

川北幼儿师范高等专科学校

毕业生就业质量年度报告

2021 年

麦可思主编



目录

学校概况	1
报告说明	3
第一章 就业基本情况	5
一 毕业生规模和结构	5
二 毕业去向落实率及去向	7
(一) 毕业生的毕业去向落实率	7
(二) 毕业去向分布	9
(三) 未就业情况分析	12
三 “双减”政策对师范生的影响	15
四 就业流向	16
(一) 职业流向	16
(二) 行业流向	18
(三) 用人单位流向	20
(四) 就业地区流向	26
五 毕业生升学情况	27
六 毕业生创业情况	30
七 职业资格证书获得情况	31
第二章 就业主要特点	34
一 求职过程	34
二 就业服务工作情况	35
三 创新创业教育情况	38
第三章 就业相关分析	40
一 专业相关度	40
二 就业满意度	43
三 职业期待吻合度	46
四 就业稳定性（以离职率来衡量）	48
五 职业发展和变化	51
(一) 毕业生职业发展情况	51
(二) 毕业生职位变化	54
第四章 就业发展趋势分析	57
一 就业特点变化趋势	57
(一) 职业变化趋势	57

(二)	行业变化趋势.....	58
(三)	用人单位变化趋势.....	58
(四)	就业地区变化趋势.....	59
二	就业质量变化趋势.....	61
(一)	专业相关度变化趋势.....	61
(二)	就业满意度变化趋势.....	65
(三)	职业期待吻合度变化趋势.....	68
(四)	离职率变化趋势.....	71
第五章	就业对教育教学的反馈	76
一	对人才培养的反馈.....	76
(一)	校友综合评价.....	76
(二)	教育教学评价.....	79
(三)	实习实践活动.....	84
(四)	能力培养评价.....	85



图表目录

学校概况	1
报告说明	3
第一章 就业基本情况	5
图 1-1 毕业生的性别结构	5
图 1-2 不同生源毕业生的人数	6
表 1-1 不同生源毕业生的人数	6
图 1-3 各院系的毕业生人数	6
表 1-2 各专业的毕业生人数	6
图 1-4 毕业生的毕业去向落实率	7
图 1-5 各院系毕业生的毕业去向落实率	8
表 1-3 各专业毕业生的毕业去向落实率	8
图 1-6 毕业去向分布	9
表 1-4 各院系的毕业去向分布	10
表 1-5 各专业的毕业去向分布	10
图 1-7 收到录用通知的比例	12
图 1-8 希望学校提供的求职帮助（多选）	12
图 1-9 毕业生参加过专升本考试的比例	13
图 1-10 专升本考试未通过的原因	13
图 1-11 希望母校提供的升学服务	14
图 1-12 “无工作，其他”人群的去向分布	14
图 1-13 “双减”政策对师范生的影响	15
图 1-14 “双减”政策对师范生造成的主要影响	15
图 1-15 毕业生从事的主要职业类	16
表 1-6 各院系毕业生实际从事的主要职业	17
表 1-7 各专业毕业生实际从事的主要职业	17
图 1-16 毕业生就业的主要行业类	18
图 1-17 毕业生就业的主要行业	18
表 1-8 各院系毕业生实际就业的主要行业	19
表 1-9 各专业毕业生实际就业的主要行业	19
图 1-18 不同类型用人单位分布	20
图 1-19 不同规模用人单位分布	20
图 1-20 毕业生在行业一流企业就业的比例	21
图 1-21 毕业生在中国 500 强就业的比例	21

图 1-22	毕业生在世界 500 强就业的比例	22
图 1-23	各院系毕业生的用人单位类型分布	22
图 1-24	各专业毕业生的用人单位类型分布	23
图 1-25	各院系毕业生的用人单位规模分布	24
图 1-26	各专业毕业生的用人单位规模分布	25
图 1-27	毕业生在四川就业的比例	26
图 1-28	常见区域划分比例	26
表 1-10	主要就业城市分布	27
图 1-29	毕业生的升学比例	27
图 1-30	各院系毕业生的升学比例	28
图 1-31	各专业毕业生的升学比例	29
图 1-32	毕业生的自主创业比例	30
图 1-33	毕业生获得职业资格证书的情况	31
表 1-11	各院系毕业生获得职业资格证书的情况	31
表 1-12	各专业毕业生获得职业资格证书的情况	32

第二章 就业主要特点 34

图 2-1	毕业生的求职过程	34
图 2-2	毕业生对就业服务工作的总体满意度	35
图 2-3	毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）	35
图 2-4	各院系毕业生对就业服务工作的总体满意度	36
图 2-5	毕业生获得第一份工作的渠道	37
图 2-6	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	38

第三章 就业相关分析 40

图 3-1	毕业生的工作与专业相关度	40
图 3-2	各院系毕业生的工作与专业相关度	41
图 3-3	各专业毕业生的工作与专业相关度	42
图 3-4	毕业生的就业满意度	43
图 3-5	毕业生对就业不满意的原因（多选）	43
图 3-6	各院系毕业生的就业满意度	44
图 3-7	各专业毕业生的就业满意度	45
图 3-8	毕业生的职业期待吻合度	46
图 3-9	各专业毕业生的职业期待吻合度	47
图 3-10	毕业生的离职率	48
图 3-11	各院系毕业生的离职率	49
图 3-12	各专业毕业生的离职率	50
图 3-13	毕业生有过薪资或职位提升的比例	51
图 3-14	各院系毕业生有过薪资或职位提升的比例	52

图 3-15	各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例	53
图 3-16	毕业生有过转岗的比例	54
图 3-17	各院系毕业生有过转岗的比例	54
图 3-18	各专业毕业生有过转岗的比例	55
第四章	就业发展趋势分析	57
图 4-1	主要职业类需求变化趋势	57
图 4-2	主要行业类需求变化趋势	58
图 4-3	不同类型用人单位需求变化趋势	59
图 4-4	不同规模用人单位需求变化趋势	59
图 4-5	毕业生在四川就业的比例变化趋势	59
表 4-1	毕业生主要就业城市的变化趋势	60
图 4-6	专业相关度变化趋势	61
图 4-7	各院系毕业生的工作与专业相关度变化趋势	62
图 4-8	各专业毕业生的工作与专业相关度变化趋势	63
图 4-9	就业满意度变化趋势	65
图 4-10	各院系毕业生的就业满意度变化趋势	66
图 4-11	各专业毕业生的就业满意度变化趋势	67
图 4-12	职业期待吻合度变化趋势	68
图 4-13	各院系毕业生的职业期待吻合度变化趋势	69
图 4-14	各专业毕业生的职业期待吻合度变化趋势	70
图 4-15	离职率变化趋势	71
图 4-16	各院系毕业生的离职率变化趋势	72
图 4-17	各专业毕业生的离职率变化趋势	73
第五章	就业对教育教学的反馈	76
图 5-1	毕业生对母校的满意度	76
图 5-2	各院系毕业生对母校的满意度	77
图 5-3	各专业毕业生对母校的满意度	78
图 5-4	毕业生对母校的教学满意度	79
图 5-5	各院系毕业生的教学满意度	80
图 5-6	各专业毕业生的教学满意度	81
图 5-7	教学各方面改进需求（多选）	82
图 5-8	教师指导满足度	82
图 5-9	教学设施满足度	83
图 5-10	师范类专业各项实习实践活动满足度	84
图 5-11	师范类专业毕业生对实习实践内容满足度	84
图 5-12	师范类专业毕业要求达成度	85
图 5-13	师范类专业毕业生对教师素质能力的评价	86

图 5-14	工作中最重要的通用能力及增值情况	87
--------	------------------------	----

学校概况

川北幼儿师范高等专科学校是经四川省人民政府批准成立的公办全日制普通高等专科学校。学校的前身为发端于 1902 年、创办于 1937 年，受国家教委表彰的全国百所先进师范学校之一——四川省广元师范学校。

学校肩负“幼有良教，教有良师”的历史使命，弘扬“负重自强，开拓进取”的学校精神，秉承“学高身正、志远行端”的校训准则，培育“以教明德、以文化人”的幼专文化，坚持“突出师范特色、强化一专多能、服务区域经济、引领地方文化”的办学定位，践行“师范为基，育人为本，开放创新，服务地方”的办学理念，构建“共同体协同育人、教学做三位一体”的人才培养模式，全力提高人才培养质量和办学实力，全面提升学校服务能力和社会影响，形成了“幼教职教并重、人文艺术交融、职前职后贯通”的办学格局。

学校坐落于女皇故里、剑门蜀道、全国最宜居城市——四川广元。校园依山傍水、清新典雅、环境优美。占地面积 503 亩，校舍建筑面积近 18 万平方米。校内建有学前教育、教师专业能力发展、信息技术、科学探究、心理健康教育、艺术教育、社会服务与健康管理等七大实训中心，有各类实训功能用房 200 余间，教学仪器设备值 6000 余万元。图书馆藏纸质图书 50 余万册，电子图书 31 万册，各类学术期刊 423 种。有附属幼儿园 3 所，校外教育实习基地 179 所，校园共同体 23 个。建有省级培训中心 1 个、市级培训中心 2 个、市级研发中心 1 个和研究所 4 个，还有 3 个市级协会挂靠我校。

学校办学历史悠久，文化积淀深厚。学校具有百年师范办学传统，培养输送各类人才数万名，为国家教育事业和地方经济社会快速发展做出了突出贡献。学校实行校系二级管理，设有 10 个教学系部，开设学前教育、小学教育等 24 个大专专业，现有全日制在校学生 8700 人。现有教职工 500 余人，专任教师中有教授（研究员）、副教授（副研究员）100 余人，硕博士 200 余人，市学术和技术带头人、科技拔尖人才、广元名师 27 人，聘有客座教授 13 人。立项省部级课题 150 余项，出版学术专著和主编教材 166 部，发表学术论文 1000 余篇。

学校坚持立德树人，办学成果丰硕。2016 年一次性高水平通过教育部高等职业院校人才培养工作评估，2017 年顺利通过人才评估专家组回访，2018 年荣获“第六届黄炎培职业教育优秀学校奖”，学校被省委、省政府表扬为“定点扶贫先进单位”。办学标志性成果不断涌现：学生近年参加各专业技能大赛获得国家级、省级以上奖励累计 200 余项。参加全省学前教育专业技能大赛连续三届单项、综合一等奖获奖总数居参赛高校第一，2018 年代表四川参加全国学前教育专业技能大赛国赛荣获一等奖；连续两届夺得全省高职院校大学生田径运动会团体总分第一名；省第八届大学生艺术节，学校选送 12 件作品获得 7 项一等奖、5 项二等奖，创编舞蹈《女儿河》在中央电视台播出；2019 年先后荣获全国职业院校技能大赛艺术专业技能大赛（声乐表

演)赛项二等奖,全国职业院校技能大赛高职组“学前教育专业教育技能”赛项三等奖,四川省高职院校大学生学前教育专业教育技能大赛两项一等奖;在五四运动100周年之际,校团委荣获“全国五四红旗团委”称号;学校坚持内涵发展,重视学生综合素质培养。

学校坚持服务社会,弘扬地方文化。先后与十余个县区政府和市级部门签订战略合作框架协议,在教育、体育、文旅、民政、精准扶贫等方面,开展常态化合作,助力区域经济社会发展。成立蜀道研究所,牵头成立“广元旅游产教联盟”,建立“川北幼专旅游文创工坊——翠云阁”,助力蜀道申遗。建立“四川省非物质文化遗产保护传承师范教育示范基地”“广元非物质文化遗产传习所”,建成“麻柳刺绣”“唤马剪纸”“白龙纸偶”“三堆唢呐”四个传习坊和“川剧”传习基地,组建广元市文艺评论家协会,创建“剑门关论坛”,繁荣地方文艺,服务文化传承创新。

学校坚持开放办学,扩大交流合作。开展校校合作,先后与黑龙江幼专、广西幼专开展南北合作“丹桂计划”“苴邕计划”,与浙江金华职院开展东西部职业教育协作。深化校企合作,与上海德稻教育集团共建环境艺术设计专业;与泰康之家蜀园成都养老服务有限公司共建老年服务与管理专业、护理专业;与成都西翔教育咨询有限公司联办空中乘务专业。拓展国(境)外合作,与台湾辅英科技大学共建学前教育、康复治疗技术专业;与泰国商会大学联合组建“中泰丝路国际学院”;与俄罗斯乌法国立石油技术大学、德国兰茨胡特市技术专科学校、泰国格乐大学开展师生访学、学术文化交流活动。

新时代开启新征程,新使命呼唤新作为。学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,牢记“为党育人,为国育才”初心使命,立足新发展阶段,贯彻新发展理念,融入新发展格局,坚定不移走内涵式高质量高水平发展道路,加快推进学校治理能力和治理体系现代化,创新办学模式,深化产教融合,为全面实施学校“4410”总体部署、建设全国一流幼专而努力奋斗!

报告说明

为全面贯彻落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业工作的决策部署，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，紧紧围绕立德树人根本任务，将毕业生就业创业工作贯穿于人才培养各个环节，努力实现更高质量和更充分就业。为全面反映 2021 届毕业生的就业状况，学校依据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）文件精神，结合学校实际情况，编制和发布《川北幼儿师范高等专科学校 2021 届毕业生就业质量年度报告》，以期进一步推动就业和招生、人才培养的联动，促进人才培养与经济社会发展紧密对接，助力培养更多高素质技术技能人才。

报告中的数据来源于以下两个方面



全国高校毕业生就业管理系统川北幼儿师范高等专科学校 2021 届毕业生就业数据

数据统计截止日期为 2021 年 9 月 1 日。
主要涵盖就业基本情况等方面内容。



第三方专业机构麦可思调研数据

毕业生调研数据：调查面向全校 2021 届毕业生，共回收有效问卷 1229 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 45.9%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

就业



基本情况



第一章 就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的毕业去向落实率及去向、职业和行业流向、毕业生升学和自主创业情况来展现本校毕业生就业的基本情况。

一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

川北幼儿师范高等专科学校 2021 届总毕业生人数为 2680 人。

2. 毕业生的性别结构

从性别结构来看，男生有 423 人；女生有 2257 人。男生占比（15.8%）远低于女生（84.2%）。

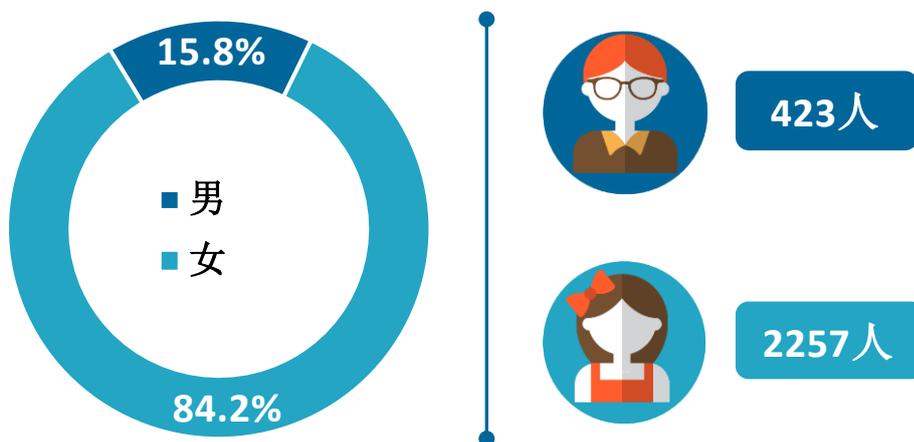


图 1-1 毕业生的性别结构

3. 毕业生的生源结构

本校 2021 届毕业生以四川（95.0%）生源为主。



四川
95.0%

图 1-2 不同生源毕业生的人数

表 1-1 不同生源毕业生的人数

生源地	人数（人）	比例（%）
四川	2546	95.0
甘肃	46	1.7
青海	23	0.9
陕西	20	0.7
重庆	12	0.4
云南	11	0.4
贵州	11	0.4
宁夏	9	0.3
江西	1	0.1
广东	1	0.1

4. 各院系及专业毕业生人数

本校 2021 届毕业生分布在 8 个院系，其中规模较大的院系是学前教育系。



图 1-3 各院系的毕业生人数

本校 2021 届毕业生分布在 21 个专业，其中规模较大的专业是学前教育。

表 1-2 各专业的毕业生人数

专业名称	毕业生人数（人）	比例（%）	专业名称	毕业生人数（人）	比例（%）
学前教育	894	33.4	英语教育	85	3.2
小学教育	269	10.0	建筑经济管理	79	2.9
美术教育	151	5.6	舞蹈教育	73	2.7
体育教育	148	5.5	数学教育	72	2.7
会计	105	3.9	汉语	48	1.8
老年服务与管理	101	3.8	康复治疗技术	43	1.6

专业名称	毕业生人数(人)	比例(%)	专业名称	毕业生人数(人)	比例(%)
语文教育	98	3.7	科学教育	37	1.4
环境艺术设计	95	3.5	早期教育	37	1.4
旅游管理	95	3.5	现代教育技术	36	1.3
音乐教育	91	3.4	心理健康教育	33	1.2
护理	90	3.4	—	—	—

二 毕业去向落实率及去向

毕业去向落实率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生毕业去向落实率的计算公式为：

毕业去向落实率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学。

（一） 毕业生的毕业去向落实率

1. 毕业生的毕业去向落实率

截止 2021 年 9 月 1 号，本校 2021 届毕业生的毕业去向落实率为 95.97%，多数毕业生已落实就业。

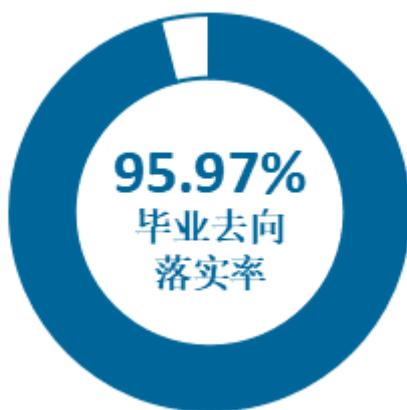


图 1-4 毕业生的毕业去向落实率

2. 各院系及专业的毕业去向落实率

本校 2021 届毕业去向落实率相对较高的院系有学前教育系、体育系（均为 98%）。

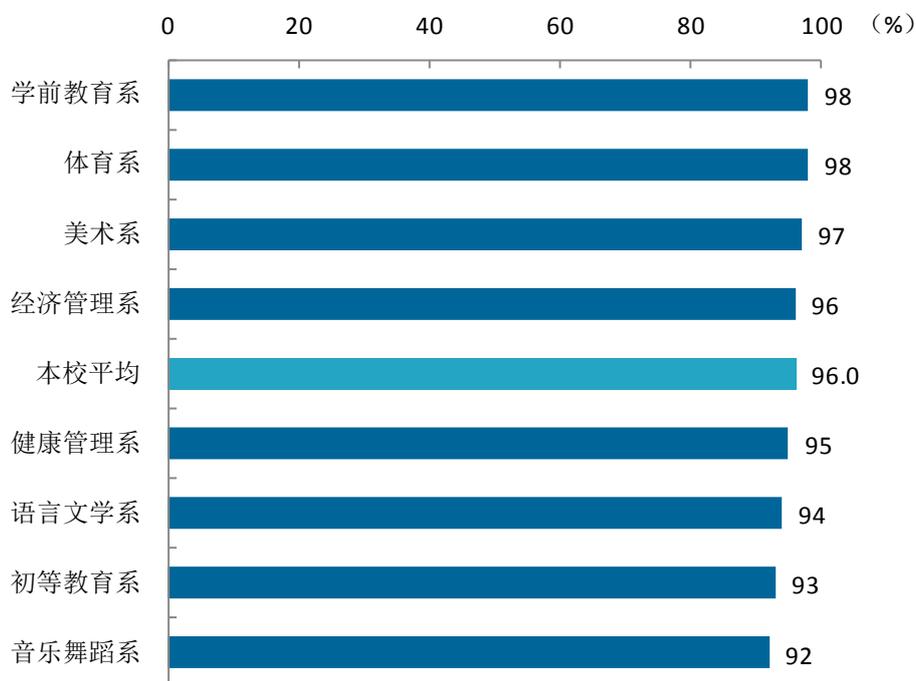


图 1-5 各院系毕业生的毕业去向落实率

专业层面，本校 2021 届毕业去向落实率相对较高的专业是建筑经济管理、早期教育、现代教育技术（均为 100%）。

表 1-3 各专业毕业生的毕业去向落实率

专业名称	比例 (%)	专业名称	比例 (%)
建筑经济管理	100	汉语	96
早期教育	100	本校平均	96.0
现代教育技术	100	舞蹈教育	95
老年服务与管理	99	护理	94
语文教育	99	心理健康教育	94
学前教育	98	旅游管理	93
体育教育	98	科学教育	92
环境艺术设计	98	音乐教育	90
美术教育	97	康复治疗技术	88
小学教育	96	英语教育	86
会计	96	数学教育	82

