

贵阳幼儿师范高等专科学校

2021 届毕业生就业质量年度报告

贵阳幼儿师范高等专科学校 编

目 录

学校概况.....	IV
报告说明.....	VI
总体结论.....	1
一、毕业生毕业去向及落实率.....	1
二、就业分布.....	1
三、就业质量.....	2
四、对人才培养的评价.....	3
五、对就业教育/服务的评价.....	3
六、发展建议.....	4
第一篇：毕业生就业基本情况.....	6
一、规模与结构.....	6
（一）总体规模.....	6
（二）结构分布.....	7
二、毕业去向及落实率.....	7
（一）总体毕业去向及落实率.....	8
（二）各院系毕业去向落实率.....	8
（三）各专业毕业去向落实率.....	9
三、社会贡献度.....	9
（一）就业地区.....	10
（二）就业行业.....	12
（三）就业职业.....	13
（四）就业单位.....	14
（五）世界 500 强企业/中国 500 强企业流向.....	14
四、国内升学.....	15
五、求职过程分析.....	16

(一) 获取招聘信息来源	16
(二) 择业关注因素	17
(三) 求职成功途径	18
(四) 求职成功的影响因素	18
六、待就业群体分析	19
(一) 尚未落实工作的原因	19
(二) 期望就业单位	20
(三) 期望薪资	21
(四) 需要提升的就业能力	22
第二篇：就业创业工作举措.....	24
一、强化领导，完善就业创业工作机制	24
(一) 坚持就业工作“一把手”抓.....	24
(二) 完善校级就业创业工作管理机制	24
(三) 建立和完善系、部二级就业工作管理制度	24
二、优化管理，提升就业创业工作能力	25
(一) 加大工作督促考核力度	25
(二) 加快就业信息网络化建设	25
(三) 加强就业质量跟踪反馈	25
(四) 严格遵守就业工作纪律	26
三、细化服务，保障就业创业工作质量	26
(一) 开展就业指导	26
(二) 扩大就业市场	26
(三) 做好就业帮扶	27
(四) 鼓励学历提升	27
第三篇：就业质量相关分析.....	29
一、就业机会充分度	29
二、专业对口度	31

三、工作满意度	32
四、毕业生发展成长度	34
（一）职业期待吻合度	34
（二）工作稳定性	35
五、毕业生三年职位晋升比例	35
第四篇：就业发展趋势分析	38
一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势	38
二、近三年就业地区变化趋势	38
三、近三年就业行业变化趋势	39
四、近三年就业单位变化趋势	40
第五篇：毕业生对学校的评价	42
一、毕业生对人才培养的评价	42
（一）母校满意度	42
（二）教育教学评价	42
（三）基础能力素质	46
二、毕业生对就业教育/服务的评价	47
第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价	50
一、对毕业生的评价	50
二、对学校招聘服务的评价	52
第七篇：总结建议	54
结 语	56

学校概况

贵阳幼儿师范高等专科学校（下称“贵阳幼高专”），位于省会城市贵阳，前身系贵阳幼儿师范学校，建于 1984 年，2012 年，升格更名为“贵阳幼儿师范高等专科学校”。

学校秉承“以人为本，优质育人，绿色发展”的办学理念，本着关注民生、服务贵州的初心，聚焦“一老一小”涉及民生高质量发展的社会服务产业，以立德树人为根本任务，为培养“品优行雅·一专多能”的卓越人才奠定了良好的基础，以努力推动“人人职教、个个就业、家家致富”为己任，服务国家职业教育改革。

学校是教育部卓越幼儿园教师培养改革试点高校，2021 年立项为贵州省高水平高职学校建设学校。截至 2021 年 5 月，学校开设专业 18 个，现有在校学生 5000 余人，在编教职工共 398 人。专任教师 305 人，教授 10 人，副教授 76 人，讲师 154 人，助讲 15 人。教辅人员 47 人，其中副高 4 人，中级 24 人，初级 19 人。学校共有 351 名专业技术人员，其中博士研究生 1 人，在读 10 人；硕士研究生 224 人，硕士及以上学历占比达 63.82%。专任教师中，现有全国优秀教师 1 人，国培专家库专家 2 人，国家级普通话测试员 2 人，省级普通话测试员 23 人，省特级教师 2 人，省优秀教师 1 人，省级职教名师 4 人，省级师德标兵 1 人，省级培训专家库专家 5 人，省五年制专科教学指导委员会成员 8 人，省级示范幼儿园评估专家组成员 8 人，贵阳市优秀校长 1 人，贵阳市十佳师德标兵 1 人，贵阳市优秀教师 5 人，贵阳市优秀教育工作者 1 人，市级中青年骨干教师 10 人，市级中青年科技骨干 4 人，多名教学骨干在全国、省市学术团体中任职，在贵州学前教育领域具有重要影响。

学校强化内涵建设，近五年建成省级学前教育专业优秀教学团队，贵州幼儿园适应性课程发展研究中心获批贵州省社科联、贵州省教育厅首批“学术先锋号”荣誉称号。开发了 9 门省级精品在线开放课程，建有 8 个省级骨干专业（群），2 个省级大师工作室，1 个省级黔匠工坊，2 个省级实训基地。师生先后在全国职业院校技能大赛中获奖 14 项；获全省职业技能大赛中奖项 31 项、全省教师教学能力大赛奖项 19 项。其他类省级奖项 18 项。

学校注重学生培养，自建校以来培养了 2.6 万余名毕业生，毕业去向落实率常年保持在 90% 以上。毕业生中超九成选择在贵州省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业以教学人员为主。省内生源中，90% 毕业生选择留在本省就业；50% 的省外生源也优先考虑在省内就业。毕业生留在贵州、建设家乡的愿望强烈，为地区经济和事业的发展提供人才保障服务。

学校坚持服务民生，走教育乡村振兴之路。依托卓越幼儿园教师培养计划改革项目、贵州省幼儿教师发展中心，构建了幼儿教师职前培养和职后培训一体化的终身教育体系。自 1988 年至 2020 年，我校面向全省职校与幼儿园教师分岗位、分类别、分层次、分专题开展培训，累计培训职校教师、幼儿园园长、教师、卫生保健人员等 113127 人次，培训区域覆盖贵州，辐射整个西南地区，学校国培项目连续多年在教育部匿名评审中名列前茅，有力地促进了地区的幼儿师资队伍建设。

学校坚持开放办学，积极融入“一带一路”建设。与 14 个国家（地区）56 所国（境）外高校、教育集团机构等签署合作协议。有中外合作办学项目一项，有来自美国、加拿大、澳大利亚、英国的外教团队，国际学生遍布老挝、柬埔寨、俄罗斯等国家，校园文化多元，国际化氛围浓郁。与柬埔寨教育青年体育部幼儿教师培训学校共同成立的“中国-柬埔寨幼儿教师培训中心”（以下简称“中心”），于 2018 年入选教育部中国教育国际交流协会首批“双百”强强合作旗舰项目前 20 强，作为贵州省首个获此殊荣的项目，我校与外方院校一同亮相第十一届中国-东盟教育交流周，展示合作成果。在 2021 年第十三届中国-东盟教育交流周上，老挝汉澜管理学院贵阳幼高专汉语实习实训基地与贵阳幼高专老挝对外汉语教育教学实习实训基地、贵阳幼高专泰国华侨崇圣大学应用泰语师生实习实训研修基地、贵阳幼高专泰国南邦皇家大学应用泰语师生实习实训研修基地、中国-柬埔寨幼儿教师培训中心-儿童游戏分中心暨贵阳幼高专师生游戏课程柬埔寨实习实训基地（“一带一路”职业教育培训联盟柬埔寨培训基地）正式挂牌。

报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《贵阳幼儿师范高等专科学校2021届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.贵州省普通高等学校毕业生就业信息管理系统。数据统计截止日期为2021年8月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2021届毕业生，有效问卷回收率为57.08%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

总体结论



总体结论

一、毕业生毕业去向及落实率

贵阳幼儿师范高等专科学校 2021 届毕业生毕业去向落实率为 86.02%。毕业去向分布详见下图。



图 1 2021 届毕业生毕业去向分布

二、就业分布

学校 2021 届毕业生中 92.08% 的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业以“教学人员”为主；就业单位以“其他企业”为主。

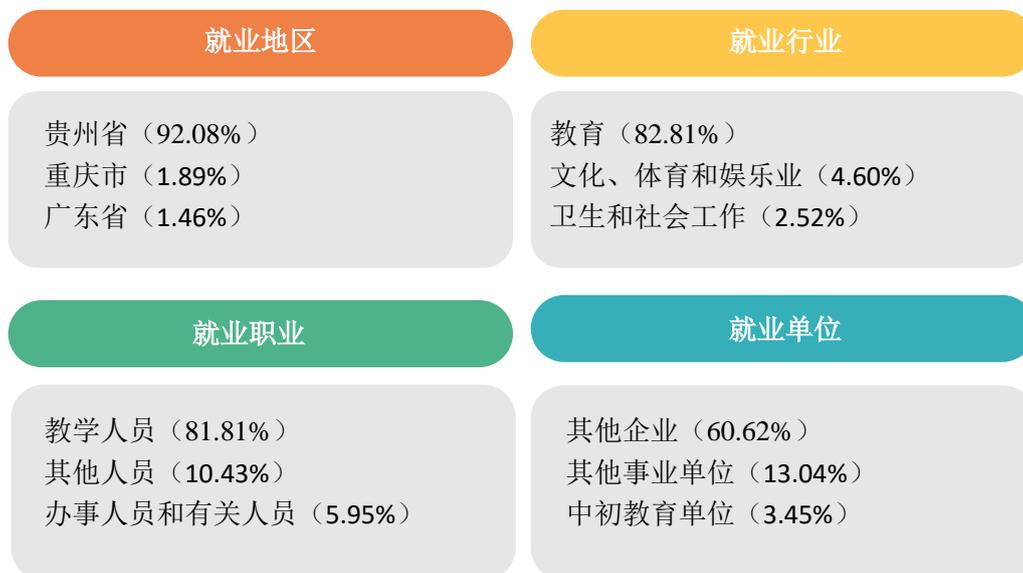


图 2 2021 届毕业生就业分布

三、就业质量

2021 届毕业生工作满意度为 92.72%，专业对口度为 81.14%，职业期待吻合度为 82.63%。

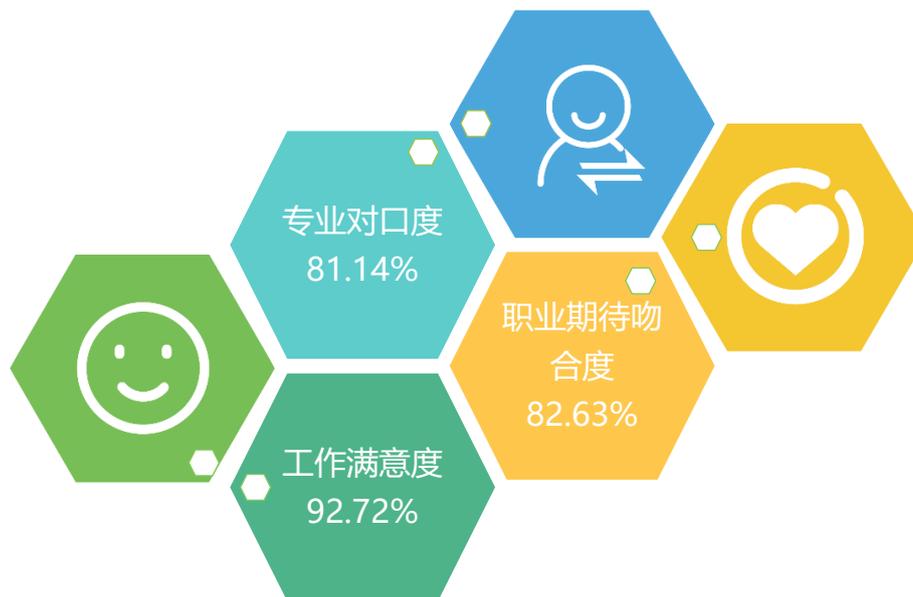


图 3 2021 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2021 届毕业生对母校的满意度为 98.46%，对所学课程的总体满意度为 93.68%，对任课教师的总体满意度为 97.46%，对母校学风建设的总体满意度为 96.47%，对课堂教学的总体满意度为 96.83%，对实践教学的总体满意度为 96.27%。

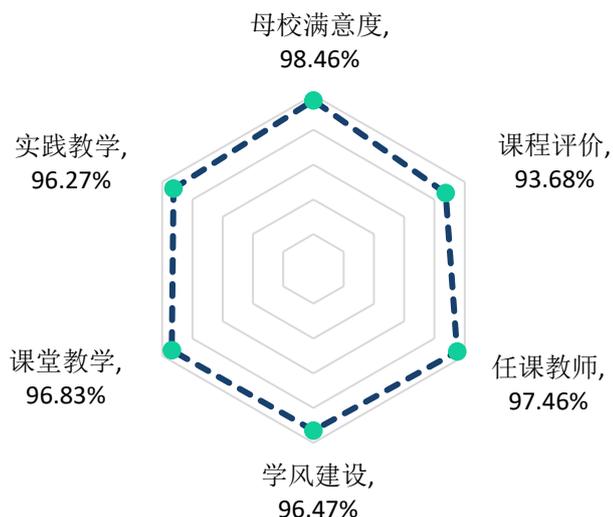


图 4 2021 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 94.38% 及以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（96.30%）、“学校发布的招聘信息”（96.17%）、“生涯规划/就业指导课”（95.54%）的满意度相对较高。

