



毕业生就业质量年度报告

(2021 年)

2021 年 12 月

目 录

一、学院基本情况	1
二、2021 届毕业生就业基本情况	4
1 毕业生规模和结构	4
1.1 总体规模	4
1.2 结构分布	5
2 毕业去向落实率及毕业去向	7
2.1 总体毕业去向落实率	7
2.2 各院系/专业的毕业去向落实率	7
3 就业流向	9
3.1 就业地区分布	9
3.2 就业单位分布	10
3.3 就业行业分布	11
4 深造及创业情况	12
4.1 国内升学及出国留学	12
4.2 自主创业	12
5 毕业生待业情况分析	12
6 知名就业企业一览表	12
三、就业创业工作举措	14
四、就业质量相关分析	16
1 毕业生对自身就业质量评价	16
1.1 薪酬水平	16
1.2 专业相关度	18
1.3 就业满意度	21
1.4 社会保险待遇分析	23
1.5 职业适应度	24

1.6 毕业生离职情况分析	25
1.7 毕业生创业情况	26
2 用人单位对毕业生的评价	27
2.1 用人单位对我校 2021 届毕业生总体满意度评价	27
2.2 用人单位对我校 2021 届毕业生各项能力的满意度评价	28
五、就业发展趋势分析	29
1 毕业生就业率稳定且保持在较高水平	29
2 浙江省成为毕业生就业首要选择	29
3 依托校企合作，毕业生就业行业呈多元化分布	30
六、教育教学反馈	32
1 母校满意度	32
2 分项满意度	33
3 母校推荐度	34
七、对策建议	36
1 健全立德树人落实机制，发展素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人	36
2 完善专业动态调整优化机制，突出特色化、专业化人才培养	36
3 深化创新创业教育改革，创新人才培养机制，推进创业带动就业	37
4 关注学生升学、征兵，助力学生成长成才	38
5 加强队伍建设，做好入心、贴心、暖心的就业服务工作	38



一、学院基本情况

浙江国际海运职业技术学院坐落在风景秀丽的“海天佛国、渔都港城”——浙江舟山群岛新区，是一所以航运类专业为龙头，海洋装备制造、港贸物流、石油化工等专业（群）为主体，海洋电子信息技术、现代海洋服务等专业（群）协调发展，海洋特色鲜明的公办高等职业技术学院。学校源于上世纪八十年代的舟山水产学校、东海学院、定海职业中学和舟山航海学校，于 2004 年 2 月筹建，2006 年 2 月经浙江省人民政府批准、教育部备案正式成立，2009 年通过教育部高等职业院校人才培养工作评估。

学校占地约 600 亩，建筑面积约 16 万平方米。现有新城本部和岱山两个校区，全日制高职学生 6000 余名，成人教育学生 1700 余名。现有教职工 456 名，其中专任教师 256 名，具有高级职称教师 80 余名，研究生学历（学位）教师占比 73%，30 名教师列入省市各类人才计划项目，建有国家级交通运输工程类专业“双师型”教师培养培训基地，“双师型”教师占比超过 80%。学校聘请相关行业、企业专业技术人员担任兼职教师 150 余名。

学校紧紧抓住浙江舟山群岛新区、中国（浙江）自由贸易试验区发展机遇，积极对接江海联运服务中心、绿色石化基地等国家战略和重大项目，现开设航海技术、轮机工程技术、船舶电子电气技术、港口与航运管理、船舶工程技术、机电一体化技术、港口机械与智能控制、飞机机电设备维修、智能控制技术、关务与外贸服务、现代物流管理、大数据技术、跨境电子商务、商务英语、国际邮轮乘务管理、食品检验检测技术、应用英语、工业机器人技术、石油化工技术、应用化工技术等 25 个高职专业，其中国家级骨干专业 3 个，全国职业院校交通运输大类示范专业点 1 个、浙江省优势特色专业 6 个，拥有多门国家级、省级精品课程和精品资源共享课程，建有校内外实训室和实训基地 200 多个，其中国家级生产型实训基地 1 个，国家级虚拟仿真实训中心 1 个，国家级协同创新中心 1 个，交通部行指委创新行动项目 2 个，省级示范实训基地 4 个，省中小学劳动实践基地暨职业体验基地 1 个，17 个实训基地得到中央财政和省财政支持，承担 5 个省“五个一批”产教融合项目建设。拥有先进的船舶操纵模拟器等实训设备和海上训练基地等实训场所，是浙江省高职高水平专业群建设单位。



学校坚持“德行四海”校训，大力弘扬“勤实”校风，始终坚持以学生为本，努力培养德智体美劳全面发展的，符合产业发展需求的高素质技术技能人才。学校着力提升学生创新创业能力，建有致远创业学院、大学生科技园、创业孵化园，近 5 年来，学生共完成省级以上大学生科技创新项目 40 余项，在全国和全省各级各类比赛中获得奖项 220 余项，其中一等奖或第一名 50 余项，其中，连续三届获浙江省航海院校海员技能大比武团体冠军，连续三届获中国海员技能大比武三等奖；获全国海洋航行器设计与制作大赛特等奖和一等奖；四次获得全国高职院校市场营销技能大赛团体一等奖；获全国大学生“学创杯”创业大赛一等奖；获浙江省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖。学生就业率保持在 96% 以上，学校结合专业和区域特色，积极开展国防教育，被评为全国国防教育特色学校。

学校坚持开放办学，全面推行 ISO9001:2015 质量管理体系和中华人民共和国船员培训质量管理规则，是中国政府履行《STCW 公约》的履约院校。是中国海员技能大比武基地、国家级船舶与海洋装备新型工业化产业示范基地培训平台、浙江省外派海员劳务培训基地、舟山市渔农民转产转业培训基地、舟山市江海通航船舶船员培训中心，是长江经济带六省二市“江海联运”产教联盟理事长单位，目前开设国家海事局批准的各类船员培训项目 28 项，培训船员总数超过 15 万人次，被评为全国职工培训优秀示范点，正在建设国家级船员评估中心。学校积极开展校际合作交流，开展学生互派、学分互认。大力推进国际交流与合作，与国（境）外 10 余所高校建立合作交流关系，建有浙江省海洋与船舶工程技术国际科技合作基地。经教育部批准，与乌克兰马卡洛夫国立造船大学共同实施船舶工程专业、工业机器人技术专业 2 个中外合作教育项目，已累计输送 7 批毕业生到乌克兰深造，部分学生取得硕士学位。积极服务“一带一路”沿线国家航海教育，建有浙江-巴新国际海事学院、浙江-乌克兰国际海事学院。学校还是香港船东会与中国大陆航海院校联络及合作网络院校，国际航海教师协会等国际组织成员。学校与香港董氏集团、新加坡万邦集团、日本常石集团、美国皇家加勒比邮轮有限公司、中国远洋海运集团、浙江石油化工有限公司等海内外知名企业建立了紧密合作关系，与东方海外（国际）有限公司合作建立东方海外海事学院，培养国际海员。

2004 年 9 月，时任浙江省委书记习近平同志视察学校并对学校办学作出重要指示，希望学校发挥学历教育和职业培训优势，为舟山渔农民转产转业服务，为浙江



建设海洋经济强省服务，为国际航运业输送高质量、船务公司满意的国际海员。学校全面贯彻落实习近平总书记视察学校时的重要指示精神，坚持“国际化、应用型、地方性”的办学定位，坚持“立足舟山、服务浙江、面向海内外”的办学方向，紧紧围绕国家海洋经济发展战略和浙江舟山群岛新区建设，全面对接地方产业发展，全面提高人才培养质量努力把学校建设成为海洋特色鲜明的高水平职业院校。



二、2021 届毕业生就业基本情况

1 毕业生规模和结构

1.1 总体规模

浙江国际海运职业技术学院 2021 届毕业生总人数为 2217 人。其中，男生 1344 人，占毕业生总人数的 60.62%；女生 873 人，占毕业生总人数的 39.38%，男女性别比为 1.54: 1。

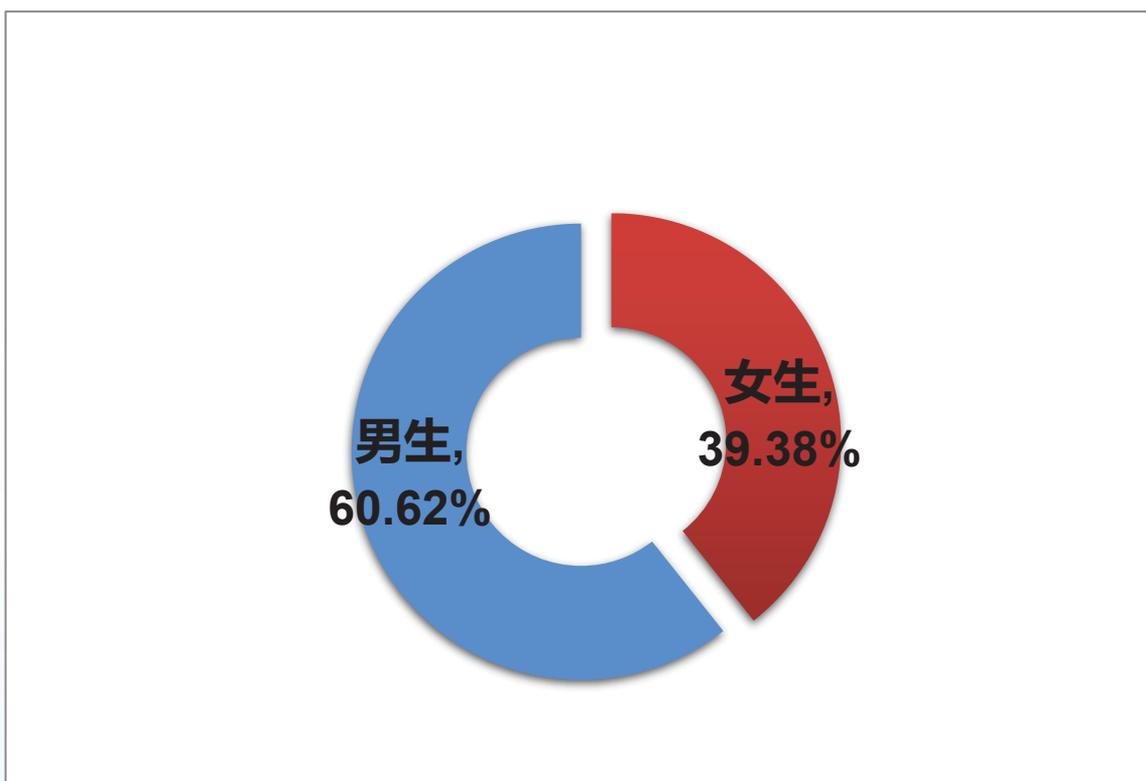


图 1 浙江国际海运职业技术学院 2021 届毕业生男女比例

2021 届毕业生生源地以浙江省内为主，共 2084 人，占比 94.00%。其他省份生源总数为 133 人，依次为安徽省 29 人（1.31%），江西省 20 人（0.90%），河南省 18 人（0.81%），贵州省 17 人（0.77%），湖南省 8 人，四川省 8 人，江苏省 6 人，云南省 6 人，福建省 4 人，湖北省 4 人，重庆市 3 人，甘肃省 2 人，广西壮族自治区 2 人，黑龙江省 2 人，山东省 2 人，陕西省 2 人。



