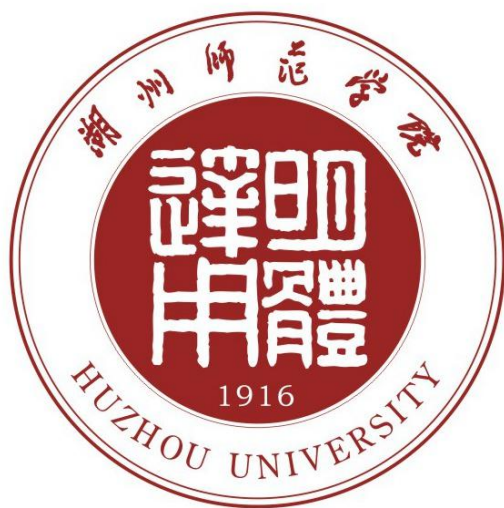


湖州师范学院

2021 届毕业生就业质量年度报告



湖州师范学院招生就业办公室

2021 年 12 月

目 录

学校概况.....	1
报告说明.....	1
第一部分 毕业生基本情况.....	4
一、毕业生规模.....	4
二、毕业生结构.....	4
（一）学历结构.....	4
（二）性别结构.....	4
（三）生源地结构.....	5
（四）学院结构.....	7
第二部分 毕业去向落实情况分析.....	8
一、毕业去向落实率.....	8
（一）总体毕业去向落实率.....	8
（二）研究生毕业去向落实率.....	8
（三）本科毕业生毕业去向落实率.....	8
（四）专科毕业生毕业去向落实率.....	10
（五）本科生继续深造情况.....	10
二、就业流向分析.....	11
（一）就业单位流向.....	11
（二）就业行业流向.....	12
（三）就业地区流向.....	13
（四）毕业生在湖州就业情况.....	14
三、就业发展趋势分析.....	14
（一）毕业去向落实率保持较高水平.....	14
（二）师范生就业渠道保持稳定.....	14

(三) 考研录取率略有回落.....	15
第三部分 毕业生质量跟踪调查分析.....	16
一、综合评价.....	16
二、分项评价.....	16
(一) 就业率.....	16
(二) 毕业生对母校满意度.....	17
(三) 用人单位满意度.....	17
三、专业就业相关度和离职率.....	17
第四部分 就业工作主要举措.....	19
一、强化协同联动，汇聚全校就业工作合力.....	19
(一) 构建校院两级联动机制.....	19
(二) 构建教务与学工联动机制.....	20
(三) 构建招生与就业联动机制.....	20
二、创新思路举措，构建“立体化”就业服务模式.....	20
(一) 深化校地人才供需对接.....	20
(二) 做强校园招聘主渠道.....	21
(三) 优化就业新媒体平台.....	21
(四) 实施个性化就业指导服务.....	21
(五) 大力推进毕业生留湖.....	21
三、加强生涯指导，提升大学生职业发展能力.....	21
(一) 加强职业发展与就业指导课程建设.....	21
(二) 加强师资队伍建设.....	21
(三) 持续举办职业生涯规划大赛.....	21
第五部分 毕业生就业对教育教学的反馈.....	23
一、以“社会需求”为导向，进一步改进人才培养模式.....	23
二、以“市场需求”为导向，进一步优化专业结构.....	25
三、以“目标管理”为导向，进一步加强创新创业教育.....	26

学校概况

湖州师范学院坐落于国家历史文化名城、习近平“绿水青山就是金山银山”理念诞生地、中国美丽乡村发源地——浙江省湖州市。

学校办学历史可追溯至 1916 年的钱塘道第三联合县立师范讲习所，1958 年开始高等教育，1994 年开始招收本科生，1999 年原湖州师范专科学校、湖州师范学校和湖州教师进修学院合并成立湖州师范学院，2000 年原湖州卫生学校并入湖州师范学院。2006 年 2 月 6 日，习近平总书记主政浙江期间莅临湖州师范学院视察，希望学校“因地制宜、体现特色、服务地方”，早日“建成在国内有一定影响、一定水平、一定地位的湖州师范大学”。2012 年开始独立招收硕士研究生，2018 年获批硕士学位授予单位，2021 年独立学院求真学院转设为公办普通本科高校——湖州学院。学校先后荣获全国文明单位、全国学雷锋活动示范点、全国助残先进集体、国家第一批卓越医生和卓越农林人才教育培养计划项目试点高校、国家语言文字推广基地、教育部中华优秀传统文化（蚕丝绸）传承基地、浙江省应用型建设试点示范学校。

湖州师范学院是一所具有优良师范传统、鲜明应用特色的综合性大学，学科涵盖教育学、工学、农学、医学、理学、文学、经济学、艺术学、法学、管理学、历史学等 11 大学科门类，设有 13 个二级学院，拥有 6 所附属医院、2 个临床医学院、11 所附属学校。校园占地 1560 余亩，馆藏图书 400 余万册。学校面向全国 29 个省份招生，全日制学生 12000 余人，其中硕士研究生 1527 人。现有教职工 2800 余人（含直属附属医院），高级职称 761 人，

拥有墨西哥国家科学院院士 1 人、南非国家科学院院士 1 人，共享院士 3 人，长江学者、国家“万人计划”专家、国家教学名师等国家级人才 8 人，中科院“百人计划”人才、省“钱江学者”特聘教授、省“万人计划”专家等省级人才 68 人。数学和临床医学两个学科进入 ESI 全球前 1%，拥有 16 个硕士点、16 个省市重点建设学科。53 个本科专业中，有 2 个国家特色专业、2 个国家一流本科专业建设点、1 个教育部专业综合改革试点项目、10 个省级一流本科专业建设点、22 个省级重点（优势、特色）专业。

学校现有 15 个省部级及以上科研创新平台，曾获国家高等教育教学成果奖 4 项，省高等教育教学成果一等奖 5 项、二等奖 14 项。主持获教育部人文社科优秀成果奖 2 项，主持获省自然科学奖一等奖、省科学技术进步奖一等奖、省哲学社会科学优秀成果一等奖共 5 项，其他省部级科研成果奖 59 项。

学校积极响应国家“一带一路”倡议，在阿塞拜疆国立语言大学设立孔子学院，与中国社会科学院等共建跨文化研究中心。与 20 多个国家和地区的 60 多所院校和机构开展紧密交流合作，现有来自法国、俄罗斯、乌克兰等 35 个国家的 255 名国际学生。

