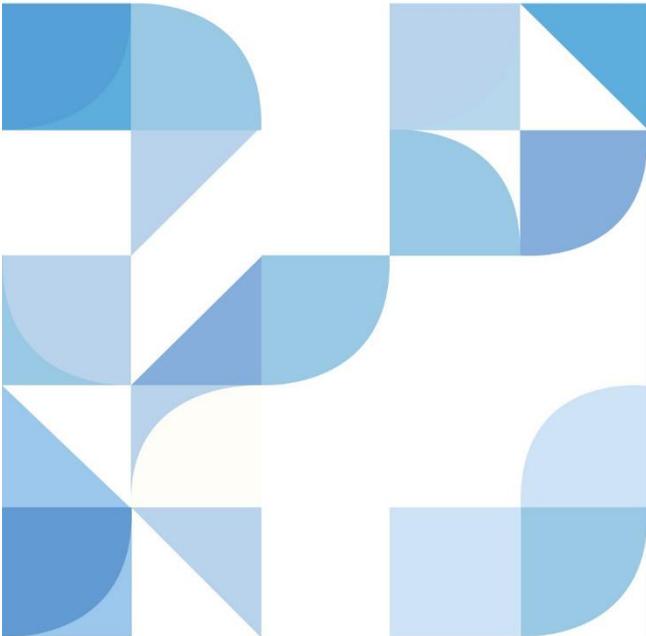


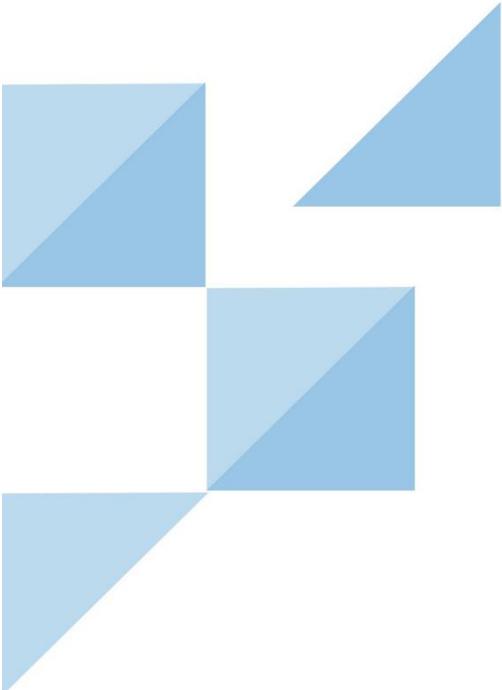
---

# 大连民族大学 2020 届

毕业生就业质量年度报告



# 2020



大连民族大学 编

# CONTENTS

## 目录

报告编制说明 .....	II
学校概况 .....	III
<b>第一篇：毕业生就业基本情况 .....</b>	<b>1</b>
一、毕业生的规模和结构 .....	1
（一）总体规模及性别结构 .....	1
（二）学院结构 .....	1
（三）生源地结构 .....	2
（四）民族结构 .....	4
二、就业率及毕业去向 .....	5
（一）总体就业率及毕业去向 .....	5
（二）各学院/专业就业率 .....	5
（三）不同特征群体就业率及毕业去向 .....	8
三、就业流向 .....	10
（一）就业地区分布 .....	10
（二）就业单位分布 .....	11
（三）就业行业分布 .....	12
（四）就业职业分布 .....	12
四、升学情况 .....	13
五、自主创业 .....	15
六、未落实群体分析 .....	17
<b>第二篇：学校就业创业工作举措 .....</b>	<b>20</b>
<b>第三篇：就业相关分析 .....</b>	<b>23</b>
一、求职情况 .....	23
（一）就业信息来源 .....	23

(二) 就业形势及择业困难.....	24
二、薪酬水平.....	25
(一) 月均收入及薪酬区间.....	25
(二) 不同就业流向薪酬水平分析.....	26
三、专业相关度.....	27
四、工作适应度.....	28
五、职业期待吻合度.....	28
六、工作胜任度.....	29
七、工作满意度.....	30
八、职业能力满足度.....	30
九、用人单位对毕业生的评价.....	32
<b>第四篇：就业发展趋势分析.....</b>	<b>35</b>
一、毕业生就业率发展趋势.....	35
二、毕业生毕业去向发展趋势.....	36
三、毕业生服务区域经济发展趋势.....	36
四、毕业生就业质量发展趋势.....	38
<b>第五篇：对教育教学的反馈.....</b>	<b>40</b>
一、毕业生对学校人才培养的评价.....	40
(一) 校友综合评价.....	40
(二) 教育教学评价.....	41
(三) 就业创业工作评价.....	44
(四) 管理服务评价.....	45
二、用人单位对学校人才培养的评价.....	46
三、构建“招生-培养-就业”联动机制.....	48
(一) 就业对招生和专业设置的反馈.....	48
(二) 就业对人才培养的反馈.....	51
(三) 对就业创业工作的反馈.....	52



## 报告编制说明

为全面反映毕业生的就业状况，积极发挥就业状况对教育教学的反馈作用，进一步完善学科专业预警，健全就业与招生计划、人才培养、专业调整的联动机制，促进人才培养与经济社会发展紧密对接。根据《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）精神，遵照《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）文件要求，学校编制和正式发布《大连民族大学2020届毕业生就业质量年度报告》。报告内容包括毕业生就业基本情况、学校就业创业工作举措、就业相关分析、就业发展趋势分析、对教育教学的反馈等五部分；所涵盖的指标包括就业率、就业流向、工作满意度、就业适配性与职业发展、毕业生对学校就业服务的满意度、毕业生对学校人才培养的满意度等多个方面。报告数据来源于两个方面：

1.辽宁省大学生智慧就业创业云平台。数据统计截止日期为2020年12月22日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（北京睿新中科教育科技有限公司）。调研面向学校2020届毕业生，发放问卷数为4368份，回收有效问卷1499份，有效问卷回收率为34.32%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向学校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

## 学校概况

大连民族大学位于海滨城市大连，隶属于国家民族事务委员会，是全国 110 多所中央部委直属高校之一，是国家唯一设在东北和沿海开放地区、以工科为主多学科协调发展的综合性民族高等学校。学校 1984 年立项筹建，1993 年招生办学，是国家民委、教育部、辽宁省政府、大连市政府共建高校。

学校工业设计、生物工程和产品设计等 3 个专业获批国家级一流本科专业建设点，国际经济与贸易、新闻学、机械设计制造及其自动化、电子信息工程、计算机科学与技术、网络工程、土木工程、环境工程、行政管理等 9 个专业获批辽宁省一流本科专业建设点。工业设计、网络工程、新闻学、光电信息科学与工程等 4 个专业在辽宁省排名第一，电子信息工程、通信工程、行政管理、日语、朝鲜语和产品设计等 6 个专业排名第二，14 个专业进入全省排名前 20%，80% 的专业居前 50%。工业设计、网络工程、日语等 3 个专业获首批辽宁省普通高等学校本科优势特色专业。学校拥有生物工程、民族学 2 个一级学科硕士点，拥有电子信息硕士专业学位授权点。学校建成国家级特色专业建设点 8 个，拥有省部级重点学科 12 个，生物技术与资源利用教育部重点实验室等省部级重点实验室 7 个，省部级工程（技术）研究中心 2 个，省部级专业技术创新中心 1 个，省部级产业技术研究院 1 个。获省部级重点人文社科研究基地 3 个，省部级研究中心 2 个，省部级智库 1 个。学校获国家科技进步奖二等奖 2 项，国家级教学成果二等奖 2 项，全国教育科学研究优秀成果三等奖 1 项，辽宁省教学成果一等奖 8 项，二等奖 17 项。2006 年，学校被评为全国首批大学英语教学改革示范学校，2007 年在教育部教学工作水平评估中获得优秀。2010 年被批准为国家教育体制改革试点学校。学校建成国家级双语教学示范课程 1 门，辽宁省精品（资源共享）课程 19 门。学校的本科创新教育、双语教学、课程教学国际化等特色得到了社会的广泛认可。建校以来，学校培养本科毕业生近 5 万人，就业率连续 20 年保持在 90% 以上。

学校现有开发区和金石滩两个校区，占地面积 1600 多亩，设有经济管理学院、机电工程学院、生命科学学院、外国语学院、计算机科学与工程学院、设计学院、

土木工程学院、文法学院、理学院、预科教育学院、国际商学院、信息与通信工程学院、环境与资源学院、物理与材料工程学院、建筑学院、东北少数民族研究院、马克思主义学院、国际文化交流学院、创新创业教育学院、体育教学研究部等 20 个教学科研单位，本科专业 54 个，涵盖工、理、经、管、文、法、艺七大学科门类。学校面向全国 31 个省区市及港澳台地区招生，56 个民族学生齐聚校园，少数民族学生约占 60%。学校现有教职工 1200 多人，有博士学位的教师近 50%，有硕士以上学位的教师近 90%，副教授以上职称的教师占 50%。教师中拥有国家“万人计划”领军人才、科技部中青年科技创新领军人才、国务院特殊津贴专家、中科院“百人计划”、教育部“新世纪优秀人才计划”等优秀人才 140 多人次。

2009 年、2014 年和 2019 年，学校连续三次被国务院授予“全国民族团结进步模范集体”荣誉称号。2010 年，学校被教育部授予全国首批 50 所毕业生就业典型经验高校之一。2015 年，被命名为“全国民族团结进步创建活动示范高校”。近年来，学校还获得全国大学生志愿服务西部示范学校、辽宁省普通高等学校毕业生就业工作先进集体、国家民委就业典型学校、辽宁省大学生创业教育示范学校等荣誉称号。



圖書館

突出学科建设 突出高质量发展 突出服务国家战略

## 第一篇：毕业生就业基本情况

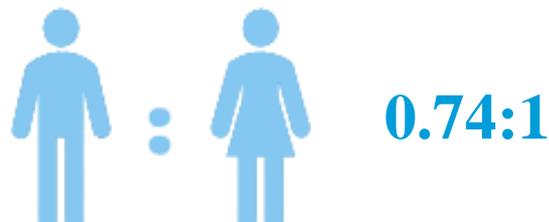
### 一、毕业生的规模和结构

#### （一）总体规模及性别结构

大连民族大学 2020 届毕业生共 4362 人。其中，男生 1851 人，占毕业生总人数的 42.43%；女生 2511 人，占毕业生总人数的 57.57%，男女性别比为 0.74:1，女生比例偏高。

表 1-1 2020 届毕业生不同性别分布

性别	人数	比例
男生	1851	42.43%
女生	2511	57.57%
总体	4362	100.00%



数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

#### （二）学院结构

学校 2020 届毕业生共分布在 14 个学院。其中，经济管理学院、机电工程学院和计算机科学与工程学院的毕业生人数位居前三，人数占比分别为 11.97%、10.91% 和 10.50%。

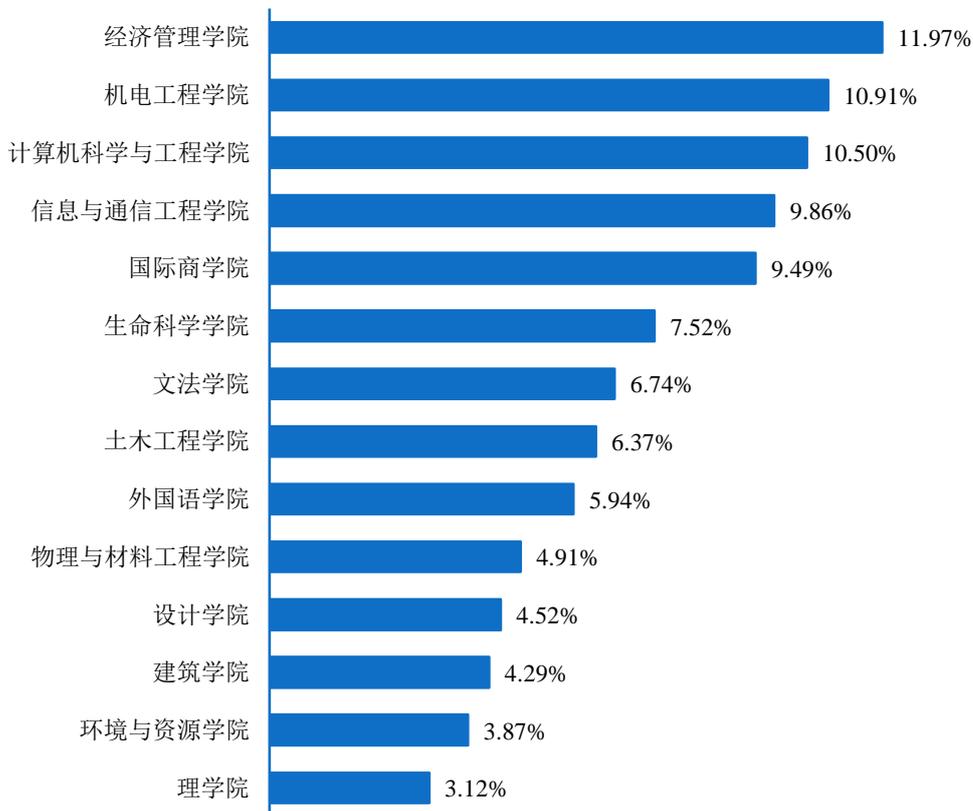


图 1-1 2020 届毕业生学院分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

### （三）生源地结构

2020 届毕业生生源地覆盖了 31 个省市（自治区），其中辽宁省内生源 557 人，占毕业生总人数的 12.77%；省外生源 3805 人，占毕业生总人数的 87.23%；省外生源以内蒙古自治区、吉林省、贵州省、云南省、广西壮族自治区等地居多。具体生源地地区分布详见表 1-2。

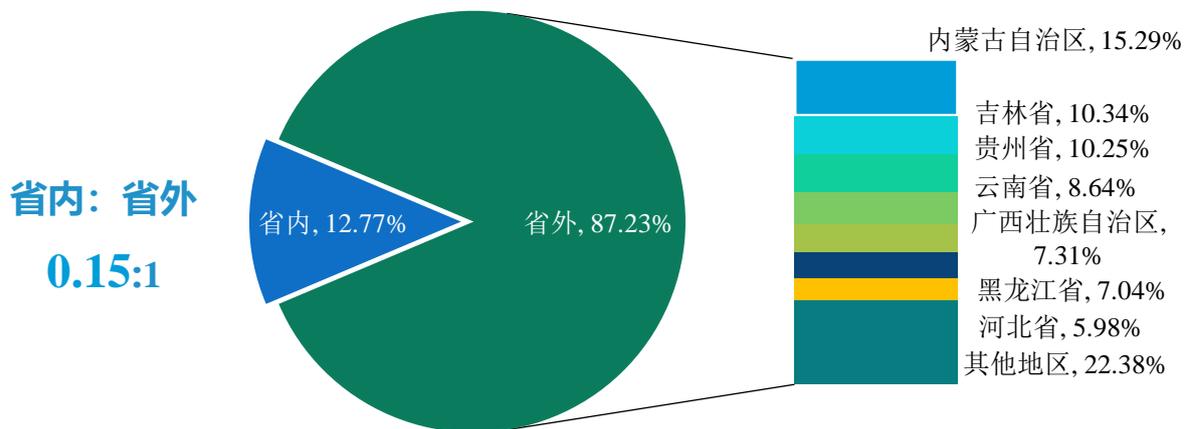


图 1-2 2020 届毕业生省内外生源分布

数据来源: 辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

表 1-2 2020 届毕业生生源地分布

生源地	人数	比例	生源地	人数	比例
内蒙古自治区	667	15.29%	山西省	50	1.15%
辽宁省	557	12.77%	四川省	48	1.10%
吉林省	451	10.34%	甘肃省	37	0.85%
贵州省	447	10.25%	天津市	26	0.60%
云南省	377	8.64%	西藏自治区	26	0.60%
广西壮族自治区	319	7.31%	青海省	25	0.57%
黑龙江省	307	7.04%	海南省	23	0.53%
河北省	261	5.98%	福建省	21	0.48%
新疆维吾尔自治区	129	2.96%	陕西省	17	0.39%
湖南省	121	2.77%	江西省	12	0.28%
河南省	86	1.97%	江苏省	11	0.25%
宁夏回族自治区	72	1.65%	广东省	10	0.23%
湖北省	69	1.58%	上海市	10	0.23%
山东省	64	1.47%	北京市	6	0.14%
重庆市	55	1.26%	浙江省	5	0.11%
安徽省	53	1.22%	-	-	-

数据来源: 辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

#### （四）民族结构

学校 2020 届毕业生中，汉族 2100 人（48.14%），少数民族 2262 人（51.86%）；少数民族毕业生来自 47 个少数民族，人数占比位居前五位的分别为蒙古族（8.99%）、满族（8.39%）、回族（5.36%）、壮族（4.03%）和土家族（3.81%）。