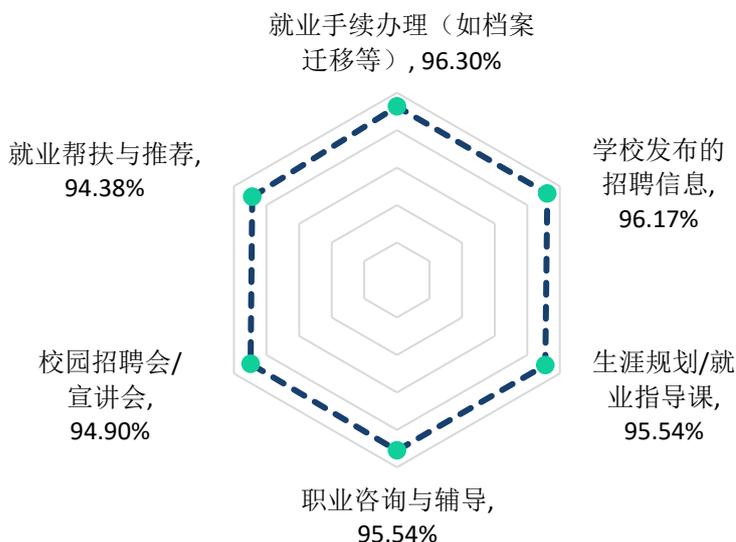


图 5 2021 届毕业生对就业教育/服务的评价

六、发展建议

我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，这在一定程度上增加了社会对于高质量人才的需求，学校毕业生与社会的顺利接轨面临着新的挑战。为促进毕业生更好地服务于区域经济社会发展和行业产业结构调整，对于教育学类等学科，从事此类岗位的毕业生不仅要掌握这门学科的“专业”知识，还要具有“广博”的知识储备。反映到课程设置层面，就是要处理好知识的一般广度与专门深度之间的关系、通识课程与专业课程之间的选择与分配的关系—即为学生提供“融合性”的课程结构，打破学科间的界限，结合其他相关学科知识，丰富本学科的课程内容。

在课程内容组织上，各专业应着眼于学生和社会未来发展需要，并结合社会需求及时调整必修课、选修课等各类课程的比例，适时地增减课程内容，让学生学到科学、有用的东西，提高毕业生知识及能力结构与当前社会需求的契合度。同时，面对日新月异的时代发展及新经济时代对复合型高质量人才的需求，要重视培养学生科学方法和科学思维能力，而非满足某一行业“专业人才”所要具备的种种标准。即在着眼于专业核心能力培养的同时，还应更强调学生综合能力素质的培养。此外，在教育教学方法上，充分结合教学与实践，提高教学内容的趣味性和实用性。

第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

毕业生基本情况包含毕业生的规模结构、毕业去向及落实率、社会贡献度、深造及创业等相关指标，是研究和优化学校培养体系的重要参考，能够为学校人才培养制度的改革发展提供借鉴。

一、规模与结构

经济发展状况决定了社会就业容量的大小，只有高校人才培养规模及结构与社会经济发展水平相适应，才能确保毕业生更充分更高质量就业。分析毕业生规模及结构，对于优化高校人才培养规模及专业学科设置，实现人才培养规模与市场行业需求相对接有重要的参考意义。

（一）总体规模

学校2021届毕业生共1738人。从性别结构分析，男生116人，占毕业生总人数的6.67%；女生1622人，占毕业生总人数的93.33%，男女性别比为0.07:1，女生比例偏高；从生源结构分析，省内生源为主，共1554人，占比为89.41%。

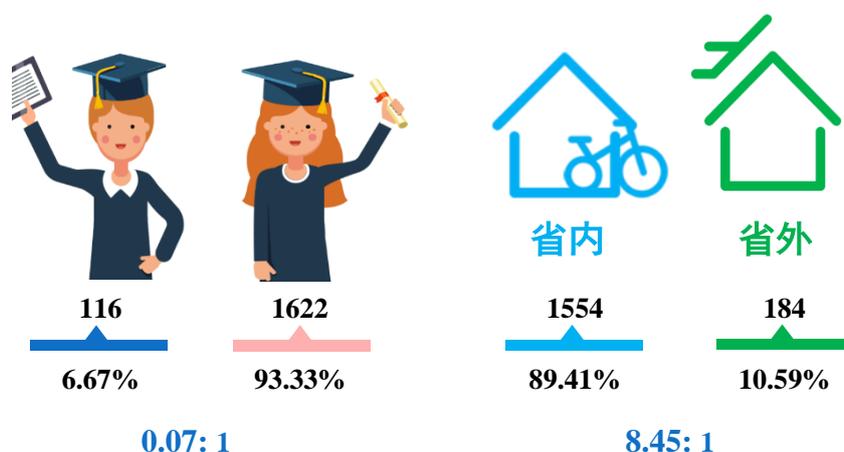


图 1-1 2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：贵州省普通高等学校毕业生就业信息管理系统。

（二）结构分布

院系与专业结构：学校 2021 届毕业生共分布在 5 个院系 12 个专业。其中，学前与特殊教育系和学前与早期教育系的毕业生人数较多，人数占比分别为 39.76%、35.73%。

表 1-1 2021 届毕业生院系及专业分布

院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
学前与特殊教育系	691	39.76%	学前教育 (学前与特殊教育系)	637	36.65%
			特殊教育	54	3.11%
学前与早期教育系	621	35.73%	学前教育 (学前与早期教育系)	579	33.31%
			早期教育	42	2.42%
艺术系	172	9.90%	产品艺术设计	55	3.16%
			美术教育	44	2.53%
			舞蹈表演	39	2.24%
			音乐教育	34	1.96%
基础教学部	139	8.00%	体育教育	70	4.03%
			软件与信息服务	69	3.97%
社会工作系	115	6.62%	老年服务与管理	62	3.57%
			社会工作	53	3.05%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：贵州省普通高等学校毕业生就业信息管理系统。

二、毕业去向及落实率

毕业去向落实率反映了当前毕业生的供需状况，也反映了高校人才培养与社会经济建设和发展的适应状况。分析毕业生毕业去向及落实率，对于学校优化专业结构和人才培养模式，完善就业服务工作，以此适应社会经济发展需求有着重要意义。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》，学校按照通知要求，对毕业生毕业去向及落实率做了规范统计和数据计算。

（一）总体毕业去向及落实率

学校2021届毕业生毕业去向落实率为86.02%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为60.13%；“专升本”次之，占比为18.87%。

表 1-2 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	1045	60.13%
	签劳动合同形式就业	93	5.35%
	应征义务兵	5	0.29%
灵活就业	其他录用形式就业	24	1.38%
升学	专升本	328	18.87%
待就业	待就业	218	12.54%
	求职中	14	0.81%
	签约中	8	0.46%
	拟参加公招考试	2	0.12%
	拟应征入伍	1	0.06%

注：1.毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

2.协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、应征义务兵、特岗教师、国家特岗教师；灵活就业包括其他录用形式就业；升学包括专升本。

数据来源：贵州省普通高等学校毕业生就业信息管理系统。

（二）各院系毕业去向落实率

2021届毕业生分布在5个院系，其中毕业去向落实率相对较高的院系为学前与早期教育系（88.08%）、艺术系（87.21%）。

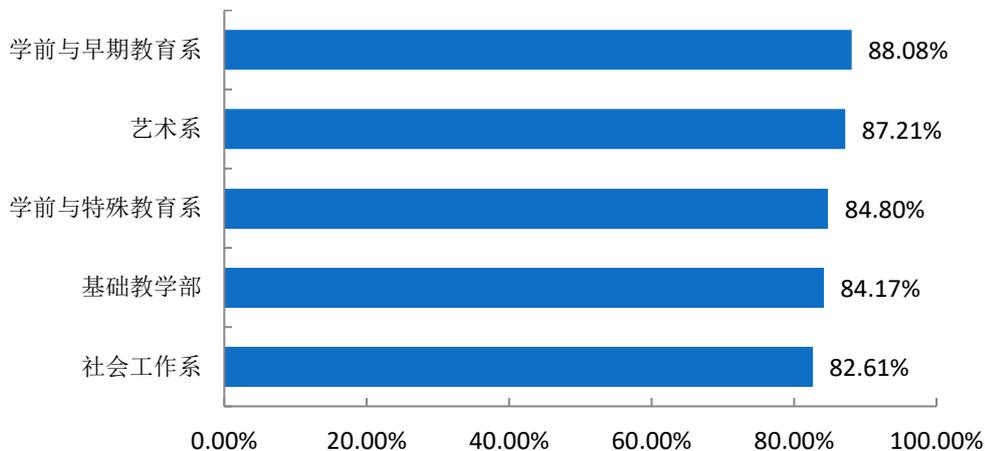


图 1-2 2021 届各院系毕业生毕业去向落实率

数据来源：贵州省普通高等学校毕业生就业信息管理系统。

（三）各专业毕业去向落实率

学校 2021 届毕业生分布在 12 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为艺术教育（97.73%）、早期教育（97.62%）。

表 1-3 2021 届各专业毕业生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
艺术教育	44	43	97.73%
早期教育	42	41	97.62%
舞蹈表演	39	35	89.74%
软件与信息服务	69	61	88.41%
学前教育(学前与早期教育系)	579	506	87.39%
学前教育(学前与特殊教育系)	637	546	85.71%
社会工作	53	44	83.02%
老年服务与管理	62	51	82.26%
产品艺术设计	55	45	81.82%
体育教育	70	56	80.00%
音乐教育	34	27	79.41%
特殊教育	54	40	74.07%
学前教育(总计)	1216	1052	86.51%

注：“学前教育（总计）”的数据由“学前教育(学前与特殊教育系)”和“学前教育(学前与早期教育系)”的合并数据分析所得。

数据来源：贵州省普通高等学校毕业生就业信息管理系统。

三、社会贡献度¹

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。社会贡献度的调研评价，能够让高校更加充分的了解自身在区域经济社会发展的优势作用，并据此优化完善学校在人才培养、学科专业调整、科学研究、成果转化、服务社会等方面的工作，加深校地融合，为社会发展创造更大的价值。

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

（一）就业地区

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校毕业生就业地区情况，做好毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

就业省份：学校 2021 届毕业生主要选择在省内就业（92.08%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为重庆市（1.89%）和广东省（1.46%）。

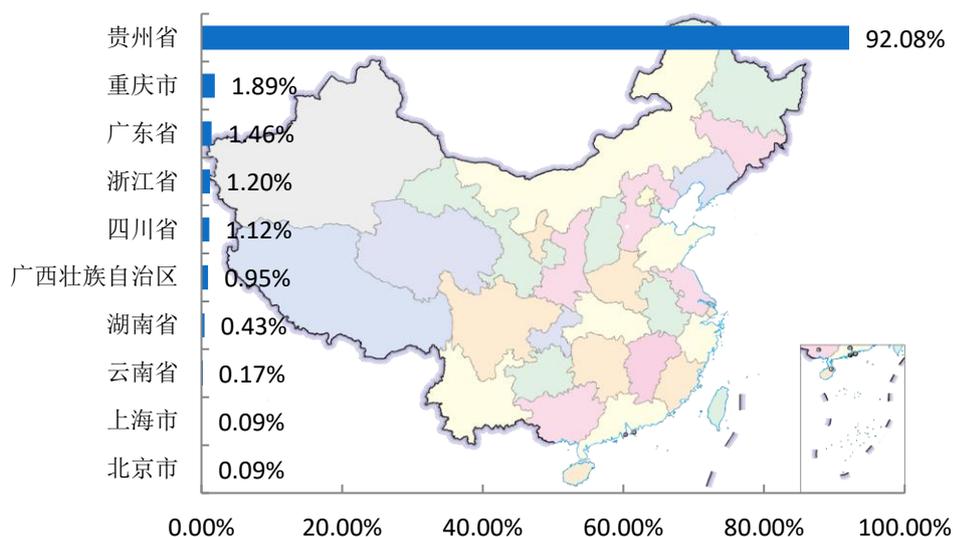


图 1-3 2021 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：贵州省普通高等学校毕业生就业信息管理系统。

西部地区及东北地区²就业情况：学校 2021 届毕业生选择在西部地区就业共 1119 人，占就业总人数的比例为 96.30%；无毕业生选择在东北地区就业。

表 1-4 2021 届毕业生西部地区就业情况分布

就业地区	人数	比例
西部地区	1119	96.30%

数据来源：贵州省普通高等学校毕业生就业信息管理系统。

²西部地区：四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

东北地区：辽宁、吉林及黑龙江。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了贵阳市（48.59%），其次是遵义市（15.51%）。

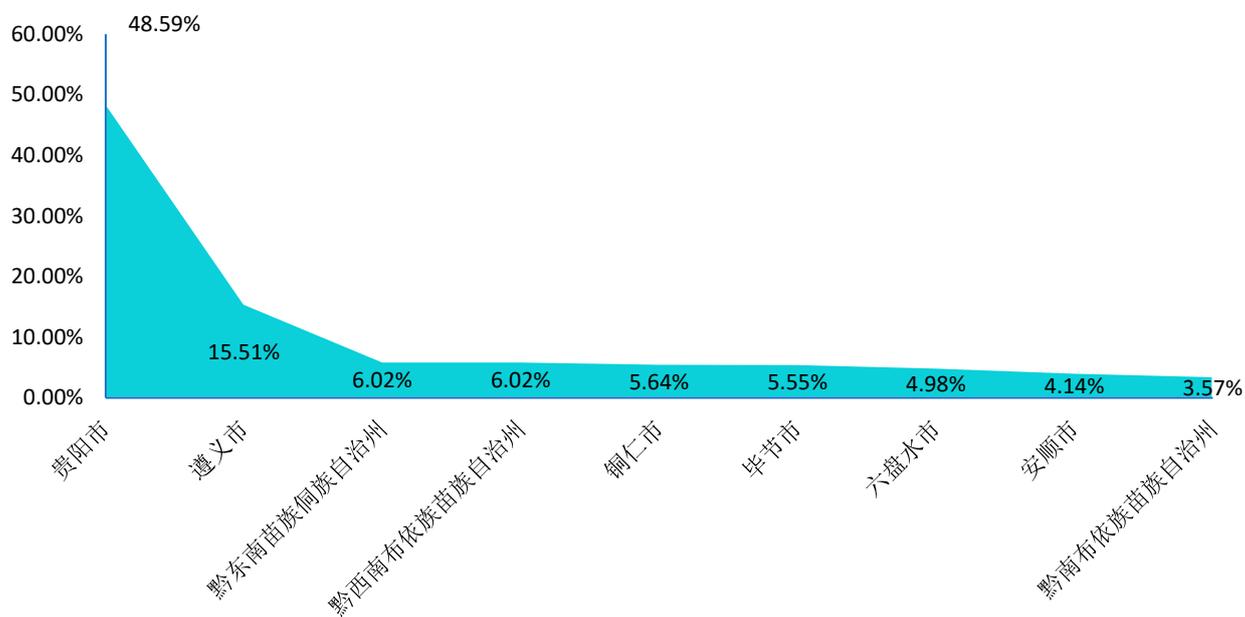


图 1-4 2021 届毕业生省内就业城市分布

数据来源：贵州省普通高等学校毕业生就业信息管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，95.80%选择留在本省就业；30.30%的省外生源选择在省内就业，54.55%的省外生源回生源地就业。

