

# 漳州城市职业学院

## 2021 届毕业生就业质量年度报告

北京新锦成数据科技有限公司 编

# 目 录

学校概况 .....	I
报告说明 .....	III
总体结论 .....	1
一、毕业生毕业去向及毕业去向落实率 .....	1
二、毕业生就业分布 .....	2
三、毕业生就业质量 .....	3
四、毕业生对人才培养的评价 .....	4
五、毕业生对就业教育/服务的评价 .....	5
<b>第一章：毕业生就业基本情况 .....</b>	<b>6</b>
一、毕业生规模与结构 .....	6
（一）毕业生总体规模 .....	6
（二）毕业生结构分布 .....	7
二、毕业去向及毕业去向落实率 .....	8
（一）总体毕业去向及毕业去向落实率 .....	8
（二）各院系毕业去向落实率 .....	9
（三）各专业毕业去向落实率 .....	9
三、毕业生社会贡献度 .....	11
（一）毕业生就业地区 .....	11
（二）毕业生就业行业 .....	13
（三）毕业生就业职业 .....	14
（四）毕业生就业单位 .....	15
（五）毕业生就业企业规模 .....	15
四、毕业生深造与创业情况 .....	16
（一）国内升学 .....	16
（二）自主创业 .....	18

五、毕业生求职过程分析 .....	19
(一) 获取招聘信息来源 .....	19
(二) 择业关注因素 .....	20
(三) 求职成功途径 .....	20
(四) 求职成功的影响因素 .....	21
六、待就业群体分析 .....	22
(一) 毕业生尚未落实工作的原因 .....	22
(二) 毕业生期望就业单位 .....	23
(三) 毕业生需要提升的就业能力 .....	23
<b>第二章：毕业生就业创业工作举措 .....</b>	<b>25</b>
一、实施“三个一”工程，精准服务就业，推动毕业生实现更充分更高质量就业 .....	25
二、转变方式，精准实现就业管理信息化 .....	25
三、严格规范，做好 2021 届毕业生就业情况跟踪及统计工作 .....	26
四、服务提升，做好困难毕业生就业指导帮扶 .....	27
五、鼓励毕业生多渠道就业 .....	27
<b>第三章：毕业生就业质量相关分析 .....</b>	<b>28</b>
一、就业机会充分度 .....	28
二、专业对口度 .....	30
三、工作满意度 .....	31
四、毕业生发展成长度 .....	33
(一) 职业期待吻合度 .....	33
(二) 工作稳定性 .....	35
<b>第四章：毕业生就业发展趋势分析 .....</b>	<b>37</b>
一、近三年毕业生规模与毕业去向落实率变化趋势 .....	37
二、近三年毕业生就业地区变化趋势 .....	37
三、近三年毕业生就业行业变化趋势 .....	38

四、近三年毕业生就业单位变化趋势 .....	39
<b>第五章：毕业生对学校的评价 .....</b>	<b>40</b>
一、毕业生对人才培养的评价 .....	40
（一）母校满意度 .....	40
（二）母校推荐度 .....	41
（三）教育教学评价 .....	42
（四）基础能力素质 .....	45
二、毕业生对就业教育/服务的评价 .....	46
<b>第六章：用人单位调研评价 .....</b>	<b>48</b>
一、对毕业生的评价 .....	48
二、对学校招聘服务的评价 .....	50
<b>第七章：疫情条件下的就业形势分析 .....</b>	<b>52</b>
一、疫情对就业形势的影响 .....	52
二、疫情对就业求职进度的影响 .....	52
三、疫情对求职心态的影响 .....	53
<b>结 语 .....</b>	<b>54</b>

## 图表目录

图 1	2021 届毕业生毕业去向分布 .....	1
图 2	2021 届毕业生就业分布 .....	2
图 3	2021 届毕业生就业质量分析 .....	3
图 4	2021 届毕业生对人才培养的评价 .....	4
图 5	2021 届毕业生对就业教育/服务的评价 .....	5
图 1-1	2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图） .....	6
表 1-1	2021 届毕业生院系及专业分布 .....	7
表 1-2	2021 届毕业生毕业去向分布 .....	8
图 1-2	2021 届各院系毕业生毕业去向落实率 .....	9
表 1-3	2021 届各专业毕业生毕业去向落实率 .....	9
图 1-3	2021 届毕业生主要就业省份分布 .....	11
表 1-4	2021 届毕业生中西部就业情况分布 .....	12
图 1-4	2021 届毕业生省内主要就业城市分布 .....	12
图 1-5	2021 届省内生源毕业生就业地区分布 .....	13
图 1-6	2021 届省外生源毕业生就业地区分布 .....	13
图 1-7	2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布 .....	14
图 1-8	2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布 .....	14
图 1-9	2021 届毕业生就业单位性质分布 .....	15
图 1-10	2021 届毕业生就业企业规模 .....	15
图 1-11	2021 届毕业生选择升学的主要原因 .....	16
图 1-12	2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布 .....	17
图 1-13	2021 届毕业生跨专业升学原因分布 .....	17
图 1-14	2021 届毕业生创业行业 .....	18
图 1-15	2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度 .....	18
图 1-16	2021 届毕业生创业困难分布 .....	19
图 1-17	2021 届毕业生获取招聘信息的来源 .....	20

图 1-18	2021 届毕业生择业过程中关注的因素	20
图 1-19	2021 届毕业生求职途径分布	21
图 1-20	2021 届毕业生求职成功的影响因素	21
图 1-21	毕业生尚未落实工作的原因	22
图 1-22	毕业生求职单位期望	23
图 1-23	毕业生需要提升的就业能力分布	24
图 3-1	2021 届毕业生对就业机会的评价	28
图 3-2	2021 届主要院系毕业生对就业机会的评价	29
表 3-1	2021 届主要专业毕业生对就业机会的评价	29
图 3-3	2021 届毕业生专业对口度分布	30
表 3-2	2021 届主要院系毕业生专业对口度情况分布	30
表 3-3	2021 届主要专业毕业生专业对口度情况分布	31
图 3-4	2021 届毕业生对工作满意度的评价	32
表 3-4	2021 届主要院系毕业生对工作满意度评价	32
表 3-5	2021 届主要专业毕业生对工作满意度的评价	32
图 3-5	2021 届毕业生主要就业行业的工作满意度	33
图 3-6	2021 届毕业生职业期待吻合情况分布	34
表 3-6	2021 届主要院系毕业生职业期待吻合情况分布	34
表 3-7	2021 届主要专业毕业生职业期待吻合情况分布	34
图 3-7	2021 届毕业生离职情况分布	35
图 3-8	2021 届主要院系毕业生工作稳定性分布	36
表 3-8	2021 届主要专业毕业生工作稳定性分布	36
图 4-1	2019-2021 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化	37
图 4-2	2020-2021 届毕业生就业地区分布	38
图 4-3	2019-2021 届毕业生就业行业分布	38
图 4-4	2019-2021 届毕业生主要就业单位分布	39
图 5-1	2021 届毕业生对母校的满意度	40
图 5-2	2021 届主要院系毕业生对母校的满意度分布	41

表 5-1	2021 届主要专业毕业生对母校的满意度分布	41
图 5-3	2021 届毕业生对母校的推荐度	42
图 5-4	2021 届毕业生对所学课程的评价	42
图 5-5	2021 届毕业生对任课教师的评价	43
图 5-6	2021 届毕业生对母校学风建设的评价	44
图 5-7	2021 届毕业生对课堂教学的评价	44
图 5-8	2021 届毕业生对实践教学的评价	45
图 5-9	2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	46
图 5-10	2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价	47
图 6-1	用人单位对 2021 届毕业生的总体满意度	48
图 6-2	用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度	49
图 6-3	用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度	49
图 6-4	用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度	49
图 6-5	用人单位对学校招聘服务的满意度	50
图 6-6	用人单位对学校招聘服务工作的建议	51
图 7-1	2021 届毕业生认为疫情对就业形势的影响分析	52
图 7-2	2021 届毕业生认为疫情对求职进度的影响分析	52
图 7-3	2021 届毕业生认为疫情对求职心态的影响分析	53

## 学校概况

漳州城市职业学院是漳州市属全日制公办普通高职院校，办学历史可由龙溪师范学校溯源至 1905 年成立的汀漳龙师范传习所（其前身为创办于清乾隆十一年（1746 年）的丹霞书院，距今 275 年），文化底蕴深厚，红色基因凸显，许地山、杨骚、沈柔坚等著名专家学者，彭冲、方毅、王德、李兆炳、苏静等老一辈革命家都是学校的校友。2003 年龙溪师范学校、云霄师范学校并入漳州教育学院，2007 年改制升格为漳州城市职业学院。学院 2017 年、2018 年先后顺利通过第二轮人才培养工作评估和评估回访；连续四届获评漳州市“文明校园”；连续五年获评漳州市“一类平安单位”。2020 年教育部公布的满意度排行榜位列全省高职高专院校第十名。2021 年，小学教育专业群获“福建省高水平职业院校和专业建设计划”高水平高职专业群立项，学院进入省级“双高”建设行列。当前，学院正以“双高”建设为引领，强化内涵提升、提质培优、产教融合、校企合作，努力为漳州建设现代化滨海城市培养更多高素质的技术技能人才，奋力谱写“漳城院”新篇章。

学院实际占地面积 180 亩，校舍建筑面积 13.44 万平方米，各类设施较为完备，建有多功能一体化的校内实训中心 10 个、各类校内实训（验）室 179 个，以及图书馆、学生公寓、食堂、大学生创新创业园、各类文化体育场馆等，教育信息化水平不断提高。

现有全日制学生（包括“二元制”和“高职扩招”）8813 人，加上新型职业农民专科学历教育、在联办中职就读的“三二分段”五年专学生，共计 10039 人。办学规模居全省高职院校中等偏上水平，属 A 类高职院校。

全院教职工 442 人，专任教师 299 人，具有副高级以上职称 91 人，取得硕士学位 236 人。

学院设有党政管理机构 12 个，教辅机构 3 个；设有教师教育系、学前教育系、文化艺术创意系、经济管理系、园林园艺系、食品工程系、电子信息工程系、马克思主义学院、公共基础部、继续教育中心等 10 个教学机构，涵盖 34 个专业，其中师范类专业（国控专业）12 个，初步形成教师教育、文化服务、财务会计、电子信息、园



林园艺、食品工业等专业类群；学院成立教育研究院等 11 个研究（院）所；设立党总支 7 个，基层党支部 19 个。

近年来，学院办学规模不断扩大，人才培养质量不断提高。作为 100 所教育部全国高校毕业生就业状况布点监测之一，近 5 年来，毕业生年终平均就业率 92%，用人单位认可度、满意度高。

学院将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真贯彻习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示精神，落实漳州市第十二次党代会部署，坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，坚持适应社会需要办学理念，全面贯彻党的教育方针，深入落实新时代教育评价改革总体方案，坚持立德树人、“五育并举”，聚焦漳州经济社会发展人才需求，强化内涵建设，扎实推进职业教育改革、产教融合校企合作，统筹疫情防控与教育教学，统筹学院发展与安全稳定，推进办学治校取得新成效，把学院建成师范特色、城市特质、多专业协调发展的综合性高职院校，为全方位推动漳州建设现代化滨海城市提供有力的人才支撑。

来源：漳州城市职业学院官网学院概况

## 报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《漳州城市职业学院2021届毕业生就业质量年度报告》。

### 一、本报告数据来源于两个方面：

1. 全国高校毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为2021年12月16日，使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

2. 第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2021届毕业生，有效问卷回收率为31.12%，使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位，使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

### 二、图表目录编号说明

1. 图1-图5指的是总体结论中的图1-图5；

2. 图1-1指的是第一章第1个图，表1-1指的是第一章第一个表，以此类推。

## 总体结论

### 一、毕业生毕业去向及毕业去向落实率

漳州城市职业学院 2021 届毕业生毕业去向落实率为 95.09%。毕业去向分布详见下图。



图 1 2021 届毕业生毕业去向分布

## 二、毕业生就业分布

学校 2021 届毕业生中 84.86%的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业以“教学人员”为主；就业单位以“其他企业”为主。

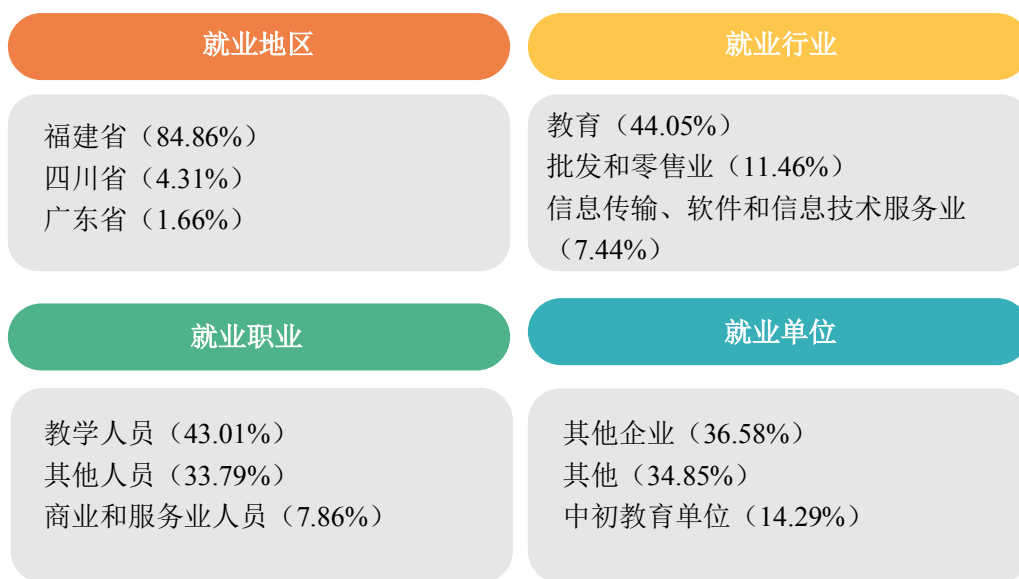


图 2 2021 届毕业生就业分布

### 三、毕业生就业质量

学校 2021 届毕业生工作满意度为 95.12%，专业对口度为 74.83%，职业期待吻合度为 83.57%。

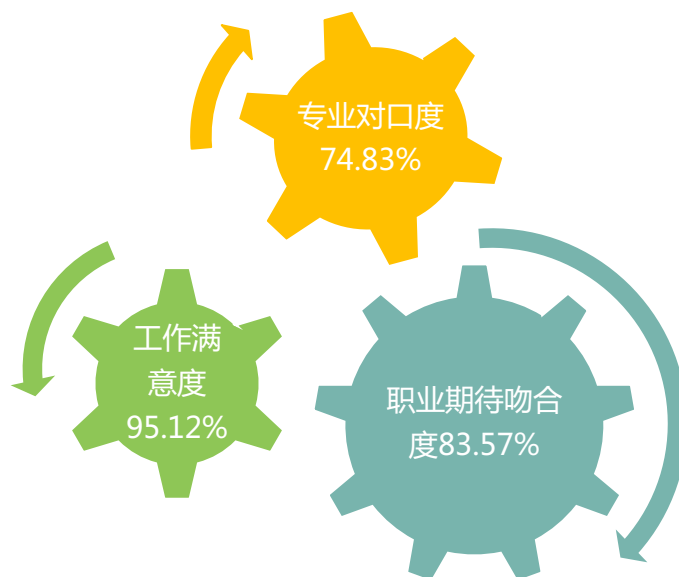


图 3 2021 届毕业生就业质量分析

## 四、毕业生对人才培养的评价

学校 2021 届毕业生对母校的满意度为 98.86%，对所学课程的总体满意度为 92.23%，对任课教师的总体满意度为 96.10%，对母校学风建设的总体满意度为 95.07%，对课堂教学的总体满意度为 95.74%，对实践教学的总体满意度为 97.30%。

