

浙江农林大学

2021 届毕业生就业质量年度报告

浙江农林大学 编

目 录

第一篇：毕业生就业基本情况	1
一、规模和结构	1
（一）总体规模	1
（二）学院与专业结构	2
（三）性别结构	6
（四）生源结构	6
二、毕业去向及落实率	7
（一）总体毕业去向及落实率	7
（二）各学院毕业去向落实率	9
（三）各专业毕业去向落实率	10
三、社会贡献度	14
（一）就业地区	14
（二）就业行业	17
（三）就业职业	19
（四）就业单位	20
四、深造与创业情况	22
（一）国内升学	22
（二）出国（境）	26
（三）自主创业	29
五、求职过程分析	32
（一）获取招聘信息来源	32
（二）择业关注因素	33
（三）求职成功途径	34
（四）求职成功的影响因素	35
（五）学校就业服务	36

六、待就业群体分析	37
(一) 尚未落实工作的原因	37
(二) 期望就业单位	38
(三) 期望薪资	39
(四) 需要提升的就业能力	40
第二篇：就业创业工作举措	42
一、提高政治站位，压实工作责任	42
二、加强信息管理，完善就业评价	42
三、拓宽就业渠道，守牢招聘战场	43
四、强化专业培训，提升师资水平	43
五、深化就业服务，推进精准帮扶	43
六、完善反馈机制，提升两项满意度	44
第三篇：就业发展趋势分析	45
一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势	45
二、近三年就业地区变化趋势	46
三、近三年就业行业变化趋势	46
四、近三年就业单位变化趋势	47
第四篇：毕业生对学校的评价	48
一、毕业生对人才培养的评价	48
(一) 母校满意度	48
(二) 教育教学评价	48
(三) 基础能力素质	54
二、毕业生对就业教育/服务的评价	55
三、对创业教育的评价	56
四、学校开展讲座活动的评价	57
五、就创业服务工作改进措施	58
第五篇：用人单位调研评价	59

一、用人单位基本情况	59
二、毕业生需求情况	61
三、对毕业生的评价	62
四、对学校就业服务的评价	70

第一篇：毕业生就业基本情况

毕业生基本情况包含毕业生的规模结构、毕业去向及落实率、社会贡献度、深造及创业等相关指标，是研究和优化学校培养体系的重要参考，能够为学校人才培养制度的改革发展提供借鉴。

一、规模和结构

经济发展状况决定了社会就业容量的大小，只有高校人才培养规模及结构与社会经济发展水平相适应，才能确保毕业生更充分更高质量就业。分析毕业生规模及结构，对于优化高校人才培养规模及专业学科设置，实现人才培养规模与市场行业需求相对接有重要的参考意义。

（一）总体规模

学校 2021 届毕业生共 4470 人，其中本科毕业生 3706 人，占毕业生总人数的 82.91%；毕业研究生 764 人，占毕业生总人数的 17.09%。

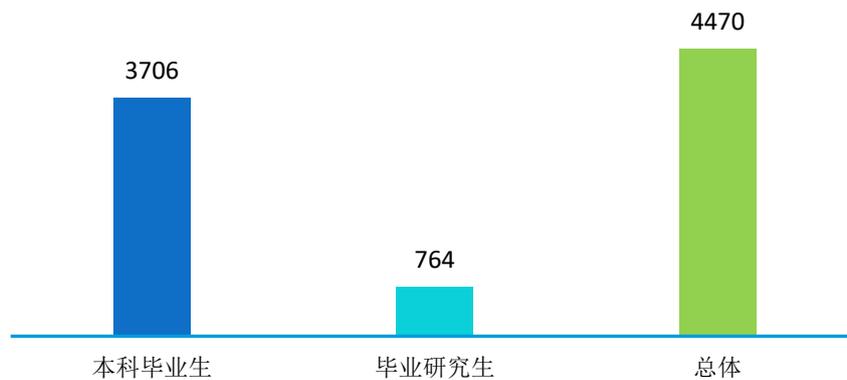


图 1-1 2021 届毕业生总体及各学历规模（单位:人）

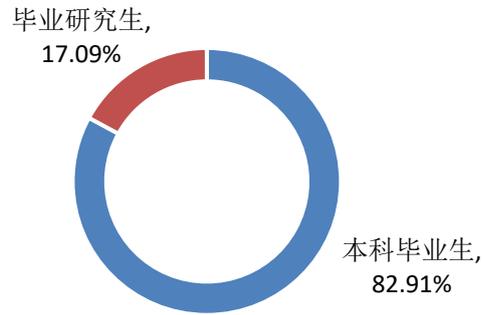


图 1-2 2021 届毕业生学历分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）学院与专业结构

学校 2021 届本科毕业生共分布在 14 个学院 60 个专业。其中，文法学院（外国语学院）、风景园林与建筑学院本科毕业生人数较多，占比分别为 14.65%、12.60%。

表 1-1 2021 届本科毕业生的学院与专业分布

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
文法学院 (外国语学院)	543	14.65%	城市管理	51	1.38%
			法学	141	3.80%
			广告学	94	2.54%
			汉语言文学	87	2.35%
			日语	47	1.27%
			英语	123	3.32%
风景园林与建筑学院	467	12.60%	风景园林	97	2.62%
			环境设计(园林艺术设计)	63	1.70%
			建筑学	61	1.65%
			旅游管理	48	1.30%
			旅游管理(专升本)	40	1.08%
			土木工程	59	1.59%
			园林	99	2.67%
经济管理学院	465	12.55%	电子商务	56	1.51%
			工商管理	52	1.40%
			国际经济与贸易	63	1.70%
			会计学	141	3.80%
			金融工程	54	1.46%
			农林经济管理	59	1.59%
			市场营销	40	1.08%

浙江农林大学2021年度毕业生就业质量报告

学院	各学院 人数	各学院 比例	专业	各专业 人数	各专业 比例
数学与计算机科学学院	362	9.77%	计算机科学与技术	136	3.67%
			物联网工程	32	0.86%
			信息管理与信息系统	68	1.83%
			信息与计算科学	59	1.59%
			应用统计学	67	1.81%
化学与材料工程学院	336	9.07%	高分子材料与工程	53	1.43%
			工业设计	61	1.65%
			木材科学与工程	63	1.70%
			木材科学与工程 (室内与家具设计)	113	3.05%
			应用化学	46	1.24%
环境与资源学院	310	8.36%	测绘工程	21	0.57%
			地理信息科学	68	1.83%
			环境工程	91	2.46%
			农业资源与环境	59	1.59%
			人文地理与城乡规划	71	1.92%
食品与健康学院(现代粮食产业学院)	274	7.39%	生物制药	35	0.94%
			食品科学与工程	33	0.89%
			食品科学与工程 (粮油储检)	54	1.46%
			食品质量与安全	37	1.00%
			食品质量与安全(农产品加工与质量检测技术)	48	1.30%
			中药学	67	1.81%
林业与生物技术学院	211	5.69%	林学	64	1.73%
			林学(林业技术)	30	0.81%
			林学(中加合作办学项目)	23	0.62%
			森林保护	23	0.62%
			生态学(生态工程技术)	25	0.67%
			生物技术	46	1.24%
艺术设计学院	198	5.34%	服装与服饰设计	35	0.94%
			视觉传达设计	59	1.59%
			数字媒体艺术	104	2.81%
光机电工程学院	167	4.51%	电子信息工程	61	1.65%
			机械设计制造及其自动化	106	2.86%
现代农学院	116	3.13%	农学	58	1.57%
			植物保护	58	1.57%
园艺科学学院	98	2.64%	园艺	65	1.75%

浙江农林大学2021年度毕业生就业质量报告

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
			园艺 (观赏园艺)(专升本)	33	0.89%
动物科技学院、动物医学院	97	2.62%	动物科学	19	0.51%
			动物医学	78	2.10%
茶学与茶文化学院	62	1.67%	茶学	26	0.70%
			文化产业管理(茶文化)	36	0.97%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

学校 2021 届毕业研究生共分布在 14 个学院 59 个专业。其中，林业与生物技术学院、风景园林与建筑学院毕业研究生人数较多，占比分别为 22.38%、19.76%。

表 1-2 2021 届毕业研究生的学院与专业分布

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
林业与生物技术学院	171	22.38%	发育生物学	1	0.13%
			化学生物学	5	0.65%
			林木遗传育种	17	2.23%
			林业	1	0.13%
			森林保护学	13	1.70%
			森林培育	19	2.49%
			生态学	14	1.83%
			生物化学与分子生物学	9	1.18%
			水土保持与荒漠化防治	2	0.26%
			微生物学	5	0.65%
			遗传学	10	1.31%
			植物学	5	0.65%
			竹林培育与利用	3	0.39%
			竹资源与高效利用	1	0.13%
资源利用与植物保护	66	8.64%			
风景园林与建筑学院	151	19.76%	城乡规划学	6	0.79%
			城乡旅游规划与管理	2	0.26%
			风景园林	104	13.61%
			风景园林学(工)	16	2.09%
			风景园林学(农)	10	1.31%
			建筑学	4	0.52%
			园林植物与观赏园艺	9	1.18%
环境与资源学院	78	10.21%	农业环境保护	1	0.13%
			农业资源利用	3	0.39%

浙江农林大学2021年度毕业生就业质量报告

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
			农业资源与环境	19	2.49%
			森林经理学	19	2.49%
			竹资源与高效利用	1	0.13%
			资源利用与植物保护	35	4.58%
经济管理学院	74	9.69%	农村发展	23	3.01%
			农村与区域发展	4	0.52%
			农林经济管理	17	2.23%
			农业管理	29	3.80%
			竹资源与高效利用	1	0.13%
文法学院 (外国语学院)	44	5.76%	城市管理	3	0.39%
			环境与资源保护法学	10	1.31%
			农业管理	23	3.01%
			农业科技组织与服务	2	0.26%
			生态文化	5	0.65%
光机电工程学院	44	5.76%	中外比较艺术	1	0.13%
			机械工程	29	3.80%
			农业工程与信息技术	8	1.05%
			农业机械化	1	0.13%
数学与计算机科学学院	35	4.58%	生物物理学	6	0.79%
			林业信息技术	4	0.52%
动物科技学院、动物医学院	34	4.45%	农业工程与信息技术	31	4.06%
			畜牧	23	3.01%
现代农学院	31	4.06%	动物学	11	1.44%
			农艺与种业	16	2.09%
化学与材料工程学院	30	3.93%	资源利用与植物保护	15	1.96%
			机械工程	7	0.92%
			家具设计与工程	4	0.52%
			林产化学加工工程	4	0.52%
			木材科学与技术	9	1.18%
园艺科学学院	27	3.53%	生物质能源与材料	6	0.79%
食品与健康学院(现代粮食产业学院)	24	3.14%	农艺与种业	27	3.53%
艺术设计学院	12	1.57%	食品加工与安全	24	3.14%
马克思主义学院	9	1.18%	设计学	12	1.57%
			马克思主义中国化研究	9	1.18%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）性别结构

学校 2021 届毕业生中，男生 1774 人，女生 2696 人，男女性别比为 0.66:1。从各学历层来看，女生人数均多于男生。

表 1-3 2021 届毕业生性别结构

学历	男生人数	男生比例	女生人数	女生比例	男女性别比
本科毕业生	1463	39.48%	2243	60.52%	0.65
毕业研究生	311	40.71%	453	59.29%	0.69
总体	1774	39.69%	2696	60.31%	0.66

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）生源结构

学校 2021 届毕业生来自全国 31 个省（直辖市/自治区）。以省内生源为主，所占比例为 66.35%；省外生源主要来自河南省（3.89%）、安徽省（3.62%）、江苏省（2.82%）。

表 1-4 2021 届毕业生生源地结构

生源地	本科毕业生		毕业研究生		总体	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
浙江省	2613	70.51%	353	46.20%	2966	66.35%
河南省	116	3.13%	58	7.59%	174	3.89%
安徽省	104	2.81%	58	7.59%	162	3.62%
江苏省	48	1.30%	78	10.21%	126	2.82%
山东省	59	1.59%	49	6.41%	108	2.42%
贵州省	93	2.51%	6	0.79%	99	2.21%
山西省	77	2.08%	19	2.49%	96	2.15%
江西省	60	1.62%	20	2.62%	80	1.79%
湖南省	48	1.30%	12	1.57%	60	1.34%
广西壮族自治区	57	1.54%	3	0.39%	60	1.34%
四川省	51	1.38%	6	0.79%	57	1.28%
甘肃省	36	0.97%	8	1.05%	44	0.98%
河北省	27	0.73%	17	2.23%	44	0.98%
福建省	38	1.03%	4	0.52%	42	0.94%
新疆维吾尔自治区	29	0.78%	9	1.18%	38	0.85%
云南省	35	0.94%	3	0.39%	38	0.85%
内蒙古自治区	24	0.65%	6	0.79%	30	0.67%
陕西省	18	0.49%	12	1.57%	30	0.67%

生源地	本科毕业生		毕业研究生		总体	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
西藏自治区	26	0.70%	-	-	26	0.58%
黑龙江省	14	0.38%	9	1.18%	23	0.51%
广东省	18	0.49%	4	0.52%	22	0.49%
宁夏回族自治区	20	0.54%	2	0.26%	22	0.49%
湖北省	12	0.32%	9	1.18%	21	0.47%
重庆市	13	0.35%	8	1.05%	21	0.47%
吉林省	11	0.30%	5	0.65%	16	0.36%
上海市	15	0.40%	-	-	15	0.34%
辽宁省	10	0.27%	2	0.26%	12	0.27%
青海省	11	0.30%	-	-	11	0.25%
海南省	10	0.27%	-	-	10	0.22%
天津市	7	0.19%	2	0.26%	9	0.20%
北京市	6	0.16%	2	0.26%	8	0.18%
总计	3706	100.00%	764	100.00%	4470	100.00%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

二、毕业去向及落实率

毕业去向落实率反映了当前毕业生的供需状况，也反映了高校人才培养与社会经济建设和发展的适应状况。分析毕业生毕业去向及落实率，对于学校优化专业结构和人才培养模式，完善就业服务工作，以此适应社会经济发展需求有着重要意义。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》，学校按照通知要求，对毕业生毕业去向及落实率做了规范统计和数据计算。

（一）总体毕业去向及落实率

学校 2021 届毕业生毕业去向落实率为 94.90%，本科毕业生毕业去向落实率为 95.30%，毕业研究生毕业去向落实率为 92.93%。

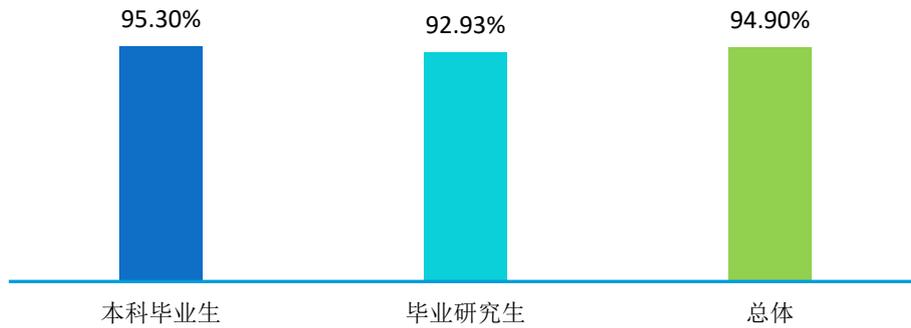


图 1-3 2021 届毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

从其去向构成来看，学校 2021 届毕业生以“签就业协议形式就业”为主(41.74%)，“研究生”（18.01%）和“签劳动合同形式就业”（16.20%）次之；分学历层次来看，本科毕业生的主要去向为“签就业协议形式就业”（42.39%）、“研究生”（20.67%）和“签劳动合同形式就业”（13.11%）；毕业研究生的主要去向为“签就业协议形式就业”（38.61%）和“签劳动合同形式就业”（31.15%）。

表 1-5 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	本科毕业生		毕业研究生		总体	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
协议和合同就业	签就业协议形式就业	1571	42.39%	295	38.61%	1866	41.74%
	签劳动合同形式就业	486	13.11%	238	31.15%	724	16.20%
	科研助理、管理助理	28	0.76%	9	1.18%	37	0.83%
	选调生	30	0.81%	3	0.39%	33	0.74%
	应征义务兵	11	0.30%	-	-	11	0.25%
	地方基层项目	7	0.19%	-	-	7	0.16%
	三支一扶	3	0.08%	1	0.13%	4	0.09%
	西部计划	3	0.08%	1	0.13%	4	0.09%
升学	研究生	766	20.67%	39	5.10%	805	18.01%
	第二学士学位	111	3.00%	-	-	111	2.48%
	出国、出境	63	1.70%	2	0.26%	65	1.45%
自主创业	自主创业	29	0.78%	8	1.05%	37	0.83%
灵活就业	其他录用形式就业	275	7.42%	93	12.17%	368	8.23%
	自由职业	149	4.02%	21	2.75%	170	3.80%
暂不就业	不就业拟升学	32	0.86%	-	-	32	0.72%
	暂不就业	10	0.27%	2	0.26%	12	0.27%
	拟出国出境	3	0.08%	-	-	3	0.07%
待就业	求职中	58	1.57%	48	6.28%	106	2.37%

毕业去向	毕业去向分类	本科毕业生		毕业研究生		总体	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
	拟参加公招考试	52	1.40%	2	0.26%	54	1.21%
	签约中	15	0.40%	2	0.26%	17	0.38%
	拟应征入伍	2	0.05%	-	-	2	0.04%
	待就业	2	0.05%	-	-	2	0.04%

注：毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）各学院毕业去向落实率

本科毕业生：学校2021届本科毕业生分布在14个学院，其中毕业去向落实率相对较高的学院为食品与健康学院（现代粮食产业学院）（99.27%）、动物科技学院、动物医学院（98.97%）和现代农学院（98.28%）。

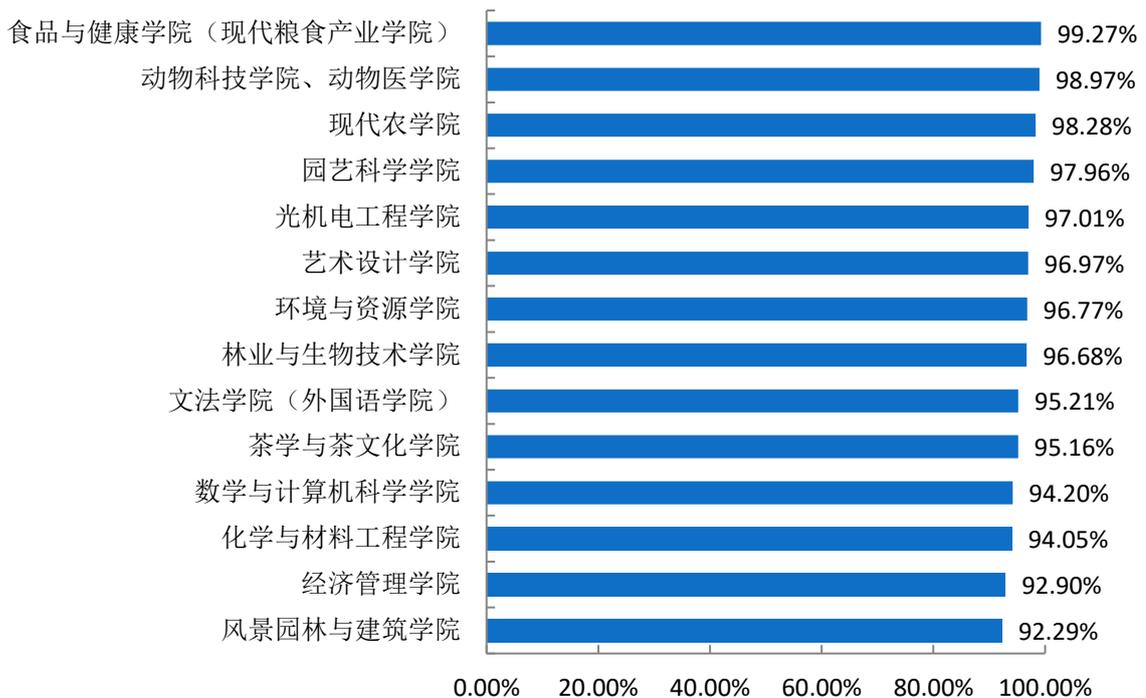


图 1-4 2021 届各学院本科毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

毕业研究生：学校2021届毕业研究生分布在14个学院，其中毕业去向落实率达到100.00%的学院为数学与计算机科学学院、艺术设计学院、马克思主义学院。

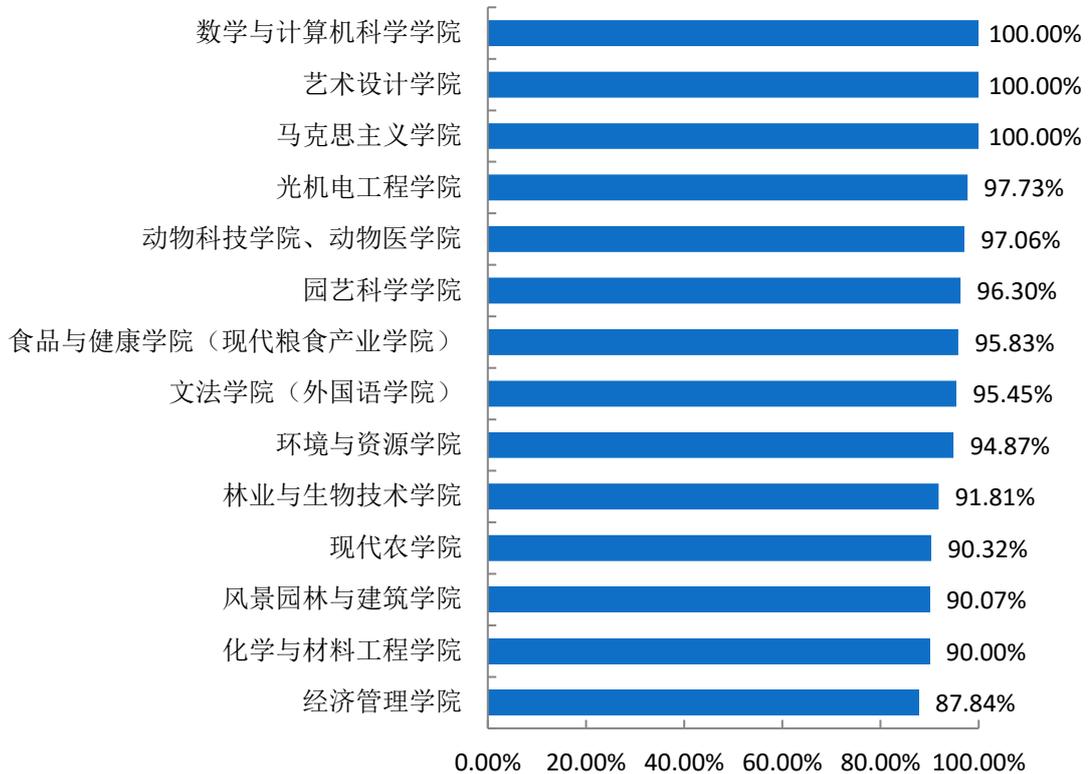


图 1-5 2021 届各学院毕业研究生毕业去向落实率分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）各专业毕业去向落实率

