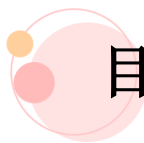


2022

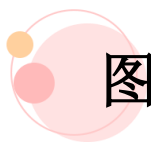
毕业生就业质量年度报告

豫章师范学院



目录

学校概况	1
报告说明	3
总述	4
第一章 就业基本情况	8
一 毕业生规模和结构	8
二 毕业生毕业去向落实率及去向	13
三 就业流向	26
四 毕业生的升学情况	34
五 毕业生的创业情况	37
六 基层项目情况	38
第二章 就业主要特点	40
一 求职过程	40
二 就业服务工作情况	43
第三章 毕业生的就业质量	48
一 收入分析	48
二 专业相关度	52
三 就业满意度	55
四 职业期待吻合度	58
五 就业稳定性	60
六 职业发展和变化	62
第四章 就业发展趋势分析	69
第五章 用人单位评价	71
一 聘用标准	71
二 使用评价	73
三 能力、素质、知识需求	74
四 对校方的建议	76
第六章 就业对教育教学的反馈	79
一 对人才培养的反馈	79
二 改进措施	94



图表目录

学校概况	.....	1
报告说明	.....	3
总述	.....	4
第一章 就业基本情况	.....	8
图 1-1 各学历层次毕业生人数	.....	8
图 1-2 不同性别毕业生的人数	.....	9
表 1-1 师范生和非师范生的人数	.....	9
图 1-3 不同生源毕业生的人数	.....	10
表 1-2 各学院人数及专业人数	.....	10
图 1-4 毕业生的总体毕业去向落实率	.....	13
图 1-5 不同性别毕业生的毕业去向落实率	.....	14
图 1-6 师范生和非师范生的毕业去向落实率	.....	14
图 1-7 不同生源毕业生的毕业去向落实率	.....	15
表 1-3 各学院毕业生的毕业去向落实率	.....	15
表 1-4 各专业毕业生的毕业去向落实率	.....	16
表 1-5 毕业生的总体毕业去向	.....	17
表 1-6 不同性别毕业生的毕业去向	.....	18
表 1-7 师范类或非师范类毕业生的毕业去向	.....	19
表 1-8 不同生源毕业生的毕业去向	.....	20
表 1-9 各学院毕业去向	.....	21
表 1-10 各专业毕业去向	.....	23
表 1-11 毕业生就业的主要行业类	.....	26
表 1-12 各学院行业特点	.....	26
表 1-13 各专业行业特点	.....	27
表 1-14 毕业生从事的主要职业类	.....	29
表 1-15 各学院职业特点	.....	29
表 1-16 各专业职业特点	.....	30
表 1-17 用人单位流向	.....	32
表 1-18 毕业生就业省份分布	.....	33
图 1-8 毕业生的总体升学比例	.....	34
表 1-19 毕业生的升学情况	.....	34
表 1-20 各学院升学比例	.....	34
表 1-21 各专业升学比例	.....	35
图 1-9 毕业生的自主创业比例	.....	37

图 1-10	毕业生有意向自主创业比例	37
图 1-11	毕业生参加国家和地方基层项目的比例	38
第二章	就业主要特点	40
图 2-1	毕业生收到面试机会数及录用通知数	40
图 2-2	毕业生求职周期及求职成本	41
图 2-3	毕业生在求职过程中遇到的困难	42
图 2-4	毕业生对就业服务工作的总体满意度	43
图 2-5	毕业生接受就业服务的比例（多选）	44
图 2-6	毕业生对就业服务的有效性评价	44
表 2-1	各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度	45
图 2-7	毕业生获得第一份工作的渠道	46
第三章	毕业生的就业质量	48
图 3-1	毕业生的月收入	48
表 3-1	各学院毕业生的月收入	48
表 3-2	各专业毕业生的月收入	49
表 3-3	毕业生享受“五险一金”情况	50
表 3-4	各学院毕业生享受“五险一金”情况（本科）	50
表 3-5	各学院毕业生享受“五险一金”情况（专科）	51
表 3-6	各专业毕业生享受“五险一金”情况（本科）	51
表 3-7	各专业毕业生享受“五险一金”情况（专科）	51
图 3-2	毕业生的工作与专业相关度	52
图 3-3	毕业生选择专业无关工作的原因	53
表 3-8	各学院毕业生的工作与专业相关度	53
表 3-9	各专业毕业生的工作与专业相关度	54
图 3-4	毕业生的就业满意度	55
图 3-5	毕业生对就业各方面的满意度	56
表 3-10	各学院毕业生的就业满意度	56
表 3-11	各专业毕业生的就业满意度	57
图 3-6	毕业生的职业期待吻合度	58
图 3-7	毕业生工作不符合职业期待的原因	58
表 3-12	各专业毕业生的职业期待吻合度	59
图 3-8	毕业生的离职率	60
表 3-13	各学院毕业生的离职率	60
表 3-14	各专业毕业生的离职率	61
图 3-9	毕业生有过薪资或职位提升的比例	62
表 3-15	各学院毕业生有过薪资或职位提升的比例	62
表 3-16	各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例	63

图 3-10	毕业生有过转岗的比例	64
表 3-17	各学院毕业生有过转岗的比例	64
表 3-18	各专业毕业生有过转岗的比例	65
图 3-11	毕业生认为专业发展前景较好的比例	66
表 3-19	本科各专业毕业生对专业发展前景的评价	66
表 3-20	专科各专业毕业生对专业发展前景的评价	67
第四章	就业发展趋势分析	69
第五章	用人单位评价	71
图 5-1	用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由（多选）	71
图 5-2	用人单位聘用本校毕业生的渠道（多选）	72
图 5-3	用人单位对本校应届毕业生的总体满意度	73
图 5-4	用人单位愿意继续招聘本校应届毕业生的比例	73
图 5-5	用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度	74
图 5-6	用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度	75
图 5-7	用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度	75
图 5-8	用人单位对本校就业工作的满意度	76
图 5-9	用人单位希望本校提供的支持（多选）	76
图 5-10	培养过程中需要引入用人单位参与的主要环节（多选）	77
第六章	就业对教育教学的反馈	79
图 6-1	毕业生对母校的推荐度	79
表 6-1	各学院毕业生对母校的推荐度	79
表 6-2	各专业毕业生对母校的推荐度	80
图 6-2	毕业生对母校的满意度	81
表 6-3	各学院毕业生对母校的满意度	82
表 6-4	各专业毕业生对母校的满意度	82
图 6-3	毕业生对母校的教学满意度	84
表 6-5	各学院毕业生的教学满意度	84
表 6-6	各专业毕业生的教学满意度	85
图 6-4	培养目标了解度	86
图 6-5	教学各方面改进需求（多选）	87
图 6-6	教师指导满足度（本科）	87
图 6-7	教师指导满足度（专科）	88
图 6-8	教学设施满足度	89
表 6-7	师范类专业各项实习实践活动满足度	90
表 6-8	师范类专业毕业生对实习实践内容满足度	90
图 6-9	师范类专业毕业要求达成度	91

图 6-10	师范类专业毕业生对教师素质能力的评价	92
表 6-9	工作中最重要的通用能力（多选）	92
表 6-10	母校学习经历对各项通用能力的影响	93



学校概况

豫章师范学院坐落于江西省南昌市红角洲高校园区，是国家教育部批准成立的公办全日制普通本科院校，学校为省市共建，并被南昌市人民政府确定为优先发展重点打造的唯一市属本科高校，是一所以培养学前教育、小学教育和特殊教育等基础教育师资为主的师范类院校。

百年学府，人才辈出。学校肇始于 1908 年创建的江西省立女子师范学堂，迄今 114 年。孕育了大革命时期与方志敏齐名的陈赞贤、被鲁迅赞为“真的猛士”的刘和珍等革命先贤，培育了中国画坛的一面旗帜傅抱石、现代中国声乐教育事业的奠基者喻宜萱等专家学者，还培育了众多党政人才、演艺明星、商界骄子，以及一大批育人楷模，为区域的社会经济发展做出了重要贡献，特别是为南昌市教育事业的发展做出了突出贡献。据不完全统计，南昌市 80%以上的小学校长和 90%以上的幼儿园园长毕业于我校。

环境优美，条件优越。学校占地面积 1000 余亩。学校大力实施校园文化提升工程，抱石园、赞贤广场、陈鹤琴纪念馆、自然博物馆等场所的精美打造，极大地提升校园环境品位，2017 年被评为江西省第一届文明校园。2020 年位列全省高校前三被推荐参加全国文明校园遴选，2021 年获评“江西省 2021-2023 年创建全国文明校园先进学校”。

学校硬件设施先进，语音教室、微格教室、儿童音乐创编室、听障大学生律动室、言语康复实训室等现代化教学设施俱全，特别是学前教育和特殊教育专业的实验、实训设备国内领先，获得教育部评估专家组高度赞誉。

现有教育学、文学、艺术学、理学、工学、法学、管理学等七大学科门类 29 个本科专业，教职员工 800 余人。专任教师中有教授、副教授 197 人，具有博士、硕士以上学位教师 506 人。学校教师队伍中有全球前 2%顶尖科学家、享受国务院特殊津贴、政府特殊津贴人员、“国家自然科学基金通讯评审专家”、“教育部新世纪优秀人才”、“江西省赣鄱英才 555 工程人选”、“江西省 5511 科技创新人才”、“江西省优势科技创新团队领军人才”、“江西省科技创新团队领军人才”、“江西省百千万人才”人选、“首批江西省青年科学家（井冈之星）培养对象”、“江西省高校中青年学科带头人”“全省宣传思想文化领域‘四个一批’人才”等优秀人才。首批国家级一流本科课程 1 门，教育部“精品视频公开课”1 门，省级精品课、省级精品资源共享课 17 门，省级精品在线开放课程、省级一流本科课程 19 门，省级“课程思政”示范课程、全省干部教育培训好课程 3 门，省级课程育人共享计划 3 门，省级特色专业 6 个，省级一流本科专业建设点、省级人才培养模式创新实验区 4 个，省级教学团队 4 个，省级高水平本科教学团队 2 个。

特色鲜明，成果显著。学校确立了“做强学前教育、做优小学教育、做精特殊教育、做实职业教育”的目标任务，突出师范特色，强化内涵建设，大力推进实践教学改革，人才培养质量不断提高，办学实力显著增强。近年来，学校连续获得江西省文明单位、江西省普通高校毕业生就业工作评估“优秀等级学校”、江西省普通高校毕业生就业工作先进单位、江西省高校信息化工作先进单位、江西省高等学校人才人事工作先进集体等荣誉称号，连续 9 年获评全省高校平安校园建设先进单位。

新时代新作为，学校将按照“党建引领、师范为本、错位发展、以评促建”的工作方针，以高标准推进校园建设、高水平推进内涵建设、高质量通过合格评估为目标，着力落实“创新弘校、改革强校、质量立校、人才兴校、文化荣校、特色铸校”六大重点任务，朝着建成特色鲜明、优势突出、省内有影响、国内有声音的应用型本科师范院校迈进，谱写学校发展新的壮丽篇章。

报告说明

为全面贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，学校始终把毕业生就业工作摆在突出位置，通过强化责任落实、挖潜拓岗、思想引领、帮扶指导等举措，完善就业工作机制、凝聚就业工作合力，努力促进毕业生更加充分更高质量就业。

学校根据《教育部关于做好 2022 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2021〕5 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神，结合学校实际情况，编制和正式发布《豫章师范学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》。

报告中的数据来源于以下两个方面



豫章师范学院 2022 届毕业生就业数据

数据统计截止日期为 2022 年 8 月 31 日。
主要涵盖就业基本情况等方面内容。



第三方专业机构调研数据

毕业生调研数据：调查面向我校 2022 届毕业生，共回收有效问卷 1218 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 40.05%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

用人单位调研数据：调研面向招聘我校应届毕业生的用人单位，回收有效问卷 155 份，主要涵盖用人单位的聘用情况以及对我校毕业生的使用评价等方面的内容。

2022

毕业生就 业质量年度 报告

豫章师范学院

01 | 毕业生基本情况

1 毕业生结构



2 生源地区

2022届毕业生以江西生源为主, 其中, 本科、专科来自江西的比例分别为85.25%、88.72%。

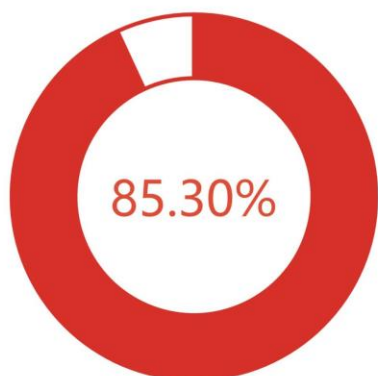


本科: 85.25%
专科: 88.72%

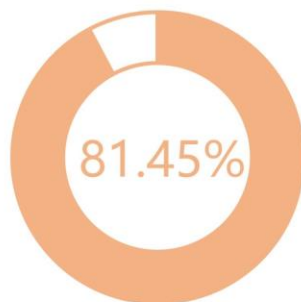
江西 87.64%

1

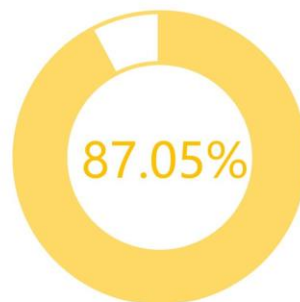
毕业去向落实率



总体



本科



专科

2

毕业生就业流向

行业	分类	本科	专科
行业	教育	46.96%	70.31%
	批发业	5.67%	3.24%
职业	教学人员	44.48%	69.68%
	其他人员	26.02%	10.03%
企业	其他企业	53.78%	34.04%
	中初教育单位	29.07%	47.88%
地区	长江经济带	83.26%	90.11%
	一带一路地区	23.95%	20.44%

① 本校2022届已就业毕业生，主要在江西省就业，占比超七成。

② 主要服务于教育业。

③ 就业企业以其他企业、中初教育单位为主。

毕业生就业质量

✈️
就业满意度

本科
83.26%
专科
79.70%



专业相关度

本科
74.37%
专科
79.38%



职业期待
吻合度

本科
64.19%
专科
57.92%



就业稳定性

本科
81.85%
专科
76.36%

1

毕业生反馈

96.10%

总体满意度

95.04%

教学满意度

91.85%

就业指导满意度

2

用人单位评价

100.00%

毕业生满意度

99.17%

就业指导满意度

99.13%

校园招聘满意度

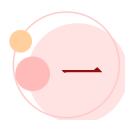


就业 基本情况



第一章 就业基本情况

本章从毕业生规模与结构、毕业去向落实率、就业流向几个方面对我校毕业生就业基本情况进行分析，了解毕业生的生源特点、毕业落实情况以及就业的区域、行业、职业特点。



一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

我校 2022 届毕业生总人数为 3041 人。其中，本科毕结业生 949 人，占毕业生总人数的 31.21%；专科毕业生 2092 人，占毕业生总人数的 68.79%。

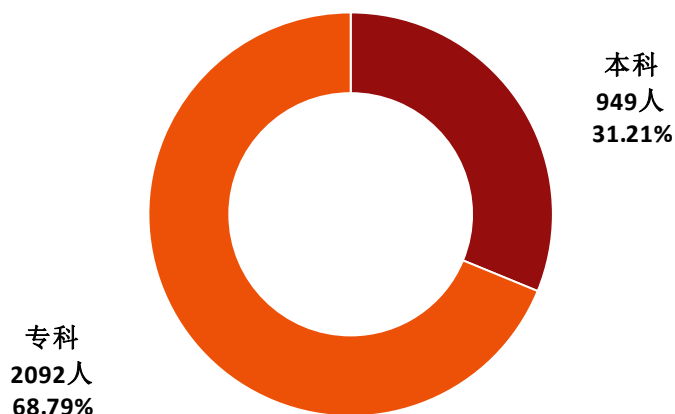


图 1-1 各学历层次毕业生人数

数据来源：豫章师范学院数据。

2. 毕业生的性别结构

从性别结构来看，男生占 19.47%，女生占 80.53%；整体男女比为 0.24:1。具体分学历层次来看，本科毕业生中，男生占 28.24%，女生占 71.76%；男女比为 0.39:1。专科毕业生中，男生占 15.49%，女生占 84.51%；男女比为 0.18:1。

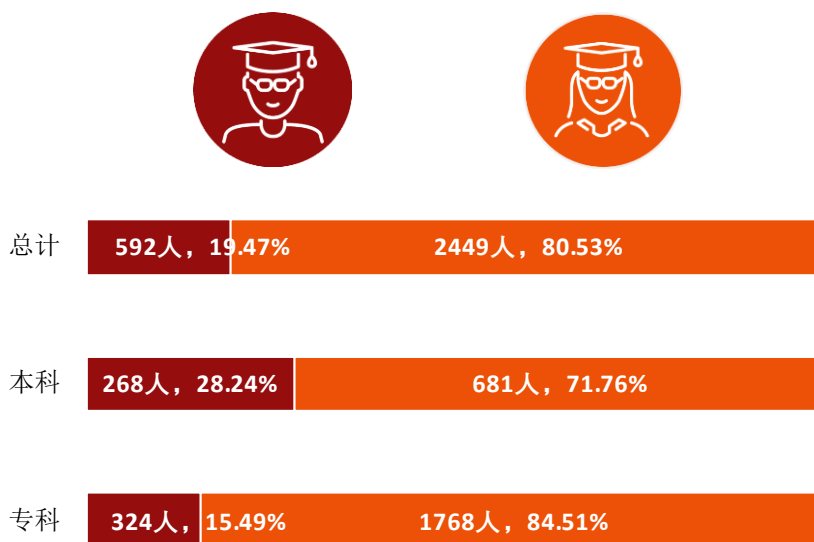


图 1-2 不同性别毕业生的人数

数据来源：豫章师范学院数据。

3. 师范生和非师范生的结构

2022 届本科毕业生中，师范生占 67.44%，非师范生占 32.56%；专科毕业生中，师范生占 78.15%，非师范生占 21.85%。

表 1-1 师范生和非师范生的人数

类别	本科		专科	
	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
师范生	640	67.44	1635	78.15
非师范生	309	32.56	457	21.85

数据来源：豫章师范学院数据。

4. 毕业生的生源结构

我校 2022 届毕业生生源主要来自于江西，人数为 2665 人，占比为 87.64%。其中，本科、专科来自江西的比例分别为 85.25%、88.72%。

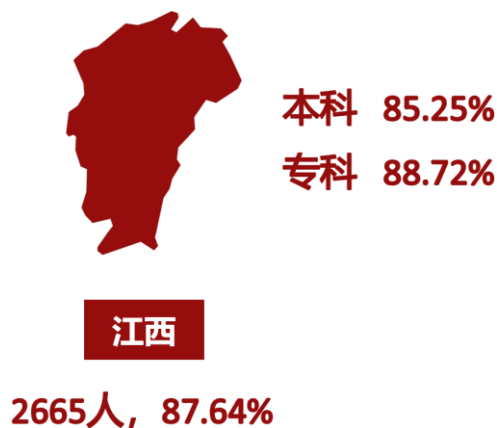


图 1-3 不同生源毕业生的人数

数据来源：豫章师范学院数据。

5. 各学院及专业毕业生人数

我校 2022 届本科毕业生分布在 10 个学院，其中规模较大的学院是数学与计算机学院、小学教育学院、文化与旅游学院，规模较大的专业是小学教育（四年制）、汉语言文学；专科毕业生分布在 9 个学院，其中规模较大的学院是小学教育学院、文化与旅游学院、学前教育学院、外国语学院，规模较大的专业是小学教育（三年制）、学前教育（三年制）、语文教育。

表 1-2 各学院人数及专业人数

学历	学院名称	专业名称	人数（人）	比例（%）
本科	数学与计算机学院	总计	173	18.24
		数学与应用数学	96	10.12
		软件工程	44	4.64
		教育技术学	33	3.48
	小学教育学院	总计	145	15.28
		小学教育（四年制）	145	15.28
	文化与旅游学院	总计	144	15.17
		汉语言文学	144	15.17
	音乐舞蹈学院	总计	95	10.01
		音乐学	66	6.95
		艺术教育	29	3.06
	外国语学院	总计	89	9.38
		英语	89	9.38
	学前教育学院	总计	81	8.54

学历	学院名称	专业名称	人数(人)	比例(%)
本科		学前教育(四年制)	81	8.54
	体育学院	总计	69	7.27
		体育教育(四年制)	69	7.27
	美术学院	总计	60	6.32
		绘画	60	6.32
	经济与管理学院	总计	50	5.27
		财务管理	50	5.27
	特殊教育学院	总计	43	4.53
		特殊教育(四年制)	43	4.53
	专科	小学教育学院	总计	672	32.12
小学教育(三年制)			254	12.14
小学教育			207	9.89
数学教育			150	7.17
科学教育			61	2.92
文化与旅游学院		总计	327	15.63
		语文教育	215	10.28
		旅游管理	48	2.29
		导游	41	1.96
学前教育学院		旅行社经营管理	23	1.10
		总计	298	14.24
		学前教育(三年制)	226	10.80
		早期教育(三年制)	55	2.63
		学前教育	16	0.76
外国语学院		早期教育	1	0.05
		总计	297	14.19
		英语教育	163	7.79
		商务英语	99	4.73
音乐舞蹈学院		应用英语	35	1.67
		总计	155	7.42
		音乐教育	47	2.25
		音乐表演	40	1.91
		舞蹈表演	34	1.63
美术学院		播音与主持	34	1.63
		总计	126	6.03
		美术教育	49	2.34
		艺术设计	43	2.06
特殊教育学院		工艺美术品设计	34	1.63
		总计	118	5.64
		特殊教育(三年制)	80	3.82
		特殊教育	38	1.82