表 1 浙江省内生源地毕业生人数统计情况

序号	省份地区	专科（高职）生	比例
1	浙江省舟山市	536	25.72%
2	浙江省台州市	261	12.52%
3	浙江省温州市	222	10.65%
4	浙江省金华市	220	10.56%
5	浙江省宁波市	185	8.88%
6	浙江省绍兴市	184	8.83%
7	浙江省杭州市	140	6.72%
8	浙江省衢州市	121	5.81%
9	浙江省丽水市	81	3.89%
10	浙江省嘉兴市	79	3.79%
11	浙江省湖州市	55	2.64%
合计		2084	100%

1.2 结构分布

院系结构：学校 2021 届毕业生共分布在 6 个学院共 26 个专业。其中港口管理学院毕业生规模最大，毕业生人数 721 人，占比 34.60%。

表 2 浙江国际海运职业技术学院 2021 届毕业生院系及专业分布

学院	专业	毕业生人数	学院总人数
航海工程学院	船舶电子电气技术	34	384
	港口与航运管理（航运管理方向）	95	
	航海技术	156	
	轮机工程技术	99	



学院	专业	毕业生人数	学院总人数
海洋装备工程学院	船舶电气工程技术	71	401
	船舶动力工程技术	24	
	船舶工程技术	113	
	飞机机电设备维修	26	
	港口机械与自动控制	71	
	机电一体化技术	62	
	智能控制技术	34	
港口管理学院	报关与国际货运	122	721
	港口与航运管理（港口管理方向）	141	
	计算机信息管理	138	
	商务英语	94	
	数字媒体艺术设计	36	
	物流管理	190	
海洋旅游学院	国际邮轮乘务管理	344	430
	食品检测技术	44	
	食品贮运与营销	42	
国际教育学院	船舶工程技术（中乌合作）	36	168
	工业机器人技术	39	
	工业机器人技术（中乌合作）	25	
	应用英语	68	
石油化工学院	石油化工技术	81	113
	石油炼制技术	32	



2 毕业去向落实率及毕业去向

为更加准确反映高校毕业生升学、就业等毕业去向情况，从 2021 届起，将“就业率”改为“毕业去向落实率”。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》，高校毕业生的毕业去向落实率的计算公式为：毕业去向落实率=协议和合同就业率+创业率+灵活就业率+升学率=（协议和合同就业人数+自主创业数+灵活就业数+升学数）÷毕业生总人数）×100.00%。

2.1 总体毕业去向落实率

截至到 2021 年 12 月 10 日，学校 2021 届毕业生毕业去向落实率为 98.06%，基本实现充分就业。协议和合同就业共 1909 人，其中签就业协议形式就业 1793 人，签劳动合同形式就业 100 人，应征义务兵 16 人；自主创业 21 人，灵活就业 3 人，升学 241 人。从具体毕业去向看，签订就业协议形式就业为毕业生主要去向选择。

表 3 浙江国际海运职业技术学院 2021 届毕业生毕业去向

毕业去向		人数	比例	毕业去向落实率
就业	协议和合同就业	1909	86.11%	98.06%
	自主创业	21	0.95%	
	灵活就业	3	0.14%	
升学	升学	241	10.87%	
未就业	暂不就业	42	1.89%	1.94%
	待就业	1	0.05%	

2.2 各院系/专业的毕业去向落实率

2021 届毕业生分布在 6 个院系。其中港口管理学院毕业生毕业去向落实率最高，达到 98.75%；其次为航海工程学院（98.70%）和海洋旅游学院（98.60%）。学校 2021 届毕业生分布在 26 个专业，22 个专业毕业去向落实率均在 96% 以上。其中，计算机信息管理、商务英语、数字媒体艺术设计、船舶电子电气技术、食品检测技术、食品贮运与营销、船舶工程技术（中乌合作）、工业机器人技术（中乌合作）、船舶电气工程技术、船舶动力工程技术、港口机械与自动控制 11 个专业毕业去向落实率为 100%。



表 4: 浙江国际海运职业技术学院 2021 届毕业生各院系、专业毕业去向落实率

学院	专业	就业率	院系毕业去向落实率
航海工程学院	船舶电子电气技术	100.00%	98.70%
	港口与航运管理（航运管理方向）	98.95%	
	航海技术	98.72%	
	轮机工程技术	97.98%	
海洋装备工程学院	船舶电气工程技术	100.00%	97.01%
	船舶动力工程技术	100.00%	
	船舶工程技术	94.69%	
	飞机机电设备维修	88.46%	
	港口机械与自动控制	100.00%	
	机电一体化技术	96.77%	
	智能控制技术	97.06%	
港口管理学院	报关与国际货运	99.18%	98.75%
	港口与航运管理（港口管理方向）	98.58%	
	计算机信息管理	100.00%	
	商务英语	100.00%	
	数字媒体艺术设计	100.00%	
	物流管理	96.84%	
海洋旅游学院	国际邮轮乘务管理	98.26%	98.60%
	食品检测技术	100.00%	
	食品贮运与营销	100.00%	
国际教育学院	船舶工程技术（中乌合作）	100.00%	97.02%
	工业机器人技术	97.44%	
	工业机器人技术（中乌合作）	100.00%	
	应用英语	94.12%	
石油化工学院	石油化工技术	96.30%	94.69%
	石油炼制技术	90.63%	



3 就业流向

3.1 就业地区分布

就业区域分布:学校 2021 届受雇工作毕业生主要选择在浙江省内就业(91.55%),服务地方经济发展;省外就业人数较多的地区为上海市(4.01%)、江苏省(1.27%)和福建省(1%),主要集中在长三角地区。

表 5 浙江国际海运职业技术学院 2021 届受雇工作毕业生就业流向地区情况

序号	流向地区	专科(高职)生	比例	
1	浙江省 1733	舟山市	601	31.75%
		宁波市	414	21.87%
		杭州市	176	9.30%
		金华市	115	6.08%
		台州市	97	5.12%
		温州市	91	4.81%
		绍兴市	67	3.54%
		嘉兴市	59	3.12%
		衢州市	54	2.85%
		湖州市	38	2.01%
		丽水市	21	1.11%
2	上海市	76	4.01%	
3	江苏省	24	1.27%	
4	福建省	19	1.00%	
5	天津市	14	0.74%	
6	广东省	9	0.48%	
7	甘肃省	4	0.21%	
8	湖北省	3	0.16%	
9	北京市	2	0.11%	



9	贵州省	2	0.11%
9	江西省	2	0.11%
9	云南省	2	0.11%
13	安徽省	1	0.05%
13	辽宁省	1	0.05%
13	山东省	1	0.05%
合计		1893	100%

省内就业城市：在浙江省内就业的毕业生主要流向了舟山市（31.75%），其次是宁波市（21.87%）、杭州(9.30%)。

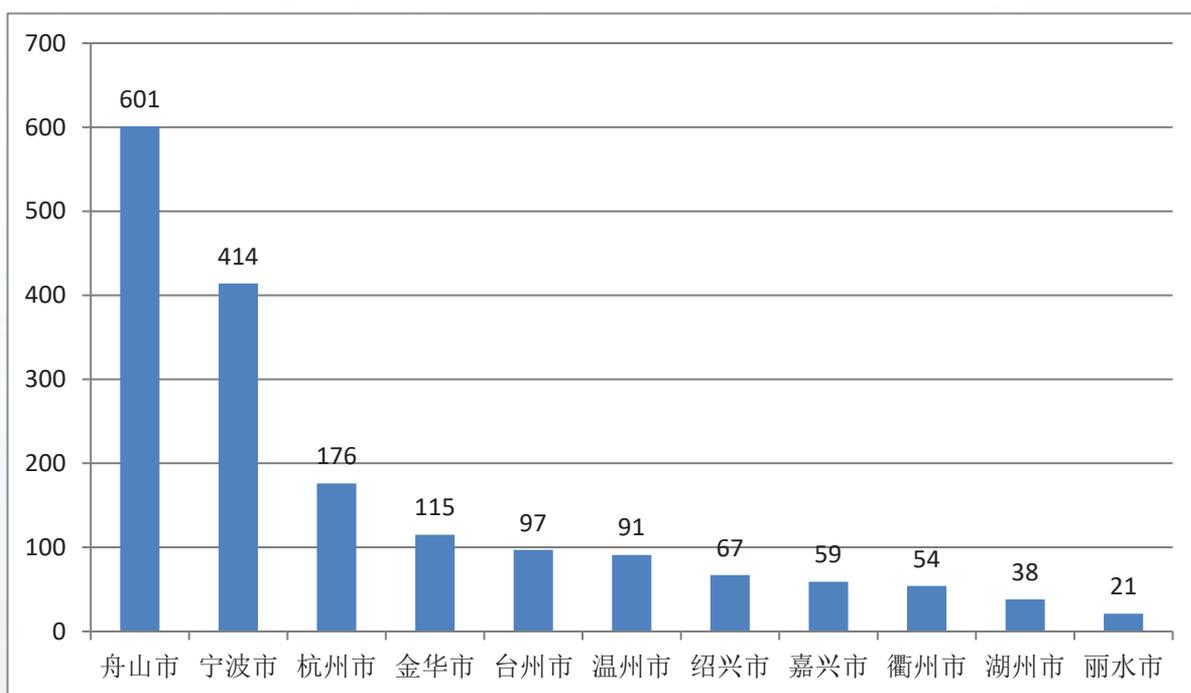


图2 浙江国际海运职业技术学院 2021 届受雇工作毕业生就业最集中的省内城市（人数）

3.2 就业单位分布

学校 2021 届受雇工作的毕业生主要流向单位类型为“其他企业”，占比达到 86.79%；其次为“国有企业”（8.24%）。



表 6 浙江国际海运职业技术学院 2021 届受雇工作毕业生就业流向单位性质情况

序号	流向单位性质	专科（高职）生	比例
1	其他企业	1643	86.79%
2	国有企业	156	8.24%
3	三资企业	40	2.11%
4	其他	23	1.22%
5	机关	17	0.90%
6	其他事业单位	9	0.48%
7	中初教育单位	4	0.21%
8	科研设计单位	1	0.05%
合计		1893	100%

3.3 就业行业分布

2021 届受雇工作的毕业生就业行业主要集中在“交通运输、仓储和邮政业”（22.08%）、“制造业”（19.39%）及“批发和零售业”（11.15%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

