



商丘职业技术学院

2021 届毕业生就业质量年度报告

商丘职业技术学院 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	IV
总体结论.....	1
一、毕业生毕业去向及落实率.....	1
二、就业分布.....	1
三、就业质量.....	2
四、对人才培养的评价.....	3
五、对就业教育/服务的评价.....	3
第一篇：毕业生就业基本情况.....	6
一、规模与结构.....	6
（一）总体规模.....	6
（二）结构分布.....	7
二、毕业去向及落实率.....	9
（一）总体毕业去向及落实率.....	9
（二）各院系毕业去向落实率.....	9
（三）各专业毕业去向落实率.....	10
三、社会贡献度.....	12
（一）就业地区.....	13
（二）就业行业.....	15
（三）就业职业.....	16
（四）就业单位.....	16
四、深造与创业情况.....	17
（一）国内升学.....	18
（二）自主创业.....	19
五、求职过程分析.....	21

(一) 获取招聘信息来源	21
(二) 择业关注因素	22
(三) 求职成功途径	23
(四) 求职成功的影响因素	24
六、待就业群体分析	25
(一) 尚未落实工作的原因	26
(二) 期望就业单位	26
(三) 期望薪资	27
(四) 需要提升的就业能力	28
第二篇：就业创业工作举措	31
一、领导重视，贯彻就业促进政策	31
二、主动求变，打造线上就业生态	31
三、多措并举，构建立体就业市场	31
四、完善体系，夯实就业帮扶措施	32
五、拓宽渠道，搭建校企沟通平台	32
六、线上线下齐抓并进，精准开展就业教育服务	32
七、规范就业数据统计，高质量完成就业数据填报	33
第三篇：就业质量相关分析	35
一、就业机会充分度	35
二、专业对口度	37
三、工作满意度	40
四、毕业生发展成长度	44
(一) 职业期待吻合度	44
(二) 工作稳定性	44
第四篇：就业发展趋势分析	47
一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势	47
二、近三年就业地区变化趋势	47

第五篇：毕业生对学校的评价.....	50
一、毕业生对人才培养的评价	50
（一）母校满意度	50
（二）教育教学评价	50
（三）基础能力素质	54
二、毕业生对就业教育/服务的评价	55
第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价	58
一、对毕业生的评价	58
二、对学校招聘服务的评价	60
结 语	62

图表目录

图 1	2021 届毕业生毕业去向分布	1
图 2	2021 届毕业生就业分布	2
图 3	2021 届毕业生就业质量分析	2
图 4	2021 届毕业生对人才培养的评价	3
图 5	2021 届毕业生对就业教育/服务的评价	4
图 1-1	2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）	6
表 1-1	2021 届毕业生院系及专业分布	7
表 1-2	2021 届毕业生毕业去向分布	9
图 1-2	2021 届各院系毕业生毕业去向落实率	10
表 1-3	2021 届各专业毕业生毕业去向落实率	10
图 1-3	2021 届毕业生主要就业省份分布	13
表 1-4	2021 届毕业生中西部就业情况分布	13
图 1-4	2021 届毕业生省内主要就业城市分布	14
图 1-5	2021 届省内生源毕业生就业地区分布	14
图 1-6	2021 届省外生源毕业生就业地区分布	15
图 1-7	2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布	15
图 1-8	2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布	16
图 1-9	2021 届毕业生就业单位性质分布	17
图 1-10	2021 届毕业生选择升学的主要原因	18
图 1-11	2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布	19
图 1-12	2021 届毕业生跨专业升学原因分布	19
图 1-13	2021 届毕业生创业行业	20
图 1-14	2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度	20
图 1-15	2021 届毕业生创业困难分布	21
图 1-16	2021 届毕业生获取招聘信息的来源	22
图 1-17	2021 届毕业生择业过程中关注的因素	23

图 1-18	2021 届毕业生求职途径分布	24
图 1-19	2021 届毕业生求职成功的影响因素	25
图 1-20	尚未落实工作的原因	26
图 1-21	求职单位期望	27
图 1-22	求职薪资期望	28
图 1-23	需要提升的就业能力分布	29
图 3-1	2021 届毕业生对就业机会的评价	35
图 3-2	2021 届主要院系毕业生对就业机会的评价	36
表 3-1	2021 届主要专业毕业生对就业机会的评价	36
图 3-3	2021 届毕业生专业对口度分布	38
表 3-2	2021 届主要院系毕业生专业对口度情况分布	38
表 3-3	2021 届主要专业毕业生专业对口度情况分布	39
图 3-4	2021 届毕业生对工作满意度的评价	40
表 3-4	2021 届主要院系毕业生对工作满意度评价	40
表 3-5	2021 届主要专业毕业生对工作满意度的评价	41
图 3-5	2021 届毕业生主要就业行业的工作满意度	43
图 3-6	2021 届毕业生职业期待吻合情况分布	44
图 3-7	2021 届毕业生离职情况分布	45
图 4-1	2019-2021 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化	47
图 4-2	2019-2021 届毕业生就业地区分布	48
图 5-1	2021 届毕业生对母校的满意度	50
图 5-2	2021 届毕业生对所学课程的评价	51
图 5-3	2021 届毕业生对任课教师的评价	52
图 5-4	2021 届毕业生对母校学风建设的评价	52
图 5-5	2021 届毕业生对课堂教学的评价	53
图 5-6	2021 届毕业生对实践教学的评价	54
图 5-7	2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	55
图 5-8	2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价	56

图 6-1 用人单位对 2021 届毕业生的总体满意度	58
图 6-2 用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度	59
图 6-3 用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度	59
图 6-4 用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度	59
图 6-5 用人单位对学校招聘服务的满意度	60
图 6-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议	61

学校概况

商丘职业技术学院位于中国历史文化名城、国家综合交通枢纽城市、有“殷商之源”之称的商丘市，是河南省人民政府批准、教育部备案的一所全日制公办普通高等职业院校，是首批国家示范性高等职业院校、河南省优质高等职业院校、河南省教育厅首批应用型本科教育试点院校、“商丘市地方政府促进高等职业教育发展综合改革试点建设项目”主体院校。

学校占地 1573 亩，建筑面积 60.4 万平方米，固定资产总值 9.17 亿元，仪器设备总值 2.3 亿元。现有教职工 1200 余人，其中专任教师 850 人。教授 59 人，副教授及副高级职称人员 320 人；博士、硕士研究生 355 人；“双师素质”教师 529 人；享受国务院特殊津贴、中原名师、省管专家、省教学名师、省级学术技术带头人等 34 人；市管优秀科技专家、专业技术拔尖人才等 37 人。学校建有 6 万平方米的综合实训大楼，建有河南省车辆诊断工程技术研究中心、机械加工中心等校内科研、实习实训基地、实训室（车间）313 个，其中中央、省财政支持建立的实验实训室 17 个。校企共建校外实习基地和实习就业双基地 264 个。学校还建有国家级职业技能鉴定中心，可进行 156 种职业资格的培训和认证。图书馆藏图书 160 余万册，电子图书 60 余万册。

学校坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，以专业建设为龙头，以内涵建设为重点，走产学研结合的发展道路，创特色，建名校，培养生产、建设、管理、服务第一线需要的高技能人才”的办学指导思想，牢固树立以人为本的育人理念，全方位服务学生成人、成长、成才。学校设置有 16 个教学系(院、部、校),全日制在校生 20000 多人。开设 67 个专业(方向)，涵盖农林牧、工科、理科、文科等 11 个高职高专大类。其中，国家示范专业 9 个，国家重点专业 6 个；省特色专业 4 个、省综合改革试点专业 6 个。2019 年 10 月被批准为国家创新发展行动计划骨干专业 6 个；国家协同创新中心 1 个，国家生产性实训基地 2 个，国家“双师型”教师培养培训基地 1 个。新能源汽车技术专业被教育部批准为河南省高职院校新能源汽车专业领域国家首批“1+X”证书制度唯一试点专业。国家精品资源共享课 1 门，国家精品课程 5 门，省级精品课程 24 门。近五年来学生获得国家级特等奖 2 项、一等奖 35 项，省级一等奖 75 项，

其他各级各类奖项 1000 多项。招生人数稳居全省高职院校前列，毕业生一次性就业率平均在 98% 以上。

产教融合不断深化。学校稳步推进与达内教育集团合作共建的招生、培养、就业一体化校企合作项目，与京东集团合作共建的电子商务实训室项目，与安徽三安光电有限公司校企合作项目，与郑州宇通客车股份有限公司的合作项目。学校与上海网萌网络科技有限公司等合作打造的校内顶岗实习、实训项目取得了丰硕成果，受到中国高职高专网、河南省教育厅官网、商丘日报等广泛宣传。学校校企共建成立艺馨文化传媒公司，大力开展艺术人员培训、送戏下乡等活动，促进商丘文化建设。2019 年，相继与河南福田智蓝新能源汽车有限公司、北京赛普体育发展有限公司、中航锂电等企业建立了新的合作关系，校企合作、产教融合不断深入，校企生三赢格局逐步形成。

科研管理及科技服务成效显著。学校坚持科研兴校战略，获批 1 个省级科研创新团队，建成 18 个院级科研创新团队、1 个车辆诊断河南省高校工程技术研究中心、1 个博士工作室。近三年，承担省、市级科研课题 547 项，其中省级以上科研项目 42 项；获市厅级以上成果奖 399 项，其中国家科技进步二等奖 1 项，市厅级科技进步奖 53 项；发表论文 691 篇；出版著作、教材 209 部；获国家发明专利、实用新型及外观设计专利 121 项。2018 年以来，共选派 4 名省级、10 名市级科技特派员，奔赴我市部分县区开展科技服务，助推我市县域经济高质量发展和脱贫攻坚。张慎举教授带领的省级科研创新团队与河南省农业科学院小麦研究所共同完成的科研成果荣获 2018 年度国家科技进步二等奖，成为全国获此类奖项的唯一一所高职院校。学校学报办刊质量不断提高，先后获得“中国高职高专核心期刊”、全国高职院校“十佳学报”称号。

学校积极服务“三农”。广泛开展在岗或转岗职工再就业培训、农村基层干部培训、新型农民培训和外出务工人员培训等，承担科技开发、成果转化、新技术推广等社会服务，每年受益农民达 60 多万人。选派省、市级科技特派员积极开展科技服务，平均每年开展各类培训 150 多场次，培训技术骨干近百人，培训农民 6000 多人次，被商丘市脱贫攻坚领导小组评为脱贫攻坚先进帮扶单位。依托商丘社区大学，积极开展社区教育，成人教育在读生达 9800 余人。

积极开展国际交流。与美国诺斯伍德大学合作举办了两个中外合作办学项目（会计方向和物流方向），经河南省教育厅批准，分别从 2018 年和 2019 年开始正式纳入河南省高招招生目录进行招生。2017 年以来，与北美国际教育集团、韩国信韩大学、德国 WMU 教育集团、俄罗斯南联邦大学、韩国国立济州大学等签订了中外合作办学协议。担任了中国—南非职业教育合作联盟中方理事会理事单位。与国际跨国公司联合开发课程 1 门。每年选派专业骨干教师到美国、德国、加拿大、新加坡等国家研修学习，同时，邀请美国、法国、德国、俄罗斯等外籍专家、学者来校进行交流与合作。

社会认可度高。学校坚持内涵发展、质量提升，受到了社会的广泛赞誉。先后获得全国五一劳动奖章、全国职业院校教学资源 50 强、全国就业质量五十强院校、河南省职教攻坚工作先进单位、河南省文明校园、首批河南省诚信规范招生示范院校、河南省资助工作先进单位、河南省五四红旗团委单位等荣誉称号。先后被确定为国家技能型紧缺人才培训基地、国家职业技能鉴定中心、河南省中等职业学校师资培训基地等。

“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”。商丘职院人正秉承“爱国，爱校，求真，求知”的校风，遵循“德能并举 知行合一”的校训，以培养更多更好的高质量技能人才为目标，向着更辉煌更璀璨的明天，乘风破浪、扬帆远航！

报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《商丘职业技术学院2021届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.河南省大中专毕业生就业信息管理系统。数据统计截止日期为2021年12月20日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2021届毕业生，有效问卷回收率为30.58%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

总体结论



总体结论

一、毕业生毕业去向及落实率

商丘职业技术学院 2021 届毕业生毕业去向落实率为 98.48%。毕业去向分布详见下图。



图 1 2021 届毕业生毕业去向分布

二、就业分布

学校 2021 届毕业生中 77.01% 的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业以“其他人员”为主；就业单位以“其他企业”为主。

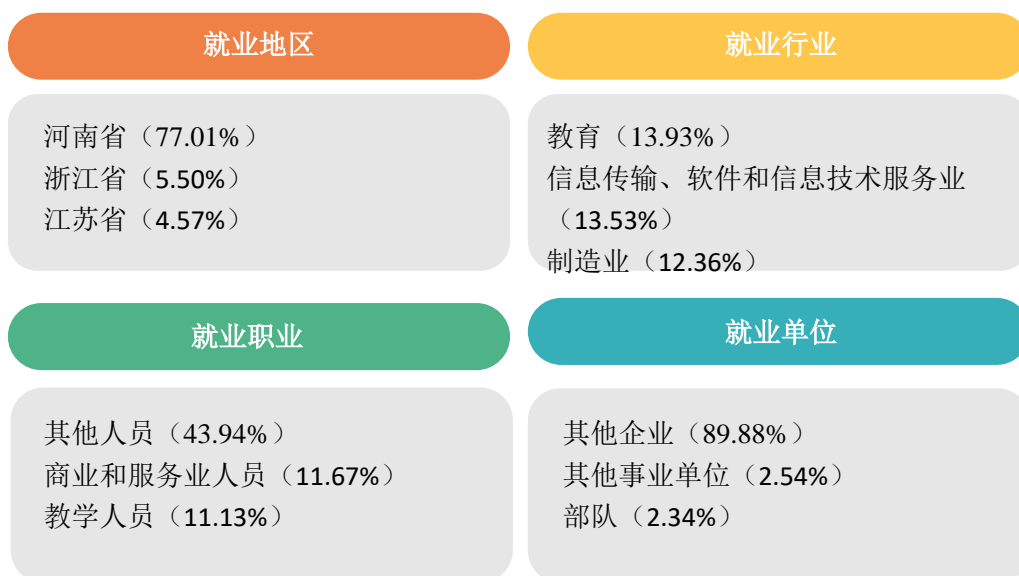


图 2 2021 届毕业生就业分布

三、就业质量

2021 届毕业生工作满意度为 92.00%，专业对口度为 60.68%，职业期待吻合度为 77.92%。



图 3 2021 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2021 届毕业生对母校的满意度为 96.42%，对所学课程的总体满意度为 86.74%，对任课教师的总体满意度为 94.79%，对母校学风建设的总体满意度为 93.93%，对课堂教学的总体满意度为 94.57%，对实践教学的总体满意度为 89.25%。

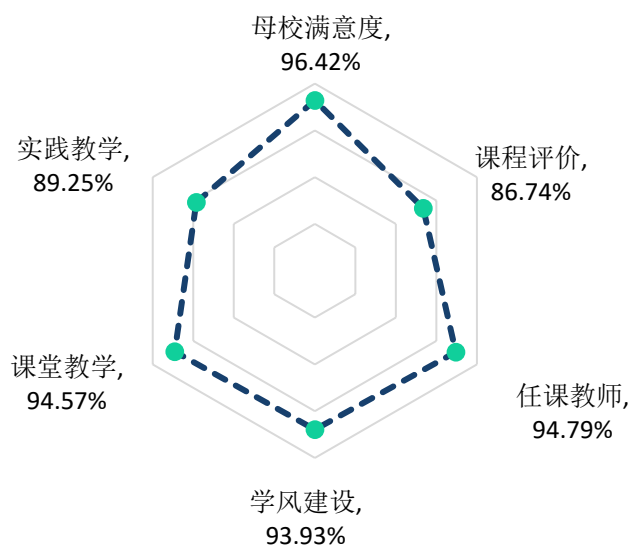


图 4 2021 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 89.98% 及以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（94.65%）、“就业手续办理（如档案迁移等）”（93.59%）、“职业咨询与辅导”（93.51%）的满意度相对较高。