（二） 毕业去向分布

1. 毕业去向分布

本校 2021 届毕业生毕业后以签就业协议形式就业为主（73.7%）。

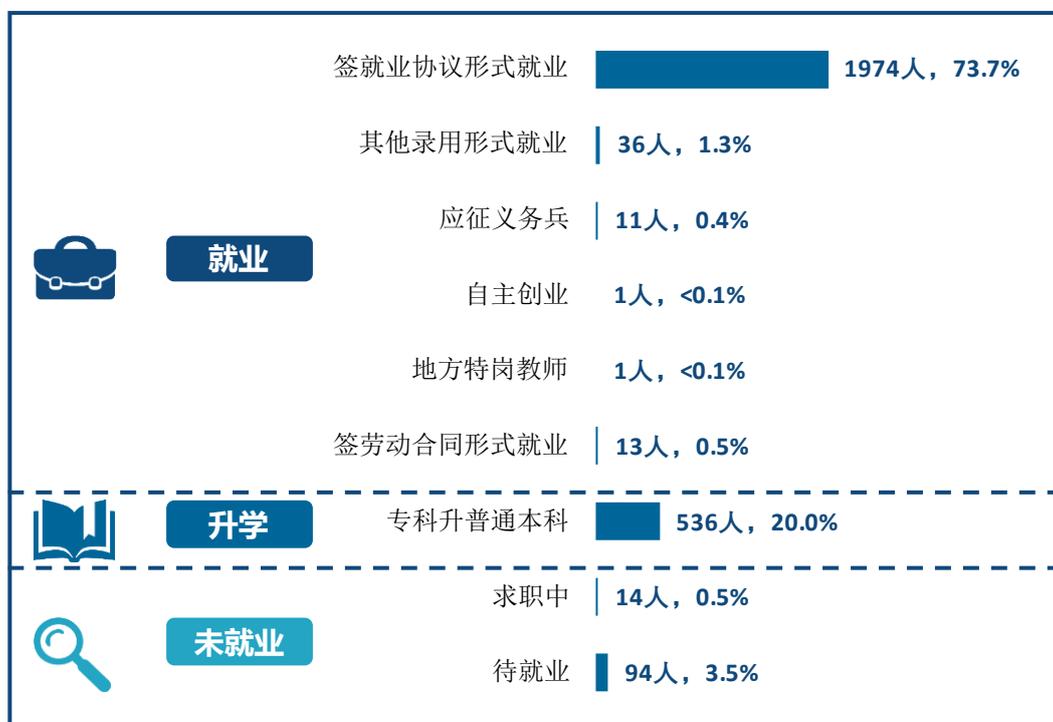


图 1-6 毕业去向分布

注：图表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

2. 各院系及专业的毕业去向

本校 2021 届各院系毕业生去向均以就业为主。

表 1-4 各院系的毕业去向分布

单位：%

学院名称	就业						升学	未就业	
	签就业协议形式就业	其他录用形式就业	签劳动合同形式就业	应征义务兵	地方特岗教师	自主创业	专科升普通本科	待就业	求职中
本校平均	73.7	1.3	0.5	0.4	<0.1	<0.1	20.0	3.5	0.5
学前教育系	79.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	18.7	1.7	0.2
经济管理系	76.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	19.4	3.2	0.7
体育系	76.5	0.0	0.0	3.4	0.0	0.0	18.1	1.3	0.7
美术系	74.4	0.0	1.2	0.0	0.0	0.0	21.5	2.4	0.4
初等教育系	71.6	0.0	0.0	1.1	0.0	0.0	20.6	5.1	1.6
语言文学系	69.3	0.0	0.0	0.4	0.4	0.0	23.4	6.5	0.0
音乐舞蹈系	67.7	1.8	0.6	0.0	0.0	0.6	21.3	7.9	0.0
健康管理系	57.3	14.1	3.8	0.0	0.0	0.0	20.1	4.3	0.4

注：图表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

本校 2021 届各专业毕业生去向均以就业为主。值得关注的是，护理、英语教育专业毕业生毕业后升学的比例较高。

表 1-5 各专业的毕业去向分布

单位：%

专业名称	就业						升学	未就业	
	签就业协议形式就业	其他录用形式就业	签劳动合同形式就业	应征义务兵	地方特岗教师	自主创业	专科升普通本科	待就业	求职中
本校平均	73.7	1.3	0.5	0.4	<0.1	<0.1	20.0	3.5	0.5
建筑经济管理	86.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	13.9	0.0	0.0
早期教育	81.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	18.9	0.0	0.0
学前教育	79.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	18.7	1.8	0.2
语文教育	76.5	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	20.4	1.0	0.0
体育教育	76.5	0.0	0.0	3.4	0.0	0.0	18.1	1.3	0.7
心理健康教育	75.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	18.2	3.0	3.0
环境艺术设计	75.8	0.0	2.1	0.0	0.0	0.0	20.0	2.1	0.0
现代教育技术	75.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	0.0	0.0

专业名称	就业						升学	未就业	
	签就业协议形式就业	其他录用形式就业	签劳动合同形式就业	应征义务兵	地方特岗教师	自主创业	专科升普通本科	待就业	求职中
小学教育	74.0	0.0	0.0	1.9	0.0	0.0	19.7	2.2	2.2
美术教育	73.5	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	22.5	2.6	0.7
会计	73.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	22.9	3.8	0.0
汉语	72.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	22.9	4.2	0.0
旅游管理	72.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	5.3	2.1
舞蹈教育	71.2	1.4	1.4	0.0	0.0	0.0	20.5	5.5	0.0
科学教育	70.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	21.6	8.1	0.0
老年服务与管理	68.3	11.9	0.0	0.0	0.0	0.0	18.8	1.0	0.0
康复治疗技术	67.4	11.6	2.3	0.0	0.0	0.0	7.0	11.6	0.0
音乐教育	64.8	2.2	0.0	0.0	0.0	1.1	22.0	9.9	0.0
数学教育	59.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	22.2	18.1	0.0
英语教育	58.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	27.1	14.1	0.0
护理	40.0	17.8	8.9	0.0	0.0	0.0	27.8	4.4	1.1

注：图表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

（三） 未就业情况分析

1. 收到录用通知的比例

本校 2021 届寻找工作的毕业生中，有 49% 的人收到过录用通知。同时，求职毕业生希望学校可以多提供公开招聘信息、开放校内招聘会等方面的求职帮助，学校可在今后的就业指导服务中考虑为已毕业学生给予更多支持。

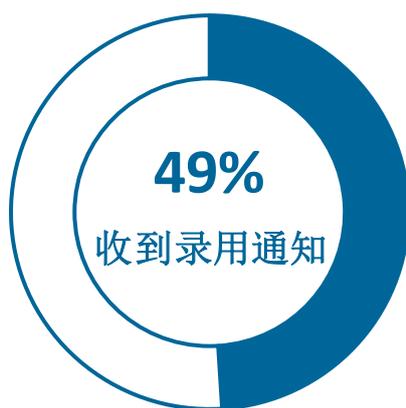


图 1-7 收到录用通知的比例

2. 希望学校提供的求职帮助（多选）

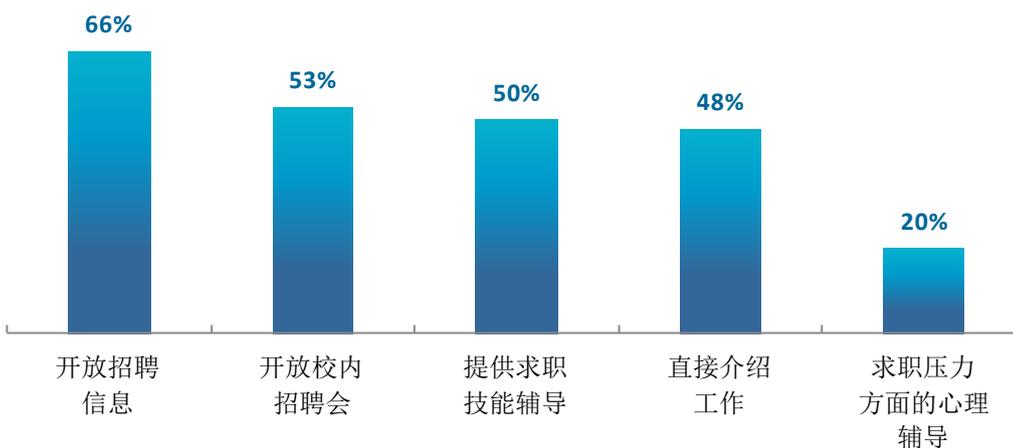


图 1-8 希望学校提供的求职帮助（多选）

3. 毕业生参加过专升本考试的比例

本校 2021 届正在准备专升本考试的毕业生中，有 81% 曾经参加过，二战比例较高。初次考试未考上的毕业生主要失利在“文化课基础弱”、“规划晚，准备时间不足”，也反映学生在这方面的基础相对薄弱，学校的教学培养过程可进一步加强基础知识的教育。

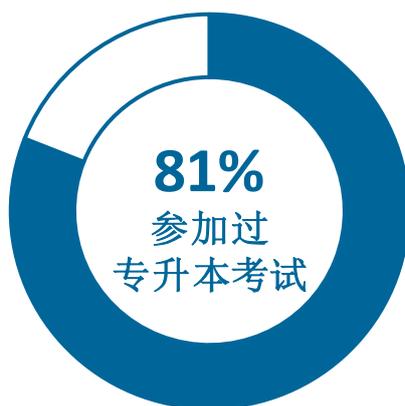


图 1-9 毕业生参加过专升本考试的比例

4. 专升本考试未通过的原因

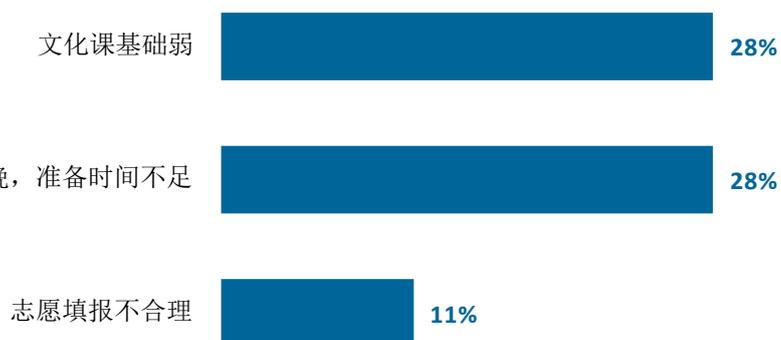


图 1-10 专升本考试未通过的原因

5. 希望母校提供的升学服务

准备专升本考试的毕业生希望学校可以提供考试资料、组织经验分享等方面的帮助，学校可在今后的教学中考虑为打算升本的学生给予更多支持。

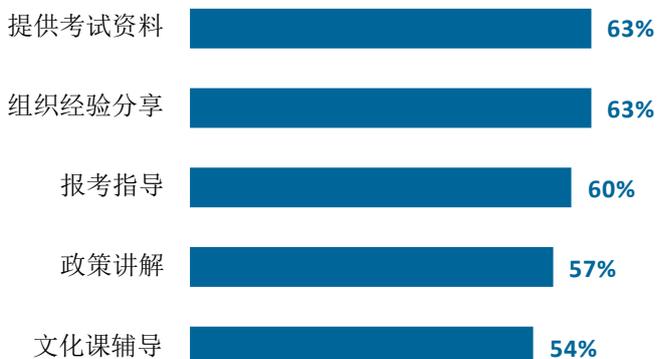


图 1-11 希望母校提供的升学服务

6. “无工作，其他”人群的去向分布

本校 2021 届未就业人群主要在“拟参加公务员、事业单位公开招聘招录考试”（78%）。

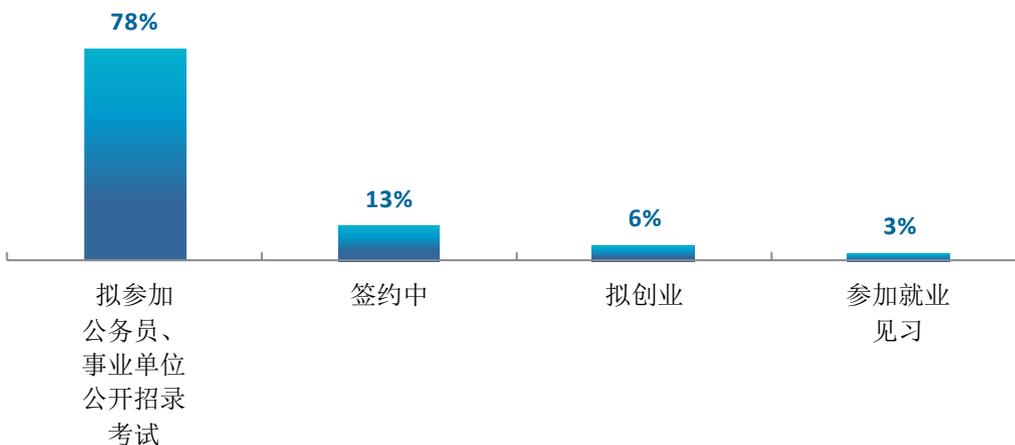


图 1-12 “无工作，其他”人群的去向分布

三 “双减”政策对师范生的影响

1. “双减”政策对师范生的影响

2021 届师范类毕业生认为“双减”政策对自身有影响（“有些影响”和“影响较大”的比例之和）的比例为 70%。

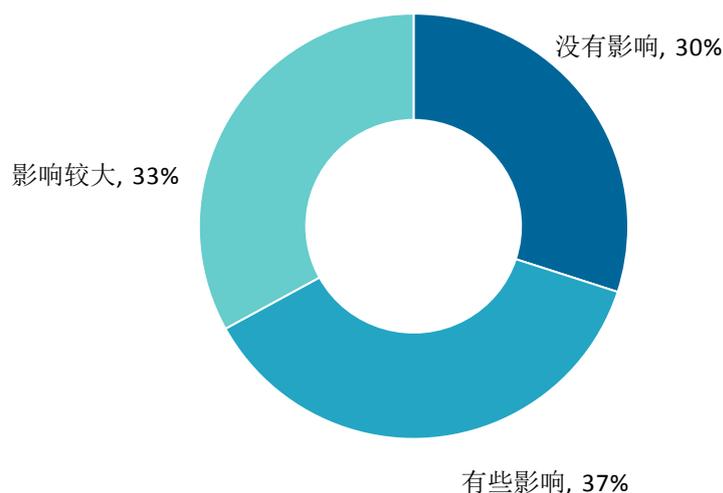


图 1-13 “双减”政策对师范生的影响

2. “双减”政策对师范生造成的主要影响

2021 届师范类毕业生认为“双减”政策对自己造成的主要影响是“招聘岗位减少，就业竞争激烈”（80%），其次是“工作压力增大”（55%）。

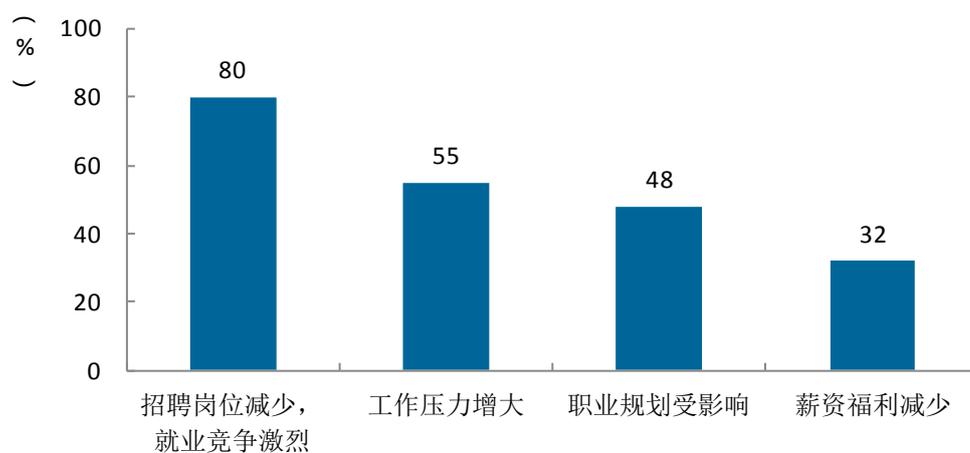


图 1-14 “双减”政策对师范生造成的主要影响

四 就业流向

（一） 职业流向

1. 毕业生从事的主要职业

本校 2021 届毕业生就业量较大的职业类为幼儿与学前教育（37.5%），其后依次是中小学教育（16.6%）、职业培训/其他教育（10.8%）等。

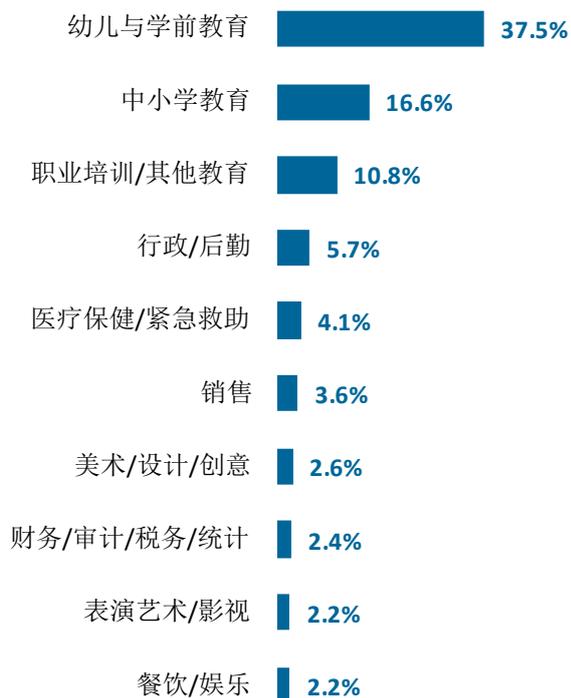


图 1-15 毕业生从事的主要职业类

2. 各院系及专业的职业流向

本校 2021 届毕业生的职业流向和各院系、各专业培养情况基本吻合，初等教育系毕业生主要为小学教师、文员；护理专业毕业生主要从事护士岗位。

表 1-6 各院系毕业生实际从事的主要职业

院系名称	本校该院系毕业生从事的主要职业
初等教育系	小学教师；文员
健康管理系	护士
经济管理系	会计；文员；旅店服务人员
美术系	其他教育工作者；室内设计师；幼儿教师
体育系	其他教育工作者；小学教师
学前教育系	幼儿教师；学前班教师（特殊教育除外）；学前教育、幼儿园和小学等特殊教育教师
音乐舞蹈系	其他教育工作者
语言文学系	小学教师

表 1-7 各专业毕业生实际从事的主要职业

院系名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
初等教育系	数学教育	小学教师
初等教育系	小学教育	小学教师
健康管理系	护理	护士
经济管理系	会计	会计
经济管理系	旅游管理	旅店服务人员
美术系	环境艺术设计	室内设计师
美术系	美术教育	其他教育工作者
体育系	体育教育	其他教育工作者；小学教师
学前教育系	学前教育	幼儿教师
学前教育系	早期教育	幼儿教师
音乐舞蹈系	舞蹈教育	其他教育工作者
音乐舞蹈系	音乐教育	其他教育工作者
语言文学系	英语教育	小学教师
语言文学系	语文教育	小学教师