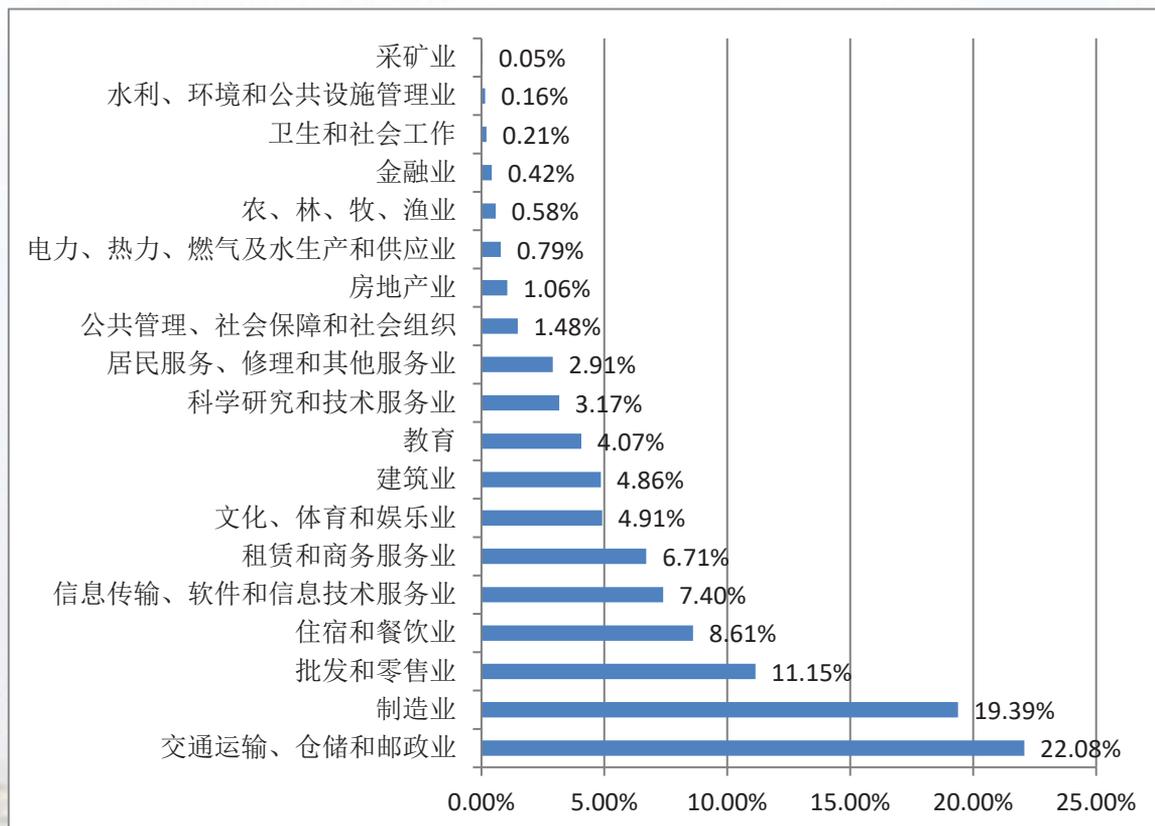


图 3 浙江国际海运职业技术学院 2021 届受雇工作毕业生就业行业流向情况



4 深造及创业情况

4.1 国内升学及出国留学

升学人数及比例：学校 2021 届毕业生中，共有 209 人选择国内升学深造，升学率为 9.43%。

出国（境）留学人数及比例：2021 届毕业生中，共有 32 人选择出国（境）深造（1.44%）。

4.2 自主创业

创业人数及比例：学校 2021 届毕业生中，共有 21 人选择自主创业（有营业执照），自主创业率为 0.95%。

5 毕业生待业情况分析

待业率指的是待业人数占毕业总人数的比率。相关研究显示，高校毕业生待业率高于社会平均待业率，造成这种现象的原因虽然很多，但是也应当引起重视，避免人才浪费。2021 届毕业生半年后待业率为 1.94%。待业原因可分为：正在找工作，创业失败，想休息一段时间再去找工作等。

6 2021 届毕业生知名就业企业一览表

表 7 知名就业企业一览表

航海类企业	舟山东方船员服务有限公司	阳西国海船员管理有限公司舟山分公司
	上海中船海员管理有限公司	浙江新一海海运有限公司
	青岛兴亚国际海事服务有限公司	武汉海顺海事服务有限公司
	上海华洋海事科技发展有限公司	宁波海运股份有限公司
	江苏海洋船舶管理有限公司	中远海运船员管理有限公司天津分公司
船舶、机械类企业	浙江鼎盛石化工程有限公司	常石（上海）船舶设计有限公司秀山分公司
	浙江黎明智造股份有限公司	宁波冠保码头有限公司
	杭州市地铁集团有限公司运营分公司	舟山长宏国际船舶修造有限公司



	浙江凯灵船厂（舟山 4806 工厂）	舟山市 7412 工厂
	中国人民解放军四八 0 五工厂象山修船厂	常石集团（舟山）造船有限公司
港口、物 流、信息 科技类 企业	浙江天一报关代理有限公司	浙江浙能中煤舟山煤电有限责任公司
	宁波海畅国际物流有限公司	杭州四喜信息科技有限公司
	宁波深海蓝国际物流有限公司	浙江翎辉科技有限公司
	宁波中威国际物流有限公司	浙江中外运有限公司
	宁波久和国际货运代理有限公司	舟山市安能物流有限公司
旅游、食 品类企 业	杭州市雷迪森庄园酒店有限公司	舟山财富大酒店有限公司
	宁波钱湖宾馆管理有限公司	舟山海华客运有限公司
	浙江一鸣食品股份有限公司	杭州肯德基有限公司
	浙江冠素堂食品有限公司	八十五度（浙江）餐饮管理有限公司
	厦门宝龙铂尔曼大酒店	舟旅南苑海上丝绸之路酒店
石化类 企业	浙江石油化工有限公司（鱼山石化基地）	浙江逸盛石化有限公司
	中石化宁波镇海炼化有限公司	中化兴中石油转运（舟山）有限公司
	杭州传化精细化工有限公司	宁波金海晨光化学股份有限公司
	合盛硅业股份有限公司	浙江卫星能源有限公司
	台化兴业（宁波）有限公司	宁波巨化化工科技有限公司



三、就业创业工作举措

全校上下深入贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作重要指示精神，落实党中央、国务院决策部署，强化就业优先政策，2021 届毕业生就业呈现总体稳定、稳中向好态势。

1、强化顶层设计，构建联动机制

学校始终将就业工作摆在突出位置，作为立德树人重要内容。一是落实就业工作“一把手”工程。就业工作纳入校院两级领导班子重要议事日程。二是构建就业育人共同体，调动专业老师、班主任、辅导员等工作积极性，分析社会用人需求，建设好用人单位的信息库，共同参与支持就业工作。三是完善制度建设，将就业工作纳入学院绩效考核，压实各方责任。

2、以高质量就业为目标，提升人才培养质量

坚持校企双主体育人。落实书记校长走访企业制度，开拓就业渠道，进一步了解社会和用人单位对专业的需求和人才培养的要求，为学校优化专业、有效提高人才培养质量提供了参考。与企业加强合作、产教融合，建设校企合作基地，开发就业实习岗位，推动毕业生通过实习就业，培养具有产业竞争力高素质专业人才。

3、打造就业文化，提升服务质量

就业指导是落实立德树人根本任务、加强思想政治教育的重要载体。学校一是强化就业育人，把就业教育、就业指导作为思政教育的重要内容，引导毕业生树立正确的价值观、就业观、择业观，减少慢就业、尼特族这样的现象。引导毕业生确定合理预期，找准定位，脚踏实地，不好高骛远。帮助毕业生取得多类职业技能等级证书，提高就业本领，适应产业转型升级需要。二是开拓就业市场。打造智慧就业服务平台，建立分类别分层次的用人单位数据库，形成线上线下协同服务模式，提高招聘成功率。三是精准提供就业服务。通过就业台账，精准施策，对未就业的学生提供全天候不断线、不打烊的就业服务，对重点群体毕业生开展就业帮扶援助，配合保卫处做好 2021 届毕业生应征入伍政策宣传，鼓励毕业生继续学习深造，提高学历层次。2021 年共有 209 名毕业生以优异成绩被省内本科院校录取，

4、加强创新创业教育，创业带动就业

实施毕业生创业支持计划，开展创新创业教育，引领学生投身“双创”，鼓励学生在实践中学习，在实战中磨砺，努力培养创新型人才。以赛促学，办好学校第



五届“致远杯”大学生创新创业大赛，为后续的市级、省级比赛输送了一批优秀的作品：在第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛中，学校选送的《汎波海事科技有限公司》荣获创新创意类高职高专组二等奖，《东海夫人休闲调味贻贝有限公司》荣获三等奖。在浙江省第十七届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，学校选送的《基于大数据背景下船舶除污机器人应用技术研究》荣获二等奖，《交互式在线监测安全帽研发》等五个作品荣获三等奖，在第五届“互联网+交通”全国职业院校学生创新创业大赛，学校选送的《《舟山慈航智能科技有限公司》总分排名第五，荣获大赛创业组铜奖》。



四、就业质量相关分析

结合“学生”视角以及用人单位视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。我校针对 2021 届毕业生毕业半年后的情况进行了跟踪调查，调查对象为我校 2021 届毕业生（毕业生总数 2217 人），共回收问卷 1884 份，其中有效问卷 1884 份，有效率为 100%，毕业生的调查参与率为 84.98%，涉及我校 2021 届毕业生所有专业（26 个专业）。

1 毕业生对自身就业质量评价

薪酬收入是反映毕业生就业质量的关键指标之一，所获薪酬可以从一个侧面反映我校人才培养质量及毕业生个人综合素质。通过月收入分布图，能看出毕业生薪酬水平在整个社会中大致处于哪个层次。本报告的月收入包括工资、奖金、提成、住房公积金及其他各类补贴等折算现金，是毕业工作半年后的平均月收入。

1.1 薪酬水平

调查显示，我校 2021 届毕业生毕业半年后平均月收入为 4718.73 元，高于我校 2020 届毕业生毕业半年后平均月收入（4110.72 元）元，在去除问卷调查选项设置的更改，经济增长等环境因素后，我校学生的收入有所提升，这也说明我校 2021 届毕业生的整体就业质量有所提高。但是与 2020 届浙江省教育评估院高职高专调查月平均收入 5422 元相比，仍有较大差距。

您当前的月收入在下列哪个区间（收入包括工资、奖金、提成、各种社会福利、住房公积金等给类补贴）

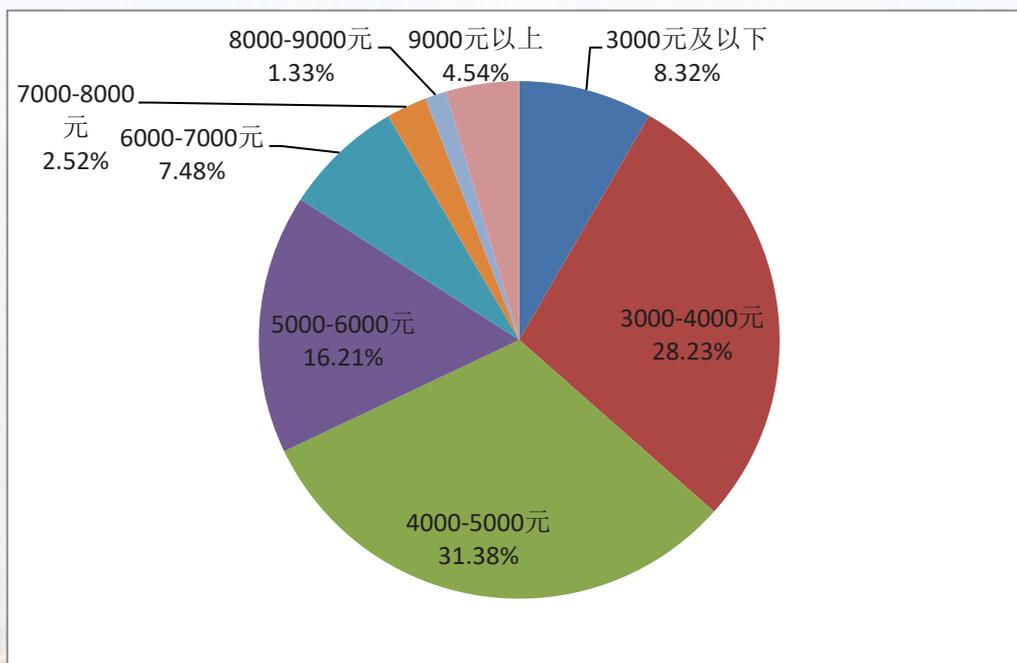


图 4 浙江国际海运职业技术学院 2021 届毕业生毕业半年后月收入情况



在我校 2021 届受雇工作毕业生中，毕业一年后的平均月收入在 4000 元以上的为 63.45%，这一比例高出 2020 届毕业生（46.52%）16.93 个百分点，其中 4001-5000 元之间的占 31.38%，高于 2020 届（25.68%）5.7 个百分点；5001-6000 元之间的占 16.21%，高于 2020 届（10.92%）5.29 个百分点；7000 元以上占 9%，高于 2020 届毕业生（6.68%）2.32 个百分点，这些都说明我校毕业生收入上升的趋势明显。