豫章师范学院

学历	学院名称	专业名称	人数 (人)	比例 (%)
	体育学院	总计	73	3.49
		体育教育 (三年制)	72	3.44
		体育教育	1	0.05
	经济与管理学院	总计	26	1.24
		社会工作	26	1.24

数据来源：豫章师范学院数据。

二 毕业生毕业去向落实率及去向

毕业去向落实率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生毕业去向落实率的计算公式为：

毕业生毕业去向落实率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学。

（一） 毕业生的毕业去向落实率

1. 毕业生的毕业去向落实率

截至 2022 年 8 月 31 日，我校 2022 届毕业生的总体毕业去向落实率为 85.30%，其中本科、专科的毕业去向落实率分别为 81.45%、87.05%。

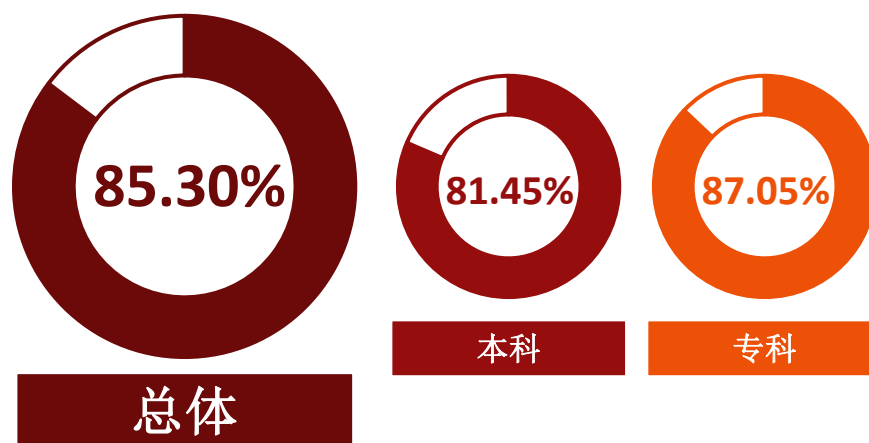


图 1-4 毕业生的总体毕业去向落实率

数据来源：豫章师范学院数据。

2. 各类毕业生的毕业去向落实率

我校 2022 届本科毕业生中，男生的毕业去向落实率为 81.72%，女生的毕业去向落实率为 81.35%；专科毕业生中，男生的毕业去向落实率为 84.88%，女生的毕业去向落实率为 87.44%。

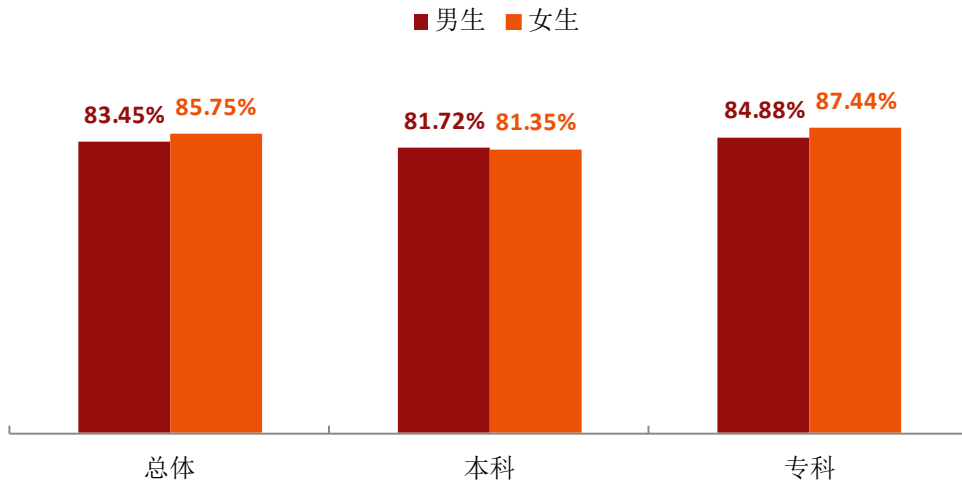


图 1-5 不同性别毕业生的毕业去向落实率

数据来源：豫章师范学院数据。

我校 2022 届本科毕业生中，师范生的毕业去向落实率为 81.25%，非师范生的毕业去向落实率为 81.88%；专科毕业生中，师范类的毕业去向落实率为 86.61%，非师范生的毕业去向落实率为 88.62%。

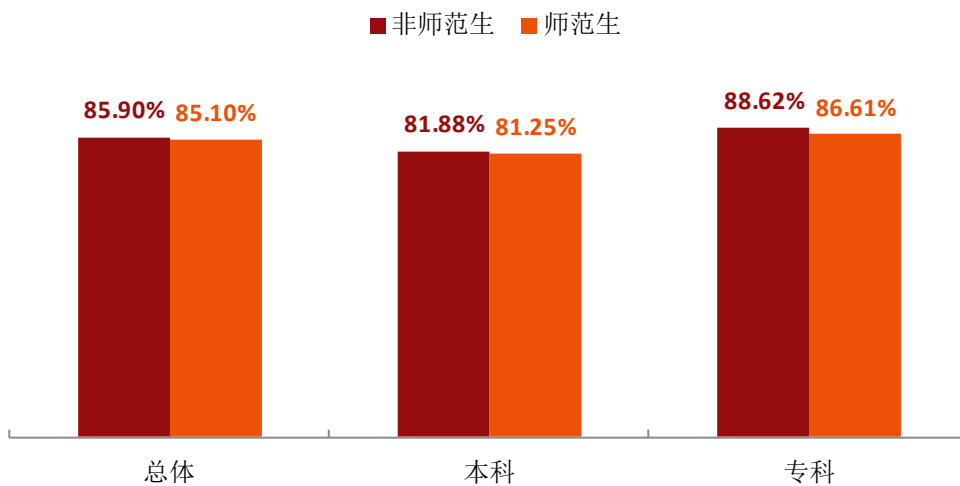


图 1-6 师范生和非师范生的毕业去向落实率

我校 2022 届本科毕业生中，省内生源的毕业去向落实率为 82.08%，省外生源的毕业去向落实率为 77.86%；专科毕业生中，省内生源的毕业去向落实率为 87.93%，省外生源的毕业去向落实率为 80.08%。

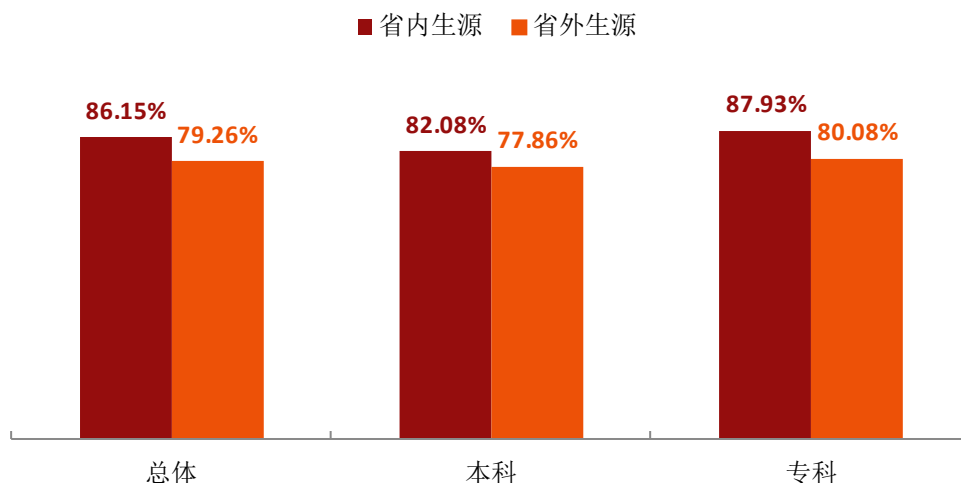


图 1-7 不同生源毕业生的毕业去向落实率

数据来源：豫章师范学院数据。

3. 各学院及专业的毕业去向落实率

我校 2022 届本科毕业生中，毕业去向落实率较高的学院是特殊教育学院（93.02%）、外国语学院（91.01%）、小学教育学院（88.28%），专科毕业生中，毕业去向落实率较高的学院是特殊教育学院（98.31%）、经济与管理学院（92.31%）、小学教育学院（90.63%）。

表 1-3 各学院毕业生的毕业去向落实率

学历	学院名称	比例 (%)
本科	本校本科平均	81.45
	特殊教育学院	93.02
	外国语学院	91.01
	小学教育学院	88.28
	体育学院	85.51
	学前教育学院	82.72
	经济与管理学院	82.00
	美术学院	81.67
	文化与旅游学院	80.56
	音乐舞蹈学院	76.84
	数学与计算机学院	68.79
	专科	本校专科平均	87.05
特殊教育学院		98.31

学历	学院名称	比例 (%)
	经济与管理学院	92.31
	小学教育学院	90.63
	音乐舞蹈学院	88.39
	学前教育学院	88.26
	外国语学院	83.84
	美术学院	81.75
	文化与旅游学院	80.43
	体育学院	78.08

数据来源：豫章师范学院数据。

我校 2022 届本科毕业生中，毕业去向落实率较高的专业是特殊教育（四年制）（93.02%）、英语（91.01%）、小学教育（四年制）（88.28%）；专科毕业生中，毕业去向落实率较高的专业是特殊教育、小学教育、早期教育，均为 100%。

表 1-4 各专业毕业生的毕业去向落实率

学历	专业名称	比例 (%)
本科	本校本科平均	81.45
	特殊教育（四年制）	93.02
	英语	91.01
	小学教育（四年制）	88.28
	体育教育（四年制）	85.51
	学前教育（四年制）	82.72
	财务管理	82.00
	绘画	81.67
	汉语言文学	80.56
	音乐学	77.27
	艺术教育	75.86
	数学与应用数学	72.92
	软件工程	70.45
	教育技术学	54.55
专科	本校专科平均	87.05
	特殊教育	100.00
	小学教育	100.00
	早期教育	100.00
	特殊教育（三年制）	97.50
	旅行社经营管理	95.65
	导游	95.12
	舞蹈表演	94.12
学前教育	93.75	

学历	专业名称	比例 (%)
	早期教育 (三年制)	92.73
	社会工作	92.31
	旅游管理	89.58
	商务英语	88.89
	艺术设计	88.37
	播音与主持	88.24
	小学教育 (三年制)	87.80
	音乐表演	87.50
	学前教育 (三年制)	86.73
	应用英语	85.71
	科学教育	85.25
	音乐教育	85.11
	数学教育	84.67
	美术教育	83.67
	英语教育	80.37
	体育教育 (三年制)	79.17
	语文教育	73.95
	工艺美术品设计	70.59
	体育教育	0.00

数据来源：豫章师范学院数据。

(二) 毕业去向分布

1. 毕业去向分布

我校 2022 届本科毕业生毕业去向以“签就业协议形式就业”（62.70%）为主；专科毕业生毕业去向以“专科升普通本科”（43.93%）为主，其次是“签就业协议形式就业”（40.77%）。

表 1-5 毕业生的总体毕业去向

分类	毕业去向	本科		专科	
		人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
就业	签就业协议形式就业	595	62.70	853	40.77
	签劳动合同形式就业	47	4.95	9	0.43
	特岗教师	30	3.16	14	0.67
	应征义务兵	16	1.69	24	1.15
	西部计划	5	0.53	0	0.00
	自主创业	3	0.32	1	0.05
	三支一扶	1	0.11	0	0.00
	乡村教师	1	0.11	0	0.00

分类	毕业去向	本科		专科	
		人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
升学	研究生	75	7.90	0	0.00
	出国、出境	0	0.00	1	0.05
	专科升普通本科	0	0.00	919	43.93
未就业	不就业拟升学	1	0.11	0	0.00
	求职中	175	18.44	271	12.95

注：图表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：豫章师范学院数据。

我校 2022 届本科毕业生中，男生和女生的毕业去向均以“签就业协议形式就业”（分别为 55.60%，65.49%）为主。专科毕业生中，男生的毕业去向以“签就业协议形式就业”（38.89%）、“专科升普通本科”（38.27%）为主；女生的毕业去向同样以“专科升普通本科”（44.97%）、“签就业协议形式就业”（41.12%）为主。

表 1-6 不同性别毕业生的毕业去向

单位：%

分类	毕业去向	本科		专科	
		男生	女生	男生	女生
就业	签就业协议形式就业	55.60	65.49	38.89	41.12
	签劳动合同形式就业	7.84	3.82	0.31	0.45
	特岗教师	3.73	2.94	0.62	0.68
	应征义务兵	5.97	0.00	6.79	0.11
	西部计划	0.75	0.44	0.00	0.00
	自主创业	1.12	0.00	0.00	0.06
	三支一扶	0.00	0.15	0.00	0.00
	乡村教师	0.37	0.00	0.00	0.00
升学	研究生	6.34	8.52	0.00	0.00
	出国、出境	0.00	0.00	0.00	0.06
	专科升普通本科	0.00	0.00	38.27	44.97
未就业	不就业拟升学	0.00	0.15	0.00	0.00
	求职中	18.28	18.50	15.12	12.56

数据来源：豫章师范学院数据。

我校 2022 届本科毕业生中，师范生和非师范生的毕业去向均以“签就业协议形式就业”（分别为 61.72%、64.72%）为主。专科毕业生中，师范生的毕业去向以“签就业协议形式就业”（45.69%）为主，其次是“专科升普通本科”（38.23%）；非师范生的毕业去向以“专科升普通本科”（64.33%）为主，其次是“签就业协议形式就业”（23.19%）。

表 1-7 师范类或非师范类毕业生的毕业去向

单位：%

分类	毕业去向	本科		专科	
		师范生	非师范生	师范生	非师范生
就业	签就业协议形式就业	61.72	64.72	45.69	23.19
	签劳动合同形式就业	3.91	7.12	0.55	0.00
	特岗教师	4.69	0.00	0.86	0.00
	应征义务兵	1.25	2.59	1.22	0.88
	西部计划	0.63	0.32	0.00	0.00
	自主创业	0.31	0.32	0.06	0.00
	三支一扶	0.16	0.00	0.00	0.00
	乡村教师	0.00	0.32	0.00	0.00
升学	研究生	8.59	6.47	0.00	0.00
	出国、出境	0.00	0.00	0.00	0.22
	专科升普通本科	0.00	0.00	38.23	64.33
未就业	不就业拟升学	0.16	0.00	0.00	0.00
	求职中	18.59	18.12	13.39	11.38

数据来源：豫章师范学院数据。

我校 2022 届省内生源和省外生源本科毕业生毕业去向均以“签就业协议形式就业”为主（分别为 62.79%和 62.14%）；省内生源和省外生源的专科毕业生毕业去向均以“专科升普通本科”为主（分别为 43.32%和 48.73%）。

表 1-8 不同生源毕业生的毕业去向

单位：%

分类	毕业去向	本科		专科	
		省内生源	省外生源	省内生源	省外生源
就业	签就业协议形式就业	62.79	62.14	42.24	29.24
	签劳动合同形式就业	4.70	6.43	0.48	0.00
	特岗教师	3.58	0.71	0.70	0.42
	应征义务兵	1.48	2.86	1.13	1.27
	西部计划	0.49	0.71	0.00	0.00
	自主创业	0.37	0.00	0.05	0.00
	三支一扶	0.12	0.00	0.00	0.00
	乡村教师	0.00	0.71	0.00	0.00
升学	研究生	8.53	4.29	0.00	0.00
	出国、出境	0.00	0.00	0.00	0.42
	专科升普通本科	0.00	0.00	43.32	48.73
未就业	不就业拟升学	0.12	0.00	0.00	0.00
	求职中	17.80	22.14	12.07	19.92

数据来源：豫章师范学院数据。

2. 各学院及专业的毕业去向

我校 2022 届本科毕业生签就业协议形式就业比例较高的学院是特殊教育学院（76.74%）、外国语学院（75.28%）、学前教育学院（74.07%）、美术学院（73.33%）；专科毕业生签就业协议形式就业比例较高的学院是特殊教育学院（73.73%），专科升普通本科比例较高的学院是音乐舞蹈学院（69.03%）、美术学院（62.70%）。

表 1-9 各学院毕业去向

单位：%

学历	学院名称	就业								升学			未就业	
		签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	特岗教师	应征义务兵	西部计划	自主创业	三支一扶	乡村教师	研究生	出国、出境	专科升普通本科	不就业拟升学	求职中
本科	特殊教育学院	76.74	2.33	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	13.95	0.00	0.00	0.00	6.98
	外国语学院	75.28	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	15.73	0.00	0.00	0.00	8.99
	学前教育学院	74.07	3.70	0.00	1.23	1.23	0.00	0.00	0.00	2.47	0.00	0.00	0.00	17.28
	美术学院	73.33	1.67	0.00	1.67	0.00	1.67	0.00	0.00	3.33	0.00	0.00	0.00	18.33
	小学教育学院	66.21	4.14	11.03	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	6.90	0.00	0.00	0.00	11.72
	经济与管理学院	64.00	12.00	0.00	0.00	2.00	0.00	0.00	0.00	4.00	0.00	0.00	0.00	18.00
	文化与旅游学院	63.89	4.17	0.69	0.00	0.69	0.69	0.69	0.00	9.72	0.00	0.00	0.69	18.75
	音乐舞蹈学院	54.74	6.32	0.00	6.32	1.05	0.00	0.00	1.05	7.37	0.00	0.00	0.00	23.16
	体育学院	52.17	2.90	14.49	7.25	0.00	1.45	0.00	0.00	7.25	0.00	0.00	0.00	14.49
数学与计算机学院	47.98	9.25	1.73	1.73	0.58	0.00	0.00	0.00	7.51	0.00	0.00	0.00	31.21	
专科	特殊教育学院	73.73	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	24.58	0.00	1.69
	学前教育学院	57.72	0.00	0.00	0.67	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	29.87	0.00	11.74
	小学教育学院	53.87	1.19	1.64	1.04	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	32.89	0.00	9.38
	体育学院	41.10	1.37	1.37	12.33	0.00	1.37	0.00	0.00	0.00	0.00	20.55	0.00	21.92

学历	学院名称	就业								升学			未就业	
		签就业 协议形 式就业	签劳动 合同形 式就业	特岗教 师	应征义 务兵	西部计 划	自主创 业	三支一 扶	乡村教 师	研究生	出国、 出境	专科升 普通本 科	不就业 拟升学	求职中
	经济与管理学院	34.62	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	57.69	0.00	7.69
	外国语学院	23.91	0.00	0.00	0.67	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	59.26	0.00	16.16
	文化与旅游学院	22.02	0.00	0.61	0.31	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	57.49	0.00	19.57
	美术学院	18.25	0.00	0.00	0.79	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	62.70	0.00	18.25
	音乐舞蹈学院	17.42	0.00	0.00	1.29	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.65	69.03	0.00	11.61

数据来源：豫章师范学院数据。

我校 2022 届本科毕业生签就业协议形式就业比例较高的专业是特殊教育（四年制）（76.74%）、英语（75.28%）、学前教育（四年制）（74.07%）、绘画（73.33%）；专科毕业生签就业协议形式就业比例较高的专业是特殊教育（100.00%）、小学教育（100.00%）、早期教育（100.00%），专科升普通本科比例较高的专业是旅行社经营管理（82.61%）、舞蹈表演（79.41%）。

表 1-10 各专业毕业去向

单位：%

学历	专业名称	就业								升学			未就业	
		签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	特岗教师	应征义务兵	西部计划	自主创业	三支一扶	乡村教师	研究生	出国、出境	专科升普通本科	不就业拟升学	求职中
本科	特殊教育（四年制）	76.74	2.33	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	13.95	0.00	0.00	0.00	6.98
	英语	75.28	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	15.73	0.00	0.00	0.00	8.99
	学前教育（四年制）	74.07	3.70	0.00	1.23	1.23	0.00	0.00	0.00	2.47	0.00	0.00	0.00	17.28
	绘画	73.33	1.67	0.00	1.67	0.00	1.67	0.00	0.00	3.33	0.00	0.00	0.00	18.33
	小学教育（四年制）	66.21	4.14	11.03	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	6.90	0.00	0.00	0.00	11.72
	财务管理	64.00	12.00	0.00	0.00	2.00	0.00	0.00	0.00	4.00	0.00	0.00	0.00	18.00
	汉语言文学	63.89	4.17	0.69	0.00	0.69	0.69	0.69	0.00	9.72	0.00	0.00	0.69	18.75
	音乐学	59.09	7.58	0.00	7.58	0.00	0.00	0.00	1.52	1.52	0.00	0.00	0.00	22.73
	数学与应用数学	56.25	4.17	3.13	0.00	1.04	0.00	0.00	0.00	8.33	0.00	0.00	0.00	27.08
	体育教育（四年制）	52.17	2.90	14.49	7.25	0.00	1.45	0.00	0.00	7.25	0.00	0.00	0.00	14.49
	艺术教育	44.83	3.45	0.00	3.45	3.45	0.00	0.00	0.00	20.69	0.00	0.00	0.00	24.14
	软件工程	40.91	22.73	0.00	4.55	0.00	0.00	0.00	0.00	2.27	0.00	0.00	0.00	29.55
	教育技术学	33.33	6.06	0.00	3.03	0.00	0.00	0.00	0.00	12.12	0.00	0.00	0.00	45.45
专科	特殊教育	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	小学教育	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