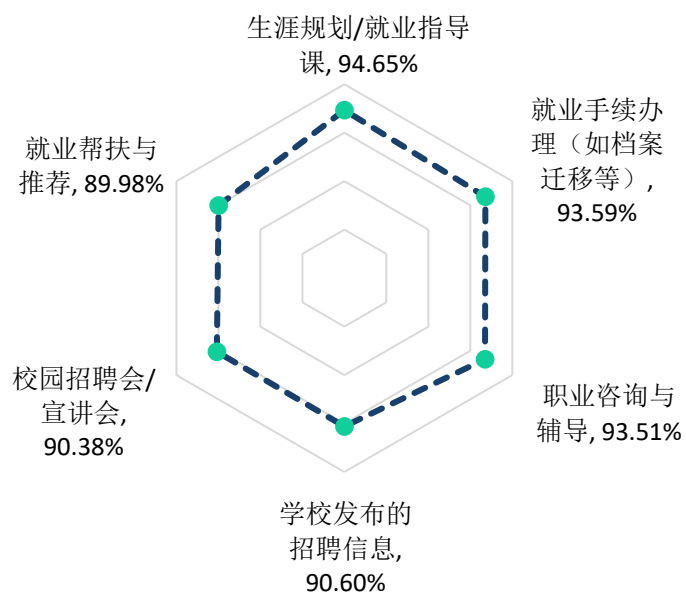


图 5 2021 届毕业生对就业教育/服务的评价

第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

毕业生基本情况包含毕业生的规模结构、毕业去向及落实率、社会贡献度、深造及创业等相关指标，是研究和优化学校培养体系的重要参考，能够为学校人才培养制度的改革发展提供借鉴。

一、规模与结构

经济发展状况决定了社会就业容量的大小，只有高校人才培养规模及结构与社会经济发展水平相适应，才能确保毕业生更充分更高质量就业。分析毕业生规模及结构，对于优化高校人才培养规模及专业学科设置，实现人才培养规模与市场行业需求相对接有重要的参考意义。

（一）总体规模

学校 2021 届毕业生共 6067 人。从性别结构分析，男生 3458 人，占毕业生总人数的 57.00%；女生 2609 人，占毕业生总人数的 43.00%，男女性别比为 1.33:1，男生比例偏高；从生源结构分析，省内生源为主，共 5907 人，占比为 97.36%。

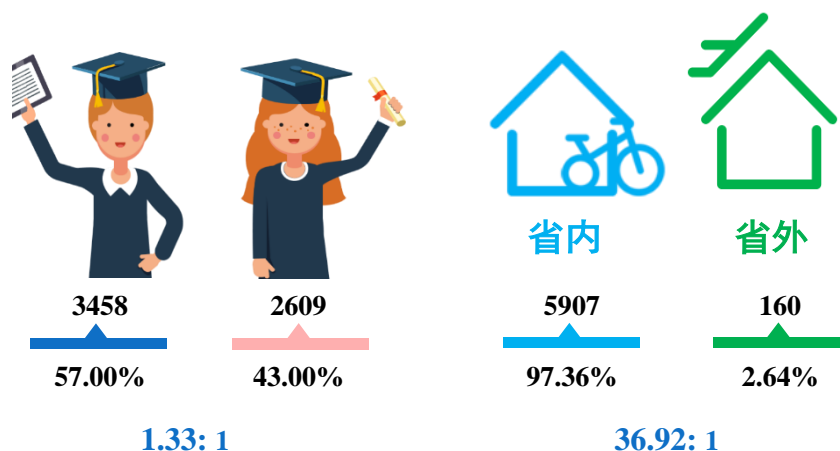


图 1-1 2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

（二）结构分布

院系与专业结构：学校 2021 届毕业生共分布在 13 个院系 60 个专业。其中，经济管理学院、计算机工程学院和师范学院的毕业生人数较多，人数占比分别为 17.90%、16.07% 和 13.43%。

表 1-1 2021 届毕业院系及专业分布

院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
经济管理学院	1086	17.90%	会计(经济管理学院)	401	6.61%
			电子商务	230	3.79%
			物流管理	166	2.74%
			市场营销	147	2.42%
			财务管理	67	1.10%
			旅游管理	54	0.89%
			投资与理财	21	0.35%
计算机工程学院	975	16.07%	计算机应用技术	520	8.57%
			计算机网络技术	257	4.24%
			大数据技术与应用	121	1.99%
			计算机信息管理	47	0.77%
			云计算技术与应用	30	0.49%
师范学院	815	13.43%	幼儿发展与健康管理	414	6.82%
			语文教育	186	3.07%
			英语教育	84	1.38%
			人力资源管理	58	0.96%
			文秘	37	0.61%
			商务英语	36	0.59%
软件学院	711	11.72%	建筑室内设计	344	5.67%
			软件技术	209	3.44%
			动漫制作技术	77	1.27%
			数字媒体应用技术	61	1.01%
			移动应用开发	20	0.33%
机电工程学院	537	8.85%	机电一体化技术(机电工程学院)	273	4.50%
			机械制造与自动化	81	1.34%
			电气自动化技术	52	0.86%
			电子信息工程技术	44	0.73%
			数控技术	41	0.68%
			应用电子技术	27	0.45%
			制冷与空调技术	19	0.31%

院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
艺术学院	475	7.83%	学前教育	172	2.84%
			音乐表演	124	2.04%
			艺术设计	67	1.10%
			服装与服饰设计	63	1.04%
			环境艺术设计	49	0.81%
五年制大专部	460	7.58%	会计(五年制大专部)	156	2.57%
			汽车检测与维修技术(五年制大专部)	153	2.52%
			机电一体化技术(五年制大专部)	109	1.80%
			建筑工程技术(五年制大专部)	42	0.69%
交通学院	347	5.72%	新能源汽车技术	178	2.93%
			汽车检测与维修技术(交通学院)	133	2.19%
			汽车车身维修技术	26	0.43%
			汽车营销与服务	10	0.16%
牧医学院	216	3.56%	动物医学	82	1.35%
			畜牧兽医	74	1.22%
			宠物养护与驯导	60	0.99%
建筑工程学院	172	2.84%	建筑工程技术(建筑工程学院)	114	1.88%
			建筑装饰工程技术	40	0.66%
			工程测量技术	18	0.30%
体育学院	128	2.11%	体育教育	58	0.96%
			社会体育	51	0.84%
			运动训练	19	0.31%
农学院	82	1.35%	园艺技术	36	0.59%
			园林技术	25	0.41%
			风景园林设计	14	0.23%
			作物生产技术	6	0.10%
			种子生产与经营	1	0.02%
食品工程学院	63	1.04%	食品检测技术	29	0.48%
			食品加工技术	23	0.38%
			食品生物技术	11	0.18%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

二、毕业去向及落实率

毕业去向落实率反映了当前毕业生的供需状况，也反映了高校人才培养与社会经济建设和发展的适应状况。分析毕业生毕业去向及落实率，对于学校优化专业结构和人才培养模式，完善就业服务工作，以此适应社会经济发展需求有着重要意义。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》，学校按照通知要求，对毕业生毕业去向及落实率做了规范统计和数据计算。

（一）总体毕业去向及落实率

学校2021届毕业生毕业去向落实率为98.48%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为33.21%；“灵活就业”次之，占比为31.09%。

表 1-2 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	2015	33.21%
	签劳动合同形式就业	1481	24.41%
	应征义务兵	129	2.13%
	乡村教师	3	0.05%
灵活就业	其他录用形式就业	1886	31.09%
	自由职业	3	0.05%
自主创业	自主创业	25	0.41%
升学	专科升普通本科	433	7.14%
待就业	求职中	92	1.52%

注：1.毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+灵活就业人数+自主创业人数+升学人数)÷毕业生总人数×100.00%。

2.协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、应征义务兵、乡村教师；灵活就业包括其他录用形式就业、自由职业。

数据来源：河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

（二）各院系毕业去向落实率

2021届毕业生分布在13个院系，其中毕业去向落实率相对较高的院系为体育学院（100.00%）、食品工程学院（100.00%）、艺术学院（99.37%）等。

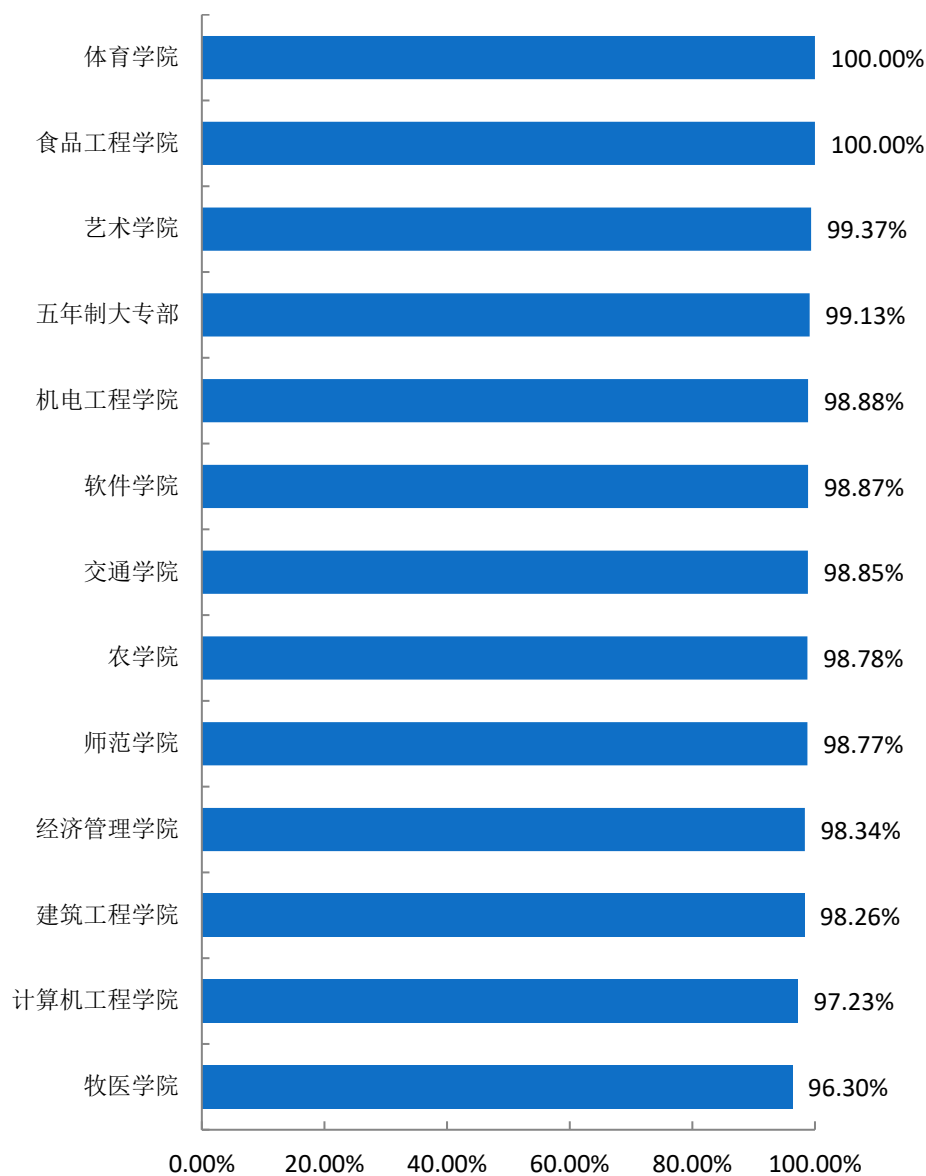


图 1-2 2021 届各院系毕业生毕业去向落实率

数据来源：河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

（三）各专业毕业去向落实率

学校 2021 届毕业生分布在 60 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为电子商务(100.00%)、物流管理(100.00%)、汽车检测与维修技术(五年制大专部)(100.00%)等。

表 1-3 2021 届各专业毕业生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
电子商务	230	230	100.00%
物流管理	166	166	100.00%
汽车检测与维修技术(五年制大专部)	153	153	100.00%
音乐表演	124	124	100.00%
机电一体化技术(五年制大专部)	109	109	100.00%
英语教育	84	84	100.00%
动物医学	82	82	100.00%
财务管理	67	67	100.00%
数字媒体应用技术	61	61	100.00%
人力资源管理	58	58	100.00%
体育教育	58	58	100.00%
旅游管理	54	54	100.00%
电气自动化技术	52	52	100.00%
社会体育	51	51	100.00%
环境艺术设计	49	49	100.00%
计算机信息管理	47	47	100.00%
电子信息工程技术	44	44	100.00%
建筑工程技术(五年制大专部)	42	42	100.00%
数控技术	41	41	100.00%
商务英语	36	36	100.00%
食品检测技术	29	29	100.00%
应用电子技术	27	27	100.00%
汽车车身维修技术	26	26	100.00%
园林技术	25	25	100.00%
食品加工技术	23	23	100.00%
投资与理财	21	21	100.00%
移动应用开发	20	20	100.00%
运动训练	19	19	100.00%
制冷与空调技术	19	19	100.00%
工程测量技术	18	18	100.00%
风景园林设计	14	14	100.00%
食品生物技术	11	11	100.00%
作物生产技术	6	6	100.00%
种子生产与经营	1	1	100.00%
新能源汽车技术	178	177	99.44%
学前教育	172	171	99.42%
市场营销	147	146	99.32%
建筑室内设计	344	340	98.84%
计算机网络技术	257	254	98.83%
动漫制作技术	77	76	98.70%

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
软件技术	209	206	98.56%
幼儿发展与健康管理	414	408	98.55%
机电一体化技术(机电工程学院)	273	269	98.53%
艺术设计	67	66	98.51%
汽车检测与维修技术(交通学院)	133	131	98.50%
服装与服饰设计	63	62	98.41%
语文教育	186	183	98.39%
建筑工程技术(建筑工程学院)	114	112	98.25%
机械制造与自动化	81	79	97.53%
建筑装饰工程技术	40	39	97.50%
会计(五年制大专部)	156	152	97.44%
文秘	37	36	97.30%
园艺技术	36	35	97.22%
计算机应用技术	520	503	96.73%
畜牧兽医	74	71	95.95%
大数据技术与应用	121	116	95.87%
会计(经济管理学院)	401	384	95.76%
云计算技术与应用	30	28	93.33%
宠物养护与驯导	60	55	91.67%
汽车营销与服务	10	9	90.00%

数据来源：河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

三、社会贡献度¹

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。社会贡献度的调研评价，能够让高校更加充分的了解自身在区域经济社会发展的优势作用，并据此优化完善学校在人才培养、学科专业调整、科学研究、成果转化、服务社会等方面的工作，加深校地融合，为社会发展创造更大的价值。

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

（一）就业地区

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校毕业生就业地区情况，做好毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

就业省份：学校 2021 届毕业生主要选择在省内就业（77.01%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为浙江省（5.50%）和江苏省（4.57%）。