本科毕业生：学校 2021 届本科毕业生分布在 60 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为物联网工程（100.00%）、食品质量与安全（农产品加工与质量检测技术）（100.00%）、食品质量与安全（100.00%）等。

表 1-6 2021 届本科毕业生各专业毕业去向落实率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
物联网工程	32	32	100.00%
食品质量与安全 （农产品加工与质量检测技术）	48	48	100.00%
食品质量与安全	37	37	100.00%
食品科学与工程（粮油储检）	54	54	100.00%
食品科学与工程	33	33	100.00%
生态学(生态工程技术)	25	25	100.00%
森林保护	23	23	100.00%
农学	58	58	100.00%
林学（林业技术）	30	30	100.00%

浙江农林大学2021年度毕业生就业质量报告

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
高分子材料与工程	53	53	100.00%
服装与服饰设计	35	35	100.00%
动物科学	19	19	100.00%
城市管理	51	51	100.00%
测绘工程	21	21	100.00%
生物制药	35	35	100.00%
计算机科学与技术	136	135	99.26%
动物医学	78	77	98.72%
地理信息科学	68	67	98.53%
园艺	65	64	98.46%
建筑学	61	60	98.36%
电子信息工程	61	60	98.36%
工商管理	52	51	98.08%
环境工程	91	89	97.8%
旅游管理（专升本）	40	39	97.5%
文化产业管理（茶文化）	36	35	97.22%
中药学	67	65	97.01%
园艺（观赏园艺）（专升本）	33	32	96.97%
林学	64	62	96.88%
木材科学与工程	63	61	96.83%
视觉传达设计	59	57	96.61%
农业资源与环境	59	57	96.61%
植物保护	58	56	96.55%
机械设计制造及其自动化	106	102	96.23%
数字媒体艺术	104	100	96.15%
市场营销	40	38	95%
日语	47	45	95.74%
汉语言文学	87	83	95.4%
信息与计算科学	59	56	94.92%
农林经济管理	59	56	94.92%
广告学	94	89	94.68%
金融工程	54	51	94.44%
法学	141	133	94.33%
英语	123	116	94.31%
木材科学与工程（室内与家具设计）	113	106	93.81%
旅游管理	48	45	93.75%
环境设计（园林艺术设计）	63	59	93.65%
国际经济与贸易	63	59	93.65%
生物技术	46	43	93.48%

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
人文地理与城乡规划	71	66	92.96%
茶学	26	24	92.31%
园林	99	91	91.92%
林学（中加合作办学项目）	23	21	91.3%
电子商务	56	51	91.07%
工业设计	61	55	90.16%
会计学	141	126	89.36%
应用化学	46	41	89.13%
信息管理与信息系统	68	60	88.24%
土木工程	59	52	88.14%
风景园林	97	85	87.63%
应用统计学	67	58	86.57%
总计	3706	3532	95.30%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

毕业研究生：学校 2021 届毕业研究生涉及 59 个专业，其中发育生物学、林业、生态学等 30 个专业毕业去向落实率达到 100.00%。

表 1-7 2021 届毕业研究生各专业毕业去向落实率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
发育生物学	1	1	100.00%
林业	1	1	100.00%
生态学	14	14	100.00%
生物化学与分子生物学	9	9	100.00%
水土保持与荒漠化防治	2	2	100.00%
竹林培育与利用	3	3	100.00%
竹资源与高效利用	2	2	100.00%
农业环境保护	1	1	100.00%
农业资源利用	3	3	100.00%
森林经理学	19	19	100.00%
家具设计与工程	4	4	100.00%
林产化学加工工程	4	4	100.00%
城乡旅游规划与管理	2	2	100.00%
风景园林学(农)	10	10	100.00%
建筑学	4	4	100.00%
农村与区域发展	4	4	100.00%
竹资源与高效利用	1	1	100.00%
城市管理	3	3	100.00%
农业管理	23	23	100.00%

浙江农林大学2021年度毕业生就业质量报告

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
农业科技组织与服务	2	2	100.00%
生态文化	5	5	100.00%
中外比较艺术	1	1	100.00%
动物学	11	11	100.00%
马克思主义中国化研究	9	9	100.00%
设计学	12	12	100.00%
林业信息技术	4	4	100.00%
农业工程与信息技术	31	31	100.00%
农业工程与信息技术	8	8	100.00%
农业机械化	1	1	100.00%
生物物理学	6	6	100.00%
机械工程	29	28	96.55%
农艺与种业	27	26	96.30%
食品加工与安全	24	23	95.83%
畜牧	23	22	95.65%
森林培育	19	18	94.74%
资源利用与植物保护	101	95	94.06%
风景园林学(工)	16	15	93.75%
资源利用与植物保护	15	14	93.33%
农村发展	23	21	91.30%
遗传学	10	9	90.00%
农业资源与环境	19	17	89.47%
木材科学与技术	9	8	88.89%
园林植物与观赏园艺	9	8	88.89%
风景园林	104	92	88.46%
林木遗传育种	17	15	88.24%
农林经济管理	17	15	88.24%
农艺与种业	16	14	87.50%
机械工程	7	6	85.71%
生物质能源与材料	6	5	83.33%
城乡规划学	6	5	83.33%
农业管理	29	24	82.76%
化学生物学	5	4	80.00%
微生物学	5	4	80.00%
植物学	5	4	80.00%
环境与资源保护法学	10	8	80.00%
森林保护学	13	10	76.92%
总计	764	710	92.93%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

三、社会贡献度¹

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。社会贡献度的调研评价，能够让高校更加充分的了解自身在区域经济社会发展的优势作用，并据此优化完善学校在人才培养、学科专业调整、科学研究、成果转化、服务社会等方面的工作，加深校地融合，为社会发展创造更大的价值。

（一）就业地区

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校毕业生就业地区情况，做好毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

就业省份：学校 2021 届毕业生主要选择在省内就业（79.76%），服务地方经济发展；其中，本科毕业生、毕业研究生省内就业占比分别为 81.37%、73.54%。此外，省外就业毕业生主要流向了上海市、江苏省和安徽省，占比分别为 3.78%、2.67%和 1.41%。

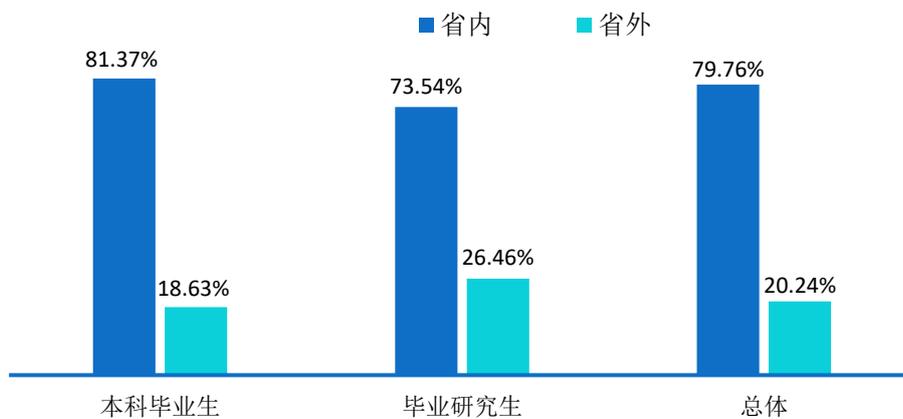


图 1-6 2021 届毕业生省内、省外就业占比

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

表 1-8 2021 届毕业生就业省份分布

就业省份	本科毕业生	毕业研究生	总体
省内就业	81.37%	73.54%	79.76%
省外就业	18.63%	26.46%	20.24%
上海市	3.79%	3.74%	3.78%
江苏省	1.74%	6.28%	2.67%
安徽省	1.24%	2.09%	1.41%
广东省	1.39%	1.35%	1.38%
河南省	1.12%	0.75%	1.04%
北京市	0.58%	2.09%	0.89%
四川省	0.97%	0.45%	0.86%
山东省	0.35%	2.39%	0.77%
贵州省	0.81%	0.60%	0.77%
江西省	0.70%	0.90%	0.74%
福建省	0.73%	0.45%	0.68%
新疆维吾尔自治区	0.70%	0.60%	0.68%
山西省	0.70%	0.45%	0.64%
西藏自治区	0.54%	-	0.43%
湖南省	0.35%	0.75%	0.43%
湖北省	0.31%	0.75%	0.40%
云南省	0.35%	0.30%	0.34%
陕西省	0.23%	0.60%	0.31%
广西壮族自治区	0.35%	0.15%	0.31%
河北省	0.19%	0.60%	0.28%
青海省	0.27%	-	0.21%
宁夏回族自治区	0.19%	0.15%	0.18%
内蒙古自治区	0.23%	-	0.18%
辽宁省	0.19%	-	0.15%
海南省	0.19%	-	0.15%
甘肃省	0.19%	-	0.15%
重庆市	0.12%	0.15%	0.12%
天津市	0.08%	0.30%	0.12%
吉林省	0.04%	0.30%	0.09%
黑龙江省	-	0.30%	0.06%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

中西部就业情况²：学校 2021 届本科毕业生选择在中部地区就业共 115 人，占该学历就业总人数的比例为 4.45%；选择在西部地区就业共 128 人，占该学历就业总人数的比例为 4.95%。毕业研究生选择在中部地区就业共 42 人，占该学历就业总人数的比例为 6.28%；选择在西部地区就业共 20 人，占该学历就业总人数的比例为 2.99%。

表 1-9 2021 届毕业生中西部地区就业情况分布

就业地区	本科毕业生		毕业研究生		总体	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
中部地区	115	4.45%	42	6.28%	157	4.82%
西部地区	128	4.95%	20	2.99%	148	4.55%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了杭州市（54.29%）和宁波市（8.59%）；其中，本科毕业生流向杭州市（51.83%）的占比相对较高；毕业研究生则主要流向了杭州市（64.84%）。

表 1-10 2021 届毕业生省内就业城市分布

省内就业城市	本科毕业生	毕业研究生	总体
杭州市	51.83%	64.84%	54.29%
宁波市	9.41%	5.08%	8.59%
台州市	6.18%	2.85%	5.54%
温州市	4.94%	5.08%	4.97%
嘉兴市	5.27%	3.05%	4.85%
金华市	5.04%	3.86%	4.81%
绍兴市	4.28%	3.86%	4.20%
丽水市	4.04%	4.07%	4.04%
衢州市	3.90%	3.25%	3.77%
湖州市	3.90%	3.25%	3.77%
舟山市	1.24%	0.81%	1.16%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，93.83%选择留在本省就业；54.47%的省外生源选择在省内就业，30.76%的省外生源回生源地就业。

² 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

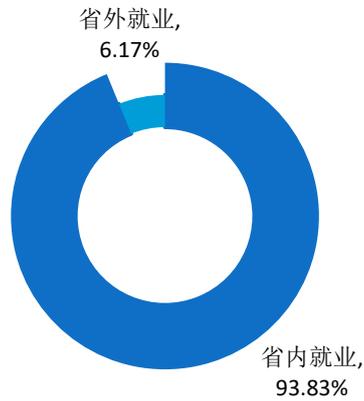


图 1-7 2021 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

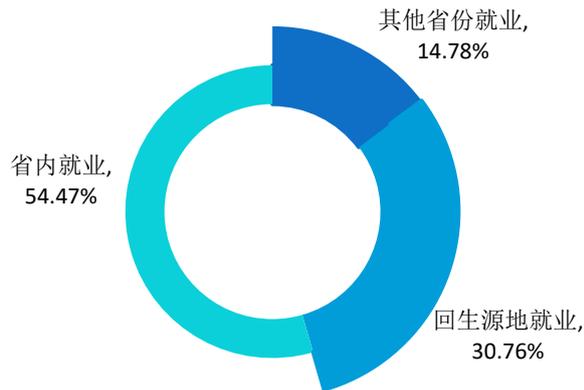


图 1-8 2021 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）就业行业

通过调研分析毕业生就业行业流向，可以有效掌握毕业生就业规律，为学校未来的就业指导和服务工作提供决策参考。

学校 2021 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了“信息传输、软件和信息技术服务业”（12.41%）、“制造业”（11.58%）及“农、林、牧、渔业”（11.18%）。从不同学历层次来看，本科毕业生主要行业流向为“信息传

输、软件和信息技术服务业”（13.34%），“制造业”（12.37%）次之；毕业研究生主要行业流向为“农、林、牧、渔业”（15.84%），“教育”（12.56%）次之。

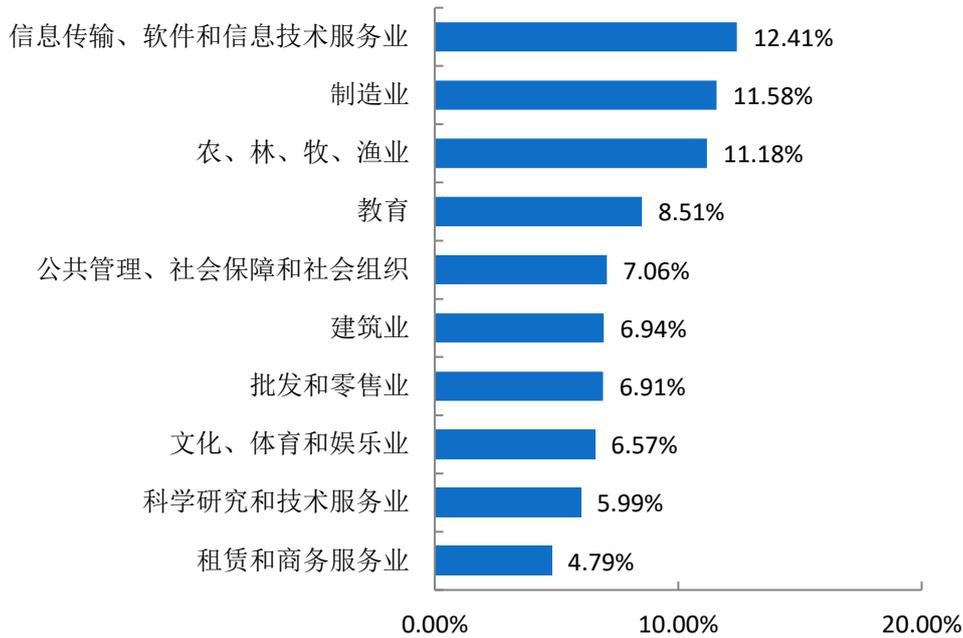


图 1-9 2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 1-11 2021 届本科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	占比
信息传输、软件和信息技术服务业	13.34%
制造业	12.37%
农、林、牧、渔业	9.97%
批发和零售业	8.08%
教育	7.46%
文化、体育和娱乐业	7.34%
建筑业	6.53%
公共管理、社会保障和社会组织	6.42%
租赁和商务服务业	5.37%
金融业	5.06%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 1-12 2021 届毕业研究生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	占比
农、林、牧、渔业	15.84%
教育	12.56%

就业行业	占比
科学研究和技术服务业	10.01%
公共管理、社会保障和社会组织	9.57%
信息传输、软件和信息技术服务业	8.82%
制造业	8.52%
建筑业	8.52%
居民服务、修理和其他服务业	4.48%
水利、环境和公共设施管理业	4.48%
文化、体育和娱乐业	3.59%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）就业职业

通过调研分析毕业生就业职业分布情况，可以了解学生在就业市场上的优势和局限，进而有助于学校优化完善人才培养模式，提高人才培养水平，确保毕业生更高质量就业。

2021 届毕业生所从事的职业主要为“其他人员”，占比为 43.80%；其次为“工程技术人员”（13.94%）。

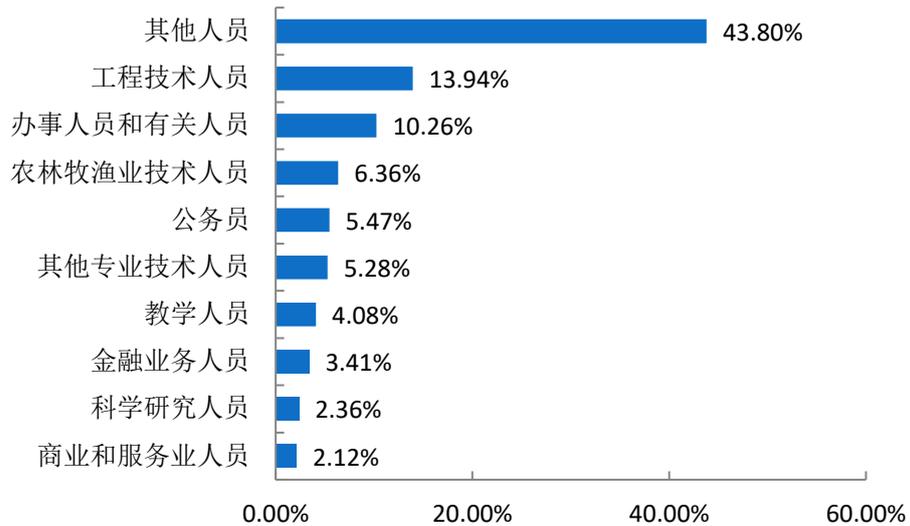


图 1-10 2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 1-13 2021 届本科毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	占比
其他人员	47.24%
工程技术人员	12.45%

就业职业	占比
办事人员和有关人员	10.20%
农林牧渔业技术人员	6.34%
公务员	5.45%
其他专业技术人员	5.10%
金融业务人员	4.06%
教学人员	3.05%
商业和服务业人员	2.36%
文学艺术工作人员	1.04%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 1-14 2021 届毕业研究生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	占比
其他人员	30.49%
工程技术人员	19.73%
办事人员和有关人员	10.46%
科学研究人员	8.82%
教学人员	8.07%
农林牧渔业技术人员	6.43%
其他专业技术人员	5.98%
公务员	5.53%
商业和服务业人员	1.20%
金融业务人员	0.90%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）就业单位

通过调研分析毕业生就业单位分布情况，能够清晰掌握毕业生的就业情况及职业选择，对于学校引导毕业生树立正确的择业观，提高个性化就业服务有重要作用。

学校 2021 届本科毕业生单位流向以“其他企业”为主，占比为 65.91%；“机关”次之，占比为 9.16%。毕业研究生单位流向以“其他企业”为主，占比为 58.00%；“机关”次之，占比为 9.42%。

表 1-15 2021 届毕业生就业单位性质分布

就业单位性质	本科毕业生	毕业研究生	总体
其他企业	65.91%	58.00%	64.28%
机关	9.16%	9.42%	9.21%
国有企业	7.65%	8.07%	7.74%

就业单位性质	本科毕业生	毕业研究生	总体
其他	8.27%	3.29%	7.25%
其他事业单位	3.44%	8.97%	4.58%
三资企业	3.02%	1.79%	2.76%
高等教育单位	1.12%	5.98%	2.12%
中初教育单位	0.73%	2.69%	1.14%
医疗卫生单位	0.66%	0.30%	0.58%
科研设计单位	-	1.20%	0.25%
城镇社区	0.04%	0.30%	0.09%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

学校 2021 届本科毕业生主要就业单位分布如下表所示。

表 1-16 2021 届本科毕业生主要就业单位分布

序号	单位名称	人数
1	宁波怡人玩具有限公司	11
2	江山欧派门业股份有限公司	11
3	杭州新东方进修学校	11
4	双枪科技股份有限公司	10
5	圣奥集团有限公司	10
6	杰克缝纫机股份有限公司	10
7	布浪（杭州）科技有限公司	9
8	杭州墨茶网络科技有限公司	8
9	浙江九安检测科技有限公司	7
10	浙江东南建筑设计有限公司	7
11	杭州诺贝尔陶瓷有限公司	7
12	浙江中通文博服务有限公司杭州分公司	6
13	浙江省储备粮管理有限公司	6
14	浙江链家房地产经纪有限公司	6
15	恒生电子股份有限公司	6
16	杭州世纪晓教育培训学校有限公司	6

注：1.主要就业单位是指就业毕业生人数 ≥ 5 人的单位；

2.主要就业单位根据就业人数降序排列；而就业人数相同的单位，则采用音序排列。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

学校 2021 届毕业研究生主要就业单位分布如下表所示。

表 1-17 2021 届毕业研究生主要就业单位分布

序号	单位名称	人数
1	杭州九源人力资源开发有限公司	5
2	浙江天鸿人才开发有限公司临安分公司	5

序号	单位名称	人数
3	杭州安旭生物科技股份有限公司	4
4	浙江省林业勘测规划设计有限公司	4
5	中共杭州市临安区委组织部	4
6	东阳市自然资源和规划局	3
7	杭州海康威视数字技术股份有限公司	3
8	汇医达（杭州）科技有限公司	3
9	丽水市莲都区生态林业发展中心	3
10	中共嵊州市委组织部	3

注：主要就业单位是指就业毕业生人数 ≥ 3 人的单位；

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

四、深造与创业情况

毕业生深造及创业情况是人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量更充分就业的重要抓手；另外，创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业，全力做好毕业生创业指导和支持工作。进一步对毕业生深造和自主创业情况进行调查，可以为学校优化创新创业教育与指导服务工作提供一手数据和参考资料。

（一）国内升学

毕业生升学率是衡量学校人才培养质量的重要指标，是衡量同级同类学校教育质量的重要标准。通过调研分析毕业生国内升学的情况可以了解高校的教育教学质量和人才培养水平。

学校2021届本科毕业生中，共有877人选择国内升学深造，国内升学率为23.66%；毕业研究生中，共有39人选择国内升学深造，国内升学率为5.10%。

表 1-18 2021 届毕业生国内升学人数及比例

学历	人数	占比
本科毕业生	877	23.66%
毕业研究生	39	5.10%
总体	916	20.49%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

重点学校院校：本科毕业生升学院校主要流向了浙江农林大学（377人）、南京农业大学（25人）、浙江大学（22人）。毕业研究生中选择升学的毕业生主要流向了浙江农林大学（15人）、浙江大学（3人）。各学历毕业生主要流向院校分布如下表所示。

表 1-19 2021 届本科毕业生重点升学院校流向（双一流高校）

院校名称	人数	院校名称	人数
南京农业大学	25	西南大学	4
浙江大学	22	南京中医药大学	4
南京林业大学	21	江南大学	4
宁波大学	20	广西大学	4
华中农业大学	15	中国药科大学	3
北京林业大学	12	中国地质大学（武汉）	3
华东理工大学	7	西北农林科技大学	3
河海大学	7	首都师范大学	3
苏州大学	6	上海中医药大学	3
上海大学	5	上海外国语大学	3
厦门大学	5	上海海洋大学	3
中国农业大学	4	浙江农林大学	377

