

重庆公共运输职业学院

2022 届毕业生就业质量年度报告

目 录

总体结论	1
一、毕业生毕业去向及落实率	1
二、就业分布	2
三、就业质量	3
四、对人才培养的评价	4
五、对就业教育/服务的评价	5
第一篇：毕业生就业基本情况	7
一、规模与结构	7
（一）总体规模	7
（二）结构分布	8
二、毕业去向及落实率	9
（一）总体毕业去向及落实率	9
（二）各专业毕业去向落实率	9
（三）求职成功途径	10
三、社会贡献度	11
（一）就业地区	11
（二）就业行业	14
（三）就业职业	15
（四）就业单位	15
四、深造与创业情况	17
（一）国内升学	17
（二）自主创业	19
五、求职过程分析	21
（一）获取招聘信息来源	22
（二）择业关注因素	22

(四) 求职成功的影响因素	23
第二篇：就业创业工作举措	25
一、积极开拓就业市场，打开传统思想就业局限性	25
二、合力完善就业指导服务体系，推进信息化全面建设	25
三、关注特殊困难群体毕业生，抓牢特殊困难群体帮扶	27
四、始终抓实回访工作建设，构建回访工作规范有序新思维	27
五、加强创业培育，加速创新创业项目落地	27
第三篇：就业质量相关分析	30
一、就业机会充分度	30
二、专业对口度	32
三、工作满意度	33
四、毕业生发展成长度	35
(一) 职业期待吻合度	35
(二) 转岗率	36
(三) 晋升率	36
(四) 工作稳定性	37
第四篇：就业发展趋势分析	39
一、近五年就业地区变化趋势	39
二、近五年就业行业变化趋势	40
三、近五年就业单位变化趋势	41
第五篇：毕业生对学校的评价	43
一、毕业生对人才培养的评价	43
(一) 母校整体评价	43
(二) 教育教学评价	45
(三) 基础能力素质	48
二、毕业生对就业教育/服务的评价	50
(一) 毕业生对就业教育/服务的评价	50

(二) 毕业生对创业教育/服务的评价	51
三、就业对招生和人才培养的影响	52
(一) 毕业生对招生工作的建议	52
(二) 毕业生对人才培养的建议	52
第六篇：用人单位评价	54
一、对毕业生的评价	54
二、对学校招聘服务的评价	56
结语	58

学 校 概 况

为支撑和服务现代交通运输业，特别是城市轨道交通、铁道交通和智慧交通的发展，重庆交通开投集团于 2010 年全资举办重庆公共运输职业学院（以下简称“学校”）。学校旨在为现代交通运输行业培养高技能人才，是我市唯一由市属国有重点企业全资举办的高职学校，唯一由市交通局重点支持的交通运输类高职学校，唯一以城市轨道交通、铁道交通、智慧交通为主体专业的交通运输类高职学校，唯一由市政府确立实施“铁路就业脱贫”项目的高职学校，唯一获批立项轨道、铁道类高水平专业群建设项目的高水平高职学校。

学校位于中国西部（重庆）科学城江津园区，现开设专业 38 个，其中，轨道、铁道类专业（方向）26 个，建成教育部认定的国家级重点专业 2 个、生产实训基地 1 个，市级骨干专业 3 个、专业教学资源库 3 个、“双基地”2 个，承担国家级专业教学资源库建设项目 3 个，获批在建市级高水平产教融合型虚拟仿真示范实训基地 2 个，获批 1+X 证书制度试点项目 15 个。现有全日制学历教育在校生 11000 余人，年招生计划 3000 余人。建校以来，培养全日制毕业生 20000 余人、“一带一路”沿线国家留学生 1000 余人，毕业生 60% 以上入职交通行业企业和大型国有企业，为重庆乃至西南地区交通行业可持续健康发展提供了有力人才和技能支撑。

学校始终遵循现代职业教育规律，深化产教融合、校企合作，强化工学结合、知行合一，办学特色日益彰显，内涵指标持续向好，校企协同育人创新成果连续两届获重庆市人民政府教学成果一等奖。2015 年，原中共中央政治局常委、全国人大常委会委员长张德江亲临学校视察，对校企合作办学成果予以充分肯定。2019 年，学校牵头组建西南轨道交通职业教育集团被认定为市级示范性职业教育集团。2020 年，学校举办方——重庆交通开投集团以举办职业教育的卓越成绩被遴选为我市首批产教融合型企业建设培育单位。学校是我市首批企业新型“学徒制”试点高职学校、首批“智能+技能”人才创新创业孵化空间单位，是重庆市依法治校示范校，并被授予重庆五一劳动奖状。2021 年，学校被认定为重庆市优质高等职业学校，并被遴选为重庆市高水平高职学校立项培育单位。2022 年，学校获批国家级高技能人才培训基地建设项目。

根据学校“十四五”发展规划、“双高”领航计划建设方案和提质培优行动计划，到 2025 年，学校将建成具有鲜明国企办职教特色、国内一流、国际知名的交通运输类高职学校，成为重庆乃至西南地区城市轨道交通、铁道交通、智慧交通行业复合型高素质技术技能人才培养高地，为建成交通运输行业具有较强影响力的本科层次职业高等学校打下坚实基础。

报 告 说 明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2022届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2021〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《重庆公共运输职业学院2022届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：



重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统

数据统计截止日期为2022年8月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。



第三方数据调查公司（新锦成）调研数据

毕业生调研数据：调研面向全校2022届毕业生，有效问卷回收率为92.44%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据：面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

总体结论

总体结论

一、毕业生毕业去向及落实率

就业统计是高校毕业生就业工作的重要内容，对及时掌握毕业生就业进展、服务学校人才培养工作的科学决策具有关键意义。根据教育部办公厅制定的毕业生就业统计指标计算，截至 2022 年 8 月 31 日，重庆公共运输职业学院 2022 届毕业生毕业去向落实率为 92.93%。毕业去向分布详见下图。

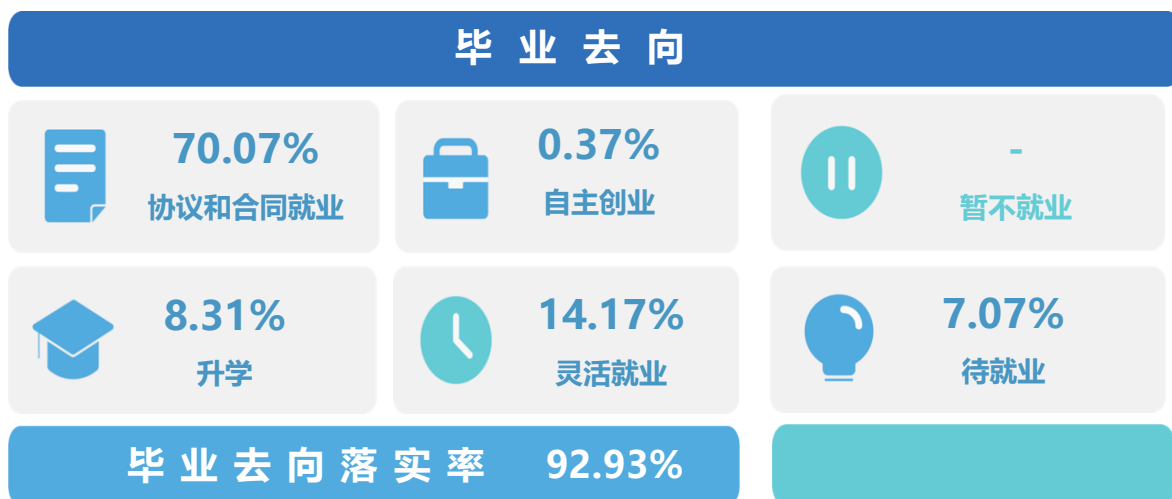


图 1 2022 届毕业生毕业去向分布

二、就业分布

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。学校 2022 届毕业生中 45.92% 的毕业生选择在市内就业，服务地方经济发展；就业行业以“交通运输、仓储和邮政业”为主；就业职业以“生产和运输设备操作人员”为主；就业单位以“国有企业”为主。



图 2 2022 届毕业生就业分布

三、就业质量

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学工作提供参考。2022 届毕业生工作满意度为 96.70%，专业对口度为 76.14%，职业期待吻合度为 92.31%。

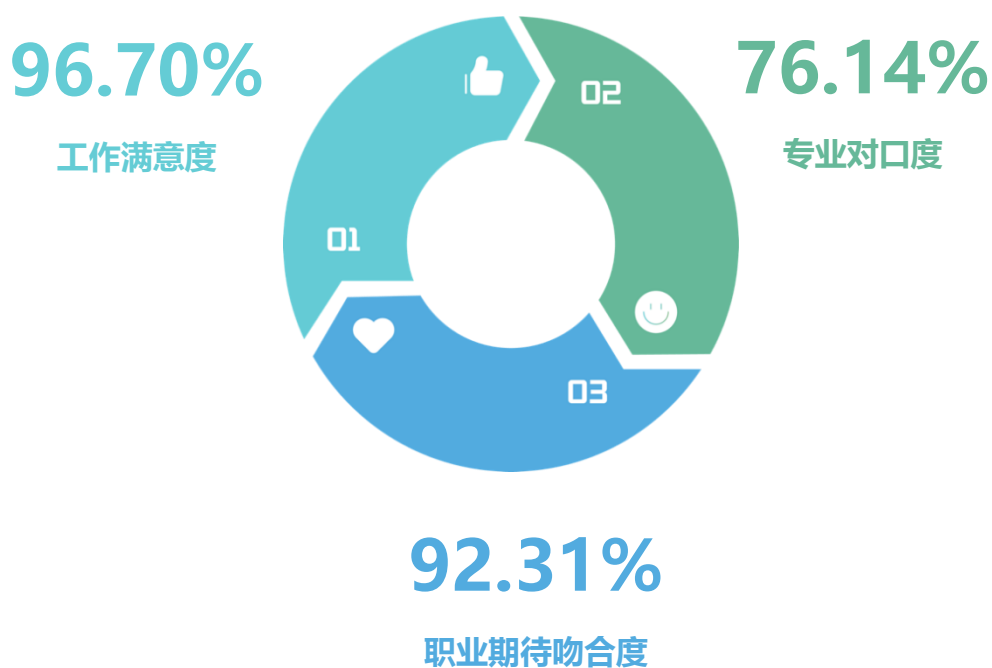


图 3 2022 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。2022 届毕业生对母校的满意度为 98.00%，对所学课程的总体满意度为 98.54%，对任课教师的总体满意度为 98.51%，对母校学风建设的总体满意度为 98.07%，对课堂教学的总体满意度为 98.62%，对实践教学的总体满意度为 97.93%。



图 4 2022 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

2022 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 98.42%及以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（98.84%）、“职业咨询与辅导”（98.70%）、“就业手续办理”（98.61%）的满意度相对较高。

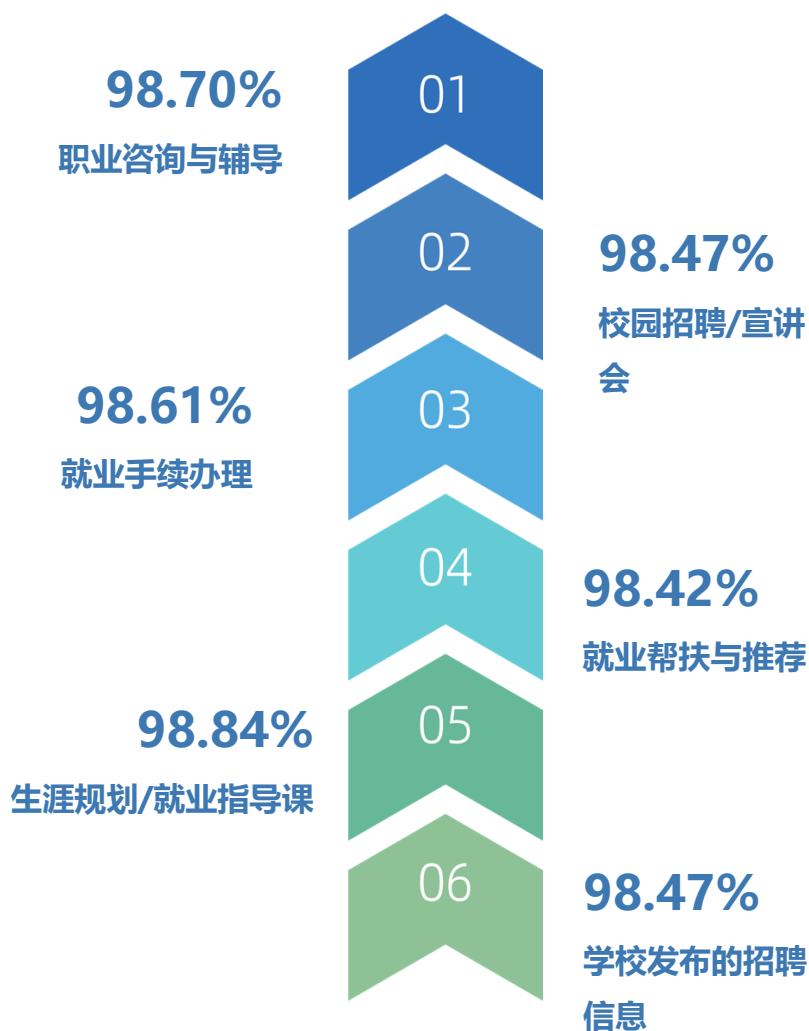


图 5 2022 届毕业生对就业教育/服务的评价



01

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

一、规模与结构

毕业生规模与结构是就业质量年报的基础数据，客观反映了毕业生的人数及分布情况。掌握不同性别、不同生源地毕业生的比例以及各院系、专业的毕业生规模，是开展调研和分析数据的必备条件，也有利于学校合理分配资源和精准施策。

（一）总体规模

学校 2022 届毕业生共 2406 人。从性别结构分析，男生 1649 人，占毕业生总人数的 68.54%；女生 757 人，占毕业生总人数的 31.46%，男女性别比为 2.18:1，“男”生比例偏高；从生源结构分析，“市内生源”生源为主，共 1992 人，占比为 82.79%。

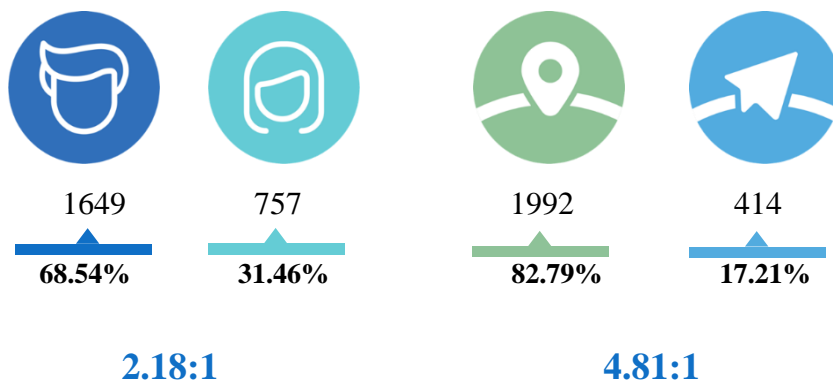


图 1-1 2022 届毕业生男女比例（左图）及市内外生源比例（右图）

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

（二）结构分布

专业结构：学校 2022 届毕业生共分布在 30 个专业。其中，“城市轨道交通车辆技术”“城市轨道交通运营管理”“交通运营管理”的毕业生人数较高，人数占比分别为 28.14%、15.88%、7.69%。