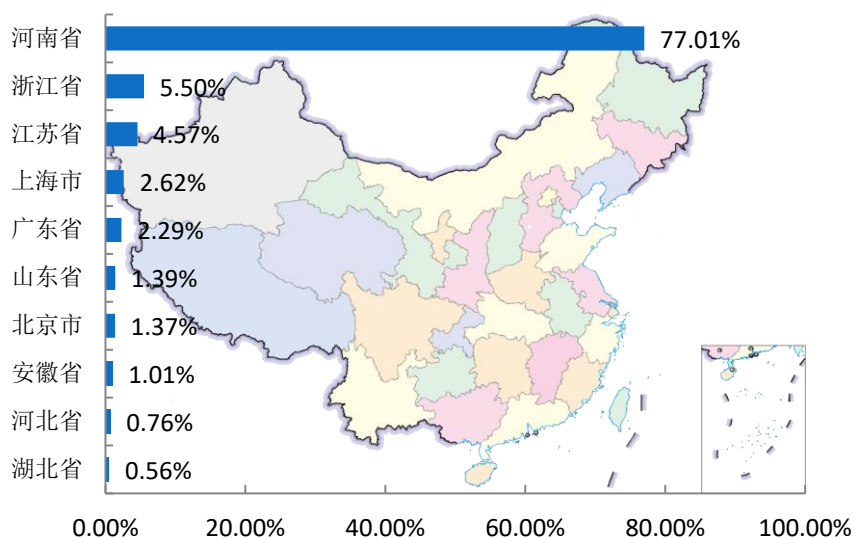


图 1-3 2021 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

中西部就业情况²：学校 2021 届毕业生选择在中部地区就业共 4379 人，占就业总人数的比例为 79.01%；选择在西部地区就业共 96 人，占就业总人数的比例为 1.73%。

表 1-4 2021 届毕业生中西部就业情况分布

地区类型	就业地区	人数	比例
中西部地区	中部地区	4379	79.01%
	西部地区	96	1.73%
其他地区	其他地区	1067	19.25%
总计	总计	5542	100.00%

数据来源：河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

² 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了商丘市（46.13%），其次是郑州市（19.54%）。

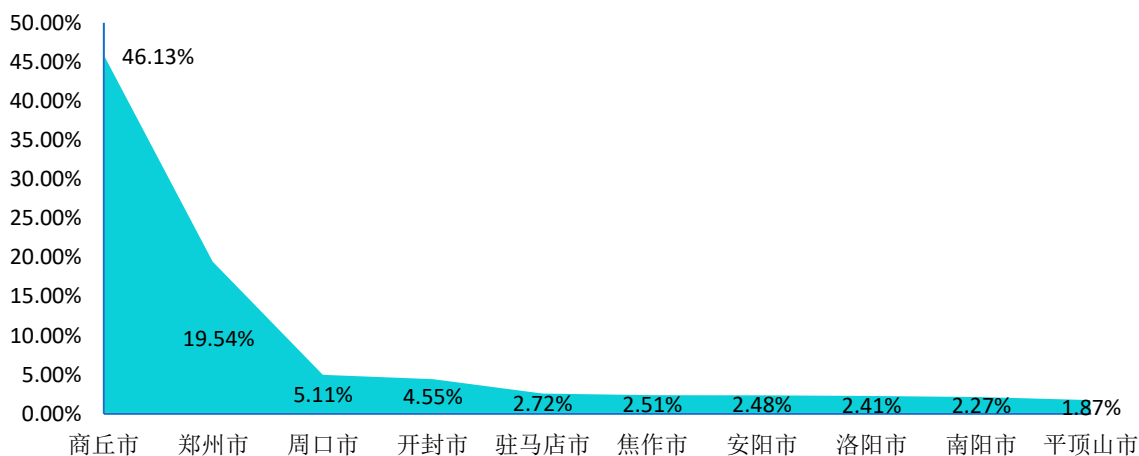


图 1-4 2021 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，77.93%选择留在本省就业；28.85%的省外生源选择在省内就业，58.65%的省外生源回生源地就业。

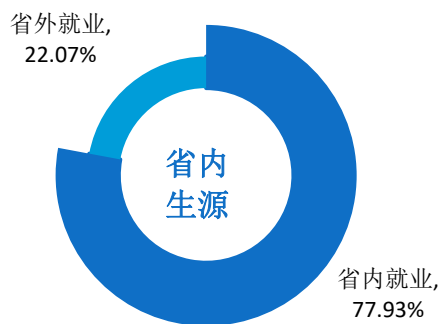


图 1-5 2021 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

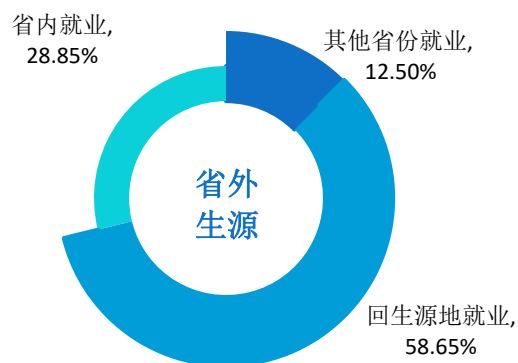


图 1-6 2021 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

（二）就业行业

通过调研分析毕业生就业行业流向，可以有效掌握毕业生就业规律，为学校未来的就业指导和服务工作提供决策参考。

学校 2021 届毕业生就业行业主要集中在“教育”（13.93%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（13.53%）。

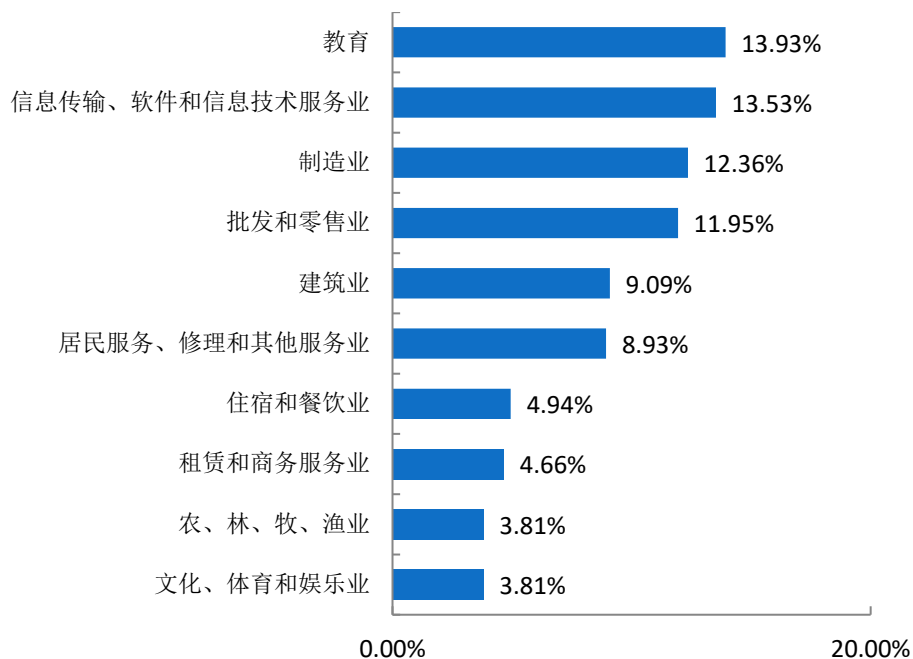


图 1-7 2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

（三）就业职业

通过调研分析毕业生就业职业分布情况，可以了解学生在就业市场上的优势和局限，进而有助于学校优化完善人才培养模式，提高人才培养水平，确保毕业生更高质量就业。

学校 2021 届毕业生所从事的职业主要为“其他人员”（43.94%）；其次为“商业和服务业人员”（11.67%）。

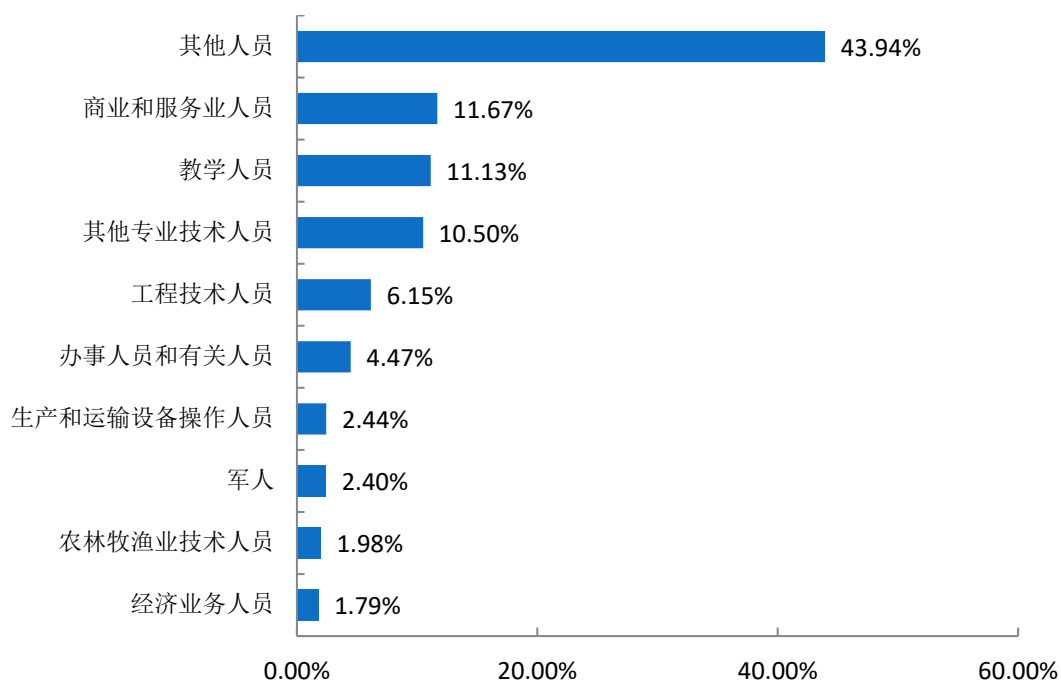


图 1-8 2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

（四）就业单位

通过调研分析毕业生就业单位分布情况，能够清晰掌握毕业生的就业情况及职业选择，对于学校引导毕业生树立正确的择业观，提高个性化就业服务有重要作用。

学校 2021 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”（89.88%）；其次为“其他事业单位”（2.54%）。

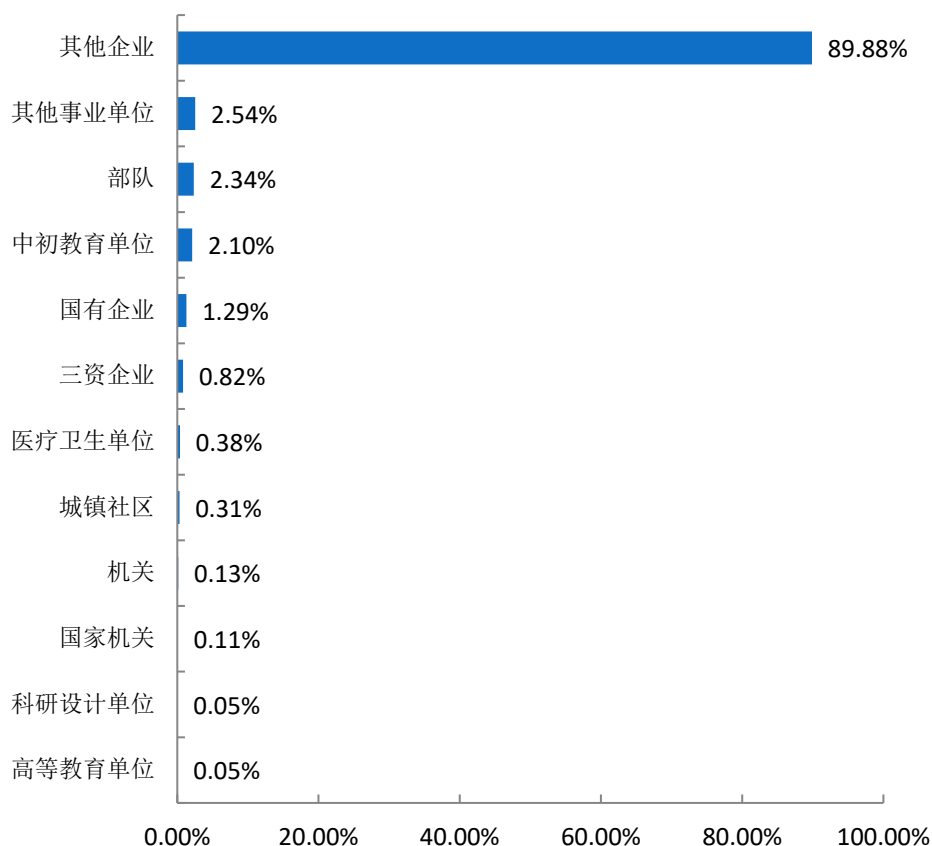


图 1-9 2021 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

四、深造与创业情况

毕业生深造及创业情况是人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量更充分就业的重要抓手；另外，创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业，全力做好毕业生创业指导和支持工作。进一步对毕业生深造和自主创业情况进行调查，可以为学校优化创新创业教育与指导服务工作提供一手数据和参考资料。

（一）国内升学

毕业生升学率是衡量学校人才培养质量的重要指标，是衡量同级同类学校教育质量的重要标准。通过调研分析毕业生国内升学的情况可以了解高校的教育教学质量和人才培养水平。

升学原因：2021 届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（42.95%），其次是“提高综合素质/能力”（29.53%）。

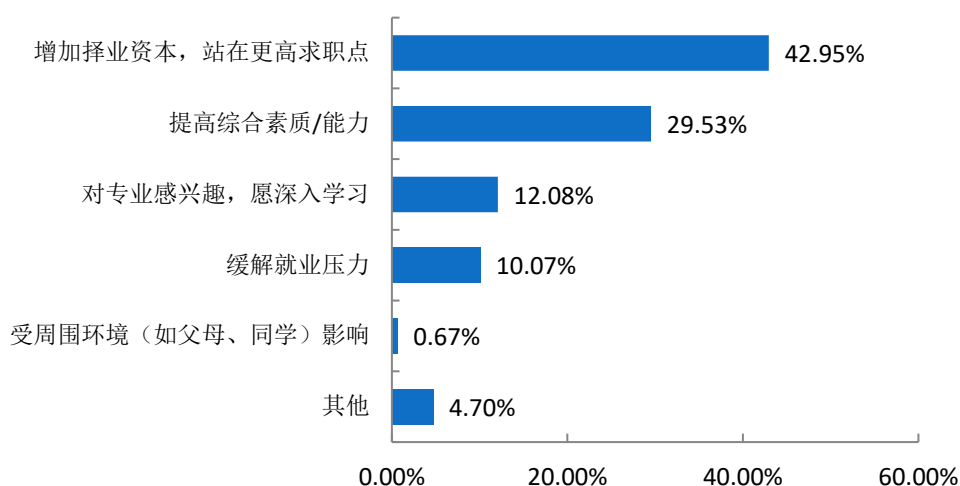


图 1-10 2021 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业相关性：升学专业相关度为 91.61%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