注：主要流向院校指流向该校人数 ≥ 3 的院校；

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 1-20 2021 届毕业研究生重点升学院校流向

院校名称	人数	院校名称	人数
浙江农林大学	15	中国林业科学研究院	2
浙江大学	3	中国科学院	2
江南大学	3	西北农林科技大学	2

注：主要流向院校指流向该校人数 ≥ 2 的院校；

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

升学原因：2021 届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（44.88%），其次是“提高综合素质/能力”（25.49%）。

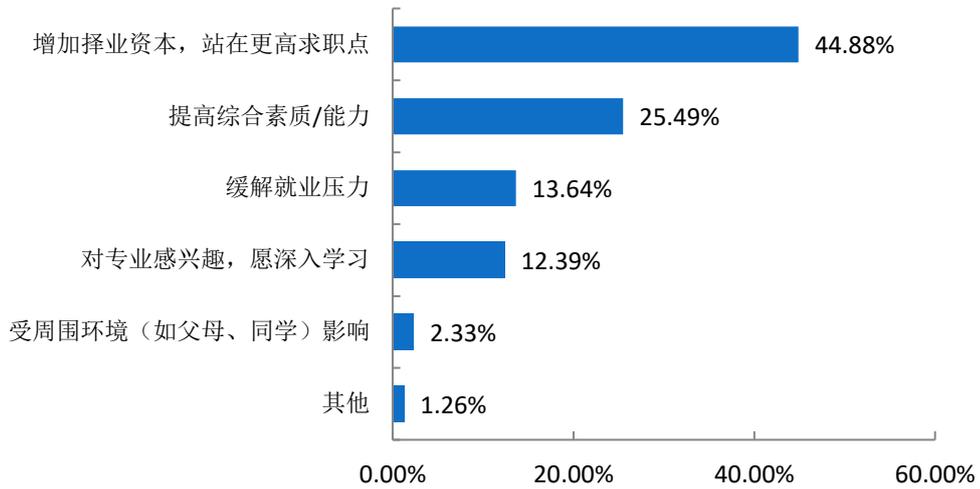


图 1-11 2021 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业相关性：升学专业相关度为 87.48%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

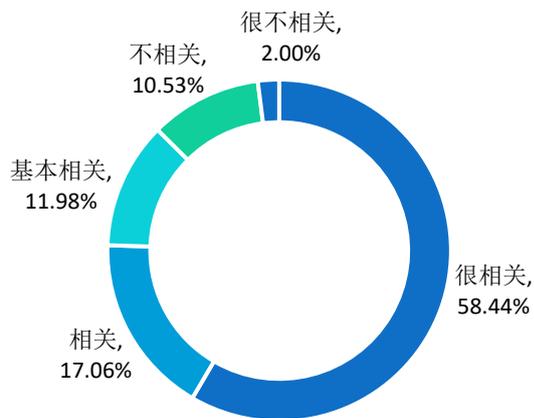


图 1-12 2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

跨专业升学原因：2021 届毕业生跨专业升学原因主要为“出于个人兴趣”（50.72%），其次是“就业前景好”（17.39%）。

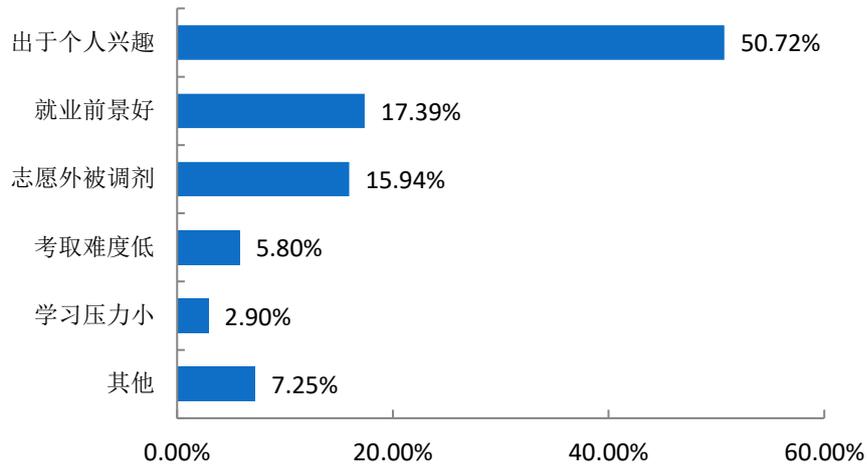


图 1-13 2021 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

2021 届本科毕业生认为在升学过程中最需要学校提供的支持服务是“提供更多的考研场所”，占比为 26.07%；其次是“完善考研激励政策（如考研奖学金）”，占比为 20.55%。

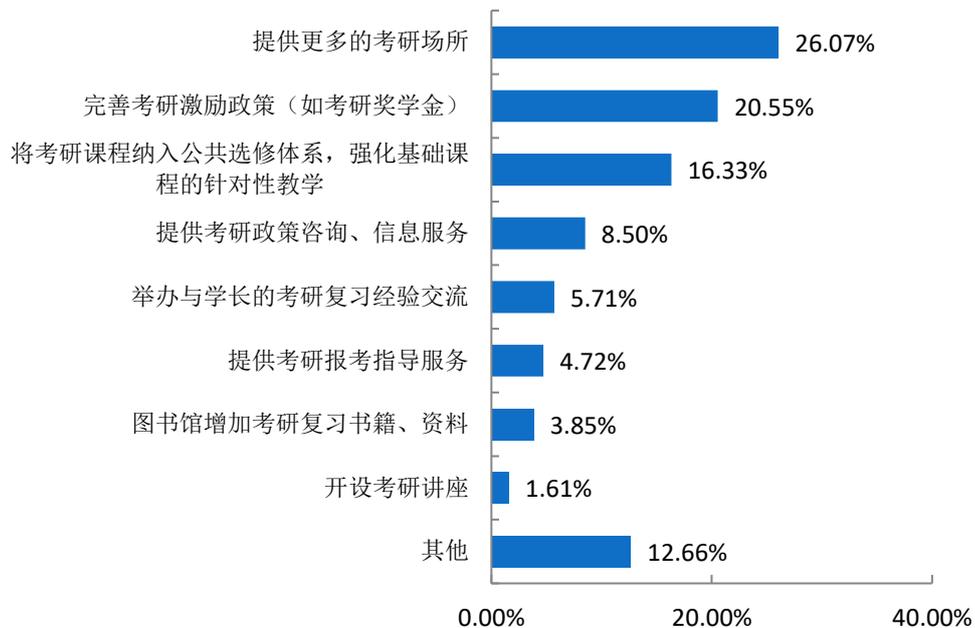


图 1-14 2021 届本科毕业生升学过程需要学校提供的支持服务

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

需要学校提供的支持服务：2021 届毕业研究生认为在升学过程中最需要学校提供的支持服务是“导师的推荐指导”，占比为 65.66%；其次是“提供电话、网络考研政策咨询、信息服务”，占比为 51.14%。

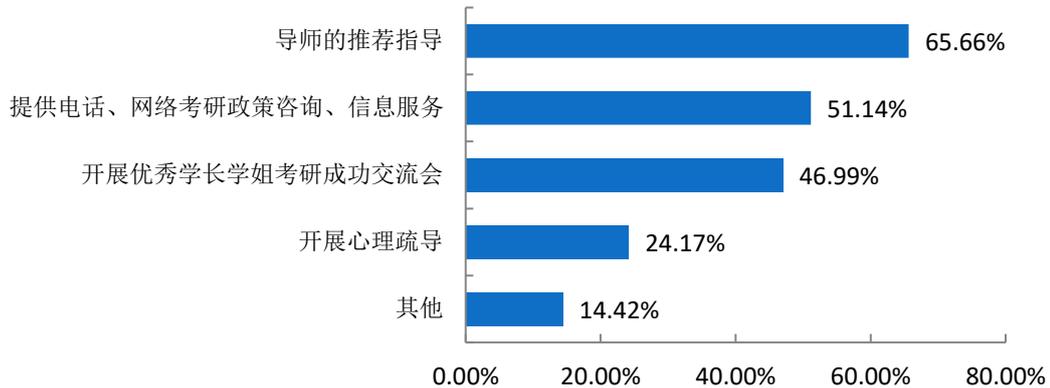


图 1-15 2021 届毕业研究生升学过程需要学校提供的支持服务

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）出国（境）

随着高等教育的日益开放化、多元化、国际化，越来越多的人选择“出国留学”来提升自我。通过分析毕业生出国（境）留学的情况，可以使高校及时掌握并充分了解毕业生出国（境）留学趋势。

留学人数及比例：学校 2021 届毕业生中，共有 65 人选择出国（境）深造（1.45%）；其中本科毕业生 63 人，毕业研究生 2 人。

表 1-21 2021 届毕业生出国（境）留学人数及比例

学历	人数	占比
本科毕业生	63	1.70%
毕业研究生	2	0.28%
总体	65	1.45%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

主要留学院校：本科毕业生留学院校主要流向了爱丁堡大学（6 人）、曼彻斯特大学（4 人）。各学历毕业生重点留学院校分布如下表所示。

表 1-22 2021 届本科毕业生重点留学院校流向

软科排名	院校名称	人数
13	巴黎萨克雷大学	1
15	宾夕法尼亚大学	1
17	伦敦大学学院	1
25	帝国理工学院	1
27	纽约大学	1
35	曼彻斯特大学	4
38	爱丁堡大学	6
42	英属哥伦比亚大学	1
51	昆士兰大学	3
69	悉尼大学	2
101-150	凯斯西储大学	1
101-150	诺丁汉大学	2
101-150	谢菲尔德大学	3
101-150	香港中文大学	1
101-150	伯明翰大学	2
151-200	香港城市大学	2
151-200	格拉斯哥大学	1
151-200	卡迪夫大学	1
151-200	南安普顿大学	5
151-200	香港理工大学	1

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 1-23 2021 届毕业研究生重点留学院校流向

院校名称	人数	院校名称	人数
东京大学	1	麦考瑞大学	1

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

出国（境）留学目的：2021 届毕业生选择出国（境）留学的目的主要是“获得更好的教育教学条件、科研氛围”（51.72%），其次是“增加择业资本，增强就业竞争力”（24.14%）。

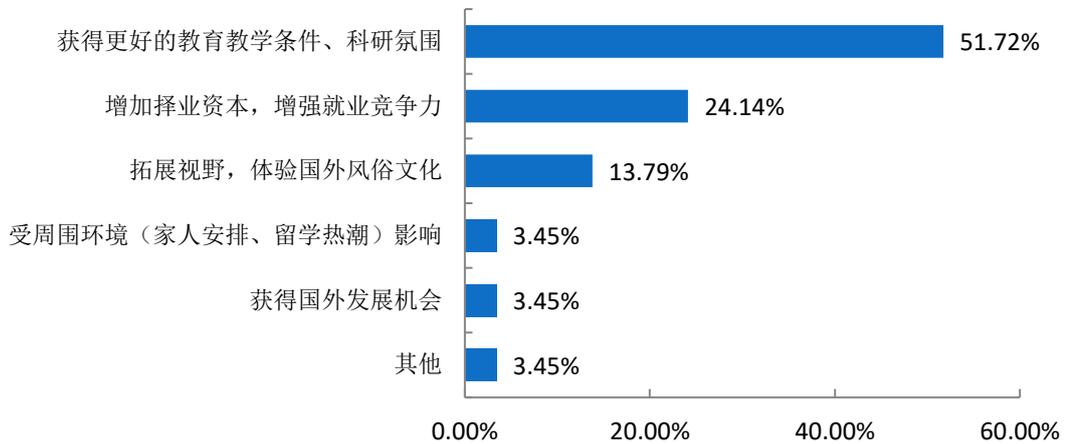


图 1-16 2021 届毕业生出国（境）留学的目的

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

出国（境）留学专业相关性：留学专业相关度为 89.66%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

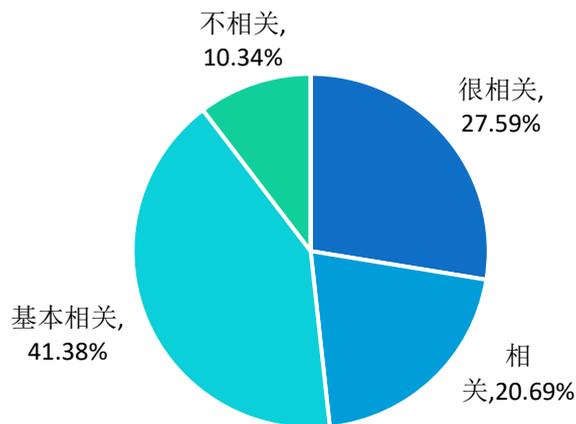


图 1-17 2021 届毕业生出国（境）留学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

跨专业留学原因：2021 届毕业生跨专业留学原因主要为“符合兴趣爱好”（66.67%）。

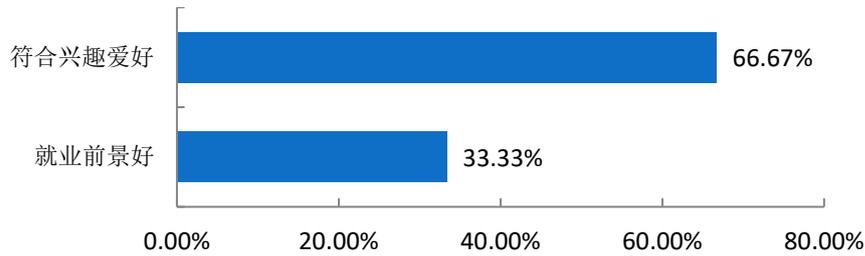


图 1-18 2021 届毕业生跨专业留学原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）自主创业

创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业。毕业生自主创业情况的调研分析是评价高校在毕业生创业指导和支持工作的重要依据。

创业行业：2021 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“文化、体育和娱乐业”、“批发和零售业”和“住宿和餐饮业”。

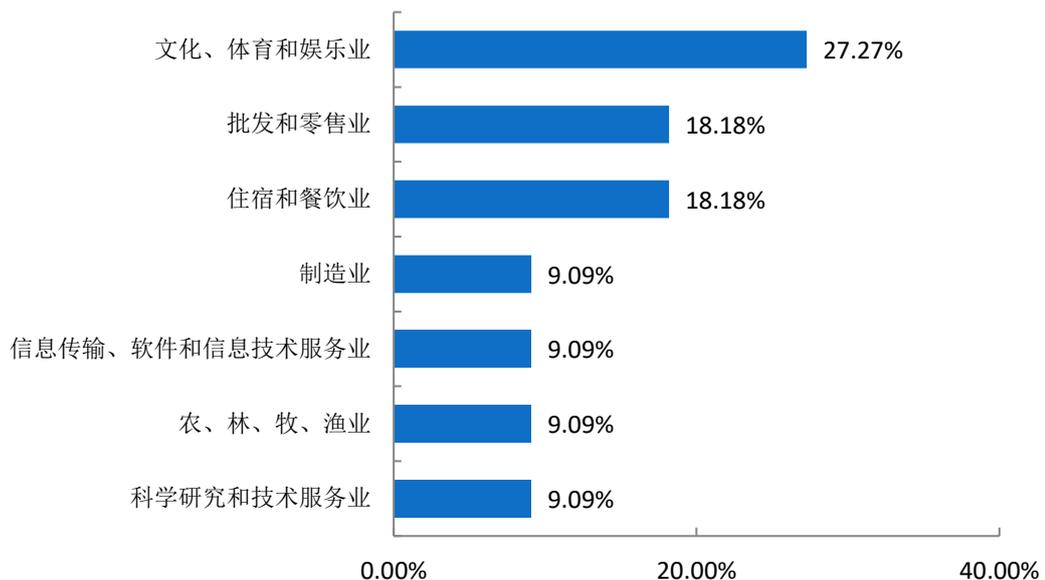


图 1-19 2021 届毕业生创业行业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

专业知识对创业的帮助度：2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度为 70.00%。其中，“有帮助”占 30.00%。

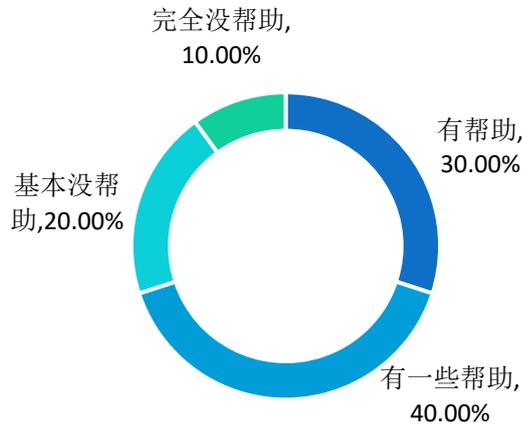


图 1-20 2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

创业困难：2021 届毕业生在创业过程中遇到的困难主要为“资金问题”、“团队组建或管理问题”、“市场推广”。

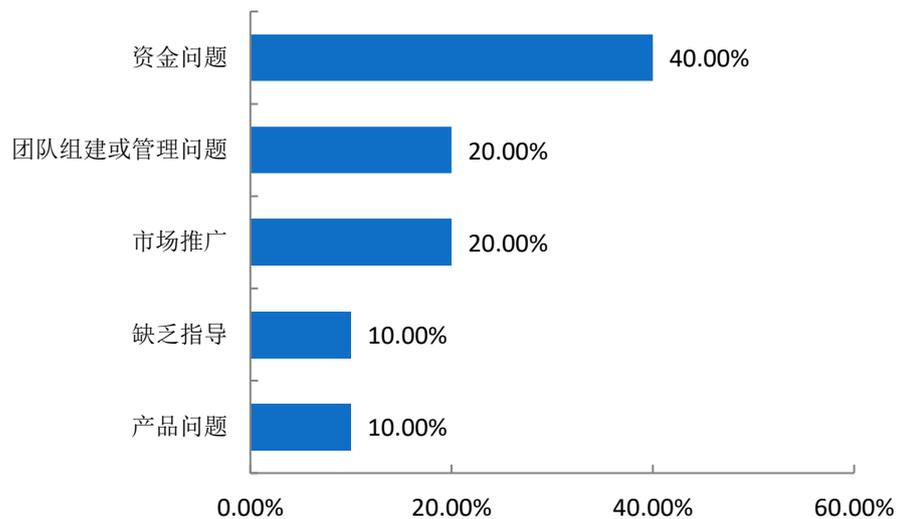


图 1-21 2021 届毕业生创业困难分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

创业行业与所学专业相关度：27.27%的毕业生认为自主创业行业与所学专业相关。

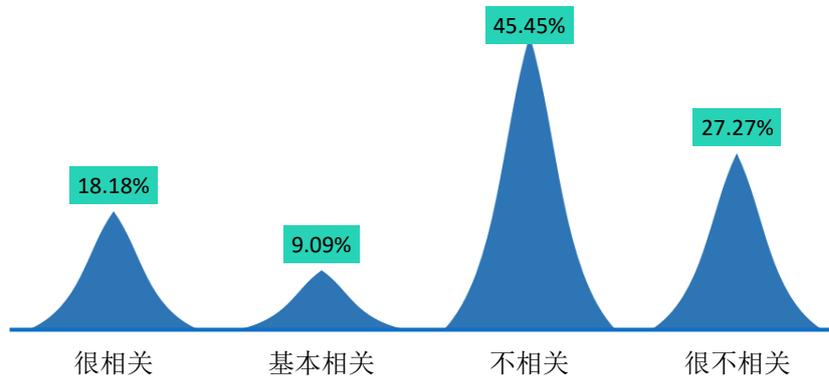


图 1-22 2021 届毕业生创业行业与所学专业相关度分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

创业原因：2021 届本科毕业生选择自主创业的主要原因是“预期可能有更高收入”、“希望通过创业实现个人理想”、“对创业充满兴趣、激情”，占比均为 55.56%；毕业研究生自主创业的主要原因是“预期可能有更高收入”、“希望通过创业实现个人理想”，占比均为 100.00%。

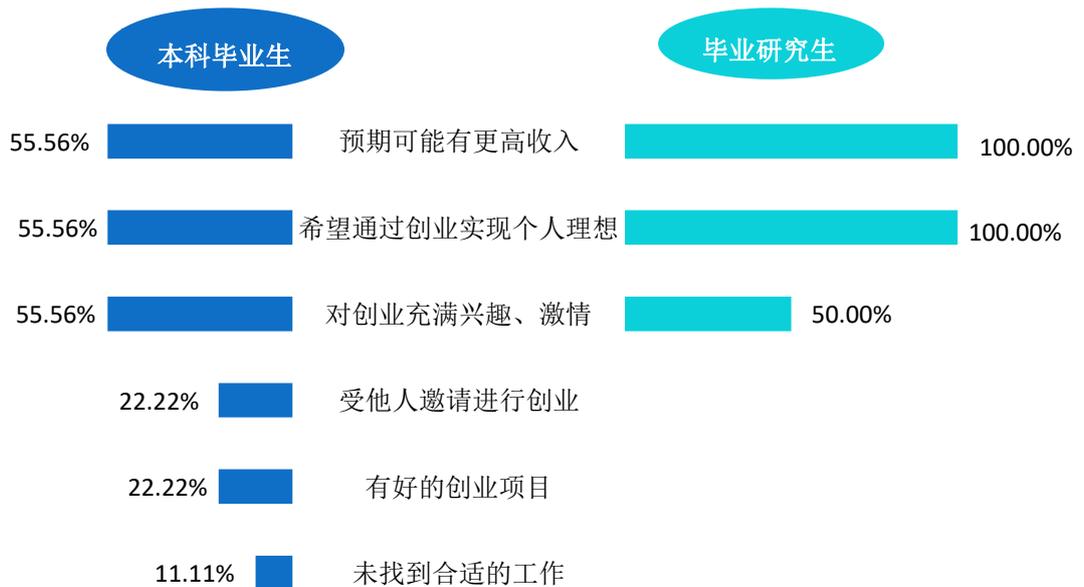


图 1-23 2021 届毕业生自主创业原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

促进创业的在校活动：2021 届本科毕业生认为促进其创业的在校活动主要是“学生社团活动”，占比为 62.50%；毕业研究生认为促进其创业的在校活动主要是“顶岗实习/假期实习/课外兼职”、“创新创业课程或讲座”，占比均为 50.00%。