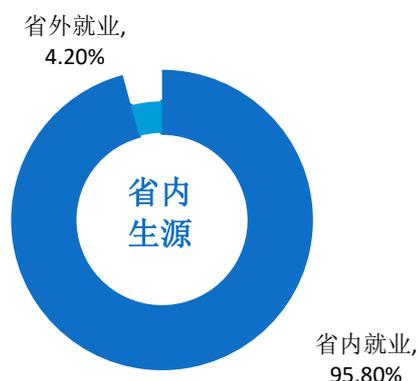


图 1-5 2021 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：贵州省普通高等学校毕业生就业信息管理系统。

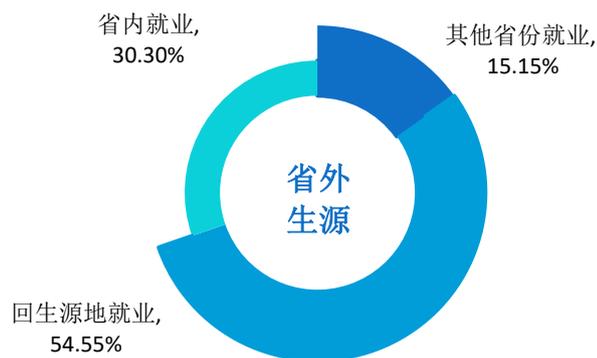


图 1-6 2021 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：贵州省普通高等学校毕业生就业信息管理系统。

（二）就业行业

通过调研分析毕业生就业行业流向，可以有效掌握毕业生就业规律，为学校未来的就业指导和服务工作提供决策参考。

学校 2021 届毕业生就业行业主要集中在“教育”（82.81%）、“文化、体育和娱乐业”（4.60%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

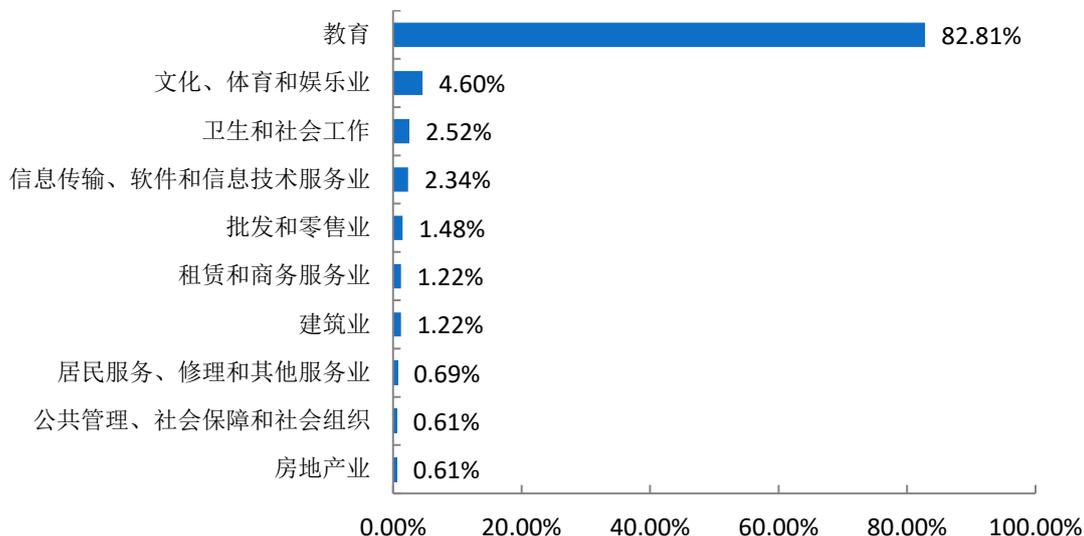


图 1-7 2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：贵州省普通高等学校毕业生就业信息管理系统。

（三）就业职业

通过调研分析毕业生就业职业分布情况，可以了解学生在就业市场上的优势和局限，进而有助于学校优化完善人才培养模式，提高人才培养水平，确保毕业生更高质量就业。

学校 2021 届毕业生所从事的职业主要为“教学人员”（81.81%）；其次为“其他人员”（10.43%）。

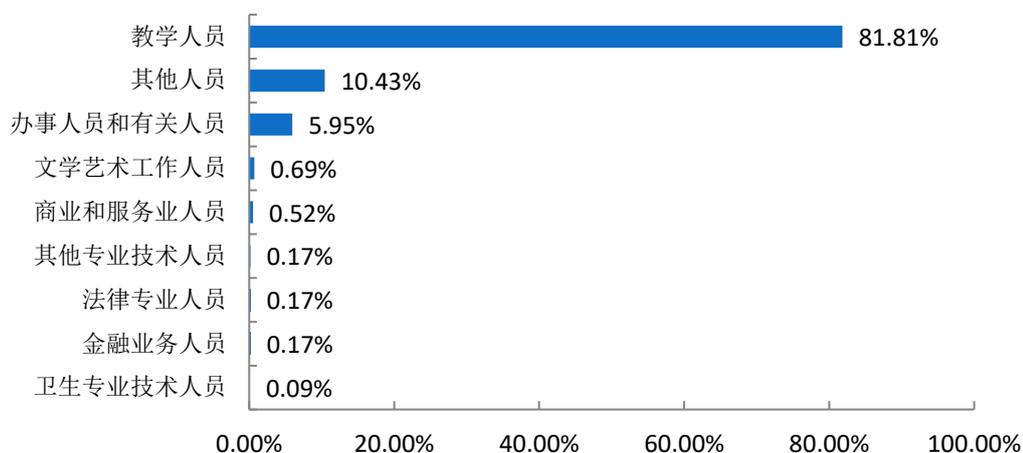


图 1-8 2021 届毕业生就业职业分布

数据来源：贵州省普通高等学校毕业生就业信息管理系统。

（四）就业单位

通过调研分析毕业生就业单位分布情况，能够清晰掌握毕业生的就业情况及职业选择，对于学校引导毕业生树立正确的择业观，提高个性化就业服务有重要作用。

学校 2021 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”（60.62%）；其次为“其他事业单位”（13.04%）。

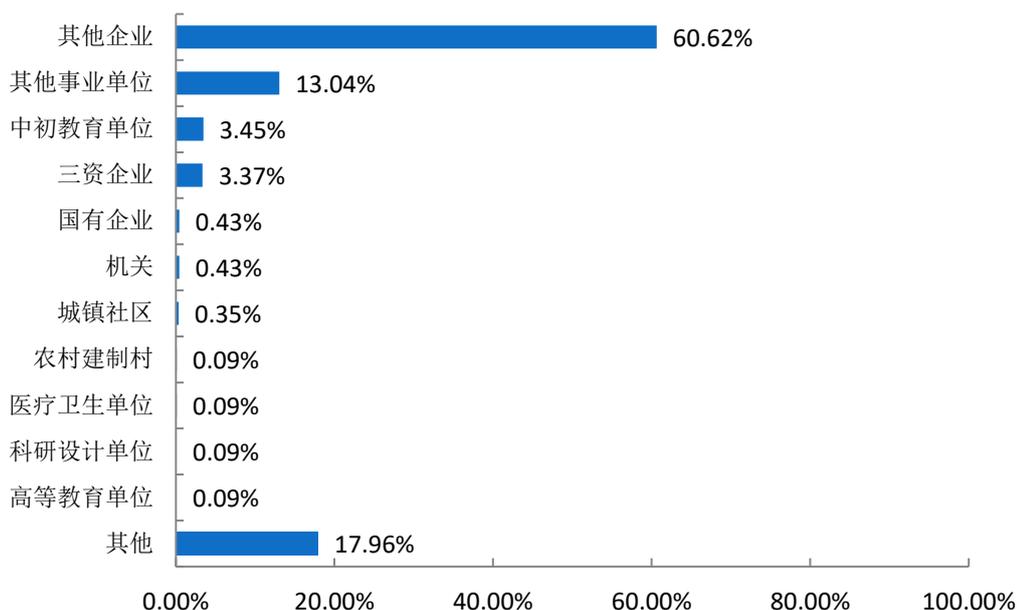


图 1-9 2021 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：贵州省普通高等学校毕业生就业信息管理系统。

（五）世界 500 强企业/中国 500 强企业流向

2021 届毕业生中有 1 人进入世界 500 强企业就业。

表 1-5 2021 届毕业生世界 500 强企业单位分布

企业排名	单位名称	人数
107	中国电力建设集团有限公司	1

注：世界 500 强：《财富》杂志每年评选的“全球最大五百家公司”，本调查统计以《财富》2021 年发布的世界 500 强名单为依据。

数据来源：贵州省普通高等学校毕业生就业信息管理系统。

2021 届毕业生中有 2 人进入中国 500 强企业就业。

表 1-6 2021 届毕业生中国 500 强企业单位分布

企业排名	单位名称	人数
29	中国电力建设集团有限公司	1
113	贵州茅台酒股份有限公司	1

注：中国 500 强：《财富》（中文版）杂志每年评选的“中国最大五百家公司”，本调查统计以《财富》（中文版）2021 年发布的中国 500 强名单为依据。

数据来源：贵州省普通高等学校毕业生就业信息管理系统。

四、国内升学

毕业生升学率是衡量学校人才培养质量的重要指标，是衡量同级同类学校教育质量的重要标准。通过调研分析毕业生国内升学的情况可以了解高校的教育教学质量和人才培养水平。

升学人数及比例：2021 届毕业生中，升学的人数为 328 人，比例为 18.87%。

升学原因：2021 届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（55.77%），其次是“提高综合素质/能力”（21.15%）。

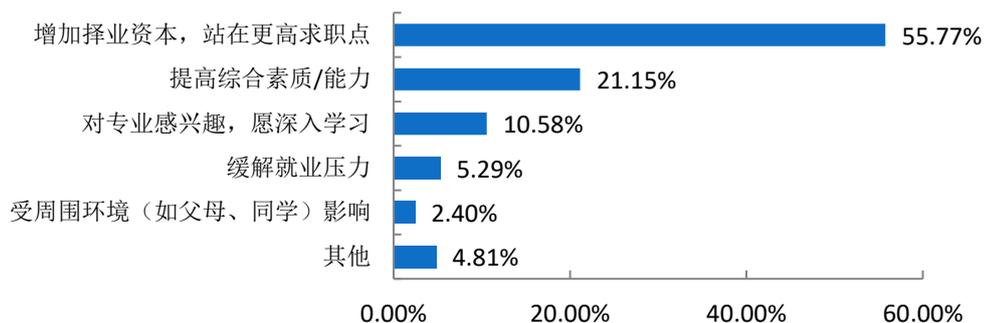


图 1-10 2021 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业相关性：升学专业相关度为 94.61%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

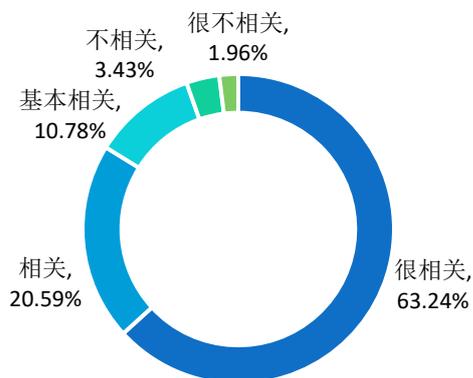


图 1-11 2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

跨专业升学原因：2021 届毕业生跨专业升学原因主要为“出于个人兴趣”（27.27%）和“就业前景好”（27.27%）。

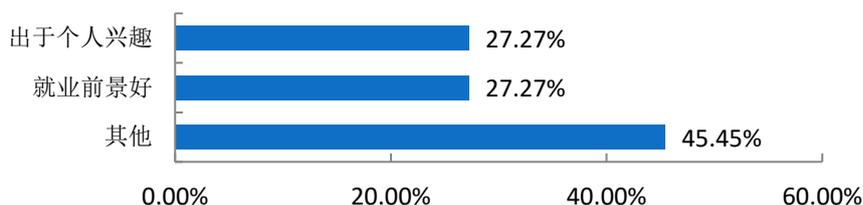


图 1-12 2021 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

五、求职过程分析

择业求职是大学生走向社会的开始，是独立走向生活的第一步。这不仅仅是谋取一份工作的过程，也是适应社会、进行自我社会化、进一步健全人格和提高心理素质的过程，不断克服内部障碍，提高自身素质，不断适应外部环境，满足社会需求，才能最终实现职业目标。