学历	专业名称	就业								升学			未就业	
		签就业 协议形 式就业	签劳动 合同形 式就业	特岗教 师	应征义 务兵	西部计 划	自主创 业	三支一 扶	乡村教 师	研究生	出国、 出境	专科升 普通本 科	不就业 拟升学	求职中
	早期教育	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	学前教育	93.75	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	6.25
	特殊教育（三年制）	61.25	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	36.25	0.00	2.50
	学前教育（三年制）	57.52	0.00	0.00	0.88	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	28.32	0.00	13.27
	早期教育（三年制）	47.27	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	45.45	0.00	7.27
	体育教育（三年制）	41.67	1.39	1.39	12.50	0.00	1.39	0.00	0.00	0.00	0.00	20.83	0.00	20.83
	小学教育（三年制）	38.98	1.57	2.36	1.18	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	43.70	0.00	12.20
	科学教育	37.70	0.00	3.28	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	44.26	0.00	14.75
	社会工作	34.62	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	57.69	0.00	7.69
	商务英语	33.33	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	55.56	0.00	11.11
	应用英语	28.57	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	57.14	0.00	14.29
	语文教育	24.65	0.00	0.93	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	48.37	0.00	26.05
	工艺美术品设计	23.53	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	47.06	0.00	29.41
	音乐表演	22.50	0.00	0.00	2.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.50	60.00	0.00	12.50
	数学教育	22.00	2.67	2.00	2.67	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	55.33	0.00	15.33
	播音与主持	20.59	0.00	0.00	2.94	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	64.71	0.00	11.76
	导游	19.51	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	75.61	0.00	4.88
	旅游管理	18.75	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	70.83	0.00	10.42
	美术教育	18.37	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	65.31	0.00	16.33
	英语教育	17.18	0.00	0.00	1.23	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	61.96	0.00	19.63
	舞蹈表演	14.71	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	79.41	0.00	5.88
	艺术设计	13.95	0.00	0.00	2.33	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	72.09	0.00	11.63

学历	专业名称	就业								升学			未就业	
		签就业 协议形 式就业	签劳动 合同形 式就业	特岗教 师	应征义 务兵	西部计 划	自主创 业	三支一 扶	乡村教 师	研究生	出国、 出境	专科升 普通本 科	不就业 拟升学	求职中
	音乐教育	12.77	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	72.34	0.00	14.89
	旅行社经营管理	8.70	0.00	0.00	4.35	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	82.61	0.00	4.35
	体育教育	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00

数据来源：豫章师范学院数据。

三 就业流向

(一) 行业流向

1. 毕业生的行业流向

我校 2022 届本科和专科毕业生均主要就业于教育业（分别为 46.95%和 70.31%）。

表 1-11 毕业生就业的主要行业类

单位：%

行业类名称	本科	行业类名称	专科
教育	46.95	教育	70.31
批发业	5.67	批发业	3.24
软件和信息技术服务业	4.80	其它制造业	2.90
其它制造业	3.63	义务兵	2.12
土木工程建筑业	3.34	其它服务业	2.01

数据来源：豫章师范学院数据。

2. 各学院及专业的行业流向

学院层面，经济与管理学院本科毕业生主要服务于软件和信息技术服务业、批发业、其它制造业；各学院专科毕业生就业的主要行业均有教育行业。

专业层面，软件工程专业本科毕业生主要服务于软件和信息技术服务业、互联网和相关服务、计算机/通信和其他电子器件设备制造；绘画、教育技术学、数学与应用数学等专业本科毕业生主要服务于教育行业；工艺美术品设计专业专科毕业生就业的主要行业有国家机构、计算机/通信和其他电子器件设备制造、建筑装饰业。

表 1-12 各学院行业特点

学历	学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
本科	经济与管理学院	软件和信息技术服务业；批发业；其它制造业
	美术学院	教育；批发业；其它运输服务业
	数学与计算机学院	教育；软件和信息技术服务业；国家机构
	特殊教育学院	教育；批发业；软件和信息技术服务业
	体育学院	教育；体育；义务兵
	外国语学院	教育；批发业；其它制造业
	文化与旅游学院	教育；其他服务业；其它制造业
	小学教育学院	教育；土木工程建筑业；批发业
	学前教育学院	教育；其它制造业；中国共产党机关
	音乐舞蹈学院	教育；零售业；文化艺术业
专科	经济与管理学院	教育；零售业；社会工作

学历	学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
	美术学院	教育；软件和信息技术服务业；居民服务业
	特殊教育学院	教育；批发和零售业；其它服务业
	体育学院	体育；教育；义务兵
	外国语学院	教育；批发业；其它服务业
	文化与旅游学院	教育；其它制造业；文化艺术业
	小学教育学院	教育；批发业；互联网和相关服务
	学前教育学院	教育；其它服务业；电信、广播电视和卫星传输服务
	音乐舞蹈学院	教育；文化艺术业；零售业

数据来源：豫章师范学院数据。

表 1-13 各专业行业特点

学历	学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
本科	经济与管理学院	财务管理	软件和信息技术服务业；批发业；其它制造业
	美术学院	绘画	教育；批发业；其它运输服务业
	数学与计算机学院	教育技术学	教育；计算机、通信和其他电子器件设备制造；其它制造业
		软件工程	软件和信息技术服务业；互联网和相关服务；计算机、通信和其他电子器件设备制造
		数学与应用数学	教育；国家机构；批发业
	特殊教育学院	特殊教育（四年制）	教育；批发业；软件和信息技术服务业
	体育学院	体育教育（四年制）	教育；体育；义务兵
	外国语学院	英语	教育；批发业；其它制造业
	文化与旅游学院	汉语言文学	教育；其他服务业；其它制造业
	小学教育学院	小学教育（四年制）	教育；土木工程建筑业；批发业
	学前教育学院	学前教育（四年制）	教育；其它制造业；中国共产党机关
	音乐舞蹈学院	艺术教育	教育；零售业；批发业
		音乐学	教育；零售业；文化艺术业
专科	经济与管理学院	社会工作	教育；零售业；社会工作
	美术学院	工艺美术品设计	国家机构；计算机、通信和其他电子器件设备制造；建筑装饰业
		美术教育	教育；广告业；批发业

学历	学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
		艺术设计	软件和信息技术服务业；教育；居民服务业
	特殊教育学院	特殊教育	教育
		特殊教育（三年制）	教育；批发和零售业；其它服务业
	体育学院	体育教育（三年制）	体育；教育；义务兵
	外国语学院	商务英语	批发业；互联网和相关服务；纺织服装、服饰业
		英语教育	教育；批发业；广告业
		应用英语	教育；机动车、电子产品和日用产品修理业；批发业
	文化与旅游学院	导游	其它制造业；文化艺术业；餐饮业
		旅行社经营管理	旅行社及相关服务业；软件和信息技术服务业；义务兵
		旅游管理	纺织服装、服饰业；教育；建筑装饰业
		语文教育	教育；其它制造业；建筑安装业
	小学教育学院	科学教育	教育；互联网和相关服务；居民服务业
		数学教育	教育；建筑安装业；批发业
		小学教育	教育
		小学教育（三年制）	教育；批发业；互联网和相关服务
	学前教育学院	学前教育	教育
		学前教育（三年制）	教育；国家机构；土木工程建筑业
		早期教育（三年制）	教育；其它服务业；电信、广播电视和卫星传输服务
	音乐舞蹈学院	播音与主持	教育；文化艺术业；批发业
		舞蹈表演	教育；文化艺术业
		音乐表演	教育；零售业；其它服务业
		音乐教育	教育；道路运输服务业；其它服务业

注：专科的体育教育、早期教育专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：豫章师范学院数据。

（二） 职业流向

1. 总体职业流向

我校 2022 届本科和专科毕业生所从事的职业均主要为教学人员（44.48%、69.68%）。

表 1-14 毕业生从事的主要职业类

单位：%

职业类名称	本科	职业类名称	专科
教学人员	44.48	教学人员	69.68
其他人员	26.02	其他人员	10.03
商业和服务业人员	7.41	办事人员和有关人员	6.80
办事人员和有关人员	6.54	商业和服务业人员	4.57
其他专业技术人员	3.49	军人	2.12
经济业务人员	3.05	体育工作人员	1.56
工程技术人员	2.47	经济业务人员	1.34
体育工作人员	1.31	其他专业技术人员	1.23
公务员	1.31	生产和运输设备操作人员	0.67
金融业务人员	1.31	金融业务人员	0.67

数据来源：豫章师范学院数据。

2. 各学院及专业的职业流向

学院层面，经济与管理学院本科毕业生从事的主要职业为经济业务人员，美术学院本科毕业生从事的主要职业为教学人员、商业和服务业人员，其他各学院本科毕业生从事的主要职业均包含教学人员。经济与管理学院的专科毕业生从事的主要职业为办事人员和有关人员、教学人员，体育学院的专科毕业生从事的主要职业为体育工作人员、教学人员。

专业层面，软件工程专业本科毕业生从事的主要职业有工程技术人员；美术教育、特殊教育等专业的专科毕业生从事的主要职业均包含教学人员。

表 1-15 各学院职业特点

学历	学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
本科	经济与管理学院	经济业务人员；其他人员；其他专业技术人员
	美术学院	其他人员；教学人员；商业和服务业人员
	数学与计算机学院	教学人员；其他人员；工程技术人员
	特殊教育学院	教学人员；其他人员；商业和服务业人员
	体育学院	教学人员；其他人员；体育工作人员
	外国语学院	其他人员；教学人员；办事人员和有关人员
	文化与旅游学院	教学人员；其他人员；办事人员和有关人员
	小学教育学院	教学人员；其他人员；商业和服务业人员
	学前教育学院	教学人员；其他人员

学历	学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
专科	音乐舞蹈学院	教学人员；其他人员；办事人员和有关人员
	经济与管理学院	办事人员和有关人员；其他人员；教学人员
	美术学院	教学人员；其他人员；商业和服务业人员
	特殊教育学院	教学人员；其他人员；法律专业人员
	体育学院	体育工作人员；教学人员
	外国语学院	商业和服务业人员；教学人员；其他人员
	文化与旅游学院	教学人员；其他人员；办事人员和有关人员
	小学教育学院	教学人员；其他人员；办事人员和有关人员
	学前教育学院	教学人员；其他人员；办事人员和有关人员
	音乐舞蹈学院	教学人员；其他人员；办事人员和有关人员

数据来源：豫章师范学院数据。

表 1-16 各专业职业特点

学历	学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
本科	经济与管理学院	财务管理	经济业务人员；其他人员；其他专业技术人员
	美术学院	绘画	其他人员；教学人员；商业和服务业人员
	数学与计算机学院	教育技术学	教学人员；其他人员；工程技术人员
		软件工程	工程技术人员；其他人员；其他专业技术人员
		数学与应用数学	教学人员；其他人员；商业和服务业人员
	特殊教育学院	特殊教育（四年制）	教学人员；其他人员；商业和服务业人员
	体育学院	体育教育（四年制）	教学人员；其他人员；体育工作人员
	外国语学院	英语	其他人员；教学人员；办事人员和有关人员
	文化与旅游学院	汉语言文学	教学人员；其他人员；办事人员和有关人员
	小学教育学院	小学教育（四年制）	教学人员；其他人员；商业和服务业人员
	学前教育学院	学前教育（四年制）	教学人员；其他人员
	音乐舞蹈学院	艺术教育	教学人员；其他人员；办事人员和有关人员
		音乐学	教学人员；其他人员；办事人员和有关人员
专科	经济与管理学院	社会工作	办事人员和有关人员；其他人员；教学人员

学历	学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
	美术学院	工艺美术品设计	其他人员；工程技术人员；金融业务人员
		美术教育	教学人员；其他专业技术人员；商业和服务业人员
		艺术设计	其他人员；工程技术人员；教学人员
	特殊教育学院	特殊教育	教学人员
		特殊教育（三年制）	教学人员；其他人员；法律专业人员
	体育学院	体育教育（三年制）	体育工作人员；教学人员；军人
	外国语学院	商务英语	商业和服务业人员；其他人员；经济业务人员
		英语教育	教学人员；其他人员；商业和服务业人员
		应用英语	教学人员；办事人员和有关人员；商业和服务业人员
	文化与旅游学院	导游	其他人员；商业和服务业人员；金融业务人员
		旅行社经营管理	军人；其他专业技术人员；商业和服务业人员
		旅游管理	商业和服务业人员；其他人员；生产和运输设备操作人员
		语文教育	教学人员；办事人员和有关人员；其他人员
	小学教育学院	科学教育	教学人员；其他人员；办事人员和有关人员
		数学教育	教学人员；其他人员；办事人员和有关人员
		小学教育	教学人员
		小学教育（三年制）	教学人员；办事人员和有关人员；其他人员
	学前教育学院	学前教育	教学人员
		学前教育（三年制）	教学人员；办事人员和有关人员；军人
		早期教育（三年制）	教学人员；其他人员；其他专业技术人员
	音乐舞蹈学院	播音与主持	其他人员；教学人员；办事人员和有关人员
舞蹈表演		教学人员	
音乐表演		教学人员；其他人员；办事人员和有关人员	

学历	学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
		音乐教育	教学人员；生产和运输设备操作人员

注：专科的体育教育、早期教育专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：豫章师范学院数据。

（三） 用人单位流向

1. 毕业生的用人单位流向

我校 2022 届本科毕业生所在的就业单位主要为其他企业（53.78%），其次是中初教育单位（29.07%）；专科毕业生所在的就业单位主要为中初教育单位（47.88%），其次是其他企业（34.04%）。

表 1-17 用人单位流向

单位：%

用人单位类型	本科	专科
其他企业	53.78	34.04
中初教育单位	29.07	47.88
其他事业单位	9.74	13.62
机关	2.18	0.56
国有企业	1.89	0.45
部队	0.87	2.12
其他	0.73	0.89
三资企业	0.73	0.33
高等教育单位	0.44	0.00
农村建制村	0.29	0.00
医疗卫生单位	0.15	0.11
城镇社区	0.15	0.00

数据来源：豫章师范学院数据。

（四） 就业地区流向

我校 2022 届毕业生主要就业于江西省。其中，本科、专科在江西省就业的比例分别为 70.27%、77.00%。

表 1-18 毕业生就业省份分布

就业省份	本科		专科	
	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）
江西	487	70.27	693	77.00
广东	72	10.39	58	6.44
浙江	51	7.36	92	10.22
福建	15	2.16	8	0.89
河南	9	1.30	3	0.33
湖北	9	1.30	2	0.22
重庆	9	1.30	1	0.11
上海	7	1.01	6	0.67
海南	7	1.01	3	0.33
四川	5	0.72	3	0.33
北京	4	0.58	4	0.44
安徽	4	0.58	3	0.33
江苏	3	0.43	3	0.33
山东	3	0.43	0.00	0.00
新疆	2	0.29	0.00	0.00
湖南	1	0.14	3	0.33
甘肃	1	0.14	3	0.33
贵州	1	0.14	2	0.22
广西	1	0.14	2	0.22
辽宁	1	0.14	1	0.11
山西	1	0.14	0.00	0.00
内蒙古	0.00	0.00	4	0.44
云南	0.00	0.00	3	0.33
陕西	0.00	0.00	2	0.22
吉林	0.00	0.00	1	0.11

数据来源：豫章师范学院数据。

四 毕业生的升学情况

1. 毕业生的升学情况

我校 2022 届毕业生中，共有 995 人升学，升学比例为 32.72%。其中，本科、专科毕业生的升学比例分别为 7.90%、43.98%。

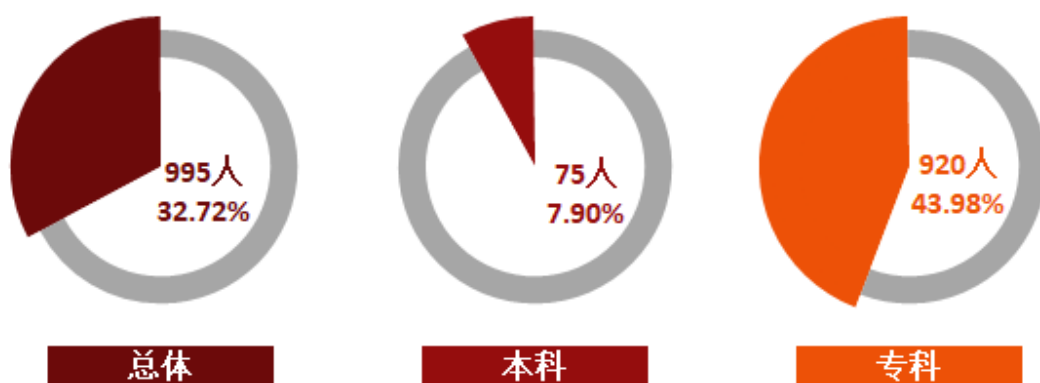


图 1-8 毕业生的总体升学比例

数据来源：豫章师范学院数据。

表 1-19 毕业生的升学情况

学历	升学比例		国内升学		出国、出境	
	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
总体	995	32.72	994	32.69	1	0.03
本科	75	7.90	75	7.90	0	0.00
专科	920	43.98	919	43.93	1	0.05

数据来源：豫章师范学院数据。

2. 各学院及专业毕业生的升学比例

我校 2022 届本科毕业生升学比例较高的学院是外国语学院、特殊教育学院。我校 2022 届专科毕业生升学比例较高的学院是音乐舞蹈学院、美术学院。

表 1-20 各学院升学比例

学历	学院名称	升学人数 (人)	占该学院毕业生比例 (%)
本科	本校本科平均	75	7.90
	外国语学院	14	15.73
	特殊教育学院	6	13.95

学历	学院名称	升学人数（人）	占该学院毕业生比例（%）
	文化与旅游学院	14	9.72
	数学与计算机学院	13	7.51
	音乐舞蹈学院	7	7.37
	体育学院	5	7.25
	小学教育学院	10	6.90
	经济与管理学院	2	4.00
	美术学院	2	3.33
	学前教育学院	2	2.47
专科	本校专科平均	920	43.98
	音乐舞蹈学院	108	69.68
	美术学院	79	62.70
	外国语学院	176	59.26
	经济与管理学院	15	57.69
	文化与旅游学院	188	57.49
	小学教育学院	221	32.89
	学前教育学院	89	29.87
	特殊教育学院	29	24.58
	体育学院	15	20.55

数据来源：豫章师范学院数据。

我校 2022 届本科毕业生升学比例较高的专业是艺术教育、英语。我校 2022 届专科毕业生升学比例较高的专业是旅行社经营管理、舞蹈表演。

表 1-21 各专业升学比例

学历	专业名称	升学人数（人）	占该专业毕业生比例（%）
本科	本校本科平均	75	7.90
	艺术教育	6	20.69
	英语	14	15.73
	特殊教育（四年制）	6	13.95
	教育技术学	4	12.12
	汉语言文学	14	9.72
	数学与应用数学	8	8.33
	体育教育（四年制）	5	7.25
	小学教育（四年制）	10	6.90
	财务管理	2	4.00
	绘画	2	3.33
	学前教育（四年制）	2	2.47
	软件工程	1	2.27
	音乐学	1	1.52
	专科	本校专科平均	920	43.98

学历	专业名称	升学人数 (人)	占该专业毕业生比例 (%)
	旅行社经营管理	19	82.61
	舞蹈表演	27	79.41
	导游	31	75.61
	音乐教育	34	72.34
	艺术设计	31	72.09
	旅游管理	34	70.83
	美术教育	32	65.31
	播音与主持	22	64.71
	音乐表演	25	62.50
	英语教育	101	61.96
	社会工作	15	57.69
	应用英语	20	57.14
	商务英语	55	55.56
	数学教育	83	55.33
	语文教育	104	48.37
	工艺美术品设计	16	47.06
	早期教育 (三年制)	25	45.45
	科学教育	27	44.26
	小学教育 (三年制)	111	43.70
	特殊教育 (三年制)	29	36.25
	学前教育 (三年制)	64	28.32
	体育教育 (三年制)	15	20.83
	特殊教育	0	0.00
	小学教育	0	0.00
	学前教育	0	0.00
	体育教育	0	0.00
	早期教育	0	0.00

数据来源：豫章师范学院数据。

五 毕业生的创业情况

1. 毕业生的自主创业比例

我校 2022 届本科、专科分别有 3 人、1 人自主创业，比例分别为 0.32%、0.05%。



图 1-9 毕业生的自主创业比例

数据来源：豫章师范学院数据。

2. 毕业生有意向自主创业的比例

我校 2022 届毕业生中有意向自主创业的比例为 33.88%，本科、专科毕业生的比例分别为 33.33%、34.22%。

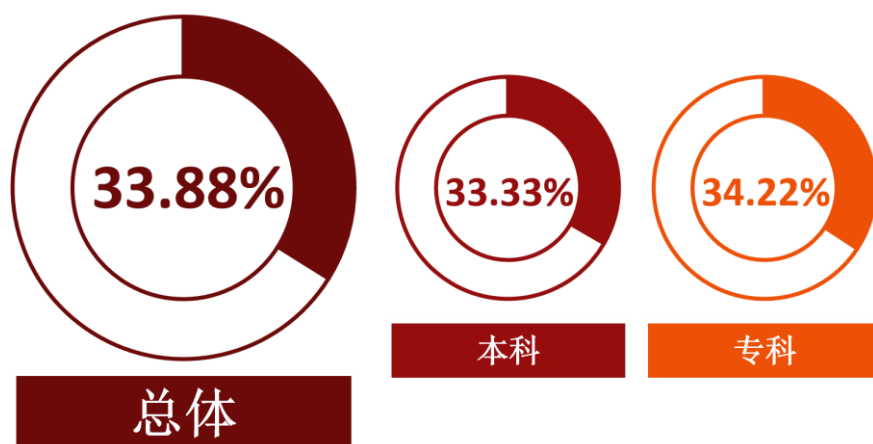


图 1-10 毕业生有意向自主创业比例

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

六 基层项目情况

1. 国家和地方基层项目就业情况

我校 2022 届本科毕业生有 36 人参加国家基层项目就业，其中特岗教师 30 人，西部计划 5 人，三支一扶 1 人；专科毕业生中有 14 人参加国家基层项目就业，全部为特岗教师，我校 2022 届本科毕业生有 1 人参加地方基层项目就业，成为乡村教师。