表 1-3 2020 届毕业生的民族分布

民族	人数	占毕业生总人数比例	民族	人数	占毕业生总人数比例
汉族	2100	48.14%	畲族	7	0.16%
蒙古族	392	8.99%	鄂温克族	6	0.14%
满族	366	8.39%	仫佬族	6	0.14%
回族	234	5.36%	普米族	6	0.14%
壮族	176	4.03%	水族	6	0.14%
土家族	166	3.81%	拉祜族	5	0.11%
苗族	133	3.05%	毛南族	5	0.11%
朝鲜族	127	2.91%	景颇族	4	0.09%
彝族	114	2.61%	基诺族	3	0.07%
侗族	82	1.88%	傈僳族	3	0.07%
布依族	75	1.72%	撒拉族	3	0.07%
维吾尔族	61	1.40%	德昂族	2	0.05%
白族	57	1.31%	塔吉克族	2	0.05%
藏族	41	0.94%	佤族	2	0.05%
瑶族	40	0.92%	布朗族	1	0.02%
哈萨克族	18	0.41%	东乡族	1	0.02%
仫佬族	18	0.41%	鄂伦春族	1	0.02%
傣族	17	0.39%	赫哲族	1	0.02%
黎族	15	0.34%	柯尔克孜族	1	0.02%
哈尼族	13	0.30%	珞巴族	1	0.02%
纳西族	12	0.28%	怒族	1	0.02%
达斡尔族	10	0.23%	羌族	1	0.02%
土族	8	0.18%	裕固族	1	0.02%
锡伯族	8	0.18%	其他	10	0.23%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

## 二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》（教学厅〔2004〕7号），高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

### （一）总体就业率及毕业去向

截止到2020年12月22日，学校2020届毕业生就业率为90.26%。从具体毕业去向来看，“其他录用形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为32.28%；“签劳动合同形式就业”和“签就业协议形式就业”次之，占比分别为16.78%、15.45%。

表 1-4 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例	就业率
其他录用形式就业	1408	32.28%	90.26%
签劳动合同形式就业	732	16.78%	
签就业协议形式就业	674	15.45%	
国内升学	520	11.92%	
自由职业	300	6.88%	
出国、出境	190	4.36%	
自主创业	39	0.89%	
应征义务兵	30	0.69%	
地方基层项目	22	0.50%	
国家基层项目	22	0.50%	
未就业	425	9.74%	-

注：就业率=(其他录用形式就业+签劳动合同形式就业+签就业协议形式就业+国内升学+自由职业+出国、出境+自主创业+应征义务兵+地方基层项目+国家基层项目)÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

### （二）各学院/专业就业率

2020届毕业生分布在14个学院，其中生命科学学院、设计学院、理学院和土木工程学院毕业生的就业率相对较高，均在92%以上。分专业来看，其中生物技术、

环境设计、制药工程、国际商务、建筑环境与能源应用工程和朝鲜语专业就业率相对较高，均在 97% 以上，基本实现充分就业。各学院及专业就业率分布如下表。

表 1-5 2020 届分学院及专业就业率分布

院系	专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
生命科学学院	制药工程	58	57	98.28%
	食品科学与工程	56	53	94.64%
	生物工程	52	49	94.23%
	应用化学	51	48	94.12%
	化学工程与工艺	55	51	92.73%
	食品质量与安全	56	51	91.07%
	<b>小计</b>	<b>328</b>	<b>309</b>	<b>94.21%</b>
设计学院	视觉传达设计	25	24	96.00%
	工业设计	57	54	94.74%
	动画	69	63	91.30%
	产品设计	46	42	91.30%
	<b>小计</b>	<b>197</b>	<b>183</b>	<b>92.89%</b>
理学院	信息与计算科学	52	50	96.15%
	统计学	60	55	91.67%
	数学与应用数学	24	21	87.50%
	<b>小计</b>	<b>136</b>	<b>126</b>	<b>92.65%</b>
土木工程学院	建筑环境与能源应用工程	48	47	97.92%
	土木工程	131	121	92.37%
	工程管理	99	89	89.90%
	<b>小计</b>	<b>278</b>	<b>257</b>	<b>92.45%</b>
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	188	174	92.55%
	软件工程	142	131	92.25%
	网络工程	128	114	89.06%
	<b>小计</b>	<b>458</b>	<b>419</b>	<b>91.48%</b>
信息与通信工程学院	电子信息工程	183	170	92.90%
	通信工程	179	162	90.50%
	物联网工程	68	61	89.71%
	<b>小计</b>	<b>430</b>	<b>393</b>	<b>91.40%</b>
国际商学院	国际商务	57	56	98.25%
	国际经济与贸易	115	111	96.52%
	会计学	127	114	89.76%

院系	专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
	财务管理	115	96	83.48%
	<b>小计</b>	<b>414</b>	<b>377</b>	<b>91.06%</b>
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	109	105	96.33%
	车辆工程	59	56	94.92%
	工业工程	68	64	94.12%
	测控技术与仪器	54	48	88.89%
	自动化	186	160	86.02%
	<b>小计</b>	<b>476</b>	<b>433</b>	<b>90.97%</b>
	建筑学院	环境设计	67	66
建筑学		61	53	86.89%
城乡规划		59	51	86.44%
<b>小计</b>		<b>187</b>	<b>170</b>	<b>90.91%</b>
环境与资源学院	生物技术	54	54	100.00%
	环境工程	58	51	87.93%
	环境科学	57	48	84.21%
	<b>小计</b>	<b>169</b>	<b>153</b>	<b>90.53%</b>
物理与材料工程学院	功能材料	57	53	92.98%
	光电信息科学与工程	157	140	89.17%
	<b>小计</b>	<b>214</b>	<b>193</b>	<b>90.19%</b>
经济管理学院	市场营销	109	103	94.50%
	人力资源管理	68	64	94.12%
	行政管理	69	61	88.41%
	旅游管理	68	60	88.24%
	工商管理	65	57	87.69%
	经济学	143	114	79.72%
	<b>小计</b>	<b>522</b>	<b>459</b>	<b>87.93%</b>
外国语学院	朝鲜语	44	43	97.73%
	日语	108	93	86.11%
	英语	107	85	79.44%
	<b>小计</b>	<b>259</b>	<b>221</b>	<b>85.33%</b>
文法学院	汉语言文学	68	61	89.71%
	汉语国际教育	56	50	89.29%
	新闻学	69	55	79.71%
	法学	101	78	77.23%
	<b>小计</b>	<b>294</b>	<b>244</b>	<b>82.99%</b>

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

### （三）不同特征群体就业率及毕业去向

**不同性别就业率及毕业去向分布：**2020 届毕业生中，男生的就业率（90.60%）与女生的就业率（90.00%）基本持平；其中，男生签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、自主创业、应征义务兵占比高于女生，女生其他录用形式就业、国内升学、自由职业、出国（境）、国家/地方基层项目占比高于男生。

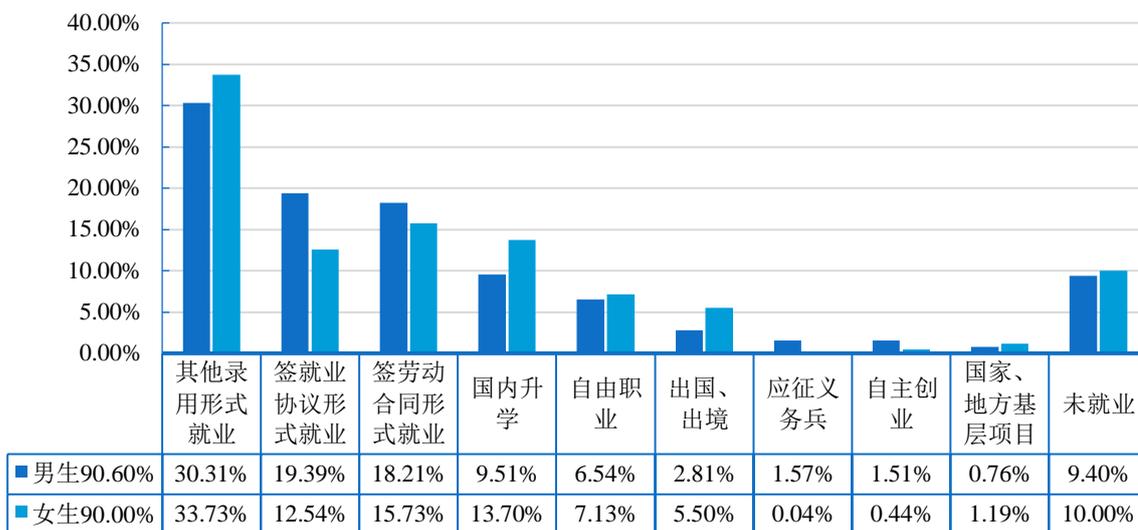


图 1-3 2020 届不同性别毕业生就业率及毕业去向分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

**省内、省外生源就业率及毕业去向分布：**2020 届毕业生中，省内生源的就业率（93.90%）比省外生源的就业率（89.72%）高 4.18 个百分点；其中，省内生源其他录用形式就业、签就业协议形式就业、国内升学占比高于省外生源，省外生源签劳动合同形式就业占比高于省内生源。

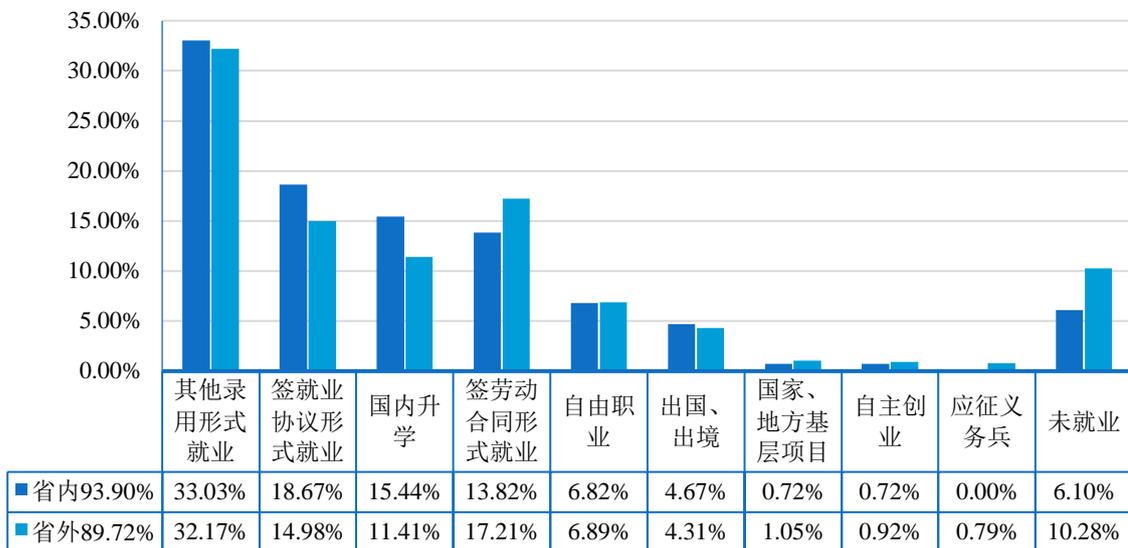


图 1-4 2020 届省内、省外生源毕业生就业率及毕业去向分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

**汉族、少数民族就业率及毕业去向分布：**2020 届毕业生中，汉族的就业率（91.95%）比少数民族的就业率（88.68%）高 3.27 个百分点；其中，汉族毕业生签劳动合同形式就业、国内升学、出国/出境占比高于少数民族毕业生，少数民族毕业生其他录用形式就业、签就业协议形式就业占比高于汉族毕业生。

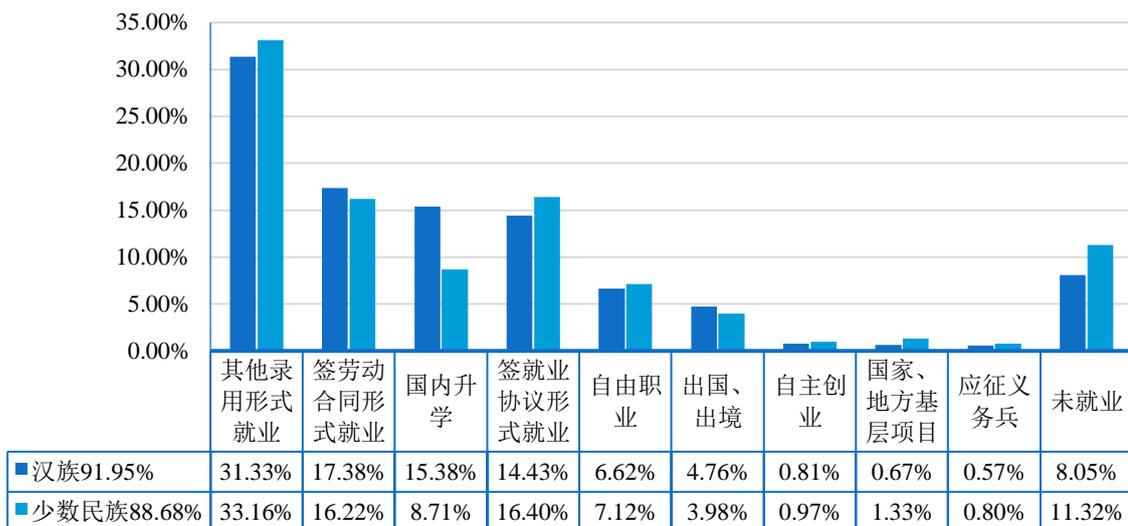


图 1-5 2020 届汉族、少数民族毕业生就业率及毕业去向分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

### 三、就业流向<sup>1</sup>

#### （一）就业地区分布

**就业区域分布：**学校 2020 届毕业生辽宁省内就业比例为 36.46%，服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为北京市（7.96%）、广东省（6.36%）和贵州省（5.76%）。

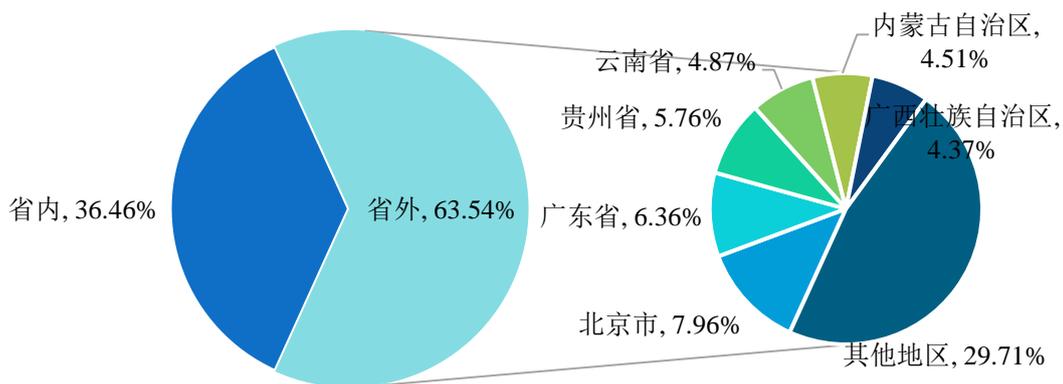


图 1-6 2020 届毕业生就业地区分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

**省内就业城市：**在辽宁省内就业的毕业生主要流向了大连市（85.67%），沈阳市（8.28%）次之。

<sup>1</sup> 针对毕业去向为：签就业协议形式就业、其他录用形式就业和签劳动合同形式国内就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

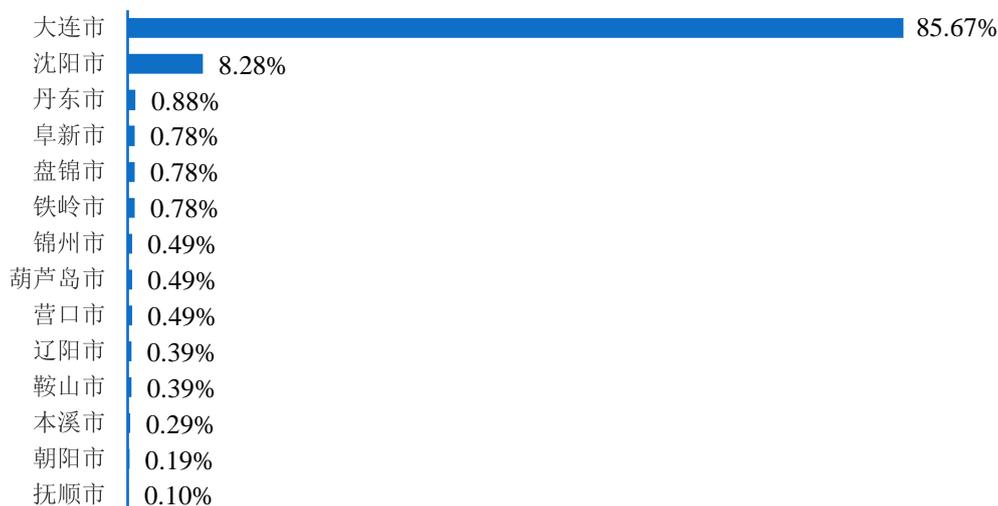


图 1-7 2020 届毕业生省内就业城市分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

## （二）就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为其他企业（主要为民营企业），占比达到 57.14%；其次为高等教育单位（13.36%）和国有企业（10.45%）；就业单位规模主要集中在 1000 人以上（占比为 40.50%），其次是 51-200 人（21.78%）和 50 人及以下（17.54%）。