进入新时代，湖州师范学院正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照习近平总书记当年来校视察时的重要指示精神 and “有理想、有道德、有知识、有志向、有用、有为”的“六有”人才培养要求，强化“学生为本、学者为重、学术为要、学科为基”办学理念，坚定走内涵式发展之路，聚力打造城市与大学命运共同体，朝着建成“在国内有一定影响、一定水平、一定地位的湖州师范大学”目标再接再厉、顺势而为、乘胜前进。

（数据截至到 2021 年 10 月 31 日）

报告说明

为全面客观反映我校 2021 届毕业生的就业状况，建立健全招生、培养、就业一体化的联动机制，根据教育部和省教育厅相关文件要求，学校编制了《湖州师范学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》并对社会发布。

本报告由 2021 届毕业生就业基本情况、毕业去向落实情况分析、毕业生质量跟踪调查分析、就业工作主要举措和毕业生就业对教育教学的反馈五部分组成。报告中的数据主要源于两方面：一是浙江省大学生网上就业市场管理系统，数据截至 2021 年 12 月 25 日；二是浙江省教育考试院作为独立的第三方对浙江省高校毕业生和我校毕业生毕业一年后、三年后的就业质量跟踪调查数据等。

第一部分 毕业生基本情况

一、毕业生规模

我校 2021 届毕业生共计 2614 人，其中硕士研究生 88 人，本科生 2354 人，专科生 172 人。研究生毕业生 88 人均来自医学院、护理学院护理专业。本科毕业生中，师范类 1120 人，占比 47.58%；非师范类 1234 人，占比 52.42%。专科毕业生中，师范类 34 人，占比 19.77%；非师范类 138 人，占比 80.23%。

二、毕业生结构

（一）学历结构

2021 届毕业生中，研究生 88 人，占比 3.37%；本科毕业生 2354 人，占比 90.05%；专科毕业生 172 人，占比 6.58%。

表 1 2021 届毕业生学历结构统计表

学历结构	研究生	本科毕业生	专科毕业生
人数	88	2354	172
比例	3.37%	90.05%	6.58%

（二）性别结构

2021 届毕业生中，男生 699 人，占比 26.74%；女生 1915 人，占比 73.26%。近三届，在校生男女比例基本稳定在 3:7 左右。

表 2 2021 届毕业生性别结构统计表

学历层次	男生人数	比例	女生人数	比例
研究生	4	4.55%	84	95.45%
本科生	657	27.91%	1697	72.09%
专科生	38	22.09%	134	77.91%
合计	699	26.74%	1915	73.26%

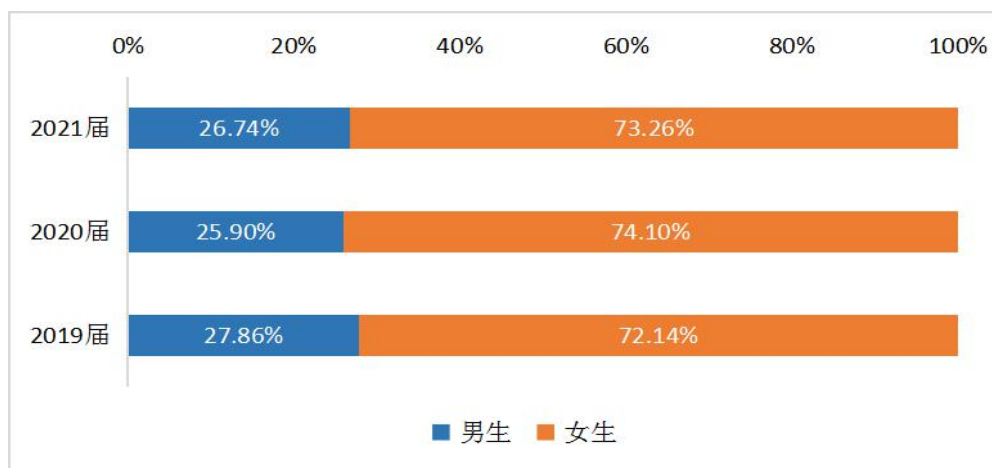


图 1 2019-2021 届毕业生男女性别比例对比图

（三）生源地结构

2021 届毕业生 2614 人来自全国 27 个省（直辖市、自治区）。其中，浙江省内生源 1520 人，占比 58.15%，见表 3；省外生源 1094 人，占比 41.85%，见表 4。

表 3 2021 届毕业生浙江省内各地市生源地分布表

生源地	研究生	本科生	专科生	合计	比例
杭州市	0	233	1	234	15.39%
宁波市	0	161	2	163	10.72%
温州市	3	159	2	164	10.79%
嘉兴市	1	255	1	257	16.91%
湖州市	6	154	86	246	16.18%
绍兴市	3	91	0	94	6.18%
金华市	1	121	5	127	8.36%
衢州市	1	74	2	77	5.07%
舟山市	0	12	0	12	0.79%
台州市	1	100	0	101	6.64%
丽水市	1	44	0	45	2.96%
合计	17	1404	99	1520	100%

表 4 2021 届毕业生全国生源地分布表

生源地	研究生	本科生	专科生	合计	比例
浙江省	17	1404	99	1520	58.15%
贵州省	1	100	12	113	10.33%
安徽省	13	94	1	108	9.87%
甘肃省	2	74	14	90	8.23%
江苏省	13	73	0	86	7.86%
河南省	6	67	9	82	7.50%
上海市	0	61	1	62	5.67%
山东省	6	54	0	60	5.48%
四川省	8	36	12	56	5.12%
广西壮族自治区	0	44	8	52	4.75%
新疆维吾尔自治区	1	33	15	49	4.48%
山西省	4	39	0	43	3.93%
湖南省	1	33	0	34	3.11%
湖北省	3	26	0	29	2.65%
云南省	0	28	0	28	2.56%
内蒙古自治区	2	23	0	25	2.29%
西藏自治区	0	25	0	25	2.29%
河北省	4	19	0	23	2.10%
江西省	3	20	0	23	2.10%
陕西省	0	23	0	23	2.10%
福建省	1	16	0	17	1.55%
黑龙江省	2	11	0	13	1.19%
天津市	0	12	0	12	1.10%
吉林省	0	12	0	12	1.10%
重庆市	1	10	1	12	1.10%
广东省	0	10	0	10	0.91%
辽宁省	0	7	0	7	0.64%
合计	88	2354	172	2614	100%

（四）学院结构

我校 2021 届毕业生分布在 12 个学院，具体见表 5。研究生毕业生 88 人，均归属于医学院、护理学院；本科毕业生分布在 12 个学院，其中经济管理学院和教师教育学院毕业生人数最多，占比均为 13.34%；专科毕业生 172 人，归属于教师教育学院和医学院、护理学院。