表 1-1 2022 届毕业生院系及专业分布

专业	各专业人数	各专业占比
城市轨道交通车辆技术	677	28.14%
城市轨道交通运营管理	382	15.88%
交通运营管理	185	7.69%
铁道机车	171	7.11%
城市轨道交通通信信号技术	139	5.78%
铁道交通运营管理	133	5.53%
道路桥梁工程技术	116	4.82%
电气自动化技术	94	3.91%
铁道供电技术	70	2.91%
铁道信号自动控制	68	2.83%
城市轨道交通机电技术	65	2.70%
汽车运用与维修技术	60	2.49%
动车组检修技术	47	1.95%
新能源汽车技术	31	1.29%
统计与会计核算	25	1.04%
应用电子技术	19	0.79%
机械设计与制造	14	0.58%
智能交通技术运用	14	0.58%
建筑工程技术	14	0.58%
机械制造与自动化	13	0.54%
市场营销	12	0.50%
环境艺术设计	10	0.42%
报关与国际货运	10	0.42%
建设工程管理	9	0.37%
汽车制造与装配技术	9	0.37%
汽车营销与服务	6	0.25%
焊接技术与自动化	4	0.17%
汽车电子技术	3	0.12%
工业设计	3	0.12%
产品艺术设计	3	0.12%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

二、毕业去向及落实率

依据《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号），从2021届起，将“就业率”改为“毕业去向落实率”，从而更加准确反映高校毕业生升学、就业等毕业去向情况。毕业去向包含协议和合同就业、自主创业、灵活就业、升学、暂不就业、待就业六类，并可进一步细分为更加具体的毕业去向。总体及各院系、各专业毕业生的毕业去向，一定程度上反映出学校的人才培养与就业指导的成效，是就业质量报告的核心指标。

（一）总体毕业去向及落实率

学校2022届毕业生毕业去向落实率为92.93%，实现充分就业。从具体毕业去向来看，“协议和合同就业”为毕业生主要去向选择，占比为70.07%；“灵活就业”次之，占比为14.17%。

表 1-2 2022 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
升学	升学	200	8.31%
协议和合同就业	应征义务兵	37	1.54%
	签劳动合同形式就业	99	4.11%
	签就业协议形式就业	1550	64.42%
待就业	待就业	170	7.07%
灵活就业	其他录用形式就业	322	13.38%
	自由职业	19	0.79%
自主创业	自主创业	9	0.37%

注：1.毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

2.协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、应征义务兵；灵活就业包括其他录用形式就业、自由职业。

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

（二）各专业毕业去向落实率

学校毕业去向落实率相对较高的专业为“产品艺术设计”（100.00%）、“电气自动化技术”（100.00%）、“工业设计”（100.00%）等。

表 1-3 2022 届各专业毕业生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
产品艺术设计	3	3	100.00%
电气自动化技术	94	94	100.00%
工业设计	3	3	100.00%
焊接技术与自动化	4	4	100.00%
环境艺术设计	10	10	100.00%
建筑工程技术	14	14	100.00%
汽车营销与服务	6	6	100.00%
汽车电子技术	3	3	100.00%
汽车制造与装配技术	9	9	100.00%
新能源汽车技术	31	31	100.00%
智能交通技术运用	14	14	100.00%
交通运营管理	185	183	98.92%
铁道供电技术	70	69	98.57%
铁道信号自动控制	68	67	98.53%
铁道交通运营管理	133	131	98.50%
汽车运用与维修技术	60	59	98.33%
铁道机车	171	168	98.25%
道路桥梁工程技术	116	113	97.41%

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

（三）求职成功途径

调研毕业生求职成功途径，可以让高校在未来的就业服务工作上更有侧重点和聚焦点。“校园招聘会或学校发布的招聘信息”（42.22%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是“家庭或其他社会关系”（11.59%）。

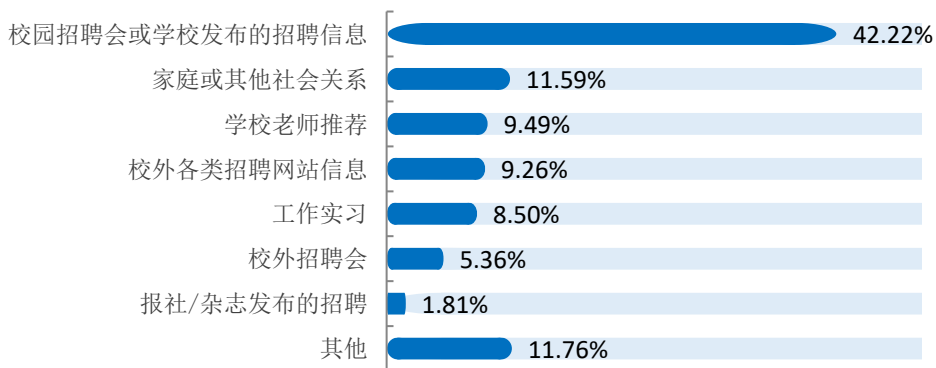


图 1-2 2022 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

三、社会贡献度¹

社会贡献度体现了毕业生落实毕业去向的地区、行业、职业和就业单位，从而呈现毕业生毕业后的分布情况，也能体现出各省（市、区）和省（市、区）内各地区对人才的吸引力。对中西部地区就业情况和基层就业情况的分析也能体现学校引导毕业生就业的成效。

（一）就业地区

就业省份：学校 2022 届毕业生主要选择在市内就业（45.92%），服务地方经济发展；市外就业人数较多的地区为“四川省”（44.37%），“贵州省”（5.40%）。

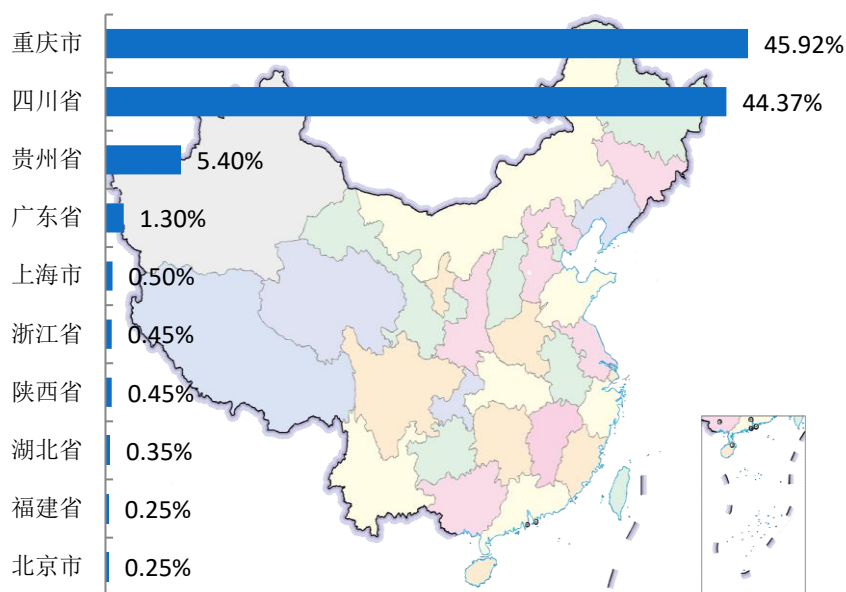


图 1-3 2022 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

¹ 针对毕业去向为就业（含协议/合同就业、应征义务兵、其他录用形式就业、自主创业、自由职业）和国内升学的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业行业、就业职业、就业单位分布。就业地区需学校按我国民政部 2021 年 10 月公布行政区划提供信息；就业行业、职业、单位需学校按“全国普通高等学校毕业生就业数据库结构及代码标准”（教学司函〔2014〕1 号）提供信息。就业行业、职业按一级分类分析。就业单位按就业单位性质分类分析。

四大经济区域就业情况²：学校 2022 届毕业生选择在“西部地区”就业的人数最多，共 1925 人，占就业总人数的比例为 96.30%。

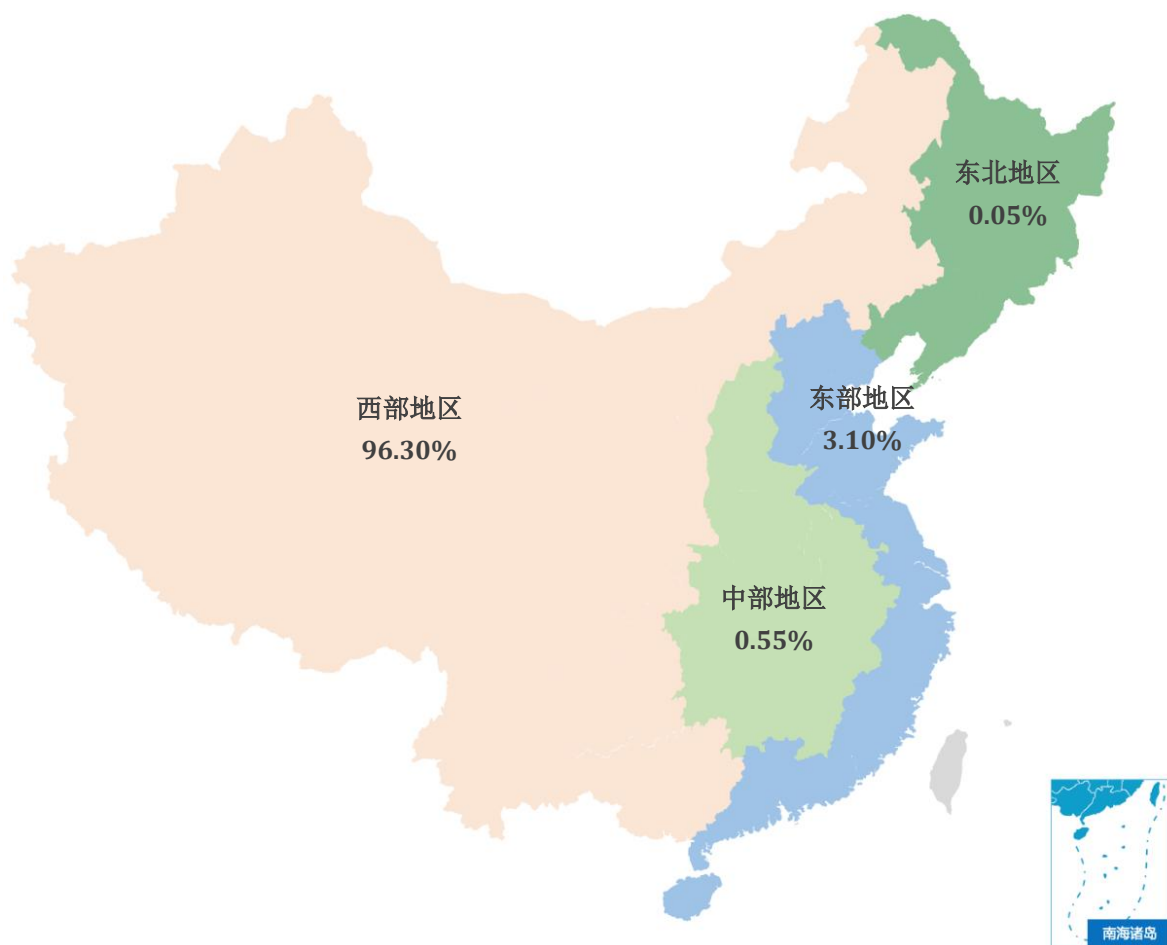


图 1-4 2022 届毕业生四大经济区域就业情况

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

² 东部地区是指北京、天津、河北、上海、江苏、浙江、福建、山东、广东和海南 10 省（市）；中部地区是指山西、安徽、江西、河南、湖北和湖南 6 省；西部地区是指内蒙古、广西、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏和新疆 12 省（区、市）；东北地区是指辽宁、吉林和黑龙江 3 省。（中华人民共和国 2020 年国民经济和社会发展统计公报）。

市内就业城市：在市内就业的毕业生主要流向了“渝北区”（21.82%），其次是“江北区”（13.07%）。

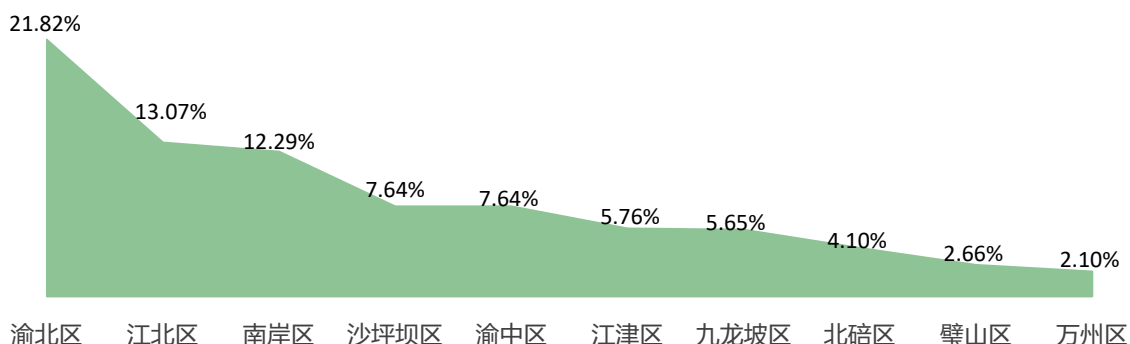


图 1-5 2022 届毕业生市内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的市内就业城市。

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

生源地与就业地域交叉分析：市内生源中，50.94%选择留在本省就业；22.91%的市外生源选择在市内就业，53.07%的市外生源回生源地就业。



图 1-6 2022 届市内生源毕业生就业地区分布

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

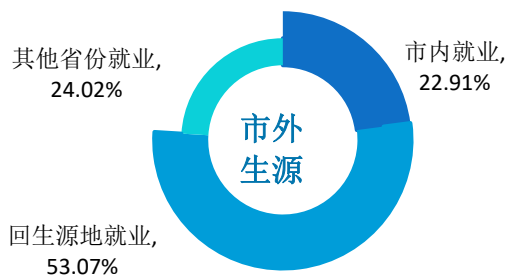


图 1-7 2022 届市外生源毕业生就业地区分布

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

毕业生选择就业地的原因：2022 届毕业生选择在就业地的原因主要是“在当地碰巧找到理想工作”，占比为 36.87%；其次是“当地就业机会多、前景好”，占比为 30.40%。