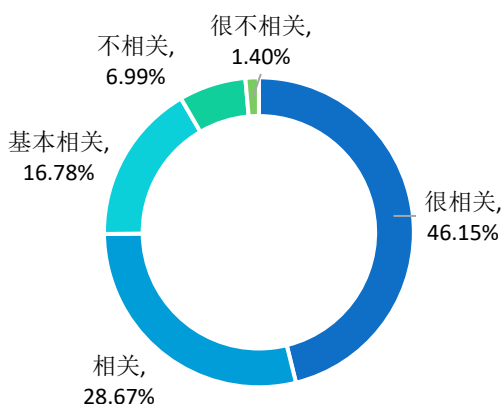


图 1-11 2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

跨专业升学原因：2021 届毕业生跨专业升学原因主要为“出于个人兴趣”（33.33%），其次是“考取难度低”（25.00%）。

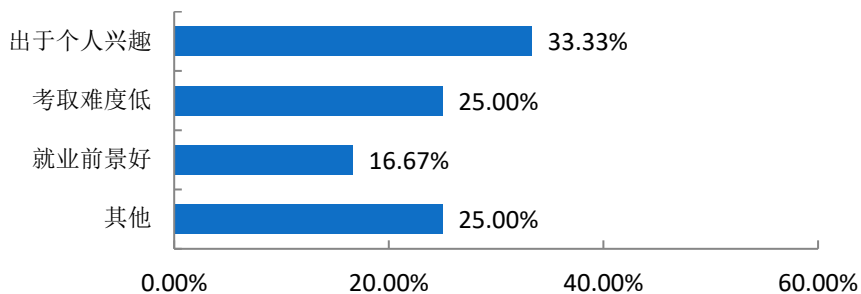


图 1-12 2021 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）自主创业

创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业。毕业生自主创业情况的调研分析是评价高校在毕业生创业指导和支持工作的重要依据。

创业行业：2021 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“批发和零售业”及“文化、体育和娱乐业”。

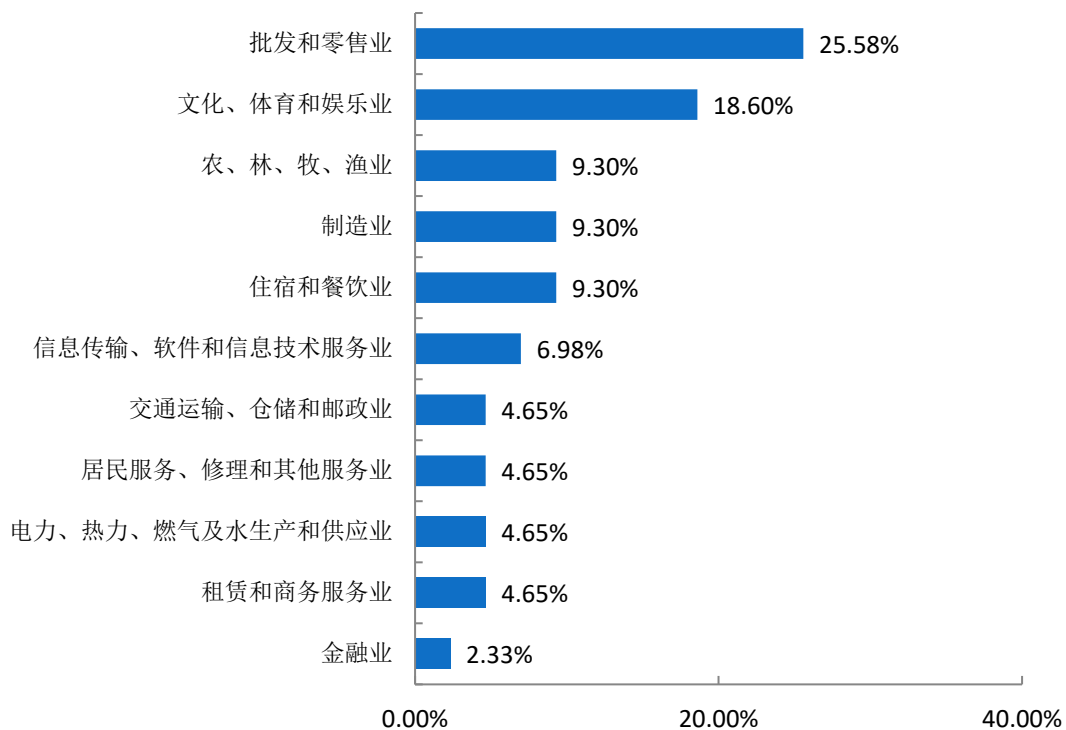


图 1-13 2021 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

专业知识对创业的帮助度：2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度为 73.17%。其中，“有很大帮助”占 14.63%。

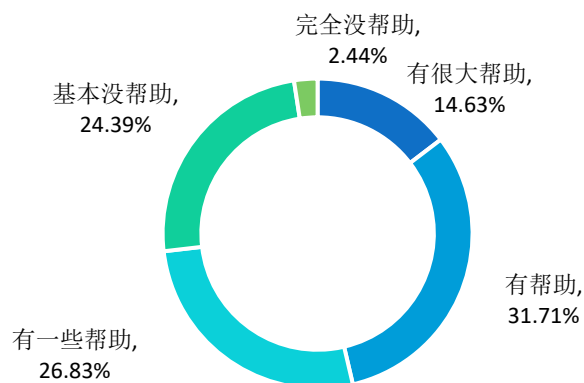


图 1-14 2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

创业困难：2021 届毕业生在创业过程中遇到的困难主要为“资金问题”及“市场推广”。

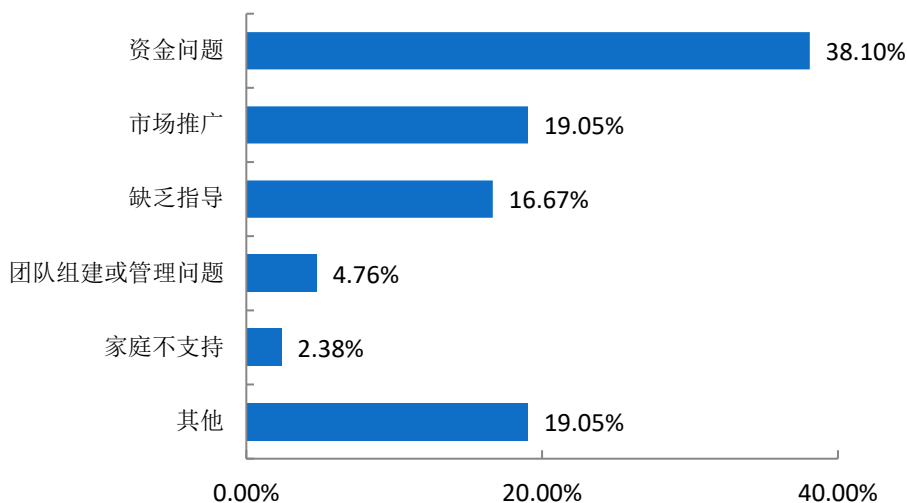


图 1-15 2021 届毕业生创业困难分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

五、求职过程分析

择业求职是大学生走向社会的开始，是独立走向生活的第一步。这不仅仅是谋取一份工作的过程，也是适应社会、进行自我社会化、进一步健全人格和提高心理素质的过程，不断克服内部障碍，提高自身素质，不断适应外部环境，满足社会需求，才能最终实现职业目标。

（一）获取招聘信息来源

求职过程中的一个重要步骤就是从各种渠道寻找有效信息并加以整合分析，尽可能获得一切求职机会。2021 届毕业生获取招聘信息的来源主要为“家庭或其他社会关系”（23.42%），其次是“校外各类招聘网站信息”（13.22%）。

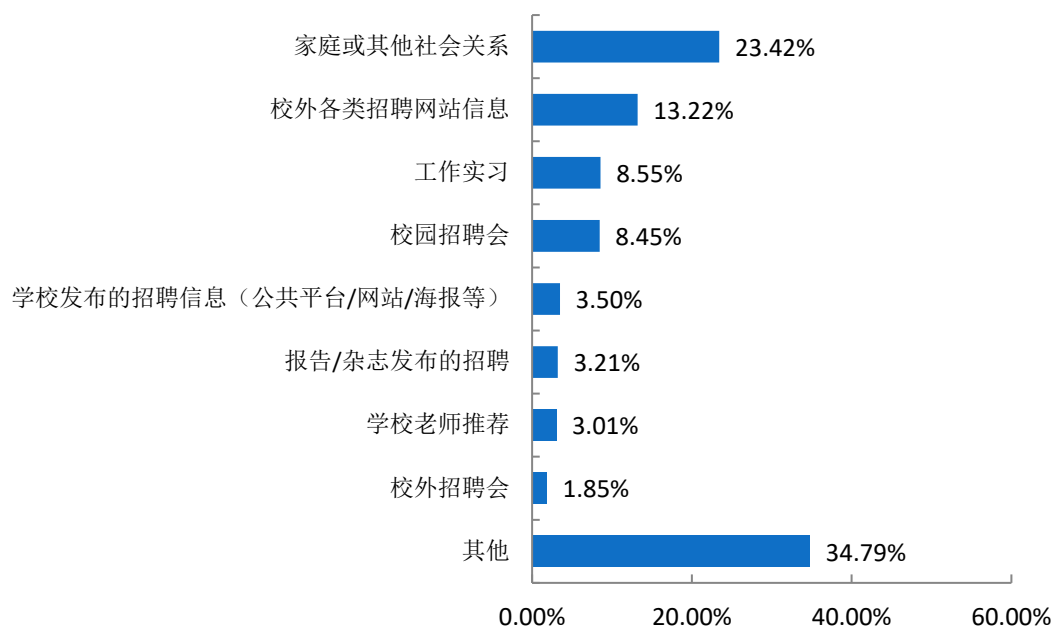


图 1-16 2021 届毕业生获取招聘信息的来源

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）择业关注因素

求职过程既是检验个人自身知识、技能及所形成的人格、择业观与社会需求是否相适应的过程，也是体现个人生活与理想追求的过程。2021 届毕业生在择业过程中，关注的因素主要为“个人发展空间”（31.90%），其次是“薪酬福利水平”（15.45%）。

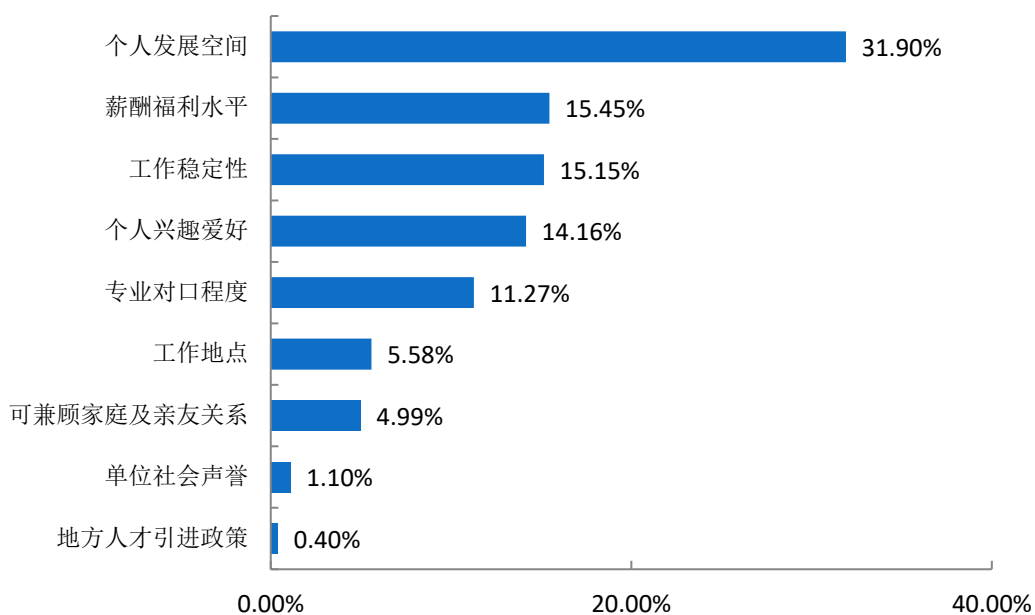


图 1-17 2021 届毕业生择业过程中关注的因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）求职成功途径

调研毕业生求职成功途径，可以让高校在未来的就业服务工作上更有侧重点和聚焦点。“家庭或其他社会关系”（24.77%）和“工作实习”（13.81%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是“校外各类招聘网站信息”（12.33%）。

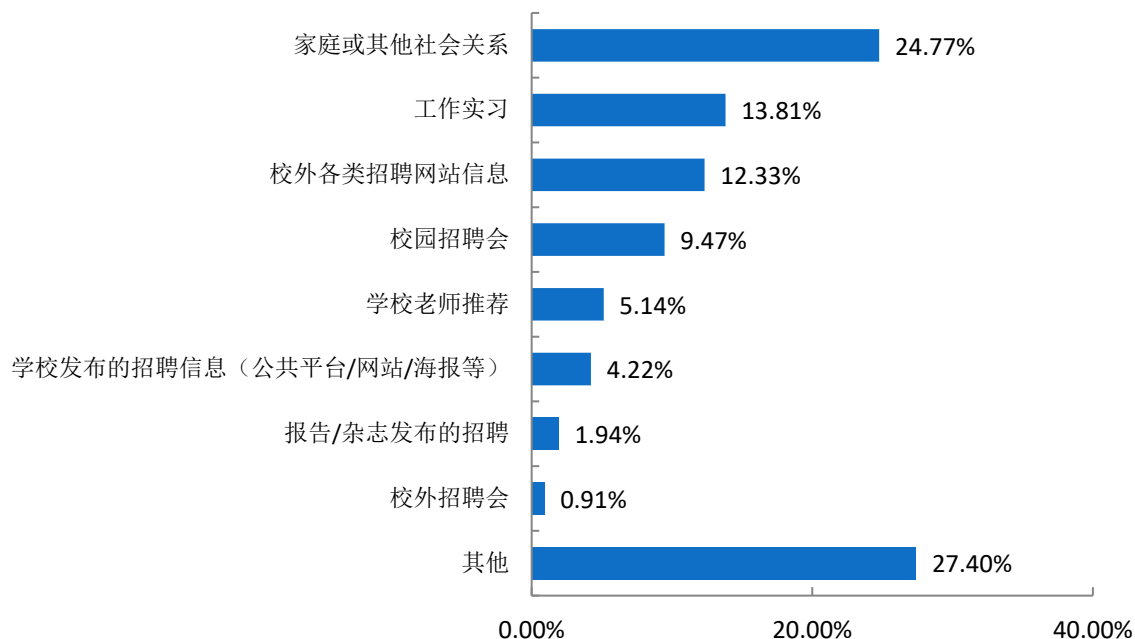


图 1-18 2021 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）求职成功的影响因素

求职成功的影响因素多种多样，调研分析毕业生求职成功的影响因素，让学校在就业指导和服务工作上更加有针对性，从而实现毕业生的更充分就业。

2021 届毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“实践、实习经验丰富”（26.46%），其次是“专业相关能力强”（25.06%）。