（一）获取招聘信息来源

求职过程中的一个重要步骤就是从各种渠道寻找有效信息并加以整合分析，尽可能获得一切求职机会。2021 届毕业生获取招聘信息的来源主要为“家庭或其他社会

关系”（19.19%），其次是“工作实习”（11.38%）和“校外各类招聘网站信息”（11.38%）。

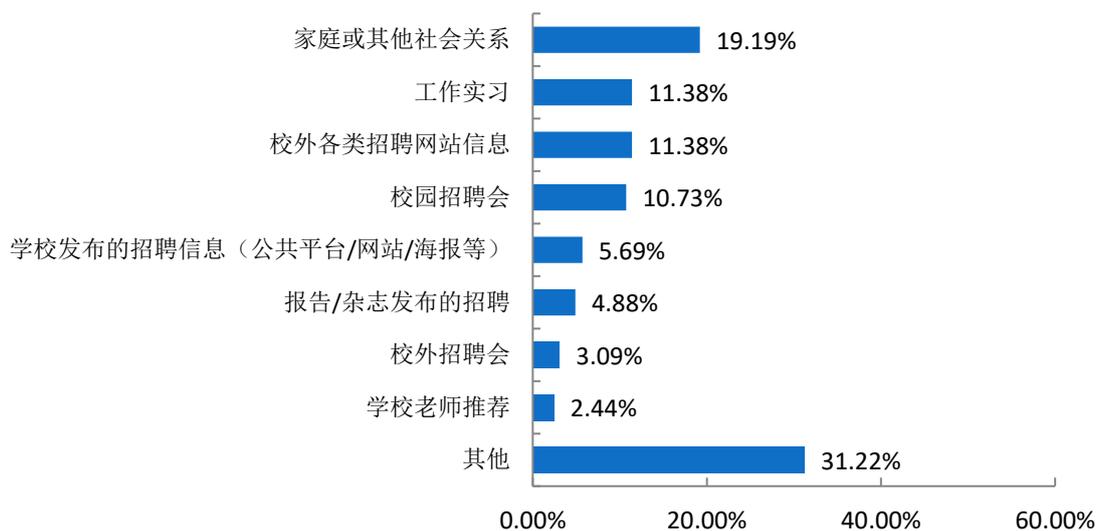


图 1-13 2021 届毕业生获取招聘信息的来源

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）择业关注因素

求职过程既是检验个人自身知识、技能及所形成的人格、择业观与社会需求是否相适应的过程，也是体现个人生活与理想追求的过程。2021 届毕业生在择业过程中，关注的因素主要为“个人发展空间”（22.88%），其次是“专业对口程度”（20.75%）。

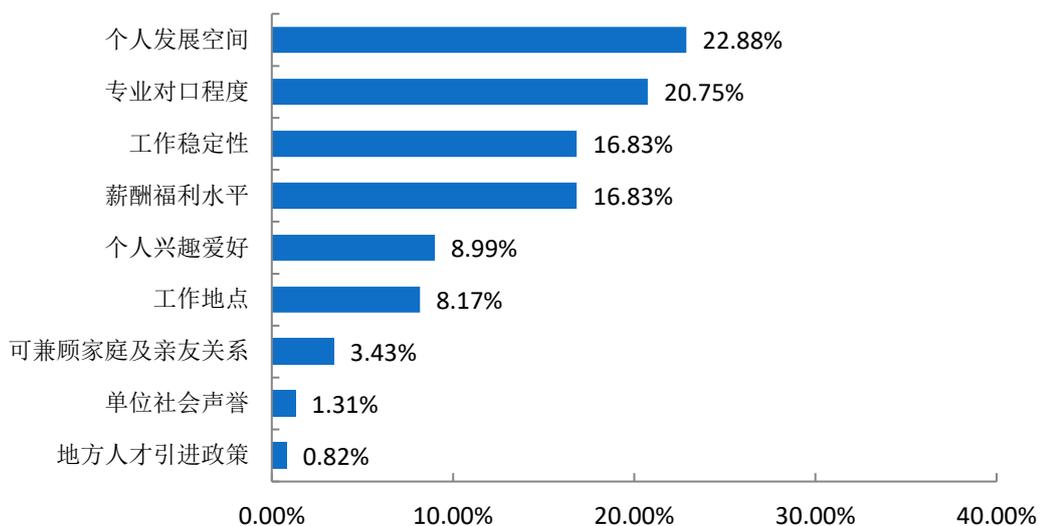


图 1-14 2021 届毕业生择业过程中关注的因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）求职成功途径

调研毕业生求职成功途径，可以让高校在未来的就业服务工作上更有侧重点和聚焦点。“家庭或其他社会关系”（20.23%）和“工作实习”（19.66%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是“校园招聘会”（12.40%）。

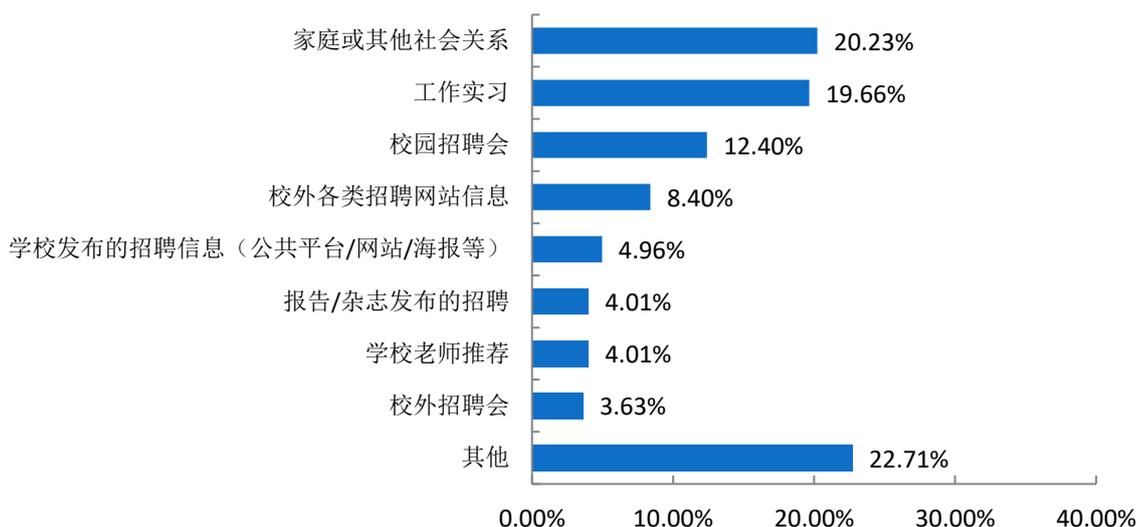


图 1-15 2021 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）求职成功的影响因素

求职成功的影响因素多种多样，调研分析毕业生求职成功的影响因素，让学校在就业指导和服务工作上更加有针对性，从而实现毕业生的更充分就业。

2021 届毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“专业相关能力强”（33.65%），其次是“实践、实习经验丰富”（24.42%）。

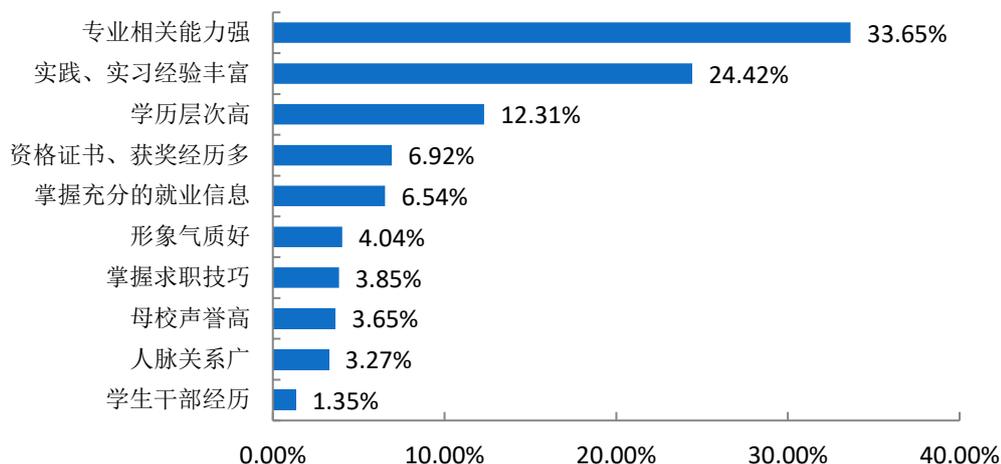


图 1-16 2021 届毕业生求职成功的影响因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

六、待就业群体分析

高校作为人才输出的主要来源地，促进毕业生就业创业毫无疑问成为高校工作的重中之重。近年来，各地多方发力，确保毕业生就业工作平稳顺利，但每年仍有“有求职意愿，但尚未就业”的毕业生群体存在。2020年7月，教育部办公厅发布《关于为2020届离校未就业高校毕业生提供不断线就业服务的通知》，要求高校及属地政府加强对这一毕业生群体的就业服务工作，坚持以服务学生成长发展为中心的理念，加强组织领导，压实相关部门和院系责任，确保毕业生就业不断线服务工作落实到位。从待就业毕业生群体自身出发，分析包括“未落实工作的原因、期望的就业单位、薪资、需要提升的就业能力”在内的指标，可以为学校在完善这一毕业生群体的就业指导工作上提供参考。

（一）尚未落实工作的原因

调研分析待就业毕业生尚未落实工作的原因，有助于贯彻落实国家就业帮扶政策，实现毕业生更充分就业。2021届“求职中”的毕业生尚未落实工作的原因主要为“有工作意向，还在观望”（26.67%），其次为“专业不对口，就业面窄”（23.33%）。

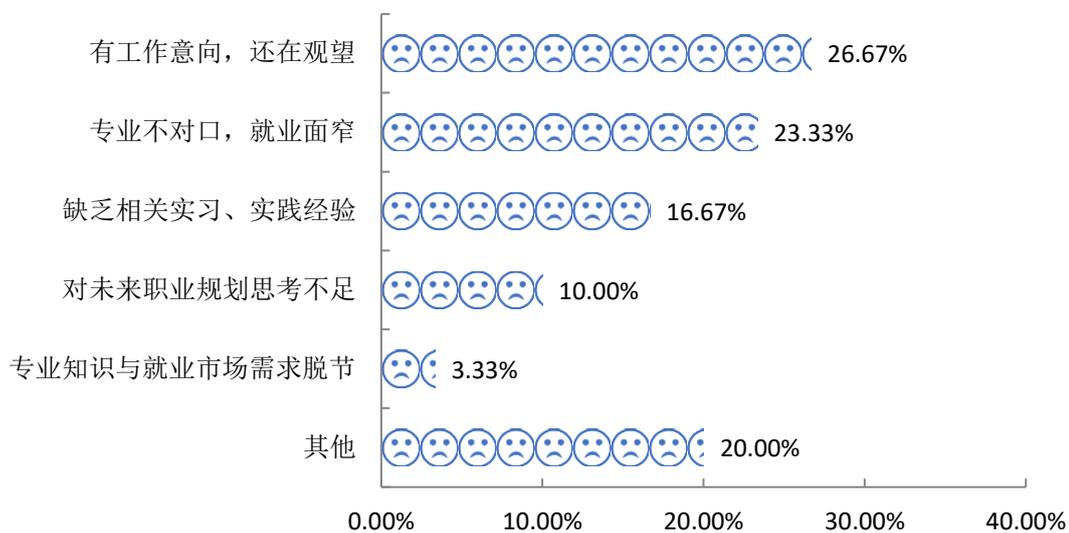


图 1-17 尚未落实工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）期望就业单位

通过统计分析待就业毕业生的期待就业单位，使学校在选择就业信息、组织招聘会、就业推荐等工作上更加有针对性，从而提高就业指导效率和服务水平。

2021 届“求职中”的毕业生期望的就业单位主要为“其他事业单位”（10.00%）、“国有企业”（10.00%）和“城镇社区”（10.00%）。

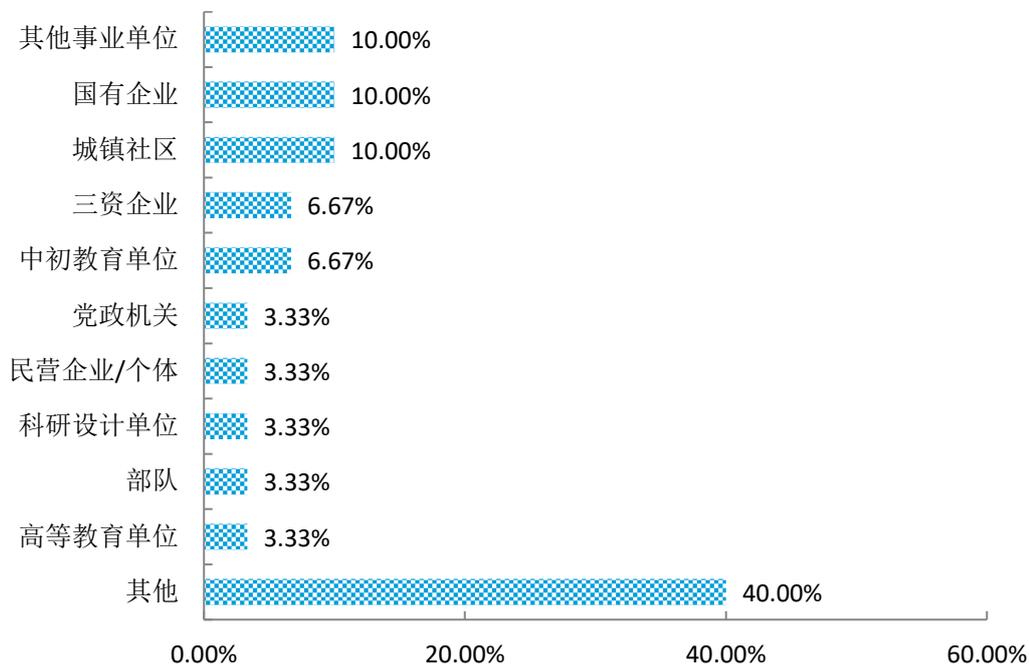


图 1-18 求职单位期望

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）期望薪资

通过统计分析待就业毕业生的期望薪资，学校可以动态调整就业指导和相关就业课程安排，引导毕业生树立正确的择业观、金钱观。

2021 届“求职中”的毕业生期望的薪资主要集中在 3000 元至 3999 元（40.00%），其次为 4000 元至 4999 元（33.33%）。

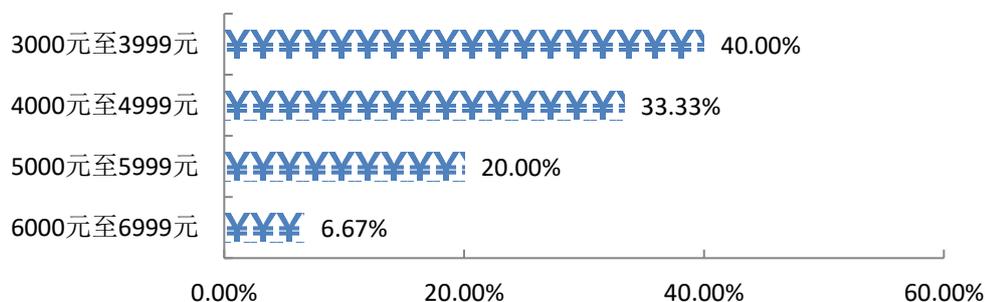


图 1-19 求职薪资期望

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）需要提升的就业能力

通过调研分析待就业毕业生需要提升的就业能力,对优化完善学校人才培养方案、调整课程设置、针对性的制定职业规划和就业指导服务工作有重要的决策参考价值。

2021届“求职中”的毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为“专业知识”(40.00%),其次为“简历、面试等求职技能”(20.00%)。