（二） 行业流向

1. 毕业生从事的主要行业

本校 2021 届毕业生就业量较大的行业类为教育业（65.8%），主要行业为幼儿园与学前教育机构（35.0%），其次是中小学教育机构（18.6%）。

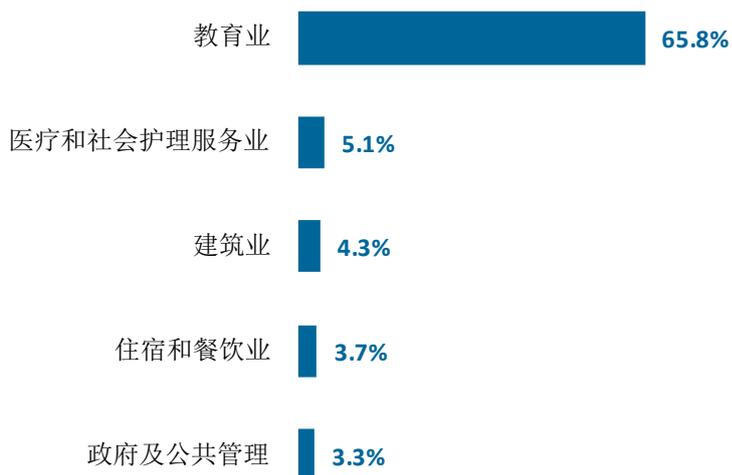


图 1-16 毕业生就业的主要行业类

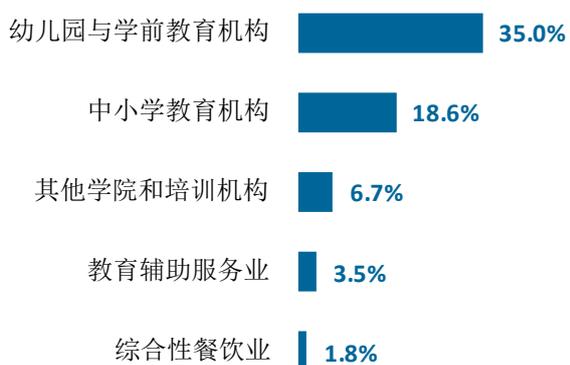


图 1-17 毕业生就业的主要行业

2. 各院系及专业的行业流向

院系专业层面，初等教育系毕业生主要就业于中小学教育机构、幼儿园与学前教育机构；体育教育毕业生主要服务于中小学教育机构。

表 1-8 各院系毕业生实际就业的主要行业

院系名称	本校该院系毕业生就业的主要行业
初等教育系	中小学教育机构；幼儿园与学前教育机构
健康管理系	康复机构；综合医院
经济管理系	幼儿园与学前教育机构
美术系	中小学教育机构
体育系	中小学教育机构
学前教育系	幼儿园与学前教育机构；中小学教育机构
音乐舞蹈系	其他学院和培训机构；教育辅助服务业
语言文学系	中小学教育机构

表 1-9 各专业毕业生实际就业的主要行业

院系名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
初等教育系	数学教育	中小学教育机构
初等教育系	小学教育	中小学教育机构
健康管理系	护理	综合医院
健康管理系	康复治疗技术	康复机构
美术系	美术教育	中小学教育机构
体育系	体育教育	中小学教育机构
学前教育系	学前教育	幼儿园与学前教育机构
学前教育系	早期教育	幼儿园与学前教育机构
音乐舞蹈系	舞蹈教育	其他学院和培训机构
音乐舞蹈系	音乐教育	教育辅助服务业
语言文学系	汉语	中小学教育机构
语言文学系	英语教育	中小学教育机构
语言文学系	语文教育	中小学教育机构

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

（三） 用人单位流向

1. 毕业生的用人单位流向

本校 2021 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（68%），就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例为 21%；毕业生主要就业于 300 人及以下（82%）规模的中小型用人单位。

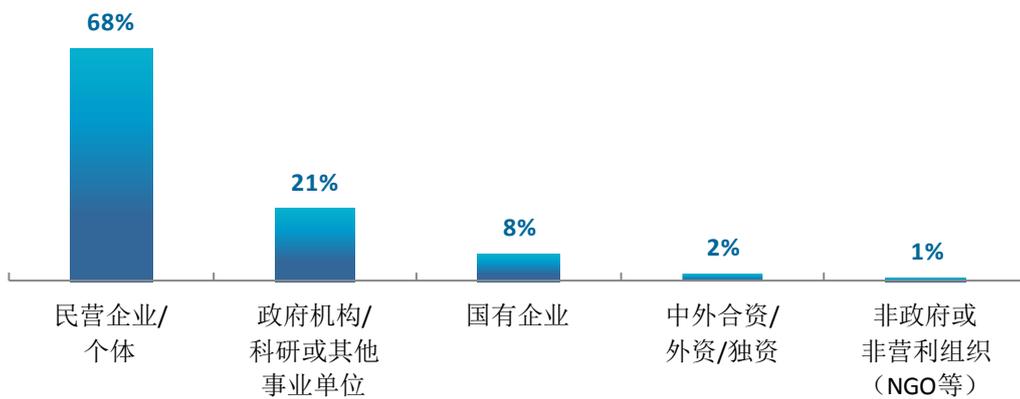


图 1-18 不同类型用人单位分布

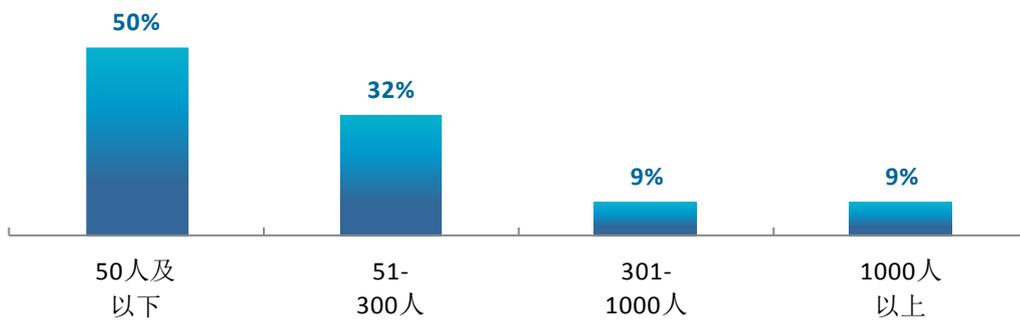


图 1-19 不同规模用人单位分布

2. 毕业生在行业一流企业就业情况

在行业一流企业就业是高质量就业的表现。本校 2021 届有 5% 的毕业生在行业一流企业就业。

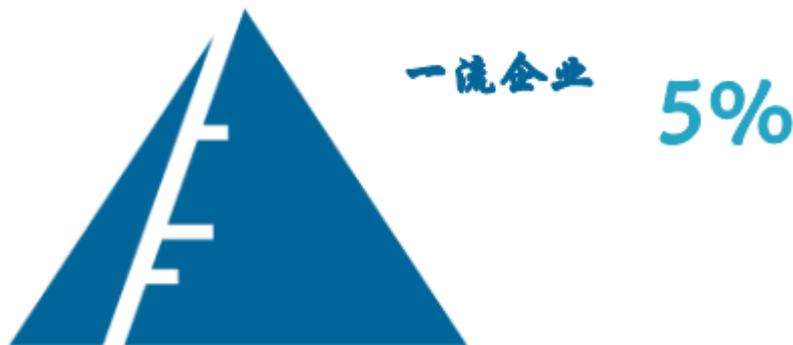


图 1-20 毕业生在行业一流企业就业的比例

3. 毕业生就业于中国 500 强企业情况分析

本校 2021 届就业于中国 500 强和世界 500 强企业的比例分别为 6%、5%。

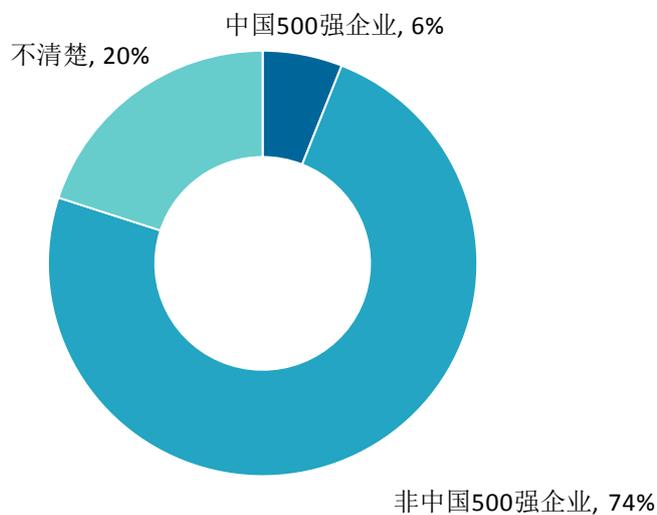


图 1-21 毕业生在中国 500 强就业的比例

4. 毕业生就业于世界 500 强企业情况分析

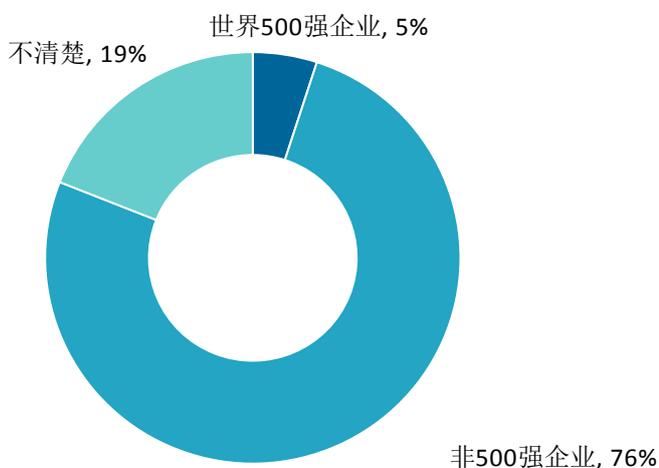


图 1-22 毕业生在世界 500 强就业的比例

5. 各院系及专业的用人单位流向

本校 2021 届多数院系及专业毕业生受雇用人单位的类型及规模均主要为民营企业/个体及 300 人及以下规模的中小型用人单位。

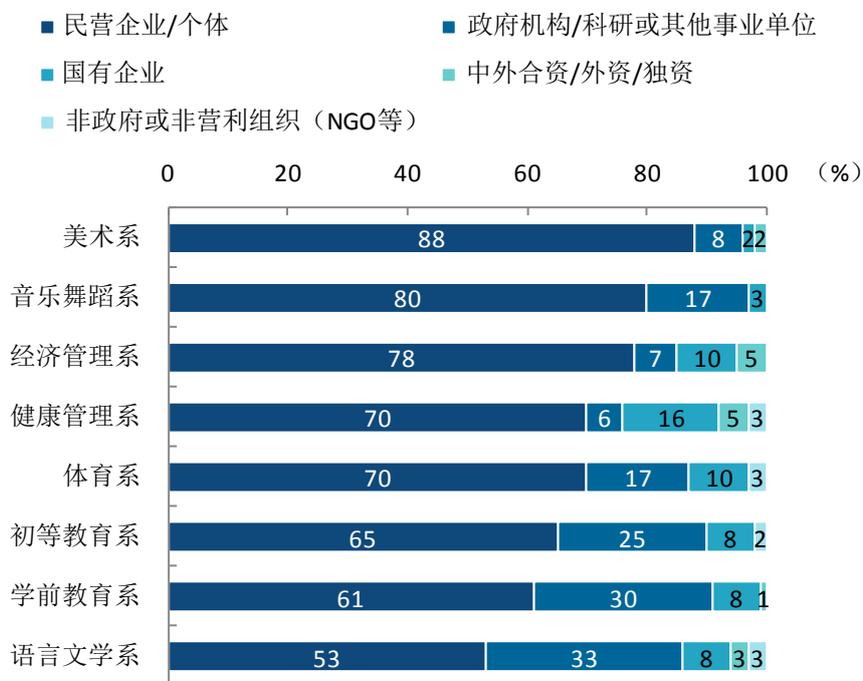


图 1-23 各院系毕业生的用人单位类型分布

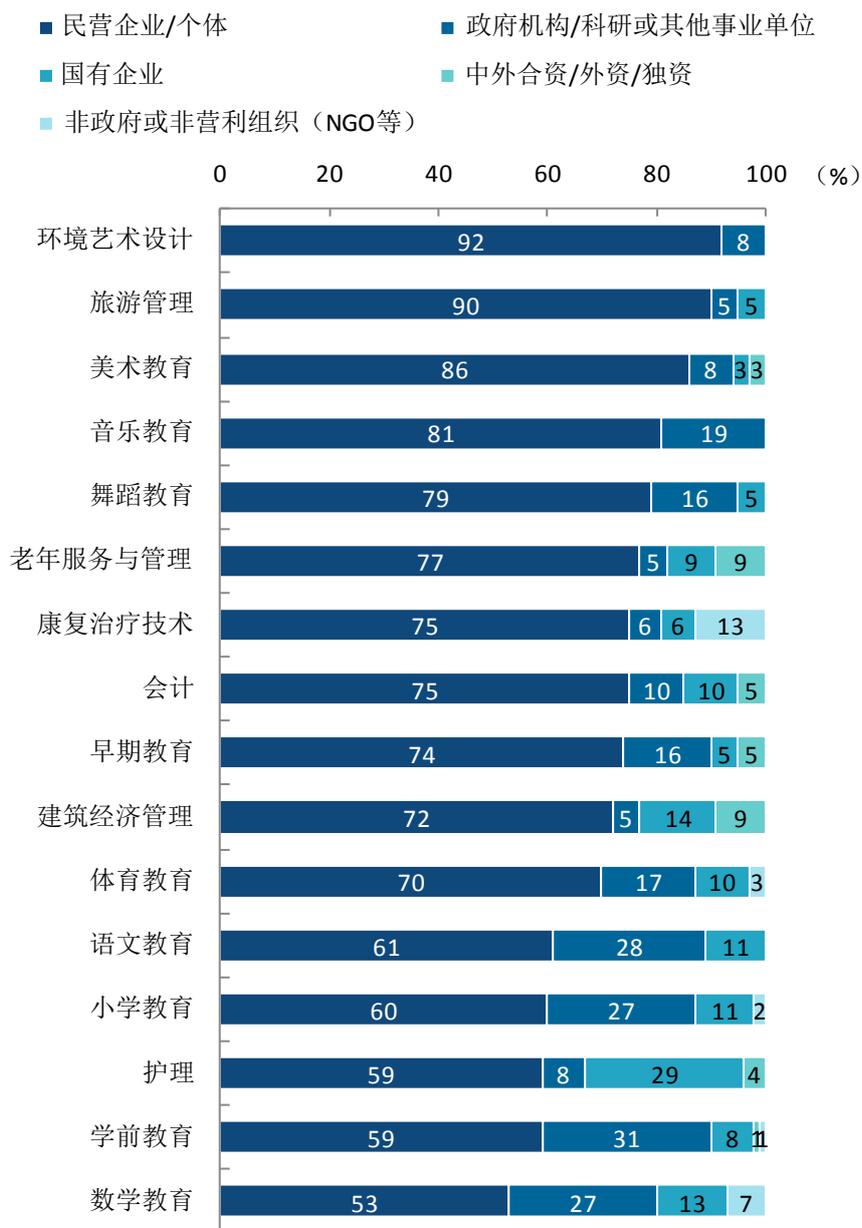


图 1-24 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

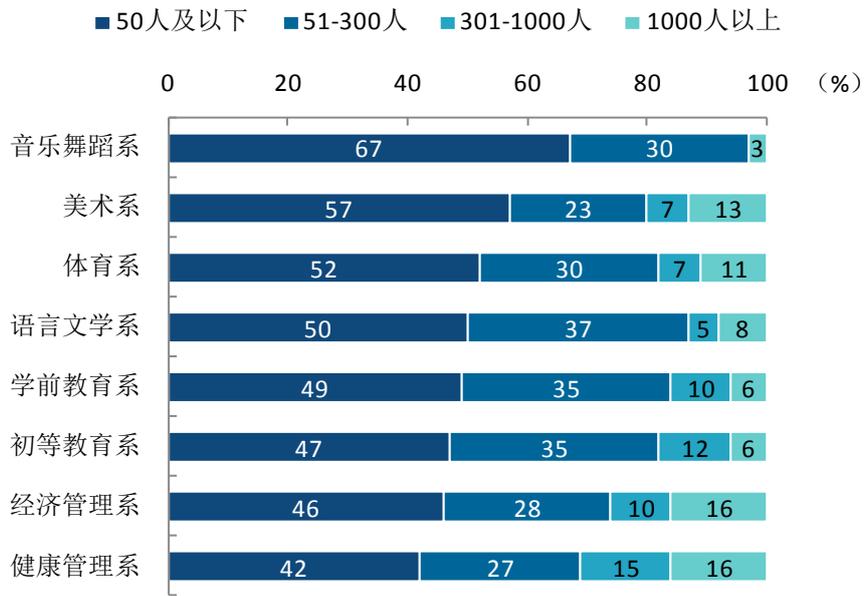


图 1-25 各院系毕业生的用人单位规模分布

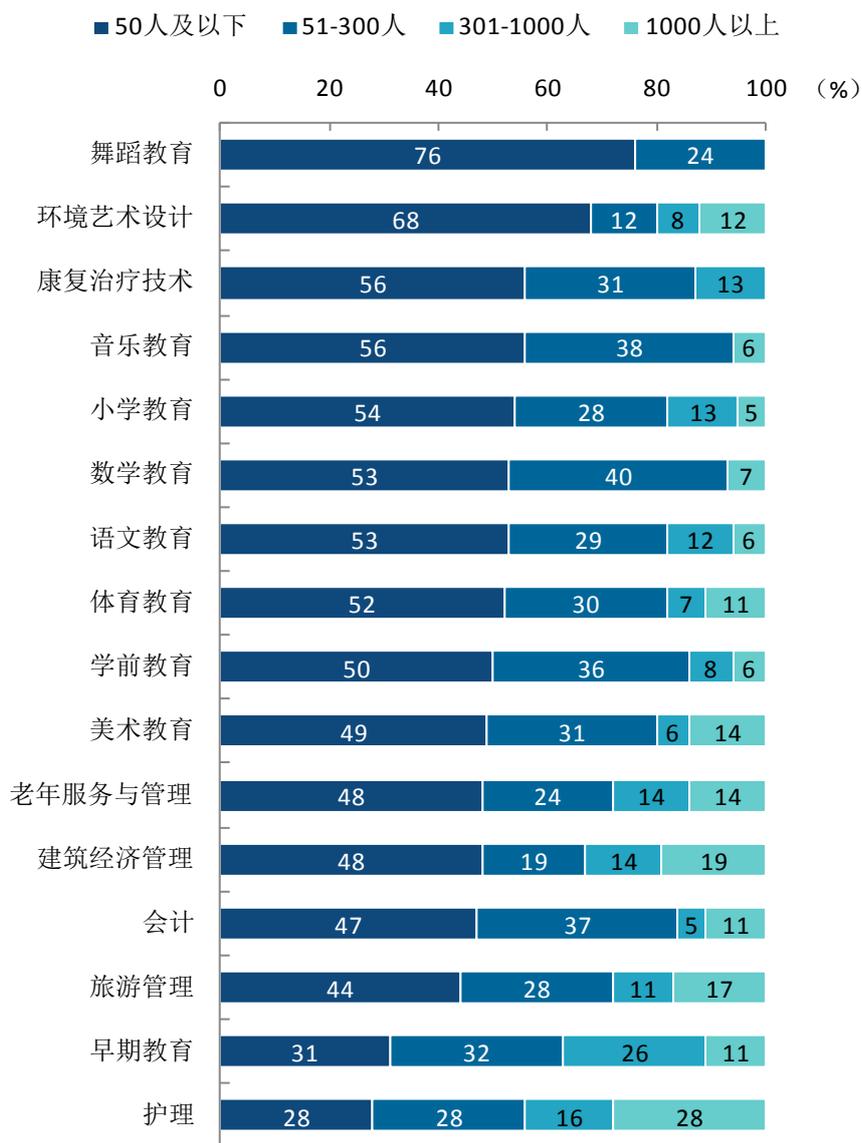


图 1-26 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

（四） 就业地区流向

1. 就业毕业生的地区流向

本校 2021 届已就业的毕业生中，毕业生主要在西部地区（90.4%）、长江经济带（90.2%）就业。此外，有 84.8%的人在四川就业，毕业生就业量较大的城市为成都（31.8%），其次为广元（9.8%）、凉山彝族自治州（9.2%）等。