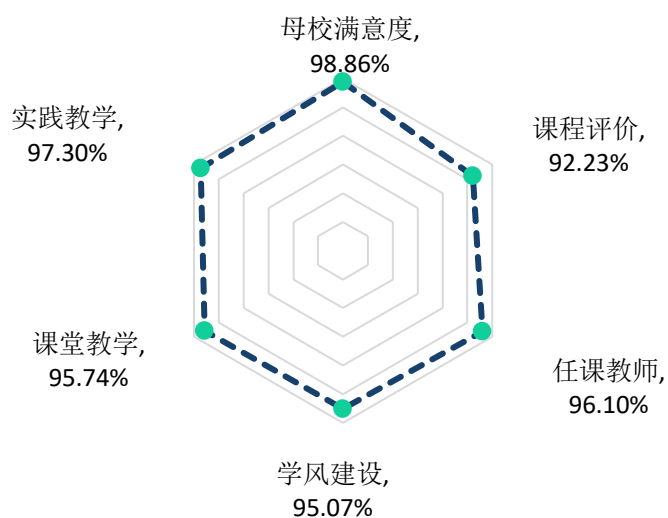


图 4 2021 届毕业生对人才培养的评价

## 五、毕业生对就业教育/服务的评价

学校 2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 94.12%及以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（97.29%）、“职业咨询与辅导”（96.17%）、“生涯规划/就业指导课”（95.95%）的满意度相对较高。

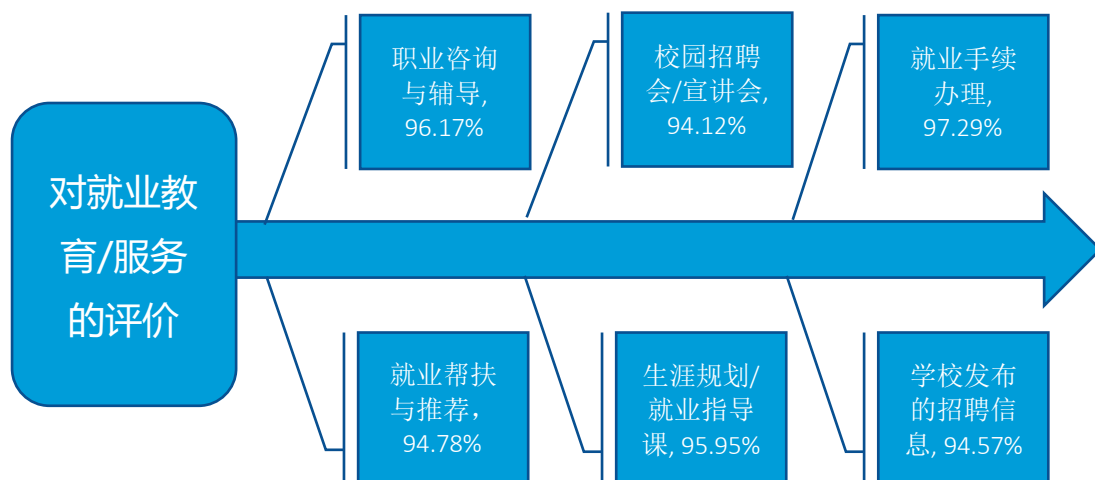


图 5 2021 届毕业生对就业教育/服务的评价

## 第一章：毕业生就业基本情况

毕业生基本情况包含毕业生的规模结构、毕业去向及毕业去向落实率、社会贡献度、深造及创业等相关指标，是研究和优化学校培养体系的重要参考，能够为学校人才培养制度的改革发展提供借鉴。

### 一、毕业生规模与结构

经济发展状况决定了社会就业容量的大小，只有高校人才培养规模及结构与社会经济发展水平相适应，才能确保毕业生更充分更高质量就业。分析毕业生规模及结构，对于优化高校人才培养规模及专业学科设置，实现人才培养规模与市场行业需求相对接有重要的参考意义。

#### （一）毕业生总体规模

学校2021届毕业生共2157人。从性别结构分析，男生493人，占毕业生总人数的22.86%；女生1664人，占毕业生总人数的77.14%，男女性别比为0.30:1，女生比例偏高；从生源结构分析，省内生源为主，共1788人，占比为82.89%。

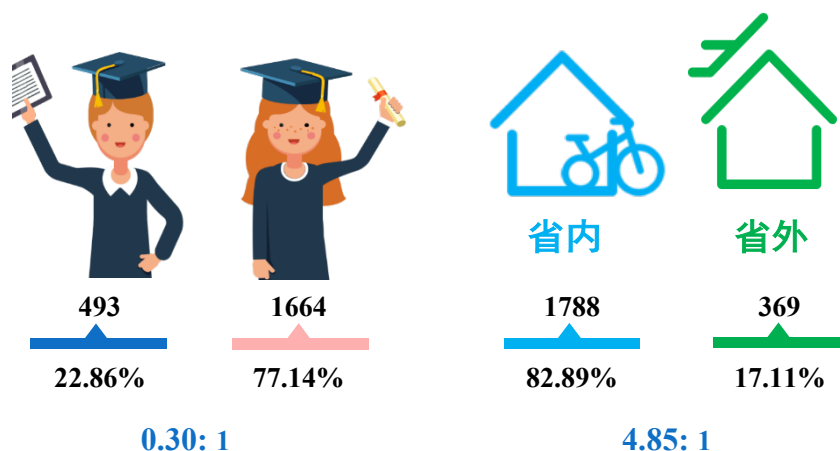


图 1-1 2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。



## （二）毕业生结构分布

**院系与专业结构：**学校2021届毕业生共分布在6个院系34个专业。其中，教师教育系、学前教育系和经济管理系的毕业生人数较多，人数占比分别为35.42%、22.72%和15.21%。

表 1-1 2021 届毕业生院系及专业分布

院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
教师教育系	764	35.42%	小学教育	410	19.01%
			英语教育	111	5.15%
			数学教育	103	4.78%
			音乐教育	49	2.27%
			心理健康教育	46	2.13%
			美术教育	45	2.09%
学前教育系	490	22.72%	学前教育	350	16.23%
			早期教育	101	4.68%
			艺术教育	39	1.81%
经济管理系	328	15.21%	财务管理	83	3.85%
			电子商务	51	2.36%
			工商企业管理	45	2.09%
			统计与会计核算	43	1.99%
			商务英语	40	1.85%
			金融管理	38	1.76%
文化艺术创意系	262	12.15%	国际贸易实务	28	1.30%
			室内艺术设计	60	2.78%
			艺术设计	34	1.58%
			文化创意与策划	34	1.58%
			数字媒体艺术设计	30	1.39%
			广告设计与制作	29	1.34%
			环境艺术设计	26	1.21%
			图书档案管理	25	1.16%
电子信息工程系	187	8.67%	产品艺术设计	22	1.02%
			视觉传播设计与制作	2	0.09%
			计算机信息管理	42	1.95%
			物联网应用技术	40	1.85%
			数字媒体应用技术	40	1.85%
应用电子技术	34	1.58%			
智能产品开发	31	1.44%			

院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
园林园艺系食品 工程系	126	5.84%	食品营养与检测	39	1.81%
			园林技术	32	1.48%
			食品质量与安全	31	1.44%
			园艺技术	24	1.11%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## 二、毕业去向及毕业去向落实率

毕业去向落实率反映了当前毕业生的供需状况，也反映了高校人才培养与社会经济建设和发展的适应状况。分析毕业生毕业去向及毕业去向落实率，对于学校优化专业结构和人才培养模式，完善就业服务工作，以此适应社会经济发展需求有着重要意义。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》，学校按照通知要求，对毕业生毕业去向及落实率做了规范统计和数据计算。

### （一）总体毕业去向及毕业去向落实率

学校2021届毕业生毕业去向落实率为95.09%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“其他录用形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为42.65%；“升学”次之，占比为18.87%。

表 1-2 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	签劳动合同形式就业	357	16.55%
	签就业协议形式就业	46	2.13%
	应征义务兵	18	0.83%
灵活就业	其他录用形式就业	920	42.65%
	自由职业	281	13.03%
自主创业	自主创业	21	0.97%
升学	升学	407	18.87%
	出国、出境	1	0.05%
暂不就业	暂不就业	9	0.42%
	不就业拟升学	2	0.09%
待就业	待就业	60	2.78%
	求职中	25	1.16%

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
	拟参加公招考试	8	0.37%
	拟应征入伍	1	0.05%
	签约中	1	0.05%

注：1.毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

2.协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、科研助理/管理助理、应征义务兵、国家基层项目、地方基层项目；灵活就业包括其他录用形式就业、自由职业；升学包括国内升学和出国（境）留学；暂不就业包含不就业拟升学、其他暂不就业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## （二）各院系毕业去向落实率

2021届毕业生分布在6个院系，其中毕业去向落实率相对较高的院系为学前教育系（95.92%）、教师教育系（95.55%）、经济管理系（95.43%）等。

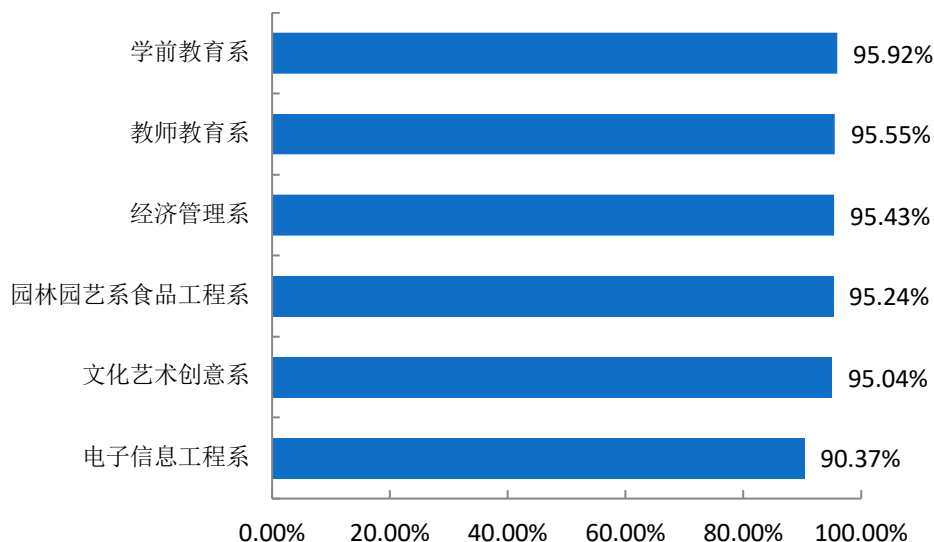


图 1-2 2021 届各院系毕业生毕业去向落实率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## （三）各专业毕业去向落实率

学校 2021 届毕业生分布在 34 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为英语教育（100.00%）、心理健康教育（100.00%）、美术教育（100.00%）等。

表 1-3 2021 届各专业毕业生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
英语教育	111	111	100.00%

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
心理健康教育	46	46	100.00%
美术教育	45	45	100.00%
商务英语	40	40	100.00%
艺术设计	34	34	100.00%
环境艺术设计	26	26	100.00%
产品艺术设计	22	22	100.00%
早期教育	101	99	98.02%
统计与会计核算	43	42	97.67%
食品营养与检测	39	38	97.44%
艺术教育	39	38	97.44%
园林技术	32	31	96.88%
食品质量与安全	31	30	96.77%
数字媒体艺术设计	30	29	96.67%
国际贸易实务	28	27	96.43%
数学教育	103	99	96.12%
计算机信息管理	42	40	95.24%
财务管理	83	79	95.18%
学前教育	350	333	95.14%
室内艺术设计	60	57	95.00%
物联网应用技术	40	38	95.00%
电子商务	51	48	94.12%
音乐教育	49	46	93.88%
小学教育	410	383	93.41%
工商企业管理	45	42	93.33%
广告设计与制作	29	27	93.10%
金融管理	38	35	92.11%
图书档案管理	25	23	92.00%
应用电子技术	34	30	88.24%
文化创意与策划	34	30	88.24%
园艺技术	24	21	87.50%
智能产品开发	31	27	87.10%
数字媒体应用技术	40	34	85.00%
视觉传播设计与制作	2	1	50.00%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

### 三、毕业生社会贡献度<sup>1</sup>

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。社会贡献度的调研评价，能够让高校更加充分的了解自身在区域经济社会发展的优势作用，并据此优化完善学校在人才培养、学科专业调整、科学研究、成果转化、服务社会等方面的工作，加深校地融合，为社会发展创造更大的价值。

#### （一）毕业生就业地区

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校毕业生就业地区情况，做好毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

**就业省份：**学校2021届毕业生主要选择在省内就业（84.86%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为四川省（4.31%）和广东省（1.66%）。

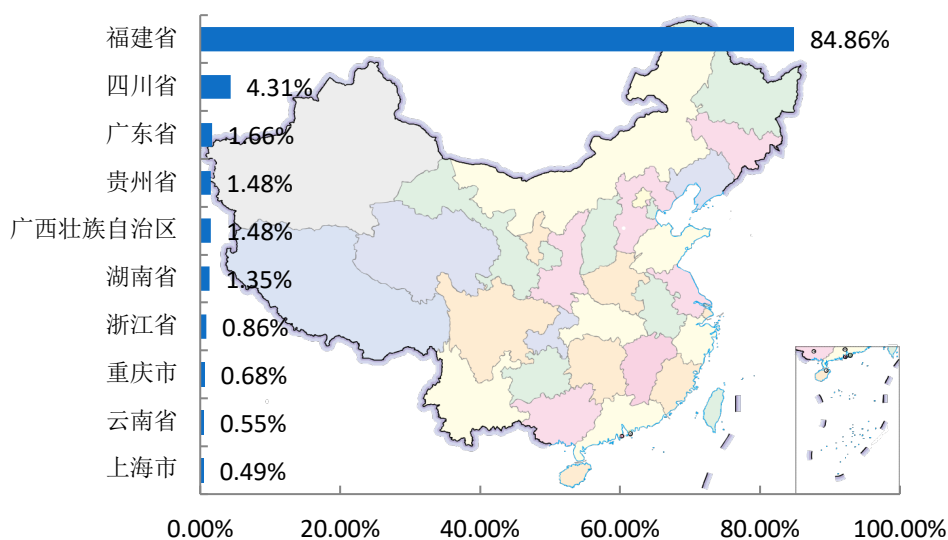


图 1-3 2021 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

<sup>1</sup> 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

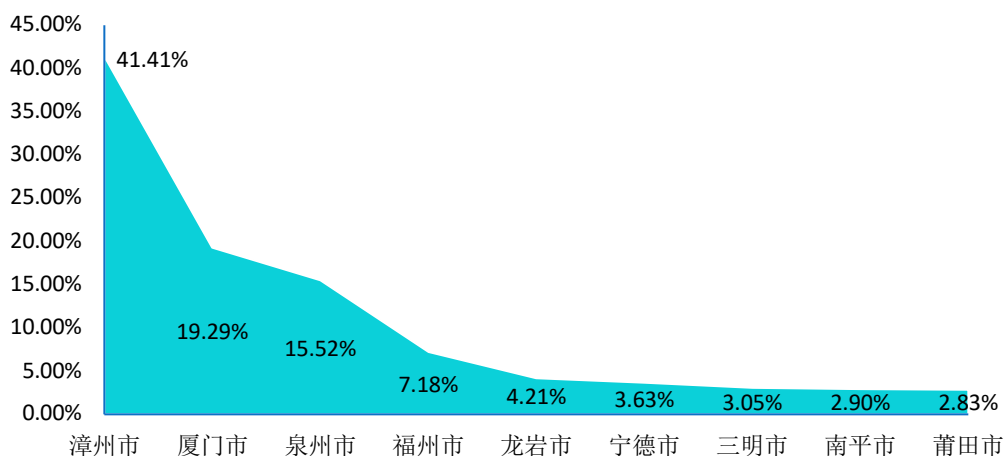
**中西部就业情况<sup>2</sup>：**学校 2021 届毕业生选择在中部地区就业共 34 人，占就业总人数的比例为 2.09%；选择在西部地区就业共 154 人，占就业总人数的比例为 9.48%。