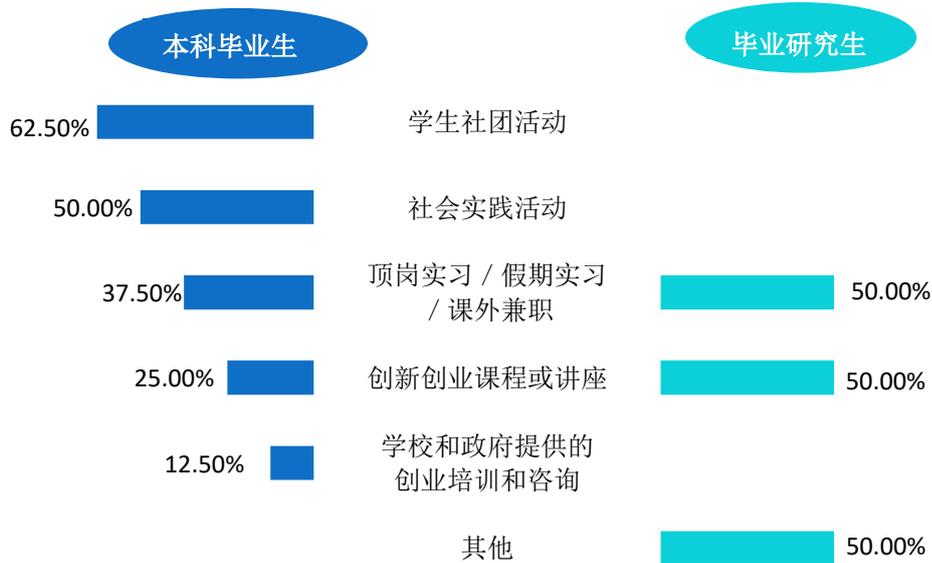


图 1-24 促进毕业生自主创业的在校活动

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

五、求职过程分析

择业求职是大学生走向社会的开始，是独立走向生活的第一步。这不仅仅是谋取一份工作的过程，也是适应社会、进行自我社会化、进一步健全人格和提高心理素质的过程，不断克服内部障碍，提高自身素质，不断适应外部环境，满足社会需求，才能最终实现职业目标。

（一）获取招聘信息来源

求职过程中的一个重要步骤就是从各种渠道寻找有效信息并加以整合分析，尽可能获得一切求职机会。2021 届本科毕业生获取招聘信息的来源主要为“校外各类招聘网站信息”，占比为 28.09%；毕业研究生获取招聘信息的来源主要为“校外各类招聘网站信息”，占比为 33.01%。

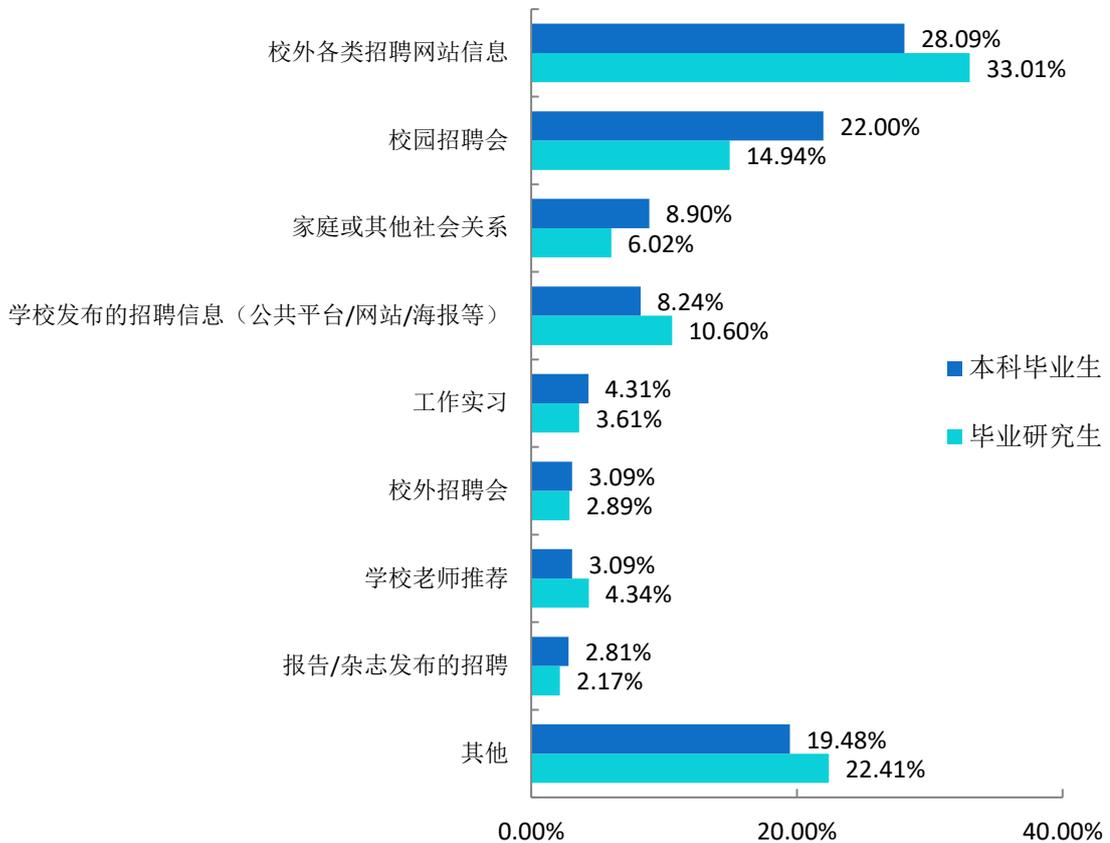


图 1-25 2021 届毕业生获取招聘信息的来源

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）择业关注因素

求职过程既是检验个人自身知识、技能及所形成的人格、择业观与社会需求是否相适应的过程，也是体现个人生活与理想追求的过程。2021 届本科毕业生、毕业研究生在择业时候最关注的因素均为“个人发展空间”，占比分别为 27.98%、37.68%。

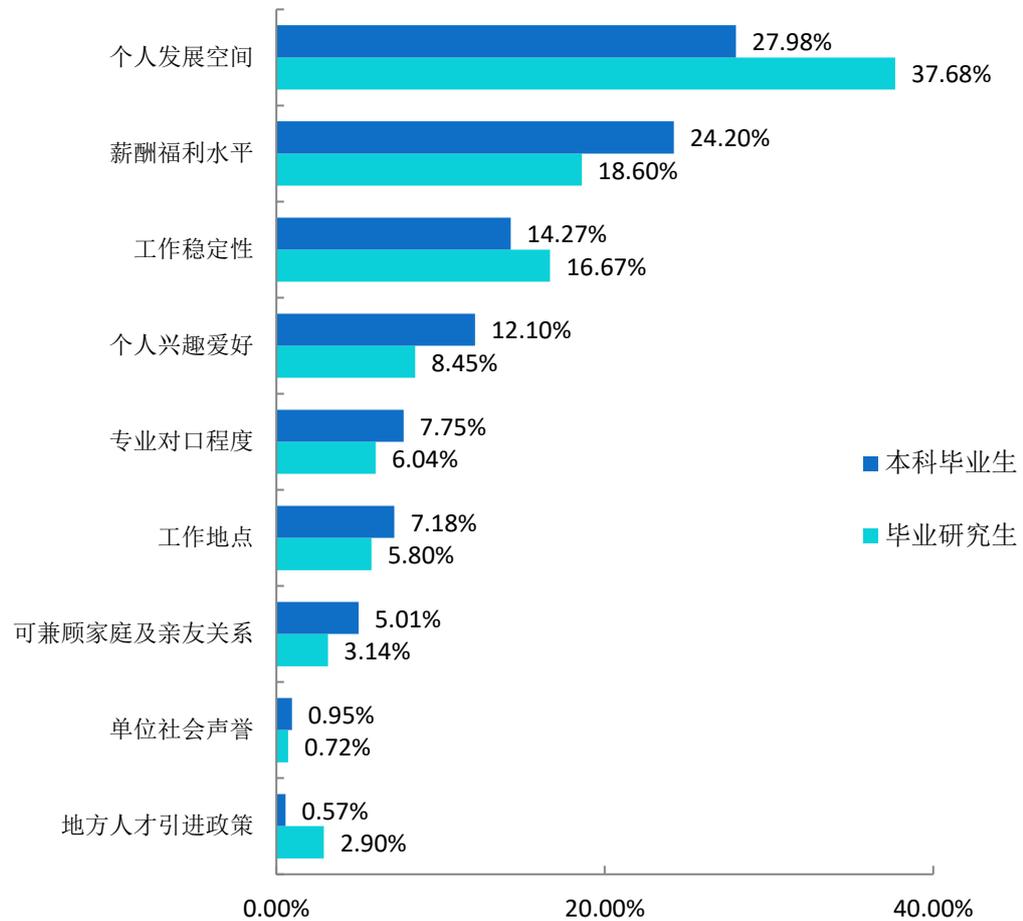


图 1-26 2021 届毕业生择业过程中关注的因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）求职成功途径

调研毕业生求职成功途径，可以让高校在未来的就业服务工作上更有侧重点和聚焦点。2021 届本科毕业生、毕业研究生落实第一份工作的主要渠道均为“校外各类招聘网站信息”，占比分别为 25.62%、31.74%。

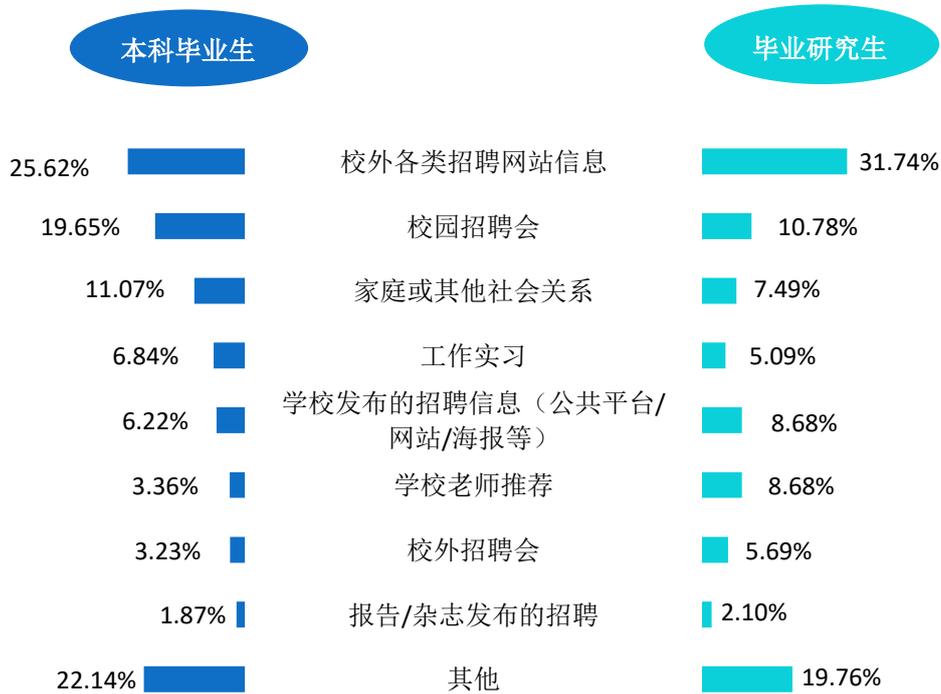


图 1-27 2021 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）求职成功的影响因素

求职成功的影响因素多种多样，调研分析毕业生求职成功的影响因素，让学校在就业指导和服务工作上更加有针对性，从而实现毕业生的更充分就业。

2021 届本科毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“专业相关能力强”（34.88%）和“实践、实习经验丰富”（23.09%）；毕业研究生认为影响求职成功的关键因素主要为“专业相关能力强”（35.93%）和“学历层次高”（26.35%）。

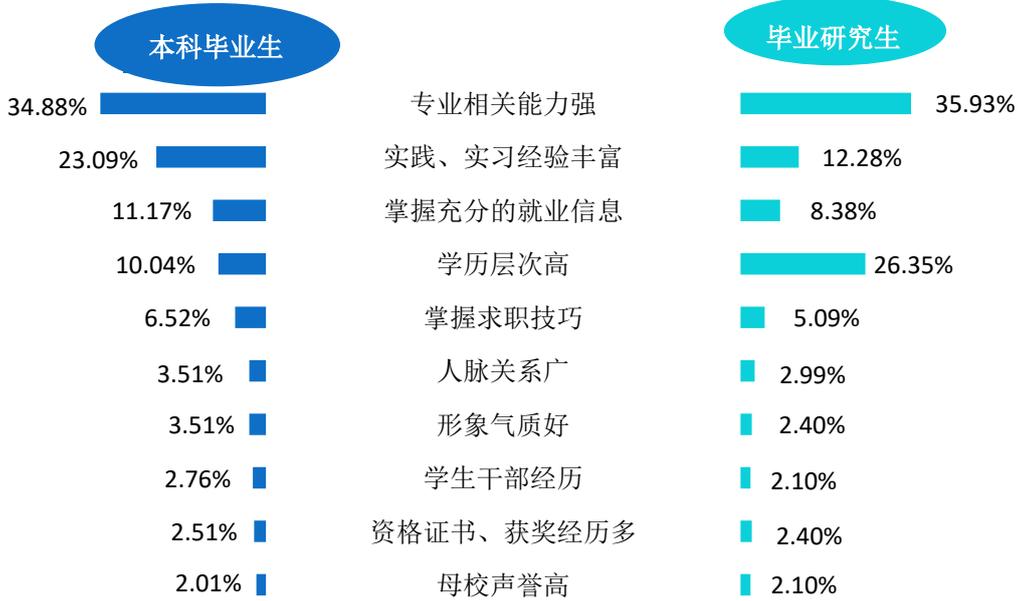


图 1-28 2021 届毕业生求职成功的影响因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（五）学校就业服务

2021 届本科毕业生、毕业研究生认为帮助其顺利就业的最主要的母校就业服务均是“校园招聘活动”，占比分别为 28.06%、28.32%；



图 1-29 学校就业服务措施对毕业生求职过程的帮助情况

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

六、待就业群体分析³

高校作为人才输出的主要来源地，促进毕业生就业创业毫无疑问成为高校工作的重中之重。近年来，各地多方发力，确保毕业生就业工作平稳顺利，但每年仍有“有求职意愿，但尚未就业”的毕业生群体存在。2020年7月，教育部办公厅发布《关于为2020届离校未就业高校毕业生提供不断线就业服务的通知》，要求高校及属地政府加强对这一毕业生群体的就业服务工作，坚持以服务学生成长发展为中心的理念，加强组织领导，压实相关部门和学院责任，确保毕业生就业不断线服务工作落实到位。从待就业毕业生群体自身出发，分析包括“未落实工作的原因、期望的就业单位、薪资、需要提升的就业能力”在内的指标，可以为学校在完善这一毕业生群体的就业指导工作上提供参考。

（一）尚未落实工作的原因

调研分析待就业毕业生尚未落实工作的原因，有助于贯彻落实国家就业帮扶政策，实现毕业生更充分就业。2021届“求职中”的本科毕业生尚未落实工作的主要原因为“有工作意向，还在观望”（22.22%）、“专业不对口，就业面窄”（14.81%）、“缺乏相关实习、实践经验”（14.81%）和“专业知识与就业市场需求脱节”（14.81%）， “求职中”的毕业研究生尚未落实工作的主要原因为“有工作意向，还在观望”（17.39%）和“缺乏相关实习、实践经验”（13.04%）。

³ 此部分针对未就业状态为“求职中”的毕业生群体进行调查分析。

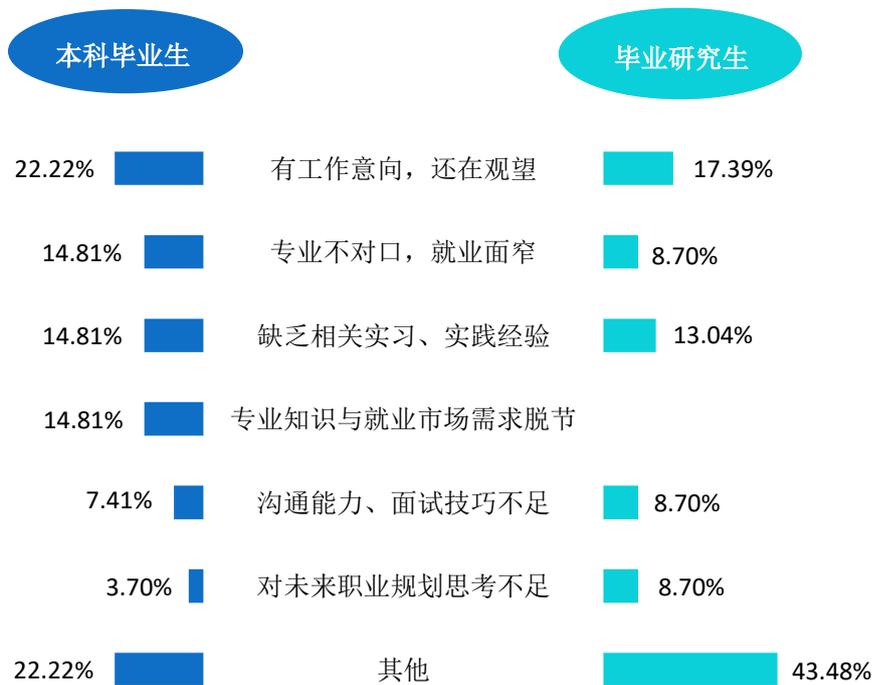


图 1-30 尚未落实工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）期望就业单位

通过统计分析待就业毕业生的期待就业单位，使学校在选择就业信息、组织招聘会、就业推荐等工作上更加有针对性，从而提高就业指导效率和服务水平。

2021 届“求职中”的本科毕业生期望的就业单位主要为“民营企业/个体”(25.93%)；“求职中”的毕业研究生期望的就业单位主要为“其他事业单位”（30.43%）。

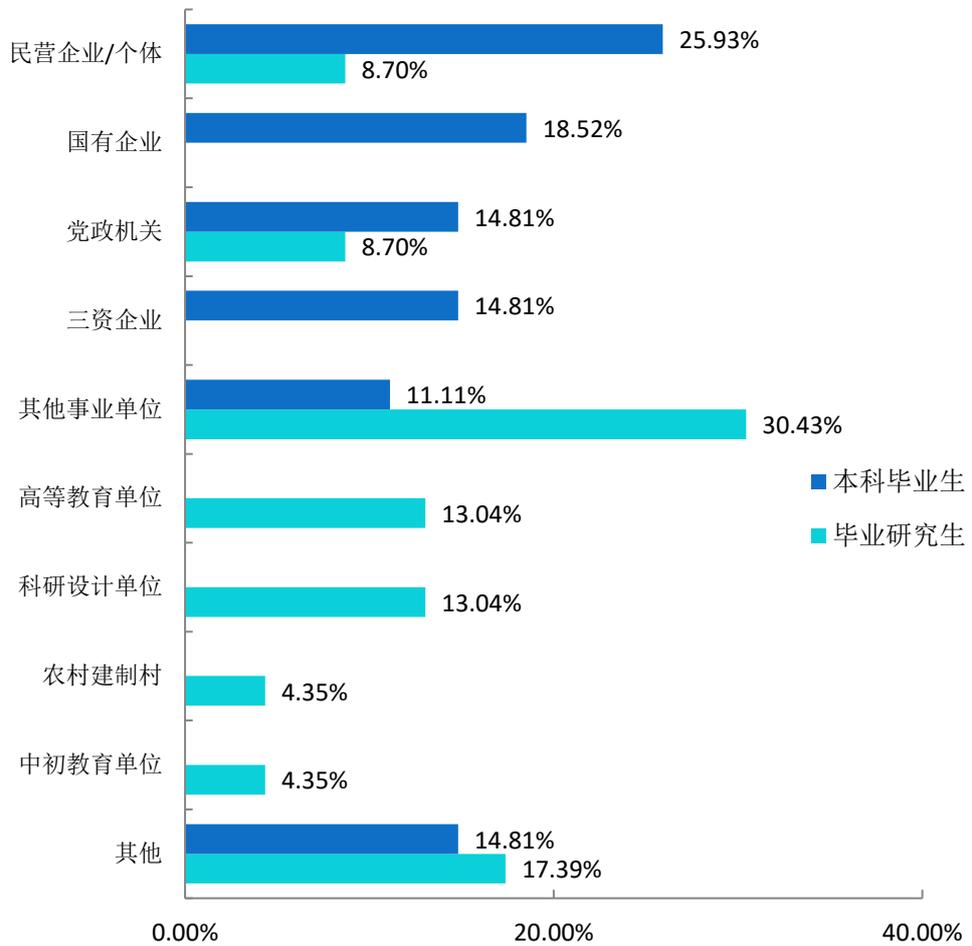


图 1-31 求职单位期望

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）期望薪资

通过统计分析待就业毕业生的期望薪资，学校可以动态调整就业指导和相关就业课程安排，引导毕业生树立正确的择业观、金钱观。

2021 届“求职中”的本科毕业生期望的薪资主要集中在“6000 元至 6999 元”（29.63%）；“求职中”的毕业研究生期望的薪资主要集中在“8000 元至 8999 元”（30.43%）。

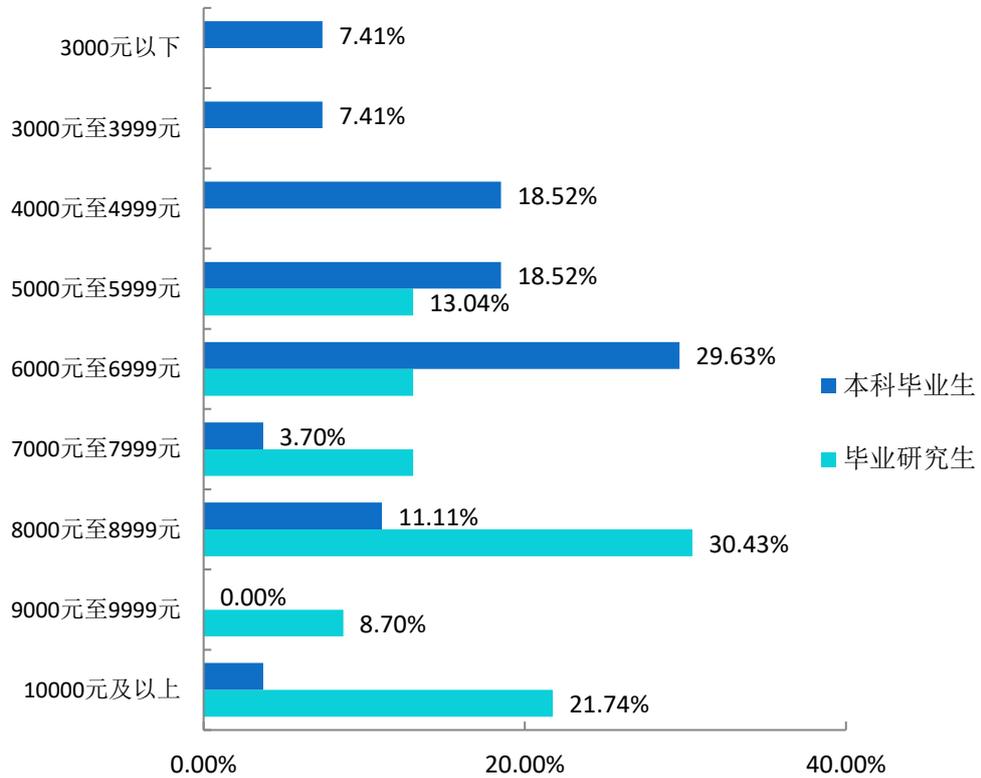


图 1-32 求职薪资期望

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）需要提升的就业能力

通过调研分析待就业毕业生需要提升的就业能力，对优化完善学校人才培养方案、调整课程设置、针对性的制定职业规划和就业指导服务工作有重要的决策参考价值。

2021 届“求职中”的本科毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为“专业知识”（33.33%）；“求职中”的毕业研究生认为自身需要提升的就业能力主要为“实习实践经历”（45.45%）。

