

山西工程职业学院

2021 届毕业生就业质量年度报告

山西工程职业学院
太原顺达高电子科技有限公司

2021 年 11 月

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	IV
第一篇：毕业生就业基本情况.....	2
一、规模与结构	2
（一）总体规模	2
（二）结构分布	3
二、毕业去向及落实率	5
（一）总体毕业去向及落实率	5
（二）各院系、专业毕业去向落实率	6
（三）不同特征群体毕业去向及落实率	9
三、社会贡献度	10
（一）就业地区	10
（二）就业行业	14
（三）就业职业	15
（四）就业单位	16
四、深造与创业情况	17
（一）国内升学	17
（二）自主创业	21
五、未就业情况分析	24
第二篇：就业工作举措.....	27
一、统一思想，强化担当，完善毕业生就业服务机制	27
二、加强教育，积极引导，帮助毕业生提高就业能力	27
三、凝心聚力，务实笃行，着力提升毕业生就业质量	27
四、精准帮扶，突出重点，持续做好毕业生就业帮扶工作	28
第三篇：就业质量相关分析.....	30

一、就业机会充分度	30
二、求职过程	32
三、专业相关度	34
四、工作满意度	37
五、毕业生发展成长度	38
第四篇：就业发展趋势分析	43
一、近七年毕业去向落实率变化趋势	43
二、近七年就业地区变化趋势	43
三、近七年就业行业变化趋势	44
四、近四年就业单位变化趋势	45
第五篇：疫情条件下的就业形势分析	48
一、疫情对就业形势的影响	48
二、疫情对就业求职进度的影响	48
三、疫情对求职心态的影响	49
四、疫情对求职薪酬期望的影响	49
五、疫情对求职专业相关度的影响	50
第六篇：毕业生调研评价	52
一、毕业生对人才培养的影响	52
（一）母校整体评价	52
（二）教育教学评价	53
（三）基础能力素质	56
二、毕业生对就业教育/服务的评价	58
第七篇：用人单位调研评价	61
一、用人单位基本情况	61
二、对毕业生的评价	62
三、对学校就业工作的评价	64
四、用人单位招聘需求及标准	66

（一）人才需求趋势	66
（二）招聘标准	67
结 语	69

图表目录

图 1-1	2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）	2
表 1-1	2021 届毕业生院系及专业分布	3
表 1-2	2021 届毕业生毕业去向分布	5
表 1-3	2021 届各专业毕业生毕业去向落实率	6
表 1-4	2021 届不同生源地毕业生的毕业去向及落实率	9
图 1-3	2021 届毕业生主要就业省份分布	10
表 1-5	2021 届毕业生中西部就业情况分布	11
表 1-6	2021 届毕业生一带一路建设区域就业情况分布	11
表 1-7	2021 届毕业生京津冀协同发展区域就业情况分布	12
表 1-8	2021 届毕业生长江经济带发展区域就业情况分布	12
表 1-9	2021 届毕业生粤港澳大湾区建设区域就业情况分布	13
表 1-10	2021 届毕业生山西省内就业情况分布	13
图 1-4	2021 届省内生源毕业生就业地区分布	14
图 1-5	2021 届省外生源毕业生就业地区分布	14
图 1-6	2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布	15
图 1-7	2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布	16
图 1-8	2021 届毕业生就业单位性质分布	17
图 1-9	2021 届毕业生主要专业升学率	18
表 1-11	2021 届毕业生主要升学院校流向	19
图 3-1	2021 届毕业生对就业机会的评价	30
图 3-2	2021 届各系别毕业生对就业机会的评价	31
表 3-1	2021 届各专业毕业生对就业机会的评价	31
图 3-3	2021 届毕业生求职成功途径分析	33
图 3-4	2021 届毕业生择业阻碍分析	33
图 3-5	2021 届毕业生择业关注因素分析	34
图 3-6	2021 届毕业生社会保障情况分析	34

图 3-7	2021 届毕业生专业相关度分布	35
图 3-8	2021 届毕业生从事专业不相关工作的原因	35
表 3-2	2021 届各系别毕业生专业相关度情况分布	36
表 3-3	2021 届各专业毕业生专业相关度情况分布	36
图 3-9	2021 届毕业生对工作满意度的评价	37
图 3-10	2021 届毕业生职业期待吻合情况分布	38
图 3-11	2021 届毕业生职业期待吻合情况分布	39
图 3-12	2021 届毕业生离职情况分布	39
图 3-13	2021 届毕业生离职原因	40
图 3-14	2021 届毕业生工作适应度分析	40
图 3-15	2021 届毕业生认为自身能力素质对目前工作需求的满足度	41
图 4-1	2015-2021 届毕业生毕业去向落实率变化趋势	43
图 4-2	2015-2021 届毕业生就业地区分布	44
图 4-3	2015-2021 届毕业生就业行业分布	45
图 4-4	2018-2021 届毕业生主要就业单位分布	46
图 5-1	2021 届毕业生认为疫情对就业形势的影响分析	48
图 5-2	2021 届毕业生认为疫情对求职进度的影响分析	48
图 5-3	2021 届毕业生认为疫情对求职心态的影响分析	49
图 5-4	2021 届毕业生认为疫情对求职心态的影响分析	49
图 5-5	2021 届毕业生认为疫情对求职心态的影响分析	50
图 6-1	2021 届毕业生对母校的满意度	52
图 6-2	2021 届毕业生对母校的推荐度	53
图 6-3	2021 届毕业生对所学课程的评价	53
图 6-4	2021 届毕业生对任课教师的评价	54
图 6-5	2021 届毕业生对母校学风建设的评价	55
图 6-6	2021 届毕业生对课堂教学的评价	55
图 6-7	2021 届毕业生对实践教学的评价	56
表 6-8	2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力	57

表 6-9 2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力 57

学校概况

山西工程职业学院是一所经省政府批准、教育部备案的公办全日制高等职业院校，隶属山西省教育厅。2019 年 4 月由国家示范校山西工程职业技术学院与国家骨干校山西煤炭职业技术学院合并组建。学院是“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”立项建设单位，是国家示范性高等职业院校、国家优质高等职业院校，是教育部首批现代学徒制试点单位、全国深化创新创业教育示范高校。

学院的前身是创办于 1952 年的太原钢铁学校和山西采矿学校，是山西省最早开办的 5 所职业学校之一。在多年的办学历程中，形成了“艰苦创业、自强不息，勇于创新、追求卓越”的办学精神，先后为国家培养了以“改革先锋”刘汉章等为代表的 12 万余名高级人才，“一岗精、多岗通，上手快、有潜力，肯吃苦、愿奉献”的人才培养特色深受社会认可，享有“钢铁摇篮”“矿长黄埔校”的美誉。

学院位于国家历史文化名城—山西省太原市，现占地 880 亩，校舍建筑总面积 32.37 万平方米，固定资产总值 5.69 亿元。馆藏图书 87.76 万册。目前拥有龙潭、唐槐等三个校区。其中龙潭校区东临龙潭湖畔，西依汾水之滨，南接市府驻地，北倚十里钢城，办学条件优越，区位优势明显；许坦校区位于周边高校云集的“学府区”，毗邻太原客运南站，育人环境优美；唐槐校区位于山西省综改示范区中心区域，紧邻山西北斗位汛电子产业园，处处洋溢着绿色和谐、精致典雅的人文氛围和激情昂扬、青春筑梦的时代气息。现有全日制在校生 15000 人。

学院现有教职工 744 人。其中，专任教师 605 人，副高以上职称教师 185 人，硕士及以上学历 464 人。拥有省级优秀教学团队 2 个，国家级教学名师 1 人，“黄炎培职业教育奖杰出教师”2 人，省级学术带头人、省级“双师型”教学名师等 35 人，“三晋英才”支持计划 18 人。获全国职业院校教学能力比赛奖项 9 项（其中一等奖 1 项），实现了我省在该项赛事中的新突破。

学院建有专业化校内实训室（基地）181 个，其中国家级重点实训基地 2 个，省级重点实训基地 15 个，建有美国 GE、德国西门子、美国罗克韦尔、机器人等一批具有国际水平的实训基地。教学仪器设备总值 1.7 亿元，生均仪器设备值达到 1.14 万元，居山西省同类院校首位。建有校外实训基地 394 个。

学院主动瞄准装备制造、高端冶金、新能源、新材料、现代煤化工等山西转型发展和产业需求，建成了以钢铁冶金、重型机械、煤炭化工、装备制造等传统专业为支撑，人工智能、信息技术、新能源汽车、轨道交通、安全救援等新兴高新技术专业为优势，经、管、艺等专业为补充，深度融合国家战略和区域产业布局的新型专业体系。现有国家示范重点专业 11 个，山西省“1331”重点学科建设专业 2 个，山西省重点建设专业群 9 个，国际合作办学专业 2 个。

学院积极推进职业能力本位的课程体系改革和课程资源建设，不断探索和创新以“双元育人、四链贯通”为特征的现代学徒制人才培养模式改革。近年来，获国家级教学成果奖 2 项，省级优秀教学成果奖 30 项，国家教学资源库培育项目 1 个。主编、参编完成国家规划和行业规划教材 245 部。

学院是山西省冶金职教集团、山西省煤炭（能源）职教集团牵头单位，是山西省高性能镁合金产业技术创新战略联盟重要成员单位，建有山西省公共职业技能培训基地 1 个。近年来，共开展各类非学历培训 81000 余人次，承担技术服务和科技研发 231 项，为企业创收 6000 余万元。科研到款额连续 2 年居山西高职院校首位。

学院积极响应国家“一带一路”战略，形成了“国际视野、本土行动、提质扩面、全面升级”的国际化办学思路，打造与世界一流企业、国际知名院校合作办学的开放格局。引进西门子机电一体化系统认证和 PLC 工程师认证国际标准，为太原重工、山西新能源汽车等企业开展国际化人才定向培养。与中国有色矿业集团、有色金属工业人才中心签署合作框架协议，在赞比亚、泰国、刚果（金）等国家联合筹建海外人才培训中心。

学院始终坚持“以人为本、构建和谐、服务发展、促进就业”的办学理念，大力实施技能大赛引领工程，全面推行赛学模式改革，构建了“院-省-国”三级竞赛体系，实现了专业、学生全覆盖。获国家技能大赛竞赛奖 67 项，其中一等奖 8 个（第一名 2 个）；省部级和行业奖项 224 项。毕业生就业率多年来一直保持在 95% 以上。中央电视台、《光明日报》《中国教育报》等多家媒体对学院教育教学、人才培养等进行了专题报道。

学院连续两届当选为中国冶金教育学会、中国煤炭教育学会副会长单位、中国冶金教育学会职教分会理事长单位和全国冶金行业、煤炭行业教学指导委员会常务副主

任单位。以优异成绩入选山西省优质高等职业院校建设建设单位，是山西省首批“三全育人”综合改革试点单位（山西省唯一一所高职院校）。先后荣获全国职业教育先进集体、全国高校毕业生就业工作先进单位、山西省文明单位、山西省人才培养工作水平评估优秀单位、山西省大学生思想政治工作先进集体等 100 余项荣誉称号。

学院将继续紧抓新时代职业教育高质量发展的机遇，全面落实省委省政府“打造山西高职‘新旗舰’和争创中国特色高水平高职学校”的指示精神，深度回应现代产业体系对技术技能人才升级的重大变革，大力实施“双高计划”建设项目，全面深化产教融合、校企合作，全面推进综合改革，全面扩大开放办学，全面提升立德树人水平，兼容并蓄，创新发展，加快推进中国特色高水平高职学校建设步伐，奋力谱写山西高职教育改革发展的新篇章。

报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《2021届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1. 数据统计截止日期为2021年11月12日，数据来源为：全国高校毕业生就业管理系统。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

2. 第三方数据调查公司-太原顺达高电子科技有限公司调研数据。调研面向全校2021届毕业生，有效问卷回收率为52.26%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

毕业生基本情况包含毕业生的规模结构、毕业去向及落实率、社会贡献度、深造及创业等相关指标，是研究和优化学校培养体系的重要参考，能够为学校人才培养制度的改革发展提供借鉴。

一、规模与结构

经济发展状况决定了社会就业容量的大小，只有高校人才培养规模及结构与社会经济发展水平相适应，才能确保毕业生更充分更高质量就业。分析毕业生规模及结构，对于优化高校人才培养规模及专业学科设置，实现人才培养规模与市场行业需求相对接有重要的参考意义。

（一）总体规模

学校2021届毕业生共4085人。从性别结构分析，男生3220人，占毕业生总人数的78.82%；女生865人，占毕业生总人数的21.18%，男女性别比为3.72:1，男生比例偏高；从生源结构分析，省内生源为主，共4035人，占比为98.78%。

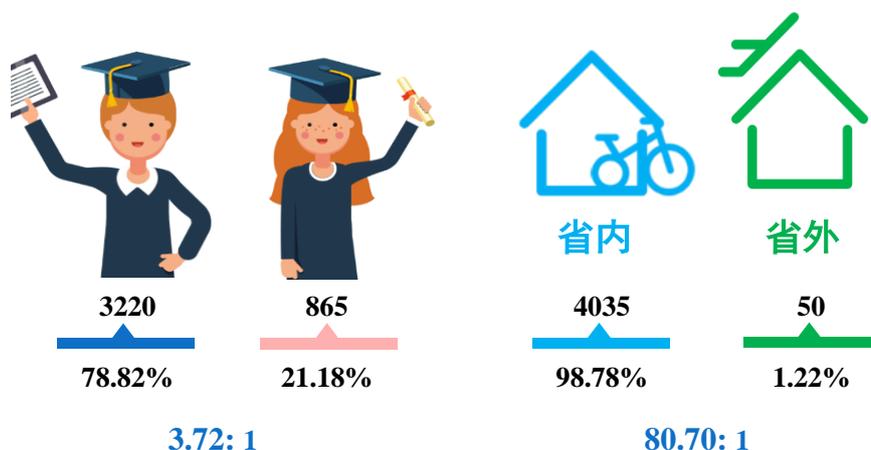


图 1-1 2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）结构分布

院系与专业结构：学校 2021 届毕业生共分布在 14 个院系 68 个专业。其中，计算机工程系、汽车与轨道交通工程系和建筑与测绘工程系的毕业生人数较多，人数占比分别为 12.68%、10.45% 和 10.09%，表明学院专业深度融合国家战略和区域产业布局。

表 1-1 2021 届毕业生院系及专业分布

院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
计算机工程系	518	12.68%	软件技术	169	4.14%
			计算机网络技术	166	4.06%
			大数据技术与应用	110	2.69%
			云计算技术与应用	40	0.98%
			移动应用开发	33	0.81%
汽车与轨道交通工程系	427	10.45%	新能源汽车技术	138	3.38%
			城市轨道交通运营管理	102	2.50%
			汽车检测与维修技术	63	1.54%
			城市轨道交通机电技术	61	1.49%
			城市轨道交通通信信号技术	39	0.95%
			城市轨道交通供配电技术	24	0.59%
建筑与测绘工程系	412	10.09%	建筑工程技术	117	2.86%
			建设工程管理	92	2.25%
			工程测量技术	79	1.93%
			环境艺术设计	77	1.88%
			建筑经济管理	47	1.15%
机械电子工程系	400	9.79%	机电一体化技术	202	4.95%
			物联网应用技术	83	2.03%
			工业机器人技术	58	1.42%
			电子信息工程技术	57	1.40%
自动化工程系	351	8.59%	电气自动化技术	254	6.22%
			工业过程自动化技术	52	1.27%
			智能控制技术	45	1.10%
机电工程系	344	8.42%	矿山机电技术	127	3.11%
			电气自动化技术	75	1.84%

院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
			机电设备维修与管理	49	1.20%
			机械制造与自动化	42	1.03%
			机械设计与制造	29	0.71%
			智能控制技术	14	0.34%
			供用电技术	8	0.20%
计算机信息系	298	7.29%	计算机网络技术	124	3.04%
			计算机信息管理	60	1.47%
			物联网应用技术	55	1.35%
			移动应用开发	30	0.73%
			电子信息工程技术	29	0.71%
经济管理系	294	7.20%	会计	183	4.48%
			物流管理	92	2.25%
			旅游英语	19	0.47%
冶金与环境工程系	272	6.66%	环境监测与控制技术	77	1.88%
			黑色冶金技术	48	1.18%
			安全技术与管理	42	1.03%
			工业分析技术	36	0.88%
			资源综合利用与管理技术	36	0.88%
			有色冶金技术	33	0.81%
机械制造工程系	257	6.29%	机械设计与制造	101	2.47%
			数控技术	79	1.93%
			材料成型与控制技术	51	1.25%
			轧钢工程技术	26	0.64%
采矿工程系	168	4.11%	建筑工程技术	65	1.59%
			煤矿开采技术	39	0.95%
			矿井通风与安全	38	0.93%
			建筑经济管理	16	0.39%
			煤层气采输技术	10	0.24%
财经系	141	3.45%	会计	96	2.35%
			市场营销	17	0.42%
			物流管理	16	0.39%
			金融管理	12	0.29%
煤炭化工系	111	2.72%	应用化工技术	57	1.40%
			化工装备技术	21	0.51%
			环境监测与控制技术	19	0.47%
			煤炭深加工与利用	8	0.20%
			选煤技术	6	0.15%
地测工程系	92	2.25%	工程地质勘查	29	0.71%

院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
			工程测量技术	21	0.51%
			摄影测量与遥感技术	15	0.37%
			矿山测量	15	0.37%
			矿山地质	12	0.29%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

二、毕业去向及落实率

毕业去向落实率反映了当前毕业生的供需状况，也反映了高校人才培养与社会经济建设和发展的适应状况。分析毕业生毕业去向及落实率，对于学校优化专业结构和人才培养模式，完善就业服务工作，以此适应社会经济发展需求有着重要意义。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》，学校按照通知要求，对毕业生毕业去向及落实率做了规范统计和数据计算。

（一）总体毕业去向及落实率

学校 2021 届毕业生毕业去向落实率为 96.35%（3936 人），从具体毕业去向来看，“其他录用形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为 34.27%（1400 人）；“签劳动合同形式就业”次之，占比为 28.27%（1155 人）。表明学院基本实现高质量充分就业。