**表 1-4 2021 届毕业生中西部就业情况分布**

地区类型	就业地区	人数	比例
中西部地区	中部地区	34	2.09%
	西部地区	154	9.48%
其他地区	其他地区	1437	88.43%
总计	总计	1625	100.00%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

**省内就业城市：**在省内就业的毕业生主要流向了漳州市（41.41%），其次是厦门市（19.29%）。



**图 1-4 2021 届毕业生省内主要就业城市分布**

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

**生源地与就业地域交叉分析：**省内生源中，97.24%选择留在本省就业；26.92%的省外生源选择在省内就业，60.49%的省外生源回生源地就业。

<sup>2</sup> 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

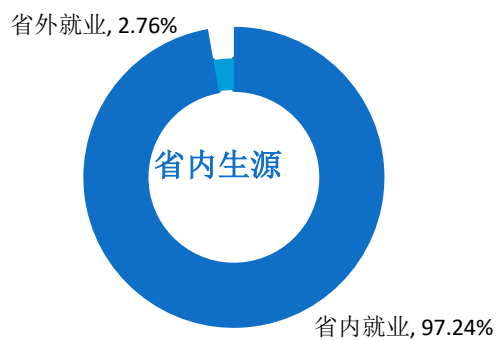


图 1-5 2021 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

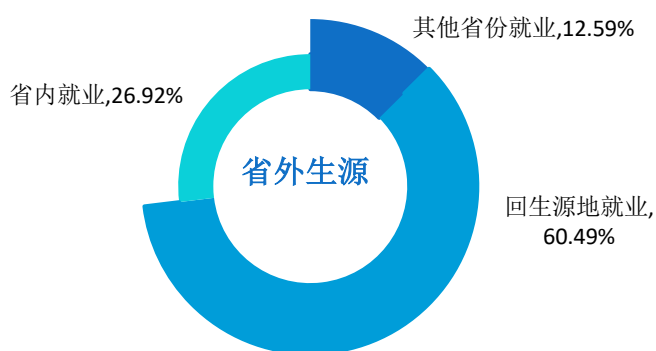


图 1-6 2021 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## （二）毕业生就业行业

学校 2021 届毕业生就业行业主要集中在“教育”（44.05%）、“批发和零售业”（11.46%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

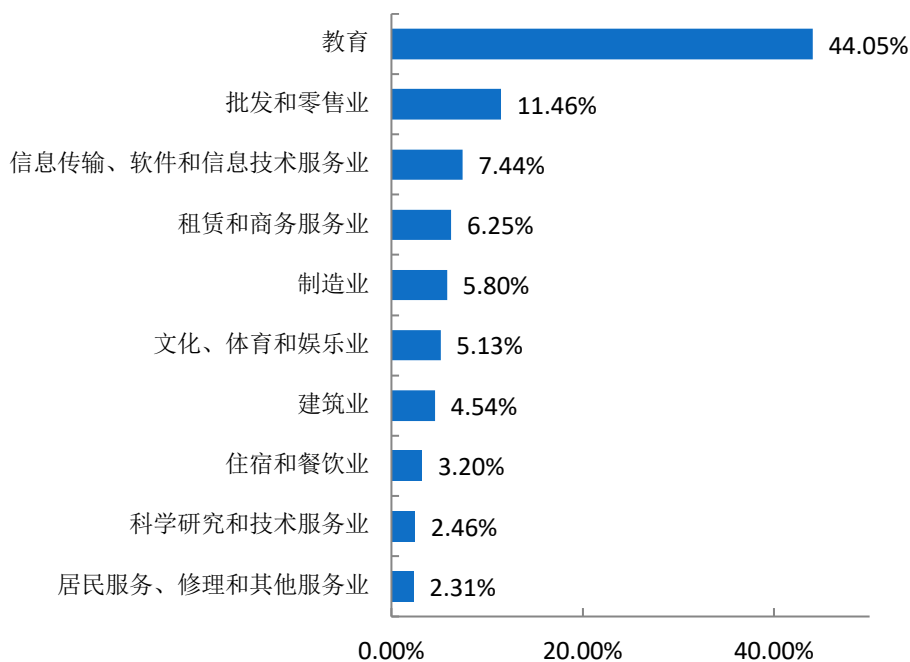


图 1-7 2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

### （三）毕业生就业职业

学校 2021 届毕业生所从事的职业主要为“教学人员”（43.01%）；其次为“其他人员”（33.79%）。

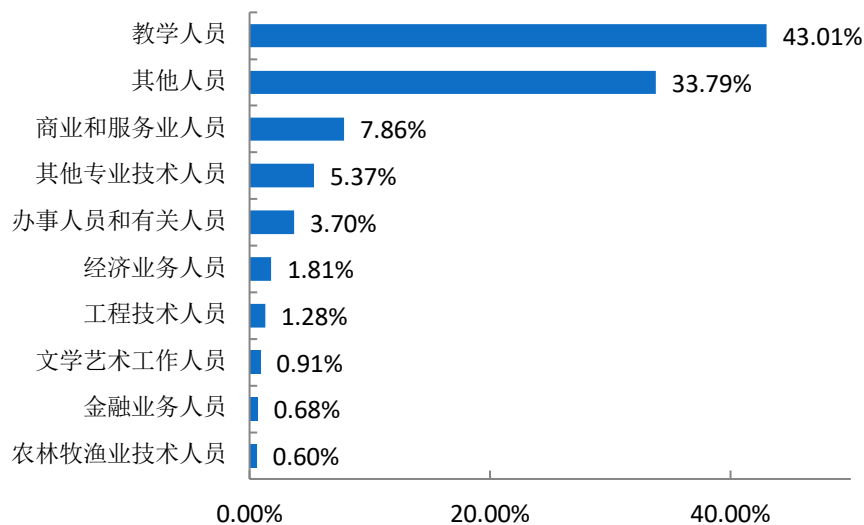


图 1-8 2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。



#### （四）毕业生就业单位

学校 2021 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”（36.58%）；其次为“其他”（34.85%）。

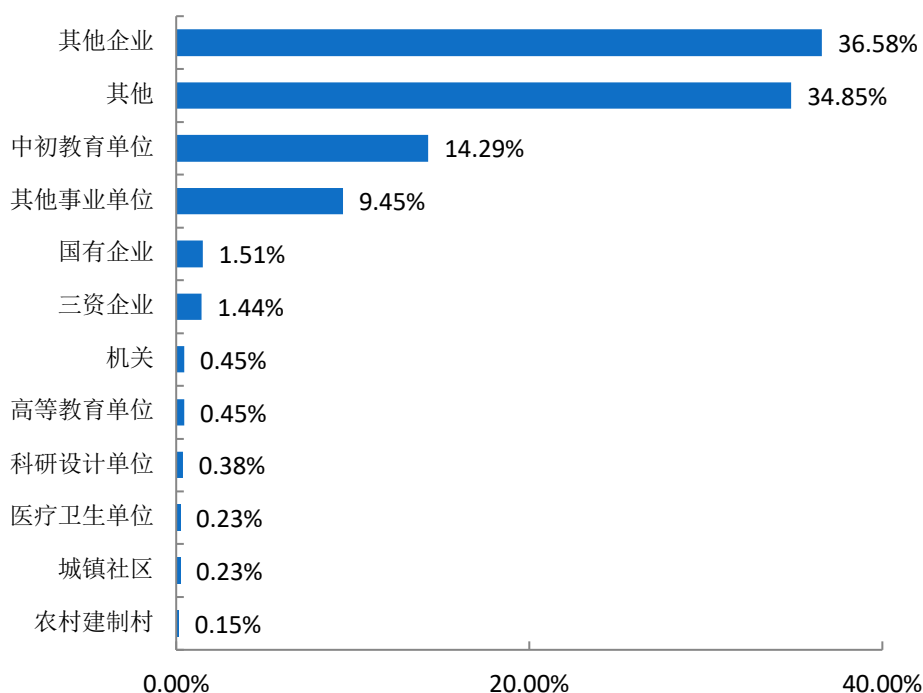


图 1-9 2021 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

#### （五）毕业生就业企业规模

学校 2021 届毕业生主要就业企业规模为“小微企业”，占比为 63.06%。

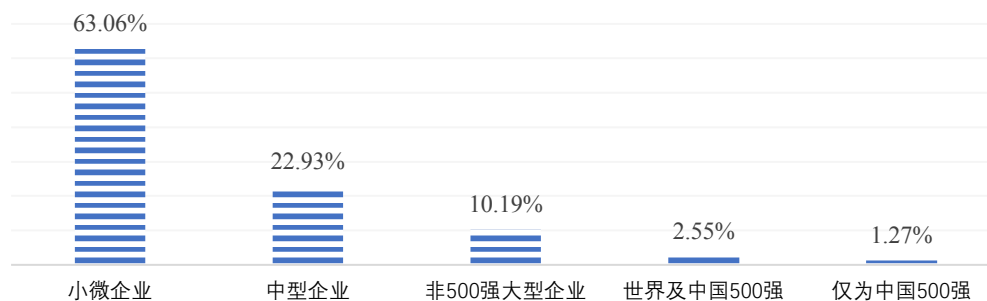


图 1-10 2021 届毕业生就业企业规模

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

## 四、毕业生深造与创业情况

毕业生深造及创业情况是人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量更充分就业的重要抓手；另外，创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业，全力做好毕业生创业指导和支持工作。进一步对毕业生深造和自主创业情况进行调查，可以为学校优化创新创业教育与指导服务工作提供一手数据和参考资料。

### （一）国内升学

毕业生升学率是衡量学校人才培养质量的重要指标，是衡量同级同类学校教育质量的重要标准。通过调研分析毕业生国内升学的情况可以了解高校的教育教学质量和人才培养水平。

**升学原因：**2021届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（54.93%），其次是“提高综合素质/能力”（30.99%）。

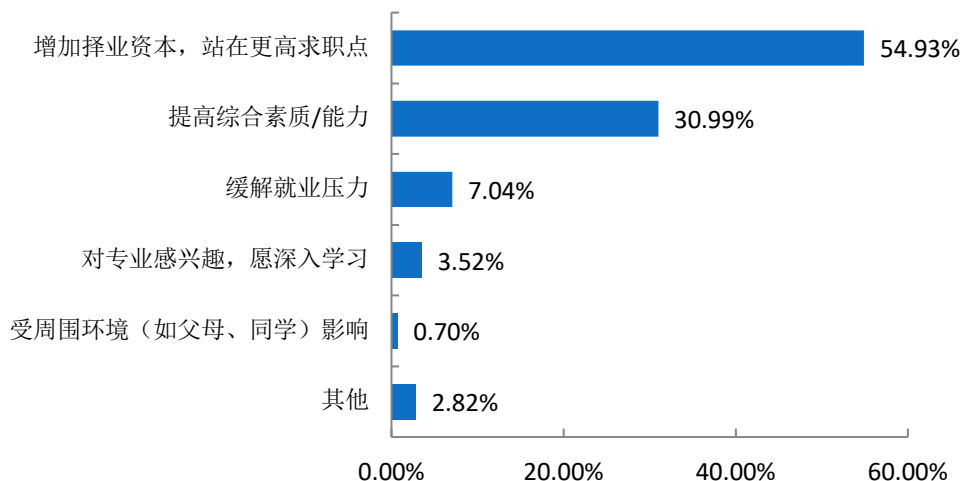


图 1-11 2021 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

**升学专业相关性：**升学专业相关度为 68.79%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

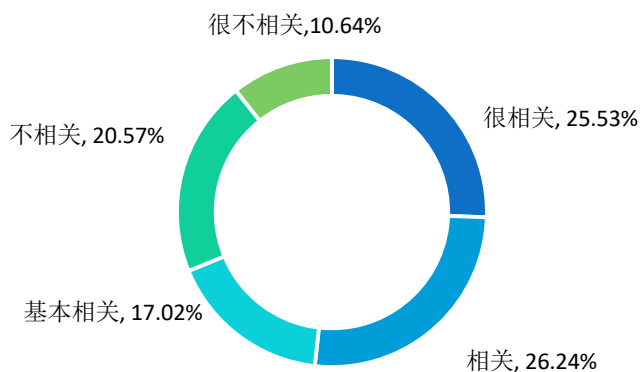


图 1-12 2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**跨专业升学原因：**2021 届毕业生跨专业升学原因主要为“出于个人兴趣”（31.82%），其次是“就业前景好”（22.73%）。

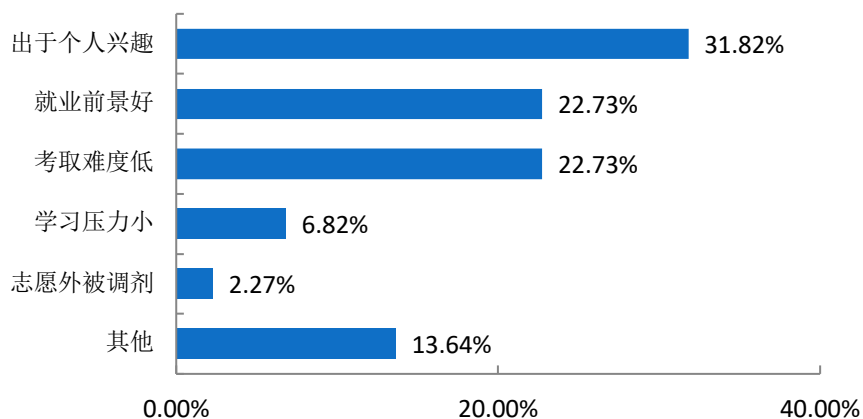


图 1-13 2021 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）自主创业

创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业。毕业生自主创业情况的调研分析是评价高校在毕业生创业指导和支持工作的重要依据。

