

福建生物工程职业技术学院

2021 届毕业生就业质量年度报告

福建生物工程职业技术学院 编

目 录

| | |
|---------------------------|-----------|
| 学校概况..... | 1 |
| 报告说明..... | 7 |
| 总体结论..... | 9 |
| 一、毕业生毕业去向及落实率..... | 9 |
| 二、就业分布..... | 9 |
| 三、就业质量..... | 10 |
| 四、对人才培养的评价..... | 11 |
| 五、对就业教育/服务的评价..... | 11 |
| 第一篇：毕业生就业基本情况..... | 14 |
| 一、规模与结构..... | 14 |
| （一）总体规模..... | 14 |
| （二）结构分布..... | 15 |
| 二、毕业去向及落实率..... | 15 |
| （一）总体毕业去向及落实率..... | 16 |
| （二）各院系毕业去向落实率..... | 16 |
| （三）各专业毕业去向落实率..... | 17 |
| 三、社会贡献度..... | 18 |
| （一）就业地区..... | 18 |
| （二）就业行业..... | 20 |
| （三）就业职业..... | 21 |
| （四）就业单位..... | 22 |
| 四、深造与创业情况..... | 23 |
| （一）国内升学..... | 24 |
| （二）自主创业..... | 25 |
| 五、求职过程分析..... | 26 |

| | |
|---------------------------|-----------|
| (一) 获取招聘信息来源 | 27 |
| (二) 择业关注因素 | 27 |
| (三) 求职成功途径 | 28 |
| (四) 求职成功的影响因素 | 29 |
| 六、待就业群体分析 | 30 |
| (一) 尚未落实工作的原因 | 31 |
| (二) 期望就业单位 | 31 |
| (三) 期望薪资 | 32 |
| (四) 需要提升的就业能力 | 33 |
| 第二篇：就业创业工作举措..... | 35 |
| 一、落实就业工作“一把手”工程..... | 35 |
| 二、建立就业创业信息服务平台 | 35 |
| 三、拓宽就业创业服务渠道 | 35 |
| 四、深化创新创业师资队伍建设 | 36 |
| 五、培养毕业生创业创新精神 | 36 |
| 六、完善跟踪帮扶体系 | 36 |
| 第三篇：就业质量相关分析..... | 38 |
| 一、就业机会充分度 | 38 |
| 二、专业对口度 | 40 |
| 三、工作满意度 | 41 |
| 四、毕业生发展成长度 | 43 |
| (一) 职业期待吻合度 | 44 |
| (二) 工作稳定性 | 44 |
| 第四篇：就业发展趋势分析..... | 46 |
| 一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势 | 46 |
| 二、近三年就业地区变化趋势 | 46 |
| 三、近三年就业行业变化趋势 | 47 |

| | |
|---------------------------------|-----------|
| 四、近三年就业单位变化趋势 | 48 |
| 第五篇：毕业生对学校的评价..... | 50 |
| 一、毕业生对人才培养的评价 | 50 |
| （一）母校满意度 | 50 |
| （二）教育教学评价 | 50 |
| （三）基础能力素质 | 54 |
| 二、毕业生对就业教育/服务的评价 | 55 |
| 第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价 | 58 |
| 一、对毕业生的评价 | 58 |
| 二、对学校招聘服务的评价 | 60 |
| 结 语 | 62 |

图表目录

| | | |
|--------|-------------------------------------|----|
| 图 1 | 2021 届毕业生毕业去向分布 | 9 |
| 图 2 | 2021 届毕业生就业分布 | 10 |
| 图 3 | 2021 届毕业生就业质量分析 | 10 |
| 图 4 | 2021 届毕业生对人才培养的评价 | 11 |
| 图 5 | 2021 届毕业生对就业教育/服务的评价 | 12 |
| 图 1-1 | 2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图） | 14 |
| 表 1-1 | 2021 届毕业生院系及专业分布 | 15 |
| 表 1-2 | 2021 届毕业生毕业去向分布 | 16 |
| 图 1-2 | 2021 届各院系毕业生毕业去向落实率 | 17 |
| 表 1-3 | 2021 届各专业毕业生毕业去向落实率 | 17 |
| 图 1-3 | 2021 届毕业生主要就业省份分布 | 18 |
| 表 1-4 | 2021 届毕业生中西部就业情况分布 | 19 |
| 图 1-4 | 2021 届毕业生省内主要就业城市分布 | 19 |
| 图 1-5 | 2021 届省内生源毕业生就业地区分布 | 20 |
| 图 1-6 | 2021 届省外生源毕业生就业地区分布 | 20 |
| 图 1-7 | 2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布 | 21 |
| 图 1-8 | 2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布 | 22 |
| 图 1-9 | 2021 届毕业生就业单位性质分布 | 23 |
| 图 1-10 | 2021 届毕业生选择升学的主要原因 | 24 |
| 图 1-11 | 2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布 | 24 |
| 图 1-12 | 2021 届毕业生跨专业升学原因分布 | 25 |
| 图 1-13 | 2021 届毕业生创业行业 | 25 |
| 图 1-14 | 2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度 | 26 |
| 图 1-15 | 2021 届毕业生创业困难分布 | 26 |
| 图 1-16 | 2021 届毕业生获取招聘信息的来源 | 27 |
| 图 1-17 | 2021 届毕业生择业过程中关注的因素 | 28 |

| | | |
|--------|------------------------------------|----|
| 图 1-18 | 2021 届毕业生求职途径分布 | 29 |
| 图 1-19 | 2021 届毕业生求职成功的影响因素 | 30 |
| 图 1-20 | 尚未落实工作的原因 | 31 |
| 图 1-21 | 求职单位期望 | 32 |
| 图 1-22 | 求职薪资期望 | 32 |
| 图 1-23 | 需要提升的就业能力分布 | 33 |
| 图 3-1 | 2021 届毕业生对就业机会的评价 | 38 |
| 图 3-2 | 2021 届主要院系毕业生对就业机会的评价 | 39 |
| 表 3-1 | 2021 届主要专业毕业生对就业机会的评价 | 39 |
| 图 3-3 | 2021 届毕业生专业对口度分布 | 40 |
| 表 3-2 | 2021 届主要院系毕业生专业对口度情况分布 | 40 |
| 表 3-3 | 2021 届主要专业毕业生专业对口度情况分布 | 41 |
| 图 3-4 | 2021 届毕业生对工作满意度的评价 | 42 |
| 表 3-4 | 2021 届主要院系毕业生对工作满意度评价 | 42 |
| 表 3-5 | 2021 届主要专业毕业生对工作满意度的评价 | 42 |
| 图 3-5 | 2021 届毕业生主要就业行业的工作满意度 | 43 |
| 图 3-6 | 2021 届毕业生职业期待吻合情况分布 | 44 |
| 图 3-7 | 2021 届毕业生离职情况分布 | 44 |
| 图 4-1 | 2019-2021 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化 | 46 |
| 图 4-2 | 2019-2021 届毕业生就业地区分布 | 47 |
| 图 4-3 | 2019-2021 届毕业生就业行业分布 | 47 |
| 图 4-4 | 2019-2021 届毕业生主要就业单位分布 | 48 |
| 图 5-1 | 2021 届毕业生对母校的满意度 | 50 |
| 图 5-2 | 2021 届毕业生对所学课程的评价 | 51 |
| 图 5-3 | 2021 届毕业生对任课教师的评价 | 52 |
| 图 5-4 | 2021 届毕业生对母校学风建设的评价 | 52 |
| 图 5-5 | 2021 届毕业生对课堂教学的评价 | 53 |
| 图 5-6 | 2021 届毕业生对实践教学的评价 | 54 |

| | | |
|-------|--------------------------------------|----|
| 图 5-7 | 2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平 | 55 |
| 图 5-8 | 2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价 | 56 |
| 图 6-1 | 用人单位对 2021 届毕业生的总体满意度 | 58 |
| 图 6-2 | 用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度 | 59 |
| 图 6-3 | 用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度 | 59 |
| 图 6-4 | 用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度 | 60 |
| 图 6-5 | 用人单位对学校招聘服务的满意度 | 60 |
| 图 6-6 | 用人单位对学校招聘服务工作的建议 | 61 |

学校概况

一、基本情况

福建生物工程职业技术学院是 2005 年 5 月在原福建医药学校（1980 年 5 月创办）基础上组建的公办全日制高等学校，2015 年由福建省食品药品监督管理局划转福建省教育厅管理。学校是中国医药教育协会中医药技术传承专业委员会主任委员单位、全国食药行指委技能竞赛工作委员会主任委员单位，是全国首批“现代学徒制”试点学校、“1+X”老年照护职业技能等级证书试点学校，是“金陵康复医学教育联盟”成员，是全国中医药保健服务国家标准研发及专业人才培养基地，先后荣获“福建省 2018—2020 年度省级文明校园”等荣誉称号。

近年来，学校紧密对接“健康中国”战略，立足健康养老产业办学，布局建设生物医药、康复养护、健康管理、健康食品、医学技术、智慧健康 6 大专业群，在服务我省健康养老产业发展上发挥出了示范引领和辐射带动作用。学校现有洪山桥和铜盘两个校区，总占地 150 多亩；新校区地块 306 亩位于福州市晋安区。目前设有中药系、药学系、健康食品系、康复保健系、健康管理系、马克思主义学院、公共基础部等 7 个系（院、部）、23 个专业，教职工 289 人，各类在校生 5600 多人。毕业生深受用人单位欢迎，就业率长期保持在全省前列。

二、办学理念

学校定位健康产业办学，秉承“正德强技，笃学健行”的校训。面对高职院校日益激烈的同质化竞争，采取错位发展战略，面向海西健康产业发展的紧迫需求，大力培养食品、医药、健康与管理等领域的高素质技能型紧缺人才；牢牢把握健康产业发展趋势，与企业联合开发健康产业技术及标准；针对我国社会人口老龄化发展态势，大力开展中医药养生技术、康复保健技术等健康养老社会服务，坚定不移走“教学、科研、产业一体化”特色发展之路，逐步走出了一条办学特色鲜明的内涵式发展道路。

三、办学特色和成果

（一）深耕专业内涵

学校以健康产业为主要发展方向，围绕生物医药、康复养护、健康管理、健康食品、医学技术、智慧健康 6 大专业群，不断优化专业结构，突出健康产业特色。目前共设置有专业 23 个，涉及生物与化工、食品药品与粮食、医药卫生、公共管理与服务等四个大类。其中创新发展行动计划遴选骨干专业 3 个、教育部健康服务类示范专业 1 个、国家级教学改革试点专业 1 个、中央财政支持项目专业 2 个，省级精品专业 1 个、省级示范专业 2 个、省级特色专业群 1 个，省级示范生产性实训基地 1 个；主持制定 4 个国家专业教学标准和 5 个职业工种标准，参与 16 门全国高职高专院校药学类食品药类专业“十三五”规划教材编制工作，承担教育部中药学、药剂、药品经营与管理技术、中小企业创业经营等专业课程资源库建设，在高职教育领域引领全国相关专业、工种的建设与发展。

2019 年学校开展“三高一培育”专业体系建设，通过主干专业带动、拓展专业相互促进的方式逐步建成国家级、省级、校级合理的重点建设专业梯队。在 2019 年教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》创新发展行动计划项目认定中，我校康复治疗技术、中药学、药品经营与管理三个专业被认定为骨干专业，健康养老专业群生产实训基地被认定为生产性实训基地。

（二）创新人才培养模式

学校坚持根据用人单位需求，着眼学生可持续发展，建立人才培养方案动态调整机制。在人才培养过程中，突出学生的能力培养，不断加强校内外实习实训基地建设，强化实验、生产性实习、专业大实训、技能鉴定、社会实践等实践教学环节，实践性课程占总课时的 60% 以上。

学校拥有保健食品、药物与食品检测、中药鉴定、药品经营与管理、药物制剂、康复技术等各类教学实验室，建有洁净度达 10 万级的药品生产 GMP 教学实验厂、中药炮制实验厂、中药标本馆、中药百草园、生物制药实训中心、分析检测中心等校内实训基地，为学生实践能力的训练搭建良好的平台。

创新“精英班”“特训班”“创新创业班”等培养模式，积极探索现代学徒制、“二元制”人才培养模式创新，是全国首批 100 所“现代学徒制”试点单位，2019 年通过教育部验收，是我省唯一一所顺利通过验收的高职院校。《一叶芳华——蓝靛果

叶休闲养颜食品革新者》获得第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛（职教赛道）铜奖。

建立以赛促教、以赛促学机制，积极组织教师、学生参加各类全省、全国以及行业性技能竞赛，担任全国食药行指委技能竞赛工作委员会主任委员单位，牵头组织了3项全国食品药品行业职业技能大赛，承办了7次省级职业院校技能大赛，让教师、学生在竞赛中获得成长、得到提升。近三年来，累计获国赛一等奖3项、二等奖3项、三等奖2项，省赛一等奖5项、二等奖9项、三等奖16项，全国行业技能大赛获得一等奖5项、二等奖10次、三等奖5次；获得省级教学成果奖一等奖1项、二等奖3项。其中，“药品检测技术”获得第45届世界技能大赛选拔赛中国赛区第二名，为福建省历史最好成绩。

（三）建设优质师资队伍

学校现有教职员工289人，其中专任教师具有博士、硕士学位占75%，“双师型”专任教师占专业课、专业基础课专任教师总数的71%。现有全国食药行指委委员2人、省医药行业行指委委员1人。师资队伍整体趋于年轻化、专业化。

近年来，学校坚持引育并举，致力打造高层次人才队伍，师资队伍结构和质量逐年提高。聘请院士专家1名，6人入选福建省食品安全专家库，12人入选福建省医疗机构药品集中采购专家库，9人取得福建省GSP认证检查员资格，5人取得国家级职业技能竞赛裁判员资格，累计获得“省级优秀教师”等29项省级和国家级奖励，其中1名教师被评为国家优秀教师。设立“国药师承制”，建有中药师承教学团队，加强师承带教工作，遴选青年骨干教师向我省行业名老专家拜师学艺，构建院校教育与传统师承教育相互结合的教师队伍人才培养模式。

（四）提升科技研发水平

以企业和社会需求为导向，通过筑平台、建团队、做项目、出成果行动策略，不断提升科研水平。在全省高职高专院校当中，我校是唯一一所拥有省级科研平台的高职院校——福建生物医药产品中试与检测技术公共服务平台。建有院士专家工作站，福建健康养老应用技术协同创新中心、福建健康食品应用技术协同创新中心等2个协同创新中心，中草药研究所、康复技术研究所、健康食品研究所、健康养老研究中心、

福建健康适宜技术中心、健康产品研究检测中心、福建生物医药研究中心、福建民间医药技术传承中心等 8 个技术研究平台。依托平台成立了 8 大技术开发团队，打破院系、专业的界限，持续推动学术共同体和科研团队建设。

近年来，主持国家级、省级和地（厅）级各类科研项目 160 余项，取得了科研成果 40 多项，为行业企业完成横向技术服务 20 多项，合计到账科研经费 1000 多万元；申报专利 72 项，授权 23 项，被省政府、民进省委采纳的调研报告各 1 份。研发了以中医药养生、艺术养生、膳食养生等为重点的 38 项健康适宜技术，其中四季养生茶、养生盆栽等成为大学生创业孵化项目，运动养生技术被选入教材，出版《传统中药饮片炮制图谱》，中药材鉴别作为科普读物出版。承担全国第四次中药资源建宁县、德化县普查工作任务。