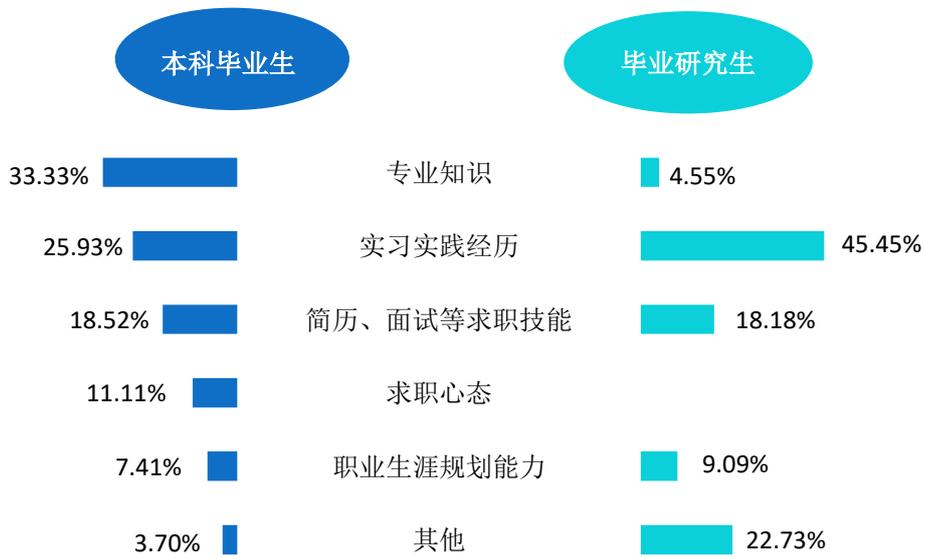


图 1-33 需要提升的就业能力分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第二篇：就业创业工作举措

学校深入贯彻落实党中央、国务院关于“稳就业”“保就业”决策部署，按照教育部相关文件精神和省教育厅的工作要求，制定出台《浙江农林大学 2021 年就业工作实施方案》，围绕立德树人根本任务，深化“三全育人”综合改革，强化择业价值观引领，加快精准服务转型，夯实平台机制保障，确保毕业生就业大局稳定的同时，推动毕业生就业质量进一步提升。

一、提高政治站位，压实工作责任

教育是民生之首，就业是民生之本，稳就业是当前经济发展的重中之重，也是最大的民生。就业绝不只是就业部门的事，而是全校各部门、各学院以及全体教职员工都要参与和支持的系统工程。学校毕业生就业工作坚持“一把手工程”，成立就业工作领导小组，校长任组长，分管领导任副组长，相关部门、学院负责人任小组成员。学生处负责完善科学合理的就业工作考评激励体系，积极调动全校教职工共同关心、指导、帮助毕业生就业。各职能部门、二级学院进一步落实工作责任制，对就业工作全过程负责，对就业数据准确性、真实性负责。

二、加强信息管理，完善就业评价

根据教育部《关于做好 2021 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5 号）文件精神，学校加强就业信息管理，开展就业信息规范化统计报送培训工作，完善签约进展情况周报和就业情况月报机制。严格执行就业工作“四不准”规定，不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同，不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩，不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议，不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料，确保就业统计数据真实准确。

三、拓宽就业渠道，守牢招聘战场

实施全年招聘“不打烊”工作模式，主办或承办“智汇山区 共同富裕”浙江省山区 26 县人才招聘会、浙江省女大学生招聘会等线上线下招聘 15 场，提供岗位近 6 万个；召开企业宣讲会 256 场，提供岗位 6500 余个；组织毕业生参加校外的招聘会 3 场，参加学生 1000 余人次。

积极推进校企校地深度合作，启动“英才优聘”伙伴计划，开展职场体验行活动，走访企业近 100 家；与浙江省山区 26 县人社部门负责人召开人才招聘座谈会，建立了山区 26 县人才工作联络站，助力山区 26 县跨越式高质量发展。

四、强化专业培训，提升师资水平

定期进行政策研究、就业管理、课程建设等业务培训，提升生涯教师和就业工作人员的管理服务水平，全年选派 20 人次到校外参加 TTT3、授课技巧等培训，邀请南京大学就业中心刘慧老师开展业务技能培训；结合课程思政建设，自主完成《大学生职业发展》和《大学生就业指导》校本教材，已送审出版。组建职业发展与就业指导咨询团队，针对学生个性化、多元化发展需要，开展师生“一对一”“线上线下”咨询与指导，解决职业发展困惑，吸引学生广泛参与。实施职业规划大赛项目培育制度，建立校内外指导教师专家库，激励学生积极进行生涯规划，提升职业发展能力。

强化就业育人实效。组织开展大学生职业生涯规划大赛，推荐 9 支队伍参加“第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛”，获一等奖 3 项、三等奖 3 项，学校获“最佳组织奖”。吴伟峰荣获本科组“全国林科十佳毕业生”荣誉称号，刘佳露、张洁艳、房美祎、雷朝礼、蔡丹阳获本科组“全国林科优秀毕业生”荣誉称号。

五、深化就业服务，推进精准帮扶

创新就业服务方式，开通“宣姐说就业”抖音号、公众号，实现就业信息每日推送。优化升级学校就业服务信息平台，简化就业工作流程，优化就业服务质量，协议书遗失补办、解约换发等申请均实现线上办理。加强对少数民族、身体残疾、就业困

难等特殊群体的精准帮扶，建立“一人一档一策”，围绕不同个体的问题、特点，进行点对点进行推荐、引导或帮扶。鼓励毕业生更高质量就业创业，发放“杭州市毕业生求职创业求职补贴”255人，发放金额76.5万元；初次发放学校就业奖励349人，发放金额50.89万元。

六、完善反馈机制，提升两项满意度

全力做好浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查，为提高毕业生和用人单位答题率和答题质量，全力提升两项满意度，就业中心围绕历年问卷，分析指标体系，召开各学院学生办主任和毕业生辅导员会议，专题研讨两项满意度的指标体系，提出建议对策，两项满意度都实现了预期目标。2020届本科毕业生对学校的总体满意度89.79，较上一年提升3.27（2019届86.52），高于全省本科平均水平（86.47）；2020届毕业研究生对学校的总体满意度88.47，较上一年提升2.36（2019届86.12），全省排名靠前（第6）；用人单位对本校2020届毕业生总体满意度96.53，较上一年提升4.84（2019届91.69），高于全省平均水平（94.66）。

第三篇：就业发展趋势分析

为进一步完善毕业生就业指导服务工作，促进毕业生更高质量和更加充分就业，学校对近三年毕业生的就业状况包括毕业生规模、毕业去向落实率、就业地区、行业、单位等各项指标进行了总体比对分析。

一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模持续增长，毕业去向落实率始终保持在 93.72% 及以上，就业状况良好。

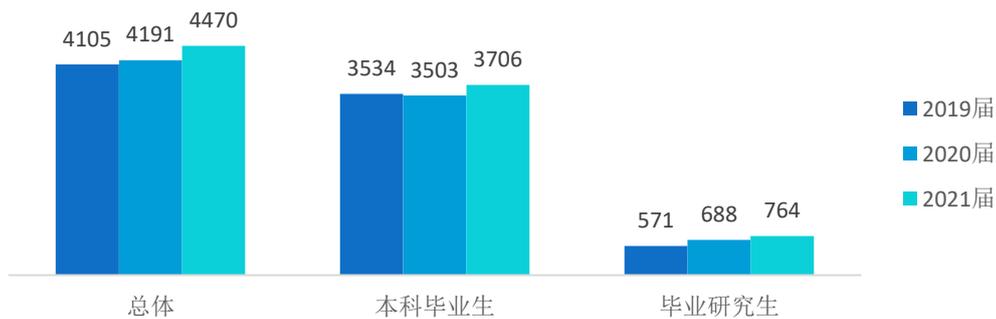


图 3-1 2019-2021 届毕业生规模分布（单位:人）

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《浙江农林大学 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

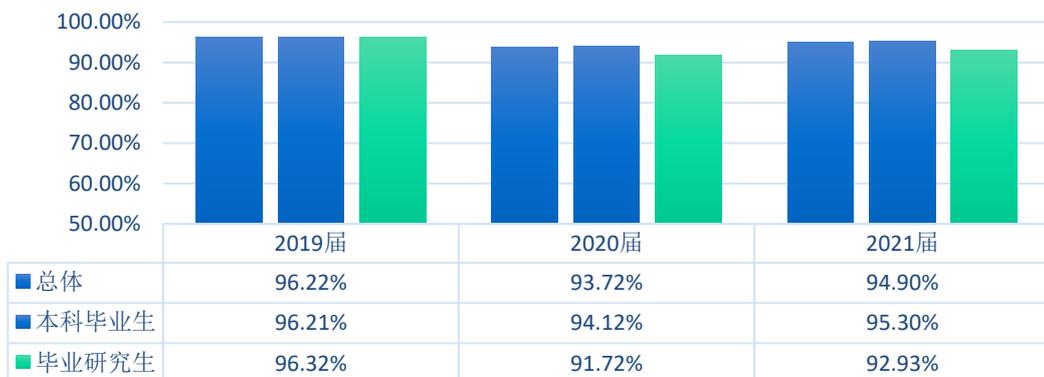


图 3-2 2019-2021 届毕业生初次毕业去向落实率分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《浙江农林大学 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

二、近三年就业地区变化趋势

如下图所示，学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 79.76% 及以上，其中 2021 年本科毕业生省内就业比率为 81.37%，毕业研究生省内就业比率为 73.54%；这一流向与学校的定位相契合，为本地区的经济和社会发展提供了持续的人才支持和智力支撑。

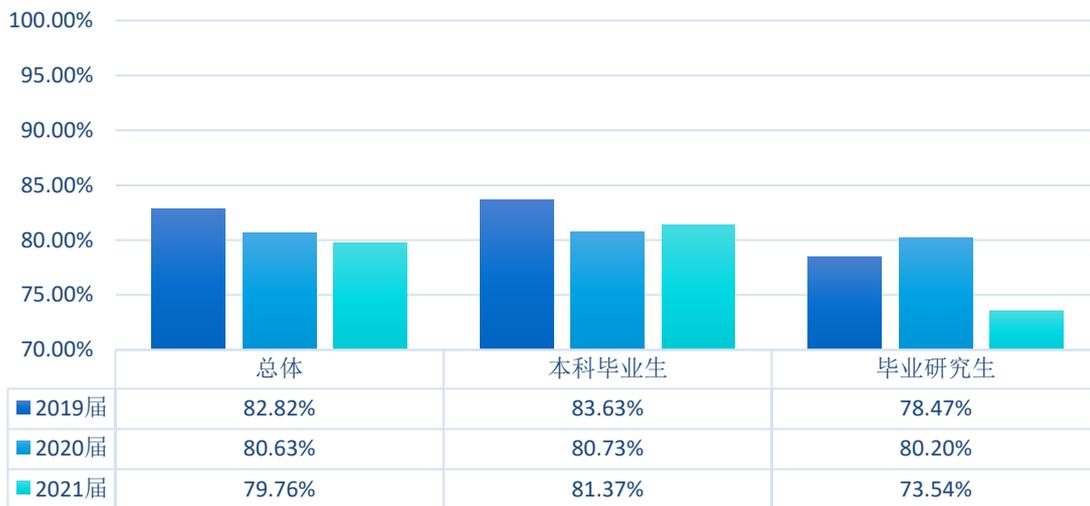


图 3-3 2019-2021 届毕业生省内就业比例

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《浙江农林大学 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

三、近三年就业行业变化趋势

近年来，毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“信息传输、软件和信息技术服务业”、“制造业”、“农、林、牧、渔业”等多个行业；其中“信息传输、软件和信息技术服务业”领域为近三届毕业生主要行业流向，占比均在 11.05% 及以上。



图 3-4 2019-2021 届毕业生行业分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《浙江农林大学 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

四、近三年就业单位变化趋势

其他企业为历届毕业生主要就业单位，占比均在 64.28%及以上，其次集中在机关。

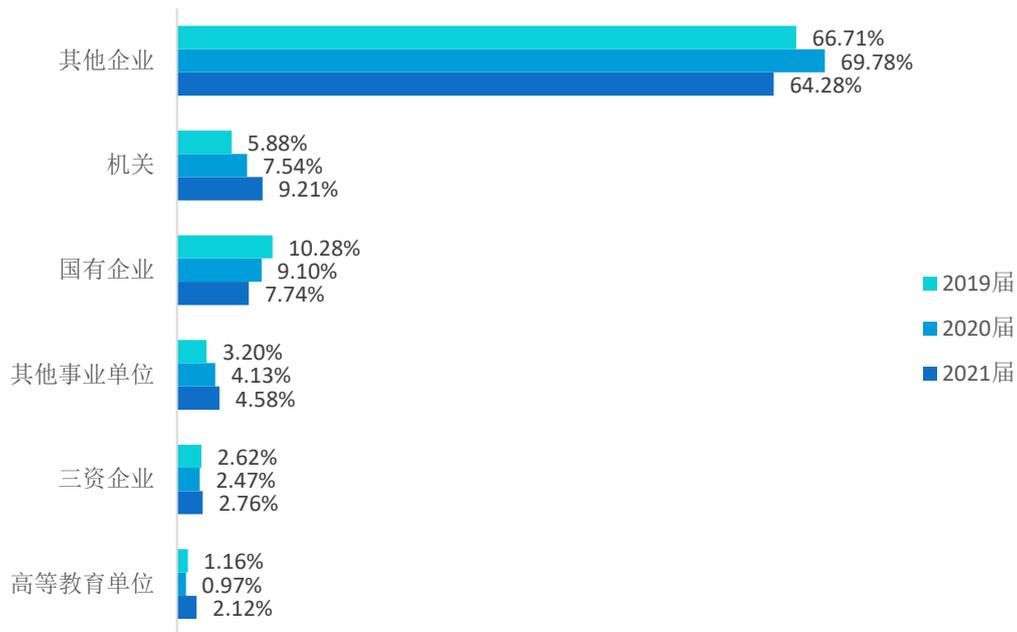


图 3-5 2019-2021 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。
数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《浙江农林大学 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

第四篇：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

一、毕业生对人才培养的评价

（一）母校满意度

99.04%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，本科毕业生对母校的满意度为99.16%，毕业研究生对母校的满意度为98.63%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

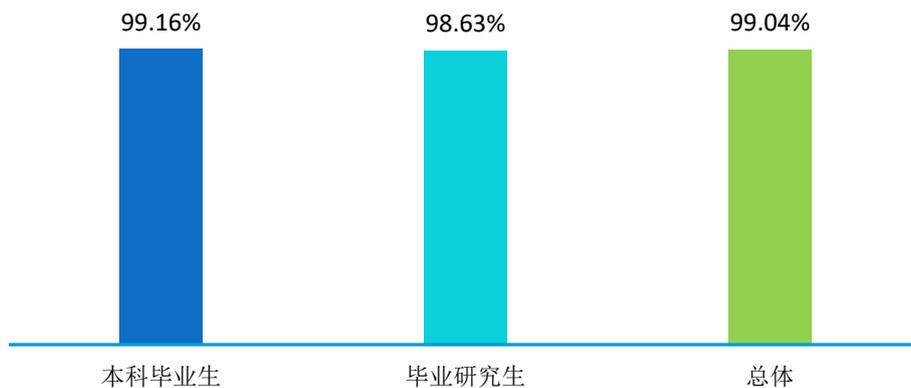


图 4-1 2021 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2021 届本科毕业生对所学课程的总体满意度为 91.39%；毕业研究生对所学课程的总体满意度为 94.87%。

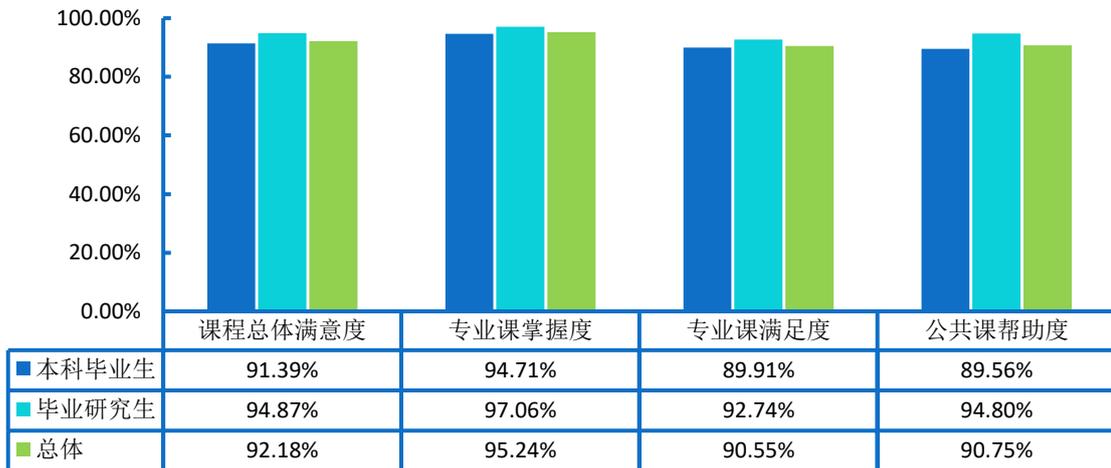


图 4-2 2021 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2021 届本科毕业生对学校任课教师的总体满意度为 96.81%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

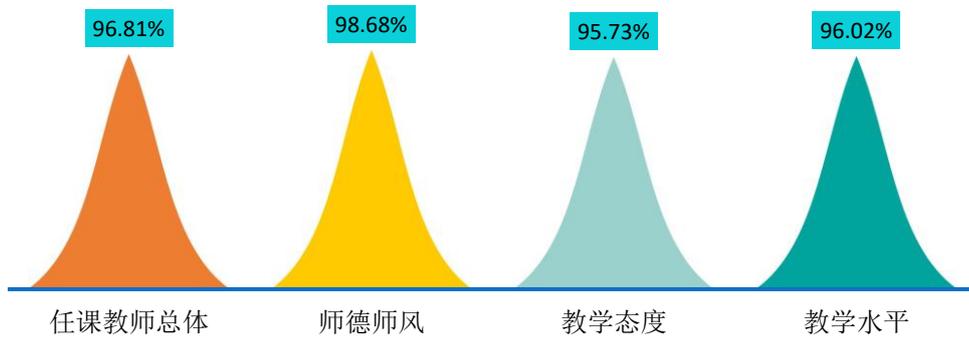


图 4-3 2021 届本科毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

2021 届毕业研究生对学校任课教师的总体满意度为 97.37%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

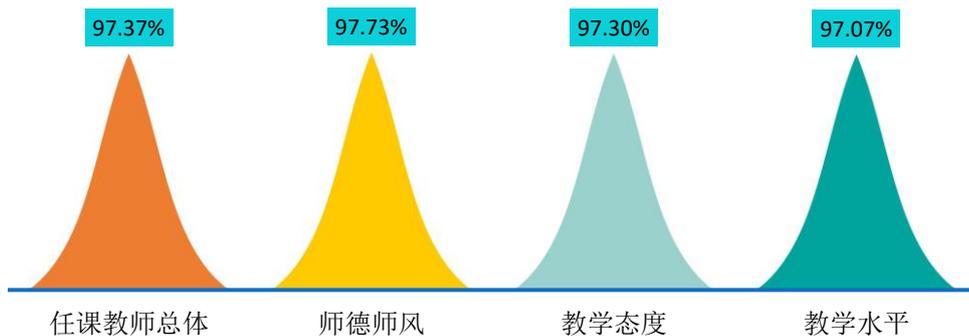


图 4-4 2021 届毕业研究生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2021 届本科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 93.14%，毕业研究生对母校学风建设的总体满意度为 96.91%。

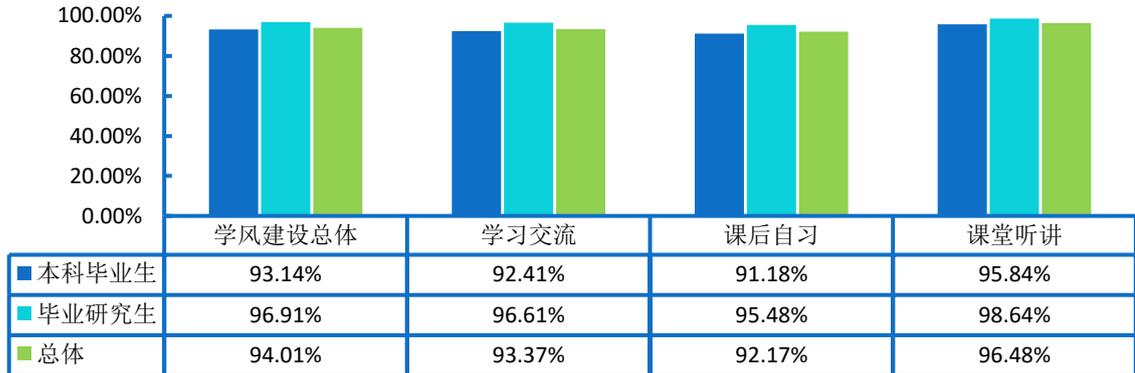


图 4-5 2021 届毕业生对学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=（课堂听讲+课后自习+学习交流）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。