**创业行业：**2021届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“批发和零售业”及“教育”。

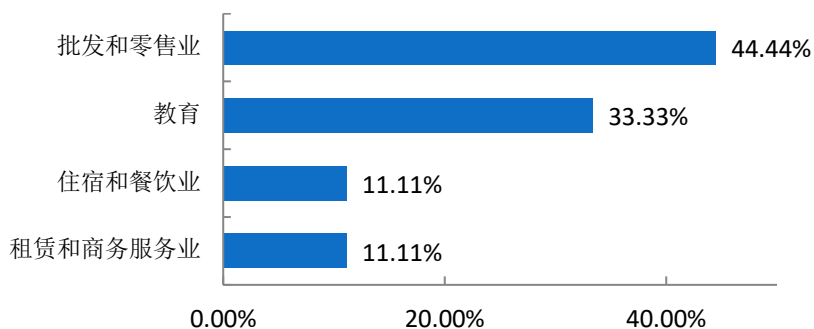


图 1-14 2021 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**专业知识对创业的帮助度：**2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度为 62.50%。其中，“有很大帮助”占 12.50%。

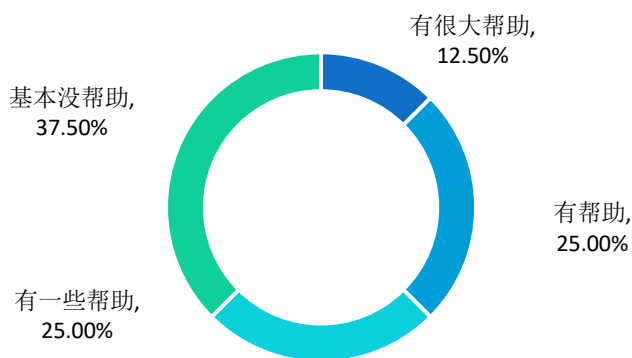


图 1-15 2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**创业困难：**2021 届毕业生在创业过程中遇到的困难主要为“市场推广”及“资金问题”。

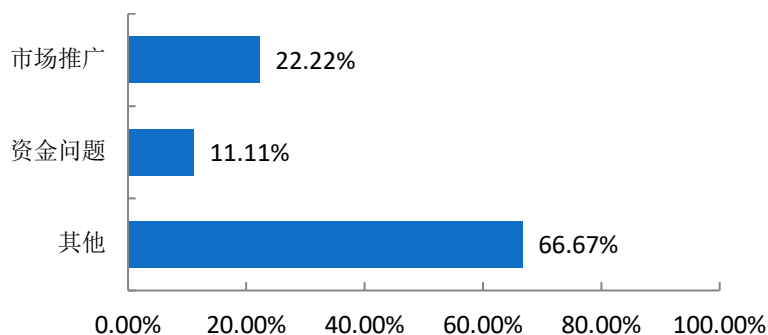


图 1-16 2021 届毕业生创业困难分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 五、毕业生求职过程分析

择业求职是大学生走向社会的开始，是独立走向生活的第一步。这不仅仅是谋取一份工作的过程，也是适应社会、进行自我社会化、进一步健全人格和提高心理素质的过程，不断克服内部障碍，提高自身素质，不断适应外部环境，满足社会需求，才能最终实现职业目标。

### （一）获取招聘信息来源

学校 2021 届毕业生获取招聘信息的来源主要为“家庭或其他社会关系”（21.14%），其次是“校外各类招聘网站信息”（20.33%）。

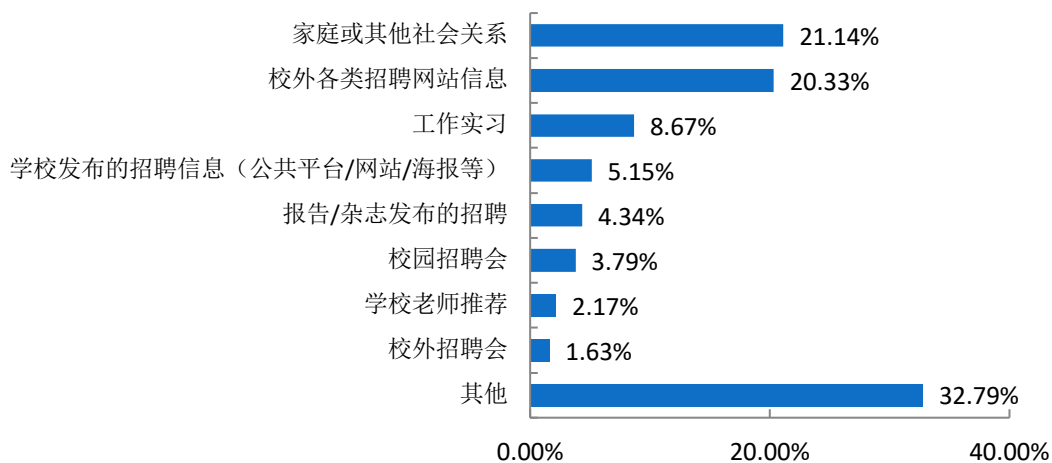


图 1-17 2021 届毕业生获取招聘信息的来源

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）择业关注因素

学校 2021 届毕业生在择业过程中，关注的因素主要为“个人发展空间”（22.53%），其次是“专业对口程度”（20.88%）。

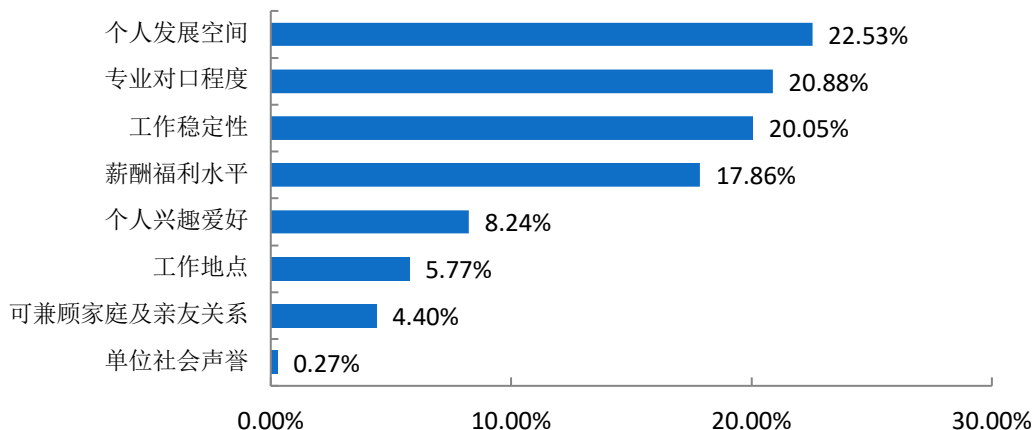


图 1-18 2021 届毕业生择业过程中关注的因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## （三）求职成功途径

“家庭或其他社会关系”（22.87%）和“校外各类招聘网站信息”（19.80%）为 2021 届毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是“工作实习”（12.97%）。

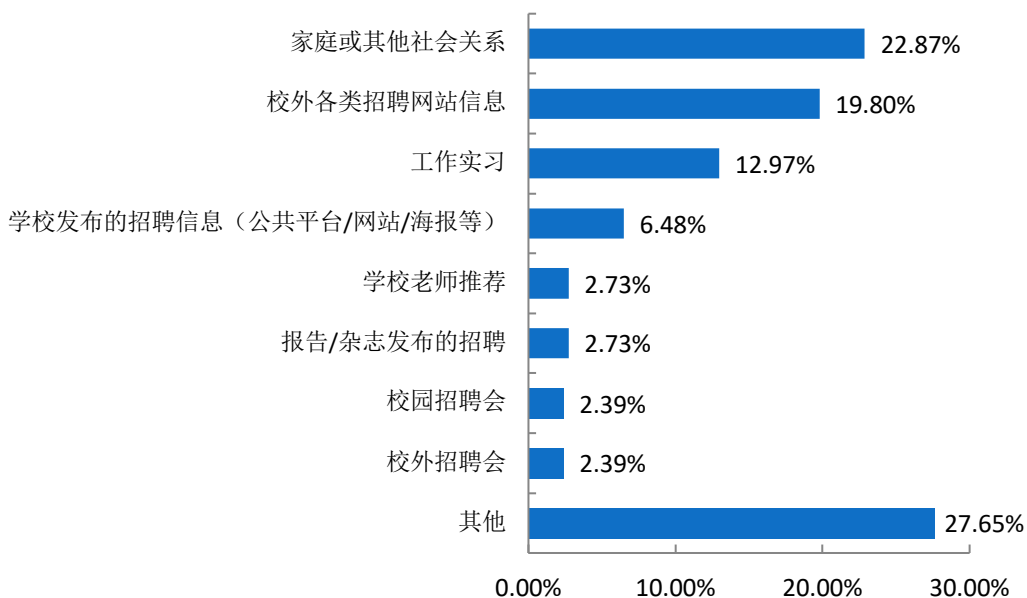


图 1-19 2021 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

#### （四）求职成功的影响因素

学校 2021 届毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“专业相关能力强”（31.14%），其次是“实践、实习经验丰富”（28.03%）。

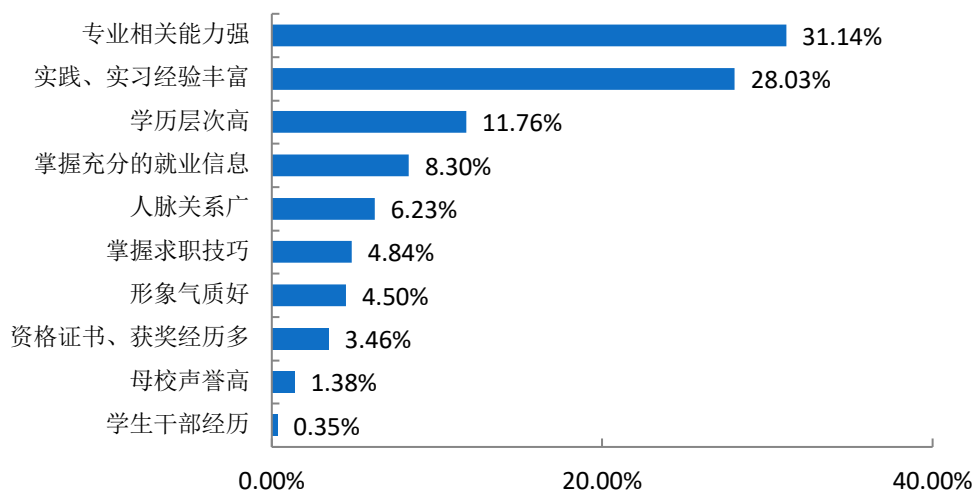


图 1-20 2021 届毕业生求职成功的影响因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 六、待就业群体分析

高校作为人才输出的主要来源地，促进毕业生就业创业毫无疑问成为高校工作的重中之重。近年来，各地多方发力，确保毕业生就业工作平稳顺利，但每年仍有“有求职意愿，但尚未就业”的毕业生群体存在。2020年7月，教育部办公厅发布《关于为2020届离校未就业高校毕业生提供不断线就业服务的通知》，要求高校及属地政府加强对这一毕业生群体的就业服务工作，坚持以服务学生成长发展为中心的理念，加强组织领导，压实相关部门和院系责任，确保毕业生就业不断线服务工作落实到位。从待就业毕业生群体自身出发，分析包括“未落实工作的原因、期望的就业单位、需要提升的就业能力”在内的指标，可以为学校在完善这一毕业生群体的就业指导工作上提供参考。

### （一）毕业生尚未落实工作的原因

调研分析待就业毕业生尚未落实工作的原因，有助于贯彻落实国家就业帮扶政策，实现毕业生更充分就业。2021届“求职中”的毕业生尚未落实工作的原因主要为“对未来职业规划思考不足”（23.53%），其次为“有工作意向，还在观望”（17.65%）。

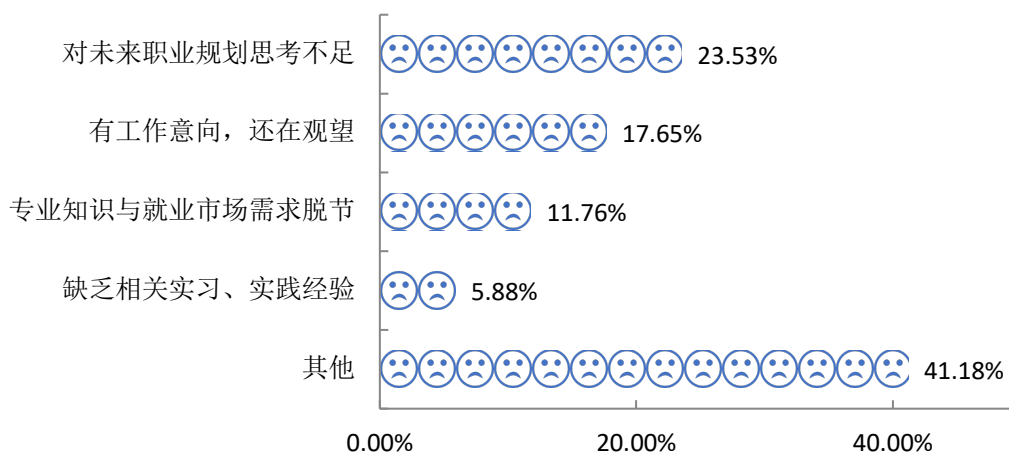


图 1-21 毕业生尚未落实工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。



## （二）毕业生期望就业单位

通过统计分析待就业毕业生的期待就业单位，使学校在选择就业信息、组织招聘会、就业推荐等工作上更加有针对性，从而提高就业指导效率和服务水平。

学校 2021 届“求职中”的毕业生期望的就业单位主要为“中初教育单位”（26.67%），其次为“其他事业单位”（13.33%）。

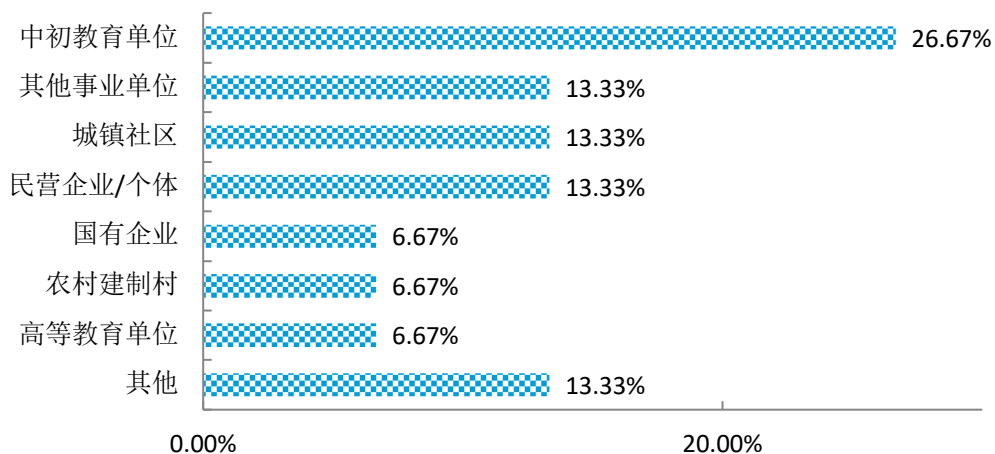


图 1-22 毕业生求职单位期望

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## （三）毕业生需要提升的就业能力

通过调研分析待就业毕业生需要提升的就业能力，对优化完善学校人才培养方案、调整课程设置、针对性的制定职业规划和就业指导服务工作有重要的决策参考价值。

学校 2021 届“求职中”的毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为“实习实践经历”（35.71%），其次为“职业生涯规划能力”（21.43%）。