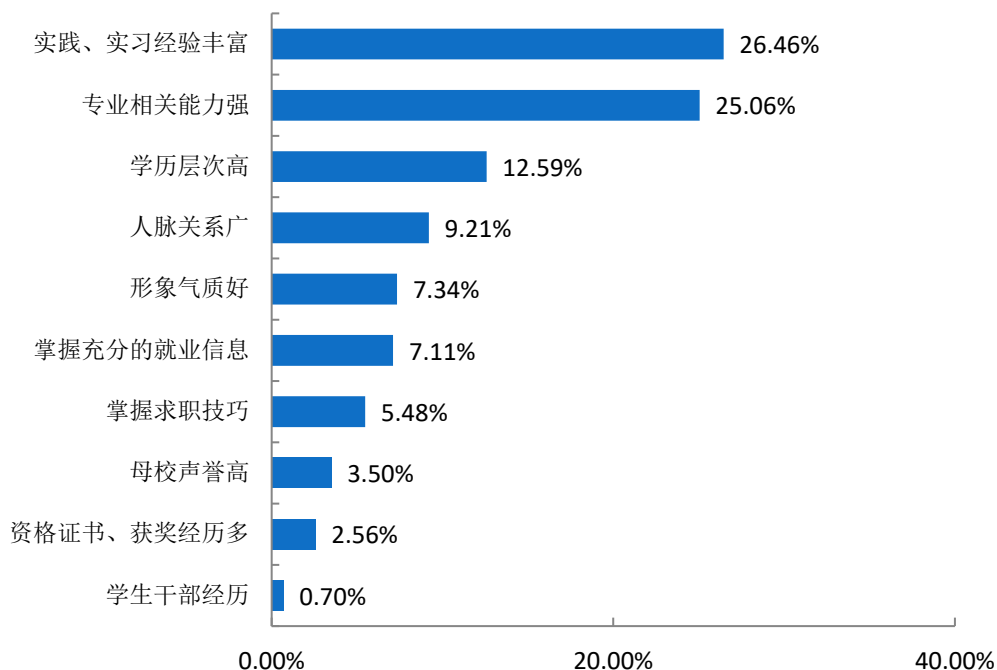


图 1-19 2021 届毕业生求职成功的影响因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

六、待就业群体分析

高校作为人才输出的主要来源地，促进毕业生就业创业毫无疑问成为高校工作的重中之重。近年来，各地多方发力，确保毕业生就业工作平稳顺利，但每年仍有“有求职意愿，但尚未就业”的毕业生群体存在。教育部办公厅要求高校及属地政府加强对这一毕业生群体的就业服务工作，坚持以服务学生成长发展为中心的理念，加强组织领导，压实相关部门和院系责任，确保毕业生就业不断线服务工作落实到位。从待就业毕业生群体自身出发，分析包括“未落实工作的原因、期望的就业单位、薪资、需要提升的就业能力”在内的指标，可以为学校在完善这一毕业生群体的就业指导工作上提供参考。

（一）尚未落实工作的原因

调研分析待就业毕业生尚未落实工作的原因,有助于贯彻落实国家就业帮扶政策,实现毕业生更充分就业。2021届“求职中”的毕业生尚未落实工作的原因主要为“缺乏相关实习、实践经验”(27.69%),其次为“有工作意向,还在观望”(15.38%)。

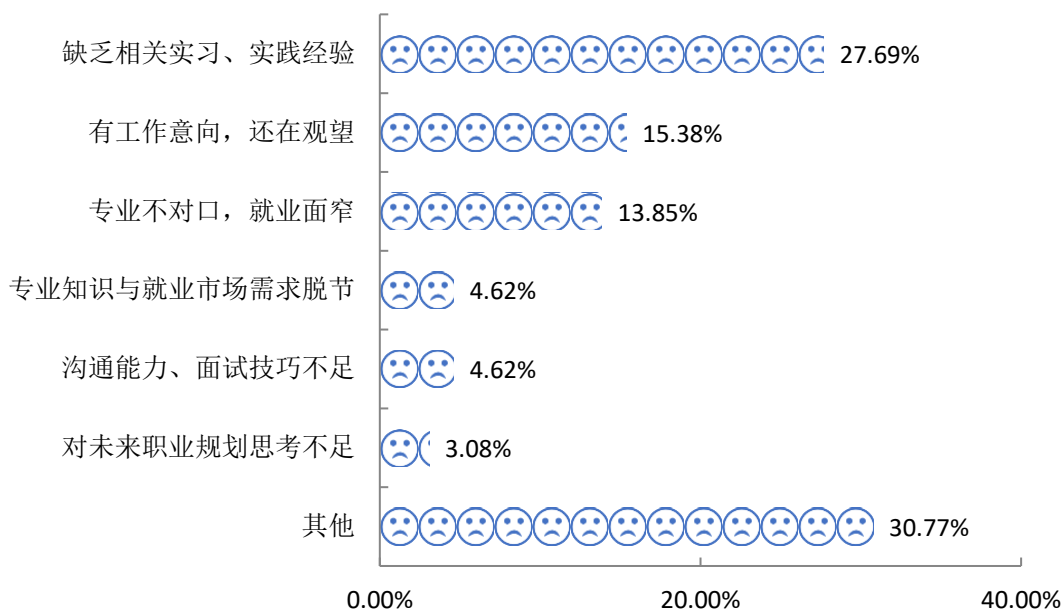


图 1-20 尚未落实工作的原因

数据来源: 第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（二）期望就业单位

通过统计分析待就业毕业生的期待就业单位,使学校在选择就业信息、组织招聘会、就业推荐等工作上更加有针对性,从而提高就业指导效率和服务水平。

2021届“求职中”的毕业生期望的就业单位主要为“民营企业/个体”(17.46%),其次为“国有企业”(15.87%)。

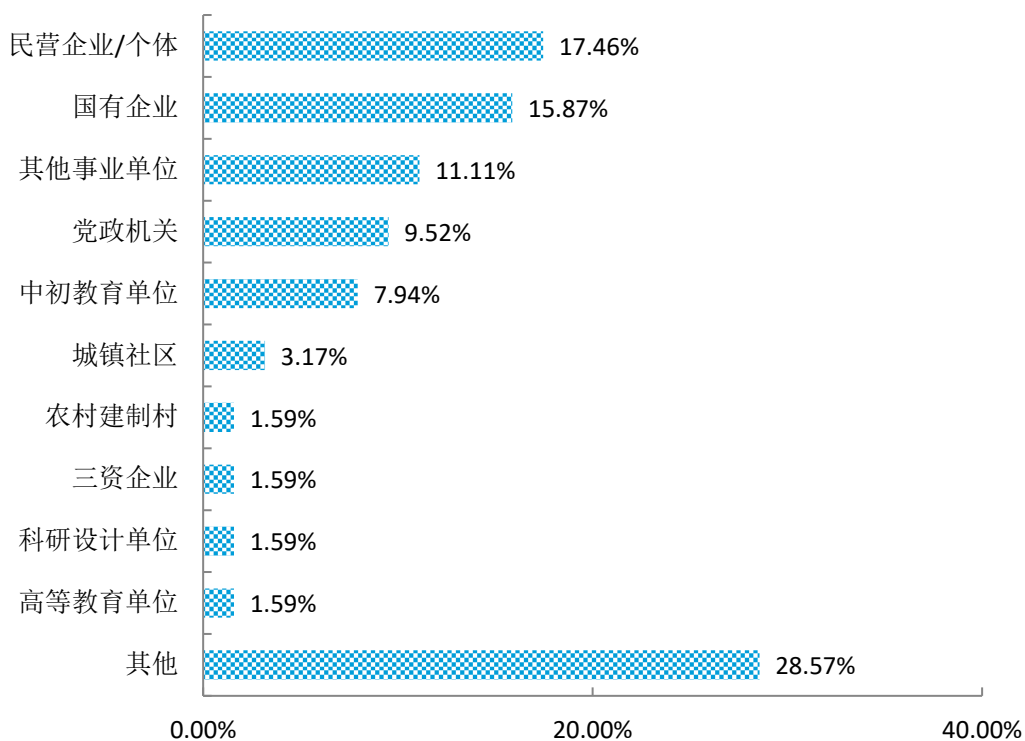


图 1-21 求职单位期望

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（三）期望薪资

通过统计分析待就业毕业生的期望薪资，学校可以动态调整就业指导和相关就业课程安排，引导毕业生树立正确的择业观、金钱观。

2021届“求职中”的毕业生期望的薪资主要集中在5000元至5999元（19.05%），其次为10000元及以上（14.29%）。

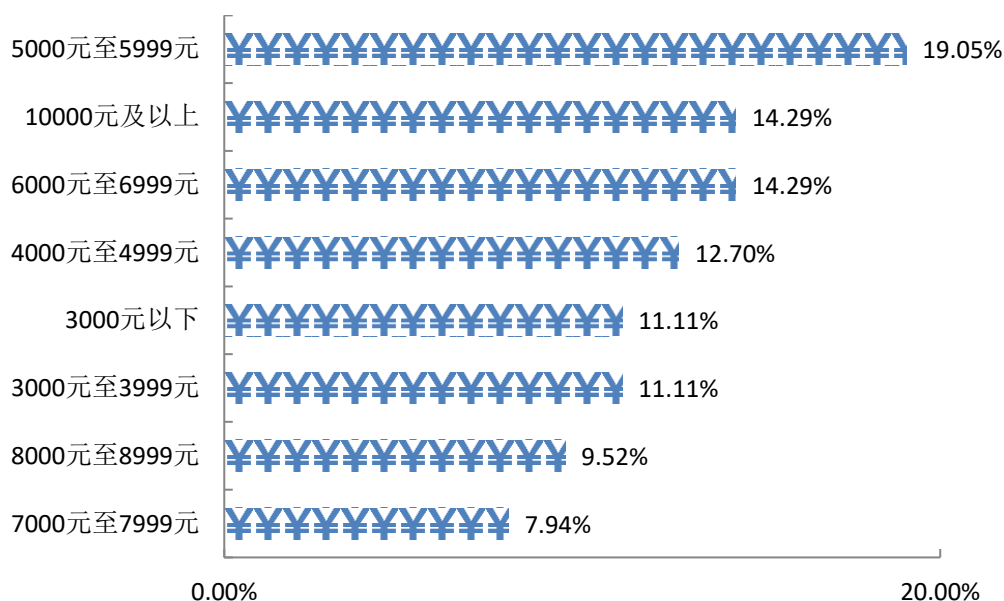


图 1-22 求职薪资期望

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（四）需要提升的就业能力

通过调研分析待就业毕业生需要提升的就业能力，对优化完善学校人才培养方案、调整课程设置、针对性的制定职业规划和就业指导服务工作有重要的决策参考价值。

2021届“求职中”的毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为“实习实践经历”（35.48%），其次为“专业知识”（27.42%）。

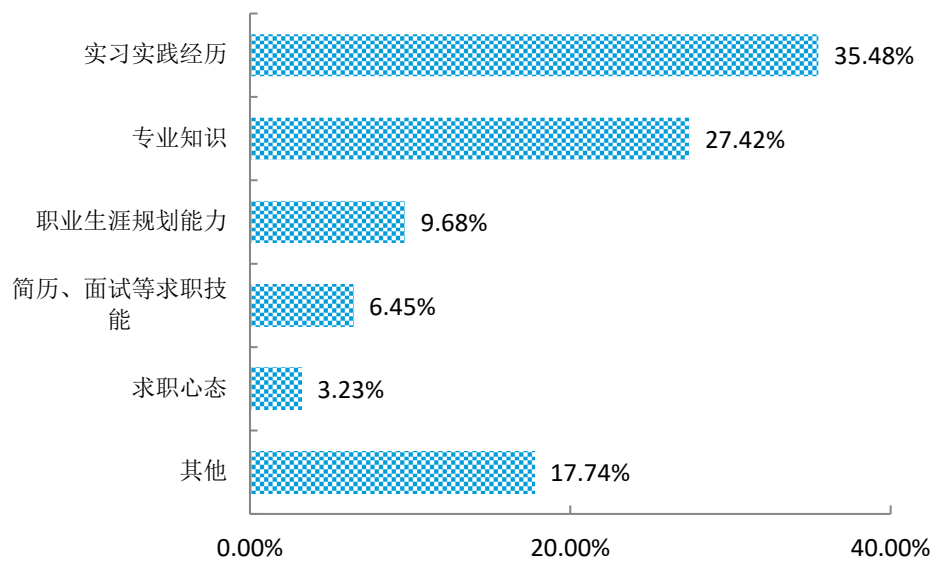


图 1-23 需要提升的就业能力分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届五中全会精神，全面落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业创业工作的重要部署，进一步夯实本校毕业生就业创业工作基础，促进毕业生实现更高质量和更充分就业，打好毕业生高质量就业攻坚战，我校开展实施了一系列重要举措。现将相关就业工作总结如下：

2021年，在新冠疫情和经济下行压力的影响下，高校毕业生就业形势复杂严峻。我校坚持以学生为本，创新工作方式方法，多措并举，以坚定的信念和扎实的工作态度全力推动毕业生就业工作稳步开展。现将就业工作举措总结如下。

一、领导重视，贯彻就业促进政策

2021年，在抗击新冠疫情的大背景下，学校坚决贯彻落实习近平总书记关于统筹做好高校毕业生就业工作重要指示精神，以及国家、省、市出台的相关文件精神，由一把手牵头，第一时间成立疫情防控工作领导小组，并对就业工作的开展作出重要部署，把“稳就业”放在工作的首位和重中之重，及时出台就业促进举措，确保2021年毕业生就业工作呈稳步向好态势。

二、主动求变，打造线上就业生态

运用省大中专毕业生就业指导中心提供的线上招聘平台，开展线上专场招聘会，及时审核、发布参会企业信息。截止目前，累计审核入驻我校企业982家，审核发布招聘信息2652条；积极主动联系合作网站“工作啦”，搭建秋季网络双选会平台，参会企业达289家，提供岗位15200个，引导毕业生充分利用好“2021届高校毕业生全国网络联合招聘——24365校园招聘服务”平台，做到就业工作不松懈、就业服务不掉线。

三、多措并举，构建立体就业市场

1、2021年下半年开学以来，我校严格遵守疫情防控相关规定，积极转变工作方式，有序开展线下就业市场；编制发布《2021届毕业生秋季校园招聘活动工作安排》、

《2021 届毕业生冬季就业市场邀请函》等，根据疫情防控的实际需求调整相关工作内容，严格落实疫情管控，为线下就业工作开展确立执行标准；

2、2021 年下半年有序开展线下招聘活动。严格按照疫情防控规定，控制大型就业市场规模，加大组团招聘会举办力度，积极与各地人社部门合作，企业质量有了显著提高。

四、完善体系，夯实就业帮扶措施

1、精准掌握建档立卡毕业生的基本信息、学业状况、就业意愿、求职进展、主要困难等情况，在学校统筹安排下，与各学院、有关部门积极协作，形成合力，完善跟踪服务，对建档立卡毕业生形成规范化、全方位的帮扶体系。

2、做好相关就业补贴统计发放工作。做好 2021 届毕业生求职创业补贴宣传、资料审核等工作，全面动员、重点宣传、细致高效审核材料。

3、细致宣传“三支一扶”、“教师特岗计划”等基层项目政策，引导毕业生面向基层就业、投身基层建设，到祖国最需要的地方去；同时，做好西藏专招、新疆专招等项目宣传。

五、拓宽渠道，搭建校企沟通平台

我校经过细致的调查、跟踪走访和对毕业生反馈的分析，选定校企合作企业，与 12 家公司签订就业基地协议，基地企业人才需求高度契合我校毕业生所学专业，充分拓宽了毕业生就业渠道，提高了毕业生就业质量，同时也进一步引导学生尽早树立职业生意识，提前做好职业生涯规划，为未来发展奠定坚实基础。

六、线上线下齐抓并进，精准开展就业教育服务

1、2021 年上半年，在新冠疫情的影响下，我校积极创新就业教育、指导和服务形式。充分发挥就业信息网的作用，做好我校网络招聘平台使用指导服务；编制并发布《共同战疫，就业服务不间断——致毕业生的一封信》、《共同战疫，就业服务不间断——致用人单位的一封信》，分别告知毕业生和用人单位如何参加校园网络招聘

会及招聘平台的使用；分别为毕业生和用人单位设置了专门的咨询 QQ 和邮箱，便于线上联系，力求为毕业生和企业做实做细各项就业服务工作，分别告知企业和毕业生我校网络双选会的举办时间、参会方式、网络平台使用、线上联系方式等事项，确保招聘服务不停歇。