从调查情况看，我校 2021 届毕业生毕业半年后月收入排名第一的是石油化工技术专业（平均 5663.93 元），排名最后的是应用英语（平均 3935.90 元），最高的专业月收入是最低的专业月收入的 1.44 倍。从以下数据可以看到，石油化工学院毕业生月收入最高，平均达 5619.05 元；海洋装备工程学院毕业生月收入位居第二，为平均 4968.86 元。

表 8 浙江国际海运职业技术学院 2021 届毕业生分学院分专业平均月收入情况

学院	专业	专业平均月收入(元)	学院平均月收入(元)	专业平均月收入排名
航海工程学院	船舶电子电气技术	4260.00	4896.30	23
	港口与航运管理 (航运管理方向)	5423.08		4
	航海技术	4823.81		12
	轮机工程技术	4753.33		15
海洋装备工程学院	船舶电气工程技术	5040.00	4968.86	7
	船舶动力工程技术	5555.56		2
	船舶工程技术	4824.32		11
	飞机机电设备维修	4772.73		14
	港口机械与自动控制	4950.98		8
	机电一体化技术	4891.30		9
	智能控制技术	5108.70		6
港口管理学院	报关与国际货运	4708.33	4531.60	16



	港口与航运管理 (港口管理方向)	4468.42		19
	计算机信息管理	4804.35		13
	商务英语	4241.94		25
	数字媒体艺术设计	4642.86		17
	物流管理	4351.06		22
海洋旅游学院	国际邮轮乘务管理	4432.13	4422.54	20
	食品检测技术	4533.33		18
	食品贮运与营销	4257.58		24
国际教育学院	船舶工程技术 (中乌合作)	5388.89	4396.10	5
	工业机器人技术	4833.33		10
	工业机器人技术 (中乌合作)	4375.00		21
	应用英语	3935.90		26
石油化工学院	石油化工技术	5663.93	5619.05	1
	石油炼制技术	5500.00		3

1.2 专业相关度

毕业生就业岗位与所学专业具有一定的相关性，一方面可以保证我校毕业生培养符合社会经济发展的要求，不会造成专业人才培养的浪费；另一方面也有利于毕业生个人职业的长期发展。一般情况下，用人单位对所招聘的人才会有专业的和学科要求，毕业生自己也会寻找与自身专业相对口或相关度高的工作岗位。

调查中发现，我校 2021 届毕业生毕业半年后就业岗位与所学专业“完全相关”的占 16.39%，“相关”的占 19.54%，“基本相关”的占 15.41%，“不太相关”的占 23.02%，“完全不相关”的占 25.64%。我校 2021 届毕业生毕业半年后的就业专业相关度为 56.52 分，高于我校 2020 届毕业生毕业半年后的就业专业相关度数据（50.48 分）数据，与 2020 届浙江省教育评估院调查高职高专调查数据（66.70 分）相比，仍有较大差距。

您当前的工作和您大学时所学专业是否相关

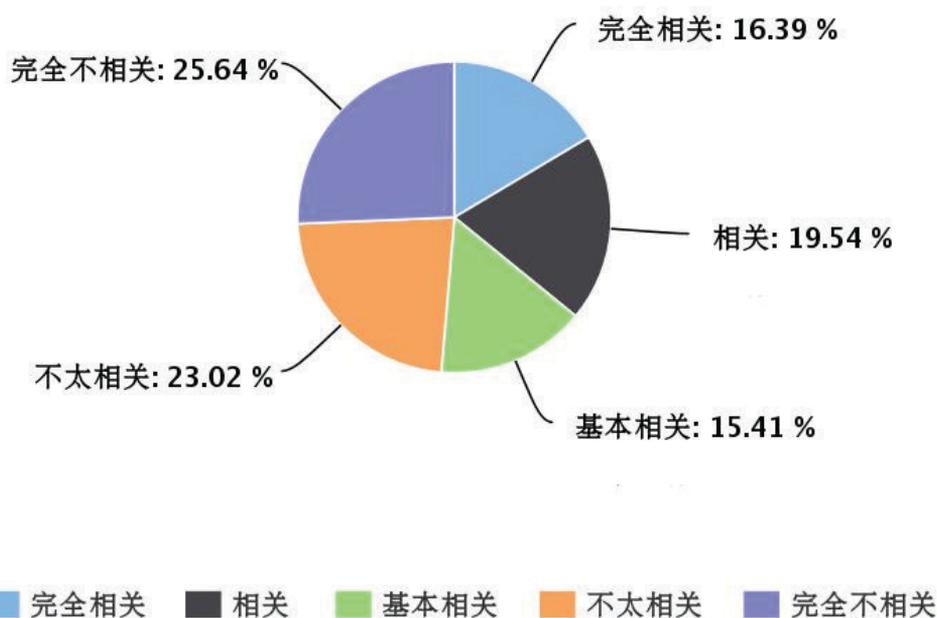


图 5 浙江国际海运职业技术学院 2021 届毕业生就业专业相关度调查

调查显示, 在我校 2021 届毕业生专业中, 就业专业相关度最高的是航海技术, 就业专业相关度为 76.00 分。排名最后的是船舶工程技术(中乌合作), 就业专业相关度仅为 44.44 分。

表 9 浙江国际海运职业技术学院 2021 届分学院分专业毕业生就业相关度

学院	专业	专业相关度	学院相关度	总相关度
航海工程学院	船舶电子电气技术	51.20	68.44	56.52
	港口与航运管理 (航运管理方向)	67.08		
	航海技术	76.00		



	轮机工程技术	64.80	
海洋装备工程 学院	船舶电气工程技术	50.00	53.55
	船舶动力工程技术	57.78	
	船舶工程技术	45.68	
	飞机机电设备维修	60.00	
	港口机械与自动控制	54.12	
	机电一体化技术	63.04	
	智能控制技术	60.00	
	港口管理学院	报关与国际货运	
港口与航运管理 (港口管理方向)		48.42	
计算机信息管理		65.43	
商务英语		55.16	
数字媒体艺术设计		75.71	
物流管理		48.30	
海洋旅游学院	国际邮轮乘务管理	45.16	45.35
	食品检测技术	46.67	
	食品贮运与营销	45.45	
国际教育学院	船舶工程技术 (中乌合作)	44.44	50.65
	工业机器人技术	53.33	
	工业机器人技术 (中乌合作)	55.00	
	应用英语	49.74	
石油化工学院	石油化工技术	74.43	72.14
	石油炼制技术	66.09	

1.3 就业满意度

毕业生个人能力和层次的不同，对就业岗位及就业待遇的要求也会有所差异，从而对自己工作岗位的满意度也有不同的判断。如果学生根据个人素质及能力水平对所从事的工作岗位感到满意，就可以认为其就业是较高质量的。在“您对当前的工作是否满意”的调查中，我校 2021 届毕业生毕业半年后就业满意度为 68.78 分，高于 2020 届毕业生毕业半年后就业满意度调查数据（65.64 分），总体在基本满意范畴；但是与 2020 届浙江省教育评估院调查高职高专调查数据（77.53 分）相比，有较大差距。

您对您目前工作的满意程度为

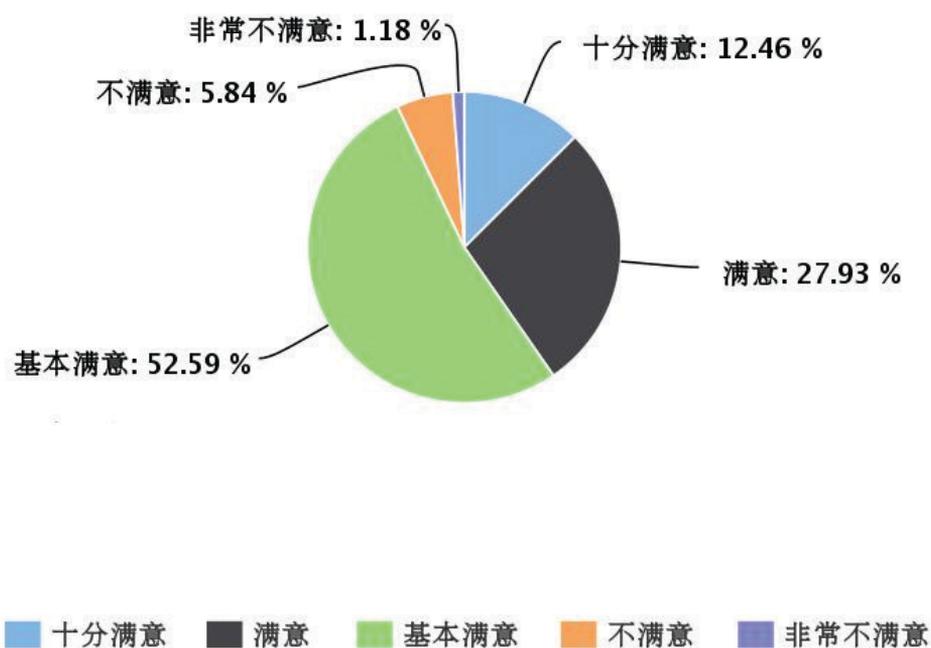


图 6 浙江国际海运职业技术学院 2021 届毕业生就业满意度情况

我校 2021 届毕业生毕业半年后就业满意度最高的专业是工业机器人技术（中乌合作），满意度为 80.00 分。就业满意度最低的为智能控制技术，就业满意度仅为 57.39 分，两者之间相差悬殊。



表 10 浙江国际海运职业技术学院 2021 届毕业生分学院分专业就业满意度情况

学院	专业	满意率	满意度	专业满意度	总满意度
航海工程学院	船舶电子电气技术	88.00%	68.80	70.96	68.78
	港口与航运管理 (航运管理方向)	93.85%	69.85		
	航海技术	93.33%	73.33		
	轮机工程技术	88.00%	69.33		
海洋装备工程学院	船舶电气工程技术	88.00%	67.60	66.67	
	船舶动力工程技术	94.44%	70.00		
	船舶工程技术	94.59%	68.38		
	飞机机电设备维修	90.91%	65.45		
	港口机械与自动控制	96.08%	67.06		
	机电一体化技术	91.30%	66.09		
	智能控制技术	69.57%	57.39		
港口管理学院	报关与国际货运	95.83%	68.61	69.30	
	港口与航运管理 (港口管理方向)	93.68%	67.58		
	计算机信息管理	95.65%	71.30		
	商务英语	98.39%	69.03		
	数字媒体艺术设计	96.43%	77.14		
	物流管理	94.68%	67.45		
海洋旅游学院	国际邮轮乘务管理	91.86%	67.06	67.82	
	食品检测技术	100.00%	74.00		
	食品贮运与营销	93.94%	67.27		
国际教育学院	船舶工程技术 (中乌合作)	100.00%	75.56	65.97	

	工业机器人技术	85.71%	60.00		
	工业机器人技术 (中乌合作)	100.00%	80.00		
	应用英语	92.31%	64.10		
石油化工 学院	石油化工技术	91.80%	71.48	71.67	
	石油炼制技术	91.30%	72.17		

从调查数据发现, 我校 2021 届毕业生对当前就业状态不满意之处主要集中在薪酬待遇偏低、就业单位/岗位发展空间小、工作要求高等方面, 同时也存在工作环境差、和原定就业目标不一致、工作地点不满意、工作不稳定等问题。