表 1-2 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例	落实率
协议和合同就业	签劳动合同形式就业	1155	28.27%	96.35%
	签就业协议形式就业	248	6.07%	
	应征义务兵	43	1.05%	
灵活就业	其他录用形式就业	1400	34.27%	
	自由职业	107	2.62%	
自主创业	自主创业	16	0.39%	
升学	专科升普通本科	967	23.67%	
暂不就业	暂不就业	1	0.02%	-
待就业	求职中	147	3.60%	

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例	落实率
	签约中	1	0.02%	

注：1.毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

2.协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、应征义务兵；灵活就业包括其他录用形式就业、自由职业；升学包括专科升普通本科；暂不就业包含暂不就业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

(二) 各院系、专业毕业去向落实率

截止到2021年11月12日，学校2021届毕业生落实率为96.35%，基本实现充分就业。分院系来看，其中毕业去向落实率最高的院系为财经系（99.29%），其次是煤炭化工系（99.10%）、地测工程系（98.91%）等。分专业来看其中会计、市场营销、物流管理等30个专业落实率均到达了100.00%，实现了完全就业。可见专业人才培养质量与社会需求相契合，实现了供需有效通畅对接。具体各系各专业的落实率如下表：

表 1-3 2021 届各院系、专业毕业生毕业去向落实率

院系	专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
财经系	会计	96	96	100.00%
	市场营销	17	17	100.00%
	物流管理	16	16	100.00%
	金融管理	12	11	91.67%
	小计	141	140	99.29%
采矿工程系	建筑工程技术	65	65	100.00%
	建筑经济管理	16	16	100.00%
	煤层气采输技术	10	10	100.00%
	矿井通风与安全	38	37	97.37%
	煤矿开采技术	39	36	92.31%
	小计	168	164	97.62%
地测工程系	矿山测量	15	15	100.00%
	矿山地质	12	12	100.00%
	摄影测量与遥感技术	15	15	100.00%

院系	专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
	工程测量技术	21	21	100.00%
	工程地质勘查	29	28	96.55%
	小计	92	91	98.91%
机电工程系	电气自动化技术	75	75	100.00%
	供用电技术	8	8	100.00%
	机械制造与自动化	42	42	100.00%
	智能控制技术	14	14	100.00%
	矿山机电技术	127	123	96.85%
	机械设计与制造	29	28	96.55%
	机电设备维修与管理	49	38	77.55%
	小计	344	328	95.35%
机械电子工程系	工业机器人技术	58	58	100.00%
	电子信息工程技术	57	56	98.25%
	机电一体化技术	202	191	94.55%
	物联网应用技术	83	78	93.98%
	小计	400	383	95.75%
机械制造工程系	机械设计与制造	101	100	99.01%
	材料成型与控制技术	51	50	98.04%
	数控技术	79	75	94.94%
	轧钢工程技术	26	23	88.46%
	小计	257	248	96.50%
计算机工程系	移动应用开发	33	33	100.00%
	云计算技术与应用	40	40	100.00%
	大数据技术与应用	110	107	97.27%
	软件技术	169	164	97.04%
	计算机网络技术	166	152	91.57%
	小计	518	496	95.75%
计算机信息系	电子信息工程技术	29	29	100.00%
	物联网应用技术	55	55	100.00%
	移动应用开发	30	30	100.00%

院系	专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
	计算机网络技术	124	123	99.19%
	计算机信息管理	60	56	93.33%
	小计	298	293	98.32%
建筑与测绘工程系	建筑经济管理	47	47	100.00%
	工程测量技术	79	78	98.73%
	环境艺术设计	77	75	97.40%
	建设工程管理	92	88	95.65%
	建筑工程技术	117	106	90.60%
	小计	412	394	95.63%
经济管理系	会计	183	181	98.91%
	物流管理	92	88	95.65%
	旅游英语	19	18	94.74%
	小计	294	287	97.62%
煤炭化工系	化工装备技术	21	21	100.00%
	环境监测与控制技术	19	19	100.00%
	煤炭深加工与利用	8	8	100.00%
	应用化工技术	57	57	100.00%
	选煤技术	6	5	83.33%
	小计	111	110	99.10%
汽车与轨道交通工程系	城市轨道交通机电技术	61	61	100.00%
	城市轨道交通通信信号技术	39	39	100.00%
	城市轨道交通运营管理	102	100	98.04%
	汽车检测与维修技术	63	60	95.24%
	城市轨道交通供配电技术	24	22	91.67%
	新能源汽车技术	138	126	91.30%
	小计	427	408	95.55%
冶金与环境工程系	工业分析技术	36	36	100.00%
	有色冶金技术	33	33	100.00%
	环境监测与控制技术	77	76	98.70%

院系	专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
	资源综合利用与管理技术	36	34	94.44%
	安全技术与管理	42	39	92.86%
	黑色冶金技术	48	41	85.42%
	小计	272	259	95.22%
自动化工程系	智能控制技术	45	45	100.00%
	电气自动化技术	254	242	95.28%
	工业过程自动化技术	52	48	92.31%
	小计	351	335	95.44%
总计		4085	3936	96.35%

注：学院按首字拼音排序，专业按落实率高低排序；

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）不同特征群体毕业去向及落实率

本外地生源：省内生源的毕业生和省外生源的毕业生的毕业去向落实率分别为96.41%、92.00%，具体毕业去向详见下表。

表 1-4 2021 届不同生源地毕业生的毕业去向及落实率

毕业去向	省内生源		省外生源	
	人数	占比	人数	占比
协议和合同就业	1430	35.44%	16	32.00%
灵活就业	1493	37.00%	14	28.00%
自主创业	16	0.40%		
升学	951	23.57%	16	32.00%
暂不就业	1	0.02%		
待就业	144	3.57%	4	8.00%
毕业去向落实率	4035	96.41%	50	92.00%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

三、社会贡献度¹

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。社会贡献度的调研评价，能够让高校更加充分的了解自身在区域经济社会发展的优势作用，并据此优化完善学校在人才培养、学科专业调整、科学研究、成果转化、服务社会等方面的工作，加深校地融合，为社会发展创造更大的价值。

（一）就业地区

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校毕业生就业地区情况，做好毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

就业省份：学校2021届毕业生主要选择在省内就业（73.72%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为江苏省（5.19%）和北京市（4.10%）。

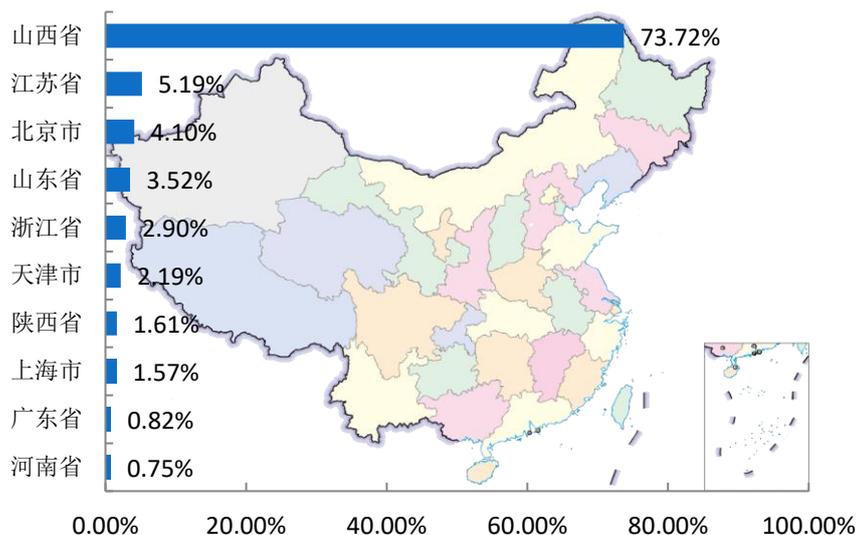


图 1-2 2021 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

中西部就业情况：学校 2021 届毕业生选择在中部地区就业共 2203 人，占就业总人数的比例为 75.29%；选择在西部地区就业共 79 人，占就业总人数的比例为 2.70%。

表 1-5 2021 届毕业生中西部就业情况分布

就业地区	人数
中部地区	2203
安徽省	5
河南省	22
黑龙江省	1
湖北省	8
湖南省	7
吉林省	1
江西省	2
山西省	2157
西部地区	79
甘肃省	1
广西壮族自治区	1
贵州省	1
内蒙古自治区	14
陕西省	47
四川省	9
新疆维吾尔自治区	4
重庆市	2

注：中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

重大国家战略发展区域分布：学校 2021 届毕业生中到“一带一路”建设区域就业的有 259 人，占就业总人数的比例为 8.85%；到京津冀协同发展区域就业的有 201 人，占就业总人数的比例为 6.87%；到长江经济带发展区域就业的有 315 人，占就业总人数的比例为 10.77%；到粤港澳大湾区建设区域就业的有 23 人，占就业总人数的比例为 0.79%。表面学院对国家战略发展区域提供了一定程度的人才支持。

表 1-6 2021 届毕业生一带一路建设区域就业情况分布

就业区域	省市	人数
“一带一路”建设区域	浙江省	85
	陕西省	47

就业区域	省市	人数
	上海市	46
	广东省	24
	福建省	19
	内蒙古自治区	14
	海南省	8
	辽宁省	6
	新疆维吾尔自治区	4
	重庆市	2
	吉林省	1
	广西壮族自治区	1
	甘肃省	1
	黑龙江省	1

注：“一带一路”是“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的简称。丝绸之路经济带圈定：新疆维吾尔自治区、重庆市、陕西省、甘肃省、宁夏省、青海省、内蒙古自治区、黑龙江省、吉林省、辽宁省、广西壮族自治区、云南省、西藏自治区 13 个省（自治区、直辖市）。21 世纪海上丝绸之路圈定：上海市、福建省、广东省、浙江省、海南省 5 个省（自治区、直辖市）；

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 1-7 2021 届毕业生京津冀协同发展区域就业情况分布

就业区域	省市	人数
京津冀协同发展区域	河北省	17
	天津市	64
	北京市	120

注：京津冀协同发展区域包括北京市、天津市、河北省；

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 1-8 2021 届毕业生长江经济带发展区域就业情况分布

就业区域	省市	人数
长江经济带发展区域	贵州省	1
	湖南省	7
	湖北省	8
	浙江省	85
	江西省	2
	江苏省	152
	安徽省	5
	四川省	9
	上海市	46

注：长江经济带发展区域覆盖上海市、江苏省、浙江省、安徽省、江西省、湖北省、湖南省、重庆市、四川省、云南省、贵州省等 11 省（直辖市）；

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 1-9 2021 届毕业生粤港澳大湾区建设区域就业情况分布

就业区域	省市	人数
粤港澳大湾区建设区域	广东省	23

注：粤港澳大湾区建设区域由香港、澳门两个特别行政区和广东省广州市、深圳市、珠海市、佛山市、惠州市、东莞市、中山市、江门市、肇庆市九个珠三角城市组成；

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了太原市（49.61%），其次是吕梁市（8.48%），省内就业的毕业生优先选择发展机会较多的省会城市。

表 1-10 2021 届毕业生山西省内就业情况分布

山西省内就业地区	人数
山西省	2157
太原市	1070
吕梁市	183
晋中市	146
运城市	140
长治市	131
晋城市	124
临汾市	111
忻州市	93
大同市	85
朔州市	47
阳泉市	27

注：1.图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

2.此处结果为毕业去向是为协议和合同、灵活就业和自主创业的毕业生在山西省的就业分布，不包括升学的学生；

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，73.83%的毕业生选择留在本省就业；63.33%的省外生源选择在省内就业，13.33%的省外生源回生源地就业。

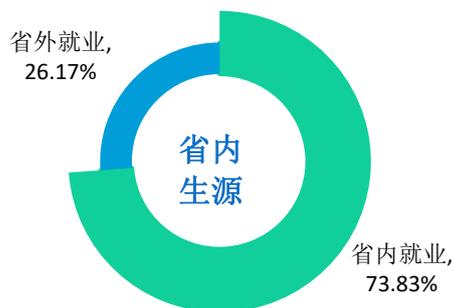


图 1-3 2021 届省内生源毕业生就业地区分布

注：此处结果为毕业去向是协议和合同、灵活就业和自主创业的毕业生虑空就业地区空值后分析；数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

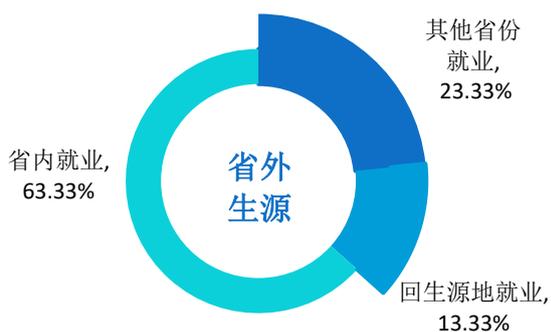


图 1-4 2021 届省外生源毕业生就业地区分布

注：此处结果为毕业去向是协议和合同、灵活就业和自主创业的毕业生虑空就业地区空值后分析；数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）就业行业

通过调研分析毕业生就业行业流向，可以有效掌握毕业生就业规律，为学校未来的就业指导和服务工作提供决策参考。

学校 2021 届毕业生就业行业主要集中在“制造业”（23.38%）、“建筑业”（17.10%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

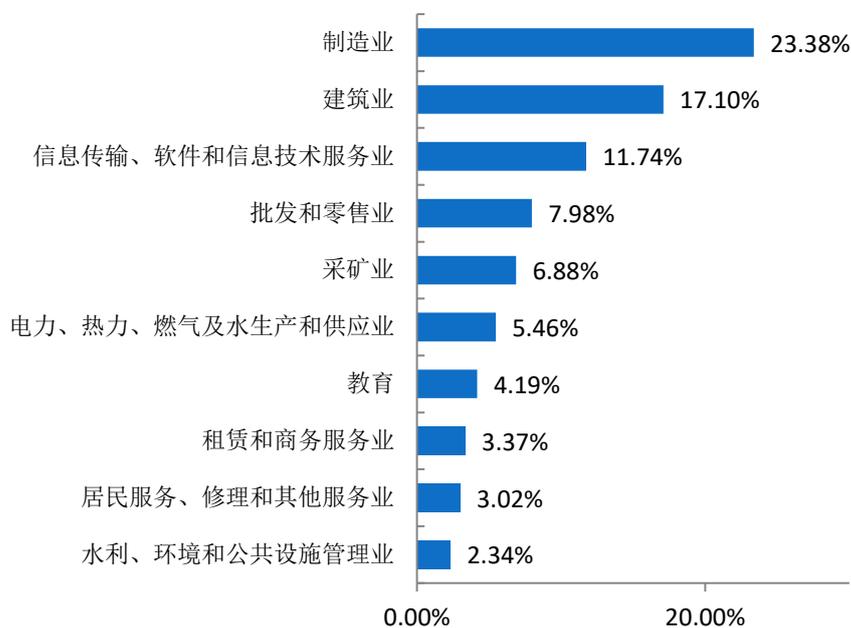


图 1-5 2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

注：此处结果为毕业去向是协议和合同、灵活就业和自主创业的毕业生分析；

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）就业职业

通过调研分析毕业生就业职业分布情况，可以了解学生在就业市场上的优势和局限，进而有助于学校优化完善人才培养模式，提高人才培养水平，确保毕业生更高质量就业。

学校 2021 届毕业生所从事的职业主要为“其他人员”（41.56%）；其次为“工程技术人员”（22.33%）。

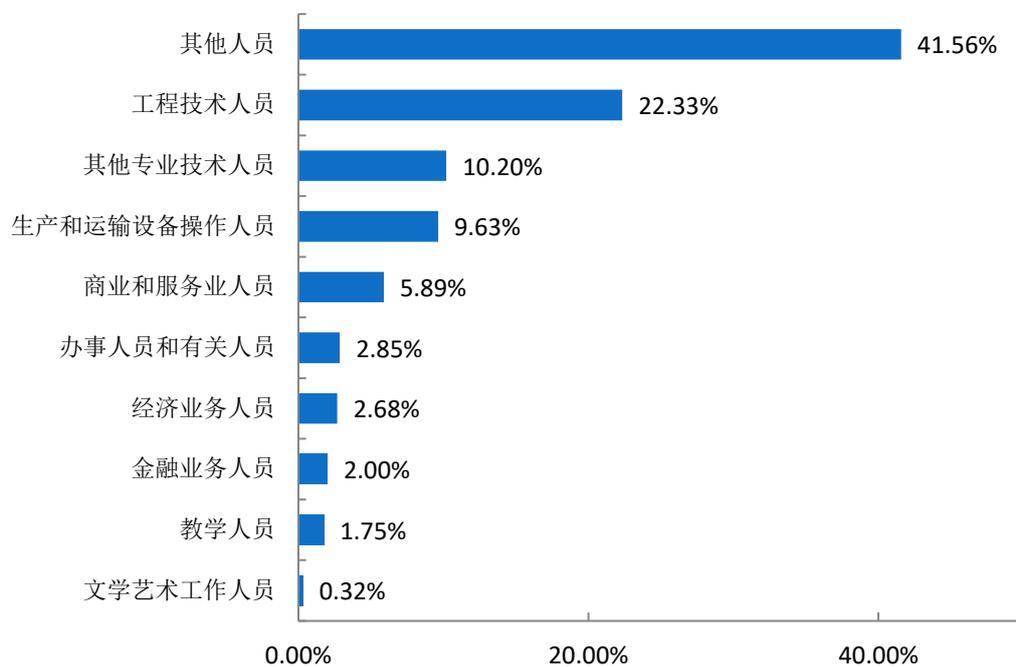


图 1-6 2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

注：此处结果为毕业去向是协议和合同、灵活就业和自主创业的毕业生分析；
数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）就业单位

通过调研分析毕业生就业单位分布情况，能够清晰掌握毕业生的就业情况及职业选择，对于学校引导毕业生树立正确的择业观，提高个性化就业服务有重要作用。

学校 2021 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”（69.32%）；其次为“其他”（17.73%）。表面近几年中小微等民营企业在国家政策的支持下发展迅速，为毕业生提供了越来越多的就业岗位。