（五）加强政行校企合作

近年来，我校不断加大开放办学力度，持续深化政行校企合作，取得了一系列标志性成果。校企共建食品药品联合检测中心，通过 CMA 评审，并取得了第三方检验检测机构服务资质，获 7 大类 77 个检测项目和 109 项农残项目的授权。与永泰县政府、福建太古健康产业有限公司开展政校企合作，共同打造产教融合品牌，组织申报福建生物工程职业技术学院太古康养产业学院，获教育厅立项试点建设，成为我省首批高职院校产业学院试点项目。校企共建南武夷药博园省级示范性实训基地，并升格为国家级中医药健康旅游示范基地。在加强校企合作过程中，不断深化在联合培养人才、联合共建实训基地，联合开发教学课程和教材，联合研发健康适宜技术及标准等方面的合作，密切合作企业已有 100 多家。

加强行业协会深度合作。参与发起成立全国医药职业教育联盟，加入“金陵康复医学教育联盟”，获批全国中医药保健服务国家标准研发及专业人才培养基地。参与制定全国食品药品职业教育教学指导委员会的“十三五”规划，是省内唯一一家与国家健标委合作单位。举办海峡两岸健康养老学术会议、福建民间中医药技术传承与健康适宜技术学会研讨会，与福建饮食养生协会共同举办“澄源杯”福建省首届 24 节气养生高峰论坛，承办中国中医药信息研究会 2019 年度葛洪研究分会工作会议。积极履行全国食药行指委技能竞赛工委主任委员单位工作职责，在赛事组织、规程制定、过程监管等方面积极参与、发挥作用。2019 年年底，我校在中国医药教育协会指

导下成立中医药技术传承专业委员会，我校当选主任委员单位，此举为我校在推动中医药职业教育教学改革发挥更大影响力，促进高校、行业、企业不断增进交流合作，深化产教融合校企协同育人做出更大贡献，搭建了更为广阔的平台。

努力扩大对外合作办学。积极引入国（境）外先进教育理念和优质教学资源，与台湾中州科技大学、台湾嘉南药理大学、美国阿尔伯特·爱因斯坦学校、日本株式会社山本介护服务等 6 所境外高校或机构签订合作协议。注重加强与地方政府、校际间的合作，与福建工贸学校、福建建筑学校、福建商贸学校等 9 所中职学校联办“3+2”五年制高职教育，接待深圳职业技术学院、湖南食品药品职业学院等兄弟院校的来访交流，学校的社会影响力和开放力度正逐步攀升。

（六）增强社会服务能力

面向行业企业大力开展以在职学习为主的多种形式的学历教育，与福建中医药大学、福建农林大学、沈阳药科大学等本科高校联办成人本科教育和自考专本衔接班。主动对接高职扩招政策，以高度责任落实退役军人招生工作。

积极助力精准扶贫，做好新型职业农民培训。针对农户实际量身定制“培训包”，2016 年以来在南武夷药博园实训基地共举办新型职业农民技能培训 14 批次，累计培训近 5000 人次。2018 年获“福建省农民工‘求学圆梦’项目培养学校（高等学校）”资质。支持中小微企业和地方发展。组建科技特派员队伍，选派省、市科技特派员 65 人，服务范围涵盖全省 7 个地级市。

致力社区健康教育。运用特色鲜明的“1+N”健康服务模式，开办“社区健康大讲堂”，整合校内老师和行业专家的资源，建设社区健康教育课程 30 多门，涵盖文化素养、心理辅导、音乐书法、盆栽养生、中药保健、康复理疗等内容。积极申报“社区教材建设项目”及“社区教育和老年教育融合发展”的研究课题。“1+N 社区健康养老服务”活动项目被评为福建省终身教育优秀品牌，学校被评为“福建省终身教育工作先进单位”。

做好社会培训。落实“职教改革 20 条”，成功申报“1+X”老年照护职业技能等级证书试点单位，是教育部首批试点单位。依托学校分析检测中心开展 2015 版《中国药典》药品微生物检验实际操作培训。为食品药品生产企业、流通企业开展医药购销员、中药调剂员、食品内审员等职业技能培训和职业技能鉴定。开展健康管理师等

职业资格鉴定和培训。作为福建省首家红十字现场救护中心教学点，开展急救员技能培训。

近年来，我校开展成人学历教育3万余人次，开展社会各类培训15万余人次，被福建日报等多家权威媒体报道，社会服务工作入选《福建省高度职业教育质量检测报告》典型案例，2019年当选福建省继续教育协会理事单位，各项社会服务工作正迈上新台阶。

（七）打造健康文化品牌

通过“树品牌、组社团、播文化、造影响”，打造体现职业教育特色、社会主义核心价值观和学生素质教育相融合的健康文化品牌。近年来，我校不断丰富健康文化载体，充分发挥学校中医药资源和品牌优势，举办福建省药膳大赛、健康文化节、健康文化讲坛、康复技能培训等形式多样的健康文化活动；持续抓好健康服务队伍建设，培养“健康使者”，打造“1+N”社区健康养老服务品牌，志愿服务基地获评“省级社区教育示范基地”等4项荣誉。经常性开展社区健康服务活动，传播中医药健康养生文化，推介五禽戏、八段锦等功法技能，在社会上获得广泛的赞誉，多次被海峡都市报和省电视台报道。大力扶持和繁荣学生社团，药膳社被评为福建省百优社团，中草药文化游园、“平衡膳食，营养健康”全民营养周等特色活动丰富多彩。

改革谋发展，学校正当年。在国家强力倡导和支持现代职业教育、实施健康中国战略的背景下，我校发展迎来了新一轮春天。沐浴在这个春天里，学校将继续坚持健康产业办学定位，坚定不移走“教学、科研、产业一体化”特色发展之路，深耕内涵，不断推进专业建设与产业发展与对接、人才培养培训与企业用工对接、技术服务与企业转型升级对接，以求务实的态度攻坚克难、以昂扬奋发的朝气开拓创新，朝着建设省内有地位国内有影响办学有特色的高职院校砥砺奋进、阔步前行！

报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《福建生物工程职业技术学院2021届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.全国高校毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为2021年11月8日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2021届毕业生，有效问卷回收率为67.59%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

总体结论



总体结论

一、毕业生毕业去向及落实率

截止 2021 年 11 月 8 日，福建生物工程职业技术学院 2021 届毕业生毕业去向落实率为 93.07%。毕业去向分布详见下图。



图 1 2021 届毕业生毕业去向分布

二、就业分布

学校 2021 届毕业生中 91.17% 的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“批发和零售业”为主；就业职业以“其他人员”为主；就业单位以“其他企业”为主。

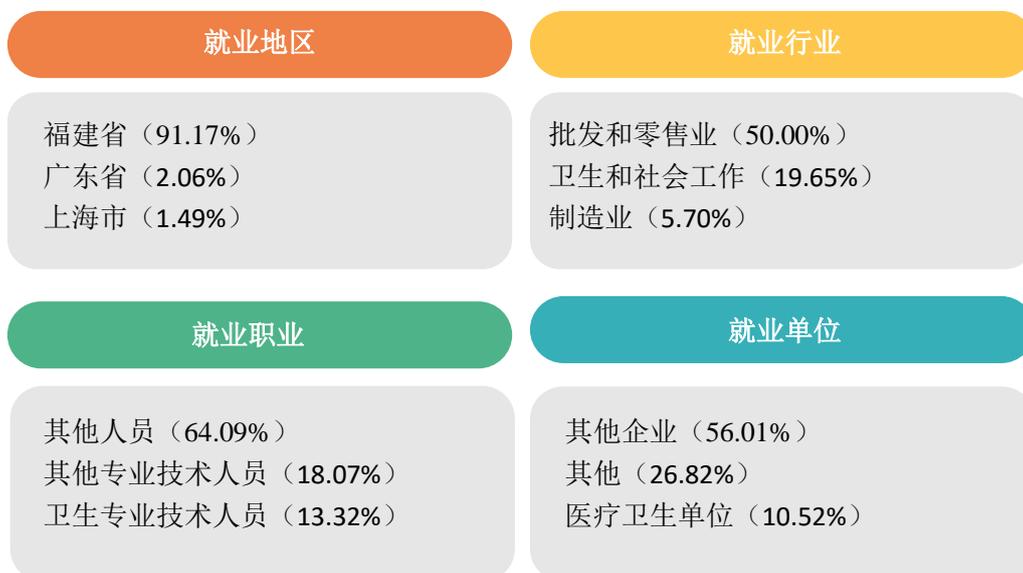


图 2 2021 届毕业生就业分布

三、就业质量

2021 届毕业生工作满意度为 92.68%，专业对口度为 74.45%，职业期待吻合度为 80.31%。

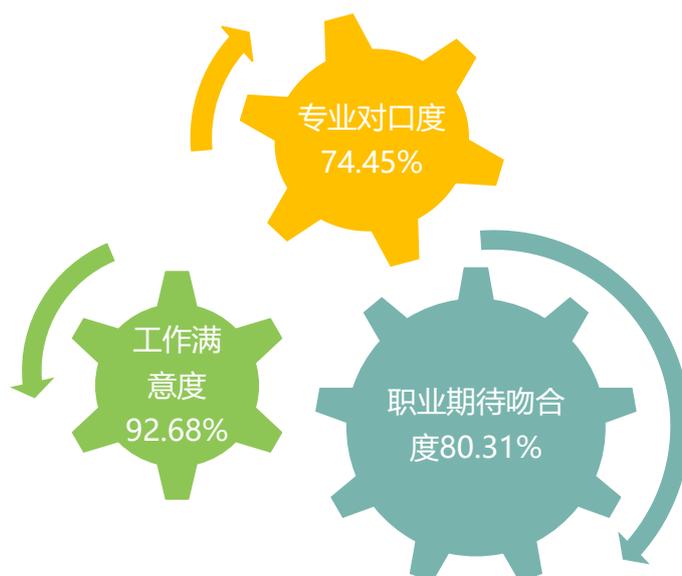


图 3 2021 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2021 届毕业生对母校的满意度为 99.05%，对所学课程的总体满意度为 93.36%，对任课教师的总体满意度为 97.83%，对母校学风建设的总体满意度为 96.58%，对课堂教学的总体满意度为 97.66%，对实践教学的总体满意度为 97.59%。

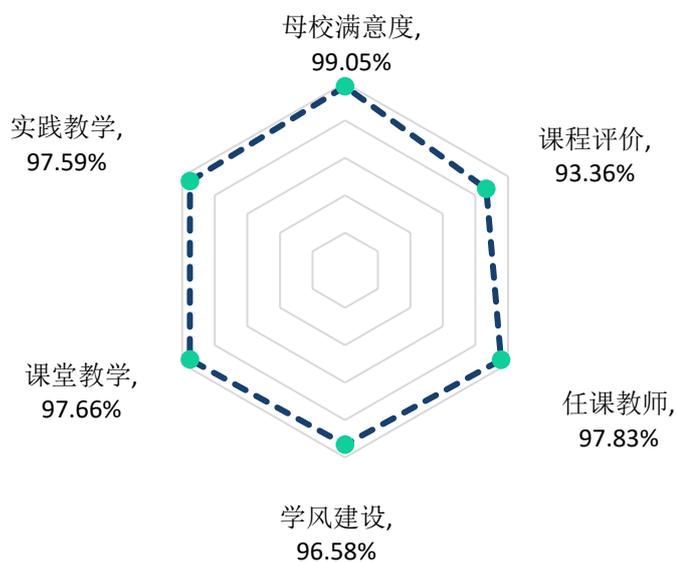


图 4 2021 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 96.17% 及以上；其中对“学校发布的招聘信息”（97.09%）、“生涯规划/就业指导课”（96.86%）、“职业咨询与辅导”（96.45%）的满意度相对较高。

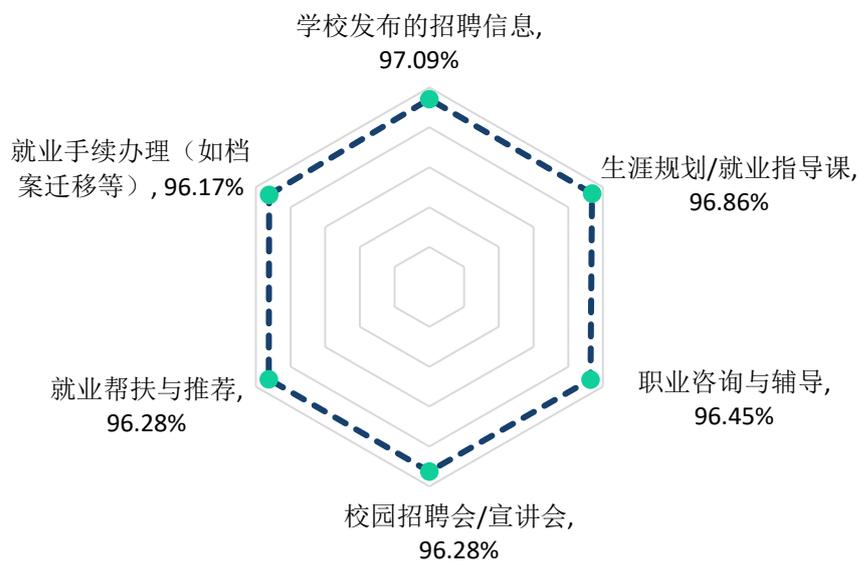


图 5 2021 届毕业生对就业教育/服务的评价

第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

毕业生基本情况包含毕业生的规模结构、毕业去向及落实率、社会贡献度、深造及创业等相关指标，是研究和优化学校培养体系的重要参考，能够为学校人才培养制度的改革发展提供借鉴。

一、规模与结构

经济发展状况决定了社会就业容量的大小，只有高校人才培养规模及结构与社会经济发展水平相适应，才能确保毕业生更充分更高质量就业。分析毕业生规模及结构，对于优化高校人才培养规模及专业学科设置，实现人才培养规模与市场行业需求相对接有重要的参考意义。

（一）总体规模

学校2021届毕业生共1270人。从性别结构分析，男生356人，占毕业生总人数的28.03%；女生914人，占毕业生总人数的71.97%，男女性别比为0.39:1，女生比例偏高；从生源结构分析，省内生源为主，共1248人，占比为98.27%。

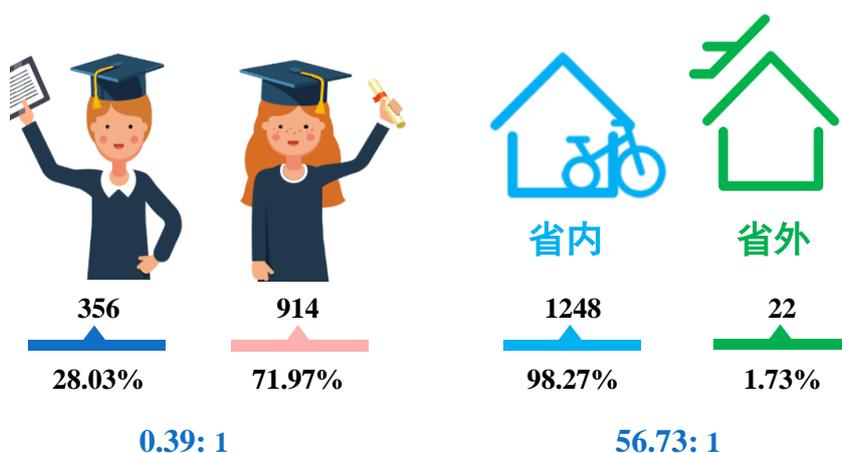


图 1-1 2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）结构分布

院系与专业结构：学校 2021 届毕业生共分布在 5 个院系 13 个专业。其中，药学院、中药系和健康管理系的毕业生人数较多，人数占比分别为 36.77%、21.10% 和 19.21%。