2021 届本科毕业生对课堂教学的总体满意度为 95.90%，其中对“课程目标”评价最高，“课堂纪律”次之。

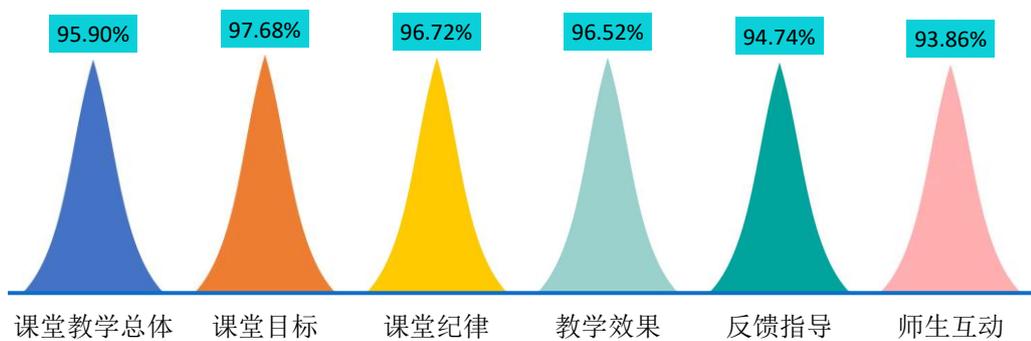


图 4-6 2021 届本科毕业生对课堂教学各方面评价的分布

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

2021 届毕业研究生对课堂教学的总体满意度为 96.92%，其中对“课堂纪律”评价最高，“课堂目标”次之。

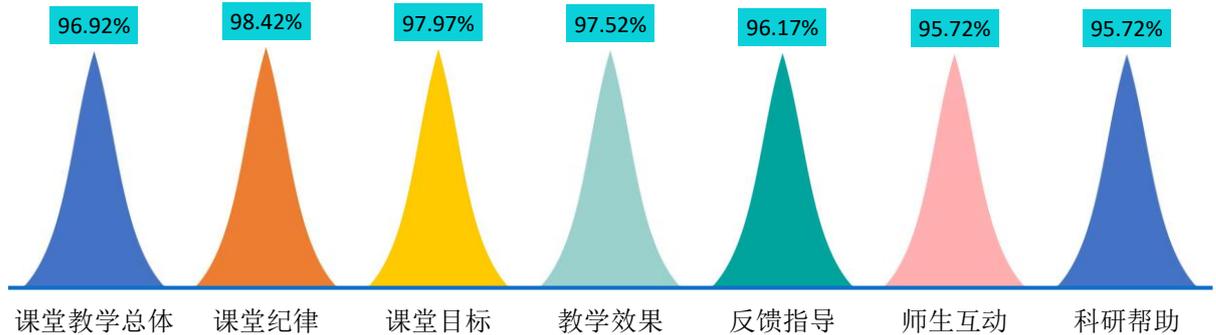


图 4-7 2021 届毕业研究生对课堂教学各方面评价的分布

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果+科研帮助）/6。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021 届本科毕业生对母校实践教学总体满意度为 93.48%，毕业研究生对母校实践教学总体满意度为 93.40%。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

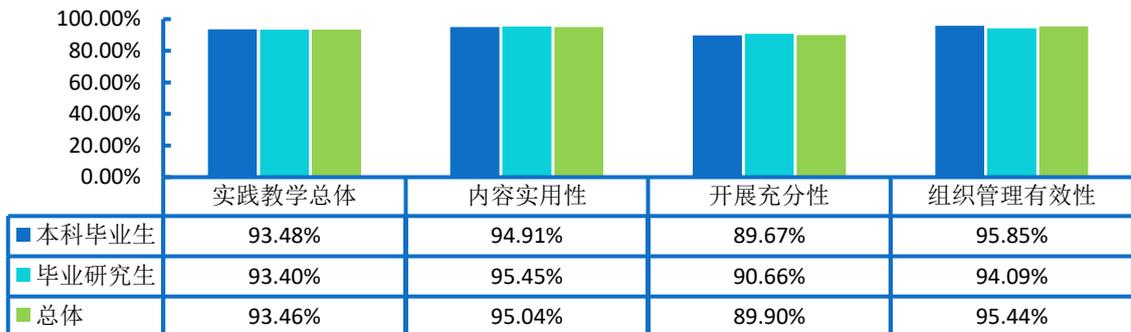


图 4-8 2021 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

6.对毕业论文设计的评价

本科毕业生: 2021 届本科毕业生对毕业论文/设计总体满意度为 97.78%，其中“知识的覆盖性”的符合度最高，其次为“评审规范性”。

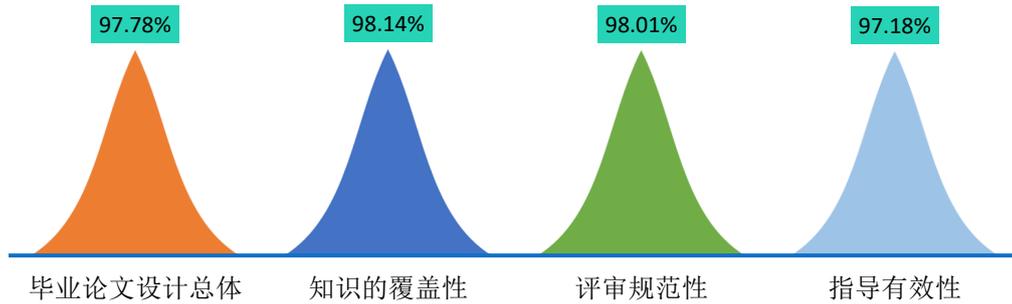


图 4-9 2021 届本科毕业生对毕业论文设计的评价

注：1.毕业生认为毕业论文/设计各环节的符合情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.毕业论文/设计总体符合度=（评审规范性+知识的覆盖性+指导有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业研究生: 2021 届毕业研究生对毕业论文/设计总体满意度为 98.90%，其中“知识的覆盖性”的符合度最高，其次为“评审规范性”。

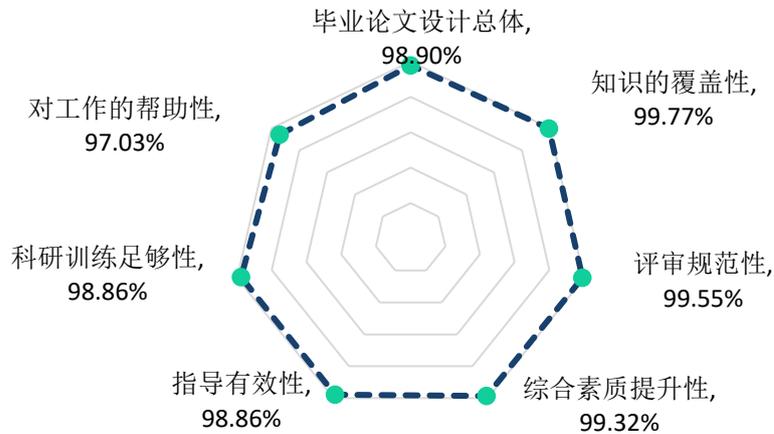


图 4-10 2021 届毕业研究生对毕业论文设计的评价

注：1.毕业生认为毕业论文/设计各环节的符合情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.毕业论文/设计总体符合度=（评审规范性+综合素质提升性+科研训练足够性+知识的覆盖性+指导有效性+对工作的帮助性）/6。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，梳理全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式，总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2021 届本科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、表达能力、逻辑思维、团队意识、严谨负责、创新思维、情绪调节、组织协调、制定计划和坚韧自信；而自身这十项基础能力素质的水平均在 3.20 分及以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 4.11 分和 3.74 分。

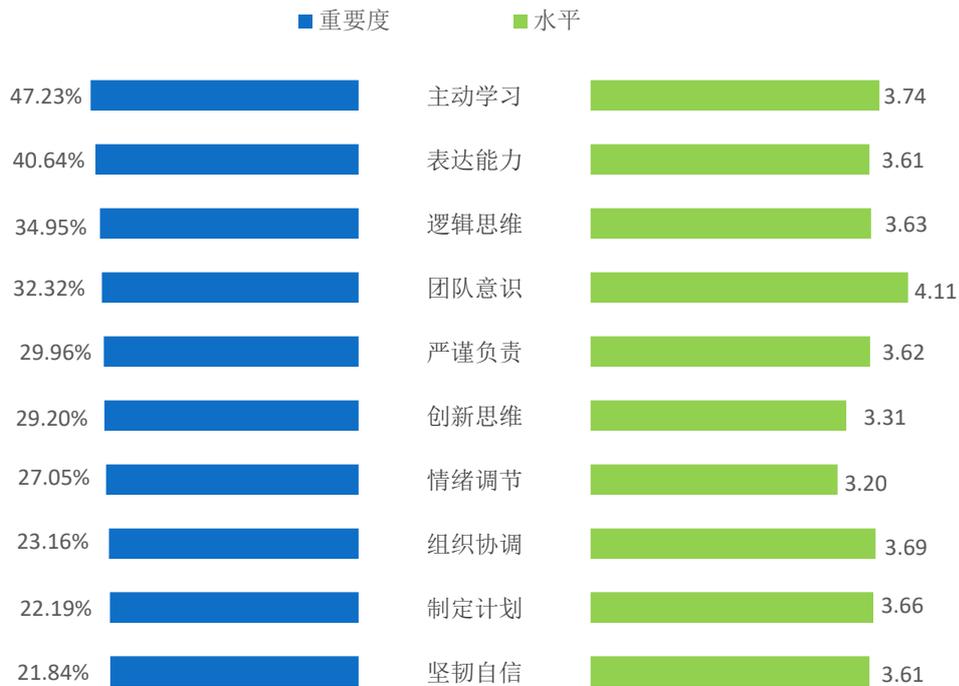


图 4-11 2021 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

对于目前工作需求而言，学校 2021 届毕业研究生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、表达能力、逻辑思维、创新思维、严谨负责、团队意识、坚韧自信、情绪调节、组织协调和制定计划；而自身这十项基础能力素质的水平均在 3.35 分及以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 4.20 分和 4.00 分。

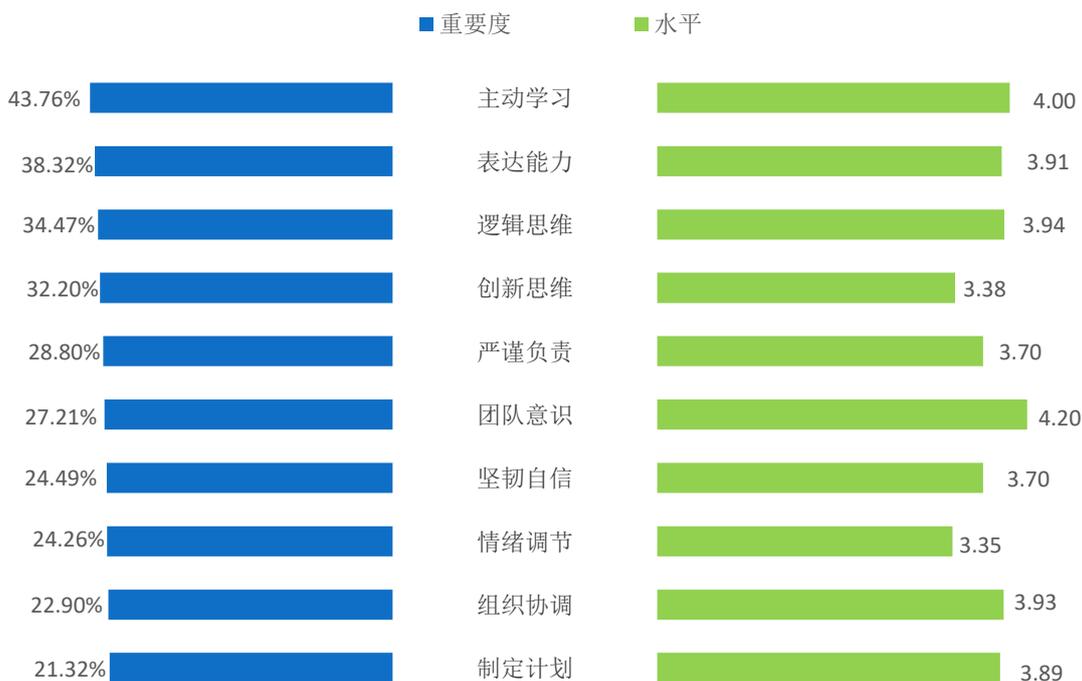


图 4-12 2021 届毕业研究生认为基础能力重要性占比排名前十位的水平分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

调查了解毕业生对学校就业教育/服务的满意度，包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）。

学校 2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 94.00% 以上；其中满意度最高的三方面是“学校发布的招聘信息”、“就业手续办理（如档案迁移等）”

和“校园招聘会/宣讲会”。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

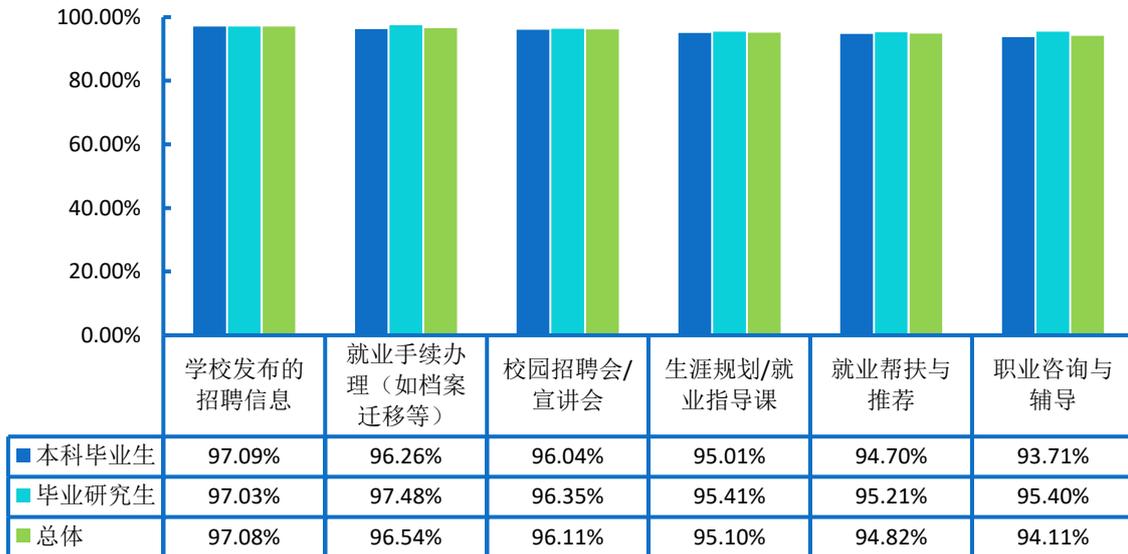


图 4-13 2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

三、对创业教育的评价

学校 2021 届本科毕业生对学校创业教育的满意度均在 94.50% 及以上；其中满意度最高的是创新创业大赛/学科竞赛。

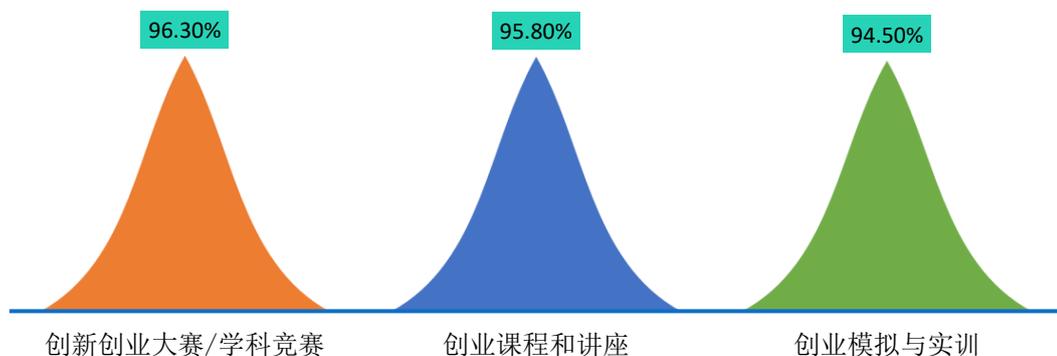


图 4-14 2021 届本科毕业生对学校创业教育的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

学校 2021 届毕业研究生对学校创业教育的满意度均在 96.50% 及以上；其中满意度最高的是创新创业大赛/学科竞赛。

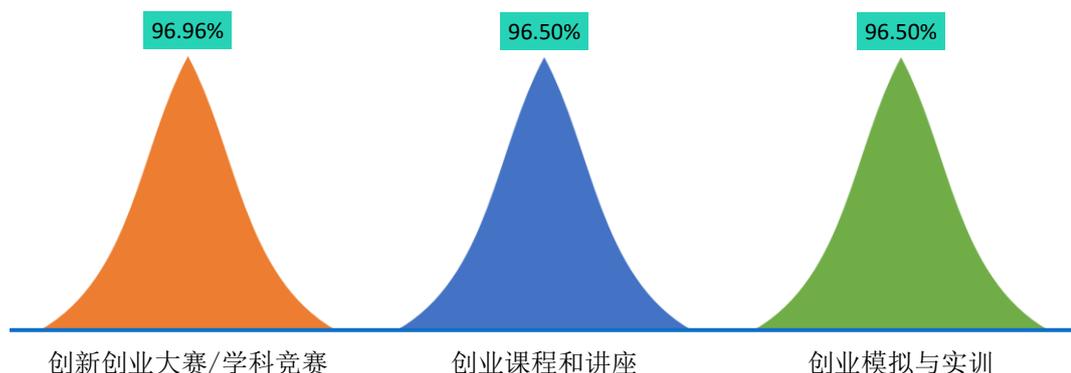


图 4-15 2021 届毕业研究生对学校创业教育的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

四、学校开展讲座活动的评价

对学校考公考编讲座的兴趣度：学校 2021 届毕业生中，有 83.72% 的本科毕业生对学校举办的考公考编讲座感兴趣；有 91.16% 的毕业研究生对学校举办的考公考编讲座感兴趣。

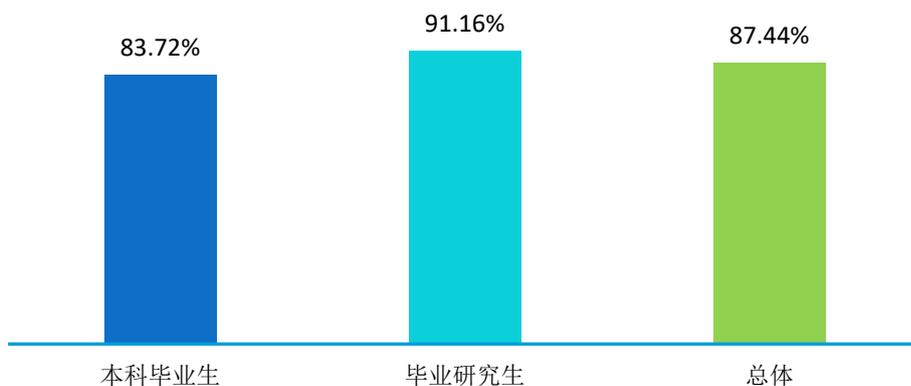


图 4-16 2021 届毕业生对学校考公考编讲座的兴趣度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

对学校提升能力和素养讲座的兴趣度：学校 2021 届毕业生中，有 94.54% 的本科毕业生对学校举办的提升能力和素养的讲座感兴趣；有 97.22% 的毕业研究生对学校举办的提升能力和素养的讲座感兴趣。

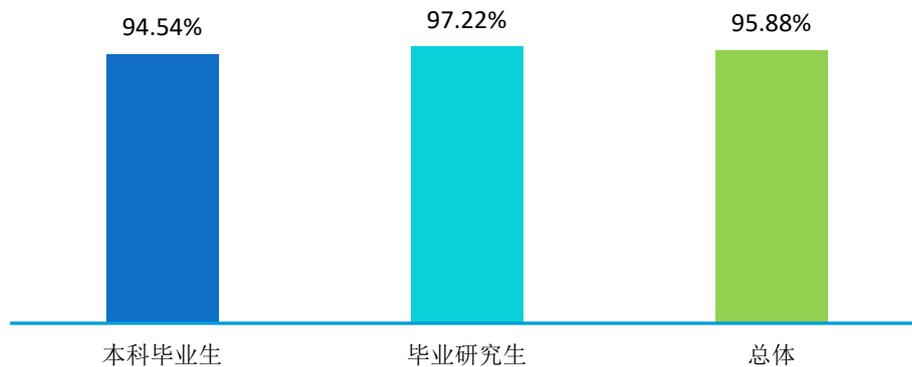


图 4-17 2021 届毕业生对学校提升能力和素养讲座的兴趣度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

五、就创业服务工作改进措施

学校注重就业指导服务水平的提升，每年根据毕业生问卷调查的反馈，聚焦问题实施改善。根据调查显示，2021 届毕业生对母校各项就业教育/指导服务的满意度均在 94.00% 以上，本科毕业生对各项创业教育的满意度均在 94.50% 及以上，毕业研究生对各项创业教育的满意度均在 96.50% 及以上。学校应整合各方资源，多管齐下，为毕业生提供全方位立体化的就业指导。

学校将继续整合各方资源，多管齐下，为毕业生提供全方位立体化的就业创业指导服务：首先，加强信息平台建设，构建覆盖就业管理、招聘服务、数据分析全过程的网上平台，保障网上信息交流为主的无形就业市场的建设，促进信息服务水平，提升就业工作效能，为毕业生提供更完善的就业服务；其次，加强就业指导课程建设和职业生涯规划引导，帮助毕业生了解用人单位的相关制度、工作内容与职位情况，提高就业能力与职业素养，有规划地就业、择业。再次，加强校政企全方位、深层次的合作，坚持产学研的良好合作模式，为毕业生开拓就业市场。此外，深化创新创业教育改革，在政策、财务、课程设置、社团活动、教师团队等方面多管齐下，采用多种形式推进创新创业教育，加强对学生创新思维的培养，为学生创新创业铺平道路。