表 5 2021 届毕业生学院分布表

学院	研究生数	比例	本科生数	比例	专科生数	比例
经济管理学院	0	0.00%	314	13.34%	0	0.00%
马克思主义学院	0	0.00%	46	1.95%	0	0.00%
教师教育学院	0	0.00%	314	13.34%	34	19.77%
体育学院	0	0.00%	87	3.70%	0	0.00%
人文学院	0	0.00%	241	10.24%	0	0.00%
外国语学院	0	0.00%	183	7.77%	0	0.00%
艺术学院	0	0.00%	225	9.56%	0	0.00%
理学院	0	0.00%	224	9.52%	0	0.00%
信息工程学院	0	0.00%	174	7.39%	0	0.00%
工学院	0	0.00%	164	6.97%	0	0.00%
生命科学学院	0	0.00%	169	7.18%	0	0.00%
医学院、护理学院	88	100%	213	9.05%	138	80.23%
合计	88	100%	2354	100%	172	100%

第二部分 毕业去向落实情况分析

一、毕业去向落实率

（一）总体毕业去向落实率

截至 2021 年 12 月 25 日，我校 2021 届毕业生总体毕业去向落实率为 96.10%。其中，研究生毕业去向落实率为 97.73%，本科生毕业去向落实率为 96.01%，专科生毕业去向落实率为 96.51%。全校有 15 个专业毕业生毕业去向落实率为 100%，36 个专业毕业生毕业去向落实率在 95% 以上。

（二）研究生毕业去向落实率

护理专业 2021 届硕士毕业生 88 人，86 人落实就业去向，毕业去向落实率为 97.73%。

（三）本科毕业生毕业去向落实率

2021 届本科毕业生毕业去向落实率为 96.01%，33 个专业毕业生毕业去向落实率在 95% 以上，其中 13 个专业毕业生毕业去向落实率为 100%，见表 6。

表 6 2021 届本科毕业生各专业就业率一览表

学校专业	毕业生数	就业人数	毕业去向落实率
新闻学	32	32	100%
汉语国际教育	37	37	100%
广告学	1	1	100%
电子信息工程	33	33	100%
通信工程	3	3	100%
俄语	23	23	100%
商务英语	31	31	100%

湖州师范学院 2021 届毕业生就业质量年度报告

学校专业	毕业生数	就业人数	毕业去向落实率
材料化学	28	28	100%
信息与计算科学	3	3	100%
水产养殖学	17	17	100%
金融工程	26	26	100%
服装与服饰设计	15	15	100%
视觉传达设计	34	34	100%
计算机科学与技术	98	97	98.98%
环境设计	67	66	98.51%
生物工程	64	63	98.44%
数学与应用数学（师范）	109	107	98.17%
思想政治教育（师范）	46	45	97.83%
旅游管理	79	77	97.47%
美术学（师范）	38	37	97.37%
汉语言文学（师范）	113	110	97.35%
小学教育（师范）	150	146	97.33%
口腔医学	37	36	97.30%
电子商务	34	33	97.06%
电气工程及其自动化	33	32	96.97%
历史学（师范）	59	57	96.61%
体育教育（师范）	87	84	96.55%
日语	26	25	96.15%
机械电子工程	25	24	96.00%
音乐学（师范）	71	68	95.77%
物理学（师范）	47	45	95.74%
学前教育（师范）	105	100	95.24%
护理学	41	39	95.12%
机械设计制造及其自动化	19	18	94.74%
化学（师范）	56	53	94.64%
行政管理	37	35	94.59%
光电信息科学与工程	18	17	94.44%

学校专业	毕业生数	就业人数	毕业去向落实率
财务管理	86	81	94.19%
应用心理学（师范）	32	30	93.75%
制药工程	32	30	93.75%
临床医学	135	126	93.33%
国际经济与贸易	30	28	93.33%
机械设计制造及其自动化（师范）	30	28	93.33%
英语（师范）	103	96	93.20%
科学教育（师范）	47	43	91.49%
物流管理	22	20	90.91%
建筑学	29	26	89.66%
教育技术学（师范）	27	23	85.19%
物联网工程	40	33	82.50%
合计	2354	2260	96.01%

（四）专科毕业生毕业去向落实率

2021 届有学前教育、临床医学（定向）、护理 3 个专科专业，专科毕业生毕业去向落实率为 96.51%，见表 7。

表 7 2021 届专科毕业生就业率统计表

专业	毕业生数	就业人数	毕业去向落实率
学前教育	34	34	100%
临床医学（定向）	49	49	100%
护理	89	83	93.26%
合计	172	166	96.51%

（五）本科生继续深造情况

2021 届本科毕业生继续深造 349 人，其中国内深造 330 人，出国出境深造 19 人，深造率为 15.12%。国内深造的毕业生中，有 111 人被“双一流”建设高校录取，有 32 人考取本校硕士研究

生继续深造，具体深造流向见表 8。

表 8 2021 届本科生继续深造流向统计表

深造单位类别	深造人数	比例
“双一流”建设高校	111	31.81%
湖州师范学院	32	9.17%
其他院校	187	53.58%
出国出境	19	5.44%
合计	349	100%

国内深造的本科毕业生中，绝大多数学生在华东地区高校攻读硕士学位，录取毕业生排名前十的学校见表 9。

表 9 2021 届本科毕业生国内升学录取人数排名前十高校统计表

序号	录取学校	人数	比例	序号	录取学校	人数	比例
1	湖州师范学院	32	9.70%	6	浙江工商大学	10	3.03%
2	浙江师范大学	27	8.18%	7	华东师范大学	8	2.42%
3	宁波大学	26	7.88%	8	上海师范大学	8	2.42%
4	浙江工业大学	14	4.24%	9	浙江理工大学	7	2.12%
5	杭州师范大学	12	3.64%	10	浙江大学	6	1.82%

二、就业流向分析

（一）就业单位流向

2021 届毕业生就业单位流向较为多元化，从就业岗位来看，位列前三位的分别为其他企业 896 人，占毕业生总人数的 34.28%；中初教育单位 544 人，占毕业生总人数的 20.81%；医疗卫生单位 292 人，占毕业生总人数的 11.17%。就业单位具体流向见图 2。