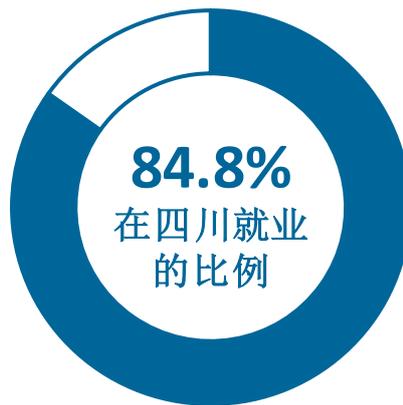


图 1-27 毕业生在四川就业的比例

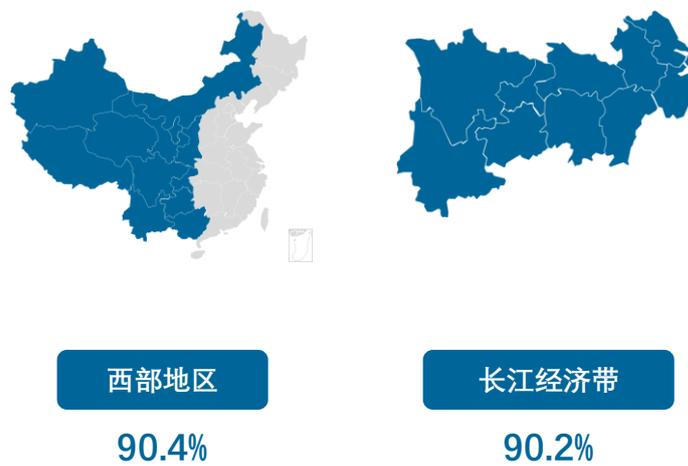


图 1-28 常见区域划分比例

表 1-10 主要就业城市分布

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
成都	31.8
广元	9.8
凉山彝族自治州	9.2
泸州	3.8
达州	3.4

五 毕业生升学情况

1. 毕业生的升学比例

本校 2021 届毕业生的升学比例为 20.0%。



图 1-29 毕业生的升学比例

2. 各院系及专业升学比例

本校 2021 届毕业生升学比例较高的院系是语言文学系（23.4%）。

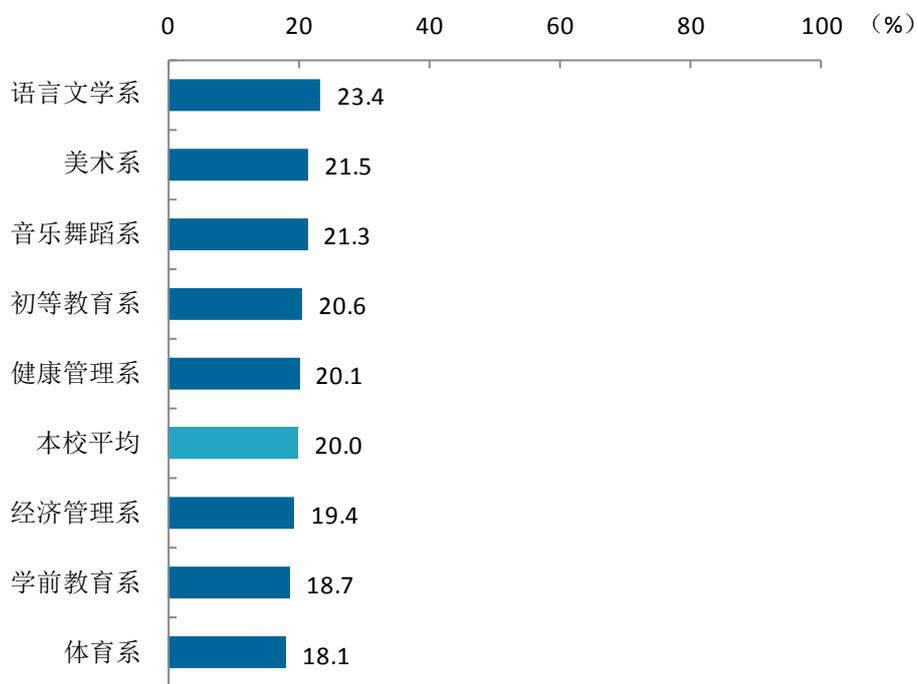


图 1-30 各院系毕业生的升学比例

本校 2021 届毕业生升学比例较高的专业是护理（27.8%）、英语教育（27.1%）。



图 1-31 各专业毕业生的升学比例

六 毕业生创业情况

1. 毕业生的自主创业比例

本校 2021 届毕业生中，有 1 人自主创业。

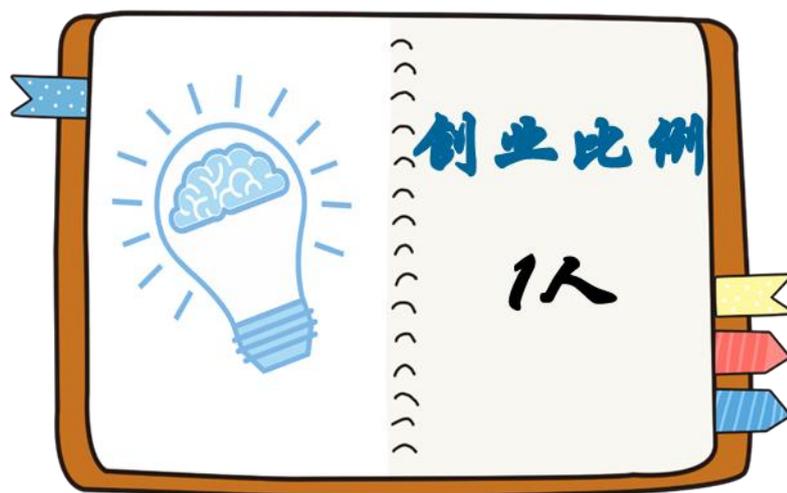


图 1-32 毕业生的自主创业比例

七 职业资格证书获得情况

1. 毕业生获得职业资格证书的情况

本校 2021 届有近九成（87%）毕业生获得过证书，其中主要获得的证书是能力证书（69%）、职业资格证书（46%）、计算机等级证书（44%）。

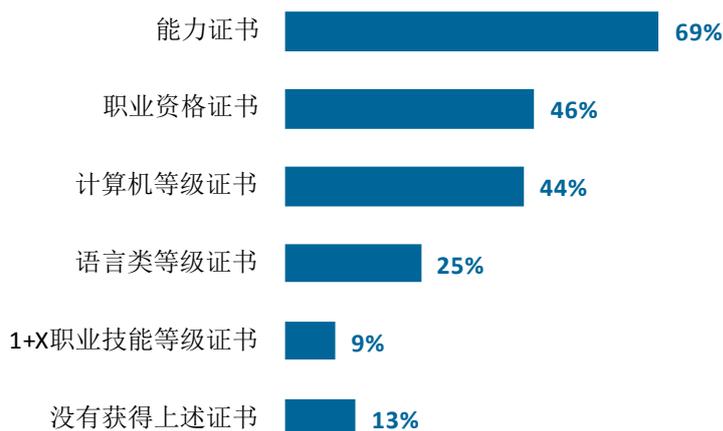


图 1-33 毕业生获得职业资格证书的情况

2. 各院系及专业毕业生获得职业资格证书的情况

本校 2021 届各院系毕业生中，语言文学系毕业生获得过各类证书的比例较高。

表 1-11 各院系毕业生获得职业资格证书的情况

单位：%

院系名称	能力证书	职业资格证书	计算机等级证书	语言类等级证书	1+X 职业技能等级证书	没有获得上述证书
本校平均	69	46	44	25	9	13
语言文学系	90	66	82	61	3	3
体育系	83	66	26	17	14	9
音乐舞蹈系	71	51	12	10	5	15
初等教育系	70	50	66	36	5	9
学前教育系	69	51	39	20	9	15
美术系	68	36	49	20	1	15
经济管理系	62	17	21	10	32	21
健康管理系	52	31	40	24	7	13

本校 2021 届各专业毕业生中，获得能力证书比例最高的专业是汉语（94%）；获得职业资格证书比例最高的专业是语文教育（83%）；获得计算机等级证书比例最高的专业是汉语（94%）；获得语言类等级证书比例最高的专业是英语教育（78%）；获得 1+X 职业技能等级证书比例最高的专业是早期教育（95%）。

表 1-12 各专业毕业生获得职业资格证书的情况

单位：%

专业名称	能力证书	职业资格证书	计算机等级证书	语言类等级证书	1+X 职业技能等级证书	没有获得上述证书
本校平均	69	46	44	25	9	13
汉语	94	67	94	33	6	0
英语教育	91	50	72	78	3	6
语文教育	86	83	86	59	0	0
体育教育	83	66	26	17	14	9
数学教育	80	60	73	33	3	0
康复治疗技术	79	5	68	47	0	0
心理健康教育	78	72	83	39	11	0
舞蹈教育	77	54	15	12	8	12
现代教育技术	76	56	88	52	4	0
美术教育	72	47	56	25	2	7
会计	71	23	16	6	45	16
学前教育	69	51	36	20	2	16
音乐教育	67	48	9	9	3	18
小学教育	65	38	49	25	2	17
早期教育	63	53	74	21	95	0
建筑经济管理	63	11	19	7	4	26
环境艺术设计	58	8	33	8	0	33
旅游管理	52	17	28	17	45	21
老年服务与管理	51	5	16	14	14	30
护理	37	80	50	23	3	0

就业



主要特点



第二章 就业主要特点

就业创业工作评价反映学校就创业工作的落实效果，高质量的就创业工作能促进毕业生毕业后的就业落实。本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

一 求职过程

1. 收到面试机会数及录用通知数

本校 2021 届毕业生平均收到面试机会 5.3 次，收到录用通知数平均 3.5 份，平均求职时间为 2.1 个月，求职所花费用为 541 元。

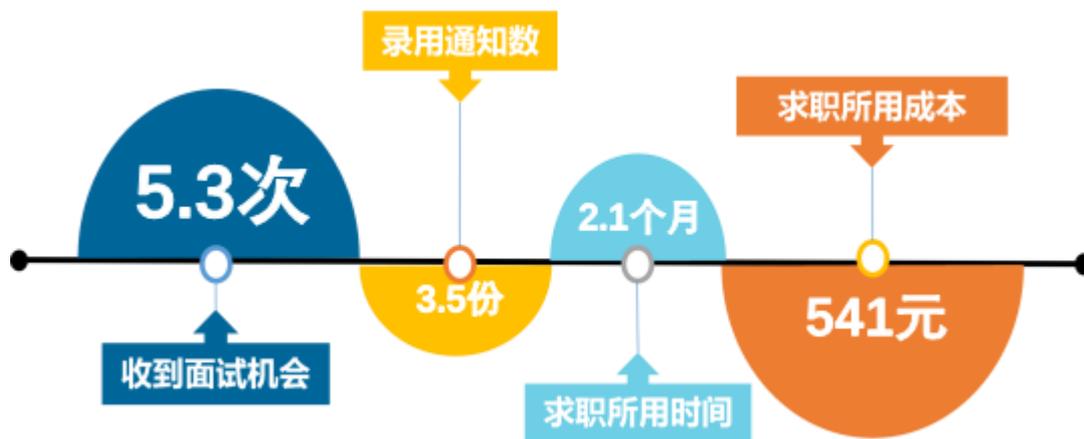


图 2-1 毕业生的求职过程

二 就业服务工作情况

1. 就业指导服务工作总体满意度

本校 2021 届毕业生对就业服务工作的总体满意度为 91%。

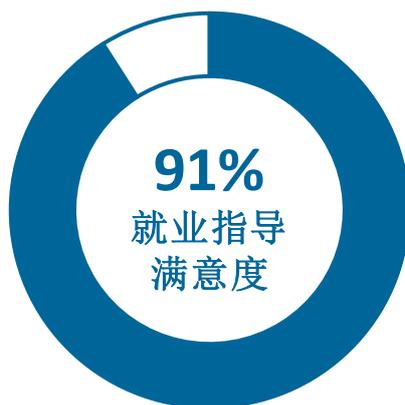


图 2-2 毕业生对就业服务工作的总体满意度

2. 各项就业指导服务开展效果情况

本校 2021 届毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（56%）最高，其有效性为 87%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 28%，其有效性最高，为 95%。

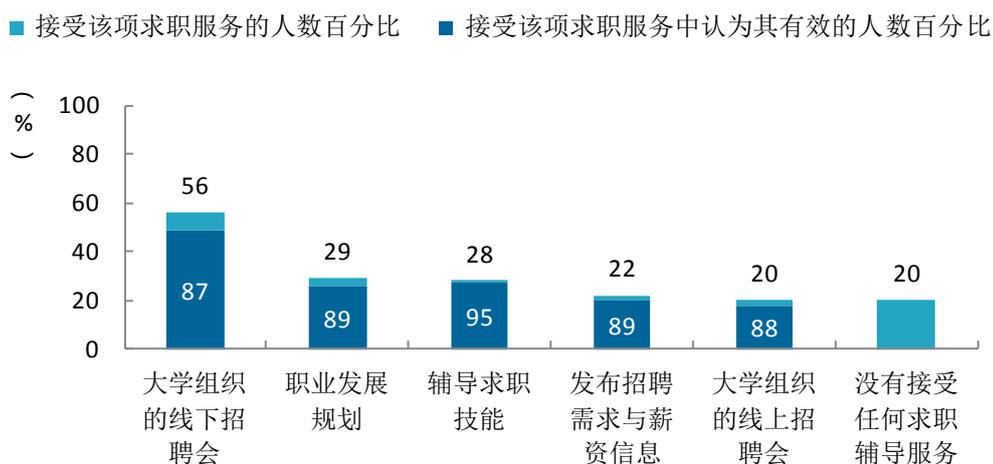


图 2-3 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）

3. 各院系毕业生对就业服务工作的评价

本校 2021 届毕业生就业指导满意度较高的院系是语言文学系（97%）、美术系（95%），对就业指导服务的满意度较低的院系是健康管理系（82%）、音乐舞蹈系（85%）。

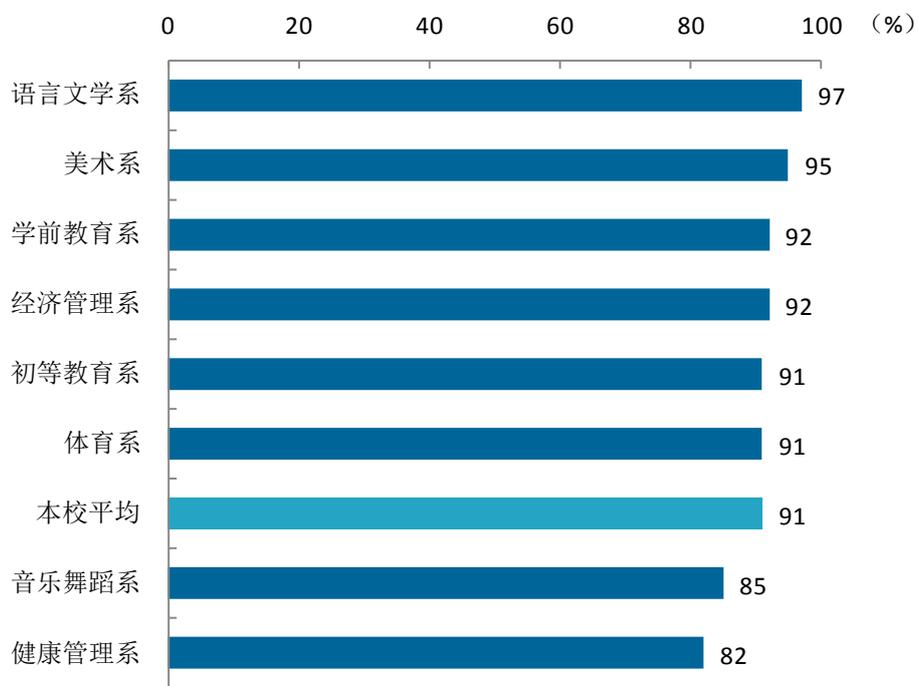


图 2-4 各院系毕业生对就业服务工作的总体满意度

4. 落实工作的信息渠道

本校 2021 届毕业生通过“实习/顶岗实习”获得第一份工作的比例（27%）相对较高，其后依次为“通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）”（22%）、“直接向用人单位申请”（20%）、“通过朋友和亲戚得到招聘信息”（18%）。

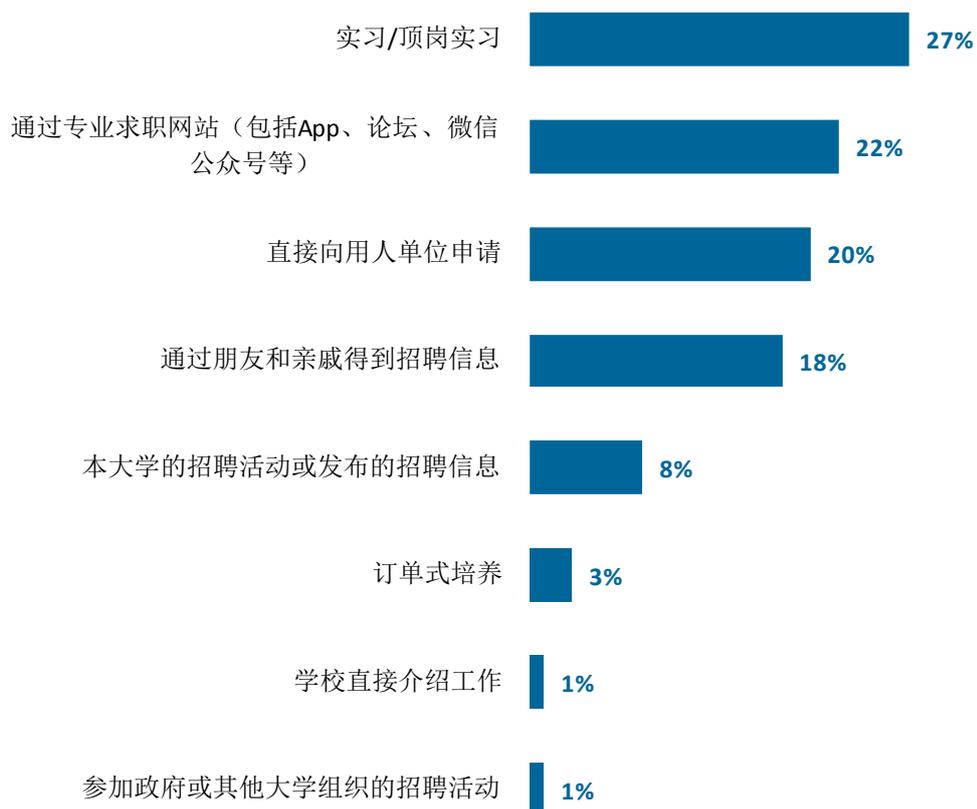


图 2-5 毕业生获得第一份工作的渠道

三 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。本校 2021 届毕业生接受的创新创业教育主要是创新创业课程（78%），其有效性为 80%。

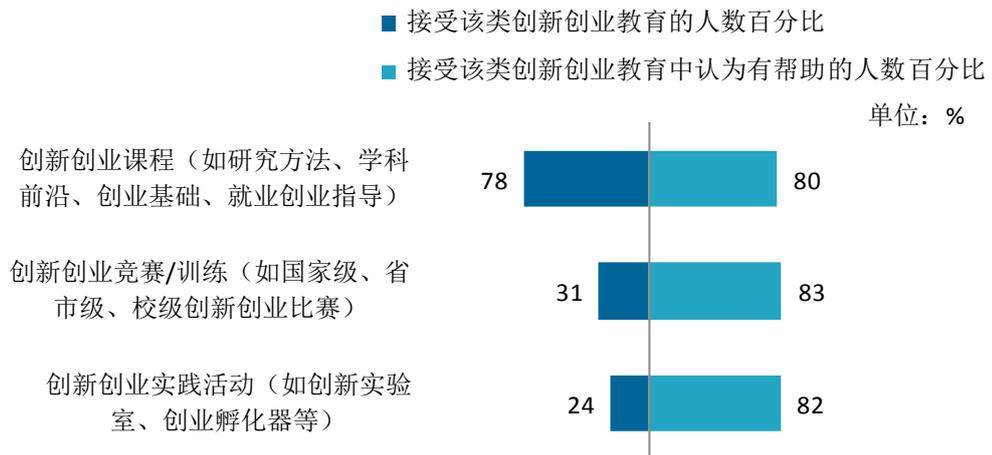


图 2-6 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

就业



相关分析



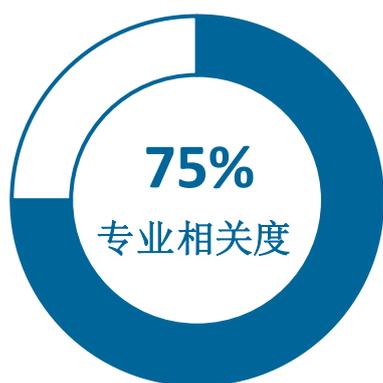
第三章 就业相关分析

高校毕业生的就业质量是对其就业情况进行的综合评价。其中工作与专业相关度反映毕业生的对口就业情况；就业满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标；离职率反映毕业生的就业稳定情况；职业发展和职位变化可以体现毕业生的职场成长发展。本章主要从工作与专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度、就业稳定性、职业发展和职位变化来展现毕业生的就业质量。