表 1-1 2021 届毕业生院系及专业分布

| 院系 | 各院系人数 | 各院系比例 | 专业 | 各专业人数 | 各专业比例 |
|-------|-------|--------|-----------|-------|--------|
| 药学院 | 467 | 36.77% | 药学 | 413 | 32.52% |
| | | | 药品生产技术 | 54 | 4.25% |
| 中药系 | 268 | 21.10% | 中药学 | 268 | 21.10% |
| 健康管理系 | 244 | 19.21% | 药品经营与管理 | 180 | 14.17% |
| | | | 食品药品监督管理 | 26 | 2.05% |
| | | | 老年服务与管理 | 25 | 1.97% |
| | | | 健康管理 | 13 | 1.02% |
| 健康食品系 | 162 | 12.76% | 食品营养与检测 | 84 | 6.61% |
| | | | 生物制药技术 | 58 | 4.57% |
| | | | 食品质量与安全 | 20 | 1.57% |
| 康复保健系 | 129 | 10.16% | 康复治疗技术 | 80 | 6.30% |
| | | | 中医康复技术 | 39 | 3.07% |
| | | | 医疗器械维护与管理 | 10 | 0.79% |

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

二、毕业去向及落实率

毕业去向落实率反映了当前毕业生的供需状况，也反映了高校人才培养与社会经济建设和发展的适应状况。分析毕业生毕业去向及落实率，对于学校优化专业结构和人才培养模式，完善就业服务工作，以此适应社会经济发展需求有着重要意义。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》，学校按照通知要求，对毕业生毕业去向及落实率做了规范统计和数据计算。

（一）总体毕业去向及落实率

学校 2021 届毕业生毕业去向落实率为 93.07%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为 48.03%；“签劳动合同形式就业”次之，占比为 16.14%。

表 1-2 2021 届毕业生毕业去向分布

| 毕业去向 | 毕业去向分类 | 人数 | 比例 |
|---------|-----------|-----|--------|
| 协议和合同就业 | 签就业协议形式就业 | 610 | 48.03% |
| | 签劳动合同形式就业 | 205 | 16.14% |
| | 应征义务兵 | 40 | 3.15% |
| | 科研助理、管理助理 | 1 | 0.08% |
| 灵活就业 | 其他录用形式就业 | 117 | 9.21% |
| | 自由职业 | 49 | 3.86% |
| 自主创业 | 自主创业 | 9 | 0.71% |
| 升学 | 升学 | 148 | 11.65% |
| | 出国、出境 | 3 | 0.24% |
| 暂不就业 | 暂不就业 | 2 | 0.16% |
| 待就业 | 求职中 | 81 | 6.38% |
| | 拟参加公招考试 | 3 | 0.24% |
| | 签约中 | 1 | 0.08% |
| | 应征义务兵 | 1 | 0.08% |

注：1.毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

2.协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、科研助理/管理助理、应征义务兵；灵活就业包括其他录用形式就业、自由职业；升学包括国内升学和出国（境）留学；暂不就业包含不就业拟升学、其他暂不就业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）各院系毕业去向落实率

2021 届毕业生分布在 5 个院系，其中毕业去向落实率相对较高的院系为健康食品系（99.38%）、健康管理系（94.67%）、药学系（91.65%）等。

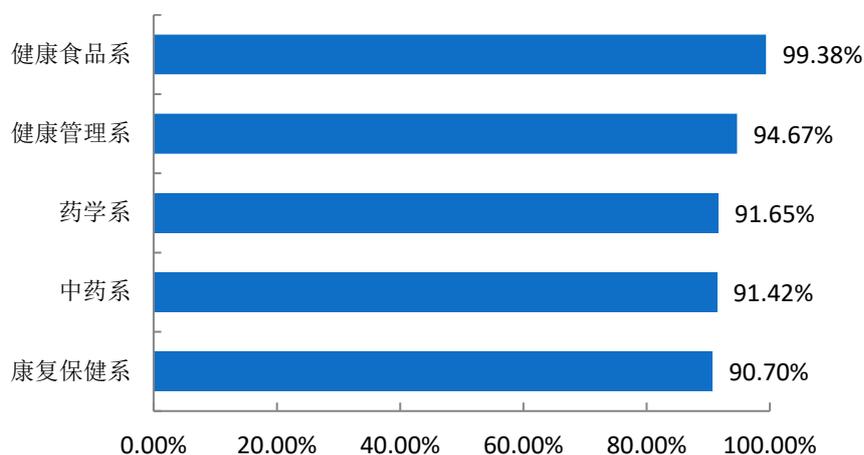


图 1-2 2021 届各院系毕业生毕业去向落实率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）各专业毕业去向落实率

学校 2021 届毕业生分布在 13 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为生物制药技术（100.00%）、食品质量与安全（100.00%）、健康管理（100.00%）、医疗器械维护与管理（100.00%）等。

表 1-3 2021 届各专业毕业生毕业去向落实率

| 专业 | 毕业人数 | 就业人数 | 毕业去向落实率 |
|-----------|------|------|---------|
| 生物制药技术 | 58 | 58 | 100.00% |
| 食品质量与安全 | 20 | 20 | 100.00% |
| 健康管理 | 13 | 13 | 100.00% |
| 医疗器械维护与管理 | 10 | 10 | 100.00% |
| 食品营养与检测 | 84 | 83 | 98.81% |
| 药品生产技术 | 54 | 52 | 96.30% |
| 食品药品监督管理 | 26 | 25 | 96.15% |
| 老年服务与管理 | 25 | 24 | 96.00% |
| 药品经营与管理 | 180 | 169 | 93.89% |
| 中药学 | 268 | 245 | 91.42% |
| 药学 | 413 | 376 | 91.04% |
| 康复治疗技术 | 80 | 72 | 90.00% |
| 中医康复技术 | 39 | 35 | 89.74% |

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

三、社会贡献度¹

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。社会贡献度的调研评价，能够让高校更加充分的了解自身在区域经济社会发展的优势作用，并据此优化完善学校在人才培养、学科专业调整、科学研究、成果转化、服务社会等方面的工作，加深校地融合，为社会发展创造更大的价值。

（一）就业地区

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校毕业生就业地区情况，做好毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

就业省份：学校2021届毕业生主要选择在省内就业（91.17%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为广东省（2.06%）和上海市（1.49%）。

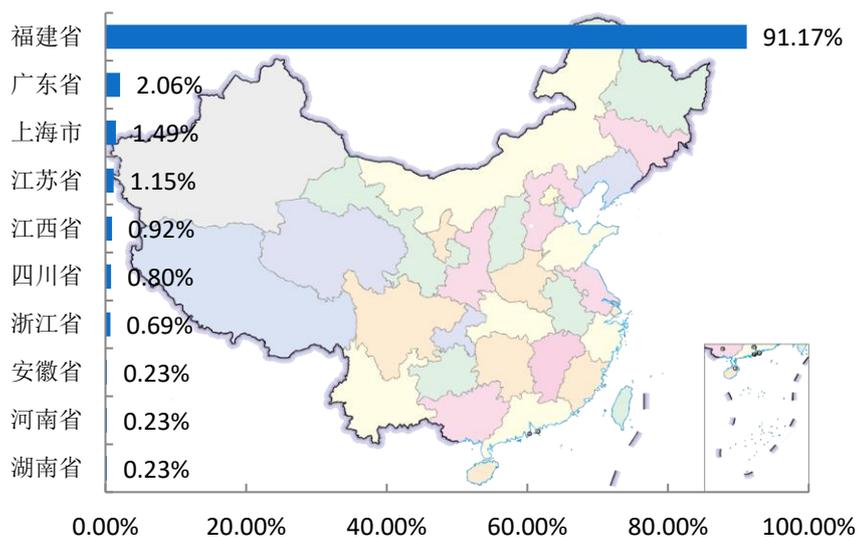


图 1-3 2021 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

中西部就业情况²：学校 2021 届毕业生选择在中部地区就业共 15 人，占就业总人数的比例为 1.72%；选择在西部地区就业共 11 人，占就业总人数的比例为 1.26%。

表 1-4 2021 届毕业生中西部就业情况分布

| 地区类型 | 就业地区 | 人数 | 比例 |
|-------|------|-----|---------|
| 中西部地区 | 中部地区 | 15 | 1.72% |
| | 西部地区 | 11 | 1.26% |
| 其他地区 | 其他地区 | 846 | 97.02% |
| 总计 | 总计 | 872 | 100.00% |

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了福州市（48.55%），其次是厦门市（14.84%）。

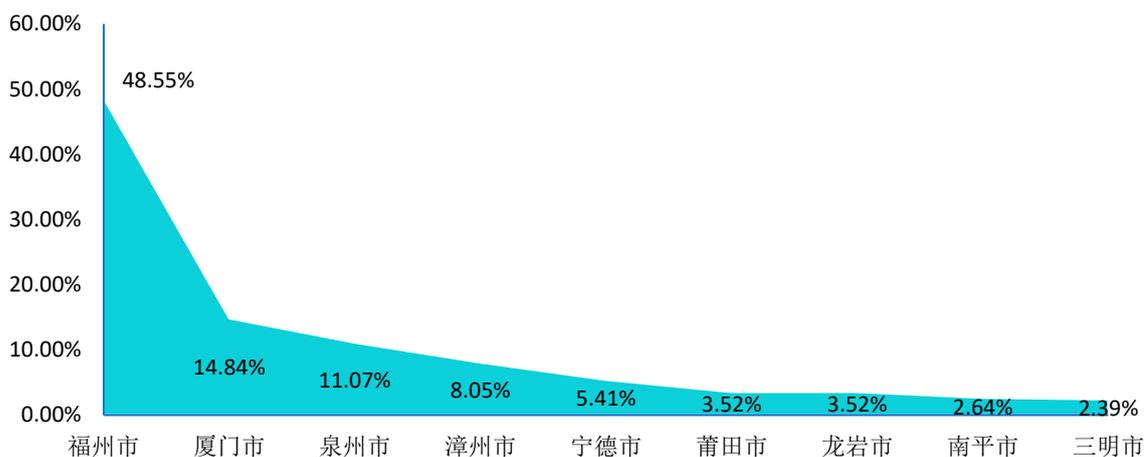


图 1-4 2021 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，91.72%选择留在本省就业；60.00%的省外生源选择在省内就业，33.33%的省外生源回生源地就业。

² 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

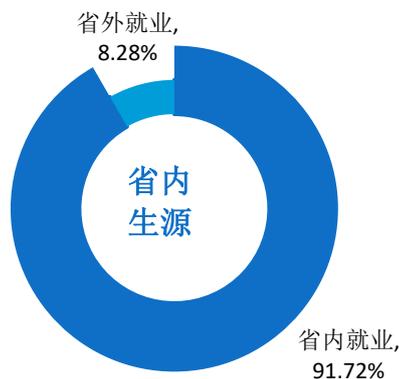


图 1-5 2021 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

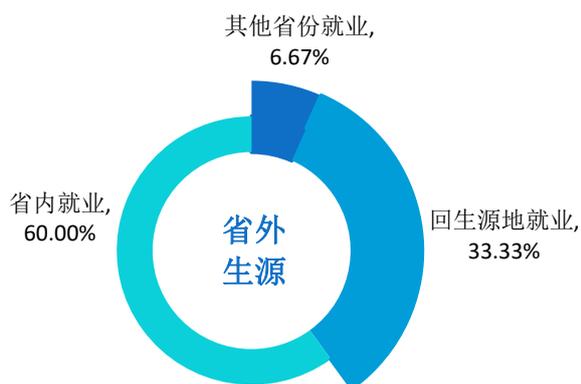


图 1-6 2021 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）就业行业

通过调研分析毕业生就业行业流向，可以有效掌握毕业生就业规律，为学校未来的就业指导和服务工作提供决策参考。

学校 2021 届毕业生就业行业主要集中在“批发和零售业”（50.00%）、“卫生和社会工作”（19.65%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

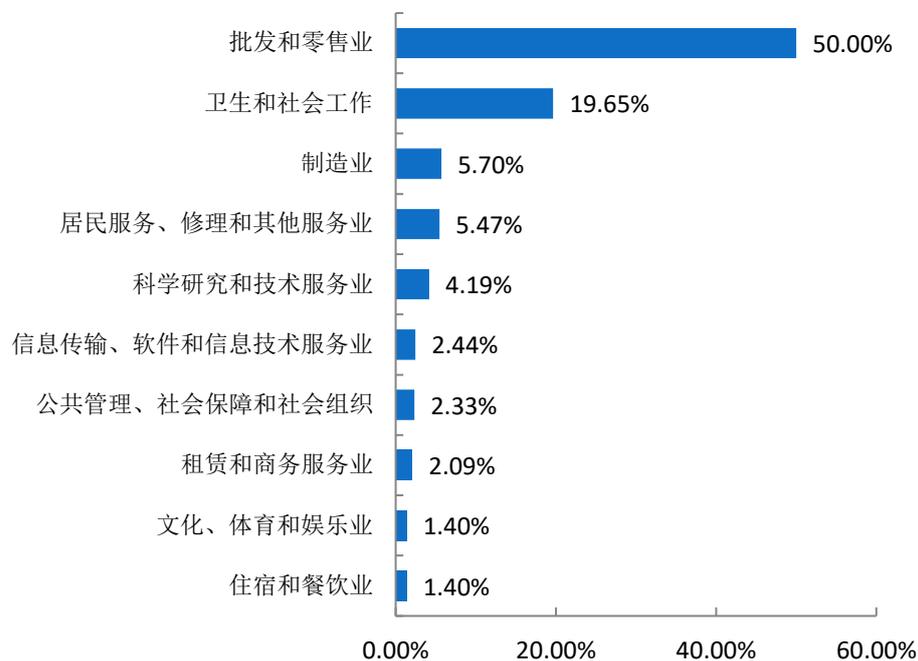


图 1-7 2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）就业职业

通过调研分析毕业生就业职业分布情况，可以了解学生在就业市场上的优势和局限，进而有助于学校优化完善人才培养模式，提高人才培养水平，确保毕业生更高质量就业。

学校 2021 届毕业生所从事的职业主要为“其他人员”（64.09%）；其次为“其他专业技术人员”（18.07%）。

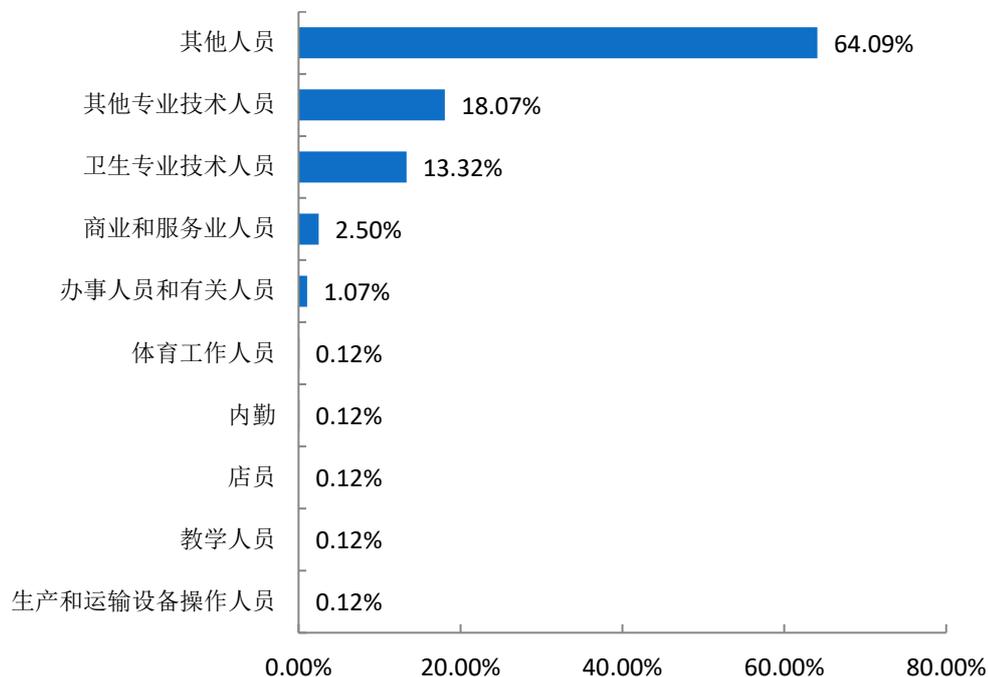


图 1-8 2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）就业单位

通过调研分析毕业生就业单位分布情况，能够清晰掌握毕业生的就业情况及职业选择，对于学校引导毕业生树立正确的择业观，提高个性化就业服务有重要作用。

学校 2021 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”（56.01%）；其次为“其他”（26.82%）。