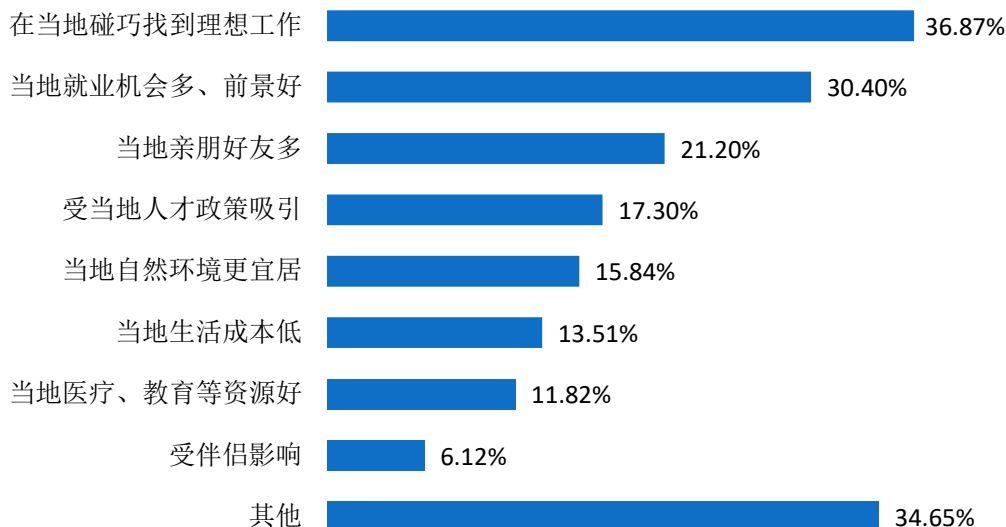


图 1-8 2022 届毕业生选择就业地的原因分析

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）就业行业

学校 2022 届毕业生就业行业主要集中在“交通运输、仓储和邮政业”（62.58%）、“制造业”（5.91%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

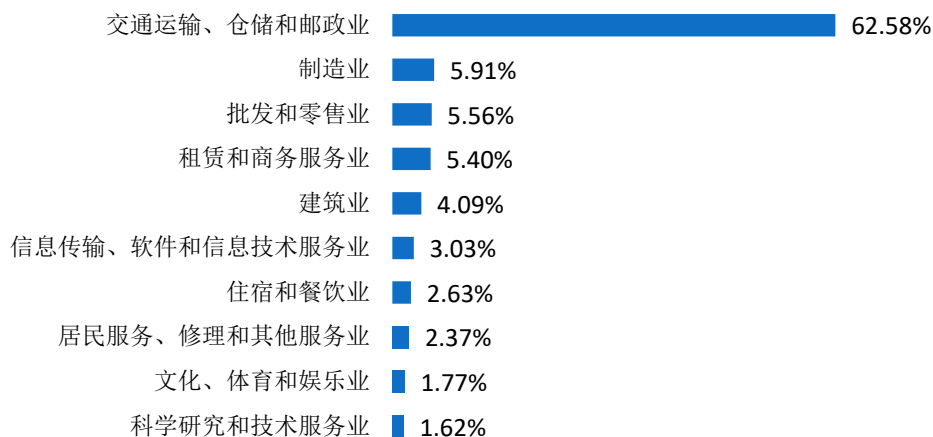


图 1-9 2022 届毕业生就业量排名前十的行业分布

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

（三）就业职业

学校 2022 届毕业生所从事的职业主要为“生产和运输设备操作人员”(43.84%)；其次为“其他人员”（37.04%）。

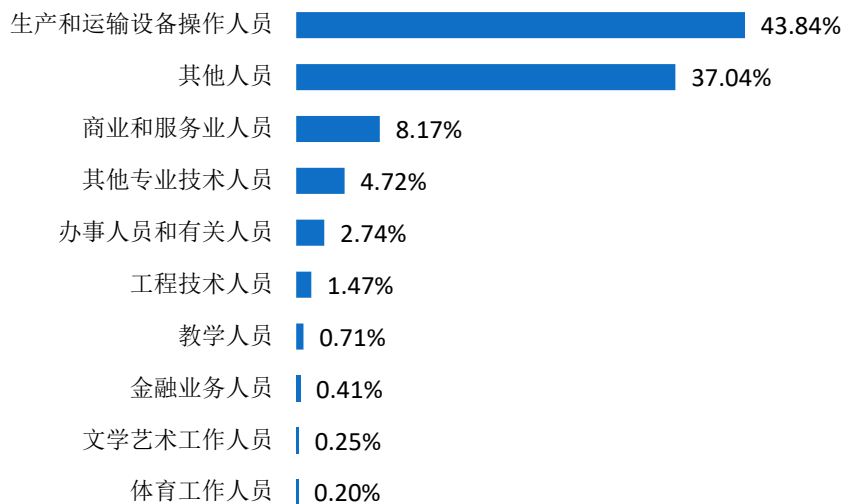


图 1-10 2022 届毕业生就业量排名前十的职业分布

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

（四）就业单位

学校 2022 届毕业生主要流向单位类型为“国有企业”（64.28%）；其次为“其他企业”（34.04%）。

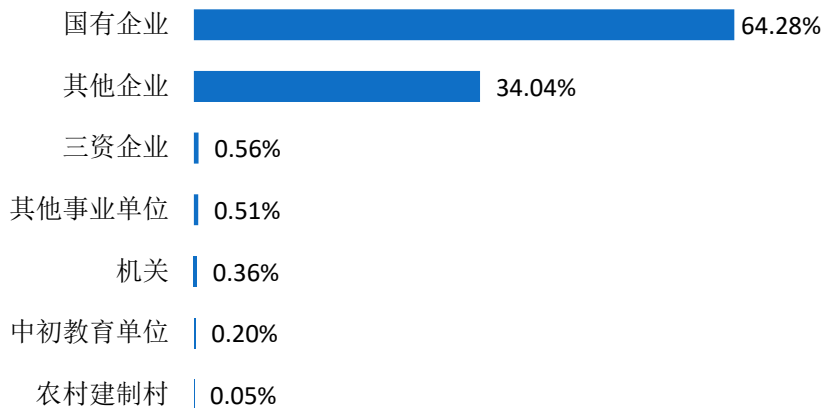


图 1-11 2022 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

就业单位规模：学校 2022 届毕业生就业单位规模主要集中在“非 500 强大型企业”，占比为 31.47%；其次在“仅为中国 500 强”，占比为 19.82%。

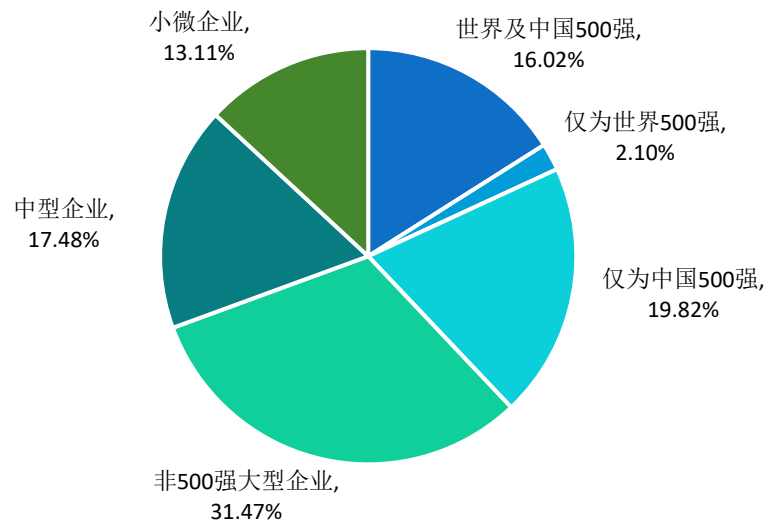


图 1-12 2022 届毕业生就业单位规模分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

四、深造与创业情况

（一）国内升学

毕业后选择继续深造是许多学生提高自身素质、提升就业竞争力的重要途径，也是高校培养高学历、专业化、学术型人才的必由之路。通过分析毕业生升学比例、方向和原因，学校可以了解学生对不同专业的认可度，升学数据也可作为学校提供或改善相关工作的依据。

升学人数及比例：2022届选择升学的毕业生有200人，占比为8.31%。

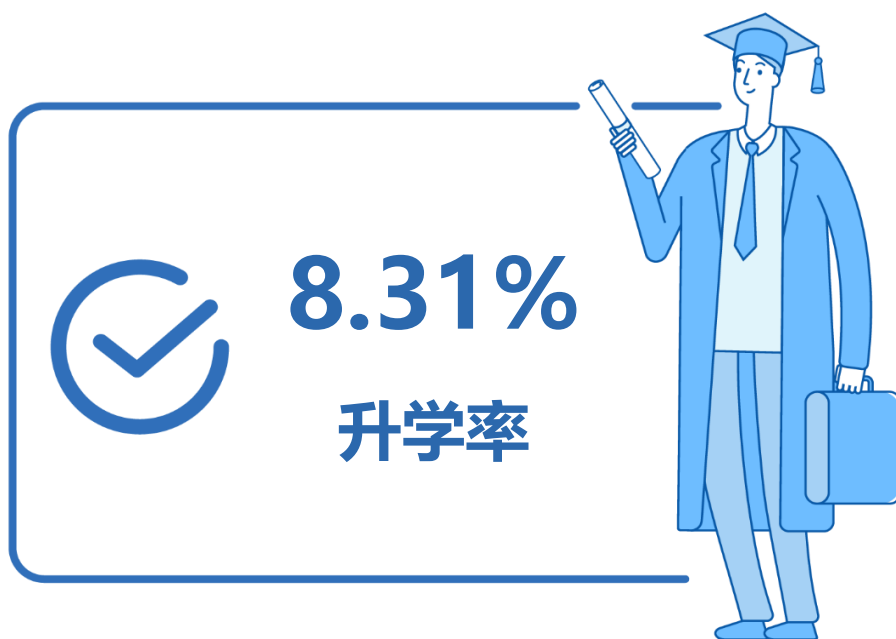


图 1-13 2022 届毕业生升学率

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

升学原因：2022届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（48.78%），其次是“提高综合素质/能力”（26.83%）。

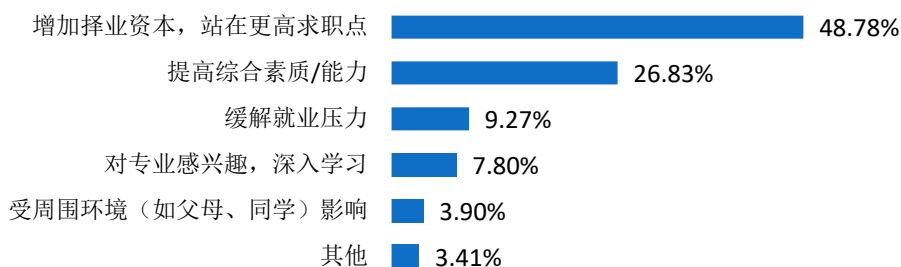


图 1-14 2022 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业相关性：升学专业相关度为 84.16%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

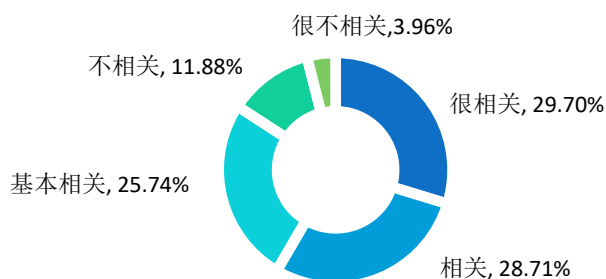


图 1-15 2022 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

跨专业升学原因：2022 届毕业生跨专业升学原因主要为“出于个人兴趣”“就业前景好”（25.00%）等。

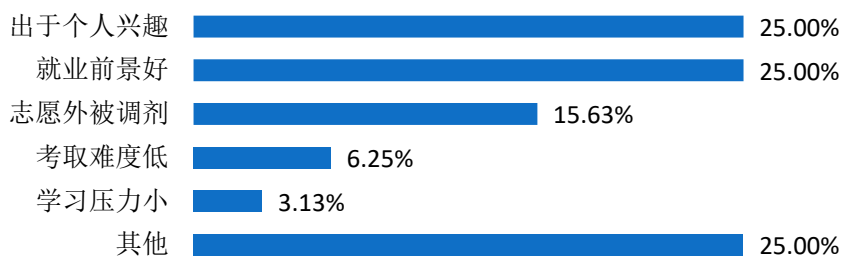


图 1-16 2022 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）自主创业

大学生是大众创业万众创新的生力军，支持大学生创新创业具有重要意义。调查大学生创业的比例与行业，是掌握本校毕业生的创业意愿和去向的关键。深入分析大学生创业的原因和所面临的困难，则有助于学校有关部门有针对性地提供创业指导与帮扶。

创业率：2022 届毕业生自主创业率为 0.37%。



图 1-17 2022 届毕业生自主创业率

数据来源：重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

创业行业：2022 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“住宿和餐饮业”“农、林、牧、渔业”及“交通运输、仓储和邮政业”。