一 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。本校 2021 届毕业生的工作与专业相关度为 75%，毕业生选择与专业无关工作的主要原因是迫于现实先就业再择业（43%）。



专业无关工作的原因

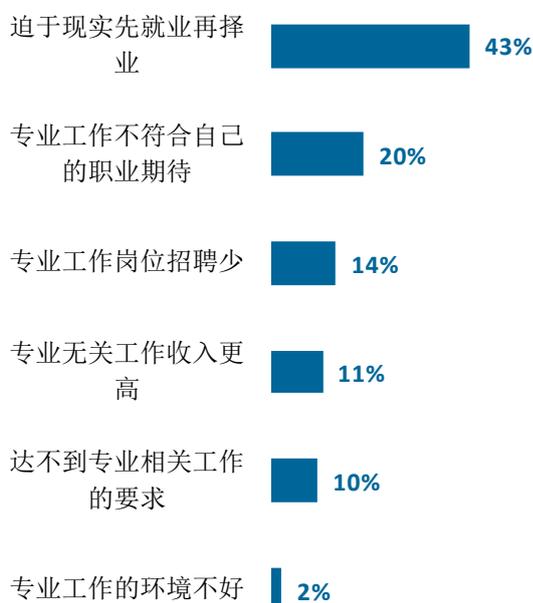


图 3-1 毕业生的工作与专业相关度

2. 各院系及专业的专业相关度

本校 2021 届毕业生工作与专业相关度较高的院系是学前教育系(91%)、语言文学系(81%);工作与专业相关度较低的院系是经济管理系(43%)。

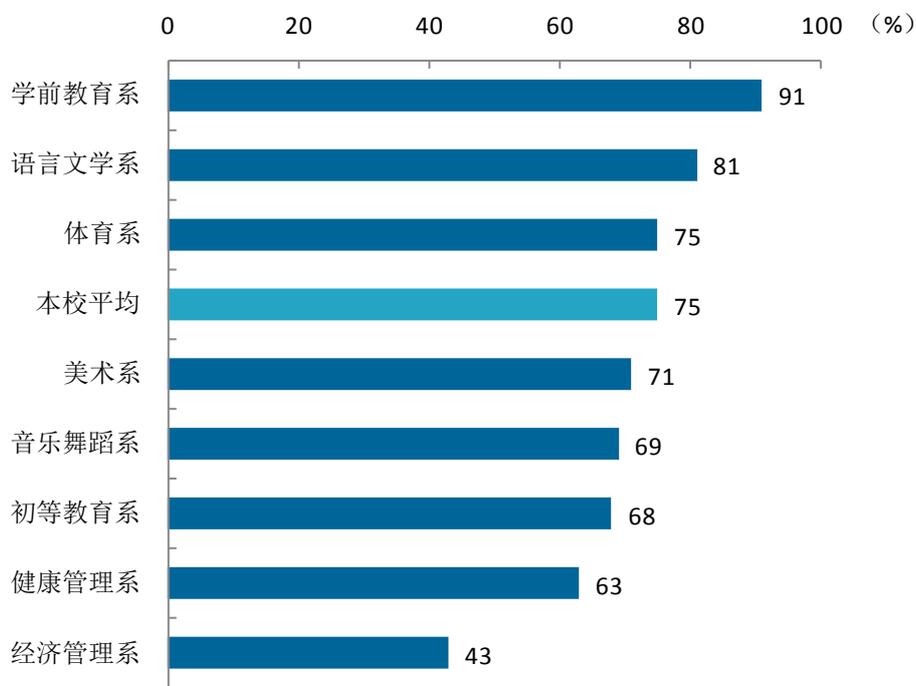


图 3-2 各院系毕业生的工作与专业相关度

本校 2021 届毕业生工作与专业相关度较高的专业是英语教育（93%）、学前教育（91%）、早期教育（90%）；工作与专业相关度较低的专业是会计（36%）、旅游管理（38%）、老年服务与管理（43%）。

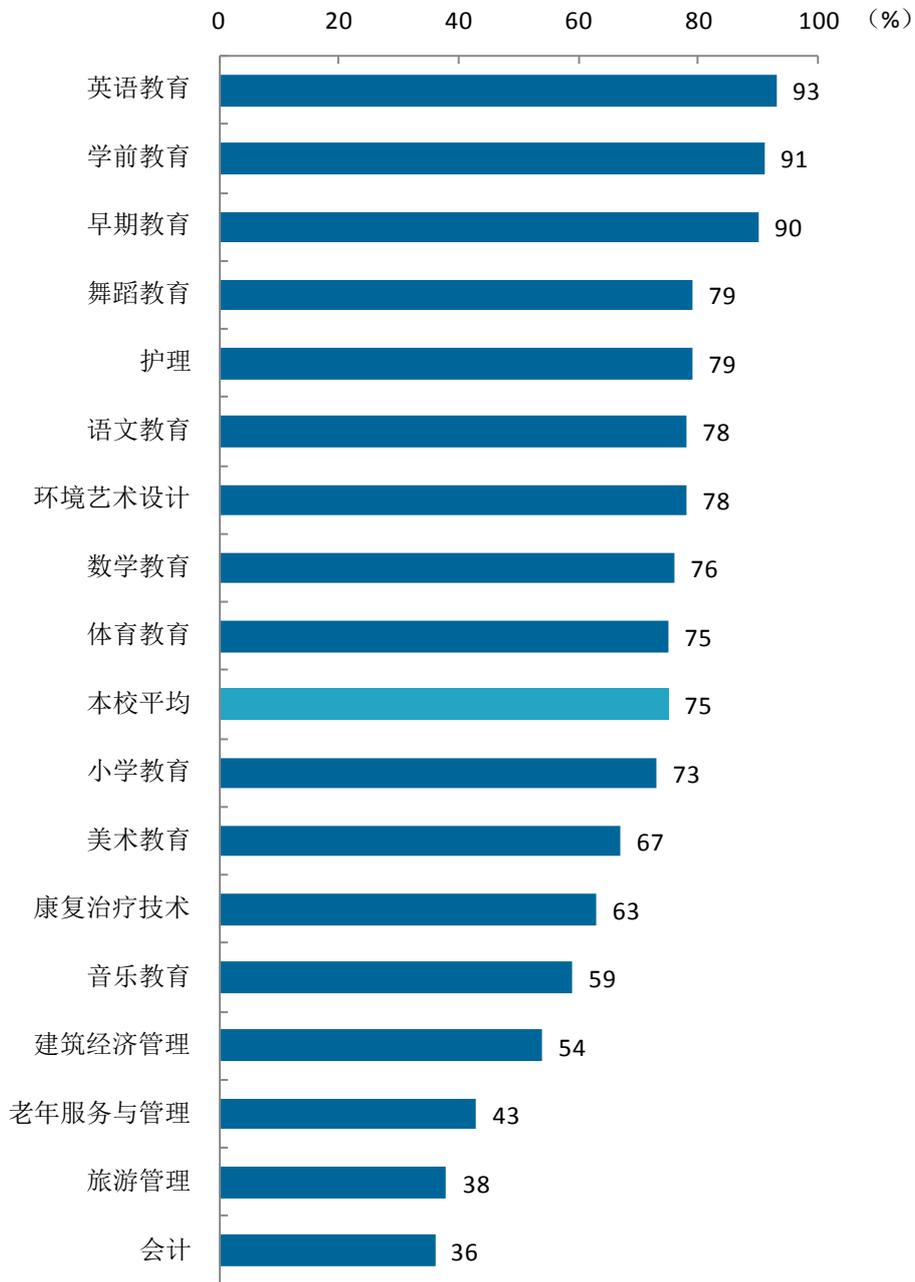


图 3-3 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

二 就业满意度

1. 毕业生的就业满意度

本校 2021 届毕业生就业满意度为 73%，毕业生对“工作内容”、“工作氛围”满意度较高。

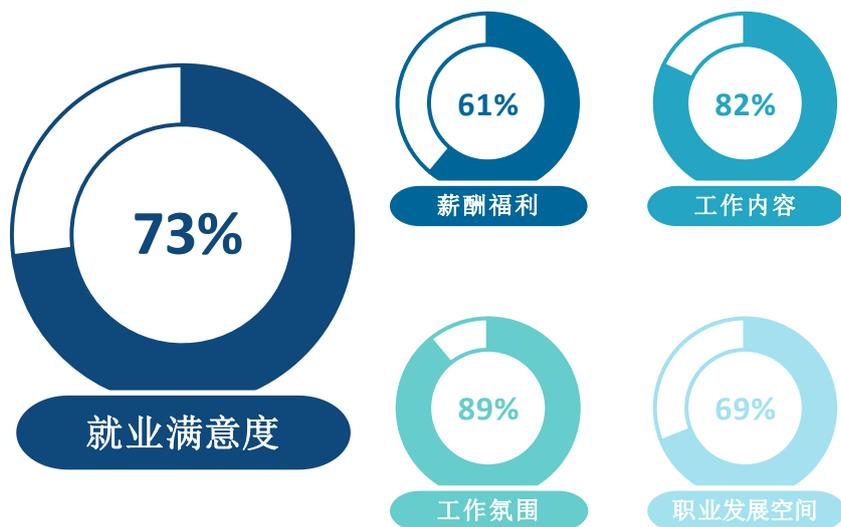


图 3-4 毕业生的就业满意度

2. 毕业生对就业不满意的原因

本校 2021 届毕业生对就业不满意的主要原因在于收入低、发展空间不够、加班太多。

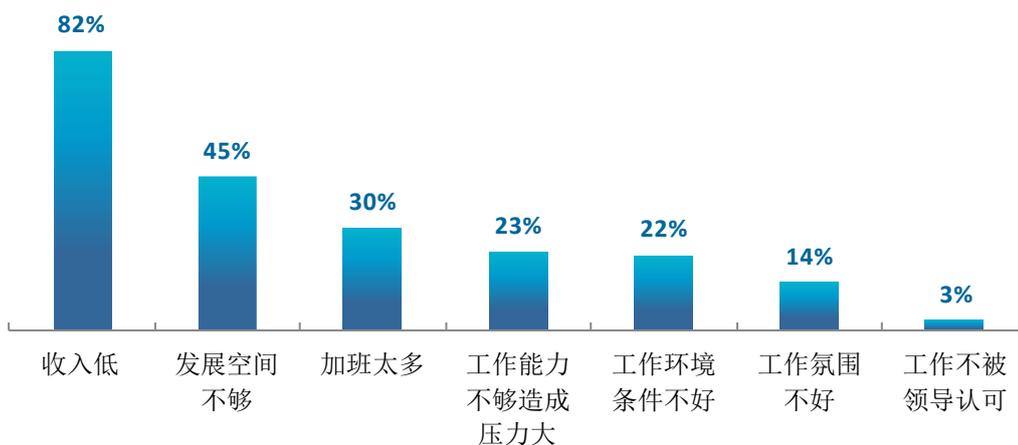


图 3-5 毕业生对就业不满意的原因（多选）

3. 各院系及专业的就业满意度

本校 2021 届就业满意度较高的院系是语言文学系（90%），就业满意度较低的院系是美术系（60%）、健康管理系（63%）、初等教育系（64%）。

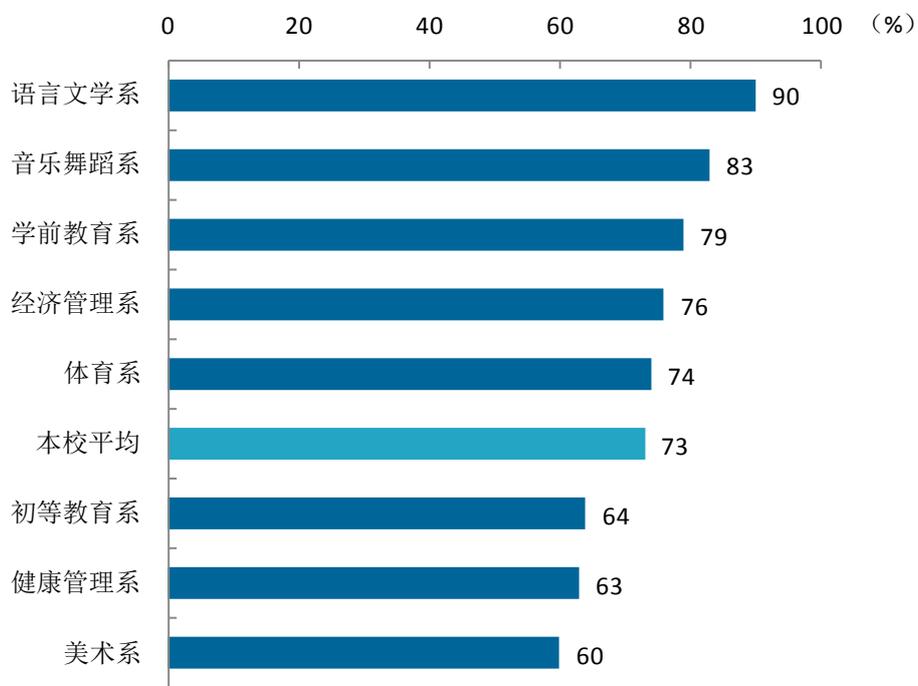


图 3-6 各院系毕业生的就业满意度

本校 2021 届就业满意度最高的专业是舞蹈教育（88%），就业满意度较低的专业是康复治疗技术、美术教育（均为 50%）。

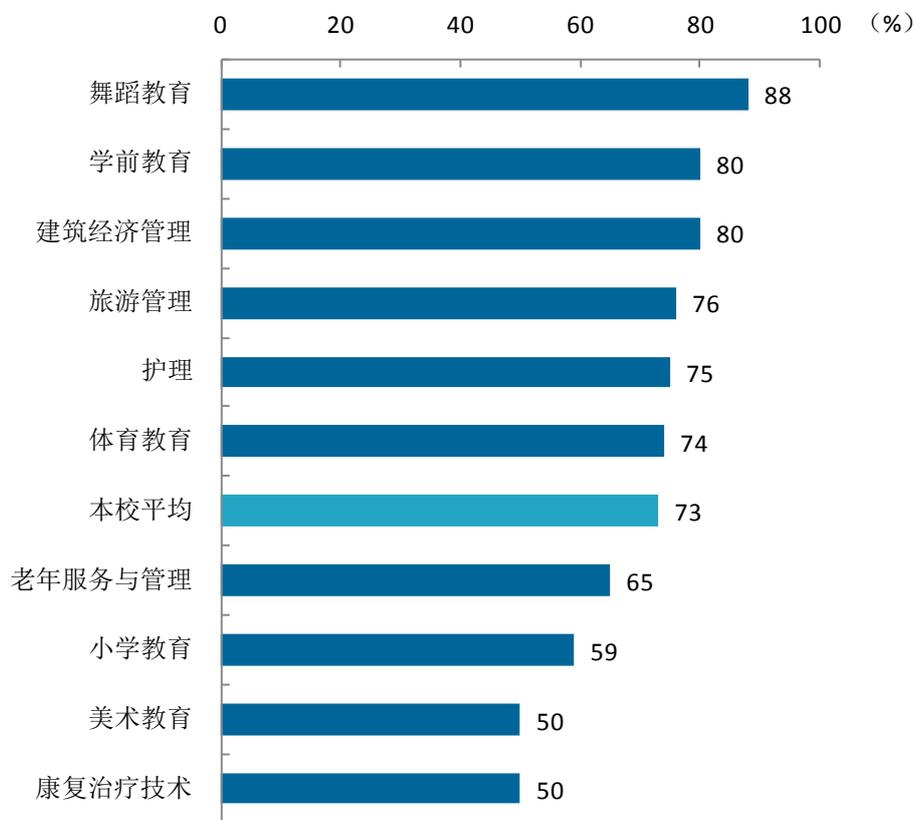


图 3-7 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

三 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度，本校 2021 届毕业生的职业期待吻合度为 52%，毕业生认为工作不符合职业期待的主要原因是 **不符合我的职业发展规划（55%）**。

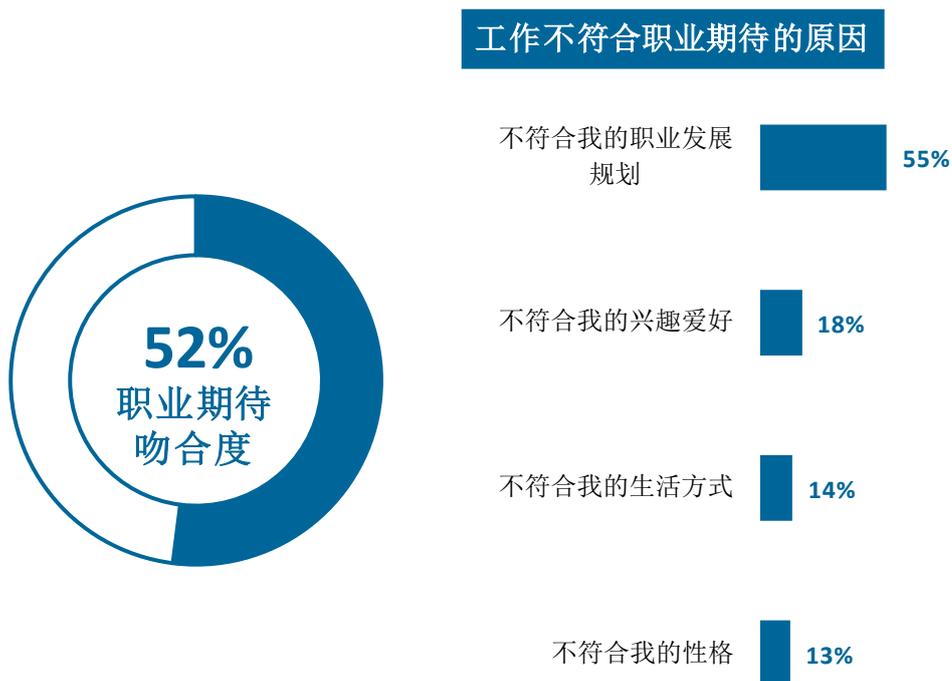


图 3-8 毕业生的职业期待吻合度

2. 各专业的职业期待吻合度

本校 2021 届毕业生职业期待吻合度较高的专业是体育教育（70%），职业期待吻合度较低的专业是康复治疗技术（20%）。

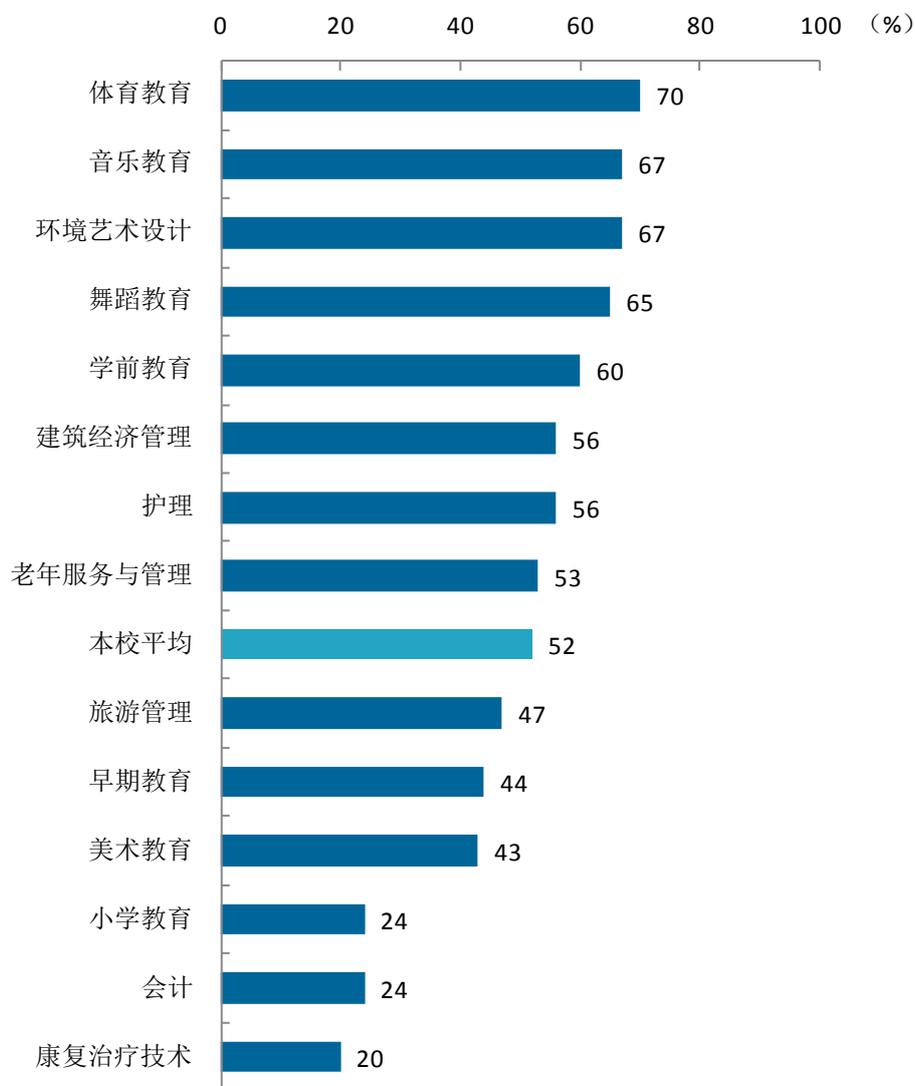


图 3-9 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

四 就业稳定性（以离职率来衡量）

1. 毕业生的离职率

就业稳定性以离职率为衡量，就业稳定性是反映毕业生踏入职场初期的稳定程度，本校 2021 届毕业生的离职率为 38%，毕业生离职的主要原因是薪资福利偏低（46%）。