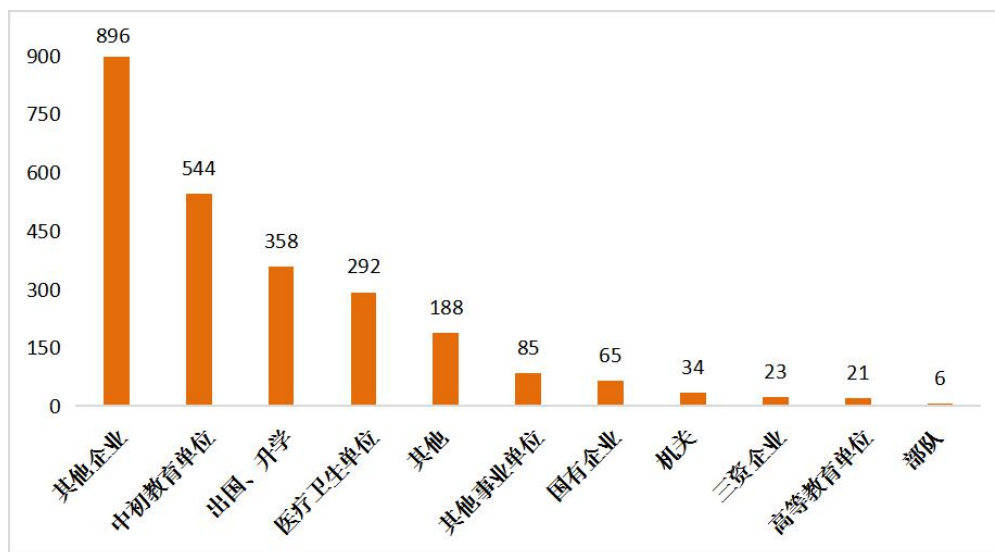


图 2 2021 届毕业生就业单位流向情况

(二) 就业行业流向

2021 届毕业生（不含升学、出国出境）行业分布与学校专业设置和培养定位较为契合，主要流向教育行业（36.49%），尤其是师范类毕业生就业以公办学校、私立学校和教育培训机构为主。非师范类毕业生就业主要集中在卫生和社会工作（13.77%）；信息传输、软件和信息技术服务业（5.74%）；制造业和商务服务业等行业。就业行业具体流向见表 10。

表 10 2021 届毕业生行业流向分布表

流向单位行业	研究生	本科生	专科生	合计
教育	13	917	24	954
卫生和社会工作	72	164	124	360
信息传输、软件和信息技术服务业	0	150	0	150
批发和零售业	0	112	2	114
制造业	0	109	1	110
租赁和商务服务业	0	84	3	87
文化、体育和娱乐业	0	76	0	76
科学研究和技术服务业	0	62	1	63
建筑业	0	55	0	55

流向单位行业	研究生	本科生	专科生	合计
金融业	0	46	0	46
公共管理、社会保障和社会组织	1	35	1	37
住宿和餐饮业	0	23	0	23
居民服务、修理和其他服务业	0	21	0	21
交通运输、仓储和邮政业	0	15	0	15
电力、热力、燃气及水生产和供应业	0	16	0	16
房地产业	0	9	0	9
水利、环境和公共设施管理业	0	7	0	7
农、林、牧、渔业	0	5	0	5

（三）就业地区流向

2021 届毕业生就业单位（不含国内升学、出国出境）所在地主要集中在浙江省内，共有 1592 人。其中在湖州、杭州、嘉兴、宁波、金华五个地市就业人数位列前五，分别为 525、415、178、128 和 88 人。就业具体地区流向见表 11。

表 11 2021 届毕业生就业地区流向分布表

流向地区	研究生	本科生	专科生	合计
湖州市	8	420	97	525
杭州市	10	389	16	415
嘉兴市	1	176	1	178
宁波市	3	121	4	128
金华市	3	81	4	88
温州市	2	79	2	83
台州市	1	56	0	57
绍兴市	4	39	1	44
衢州市	0	35	1	36
丽水市	0	30	0	30
舟山市	0	8	0	8
省外	54	477	31	562

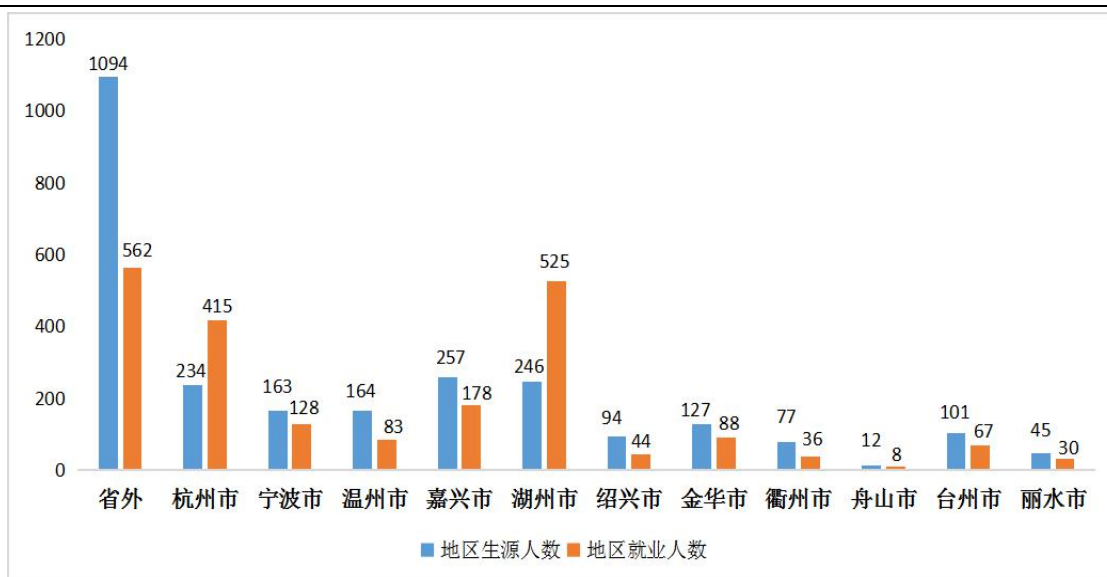


图3 2021 届毕业生生源地及就业地对比

（四）毕业生在湖州就业情况

2021 届毕业生在湖就业 525 人，其中湖州生源在湖就业 202 人，省内其他地区生源在湖就业 104 人，省外生源在湖就业 219 人。

三、就业发展趋势分析

（一）毕业去向落实率保持较高水平

我校毕业生毕业去向落实率近年来一直高于全省本科院校平均水平，2019 届毕业生毕业去向落实率为 96.56%。受疫情影响，2020 届毕业生毕业去向落实率为 94.05%。2021 届毕业生毕业去向落实率为 96.10%。