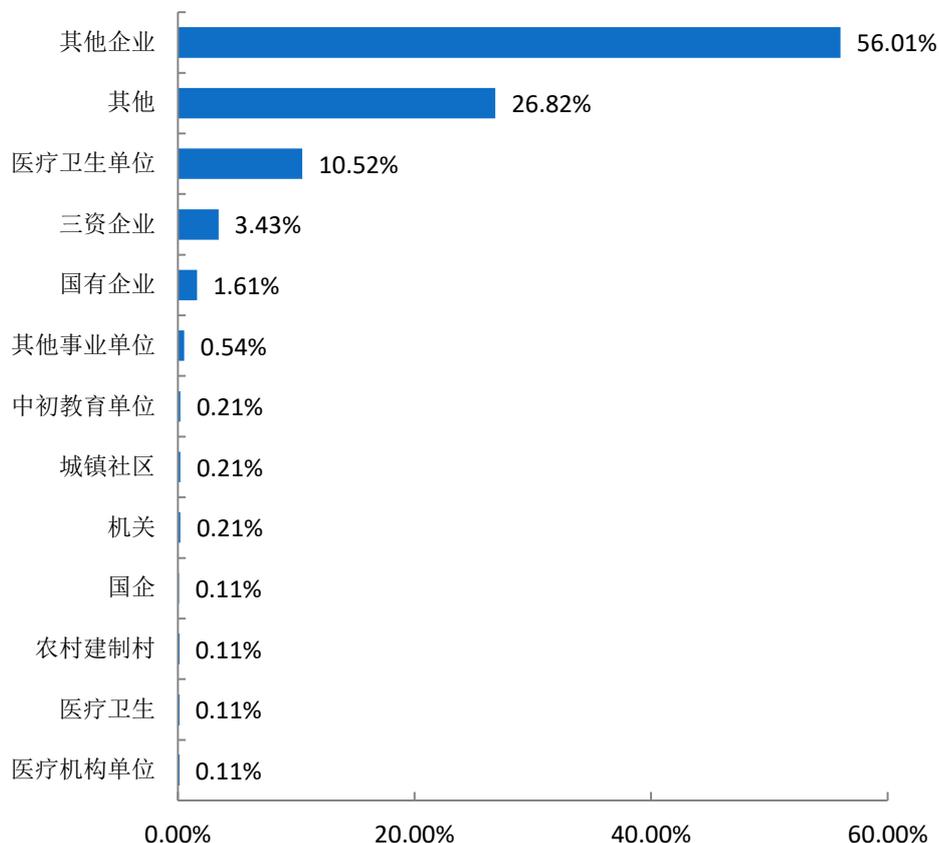


图 1-9 2021 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

四、深造与创业情况

毕业生深造及创业情况是人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量更充分就业的重要抓手；另外，创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业，全力做好毕业生创业指导和支持工作。进一步对毕业生深造和自主创业情况进行调查，可以为学校优化创新创业教育与指导服务工作提供一手数据和参考资料。

（一）国内升学

毕业生升学率是衡量学校人才培养质量的重要指标，是衡量同级同类学校教育质量的重要标准。通过调研分析毕业生国内升学的情况可以了解高校的教育教学质量和人才培养水平。

升学原因：2021 届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（53.19%），其次是“提高综合素质/能力”（23.40%）。

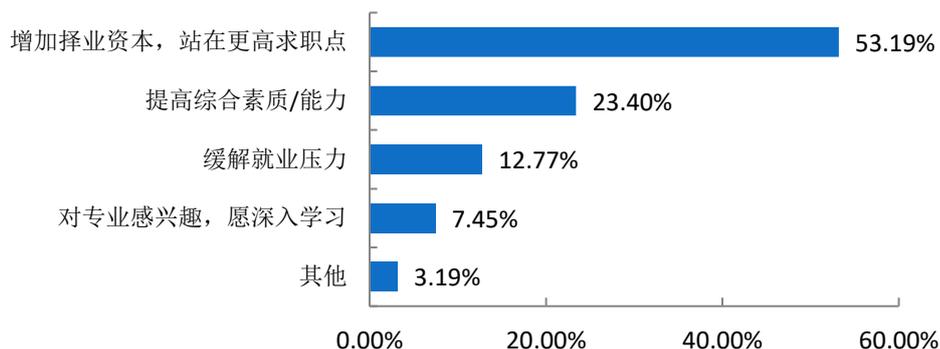


图 1-10 2021 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业相关性：升学专业相关度为 31.52%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

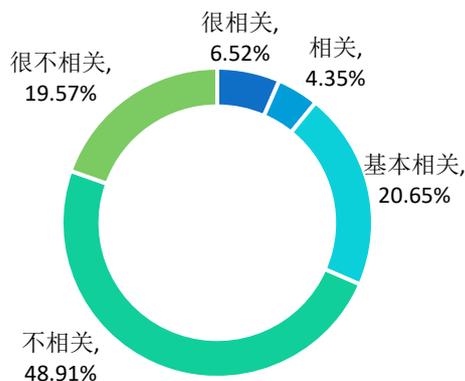


图 1-11 2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

跨专业升学原因：2021 届毕业生跨专业升学原因主要为“出于个人兴趣”（34.92%），其次是“就业前景好”（26.98%）。

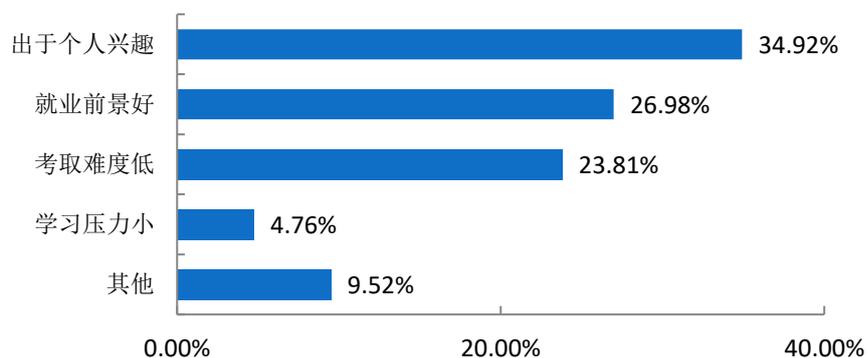


图 1-12 2021 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）自主创业

创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业。毕业生自主创业情况的调研分析是评价高校在毕业生创业指导和支持工作的重要依据。

创业行业：2021 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“卫生和社会工作”。

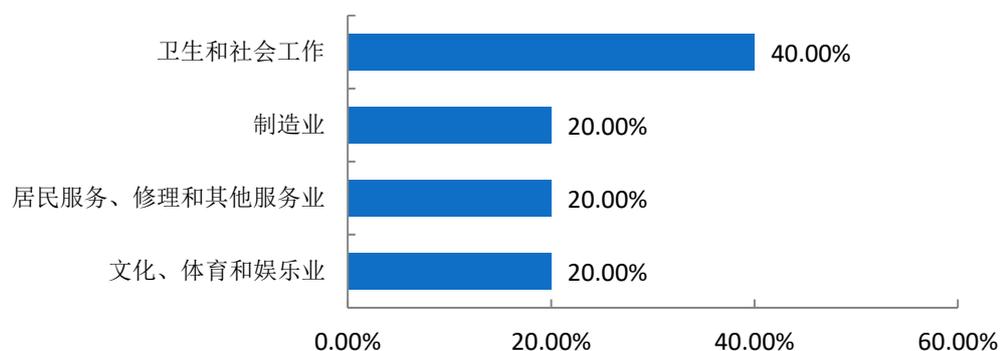


图 1-13 2021 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

专业知识对创业的帮助度：2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度为 50.00%。其中，“有很大帮助”占 50.00%。

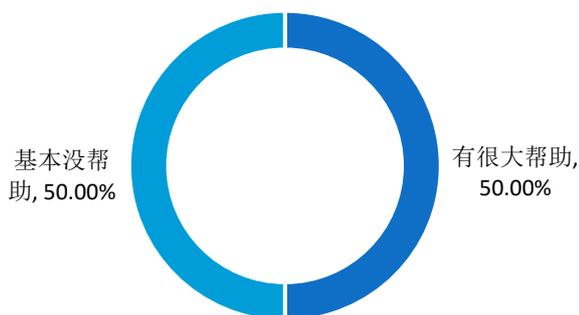


图 1-14 2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

创业困难：2021 届毕业生在创业过程中遇到的困难主要为“资金问题”。

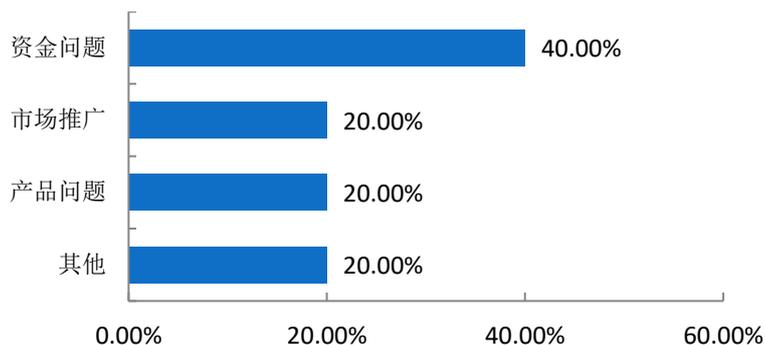


图 1-15 2021 届毕业生创业困难分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

五、求职过程分析

择业求职是大学生走向社会的开始，是独立走向生活的第一步。这不仅仅是谋取一份工作的过程，也是适应社会、进行自我社会化、进一步健全人格和提高心理素质的过程，不断克服内部障碍，提高自身素质，不断适应外部环境，满足社会需求，才能最终实现职业目标。

（一）获取招聘信息来源

求职过程中的一个重要步骤就是从各种渠道寻找有效信息并加以整合分析，尽可能获得一切求职机会。2021 届毕业生获取招聘信息的来源主要为“家庭或其他社会关系”（19.26%），其次是“校外各类招聘网站信息”（15.58%）。

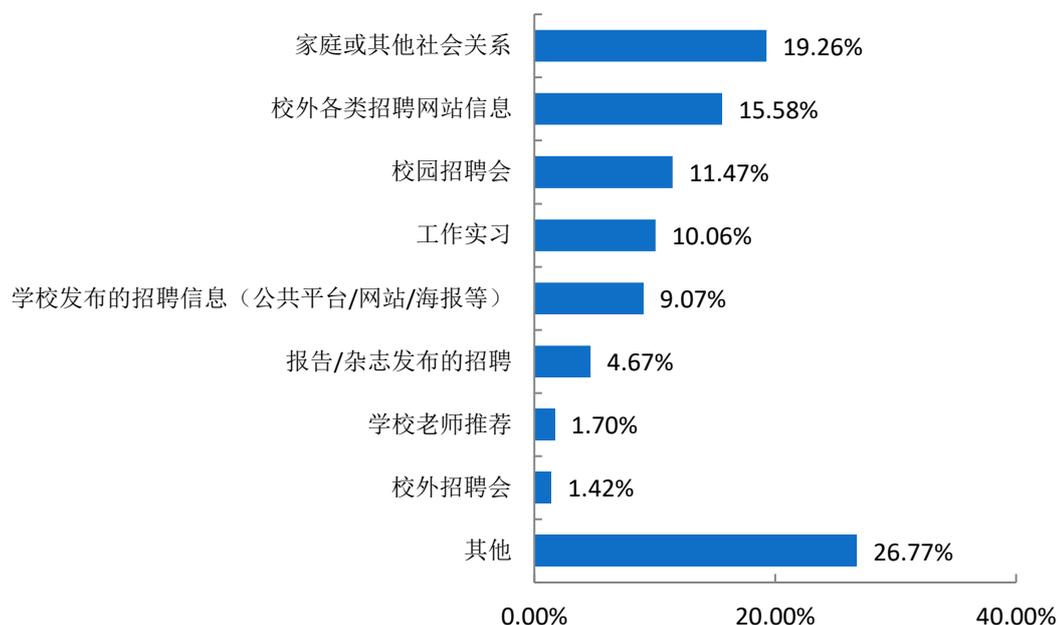


图 1-16 2021 届毕业生获取招聘信息的来源

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）择业关注因素

求职过程既是检验个人自身知识、技能及所形成的人格、择业观与社会需求是否相适应的过程，也是体现个人生活与理想追求的过程。2021 届毕业生在择业过程中，关注的因素主要为“个人发展空间”（25.00%），其次是“工作稳定性”（19.18%）。

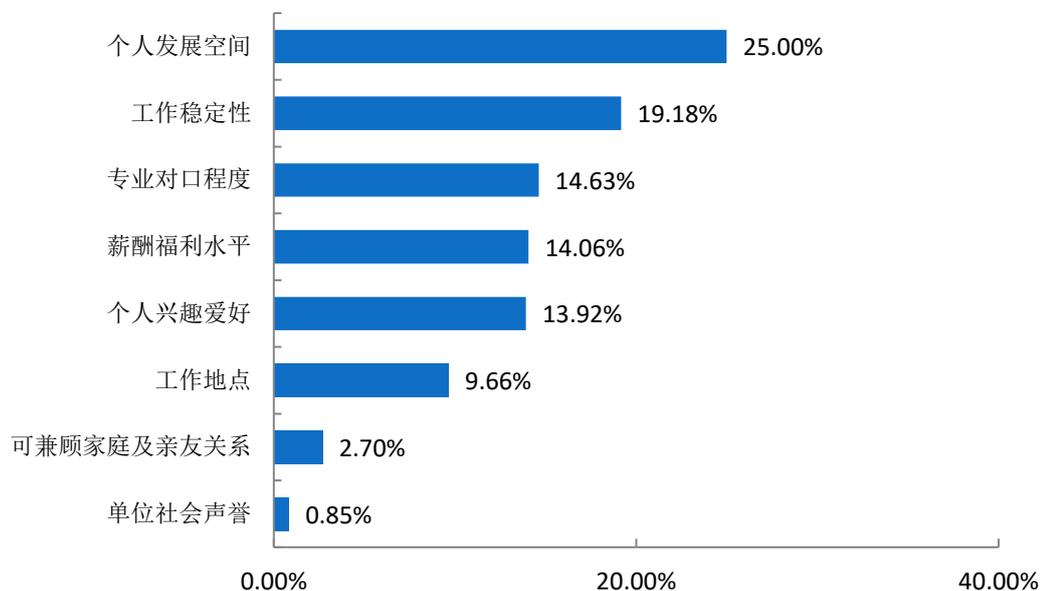


图 1-17 2021 届毕业生择业过程中关注的因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）求职成功途径