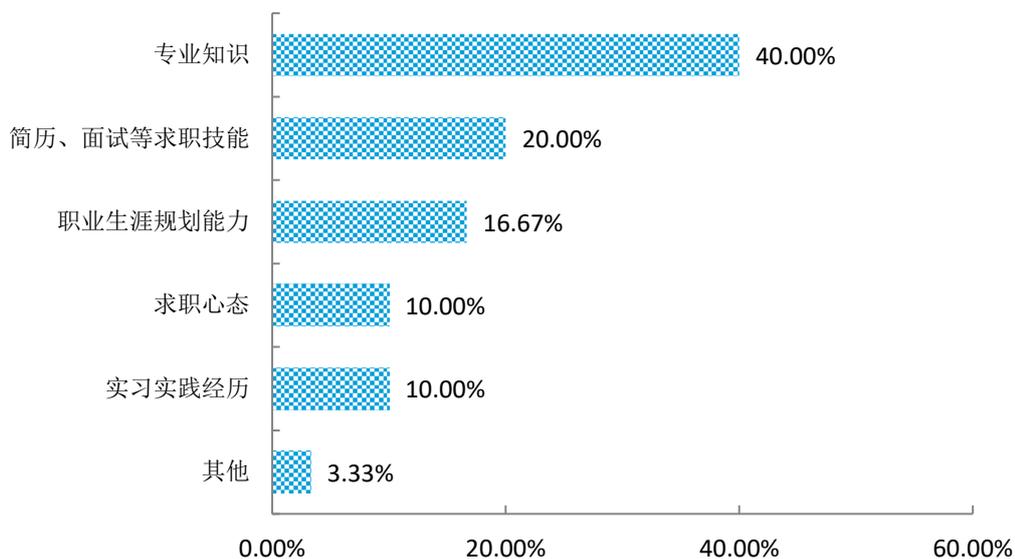


图 1-20 需要提升的就业能力分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

第二篇

就业创业工作举措



第二篇：就业创业工作举措

2021年，为深入贯彻党中央、国务院和省委、省政府“六稳”“六保”决策部署，认真落实教育部对高校毕业生就业工作的具体要求，在省教育厅、省就业办悉心指导下，在学校党委、行政的正确领导下，我校始终将毕业生就业创业工作放在首要位置，千方百计促地进2021届毕业生就业。

一、强化领导，完善就业创业工作机制

（一）坚持就业工作“一把手”抓

毕业生就业创业工作是书记、校长“一把手”工程，学校成立以书记、校长为组长，其他校领导为副组长的2021年毕业生就业创业工作领导小组，书记、校长亲自部署、分管校领导靠前指挥，统筹调度2021年毕业生就业创业工作，形成“学校领导、部门统筹、上下联动、全员参与”的工作局面。2021年，学校召开党委会、校长办公会共5次，统筹部署学校就业工作；召开就业工作专题会共计6次，全面推进学校就业工作。

（二）完善校级就业创业工作管理机制

2021年毕业生就业创业工作领导小组下设办公室在招生与就业处，牵头抓总毕业生就业及就业统计工作的统筹管理。加强对各系部就业工作人员的培训，定期或不定期对各系部就业统计工作进行核查，切实加强毕业生就业统计工作各环节的监管，确保就业信息真实准确，将毕业生就业政策和就业统计最新要求不折不扣抓好落实。针对2021届毕业生就业创业工作，下发了《贵阳幼儿师范高等专科学校2021年就业创业工作方案》，全力统筹推进2021届毕业生就业创业工作。

（三）建立和完善系、部二级就业工作管理制度

各系、部成立2021年系、部毕业生就业创业工作领导小组，党政负责人作为就业工作第一责任人，拟定系、部2021年就业创业工作方案，安排专人负责就业创业管理工作，将就业创业指导融入教育教学全过程，坚持动态跟踪监测毕业生就业状况，

提高就业统计工作的严肃性和严谨性，落实好毕业生就业创业工作及农村建档立卡毕业生就业创业精准帮扶工作，保证就业创业工作的顺利推进。

二、优化管理，提升就业创业工作能力

（一）加大工作督促考核力度

一是实施就业工作月报周报制度。招生与就业处定期对各系、部上报的就业工作开展、就业工作任务完成、招聘会组织、就业指导情况、各专业就业率等进行统计，对就业印证材料进行抽查，定期上报学校领导小组，增强就业工作紧迫感，并于2021年4月份启动就业率周周报制度。二是进一步强化中层干部就业包班制，增强就业工作实效，带动教职工就业工作积极性，保障就业工作顺利推进。

（二）加快就业信息网络化建设

完善学校就业官方网站、就业云平台、微信公众号等多种信息化工作平台功能，多渠道推介用人单位招聘信息、宣传国家政策、线上就业指导讲座等，将就业工作任务如学校通知、毕业生生源审核、求职创业补贴、毕业生档案查询、用人单位申报及资质审核等服务工作在线上完成，帮助毕业生及时了解就业形势，促进毕业生充分就业。

（三）加强就业质量跟踪反馈

一是通过从毕业生的角度出发，编制毕业生调查问卷，通过对毕业生意向性岗位和求职状态调查情况，撰写了调查报告。二是从用人单位的角度出发，了解用人单位对毕业生的评价，保证就业质量反馈的客观性，继续采用了第三方编制2021届毕业生就业质量年度报告。通过对毕业生就业质量的分析，为我校在教学培养环节中的持续改进提供重要参考依据，有效地促进招生、就业与培养工作的良性互动，促进人才培养与经济社会发展紧密对接。三是2021年4月，学校出台《贵阳幼儿师范高等专科学校专业设置与动态调整实施办法（试行）》文件，将各专业预警与退出、专业招生计划动态调整和学校就业、招生、人才培养联动起来。

（四）严格遵守就业工作纪律

严格落实教育部关于就业工作“三严禁”、“四不准”要求，建立健全毕业生参与的就业状况统计核查机制，严密防范“培训贷”、求职陷阱、传销等不法行为，切实维护毕业生权益，确保学生招聘活动公平、安全、有序进行。根据《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》文件精神，下发了《贵阳幼儿师范高等专科学校关于开展2021届毕业生就业数据统计和核查工作的通知》（筑幼高专招就发〔2021〕5号）文件，规范毕业生就业去向及统计分类审查工作。

三、细化服务，保障就业创业工作质量

（一）开展就业指导

一是开展就业指导讲座。针对2021届毕业生开展线下就业指导讲座3场，线上就业指导讲座17场；二是开展相关课程。学校将就业创业教育纳入人才培养方案，开设了《职业生涯规划》课程，共计2个学分36课时，全部为线下课；三是开展就业特色活动，激发学生就业活力。通过开展简历制作大赛等特色活动，以赛代训，对毕业生在简历制作、求职技巧等方面进行指导。四是向2021届毕业生发放《毕业生就业指南》，帮助毕业生进一步了解就业相关政策。

（二）扩大就业市场

一是持续线下招聘活动。学校充分整合校内外资源，为用人单位和学生搭建交流平台，千方百计促进毕业生就业，积极开展“贵阳市2021届学前教育类大中专毕业生暨贵阳幼儿师范高等专科学校校园专场招聘会”、“贵阳幼儿师范高等专科学校社会工作系招聘会”及“贵阳幼儿师范高等专科学校学前与特殊教育系招聘会”共3场现场招聘会，1场浙江省新昌县幼儿教师专场招录工作，9场周周招聘活动，邀请204家单位，提供2293个岗位；二是持续线上岗位推送。举办贵阳幼儿师范高等专科学校2021年毕业生就业网络招聘会，全国教育系统2021届高校毕业生招聘活动西南地区专场空中双选会、教育部“24365校园招聘服务”推出全国文化艺术行业专场招聘会、“不负韶华就业远航”省厅高校毕业生综合招聘会、省教育厅办公室省大数据局

2021年大数据相关行业线上招聘会、2021年高校残疾人毕业生就业服务活动等六场网络招聘活动。线上招聘活动共计邀请856家单位，提供4203个岗位。三是积极对接各级教育、人社部门，获取更多就业信息，利用学校就业云平台，积极推送就业政策、招聘信息、就业指导课程等，为毕业生提供就业信息服务，根据依托教育部24365校园招聘服务活动，持续有效地开展网络招聘活动。

（三）做好就业帮扶

一是落实农村建档立卡贫困家庭毕业生就业创业帮扶。按照“重点关注、重点推荐、重点服务、重点落实”的原则，对建档立卡毕业生进行“一对一”精准帮扶，做到精准标记、建立台账、分类指导，落实“一生一册”帮扶记录表，确保就业真实。我校2021届建档立卡毕业生共377人，建档立卡毕业生初次毕业去向落实率为90.45%。二是落实求职创业补贴。按照省、市相关文件的规定，学校向贵阳市人力资源和社会保障局申报求职创业补贴，经过学校初审、公示、人社局审批等程序，最终，学校将市人社局批准的2021届864名毕业生共计86.4万求职创业补贴全部发放到位。

（四）鼓励学历提升

积极引导学生进行学历提升，全力做好“专升本”现场报名工作，并下发了《关于我校2021年“专升本”考试报名工作的通知》，确保“专升本”报名工作顺利进展。最终，共有700名2021届毕业生参加了今年专升本考试报名，328名学生被本科院校录取。

第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括就业机会充分情况、目前工作与所学专业的对口情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况等。

一、就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

总体就业机会充分度：58.46%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，9.82%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

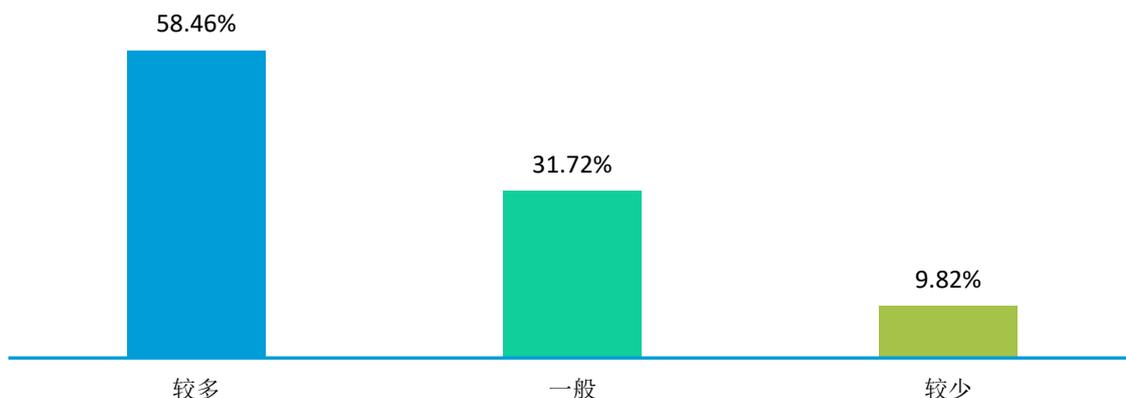


图 3-1 2021 届毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系就业机会充分度：2021 届毕业生认为就业机会“较多”的院系为学前与特殊教育系（67.70%）、学前与早期教育系（67.27%）。

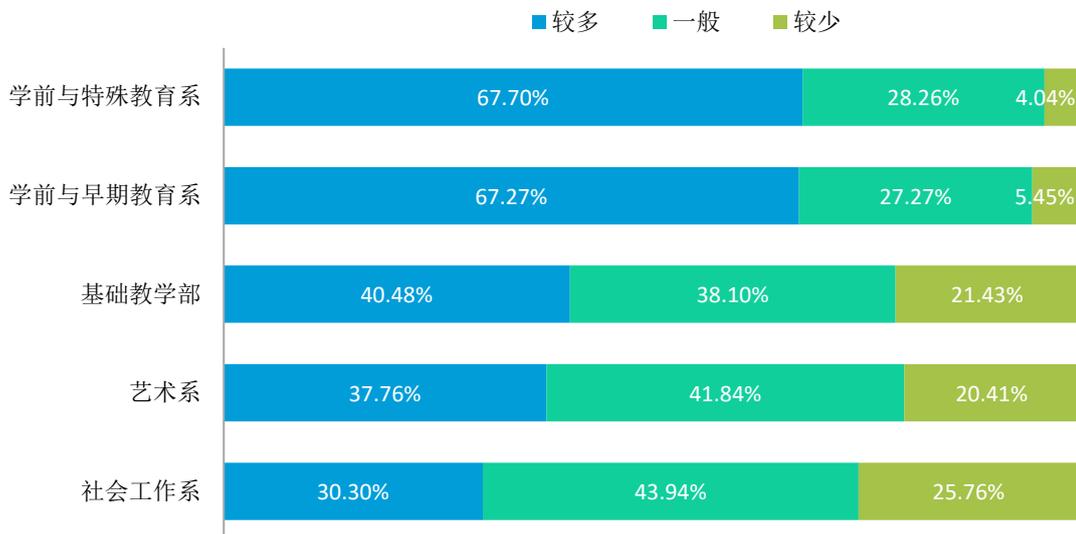


图 3-2 2021 届主要院系毕业生对就业机会的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业就业机会充分度：2021 届毕业生认为就业机会“较多”的专业为学前教育（学前与特殊教育系）（68.93%）、学前教育（学前与早期教育系）（68.22%）、舞蹈表演（57.14%）。