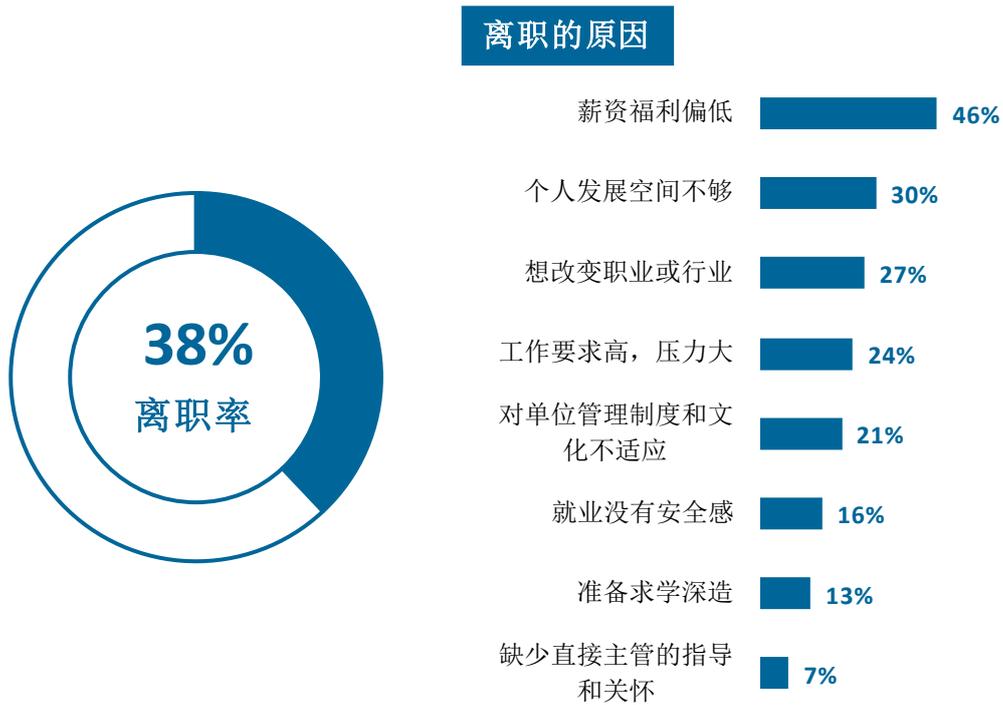


图 3-10 毕业生的离职率

2. 各院系毕业生的离职率

本校 2021 届体育系、学前教育系毕业生毕业到现在的离职率（分别为 25%、27%）相对较低；而初等教育系毕业生的离职率（50%）相对较高。

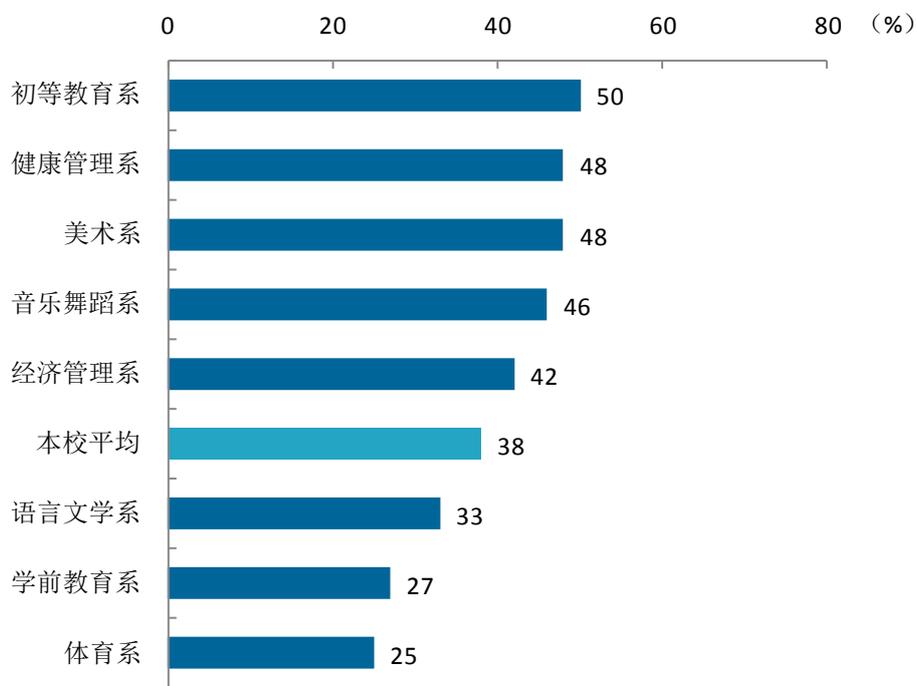


图 3-11 各院系毕业生的离职率

3. 各专业毕业生的离职率

本校毕业生毕业到现在的离职率较低的专业是早期教育（19%），离职率较高的专业是环境艺术设计（61%）、老年服务与管理（60%）、数学教育（56%）。

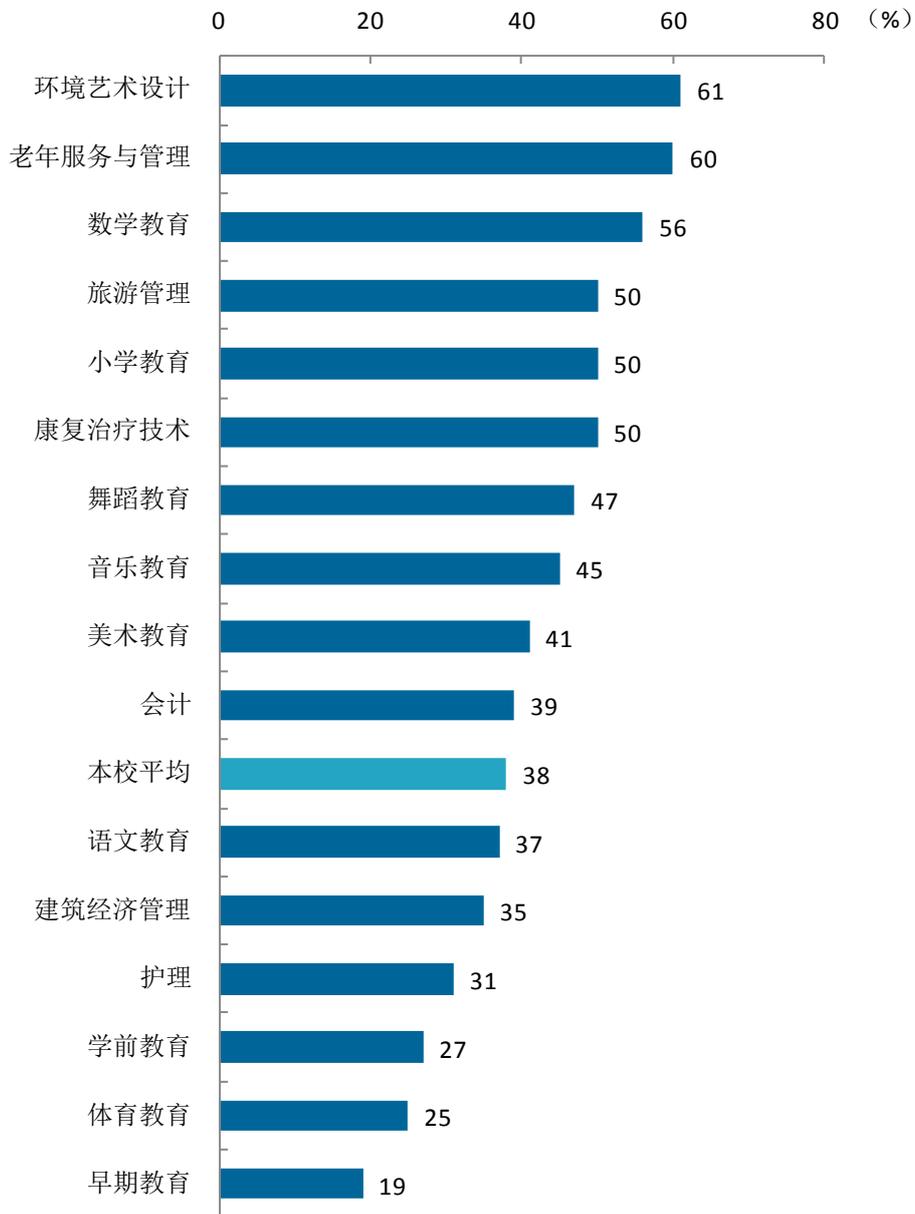


图 3-12 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

五 职业发展和变化

（一）毕业生职业发展情况

本校 2021 届毕业生从毕业到目前有 40% 在薪资或职位上有过提升。

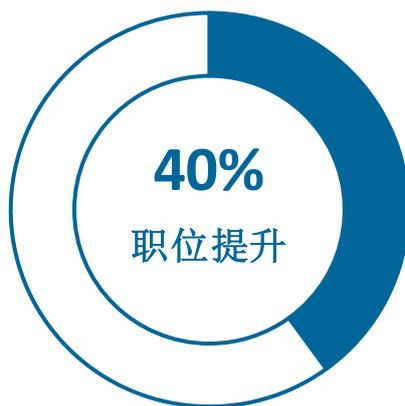


图 3-13 毕业生有过薪资或职位提升的比例

本校 2021 届从毕业到目前有过薪资或职位提升比例较高的院系是经济管理系、美术系（均为 48%），薪资或职位提升比例较低的院系是语言文学系（27%）、健康管理系（28%）。

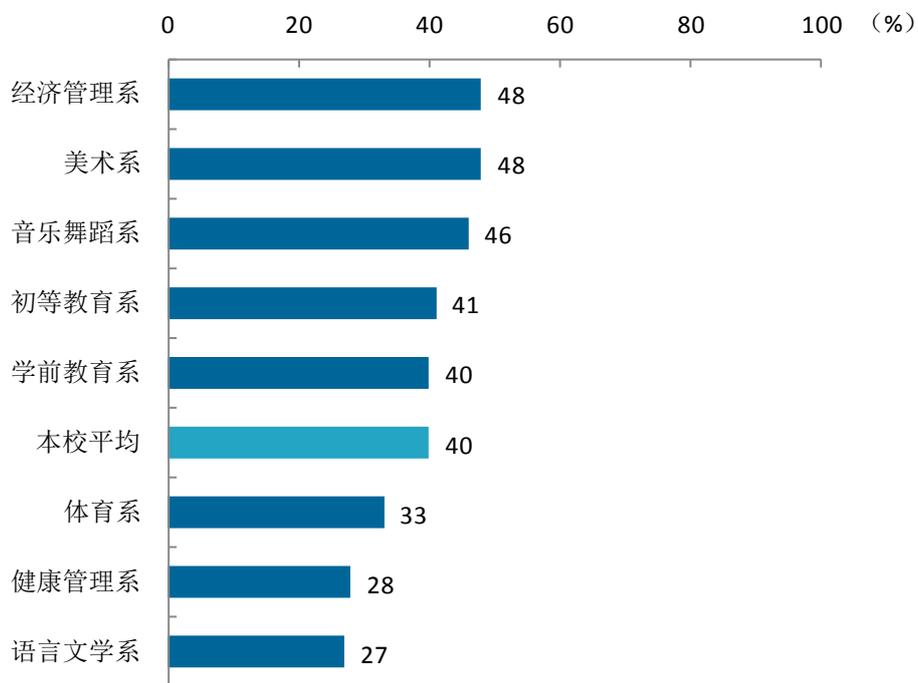


图 3-14 各院系毕业生有过薪资或职位提升的比例

本校 2021 届从毕业到目前有过薪资或职位提升的比例较高的专业是环境艺术设计（73%），有过薪资或职位提升的比例较低的专业是康复治疗技术（20%）、护理（25%）。

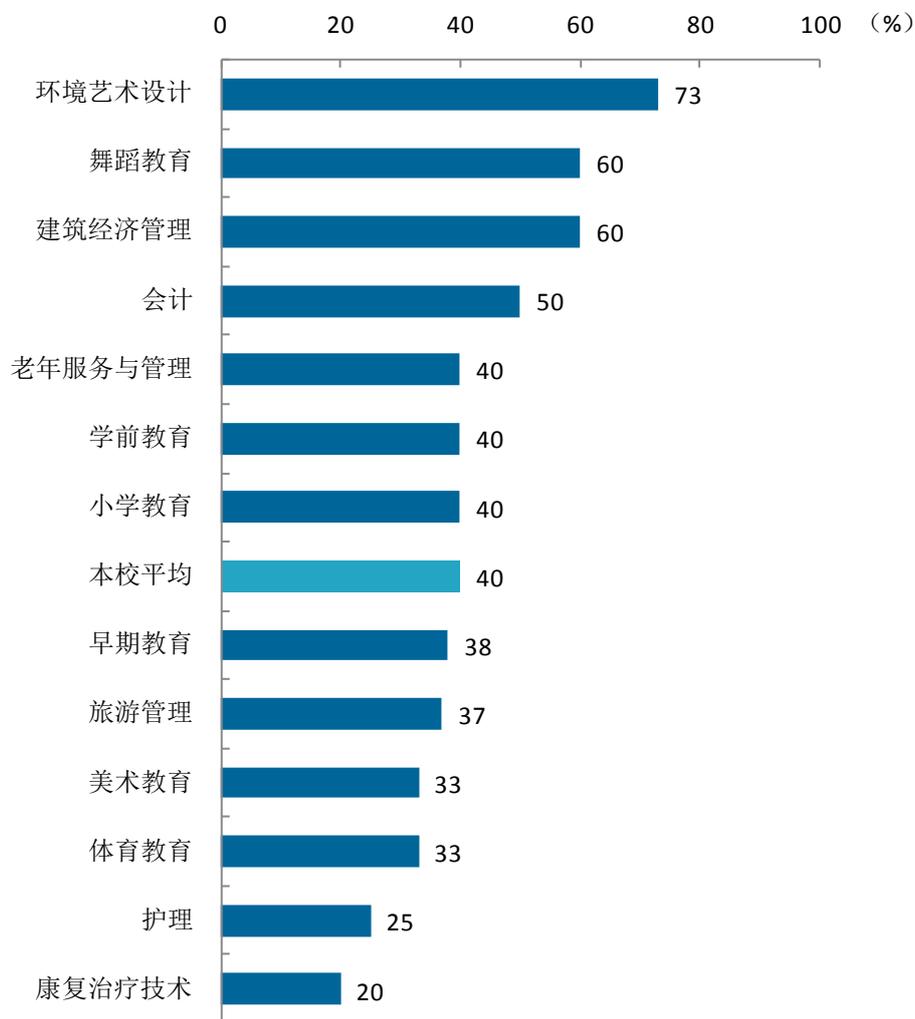


图 3-15 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例

（二） 毕业生职位变化

本校 2021 届毕业生从毕业到目前有过转岗的比例为 16%。

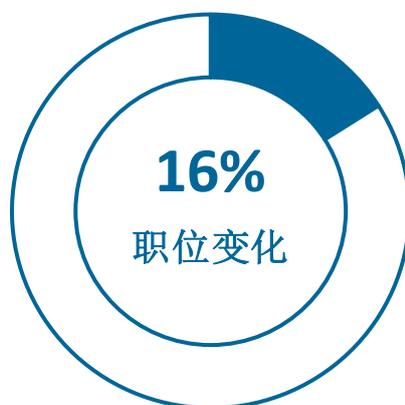


图 3-16 毕业生有过转岗的比例

本校 2021 届从毕业到现在，有过转岗比例较高的院系是音乐舞蹈系（27%），有过转岗比例较低的院系是语言文学系（10%）、体育系（11%）、美术系（12%）。

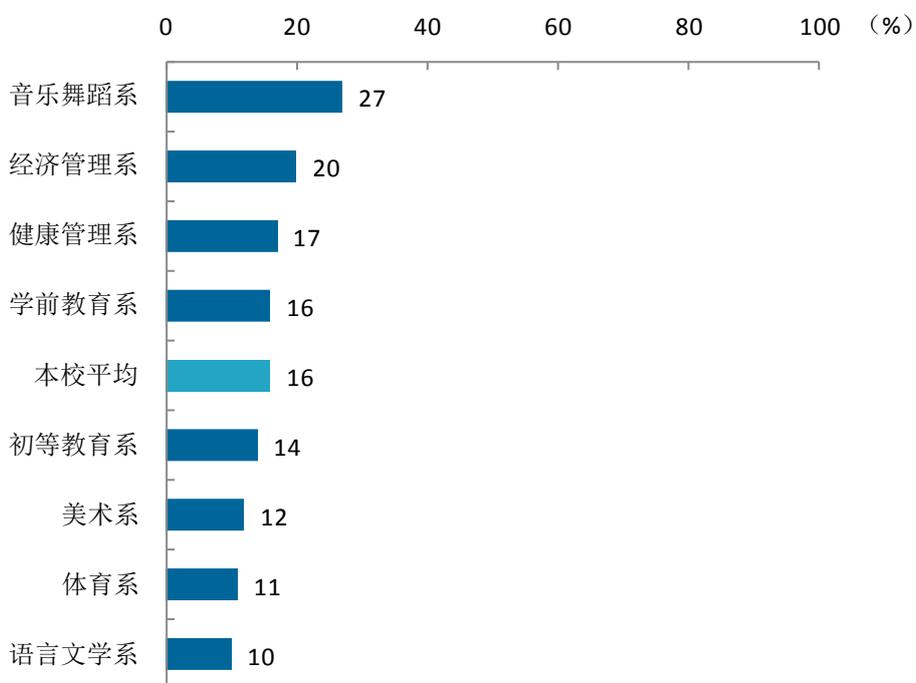


图 3-17 各院系毕业生有过转岗的比例

本校 2021 届从毕业到现在, 有过转岗比例较高的专业是舞蹈教育(40%)、早期教育(38%), 康复治疗技术专业基本没有人转岗。

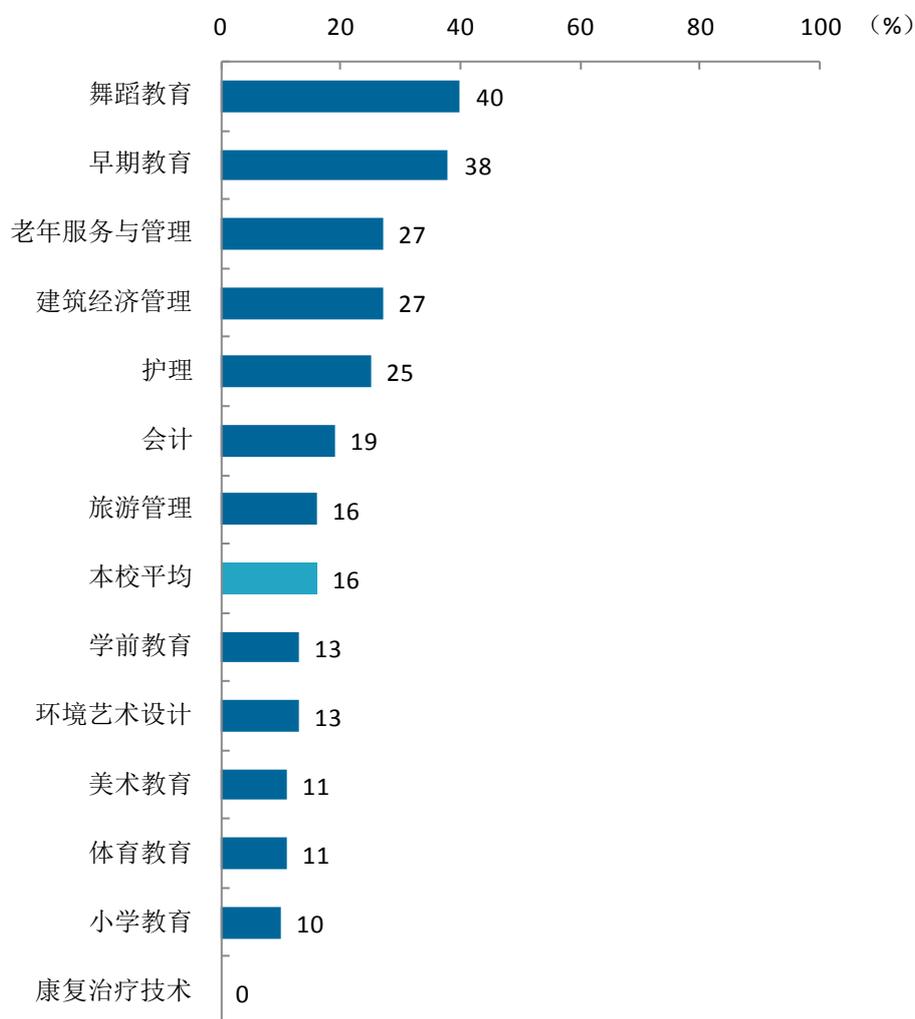


图 3-18 各专业毕业生有过转岗的比例

就业



发展趋势
分析



第四章 就业发展趋势分析

一 就业特点变化趋势

(一) 职业变化趋势

本校 2021 届毕业生从事幼儿与学前教育相关职业的比例相对较高，与学校办学特色及毕业生规模结构相符。同时，从近三届数据来看，本校毕业生从事幼儿与学前教育职业的比例整体呈上升趋势（分别为 27.1%、32.7%、37.5%）。另外 2021 届毕业生从事中小学教育（16.6%）、职业培训/其他教育（10.8%）也较高。