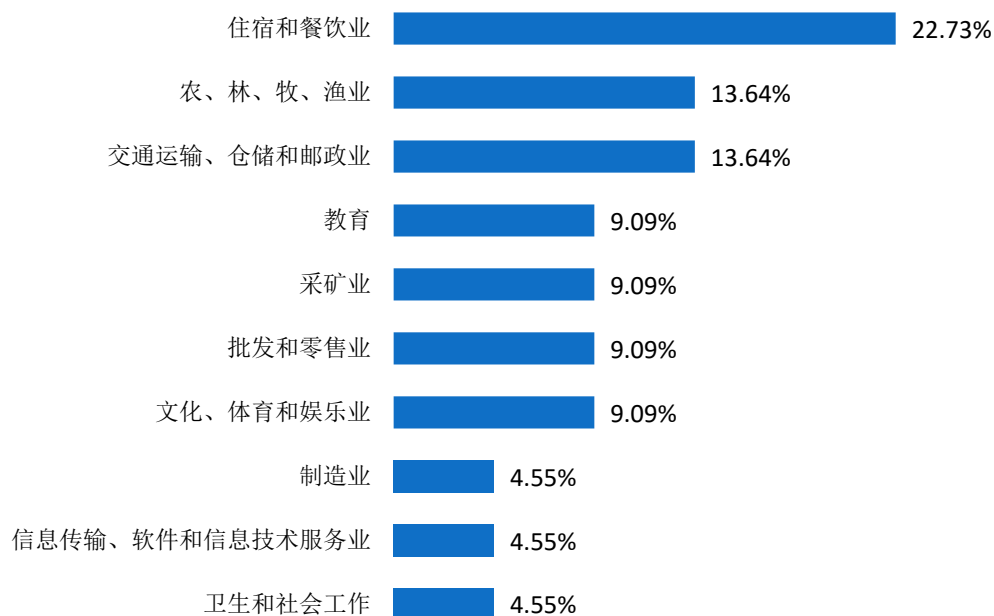


图 1-18 2022 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

专业知识对创业的帮助度：2022 届毕业生所学专业对创业的帮助度为 70.00%。其中，“有很大帮助”占 25.00%。

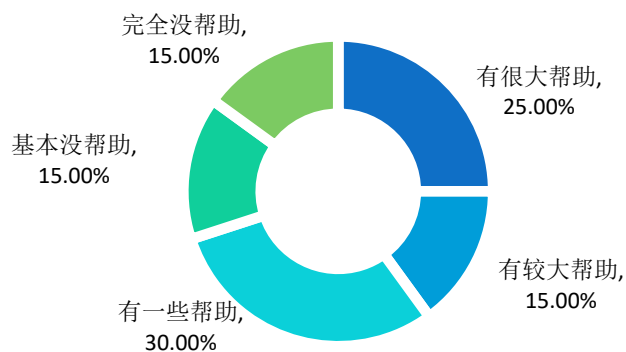


图 1-19 2022 届毕业生所学专业对创业的帮助度

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

创业困难：2022 届毕业生在创业过程中遇到的困难主要为“资金问题”及“市场推广”。

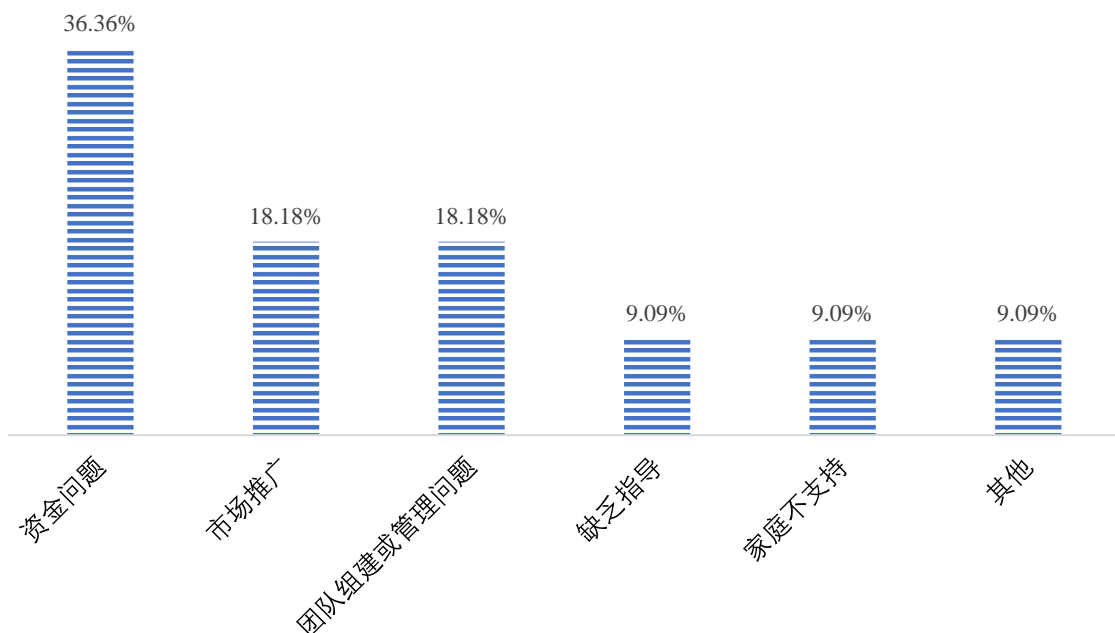


图 1-20 2022 届毕业生创业困难分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

五、求职过程分析

除就业结果外，毕业生求职的过程也值得关注。本部分涉及毕业生就业信息的来源和求职成功途径，便于学校掌握毕业生求职的全流程，并在关键节点为毕业生提供帮助。对毕业生择业关注因素的调查可以反映毕业生的就业观念和当前就业环境，便于学校据此发现问题，并引导学生树立正确的择业观。分析求职成功因素有助于学校掌握当前就业市场的需求，从而合理安排就创业教育和服务的內容，促进毕业生高质量就业。

（一）获取招聘信息来源

求职过程中的一个重要步骤就是从各种渠道寻找有效信息并加以整合分析，尽可能获得一切求职机会。2022 届毕业生获取招聘信息的来源主要为“校园招聘会或学校发布的招聘信息”（56.58%），其次是“学校老师推荐”（36.16%）。

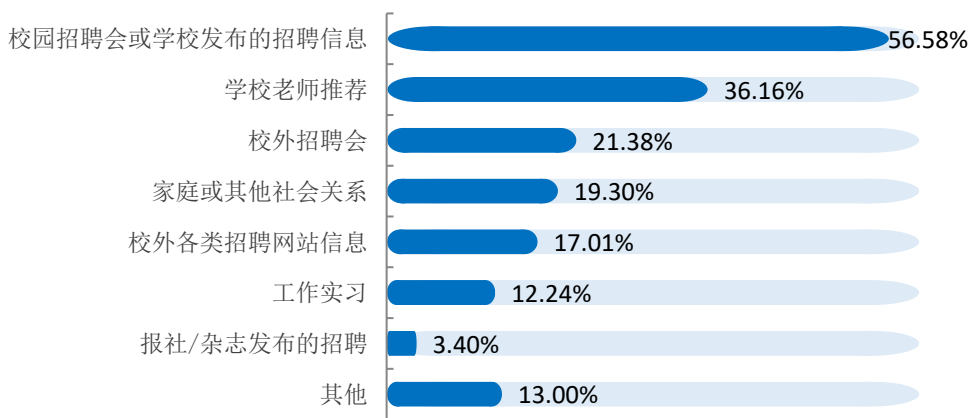


图 1-21 2022 届毕业生获取招聘信息的来源

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）择业关注因素

求职过程既是检验个人自身知识、技能及所形成的人格、择业观与社会需求是否相适应的过程，也是体现个人生活与理想追求的过程。2022 届毕业生在择业过程中，关注的因素主要为“个人发展空间”（35.33%），其次是“专业对口程度”（19.27%）。

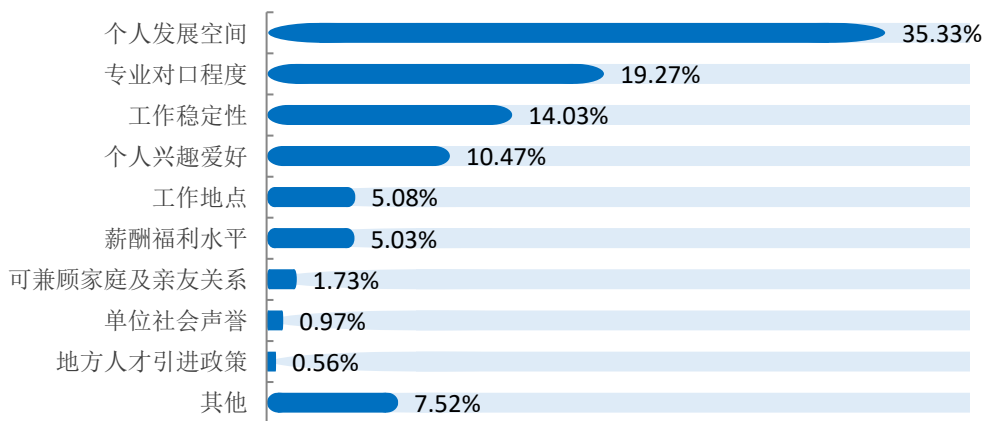


图 1-22 2022 届毕业生择业过程中关注的因素

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）求职成功的影响因素

求职成功的影响因素多种多样，调研分析毕业生求职成功的影响因素，让学校在就业指导和服务工作上更加有针对性，从而实现毕业生的更充分就业。

2022 届毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“专业相关能力强”（26.79%），其次是“学历层次高”（19.10%）。

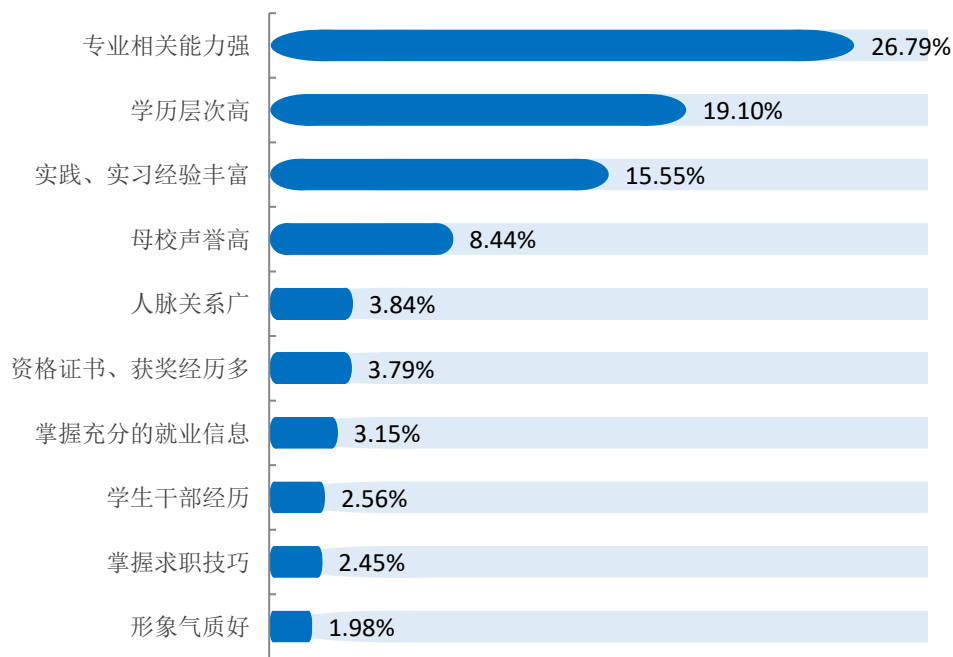


图 1-23 2022 届毕业生求职成功的影响因素

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。



02

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

重庆公共运输职业学院（以下简称学院）始终深学笃用习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，坚决落实市委市政府、市教委关于高校工作的安排部署。在 2022 年严峻复杂的就业环境下，始终将企业需求作为第一人才培养目的，坚持以学生素质教育作为首要发展目标的中心思想，在建机制、搭平台、聚合力等方面持续发力，学院就业创业主要采取以下措施：

一、积极开拓就业市场，打开传统思想就业局限性

一是学院持续稳固和开拓新的就业市场，加强校企合作紧密联系，在川渝黔、珠三角等地区不断开拓出一条重庆运输职院的就业渠道。并加大政策宣传与指导，结合学生求职愿景。与学院其他部门打好配合，努力做好大学生征兵工作、积极引导学生参加专升本、“三支一扶”、“西部志愿者”招募，促进高质量充分就业。二是按照重庆市教委对就业工作“小型化、专题化、经常化和信息化”的要求，结合学院实际，采取“线上+线下”“专场招聘”等方式，为毕业生先后组织了中国铁路成都局集团有限公司、重庆轨道十八号线、贵阳城市轨道交通有限公司、重庆交运物流有限公司、中铁二局电务工程有限公司、中铁二局第一工程有限公司、中铁二十二局集团第五工程有限公司、中车四方车辆有限公司、重庆交通运输控股(集团)有限公司、东莞轨道等大型国有企业来院招聘。在 2022 年间学院为毕业生提供有效岗位达到 4.2 万以上，岗生比高达 15.7:1。

二、合力完善就业指导服务体系，推进信息化全面建设

学院统筹协调，整合资源，积极研究就业创业扶持政策，完善配套服务体系，营造就业创业校园文化的浓厚氛围，对就业创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务，全力推进就业创业工作。

1、学院成立职业素质教育中心与校友发展中心。中心坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，秉承“德育为先、能力为重、全面发展、人人成才”的思想，提高学生职场竞争力，学院人才培养模式，进一步促进职业素质教育与专业理论教育、实践教学、实践活动和日常管理相结合。从文化内涵、职业纪律、专业技能、社会实践与创新、健康生活五大指标，培养学生具备责任担当、健康阳光、实践创新、专注敬业、诚实守信的职业素质。

2、着力加强学生职业素质理论教育。学院高度重视职业素质相关课程，组织专业教师从课程形式、课时安排、考核标准，以及课程标准的修订和课程质量如何跟踪等方面进行探讨，根据每个年级的特点，有针对性、分层次地进行指导，强调在教学中注重学生求职能力和学生职业素质的培养。同时学院结合市教委相关文件精神，积极开展职场模拟招聘大赛和职业生涯规划大赛，通过层层选拔获得各类市级荣誉。通过比赛的形式大大加强了学生的求职能力，提升了职业素养。

3、提供社会实习实践平台，增强学生职业技能。为了将学院对学生进行的职业素质理论教育和实践教学、实践活动相融合，增强毕业生对职场的认知和就业竞争力。学院积极联系各类与专业相关的大型国有企业，开展社会实习实践工作，通过制定各类社会实习实践实施方案，确保社会实习实践工作规划化、标准化、职责明细化。学院开展社会实习实践单位例如：中国铁路成都局集团有限公司重庆客运段、重庆车站、重庆车务段、成都客运段、重庆华侨城等。通过社会实习实践活动，学生的专业技能不仅得到加强，更是加深了对用人单位的企业文化、职业纪律的了解，学生的职业素质得到更高的提升。

4、做好毕业生就业指导服务。充分发挥“大学生就业创业一站式服务平台”功能，利用媒体资源，提高服务质量和时效性。学院设置了就业咨询热线电话、网络答疑和现场答疑，然后通过学院官网、微信公众号、贴吧及时发布就业、创业信息与政策；积极解决、处理学生在就业工作中存在的问题。学院从严审查用人单位资格和信息，严密防范招聘欺诈和虚假招聘，积极维护学生权益，确保就业工作平稳有序进行。

三、关注特殊困难群体毕业生，抓牢特殊困难群体帮扶

规范特殊困难群体毕业生帮扶工作台账，完善各二级学院、各就业指导教师、辅导员等与特殊困难毕业生的“一对一”“多对一”结对帮扶机制，按照“一生一策”开展精准指导和心理疏导，提升特殊困难毕业生求职能力，引导该类毕业生树立正确就业观。巩固并拓展基层就业项目，积极鼓励毕业生到农技一线、社区养老事业和社会服务等方面就业，做好各类政策和补贴宣传。