2、2021 年下半年学生返校后，做好线下就业指导课授课安排，组织召开就业指导课集体备课会，举办大学生职业规划设计大赛，并进行相关指导、培训，有效地帮助同学们树立了职业规划意识，营造了积极良好的就业氛围；

七、规范就业数据统计，高质量完成就业数据填报

严格按照教育厅的规定，按时做好就业周报、月报、旬报等就业相关数据填报工作；按时做好每月《普通高校毕业生就业形势问卷调查》填写及上报工作。

第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括就业机会充分情况、目前工作与所学专业的对口情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

一、就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

总体就业机会充分度：50.47%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，11.24%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

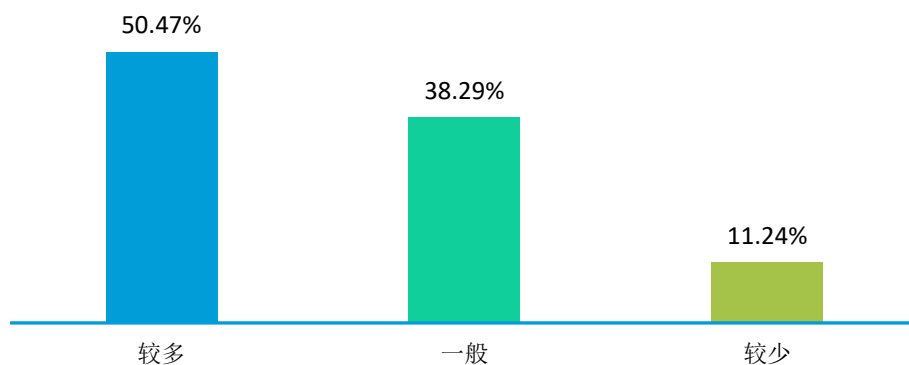


图 3-1 2021 届毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系就业机会充分度：2021 届毕业生认为就业机会“较多”的学院为农学院（88.57%）、体育学院（73.08%）、建筑工程学院（65.63%）。

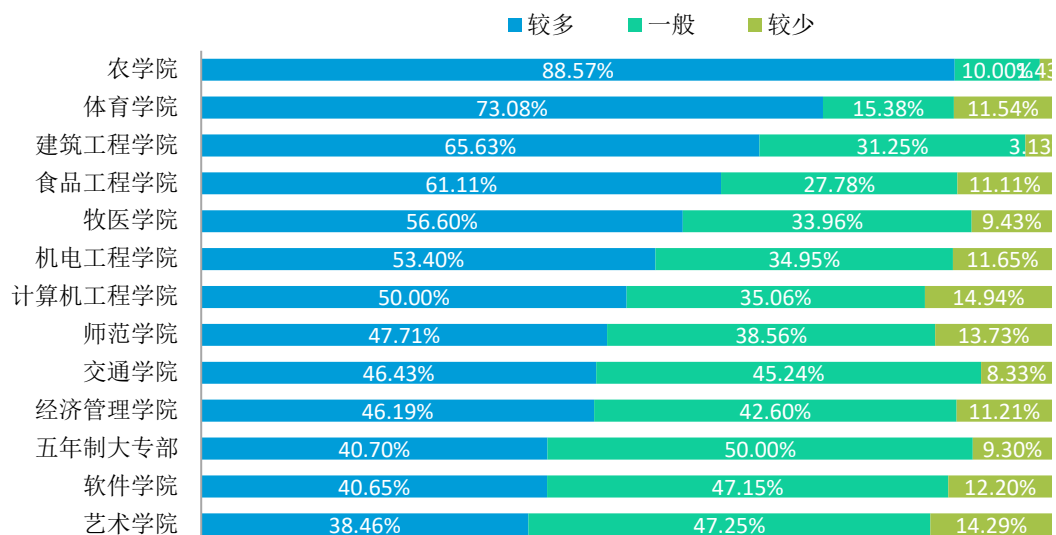


图 3-2 2021 届主要院系毕业生对就业机会的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业就业机会充分度：2021 届毕业生认为就业机会“较多”的专业为种子生产与经营（100.00%）、食品加工技术（100.00%）、园林技术（95.65%）。

表 3-1 2021 届主要专业毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
种子生产与经营	100.00%	0.00%	0.00%
食品加工技术	100.00%	0.00%	0.00%
园林技术	95.65%	4.35%	0.00%
风景园林设计	90.91%	9.09%	0.00%
园艺技术	86.21%	10.34%	3.45%
体育教育	84.62%	15.38%	0.00%
畜牧兽医	77.78%	22.22%	0.00%
建筑工程技术(建筑工程学院)	71.43%	28.57%	0.00%
作物生产技术	66.67%	33.33%	0.00%
财务管理	65.00%	35.00%	0.00%
大数据技术与应用	59.09%	27.27%	13.64%
机电一体化技术(机电工程学院)	58.33%	33.33%	8.33%
学前教育	55.81%	44.19%	0.00%
幼儿发展与健康管理	55.36%	28.57%	16.07%
食品生物技术	54.55%	36.36%	9.09%
人力资源管理	54.55%	36.36%	9.09%
电气自动化技术	54.55%	27.27%	18.18%
汽车检测与维修技术(交通学院)	51.16%	46.51%	2.33%

专业	较多	一般	较少
计算机网络技术	50.88%	38.60%	10.53%
动物医学	50.00%	46.15%	3.85%
市场营销	50.00%	41.67%	8.33%
语文教育	50.00%	41.18%	8.82%
计算机应用技术	48.72%	33.33%	17.95%
会计(经济管理学院)	47.06%	41.18%	11.76%
软件技术	45.83%	41.67%	12.50%
英语教育	44.44%	41.67%	13.89%
机电一体化技术(五年制大专部)	43.48%	43.48%	13.04%
汽车检测与维修技术(五年制大专部)	42.42%	51.52%	6.06%
环境艺术设计	41.67%	25.00%	33.33%
电子商务	41.18%	44.12%	14.71%
物流管理	40.82%	48.98%	10.20%
新能源汽车技术	39.39%	45.45%	15.15%
建筑室内设计	36.54%	53.85%	9.62%
会计(五年制大专部)	34.78%	60.87%	4.35%
计算机信息管理	33.33%	50.00%	16.67%
文秘	30.00%	70.00%	0.00%
食品检测技术	20.00%	55.00%	25.00%
数字媒体应用技术	20.00%	70.00%	10.00%
音乐表演	12.50%	68.75%	18.75%
服装与服饰设计	10.00%	40.00%	50.00%

注：汽车车身维修技术、运动训练、工程测量技术、电子信息工程技术、动漫制作技术、云计算技术与应用、机械制造与自动化、社会体育、投资与理财、数控技术、建筑装饰工程技术、建筑工程技术(五年制大专部)、旅游管理、宠物养护与驯导、艺术设计、应用电子技术、移动应用开发、汽车营销与服务、制冷与空调技术、商务英语等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

总体专业对口度：60.68%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

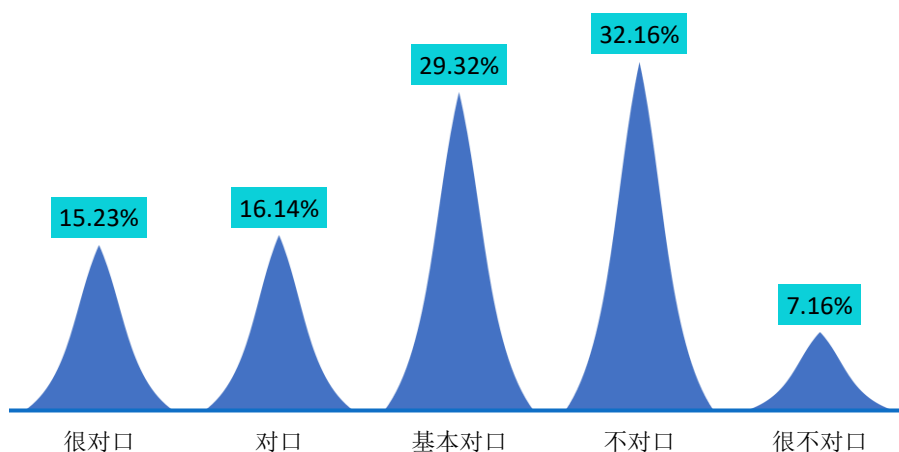


图 3-3 2021 届毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系的专业对口度：专业对口度相对较高的院系为农学院（89.83%）、牧医学院（79.49%）、食品工程学院（75.61%）等。

表 3-2 2021 届主要院系毕业生专业对口度情况分布

院系	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
农学院	38.98%	25.42%	25.42%	10.17%	0.00%	89.83%
牧医学院	20.51%	33.33%	25.64%	15.38%	5.13%	79.49%
食品工程学院	58.54%	4.88%	12.20%	19.51%	4.88%	75.61%
机电工程学院	10.14%	15.94%	42.03%	24.64%	7.25%	68.12%
艺术学院	19.23%	23.08%	25.00%	25.00%	7.69%	67.31%
师范学院	13.64%	26.14%	25.00%	27.27%	7.95%	64.77%
建筑工程学院	12.00%	28.00%	24.00%	36.00%	0.00%	64.00%
交通学院	16.67%	13.64%	30.30%	31.82%	7.58%	60.61%
计算机工程学院	7.75%	8.53%	41.86%	35.66%	6.20%	58.14%
经济管理学院	9.43%	12.58%	30.82%	38.36%	8.81%	52.83%
软件学院	10.13%	11.39%	26.58%	37.97%	13.92%	48.10%
五年制大专科	5.00%	8.33%	18.33%	63.33%	5.00%	31.67%

注：体育学院等样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的专业对口度：专业对口度相对较高的专业为食品加工技术（100.00%）、风景园林设计（100.00%）、园林技术（100.00%）等。

表 3-3 2021 届主要专业毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
食品加工技术	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
风景园林设计	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%
园林技术	39.13%	30.43%	30.43%	0.00%	0.00%	100.00%
畜牧兽医	29.41%	47.06%	5.88%	17.65%	0.00%	82.35%
学前教育	31.82%	22.73%	27.27%	13.64%	4.55%	81.82%
园艺技术	38.46%	15.38%	23.08%	23.08%	0.00%	76.92%
动物医学	11.76%	23.53%	41.18%	11.76%	11.76%	76.47%
机电一体化技术 (机电工程学院)	16.67%	16.67%	40.48%	19.05%	7.14%	73.81%
建筑工程技术(建 筑工程学院)	11.76%	41.18%	17.65%	29.41%	0.00%	70.59%
汽车检测与维修 技术(交通学院)	22.22%	19.44%	27.78%	27.78%	2.78%	69.44%
计算机网络技术	6.52%	6.52%	54.35%	28.26%	4.35%	67.39%
市场营销	20.00%	20.00%	26.67%	33.33%	0.00%	66.67%
电子商务	12.50%	8.33%	37.50%	29.17%	12.50%	58.33%
会计(经济管理学 院)	11.29%	9.68%	33.87%	35.48%	9.68%	54.84%
英语教育	15.38%	23.08%	15.38%	38.46%	7.69%	53.85%
计算机应用技术	6.90%	10.34%	34.48%	41.38%	6.90%	51.72%
建筑室内设计	10.81%	18.92%	21.62%	37.84%	10.81%	51.35%
物流管理	5.56%	13.89%	27.78%	41.67%	11.11%	47.22%
软件技术	10.00%	6.67%	30.00%	40.00%	13.33%	46.67%
新能源汽车技术	12.50%	4.17%	29.17%	41.67%	12.50%	45.83%
财务管理	0.00%	28.57%	14.29%	50.00%	7.14%	42.86%
食品检测技术	0.00%	13.33%	20.00%	53.33%	13.33%	33.33%
机电一体化技术 (五年制大专部)	6.67%	13.33%	6.67%	66.67%	6.67%	26.67%
汽车检测与维修 技术(五年制大专 部)	3.70%	3.70%	18.52%	66.67%	7.41%	25.93%

注：作物生产技术、种子生产与经营、食品生物技术、汽车车身维修技术、电气自动化技术、宠物养护与驯导、幼儿发展与健康管理、数控技术、人力资源管理、体育教育、艺术设计、建筑工程技术(五年制大专部)、数字媒体应用技术、运动训练、电子信息工程技术、应用电子技术、云计算技术与应用、语文教育、计算机信息管理、音乐表演、建筑装饰工程技术、环境艺术设计、旅游管理、机械制造与自动化、大数据技术与应用、

社会体育、动漫制作技术、会计(五年制大专部)、文秘、服装与服饰设计、汽车营销与服务、商务英语、投资与理财、制冷与空调技术、移动应用开发、工程测量技术等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

三、工作满意度³

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

工作总体及各方面的满意度：学校 2021 届毕业生对目前工作总的满意度为 92.00%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 89.26%、84.64%、79.43%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

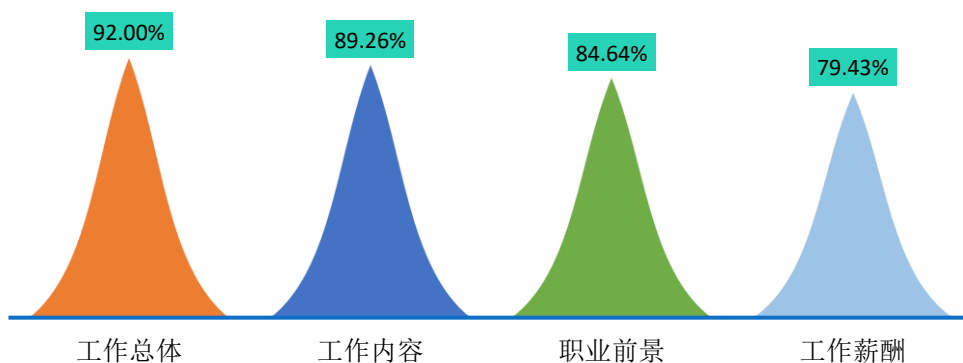


图 3-4 2021 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系工作满意度：从工作总体满意度来看，交通学院（100.00%）、农学院（100.00%）、经济管理学院（94.94%）等院系的毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-4 2021 届主要院系毕业生对工作满意度评价

院系	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
交通学院	95.08%	96.72%	77.42%	100.00%
农学院	100.00%	98.28%	98.31%	100.00%
经济管理学院	89.38%	79.75%	79.87%	94.94%

³ 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

院系	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
牧医学院	86.49%	84.21%	72.97%	94.44%
计算机工程学院	90.62%	83.06%	79.84%	93.65%
五年制大专部	91.94%	93.44%	86.89%	91.94%
食品工程学院	92.50%	85.00%	82.93%	90.24%
艺术学院	85.19%	80.39%	69.81%	90.20%
师范学院	89.66%	83.72%	74.16%	88.76%
软件学院	84.93%	81.94%	78.08%	87.84%
机电工程学院	82.35%	79.41%	78.26%	85.29%
建筑工程学院	86.96%	81.82%	69.57%	82.61%

注：体育学院等样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

各专业工作满意度：从工作总体满意度来看，动物医学（100.00%）、食品加工技术（100.00%）、新能源汽车技术（100.00%）等专业的毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-5 2021 届主要专业毕业生对工作满意度的评价