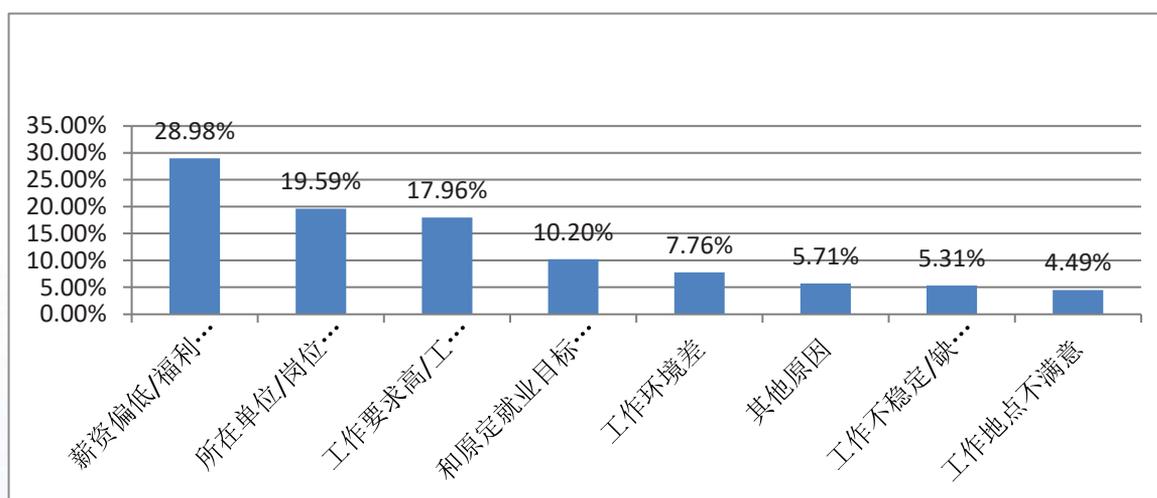


图 7 浙江国际海运职业技术学院 2021 届毕业生就业不满意度原因分析

1.4 社会保险待遇分析

在基本工资收入相差不大的前提下, 社会保险待遇也是毕业生就业时会考虑的重要因素之一。在社会保障制度尚不健全的情况下, 并不是所有就业单位都会给员工交纳养老保险、失业保险、工伤保险、医疗保险(生育保险)和公积金等在内的“四险一金”, 因此, 工作单位社保健全的程度也可在一定程度上反映毕业生的就业质量。在今年的半年度跟踪调查中我校新增了社会保险待遇的分析。

根据研究需要, 社保待遇的调查包括“有四险一金”、“有三险一金”、“仅有四险”、“仅有三险(或两险)”、“其他”五个选项。调查发现, 在我校 2021 届受雇工作毕业生中, 享受到社保待遇的比例为 70.51%, 其中有四险一金的占 47.24%, 有三险一金的占 5.66%, 仅有四险的占 14.61%, 仅有三险的占 3.00%, 可以看出, 公



积金缴存依然是部分企业回避的问题，需要在就业指导宣传方面给与毕业生以引导，同时相关部门也要下大力气对企业的社保待遇加以规范。

1.5 职业适应度

职业适应度分析，是指毕业生在工作之后的一段时间内，对所从事工作的适应程度和自我感觉，主要从心理层面分析毕业生从学生到员工的身份转变上的心理适应能力，同时在一定程度上反映毕业生在学校所储备的能力和知识的充足程度。

职业胜任度，反映的是毕业生能否顺利完成工作任务的程度，包括岗位适应度，岗位胜任度、职业期待度等方面。通过职业胜任度分析，可以看出毕业生在工作中的职业能力水平、职业目标和方向、职业发展潜力等。

职业适应度

压力大小常与从事的工作内容、工作性质直接相关，从校园到单位需要不断学习新知识、接触新信息，在工作中可能遇到较难解决的问题，这对他们的学习能力和精力都是一个很大的考验，他们需要承受的压力也较大。通过调查发现，我校 2021 届毕业生毕业半年后在心理上能够“非常适应”其工作的占 17.57%，“适应”其工作的占 41.38%，“基本适应”其工作的占 38.49%，适应率为 97.44%。通过数据比较，我校 2021 届毕业生对工作的整体适应能力较强。但要注意的是还有 2.56% 的学生适应能力较差。

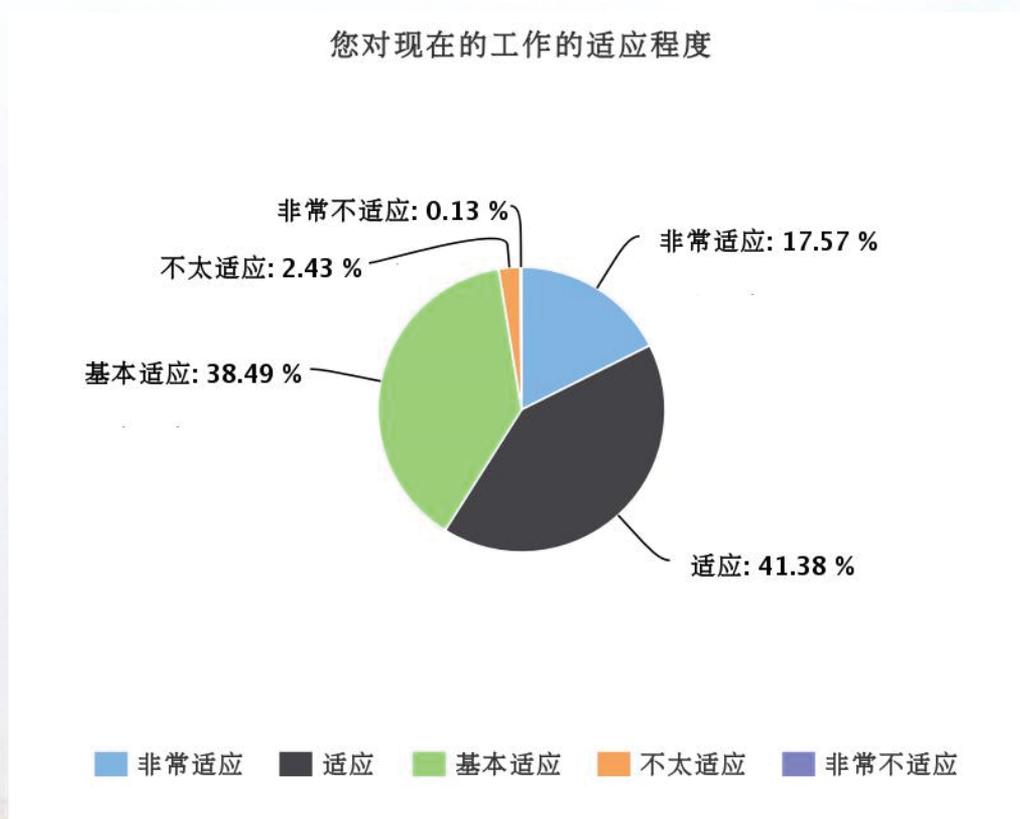


图 8 浙江国际海运职业技术学院 2021 届毕业生职业适应度

1.6 毕业生离职情况分析

调查结果显示，我校毕业生离职率较高。过高的离职率对用人单位和毕业生个人职业发展来说都是一种时间和财力的浪费，应当努力降低，这要求毕业生在择业时做好个人职业规划，不能盲目选择。

离职次数分析

在受雇工作的毕业生人群中，对第一份工作不满意的现象越来越常见，并导致离职率的提高。根据调查，毕业半年后，2021 届毕业生中 40.95% 的人都有过离职经历，其中，换过 1 次单位的占 20.89%，换过两个及以上单位的占 20.06%。

离职原因分析

适当的员工离职率对于企业发展和保持活力是有益的，但过于频繁的离职可能会影响到企业的稳定发展，员工离职一般有主动、被动两方面原因，主要离职原因可以分为组织气氛、员工发展空间、薪酬水平、工作内容等。

针对毕业生离职现象，本次调查做了具体分析。离职者当中，因薪酬福利偏低的占 23.72%，因个人发展空间不够而辞职的占 18.86%，因工作要求和压力太大而离职的占 18.17%，因对企业管理制度和企业文化不适应而离职占 12.80%，因想改变职业或行业而辞职的占 11.86%。

从以上数据可以看出：毕业生在就业单位的薪酬福利是毕业生就业最看重的因素，因工作要求和压力太大、由于企业管理制度和企业文化不适应而引起的辞职也占较大比重，需要重视并加以引导。

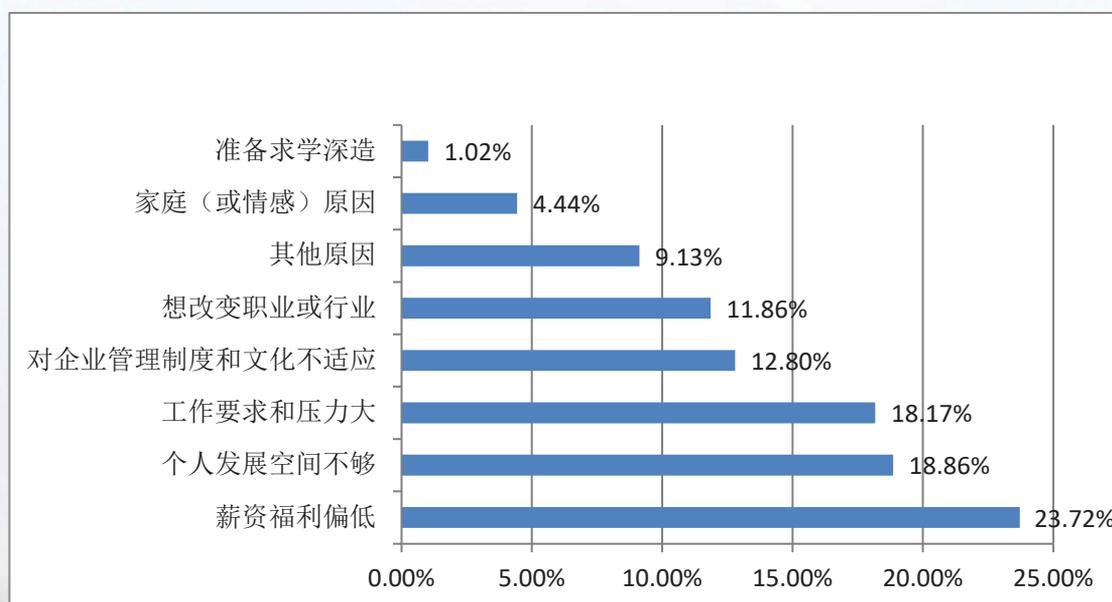


图 9 浙江国际海运职业技术学院 2021 届受雇工作毕业生离职原因分布



职业稳定度分析

与离职率相对应的是毕业生的职业稳定度，根据毕业生毕业半年内离职的人数及离职的次数，可计算出各专业的职业稳定度。我校 2021 届毕业生中，职业稳定度较高的是工业机器人技术（中乌合作）（100 分），航海技术（96.76 分）和船舶动力工程技术（95.56 分）。

1.7 毕业生创业情况

创业精神是创新精神向创新实践转化的中介。毕业生创业的数量和质量是高校人才培养质量高低的重要参考依据。

调查显示，2021 届毕业生毕业半年后创业率为 1.65%，与 2020 届毕业生毕业半年后创业率（1.56%）数据基本持平，与浙江省 2020 届高职高专毕业生创业率（4.80%）数据仍有较大差距。可以反映出我校毕业生创业难度较大，创业热情不足，可见工作一段时间或准备较充分后再创业可能是较明智的选择。