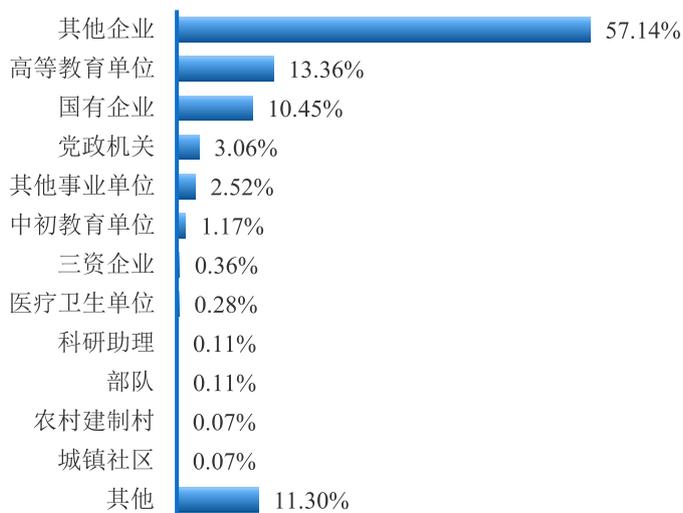


图 1-8 2020 届毕业生就业单位性质分布

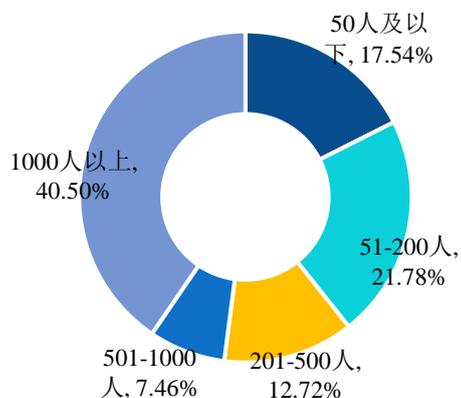


图 1-9 2020 届毕业生就业单位规模分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

就业单位性质数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

就业单位规模数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）就业行业分布

2020 届毕业生就业行业主要集中在“信息传输、软件和信息技术服务业”（22.21%）和“教育”（21.64%）领域，“建筑业”（9.63%）和“制造业”（8.14%）次之；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。



图 1-10 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

### （四）就业职业分布

毕业生所从事的职业主要为“工程技术人员”，占比为 27.78%；其次为“教学人员”（9.36%）。

表 1-6 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

职业	占比
工程技术人员	27.78%
教学人员	9.36%
其他专业技术人员	7.89%
商业和服务业人员	7.46%
公务员	6.29%
办事人员和有关人员	6.29%
金融业务人员	5.41%
经济业务人员	5.26%
新闻出版和文化工作人员	2.49%
文学艺术工作人员	2.19%
生产和运输设备操作人员	1.46%

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 四、升学情况

2020 届毕业生中，有 520 名毕业生的毕业去向为升学深造，升学率为 11.92%。毕业生升学院校主要流向了本校（103 人）、大连海事大学（18 人）、吉林大学（14 人）、大连理工大学（13 人）等院校，具体院校分布如下表所示。

表 1-7 2020 届毕业生主要升学院校流向

院校名称	人数	院校名称	人数
大连民族大学	103	云南民族大学	4
大连海事大学	18	华北电力大学	4
吉林大学	14	辽宁大学	4
大连理工大学	13	桂林理工大学	3
内蒙古大学	11	广西大学	3
沈阳建筑大学	11	对外经济贸易大学	3
昆明理工大学	10	江苏科技大学	3
云南大学	9	西南大学	3
东北大学	9	北京林业大学	3
东北师范大学	9	大连海洋大学	3
长春理工大学	8	中南财经政法大学	3
辽宁师范大学	8	太原理工大学	3
大连交通大学	7	辽宁工程技术大学	3
贵州大学	5	西北民族大学	3
重庆邮电大学	5	东南大学	3
燕山大学	4	湘潭大学	3
沈阳工业大学	4	重庆交通大学	3
重庆理工大学	4	哈尔滨商业大学	3
北方民族大学	4	北京师范大学	3
天津科技大学	4	上海理工大学	3
北京工业大学	4	中央民族大学	3

注：1. 主要流向院校指流向该校人数≥3 的院校；

2. 主要流向院校根据升学人数降序排列；而升学人数相同的院校，则采用音序排列。

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

毕业生深造情况作为对人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量就业的重要抓手。进一步统计分析毕业生升学原因、升学专业一致性及升学录取结果满意度、疫情对自身国内升学深造的影响程度，具体内容如下。

**升学原因：**首要原因是为了“增加择业资本、站在更高的求职起点”（81.27%），其次是“提升综合素质/能力”（75.28%）；可见谋求个人事业发展的更大空间为毕业生的升学动力。

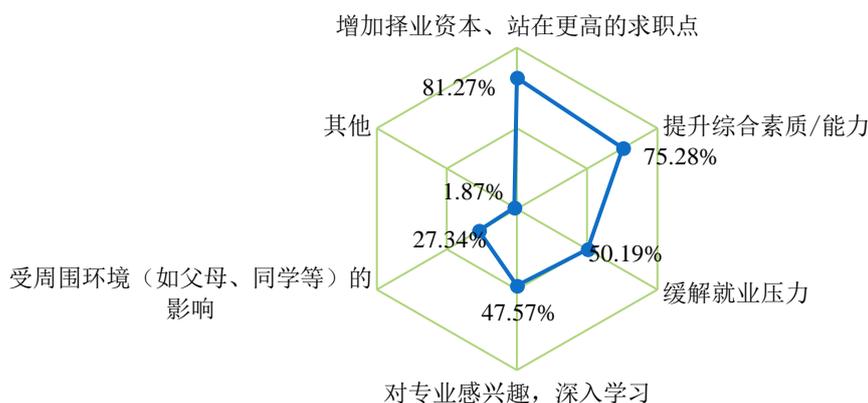


图 1-11 2020 届毕业生升学原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**升学专业一致性及录取结果满意度：**升学专业与原专业一致或相关的比例为 84.65%，大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造。选择国内升学深造的毕业生对其录取结果满意度较高；其中“很满意”占比为 33.34%，“比较满意”占比为 39.70%。

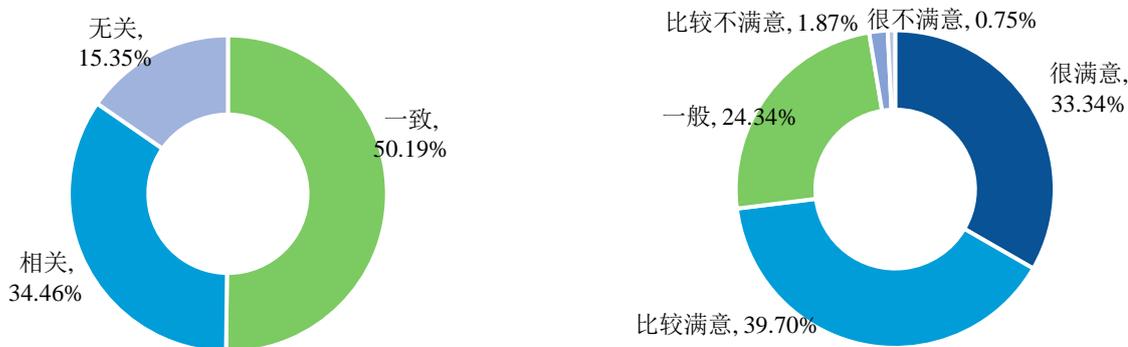


图 1-12 2020 届毕业生升学专业一致性（左图）及录取结果满意度（右图）

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**疫情对自身国内升学深造的影响程度：**毕业生认为疫情对自身国内升学深造的影响程度处于一般及以上水平的占比达 71.54%；其中“影响很大”占比 11.24%，“影响较大”占比 34.46%。毕业生反馈疫情对自身国内升学的影响主要体现在“研究生扩招”、“复试形式及时间”和“竞争压力大”等方面。

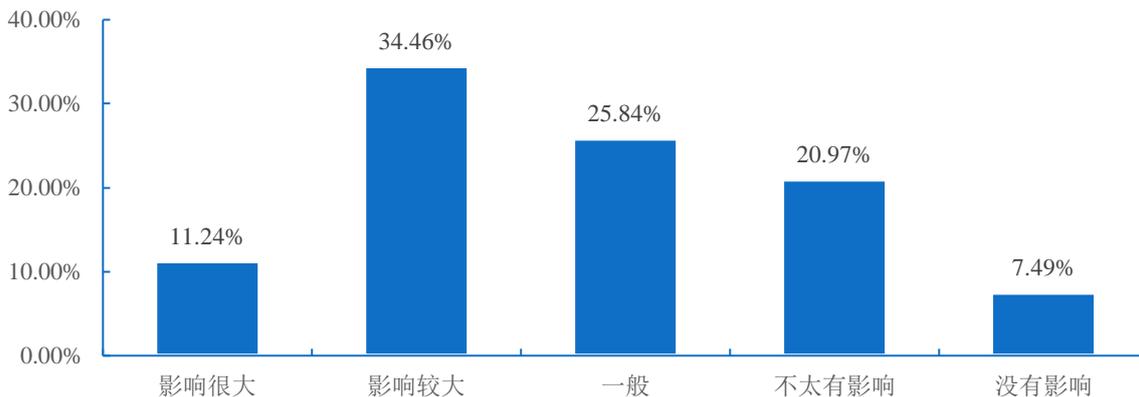


图 1-13 疫情对毕业生国内升学深造的影响程度分布

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 五、自主创业

创新创业是经济和社会发展的巨大推力，为响应“以创新引领创业，以创业带动就业”的发展战略，学校将多措并举，营造创新创业文化氛围，与时俱进，创造条件，鼓励学生的创新创业活动。学校 2020 届毕业生中，共有 39 人选择自主创业，创业率为 0.89%。针对自主创业毕业生进一步调查其创业行业、创业领域与所学专业一致性、创业原因等内容，为后期学校创新创业教育与指导服务工作的改善提供一手数据和参考资料。具体如下所示。

**创业行业及专业相关性：**2020 届毕业生创业行业主要集中在“住宿和餐饮业”、“文化、体育和娱乐业”和“信息传输、软件和信息技术服务业”；其创业领域与所学专业相关或一般的比例为 69.23%。

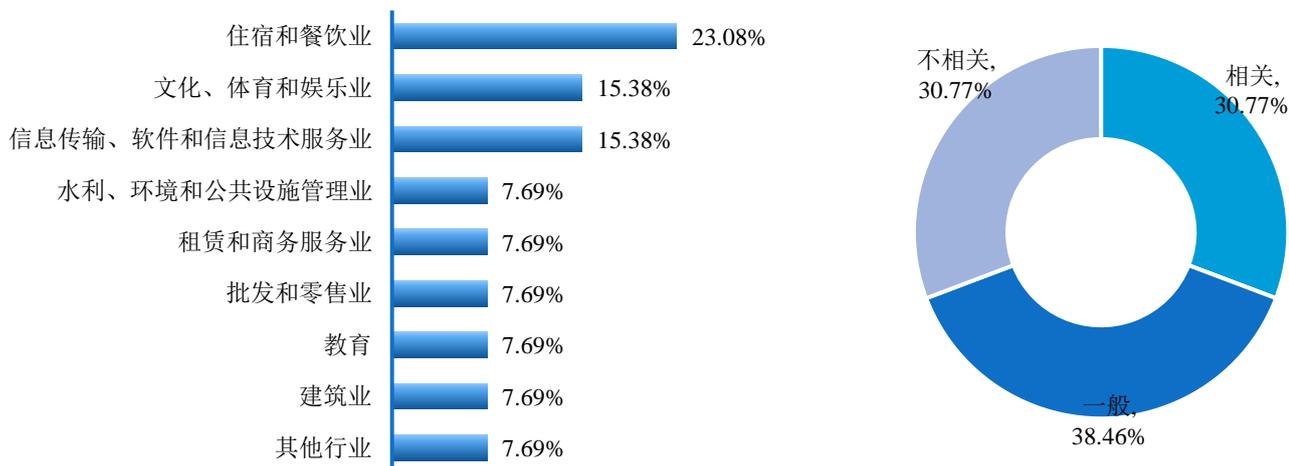


图 1-14 2020 届毕业生创业行业（左图）及其与所学专业的相关性（右图）分布

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**创业原因：**毕业生创业的主要原因为“希望通过创业实现个人理想”（69.23%）、“对创业充满兴趣、激情”（61.54%），其次为“预期可能有更高收入”（46.15%）。

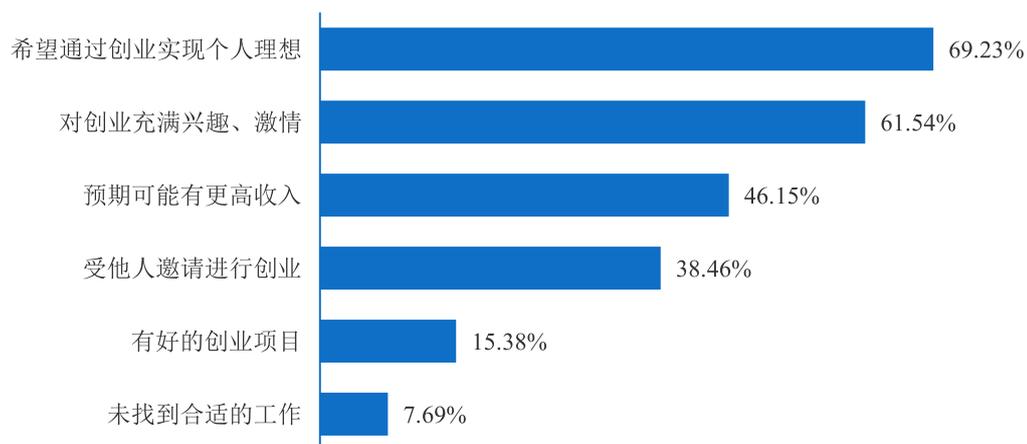


图 1-15 2020 届毕业生创业原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**促进创业的在校活动：**学校融合课堂授课、创业讲座、创业沙龙、企业实习、技能竞赛等形式，深入挖掘学生创业潜能，提高学生创业能力。如下图所示，毕业生认为对创业帮助最大的在校活动为“顶岗实习/假期实习/课外兼职”（46.15%），其次为“学生社团活动”（23.08%）和“创新创业课程或讲座”（23.08%）。

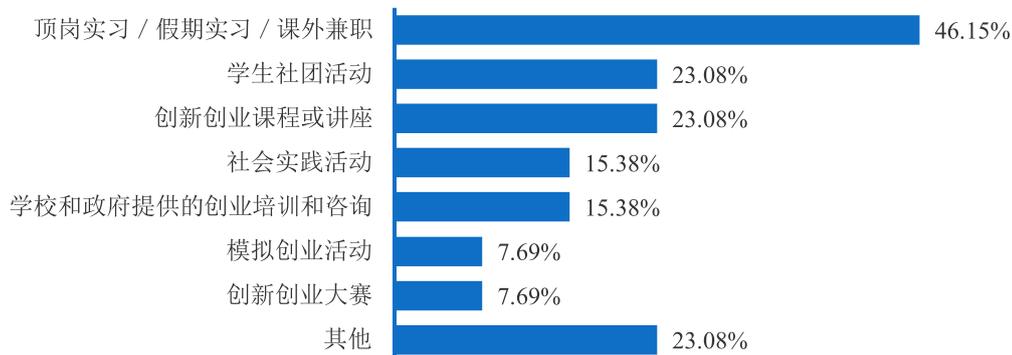


图 1-16 2020 届毕业生对促进创业的活动的评价

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 六、未落实群体分析

为实现毕业生稳就业、更高质量就业和更充分就业目标，针对本校离校仍然处于未就业的群体，进一步调查分析其去向分布、求职难易程度及需提供的支持分布，为学校未就业群体精准指导扶持机制的构建提供数据支持，助力未就业毕业生顺利就业。具体内容如下所示。

**未落实群体目前去向分析：**学校 2020 届未就业毕业生共 425 人，占比 9.74%。进一步统计分析其目前去向，主要为“准备升学考试”（48.09%），其次为“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”（35.51%）。针对未就业群体不同情况，实施精准就业指导与帮扶，切实做到“离校不离心、服务不断线”。