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
动物医学	94.44%	88.89%	76.47%	100.00%
食品加工技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
新能源汽车技术	95.00%	95.00%	61.90%	100.00%
汽车检测与维修技术(交通学院)	97.14%	100.00%	85.71%	100.00%
园林技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
园艺技术	100.00%	96.00%	96.15%	100.00%
风景园林设计	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
计算机网络技术	100.00%	90.91%	91.11%	97.78%
会计(经济管理学院)	96.83%	87.10%	84.38%	96.92%
电子商务	95.83%	66.67%	78.26%	95.83%
汽车检测与维修技术(五年制大专部)	89.29%	96.30%	89.29%	92.86%
物流管理	72.22%	68.57%	69.44%	90.91%
环境艺术设计	80.00%	88.89%	60.00%	90.00%
计算机应用技术	83.05%	75.00%	68.33%	89.66%
软件技术	85.71%	89.29%	89.29%	89.29%
机电一体化技术(机电工程学院)	85.37%	80.49%	76.19%	87.80%
机电一体化技术(五年制大专部)	93.33%	86.67%	78.57%	86.67%
畜牧兽医	73.33%	80.00%	66.67%	86.67%
财务管理	85.71%	78.57%	78.57%	85.71%
英语教育	84.62%	75.00%	69.23%	84.62%
学前教育	78.26%	81.82%	73.91%	81.82%
建筑工程技术(建筑工程学院)	93.33%	78.57%	66.67%	80.00%

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
食品检测技术	78.57%	64.29%	53.33%	73.33%

注：作物生产技术、种子生产与经营、数控技术、旅游管理、服装与服饰设计、艺术设计、音乐表演、云计算技术与应用、大数据技术与应用、体育教育、汽车车身维修技术、数字媒体应用技术、移动应用开发、汽车营销与服务、建筑工程技术(五年制大专部)、食品生物技术、应用电子技术、工程测量技术、宠物养护与驯导、语文教育、文秘、市场营销、投资与理财、会计(五年制大专部)、计算机信息管理、人力资源管理、动漫制作技术、建筑室内设计、幼儿发展与健康管理、机械制造与自动化、建筑装饰工程技术、制冷与空调技术、电气自动化技术、运动训练、商务英语、电子信息工程技术、社会体育等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“公共管理、社会保障和社会组织”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为100.00%；而在“文化、体育和娱乐业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为83.33%。

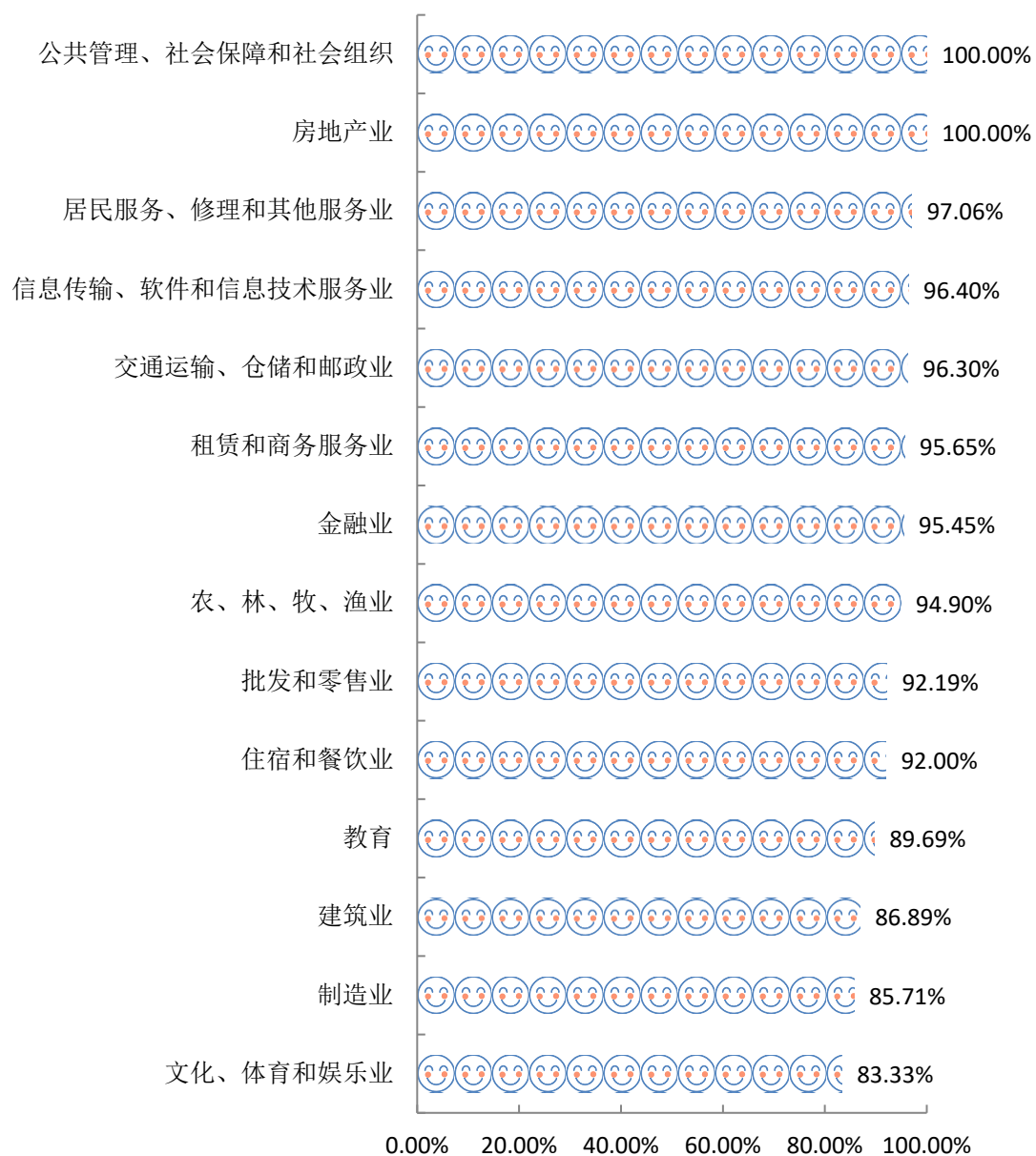


图 3-5 2021 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

四、毕业生发展成长度

毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

（一）职业期待吻合度

2021届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为77.92%，其中“很符合”所占比例为18.61%，“符合”所占比例为15.61%。

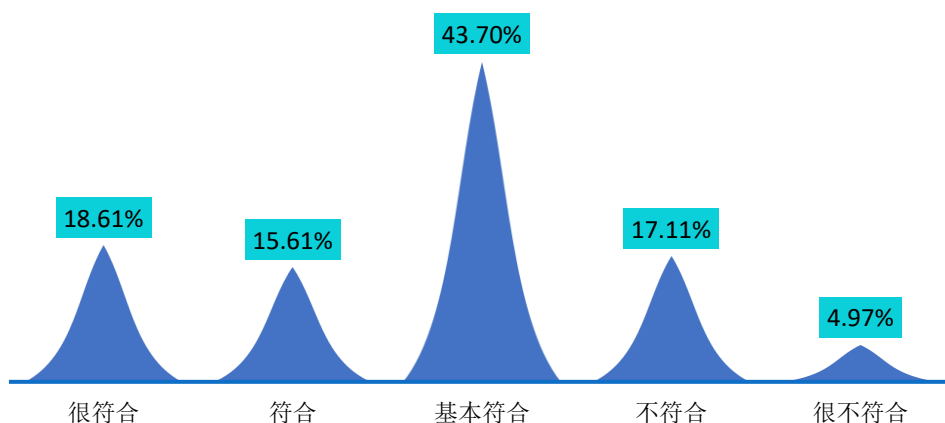


图 3-6 2021 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

本校 2021 届毕业生的离职率为 33.62%，离职次数集中在 1 次。

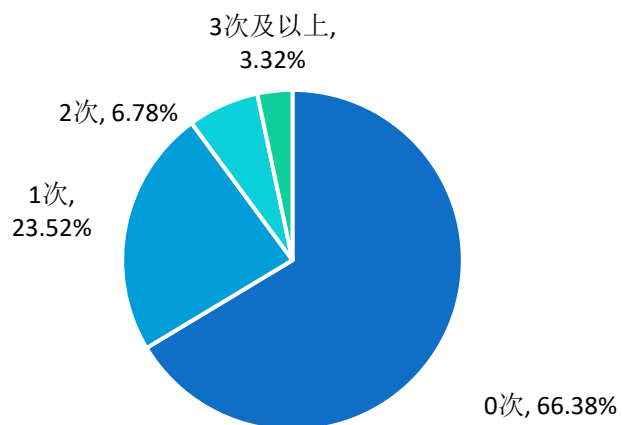


图 3-7 2021 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第四篇

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

为进一步完善毕业生就业指导服务工作，促进毕业生更高质量和更加充分就业，学校对近三年毕业生的就业状况包括毕业生规模、毕业去向落实率、就业地区、行业、单位等各项指标进行了总体比对分析。

一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模稳中有升，且毕业去向落实率始终保持在较高水平，均在 98.45% 及以上，就业状况良好。

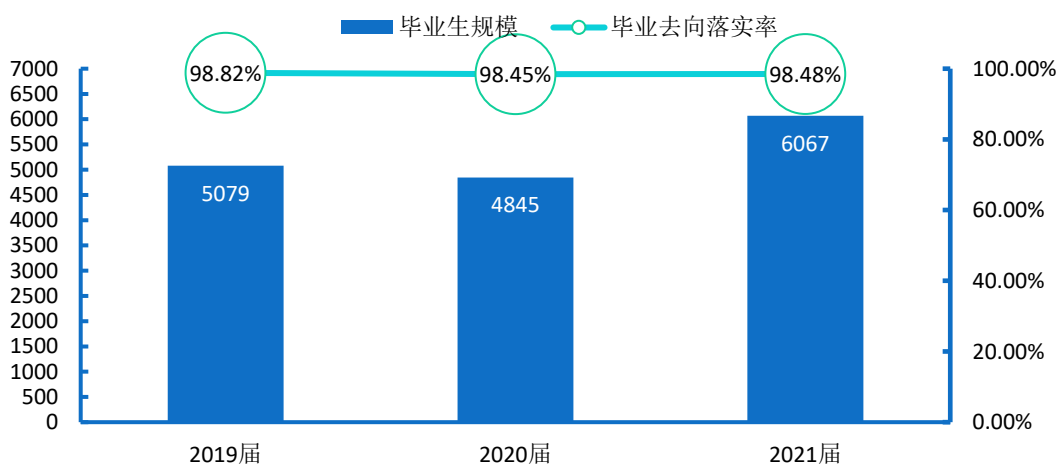


图 4-1 2019-2021 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《商丘职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

二、近三年就业地区变化趋势

学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 77.01% 及以上，其中 2021 届毕业生省内就业占比相较 2020 届下降了 2.27 个百分点，较 2019 届下降 0.58 个百分点。

这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。

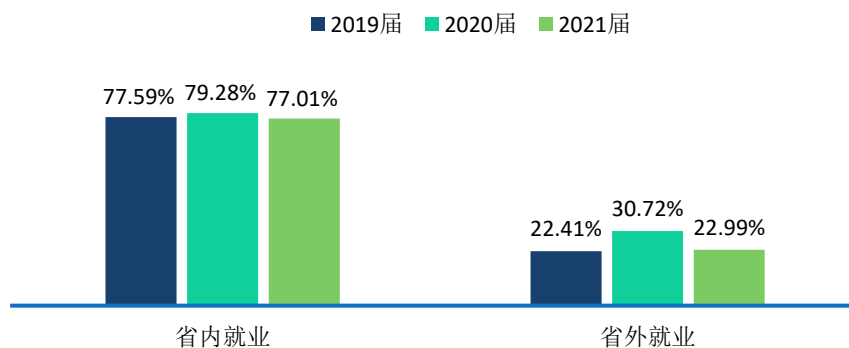


图 4-2 2019-2021 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《商丘职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

第五篇

毕业生对学校的评价



第五篇：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

一、毕业生对人才培养的评价

（一）母校满意度

2021届毕业生对母校的满意度为96.42%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为42.58%，“满意”占比为29.48%，可见2021届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

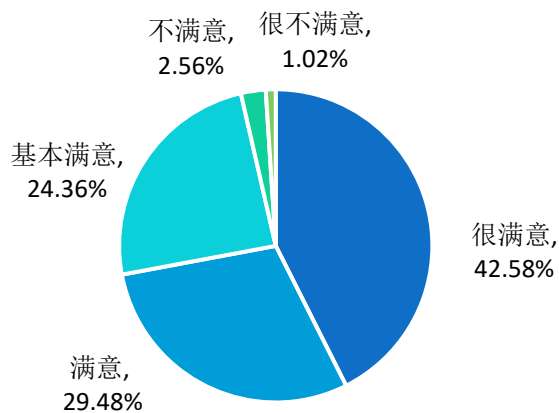


图 5-1 2021 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2021届毕业生对所学课程的总体满意度为86.74%，专业课掌握度为87.56%，专业课满足度为85.16%，公共课帮助度为87.49%。

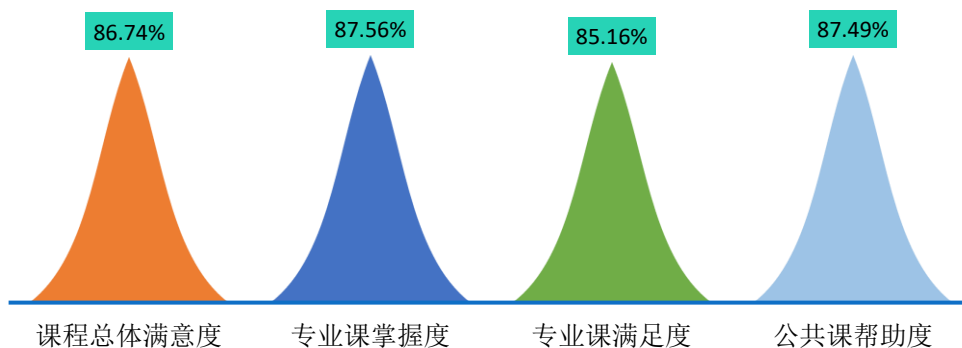


图 5-2 2021 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2021届毕业生对学校任课教师的总体满意度为94.79%；对师德师风的满意度为95.30%，对教学态度的满意度为94.35%，对教学水平的满意度为94.71%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

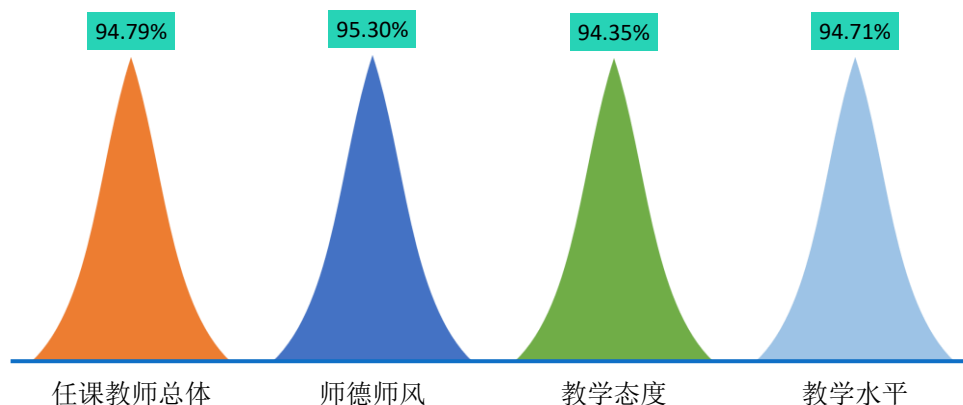


图 5-3 2021 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2021 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 93.93%；对课堂听讲的满意度为 95.83%，对课后自习的满意度为 92.71%，对学习交流的满意度为 93.26%。