四、始终抓实回访工作建设，构建回访工作规范有序新思维

为全面、准确地了解学院毕业生质量，为教育教学工作提供详实的参考信息，学院通过发放问卷调查、电话跟踪优秀毕业生、用人单位实地走访的形式，对毕业生在走向工作岗位后的思想表现、专业技能、综合素质以及适应工作程度等情况进行收集，同时听取用人单位对学院人才培养的意见和建议，获取用人单位的用工需求，并对相关情况进行统计、分析。同时，学院邀请第三方（新锦成）进行数据收集，学院编制和发布就业质量年度报告，充分、客观地反映学院毕业生就业的基本情况，对毕业生就业地域、行业分布等进行多维度分析，对就业形势及发展趋势进行了研判，为提高学院教育教学、就业指导等相关工作提供重要参考。

五、加强创业培育，加速创新创业项目落地

学院不断完善创业举措，积极开展创业指导工作。努力培养造就“大众创业、万众创新”的生力军，推动学院毕业生更高质量创业。

1、积极参与并组织各类创新创业竞赛，并对平台选拔评比机制做进一步完善，将竞赛选拔与培养有效融合，强化奖励机制以及大赛成功转化方案，同时对取得优异成绩的师生在评优评先、职称职务晋升等方面给予倾斜，将比赛省部级以上奖项纳入各二级学院年度考核指标，力争获得国家级荣誉，促进其动手实践能力同时也为创新创业高素质人才的有效培养提供有利参考依据。

2、建立微企创业培训和指导师资库，从学院选拔市场意识和进取心比较强的教职工担任创业导师。并从企业聘请了熟悉市场运作、管理经验丰富的企业家担任创业导师，一步步完善和丰富微企创业培训和指导师资库。同时，联系邀请重庆市创业就业专家库专家教授来校进行创就业课程授课和创就业工作指导、培训。

3、建设的就业创业一体化信息系统，组建信息化大学生创新创业服务机制，同时借鉴优秀大学生创业孵化园发展历程，制定针对性、专业性较强的管控体系，逐步将学院大学生孵化园打造成特定为大学生创新创业提供核心服务以及解决学生创业实践期间所遇到各种问题的发展平台，在此基础上积极联系周边社会企业形成合作关系，最终使大学生创新创业实践项目能够顺利落地，以创业促进就业。



03

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。

一、就业机会充分度

就业机会充分度是新锦成就业质量报告的独有数据，体现了某一专业社会需求的多少和毕业生就业的难易程度，能够较为准确地反映当前的就业形势。对于就业机会充分度较高的专业，学校可适当扩招，但不可盲目招生，以防未来供求关系改变对毕业生就业带来的冲击。对于就业机会充分度较低的专业，学校应狠抓人才培养质量，提高学生的动手实操能力和可迁移能力，并鼓励学生搭建跨专业融合型知识体系，以更好地面对求职时的挑战。

总体就业机会充分度：60.99%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，9.42%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

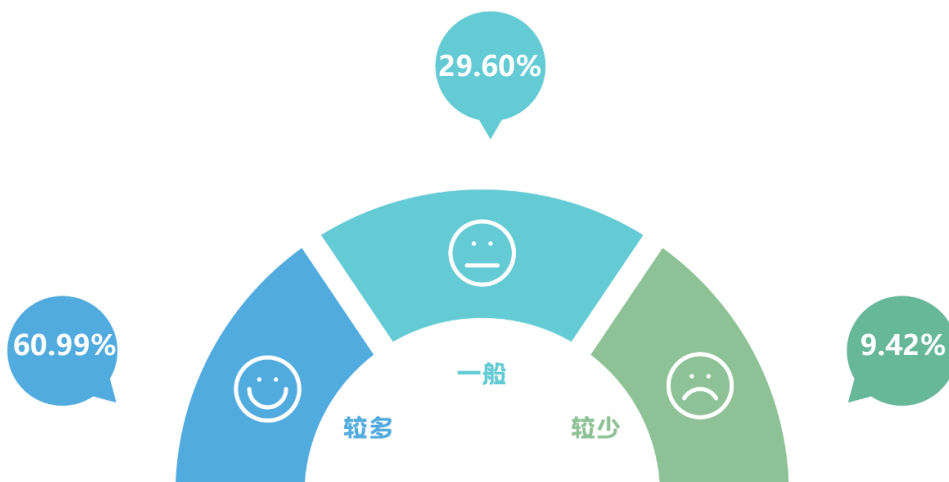


图 3-1 2022 届毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系就业机会充分度：2022 届毕业生认为就业机会“较多”的学院为“铁道与建筑学院”（90.78%）、“智能装备学院”（73.28%）、“智慧交通学院”（63.89%）。

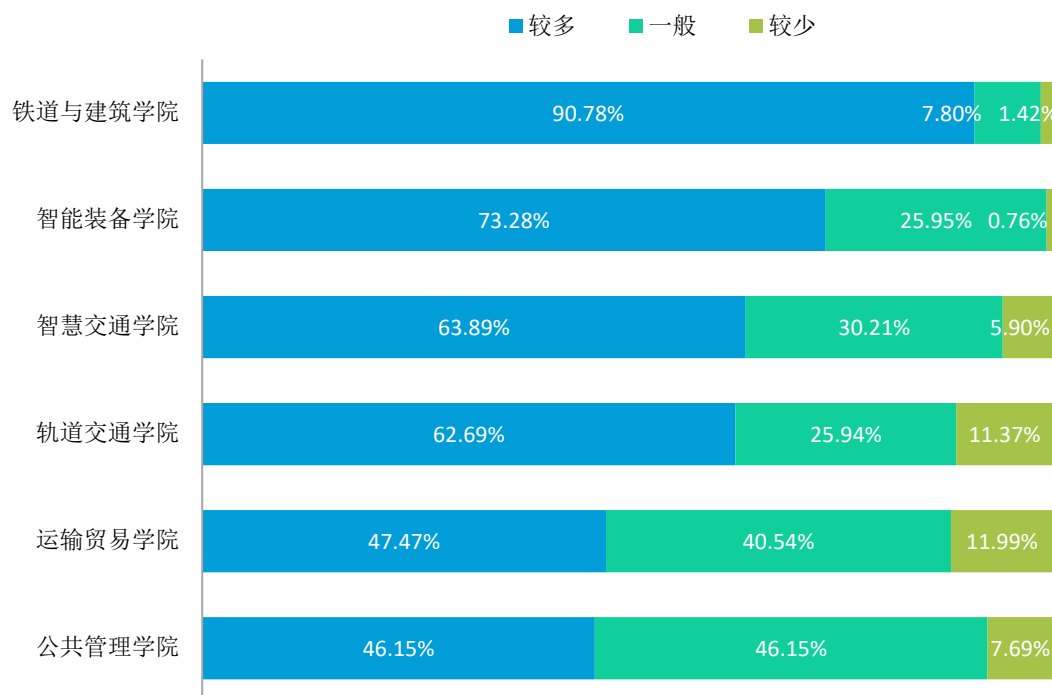


图 3-2 2022 届主要院系毕业生对就业机会的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业对口度

就业与专业对口度直接反映出毕业生能否找到与专业培养方向相关的工作。专业对口度受人才培养质量、社会需求、毕业生求职过程和个人意愿等多种因素影响，是极为重要的结论性、综合性指标，能较为全面地体现毕业生的就业质量。

总体专业对口度：76.14%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业对口；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

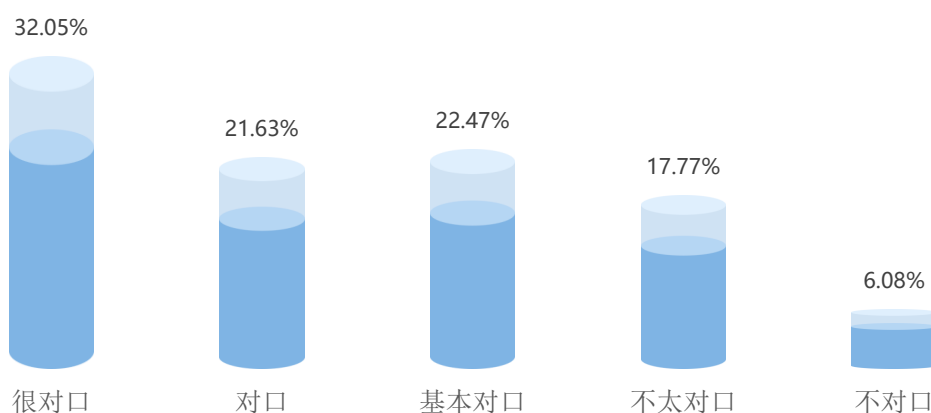


图 3-3 2022 届毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”“对口”“基本对口”“不太对口”“不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系的专业对口度：专业对口度相对较高的院系为“铁道与建筑学院”（96.24%）、“公共管理学院”（88.89%）、“智能装备学院”（88.89%）等。

表 3-1 2022 届主要院系毕业生专业对口度情况分布

院系	很对口	对口	基本对口	不太对口	不对口	对口度
铁道与建筑学院	78.95%	8.27%	9.02%	3.76%	0.00%	96.24%
智能装备学院	24.07%	30.56%	34.26%	7.41%	3.70%	88.89%
公共管理学院	22.22%	22.22%	44.44%	11.11%	0.00%	88.89%
轨道交通学院	31.98%	23.00%	22.16%	16.13%	6.73%	77.14%
智慧交通学院	27.96%	24.19%	24.73%	16.67%	6.45%	76.88%
运输贸易学院	23.29%	20.35%	22.70%	26.42%	7.24%	66.34%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

三、工作满意度³

就业满意度是毕业生综合职业发展前景、工作内容、薪酬等内容作出的主观判断，能较为直接地反映出毕业生对就业结果的态度，是评价毕业生就业质量的重要指标。将就业满意度与行业进行交叉分析，可以体现出各主要行业的就业特征，为学生选择就业方向和学校宣传就业形势提供了依据。

工作总体及各方面的满意度：学校 2022 届毕业生对目前工作总的满意度为 96.70%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 96.17%、94.21%、92.76%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

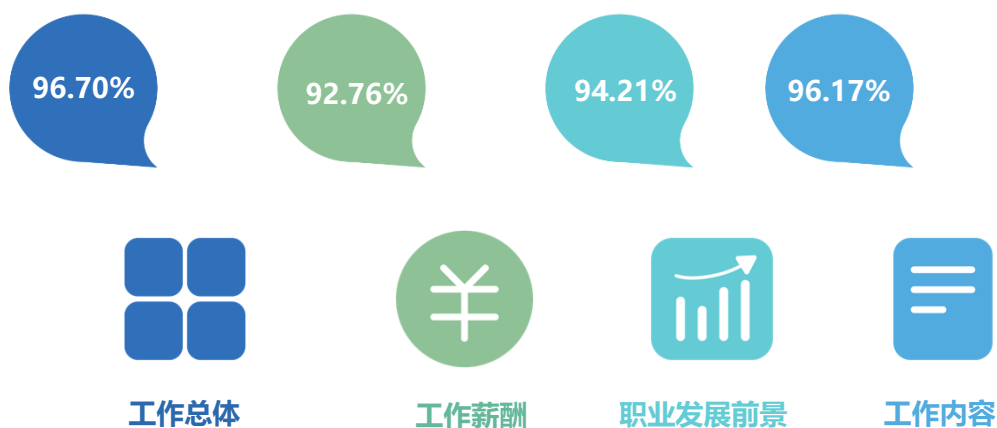


图 3-4 2022 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”“满意”“基本满意”“不满意”“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系工作满意度：从工作总体满意度来看，“铁道与建筑学院”（99.30%）、“智能装备学院”（99.23%）、“智慧交通学院”（98.18%）等院系的毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-2 2022 届主要院系毕业生对工作满意度评价

院系	工作内容	职业发展前景	薪酬	工作总体
铁道与建筑学院	97.89%	98.60%	97.89%	99.30%
智能装备学院	99.23%	99.23%	100.00%	99.23%
智慧交通学院	97.07%	96.74%	94.51%	98.18%

³ 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

院系	工作内容	职业发展前景	薪酬	工作总体
轨道交通学院	96.38%	94.92%	93.85%	96.48%
运输贸易学院	94.26%	89.76%	87.63%	95.27%
公共管理学院	100.00%	92.86%	85.71%	92.86%

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“采矿业”“科学研究和技术服务业”“电力、热力、燃气及水生产和供应业”等领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 100.00%；而在“农、林、牧、渔业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 88.89%。



图 3-5 2022 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数≥20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

四、毕业生发展成长度

毕业生发展成长度由职业期待吻合度和工作稳定度构成，是研究毕业生入职后情况的重要指标。职业期待吻合度与就业满意度相关，但能更好地体现毕业生职业期待与就业现实的差异，学校可据此数据调整职业教育的内容，引导学生树立正确的就业观念和职业期待。工作稳定度反映的是毕业生离职的情况，是对毕业去向落实率的补充，有利于学校掌握毕业生离校后的职业发展情况。

（一）职业期待吻合度

2022 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 92.31%，其中“很符合”所占比为 33.86%，“符合”所占比例为 28.10%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

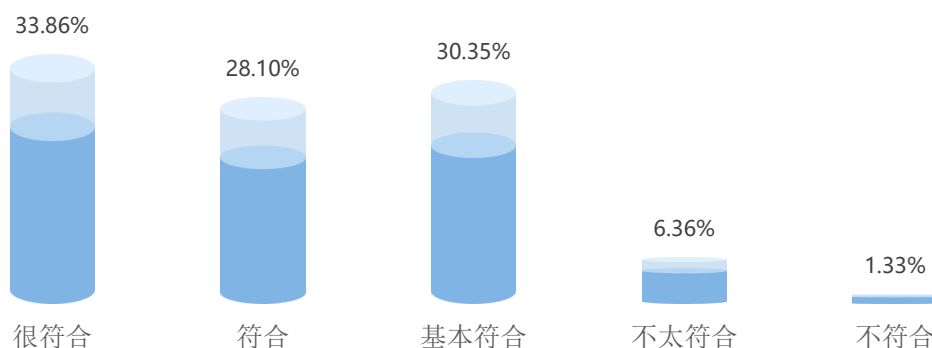


图 3-6 2022 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不太符合”“不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系的职业期待吻合度：职业期待吻合度相对较高的院系为“公共管理学院”（100.00%）、“铁道与建筑学院”（100.00%）和“智能装备学院”（98.13%）等。

表 3-3 2022 届主要院系毕业生职业期待吻合度情况分布

院系	很符合	符合	基本符合	不太符合	不符合	符合度
公共管理学院	33.33%	11.11%	55.56%	0.00%	0.00%	100.00%
铁道与建筑学院	82.44%	11.45%	6.11%	0.00%	0.00%	100.00%
智能装备学院	22.43%	46.73%	28.97%	1.87%	0.00%	98.13%
轨道交通学院	36.47%	28.21%	27.64%	5.84%	1.85%	92.31%

院系	很符合	符合	基本符合	不太符合	不符合	符合度
智慧交通学院	30.69%	28.04%	32.80%	7.41%	1.06%	91.53%
运输贸易学院	21.44%	28.65%	39.18%	9.36%	1.36%	89.28%