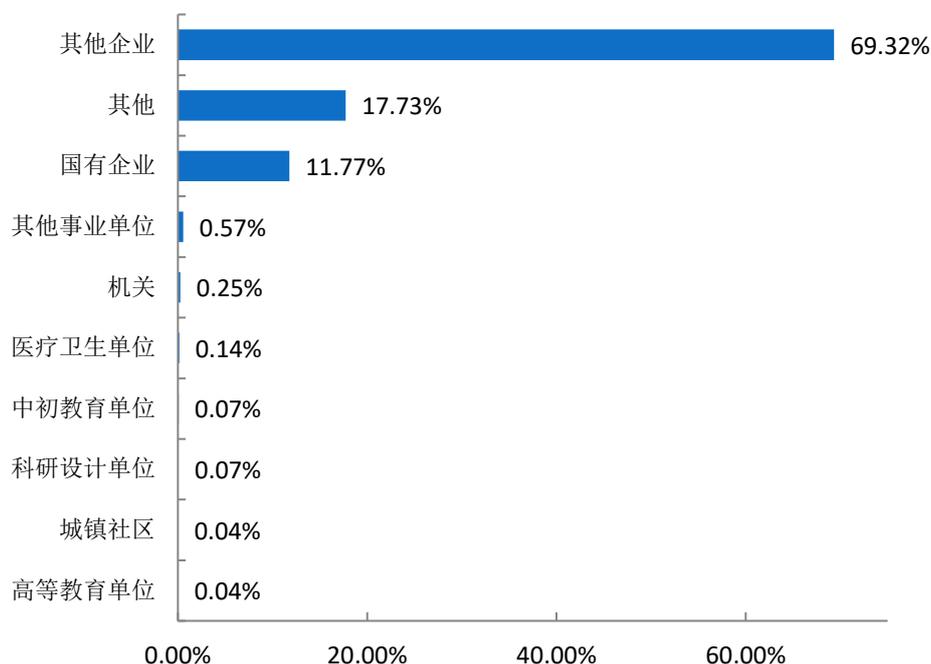


图 1-7 2021 届毕业生就业单位性质分布

注：1.其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

2.此处结果为毕业去向是协议和合同、灵活就业和自主创业的毕业生分析；

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

四、深造与创业情况

毕业生深造及创业情况是人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量更充分就业的重要抓手；另外，创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业，全力做好毕业生创业指导和支持工作。进一步对毕业生深造和自主创业情况进行调查，可以为学校优化创新创业教育与指导服务工作提供一手数据和参考资料。

（一）国内升学

毕业生升学率是衡量学校人才培养质量的重要指标，是衡量同级同类学校教育质量的重要标准。通过调研分析毕业生国内升学的情况可以了解高校的教育教学质量和人才培养水平。

主要专业升学率：2021 届毕业生中，煤炭深加工与利用和煤层气采输技术专业的升学率相对较高，均在 50.00%及以上，这些专业中有一大部分学生是想接受更高层次的教育。

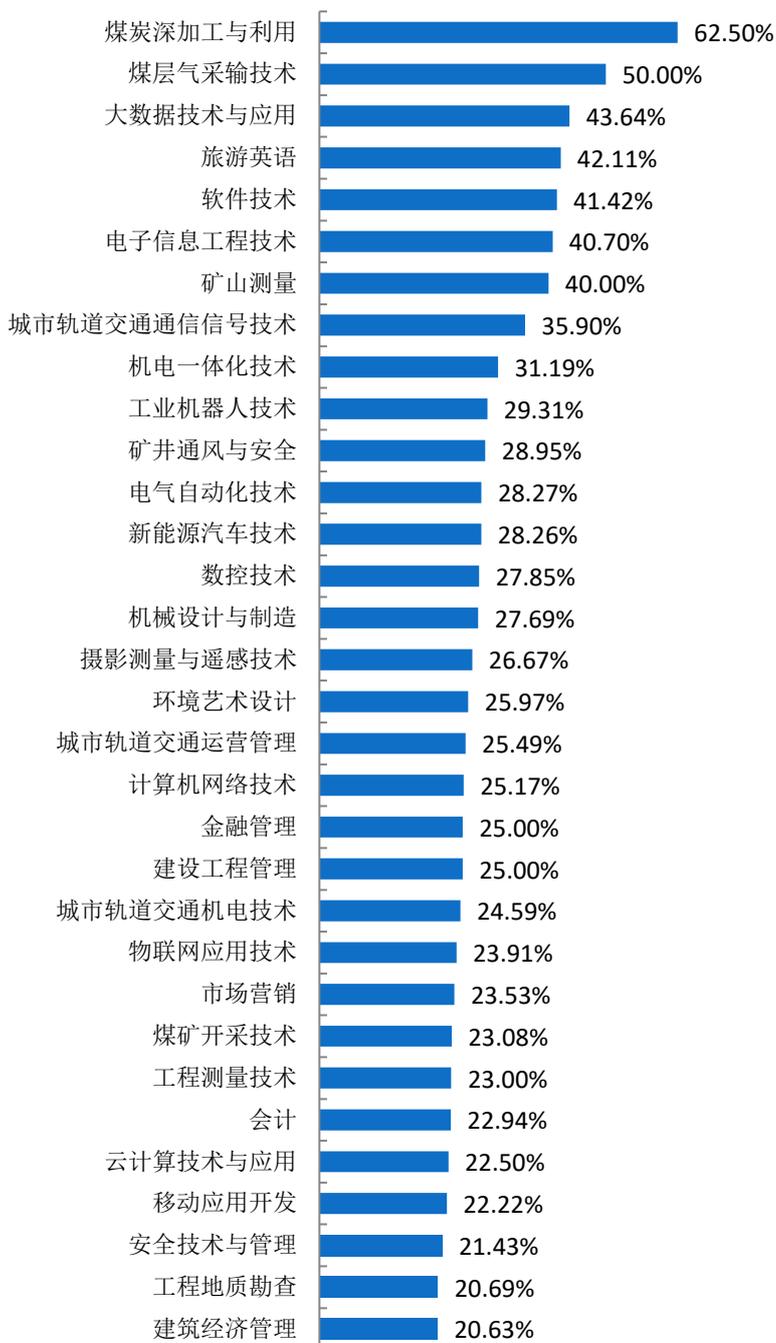


图 1-8 2021 届毕业生主要专业升学率

注：主要专业为升学率 $\geq 20.00\%$ 的专业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

主要流向院校：2021届毕业生升学院校主要流向了晋中信息学院(204人)、山西工程技术学院(167人)和山西晋中理工学院(106人)等院校，具体院校分布如下表所示。

表 1-11 2021 届毕业生主要升学院校流向

序号	院校名称	人数
1	晋中信息学院	204
2	山西工程技术学院	167
3	山西晋中理工学院	106
4	山西工商学院	82
5	山西大同大学	76
6	山西工学院	67
7	山西应用科技学院	63
8	太原工业学院	53
9	山西警察学院	40
10	吕梁学院	37
11	太原学院	18
12	山西师范大学现代文理学院	11
13	山西能源学院	11
14	山西传媒学院	10
15	长治学院	7
16	忻州师范学院	6
17	晋中学院	5
18	运城学院	4

注：1.主要流向院校指流向该校人数 ≥ 3 的院校；

2.主要流向院校根据升学人数降序排列；而升学人数相同的院校，则采用音序排列。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

升学原因：毕业生选择升学的主要原因是“提升学历层次、提升综合能力”(77.09%)和“增加择业资本、提升就业竞争力”(18.12%)，而因“延缓面对择业的困难”和“对专业感兴趣、深入学习”选择升学的占比相对较低。

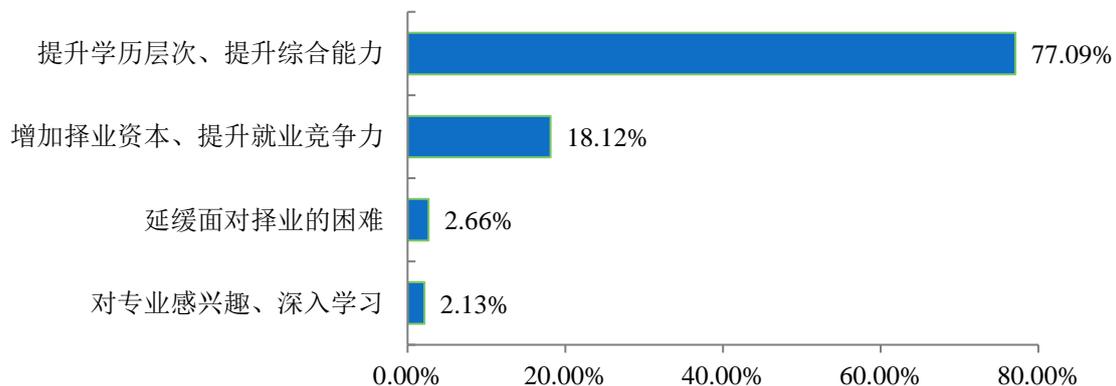


图 1-9 2021 届毕业生升学原因分布

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

升学专业相关度：85.19%的毕业生认为升学专业与所学专业相关，专业相关度较高，表明毕业生对本专业的认可度较高。

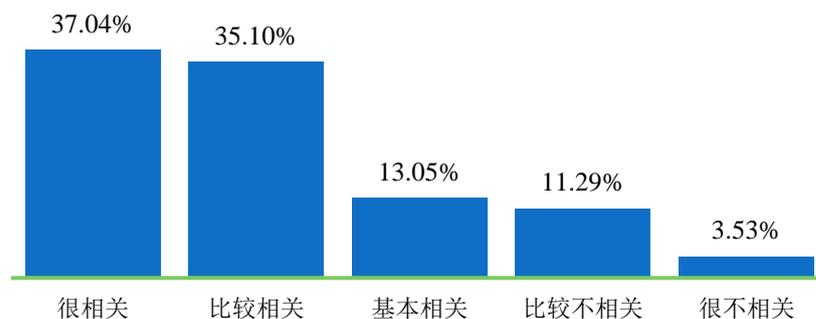


图 1-10 2021 届毕业生升学专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“比较相关”、“不太相关”、“不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“比较相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

升学满意度：94.18%的毕业生对升学满意，其中“很满意”占比为29.45%，“比较满意”占比为39.86%。

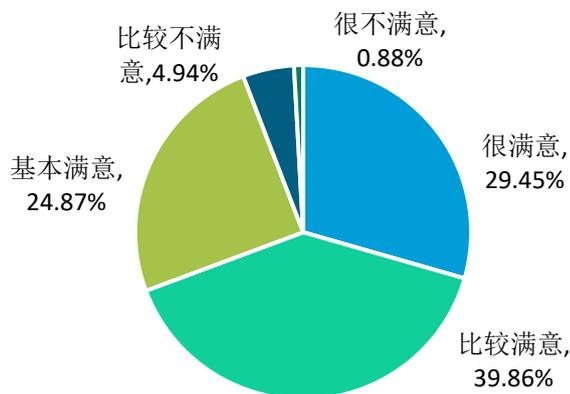


图 1-11 2021 届毕业生升学满意度分析

注：升学满意度评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“基本满意”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

（二）自主创业

创业行业：毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“批发和零售业”和“信息传输、软件和信息技术服务业”、“电力、热力、燃气及水生产和供应业”、“住宿和餐饮业”。

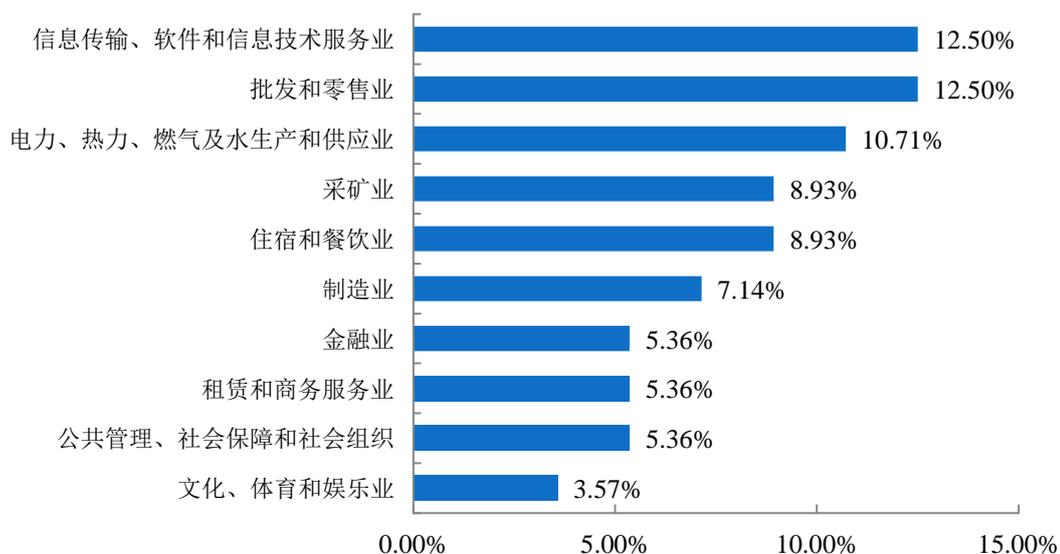


图 1-12 2021 届毕业生创业行业分布

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

创业原因：毕业生选择创业的主要原因是“希望通过创业实现个人理想”(30.91%)和“预期可能有更高收入”(29.09%)，而因“有好的创业项目”选择自主创业的占比相对较低。

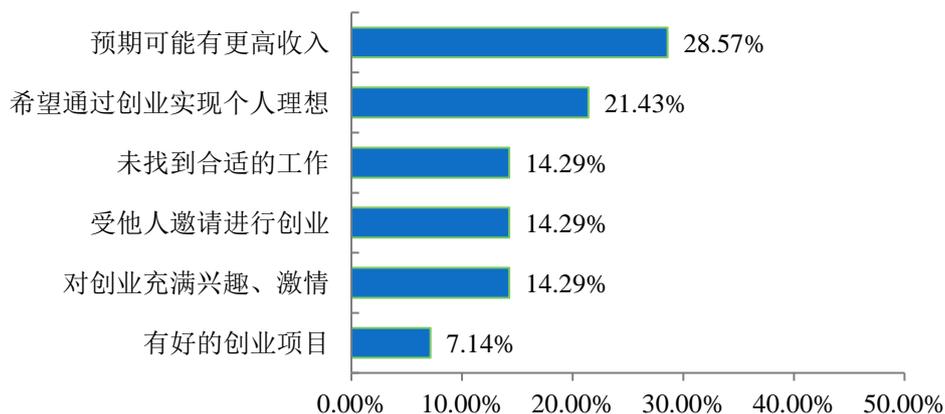


图 1-13 2021 届毕业生自主创业原因分布

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

创业类型：学校 2021 届毕业生创业方式主要是“从事企业创业”(50.00%)和“从事非企业创业”(28.57%)。

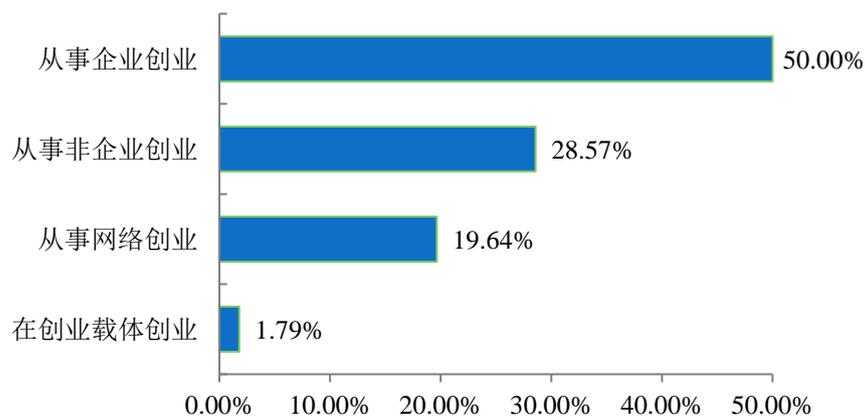


图 1-14 2021 届毕业生自主创业形式分布

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

创业困难：在创业准备的过程中，学校 2021 届毕业生遇到的困难主要是“资金筹备”(38.18%)和“创业项目选取”(18.18%)。

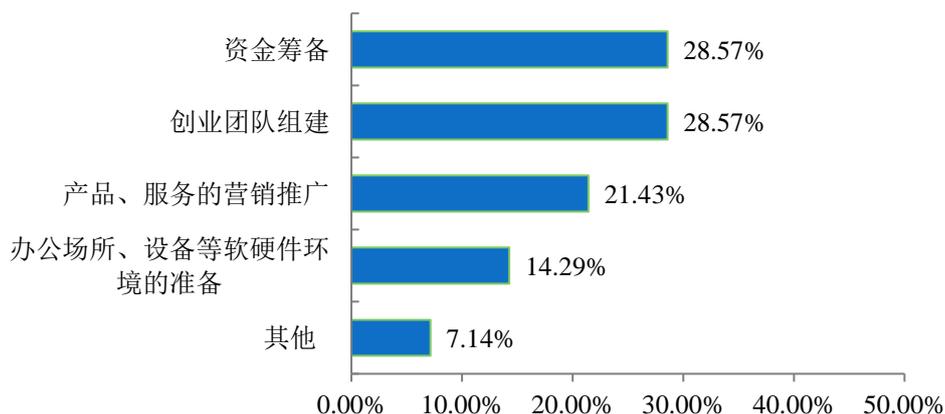


图 1-15 2021 届毕业生自主创业困难分布

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

创业资金来源：学校 2021 届毕业生创业资金主要来源是“父母亲友的支持”（35.71%）和“个人赚取”（32.14%）。

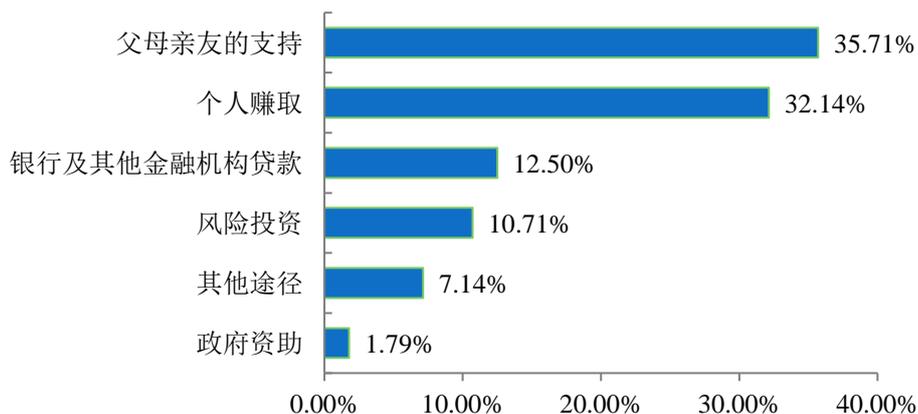


图 1-16 2021 届毕业生自主创业资金来源分布

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

对创业有益的活动：“假期实习/课外兼职”（22.64%）和“创新创业大赛”（22.64%）和“社会实践活动”（15.09%）是毕业生认为有助于促进创业的主要活动，而模拟创业活动对毕业生创业的影响相对较小。因此学校将继续深化双创教育改革，在课程设置、教师团队、实践教学等方面多管齐下，采用多种形式推进创新创业教育，加强对创新思维的培养，提升学生的创业能力。