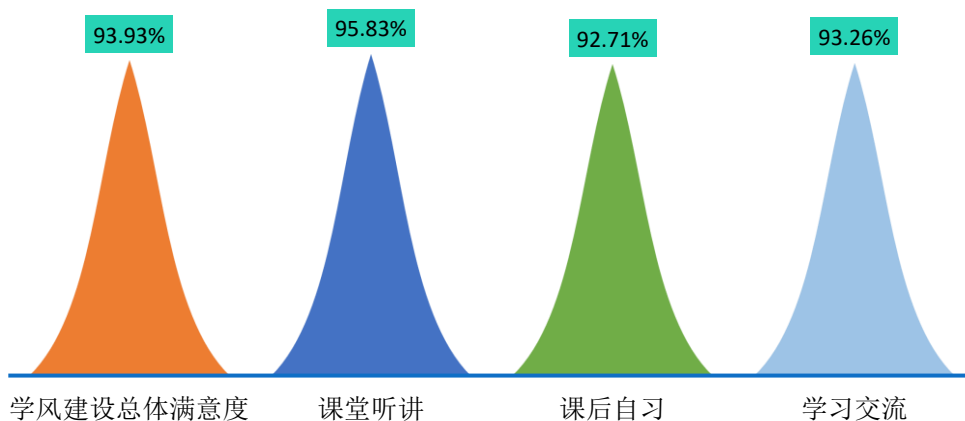


图 5-4 2021 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=（课堂听讲+课后自习+学习交流）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2021届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为94.57%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“课堂纪律”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

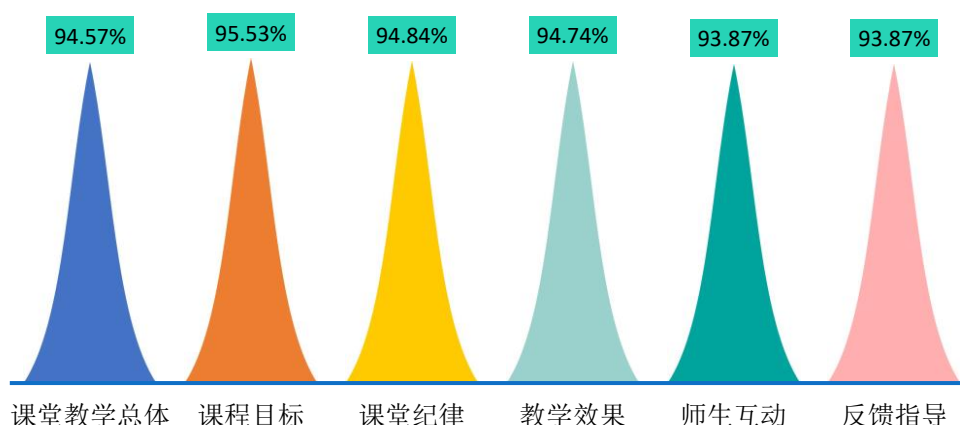


图 5-5 2021 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时也是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021届毕业生对母校实践教学的总体满意度为89.25%。其中，毕业生对“内容实用性”较为满意，“组织管理有效性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

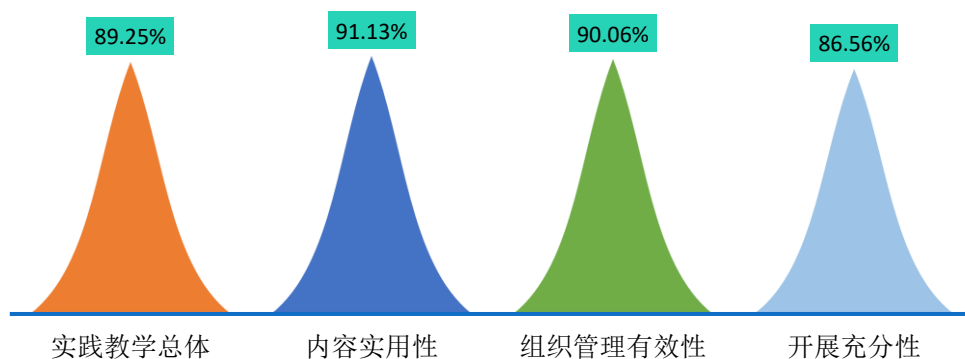


图 5-6 2021 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，梳理全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式，总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2021 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、表达能力、团队意识、创新思维、善于观察、逻辑思维、善于倾听、严谨负责、情绪调节、了解自我；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.25 分以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 4.16 分和 3.92 分。

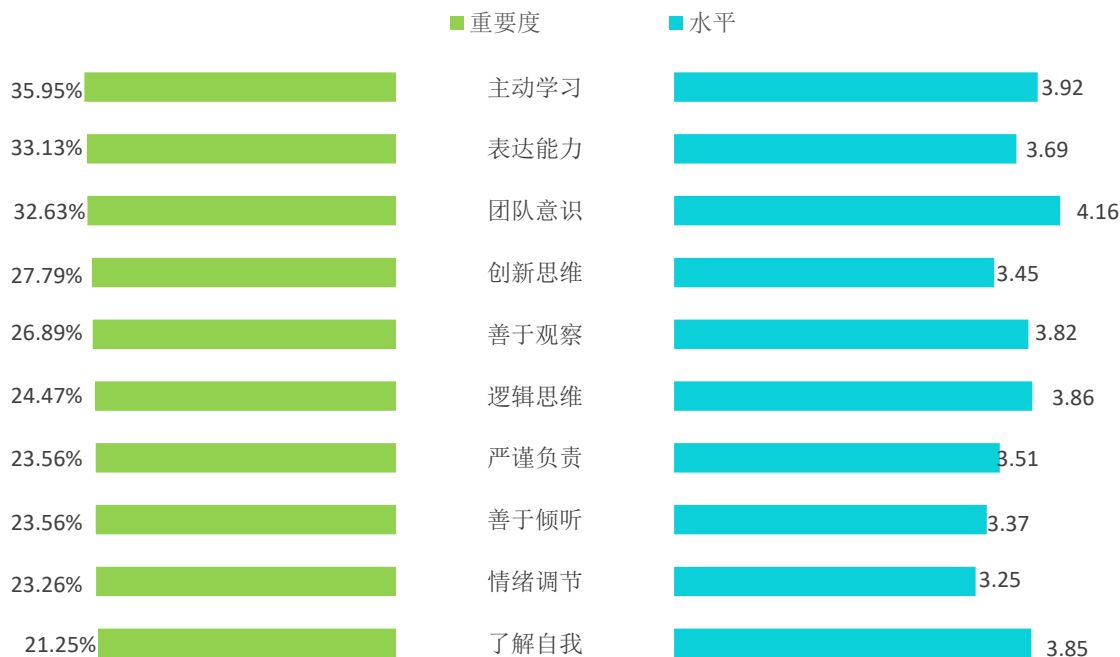


图 5-7 2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

调查了解毕业生对学校就业教育/服务的满意度，包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘会/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）。

学校 2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 89.98% 及以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（94.65%）、“就业手续办理（如档案迁移等）”（93.59%）、“职业咨询与辅导”（93.51%）的满意度相对较高。

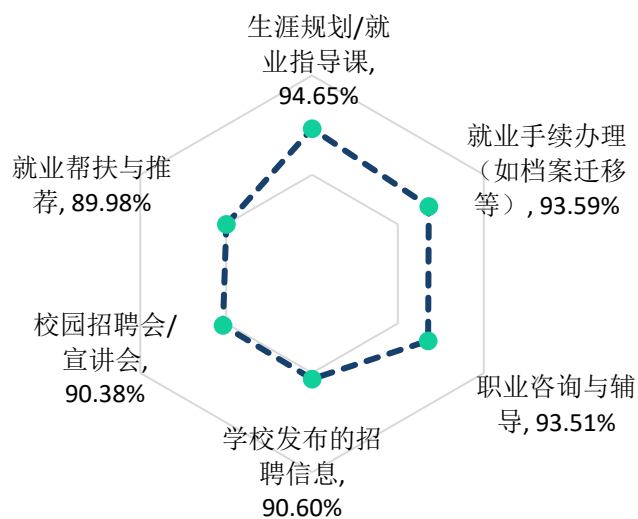


图 5-8 2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。
数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第六篇

用人单位对毕业生及学校的评价



第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价

为实现供需畅通对接，更加客观全面地认识学校人才培养的质量及存在的问题，学校建立了毕业生质量外部测评体系，结合调研内容需求，研发设计了用人单位调研问卷，邀请录用过本校毕业生且密切合作的用人单位进行调研。调研内容主要包括对毕业生的评价、对学校招聘服务的评价等方面。

一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生的评价客观地反映着学校人才培养的质量，以及学校人才培养模式与社会市场需求的适配度，对于未来改进学校人才培养方案有积极地促进作用。毕业生的评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度。

用人单位对毕业生总体满意度：99.03%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为72.51%。

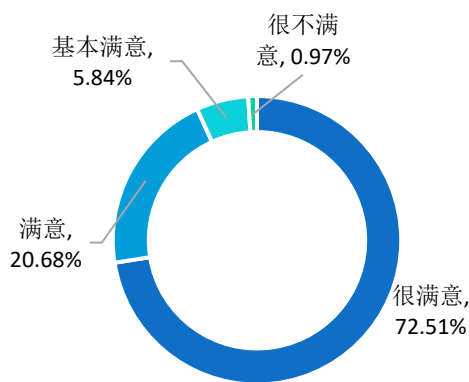


图 6-1 用人单位对 2021 届毕业生的总体满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生政治素养满意度：98.78%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为71.46%。

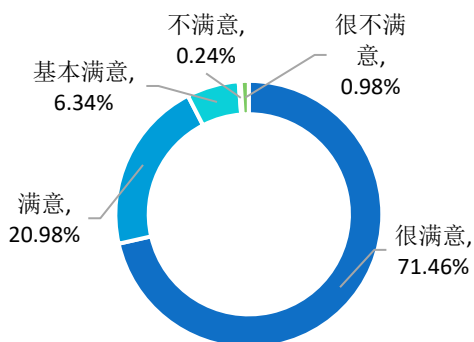


图 6-2 用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生专业水平满意度：98.78%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 69.19%。

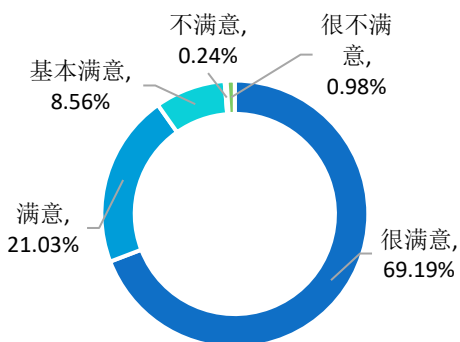


图 6-3 用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生职业能力满意度：98.29%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 70.98%。

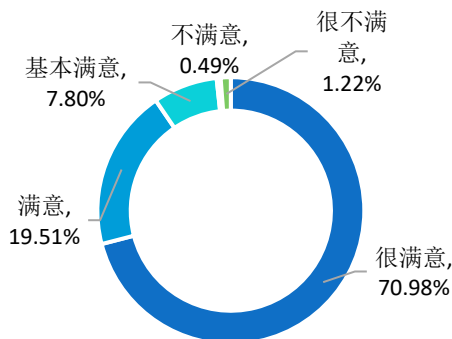


图 6-4 用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质毕业生的需求，也是毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性和高质性。

用人单位对本校招聘服务的满意度为99.24%；其中60.25%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，26.08%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

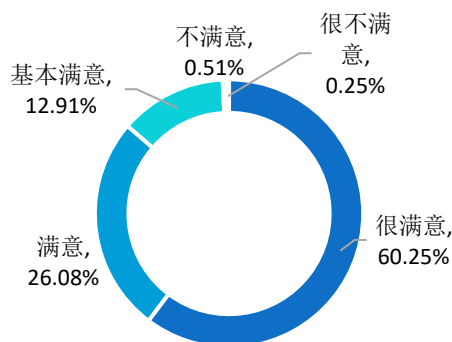


图 6-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通（28.79%）、拓宽服务项目（18.18%）、增加招聘场次（17.17%）等方面来加强就业工作。

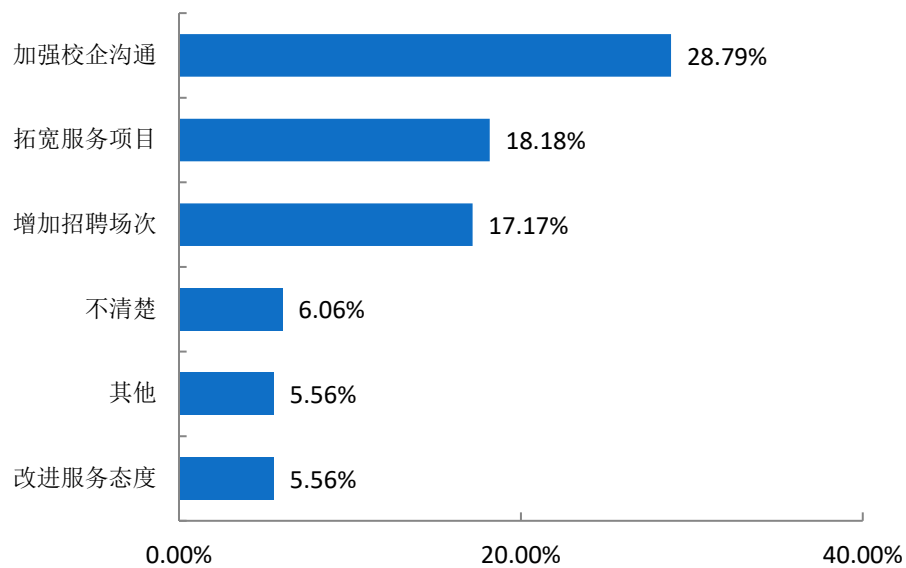


图 6-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

结语

促进高校毕业生就业创业，既是民生，也是国计，是社会稳定、和谐、健康发展的基础和保障，也是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的基石。党中央、国务院始终把高校毕业生就业作为稳就业、保就业工作的重中之重，以实施高校毕业生就业创业促进计划为统领，以品质就业服务为支撑，精准施策，多方发力，来确保高校毕业生就业局势总体稳定。习近平总书记多次强调“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，必须抓紧抓实抓好。把做好就业工作摆到突出位置，尤其是要切实做好以高校毕业生为重点的青年就业工作。要求各级党委和政府要落实已有的政策和措施，努力创造就业岗位，尽力吸纳更多高校毕业生就业创业。”同时寄语广大青年，要志存高远、脚踏实地。要转变择业观念，坚持从实际出发，勇于到基层一线和艰苦的地方去，把人生的路一步步走稳走实，善于在平凡岗位上创造不平凡的业绩。希望广大青年学生把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，刻苦学习，脚踏实地，锐意进取，在创新创业中展示才华、服务社会。

就业，牵动着千家万户的生活，不能单单依靠国家发力，在面对毕业生就业创业工作的新挑战和新要求，学校更要有新举措、新作为。

未来的工作中，学校要全面贯彻党中央、国务院决策部署，落实会议精神，重点抓好高校毕业生就业问题，聚焦学生求职中的所思所忧所盼，综合运用各项政策措施和服务手段，健全就业服务机制；加强就业资源统筹，突出困难帮扶；引导扶持毕业生创新创业，努力实现毕业生高质量充分就业。同时，强化开放意识，重视教育质量，激发内涵素养，引导学生服务国家发展战略，鼓励学生深入基层一线建功立业，逐梦青春，为国家经济社会建设和民族伟大复兴做出更大的贡献！