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

（二）转岗率

总体毕业生转岗率：2022届总体毕业生转岗率为20.97%。

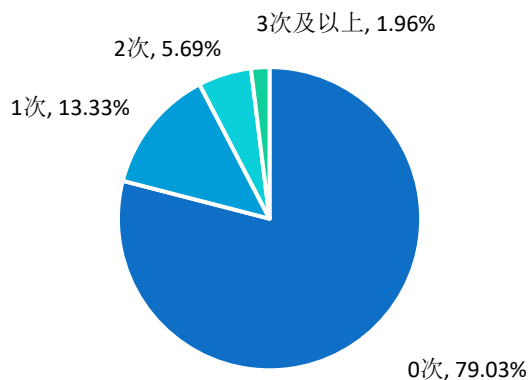


图 3-7 2022 届毕业生转岗率

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

（三）晋升率

正式工作以来，2021届毕业生晋升率占比为40.24%。

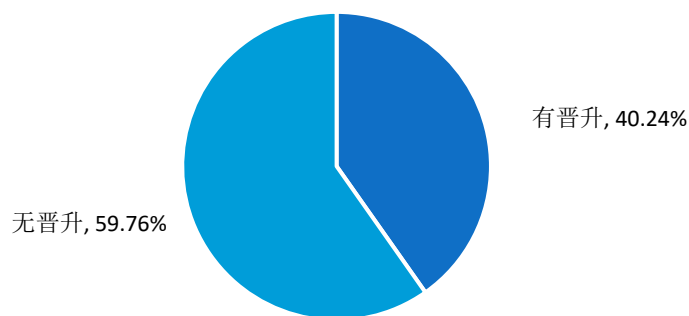


图 3-8 2022 届毕业生晋升情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

（四）工作稳定性

本校 2022 届毕业生的离职率为 23.75%，离职次数集中在“1 次”（14.47%）。

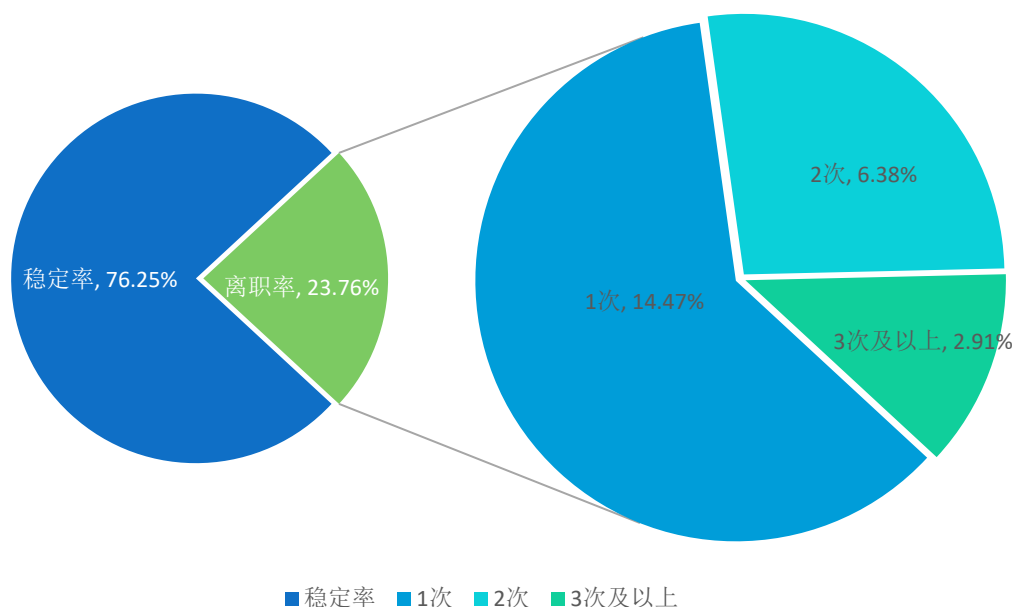


图 3-9 2022 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系的离职率：离职率相对较低的院系为“铁道与建筑学院”（2.26%）、“智慧交通学院”（12.99%）和“公共管理学院”（25.00%）等。

表 3-4 2022 届主要院系毕业生离职情况分布

院系	0 次	1 次	2 次	3 次及以上	离职率
铁道与建筑学院	97.74%	1.50%	0.75%	0.00%	2.26%
智慧交通学院	87.01%	9.60%	1.69%	1.69%	12.99%
公共管理学院	75.00%	25.00%	0.00%	0.00%	25.00%
轨道交通学院	74.20%	14.93%	7.54%	3.33%	25.80%
运输贸易学院	72.90%	16.43%	7.19%	3.49%	27.10%
智能装备学院	56.82%	28.41%	11.36%	3.41%	43.18%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

对近五届毕业生就业情况的综合分析能看出毕业生就业的趋势，也能帮助学校从历时角度对比分析就业服务的工作成果。毕业去向落实率与毕业生规模密切相关，在毕业生规模逐年提高的背景下，如何保持和提高毕业去向落实率，是学校面临的重大考验。对比毕业生近五年就业地区、就业行业、就业单位的变化趋势，有利于全面反映毕业生流向，体现毕业生就业的共同特征，避免单一届次的数据影响对毕业生就业的判断。

一、近五年就业地区变化趋势

学校近五届毕业生在市内就业的比例达 45.00% 以上，占比相对较高。这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与市内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。

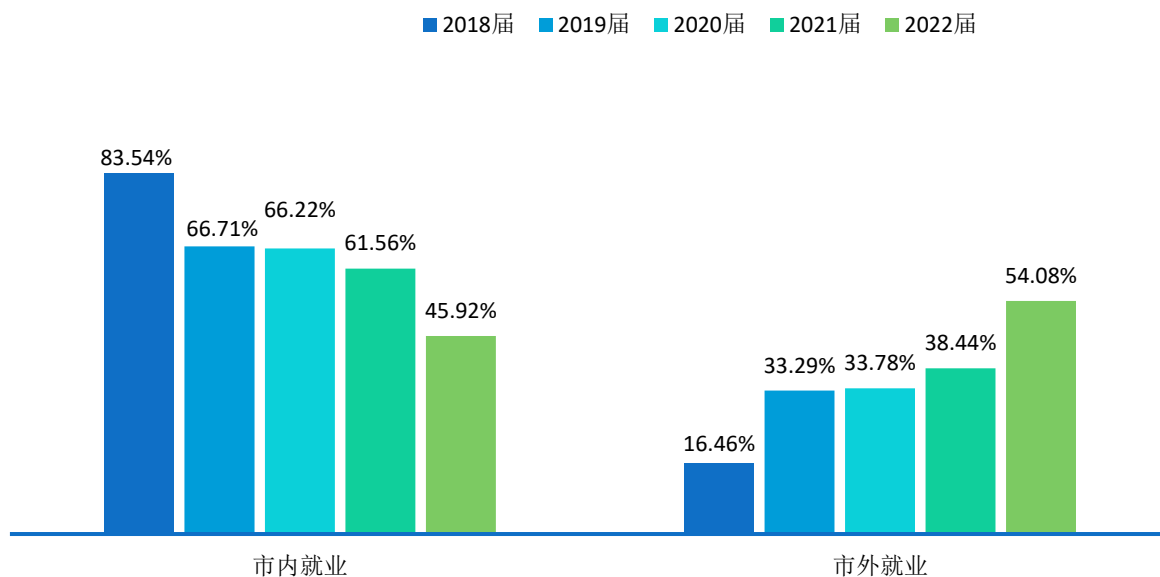


图 4-1 2018-2022 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2018-2021 届数据来自《重庆公共运输职业学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2022 届数据来自重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

二、近五年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“交通运输、仓储和邮政业”“制造业”“批发和零售业”等多个行业；其中“交通运输、仓储和邮政业”领域为近四届毕业生主要的就业行业选择，占比均处于42.00%以上。

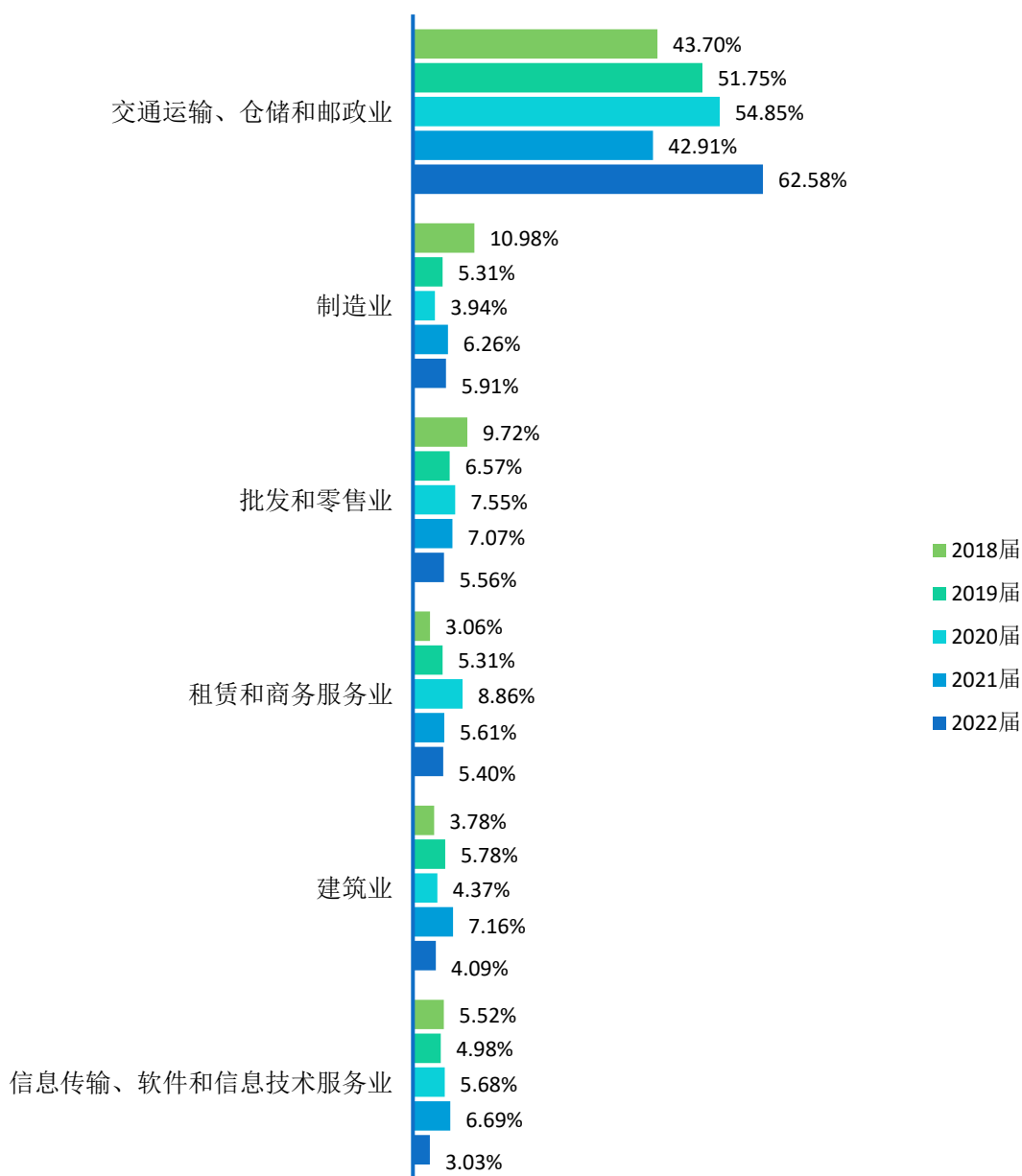


图 4-2 2018-2022 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2018-2021 届数据来自《重庆公共运输职业学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2022 届数据来自重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。

三、近五年就业单位变化趋势

近五届毕业生主要在“其他企业”和“国有企业”就业，占比均在34.00%以上；这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

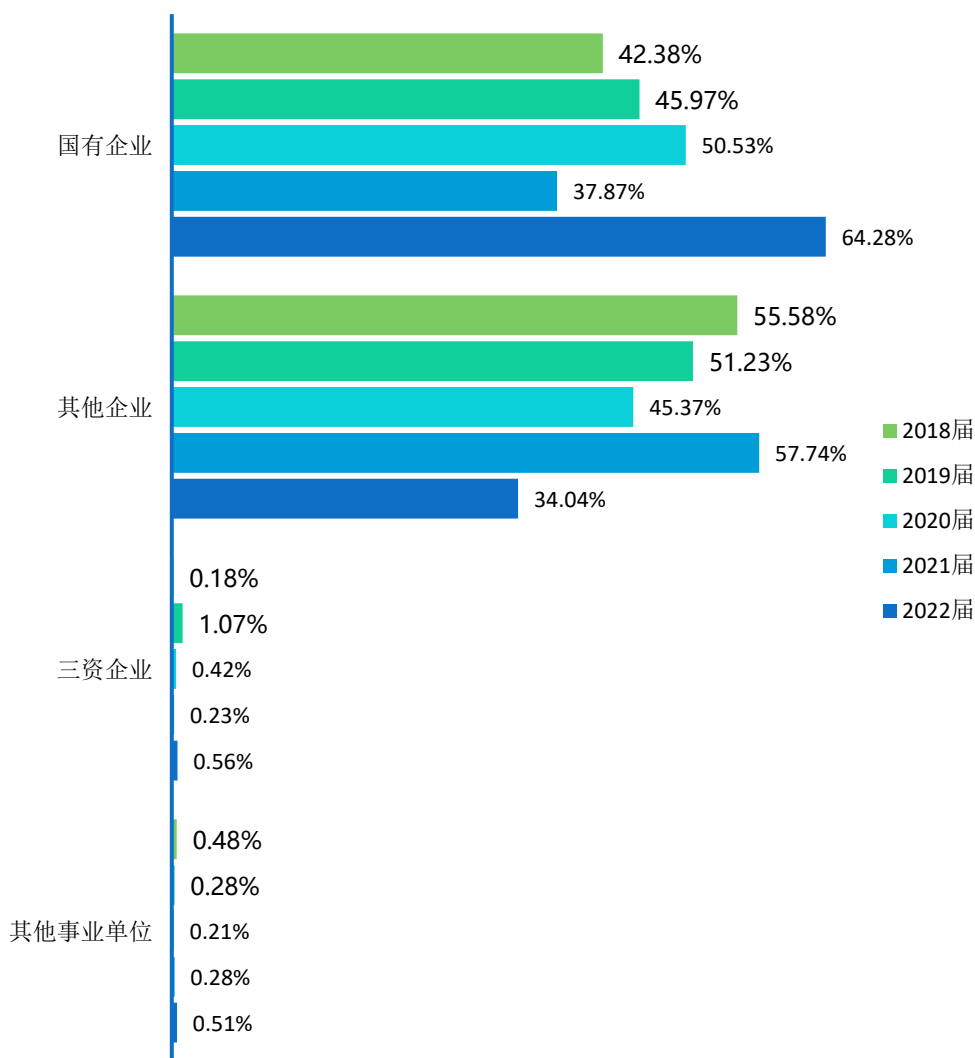


图 4-3 2018-2022 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2018-2021 届数据来自《重庆公共运输职业学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2022 届数据来自重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统。