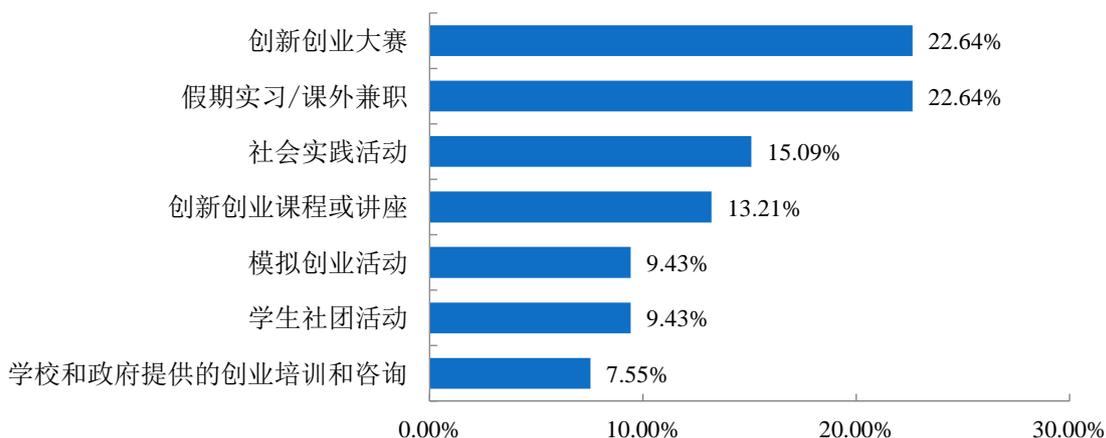


图 1-17 2021 届毕业生对创业有益的在校活动

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

五、未就业情况分析

未就业原因分布：2021 届未就业的毕业生共 149 人，对未就业毕业生进一步调研显示：目前主要是“正在择业尚未落实就业单位”（67.07%），其次是“暂时无就业意愿”（15.85%）。

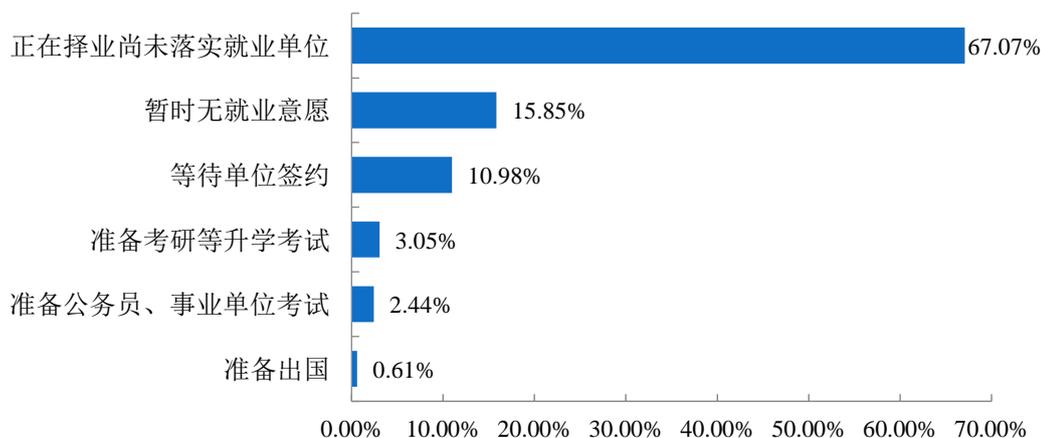


图 1-18 未就业原因分布

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

希望学校继续提供的帮助：2021 届未就业的毕业生希望学校提供的帮助毕业生主要是“就业信息推送”（32.37%），其次是“推荐岗位”（27.34%）。

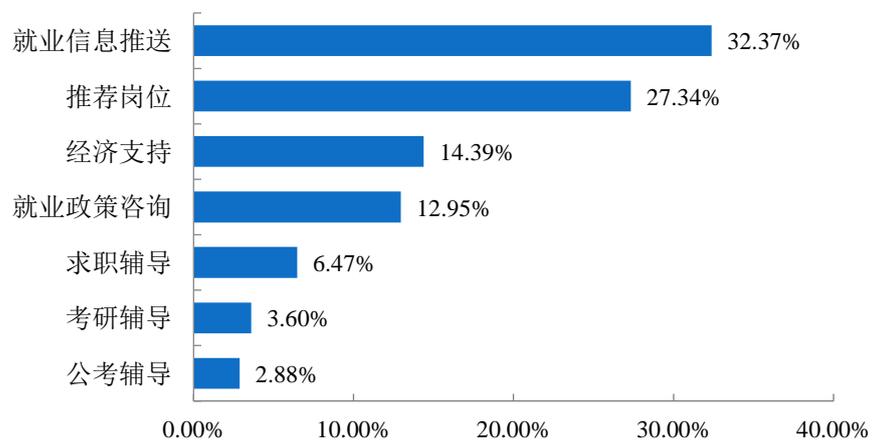


图 1-19 未就业毕业生希望学校继续提供的帮助分析

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

第二篇

就业工作举措

第二篇：就业工作举措

一、统一思想，强化担当，完善毕业生就业服务机制

学院高度重视毕业生就业工作，切实推进“一把手”工程。学院制定并下发了《山西工程职业学院2021届毕业生就业工作实施方案》，并专门成立了由书记院长担任组长，分管副院长担任副组长的毕业生就业工作领导小组，形成了领导小组统领全局、招就处牵头、各系部具体落实的毕业生就业工作格局，构建就业工作二级管理模式，层层分解目标任务，层层落实责任，分工明确，责任到人，定期交流就业工作开展情况，全力以赴促进毕业生更加充分更高质量就业。

二、加强教育，积极引导，帮助毕业生提高就业能力

学院将就业指导和职业生涯规划课程作为毕业生求职教育的重要内容，除正常的职业生涯规划 and 就业指导课程外，充分利用教育部24365职业教育平台，组织学生积极参加“全国大学生职业发展教育服务月”活动，按时收听收看“互联网+就业指导”公益直播课，提高毕业生就业能力和就业技巧。通过开展有特色、有组织、有计划的就业指导宣传活动和就业咨询，引导、帮助学生树立“先就业后择业”的就业观念和“诚实守信”的就业理念，引导毕业生稳定就业心态，认清就业形势，了解就业政策，帮助毕业生答疑解惑，全面提升毕业生就业竞争力，为毕业生更快地融入社会保驾护航。

三、凝心聚力，务实笃行，着力提升毕业生就业质量

为满足2021届毕业生的就业需求，招生就业处及各系提前谋划，广泛动员，以校友资源为基点，精准聚焦重点行业、关键领域和本地区优质企业，多渠道收集就业信息，并通过学院“云就业”平台、学院官网、就业工作微信群持续推送就业信息。采取“走出去、请进来”的方式，组织召开专场招聘会，采用“顶岗实习+就业”的模式，安排毕业生顶岗实习，实习结束后直接就业，基本实现“零距离”就业。针对2021

届毕业生，全院共计召开线下宣讲会 47 场，涉及单位 32 家，组织线上招聘会近 200 场，提供岗位数近 20000 余个，平均每个学生有 4-5 个岗位可供选择。

四、精准帮扶，突出重点，持续做好毕业生就业帮扶工作

对待就业困难的毕业生，必须以耐心、贴心、专心的服务态度做好就业帮扶工作。加大对家庭困难学生、零就业家庭毕业生、残疾和少数民族毕业生帮扶力度，坚持重点关注、重点推荐、重点服务，实行分类帮扶和“一人一策”动态管理，安排专人负责，实施精准对接，建立帮扶台账，通过发放求职补贴、举办专场招聘会、优先推荐就业岗位、开展个性化辅导等多种方式，帮助有就业意愿的毕业生尽快就业。针对离校未就业毕业生，进行就业跟踪服务，通过微信、网站等有效方式持续推送用人单位信息和相关政策，充分整合利用、共享各种社会资源，有效拓展就业岗位，多渠道、多角度促进毕业生就业，做到离校不离心、服务不断线，确保工作落到实处。

第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。包括毕业生对自身就业质量评价指标包括目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。具体内容如下所示。

一、就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

总体就业机会充分度：89.97%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，只有 10.03%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

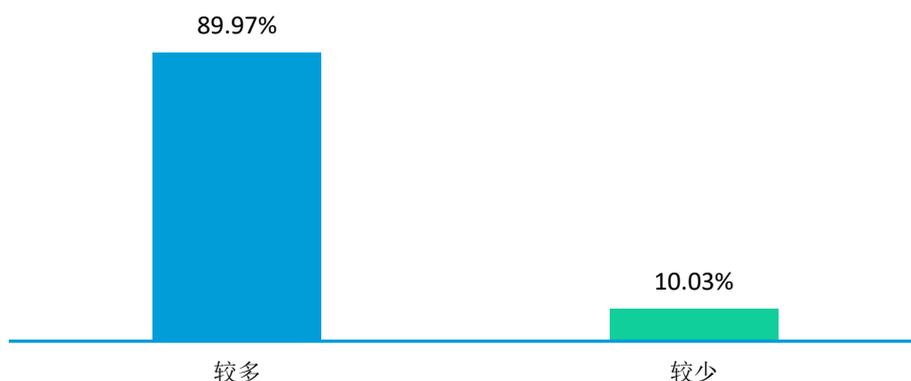


图 3-1 2021 届毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”、“一般”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

各系别就业机会充分度：2021 届毕业生认为就业机会“较多”的系为自动化工程系（98.01%）。

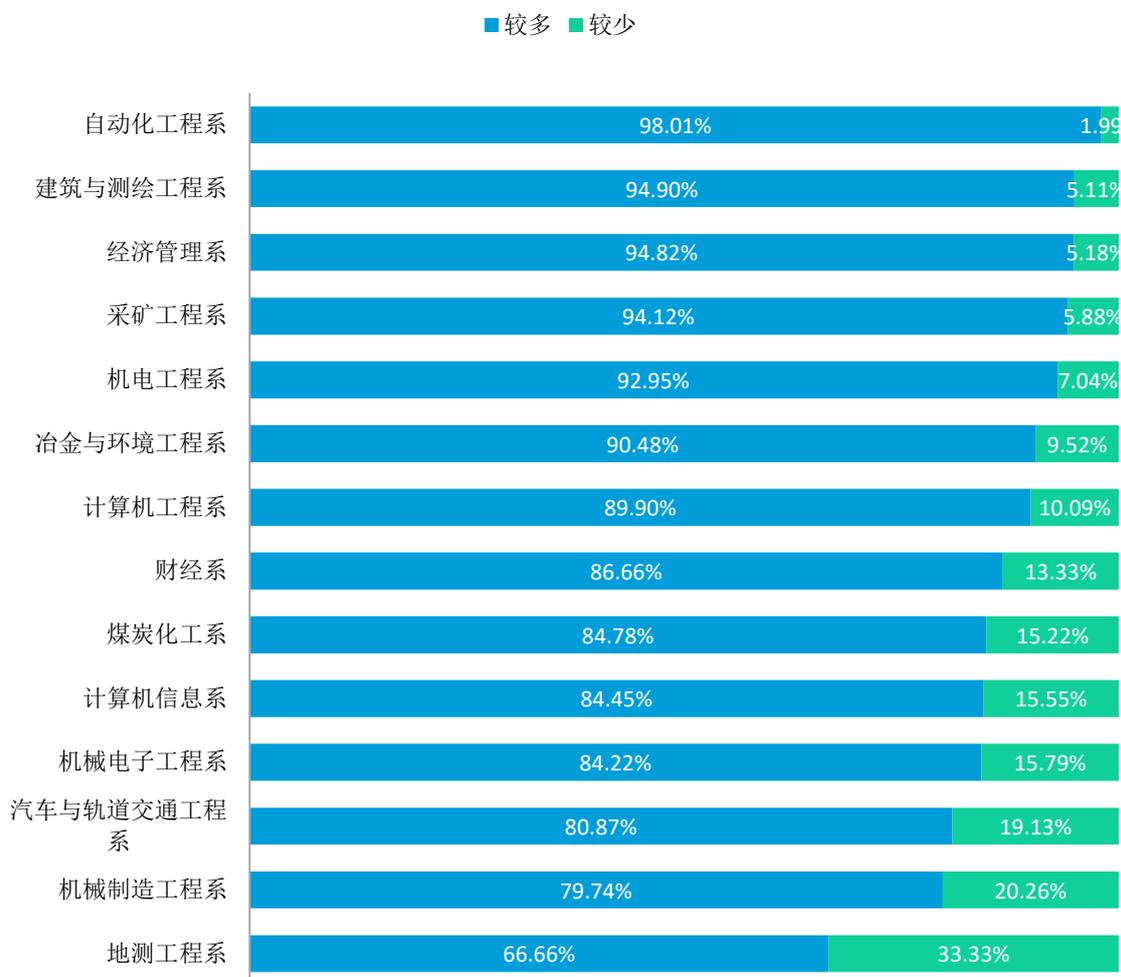


图 3-2 2021 届各系别毕业生对就业机会的评价

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

各专业就业机会充分度：2021 届毕业生认为就业机会“较多”的专业为智能控制技术（100.00%）、工业分析技术（100.00%）、建筑经济管理（100.00%）、安全技术与管理（100.00%）和机械制造与自动化（100.00%）。

表 3-1 2021 届各专业毕业生对就业机会的评价

专业	较多	较少
智能控制技术	100.00%	0.00%
工业分析技术	100.00%	0.00%
建筑经济管理	100.00%	0.00%
安全技术与管理	100.00%	0.00%
机械制造与自动化	100.00%	0.00%
建筑工程技术	98.41%	1.59%
工程测量技术	97.36%	2.63%

专业	较多	较少
电气自动化技术	96.93%	3.07%
物流管理	95.72%	4.29%
云计算技术与应用	95.65%	4.35%
汽车检测与维修技术	95.00%	5.00%
机电一体化技术	94.75%	5.26%
工业过程自动化技术	94.29%	5.71%
矿山机电技术	93.33%	6.67%
会计	92.92%	7.08%
应用化工技术	92.30%	7.69%
有色冶金技术	91.31%	8.70%
黑色冶金技术	91.30%	8.70%
大数据技术与应用	90.90%	9.09%
计算机网络技术	89.71%	10.29%
环境艺术设计	89.65%	10.35%
环境监测与控制技术	88.58%	11.43%
移动应用开发	87.09%	12.90%
软件技术	86.95%	13.05%
建设工程管理	86.36%	13.64%
计算机信息管理	86.36%	13.64%
数控技术	85.72%	14.28%
城市轨道交通机电技术	83.33%	16.66%
化工装备技术	81.81%	18.18%
物联网应用技术	81.03%	18.97%
新能源汽车技术	79.17%	20.84%
机械设计与制造	77.77%	22.22%
城市轨道交通运营管理	76.93%	23.08%
材料成型与控制技术	75.75%	24.24%
城市轨道交通供配电技术	75.01%	25.00%
资源综合利用与管理技术	63.63%	36.36%
电子信息工程技术	57.90%	42.11%

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

二、求职过程

求职成功途径：毕业生落实第一份工作的主要渠道为“学校组织的现场招聘会”（29.83%），其次是“亲友推荐”（26.28%），表明学院的多管齐下的招聘工作取得了十分明显的效果。