图 1-11 毕业生参加国家和地方基层项目的比例

数据来源：豫章师范学院数据。



就业 主要特点



第二章 就业主要特点

本章主要呈现我校促进毕业生就业的政策措施，并通过了解毕业生求职周期、求职成本等求职过程特点，以及毕业生对就业服务工作的反馈，进一步提升就业创业工作质量。



一 求职过程

1. 收到面试机会数及录用通知数

我校 2022 届本科毕业生平均收到面试机会 4.45 次，平均收到录用通知数 2.48 份；专科毕业生平均收到面试机会 3.75 次，平均收到录用通知数 2.51 份。

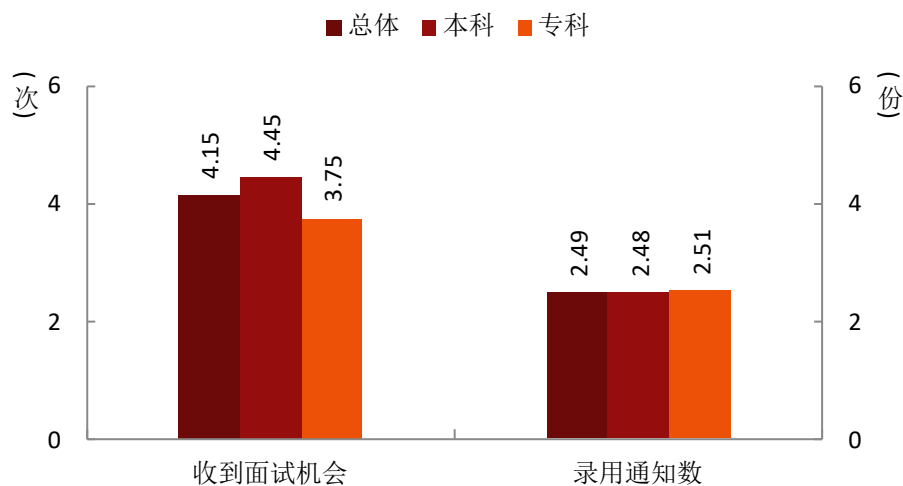


图 2-1 毕业生收到面试机会数及录用通知数

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 求职周期及求职成本

我校 2022 届本科毕业生平均求职时间为 2.23 个月，平均求职所花费用为 793.72 元；专科毕业生平均求职时间为 1.85 个月，平均求职所花费用为 563.32 元。

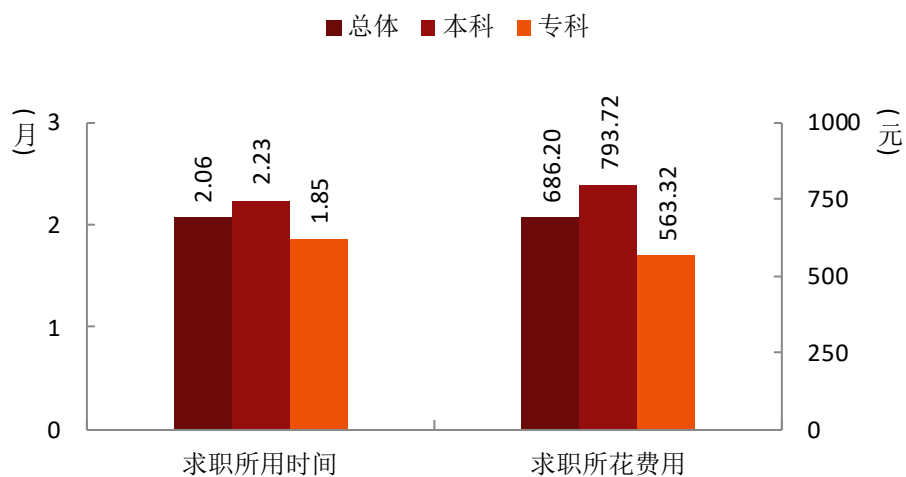


图 2-2 毕业生求职周期及求职成本

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 求职困难

我校 2022 届本科、专科毕业生遇到的最主要的求职困难均是缺乏实践和工作经验，比例分别为 64.95%、68.70%。学校将有针对性地开展就业服务工作，帮助毕业生解决困难。

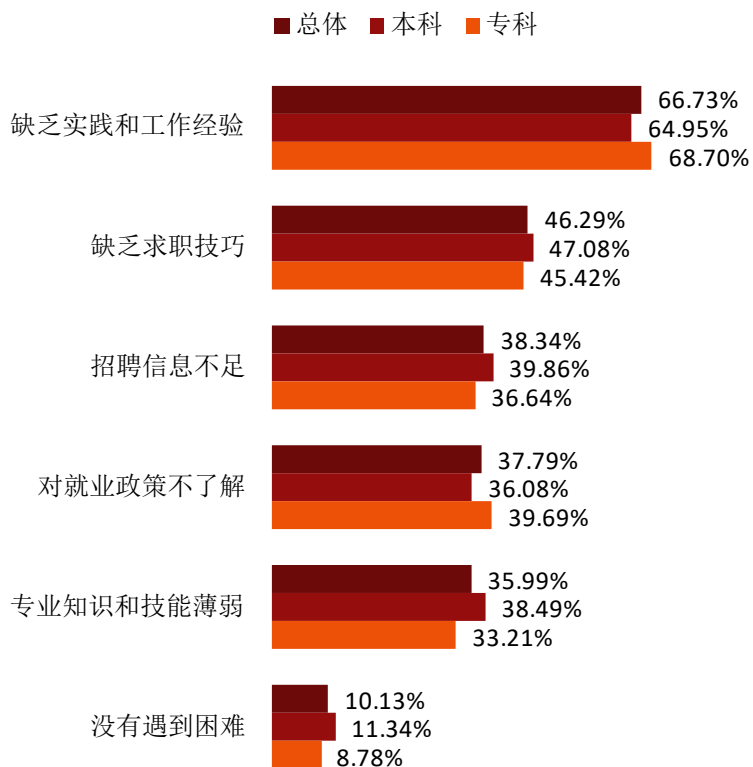


图 2-3 毕业生在求职过程中遇到的困难

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业服务工作情况

1. 就业指导服务总体满意度

我校 2022 届毕业生对就业服务工作的总体满意度为 91.85%，本科、专科毕业生对就业服务工作的总体满意度分别为 90.71%、92.55%。

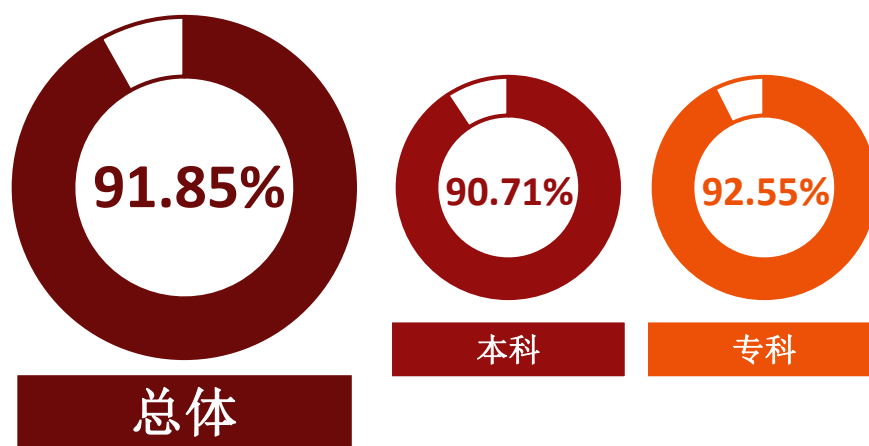


图 2-4 毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项就业指导服务开展效果情况

我校 2022 届本科毕业生中，有 83.16% 的人表示接受过母校提供的求职服务。其中，本科毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（53.26%）最大，其有效性为 80.52%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 21.31%，其有效性（96.72%）较高。

专科毕业生中，有 83.21% 的人表示接受过母校提供的求职服务。其中，专科毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（47.71 %）最大，其有效性为 92.74%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 23.28%，其有效性（96.61%）较高。

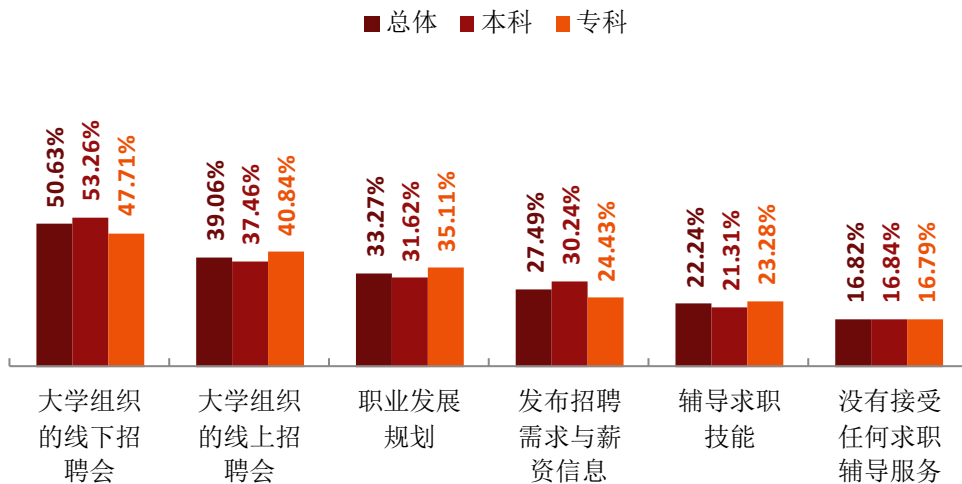


图 2-5 毕业生接受就业服务的比例（多选）

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各项就业指导服务开展有效性评价

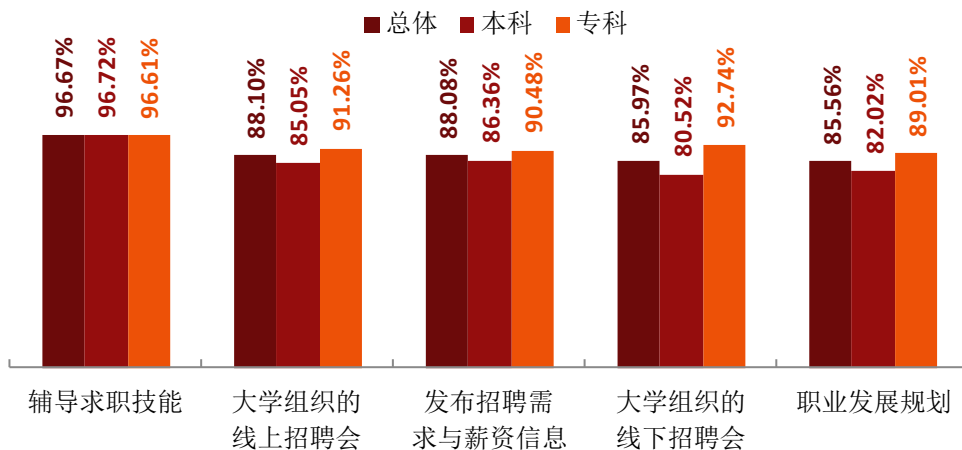


图 2-6 毕业生对就业服务的有效性评价

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院毕业生对就业服务工作的评价

我校 2022 届各学院本科与专科毕业生对就业服务工作的评价较高，均超过 80.00%。其中，本科毕业生对就业服务工作的总体满意度较高的学院是特殊教育学院、外国语学院（均为 100%）。专科毕业生对就业服务工作的总体满意度较高的学院是学前教育学院（97.96%）。

表 2-1 各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度

学历	学院名称	比例（%）
本科	本校本科平均	90.71
	特殊教育学院	100.00
	外国语学院	100.00
	学前教育学院	95.45
	音乐舞蹈学院	92.50
	数学与计算机学院	89.86
	小学教育学院	86.21
	文化与旅游学院	86.11
	经济与管理学院	81.40
专科	本校专科平均	92.55
	学前教育学院	97.96
	小学教育学院	95.80
	特殊教育学院	95.00
	外国语学院	92.00
	文化与旅游学院	89.25

注：本科的体育学院、美术学院；专科的音乐舞蹈学院、美术学院、体育学院、经济与管理学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

5. 落实工作的信息渠道

我校 2022 届本科毕业生主要通过社会渠道落实工作（71.51%），具体来说，“通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）”获得第一份工作的比例（28.49%）相对较高，其次是“通过朋友和亲戚得到招聘信息”（21.51%）；专科毕业生主要通过学校渠道落实工作（52.72%），具体来说，通过“实习/顶岗实习”获得第一份工作的比例（35.15%）相对较高，其次是“通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）”（17.58%）。

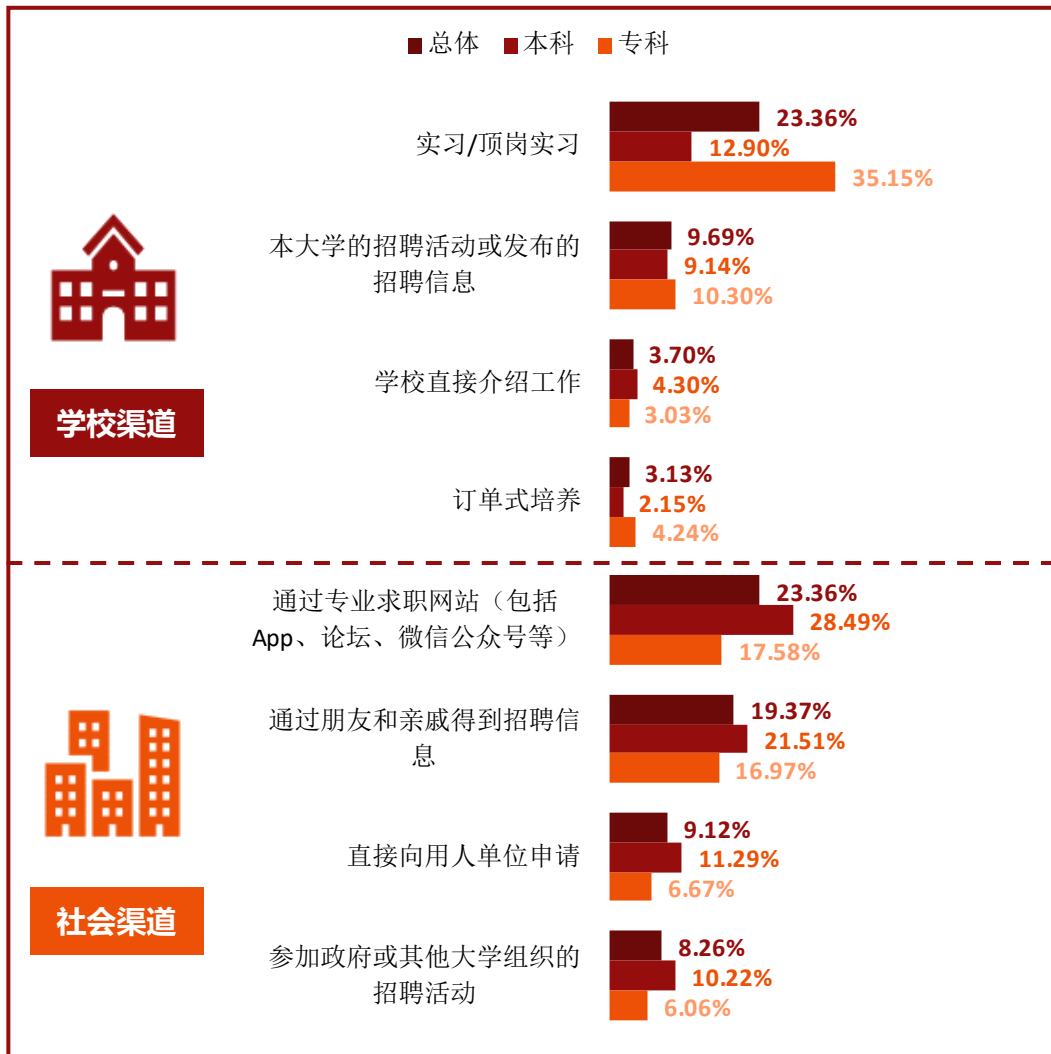


图 2-7 毕业生获得第一份工作的渠道

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

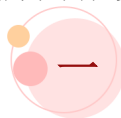


就业 毕业生的就业质量



第三章 毕业生的就业质量

本章主要是对毕业生就业状况的分析，包含毕业生就业的工作与专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度、职位提升和岗位变化，综合了解毕业生就业质量和成长发展情况。



一 收入分析

1. 毕业生的月收入

薪资水平反映毕业生在就业市场上的竞争力水平。我校 2022 届本科、专科毕业生的月收入分别为 4417.29 元、3383.23 元。

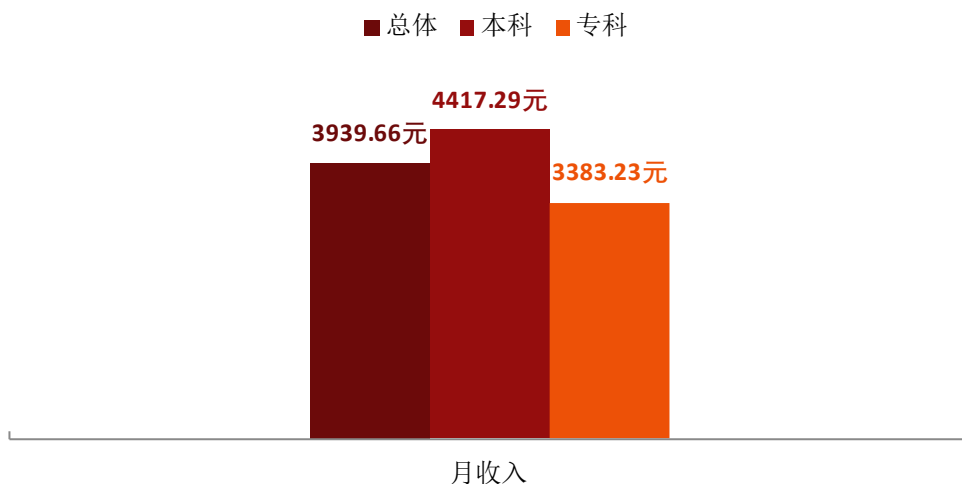


图 3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的月收入

我校 2022 届本科毕业生中，经济与管理学院、数学与计算机学院的月收入较高，分别为 5283.31 元、4854.81 元；专科毕业生中，外国语学院、特殊教育学院的月收入较高，分别为 3720.87 元、3693.17 元。

表 3-1 各学院毕业生的月收入

学历	学院名称	月收入 (元)
本科	本校本科平均	4417.29
	经济与管理学院	5283.31
	数学与计算机学院	4854.81
	外国语学院	4500.00
	文化与旅游学院	4451.20

学历	学院名称	月收入（元）
	学前教育学院	4271.58
	特殊教育学院	4057.14
	音乐舞蹈学院	4001.67
	小学教育学院	3943.48
	美术学院	3875.00
	体育学院	3746.15
专科	本校专科平均	3383.23
	外国语学院	3720.87
	特殊教育学院	3693.17
	文化与旅游学院	3280.00
	小学教育学院	3130.37
	学前教育学院	2945.00

注：专科的音乐舞蹈学院、美术学院、体育学院、经济与管理学院因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生中，软件工程、财务管理专业的月收入较高，分别为 6506.67 元、5283.31 元；专科毕业生中，商务英语、特殊教育（三年制）专业的月收入较高，分别为 4511.76 元、3900.00 元。

表 3-2 各专业毕业生的月收入

学历	专业名称	月收入（元）
本科	本校本科平均	4417.29
	软件工程	6506.67
	财务管理	5283.31
	英语	4500.00
	汉语言文学	4451.20
	数学与应用数学	4312.41
	学前教育（四年制）	4271.58
	音乐学	4219.57
	特殊教育（四年制）	4057.14
	教育技术学	3950.00
	小学教育（四年制）	3943.48
	绘画	3875.00
	体育教育（四年制）	3746.15
	艺术教育	3285.71
专科	本校专科平均	3383.23
	商务英语	4511.76
	特殊教育（三年制）	3900.00
	特殊教育	3456.79
	应用英语	3445.56

学历	专业名称	月收入（元）
	小学教育	3268.42
	小学教育（三年制）	3265.79
	英语教育	3172.50
	语文教育	3127.27
	学前教育（三年制）	2972.22
	数学教育	2805.63

注：专科的体育教育（三年制）、科学教育、早期教育（三年制）、美术教育、旅游管理、音乐教育、艺术设计、导游、音乐表演、舞蹈表演、播音与主持、工艺美术品设计、社会工作、旅行社经营管理、学前教育、体育教育、早期教育专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 享受“五险一金”情况

我校 2022 届本科毕业生全部享受“五险一金”的比例为 51.35%，部分享受“五险一金”的比例为 28.19%。专科毕业生全部享受“五险一金”的比例为 37.89%，部分享受“五险一金”的比例为 22.03%。

表 3-3 毕业生享受“五险一金”情况

单位：%

学历	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
总体	45.06	25.31	16.46	13.17
本科	51.35	28.19	8.49	11.97
专科	37.89	22.03	25.55	14.54

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生享受“五险一金”的比例较高的学院是数学与计算机学院（93.22%）、经济与管理学院（89.65%）、学前教育学院（85.72%）。

表 3-4 各学院毕业生享受“五险一金”情况（本科）

单位：%

学院名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
学前教育学院	66.67	19.05	0.00	14.29
数学与计算机学院	62.71	30.51	1.69	5.08
文化与旅游学院	60.00	16.67	3.33	20.00
经济与管理学院	51.72	37.93	3.45	6.90
小学教育学院	50.00	13.64	9.09	27.27
特殊教育学院	36.36	31.82	4.55	27.27
音乐舞蹈学院	33.33	36.11	22.22	8.33