05

毕业生对学校的评价

第五篇：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

一、毕业生对人才培养的评价

人才培养是高校的核心使命，人才培养质量也是评价高校工作的核心指标。本部分涵盖与人才培养相关的三个指标：母校满意度、教育教学评价、基础能力素质；毕业生从自身感受出发对母校本身和母校教育教学的评价能帮助学校发现办学过程中存在的问题，并对课程、教师、学风等方面做出针对性改进，推进教育教学改革进程。

（一）母校整体评价

1. 母校满意度

2022 届毕业生对母校的满意度为 98.00%，总体满意度较高。其中选择“很满意”占比为 45.25%，“满意”占比为 33.97%，2022 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

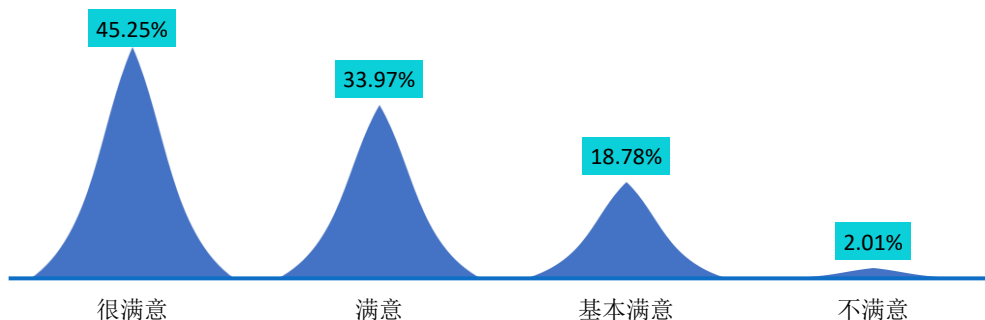


图 5-1 2022 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”“满意”“基本满意”“不满意”“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

2022 届毕业生中，81.35%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，15.82%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 2.83%的毕业生暂不愿意向他人推荐母校。

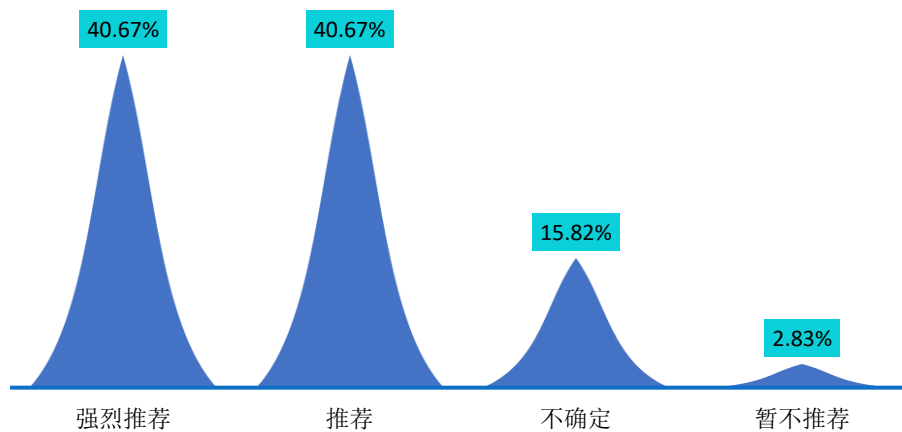


图 5-2 2022 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2022 届毕业生对所学课程的总体满意度为 98.54%，专业课掌握度为 98.80%，专业课满足度为 98.20%，公共课帮助度为 98.61%。

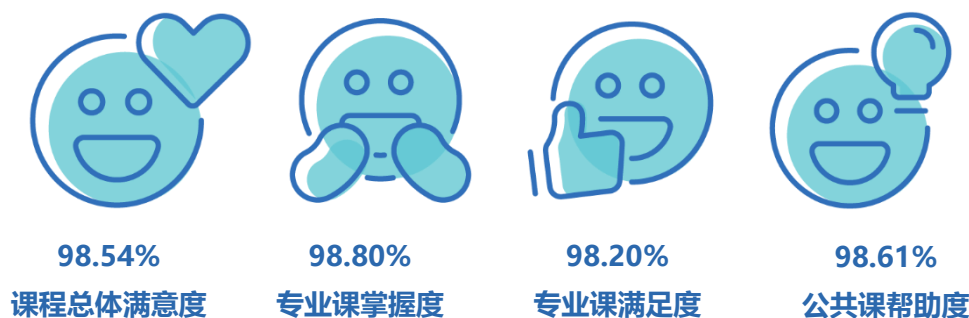


图 5-3 2022 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2022 届毕业生对学校任课教师的总体满意度为 98.51%；对师德师风的满意度为 97.96%，对教学态度的满意度为 98.64%，对教学水平的满意度为 98.61%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。



图 5-4 2022 届毕业生对任课教师的评价

注：评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自学习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2022 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 98.07%；对课堂听讲的满意度为 98.29%，对课后自学的满意度为 97.64%，对学习交流的满意度为 98.29%。

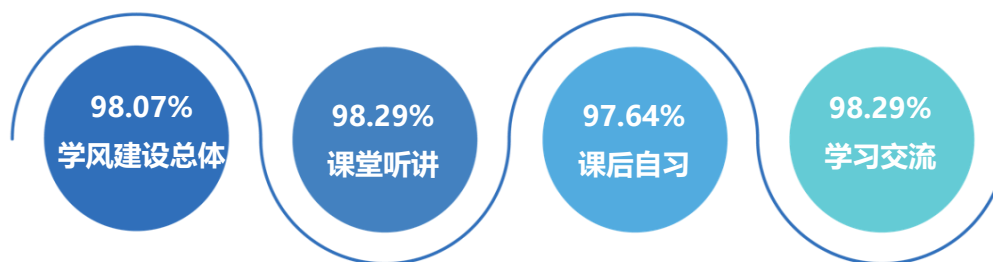


图 5-5 2022 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2022 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 98.62%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“教学效果”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

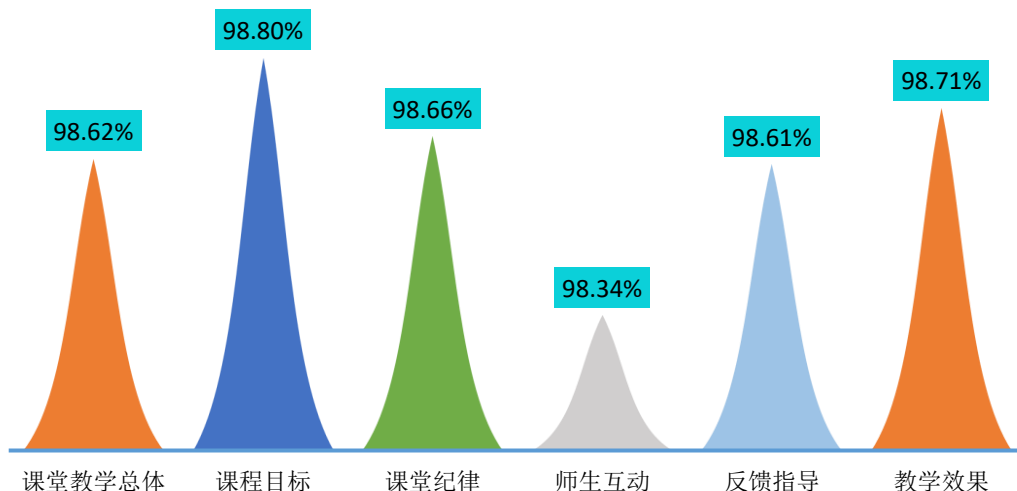


图 5-6 2022 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2022 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 97.93%。其中，毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“内容实用性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

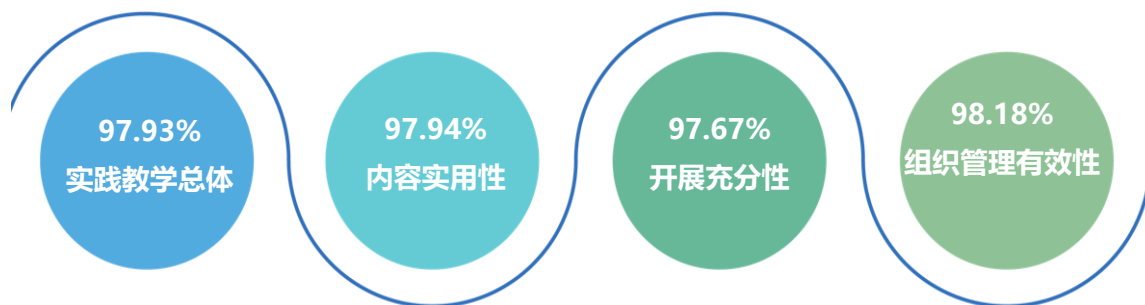


图 5-7 2022 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，梳理全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式，总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2022 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：“善于观察”“逻辑思维”“记忆能力”“阅读理解”“表达能力”“创新思维”“团队意识”“善于倾听”“数学运算”“领导意识”；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 2.08 分以上；其中“善于观察”和“阅读理解”的水平相对较高，均值分别为 4.20 分和 4.03 分。

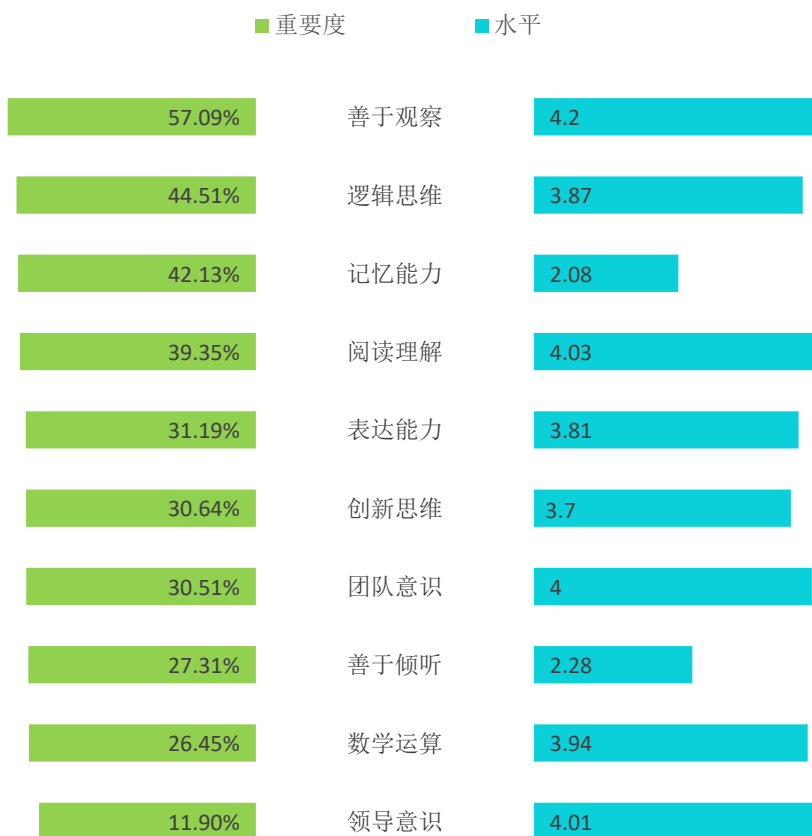


图 5-8 2022 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

为更好地贯彻落实“就业优先”“人才强国”“创新驱动”国家战略，规范各高校就业教育的管理和服务，更好地服务于高校毕业生就业创业工作，本部分针对性的就高校毕业生就业指导服务进行系统性的评价；包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘会/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）；有利于规范和加强高校毕业生就业创业服务建设；有利于提高各高校就业教育的管理和服务及就业创业指导服务的针对性和规范性；有利于进一步提高服务高校毕业生就业创业工作水平和效率，促进人才资源的优化配置。

（一）毕业生对就业教育/服务的评价

学校 2022 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 98.42%及以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（98.84%）、“职业咨询与辅导”（98.70%）、“就业手续办理”（98.61%）的满意度相对较高。