调研毕业生求职成功途径，可以让高校在未来的就业服务工作上更有侧重点和聚焦点。“校园招聘会”（19.56%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是“家庭或其他社会关系”（15.93%）。

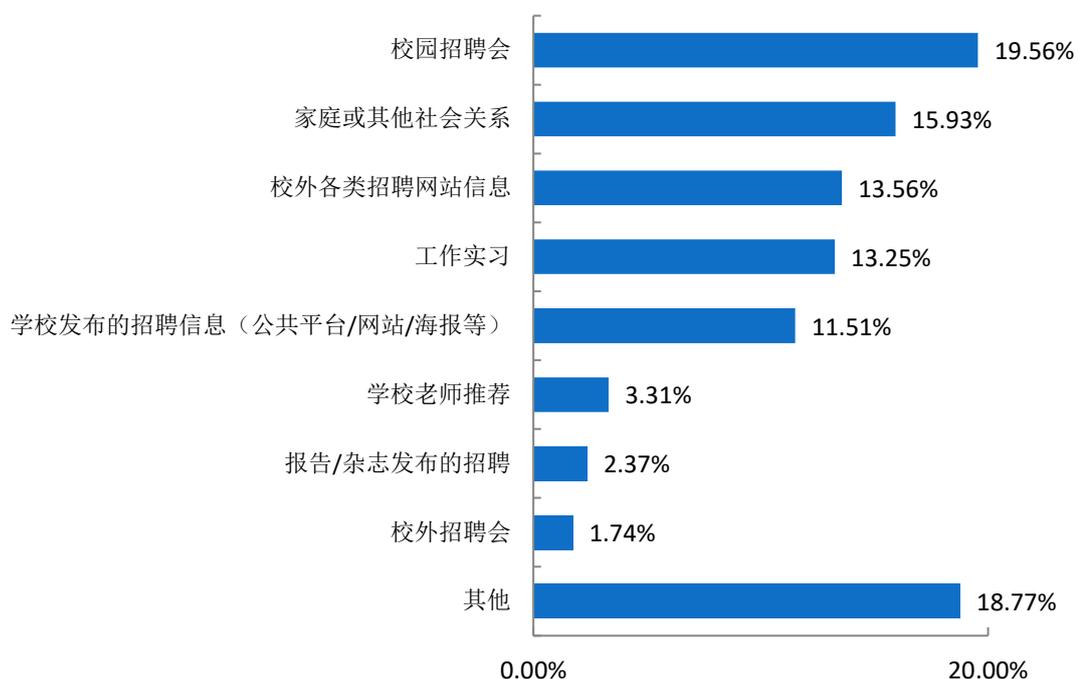


图 1-18 2021 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）求职成功的影响因素

求职成功的影响因素多种多样，调研分析毕业生求职成功的影响因素，让学校在就业指导和服务工作上更加有针对性，从而实现毕业生的更充分就业。

2021 届毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“实践、实习经验丰富”（30.95%），其次是“专业相关能力强”（23.97%）。

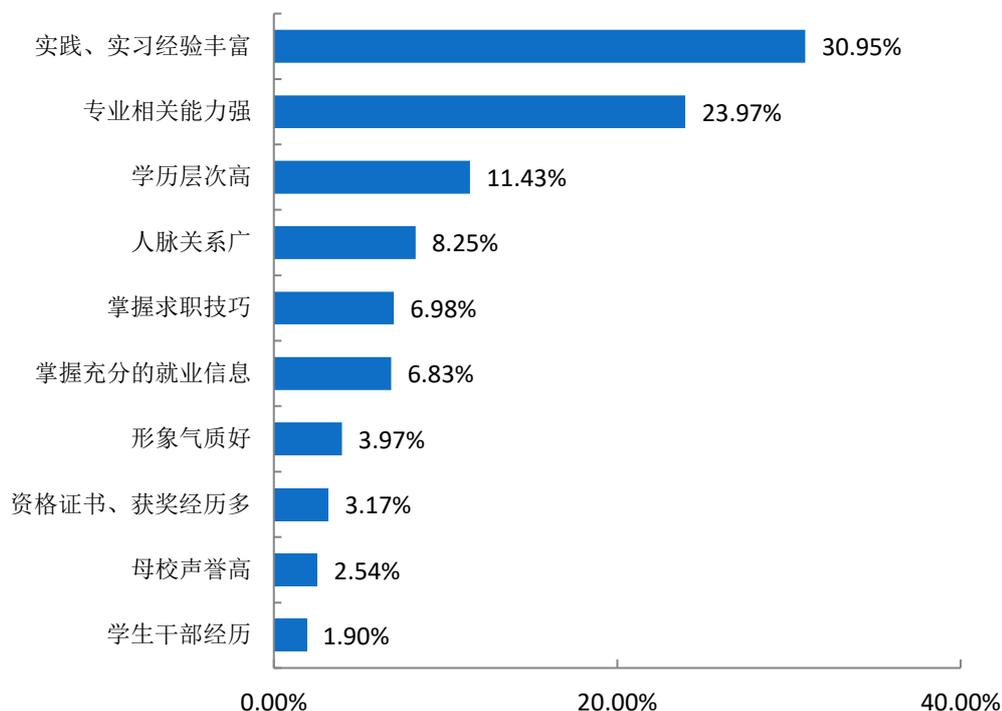


图 1-19 2021 届毕业生求职成功的影响因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

六、待就业群体分析

高校作为人才输出的主要来源地，促进毕业生就业创业毫无疑问成为高校工作的重中之重。近年来，各地多方发力，确保毕业生就业工作平稳顺利，但每年仍有“有求职意愿，但尚未就业”的毕业生群体存在。2020年7月，教育部办公厅发布《关于为2020届离校未就业高校毕业生提供不断线就业服务的通知》，要求高校及属地政府加强对这一毕业生群体的就业服务工作，坚持以服务学生成长发展为中心的理念，加强组织领导，压实相关部门和院系责任，确保毕业生就业不断线服务工作落实到位。从待就业毕业生群体自身出发，分析包括“未落实工作的原因、期望的就业单位、薪资、需要提升的就业能力”在内的指标，可以为学校在完善这一毕业生群体的就业指导工作上提供参考。

（一）尚未落实工作的原因

调研分析待就业毕业生尚未落实工作的原因，有助于贯彻落实国家就业帮扶政策，实现毕业生更充分就业。2021届“求职中”的毕业生尚未落实工作的原因主要为“有工作意向，还在观望”（25.81%），其次为“缺乏相关实习、实践经验”（16.13%）。

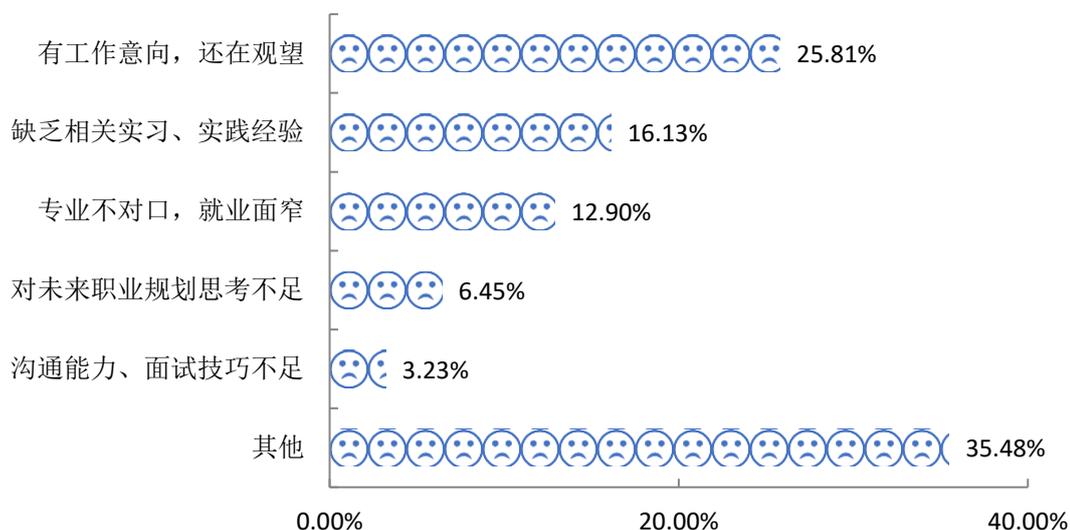


图 1-20 尚未落实工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（二）期望就业单位

通过统计分析待就业毕业生的期待就业单位，使学校在选择就业信息、组织招聘会、就业推荐等工作上更加有针对性，从而提高就业指导效率和服务水平。

2021届“求职中”的毕业生期望的就业单位主要为“医疗卫生单位”（45.16%），其次为“国有企业”（16.13%）。

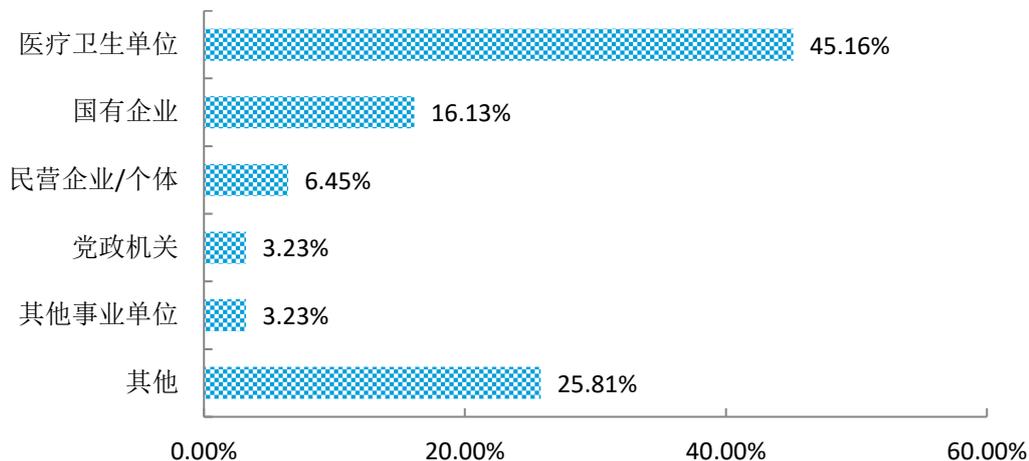


图 1-21 求职单位期望

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（三）期望薪资

通过统计分析待就业毕业生的期望薪资，学校可以动态调整就业指导和相关就业课程安排，引导毕业生树立正确的择业观、金钱观。

2021届“求职中”的毕业生期望的薪资主要集中在4000元至4999元（32.26%），其次为3000元至3999元（25.81%）、5000元至5999元（25.81%）。

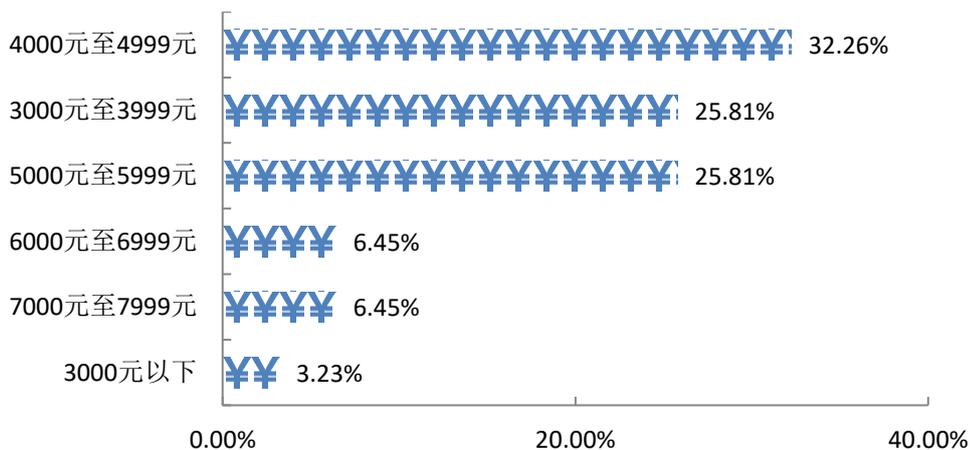


图 1-22 求职薪资期望

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（四）需要提升的就业能力

通过调研分析待就业毕业生需要提升的就业能力,对优化完善学校人才培养方案、调整课程设置、针对性的制定职业规划和就业指导服务工作有重要的决策参考价值。

2021届“求职中”的毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为“专业知识”(41.94%),其次为“实习实践经历”(25.81%)。

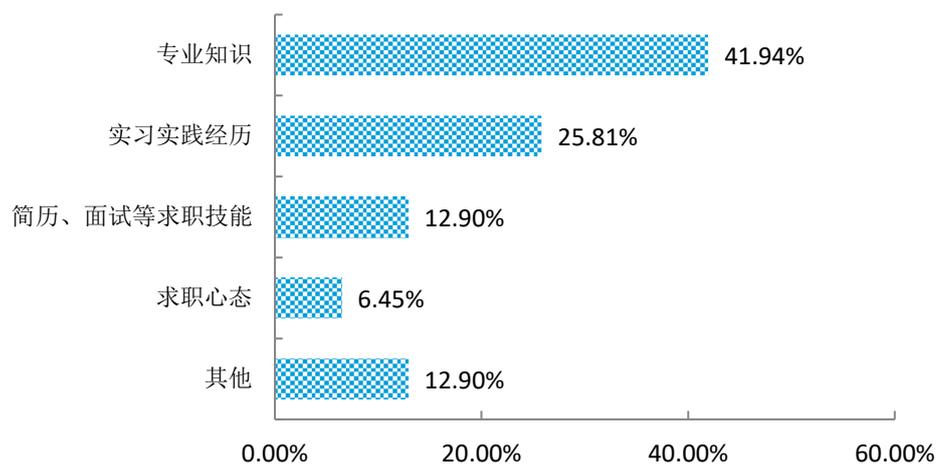


图 1-23 需要提升的就业能力分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

一、落实就业工作“一把手”工程

学校高度重视就业创业工作，坚持“一把手”工程，成立校系二级就业工作领导小组，由书记、院长担任双组长，统筹各部门开展就业创业服务工作；每年多次组织召开毕业生就业创业工作会议，分析当前就业形势，总结就业创业工作经验，解决就业工作中存在的突出问题，布置下一阶段工作，提出今后就业工作要求，切实做到了领导机构组织到位、工作责任落实到位、设施条件配备到位和专项经费保障到位。充分发挥系主任、专业教师、辅导员、行政工作人员等不同群体作用，将责任层层压实，责任到人，形成工作合力。

二、建立就业创业信息服务平台

完善学校就业服务网站，加强信息化的建设和维护。通过多种途径发布招聘信息，以网站通知、微信推送、实习通讯、就业专栏、毕业班群、学生管理群等形式及时告知毕业生，做到就业工作服务到位。联合中国海峡人才市场、毕业申等机构推送毕业生云就业工作，优化毕业生就业、用人单位招聘、校园招聘等环节的管理。积极宣传国家、省以及学院的就业创业政策，如“三支一扶”、毕业困难生帮扶、应征入伍、专升本等政策法规。同时为毕业生提供福建省毕业生就业公共网等多家人才网的相关就业招聘信息，积极拓宽就业信息渠道。建立毕业生档案查询系统，为毕业生提供档案去向信息查询服务。