从调查显示，我校 2021 届毕业生毕业半年后有 1.65% 的学生已经创业，其中国际教育学院毕业生已创业的学生比例最高，创业率为 2.67%。在各个专业中，船舶动力工程技术（9.09%）、工业机器人技术（8.57%）、船舶电子电气技术专业（6.45%）的毕业生创业比例最高。与 2020 届、2019 届毕业生创业率排名比较后发现船舶电子电气技术创业优势比较明显，连续三年位居专业创业率较高。

创业学生中，创业规模主要集中在微型企业（1-5 人），占 60%，6-10 人的占 22.86%，11-50 人的占 5.71%，50 人以上规模的仅占 11.43%，说明毕业生创业者目前企业规模以小微企业为主。

创业获利情况是衡量创业成功与否的关键因素。调查发现，5.56% 的创业者处于亏损状况，年纯利润在 2 万元以下的占 13.89%，略低于 2020 届（14.29%）；2-6 万元的占 11.12%，与 2020 届（9.52%）相比，比例上升 1.6 个百分点；6-10 万元的占 8.34%，低于 2020 届（14.29%）5.95 个百分点；10-20 万元的占 22.23%，低于 2020 届（23.80%）1.57 个百分点；20 万元以上占 38.89%，高于 2020 届（28.57%）10.32 个百分点。与受雇毕业生月平均收入 4718.73 元相比，年纯利润在 5 万元以下（含亏损）的创业者相对处于劣势，占到 25.01%，这一部分创业者会感觉经营困难，这与 2020 届纯利润在 5 万元以下（33.33%）相比，比例有所下降。



您的企业获利情况

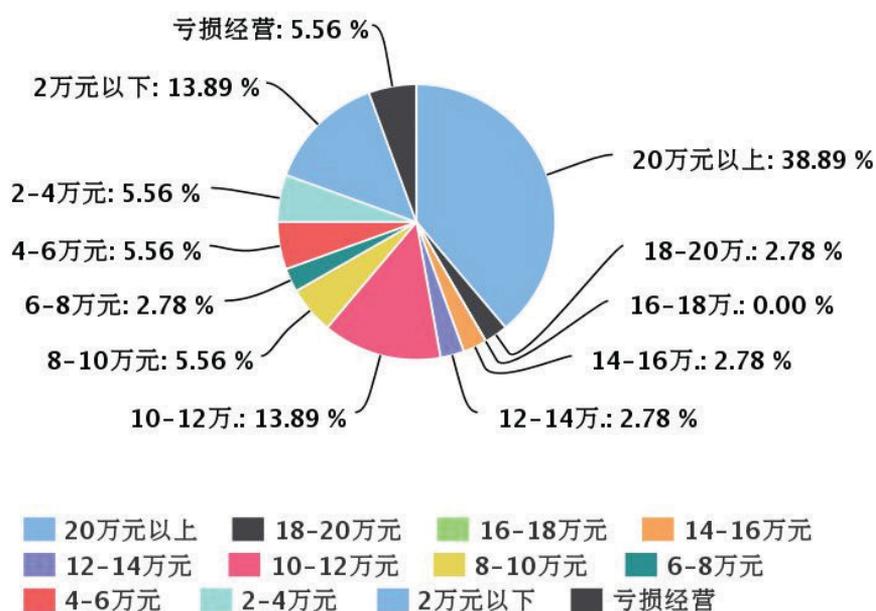


图 10 浙江国际海运职业技术学院 2021 届毕业生创业者年纯利润收入

2 用人单位对毕业生的评价

2.1 用人单位对我校 2021 届毕业生总体满意度评价

贵公司对我校毕业生综合素质总体评价为：

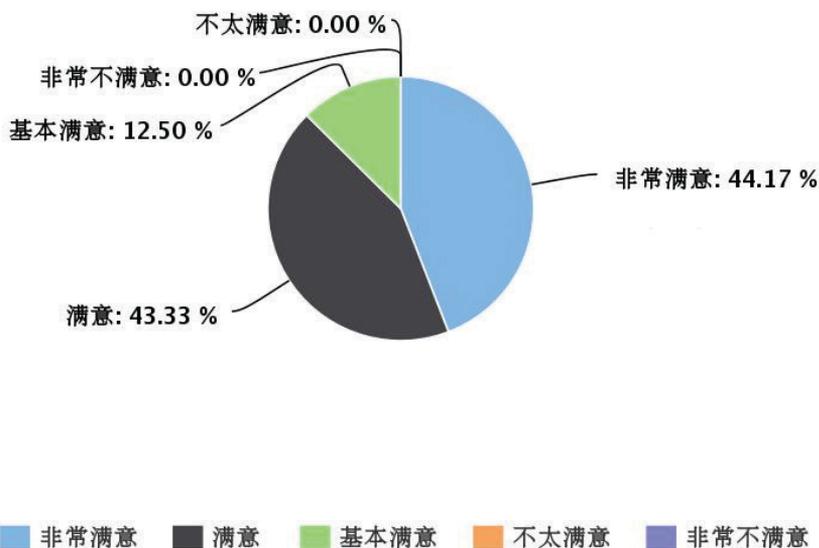


图 11 用人单位对我校 2021 届毕业生总体满意度评价



调查所涉及 120 家用人单位,通过满意度赋分之后发现,用人单位对我校 2021 届毕业生毕业半年后的综合素质满意率为 100%, 满意度评价为 86.33 分。

2.2 用人单位对我校 2021 届毕业生各项能力的满意度评价

表 11 用人单位对 2021 届毕业生的各项能力满意度评价

满意度分项	满意度分值
实践动手能力的评价	86.33
专业水平及理论素养评价	86.00
创新能力的评价	84.33
合作与协调能力的评价	86.83
人际沟通能力的评价	86.00

调查显示用人单位对 2021 届毕业生的各项能力满意度评价中,分值最高的是合作与协调能力(86.83),其次是实践动手能力(86.33),人际沟通能力(86.00),专业水平(86.00),创新能力(84.33)均在 80 分以上,属于满意等级。

五、就业发展趋势分析

1 毕业生就业率稳定且保持在较高水平

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。近三届毕业生就业率稳定，且就业率始终保持在较高水平，均在 95% 以上，2021 届的毕业生就业率达到 98.06%，就业状况良好。

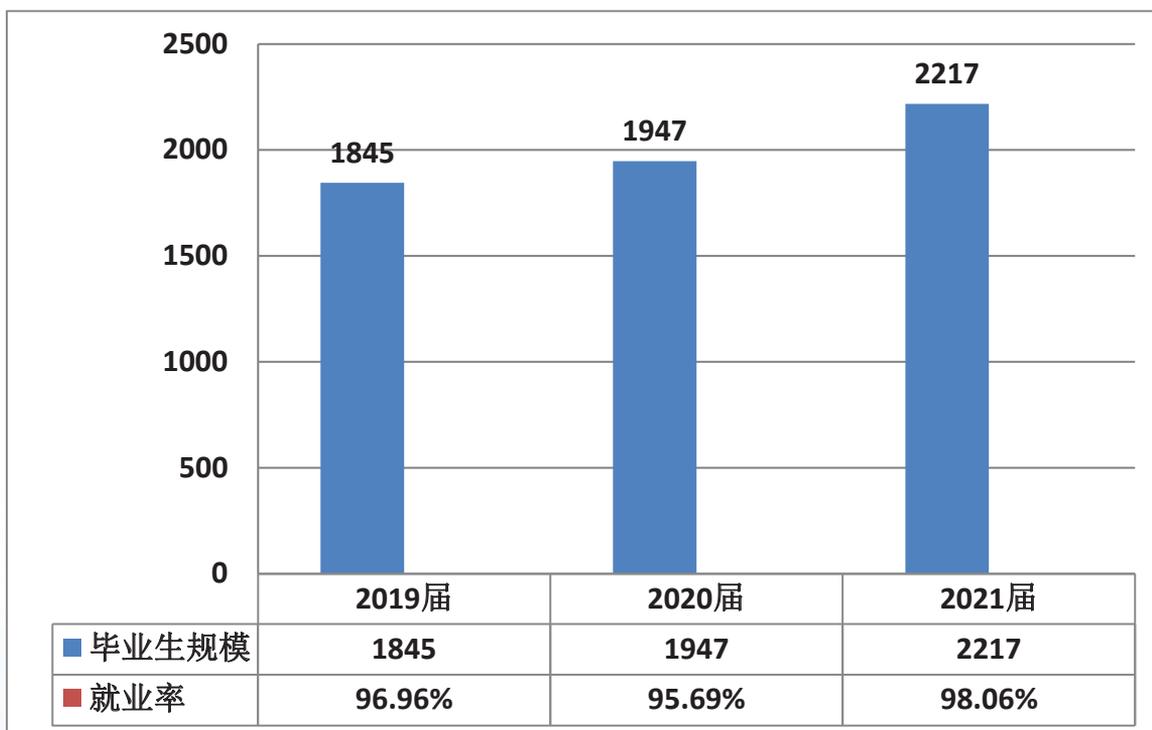


图 12 2019—2021 届毕业生规模

2 浙江省成为毕业生就业首要选择

浙江省成为近三届毕业生就业的首要选择，在浙江省内就业的毕业生始终保持在较高水平，其中舟山市又是省内就业毕业生的首要选择。

这一就业分布与学校培养定位相符，为浙江省的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与本地企业、省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务地方经济发展搭建平台。高校毕业生是发展地方经济强有力的支撑，是学校、地方、毕业生的共同需求。同时，2020 年以来省外的就业率较往年有所的提升，主要集中在长三角（上海，江苏），这些地区民营经济比较发达，对学生就业的吸引力上升。

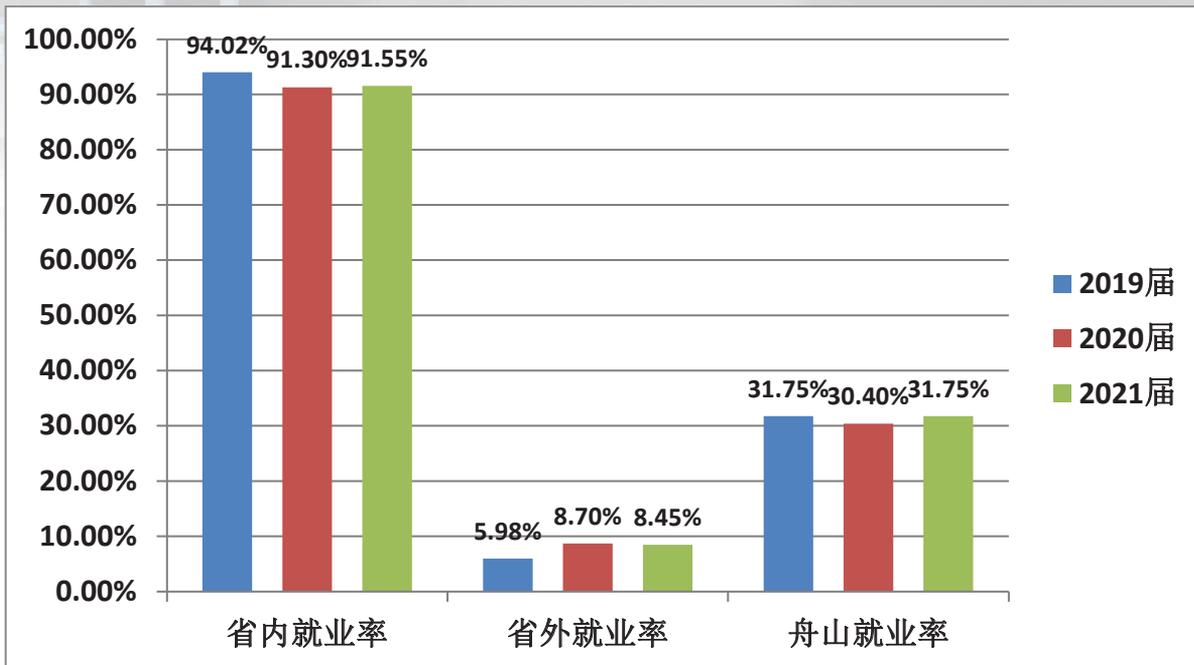


图 13 2019—2021 毕业生就业地区分布

3 依托校企合作，毕业生就业行业呈多元化分布

得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等，近三届毕业生主要流向“其他企业”，比例逐年走高，2021 届达到 86.79%。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽就业渠道，提供就业机会。