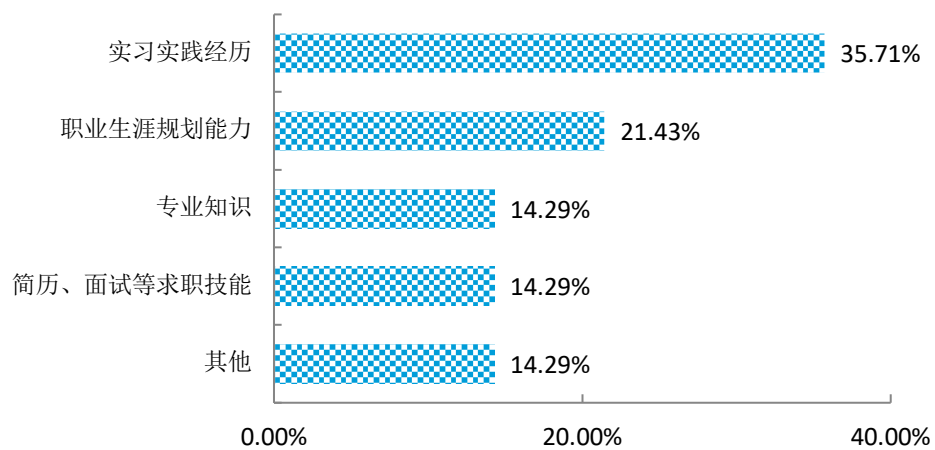


图 1-23 毕业生需要提升的就业能力分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 第二章：毕业生就业创业工作举措

就业是最大的民生，是“六稳”“六保”之首，高校毕业生就业是“稳就业工作重中之重”，关系千万家庭幸福，关系财富创造、高质量发展。漳州城市职业学院党委历来高度重视就业工作，树立“学生就业无小事，一枝一叶总关情”的情怀，健全就业工作机制，全院上下齐心协力，多措并举促进毕业生就业。

### 一、实施“三个一”工程，精准服务就业，推动毕业生实现更充分更高质量就业

一是实施“一把手”工程。学院把帮助毕业生“好就业，就好业”作为增强办学治校生命力的重要举措，压紧压实主体责任，建立以提升组织力为重点，建立纵向到底、横向到边的就业服务组织体系。明确学院、系（处室）、专业负责人、全体专业教师（辅导员）四级重点任务、保障措施和工作责任的“四级联动”工作机制；二是实施“一对一”就业指导帮扶工程，全员参与毕业生就业工作，做到“四通”：即贯通人脉资源，发挥资源优势为毕业生就业牵线搭桥；打通思想堵点，帮助学生树立正确的就业观念，解决部分学生“怕就业”“懒就业”“慢就业”的问题；畅通服务渠道，用心、用情、用力指导其就业；融通评价考核机制，帮学生成长成才。三是实施“一揽子”工程。通过开展创新创业服务、毕业生免费职业技能培训、加强“就业思政”工作、“重点抓，抓重点”等措施，助力重点群体毕业生创业就业。

### 二、转变方式，精准实现就业管理信息化

一是举办网络视频招聘会。学院举办网络招聘会三场，具体如下：2020年11月27日--12月11日举办“漳州城市职业学院2021届毕业生网络视频招聘会”，103家企业参会，提供就业岗位3612个；2021年1月26日--2月6日举办“漳州城市职业学院2021届毕业生网络视频招聘会（二）”，53家企业参会，提供就业岗位2036个；5月17日--23日举办“漳州城市职业学院2021届毕业生网络视频招聘会（三）”，22家企业参会，提供就业岗位336个；三场网络招聘会，合计提供就业岗位5984个。二是推送线上招聘活动信息。认真收集、发布近用人单位招聘信息，全院合计推送就

业岗位 28200 余个，其中：各系发布、推送就业岗位近 8200 余个。学院通过智慧就业平台推送就业岗位 20000 余个。三是加强指导毕业生线上就业知识学习。积极向毕业生推送《如何才能面试表现出色？》、《写一份优秀的简历要注意哪些要点？》等与就业相关的文章，认真推送教育部 24365 就业公益直播课，助力毕业生积累线上求职应聘知识，提升求职应聘能力。四是根据实际情况，适时开展线下招聘活动。学院已举办线下招聘会三场：2021 年 4 月 14 日，联合漳州市长泰县政府举办“长泰县企业专场招聘会”，32 家企业参会，提供就业岗位 600 余个；2021 年 5 月 26 日，联合漳州市台商投资区社会事业管理局举办“漳州市台商投资区企业专场招聘会”，26 家企业参会，提供就业岗位 790 多个；2021 年 6 月 9 日，联合漳州市电子协会举办“漳州市电子协会企业专场招聘会”，51 家企业参会，提供就业岗位 1618 个；三场线下招聘会共计提供就业岗位 3000 余个。

各系同步举办线下招聘会和宣讲会，其中线下招聘会四场：园林园艺系食品工程系于 2021 年 4 月 8 日举办“食品工程类专场招聘会”，12 家企业参会，提供就业岗位 252 个；学前教育系联合文化创意系于 2021 年 4 月 21 日举办“2021 届毕业生专场招聘会”，20 家企业参会，提供就业岗位 280 余个；2021 年 4 月 28 日，教师教育系举办“2021 届毕业生校园就业招聘会”，22 家企业参会，提供就业岗位 340 余个；2021 年 5 月 8 日，经济管理系举办“2021 届毕业生春季专场招聘会”，48 家企业参会，提供就业岗位 722 个；四场线下招聘会共计提供就业岗位 1590 余个。线下宣讲会 45 场，其中：学前教育系 1 场、经济管理系 23 场、电子信息工程系 2 场、园林园艺系食品工程系 15 场、教师教育系 3 场、文化艺术创意系 1 场。

### 三、严格规范，做好 2021 届毕业生就业情况跟踪及统计工作

进一步压实主体责任，把毕业生就业状况布点监测工作作为一项重要的政治任务，抓紧、抓细、抓实。落实专人专岗承担就业统计工作。一是加强核查指导，确保就业工作及时真实。加强对各系就业工作的指导与服务，组织人员对各系填报的就业数据进行核查，确保上报到全国就业管理系统的数字真实、准确。二是于每个工作日 17:00 前在全国就业管理系统上填报毕业生就业去向。做到毕业生就业去向确定一个、填

报一个，并确保填报的信息准确、完整。三是坚持每个工作日发布学院 2021 届毕业生就业动态，通报全院就业进展情况。

#### **四、服务提升，做好困难毕业生就业指导帮扶**

2021 年共为 147 名 2021 届家庭经济困难毕业生发放就业补助金，每生 0.2 万元，共计 29.4 万元；为 310 名 2021 届毕业生发放追加求职创业补贴，每生 0.2 万元，共计 62 万元。

#### **五、鼓励毕业生多渠道就业**

引导学生通过不同渠道进行就业，鼓励学生参加公务员招考、事业单位招聘、专升本、“三支一扶”“服务欠发达地区”、应征入伍和自主创业等形式进行就业。多渠道开发就业岗位，充分发挥校友、专任教师等资源作用，举全校之力，全员参与就业工作，拓宽就业渠道，认真收集、挖掘就业岗位，促进毕业生就业。

今后，学院将继续把毕业生就业摆在重要位置，抓紧、抓细、抓实，促进毕业生尽早就业、充分就业。

## 第三章：毕业生就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括就业机会充分情况、目前工作与所学专业的对口情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

### 一、就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

**总体就业机会充分度：**45.19%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，10.93%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

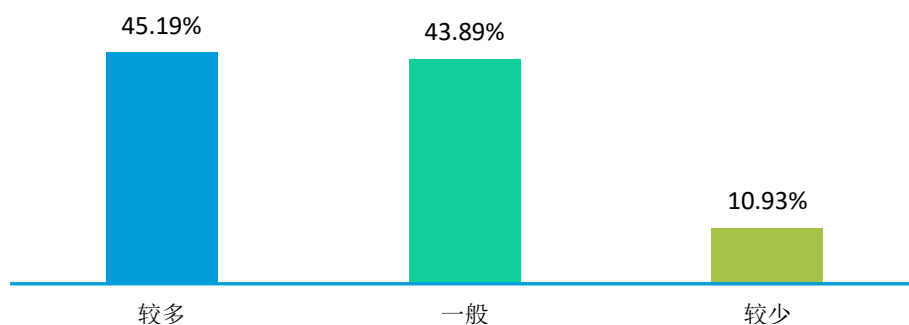


图 3-1 2021 届毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各院系就业机会充分度：**2021 届毕业生认为就业机会“较多”的学院为学前教育系（67.89%）、文化艺术创意系（52.27%）、电子信息工程系（46.15%）。

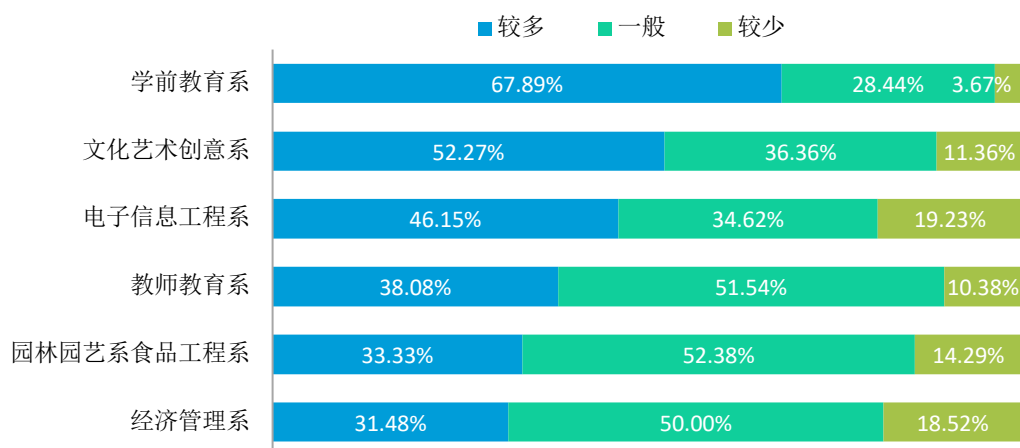


图 3-2 2021 届主要院系毕业生对就业机会的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各专业就业机会充分度：**2021 届毕业生认为就业机会“较多”的专业为学前教育（71.83%）、早期教育（62.07%）、智能产品开发（54.55%）。

表 3-1 2021 届主要专业毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
学前教育	71.83%	25.35%	2.82%
早期教育	62.07%	34.48%	3.45%
智能产品开发	54.55%	36.36%	9.09%
数学教育	50.00%	42.86%	7.14%
物联网应用技术	45.00%	35.00%	20.00%
美术教育	40.00%	40.00%	20.00%
英语教育	39.39%	54.55%	6.06%
音乐教育	38.46%	53.85%	7.69%
小学教育	36.51%	53.17%	10.32%
财务管理	29.41%	70.59%	0.00%
心理健康教育	27.78%	55.56%	16.67%

注：视觉传播设计与制作、产品艺术设计、数字媒体艺术设计、数字媒体应用技术、工商企业管理、艺术教育、电子商务、室内艺术设计、艺术设计、计算机信息管理、园林技术、文化创意与策划、食品营养与检测、图书档案管理、广告设计与制作、环境艺术设计、统计与会计核算、食品质量与安全、金融管理、应用电子技术、园艺技术、国际贸易实务、商务英语等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

**总体专业对口度：**74.83%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

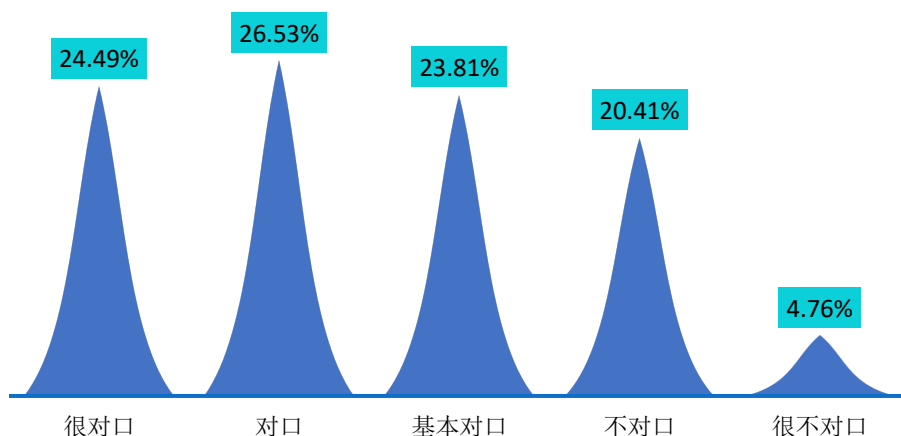


图 3-3 2021 届毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各院系的专业对口度：**专业对口度相对较高的院系为学前教育系（94.12%）、教师教育系（84.92%）、文化艺术创意系（50.00%）等。

表 3-2 2021 届主要院系毕业生专业对口度情况分布

院系	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
学前教育系	38.24%	41.18%	14.71%	5.88%	0.00%	94.12%
教师教育系	27.78%	28.57%	28.57%	12.70%	2.38%	84.92%
文化艺术创意系	6.25%	15.62%	28.12%	43.75%	6.25%	50.00%
电子信息工程系	7.14%	10.71%	21.43%	42.86%	17.86%	39.29%

注：园林园艺系食品工程系、经济管理系等样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。



**各专业的专业对口度：**专业对口度相对较高的专业为学前教育（97.62%）、数学教育（89.29%）、早期教育（86.36%）等。

**表 3-3 2021 届主要专业毕业生专业对口度情况分布**

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
学前教育	45.24%	45.24%	7.14%	2.38%	0.00%	97.62%
数学教育	35.71%	28.57%	25.00%	3.57%	7.14%	89.29%
早期教育	22.73%	31.82%	31.82%	13.64%	0.00%	86.36%
小学教育	28.07%	29.82%	28.07%	12.28%	1.75%	85.96%
心理健康教育	12.50%	18.75%	31.25%	37.50%	0.00%	62.50%

注：视觉传播设计与制作、园林技术、园艺技术、艺术教育、英语教育、数字媒体艺术设计、国际贸易实务、音乐教育、美术教育、室内艺术设计、财务管理、广告设计与制作、电子商务、食品质量与安全、产品艺术设计、数字媒体应用技术、物联网应用技术、艺术设计、工商企业管理、统计与会计核算、文化创意与策划、应用电子技术、计算机信息管理、图书档案管理、商务英语、金融管理、食品营养与检测、环境艺术设计、智能产品开发等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### 三、工作满意度<sup>3</sup>

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

**工作总体及各方面的满意度：**学校 2021 届毕业生对目前工作总的满意度为 95.12%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 91.32%、86.46%、77.74%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