三、拓宽就业创业服务渠道

针对 2021 届毕业生线上线下开展专场宣讲会近 200 家企业参加，提供岗位数 2200 余个。联合中国海峡人才市场开展 2021 年毕业生网络视频双选会，探索就业服务新模式；到晋江等地参加校企人才合作对接会，实地走访多家企业。通过“校企”“校地”“校友”“家校”合作等多种模式，全面及时掌握每一名毕业生就业状态，多渠道联系用人单位，举全校之力为毕业生提供就业信息和服务，确保 2021 届毕业生顺利充分高质量就业。

四、深化创新创业师资队伍建设

重视校内就业创业导师的组建和培养，积极选派就业指导人员参加校内外相关培训，以提高就业指导人员创新创业知识水平和能力，努力形成一支专兼结合、专业化、高水平、相对稳定的就业创业指导队伍，服务大学生创新创业。2021年有70余名教师参加各级各类就业创业培训。

五、培养毕业生创业创新精神

开展“就业创业指导服务月”系列活动，通过举办创业培训讲座、校级创新创业大赛培养学生的创业精神、创业意识、提高创业能力。在第七届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得金奖2项、银奖3项、铜奖4项，学校连续三年获得优秀组织奖。

六、完善跟踪帮扶体系

做好特殊群体毕业生的精准帮扶工作。对建档立卡、残疾，湖北籍、52个未摘帽贫困县生源毕业生建立台账，进行“一生一策”精准分类帮扶与指导及推荐就业。对未落实就业毕业生配备指导老师，提供就业帮扶；同时各辅导与建立QQ群提供网络咨询服务，为学生答疑解惑，力争就业服务不断线；为192人次发放求职创业补贴总计38.4万元，力促他们顺利实现就业创业；各毕业班辅导员每日关注毕业生心理动态，学校开通心理服务热线，问题学生及时疏导，防止在就业过程中因压力过大引发问题。

第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括就业机会充分情况、目前工作与所学专业的对口情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

一、就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

总体就业机会充分度：37.61%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，12.45%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

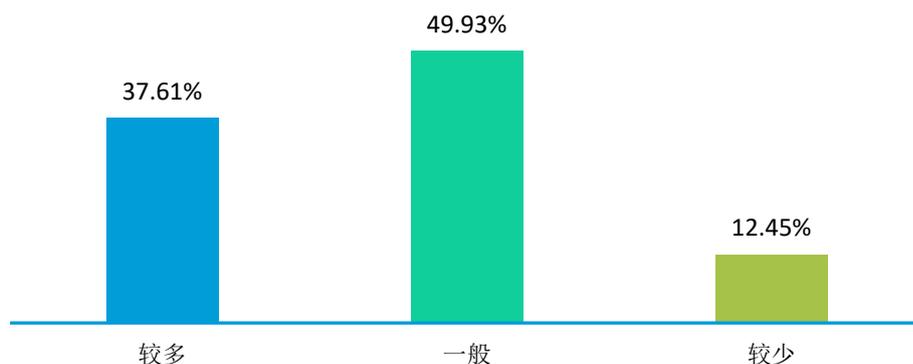


图 3-1 2021 届毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系就业机会充分度：2021 届毕业生认为就业机会“较多”的学院为中药系（45.45%）、健康食品系（36.14%）、药学系（35.22%）。

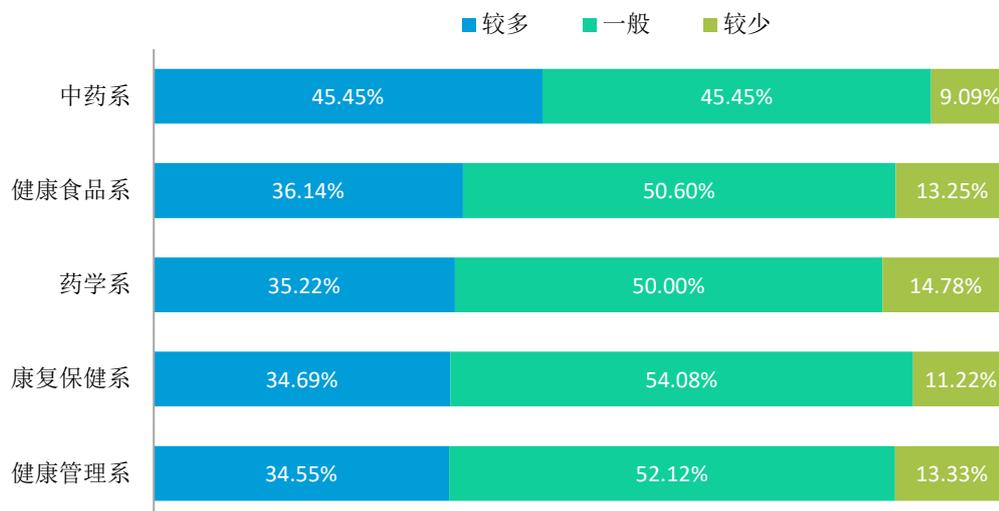


图 3-2 2021 届主要院系毕业生对就业机会的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业就业机会充分度：2021 届毕业生认为就业机会“较多”的专业为食品质量与安全（80.00%）、医疗器械维护与管理（57.14%）、中药学（45.45%）。

表 3-1 2021 届主要专业毕业生对就业机会的评价

| 专业 | 较多 | 一般 | 较少 |
|-----------|--------|--------|--------|
| 食品质量与安全 | 80.00% | 10.00% | 10.00% |
| 医疗器械维护与管理 | 57.14% | 42.86% | 0.00% |
| 中药学 | 45.45% | 45.45% | 9.09% |
| 生物制药技术 | 43.24% | 48.65% | 8.11% |
| 药品经营与管理 | 38.14% | 53.39% | 8.47% |
| 药学 | 36.36% | 51.01% | 12.63% |
| 中医康复技术 | 35.29% | 52.94% | 11.76% |
| 食品药品监督管理 | 33.33% | 52.38% | 14.29% |
| 康复治疗技术 | 31.58% | 56.14% | 12.28% |
| 药品生产技术 | 28.12% | 43.75% | 28.12% |
| 健康管理 | 22.22% | 55.56% | 22.22% |
| 老年服务与管理 | 17.65% | 41.18% | 41.18% |
| 食品营养与检测 | 16.67% | 63.89% | 19.44% |

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

总体专业对口度：74.45%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

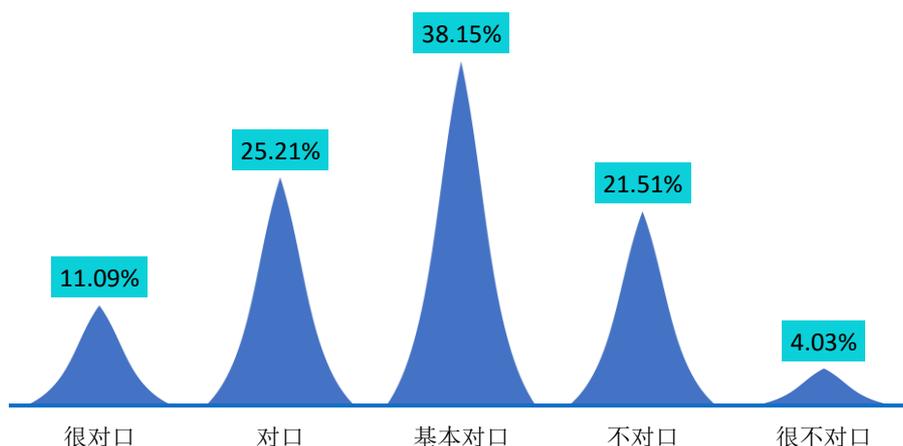


图 3-3 2021 届毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系的专业对口度：专业对口度相对较高的院系为康复保健系（87.65%）、药学系（78.03%）、中药系（75.47%）等。

表 3-2 2021 届主要院系毕业生专业对口度情况分布

| 院系 | 很对口 | 对口 | 基本对口 | 不对口 | 很不对口 | 对口度 |
|-------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
| 康复保健系 | 8.64% | 30.86% | 48.15% | 9.88% | 2.47% | 87.65% |
| 药学系 | 11.56% | 30.64% | 35.84% | 17.92% | 4.05% | 78.03% |
| 中药系 | 13.21% | 20.75% | 41.51% | 21.38% | 3.14% | 75.47% |
| 健康管理系 | 11.11% | 19.66% | 34.19% | 29.91% | 5.13% | 64.96% |
| 健康食品系 | 7.69% | 24.62% | 30.77% | 30.77% | 6.15% | 63.08% |

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的专业对口度：专业对口度相对较高的专业为中医康复技术（93.10%）、康复治疗技术（86.00%）、药学（78.52%）等。

表 3-3 2021 届主要专业毕业生专业对口度情况分布

| 专业 | 很对口 | 对口 | 基本对口 | 不对口 | 很不对口 | 对口度 |
|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 中医康复技术 | 13.79% | 34.48% | 44.83% | 3.45% | 3.45% | 93.10% |
| 康复治疗技术 | 6.00% | 30.00% | 50.00% | 12.00% | 2.00% | 86.00% |
| 药学 | 12.08% | 32.21% | 34.23% | 17.45% | 4.03% | 78.52% |
| 药品经营与管理 | 13.92% | 22.78% | 39.24% | 18.99% | 5.06% | 75.95% |
| 中药学 | 13.21% | 20.75% | 41.51% | 21.38% | 3.14% | 75.47% |
| 药品生产技术 | 8.33% | 20.83% | 45.83% | 20.83% | 4.17% | 75.00% |
| 生物制药技术 | 12.90% | 19.35% | 41.94% | 22.58% | 3.23% | 74.19% |
| 食品药品监督管理 | 0.00% | 12.50% | 43.75% | 43.75% | 0.00% | 56.25% |
| 食品营养与检测 | 3.70% | 25.93% | 22.22% | 37.04% | 11.11% | 51.85% |
| 健康管理 | 10.00% | 10.00% | 20.00% | 50.00% | 10.00% | 40.00% |
| 老年服务与管理 | 8.33% | 16.67% | 0.00% | 66.67% | 8.33% | 25.00% |

注：食品质量与安全、医疗器械维护与管理等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

三、工作满意度³

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

工作总体及各方面的满意度：学校 2021 届毕业生对目前工作总的满意度为 92.68%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 91.67%、85.26%、79.22%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

³ 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

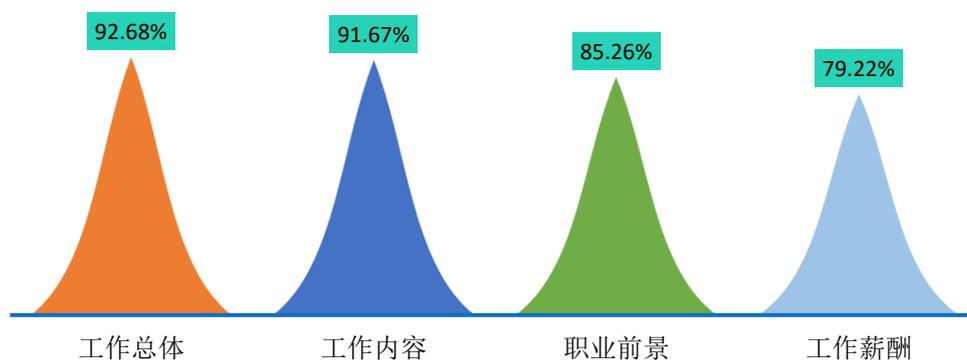


图 3-4 2021 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系工作满意度：从工作总体满意度来看，中药系（96.32%）、健康管理系（93.22%）、康复保健系（91.36%）等院系的毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-4 2021 届主要院系毕业生对工作满意度评价

| 院系 | 工作内容 | 职业前景 | 工作薪酬 | 工作总体 |
|-------|--------|--------|--------|--------|
| 中药系 | 94.38% | 86.25% | 77.30% | 96.32% |
| 健康管理系 | 92.37% | 88.89% | 88.24% | 93.22% |
| 康复保健系 | 95.06% | 86.25% | 75.31% | 91.36% |
| 药学系 | 88.24% | 81.87% | 76.34% | 90.86% |
| 健康食品系 | 89.39% | 84.62% | 80.60% | 89.55% |

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业工作满意度：从工作总体满意度来看，老年服务与管理（100.00%）、食品营养与检测（96.43%）、中药学（96.32%）等专业的毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-5 2021 届主要专业毕业生对工作满意度的评价

| 专业 | 工作内容 | 职业前景 | 工作薪酬 | 工作总体 |
|---------|---------|---------|--------|---------|
| 老年服务与管理 | 100.00% | 100.00% | 92.31% | 100.00% |
| 食品营养与检测 | 92.86% | 77.78% | 85.71% | 96.43% |
| 中药学 | 94.38% | 86.25% | 77.30% | 96.32% |
| 药品经营与管理 | 93.67% | 92.31% | 91.25% | 96.20% |
| 康复治疗技术 | 96.00% | 86.00% | 76.00% | 94.00% |
| 药学 | 88.89% | 82.91% | 74.53% | 91.30% |
| 药品生产技术 | 84.00% | 75.00% | 88.00% | 88.00% |
| 中医康复技术 | 93.10% | 85.71% | 72.41% | 86.21% |

| 专业 | 工作内容 | 职业前景 | 工作薪酬 | 工作总体 |
|----------|--------|--------|--------|--------|
| 食品药品监督管理 | 87.50% | 75.00% | 81.25% | 81.25% |
| 生物制药技术 | 83.87% | 87.10% | 71.88% | 81.25% |
| 健康管理 | 80.00% | 70.00% | 70.00% | 80.00% |

注：食品质量与安全、医疗器械维护与管理等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“批发和零售业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为94.59%；而在“居民服务、修理和其他服务业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为75.00%。

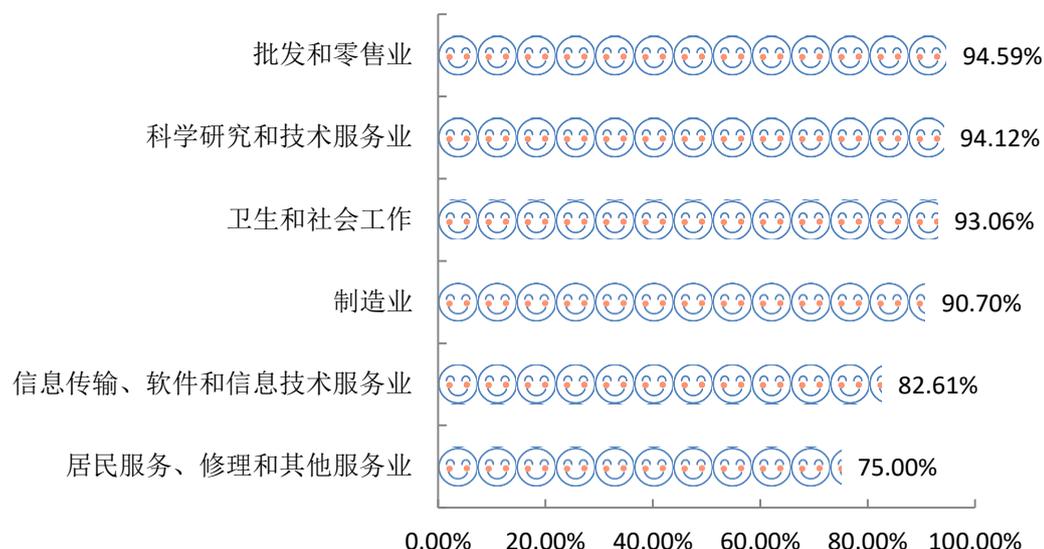


图 3-5 2021 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

四、毕业生发展成长度

毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

（一）职业期待吻合度

2021届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为80.31%，其中“很符合”所占比为10.62%，“符合”所占比例为20.55%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