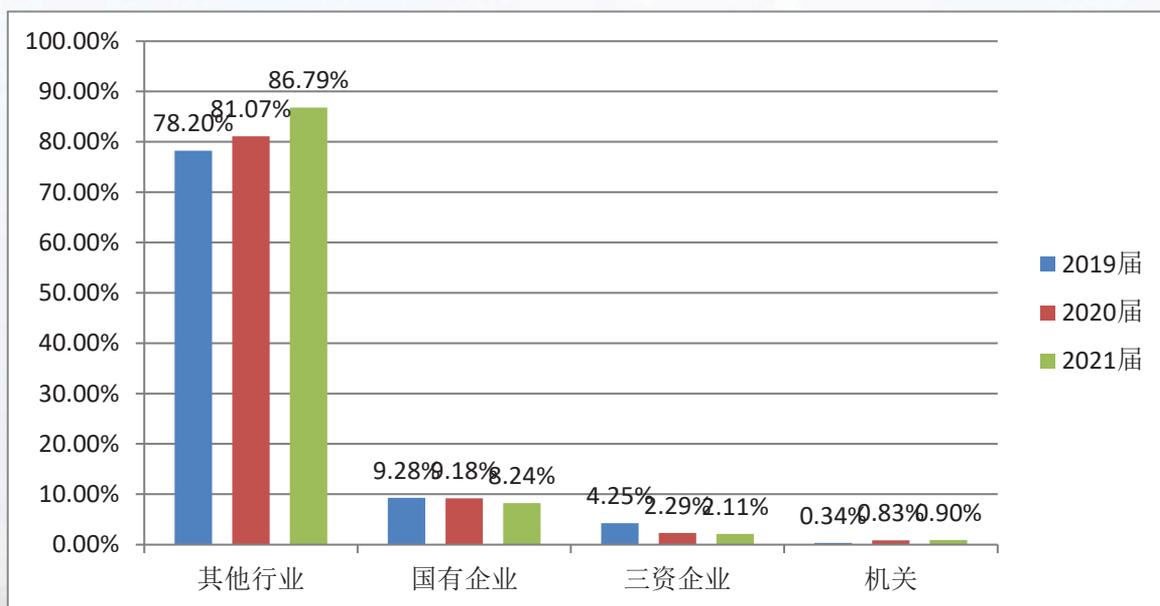


图 14 2019—2021 毕业生主要就业单位分布



近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“交通运输、仓储和邮政业”、“制造业”、“批发和零售业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合。

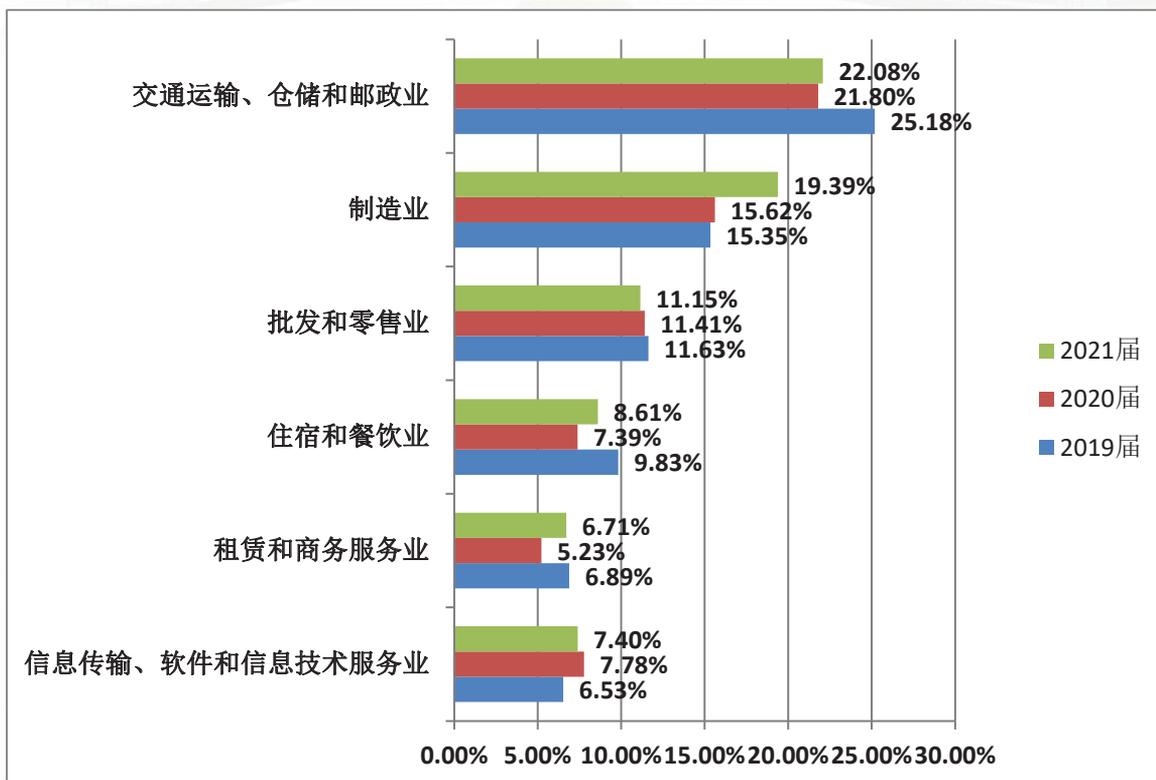


图 15 2019—2021 毕业生主要就业行业分布



六、教育教学反馈

学生对母校的教育教学评价对于学校专业结构的优化、培养方案的完善和课程设计的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对课堂教学的评价、实践教学环节的评价，这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。

满意度和满意率代表了调查评估不同的两个层面。满意度是对不同的满意等级赋予一定的分值，用该分值乘以选择相应等级的人数从而进行加权计算，得到的即为测量满意程度的一种指数概念，是一个量化的数值；而满意率是指选择不同满意等级的人数占总人数的比例，得到的为测量满意广度的一个百分比。

满意度 = $(a*5+b*4+c*3+d*2+e*1) / (\text{毕业生人数} * 5) * 100$ 分；

满意率 = $(a+b+c) / \text{毕业生人数}$ 。

其中，a、b、c、d、e 分别表示选择“非常满意”、“满意”、“较满意”、“不太满意”、“非常不满意”的毕业生人数。

1 母校满意度

毕业生对母校的整体满意度，对母校整体教育水平及毕业生整体素质水平的评价是对母校认可度的重要指标，是对母校人才培养质量的综合认定。

我校 2021 届毕业生对母校的总体满意度评分显示，39.12%的毕业生给母校的评价为非常满意，39.92%的毕业生评价为满意，18.90%的毕业生评价为较满意，有 2.07%的毕业生对母校的满意评价不理想。

调查显示，2021 届毕业生毕业半年后对母校的满意度为 83.13 分，明显高于 2020 届毕业生毕业半年后对母校的满意度数据（80.91 分），低于 2020 届省评估院对高职高专毕业生对母校总体满意度的调查数据（89.21 分），说明我校总体发展及育人方式与毕业生期待值还有一定的距离。

你对学校的总体满意度是

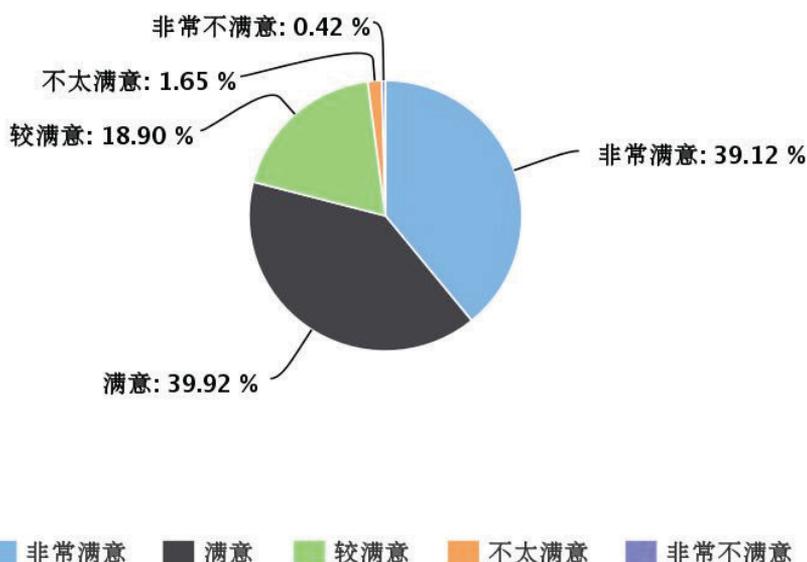


图 16 浙江国际海运职业技术学院 2021 届毕业生对学校总体满意度

2 分项满意度

专业课程课堂教学和实践教学满意度，专业课程设置及课堂教学效果，以及实习、对外交流等实践教学效果是对学校人才培养环节的评价指标。

教师教学水平及师资队伍实力满意度，师资队伍水平作为教育质量和学术水平的决定性因素，在教学活动中起着重要的作用，教师教学水平是对母校教师队伍、人才培养环节评价的重要指标。

就业求职服务满意度，求职时学校提供的帮助体现了学校人才培养的精细度，是学校人才培养服务的重要指标。

调查显示，2021 届毕业生毕业半年后对母校的上述各项满意度与 2020 届相比均有提升，其中最满意依然是教师教学水平 83.32，其次是专业课程课堂教学 83.18。

表 12 全省 2020 届高职高专与我校 2021 届、2020 届毕业生对母校分项满意度对比

	教师教学水平	专业课程课堂教学	实践教学效果	就业求职服务
2021 届我校毕业生 毕业半年后满意度	83.32	83.18	82.66	81.58



2020 届全省高职毕业生满意度	88.21	88.63	88.04	87.31
差距	-4.89	-5.45	-5.38	-5.73
2021 届我校毕业生毕业半年后满意度	83.32	83.18	82.66	81.58
2020 届我校毕业生毕业半年后满意度	81.82	80.89	79.96	78.94
差距	1.5	2.29	2.7	2.64