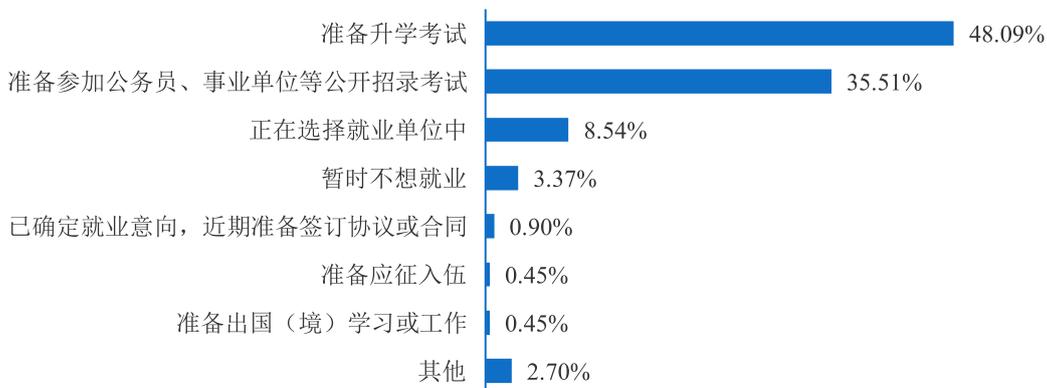
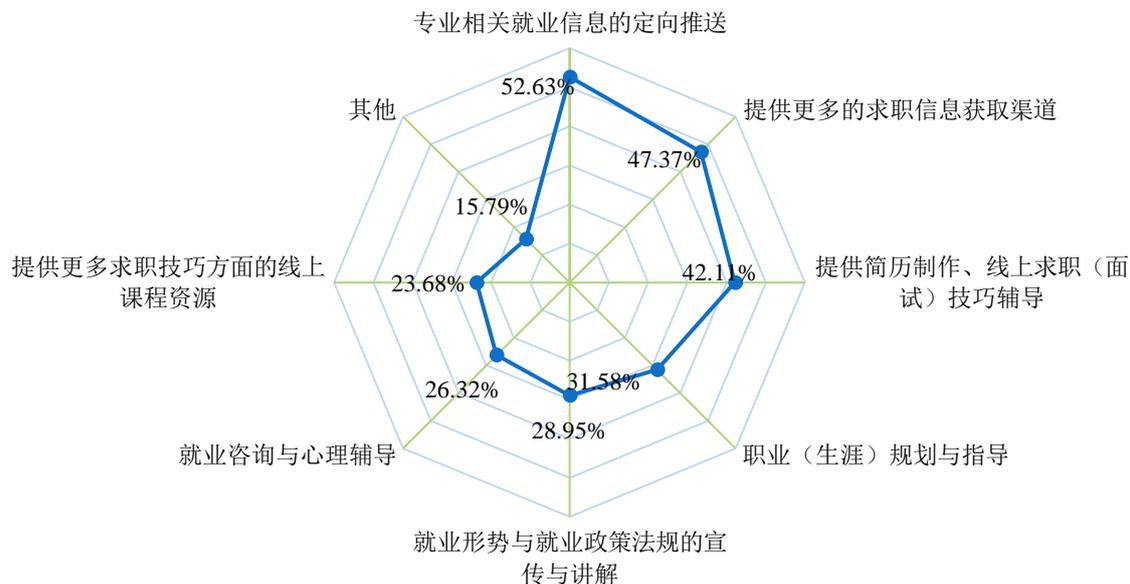


图 1-17 2020 届毕业生未落实群体目前去向分布

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**希望提供的支持分布：**90.48%的未落实就业毕业生均认为自身求职目前存在困难，反馈希望得到学校提供的支持主要为“专业相关就业信息的定向推送”、“提供更多的求职信息获取渠道”和“提供简历制作、线上求职（面试）技巧辅导”，可见求职技能的提升、各类线上线下就业信息平台的搭建为毕业生目前最希望得到的支持，学校也将提供持续的不断线服务助力毕业生顺利就业。



**图 1-18 学校 2020 届未落实就业毕业生希望学校提供的支持分布**

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

學在民大



## 第二篇：学校就业创业工作举措

一是贯彻先进人才培养理念，完善教育教学资源。学校落实了就业及创新创业教育贯穿本科生和研究生人才培养全过程，实践就业及创新创业教育与专业教育相融合、与思政教育相融合、与产业应用和社会服务相融合的培养理念。除教学计划安排的就业及双创课程外，挑选了全国其他高校优质慕课资源，学生可以随时学习，并且有专任教师辅导。

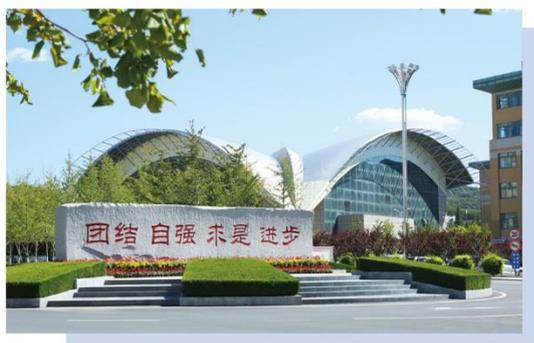
二是优化课程体系，加强课程资源建设。在新版人才培养方案中，就业及双创教育课程体系总学分基本要求为9学分，课程建设是完成高质量教育的基础。学院组织全校教师开展创新创业教育课程建设，提倡与专业教育深度融合。支持教师根据学校特点编写就业及创新创业类教材，2020年编写教材《创新创业基础》已经投入使用。加强了创新创业专、兼职教师队伍建设，2020年克服疫情影响，组织创新创业导师培训3次，200多人次导师参加了培训，校内创新创业导师水平明显提高。2020年增加校外优秀创业导师8名，组织创业指导讲座10次。

三是积极推动创新创业，提升创业能力素养。落实“以赛促学、以赛促教、以赛促研、以赛促创、赛课一体”的方针，进一步落实《大连民族大学学科竞赛管理办法》，规范全校学科竞赛的管理。积极组织学生参加“互联网+”、“挑战杯”、“创青春”等国家级和省级大学生创新创业大赛，都取得了优异成绩。其中“挑战杯”成绩位居辽宁省高校前列。以创业竞赛成果为基础开展创业活动已经成为一种生态。

加强了大创项目管理。规范全校创业实践的管理，达到“以创促用、以创促新、以创促改、以创促就”的目的。2019年立项的大创项目结题率97%以上。2020年立项624项，目前绝大部分项目进展顺利。积极支持学生开展各类模拟创业、创业训练计划、科技创新、创业项目等实践活动，已经形成了制度化、常态化。这些活动有效提高了应届毕业生创业成功率，也提高了应对创业失败的承受力。

建立了较完善的创业孵化指导服务体系。为创新创业学生提供技术、场地、政策、管理等支持和创业孵化服务，扎实推进创业服务工作。2020年受疫情影响孵化

企业效益有所下滑。学校积极联系校外创业导师,为企业孵化解决深层次实际问题。对参与创新创业应届毕业学生实行精准指导、持续帮扶、全程指导和一站式服务,积极为自主创业的学生提供项目论证、市场分析、公司注册、财务管理、法律咨询、专利代理、物业管理和技术支持等一条龙服务。



## 第三篇：就业相关分析

从“学生”和“用人单位”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面地了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生就业相关分析评价指标包括求职情况、薪酬水平、专业相关度、工作适应度、职业期待吻合度、工作胜任度、对目前工作的满意度及职业能力满足度；用人单位对毕业生的评价指标包括用人单位对毕业生工作表现的满意度和毕业生能力素养满足度。相关结果如下所示。

### 一、求职情况

#### （一）就业信息来源

毕业生择业渠道多元，主要集中于校外各类招聘网站信息（52.93%）、校园招聘/学校线上招聘会、双选会（43.09%）和学校发布的招聘信息(就业信息网、微信、QQ群等)（30.72%）。

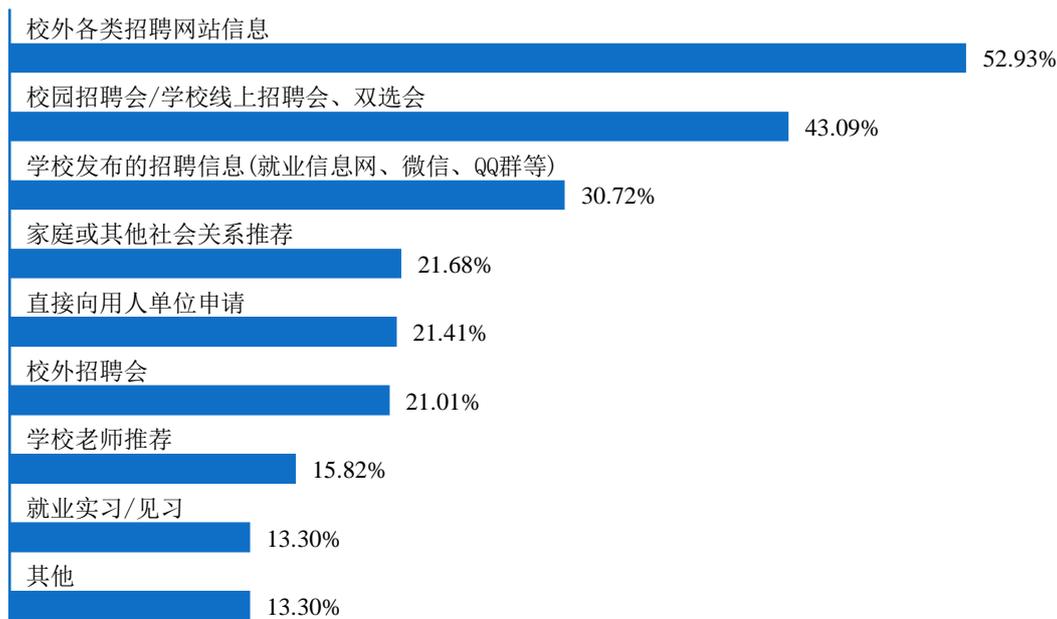


图 3-1 学校 2020 届毕业生就业信息来源分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）就业形势及择业困难

**就业形势：**疫情防控常态化及经济下行压力加大，大学生就业形势更加复杂和困难。了解毕业生择业过程中对所学专业就业机会的评价，具体结果如下图所示。36.00%的毕业生认为所学专业就业形势较为乐观（包含“非常好，就业选择非常多”和“比较好，有较大的选择余地”），46.13%的毕业生认为疫情下所学专业“就业机会一般”，认为所学专业就业机会少（包含“就业机会比较少”和“就业机会非常少”）的占比为17.87%。

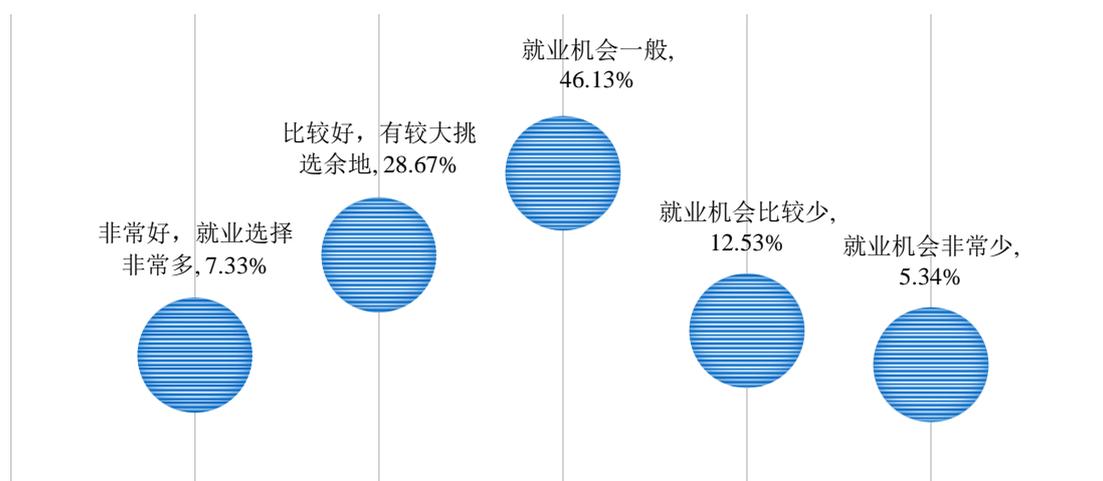


图 3-2 2020 届毕业生对疫情下所学专业就业形势评价

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**毕业生择业阻碍：**受访毕业生反馈其择业过程中的择业阻碍主要是“因疫情影响，求职进度有所延期”、“实习/实践经验缺乏”和“求职方法技巧缺乏”。面临招聘高峰期延迟、毕业生求职渠道变窄等问题，学校开通并依托云平台、就业信息网等线上渠道保障供需顺利对接，同时加强就业指导服务的精准化和精细化，力促毕业生顺利就业。

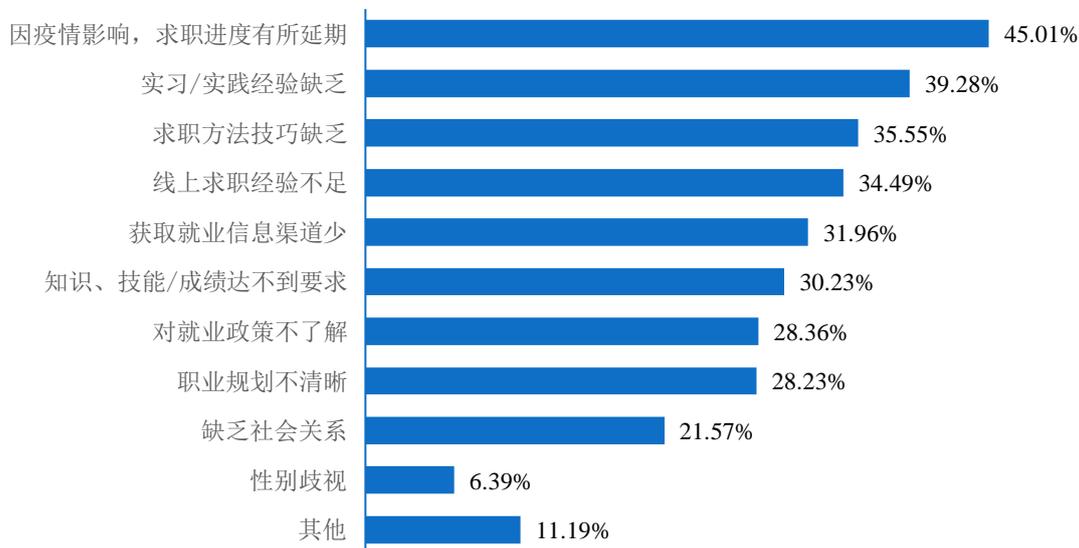


图 3-3 学校 2020 届毕业生择业过程中的困难分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

## 二、薪酬水平

### （一）月收入及薪酬区间

学校 2020 届毕业生税前月均收入为 5382.29 元；月薪区间主要集中在 3501-5000 元（39.07%），其次为 5001-6500 元（23.47%）。

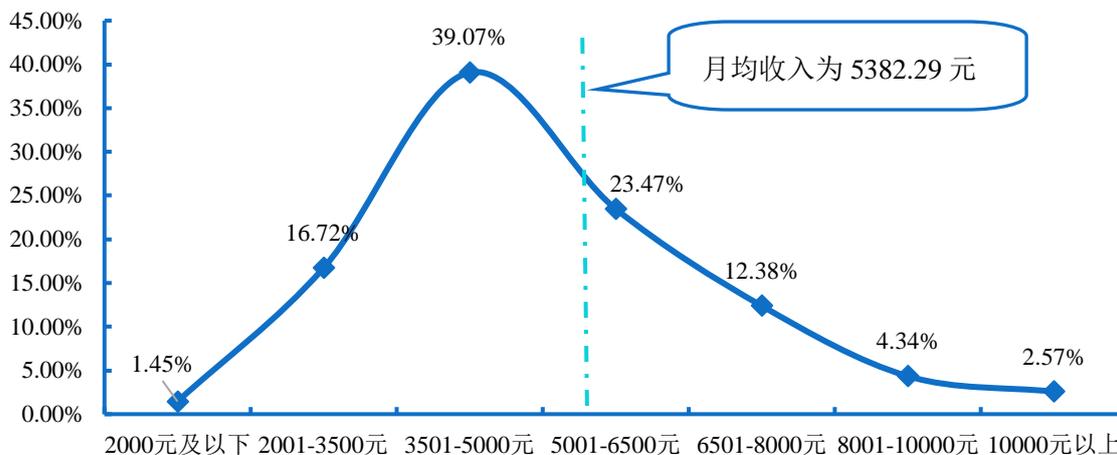


图 3-4 2020 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）不同就业流向薪酬水平分析

**主要就业城市月均收入：**毕业生薪资水平与地区经济发展程度密切相关，在北京市就业的毕业生薪酬优势较高(7564.18元)，杭州市(6807.39元)、上海市(6783.33元)次之；在贵阳市就业的毕业生月均水平相对较低，为4384.62元。