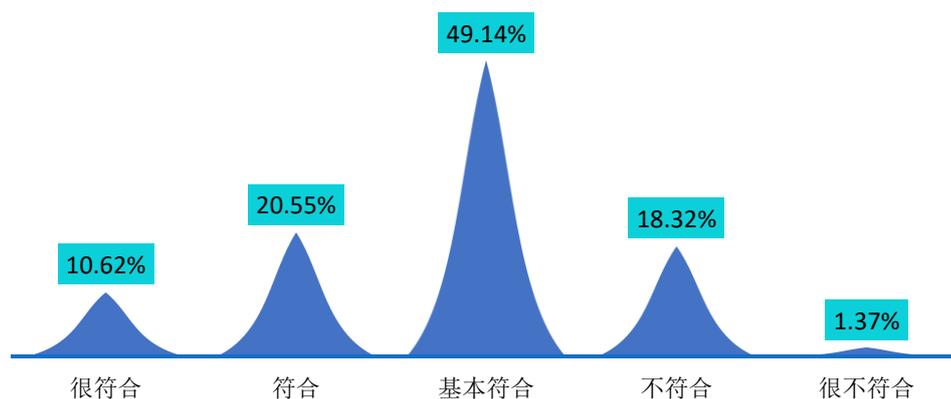


图 3-6 2021 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

本校 2021 届毕业生的离职率为 22.51%，离职次数集中在 1 次。

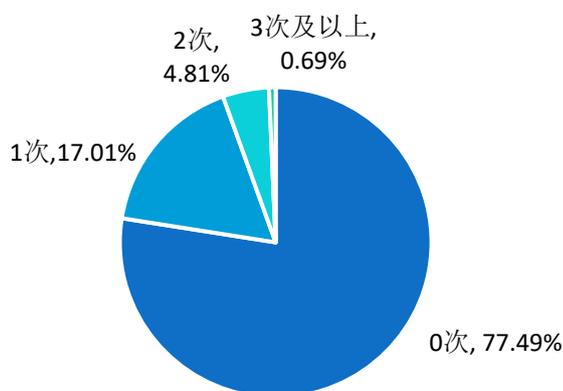


图 3-7 2021 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第四篇

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

为进一步完善毕业生就业指导服务工作，促进毕业生更高质量和更加充分就业，学校对近三年毕业生的就业状况包括毕业生规模、毕业去向落实率、就业地区、行业、单位等各项指标进行了总体比对分析。

一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模逐年扩大，毕业去向落实率始终保持在较高水平，除2020届受疫情影响，其他两届毕业生去向落实率均在93.00%以上，就业状况良好。

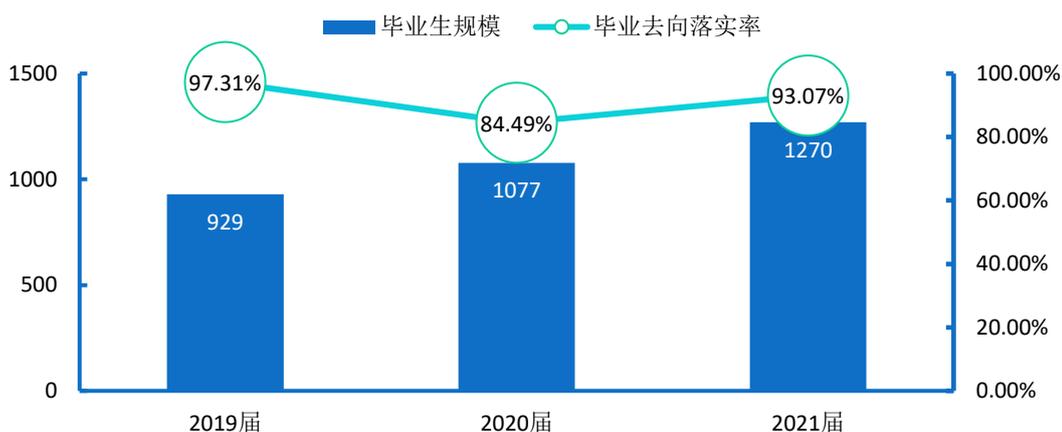


图 4-1 2019-2021 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《福建生物工程职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

二、近三年就业地区变化趋势

学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 79.00% 以上，其中 2021 届毕业生省内就业占比相较 2020 届上涨了 7.84 个百分点，较 2019 届上涨 11.98 个百分点。

这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。

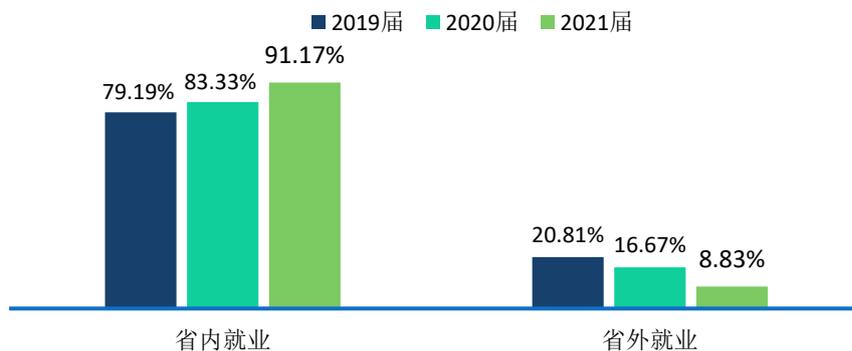


图 4-2 2019-2021 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《福建生物工程职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

三、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“批发和零售业”、“卫生和社会合作”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“批发和零售业”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择。

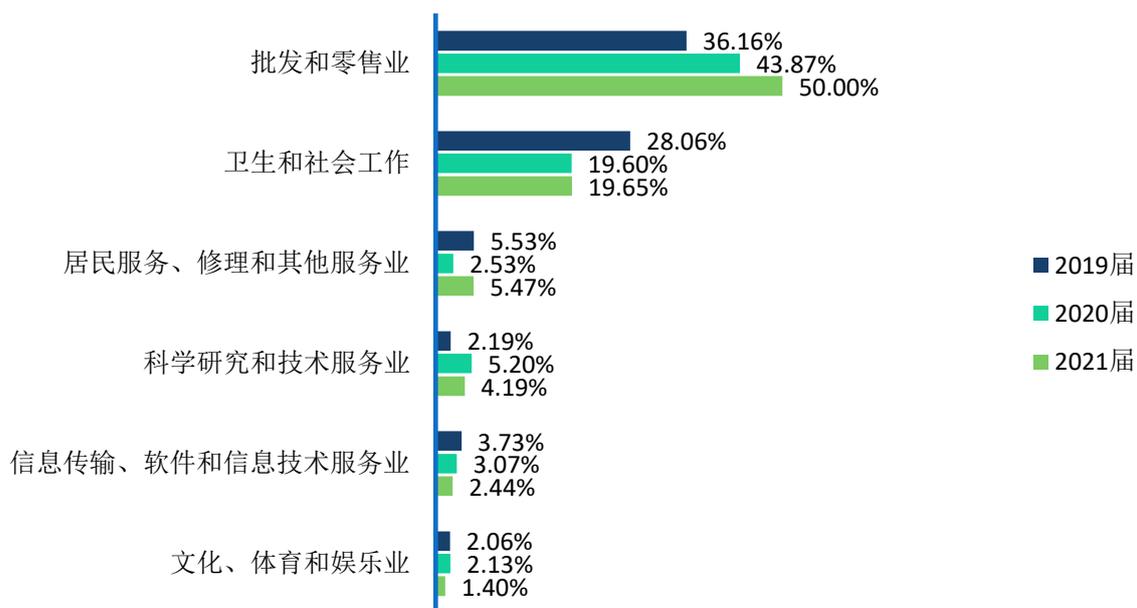


图 4-3 2019-2021 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《福建生物工程职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

四、近三年就业单位变化趋势

近三届毕业生主要流向“医疗卫生单位”、“三资企业”和“国有企业”。

这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

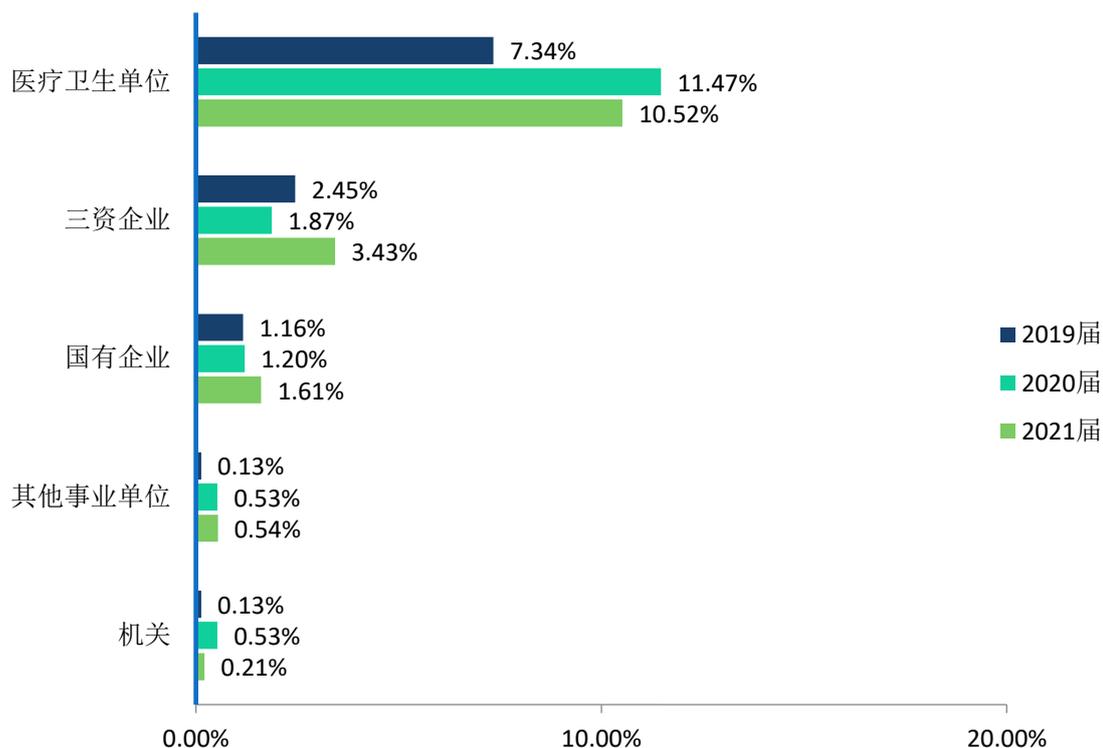


图 4-4 2019-2021 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《福建生物工程职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

第五篇

毕业生对学校的评价

第五篇：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

一、毕业生对人才培养的评价

（一）母校满意度

2021届毕业生对母校的满意度为99.05%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为25.30%，“满意”占比为38.57%，可见2021届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

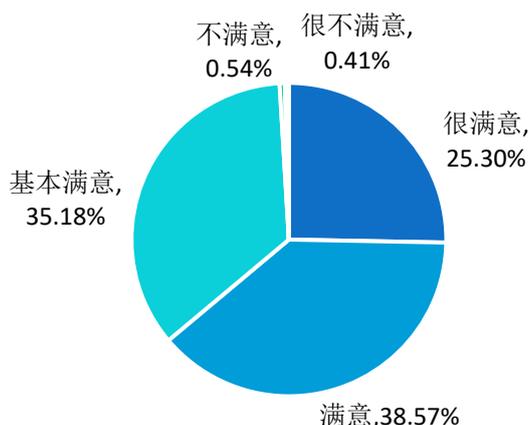


图 5-1 2021 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2021 届毕业生对所学课程的总体满意度为 93.36%，专业课掌握度为 95.07%，专业课满足度为 91.11%，公共课帮助度为 93.89%。

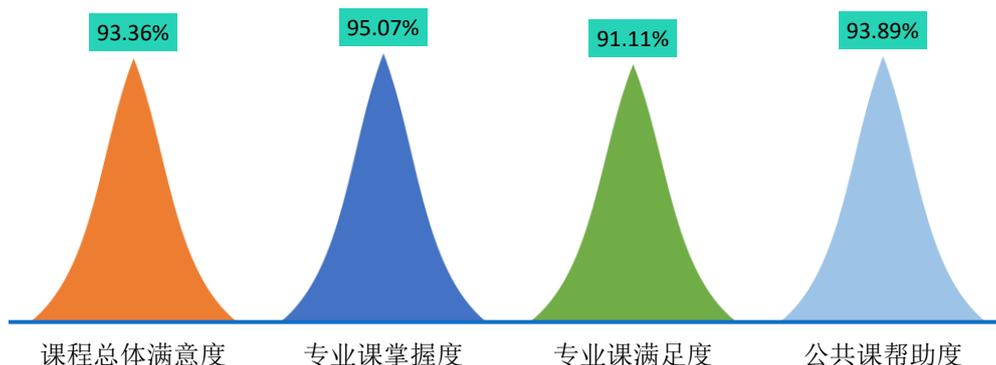


图 5-2 2021 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=(专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度)/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2021 届毕业生对学校任课教师的总体满意度为 97.83%；对师德师风的满意度为 98.16%，对教学态度的满意度为 97.73%，对教学水平的满意度为 97.62%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

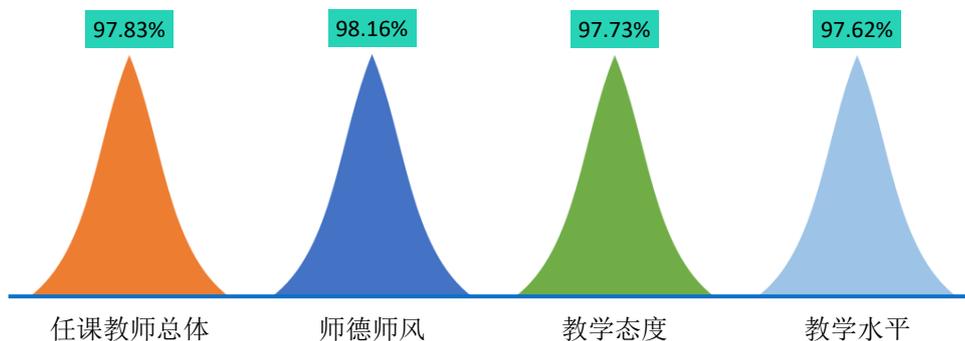


图 5-3 2021 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2021 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 96.58%；对课堂听讲的满意度为 98.45%，对课后自习的满意度为 95.32%，对学习交流的满意度为 95.97%。