注：外国语学院、体育学院、美术学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届专科毕业生享受“五险一金”的比例较高的学院是特殊教育学院（73.69%）。

表 3-5 各学院毕业生享受“五险一金”情况（专科）

单位：%

学院名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
特殊教育学院	63.16	10.53	7.89	18.42
小学教育学院	44.44	17.46	22.22	15.87
学前教育学院	40.00	20.00	25.71	14.29
文化与旅游学院	34.78	21.74	34.78	8.70
外国语学院	12.77	34.04	36.17	17.02

注：音乐舞蹈学院、美术学院、体育学院、经济与管理学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生享受“五险一金”的比例较高的专业是软件工程（100.00%）、数学与应用数学（90.00%）、财务管理（89.65%）。

表 3-6 各专业毕业生享受“五险一金”情况（本科）

单位：%

专业名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
软件工程	75.00	25.00	0.00	0.00
学前教育（四年制）	66.67	19.05	0.00	14.29
汉语言文学	60.00	16.67	3.33	20.00
数学与应用数学	53.33	36.67	3.33	6.67
财务管理	51.72	37.93	3.45	6.90
小学教育（四年制）	50.00	13.64	9.09	27.27
特殊教育（四年制）	36.36	31.82	4.55	27.27
音乐学	34.62	30.77	23.08	11.54

注：英语、体育教育（四年制）、绘画、教育技术学、艺术教育专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届专科毕业生享受“五险一金”的比例较高的专业是特殊教育（77.78%）、小学教育（77.78%）、特殊教育（三年制）（70.00%）。

表 3-7 各专业毕业生享受“五险一金”情况（专科）

单位：%

专业名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
特殊教育	77.78	0.00	5.56	16.67
小学教育	70.37	7.41	3.70	18.52

专业名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
特殊教育（三年制）	50.00	20.00	10.00	20.00
学前教育（三年制）	38.71	19.35	25.81	16.13
小学教育（三年制）	25.00	25.00	35.00	15.00
数学教育	25.00	25.00	37.50	12.50
英语教育	15.00	20.00	45.00	20.00
商务英语	11.11	44.44	33.33	11.11

注：语文教育、体育教育（三年制）、科学教育、早期教育（三年制）、美术教育、旅游管理、音乐教育、艺术设计、导游、音乐表演、应用英语、舞蹈表演、播音与主持、工艺美术品设计、社会工作、旅行社经营管理、学前教育、体育教育专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，是反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。我校 2022 届毕业生的工作与专业相关度为 76.78%，毕业生从事工作与所学专业的匹配度较高，本科、专科毕业生的工作与专业相关度分别为 74.37%、79.38%。

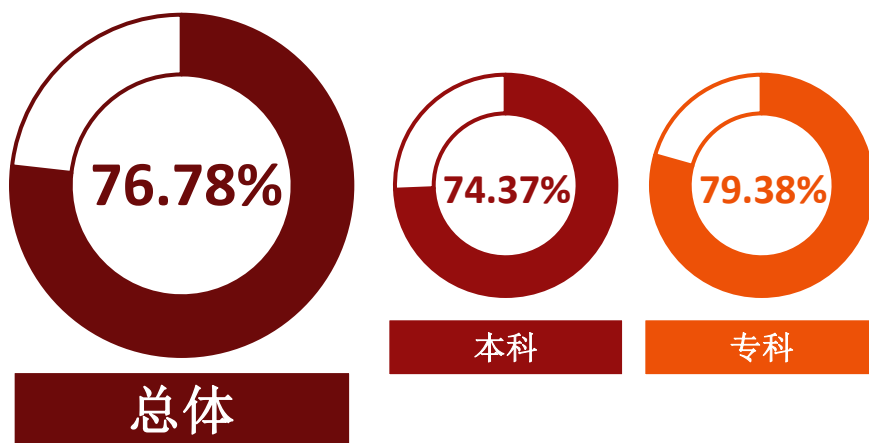


图 3-2 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生选择专业无关工作的原因

我校 2022 届本科毕业生选择专业无关工作的原因主要是迫于现实先就业再择业（44.21%）；专科毕业生选择专业无关工作的原因同样主要是迫于现实先就业再择业（45.28%）、专业工作不符合自己的职业期待（30.19%）。

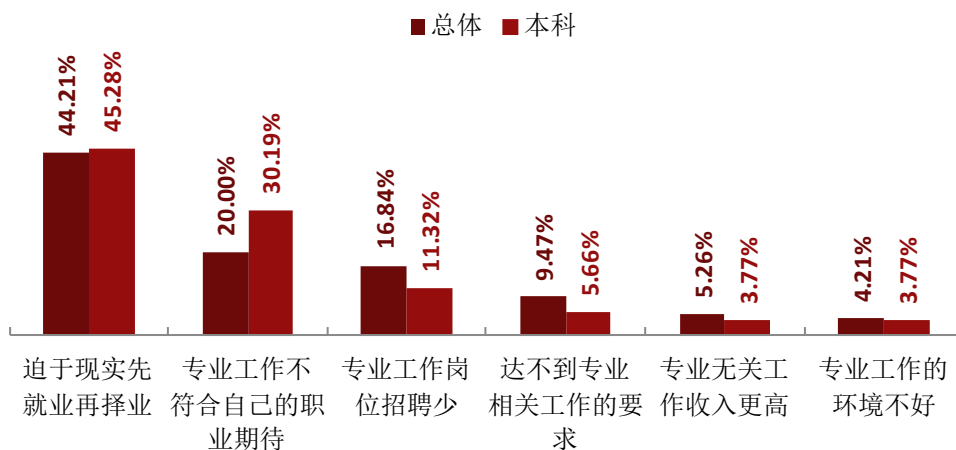


图 3-3 毕业生选择专业无关工作的原因

注：专科学历由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院及专业的专业相关度

我校 2022 届本科毕业生工作与专业相关度较高的学院是体育学院（94.44%）、学前教育学院（91.67%）。专科毕业生工作与专业相关度较高的学院是小学教育学院（85.54%）、特殊教育学院（84.21%）。

表 3-8 各学院毕业生的工作与专业相关度

学历	学院名称	比例 (%)
本科	本校本科平均	74.37
	体育学院	94.44
	学前教育学院	91.67
	小学教育学院	80.77
	数学与计算机学院	76.12
	文化与旅游学院	75.76
	特殊教育学院	73.08
	经济与管理学院	72.00
	音乐舞蹈学院	58.06
	外国语学院	43.75
专科	本校专科平均	79.38

学历	学院名称	比例 (%)
	小学教育学院	85.54
	特殊教育学院	84.21
	学前教育学院	81.25
	外国语学院	72.73
	文化与旅游学院	64.00

注：本科的美术学院；专科的音乐舞蹈学院、美术学院、体育学院、经济与管理学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生工作与专业相关度较高的专业是体育教育（四年制）（94.44%）、学前教育（四年制）（91.67%）。专科毕业生工作与专业相关度较高的专业是商务英语（100%）、小学教育（100.00%）。

表 3-9 各专业毕业生的工作与专业相关度

学历	专业名称	比例 (%)
本科	本校本科平均	74.37
	体育教育（四年制）	94.44
	学前教育（四年制）	91.67
	数学与应用数学	81.08
	小学教育（四年制）	80.77
	软件工程	76.47
	汉语言文学	75.76
	特殊教育（四年制）	73.08
	财务管理	72.00
	音乐学	68.18
	英语	43.75
	专科	本校专科平均	79.38
商务英语		100.00
小学教育		100.00
特殊教育		94.44
学前教育（三年制）		87.18
小学教育（三年制）		81.82
特殊教育（三年制）		75.00
语文教育		73.33
数学教育		65.00
英语教育		50.00

注：本科的绘画、教育技术学、艺术教育；专科的语文教育、体育教育（三年制）、科学教育、早期教育（三年制）、美术教育、旅游管理、音乐教育、艺术设计、导游、音乐表演、应用英语、舞蹈表演、播音与主持、工艺美术品设计、社会工作、旅行社经营管理、学前教育、体育教育、早期教育专业样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业满意度

1. 毕业生的就业满意度

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。我校 2022 届毕业生的就业满意度为 81.55%，其中，本科、专科毕业生的就业满意度分别为 83.26%、79.70%。

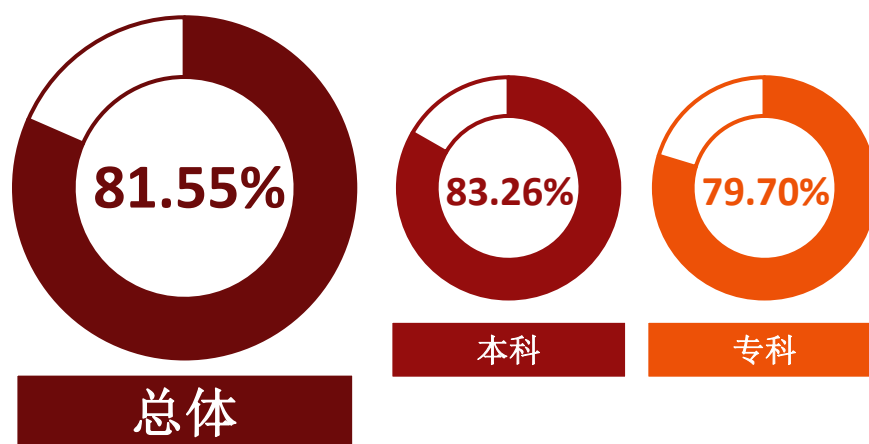


图 3-4 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生对就业各方面的满意度

我校 2022 届本科毕业生对工作氛围、工作内容、职业发展空间、薪酬福利的满意度分别为 92.79%、84.72%、73.61%、68.52%；专科毕业生对工作氛围、工作内容、职业发展空间、薪酬福利的满意度分别为 85.71%、79.60%、75.13%、69.39%。

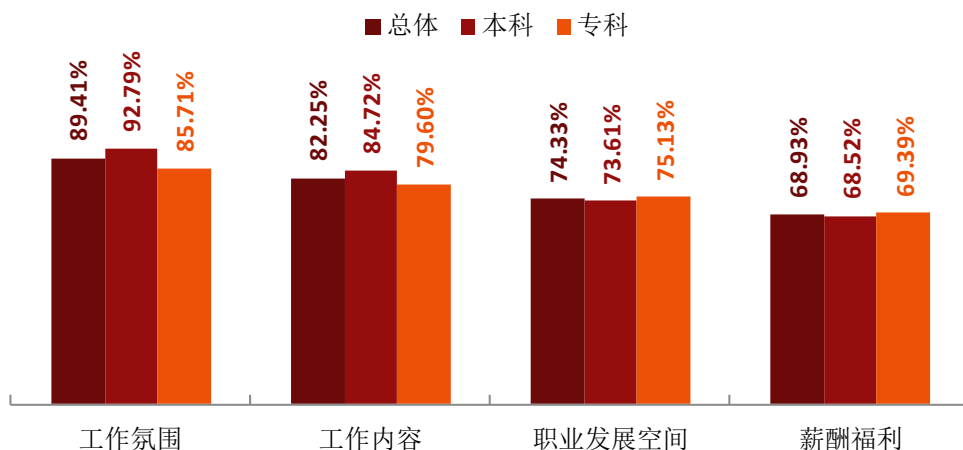


图 3-5 毕业生对就业各方面的满意度

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院及专业的就业满意度

我校 2022 届本科毕业生就业满意度较高的学院是数学与计算机学院（89.58%）、特殊教育学院（89.47%）；专科毕业生就业满意度较高的学院是小学教育学院（88.89%）。

表 3-10 各学院毕业生的就业满意度

学历	学院名称	比例 (%)
本科	本校本科平均	83.26
	数学与计算机学院	89.58
	特殊教育学院	89.47
	文化与旅游学院	85.71
	经济与管理学院	80.00
	学前教育学院	78.95
	小学教育学院	73.68
	音乐舞蹈学院	67.74
专科	本校专科平均	79.70
	小学教育学院	88.89
	特殊教育学院	86.11
	外国语学院	85.00

学历	学院名称	比例 (%)
	学前教育学院	71.43

注：本科的外国语学院、体育学院、美术学院；专科的文化与旅游学院、音乐舞蹈学院、美术学院、体育学院、经济与管理学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生就业满意度较高的专业是数学与应用数学（100%）；专科毕业生就业满意度较高的专业是小学教育（100%）。

表 3-11 各专业毕业生的就业满意度

学历	专业名称	比例 (%)
本科	本校本科平均	83.26
	数学与应用数学	100.00
	特殊教育（四年制）	89.47
	汉语言文学	85.71
	财务管理	80.00
	学前教育（四年制）	78.95
	音乐学	73.91
	小学教育（四年制）	73.68
专科	本校专科平均	79.70
	小学教育	100.00
	商务英语	93.75
	小学教育（三年制）	93.75
	特殊教育	88.24
	特殊教育（三年制）	84.21
	英语教育	82.35
	数学教育	68.75
学前教育（三年制）	66.67	

注：本科的英语、体育教育（四年制）、软件工程、绘画、教育技术学、艺术教育；专科的语文教育、体育教育（三年制）、科学教育、早期教育（三年制）、美术教育、旅游管理、音乐教育、艺术设计、导游、音乐表演、应用英语、舞蹈表演、播音与主持、工艺美术品设计、社会工作、旅行社经营管理、学前教育、体育教育、早期教育专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

四 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度。我校 2022 届毕业生的职业期待吻合度为 61.25%，本科、专科毕业生的职业期待吻合度分别为 64.19%、57.92%。

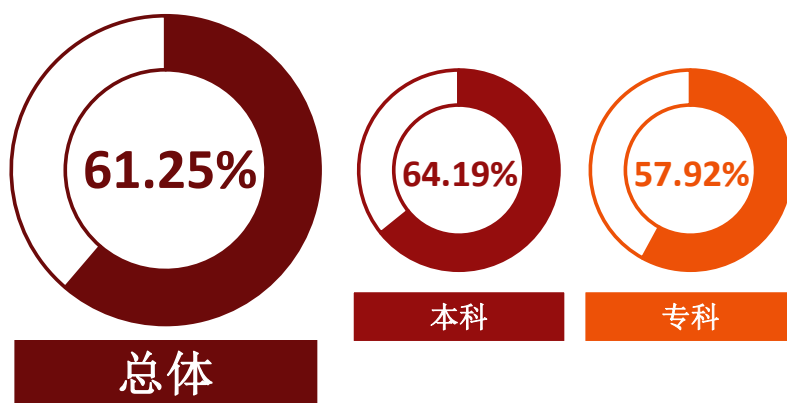


图 3-6 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生工作不符合职业期待的原因

我校 2022 届本科和专科毕业生工作不符合职业期待的最主要原因均为“不符合我的职业发展规划”（分别为 53.85%和 56.52%）。

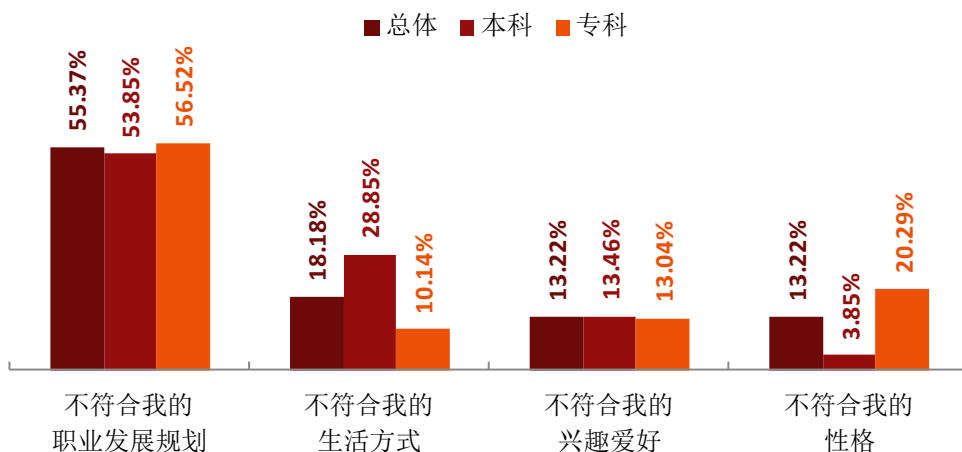


图 3-7 毕业生工作不符合职业期待的原因

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各专业的职业期待吻合度

我校 2022 届本科毕业生职业期待吻合度较高的专业是数学与应用数学（78.57%）、特殊教育（四年制）（71.43%）；专科毕业生职业期待吻合度较高的专业是特殊教育（三年制）（77.78%）、小学教育（75.00%）。

表 3-12 各专业毕业生的职业期待吻合度

学历	专业名称	比例（%）
本科	本校本科平均	64.19
	数学与应用数学	78.57
	特殊教育（四年制）	71.43
	汉语言文学	69.23
	软件工程	66.67
	学前教育（四年制）	57.14
	音乐学	56.52
	小学教育（四年制）	55.56
	财务管理	40.00
专科	本校专科平均	57.92
	特殊教育（三年制）	77.78
	小学教育	75.00
	英语教育	55.56
	小学教育（三年制）	55.00
	数学教育	53.33
	商务英语	47.06
	特殊教育	38.89
学前教育（三年制）	30.77	

注：本科的英语、体育教育（四年制）、绘画、教育技术学、艺术教育；专科的语文教育、体育教育（三年制）、科学教育、早期教育（三年制）、美术教育、旅游管理、音乐教育、艺术设计、导游、音乐表演、应用英语、舞蹈表演、播音与主持、工艺美术品设计、社会工作、旅行社经营管理、学前教育、体育教育、早期教育专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

五 就业稳定性

1. 毕业生的离职率

就业稳定性以离职率为衡量，就业稳定性是反映毕业生踏入职场初期的稳定程度。我校 2022 届毕业生的总体离职率为 20.73%，本科、专科毕业生的离职率分别为 18.15%、23.64%。

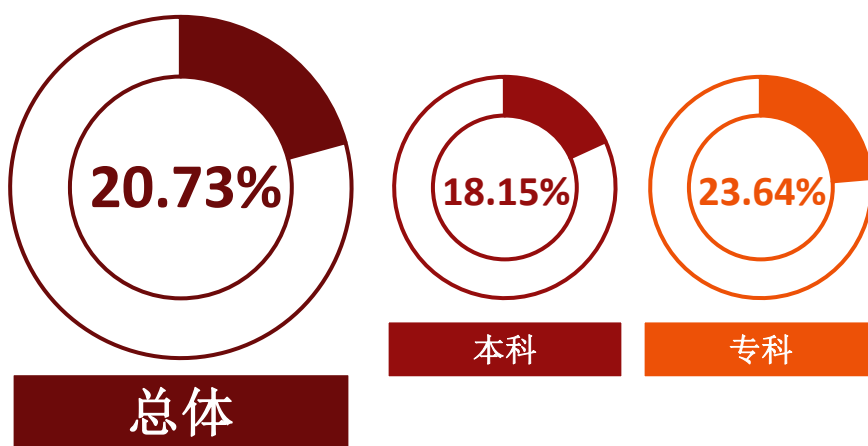


图 3-8 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的离职率

我校 2022 届本科离职率较低的学院是文化与旅游学院（3.70%）、学前教育学院（4.76%）、小学教育学院（5.26%）。

我校 2022 届专科离职率较低的学院是特殊教育学院（8.11%）。

表 3-13 各学院毕业生的离职率

学历	学院名称	比例 (%)
本科	本校本科平均	18.15
	外国语学院	46.67
	经济与管理学院	38.71
	特殊教育学院	19.05
	音乐舞蹈学院	15.63
	数学与计算机学院	13.79
	小学教育学院	5.26
	学前教育学院	4.76
	文化与旅游学院	3.70
专科	本校专科平均	23.64
	学前教育学院	27.59

学历	学院名称	比例 (%)
	文化与旅游学院	27.27
	外国语学院	25.53
	小学教育学院	20.00
	特殊教育学院	8.11

注：本科的体育学院、美术学院；专科的音乐舞蹈学院、美术学院、体育学院、经济与管理学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科离职率较低的专业是汉语言文学（3.70%）、学前教育（四年制）（4.76%）、小学教育（四年制）（5.26%）。

我校 2022 届专科离职率较低的专业是小学教育（0.00%）和特殊教育（5.56%）。

表 3-14 各专业毕业生的离职率

学历	专业名称	比例 (%)
本科	本校本科平均	18.15
	英语	46.67
	财务管理	38.71
	软件工程	22.22
	音乐学	20.83
	特殊教育（四年制）	19.05
	数学与应用数学	12.90
	小学教育（四年制）	5.26
	学前教育（四年制）	4.76
	汉语言文学	3.70
专科	本校专科平均	23.64
	小学教育（三年制）	34.78
	英语教育	31.82
	学前教育（三年制）	28.00
	数学教育	27.78
	商务英语	17.65
	特殊教育（三年制）	10.53
	特殊教育	5.56
小学教育	0.00	

注：本科的体育教育（四年制）、绘画、教育技术学、艺术教育；专科的语文教育、体育教育（三年制）、科学教育、早期教育（三年制）、美术教育、旅游管理、音乐教育、艺术设计、导游、音乐表演、应用英语、舞蹈表演、播音与主持、工艺美术品设计、社会工作、旅行社经营管理、学前教育、体育教育、早期教育专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

六 职业发展和变化

（一）毕业生职业发展情况

我校 2022 届毕业生从毕业到目前有 21.27% 在薪资或职位上有过提升，本科、专科毕业生从毕业到目前在薪资或职位上有过提升的比例分别为 20.75%、21.86%。