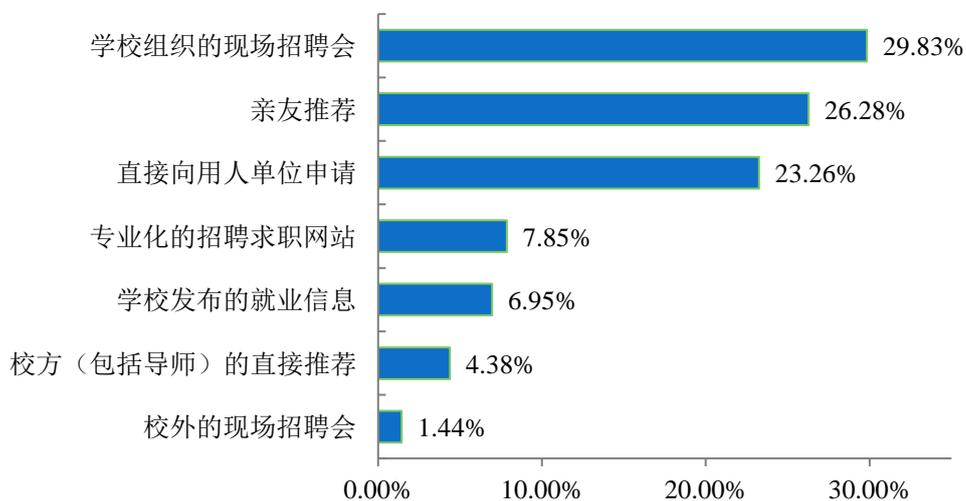


图 3-3 2021 届毕业生求职成功途径分析

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

择业阻碍与关注因素：毕业生在择业过程中遇到的阻碍主要是“实践经验缺乏”（37.82%）和“求职信息渠道少”（18.95%）。

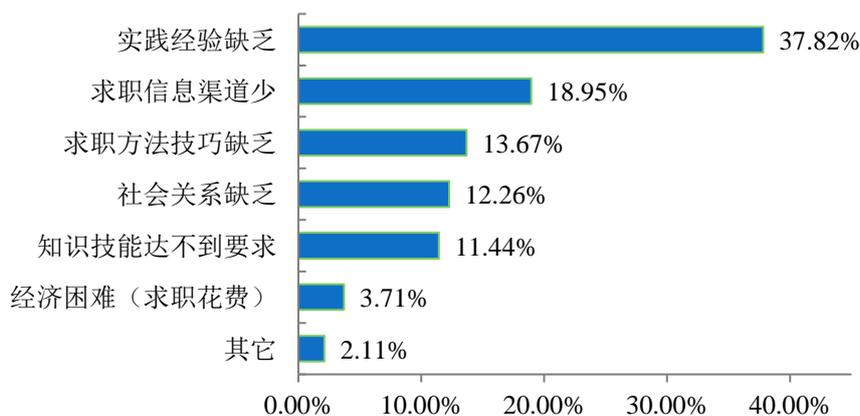


图 3-4 2021 届毕业生择业阻碍分析

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

毕业生在择业过程中最关注的因素是“个人在单位的发展空间”（38.34%）和“薪酬水平”（35.66%）。

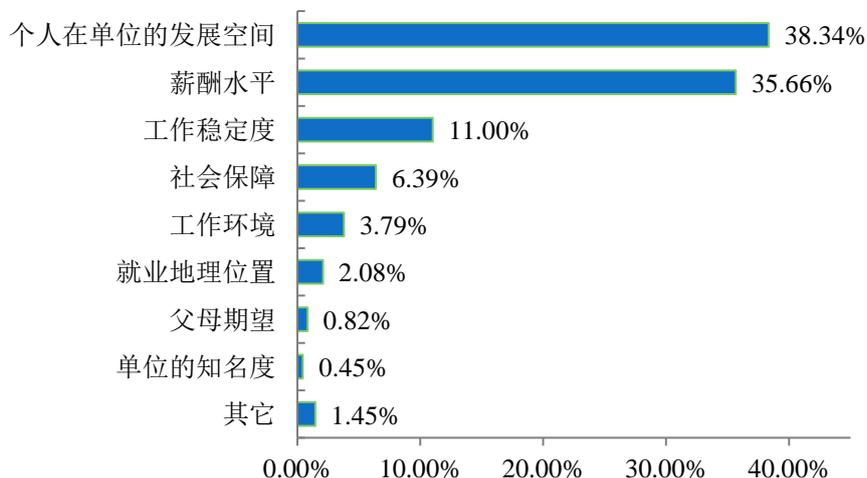


图 3-5 2021 届毕业生择业关注因素分析

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

社会保障情况：毕业生就业单位为毕业生主要提供的社会保障情况较为完善，“提供了五险一金”的单位占比达 41.31%，而“暂未提供任何保障”占比有 29.42%。

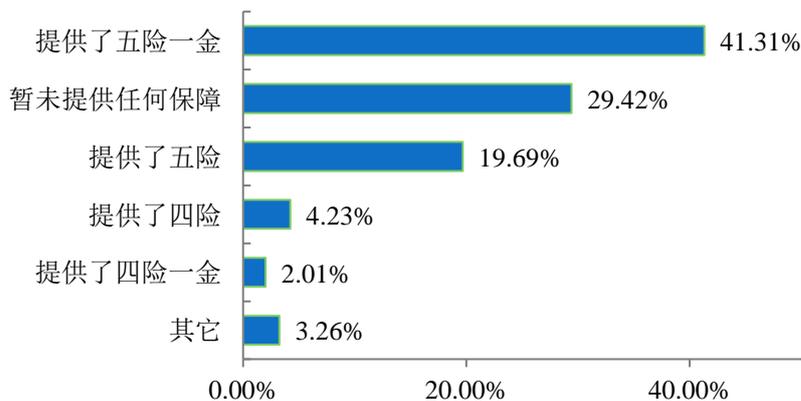


图 3-6 2021 届毕业生社会保障情况分析

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

三、专业相关度

总体专业相关度：64.26%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

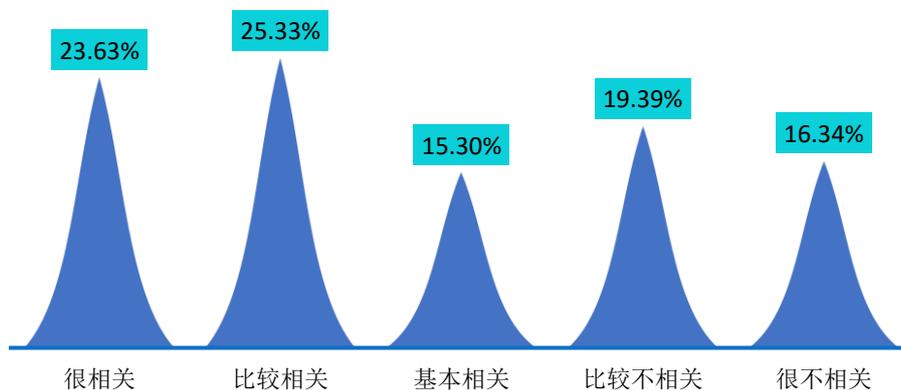


图 3-7 2021 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“基本相关”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

不相关原因：29.52%的学生认为专业不相关的原因主要集中在“相关工作就业机会太少”方面，其次是“相关工作不符合自己的发展规划”（17.46%）。

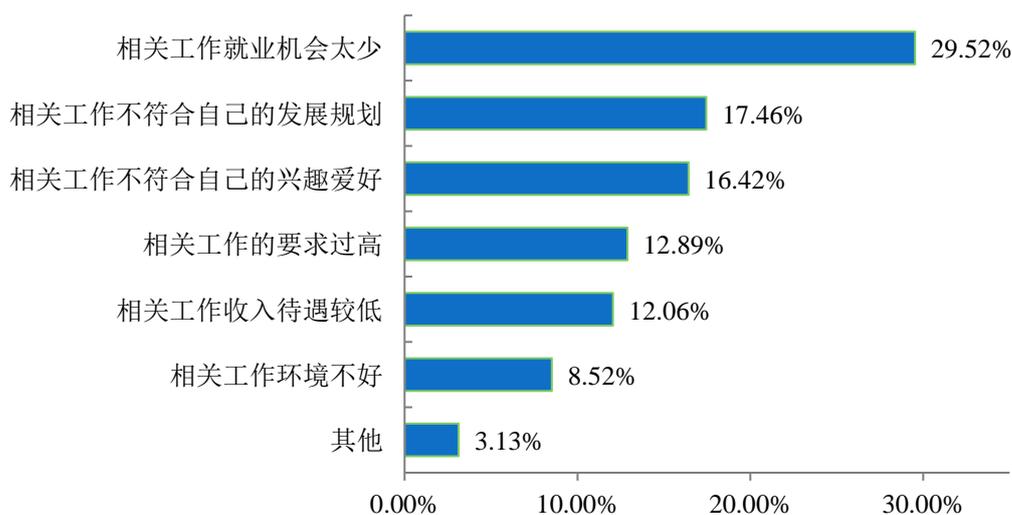


图 3-8 2021 届毕业生从事专业不相关工作的原因

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

各系毕业生工作的专业相关度：各系别的毕业生工作的专业相关度相对较高，其中自动化工程系（84.58%）、建筑与测绘工程系（81.75%）、采矿工程系（78.43%）的专业相关度位居前三。说明这些院系的毕业生对专业认可度很高。

表 3-2 2021 届各系别毕业生专业相关度情况分布

系别	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
自动化工程系	54.23%	22.89%	7.46%	8.46%	6.97%	84.58%
建筑与测绘工程系	41.61%	22.63%	17.52%	11.68%	6.57%	81.75%
采矿工程系	27.45%	25.49%	25.49%	9.80%	11.76%	78.43%
煤炭化工系	17.39%	39.13%	17.39%	10.87%	15.22%	73.91%
地测工程系	0.00%	33.33%	33.33%	0.00%	33.33%	66.67%
冶金与环境工程系	23.81%	26.53%	15.65%	19.73%	14.29%	65.99%
机械制造工程系	17.72%	26.58%	18.99%	17.72%	18.99%	63.29%
计算机信息系	9.63%	26.67%	22.22%	25.93%	15.56%	58.52%
财经系	10.00%	33.33%	11.67%	26.67%	18.33%	55.00%
计算机工程系	21.10%	15.60%	17.43%	25.69%	20.18%	54.13%
经济管理系	10.37%	28.15%	14.81%	25.93%	20.74%	53.33%
机电工程系	15.49%	25.35%	11.27%	28.17%	19.72%	52.11%
机械电子工程系	5.26%	33.33%	10.53%	21.05%	29.82%	49.12%

注：汽车与轨道交通工程系样本较少，数据不具有代表性，不在此分析。

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

各专业的专业相关度：智能控制技术(96.77%)、工业过程自动化技术(88.57%)、工程测量技术(86.84%)专业的专业相关度位居前三。

表 3-3 2021 届各专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
智能控制技术	90.32%	6.45%	0.00%	3.23%	0.00%	96.77%
工业过程自动化技术	25.71%	48.57%	14.29%	8.57%	2.86%	88.57%
工程测量技术	57.89%	13.16%	15.79%	5.26%	7.89%	86.84%
建设工程管理	50.00%	9.09%	27.27%	9.09%	4.55%	86.36%
化工装备技术	18.18%	36.36%	27.27%	9.09%	9.09%	81.82%
建筑经济管理	40.00%	24.00%	16.00%	8.00%	12.00%	80.00%
建筑工程技术	26.98%	25.40%	26.98%	9.52%	11.11%	79.37%
计算机信息管理	18.18%	27.27%	31.82%	22.73%	0.00%	77.27%
应用化工技术	23.08%	46.15%	7.69%	7.69%	15.38%	76.92%
电气自动化技术	46.01%	20.86%	7.36%	12.88%	12.88%	74.23%
环境监测与控制技术	17.14%	35.71%	20.00%	15.71%	11.43%	72.86%
环境艺术设计	27.59%	37.93%	6.90%	24.14%	3.45%	72.41%
黑色冶金技术	34.78%	19.39%	17.39%	13.04%	15.39%	71.57%
云计算技术与应用	34.78%	21.74%	13.04%	17.39%	13.04%	69.57%
机电一体化技术	15.79%	36.84%	15.79%	5.26%	26.32%	68.42%
城市轨道交通机电技术	16.67%	50.00%	0.00%	16.67%	16.67%	66.67%
矿山机电技术	26.67%	26.67%	13.33%	20.00%	13.33%	66.67%
机械设计与制造	11.11%	33.33%	22.22%	22.22%	11.11%	66.67%

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
工业分析技术	19.23%	26.92%	19.23%	23.08%	11.54%	65.38%
资源综合利用与管理技术	18.18%	27.27%	18.18%	18.18%	18.18%	63.64%
材料成型与控制技术	33.33%	21.21%	9.09%	15.15%	21.21%	63.64%
数控技术	4.76%	28.57%	28.57%	14.29%	23.81%	61.90%
有色冶金技术	26.09%	17.39%	17.35%	13.09%	26.09%	60.83%
会计	14.16%	32.74%	13.27%	23.01%	16.81%	60.18%
安全技术与管理	30.00%	30.00%	0.00%	30.00%	10.00%	60.00%
新能源汽车技术	12.50%	25.00%	20.83%	20.83%	20.83%	58.33%
软件技术	30.43%	8.70%	17.39%	21.74%	21.74%	56.52%
计算机网络技术	11.76%	22.06%	22.06%	27.94%	16.18%	55.88%
汽车检测与维修技术	10.00%	25.00%	20.00%	30.00%	15.00%	55.00%
移动应用开发	9.68%	19.35%	25.81%	22.58%	22.58%	54.84%
机械制造与自动化	0.00%	33.33%	16.67%	33.33%	16.67%	50.00%
物联网应用技术	1.72%	31.03%	15.52%	31.03%	20.69%	48.28%
物流管理	5.71%	27.14%	14.29%	31.43%	21.43%	47.14%
大数据技术与应用	9.09%	18.18%	15.15%	39.39%	18.18%	42.42%
电子信息工程技术	10.53%	31.58%	0.00%	15.79%	42.11%	42.11%
城市轨道交通运营管理	5.13%	15.38%	17.95%	23.08%	38.46%	38.46%
城市轨道交通供配电技术	8.33%	8.33%	8.33%	33.33%	41.67%	25.00%

注：矿山测量等专业样本较少，数据不具有代表性，不在此分析。

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

四、工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2021 届毕业生对目前工作总的满意度为 94.58%。对工作氛围、工作内容、工作强度、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 93.98%、93.76%、90.79%、89.60%、85.07%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

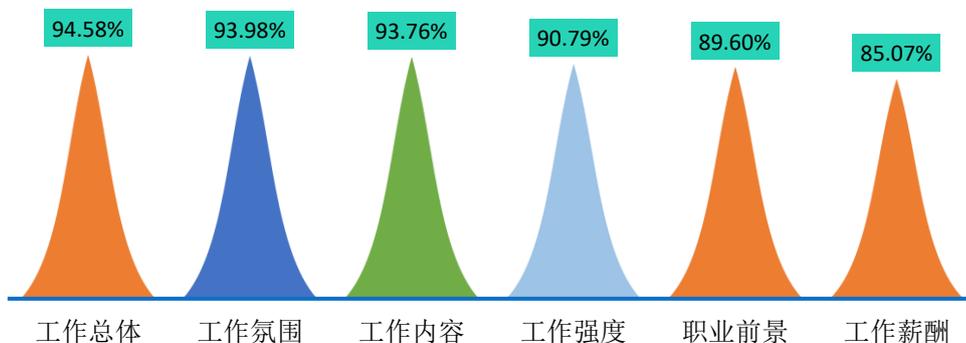


图 3-9 2021 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“基本满意”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

五、毕业生发展成长度

1. 职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2021届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为85.66%，其中“很符合”所占例比为24.15%，“比较符合”所占比例为26.08%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

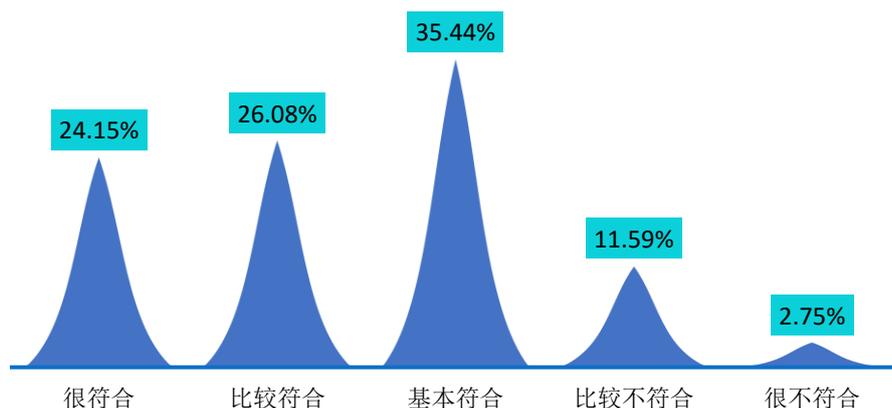


图 3-10 2021 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“比较符合”、“基本符合”、“比较不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

职业期待吻合度低的原因：职业期待吻合度低的原因主要为“不符合自己的职业发展规划”（45.60%）、“不符合自己的兴趣爱好”（27.98%）和“不符合自己生活方式”（14.51%）。

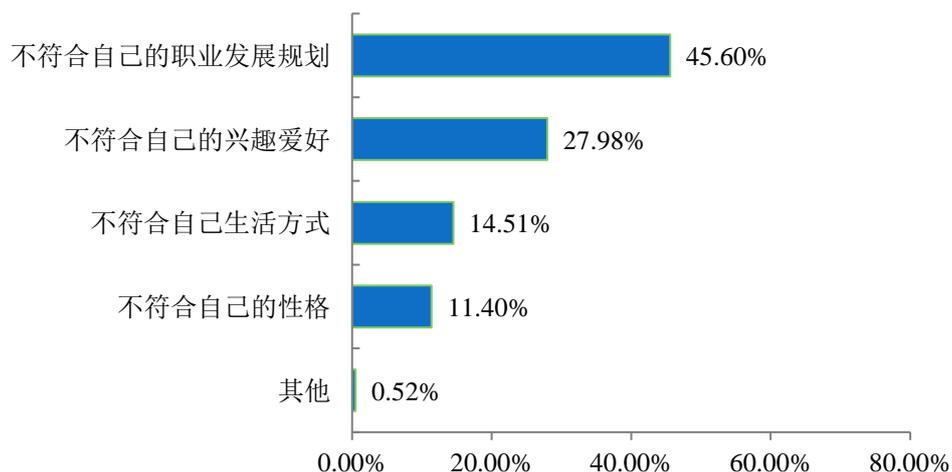


图 3-11 2021 届毕业生职业期待吻合情况分布

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

2.工作稳定性

本校 2021 届毕业生的离职率为 41.83%，离职次数集中在 1 次。

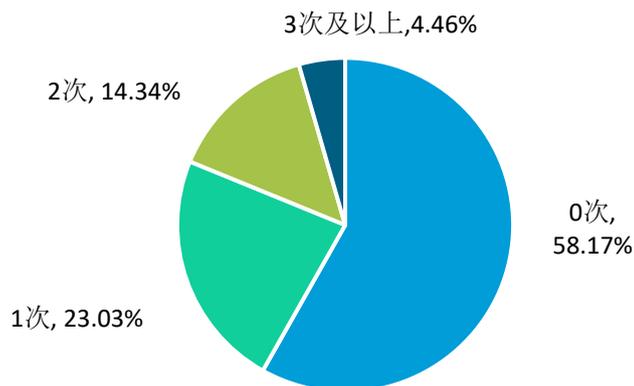


图 3-12 2021 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

离职原因：2021 届毕业生离职原因主要是“发展前景有限”，占比为 31.56%；其次是“工资福利较差”（29.61%）和“工作内容不喜欢”（20.21%）。

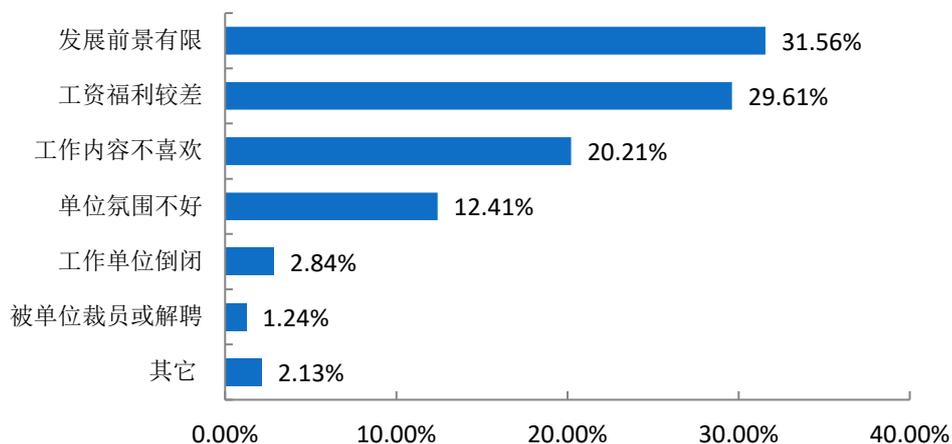


图 3-13 2021 届毕业生离职原因

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

3.工作适应度

总体工作适应度：2021 届毕业生目前所从事的工作适应度为 96.88%，其中“很适应”所占例比为 28.45%，“比较适应”所占比例为 33.73%，可见毕业生对目前已落实的工作适应程度较高。