（二）师范生就业渠道保持稳定

我校 2019-2021 届师范类毕业生考编率呈平稳态势，均保持在 40% 以上。2021 届师范类毕业生考编率为 43.13%，考编率最高的是小学教育专业，考编率达 74.00%。2021 届师范类毕业生毕业去向落实率为 95.84%，考研录取率为 10.98%，此外，有 36.50%

的毕业生进入教育教学行业工作。总体来看，我校师范类毕业生绝大部分从事教育行业。

（三）考研录取率略有回落

我校 2017-2021 届本科生的考取硕士研究生人数分别为 206、239、312、372、349，考研录取率分别为 8.32%、9.43%、11.93%、15.75%、15.12%，整体来看考研录取率呈明显的上升趋势，2021 届稍有回落，但仍保持在 15%以上，见图 4。

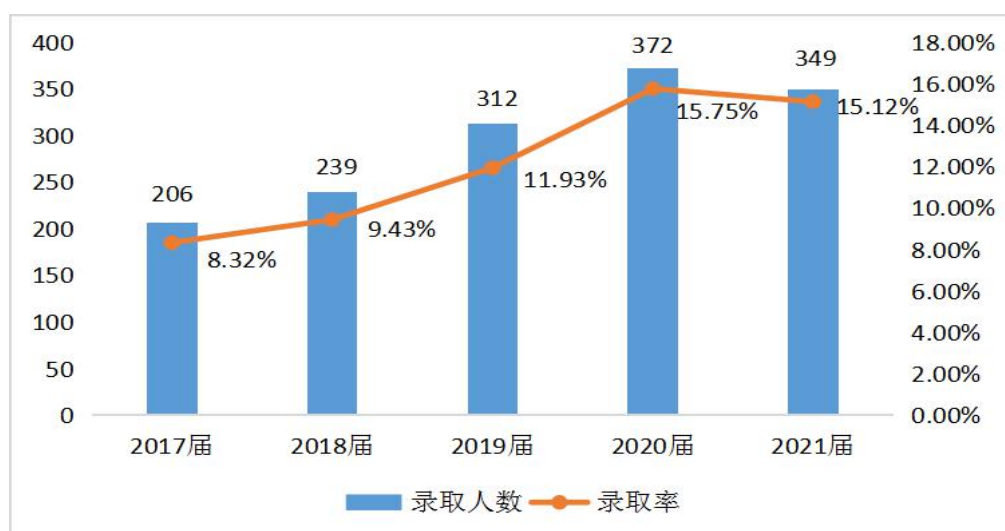


图 4 2017-2021 届本科生考研录取率对比

第三部分 毕业生质量跟踪调查分析

一、综合评价

2021 年，省教育考试院根据调查结果提供了浙江省高校毕业生职业发展与人才培养质量排行榜，考核指标体系包括就业率、就业质量、职位胜任度及创业前景、对母校满意度、用人单位满意度等 5 个方面。调查结果显示，我校 2020 届毕业生（毕业一年后）职业发展与人才培养质量得分为 75.95 分，在 41 所本科院校中位列第 13 位。

二、分项评价

（一）**就业率**。调查结果显示，我校 2018-2020 届毕业生（毕业一年后）的就业率分别为 94.07%、94.37%、94.81%，2019 和 2020 届分别位列全省本科院校第 7 位和第 10 位，见图 5。2016-2018 届毕业生（毕业三年后）的就业率分别为 97.48%、96.37%、96.30%，均高于全省本科院校平均水平，见图 6。