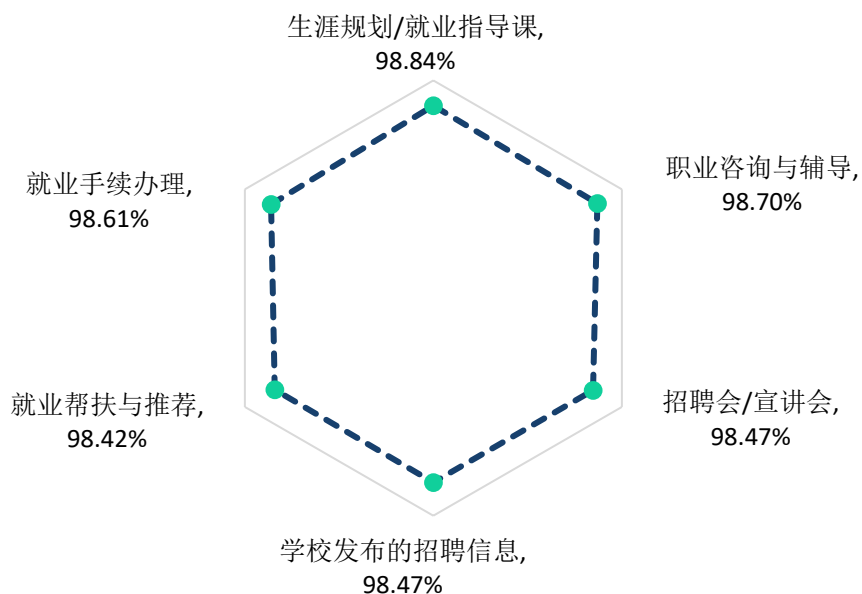


图 5-9 2022 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）毕业生对创业教育/服务的评价

学校 2022 届毕业生对学校各项创业教育/服务的满意度均在 98.47%及以上；其中对“创业场地支持”和“创业资金筹措”的满意度相对较高。

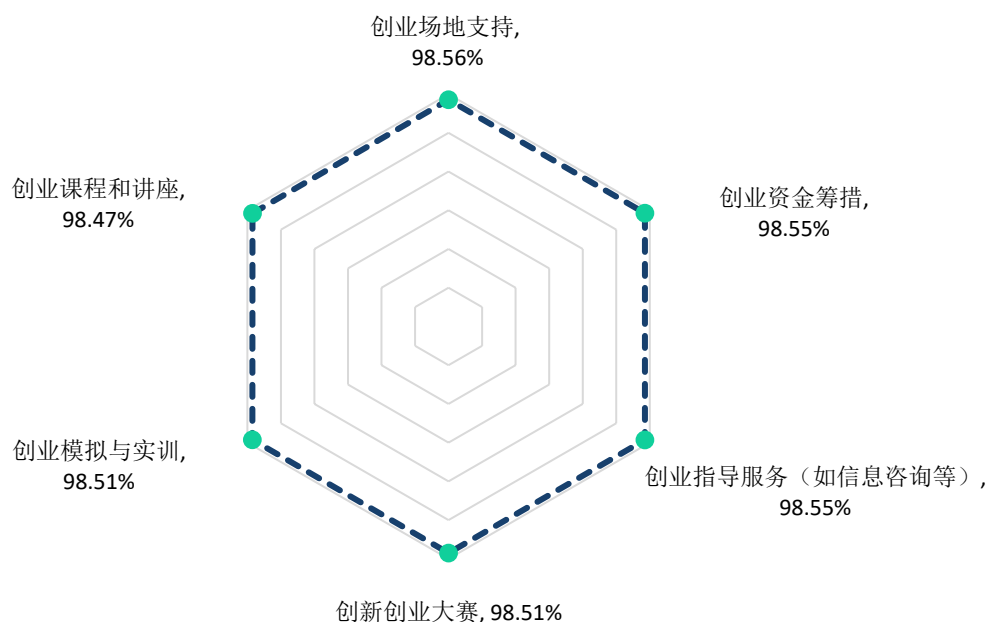


图 5-10 2022 届毕业生对学校创业教育/服务的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

三、就业对招生和人才培养的影响

(一) 毕业生对招生工作的建议

2022 届毕业生认为学校在招生工作上应“加强学校实力和特色宣传”，占比为 60.60%；其次是“加强专业及师资力量宣传”（59.60%）。

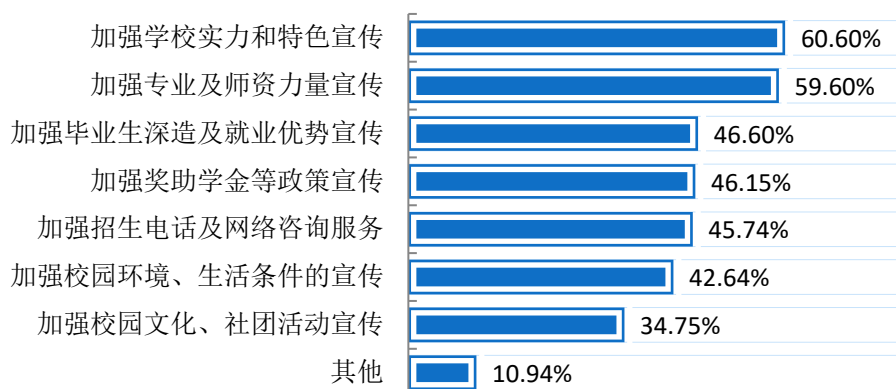


图 5-11 2022 届毕业生对学校招生工作的建议

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

(二) 毕业生对人才培养的建议

2022 届毕业生认为学校在人才培养方面应“强化专业基础知识教育”，占比为 57.32%；其次是“强化实践动手能力培养”（56.91%）。

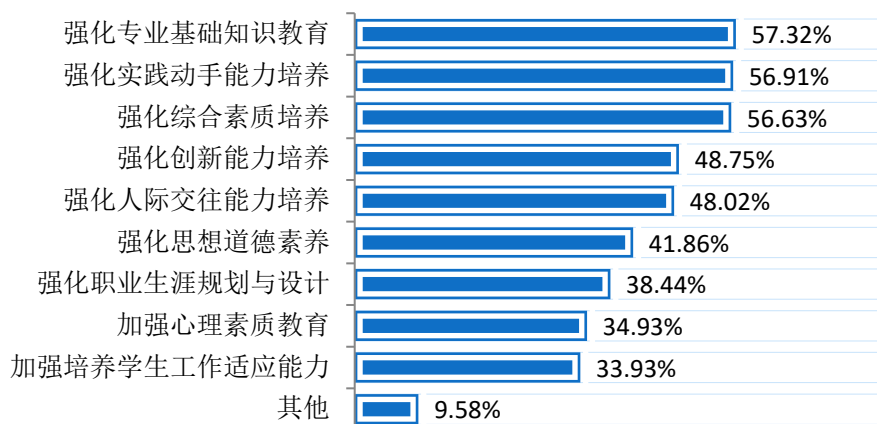


图 5-12 2022 届毕业生对学校人才培养工作的建议

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

用人单位评价

第六篇：用人单位评价

社会或用人单位为主体,以高等学校毕业生为评价对象所进行的价值判断是实现高等教育“两个转变”的重要途径之一。《中国教育改革和发展纲要》指出,各类学校都要重视了解用人单位对毕业生质量的评价。用人单位是经济社会的细胞,它们对外部环境的变化有着敏锐的反应,往往比学校更快更灵敏地感知到科技进步、经济发展等的变化及其对人才需求的影响。用人单位对毕业生的评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度。

一、对毕业生的评价

用人单位对学校毕业生的总体满意度达到 97.80%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 58.15%。

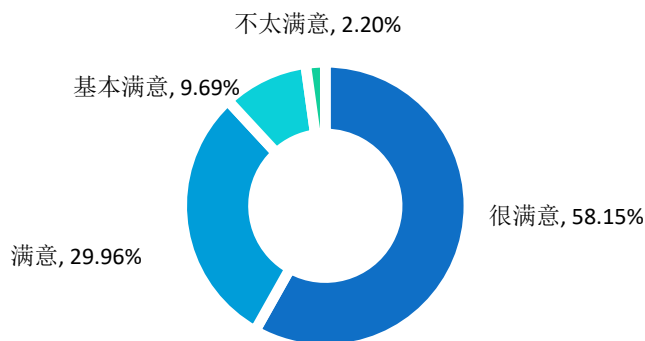


图 6-1 用人单位对 2022 届毕业生的总体满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”“满意”“基本满意”“不满意”“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生各项能力素质的满意度：用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 97.79% 及以上。其中，用人单位对毕业生对“职业能力”“心理素质及抗压能力”“沟通能力”等能力素质的满意度较高，达 97.80%。

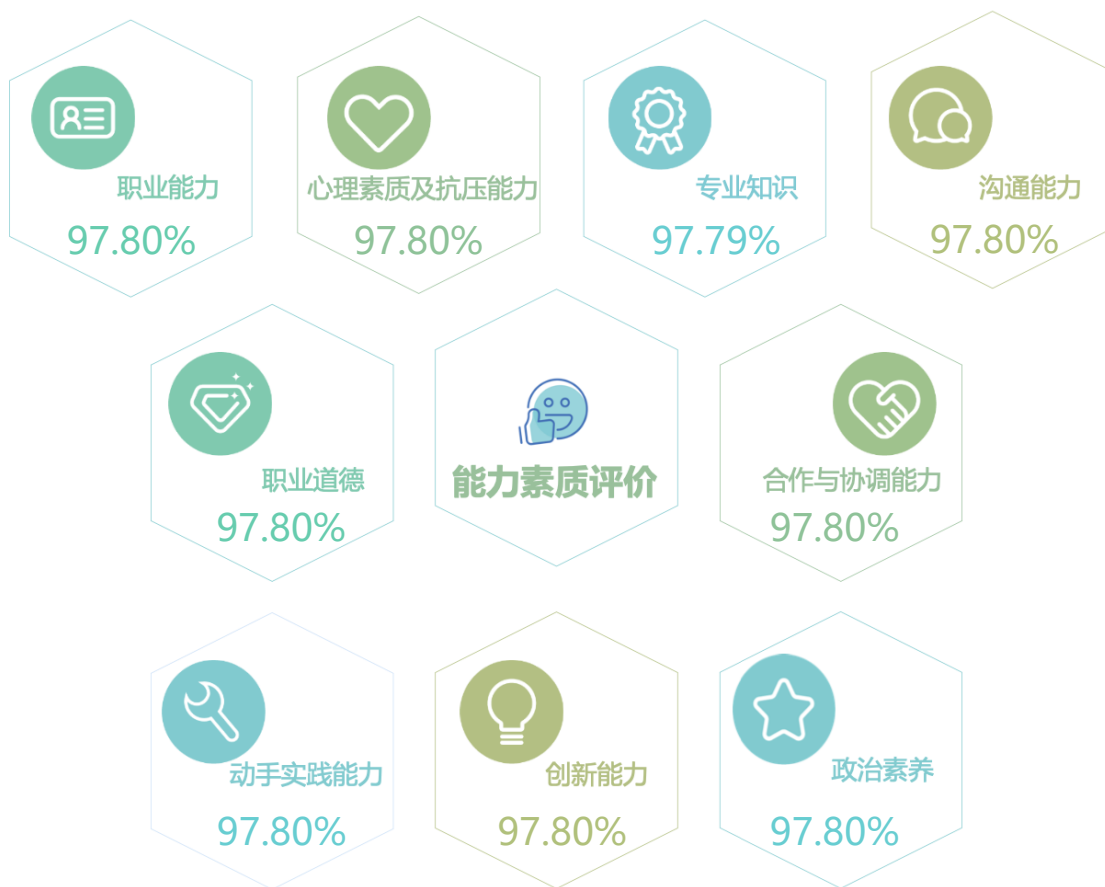


图 6-2 用人单位对 2022 届毕业生的各项能力素质的满意度评价

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

表 6-1 用人单位对毕业生各项能力素质的满意度评价分布

能力素质	很满意	满意	基本满意	不太满意	不满意	满意度
职业能力	58.15%	29.52%	10.13%	1.76%	0.44%	97.80%
心理素质及抗压能力	59.03%	28.63%	10.13%	1.76%	0.44%	97.80%
沟通能力	59.47%	29.52%	8.81%	1.76%	0.44%	97.80%
职业道德	59.03%	29.52%	9.25%	1.76%	0.44%	97.80%
合作与协调能力	58.59%	29.96%	9.25%	1.76%	0.44%	97.80%
动手实践能力	58.59%	29.96%	9.25%	1.76%	0.44%	97.80%
政治素养	58.59%	30.40%	8.81%	1.76%	0.44%	97.80%
创新能力	59.03%	29.52%	9.25%	1.76%	0.44%	97.80%
专业知识	57.96%	29.65%	10.18%	1.77%	0.44%	97.79%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质毕业生的需求，也是毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性和高质性。用人单位对学校的招聘服务的反馈建议关系到学校是否全面、充分、积极的接收、响应到各单位的用人需求，这将成为学校招聘服务多元发展的重要考核指标。

用人单位对本校招聘服务的满意度为 98.10%；其中 58.10%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，30.48%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

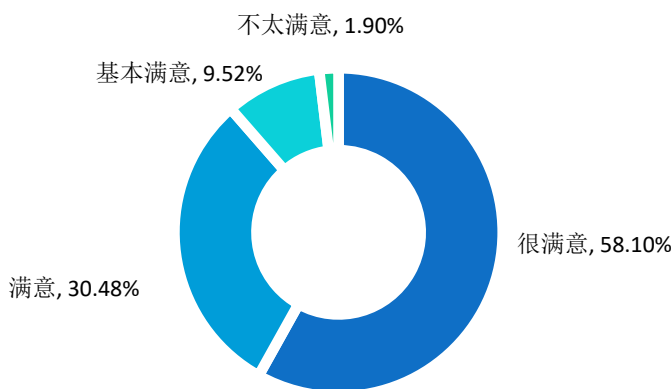


图 6-3 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

65.52%的用人单位认为学校招聘服务工作“已较完善”。用人单位普遍认为学校应在“加强校企合作”（23.28%）、“拓宽服务项目”（17.67%）等几个方面来加强就业工作。

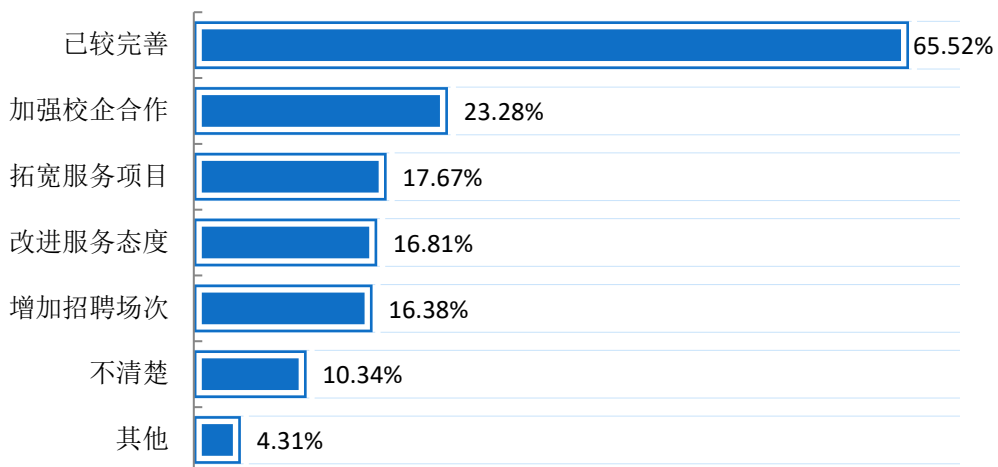


图 6-4 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

结语

《高校毕业生就业质量年度报告》是高等学校建立健全就业状况反馈机制、引导高校优化招生和专业结构、改进人才培养模式、及时回应社会关切的一项重要工作。党的二十大的召开，对新时代党和国家的事业发展作出科学完善的战略部署，明确“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局；提出要深入实施人才强国战略，深化人才发展体制机制改革；要实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑，提出“办好人民满意的教育”。始终坚持以实现更加充分更高质量就业为主要目标，深入实施就业优先战略，健全有利于更加充分更高质量就业的促进机制，完善政策体系、强化培训服务、注重权益保障，千方百计扩大就业容量，努力提升就业质量，着力缓解结构性就业矛盾，切实防范和有效化解规模性失业风险，为就业工作提供积极稳健的发展环境。学校作为就业工作的关键一环。需要深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业、保就业”决策部署。学院定要竭尽全力帮助学生，不负学生的选择。做好就业民心工程，不负立德树人职责。要切实发挥教师队伍在就业工作中的作用，上下联动，人人尽责。做好就业系统工程，不负教书育人责任。毕业生就业工作是一个全方位的系统工程，各级教学单位需认真研究制定人才培养方案、培养计划等，提升毕业生就业的核心竞争力。

本报告作为服务经济社会发展、展示高校育人成果的重要契机，由高校与第三方（新锦成）共同编制，采用教育部制定的年度质量报告主要内容为主框架，经集体研讨，形成了科学完善的报告内容。报告由郝加孝专家担任编写组总组长，由王碧茹、李林晶执笔完成，由王东帆、杜广才提供数据支持，同时学校就业相关部门在报告编制过程中给予了大力支持和配合，在此一并表示感谢！