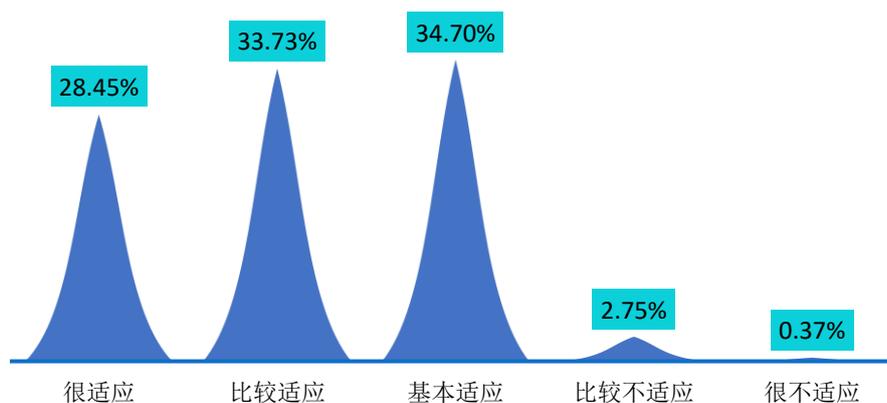


图 3-14 2021 届毕业生工作适应度分析

注：职业期待吻合度评价维度包括“很适应”、“比较适应”、“基本适应”、“比较不适应”、“很不适应”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很适应”、“比较适应”和“基本适应”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

4. 自身的能力素质对目前工作需求的满足度

总体满足度：2021 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 93.61%，其中“完全满足”所占比例为 22.59%，“比较满足”所占比例为 32.76%，可见毕业生自身能力素质整体满足目前已落实的工作。

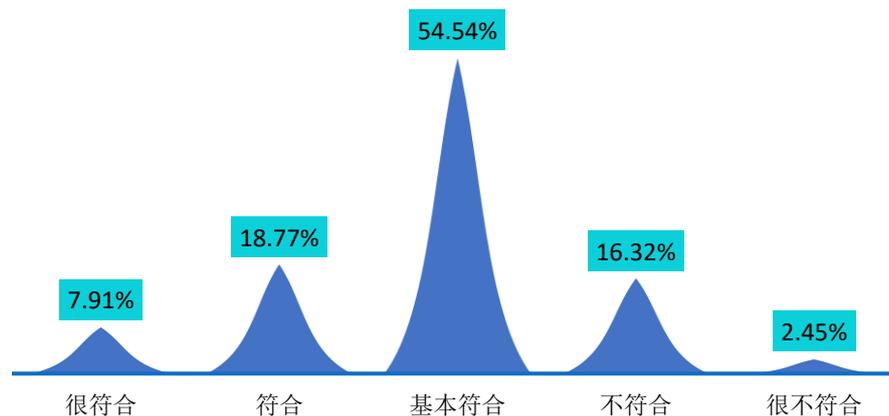


图 3-15 2021 届毕业生认为自身能力素质对目前工作需求的满足度

注：满足度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，满足度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

第四篇

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

为进一步完善毕业生就业指导服务工作，促进毕业生更高质量和更加充分就业，学校对近七年毕业生的就业状况包括毕业生毕业去向落实率、就业地区、行业和近四年就业单位进行了总体比对分析。

一、近七年毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近七届毕业生毕业去向落实率呈稳定上升趋势，且毕业去向落实率始终保持在较高水平，均在 90.00% 以上，就业状况良好。

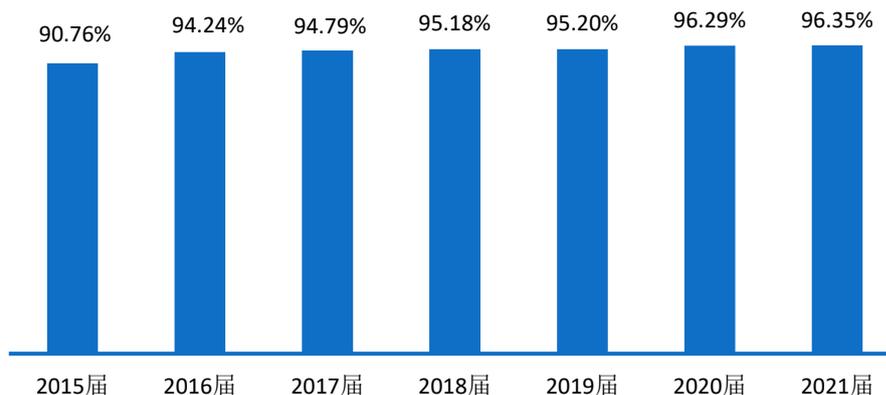


图 4-1 2015-2021 届毕业生毕业去向落实率变化趋势

数据来源：1. 2015-2020 届数据来自《山西工程职业学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2. 2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

二、近七年就业地区变化趋势

学校近七届毕业生在省内就业的比例均在 55.00% 以上，其中 2021 届毕业生省内就业占比相较 2020 届上升 2.43 个百分点，较 2019 届上涨 16.50 个百分点，较 2018 届下降 0.50 个百分点，较 2017 届上涨 18.63 个百分点，较 2016 届上涨 11.72 个百分点，较 2015 届上涨 15.66 个百分点。服务地方经济发展已经成功毕业生就业的主旋律。

这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。

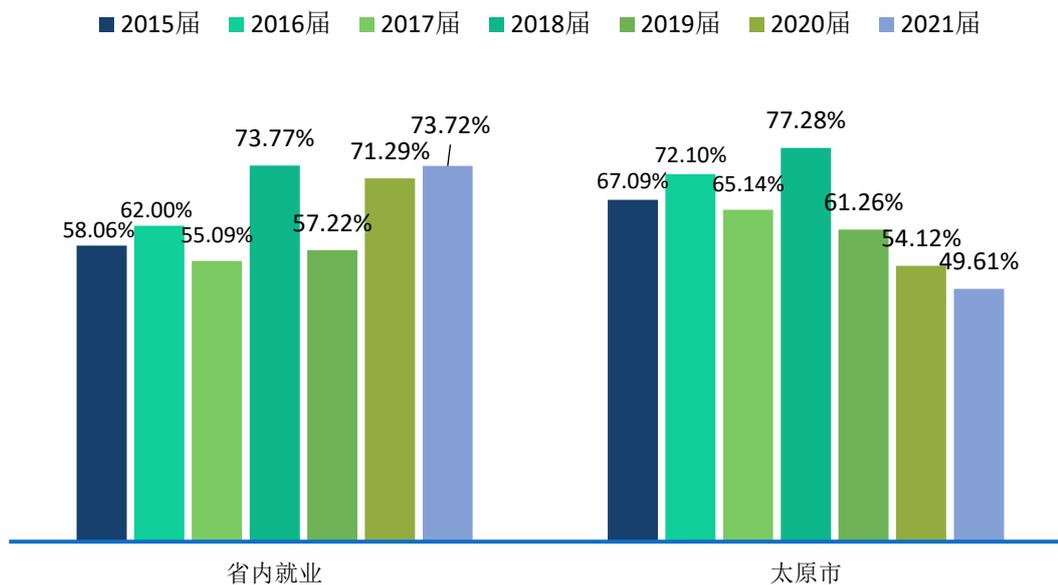


图 4-2 2015-2021 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2015-2020 届数据来自《山西工程职业学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2. 2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

三、近七年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“制造业”、“建筑业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“制造业”领域为近七届毕业生主要的就业行业选择。

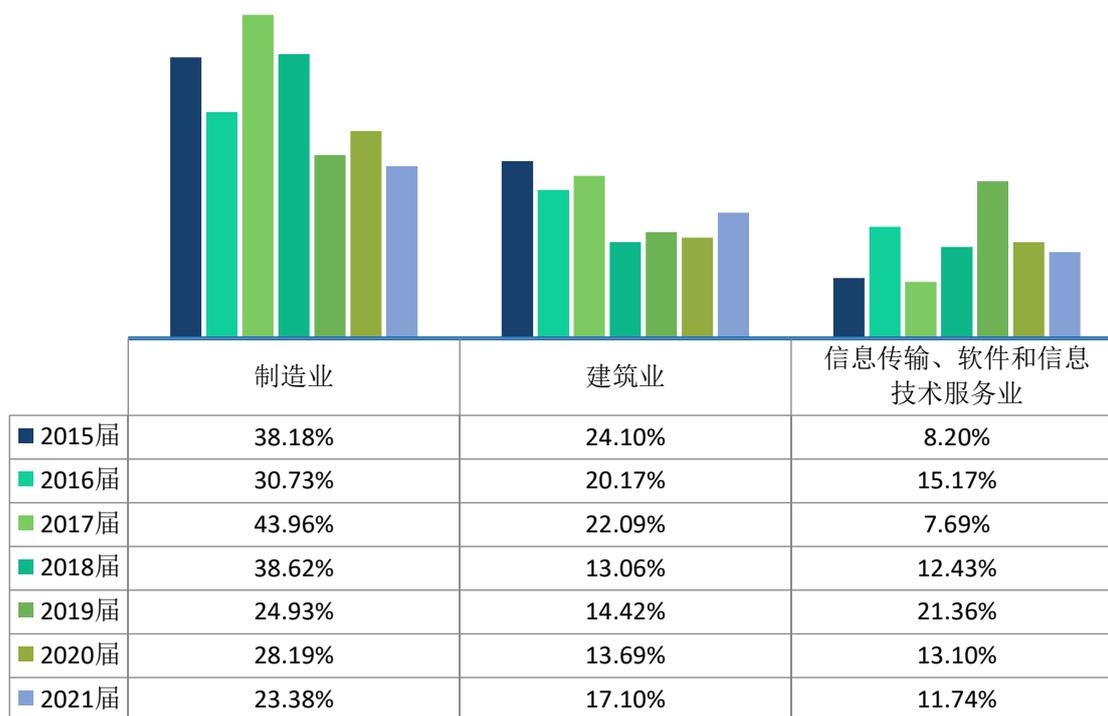


图 4-3 2015-2021 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2015-2020 届数据来自《山西工程职业学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2. 2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

四、近四年就业单位变化趋势

近四届毕业生主要流向“民营企业”和“国有企业”。

这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持教育单位发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

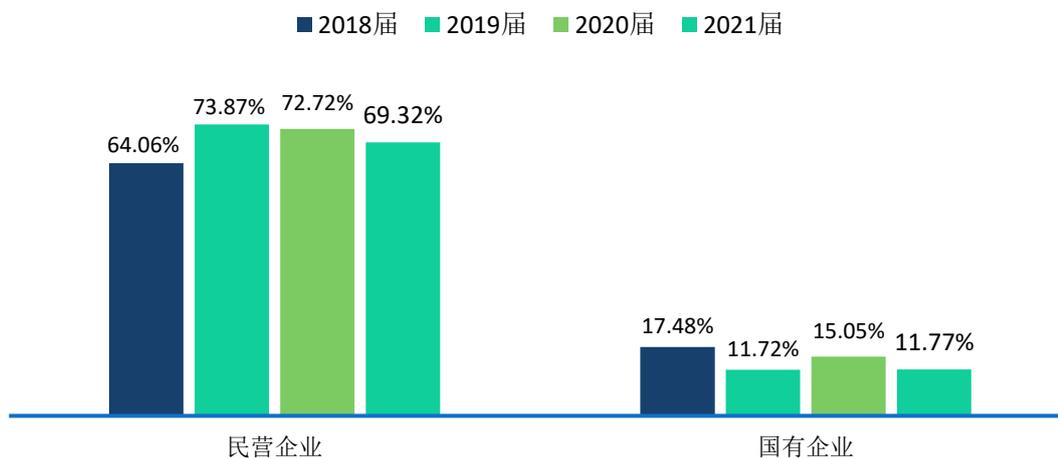


图 4-4 2018-2021 届毕业生主要就业单位分布

数据来源：1.2015-2020 届数据来自《山西工程职业学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2. 2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

第五篇

疫情条件下的就业形势分析

第五篇：疫情条件下的就业形势分析

一、疫情对就业形势的影响

疫情爆发后，2021 届毕业生对就业形势感到“很乐观”占比为 20.65%，“比较乐观”占比为 29.35%，可见 2021 届毕业生对就业形势整体比较乐观。

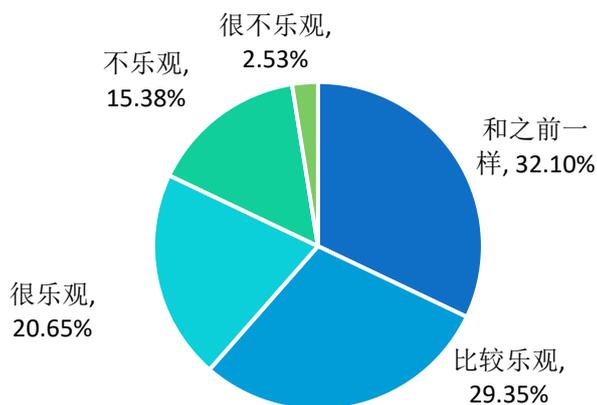


图 5-1 2021 届毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

二、疫情对就业求职进度的影响

2021 届毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“基本无影响”，占比为 38.11%；其次为“求职进度稍有延期”，占比为 30.16%。

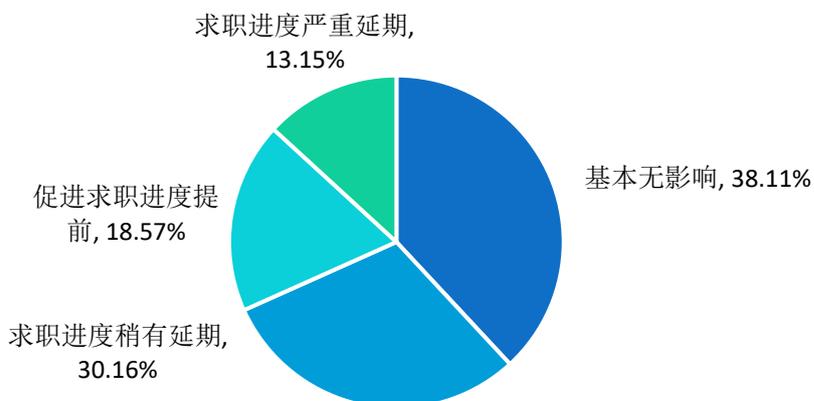


图 5-2 2021 届毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

三、疫情对求职心态的影响

2021 届毕业生认为疫情对求职心态的影响主要为“基本无影响”，占比为 47.18%；其次为“毕业前担忧不能及时就业”，占比为 30.24%。

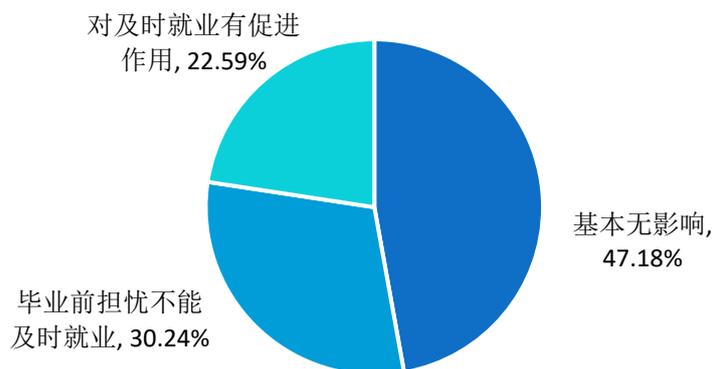


图 5-3 2021 届毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

四、疫情对求职薪酬期望的影响

2021 届毕业生认为因疫情对求职薪酬期望的影响主要为“期望不变”，占比为 43.54%；其次为“期望变高”，占比为 40.86%。

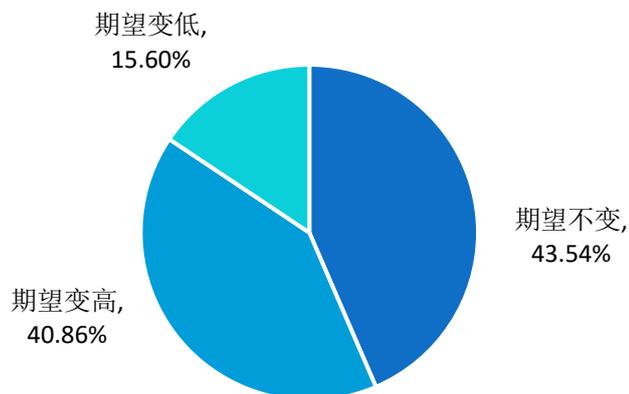


图 5-4 2021 届毕业生认为疫情对求职薪酬期望的影响分析

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

五、疫情对求职专业相关度的影响

2021 届毕业生认为疫情对求职专业相关度的影响主要为“期望不变”，占比为 51.71%；其次为“期望变高”，占比为 31.87%。

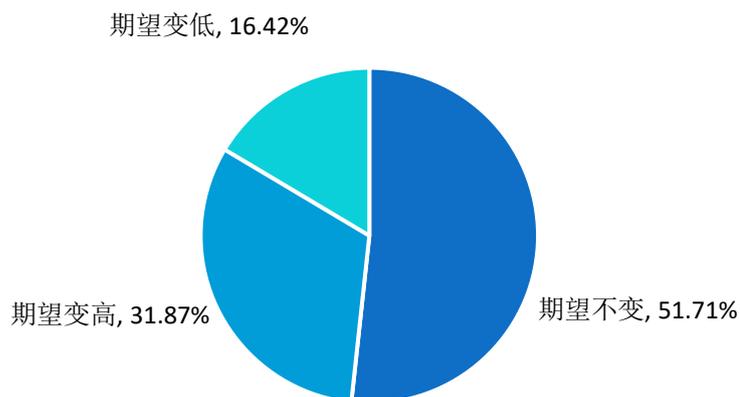


图 5-5 2021 届毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

第六篇

毕业生调研评价

第六篇：毕业生调研评价

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、毕业生对人才培养的影响

（一）母校整体评价

1. 母校满意度

2021届毕业生对母校的满意度为98.41%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为52.06%，“比较满意”占比为27.04%，可见2021届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