表 3-1 2021 届主要专业毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
学前教育(学前与特殊教育系)	68.93%	27.51%	3.56%
学前教育(学前与早期教育系)	68.22%	25.97%	5.81%
舞蹈表演	57.14%	14.29%	28.57%
早期教育	52.94%	47.06%	0.00%
软件与信息服务	41.94%	32.26%	25.81%
体育教育	39.62%	41.51%	18.87%
特殊教育	38.46%	46.15%	15.38%
产品艺术设计	37.84%	45.95%	16.22%
老年服务与管理	35.48%	45.16%	19.35%
美术教育	34.48%	41.38%	24.14%
音乐教育	27.78%	55.56%	16.67%
社会工作	25.71%	42.86%	31.43%
学前教育(总计)	68.61%	26.81%	4.59%

注：“学前教育（总计）”的数据由“学前教育(学前与特殊教育系)”和“学前教育(学前与早期教育系)”的合并数据分析所得。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

总体专业对口度：81.14%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

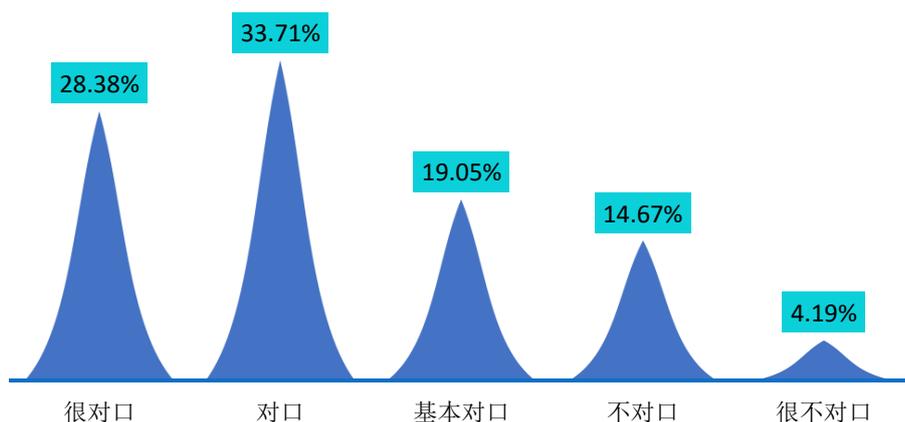


图 3-3 2021 届毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系的专业对口度：专业对口度相对较高的院系为学前与早期教育系（90.00%）、学前与特殊教育系（87.67%）。

表 3-2 2021 届主要院系毕业生专业对口度情况分布

院系	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
学前与早期教育系	31.05%	40.53%	18.42%	7.89%	2.11%	90.00%
学前与特殊教育系	36.53%	37.90%	13.24%	11.87%	0.46%	87.67%
艺术系	8.77%	22.81%	35.09%	26.32%	7.02%	66.67%
基础教学部	12.00%	8.00%	36.00%	36.00%	8.00%	56.00%
社会工作系	5.88%	5.88%	20.59%	35.29%	32.35%	32.35%

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的专业对口度：专业对口度相对较高的专业为特殊教育（100.00%）、学前教育（学前与早期教育系）（90.16%）、学前教育（学前与特殊教育系）（87.14%）等。

表 3-3 2021 届主要专业毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
特殊教育	33.33%	22.22%	44.44%	0.00%	0.00%	100.00%
学前教育(学前与早期教育系)	32.24%	40.98%	16.94%	7.65%	2.19%	90.16%
学前教育(学前与特殊教育系)	36.67%	38.57%	11.90%	12.38%	0.48%	87.14%
美术教育	6.67%	40.00%	40.00%	6.67%	6.67%	86.67%
体育教育	16.67%	16.67%	33.33%	25.00%	8.33%	66.67%
社会工作	8.33%	8.33%	41.67%	25.00%	16.67%	58.33%
产品艺术设计	7.69%	15.38%	34.62%	42.31%	0.00%	57.69%
软件与信息服务	7.69%	0.00%	38.46%	46.15%	7.69%	46.15%
音乐教育	9.09%	18.18%	18.18%	27.27%	27.27%	45.45%
老年服务与管理	4.55%	4.55%	9.09%	40.91%	40.91%	18.18%
学前教育(总计)	34.61%	39.69%	14.25%	10.18%	1.27%	88.55%

注：1.舞蹈表演等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

2.“学前教育（总计）”的数据由“学前教育(学前与特殊教育系)”和“学前教育(学前与早期教育系)”的合并数据分析所得。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

三、工作满意度³

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

工作总体及各方面的满意度：学校 2021 届毕业生对目前工作总的满意度为 92.72%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 89.80%、83.77%、63.96%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

³ 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

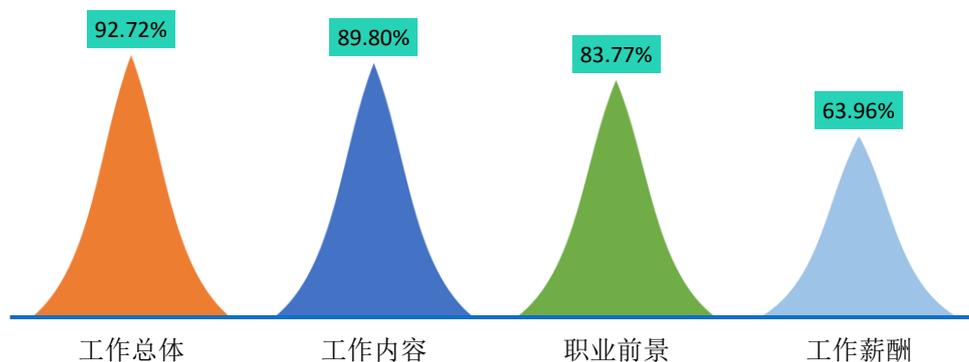


图 3-4 2021 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系工作满意度：从工作总体满意度来看，艺术系（94.74%）的毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-4 2021 届主要院系毕业生对工作满意度评价

院系	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
艺术系	98.21%	85.96%	76.79%	94.74%
学前与早期教育系	88.65%	81.32%	60.44%	92.93%
学前与特殊教育系	88.15%	85.57%	62.98%	92.79%
基础教学部	92.59%	81.48%	62.96%	92.59%
社会工作系	90.32%	84.38%	68.75%	87.50%

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业工作满意度：从工作总体满意度来看，特殊教育（100.00%）、社会工作（100.00%）、产品艺术设计（100.00%）专业的毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-5 2021 届主要专业毕业生对工作满意度的评价

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
特殊教育	100.00%	87.50%	88.89%	100.00%
社会工作	100.00%	91.67%	75.00%	100.00%
产品艺术设计	100.00%	80.77%	69.23%	100.00%
软件与信息服务	93.33%	93.33%	53.33%	93.33%
美术教育	93.33%	80.00%	78.57%	93.33%
学前教育(学前与早期教育系)	88.20%	81.71%	60.57%	92.66%
学前教育(学前与特殊教育系)	87.62%	85.49%	61.81%	92.46%
体育教育	91.67%	66.67%	75.00%	91.67%

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
音乐教育	100.00%	100.00%	90.91%	81.82%
老年服务与管理	84.21%	80.00%	65.00%	80.00%
学前教育(总计)	87.89%	83.70%	61.23%	92.55%

注：1.舞蹈表演等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

2.“学前教育（总计）”的数据由“学前教育(学前与特殊教育系)”和“学前教育(学前与早期教育系)”的合并数据分析所得。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“文化、体育和娱乐业”和“住宿和餐饮业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，均为 100.00%。

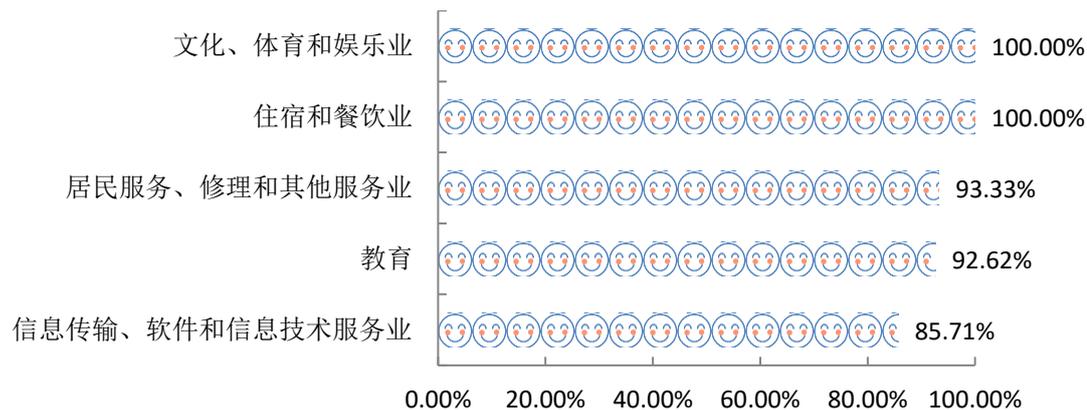


图 3-5 2021 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数≥10 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

四、毕业生发展成长度

毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

（一）职业期待吻合度

2021 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 82.63%，其中“很符合”所占比例为 17.18%，“符合”所占比例为 23.55%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

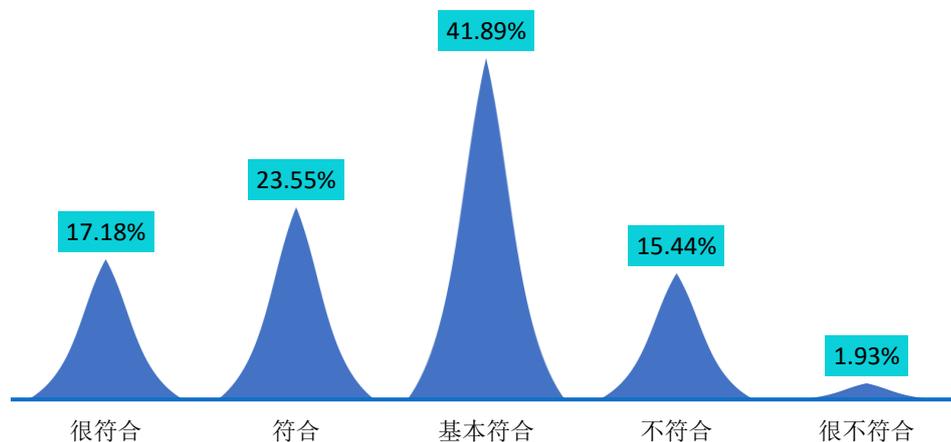


图 3-6 2021 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

本校 2021 届毕业生的离职率为 19.48%，离职次数集中在 1 次。

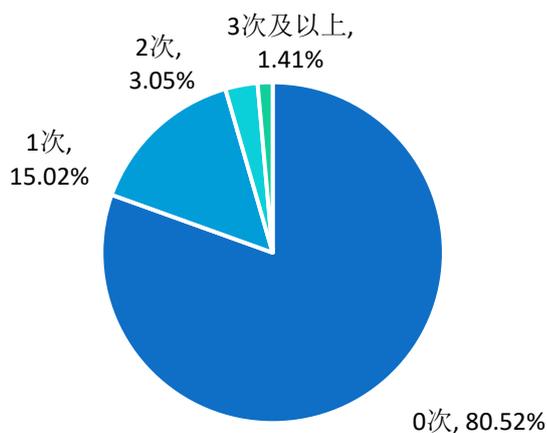


图 3-7 2021 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

五、毕业生三年职位晋升比例

本校 2018 届毕业生的晋升率为 61.74%，晋升次数集中在 1 次和 2 次。

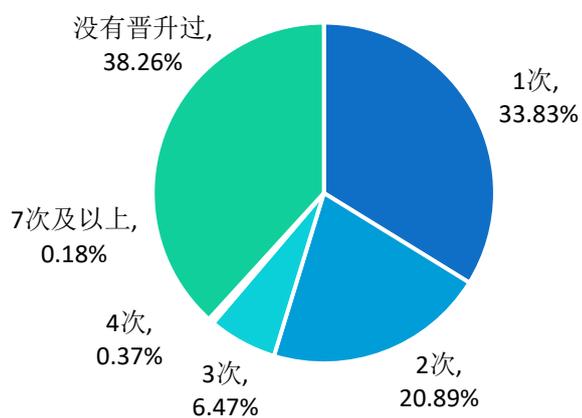


图 3-8 2018 届毕业生晋升情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

第四篇

就业发展趋势分析



第四篇：就业发展趋势分析

为进一步完善毕业生就业指导服务工作，促进毕业生更高质量和更加充分就业，学校对近三年毕业生的就业状况包括毕业生规模、毕业去向落实率、就业地区、行业、单位等各项指标进行了总体比对分析。

一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业去向落实率略有波动，但2021届呈上升趋势，就业状况良好。

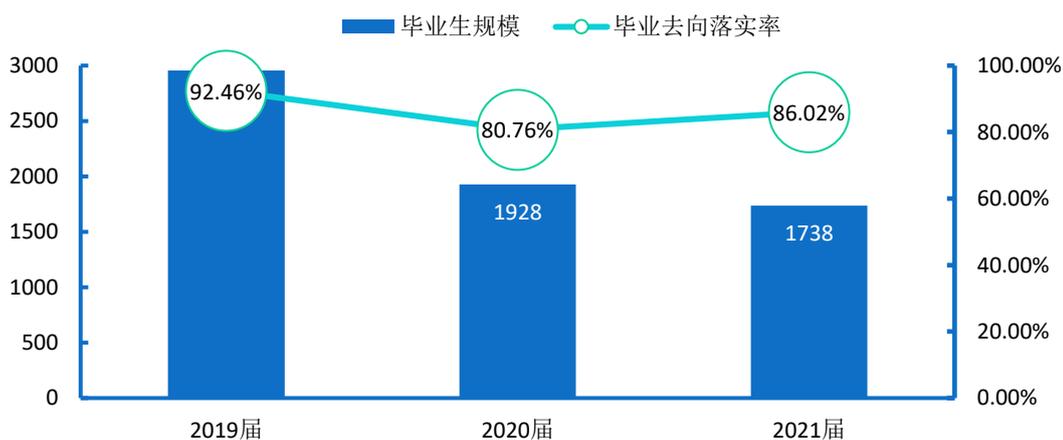


图 4-1 2019-2021 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《贵阳幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自贵州省普通高等学校毕业生就业信息管理系统。