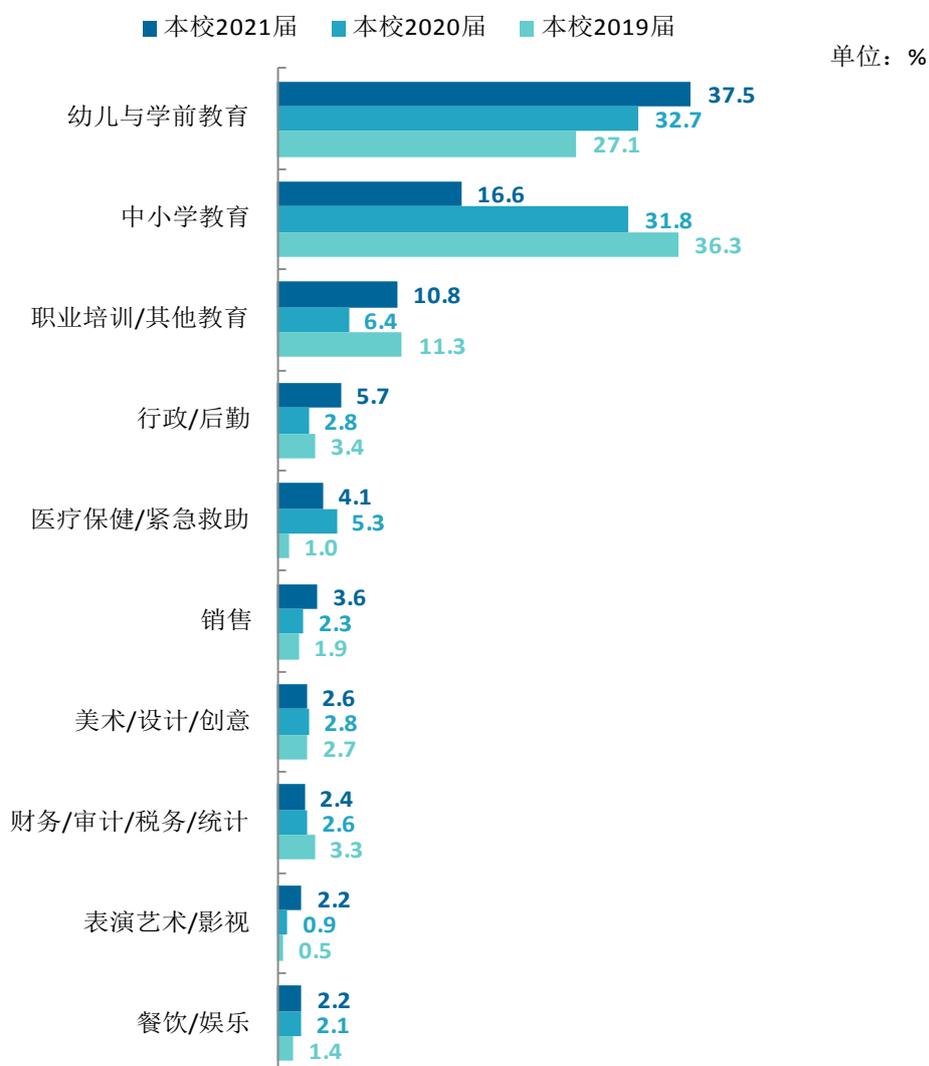


图 4-1 主要职业类需求变化趋势

（二） 行业变化趋势

本校近三届毕业生就业于教育业的比例（分别为 62.3%、71.8%、65.8%）均在六成以上。

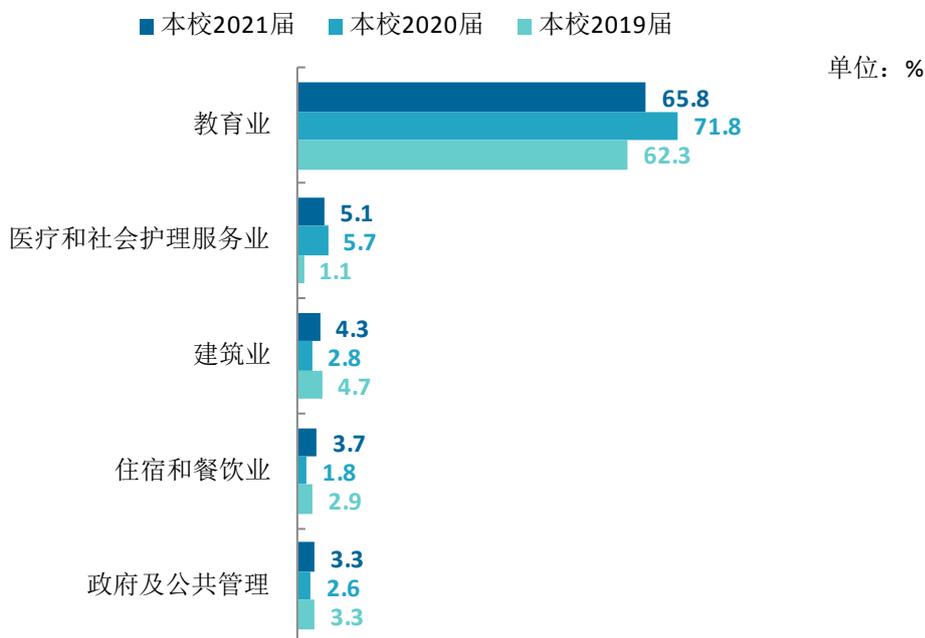


图 4-2 主要行业类需求变化趋势

（三） 用人单位变化趋势

本校 2019 届~2021 届均有大多数（分别为 64%、63%、68%）毕业生就业于民营企业/个体；本校 2019 届~2021 届毕业生均主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位，分别为 85%、84%、82%。

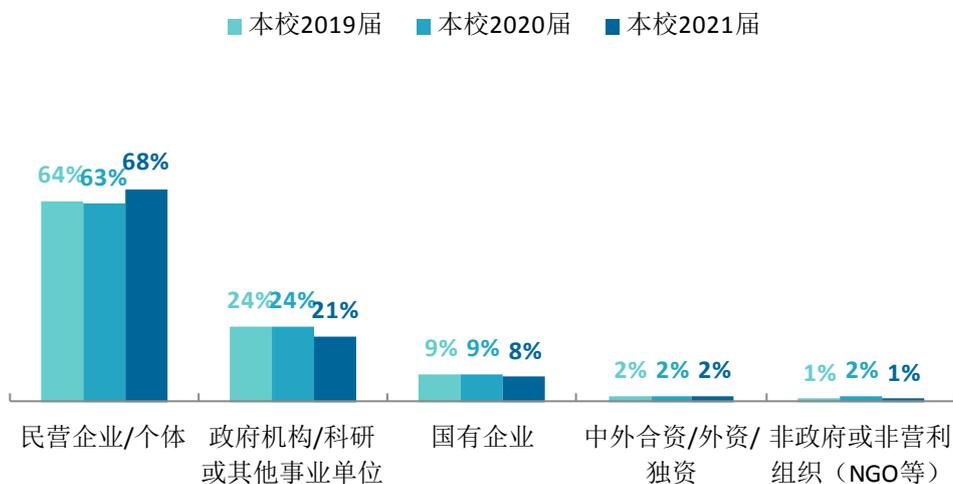


图 4-3 不同类型用人单位需求变化趋势

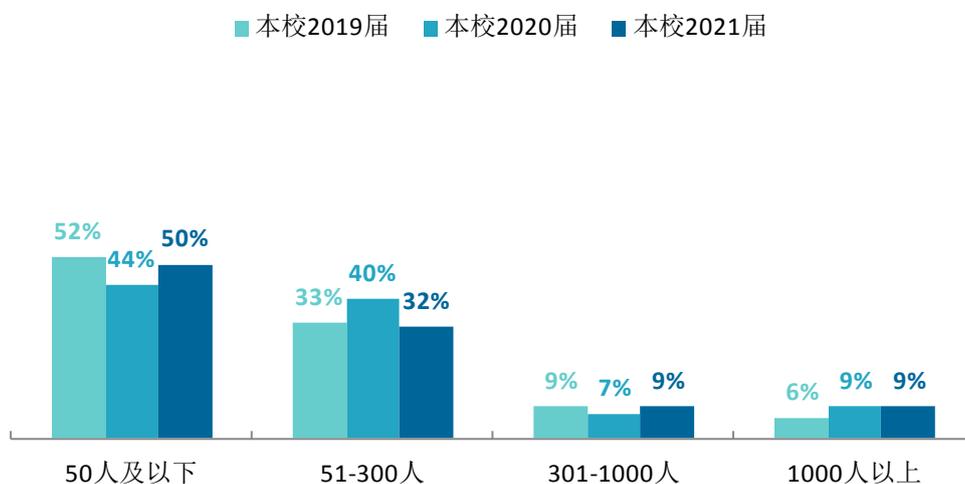


图 4-4 不同规模用人单位需求变化趋势

(四) 就业地区变化趋势

本校 2018 届~2021 届毕业生均主要在本省就业，就业比例分别为 80.4%、72.9%、78.6%、84.8%。从毕业生就业的城市来看，本校 2021 届毕业生就业于成都的比例（31.8%）较 2020 届（22.4%）有所上升，其余分布在广元（9.8%）、凉山彝族自治州（9.2%）等地。

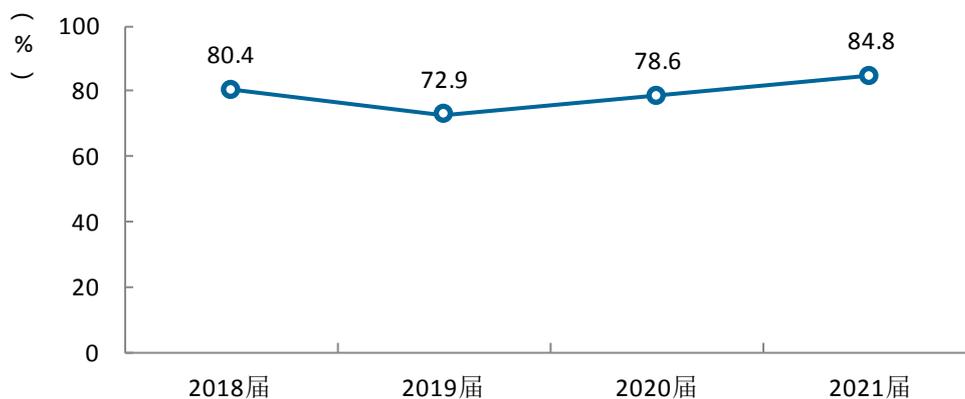


图 4-5 毕业生在四川就业的比例变化趋势

表 4-1 毕业生主要就业城市的变化趋势

就业城市	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
成都	26.7	26.1	22.4	31.8
广元	10.4	14.6	8.2	9.8
凉山彝族自治州	5.5	5.1	10.9	9.2
泸州	3.2	1.2	2.5	3.8
达州	2.0	1.2	3.0	3.4

就业质量变化趋势

（一）专业相关度变化趋势

本校近四届毕业生的工作与专业相关度均在八成左右，2021 届为 75%。

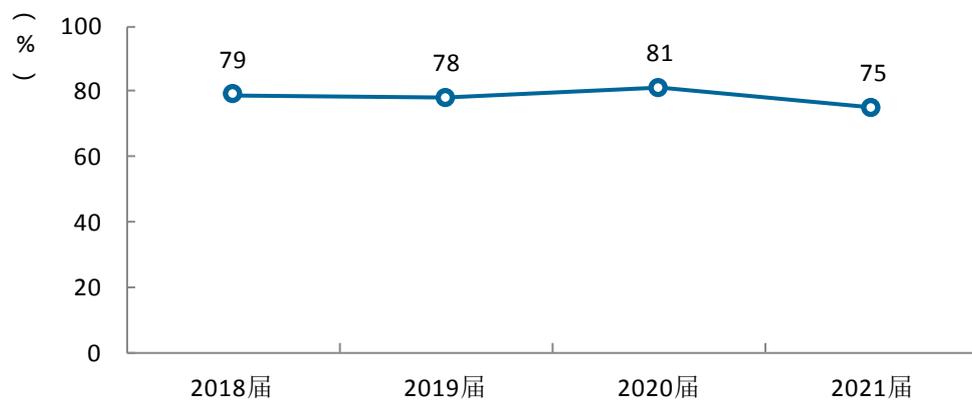


图 4-6 专业相关度变化趋势

本校 2021 届毕业生工作与专业相关度较高的院系是学前教育系(91%)、语言文学系(81%);工作与专业相关度较低的院系是经济管理系(43%);值得注意的是,2021 届初等教育系毕业生工作与专业相关度(68%)较 2020 届(85%)下降明显。建议院系加强职业规划教育,介绍学生培养的岗位方向、市场用人状况和以往学生就业情况,同时了解学生对所学专业的初步认知情况,不断改进职业前瞻教育工作。

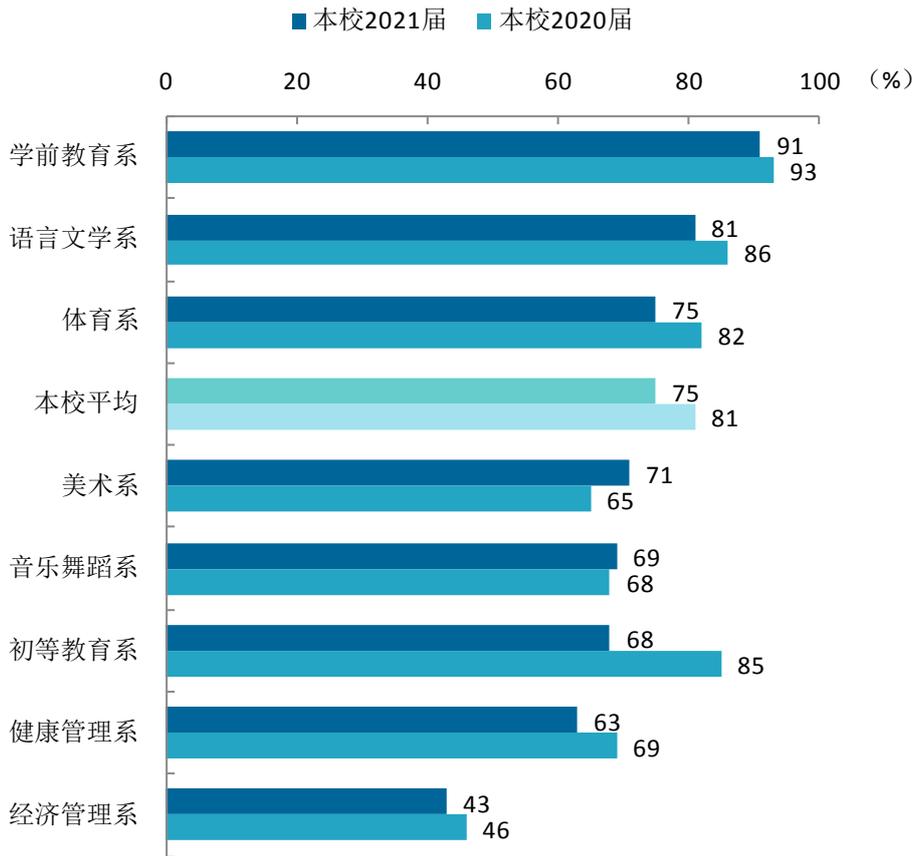


图 4-7 各院系毕业生的工作与专业相关度变化趋势

本校 2021 届毕业生工作与专业相关度较高的专业是英语教育（93%）、学前教育（91%）、早期教育（90%）；工作与专业相关度较低的专业是会计（36%）、旅游管理（38%）、老年服务与管理（43%）。

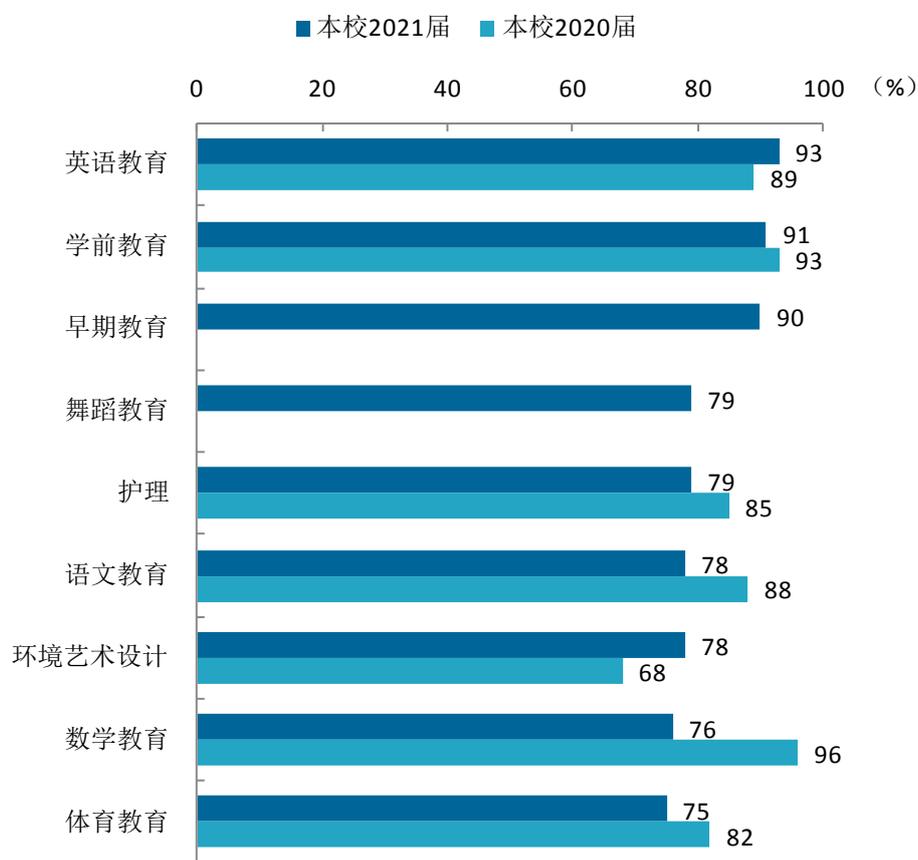
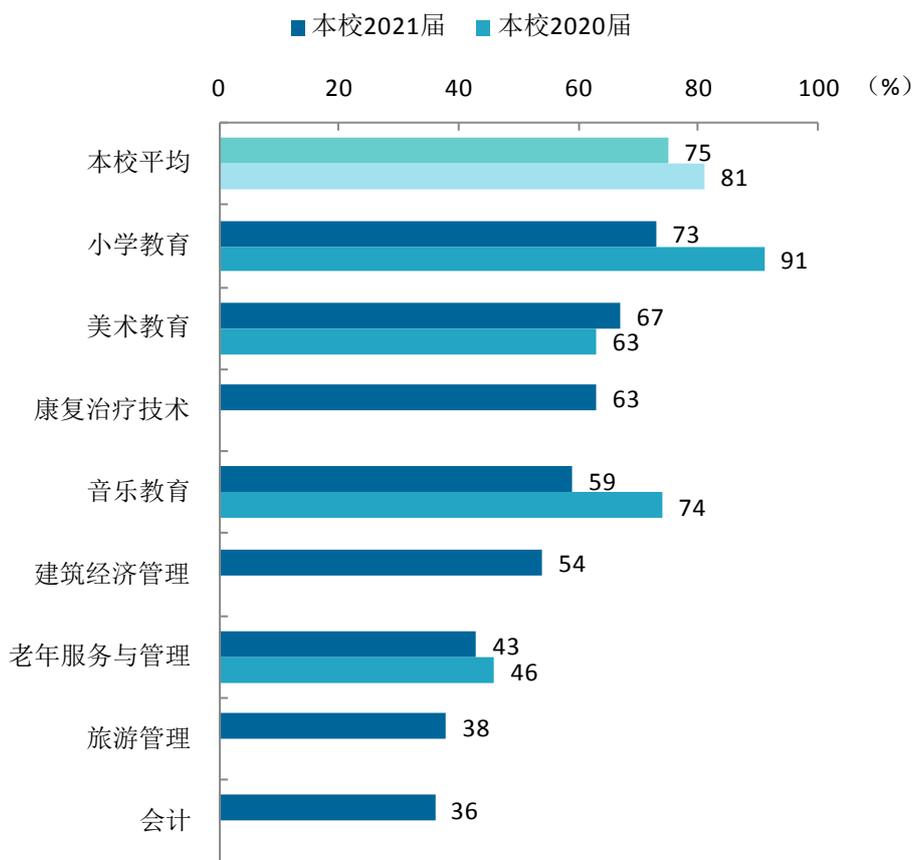