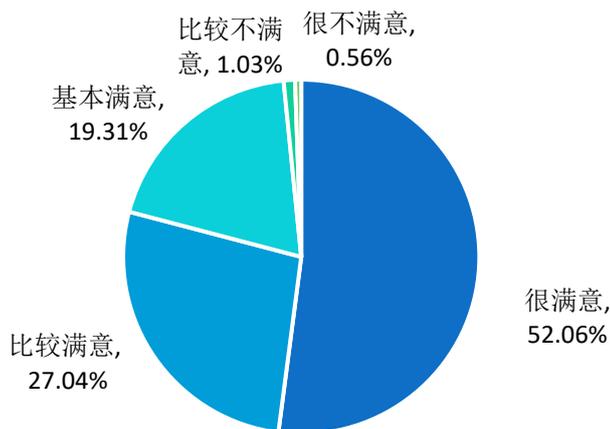


图 6-1 2021 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“基本满意”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

2. 母校推荐度

2021 届毕业生中，95.69%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，其中“十分愿意”的占比为 48.50%；仅有 4.31%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

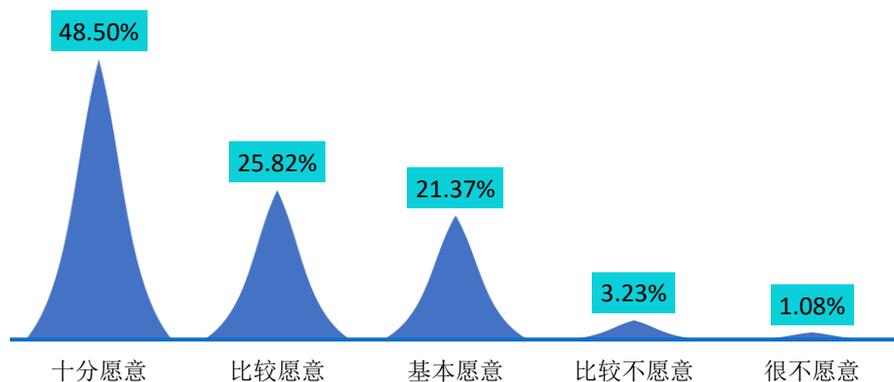


图 6-2 2021 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“十分愿意”占比+“比较愿意”占比+“基本愿意”占比。

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

(二) 教育教学评价

1. 对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2021 届毕业生对所学课程的总体满意度为 98.31%，专业课掌握度为 96.02%，专业课满意度为 97.56%，公共课帮助度为 96.53%。

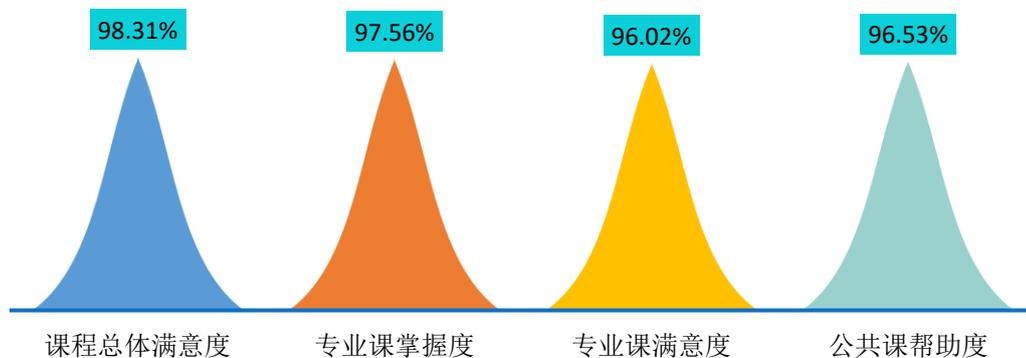


图 6-3 2021 届毕业生对所学课程的评价

注：评价维度包括“5分”、“4分”、“3分”、“2分”、“1分”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“5分”、“4分”和“3分合”的人数占“此题总人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2021届毕业生对学校任课教师的总体满意度为98.73%；对师德师风的满意度为98.92%，对教学态度的满意度为99.02%，对教学水平的满意度为98.97%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

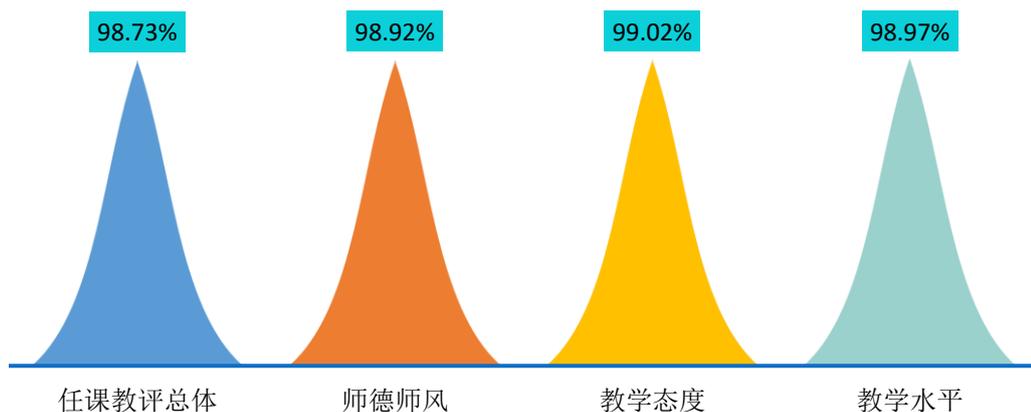


图 6-4 2021 届毕业生对任课教师的评价

注：评价维度包括“5分”、“4分”、“3分”、“2分”、“1分”；其中，满意度均为选择“5分”、“4分”和“3分合”的人数占“此题总人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2021届毕业生对母校学风建设的总体满意度为95.70%；对课堂听讲的满意度为97.00%，对课后自习的满意度为94.33%，对学习交流的满意度为95.78%。

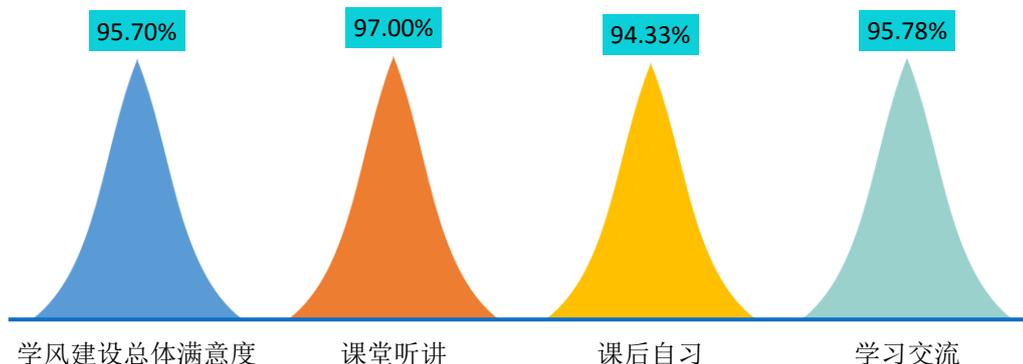


图 6-5 2021 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1. 评价维度包括“5分”、“4分”、“3分”、“2分”、“1分”；其中，满意度均为选择“5分”、“4分”和“3分合”的人数占“此题总人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对学风建设越满意。

2. 学风建设总体满意度=（课堂听讲+课后自习+学习交流）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2021 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 97.71%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“课堂纪律”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

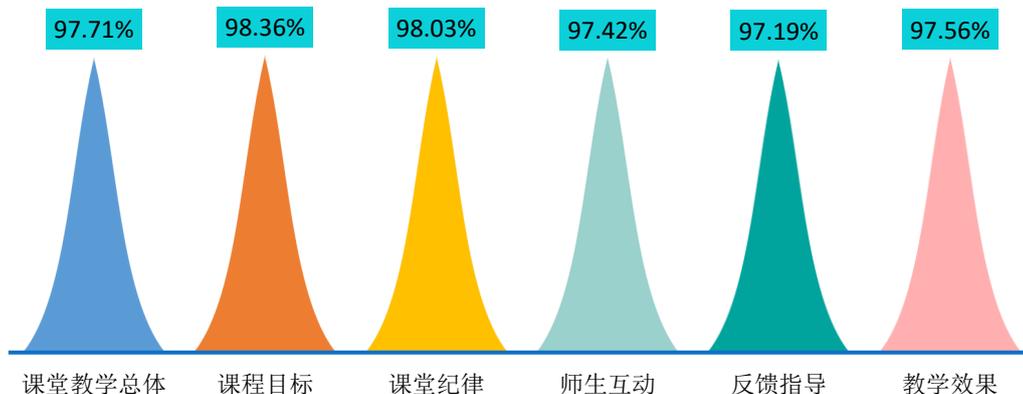


图 6-6 2021 届毕业生对课堂教学的评价

注：1. 评价维度包括“5分”、“4分”、“3分”、“2分”、“1分”；其中，满意度均为选择“5分”、“4分”和“3分合”的人数占“此题总人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2. 课堂教学总体满意度=（课程目标+课堂纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021届毕业生对母校实践教学的总体满意度为97.25%。其中，毕业生对“内容实用性”较为满意，“开展充分性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

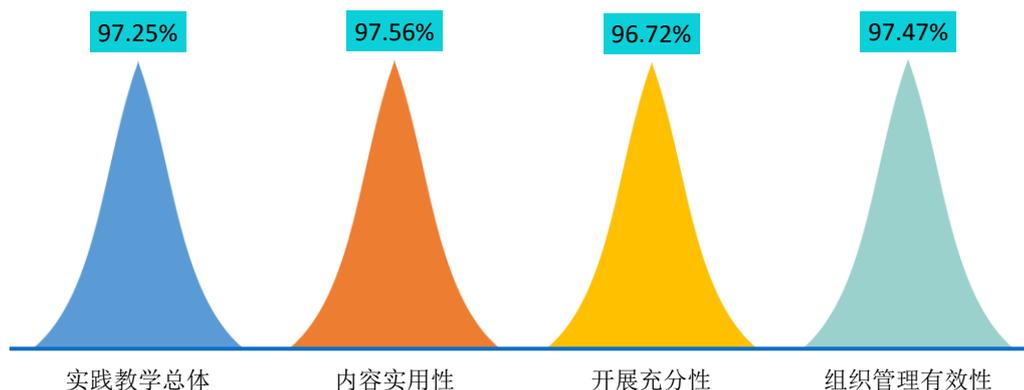


图 6-7 2021 届毕业生对实践教学的评价

注：1. 评价维度包括“5分”、“4分”、“3分”、“2分”、“1分”；其中，满意度均为选择“5分”、“4分”和“3分合”的人数占“此题总人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2. 实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

（三）基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力的评价：对于目前工作需求而言，毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：口头表达、阅读理解、团队协作、倾听理解、信息搜集与获取、逻辑推理、时间管理、情绪感知、发现和解决复杂问题和服务他人；而自身这十项基

础能力素质中，毕业生认为自身能力水平评价均在 25.35%及以上；其中“倾听理解”和“口头表达”的水平相对较高，分别为 43.72%和 39.83%。

表 6-8 2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力

基础能力	重要度	较高的自身能力水平
口头表达	68.56%	39.83%
阅读理解	60.78%	39.50%
团队协作	55.01%	36.79%
倾听理解	54.40%	43.72%
信息搜集与获取	50.19%	31.77%
逻辑推理	48.27%	27.37%
时间管理	44.66%	27.69%
情绪感知	44.38%	39.64%
发现和解决复杂问题	43.86%	25.35%
服务他人	33.36%	32.85%

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

对基础素养的评价：对于目前工作需求而言，毕业生认为重要性排名前十位的基础素养依次为：正直诚实、责任感、人际交往、承受压力、独立工作、逻辑分析、创新思维、接受挑战、关心他人和领导意识；而自身这十项基础能力素质的满足度均在 23.71%及以上；其中“正直诚实”和“责任感”的水平相对较高，分别为 62.42%和 62.09%。

表 6-9 2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力

基础素养	重要度	满足度
正直诚实	73.76%	62.42%
责任感	73.38%	62.09%
人际交往	62.14%	44.56%
承受压力	61.76%	50.84%
独立工作	60.64%	46.86%
逻辑分析	59.18%	40.07%
创新思维	55.86%	33.97%
接受挑战	54.17%	41.05%
关心他人	49.16%	46.16%
领导意识	40.25%	23.71%

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

毕业生对学校就业工作总体满意度为 **96.28%**：从均值来看，各项满意度分布在 4.20-4.40 分（5 分制）之间，偏向“比较满意”及以上水平。其中满意度最高的三方面为“职业咨询与辅导”、“就业政策宣传与讲解”和“生涯规划”。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可，另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

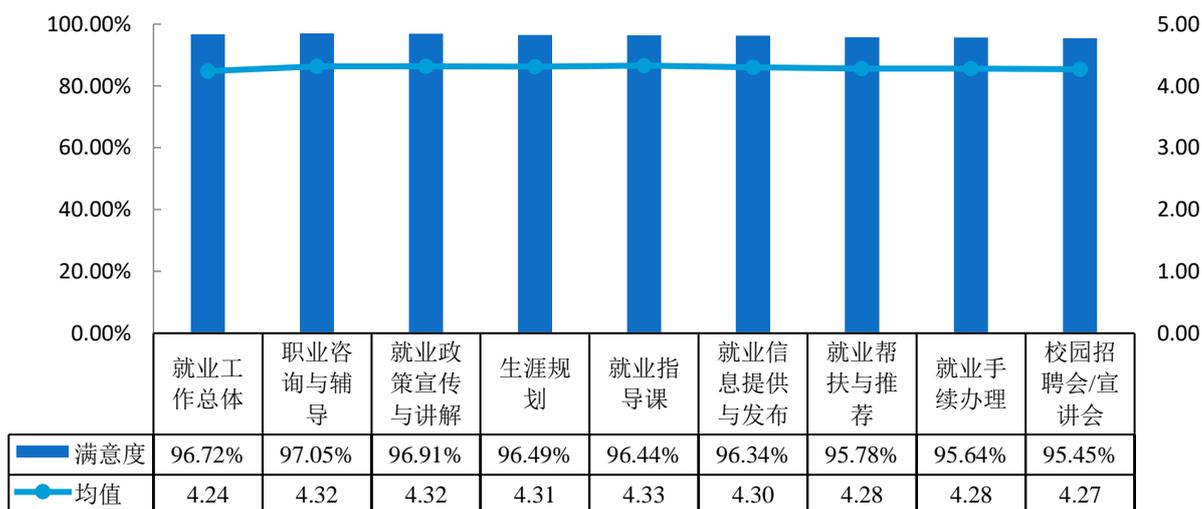


图 6-10 毕业生对学校就业指导服务的评价

注：评价维度包括“5分”、“4分”、“3分”、“2分”、“1分”；其中，满意度均为选择“5分”、“4分”和“3分”的人数占“此题总人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对就业工作越满意。

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

毕业生对就业工作的改进建议：毕业生认为就业工作最需要改进的方面是“增加校园招聘/宣讲会质量和数量”(34.54%)和“优化就业手续办理流程”(27.74%)。

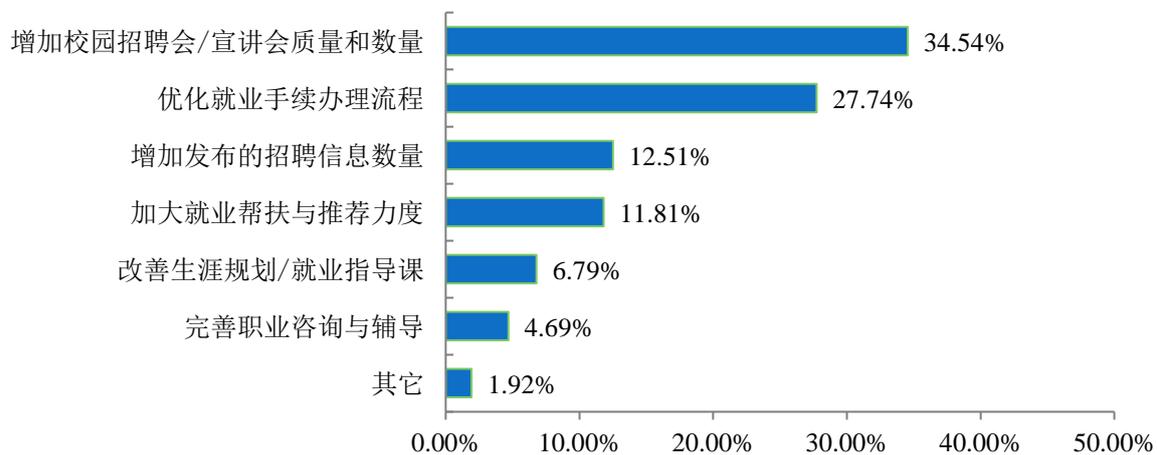


图 6-11 毕业生对母校就业工作的改进建议

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

第七篇

用人单位调研评价

第七篇：用人单位调研评价

了解当前用人单位对毕业生培养质量的评价对制定高校人才培养策略具有重要的参考价值。同时，构建毕业生人才培养质量外部测评体系有利于促进高校准确评估高等教育质量，促使高校更加密切关注社会需求的变化、关注人才市场供需关系的动态、培养出符合社会期望的学生，从而提高学校办学水平。