第五篇：用人单位调研评价

一、用人单位基本情况

单位行业分布：从单位行业来看，用人单位主要分布在“制造业”和“批发和零售业”。

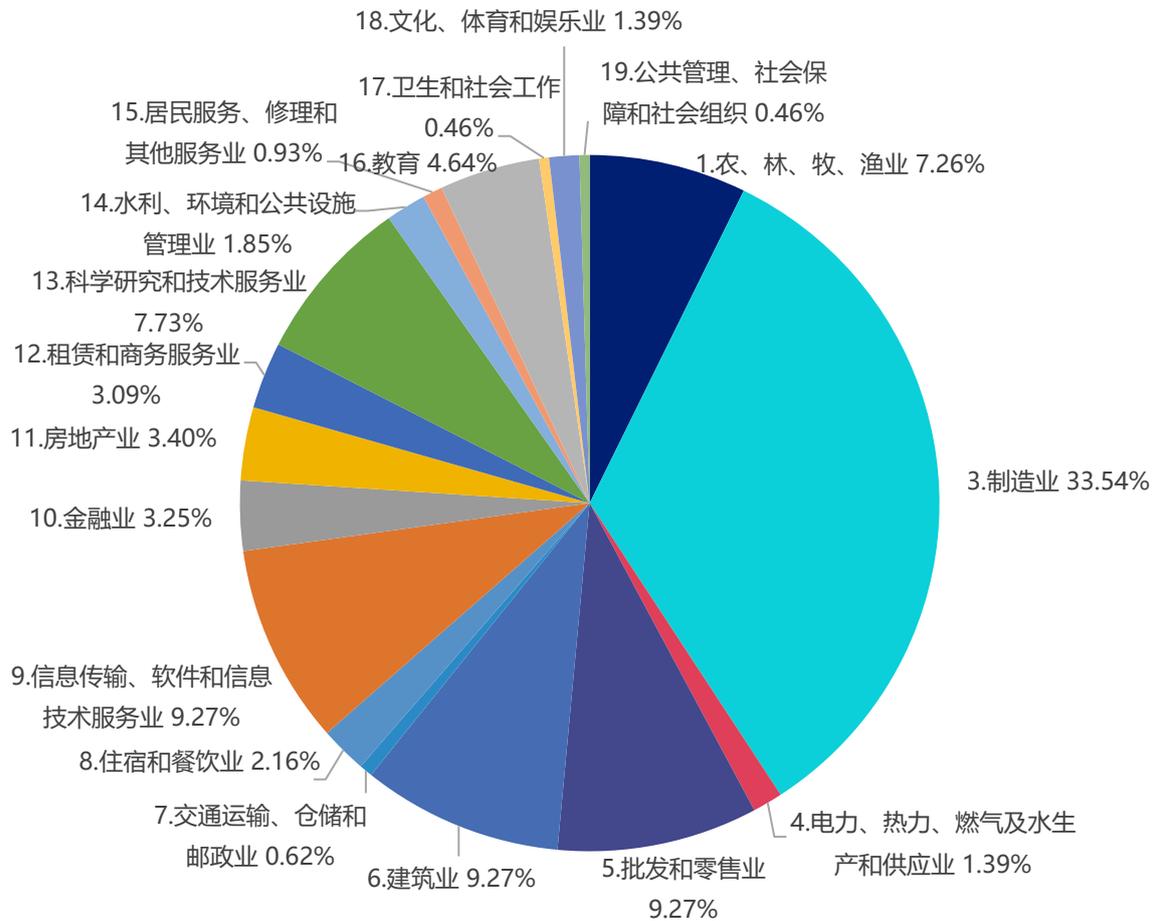


图 5-1 用人单位行业分布

单位规模分布：从单位规模来看，用人单位主要分布在“50人及以下”和“301-1000人”。

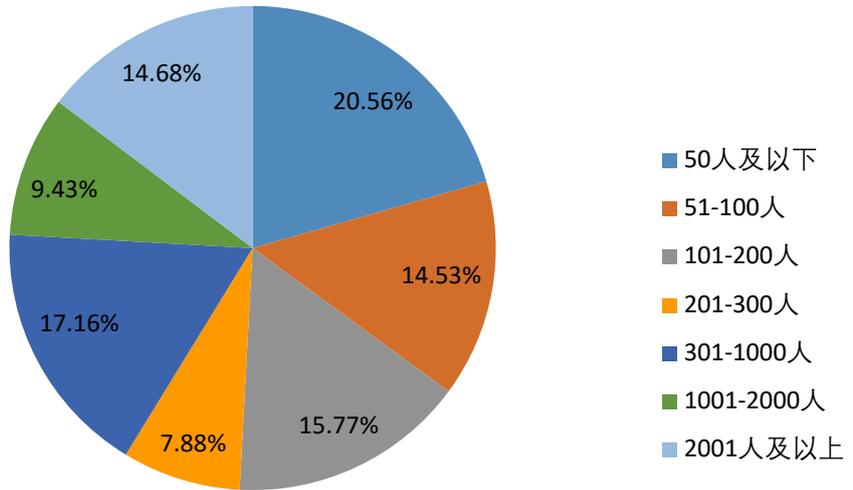


图 5-2 用人单位规模分布

单位性质分布：从单位性质来看，用人单位主要分布在“民营企业/个体”。

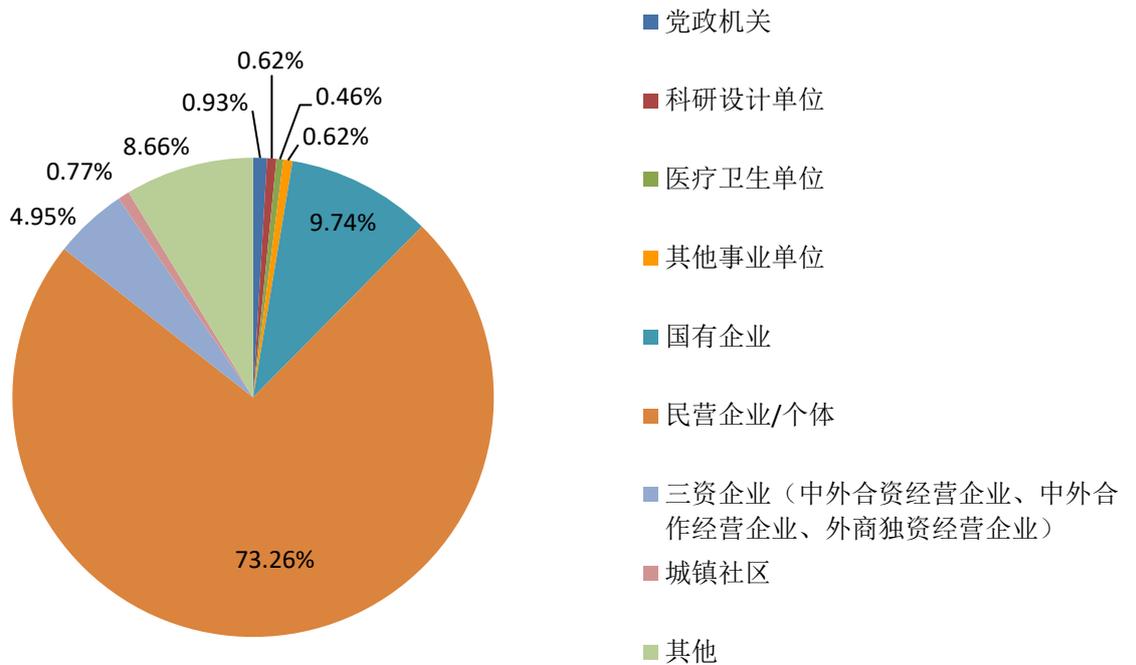


图 5-3 用人单位性质分布

二、毕业生需求情况

学历层次需求：用人单位反馈对本科生层次的毕业生需求比例较高，其次为硕士生。

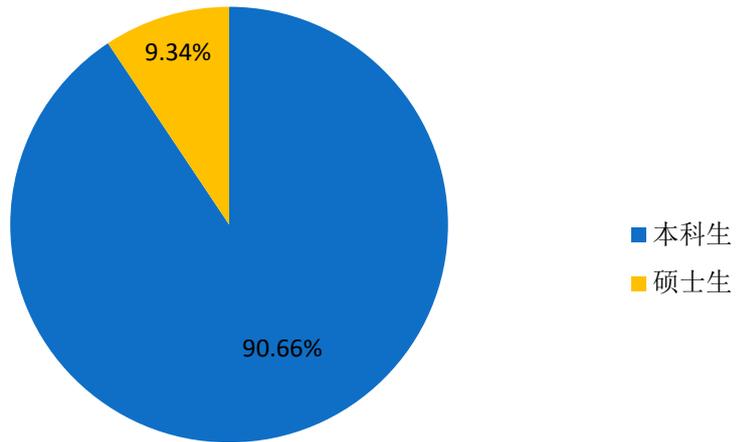


图 5-4 用人单位学历层次需求比例

专业需求：用人单位反馈对管理类专业的毕业生需求比例较高，其次为自动化类专业。

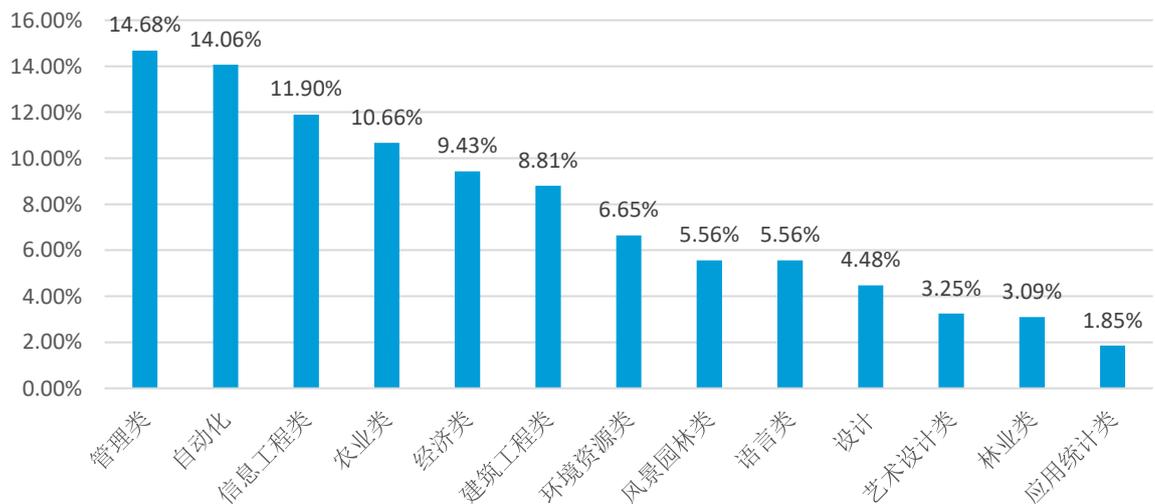


图 5-5 用人单位专业需求

人才类型需求：用人单位反馈对实际操作的应用型人才的毕业生需求比例较高。

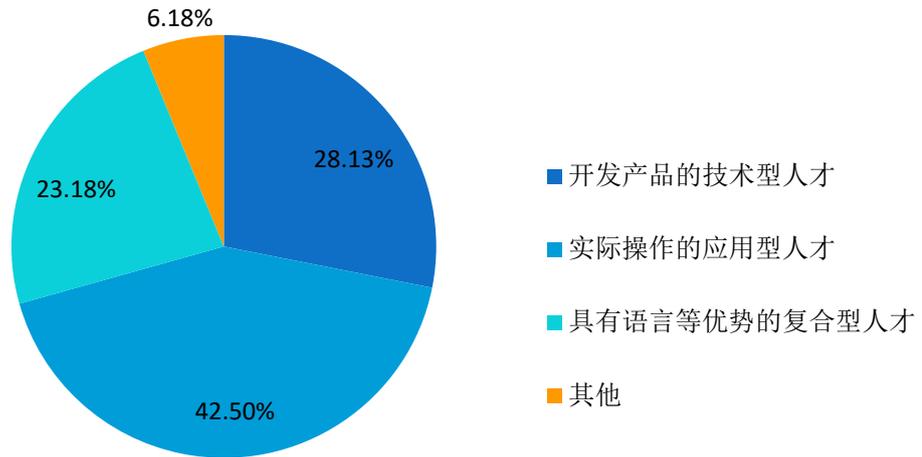


图 5-6 用人单位专业需求

三、对毕业生的评价

招聘因素：用人单位在招聘毕业生时各因素的重视程度详见下图。

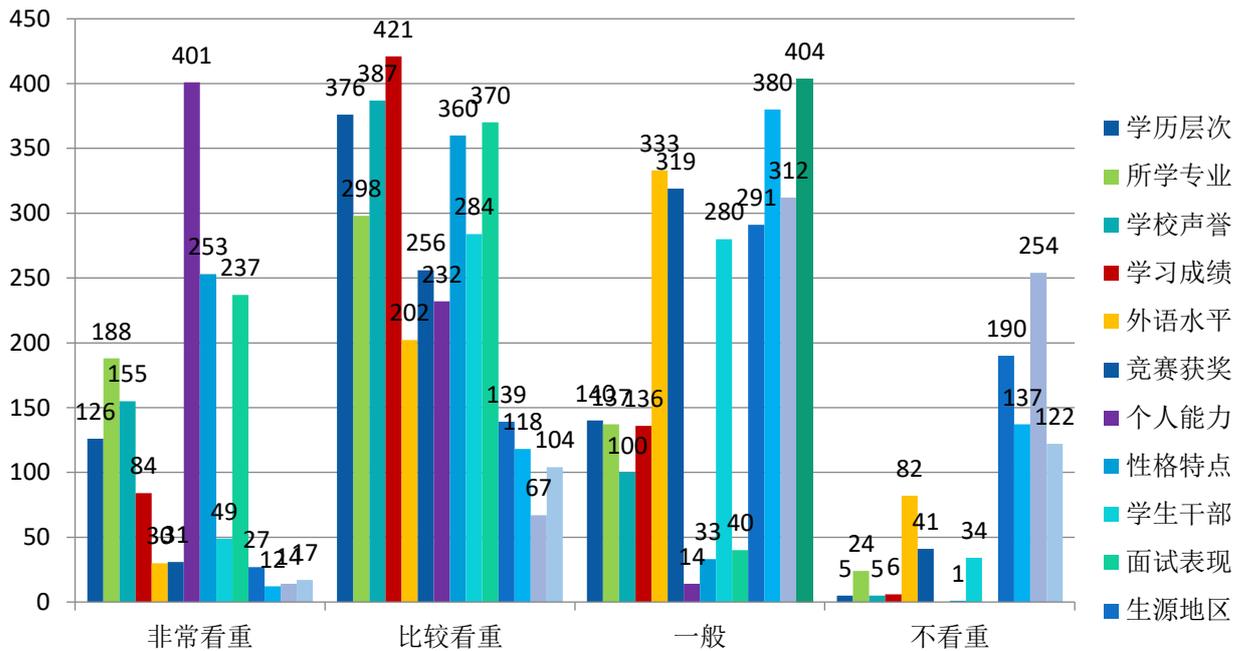


图 5-7 用人单位招聘因素的重视程度

面试考核因素：用人单位在招聘毕业生时主要考核的因素为专业素养、语言表达能力、人际沟通能力等。

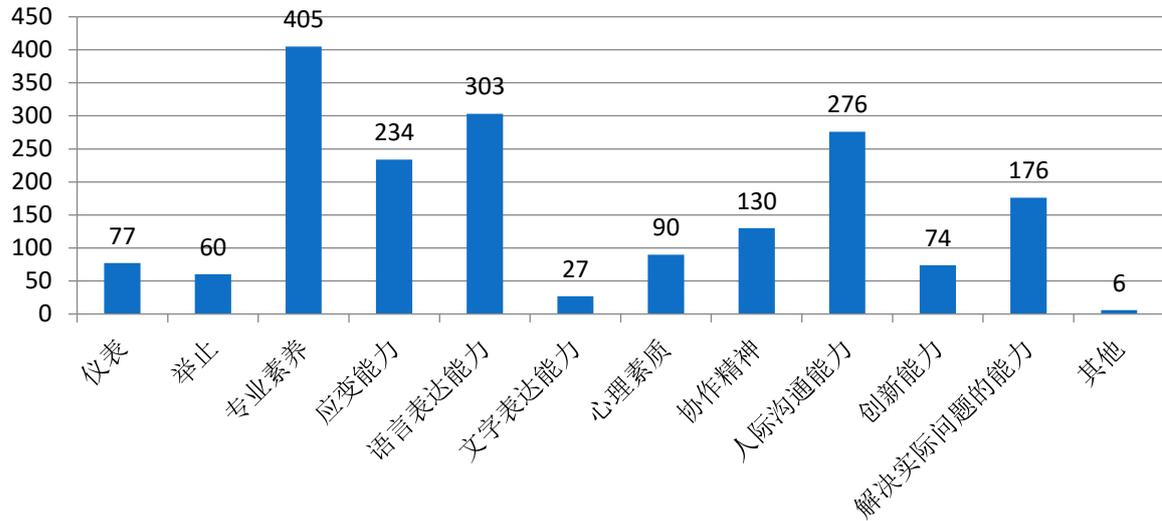


图 5-8 用人单位面试考核因素

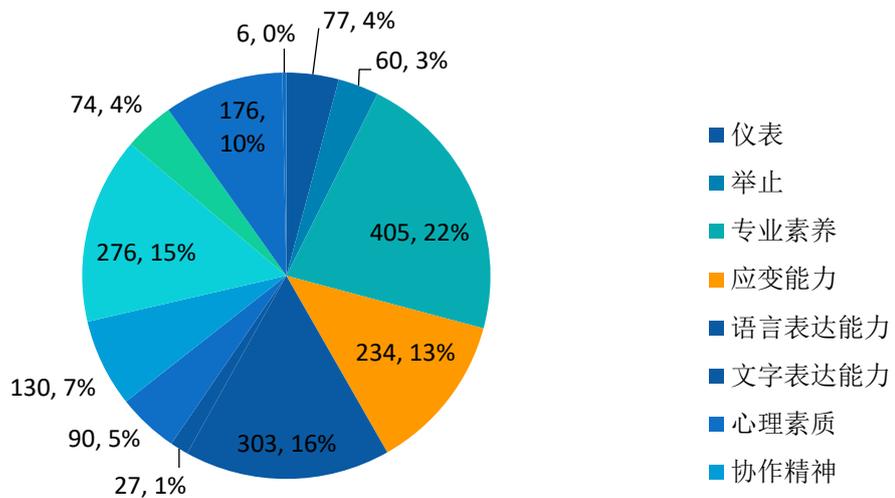


图 5-9 用人单位面试考核因素比例分布

聘用起薪：用人单位聘用我校本科毕业生所支付的起薪主要集中在“5000-6000元”，其次是“6000-7000”。

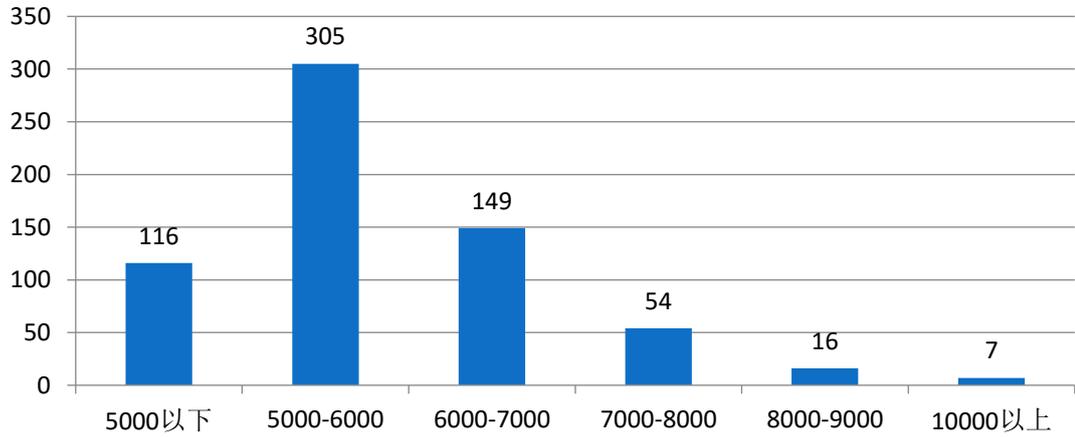


图 5-10 用人单位聘用我校本科毕业生起薪分布

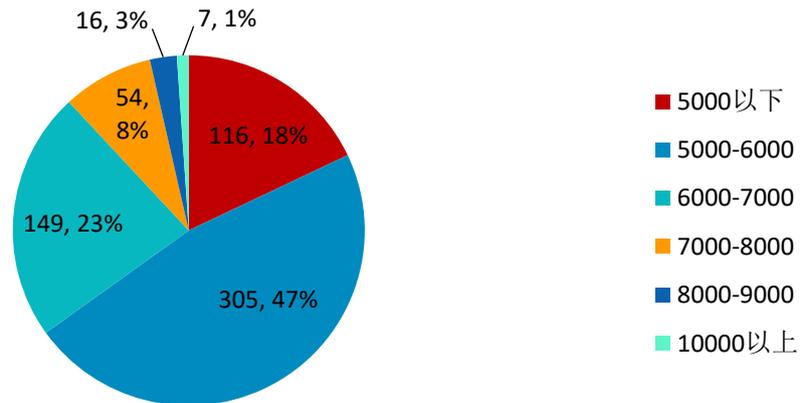


图 5-11 用人单位聘用我校本科毕业生起薪比例分布

用人单位聘用我校硕士毕业生所支付的起薪主要集中在“7000-8000元”，其次是“6000-7000元”