<sup>3</sup> 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

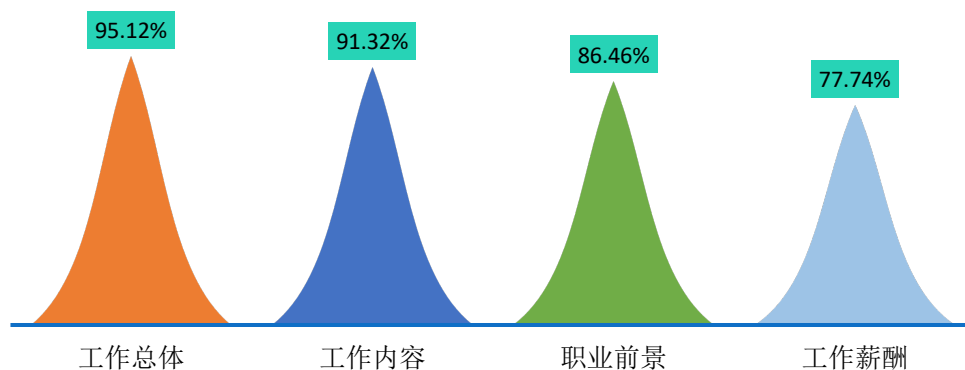


图 3-4 2021 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各院系工作满意度：**从工作总体满意度来看，电子信息工程系（100.00%）、文化艺术创意系（96.67%）、学前教育系（93.85%）等院系的毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-4 2021 届主要院系毕业生对工作满意度评价

院系	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
电子信息工程系	93.33%	90.00%	93.33%	100.00%
文化艺术创意系	90.00%	93.33%	76.67%	96.67%
学前教育系	89.39%	93.85%	77.61%	93.85%
教师教育系	91.13%	82.26%	73.23%	93.50%

注：园林园艺系食品工程系、经济管理系等样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各专业工作满意度：**从工作总体满意度来看，早期教育（100.00%）、心理健康教育（94.12%）、数学教育（92.59%）等专业的毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-5 2021 届主要专业毕业生对工作满意度的评价

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
早期教育	95.24%	100.00%	77.27%	100.00%
心理健康教育	87.50%	73.33%	72.22%	94.12%
数学教育	89.29%	85.71%	64.29%	92.59%
小学教育	88.89%	76.36%	70.37%	90.57%
学前教育	85.37%	90.24%	75.61%	90.00%

注：视觉传播设计与制作、英语教育、音乐教育、产品艺术设计、图书档案管理、室内艺术设计、广告设计与制作、数字媒体艺术设计、环境艺术设计、艺术设计、应用电子技术、数字媒体应用技术、智能产品开发、物

联网应用技术、计算机信息管理、商务英语、国际贸易实务、园林技术、园艺技术、食品营养与检测、食品质量与安全、艺术教育、美术教育、财务管理、金融管理、电子商务、统计与会计核算、文化创意与策划、工商企业管理等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的工作满意度：**在“信息传输、软件和信息技术服务业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为100.00%；而在“教育”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为93.75%。

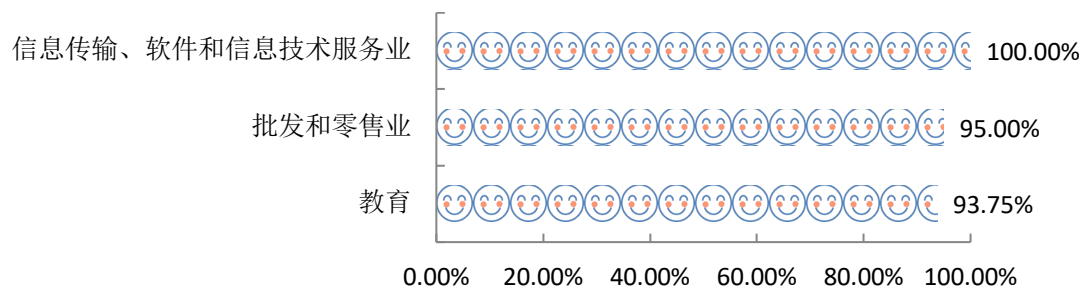


图 3-5 2021 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 $\geq 20$ 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

## 四、毕业生发展成长度

毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

### （一）职业期待吻合度

学校 2021 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 83.57%，其中“很符合”所占比为 18.53%，“符合”所占比例为 22.03%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

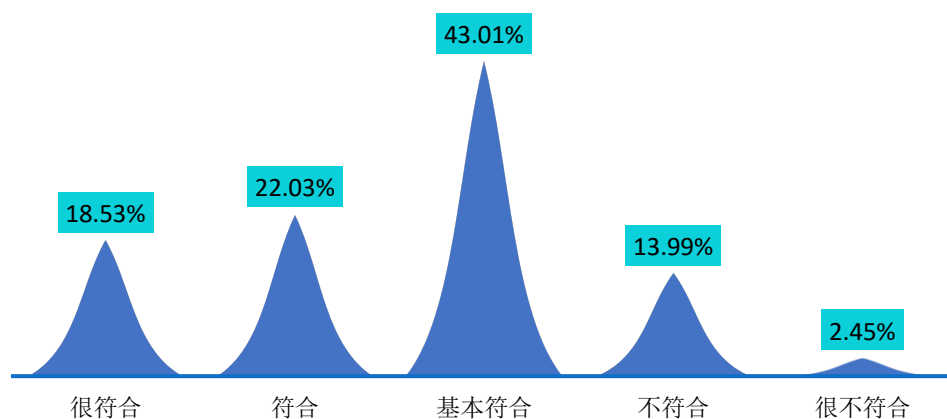


图 3-6 2021 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各院系职业期待吻合度：**自身职业期待吻合度相对较高的院系为学前教育系（87.50%）、电子信息工程系（85.19%）、教师教育系（85.16%）等。

表 3-6 2021 届主要院系毕业生职业期待吻合情况分布

院系	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	吻合度
学前教育系	28.12%	21.88%	37.50%	9.38%	3.12%	87.50%
电子信息工程系	29.63%	14.81%	40.74%	11.11%	3.70%	85.19%
教师教育系	14.06%	26.56%	44.53%	14.06%	0.78%	85.16%
文化艺术创意系	6.90%	17.24%	55.17%	13.79%	6.90%	79.31%

注：经济管理系、园林园艺系食品工程系等样本量较小，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各专业职业期待吻合度：**从主要专业来看，早期教育（90.00%）、学前教育（87.50%）、数学教育（85.71%）等专业的毕业生职业期待吻合度相对较高。

表 3-7 2021 届主要专业毕业生职业期待吻合情况分布

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	吻合度
早期教育	20.00%	30.00%	40.00%	10.00%	0.00%	90.00%
学前教育	35.00%	17.50%	35.00%	7.50%	5.00%	87.50%
数学教育	17.86%	35.71%	32.14%	10.71%	3.57%	85.71%

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	吻合度
小学教育	12.28%	22.81%	47.37%	17.54%	0.00%	82.46%
心理健康教育	11.76%	11.76%	58.82%	17.65%	0.00%	82.35%

注：数字媒体艺术设计、视觉传播设计与制作、园林技术、园艺技术、美术教育、广告设计与制作、艺术设计、应用电子技术、计算机信息管理、国际贸易实务、财务管理、英语教育、音乐教育、工商企业管理、物联网应用技术、数字媒体应用技术、文化创意与策划、统计与会计核算、金融管理、室内艺术设计、图书档案管理、艺术教育、智能产品开发、电子商务、环境艺术设计、食品营养与检测、产品艺术设计、商务英语、食品质量与安全等专业样本量较小，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）工作稳定性

学校2021届毕业生的离职率为25.62%，离职次数集中在1次。

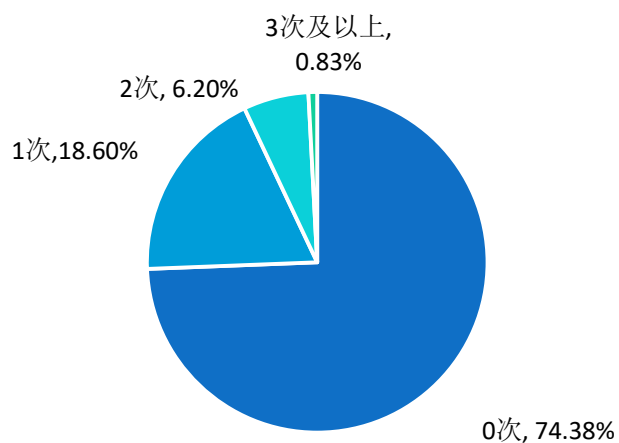


图 3-7 2021 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

**各院系工作稳定性：**毕业至今，教师教育系的毕业生工作稳定率相对较高，为82.02%；而文化艺术创意系的毕业生离职率相对较高，为44.44%。

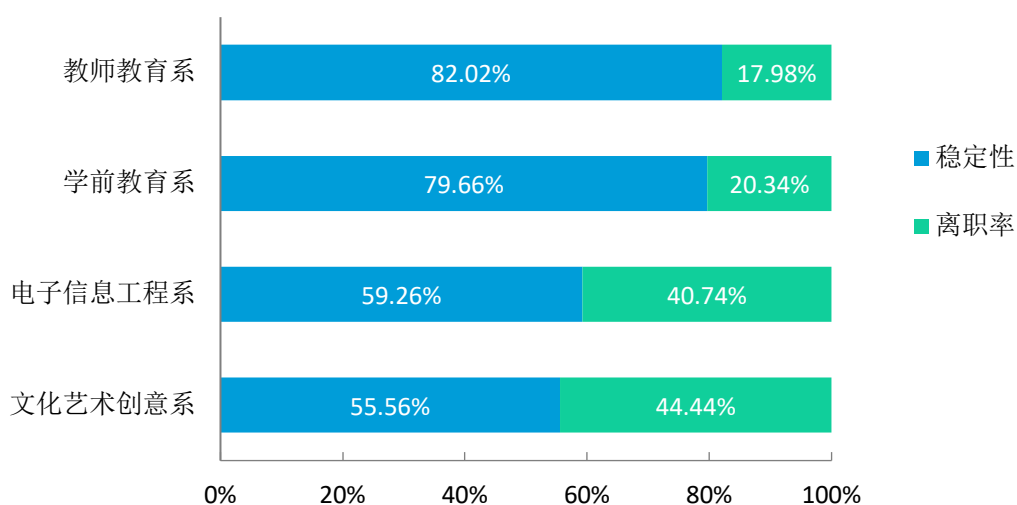


图 3-8 2021 届主要院系毕业生工作稳定性分布

注：经济管理系、园林园艺系食品工程系等样本量较小，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各专业工作稳定性：**毕业至今，心理健康教育专业的毕业生工作稳定性相对较好，100.00%的毕业生均没有发生过离职；而早期教育专业的稳定性相对较差，25.00%的毕业生发生过离职。

表 3-8 2021 届主要专业毕业生工作稳定性分布

专业	稳定性	离职率
心理健康教育	100.00%	0.00%
数学教育	90.48%	9.52%
学前教育	83.33%	16.67%
早期教育	75.00%	25.00%

注：视觉传播设计与制作、数字媒体艺术设计、园艺技术、国际贸易实务、室内艺术设计、图书档案管理、艺术设计、工商企业管理、食品质量与安全、数字媒体应用技术、美术教育、小学教育、统计与会计核算、英语教育、金融管理、物联网应用技术、商务英语、园林技术、艺术教育、电子商务、音乐教育、智能产品开发、文化创意与策划、环境艺术设计、食品营养与检测、广告设计与制作、计算机信息管理、应用电子技术、财务管理、产品艺术设计等专业样本量较小，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 第四章：毕业生就业发展趋势分析

为进一步完善毕业生就业指导服务工作，促进毕业生更高质量和更加充分就业，学校对近三年毕业生的就业状况包括毕业生规模、毕业去向落实率、就业地区、行业、单位等各项指标进行了总体比对分析。

### 一、近三年毕业生规模与毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模逐年扩大，毕业去向落实率始终保持在较高水平，均在 81.01%及以上，就业状况良好。

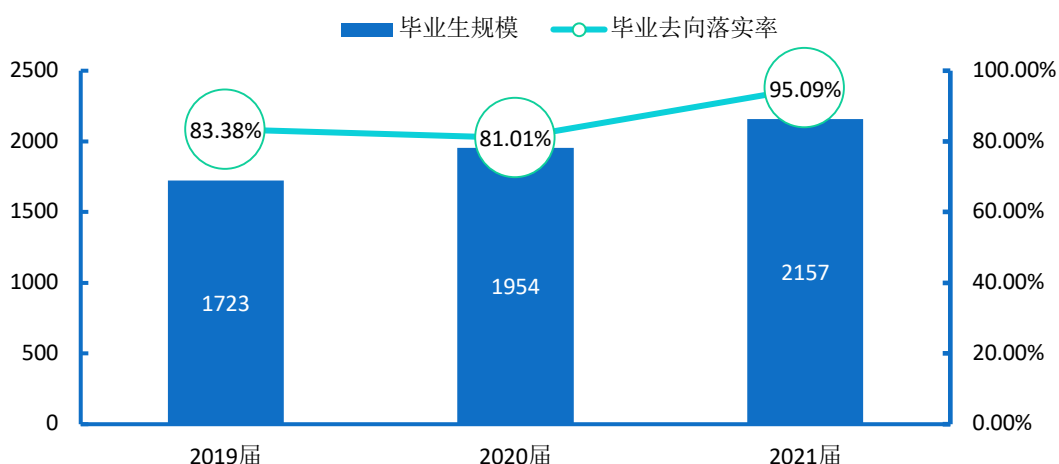


图 4-1 2019-2021 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《漳州城市职业学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

### 二、近三年毕业生就业地区变化趋势

学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 84.86%及以上，其中 2021 届毕业生省内就业占比为 84.86%。这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。

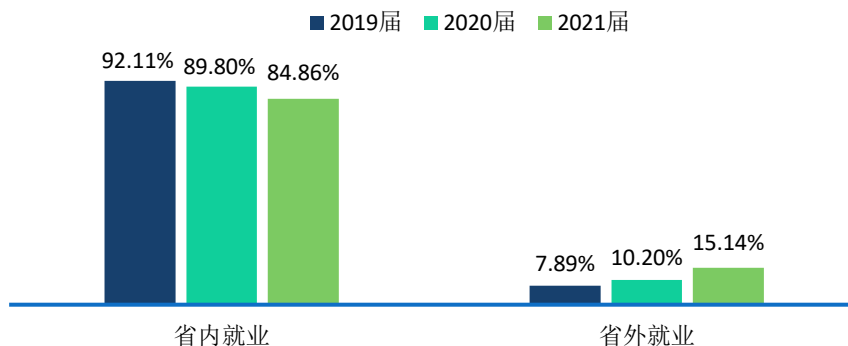


图 4-2 2020-2021 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《漳州城市职业学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

### 三、近三年毕业生就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“教育业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”等行业；其中“教育”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择。