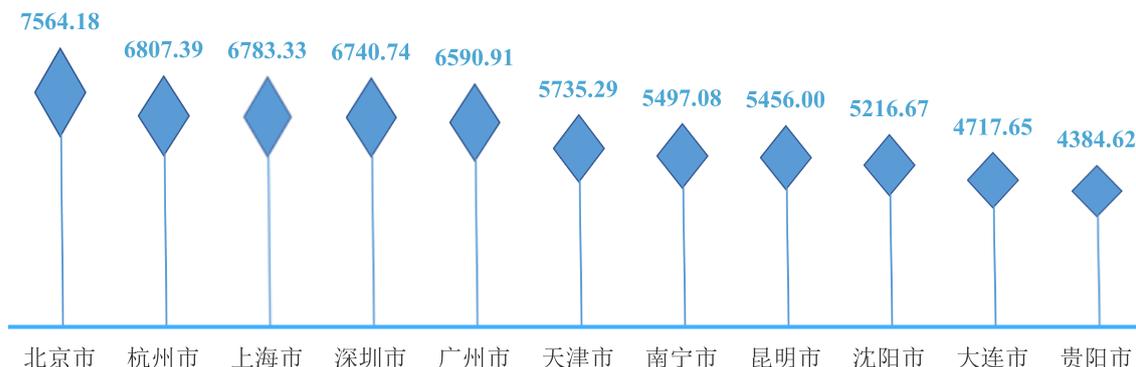


图 3-5 2020 届毕业生主要就业城市月均收入水平（单位：元）

注：主要就业城市指样本人数 $\geq 11$ 人的就业城市。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业单位及行业领域月薪：**在“三资企业”就业的毕业生薪酬优势较高；而在“其他事业单位”就业的毕业生月均收入水平相对较低。在“信息传输、软件和信息技术服务业”就业的毕业生薪酬优势较高；而在“公共管理、社会保障和社会组织”领域就业的毕业生月均收入水平相对较低。



图 3-6 2020 届毕业生主要就业单位（左图）及行业（右图）月均收入水平（单位：元）

注：1. 主要就业单位指样本人数 $\geq 20$ 人的就业单位。2. 主要就业行业指样本人数 $\geq 20$ 人的就业行业。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### 三、专业相关度

**总体专业相关度：**学校 2020 届毕业生目前就业岗位与所学专业的相关度为 72.32%，均值为 3.37 分，处于“一般”和“比较相关”水平之间。可见专业设置与社会需求相契合，大部分毕业生均以专业作为“敲门砖”实现了就业；同时也有利于毕业生发挥自己专业知识技能，促进其职业发展。

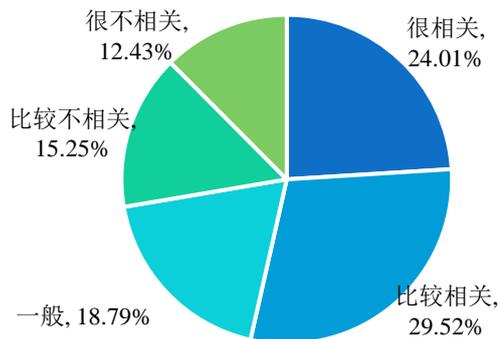


图 3-7 2020 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例；并针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=很不相关、5=很相关），计算其均值。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**从事专业不相关工作的原因：**主要为“相关工作不符合自己的兴趣爱好”、“相关工作就业机会太少”和“相关工作不符合自己的发展规划”；可见毕业生对自身职业兴趣及职业规划具有较清晰合理的认知。

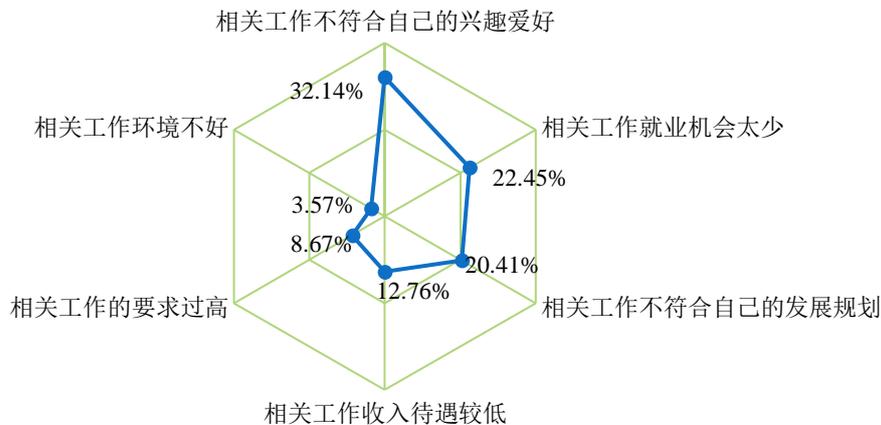


图 3-8 2020 届毕业生从事专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 四、工作适应度

2020届毕业生对所从事工作的适应度为99.30%，其中“很适应”占比25.28%，“比较适应”占比54.10%。均值为4.04分，处于“比较适应”水平。

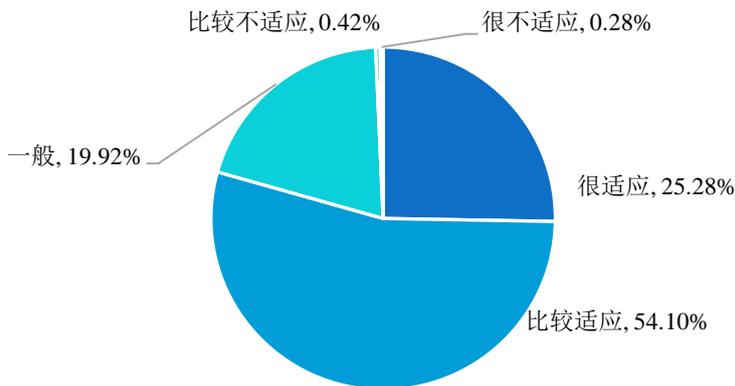


图 3-9 2020 届毕业生工作适应度分布

注：适应度为选择“很适应”、“比较适应”和“一般”的人数占此题总人数的比例，并针对毕业生的反馈分别赋予1-5分（1=很不适应、5=很适应），计算其均值。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020届毕业生就业与培养质量调查。

## 五、职业期待吻合度

2020届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为91.81%，其中“很符合”所占比例为15.96%，“比较符合”所占比例为42.09%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。毕业生从事工作与自身职业期待不吻合的主要原因是“工作不符合自己的职业发展规划”（50.00%）和“工作不符合自己的生活方式”（20.69%）等。

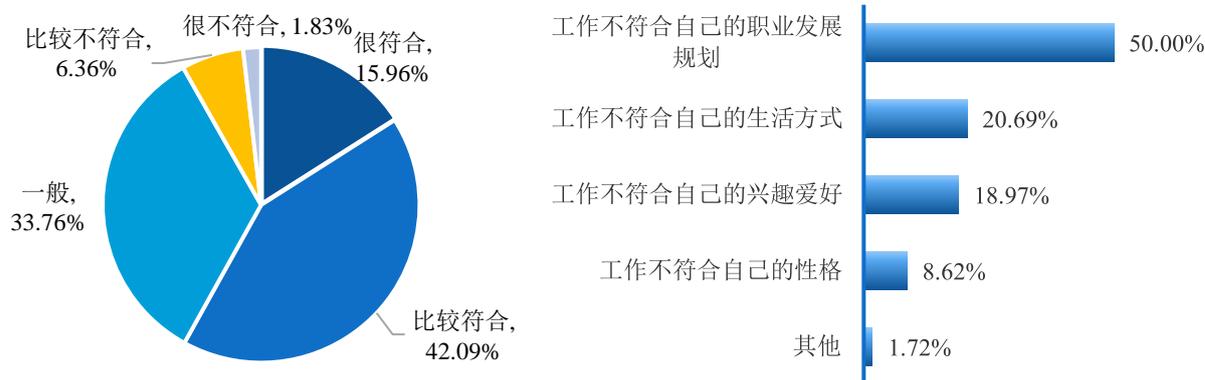


图 3-10 2020 届毕业生职业期待吻合度分布

注：职业期待吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占此题总人数的比例；并针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=很不适应、5=很适应），计算其均值。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 六、工作胜任度

毕业生对目前所从事工作岗位的胜任程度评价维度包括完全胜任、比较胜任、一般、较不胜任、不能胜任，工作胜任度为选择“完全胜任”、“比较胜任”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“不能胜任”=1 分，“完全胜任”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

学校 2020 届毕业生对所从事工作岗位的胜任度为 99.01%，其中“完全胜任”所占比例为 19.63%，“比较胜任”所占比例为 57.77%。均值为 3.96 分（5 分制），偏向“比较胜任”水平。

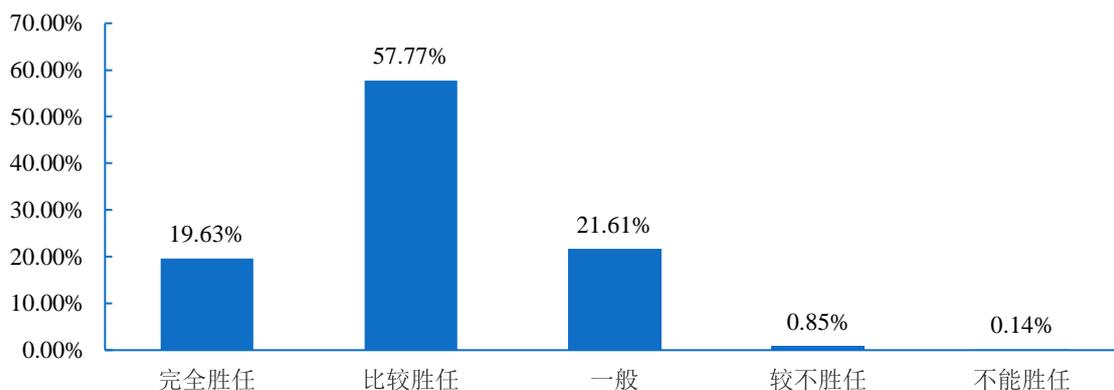


图 3-11 2020 届毕业生工作胜任度分布

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 七、工作满意度

毕业生对目前工作的满意度主要由三个方面组成：一是毕业生对于现实就业状况的评价，包括对目前工作薪酬、工作内容、工作氛围、工作强度的满意度；二是对于未来发展的预期评价，即对职业发展前景的满意度；三是对于就业状况的总体评价，即对目前工作的总体满意度。满意度评价包括“很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意”，工作满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

学校 2020 届毕业生对目前工作总的满意度为 96.61%，处于较高水平；其中对工作氛围、工作内容、职业发展前景的满意度相对较高。可见毕业生对初入职场的工作岗位和工作内容等方面均比较认同。

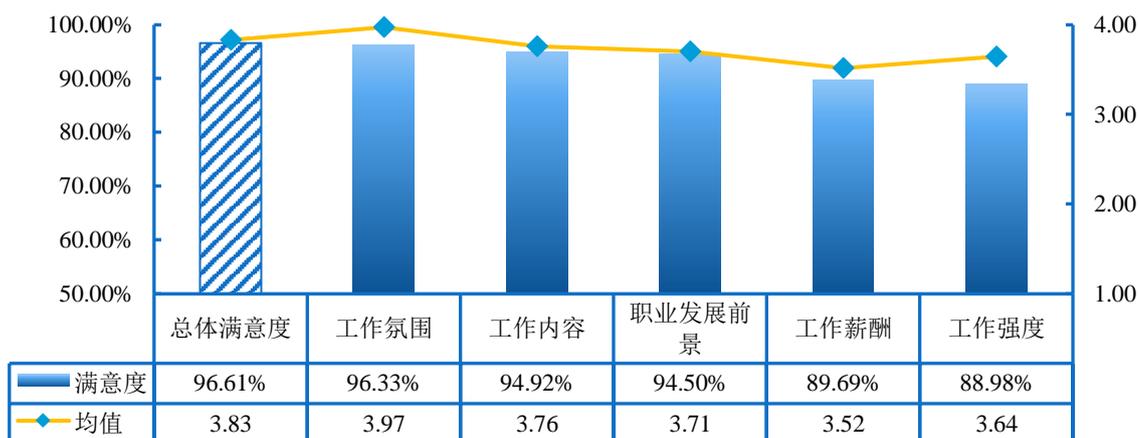


图 3-12 2020 届毕业生对工作满意度的评价

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 八、职业能力满足度

毕业生认为自身综合素质及职业技能对目前工作需求的满足度评价维度包括很满足、比较满足、一般、比较不满足、很不满足，职业能力满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不满足”=1 分，“很满足”=5 分），计算其均值。具体内容如下。

**职业能力总体满足度：**毕业生自身综合素质及职业技能与社会需求相匹配，97.74%的毕业生均认为自身的能力素质对目前工作需求的满足程度处于一般及以上水平，均值为 3.86 分，偏向“比较满足”水平。

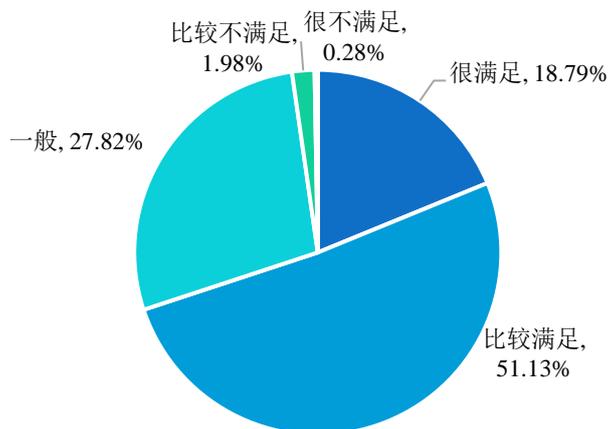


图 3-13 2020 届毕业生职业能力总体满足度分布

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**各项职业能力素养满足度：**对于目前工作需求而言，学校 2020 届毕业生对自身各项职业能力素养满足度评价如下图所示：其中团队协作、实干与执行能力、人际沟通能力和情绪管理能力的满足度相对较高，分别为 3.96 分、3.94 分、3.93 分和 3.91 分，处于“比较满足”水平。

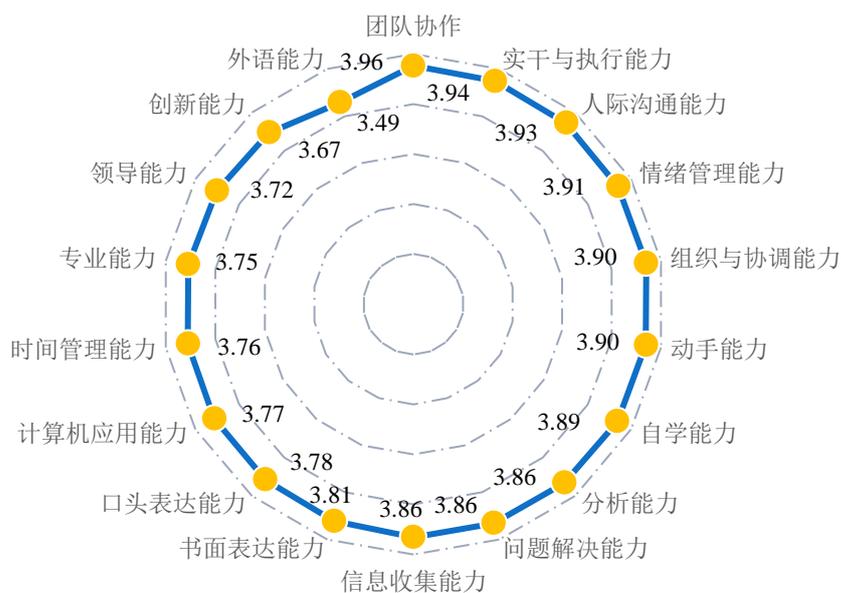


图 3-14 2020 届毕业生各项职业能力的满足度分布

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 九、用人单位对毕业生的评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

**用人单位对毕业生满意度：**录用过本校毕业生的用人单位对本校毕业生工作表现感到“比较满意”的占比相对较高，为 87.01%；“很满意”的占比为 12.99%。无用人单位对毕业生感到不满意，可见学校毕业生能力素质水平能够胜任目前工作岗位的要求，并受到用人单位的广泛认可。

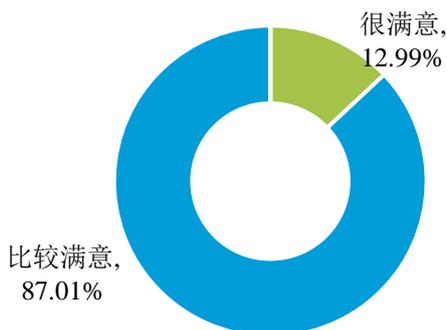


图 3-15 用人单位对本校 2020 届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生能力素养总体满足度评价：**用人单位认为本校毕业生自身综合素质及职业技能与目前工作需求相匹配，其中“很满足”占比 6.49%， “比较满足”占比 90.91%；均值为 4.04 分，处于“比较满足”水平。