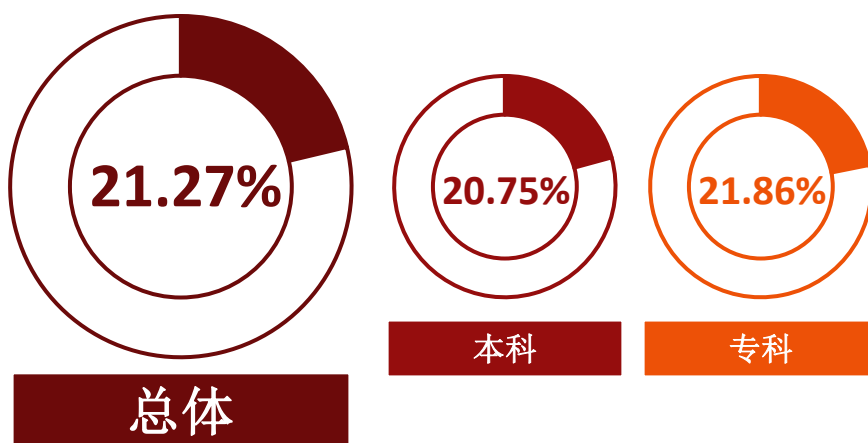


图 3-9 毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生从毕业到目前有过薪资或职位提升比例较高的学院是经济与管理学院（41.67%）；我校 2022 届专科毕业生从毕业到目前有过薪资或职位提升比例较高的学院是外国语学院（25.64%）。

表 3-15 各学院毕业生有过薪资或职位提升的比例

学历	学院名称	比例 (%)
本科	本校本科平均	20.75
	经济与管理学院	41.67
	学前教育学院	23.53
	音乐舞蹈学院	20.83
	特殊教育学院	19.05
	文化与旅游学院	12.50
	数学与计算机学院	11.54
	小学教育学院	6.25
专科	本校专科平均	21.86
	外国语学院	25.64
	学前教育学院	22.22

学历	学院名称	比例 (%)
	特殊教育学院	20.59
	小学教育学院	11.54

注：本科的外国语学院、体育学院、美术学院；专科的文化与旅游学院、音乐舞蹈学院、美术学院、体育学院、经济与管理学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生从毕业到目前有过薪资或职位提升的比例较高的专业是财务管理（41.67%）。

我校 2022 届专科毕业生从毕业到目前有过薪资或职位提升的比例较高的专业是特殊教育（三年制）（31.25%）。

表 3-16 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例

学历	专业名称	比例 (%)
本科	本校本科平均	20.75
	财务管理	41.67
	音乐学	27.78
	学前教育（四年制）	23.53
	软件工程	20.00
	特殊教育（四年制）	19.05
	汉语言文学	12.50
	数学与应用数学	10.71
	小学教育（四年制）	6.25
专科	本校专科平均	21.86
	特殊教育（三年制）	31.25
	学前教育（三年制）	25.00
	小学教育（三年制）	25.00
	英语教育	25.00
	商务英语	23.53
	特殊教育	11.11
	小学教育	8.70

注：本科的英语、体育教育（四年制）、绘画、教育技术学、艺术教育；专科的数学教育、语文教育、体育教育（三年制）、科学教育、早期教育（三年制）、美术教育、旅游管理、音乐教育、艺术设计、导游、音乐表演、应用英语、舞蹈表演、播音与主持、工艺美术品设计、社会工作、旅行社经营管理、学前教育、体育教育、早期教育专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二）毕业生职位变化

我校 2022 届 9.60% 毕业生从毕业到目前有过转岗，本科、专科从毕业到目前有过转岗的比例分别为 6.60%、13.04%。

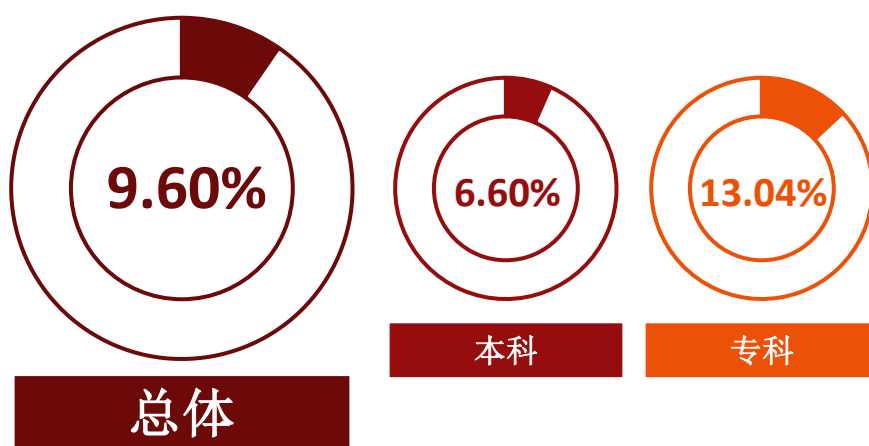


图 3-10 毕业生有过转岗的比例

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生从毕业到现在有过转岗比例较低的学院是特殊教育学院、学前教育学院、小学教育学院，这些学院的毕业生几乎没有转岗过；我校 2022 届专科毕业生从毕业到现在有过转岗比例较低的学院是小学教育学院（5.77%）。

表 3-17 各学院毕业生有过转岗的比例

学历	学院名称	比例 (%)
本科	本校本科平均	6.60
	文化与旅游学院	12.50
	音乐舞蹈学院	8.33
	数学与计算机学院	5.77
	经济与管理学院	4.17
	特殊教育学院	0.00
	学前教育学院	0.00
	小学教育学院	0.00
专科	本校专科平均	13.04
	学前教育学院	18.52
	外国语学院	15.00
	特殊教育学院	8.82
	小学教育学院	5.77

注：本科的外国语学院、体育学院、美术学院；专科的文化与旅游学院、音乐舞蹈学院、美术学院、体育学院、经济与管理学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生从毕业到现在几乎没有转岗的专业为特殊教育（四年制）、学前教育（四年制）、小学教育（四年制）；我校 2022 届专科毕业生从毕业到现在有过转岗比例较低的专业是小学教育（4.35%）、特殊教育（5.56%）、英语教育（5.88%）。

表 3-18 各专业毕业生有过转岗的比例

学历	专业名称	比例 (%)
本科	本校本科平均	6.60
	软件工程	13.33
	汉语言文学	12.50
	音乐学	11.11
	财务管理	4.17
	数学与应用数学	3.57
	特殊教育（四年制）	0.00
	学前教育（四年制）	0.00
	小学教育（四年制）	0.00
专科	本校专科平均	13.04
	商务英语	29.41
	学前教育（三年制）	20.83
	特殊教育（三年制）	12.50
	小学教育（三年制）	12.50
	英语教育	5.88
	特殊教育	5.56
	小学教育	4.35

注：本科的英语、体育教育（四年制）、绘画、教育技术学、艺术教育；专科的数学教育、语文教育、体育教育（三年制）、科学教育、早期教育（三年制）、美术教育、旅游管理、音乐教育、艺术设计、导游、音乐表演、应用英语、舞蹈表演、播音与主持、工艺美术品设计、社会工作、旅行社经营管理、学前教育、体育教育、早期教育专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 所读专业的就业市场发展前景

我校 2022 届本科毕业生有 71.88% 的毕业生认为所读专业有较好的发展前景，其中本科毕业生对发展前景较为满意的比例为 71.16%，专科毕业生为 72.33%。

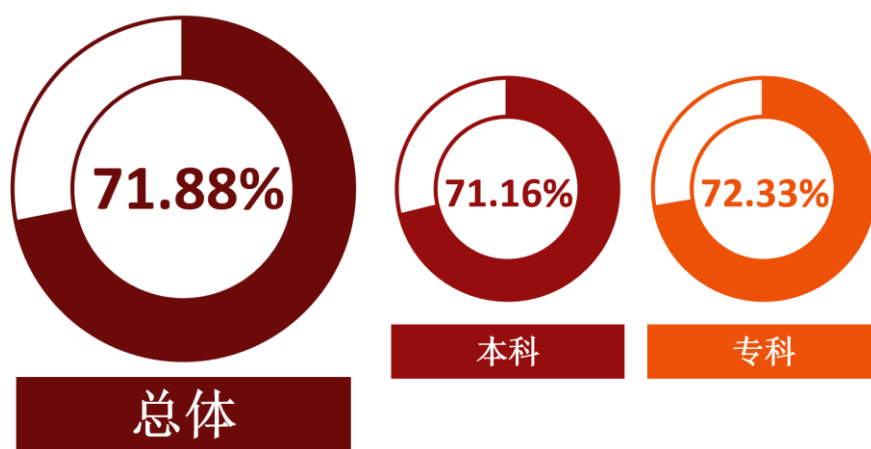


图 3-11 毕业生认为专业发展前景较好的比例

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

专业层面，2022 届各专业本科毕业生中，特殊教育（四年制），数学与应用数学专业的毕业生认为专业发展前景好的比例较高，为 96.88%和 93.48%。2022 届专科毕业生中中小学教育、特殊教育（三年制）认为专业发展前景好的比例较高，为 97.36%和 96.78%。

表 3-19 本科各专业毕业生对专业发展前景的评价

单位：%

专业名称	非常好	比较好	不好	非常不好
特殊教育（四年制）	25.00	71.88	0.00	3.13
数学与应用数学	8.70	84.78	6.52	0.00
软件工程	28.00	56.00	8.00	8.00
体育教育（四年制）	16.67	66.67	12.50	4.17
学前教育（四年制）	15.15	60.61	21.21	3.03
音乐学	5.71	65.71	22.86	5.71
汉语言文学	10.71	55.36	30.36	3.57
小学教育（四年制）	4.44	60.00	31.11	4.44
英语	3.33	53.33	36.67	6.67
教育技术学	6.25	50.00	43.75	0.00
艺术教育	6.67	46.67	26.67	20.00
绘画	26.32	26.32	36.84	10.53
财务管理	2.50	50.00	35.00	12.50

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

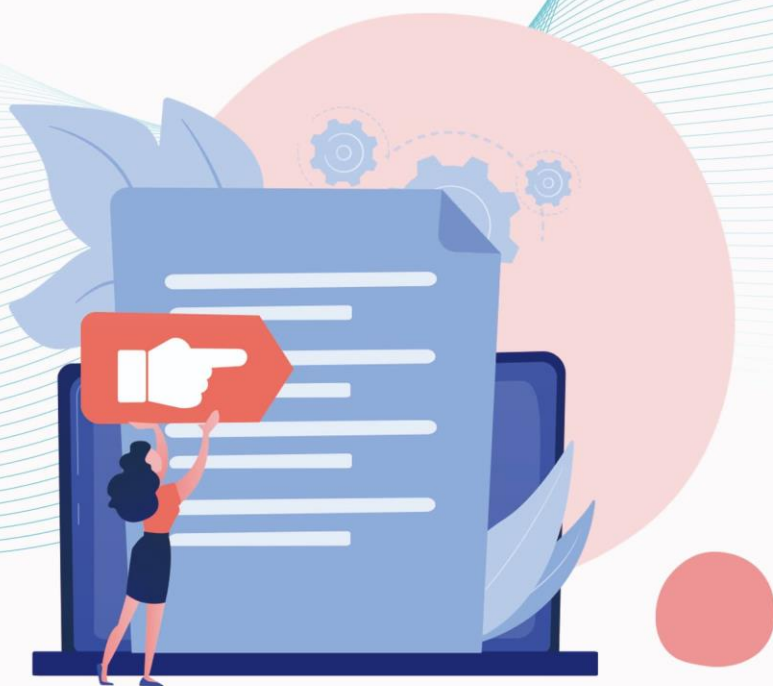
表 3-20 专科各专业毕业生对专业发展前景的评价

单位：%

专业名称	非常好	比较好	不好	非常不好
小学教育	7.89	89.47	2.63	0.00
特殊教育（三年制）	16.13	80.65	3.23	0.00
特殊教育	23.53	64.71	11.76	0.00
体育教育（三年制）	16.67	66.67	11.11	5.56
学前教育（三年制）	7.69	73.85	16.92	1.54
应用英语	0.00	77.78	22.22	0.00
语文教育	11.32	62.26	22.64	3.77
数学教育	10.00	62.50	26.25	1.25
商务英语	8.33	62.50	22.92	6.25
小学教育（三年制）	5.00	65.00	26.25	3.75
科学教育	0.00	66.67	33.33	0.00
导游	3.85	53.85	30.77	11.54
英语教育	4.11	50.68	39.73	5.48
旅游管理	0.00	50.00	36.36	13.64

注：专科的数学教育、早期教育（三年制）、美术教育、音乐教育、艺术设计、音乐表演、舞蹈表演、播音与主持、工艺美术品设计、社会工作、旅行社经营管理、学前教育、体育教育、早期教育专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



就业 发展趋势分析



第四章 就业发展趋势分析

本章对我校毕业生就业数据进行趋势性分析，以便能更好地把握市场变化规律、学生择业观与就业预期变化，进一步提升就业工作成效。

（一） 高质量教育体系建设为毕业生就业提供更多选择

我校毕业生主要服务于教育业，且以学前教育、小学教育和特殊教育领域为主。“十四五”时期，高质量教育体系建设将深入推进，普惠性学前教育保障机制将进一步完善，包括教育基础薄弱县、人口流入地在内的重点地区将集中新建、改扩建一批中小学校，这也将为毕业生就业提供更多的选择。

（二） 江西省成为毕业生就业首要选择，服务地方经济发展将成为未来毕业生就业趋势

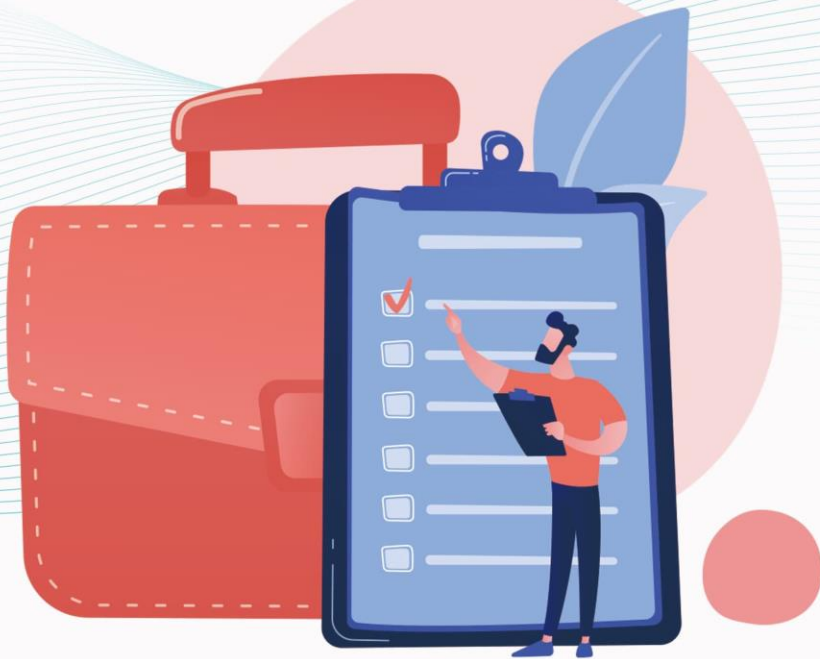
江西省成为 2022 届毕业生就业主战场。这一就业分布与学校培养定位相符合，为江西省的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名教育机构、各类企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多的毕业生服务地方经济发展。

（三） 服务基层，主动承担社会责任

基层就业是毕业生到城乡基层或者参加国家和地方基层项目，为国家和地方基层经济社会发展作贡献的一种就业形势，是高校主动承担社会责任的具体体现。学校积极引导和鼓励毕业生到基层建功立业，我校 2022 届毕业生中，有 51 人选择参加国家或地方基层项目。

（四） 毕业生就业形式严峻，学校多措并举保就业

伴随就业总量压力增加与结构性矛盾突出、经济增速放缓与产业结构转型升级等因素交织，2022 届毕业生稳就业工作面临诸多挑战。数据显示，我校 2022 届毕业生毕业去向落实率为 85.30%，未落实去向毕业生主要是在求职中。在目前严峻复杂就业形势下，学校多渠道促就业创业工作助推毕业生去向落实与发展，确保毕业生就业大局稳定。此外，针对离校仍未落实群体，学校将综合施策、精准发力，持续提供不断线的就业服务，助力毕业生顺利就业。



用人单位评价



第五章 用人单位评价



一 聘用标准

1. 用人单位聘用本校毕业生的理由

用人单位聘用我校毕业生的主要理由是“能力和知识结构合格”（65.71%），其后依次是“专业对口”（60.95%）等。

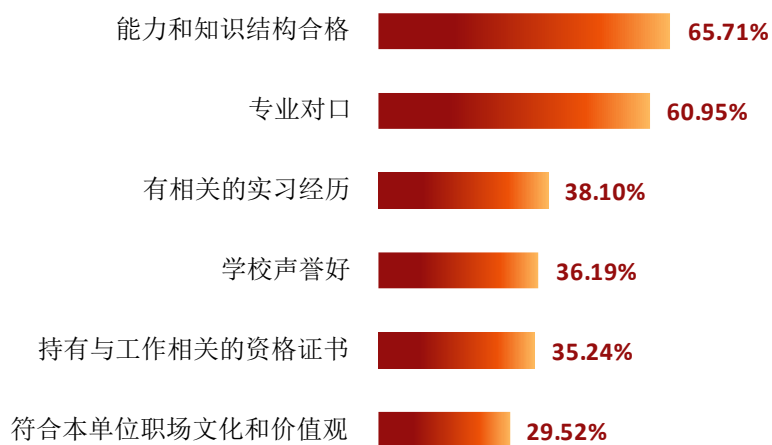


图 5-1 用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由（多选）

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 年用人单位评价数据。

2. 用人单位聘用本校毕业生的渠道

用人单位聘用我校毕业生的最主要渠道是在本单位实习（41.90%），其后依次是聘用对象的亲朋好友推荐（29.52%）、参加学校招聘会（21.90%）等。

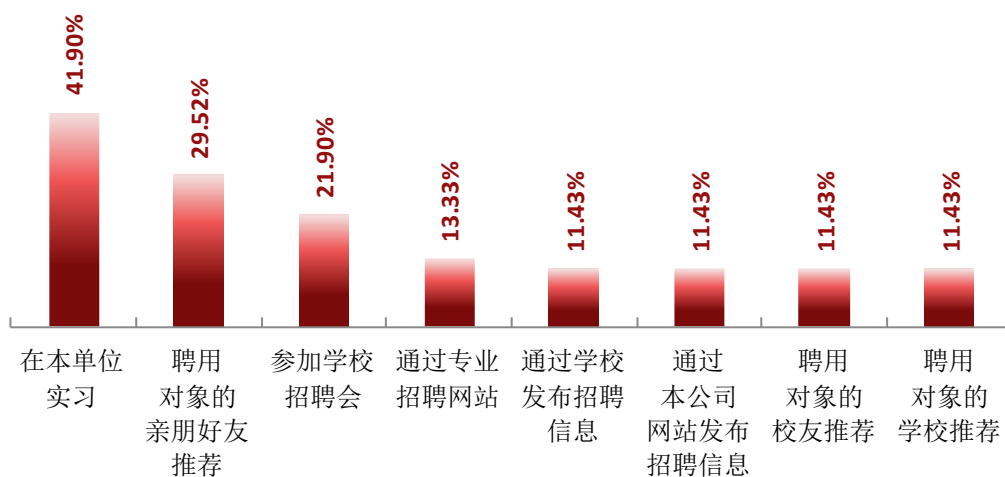


图 5-2 用人单位聘用本校毕业生的渠道（多选）

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 年用人单位评价数据。

二 使用评价

1. 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对我校毕业生的总体满意度为 100.00%，其中很满意的比例为 62.63%。

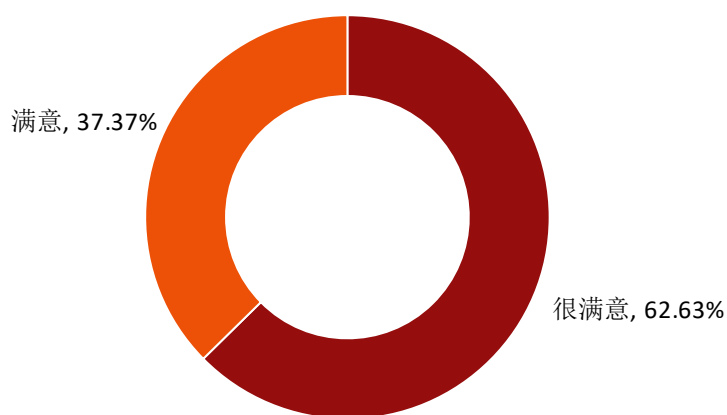


图 5-3 用人单位对本校应届毕业生的总体满意度

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 年用人单位评价数据。

2. 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

聘用过我校应届毕业生的用人单位均表示未来愿意继续招聘我校毕业生。



图 5-4 用人单位愿意继续招聘本校应届毕业生的比例

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 年用人单位评价数据。

三 能力、素质、知识需求

1. 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度

招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生“沟通与交流能力”和“时间管理能力”（4.63分）的需求程度最高，用人单位对毕业生各项能力的满意度均较高。