2021 届毕业生认为学校应当做好职业生涯规划指导、简历制作和求职面试指导、招聘信息搜集发布等方面服务。

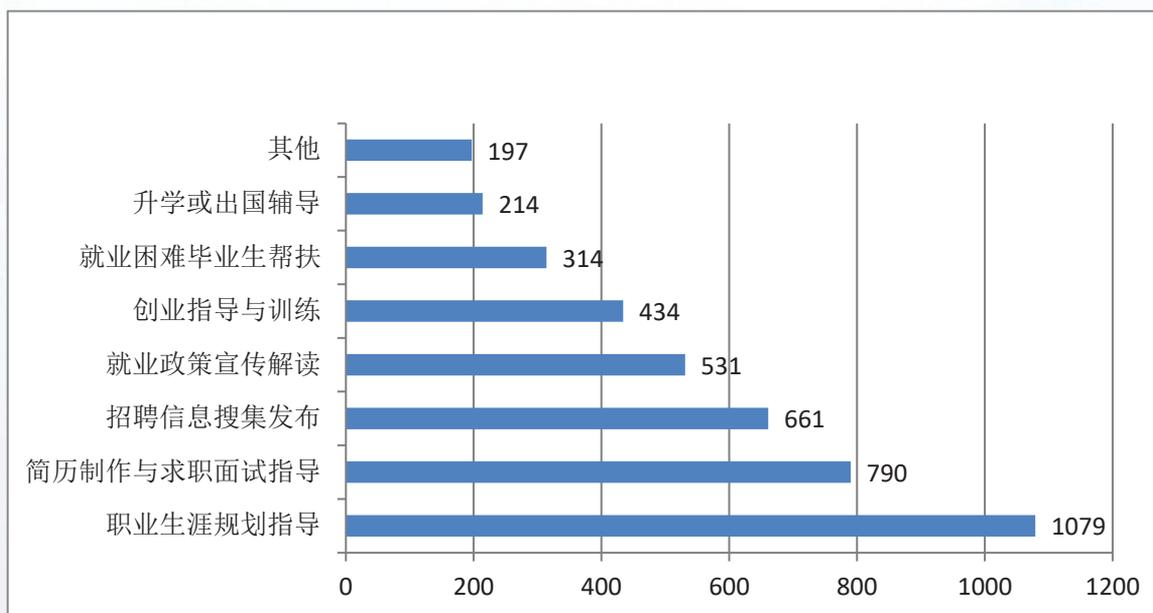


图 17 浙江国际海运职业技术学院 2021 届毕业生认为学校应该做好的就业指导和服务工作

3 母校推荐度

校友对母校推荐度是毕业生推荐亲戚朋友就读母校的意愿程度。调查显示，我校 2021 届毕业生毕业半年后母校推荐度为 79.67，高于 2020 届毕业生毕业半年后母



校推荐度数据（76.47），低于浙江省教育评估院对 2020 届高职毕业生调查数据（85.67）。

你会将母校推荐给学弟学妹吗？

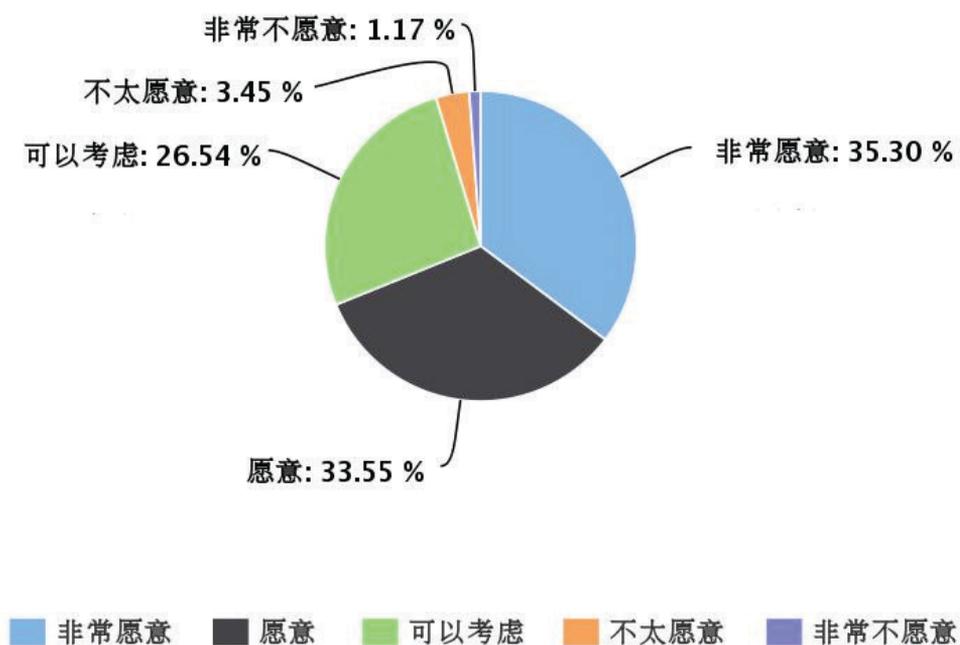


图 18 浙江国际海运职业技术学院 2021 届毕业生对母校的推荐度



七、对策建议

1 健全立德树人落实机制，发展素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

党的十八大和十九大报告均强调把立德树人作教育的根本任务。立德树人思想是中国特色社会主义教育的理论精髓，回答了教育的根本任务，指明了新时代我国教育发展的基本方向，推进了教育培养体系的改革，确立了新时代社会道德建设的总纲、如何培养人提供了根本遵循。

为党育人，为国育才，是高等教育的使命。培养全面发展的人才是我们教育的终极目标，其中综合素质培养是决定培养什么样的人的重要体现，在全球化和知识信息大爆炸时代，面对快速发展的市场经济，我们面临的问题会越来越复杂，因此人们需要回到知识的原点，建立一个不论什么情况都可以灵活应对的基础，即人的综合素质

从毕业生亲身的求职经历可以看出，用人单位最看重的是学生的综合素质和综合能力，这说明社会对人才素质需求的重心向综合素质倾斜。

培养德智体美劳全面发展的高素质人才是我们教育的终极目标，但在培养过程中，需要各部门全员、全程、全方位参与，形成全面育人的三全育人格局。这就需要学校全面动员，让所有的部门、教职员工都加入进来，将育人职能贯穿其工作始终，实现教与育，管与育，服与育的融合贯通，将育人工作贯穿到学生从入学到毕业的各阶段，覆盖到学校各班级，融入到学生学习生活各方面。

2 完善专业动态调整优化机制，突出特色化、专业化人才培养

深化教育供给侧改革。毕业生就业是一项系统工程，要完善学科专业动态调整机制，教育部已经将毕业生就业状况作为双一流高校建设的绩效评价、学科评估的重要依据，以此来促进学科专业设置和就业状况联动改革，这个指挥棒要设计好要用好。学校要重点布局社会需求强、就业前景广、人才缺口大的学科专业，对于就业率过低不适应市场需求的学科专业，要做出研究和调整。

要完善就业统计评价机制，开展就业状况跟踪调查，统计分析毕业生就业情况，充分发挥就业大数据对动态调整学科专业设置招生计划和人才培养方案的支持作用。这就要求我们把做好就业工作从踢好临门一脚向前后两端延伸，前端要加快，建立适应经济社会发展的学科专业调整机制，招生、培养、就业全链条联动，深化就业



与招生培养联动的机制改革，各专业招生规模和人才培养方案的确定，主动对接国家和市场需要，特别是培养方案的制定要重点考虑社会对毕业生知识、能力、素养的方面的要求，解决毕业生专业和能力与社会脱节的问题，为实现高质量就业打基础。后端是用好就业质量反馈机制，既要重视就业率也要重视就业质量的提高。

学校要转变观念，清醒意识到高等教育大众化阶段，学校主要是为社会培养技术技能型、应用型专业人才，要保证人才的适销对路，学校需要通过专业内涵建设，以专业教学团队（专业建设核心竞争力的实践者）为核心，开展教育教学改革，优化课程体系，采用突出专业化能力培养的课程标准，实施融“教、学、做”为一体的教学模式，实现课程的专业性和实践性。同时还要深入探索建立校校、校企、校地以及国际合作的协同育人新机制，积极吸引社会资源和国外优质教育资源投入创新创业人才培养。最终实现依托学校专业优势，开拓特色办学，走各具特色的符合市场需求的专业化、创新型人才培养之路。

3 深化创新创业教育改革，创新人才培养机制，推进创业带动就业

习近平总书记强调：创新是社会进步的灵魂，创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径。受经济下行压力和新冠肺炎疫情叠加影响，毕业生就业形势复杂严峻，而创新创业与经济社会发展深度融合，对推动产业结构升级、扩大就业和改善民生、实现机会公平和社会纵向流动发挥了重要作用，为促进经济增长提供了有力支撑。新形势下，学校必须着眼长远、聚焦聚力，下大力气解决存在的问题，全面深化高校创新创业教育改革。

开展创新创业教育是为了推进素质教育、提高人才培养质量、促使高等教育与经济社会发展紧密结合，加快培育规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍。学校创新创业教育应面向全体学生，实现创新创业教育对象从精英化向大众化转变，以培育学生的创新精神、创业所需要的能力素质为重点，让更多学生接受创新创业教育，更好激发学生的创新精神和创业意识，提高学生的创新创业能力。

专业教育是人才培养的基本途径，而创新创业教育是人才培养的延伸途径、专业教育的重要补充。只有推动创新创业教育与专业教育更加紧密结合，让学生在创新创业中巩固专业知识，在专业教育中提高创新创业能力，才能为经济社会发展培养大批能创新会创业的高素质人才。学校需进一步推进教育目标的融合，将创新精



神、创业能力的培养纳入专业教育目标体系，作为专业人才培养的评价标准之一；实现教育课程体系的有机融合、尤其是对专业课程体系进行升级改造，在专业课程中融入创新创业最新的理论、技术及实践等内容。

4 关注学生升学、征兵状况，助力学生成长成才

从省评估院调查指标的赋分标准来看，出国留学、升学比例占总分的 5%。近年来学校提前布局，加强专升本政策宣传力度的培训力度，鼓励毕业生参加升学培训和考试，2021 年共有 554 名应届毕业生报考专升本，比 2020 年增加 147 人，增幅达 36.12%，最终专升本升学 209 人，成效明显，保持了毕业生升学率稳步推进。

人民军队是促进学生快速成长的大熔炉。配合“两征两退”改革新要求，从去年开始征兵工作一年两征，上半年征兵重点征集各级各类院校往届毕业生、高职高专毕业班学生和各类社会技能人才，下半年征兵重点征集应届毕业生、在校和新生。征兵时间向毕业生倾斜。2022 年退役大学生士兵免试专升本工作正式启动，要加大动员力度，讲清讲透升学、就业等新优惠政策和新体检的标准，积极引导毕业生积极参军入伍，增强服务国防和军队现代化建设的意识，促进军地协同配合，畅通绿色通道，落实优惠政策，进一步推进以毕业生为重点的精准征集，提高毕业生入伍的数量。

5 加强队伍建设，做好入心、贴心、暖心的就业服务工作

加强就业队伍建设，各项就业工作的落实离不开专职就业工作人员和毕业班的辅导员。打造好这只专业团队需要养用结合，一方面瞄准他们工作最难处，给予有力帮助，同时要保持队伍的稳定性，用好激励政策，比如在评选先进、年度考核、绩效分配、岗位晋升等方面给与就业工作表现优秀的同志更多的优先考虑。

就业服务要入心：结合每个学生不同的生活背景、个性特点和就业目标，提供个性化的指导。比如对于一些期望值较高而选择慢就业的学生，要针对性的提供一些接触行业、接触社会的机会，帮助他们更好的认识自我，不能让慢就业变成漫无目的。对于一些因为家境殷实，不用为生计担忧，从而懒就业甚至不就业的学生，要强化职业生涯规划教育，进行鞭策，引导学生从更长的时间跨度和更广阔的空间跨度去考虑人生价值，就业不仅仅是找一个饭碗，而是打造一份属于自己的事业。

就业服务要贴心：为困难毕业生量身定制帮扶方案，提供及时的就业帮扶和精准的就业指导，让学生感受到学校给予的贴心关怀，以此为载体传达党和国家对他们关



心关爱。就业服务要暖心：从进入大学校门到毕业，就像从河流的一端游到另一端，这个过程最重要的是学生的自我努力，但同样需要学校各部门和社会各界的紧密协作，做好引路人，陪着莘莘学子顺利游过毕业前的最后一公里，设身处地、换位思考，为毕业生提供好人性的就业服务，让他们暖心、温馨，让家长放心。