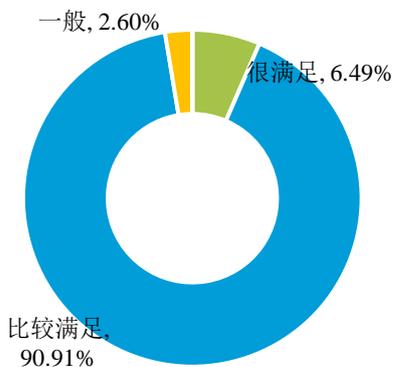
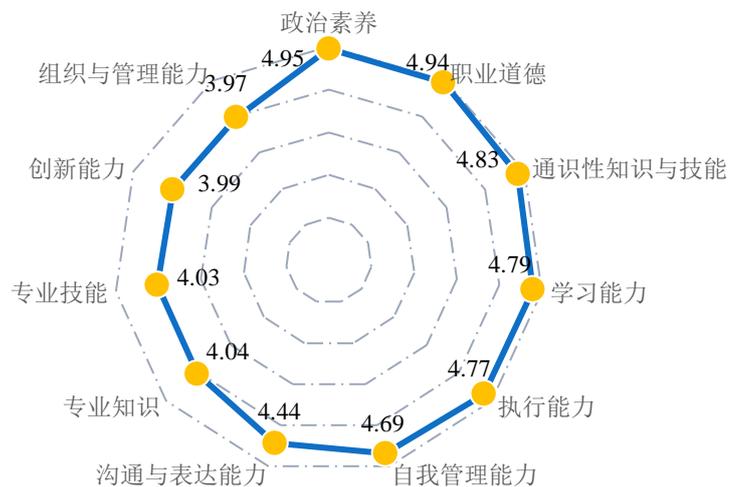


图 3-16 用人单位对本校 2020 届毕业生能力素养的总体满足度评价

注：针对用人单位的反馈分别赋予 1-5 分（1=很不满足，5=很满足），计算其均值。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生各项能力满足度评价：**对于目前工作需求而言，用人单位对本校毕业生各项职业能力素养满足度评价均在 3.95 分以上（5 分制），偏向或处于“比较满足”水平。位居前五位的能力依次为政治素养、职业道德、通识性知识与技能、学习能力和执行能力。



**图 3-17 用人单位对本校 2020 届毕业生各项能力素质满足度评价**

注：针对用人单位的反馈分别赋予 1-5 分（1=很不满足，5=很满足），计算其均值。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生用人单位调查。



大連民族大學

## 第四篇：就业发展趋势分析

### 一、毕业生就业率发展趋势

疫情防控常态化加剧了就业压力，加之经济的转型升级及下行压力加大导致企业用工不足，供求结构性矛盾更加凸显，大学生就业高位承压。面对严峻的就业形势，学校将毕业生就业工作作为重中之重，积极开拓毕业生就业市场，并提供精准化的就业指导与帮扶，多措并举助力毕业生顺利就业，如下图所示，学校 2016-2020 届毕业生就业率始终保持在 90% 以上，基本实现充分就业；可见学校深入实施就业创业质量和人才培养质量提升工程保障了毕业生稳就业目标的实现。而今年因就业市场招聘进度放缓，本校大部分离校仍未就业群体（除备考研群体外）只是择业过程中存在的短期阶段性现象，即准备参加公务员/事业单位等招录考试或正在选择合适就业单位中，针对此类群体，学校也将继续提供“不断线”的就业服务，助力毕业生顺利就业。

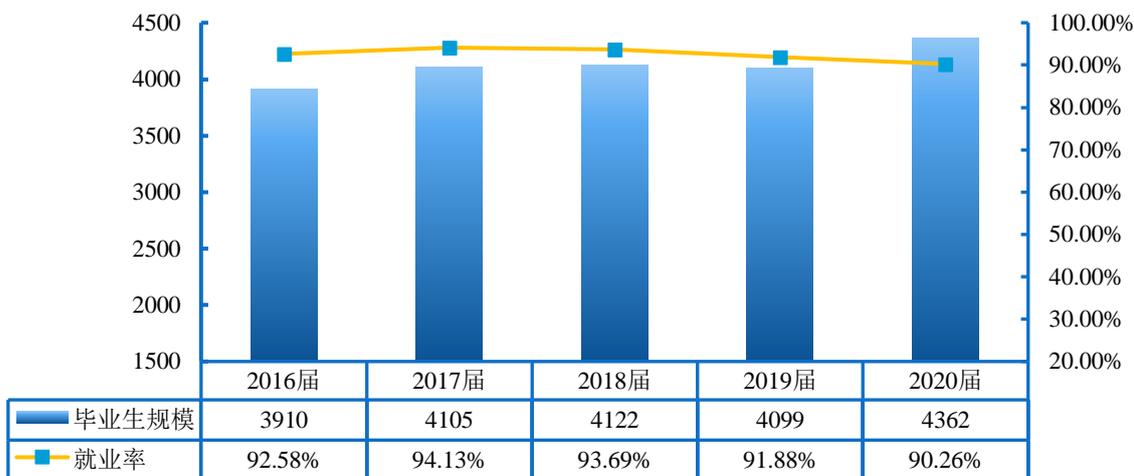


图 4-1 2016-2020 届毕业生规模及就业率分布（规模单位：人）

注：2016-2019 届数据来源于《大连民族大学 2019 届毕业生就业质量年度报告》；2020 届数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台（截止日期 2020 年 12 月 22 日）。

## 二、毕业生毕业去向发展趋势

如下图 4-2 所示，签约就业为近三届毕业生发展主旋律，占比均在 66% 以上；企业单位为吸纳毕业生就业的主渠道，其中其他企业（主要为民营企业）为主要单位流向（占比均在 57% 以上）。可见民营企业在缓解我校就业压力方面的主渠道作用凸显，民营企业所涉及范围广且提供岗位形式多样，在缓解我校毕业生就业压力方面具有重要的作用；同时，我国近年来扶持民营企业发展的政策环境及系列稳存量、扩增量的政策红利为民营企业发展添加新动能，这为毕业生就业带来了新机遇。后疫情化时代，学校也将持续深化校政企合作，畅通渠道、统筹供需，与各类企事业单位构建合作新模式，为毕业生拓宽就业渠道。

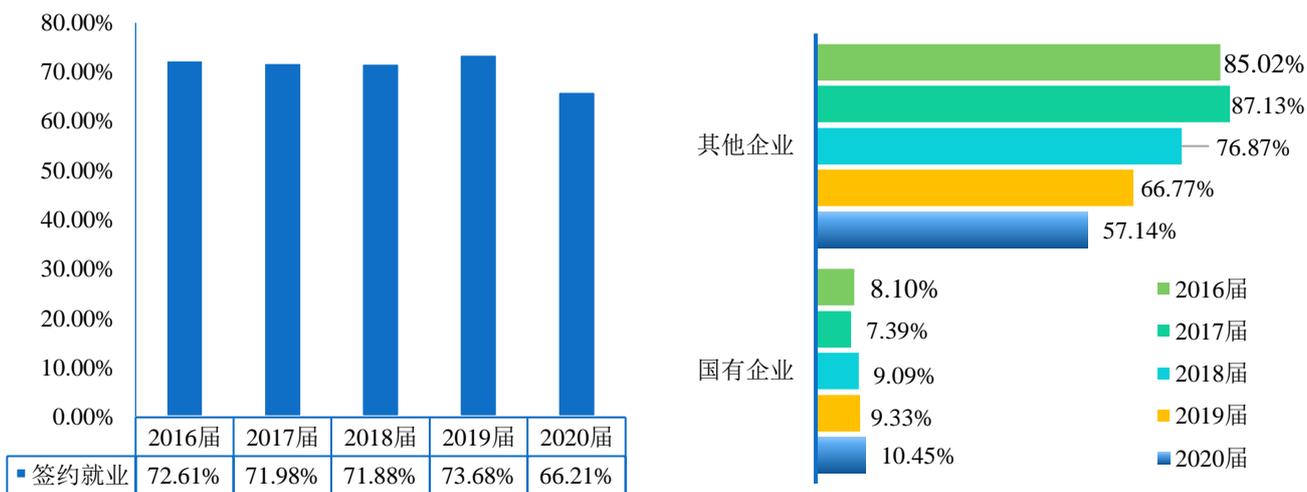


图 4-2 2016-2020 届毕业生主要毕业去向（左图）及主要流向单位（右图）分布

注：1. 签约就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业和基层项目等。

2. 其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

2016-2019 届数据来源于《大连民族大学 2019 届毕业生就业质量年度报告》；2020 届数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台（截止日期 2020 年 12 月 22 日）。

## 三、毕业生服务区域经济发展趋势

如下图所示：学校近四届毕业生省内就业占比均处于 34% 以上，省外就业比例稳定在 60%-70% 之间。其中省外就业毕业生主要流向了北上广等产业改革较快、经济较为发达的地区，这些地区为毕业生带来了较多的就业机会和发展空间，人才虹

吸效应显著。此外，还有大量毕业生集中在贵州省、广西壮族自治区、云南省、内蒙古自治区等少数民族地区，这也与学校为少数民族和民族地区服务的办学宗旨相契合。从毕业生行业流向来看，信息传输/软件和信息技术服务业、教育、建筑业为毕业生三大行业流向；其中信息传输、软件和信息技术服务业为近三届毕业生首要选择，占比处于 23.00% 以上。这一结构与学校专业设置及人才培养定位相符，依托以工科为主多学科协调发展的专业体系持续不断地为地方及少数民族地区经济建设和发展提供人才支持和智力支撑。同时，学校也将继续聚焦重要领域，优化行业对接，加强机制平台建设，促进毕业生更好地服务区域产业结构的转型升级和发展。

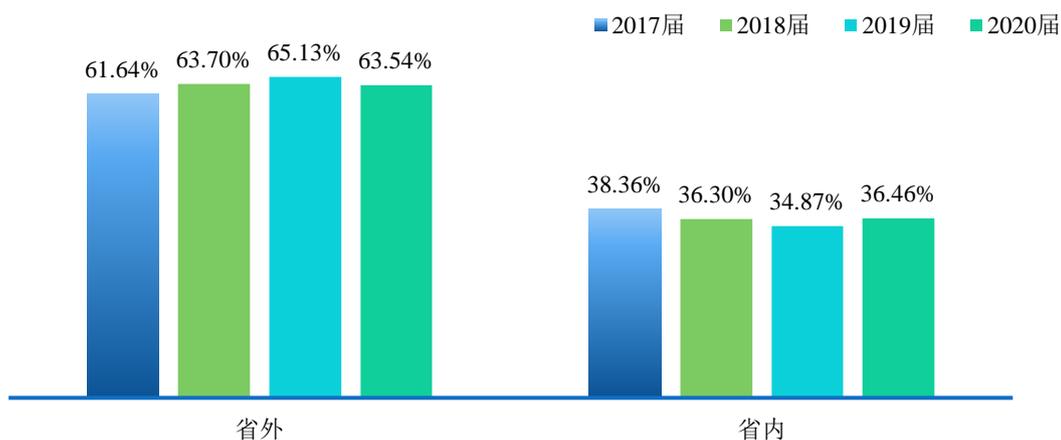


图 4-3 2017-2020 届毕业生就业地区对比分析

注：2017-2019 届数据来源于《大连民族大学 2019 届毕业生就业质量年度报告》；2020 届数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台（截止日期 2020 年 12 月 22 日）。

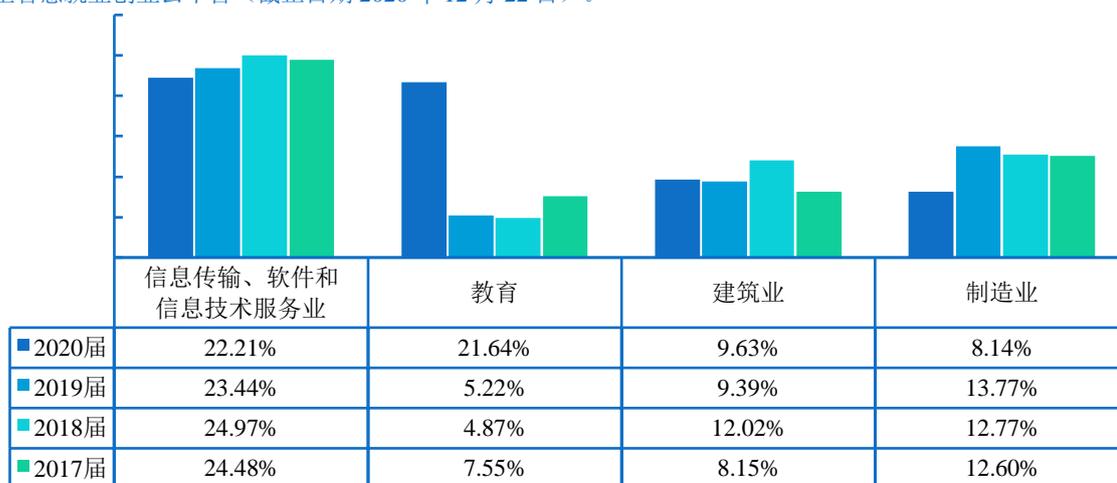


图 4-4 2017-2020 届毕业生就业行业对比分析

注：2017-2019 届数据来源于《大连民族大学 2019 届毕业生就业质量年度报告》；2020 届数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台（截止日期 2020 年 12 月 22 日）。

## 四、毕业生就业质量发展趋势

学校以立德树人根本任务，不断深化教学内涵改革，创新人才培养模式，切实提高学生的专业知识、技能水平和岗位适应能力，学校人才培养质量逐步提高，毕业生就业质量保持较高水平且呈现上升态势：2020 届毕业生的月均收入较 2019 届上浮 5.62%、较 2018 届上浮 17.85%；近三届毕业生的专业相关度均在 72.00% 以上；近三届毕业生的工作总体满意度均处于 95% 以上，且呈现稳中有升态势。此外，毕业生工作表现获得用人单位广泛认可，满意度均处于 97% 以上，尤其对毕业生政治素养、职业道德和通识性知识与技能等方面的认可度相对较高。可见学校毕业生在择业市场中具有良好的就业口碑和竞争力，学校着力培养的高素质专业人才与社会需求相契合，供需畅通对接。

表 4-1 2018-2020 届毕业生就业质量情况

届次	2018 届	2019 届	2020 届
月均收入	4566.95 元/月	5095.66 元/月	5382.29 元/月
专业相关度	75.00%、3.41 分	76.30%、3.48 分	72.32%、3.37 分
工作满意度	95.30%、3.88 分	95.38%、3.70 分	96.61%、3.83 分

注：2018 届数据来源于《大连民族大学 2018 届毕业生就业质量年度报告》、2019 届数据来源于《大连民族大学 2019 届毕业生就业质量年度报告》；2020 届数据来源第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

铸牢中华民族共同体意识



## 第五篇：对教育教学的反馈

“学生”和“用人单位”作为高校人才培养的评价主体，其对学校教育教学、就业创业工作等方面的评价对学校培养方案的完善及课程教学的改进等具有重要的参考价值。其中，毕业生对学校人才培养的评价相关指标包括校友综合评价（对母校的满意度、对母校的推荐度、大学期间的收获）、教育教学评价（母校教育教学总体满意度、专业课满足度和专业知识掌握度、实践教学满意度、任课教师满意度）、母校就业创业服务工作的评价；用人单位对学校人才培养的评价相关指标包括对学校人才培养的反馈建议、对学校就业服务工作的评价及反馈等。具体内容如下所示。

### 一、毕业生对学校人才培养的评价

#### （一）校友综合评价

**母校的满意度和推荐度：**2020 届毕业生对母校的满意度为 98.46%，总体满意度较高。71.11%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，23.42%的毕业生不确定是否推荐母校，而仅有 5.47%的毕业生表示不愿意推荐母校。可见母校人才培养模式、教育教学质量及就业创业工作等方面均得到毕业生的广泛认同。