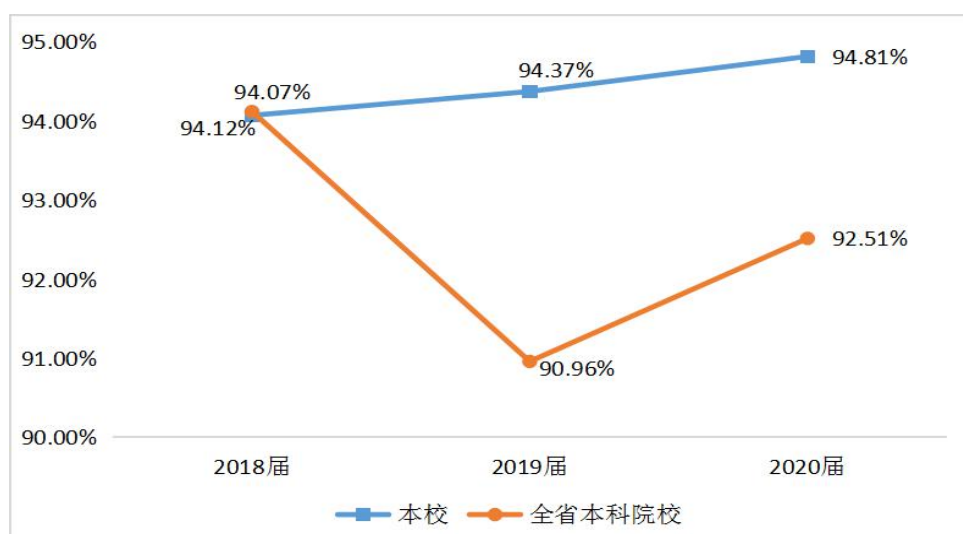


图 5 我校 2018-2020 届毕业生（毕业一年后）就业率与全省本科院校平均对比

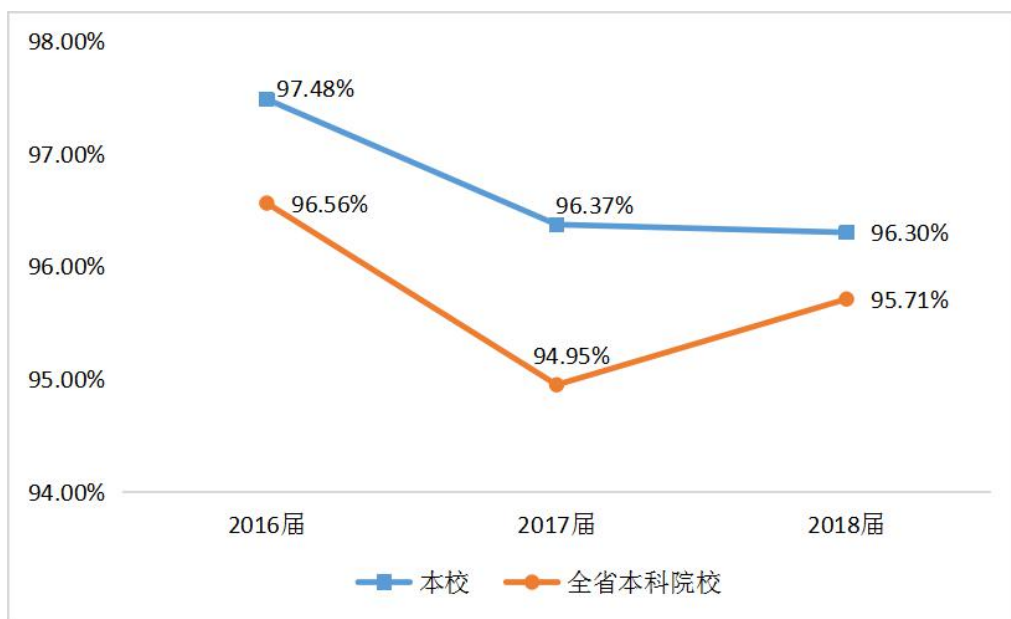


图 6 我校 2016-2018 届毕业生（毕业三年后）就业率与全省本科院校平均对比

（二）毕业生对母校满意度。调查结果显示，我校 2020 届毕业生（毕业一年后）对母校总体满意度得分为 88.15 分，在全省本科院校中排名第 18 位。从分项评价看，毕业生对师德师风评价得分最高（88.44 分），其次是校风学风（87.74 分）和专业课程课堂教学效果（87.02 分）。

（三）用人单位满意度。用人单位对 2020 届毕业生（毕业一年后）的综合素质满意度得分为 95.27 分，在全省本科院校中排名第 23 位。从用人单位对 2020 届毕业生各项能力满意度评价看，满意度最高的是综合素质（95.27 分），其次是人际沟通能力（95.15 分）和专业水平（94.79 分），相对而言创新能力（93.21 分）方面满意度较低。

三、专业就业相关度和离职率

根据省教育考试院对全省高校 2016-2020 届毕业生开展的毕业一年后跟踪调查数据显示，我校本专科毕业生的专业就业相关

度得分依次为 72.39、76.30、77.12、78.43 和 80.05，呈明显的上升趋势，且每年均高出全省本科院校平均 10 分左右，见图 7。离职率分别为 29.55%、26.36%、24.79%、24.07%和 22.07%，平均低于全省本科院校平均 20 个百分点左右，见图 8。这表明我校毕业生对自身专业认可度较高，职业稳定度较高。

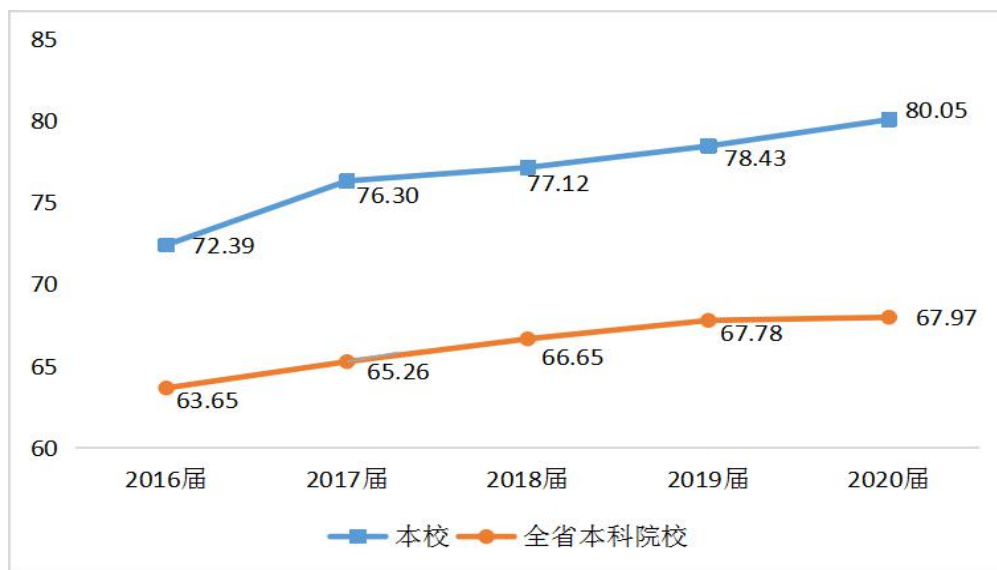


图 7 我校 2016 届—2020 届毕业生专业就业相关度与全省本科院校平均对比

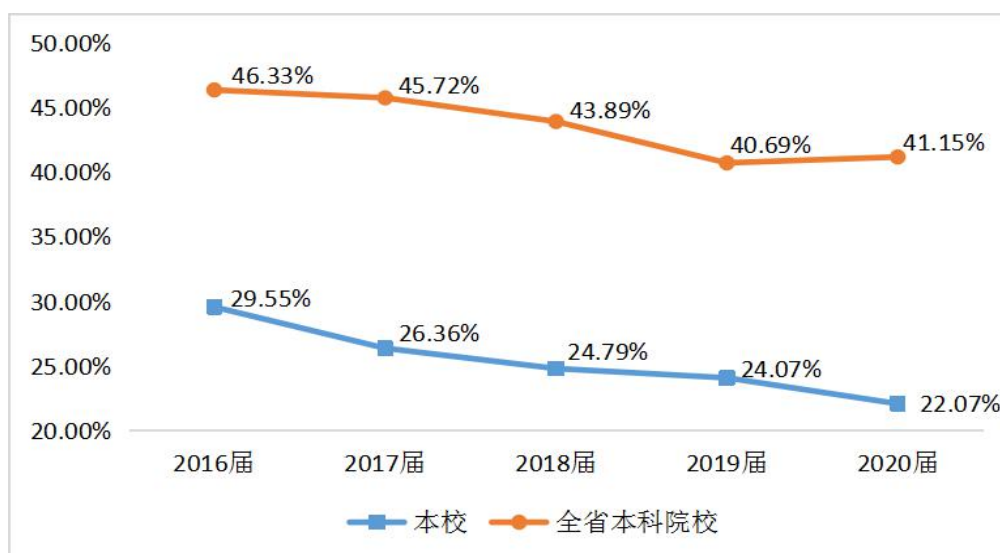


图 8 我校 2016 届—2020 届毕业生离职率与全省本科院校平均对比

第四部分 就业工作主要举措

2021 年，在疫情防控常态化的形势下，随着经济持续稳定恢复，劳动力市场在不断回暖，但同时也面临着毕业生就业总量压力增大、大学生求职竞争压力大、就业结构性矛盾突出等问题与困难。面对复杂严峻的就业形势，学校党委行政坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强化联动，创新举措，因势利导，精准发力，全力保障和促进毕业生更加充分更高质量就业。