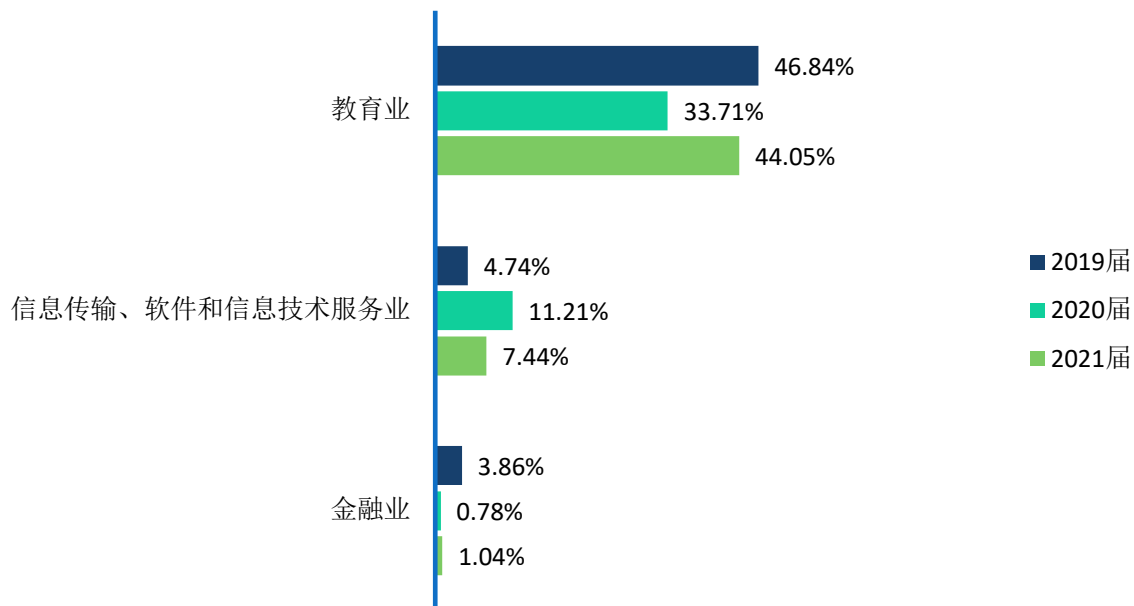


图 4-3 2019-2021 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《漳州城市职业学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。



## 四、近三年毕业生就业单位变化趋势

近三届毕业生主要流向“其他企业”、“中初教育单位”和“其他事业单位”。

这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

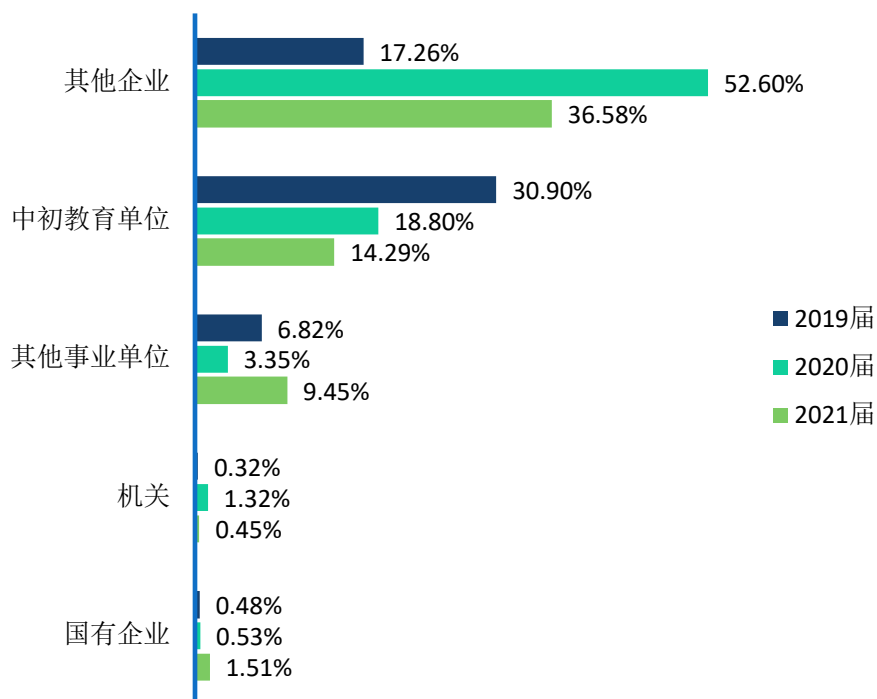


图 4-4 2019-2021 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《漳州城市职业学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

## 第五章：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

### 一、毕业生对人才培养的评价

#### （一）母校满意度

学校 2021 届毕业生对母校的满意度为 98.86%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 40.00%，“满意”占比为 38.18%，可见 2021 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

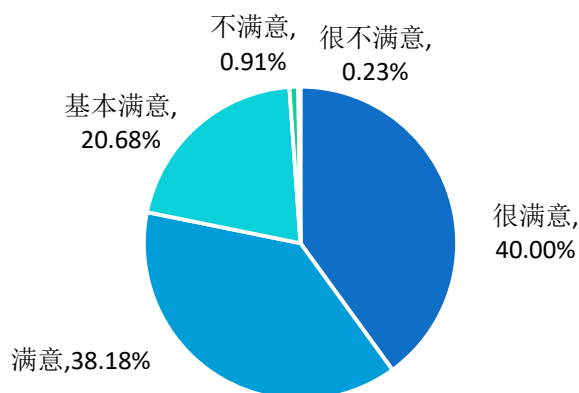


图 5-1 2021 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各院系母校满意度：**2021 届毕业生母校满意度相对较高的学院是学前教育系（100.00%）、文化艺术创意系（100.00%）、教师教育系（98.68%）。

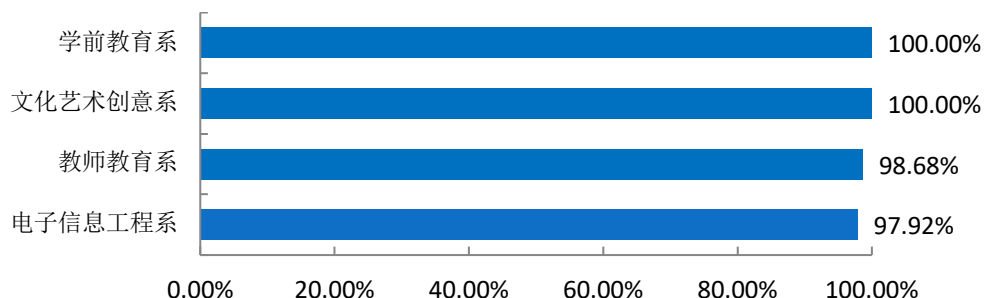


图 5-2 2021 届主要院系毕业生对母校的满意度分布

注：园林园艺系食品工程系、经济管理系等样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各专业母校满意度：**2021 届毕业生母校满意度相对较高的专业是早期教育（100.00%）、物联网应用技术（100.00%）、学前教育（100.00%）等。

表 5-1 2021 届主要专业毕业生对母校的满意度分布

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
早期教育	52.38%	28.57%	19.05%	0.00%	0.00%	100.00%
物联网应用技术	56.25%	31.25%	12.50%	0.00%	0.00%	100.00%
学前教育	47.46%	33.90%	18.64%	0.00%	0.00%	100.00%
心理健康教育	55.88%	26.47%	17.65%	0.00%	0.00%	100.00%
数学教育	35.14%	48.65%	16.22%	0.00%	0.00%	100.00%
美术教育	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%
英语教育	38.71%	54.84%	6.45%	0.00%	0.00%	100.00%
小学教育	32.08%	39.62%	26.42%	1.89%	0.00%	98.11%
智能产品开发	33.33%	16.67%	41.67%	0.00%	8.33%	91.67%

注：视觉传播设计与制作、数字媒体艺术设计、艺术设计、应用电子技术、数字媒体应用技术、计算机信息管理、商务英语、国际贸易实务、工商企业管理、电子商务、统计与会计核算、财务管理、园林技术、园艺技术、食品营养与检测、食品质量与安全、艺术教育、产品艺术设计、图书档案管理、室内艺术设计、广告设计与制作、文化创意与策划、环境艺术设计、音乐教育、金融管理等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）母校推荐度

学校 2021 届毕业生母校推荐度为 78.10%，其中，“强烈推荐”占比为 29.80%，“推荐”占比为 48.31%。

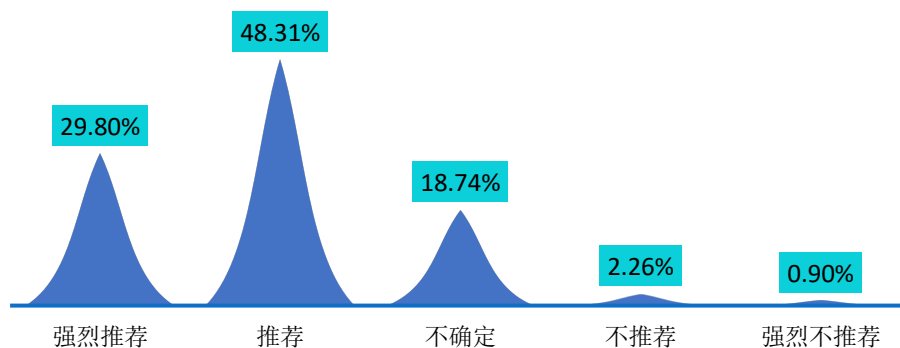


图 5-3 2021 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“强烈推荐”+“推荐”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）教育教学评价

#### 1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

学校 2021 届毕业生对所学课程的总体满意度为 92.23%，专业课掌握度为 92.58%，专业课满足度为 90.33%，公共课帮助度为 93.79%。

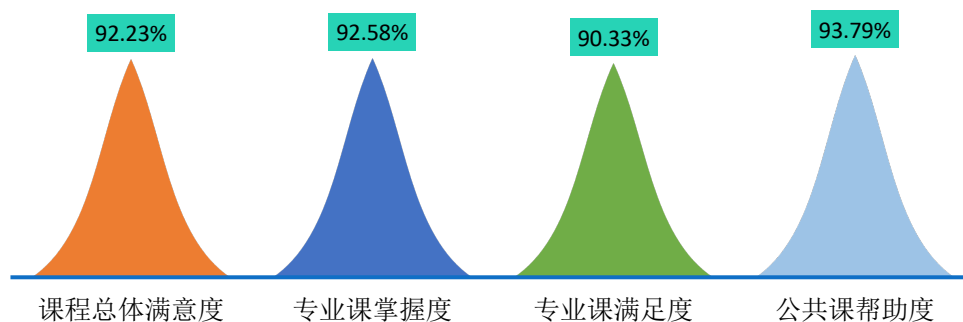


图 5-4 2021 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=(专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度)/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

学校2021届毕业生对学校任课教师的总体满意度为96.10%；对师德师风的满意度为96.91%，对教学态度的满意度为95.43%，对教学水平的满意度为95.94%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

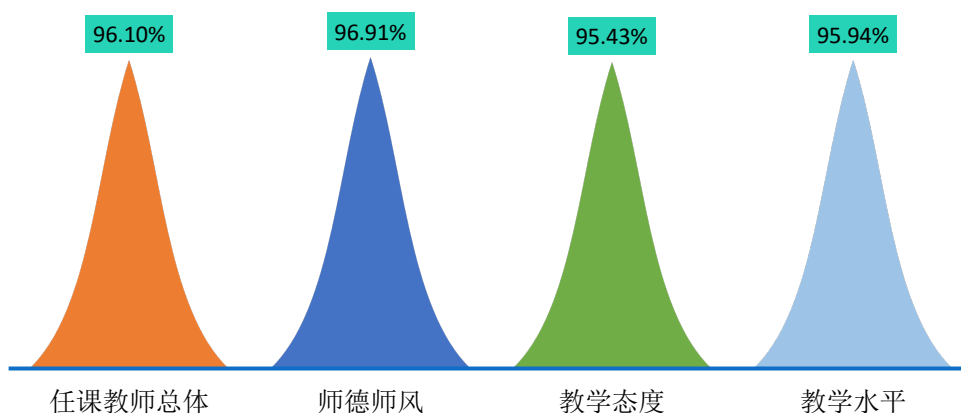


图 5-5 2021 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

学校2021届毕业生对母校学风建设的总体满意度为95.07%；对课堂听讲的满意度为96.14%，对课后自习的满意度为94.42%，对学习交流的满意度为94.65%。

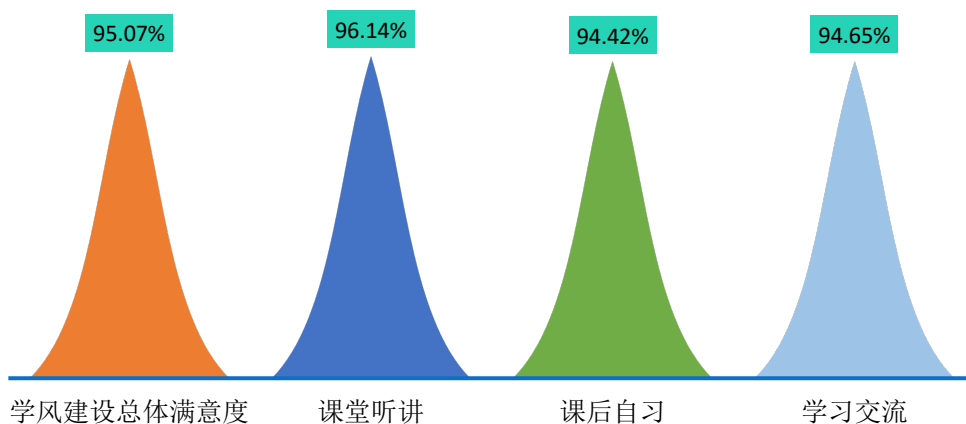


图 5-6 2021 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

#### 4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2021 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 95.74%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“课堂纪律”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

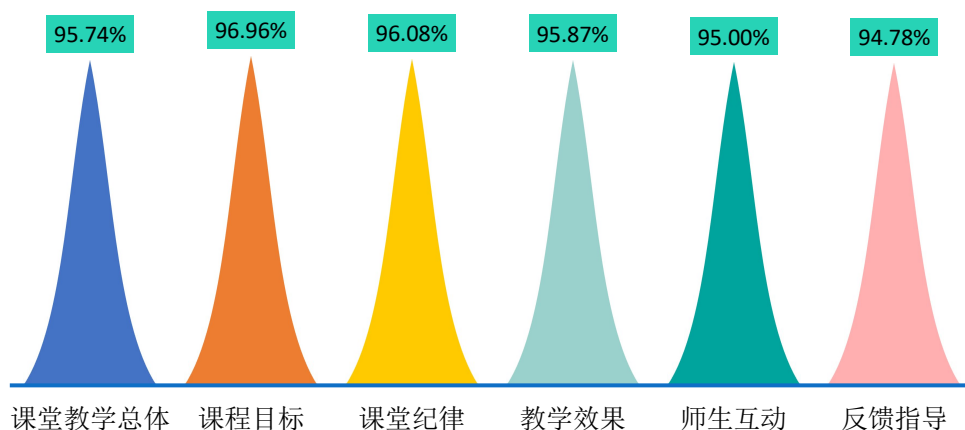


图 5-7 2021 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

## 5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021届毕业生对母校实践教学的总体满意度为97.30%。其中，毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“内容实用性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