二、近三年就业地区变化趋势

学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 92.00% 以上，其中 2021 届毕业生省内就业占比为 92.08%。

这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。

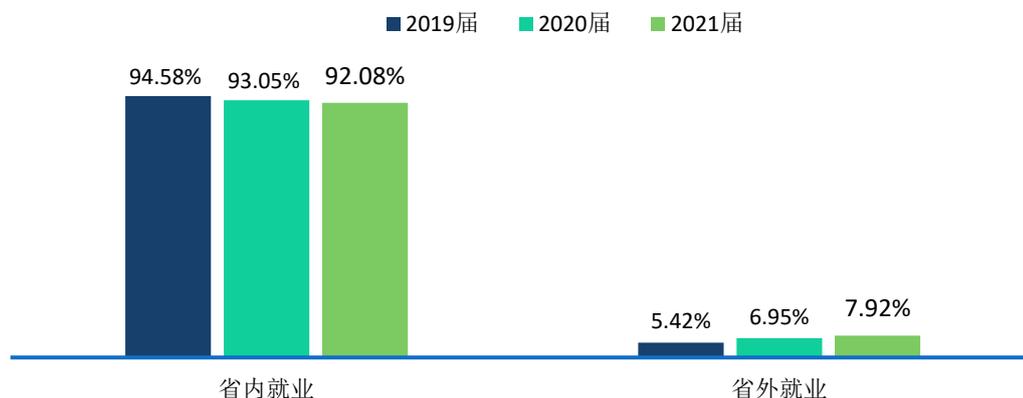


图 4-2 2019-2021 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《贵阳幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自贵州省普通高等学校毕业生就业信息管理系统。

三、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了教育、文化、体育和娱乐业、卫生和社会工作等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中教育领域为近三届毕业生主要的就业行业选择，近三年比例均在 74.00% 以上。

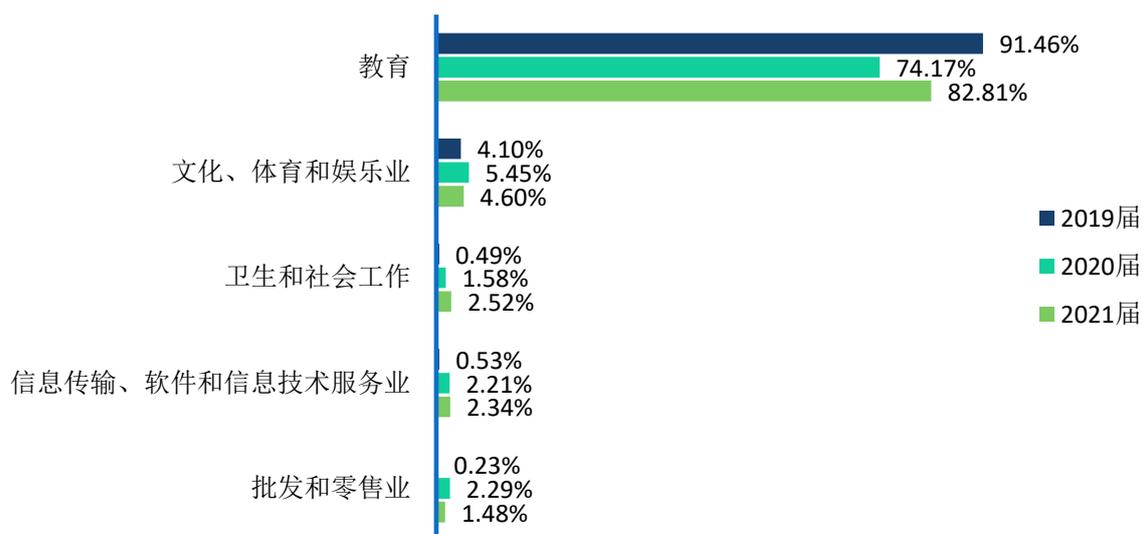


图 4-3 2019-2021 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《贵阳幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自贵州省普通高等学校毕业生就业信息管理系统。

四、近三年就业单位变化趋势

近三届毕业生主要流向其他企业（主要是民营企业），比例均在 27.00% 以上。

这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

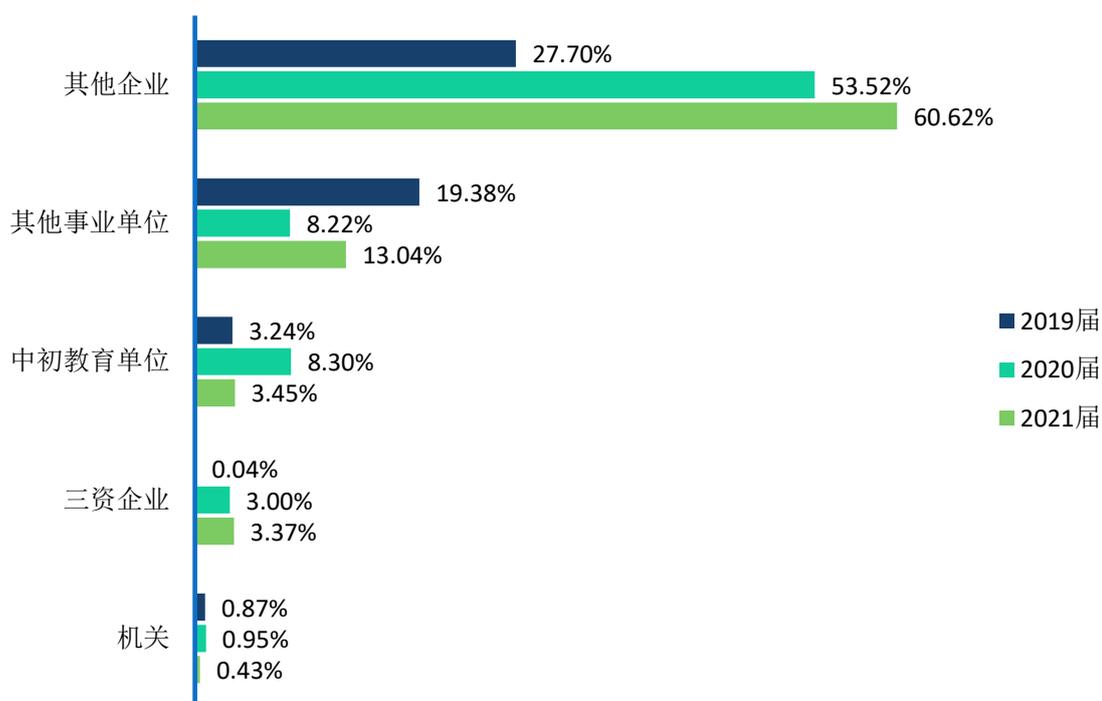


图 4-4 2019-2021 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《贵阳幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自贵州省普通高等学校毕业生就业信息管理系统。

第五篇

毕业生对学校的评价

第五篇：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

一、毕业生对人才培养的评价

（一）母校满意度

2021届毕业生对母校的满意度为98.46%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为35.13%，“满意”占比为41.15%，可见2021届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

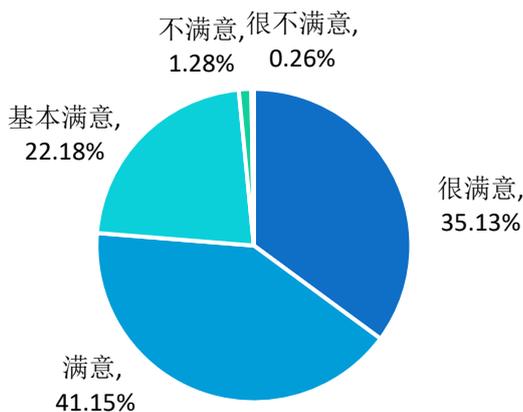


图 5-1 2021 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2021届毕业生对所学课程的总体满意度为93.68%，专业课掌握度为94.76%，专业课满足度为92.38%，公共课帮助度为93.90%。

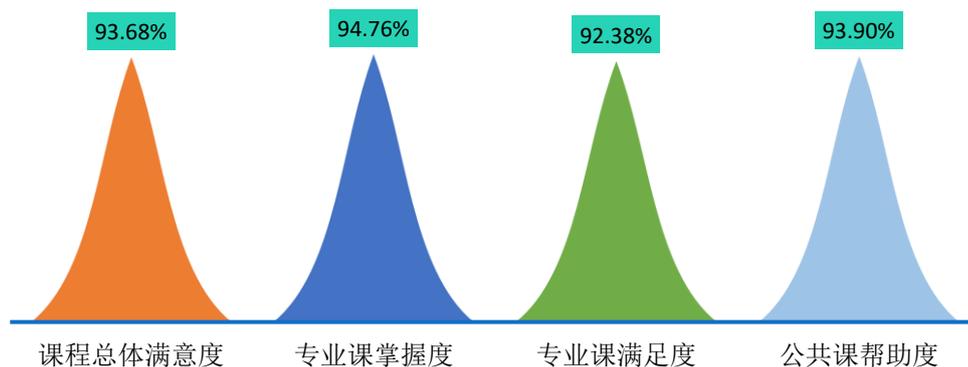


图 5-2 2021 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2021届毕业生对学校任课教师的总体满意度为97.46%；对师德师风的满意度为98.88%，对教学态度的满意度为96.38%，对教学水平的满意度为97.12%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

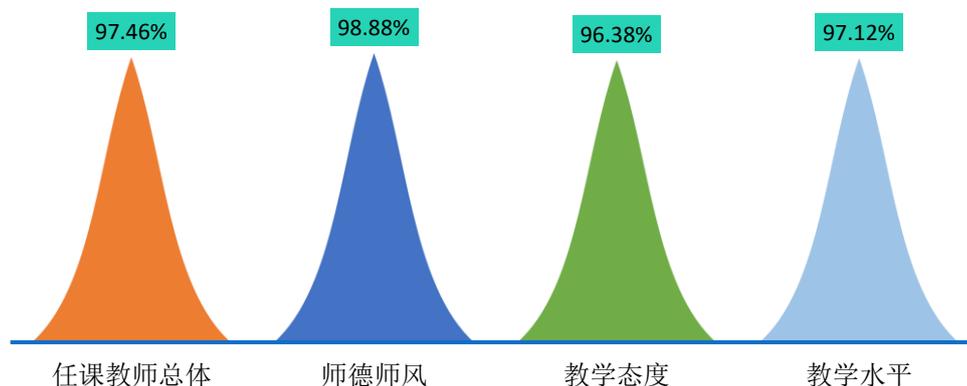


图 5-3 2021 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2021 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 96.47%；对课堂听讲的满意度为 97.47%，对课后自学的满意度为 96.34%，对学习交流的满意度为 95.58%。

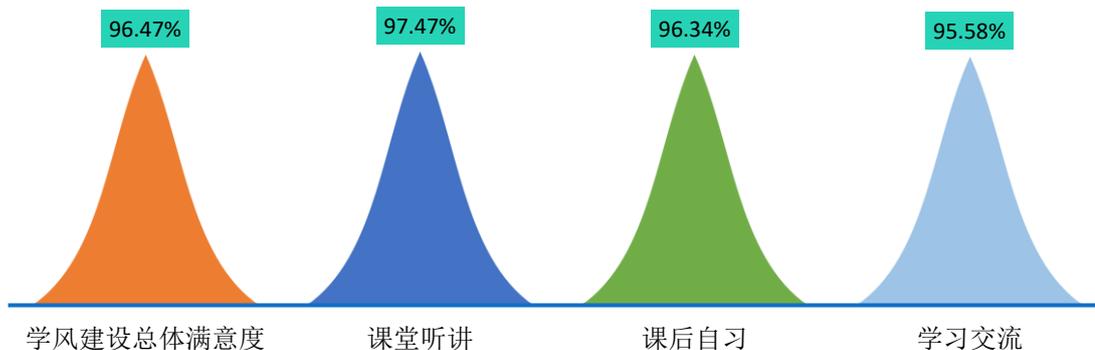


图 5-4 2021 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2021届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为96.83%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“课堂纪律”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

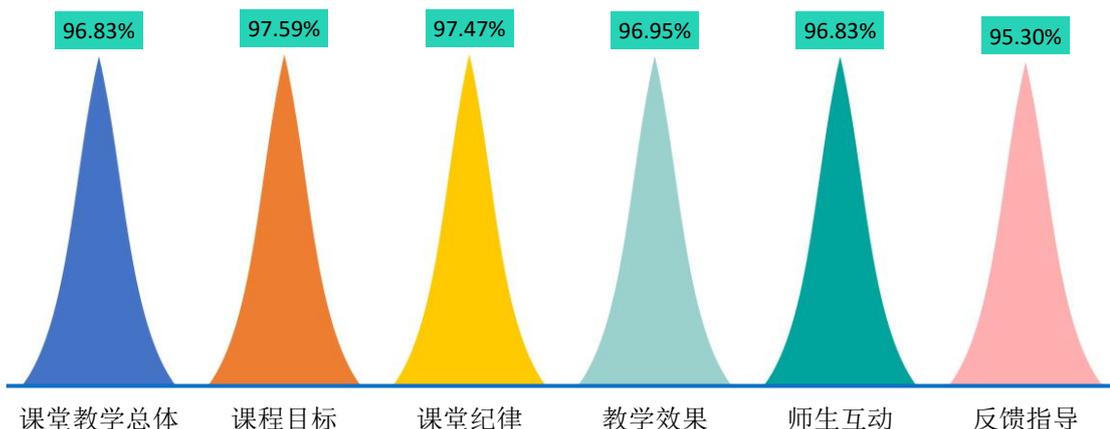


图 5-5 2021 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=(课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果)/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021届毕业生对母校实践教学的总体满意度为96.27%。其中，毕业生对“内容实用性”较为满意，“组织管理有效性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