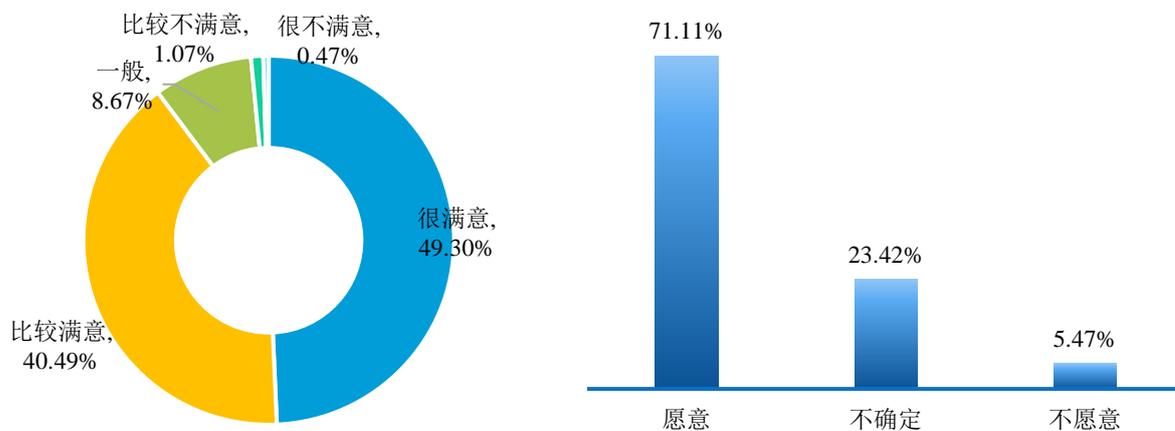


图 5-1 2020 届毕业生对母校的满意度（左图）和推荐度（右图）

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例；推荐度=“愿意”占比。  
数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**大学期间的收获：**除专业知识技能外，毕业生表示大学期间“收获了良师益友”（73.65%）、“提升了品德修养”（61.37%）、“加深了对社会和世界的认识”（43.16%）和“确定了人生的方向和目标”（39.69%）的占比相对较高。

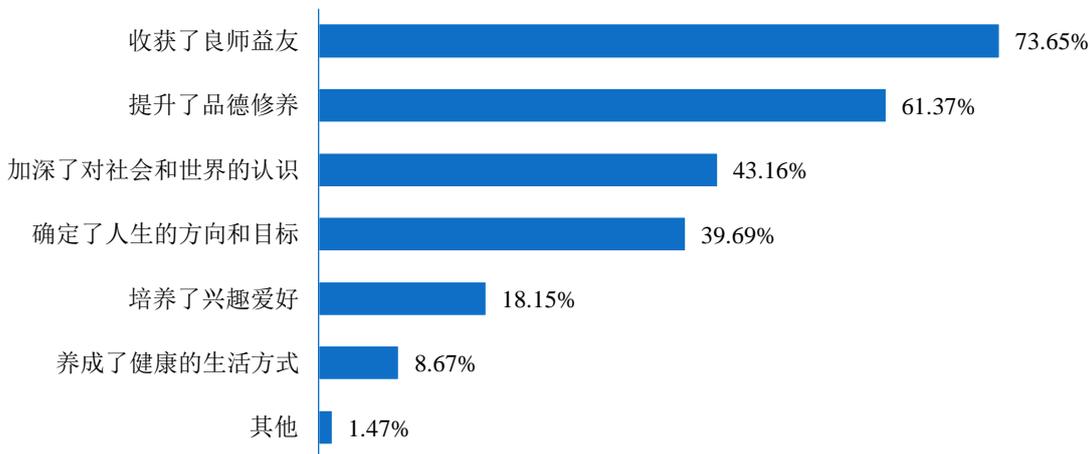


图 5-2 2020 届毕业生大学期间的收获

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）教育教学评价

**母校教育教学的总体满意度：**2020 届毕业生对母校教育教学的总体满意度为 98.60%，均值为 4.27 分（5 分制），处于“比较满意”水平；体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

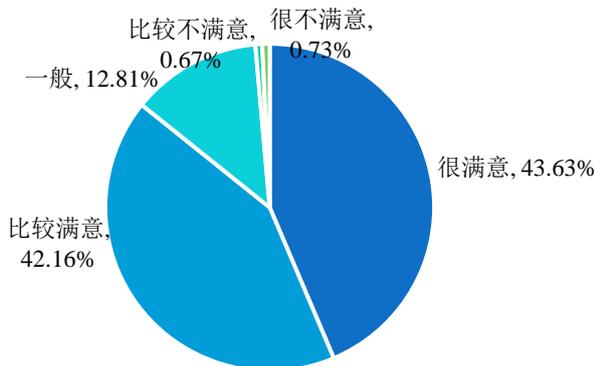
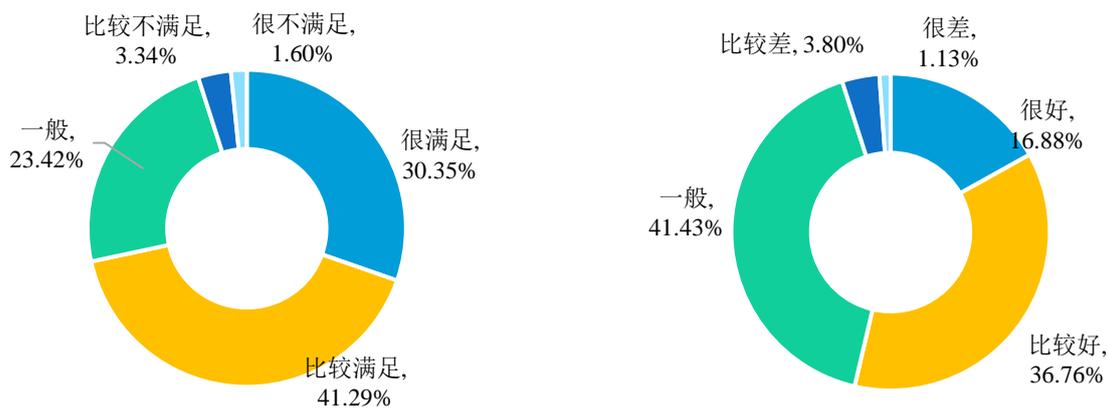


图 5-3 2020 届毕业生对教育教学的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**专业课满足度及专业知识掌握度：**2020 届毕业生认为所学的专业课对目前工作/学习的满足度为 95.06%，均值为 3.95 分（5 分制），偏向“比较满足”水平，可见学校专业设置及专业课安排与当前社会需求相契合。从专业知识掌握度来看，53.64%的毕业生反馈其掌握所学专业知识的程度处于比较好以上水平，41.43%的毕业生反馈其掌握程度一般，而仅有 4.93%的毕业生表示专业知识掌握较差；均值为 3.64 分，处于“一般”和“比较好”水平之间。可见学校理论与实践相结合的教育教学方式方法提高了毕业生对所学专业核心知识的掌握情况。



**图 5-4 专业课对工作/学习的满足度（左图）和毕业生专业知识掌握度（右图）**

注：满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例，知识掌握度为选择“很好”、“比较好”和“一般”的人数占此题总人数的比例；并针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分计算其均值。  
数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**实践教学满意度：**2020 届毕业生对母校实践教学环节的满意度评价相对较高，95.39%的毕业生均认为母校实践教学环节的满意度评价处于一般及以上水平，均值为 4.01 分（5 分制），处于“比较满意”水平。可见学校实践教学内容、实验室/实践基地、实习内容等方面均得到了毕业生的广泛认可。

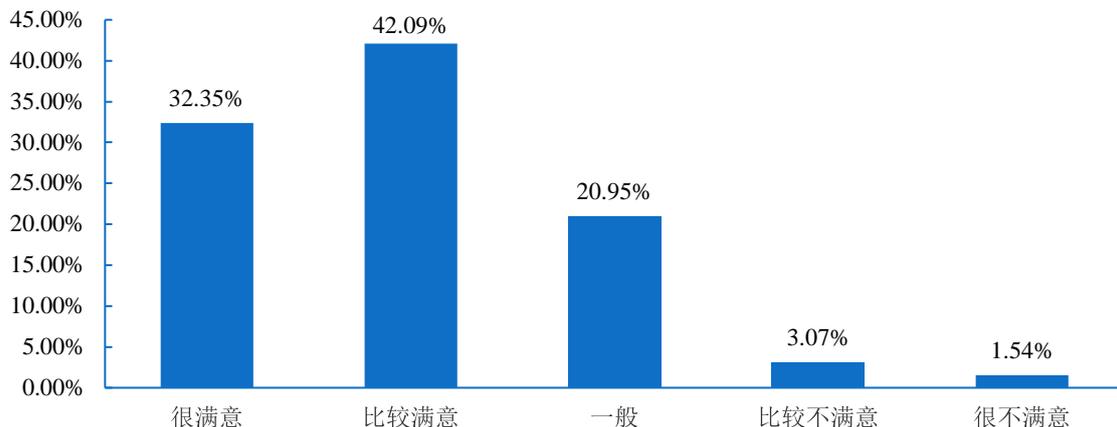


图 5-5 2020 届毕业生对母校实践教学环节的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**任课教师满意度：**2020 届毕业生对任课教师总体的满意度为 99.47%，均值为 4.44 分（5 分制），处于“很满意”水平；其中，对任课教师教学态度的满意度为 99.33%；对任课教师教学内容的满意度为 99.00%；对任课教师教学方式方法的满意度为 98.99%；对任课教师与学生之间沟通交流的满意度为 98.47%。

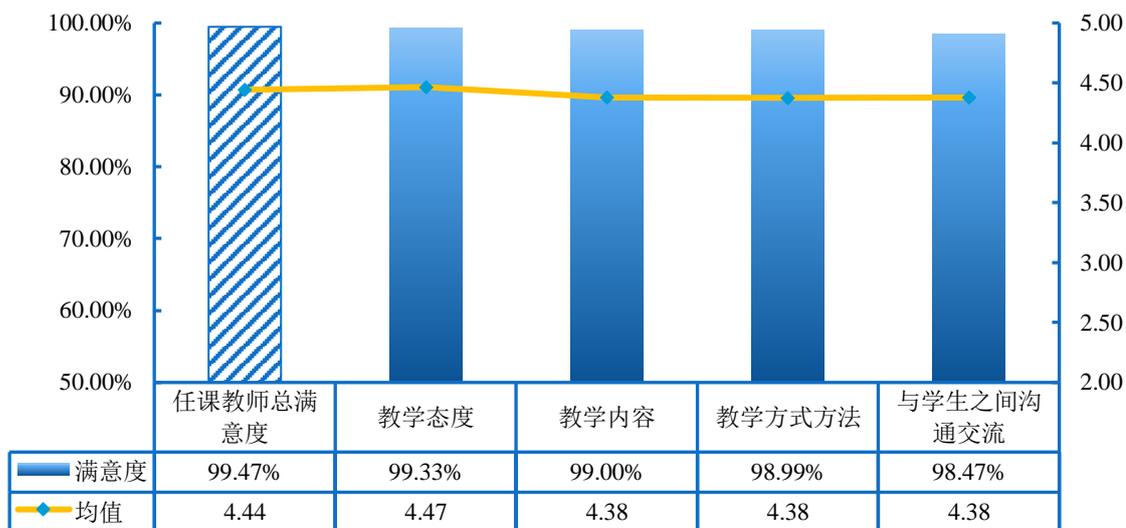


图 5-6 2020 届毕业生对任课教师的满意度

注：评价维度包括“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）就业创业工作评价

**毕业生对学校就业指导服务的满意度：**毕业生对母校各项就业指导服务的满意度均在 95.00% 以上，其中“招聘信息发布”（97.14%）、“就业信息网”（96.46%）的满意度相对较高；一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可，另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

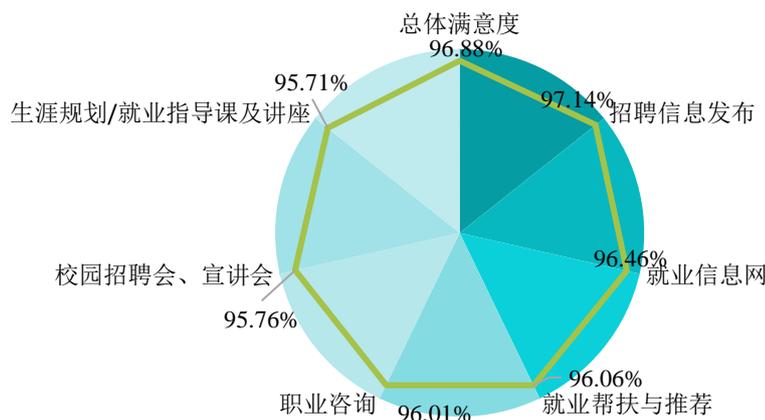


图 5-7 2020 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**学校求职指导服务有效性评价：**对于所接受求职指导服务是否有效，毕业生认为“非常有效”和“有效”占比位居前三的服务依次为发布招聘需求与薪资信息、辅导求职策略、大学组织的招聘会。

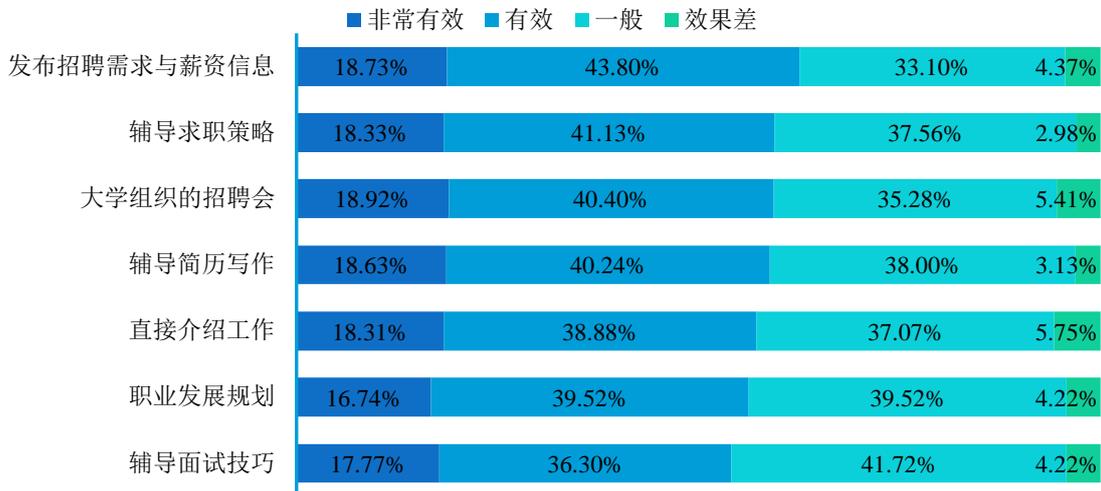


图 5-8 2020 届毕业生对学校创业教育/指导服务的评价

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**毕业生对学校创业教育/指导服务的满意度：**毕业生对母校各项创业教育/指导服务满意度均在 97.00% 以上，其中，对创新创业大赛的满意度最高，为 97.58%。

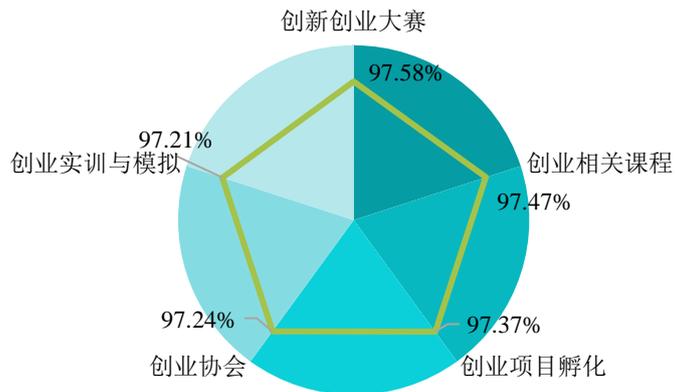


图 5-9 2020 届毕业生对学校创业教育/指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

#### （四）管理服务评价

调查了解毕业生对学校管理服务的满意情况，包含学生工作（奖助学金、社团活动、心理咨询等）、生活服务（食堂、宿舍、医疗等）、学习资源服务（图书馆、教室、网络等），评价维度包括“很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满

意”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。具体内容如下所示。

学校所提供的各项管理服务得到了毕业生的广泛认可，2020届毕业生对母校所提供的生活服务的满意度为98.20%、对学生工作的满意度为97.14%、对学习资源服务的满意度为96.33%。

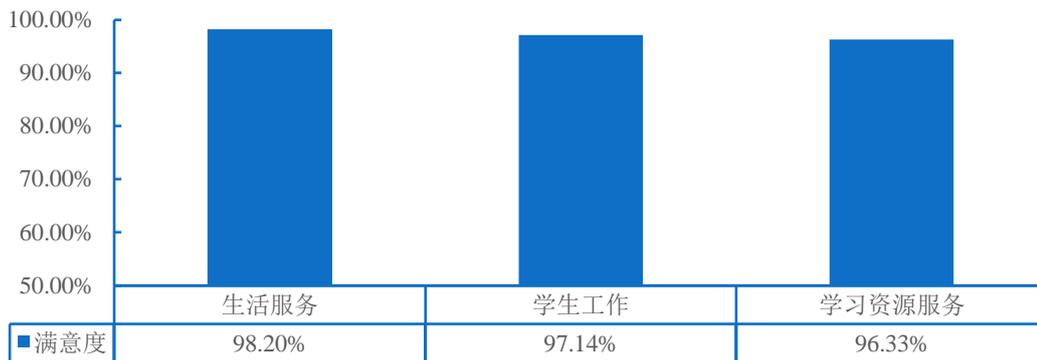


图 5-10 2020 届毕业生对母校管理服务的满意度评价

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、用人单位对学校人才培养的评价

**用人单位对学校人才培养质量的满意度：**90.91%的用人单位对学校人才培养工作表示“比较满意”，9.09%的用人单位对学校人才培养工作表示“很满意”。进一步询问用人单位对学校人才培养改进的建议，其中反馈“已较完善”占比相对较高（66.23%），其次为“强化专业实习实践教学环节”（12.99%）方面。