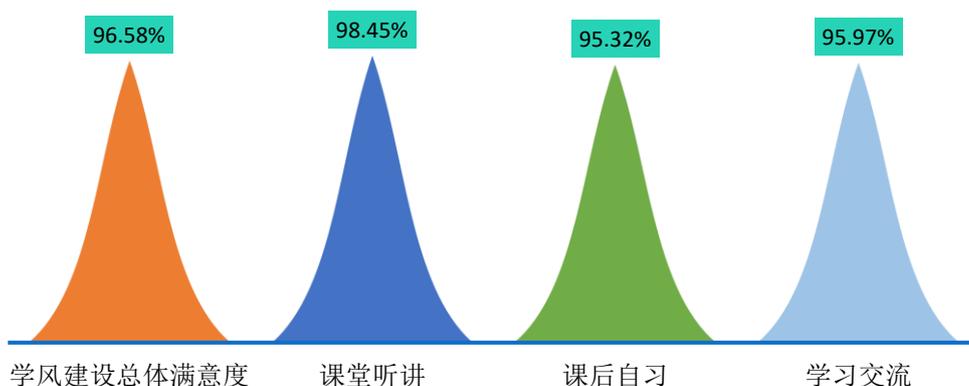


图 5-4 2021 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2021届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为97.66%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“课堂纪律”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

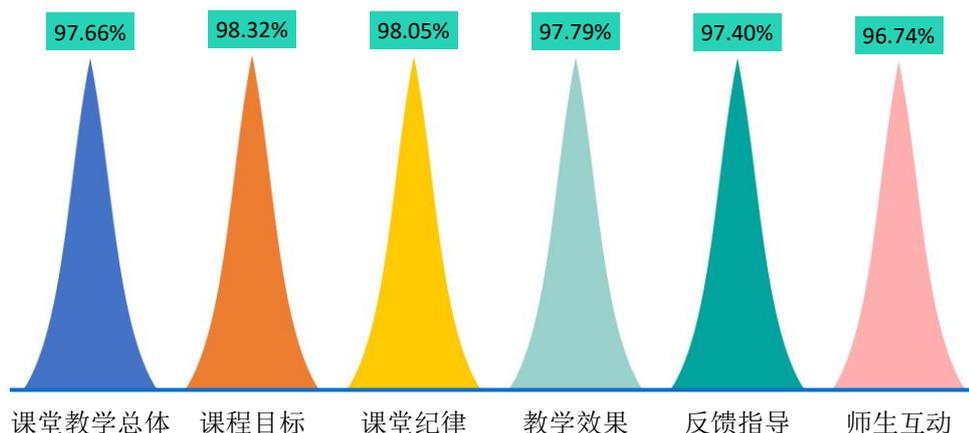


图 5-5 2021 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021届毕业生对母校实践教学的总体满意度为97.59%。其中，毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“内容实用性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

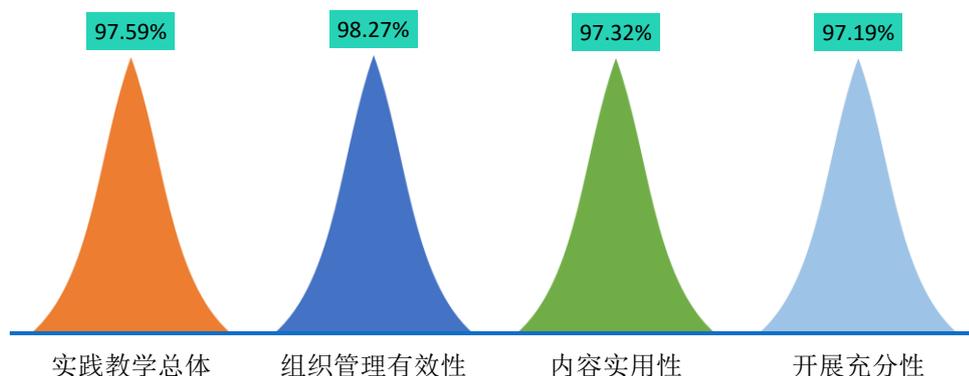


图 5-6 2021 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，梳理全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式，总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2021 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、表达能力、团队意识、严谨负责、善于观察、逻辑思维、情绪调节、善于倾听、诚信助人、创新思维；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.19 分以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 3.85 分和 3.63 分。

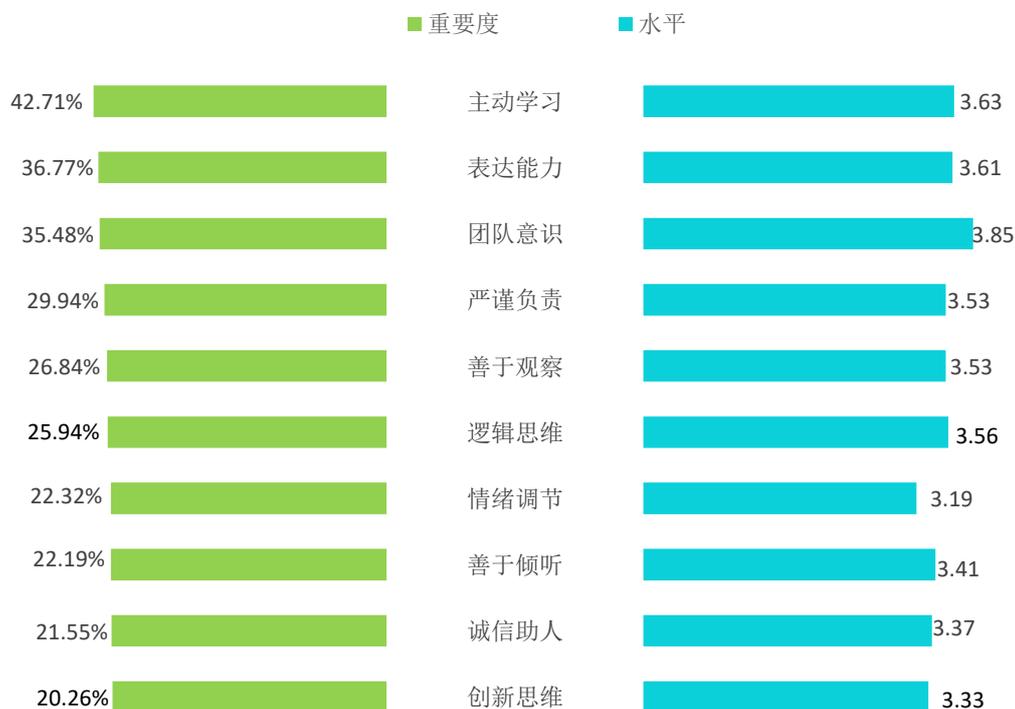


图 5-7 2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

调查了解毕业生对学校就业教育/服务的满意度，包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）。

学校 2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 96.17% 及以上；其中对“学校发布的招聘信息”（97.09%）、“生涯规划/就业指导课”（96.86%）、“职业咨询与辅导”（96.45%）的满意度相对较高。

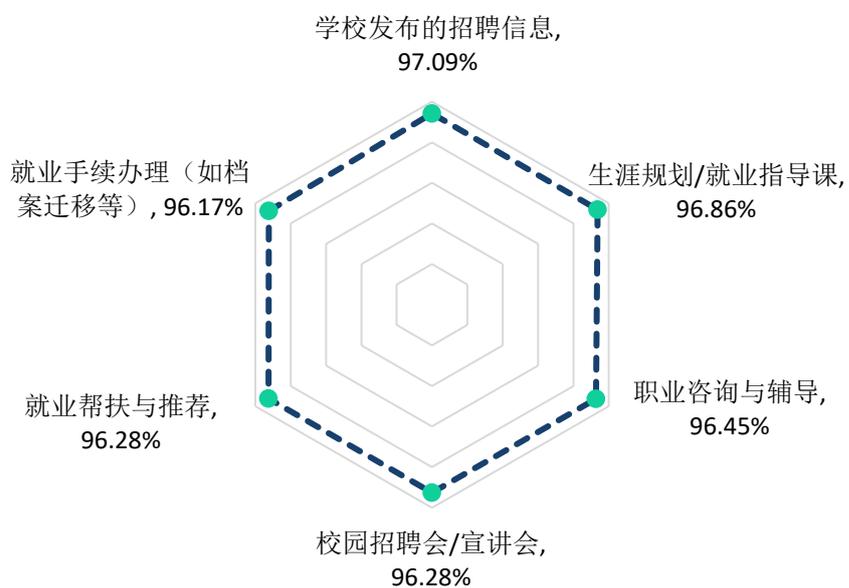


图 5-8 2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第六篇

用人单位对毕业生及学校的评价



第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价

为实现供需畅通对接，更加客观全面地认识学校人才培养的质量及存在的问题，学校建立了毕业生质量外部测评体系，结合调研容需求，研发设计了用人单位调研问卷，邀请录用过本校毕业生且密切合作的用人单位进行调研。调研内容主要包括对毕业生的评价、对学校招聘服务的评价等方面。

一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生的评价客观地反映着学校人才培养的质量，以及学校人才培养模式与社会市场需求的适配度，对于未来改进学校人才培养方案有积极地促进作用。毕业生的评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度。

用人单位对毕业生总体满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为61.11%。

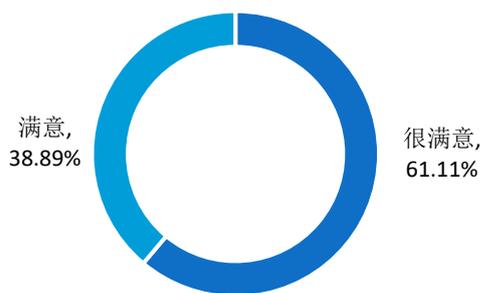


图 6-1 用人单位对 2021 届毕业生的总体满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生政治素养满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为61.11%。

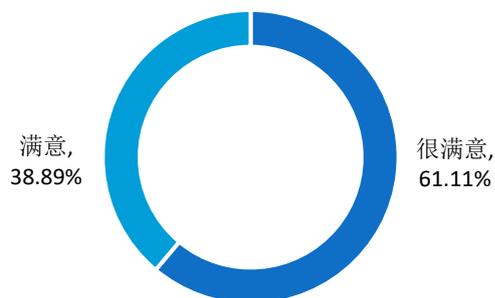


图 6-2 用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生专业水平满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 61.11%。

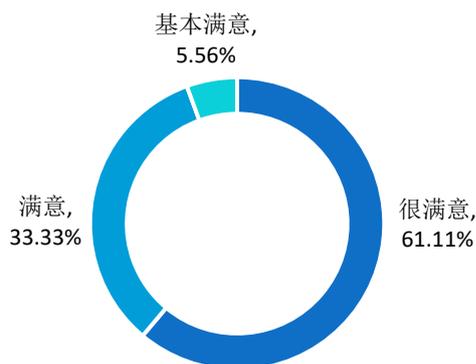


图 6-3 用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生职业能力满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 61.11%。

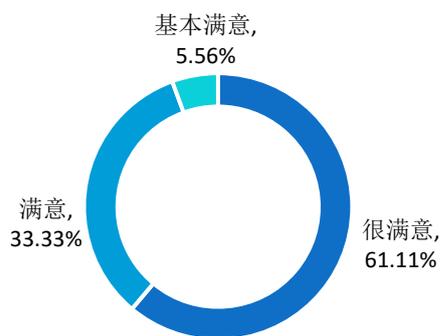


图 6-4 用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质毕业生的需求，也是毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性和高质性。

用人单位对本校招聘服务的满意度为 94.44%；其中 38.89%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，44.44%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

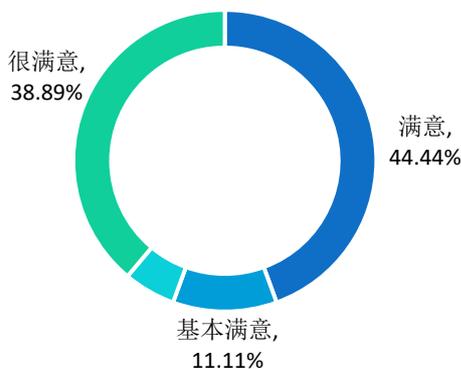


图 6-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通（44.44%）、增加招聘场次（27.78%）、拓宽服务项目（16.67%）、改进服务态度（16.67%）等方面来加强就业工作。

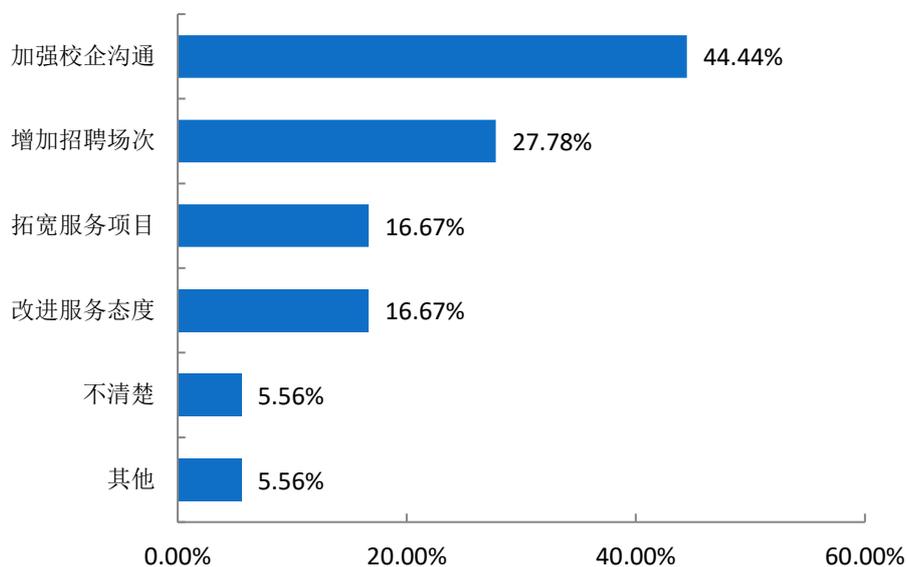


图 6-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

结语

促进高校毕业生就业创业，既是民生，也是国计，是社会稳定、和谐、健康发展的基础和保障，也是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的基石。党中央、国务院始终把高校毕业生就业作为稳就业、保就业工作的重中之重，以实施高校毕业生就业创业促进计划为统领，以品质就业服务为支撑，精准施策，多方发力，来确保高校毕业生就业局势总体稳定。习近平同志多次强调“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，必须抓紧抓实抓好。把做好就业工作摆到突出位置，尤其是要切实做好以高校毕业生为重点的青年就业工作。要求各级党委和政府要落实已有的政策和措施，努力创造就业岗位，尽力吸纳更多高校毕业生就业创业。”同时寄语广大青年，要志存高远、脚踏实地。要转变择业观念，坚持从实际出发，勇于到基层一线和艰苦的地方去，把人生的路一步步走稳走实，善于在平凡岗位上创造不平凡的业绩。希望广大青年学生把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，刻苦学习，脚踏实地，锐意进取，在创新创业中展示才华、服务社会。

就业，牵动着千家万户的生活，不能单单依靠国家发力，在面对毕业生就业创业工作的新挑战和新要求，学校更要有新举措、新作为。

未来的工作中，学校要全面贯彻党中央、国务院决策部署，落实会议精神，重点抓好高校毕业生就业问题，聚焦学生求职中的所思所忧所盼，综合运用各项政策措施和服务手段，健全就业服务机制；加强就业资源统筹，突出困难帮扶；引导扶持毕业生创新创业，努力实现毕业生高质量充分就业。同时，强化开放意识，重视教育质量，激发内涵素养，引导学生服务国家发展战略，鼓励学生深入基层一线建功立业，逐梦青春，为国家经济社会建设和民族伟大复兴做出更大的贡献！