学校紧紧围绕立德树人根本任务，秉持“需求为本，发展为本，服务为上”的“三为”就业工作理念，落实就业工作“一把手”工程，建立二级学院就业目标考核机制，压紧压实就业工作主体责任，汇聚就业工作合力。我校 2021 届毕业生就业率为 96.10%，较去年提升 2.05%；考研考公考编等高质量就业率达 44.91%。

一、强化协同联动，汇聚全校就业工作合力

（一）构建校院两级联动机制。学校层面，成立校大学生就业工作领导小组，健全“学校党政统一领导，招生就业办公室统筹协调，职能部门齐抓共管，全校师生共同参与”的就业工作运行机制。分阶段召开就业工作形势研判分析会、就业工作推进会，定期发布毕业生就业实时数据，做到及时跟踪、有序推进。学院层面，定期召开就业工作领导小组会议，统筹推进学院就业工作；积极探索开展各类就业创业特色活动，营造全员关心、全员参与、全员助力的浓厚氛围。

（二）构建教务与学工联动机制。以“从游茶约”活动为平台，建立教务与学工联席会议制度，围绕“学生考研影响因素分析及相应策略探讨”“就业质量分析及提升策略”等主题召开研讨会 4 次，共同破难题、创新题。建立毕业生就业质量动态反馈机制，及时发布《毕业生质量跟踪调查报告（2021 年度）——基于 2017-2019 三届毕业生（一年后）职业发展状况及人才培养质量调查报告的比较分析》《2021 届毕业生就业质量年度报告》，对教育教学提出客观中肯反馈意见，供教务处在改革人才培养模式、优化专业结构等方面以参考。

（三）构建招生与就业联动机制。重视运用省教育考试院提供的毕业生质量跟踪调查结果，建立专业招生计划动态调整机制。学生处招生与就业工作负责人共同深入各二级学院参加学院党政联席会议（专题研究 2022 年招生与就业工作），向学院反馈招生录取数据、2021 届毕业生就业工作中存在的问题、毕业生质量跟踪调查结果等，与学院领导班子一起剖析问题原因，商议解决问题的对策，系统推进招生就业工作。举办第二届“博雅浙学一中学校长高峰论坛”，着力破解招生优质生源与师范生就业难题。

二、创新思路举措，构建“立体化”就业服务模式

（一）深化校地人才供需对接。充分挖掘地方资源，利用假期深入湖州市及省内各地区人社部门、知名企业开展走访调研，拓展优质用人单位 105 个。举办校地校企人才供需洽谈会 12 场，新建就业实习基地 20 个。组织开展“学生干部进名企”、“校企直通车”、“就业咨询面对面”等特色活动 15 场，让学生提前了解企业需求、明确人生规划。

(二) 做强校园招聘主渠道。积极承办浙江省 2022 届高校毕业生湖州专场招聘会，创新推出“直播带岗”招聘新模式，省教育发展中心主任林成格莅临现场指导并给予高度肯定。探索开展多层次多形式专场招聘会，全年举办综合类大型招聘会 3 场，组织银行类、工科类、师范类等专场招聘会 24 场，线上线下宣讲会 56 场，提供就业实习岗位 11890 余个，参加毕业生 8000 余人次。

(三) 优化就业新媒体平台。与上海知名网络公司合作，对原有的就业信息网进行升级，实现“云招聘”服务功能。将原有的“湖师就业创业”微信公众号整合到“湖师学子”微信公众号，推出留湖专栏等特色栏目，实现资源集中整合。2021 年，“湖师学子”微信公众号和就业信息网共发布各类招聘信息 2600 余条，涉及招聘企业 1500 余家，提供就业岗位近 2 万个。

(四) 实施“个性化”就业指导服务。全面摸排 2021 届毕业生就业状况，针对考研深造、考公考编、企业就业等不同群体分类开展就业能力训练和指导。深入了解每位毕业生思想状况及择业意愿，结合学生特点制定个性化的就业指导措施。同时，详细了解家庭经济困难学生、学业困难学生和心理困惑等重点群体就业情况、职业目标和就业意愿，开展“一对一”帮扶工作。设立就业专项补助，针对 2021 届家庭经济困难毕业生 267 人，家庭经济特别困难毕业生 106 人，共补助 61250 元。

(五) 大力推进毕业生留湖。与湖州市人社局联合举办“留湖行动”系列活动，夏坚定副市长出席留湖行动开幕式并对湖州进行推介，学校与市人社局签订“城市定制班”合作协议。加强留湖政策宣传，落实留湖政策进课堂、进班级、进寝室“三进”

制度，在大学生就业指导必修课中安排留湖政策专题，与吴兴区人社局合作在党群服务中心设置留湖咨询专窗。2021 届毕业生留湖率达 22.56%。

三、加强生涯指导，提升大学生职业发展能力

（一）加强职业发展与就业指导课程建设。以职业发展与就业指导课程教研室为平台，组织开展优秀公开课评比和集体备课教研活动，努力提高课程的教学质量。谋划成立一“职”陪你辅导员工作室，定期举办无领导小组面试、结构化面试、求职简历制作等职业能力训练，鼓励工作室成员积极申报教改项目和校级精品课程，研究性地开展教学和业务工作。

（二）加强师资队伍建设。联合北森生涯公司对我校 35 名教师进行 TTT 高校职业规划教学认证培训，选派 7 人参加 TTT2 高校就业指导师培训，不断加强师资队伍建设。每周安排就业指导师等坐阵咨询室，为学生提供专家面对面咨询与指导服务。

（三）持续举办职业生涯规划大赛。坚持以赛代练，激励学生积极进行生涯规划，明晰职业目标，完善职业行动，提升职业发展能力，学校获第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛二等奖 1 项、三等奖 2 项、优胜奖 2 项。

第五部分 毕业生就业对教育教学的反馈

高等教育是国力强大、民族昌盛、社会文明的重要推动力，承担着培养人才、服务社会和传承创新文化的重要任务。高等教育作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，在国家发展中具有十分重要的地位和作用。为社会需求培养人才，以社会需求为主要导向进行教育资源的合理配置已经成为高校发展的重要方向。为更好地对高校教育教学质量进行监管，教育部督促高校做好毕业生的就业创业工作，要求高校及时公开信息，强化信息的准确性与客观性，增加高校就业透明度，形成健全的需求对接保障机制。

学校高度重视浙江省教育考试院对毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告，及时将有关调查结果，尤其是对教育教学的反馈信息印发给相关职能部门和二级学院，召开多层次座谈会，针对与教育教学相关的问题进行深入分析和研究，集思广益、听取意见，为学校人才培养模式改革、专业设置和学科建设提供参考，进一步完善学校毕业生就业和教育教学联动机制。