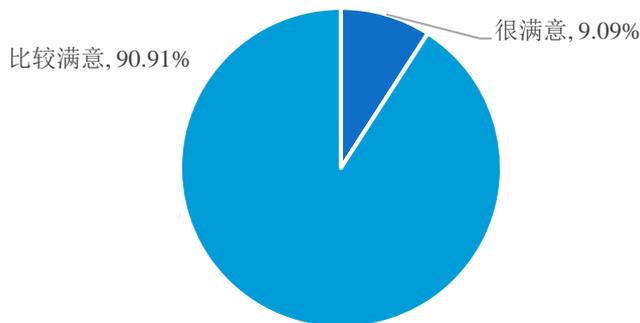


图 5-11 用人单位对学校人才培养质量的满意度

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生用人单位调查。

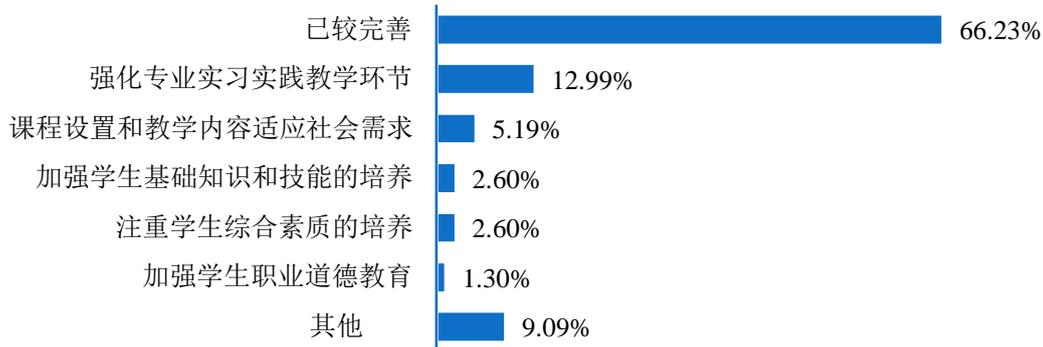


图 5-12 用人单位认为学校人才培养最需改进的方面

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对学校就业服务工作的满意度：**90.91%的用人单位对学校就业服务工作表示“比较满意”，9.09%的用人单位对学校就业服务工作表示“很满意”。进一步询问用人单位对学校人才培养工作后期改进的建议，其中反馈本校就业服务工作“已较完善”的占比相对较高，其次为应“加强校企沟通”。

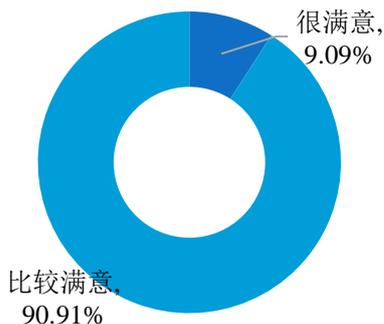


图 5-13 用人单位对学校就业服务工作的满意度

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生用人单位调查。

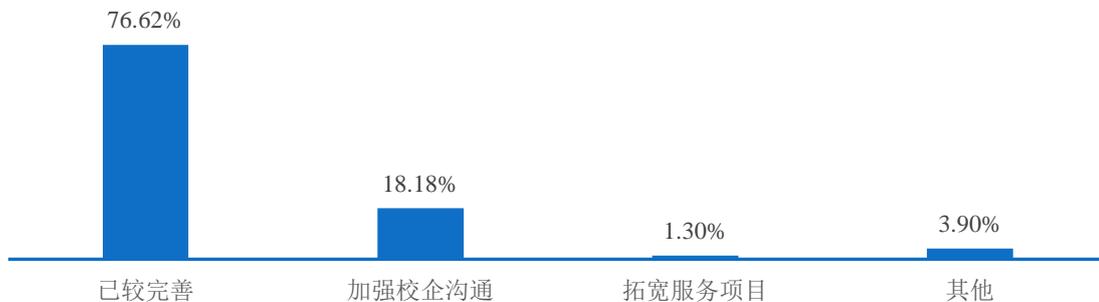


图 5-14 用人单位对学校就业服务工作改进的建议

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生用人单位调查。

### 三、构建“招生-培养-就业”联动机制

学校坚持深化教学内涵，优化教学条件，提升教学质量，人才培养的整体质量较高。学校 2020 届毕业生超九成均实现就业，就业布局与学校专业设置及培养定位相契合，服务地方经济发展为主旋律；行业布局多元，信息传输/软件和信息技术服务业、教育、建筑业为毕业生主要行业流向；依托民营企业就业，合理分配人才资源。同时，为提升学校教育教学及就业创业工作的水平，实现毕业生更高质量和更充分就业目标；学校始终注重教学质量及就业创业服务水平的提升，每年根据毕业生和用人单位问卷调查的反馈，聚焦问题，实施改善。

#### （一）就业对招生和专业设置的反馈

就业率和就业质量能相对直观地反映出专业的社会需求和社会认可度，并且直接影响着专业填报的热度；构建高校就业质量指标综合评价体系有助于高校综合了解毕业生就业状况及就业趋势和形势变化，衡量高校教育教学质量和人才培养方向的正确性，为高校招生和专业设置改革提供参考依据。借鉴国内相关高校毕业生就业质量的研究成果<sup>2</sup>，在全面性、可操作性原则基础上，将高校毕业生就业质量综合评价指标分为就业机会、薪酬福利、工作岗位和个人发展四个方面，并分别赋予各指标权重：“就业机会”0.3、“薪酬福利”0.3、“工作岗位”0.2和“个人发展”0.2；从而计算就业质量得分。

<sup>2</sup> 史淑姚“大学生就业质量评价指标体系及其测算”；吴新中“大学生就业质量综合评价指标体系设计”。



表 5-1 就业质量指数具体指标分布

一级指标	二级指标
就业机会 0.3	就业率
薪酬福利 0.3	月收入
工作岗位 0.2	工作强度满意度
	工作内容满意度
	工作氛围满意度
	工作薪酬满意度
个人发展 0.2	职业发展前景满意度
	专业相关度
	工作适应度
	工作胜任度
	职业能力满足度

就业质量指数计算公式=0.3\*就业机会得分+0.3\*薪酬得分+0.2\*(工作强度满意度、工作内容满意度、工作氛围满意度、工作薪酬满意度四者得分的均值)+0.2\*(职业发展前景满意度、专业相关度、工作适应度、工作胜任度、职业能力满足度五者得分的均值)；其中各项指标得分为该学院某项指标数值与该指标最高数值之比，反映的是某学院在本校各学院中的相对水平。具体各学院就业质量指数如下所示。

表 5-2 2020 届不同学院就业质量指数

学院	就业机会	薪酬福利	工作岗位	个人发展	就业质量指数
计算机科学与工程学院	97.11%	100.00%	92.75%	94.71%	96.63%
设计学院	98.61%	91.55%	94.48%	92.83%	94.51%
土木工程学院	98.13%	90.73%	90.58%	92.94%	93.36%
建筑学院	96.50%	86.55%	93.85%	96.22%	92.93%
生命科学学院	100.00%	81.43%	98.75%	93.74%	92.93%
信息与通信工程学院	97.02%	87.35%	95.17%	92.86%	92.92%
机电工程学院	96.56%	86.20%	96.27%	91.76%	92.43%
物理与材料工程学院	95.73%	86.63%	96.45%	87.69%	91.54%
国际商学院	96.66%	79.71%	91.50%	92.76%	89.76%

学院	就业机会	薪酬福利	工作岗位	个人发展	就业质量指数
理学院	98.34%	73.45%	97.52%	90.58%	89.16%
经济管理学院	93.34%	73.21%	93.87%	92.64%	87.27%
外国语学院	90.57%	74.20%	95.33%	91.75%	86.85%
环境与资源学院	96.10%	72.56%	95.97%	84.95%	86.78%

注：1.此处只针对样本充足的学院展开就业质量指数分析；2.就业率为截至2020年12月22日的的数据结果，薪酬福利、工作岗位和个人发展相关指标为2020年10月-2020年12月的调查统计数据结果。

从上表可知，学校2020届毕业生各院系就业质量指数均处于较高水平，其中计算机科学与工程学院、设计学院就业质量指数相对较高，均在94.00%以上；外国语学院、环境与资源学院就业质量指数相对较低，主要是就业机会和薪酬福利方面得分相对较低。就业质量指数综合了就业机会、薪酬福利、工作岗位和个人发展四个关键指标，能够较为科学、全面地反映人才的社会需求和认可度，可为学校专业招生规模及结构调整提供参考依据。此外，就业质量指数的计算是根据短期调研期间内综合得出的结果，因院系不同专业培养定位及职业发展路径存在差异，针对个别院系的就业质量和竞争力，还仍需后期持续跟踪，根据其职业处于稳定期间的的数据结果作相应调整。

因此，为进一步健全专业设置、建设和监测管理机制，推动就业状况与学科专业设置、招生计划制定三方面工作联动，实现“招生—培养—就业—发展”的良性循环。一方面，以政府政策为基础，建立专业预警机制，结合就业率、就业质量及发展质量较低专业历年的就业状况、未来的发展空间和社会需求情况，采取调整专业的招生规模、专业结构或者优化专业设置的措施；如对于招生、就业“双低”专业，有计划地减少招生或进行整合调整。另一方面，完善“需求导向、增设计划”机制，对部分实力强劲、特色鲜明、市场需求量大、发展前景好的专业增加招生计划，此外，为适应新时代产业结构升级及新经济对人才培养的新要求，按照国家战略导向及创新驱动发展的需要，夯实基础支撑专业，发展优势特色专业，扶持社会急需专业，强化与区域经济社会发展密切相关的优势专业链。

## （二）就业对人才培养的反馈

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对母校培养过程的评价对学校教育教学环节的改进具有一定的参考意义；因此本报告综合了毕业生对母校专业知识掌握度、专业课满足度、任课教师总体满意度、实践教学环节满意度、教育教学总体满意度这五项指标来计算各专业教育教学质量指数。计算方法为：1.各个指标得分=（各个学院在该指标上的分值/该指标的最高分值）×100%；2.计算各个学院教育教学质量指数=（专业知识掌握度得分+专业课满足度得分+任课教师得分+实践教学环节得分+教育教学总体满意度得分）/5。

表 5-3 2020 届各学院毕业生教育教学质量指数

学院	专业知识掌握度	专业课满足度	任课教师满意度	实践教学满意度	教育教学总体满意度	教育教学质量指数
文学院	3.82	4.23	4.49	3.96	4.30	97.80%
信息与通信工程学院	3.57	4.13	4.57	4.15	4.32	97.37%
理学院	3.56	4.00	4.62	4.03	4.45	96.93%
外国语学院	3.70	4.11	4.51	3.97	4.30	96.74%
生命科学学院	3.71	3.92	4.49	4.09	4.34	96.56%
机电工程学院	3.67	4.01	4.46	4.07	4.23	96.06%
建筑学院	3.65	3.98	4.42	4.16	4.21	95.98%
计算机科学与工程学院	3.58	3.93	4.36	4.12	4.33	95.47%
土木工程学院	3.62	3.95	4.46	4.00	4.28	95.40%
国际商学院	3.69	3.89	4.37	3.95	4.28	94.86%
经济管理学院	3.66	3.91	4.36	3.87	4.18	93.92%
环境与资源学院	3.56	3.66	4.50	3.94	4.22	93.33%
设计学院	3.74	3.79	4.23	3.88	4.19	93.30%
物理与材料工程学院	3.38	3.56	4.44	3.97	4.22	91.80%

注：专业知识掌握度、专业课满足度、任课教师满意度、实践教学满意度、教育教学总体满意度相关指标为 2020 年 10 月-2020 年 12 月的调查统计数据结果。

教育教学质量指数包括专业课和教师教学两大方面评价，其中具体的五个指标从毕业生角度直观地反映了其对专业的专业课程体系设计、实践教学环节以及教师资源配置的满意度和认可度。学校可参考各学院的教育教学质量指数高低，结合学

校实际情况，适当调整课程配置，创新教育教学方法，继续加强实训实习基地建设等。从上表可知，各院系教育教学质量指数均处于相对较高水平，其中文法学院、信息与通信工程学院、理学院等学院的教育教学质量指数相对较高，均处于 95.00% 以上。可见学校多元化人才培养机制的科学性和合理性，为保障毕业生更充分和更高质量就业奠定了坚实基础。

我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，这在一定程度上增加了社会对于高质量人才的需求，学校毕业生与社会的顺利接轨面临着新的挑战。为促进毕业生更好地服务于区域经济社会发展和行业产业结构调整，学校将进一步发挥办学优势，明确和完善专业培养目标和建设重点，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设：

1. 优化教学内容与课程体系，重视学生综合能力养成。推进课程改革，加强不同培养阶段课程和教学的一体化设计，将创新创业能力和实践能力培养融入课程体系。并结合社会需求及时调整必修课、选修课等各类课程的比例，适时地增减课程内容，让学生学到科学、有用的东西，提高毕业生知识及能力结构与当前社会需求的契合度。
2. 强化科研育人，建立科教融合、相互促进的协同培养机制，促进知识学习与科学研究、能力培养的有机结合。推进实践育人，积极构建面向实践、突出应用的实践教学体系，在教学实践过程中通过开展各类活动，引导学生在实践中发现问题、探究问题、解决问题。
3. 突出质量水平，创新教育教学方法。以学生为中心，采用交互式、课堂内外结合式、成果导向式等多种形式进行教学，提高课程兴趣度、学业挑战度和师生互动，从而提高毕业生对专业知识的掌握情况及运用能力。同时，推动信息技术、智能技术与教育教学深度融合，构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，推进信息化实践教学，充分利用现代信息技术实现优质教学资源开放共享，全面提升师生信息素养。

### （三）对就业创业工作的反馈

调查结果显示：2020 届毕业生对学校就业工作总体的满意度为 96.88%，对学校就业工作各方面的满意度均处于 95.00% 以上；毕业生对母校各项创业教育/指导

服务满意度均在 97.00% 以上。可见学校就业创业工作的专业化水平及服务质量在促进毕业生更高质量就业和更充分就业中所发挥的重要作用。

同时毕业生体量持续增加，经济下行压力加大，新经济时代对高质量人才的需求日益增长的情形下，实现当代大学生的充分就业和高质量就业也为高校带来了一定的困难和挑战。因此，为提高毕业生在择业市场中的就业竞争力和发展潜力，学校结合相应数据结果反馈、学校实际情况及社会需求，为毕业生提供全方位、立体化、全面化的就业创业指导措施：1.注重学生职业规划的树立和就业观念的引导。大学生对自身认知不足、对未来就业情况不确定、就业信息的不完备性等均会导致其择业时无法实现最优决策，从而造成自身在就业市场中走弯路。在入学早期深入开展职业规划教育，将职业生涯发展按阶段、就业去向等进行细分，让在校生成了解用人单位的相关制度、工作内容与职位情况，让其尽早树立职业规划的意识，以便能准确定位自己，系统地、科学地设计职业发展道路，有规划地就业、择业。2.就业服务模式由“传统形态”转向“智慧业态”，则需要学校加强信息平台建设，保障网上信息交流为主的无形就业市场的建设，促进信息服务水平，提升就业工作效能，为毕业生提供更完善的就业服务。同时，注重“大数据”分析服务，总结用人单位的用人需求和毕业生择业相关的规律和趋势，逐步形成对就业市场的重新整合与分级管理，对整体就业形势进行科学研判，改进原有工作方式，为精准就业指导与服务提供科学依据和参考。3.以创业促就业，积极推进创新创业教育。为响应国家“双创”号召，鼓励学生自主创业并提高其创业成功率，学校需在深化创新创业教育改革过程中，紧密结合学科专业特色和人才培养改革实际，将创新创业教育深植于整体人才培养，统筹协调、综合施策、协同发力构建创新创业教育体系。并构建课内与课外、理论学习与实习实训、校内与校外结合的协同育人平台。依托校内外创业实践平台实现创业指导制度化，通过训练项目的方式实现理论学习与实践训练的有机结合，打通“课程-训练-竞赛-孵化”一条龙服务，全程化地解决创意落地、成果转化、创业实践检验等一系列的教育问题。