因此，为了完善学校人才培养方案，提高就业服务质量，培养更加切合社会需求的高素质拔尖创新人才，针对录取学校毕业生的用人单位展开抽样调查，调查内容包括对毕业生能力评价、对学校人才培养工作的评价以及用人单位的招聘需求等。

一、用人单位基本情况

参与本次调研的用人单位性质分布广泛，其中“民营企业/个体”（68.18%）参与度最高，其次是“国有企业”（22.73%）。

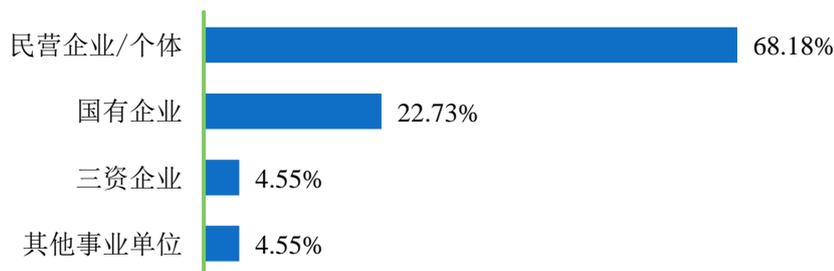


图 7-1 调研企业性质分布

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

参与本次调研的用人单位行业分布比较集中，主要为“制造业”（86.96%）参与度最高，具体分布如下。

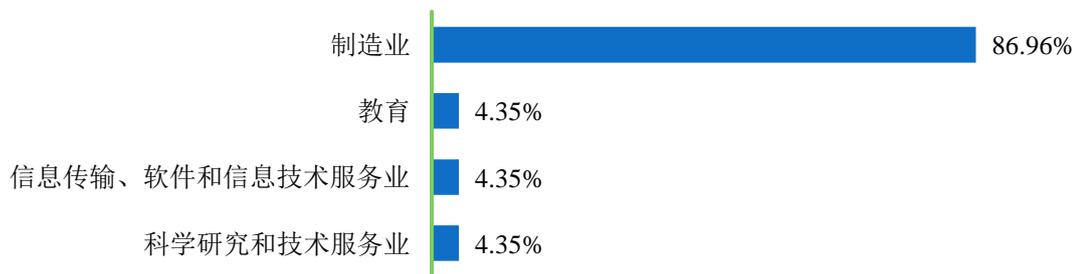


图 7-2 调研企业行业分布

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

参与本次调研的用人单位规模分布集中，各规模的占比如下，其中“2001人以上”规模的单位参与度较高。

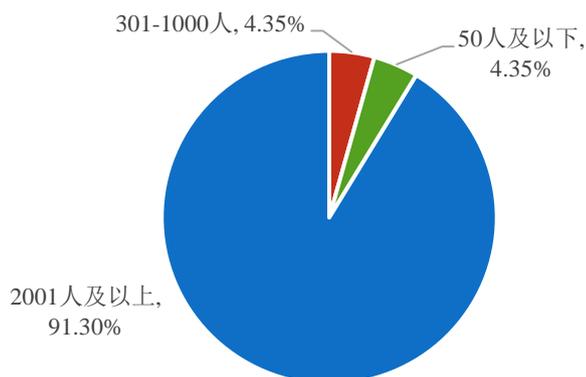


图 7-3 调研企业规模分布

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

二、对毕业生的评价

用人单位对毕业生满意度：用人单位对学校毕业生的工作表现满意度为 100.00%，满意度较高。

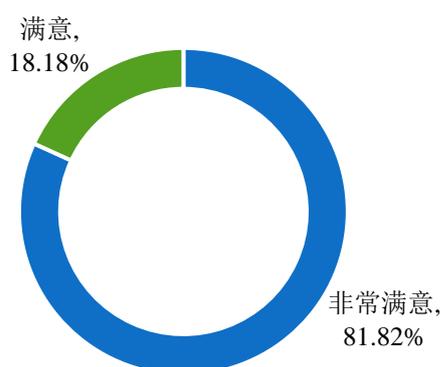


图 7-4 用人单位对 2021 届毕业生的满意度

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

用人单位对毕业生专业水平满意度：用人单位对学校毕业生的专业水平满意度为 100.00%，满意度较高。

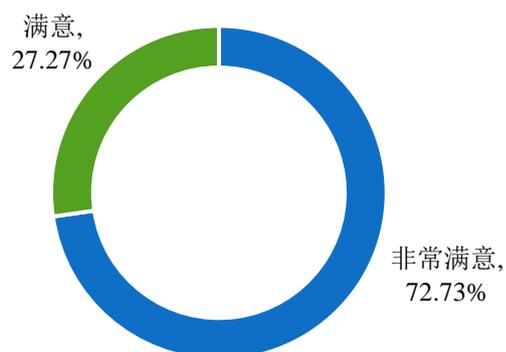


图 7-5 用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

用人单位对毕业生职业能力满意度：用人单位对学校毕业生的职业能力满意度为 100.00%，满意度较高。

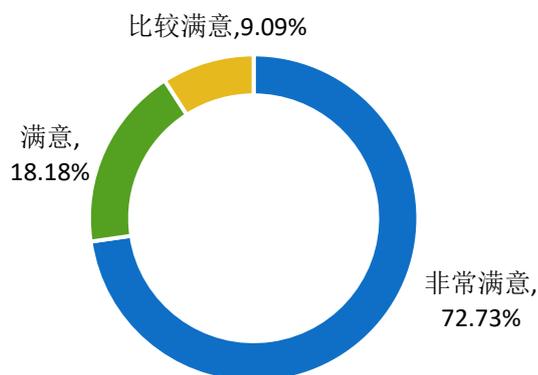


图 7-6 用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

三、对学校就业工作的评价

用人单位对学校就业指导的满意度：用人单位对本校就业指导的满意度为 100.00%。可见，用人单位对本校就业指导的满意度较高。

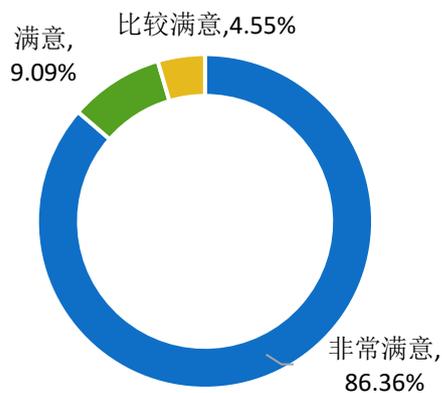


图 7-7 用人单位对学校就业指导的满意度

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

用人单位对校园招聘服务的满意度：用人单位对本校招聘服务的满意度为 100.00%，满意度较高。

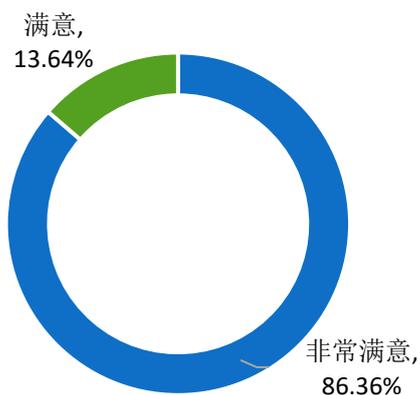


图 7-8 用人单位对学校招聘服务的满意度

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

用人单位对学校就业服务的满意度：用人单位对本校就业服务的满意度为100.00%，满意度较高。

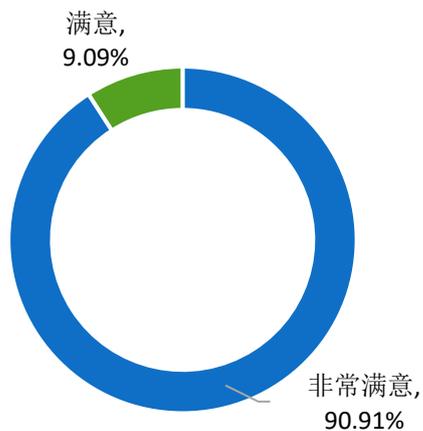


图 7-9 用人单位对学校就业服务的满意度

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

用人单位对学校就业工作的改进建议：用人单位普遍认为学校应在“增加校企沟通”（63.16%）和“增加双选会次数”（26.32%）方面来加强就业工作。

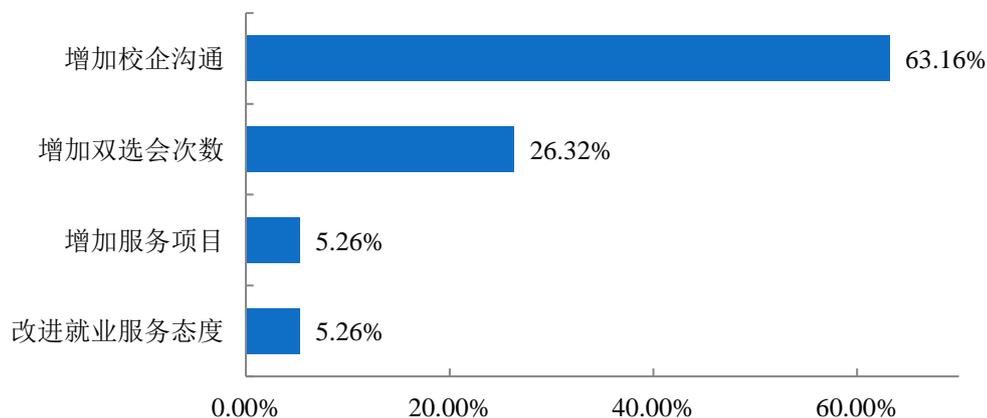


图 7-10 用人单位对学校就业工作的建议

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

四、用人单位招聘需求及标准

（一）人才需求趋势

人才需求趋势：根据用人单位的反馈，未来几年，用人单位对我院人才需求成增长的趋势。

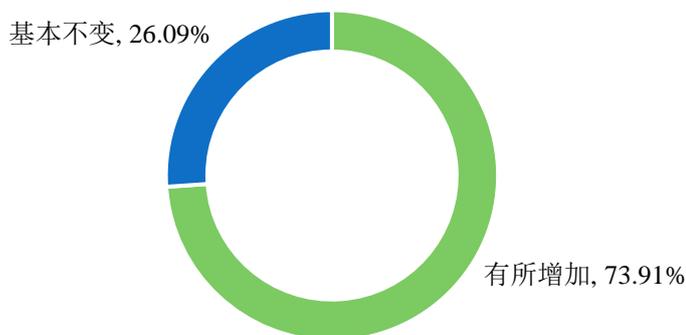


图 7-11 用人单位对毕业生的需求分布

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

（二）招聘标准

集中招聘时间：78.26%的用人单位在毕业生“毕业前一年”开始展开集中招聘，其次，17.39%的用人单位在毕业生“毕业前半年”开始展开集中招聘。

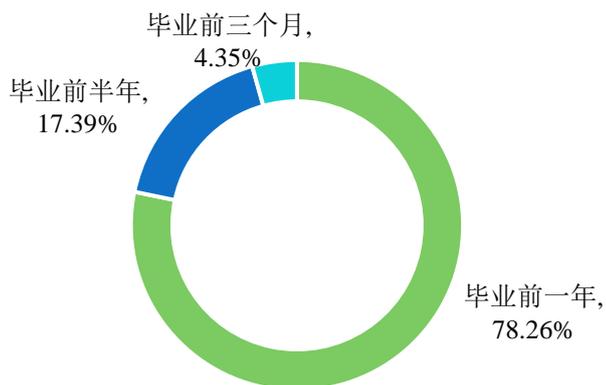


图 7-12 用人单位招聘时间分布

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

招聘时关注的方面：用人单位招聘时最注重的方面是“专业”（78.26%），其次是“专业技能”（41.18%）、“学历层次”（26.09%）、“学习成绩”（21.74%）和“校外实习实践”（21.74%）。

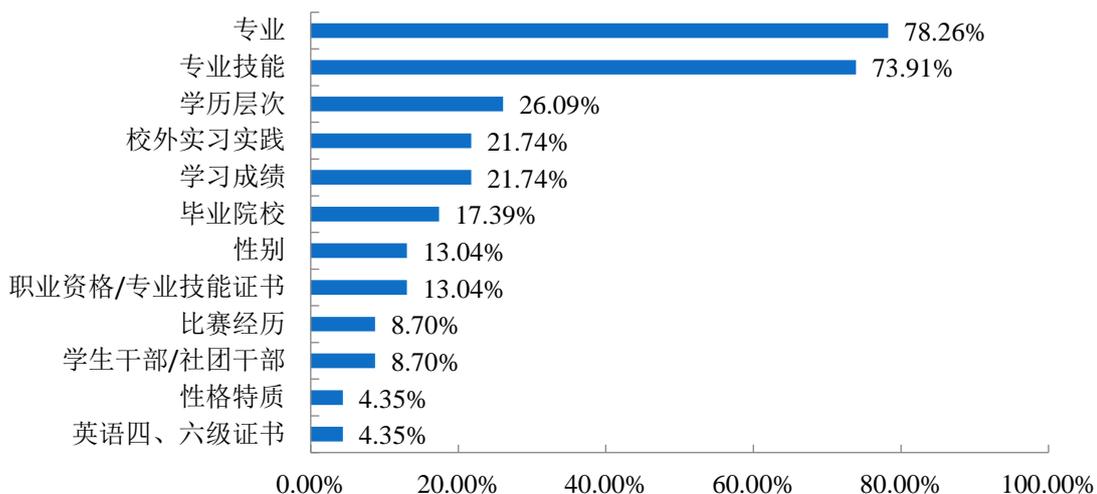


图 7-13 用人单位招聘关注的方面分布

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

招聘时关注的能力:用人单位招聘时最注重的能力为“专业能力”，占比为 65.22%，其次为“动手能力”，占比 47.83%。

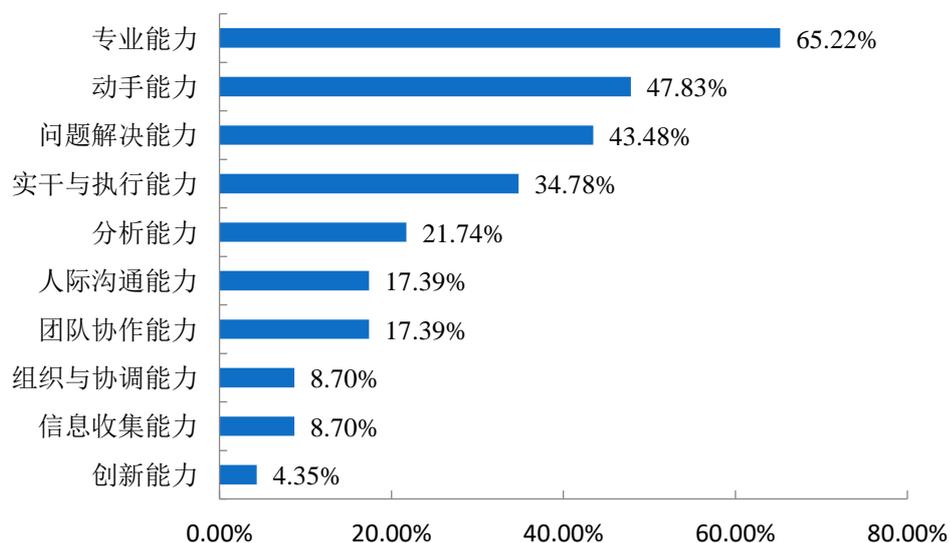


图 7-14 用人单位招聘关注的分布

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方数据调查公司调研数据。

结语

促进高校毕业生就业创业，既是民生，也是国计，是社会稳定、和谐、健康发展的基础和保障，也是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的基石。党的十九届五中全会以来，党中央、国务院始终把高校毕业生就业作为稳就业、保就业工作的重中之重，以实施高校毕业生就业创业促进计划为统领，以品质就业服务为支撑，精准施策，多方发力，来确保高校毕业生就业局势总体稳定。习近平同志多次强调“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，必须抓紧抓实抓好。把做好就业工作摆到突出位置，尤其是要切实做好以高校毕业生为重点的青年就业工作。要求各级党委和政府要落实已有的政策和措施，努力创造就业岗位，尽力吸纳更多高校毕业生就业创业。”同时寄语广大青年，要志存高远、脚踏实地。要转变择业观念，坚持从实际出发，勇于到基层一线和艰苦的地方去，把人生的路一步步走稳走实，善于在平凡岗位上创造不平凡的业绩。希望广大青年学生把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，刻苦学习，脚踏实地，锐意进取，在创新创业中展示才华、服务社会。

就业，牵动着千家万户的生活，不能单单依靠国家发力，在面对毕业生就业创业工作的新挑战和新要求，学校更要有新举措、新作为。

未来的工作中，学校要全面贯彻党的十九届五中全会精神和党中央、国务院决策部署，落实会议精神，重点抓好高校毕业生就业问题，聚焦学生求职中的所思所忧所盼，综合运用各项政策措施和服务手段，健全就业服务机制；加强就业资源统筹，突出困难帮扶；引导扶持毕业生创新创业，努力实现毕业生高质量充分就业。同时，强化开放意识，重视教育质量，激发内涵素养，引导学生服务国家发展战略，鼓励学生深入基层一线建功立业，逐梦青春，为国家经济社会建设和民族伟大复兴做出更大的贡献！