一、以“社会需求”为导向，进一步改进人才培养模式

学生作为高校人才培养质量的评价主体之一，其对母校培养过程的评价对学校教育教学环节的改进具有重要的参考意义。从省教育考试院对我校 2020 届毕业生质量跟踪调查结果显示，毕业生对母校的满意度分项中，专业课程课堂教学效果 87.02 分，实

实践教学效果 85.88 分，教学水平 86.44 分，虽然得分都高于全省本科院校平均水平，但均未达到 90 分，这表明，我们的教学水平离学生的期待尚有一定差距。在对母校的教育教学改进意见中，毕业生主要希望母校在课程教学内容的实用性及实践性、专业实习及毕业实习安排、教师教学能力等方面有所改进。

在今后的人才培养工作中，要紧紧围绕“明体达用”应用型人才培养定位，确立以对接地方产业优化专业结构为前提、以探索灵活多样的人才培养模式为关键、以课程体系和教学内容改革为核心、以构建和完善实践教学体系为着力点、以教学方法改革为突破口、以提升教师实践能力为保障的应用型人才培养机制。

一是提高课程教学内容的实用性及实践性。根据人才培养目标和社会对人才的需求，进一步完善“通识课程+大类基础课程+专业主干课程+专业方向选修课程”的课程体系，精心设计和充分论证学科及专业基础课程，科学合理设置专业发展方向课程，构建课程模块，优化课程结构。及时引入学科前沿知识、最新科技信息和科技成果等内容进教材、进课堂，使教学内容与社会需要的高素质应用型人才培养相适应。每个专业根据自身特点和社会需求着力打造一批高水平金课，提高课程的“两性一度”，突出教学内容的实用性和实践性。**二是加强实践教学，提高毕业生实践能力。**以校地共育为主线，产教融合为途径，加大实践教学改革力度，构建涵盖课程实验、学前实训、专业见习实习、顶岗实习、企业实习、毕业设计和课外实训拓展等方面的实践教学体系，加强与各类教育系统、不同领域的企事业单位合作的广度与深度，拓展实践实习基地的数量、类型和层次，优化实践环境，提高实

践环节效果，培养具有教育实践能力、社会实践能力、实践创新意识人才。探索政府机构、行业企业和学校共同参与人才培养的路径，系统设计各专业实践教学课程，构建应用型专业成才路线图，充分保证实习、实训的实施。三是提升教师教学能力。强化以学生为中心的理念，督促教师更多从“学生获得”的视角来组织和开展教学。通过实施互动式教学、开放式教学、案例教学、现场教学和慕课教学等先进教学方式方法，调动学生的创新思维，培养创新精神，增强学习效能，提高教学效果，使“手机课堂”、“低头课堂”变为“无机课堂”和“抬头课堂”，提高学生的课堂学习兴趣和教学质量。加强课程资源自建与外引力度，为教师重构课程知识体系提供资源保障。精准设计教学培训，全面提升我校教师信息化教学水平。创新完善教学管理模式，在课堂质量监控、学生成绩评定、教师线上教学工作量认定等方面加以创新，形成更适合线上教学的管理模式。

二、以“市场需求”为导向，进一步优化专业结构

教育部《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》明确提出，深入实施“卓越教师培养计划”，建设一流师范院校和一流师范专业，分类推进教师培养模式改革。我校作为师范类院校，应时刻牢记习近平总书记在浙江工作期间来校视察时对我校提出的“建成在国内有一定影响、一定水平、一定地位的湖州师范大学”目标，紧紧围绕湖州市“一四六十”工作体系，坚持需求导向、标准导向、特色导向的专业设置原则，不断优化应用型学科专业布局，有序推进专业动态调整，提升学生的市场就业竞争力。进一步深化专业综合改革，培育一批一流专业建设项目，加大国

家“卓越医生教育培养计划”“卓越农林人才教育培养计划”和优势特色专业建设，并以专业认证为契机，进一步探索学科专业发展新模式、新措施，提升专业内涵发展水平，培养“明体达用”的高素质应用型人才。首先，要面向地方、依据市场、贴近行业设专业。区域经济发展和市场需求是高校学科专业设置的支撑点，与区域经济紧密结合，以适应区域经济社会发展和满足区域经济产业结构调整 and 升级的需要，进行自我定位、自我规划，实现高校与地方经济和市场和链接。学校应加强与行业、企业的联系，设立有行业专家参加的专业指导委员会，确定专业的培养目标、教学内容与企业需求一致，形成学校与企业互惠互利、良性循环的办学机制。其次，要建立健全专业动态调整机制。把市场供求比例、就业质量、毕业生质量跟踪调查结果作为学校设置调整学科专业、确定培养规模的重要依据。对调查结果为绝对劣势的专业（就业率、专业相关度、工资水平、创业率和升学率 5 项指标均低于全省同专业平均水平的专业）予以警示，研究建立专业招生计划弹性调整机制，对于跟踪调查相关人才培养质量指标排名始终靠后的专业要求减少招生数量、停招甚至撤销。

三、以“目标管理”为导向，进一步加强创新创业教育

习近平总书记强调，创新是社会进步的灵魂，创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径。根据浙江省教育考试院对我校 2020 届毕业生跟踪调查报告显示，毕业生创业率为 1.02%，低于全省本科院校平均水平；用人单位对我校毕业生创新能力满意度得分为 93.21 分，排名全省第 27 名，这表明我校创新创业教育还有较大的提升空间。深化创新创业教育改革，是国家实施创新

驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。学校应坚持“培育学生的创业意识、提升学生的创新能力”为导向，把持续深化创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，树立先进的创新创业教育理念，持续改进创新创业教育工作。修订专业人才评价标准，细化创新创业素质能力要求，促进创新创业教育与专业教育深度融合。

一是加强创新创业教育。进一步统筹学校创新创业资源，加强创新创业教研室建设，分层分类确定学生创新创业教育培养目标，开设面向全校学生的通识性创新创业公共课程，具有行业特点、与创新创业密切相关的专业课程，以及提升学生综合实践能力的各类创新课程和实践活动课程。

二是加强创业师资队伍建设和。加强与省内外企业联系，聘任一批成功创业者、知名企业家、天使和创业投资人、专家学者等担任兼职导师，培育一支校内外结合、专兼结合、具有双师型素养的创新创业教师（导师）队伍。

三是加强学生创业实践帮扶。依托好湖州市大学生创新创业中心、大学科技园、大学生众创空间平台，为有创业意向的学生提供场地、设备等环境和服务。探索设立大学生创业基金，为大学生创业实践提供资金保障。