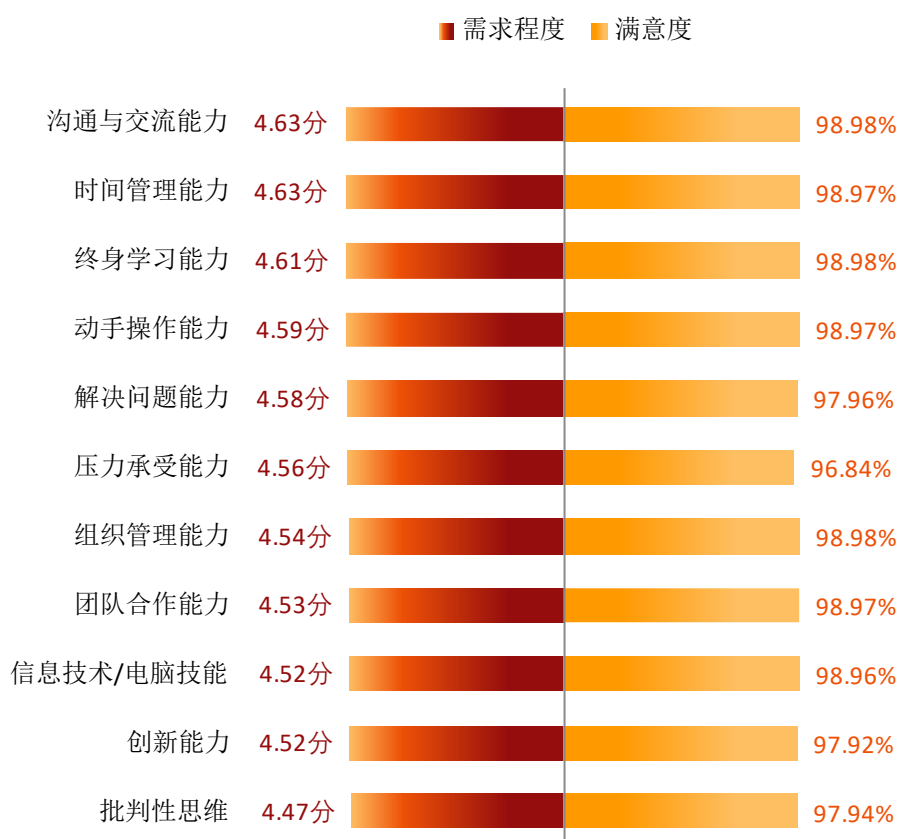


图 5-5 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 年用人单位评价数据。

2. 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度

招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“职业规范与职业道德”的需求程度（4.68分）相对较高，且对该素质的满意程度也较高，为98.98%。

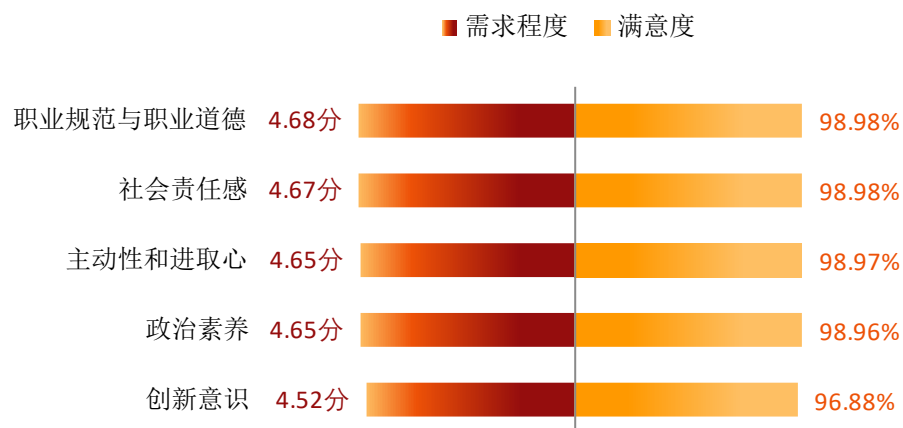


图 5-6 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 年用人单位评价数据。

3. 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度

招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生“专业基础知识”、“专业前沿知识”的需求程度分别为 4.59 分、4.53 分，满意度分别为 98.97%、97.94%。

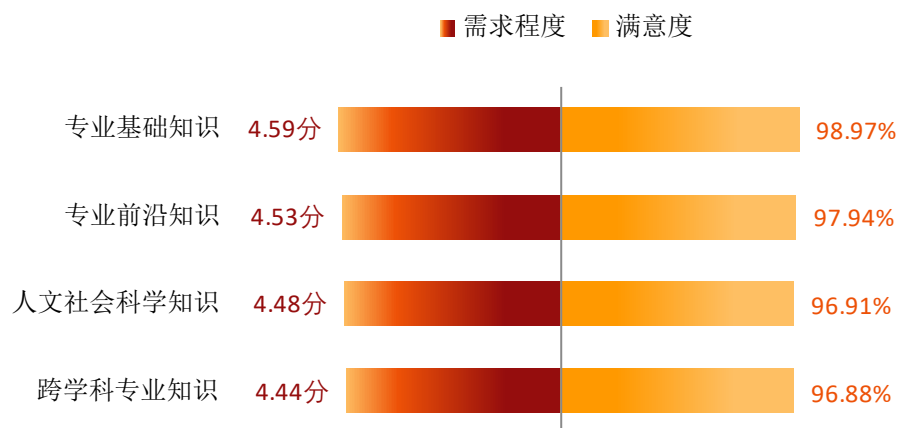


图 5-7 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 年用人单位评价数据。

四 对校方的建议

1. 用人单位对本校的就业工作的满意度

用人单位对我校就业指导、校园招聘的满意度分别为 99.17%、99.13%。

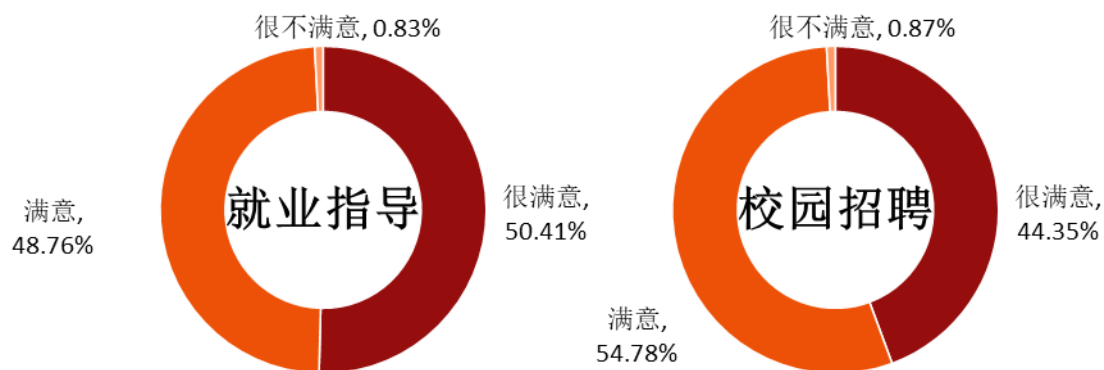


图 5-8 用人单位对本校就业工作的满意度

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 年用人单位评价数据。

2. 用人单位希望本校提供的支持

用人单位为了更好地聘用我校毕业生，希望我校提供的主要工作支持是“提前安排毕业生在贵单位实习”（70.08%）。学校将在未来就业工作开展的过程中有所侧重，注重校企合作，为毕业生到企业实习提供条件。

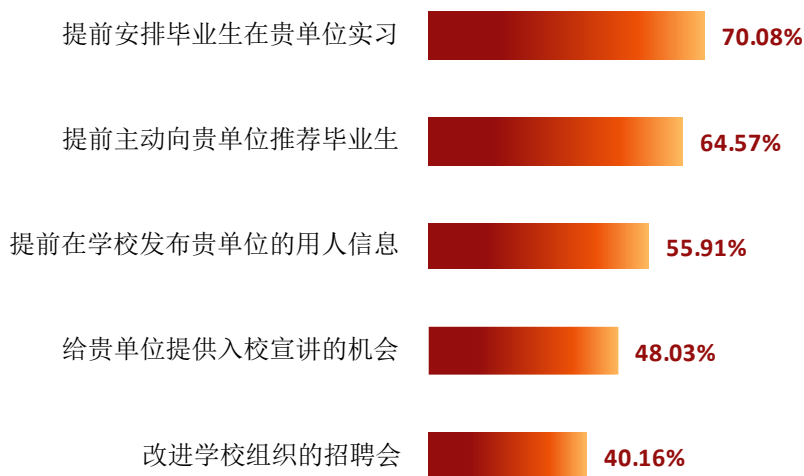


图 5-9 用人单位希望本校提供的支持（多选）

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 年用人单位评价数据。

3. 培养过程中需要引入用人单位参与的主要环节

在培养环节，用人单位希望能够更多参与学生实习实践（70.77%）以及学生需要具备的核心能力的确定（63.08%）。

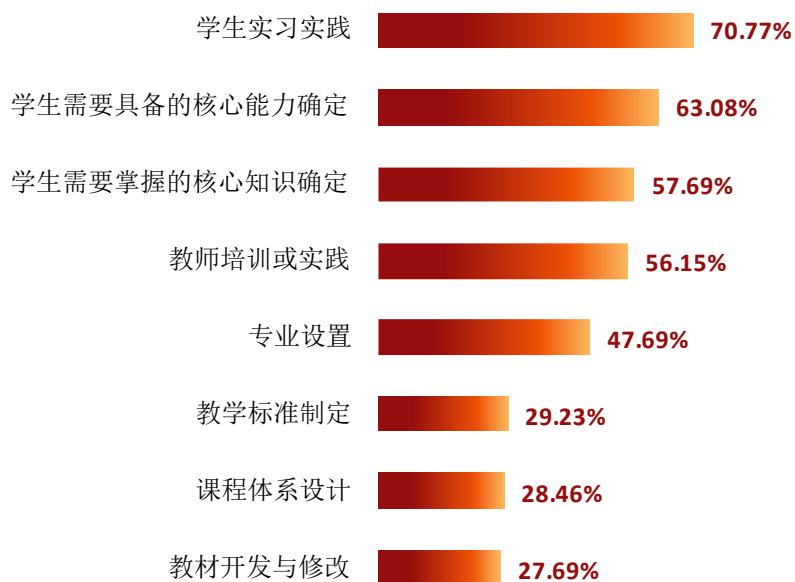


图 5-10 培养过程中需要引入用人单位参与的主要环节（多选）

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 年用人单位评价数据。

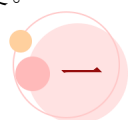


就业 对教育教学的反馈



第六章 就业对教育教学的反馈

本章主要分析毕业生对学校人才培养的反馈，包含毕业生对学校的满意度、对教学的满意度、通用能力培养情况评价，服务学校招生和专业结构调整，改进人才培养模式，提高人才培养和社会需求的契合度。



一 对人才培养的反馈

（一）校友综合评价

1. 对学校的总体推荐度评价

我校 2022 届毕业生愿意推荐母校的比例为 76.54%，本科、专科毕业生愿意推荐母校的比例分别为 70.72%、80.22%。

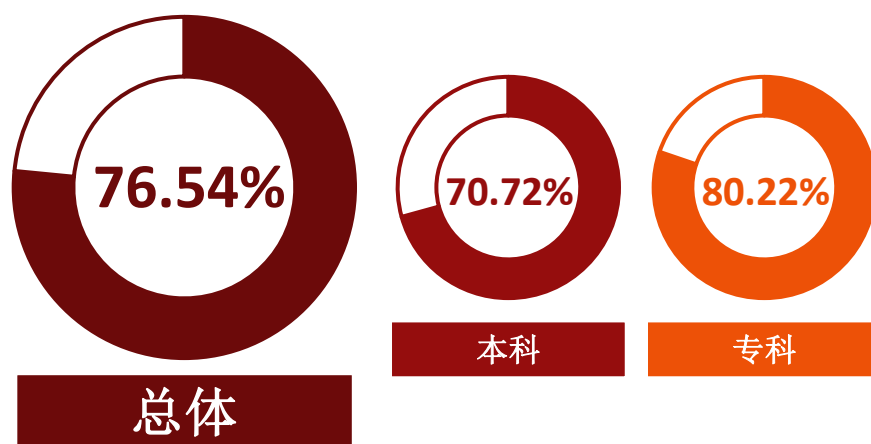


图 6-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的推荐度

我校 2022 届本科毕业生愿意推荐母校比例较高的学院是外国语学院（92.31%）、特殊教育学院（88.00%）；专科毕业生愿意推荐母校比例较高的学院是学前教育学院（91.84%）。

表 6-1 各学院毕业生对母校的推荐度

学历	学院名称	比例 (%)
本科	本校本科平均	70.72
	外国语学院	92.31
	特殊教育学院	88.00
	文化与旅游学院	79.49

学历	学院名称	比例 (%)
	小学教育学院	75.00
	数学与计算机学院	71.43
	学前教育学院	70.83
	音乐舞蹈学院	65.91
	经济与管理学院	38.78
专科	本校专科平均	80.22
	学前教育学院	91.84
	小学教育学院	83.12
	外国语学院	81.68
	文化与旅游学院	76.53
	美术学院	75.00
	特殊教育学院	74.47

注：本科的体育学院、美术学院；专科的音乐舞蹈学院、体育学院、经济与管理学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生愿意推荐母校的比例较高的专业是英语专业（92.31%）、特殊教育（四年制）专业（88.00%）；专科毕业生愿意推荐母校的比例较高的专业是小学教育（三年制）专业（95.16%）、应用英语专业（93.75%）、学前教育（三年制）专业（90.70%）。

表 6-2 各专业毕业生对母校的推荐度

学历	专业名称	比例 (%)
本科	本校本科平均	70.72
	英语	92.31
	特殊教育（四年制）	88.00
	汉语言文学	79.49
	绘画	76.47
	数学与应用数学	75.61
	小学教育（四年制）	75.00
	学前教育（四年制）	70.83
	教育技术学	68.75
	软件工程	65.00
	音乐学	58.06
	财务管理	38.78
	专科	本校专科平均	80.22
小学教育（三年制）		95.16
应用英语		93.75
学前教育（三年制）		90.70
特殊教育（三年制）		88.89
语文教育		83.33

学历	专业名称	比例 (%)
	数学教育	82.54
	商务英语	81.82
	英语教育	78.87
	导游	76.00
	体育教育（三年制）	64.71
	旅游管理	61.90
	小学教育	57.14
	特殊教育	55.00

注：本科的体育教育（四年制）、艺术教育；专科的数学教育、科学教育、早期教育（三年制）、美术教育、音乐教育、艺术设计、音乐表演、舞蹈表演、播音与主持、工艺美术品设计、社会工作、旅行社经营管理、学前教育、体育教育、早期教育专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 对学校的总体满意度评价

我校 2022 届毕业生对母校的总体满意度为 96.10%，本科、专科毕业生对母校的满意度分别为 96.26%、96.00%。

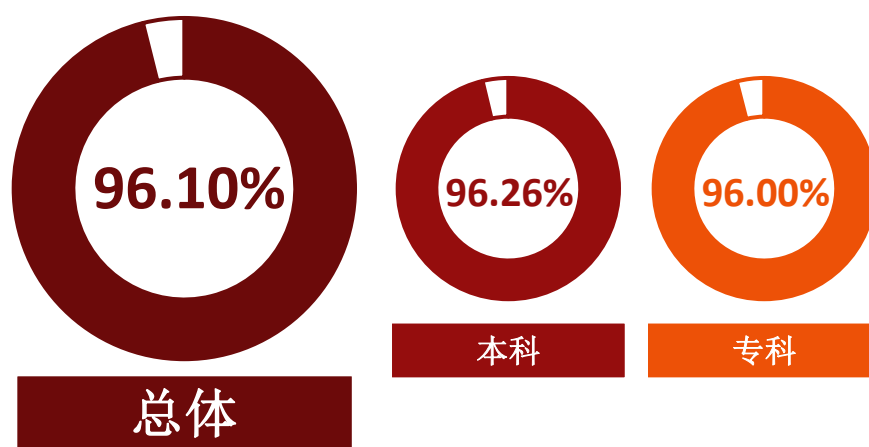


图 6-2 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业对学校的满意度

我校 2022 届本科毕业生对母校满意度较高的学院是学前教育学院（100.00%）、外国语学院（100.00%）、特殊教育学院（100.00%）；专科毕业生对母校满意度较高的学院是学前教育学院（100.00%）。

表 6-3 各学院毕业生对母校的满意度

学历	学院名称	比例 (%)
本科	本校本科平均	96.26
	学前教育学院	100.00
	外国语学院	100.00
	特殊教育学院	100.00
	文化与旅游学院	97.44
	小学教育学院	96.67
	经济与管理学院	95.45
	数学与计算机学院	94.37
专科	音乐舞蹈学院	92.50
	本校专科平均	96.00
	学前教育学院	100.00
	外国语学院	98.39
	小学教育学院	97.99
	文化与旅游学院	97.87
	特殊教育学院	93.18
美术学院	86.36	

注：本科的体育学院、美术学院；专科的音乐舞蹈学院、体育学院、经济与管理学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生对母校满意度较高的专业是学前教育（四年制）专业、英语专业、特殊教育（四年制），均为 100%；专科毕业生对母校满意度较高的专业是商务英语、学前教育（三年制）、旅游管理、导游、数学教育，满意度均为 100.00%。

表 6-4 各专业毕业生对母校的满意度

学历	专业名称	比例 (%)
本科	本校本科平均	96.26
	学前教育（四年制）	100.00
	英语	100.00
	特殊教育（四年制）	100.00
	汉语言文学	97.44
	数学与应用数学	97.37

学历	专业名称	比例 (%)
	小学教育（四年制）	96.67
	财务管理	95.45
	绘画	93.75
	音乐学	92.59
	软件工程	85.00
专科	本校专科平均	96.00
	商务英语	100.00
	学前教育（三年制）	100.00
	旅游管理	100.00
	导游	100.00
	数学教育	100.00
	英语教育	98.51
	语文教育	97.37
	小学教育（三年制）	96.77
	特殊教育（三年制）	96.00
	小学教育	94.74
	应用英语	93.75
	特殊教育	89.47
体育教育（三年制）	64.71	

注：本科的体育教育（四年制）、教育技术学、艺术教育；专科的科学教育、早期教育（三年制）、美术教育、音乐教育、艺术设计、音乐表演、舞蹈表演、播音与主持、工艺美术品设计、社会工作、旅行社经营管理、学前教育、体育教育、早期教育专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 教育教学评价

1. 教学满意度

1) 总体教学满意度评价

我校 2022 届毕业生对母校的教学满意度为 95.04%，本科、专科毕业生对母校的教学满意度分别为 93.00%、96.16%。

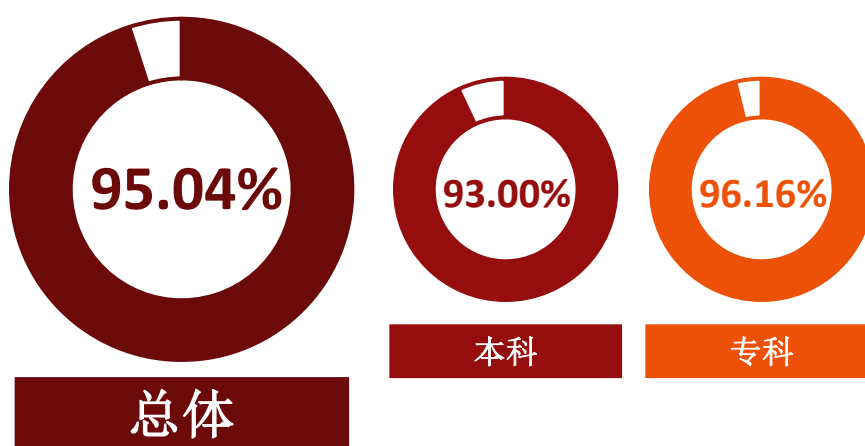


图 6-3 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2) 各学院及专业的教学满意度

我校 2022 届本科毕业生教学满意度最高的学院是外国语学院（100.00%）；专科毕业生教学满意度较高的学院是学前教育学院（100.00%）。

表 6-5 各学院毕业生的教学满意度

学历	学院名称	比例 (%)
本科	本校本科平均	93.00
	外国语学院	100.00
	经济与管理学院	97.06
	学前教育学院	95.45
	数学与计算机学院	94.64
	文化与旅游学院	90.91
	音乐舞蹈学院	88.89
	美术学院	87.50
	小学教育学院	85.71
专科	本校专科平均	96.16

学历	学院名称	比例 (%)
	学前教育学院	100.00
	外国语学院	98.26
	特殊教育学院	97.30
	小学教育学院	95.45
	文化与旅游学院	94.05

注：本科的体育学院；专科的音乐舞蹈学院、美术学院、体育学院、经济与管理学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生教学满意度较高的专业是数学与应用数学专业和英语（均为 100.00%）；专科毕业生教学满意度较高的专业是商务英语、特殊教育（三年制）、应用英语、学前教育（三年制）、旅游管理和数学教育，满意度均为 100.00%。

表 6-6 各专业毕业生的教学满意度

学历	专业名称	比例 (%)
本科	本校本科平均	93.00
	数学与应用数学	100.00
	英语	100.00
	财务管理	97.06
	学前教育（四年制）	95.45
	汉语言文学	90.91
	绘画	87.50
	软件工程	86.67
	小学教育（四年制）	85.71
	音乐学	84.00
专科	本校专科平均	96.16
	商务英语	100.00
	特殊教育（三年制）	100.00
	应用英语	100.00
	学前教育（三年制）	100.00
	旅游管理	100.00
	数学教育	100.00
	语文教育	96.97
	英语教育	96.77
	小学教育	93.75
	特殊教育	93.33
小学教育（三年制）	90.91	
体育教育（三年制）	87.50	

学历	专业名称	比例 (%)
	导游	86.36

注：本科的体育教育（四年制）、教育技术学、艺术教育；专科的科学教育、早期教育（三年制）、美术教育、音乐教育、艺术设计、音乐表演、舞蹈表演、播音与主持、工艺美术品设计、社会工作、旅行社经营管理、学前教育、体育教育、早期教育专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3) 培养目标了解度