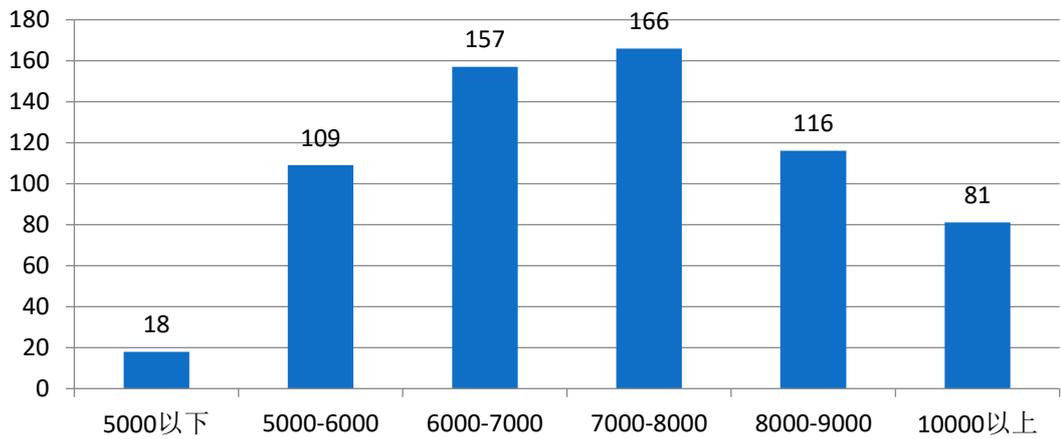


图 5-12 用人单位聘用我校硕士毕业生起薪分布

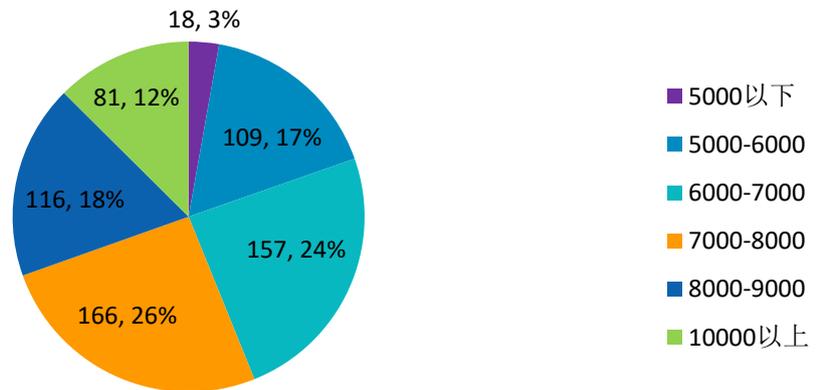


图 5-13 用人单位聘用我校硕士毕业生起薪比例分布

工作了解情况：用人单位对我校毕业生工作表现、工作能力的情况为“很了解”的占比为 4%， “比较了解” 占比为 36%。

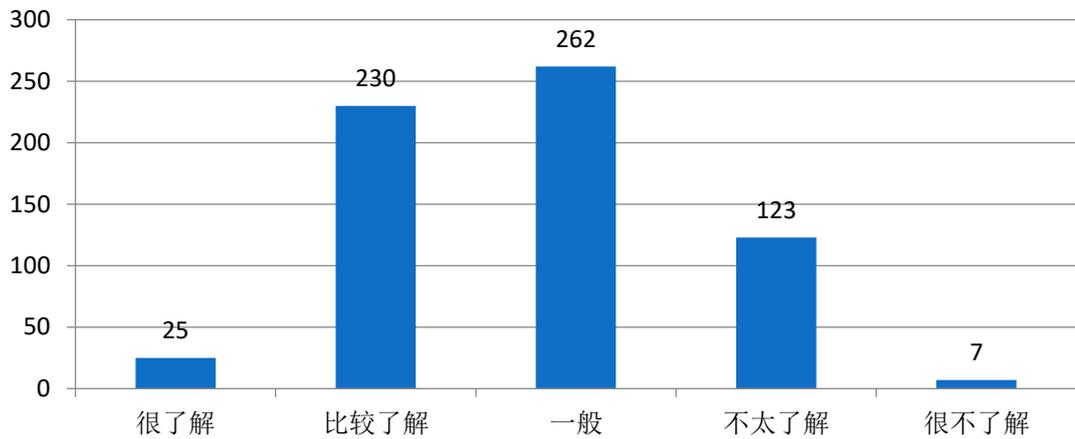


图 5-14 用人单位对我校毕业生工作了解情况

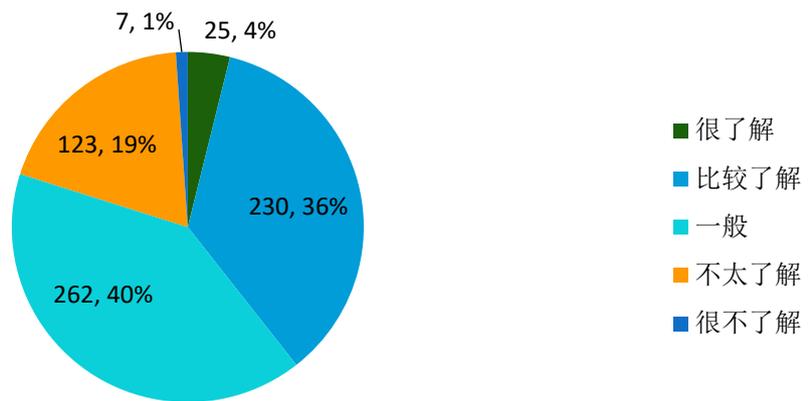


图 5-15 用人单位对我校毕业生工作了解情况比例分布

用人单位对毕业生总体满意度：99.85%的用人单位认为学校毕业生的工作表现处于一般及以上水平，其中评价为“很满意”的占比为 16.69%， “满意”的占比为 60.59%。

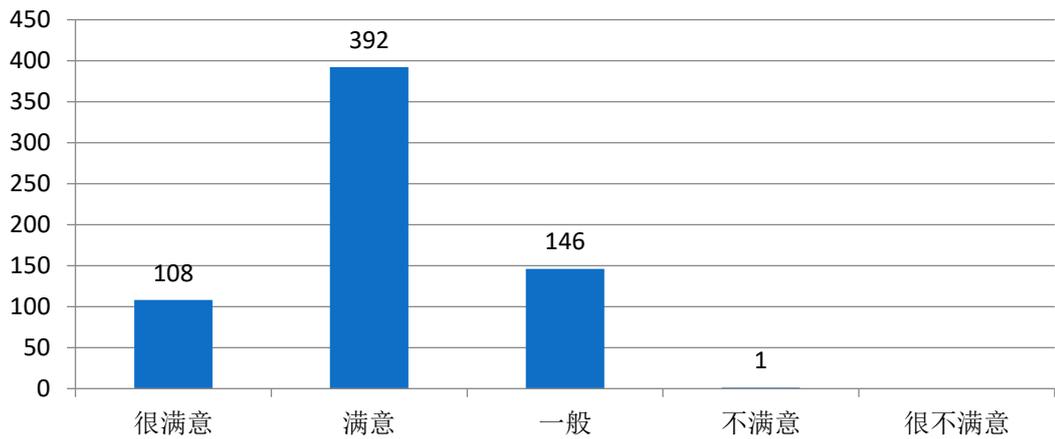


图 5-16 用人单位对毕业生的总体满意情况

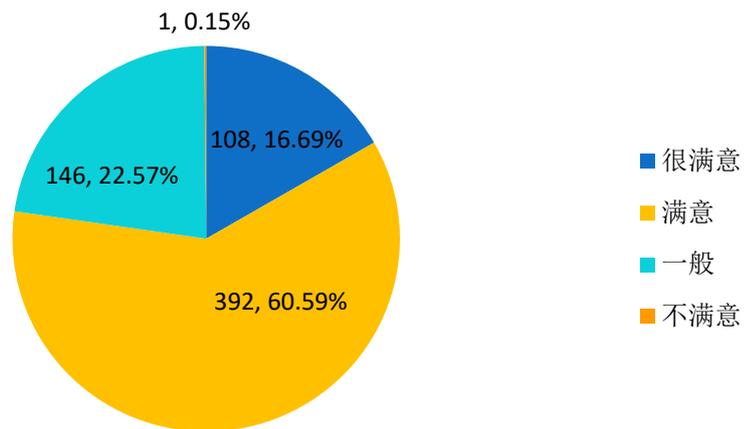


图 5-17 用人单位对毕业生的总体满意度

用人单位认为较为重要的前三项能力素质是“学习能力”、“团队合作”、“专业知识和能力”。

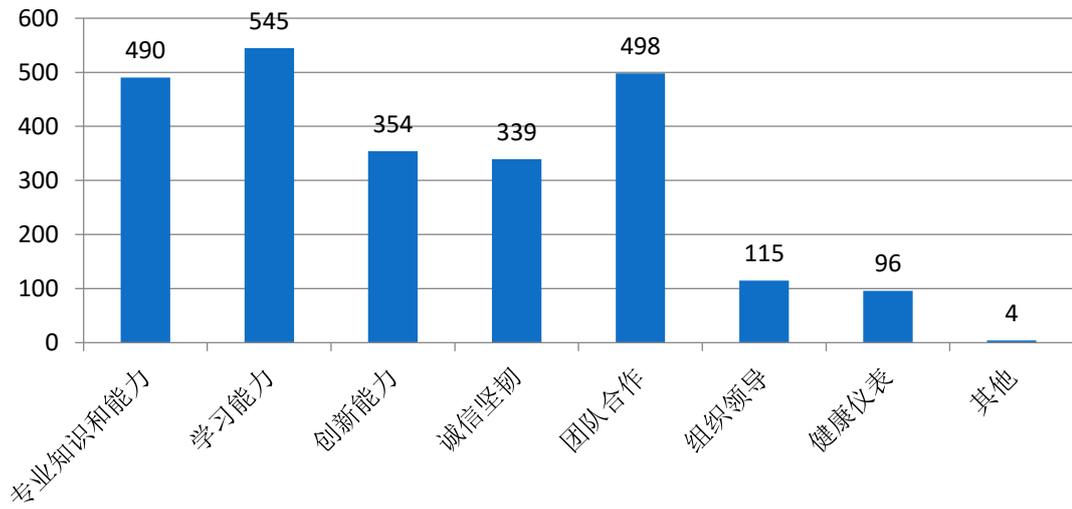


图 5-18 用人单位认为较为重要的能力素质

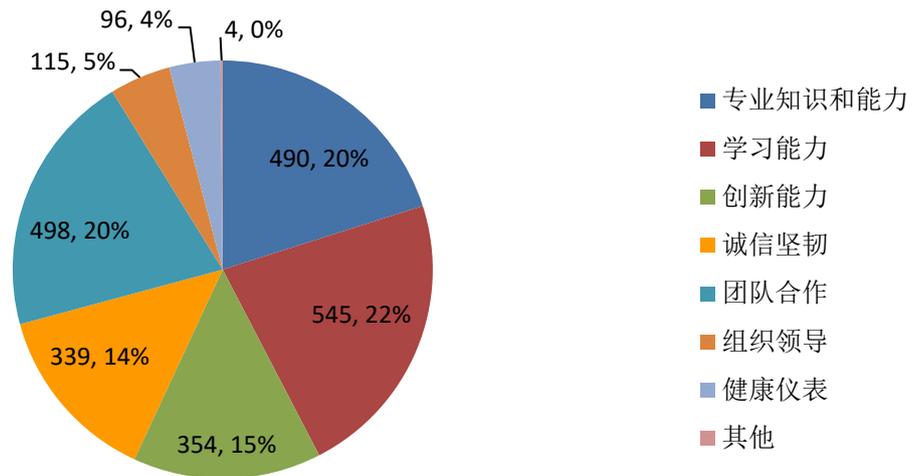


图 5-19 用人单位认为较为重要的能力素质

用人单位认为学校毕业生较强的前三项能力素质是“学习能力”、“专业知识和能力”和“团队合作”。

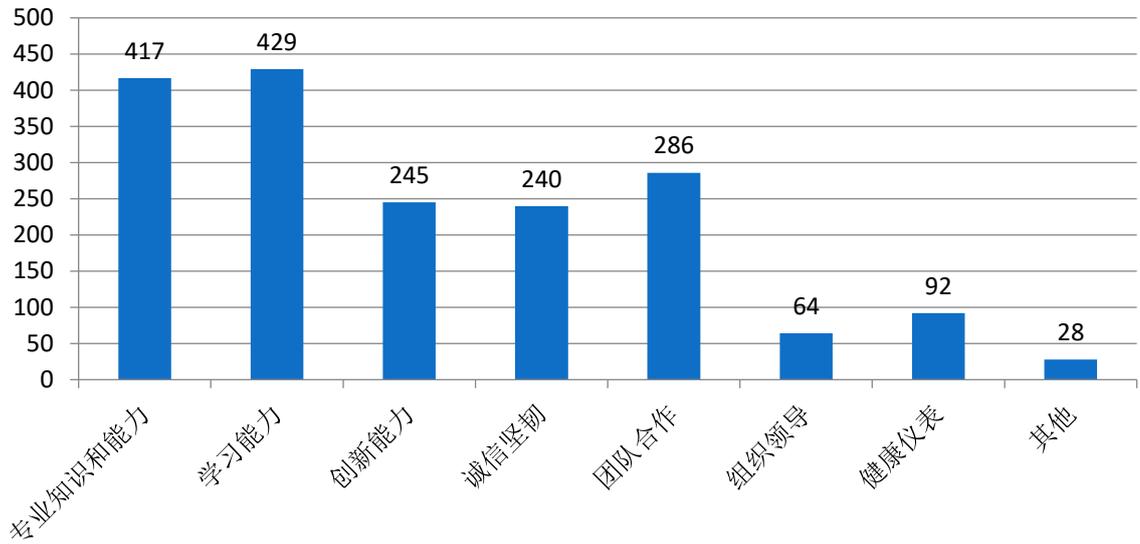


图 5-20 用人单位认为毕业生较强的能力素质

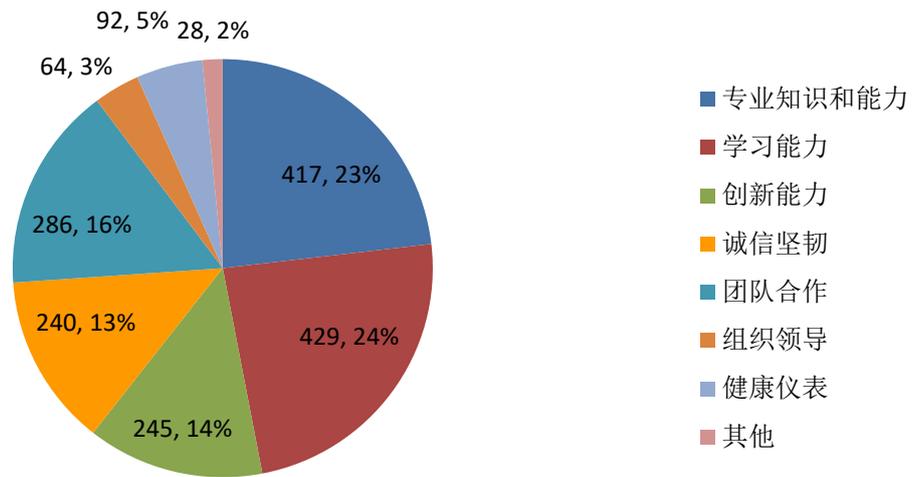


图 5-21 用人单位认为毕业生较强的能力素质

用人单位认为学校毕业生最需加强的三项能力为“创新能力”、“专业知识和能力”和“团队合作”。

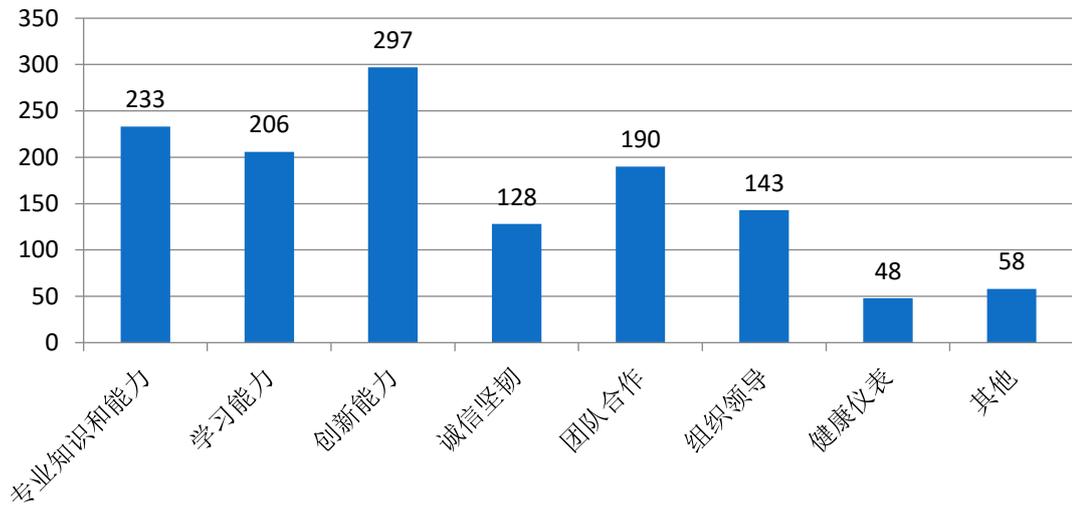


图 5-22 用人单位认为毕业生需加强的能力素质

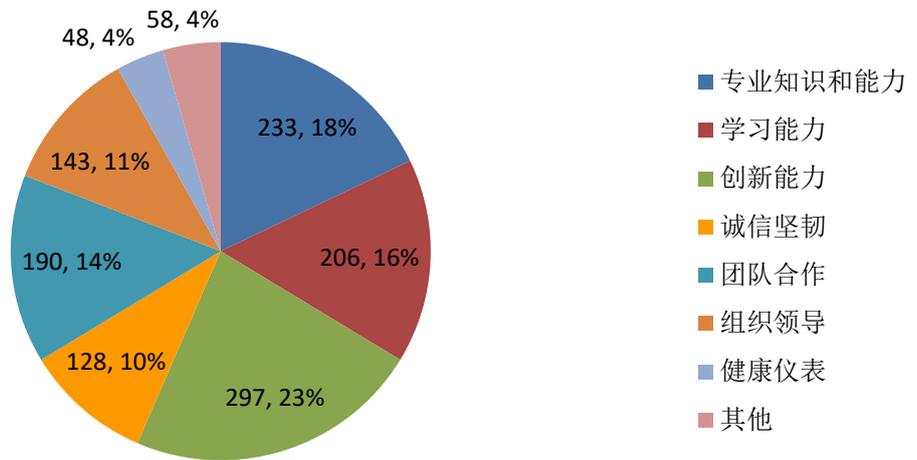


图 5-23 用人单位认为毕业生需加强的能力素质

四、对学校就业服务的评价

用人单位对本校就业服务的满意度为 99%；其中 39%的用人单位对学校就业服务表示“很满意”，53%的用人单位对学校就业服务表示“满意”。

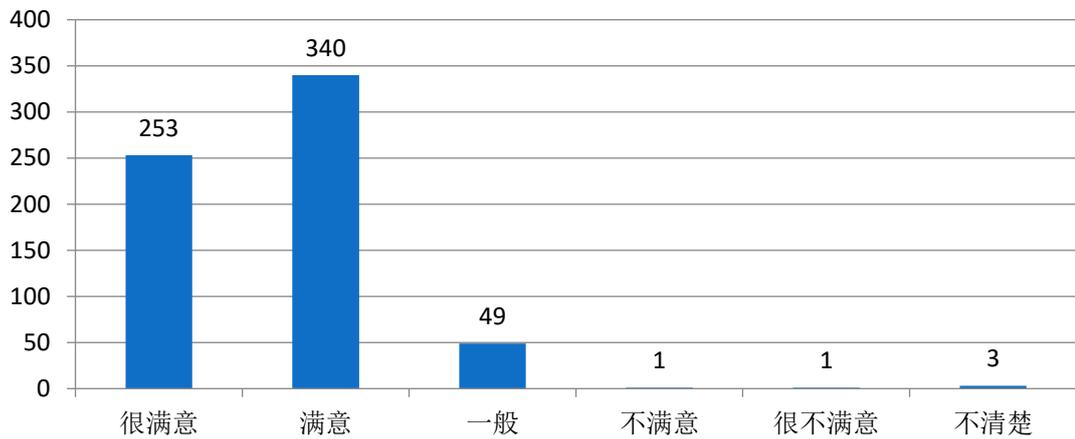


图 5-24 用人单位对学校就业服务的满意情况

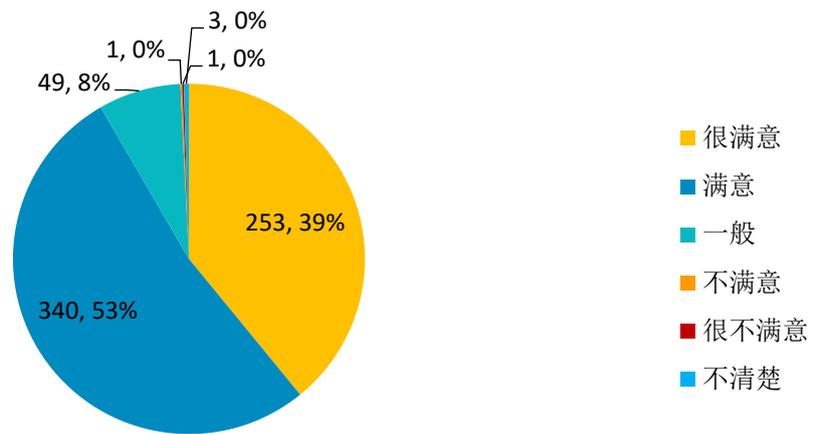


图 5-25 用人单位对学校就业服务的满意度

需改进的方面: 用人单位普遍认为学校应在“加强校企沟通”、“增加招聘场次”、“拓宽服务项目”等方面来加强就业工作。

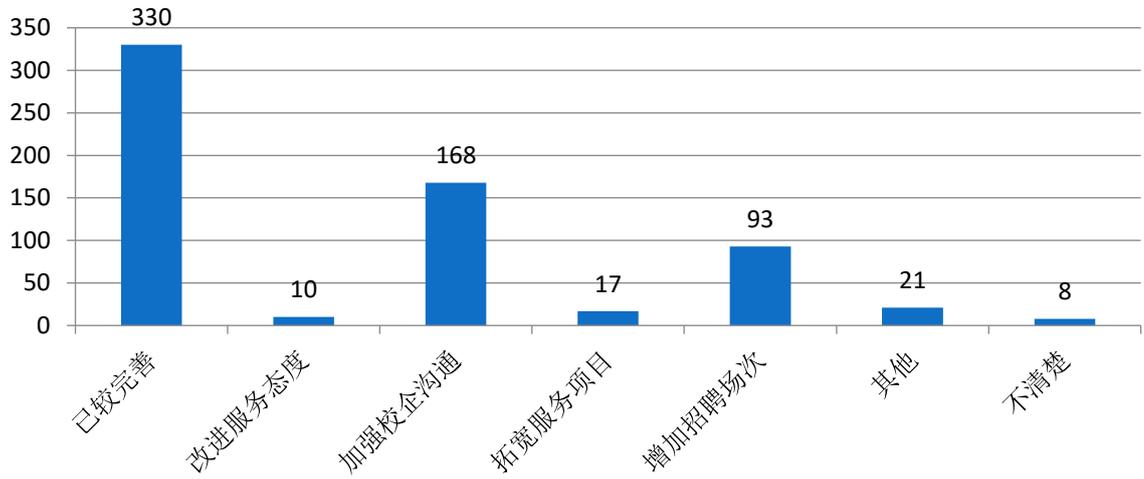


图 5-26 用人单位对学校就业服务工作的建议

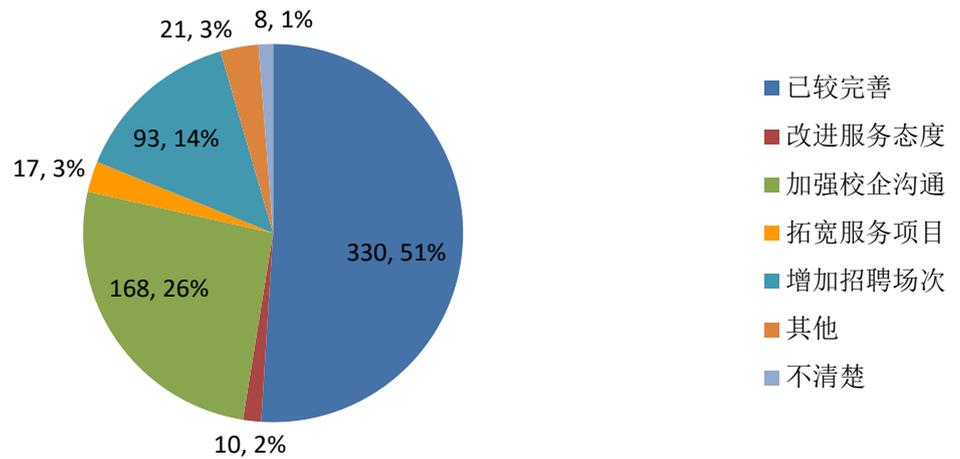


图 5-27 用人单位对学校就业服务工作的建议