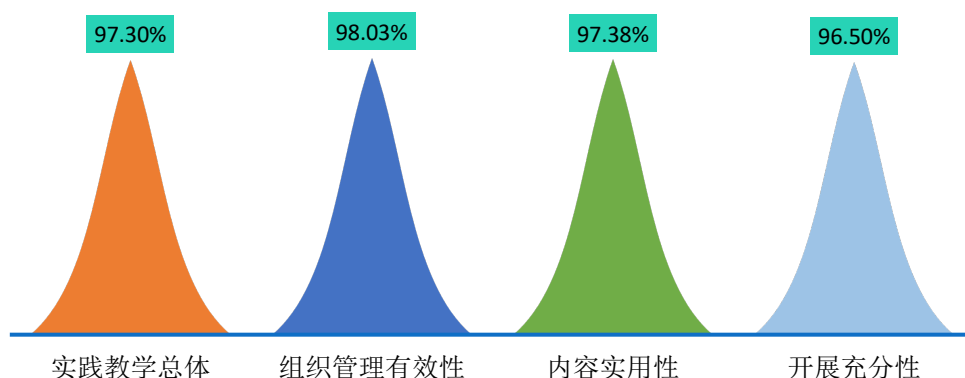


图 5-8 2021 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

## （四）基础能力素质

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，梳理全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式，总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其

满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

**对基础能力素质的评价：**对于目前工作需求而言，学校2021届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、表达能力、团队意识、严谨负责、创新思维、情绪调节、逻辑思维、善于观察、坚韧自信、制定计划；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在3.03分以上；其中“团队意识”和“善于观察”的水平相对较高，均值分别为4.10分和3.81分。

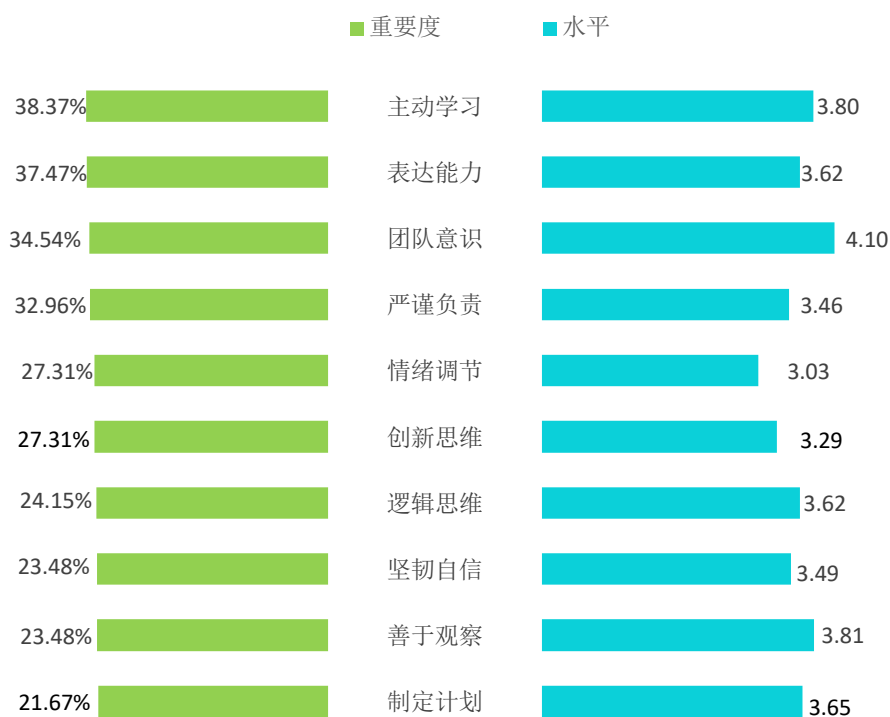


图 5-9 2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、毕业生对就业教育/服务的评价

调查了解毕业生对学校就业教育/服务的满意度，包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘会/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）。



学校 2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 94.12%及以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（97.29%）、“职业咨询与辅导”（96.17%）、“生涯规划/就业指导课”（95.95%）的满意度相对较高。

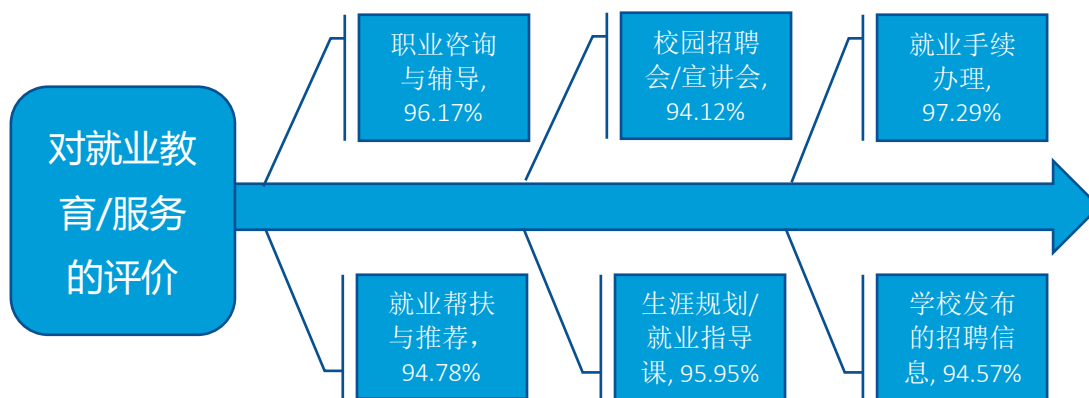


图 5-10 2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 第六章：用人单位调研评价

为实现供需畅通对接，更加客观全面地认识学校人才培养的质量及存在的问题，学校建立了毕业生质量外部测评体系，结合调研内容需求，研发设计了用人单位调研问卷，邀请录用过本校毕业生且密切合作的用人单位进行调研。调研内容主要包括对毕业生的评价、对学校招聘服务的评价等方面。

### 一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生的评价客观地反映着学校人才培养的质量，以及学校人才培养模式与社会市场需求的适配度，对于未来改进学校人才培养方案有积极地促进作用。毕业生的评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度。

**用人单位对毕业生总体满意度：**100.00%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为90.91%。

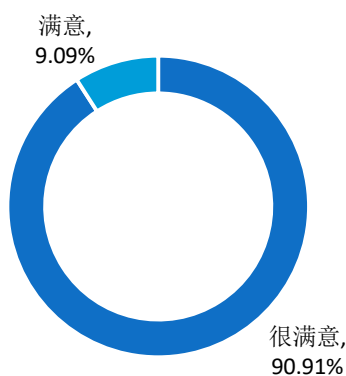


图 6-1 用人单位对 2021 届毕业生的总体满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生政治素养满意度：**100.00%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为90.91%。

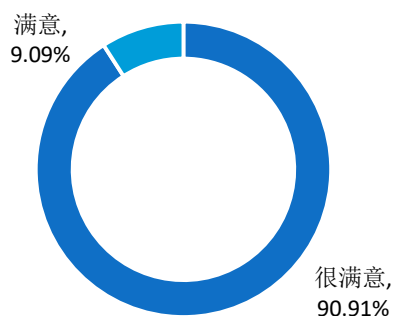


图 6-2 用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生专业水平满意度：**100.00%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 90.91%。

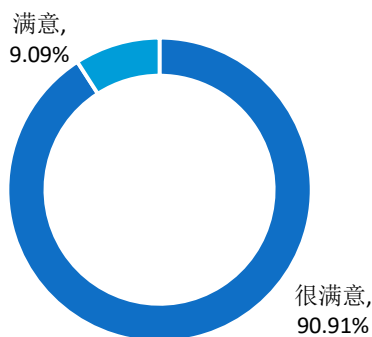


图 6-3 用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生职业能力满意度：**100.00%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 90.91%。

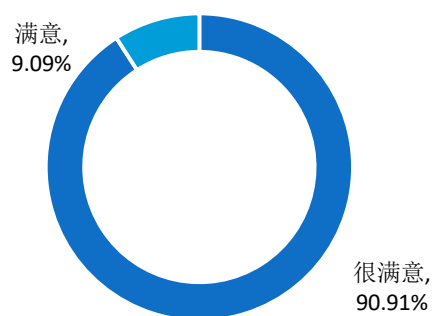


图 6-4 用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生用人单位调查。

## 二、对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质毕业生的需求，也是毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性和高质性。

用人单位对本校招聘服务的满意度为 100.00%；其中 70.00%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，30.00%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

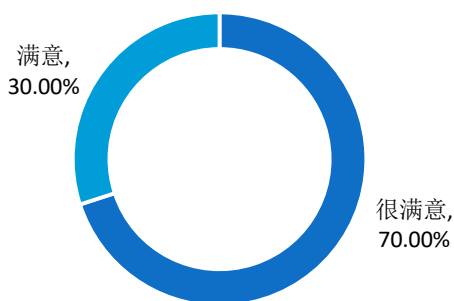


图 6-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在增加招聘场次（40.00%）、拓宽服务项目（40.00%）、加强校企沟通（10.00%）等方面来加强就业工作。

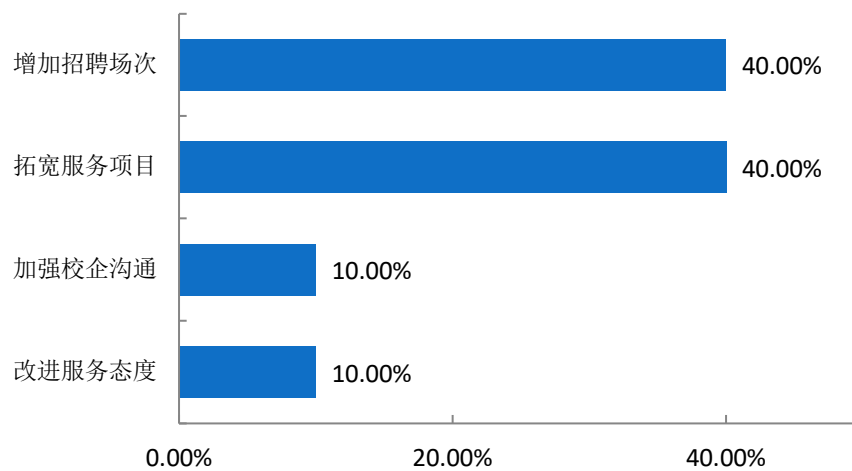


图 6-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

## 第七章：疫情条件下的就业形势分析

### 一、疫情对就业形势的影响

疫情爆发后，2021 届毕业生对就业形势感到“很乐观”占比为 10.40%，“比较乐观”占比为 21.00%，可见 2021 届毕业生对就业形势整体比较乐观。

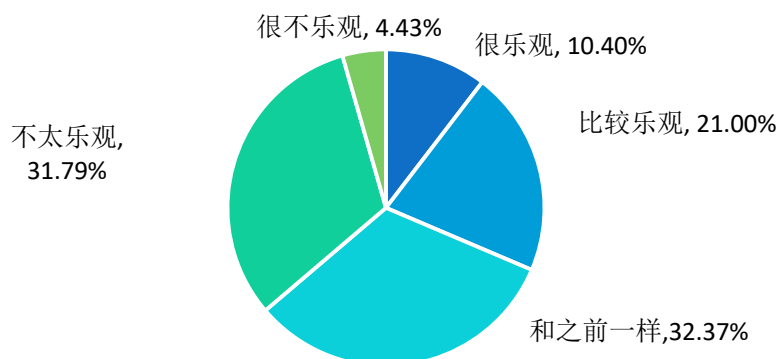


图 7-1 2021 届毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### 二、疫情对就业求职进度的影响

学校 2021 届毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“基本无影响”，占比为 56.35%；其次为“求职进度稍有延期”，占比为 34.98%。

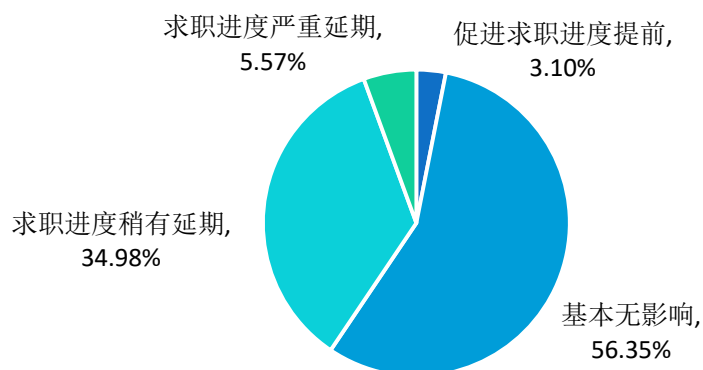


图 7-2 2021 届毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### 三、疫情对求职心态的影响

面对“新冠”疫情，2021届毕业生求职心态主要表现为“对就业基本无影响”（45.00%），其次为“对毕业时及时就业有一些担忧”（40.63%）。

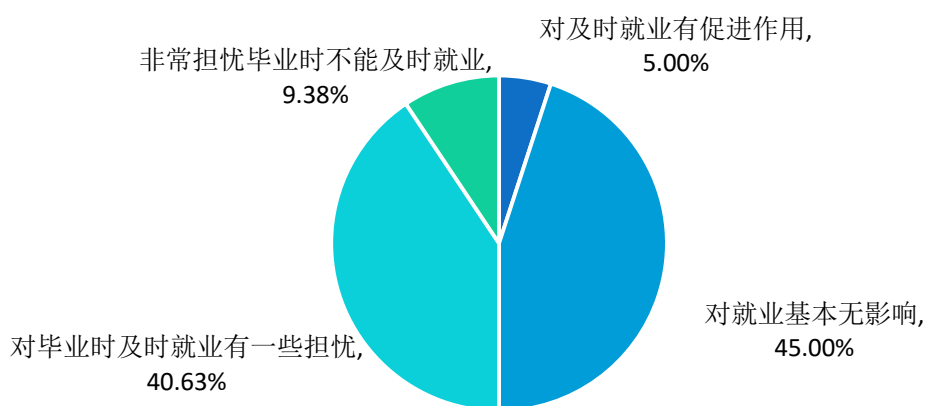


图 7-3 2021 届毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 结语

促进高校毕业生就业创业，既是民生，也是国计，是社会稳定、和谐、健康发展的基础和保障，也是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的基石。党的十九届五中全会以来，党中央、国务院始终把高校毕业生就业作为稳就业、保就业工作的重中之重，以实施高校毕业生就业创业促进计划为统领，以品质就业服务为支撑，精准施策，多方发力，来确保高校毕业生就业局势总体稳定。习近平同志多次强调“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，必须抓紧抓实抓好。把做好就业工作摆到突出位置，尤其是要切实做好以高校毕业生为重点的青年就业工作。要求各级党委和政府要落实已有的政策和措施，努力创造就业岗位，尽力吸纳更多高校毕业生就业创业。”同时寄语广大青年，要志存高远、脚踏实地。要转变择业观念，坚持从实际出发，勇于到基层一线和艰苦的地方去，把人生的路一步步走稳走实，善于在平凡岗位上创造不平凡的业绩。希望广大青年学生把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，刻苦学习，脚踏实地，锐意进取，在创新创业中展示才华、服务社会。

就业，牵动着千家万户的生活，不能单单依靠国家发力，在面对毕业生就业创业工作的新挑战和新要求，学校更要有新举措、新作为。

未来的工作中，学校要全面贯彻党中央、国务院决策部署，落实会议精神，重点抓好高校毕业生就业问题，聚焦学生求职中的所思所忧所盼，综合运用各项政策措施和服务手段，健全就业服务机制；加强就业资源统筹，突出困难帮扶；引导扶持毕业生创新创业，努力实现毕业生高质量充分就业。同时，强化开放意识，重视教育质量，激发内涵素养，引导学生服务国家发展战略，鼓励学生深入基层一线建功立业，逐梦青春，为国家经济社会建设和民族伟大复兴做出更大的贡献！