我校 2022 届本科和专科毕业生对所读专业的各项内容了解度均大于 90%，其中本科毕业生对专业职业素养要求（95.27%），专业技能要求（95.07%）的了解度较好，专科毕业生对专业职业素养要求（96.52%），专业课程设置（96.52%）的了解度较好。

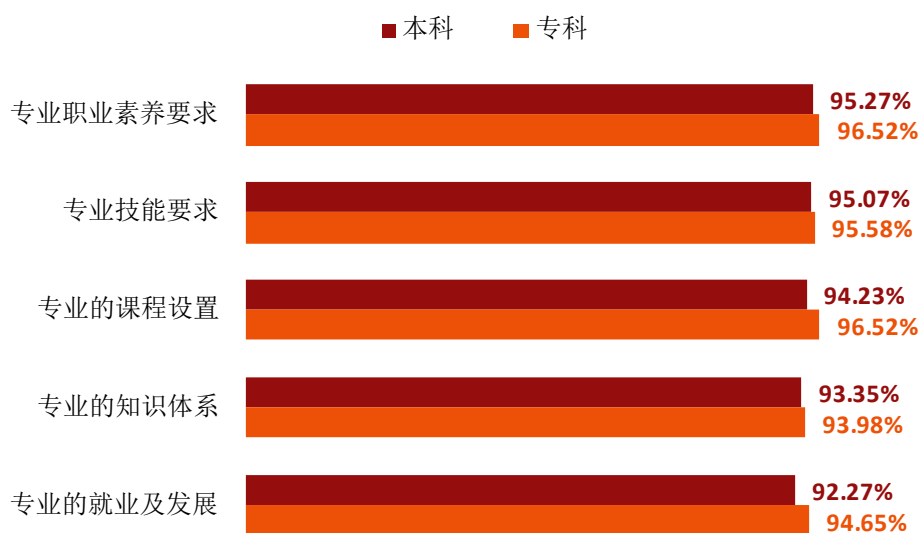


图 6-4 培养目标了解度

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

4) 教学改进期待

我校 2022 届本科毕业生认为教学最需要改进的是实习和实践环节不够（58.77%），其后依次是课程内容不实用或陈旧（38.44%）、无法调动学生学习兴趣（30.92%）等；专科毕业生认为教学最需要改进的是实习和实践环节不够（53.49%），其后是无法调动学生学习兴趣（34.70%）等。

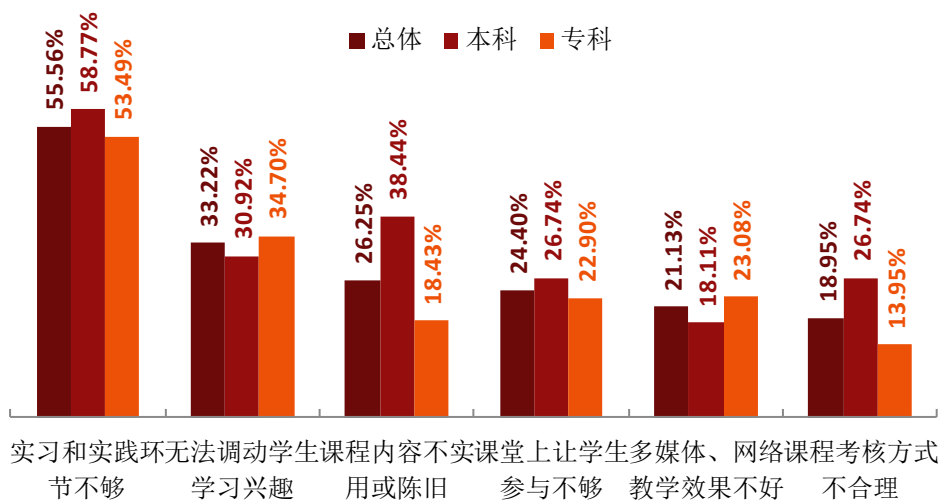


图 6-5 教学各方面改进需求（多选）

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 教师指导满足度评价

我校 2022 届本科毕业生对教师学习指导、职业规划、就业指导的满足度评价分别为 88.36%、82.07%、80.82%。

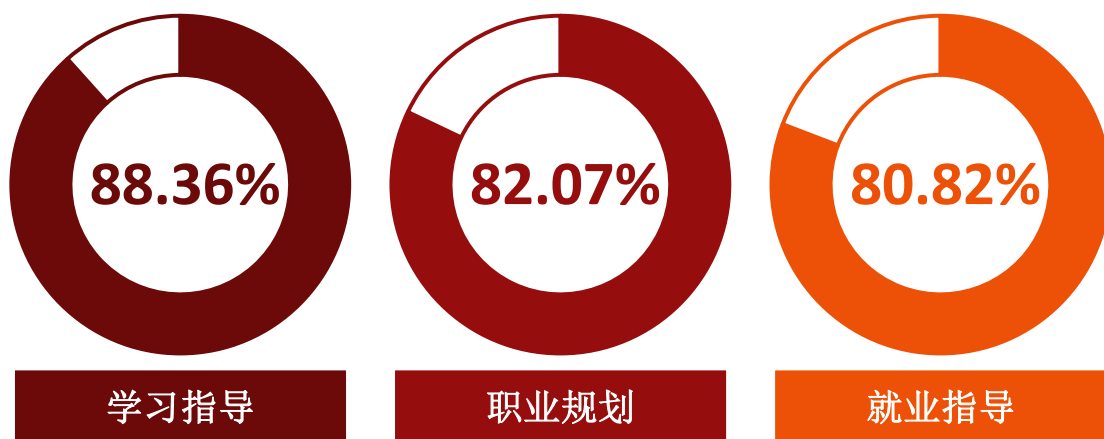


图 6-6 教师指导满足度（本科）

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届专科毕业生对教师学习指导、职业规划、就业指导的满足度评价分别为 96.86%、92.41%、90.57%。

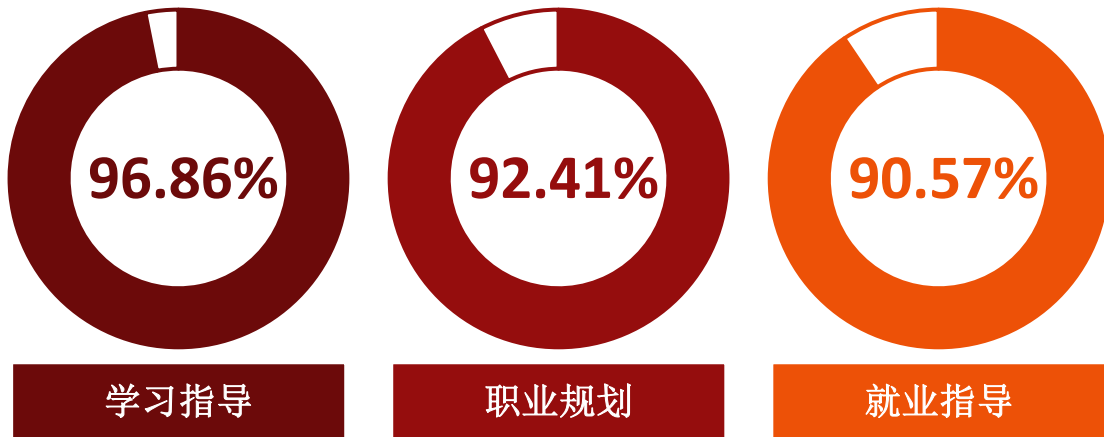


图 6-7 教师指导满足度（专科）

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 教学设施满足度评价

我校 2022 届本科毕业生对“教室及教学设备”、“图书馆与图书资料”、“实验、实训及相关设备”和“计算机、校园网等信息化设备”的满足度评价（91.01%、88.41%、85.22%、82.56%）较高；专科毕业生对“图书馆与图书资料”、“教室及教学设备”、“实验、实训及相关设备”的满足度评价（96.32%、95.95%、90.96%）较高。

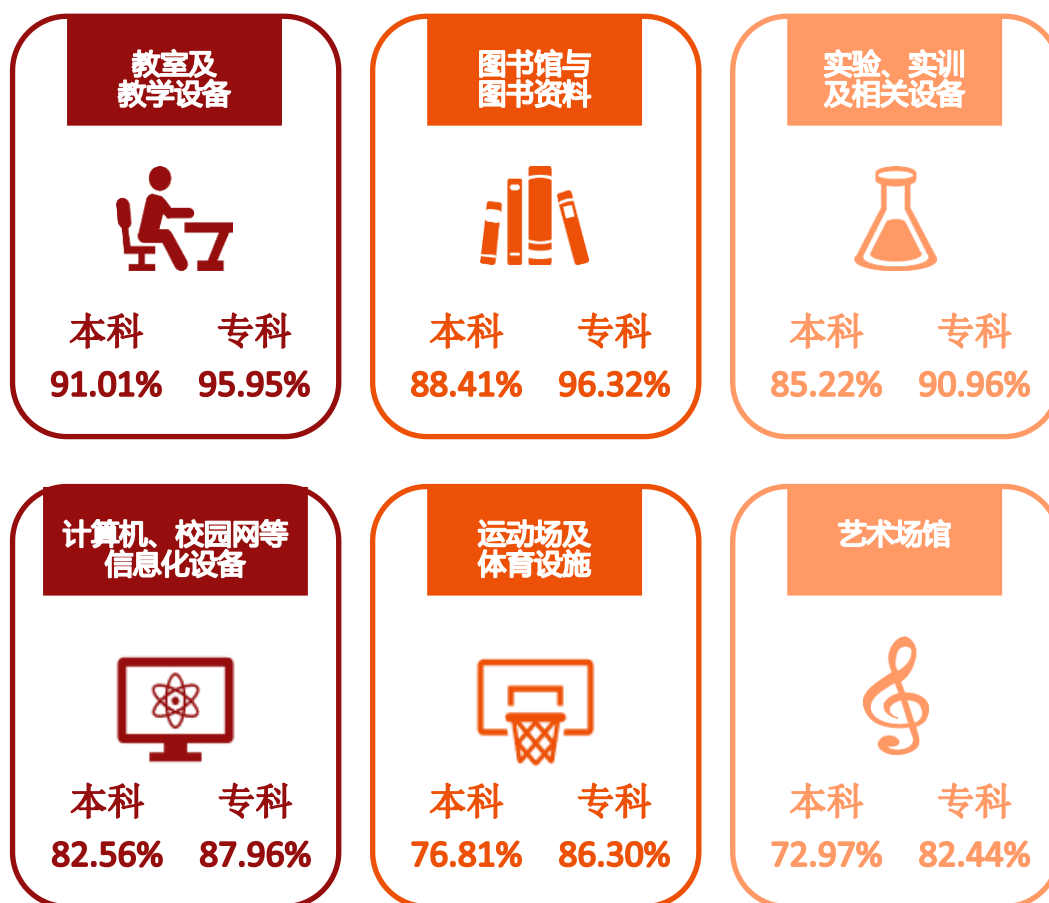


图 6-8 教学设施满足度

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 实习实践活动

1. 师范类专业各项实习实践活动满足度

我校 2022 届本科师范类毕业生对教育实习、教育见习、教育研习的满足度分别为 94.44%、89.77%、86.75%；专科师范类毕业生对教育实习、教育见习、教育研习的满足度分别为 99.03%、95.19%、90.63%。

表 6-7 师范类专业各项实习实践活动满足度

实习实践活动	本科	实习实践活动	专科
教育实习	94.44	教育实习	99.03
教育见习	89.77	教育见习	95.19
教育研习	86.75	教育研习	90.63

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 师范类专业对实习实践内容满足度

我校 2022 届本科师范类毕业生对师德体验（100%）、教学实践（93.10%）的满足度较高；专科师范类毕业生对师德体验（94.23%）、教学实践的满足度（96.43%）的满足度较高。

表 6-8 师范类专业毕业生对实习实践内容满足度

实习实践内容	本科	实习实践内容	专科
师德体验	100.00	师德体验	94.23
教学实践	93.10	教学实践	96.43
保教实践	—	保教实践	85.71
教研实践	89.41	教研实践	89.11
班级管理实践	88.24	班级管理实践	87.25

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 能力培养评价

1. 师范类专业毕业要求达成度

我校 2022 届本科师范类专业毕业生的各项毕业要求达成度均在 95.00%以上，其中毕业生在工作中对于师德规范的达成度最高，为 99.43%；专科师范类专业毕业生的各项毕业要求达成度均在 97.00%以上，其中毕业生在工作中对于师德规范的达成度最高，为 99.80%。

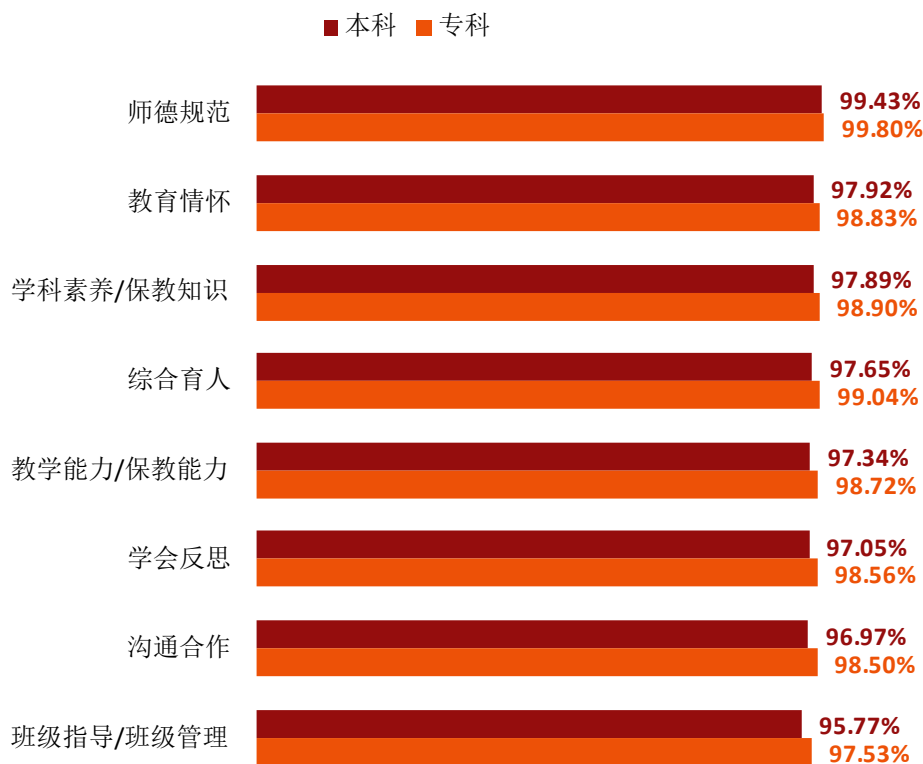


图 6-9 师范类专业毕业要求达成度

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 师范类专业毕业生对教师素质能力的评价

我校 2022 届本科师范类专业毕业生对教师指导/分析/解决幼儿园教育教学实际问题的能力
的满意度最高，为 100.00%；专科师范类专业毕业生对教师师德师风与职业规范、指导/分析/
解决幼儿园教育教学实际问题的能力满意度最高，为 97.96%、97.87%。

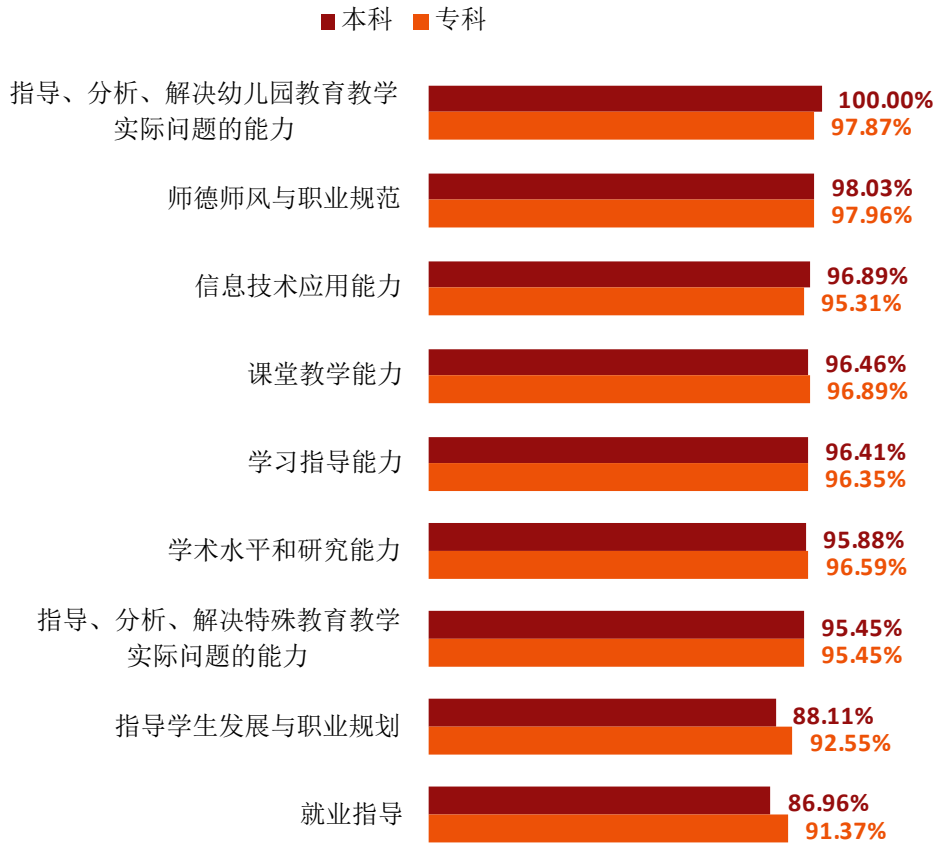


图 6-10 师范类专业毕业生对教师素质能力的评价

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 通用能力培养

1) 工作中最重要的通用能力

我校 2022 届本科毕业生认为工作中最重要的通用能力是沟通交流（82.79%）、团队合作（80.47%）；专科毕业生认为工作中最重要的通用能力是沟通交流（86.01%）、团队合作（84.97%）。

表 6-9 工作中最重要的通用能力（多选）

单位：%

通用能力	本科	通用能力	专科
沟通交流	82.79	沟通交流	86.01

通用能力	本科	通用能力	专科
团队合作	80.47	团队合作	84.97
解决问题	69.77	解决问题	74.61
环境适应	69.30	环境适应	72.54
终身学习	69.30	终身学习	72.54
信息搜索与处理	58.60	组织领导	62.18
创新能力	52.56	信息搜索与处理	61.14
阅读能力	51.16	创新能力	60.10
组织领导	49.30	批判性思维	51.30
批判性思维	46.98	阅读能力	48.19

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2) 各项通用能力增值

我校 2022 届本科毕业生受母校学习经历提升明显的通用能力是环境适应（92.99%）、解决问题（91.63%）、沟通交流（91.16%）、信息搜索与处理（91.12%）；专科毕业生受母校学习经历提升明显的通用能力是环境适应（94.27%）、解决问题（92.19%）、团队合作（91.10%）。

表 6-10 母校学习经历对各项通用能力的影响

单位：%

通用能力	本科	通用能力	专科
环境适应	92.99	环境适应	94.27
解决问题	91.63	解决问题	92.19
沟通交流	91.16	团队合作	91.10
信息搜索与处理	91.12	信息搜索与处理	90.05
终身学习	89.25	沟通交流	90.00
阅读能力	86.92	终身学习	89.06
团队合作	85.58	批判性思维	88.48
批判性思维	84.19	阅读能力	88.02
组织领导	83.26	组织领导	83.85
创新能力	82.33	创新能力	83.33

数据来源：麦可思-豫章师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

二 改进措施

学校高度重视毕业生就业对教育教学和人才培养的反馈作用，持续推进“招生—培养—就业”有效联动，在优化专业结构布局、推动课程改革、提升就业工作质量等方面，努力实现相互渗透、相互促进、协调发展的局面，提升学生就业创业竞争力，促进毕业生高质量就业。

（一） 主动对接国家需求，建立招生计划动态调整机制

学校把毕业生就业情况作为专业结构调整的重要内容。积极了解江西省转型升级对人才需求的变化，重点布局社会需求强、就业前景广、社会发展需求旺盛且人才缺口较大的专业，同时及时调整就业率过低、多年持续不适应市场需求的专业，为产业转型升级输送更多优秀人才而采取的破冰之举。

（二） 开展人才需求调研，提升人才培养适应度

为确保学校人才培养有效服务教育领域的发展需要，学校深入分析教育领域的人才需求状况，更加注重按照社会需求塑造学生能力，加强学生的教学实践能力，沟通交流能力、自主发展能力、综合育人能力、实践操作等方面能力的培养和训练，主动适应国家教育举措调整。

同时根据各专业培养目标、综合社会需求、自身师资力量、学生特点等因素，强化教育教学综合改革，提高学生能力素养增值效果，提高师范类专业人才培养质量，从源头上提升教师队伍教书育人的能力水平，帮助学生适应未来挑战和变化。

（三） 强化挖潜拓岗，加大岗位资源供给

学校始终将毕业生就业工作摆在突出位置，建立健全就业工作机制，凝聚就业工作合力，努力促进毕业生更加充分更高质量就业。一方面，以开展访企拓岗专项行动为契机，制定访企拓岗促就业专项行动实施方案，积极开展供需对接。同时邀请企业开展线上招聘活动，联合相关网上招聘平台举办网络招聘会，努力为毕业生提供更多高质量岗位信息。调查结果显示，毕业生对就业指导服务满意度处于 90.00%以上，学校将继续完善就业服务体系，优化信息精准推送等就业服务，不断提升服务的规范化和精细化水平。

豫章师范学院

厚德博学 崇真重行