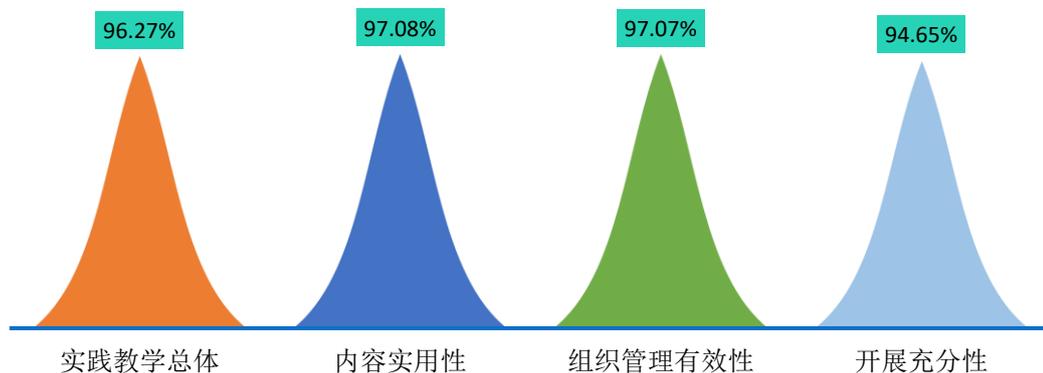


图 5-6 2021 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，梳理全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式，总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2021 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：表达能力、团队意识、主动学习、创新思维、善于观察、情绪调节、严谨负责、善于倾听、逻辑思维、组织协调；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.08 分以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 3.94 分和 3.75 分。

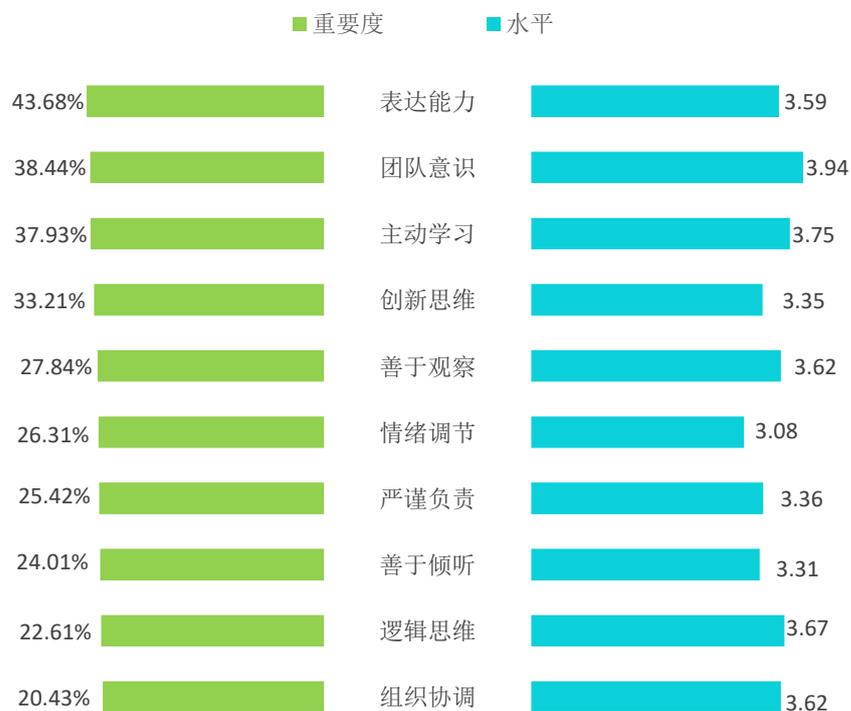


图 5-7 2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

调查了解毕业生对学校就业教育/服务的满意度，包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）。

学校 2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 94.38% 及以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（96.30%）、“学校发布的招聘信息”（96.17%）、“生涯规划/就业指导课”（95.54%）的满意度相对较高。

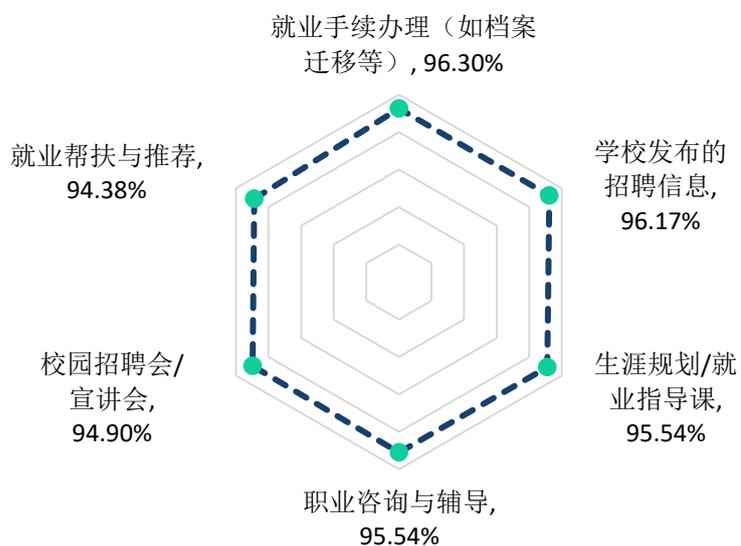


图 5-8 2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第六篇

用人单位对毕业生及学校的评价

第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价

为实现供需畅通对接，更加客观全面地认识学校人才培养的质量及存在的问题，学校建立了毕业生质量外部测评体系，结合调研容需求，研发设计了用人单位调研问卷，邀请录用过本校毕业生且密切合作的用人单位进行调研。调研内容主要包括对毕业生的评价、对学校招聘服务的评价等方面。

一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生的评价客观地反映着学校人才培养的质量，以及学校人才培养模式与社会市场需求的适配度，对于未来改进学校人才培养方案有积极地促进作用。毕业生的评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度。

用人单位对毕业生总体满意度：98.89%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为62.22%。

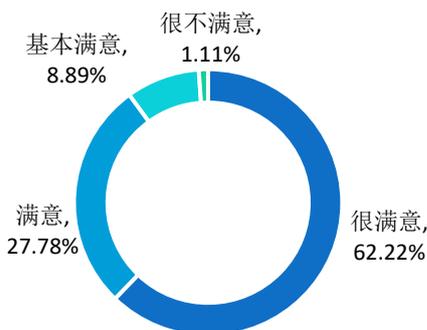


图 6-1 用人单位对 2021 届毕业生的总体满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生政治素养满意度：96.63%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为60.67%。

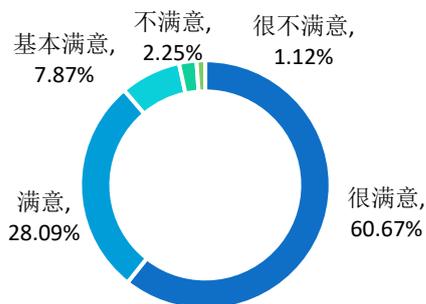


图 6-2 用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生专业水平满意度：97.78%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 52.22%。

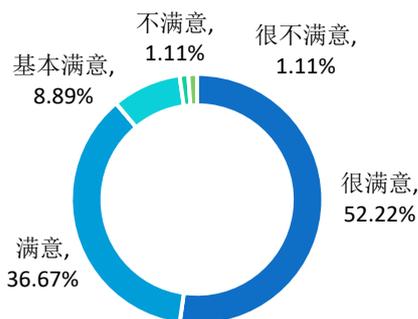


图 6-3 用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生职业能力满意度：95.56%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 55.56%。

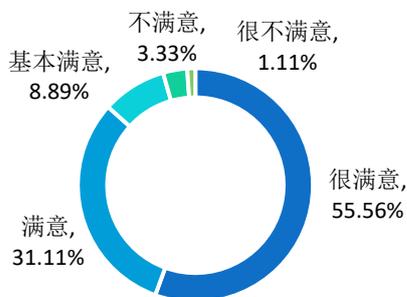


图 6-4 用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质毕业生的需求，也是毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性和高质性。

用人单位对本校招聘服务的满意度为 100.00%；其中 50.57%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，40.23%的用人单位对学校招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

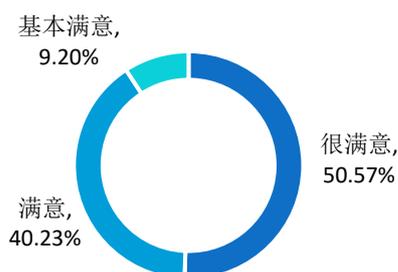


图 6-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通（39.08%）、增加招聘场次（27.59%）、拓宽服务项目（14.94%）等方面来加强就业工作。

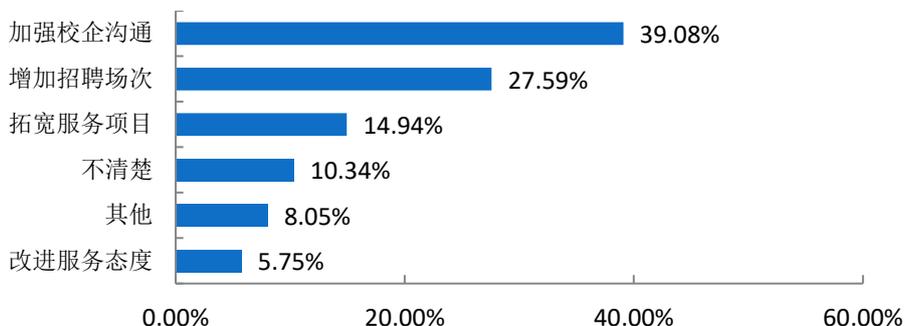


图 6-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

第七篇

总结建议



第七篇：总结建议

2021届毕业生中有6个专业的毕业去向落实率均处于85.00%以上，其中美术教育、早期教育两个专业的毕业去向落实率处于97.00%以上；而音乐教育和特殊教育两个专业的毕业去向落实率相对较低，在80.00%以下。专业对口度方面，特殊教育专业的毕业生工作的专业对口度达到100.00%；而软件与信息服务、音乐教育和老年服务与管理专业的毕业生工作的专业对口度相对较低，在50.00%以下。毕业去向落实率和就业质量能相对直观地反映出学校专业设置与社会需求的契合程度及人才培养质量和社会认可程度；毕业生相关就业数据结果的统计及反馈对于学校招生计划制定、培养方案的完善、新专业的设立等方面具有重要的参考意义。学校始终以学生就业情况为依据，结合学科发展需求，合理配置教学资源，构建布局合理、可持续发展的专业生态结构。将招生计划与专业建设水平、就业需求、就业质量紧密对接，构建“招生-培养-就业”联动机制，增强专业建设与社会需求的良性互动，形成就业、招生与培养的联动发展格局。

学校2021届毕业生离职率为19.48%，说明了本校毕业生的工作稳定性相对较好，这得益于毕业生在校期间学校组织的各项就业指导服务。为了使毕业生适应职业发展，在学生大学期间，学校应充分做好生涯规划教育，积极引导和教育学生树立正确的择业观和就业观。增加校企交流和校企合作沟通，让学生在校期间就能充分了解未来工作岗位或职业的发展情况，在校期间形成对未来工作的预期。邀请毕业校友回校沟通和交流，形成长期的互动模式，以校友的切实经历讲述工作内容、工作环境等，引导学生树立正确的就业观念。学校网站应及时更新国家和地区的经济形势政策，让学生充分了解目前的经济情况以及未来的经济走势，引导学生做好随时择业的准备。

调查结果显示：2021届毕业生对母校的满意度达到98.46%，对所学课程的总体满意度为93.68%，对任课教师的总体满意度为97.46%，对母校学风建设的总体满意度为96.47%，对课堂教学的总体满意度为96.83%，对实践教学的总体满意度为96.27%。学校应进一步发挥办学优势，依据市场需求、就业导向开展人才培养，明确和完善专业培养目标和建设重点，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设。在课程设置方面，随着就业形势及社会需求的变化相应地调整专业基础课和专业

课的课程设置，适时地增减课程内容，让学生学到科学、有用的东西。在教育教学方面，创新教学方法，倡导启发式、探究式、参与式教学，突出学习、实践、科研、创新等多方面素质和能力的培养，提升学生的专业知识和专业技能。

结 语

促进高校毕业生就业创业，既是民生，也是国计，是社会稳定、和谐、健康发展的基础和保障，也是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的基石。当前，党中央、国务院高度重视高校毕业生就业工作，把高校毕业生就业作为稳就业、保就业工作的重中之重，以实施高校毕业生就业创业促进计划为统领，以品质就业服务为支撑，精准施策，多方发力，来确保高校毕业生就业局势总体稳定。习近平总书记多次强调“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，必须抓紧抓实抓好。把做好就业工作摆到突出位置，尤其是要切实做好以高校毕业生为重点的青年就业工作。要求各级党委和政府要落实已有的政策和措施，努力创造就业岗位，尽力吸纳更多高校毕业生就业创业。”同时寄语广大青年，要志存高远、脚踏实地。要转变择业观念，坚持从实际出发，勇于到基层一线和艰苦的地方去，把人生的路一步步走稳走实，善于在平凡岗位上创造不平凡的业绩。希望广大青年学生把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，刻苦学习，脚踏实地，锐意进取，在创新创业中展示才华、服务社会。

就业，牵动着千家万户的生活，不能单单依靠国家发力，在面对毕业生就业创业工作的新挑战和新要求，学校更要有新举措、新作为。

未来的工作中，学校要全面贯彻党的十九届历次全会精神 and 党中央、国务院决策部署，落实会议精神，重点抓好高校毕业生就业问题，聚焦学生求职中的所思所忧所盼，综合运用各项政策措施和服务手段，健全就业服务机制；加强就业资源统筹，突出困难帮扶；引导扶持毕业生创新创业，努力实现毕业生高质量充分就业。同时，强化开放意识，重视教育质量，激发内涵素养，引导学生服务国家发展战略，鼓励学生深入基层一线建功立业，逐梦青春，为国家经济社会建设和民族伟大复兴做出更大的贡献！