图 4-8 各专业毕业生的工作与专业相关度变化趋势

注：个别专业因样本较少没有包括在内。



续图 4-11 各专业毕业生的工作与专业相关度变化趋势

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

（二） 就业满意度变化趋势

本校 2018 届~2021 届毕业生的就业满意度均在七成以上，分别为 73%、71%、75%、73%。

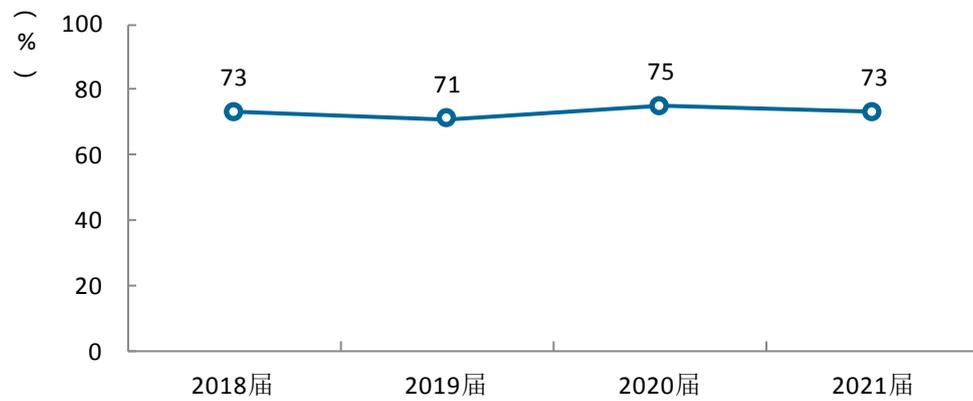


图 4-9 就业满意度变化趋势

本校 2021 届就业满意度较高的院系是语言文学系（90%），且较 2020 届（64%）上升明显，就业满意度较低的院系是美术系（60%）、健康管理系（63%）、初等教育系（64%），且较 2020 届均有下降。建议院系增强对毕业生的岗位认识讲解，使其了解岗位发展情况，合理认识岗位薪资待遇。

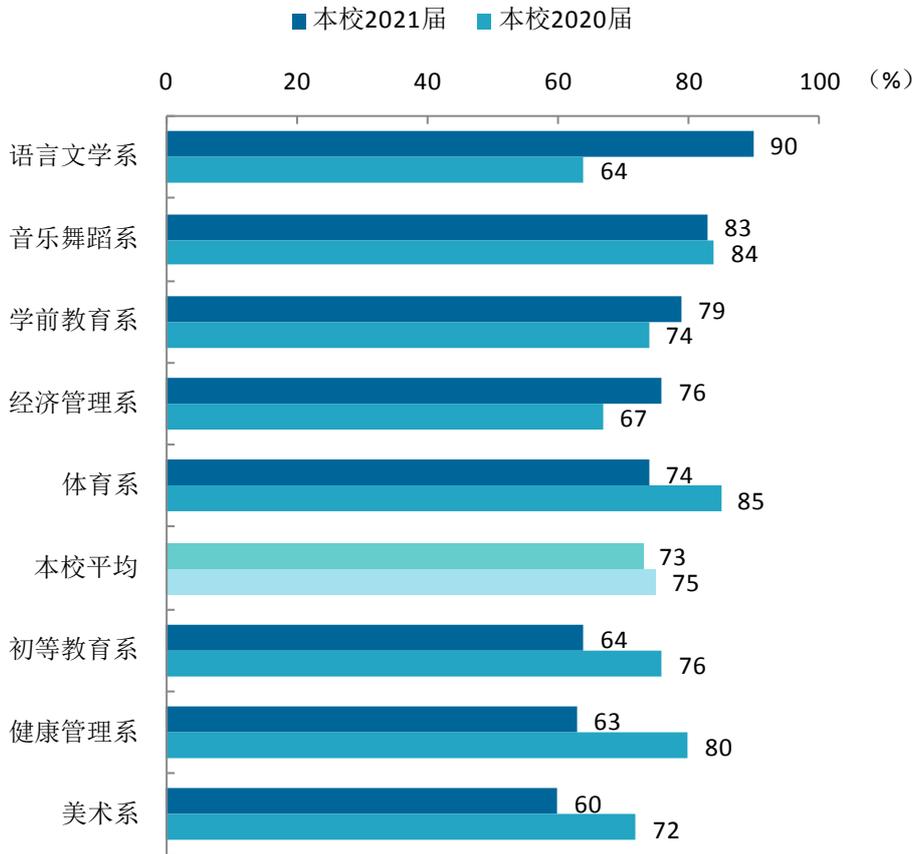


图 4-10 各院系毕业生的就业满意度变化趋势

本校 2021 届就业满意度最高的专业是舞蹈教育（88%），就业满意度较低的专业是康复治疗技术、美术教育（均为 50%），其中美术教育专业毕业生就业满意度较 2020 届（66%）下降较多，建议该专业促进产业与专业对接，加强对学生的职业教育，使学生了解当下行业发展以及薪资水平，建立对就业行业的合理期待。

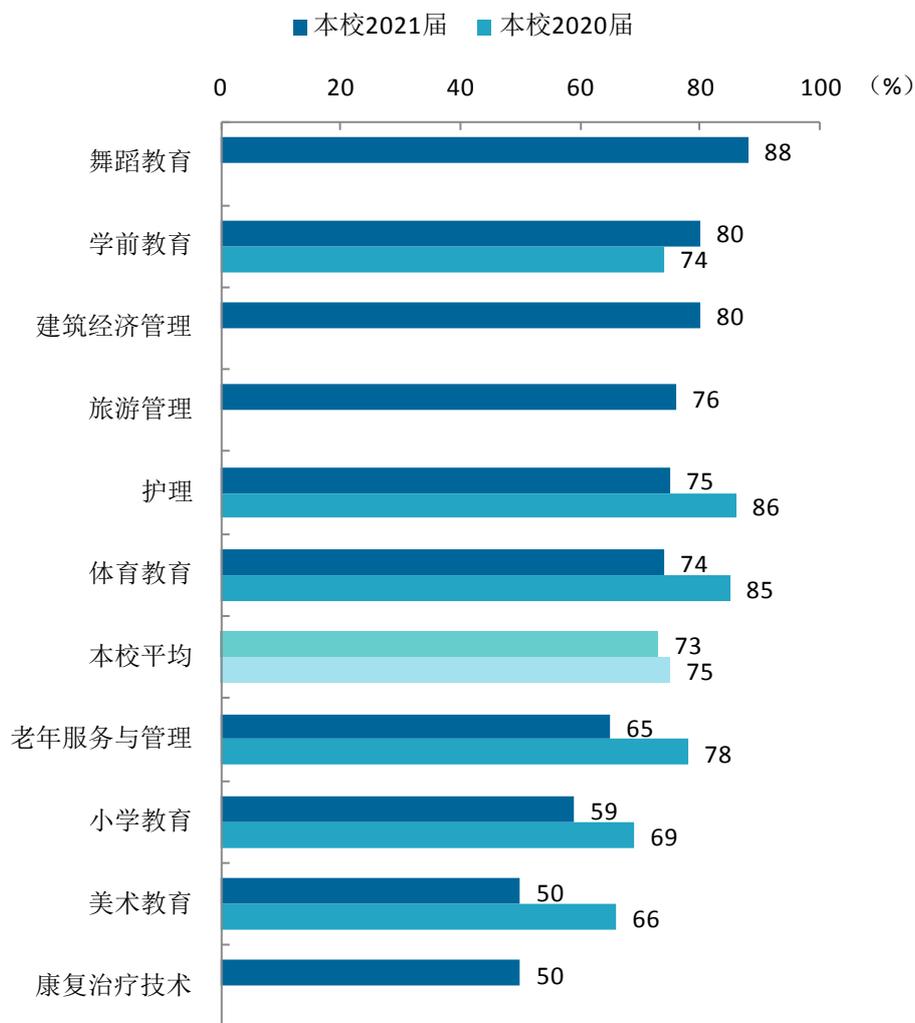


图 4-11 各专业毕业生的就业满意度变化趋势

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

（三） 职业期待吻合度变化趋势

本校近四届毕业生的职业期待吻合度均在五成以上，其中 2021 届毕业生的职业期待吻合度为 52%。

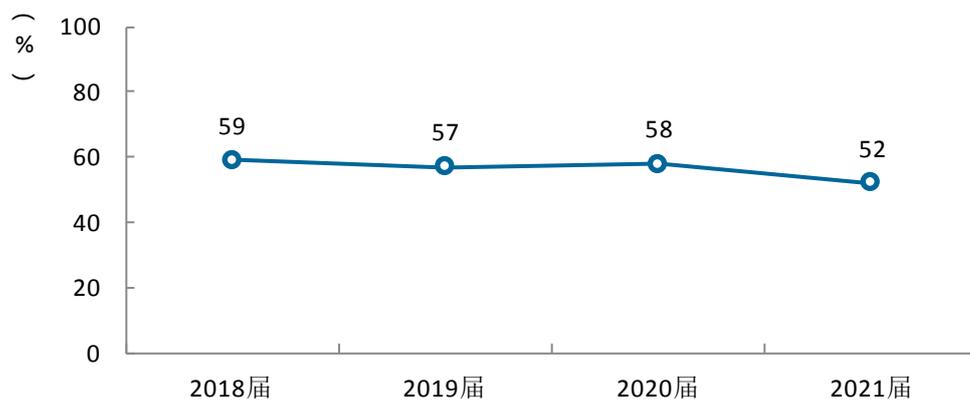


图 4-12 职业期待吻合度变化趋势

本校 2021 届毕业生职业期待吻合度较高的院系是体育系（70%），且高于 2020 届（62%）
职业期待吻合度较低的院系是初等教育系（38%）、经济管理系（42%）、健康管理系（43%），
且均低于 2020 届。

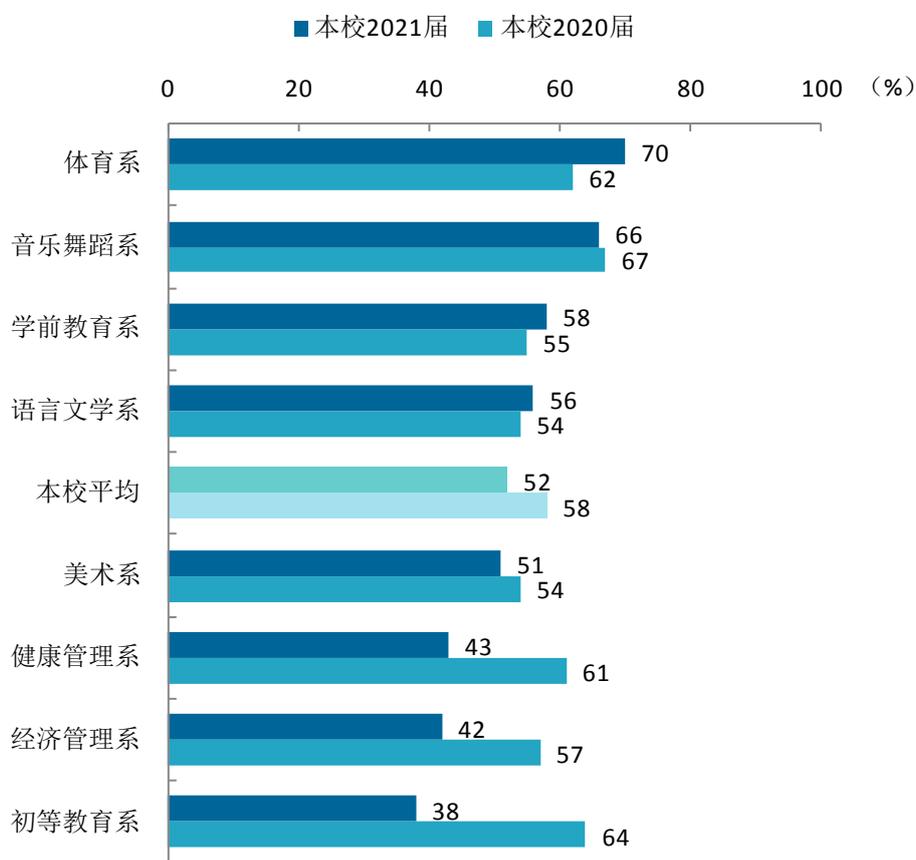


图 4-13 各院系毕业生的职业期待吻合度变化趋势

本校 2021 届毕业生职业期待吻合度较高的专业是体育教育（70%），职业期待吻合度较低的专业是康复治疗技术（20%）。

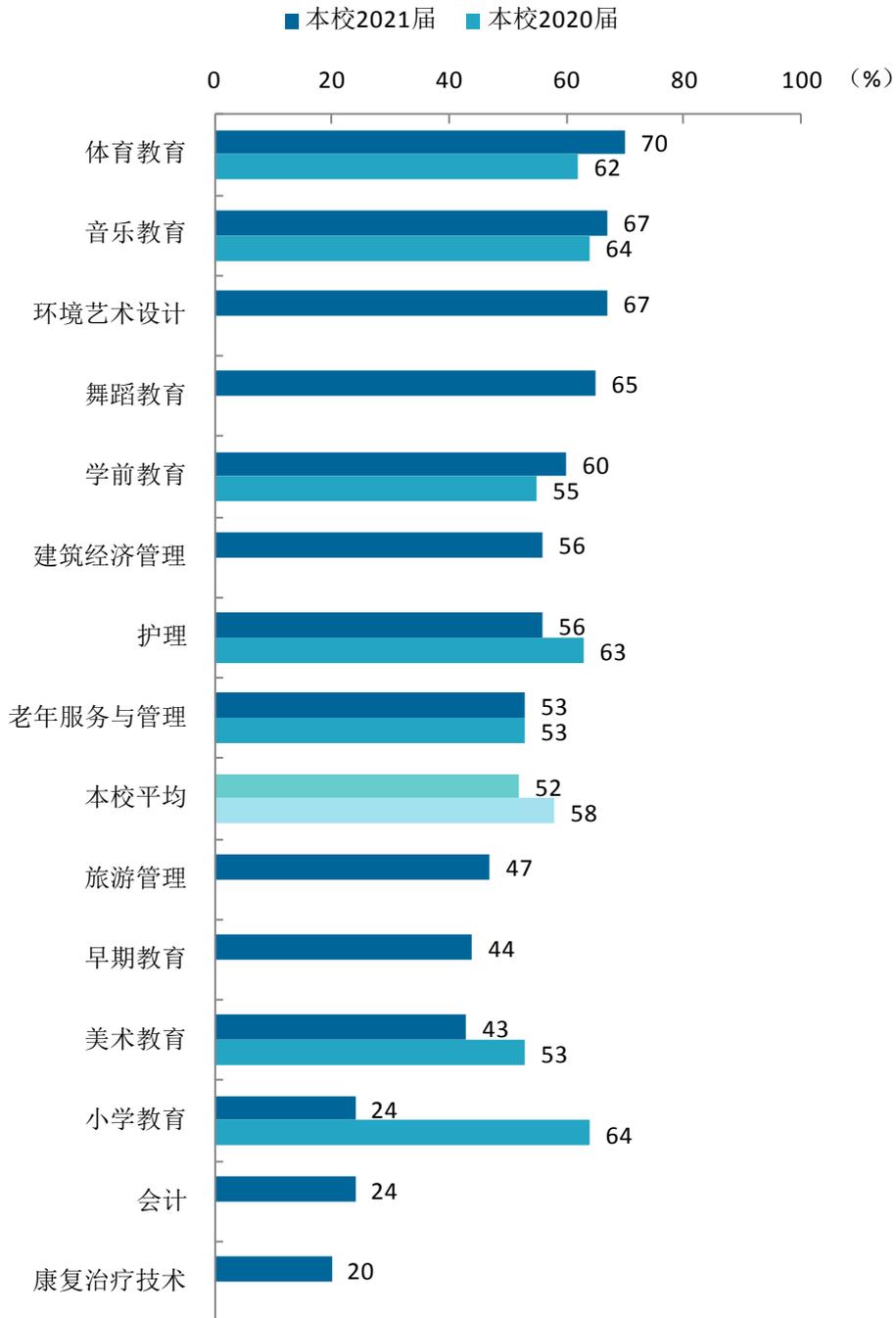


图 4-14 各专业毕业生的职业期待吻合度变化趋势

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

（四） 离职率变化趋势

离职率是指毕业生从毕业到目前有过工作经历的毕业生中多大百分比发生过离职，数据反映了毕业生的就业稳定性。本校 2018 届~2021 届毕业生的离职率分别为 23%、30%、28%、38%，呈上升趋势。

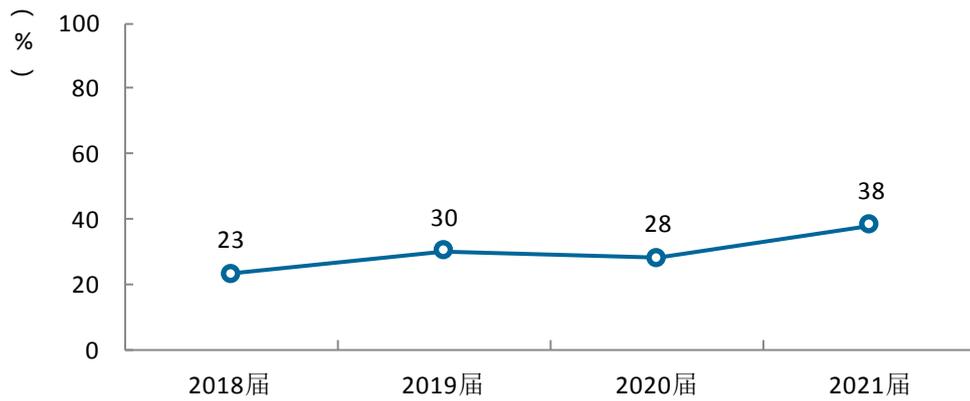


图 4-15 离职率变化趋势

从院系层面来看，本校 2021 届体育系、学前教育系毕业生毕业到现在的离职率（分别为 25%、27%）相对较低；而初等教育系毕业生的离职率（50%）相对较高，且较 2020 届（19%）上升较多，另外 2021 届音乐舞蹈系毕业生的离职率（46%）较 2020 届（15%）也上升较多，上述院系毕业生主动离职均主要是出于追求更高的薪资福利。

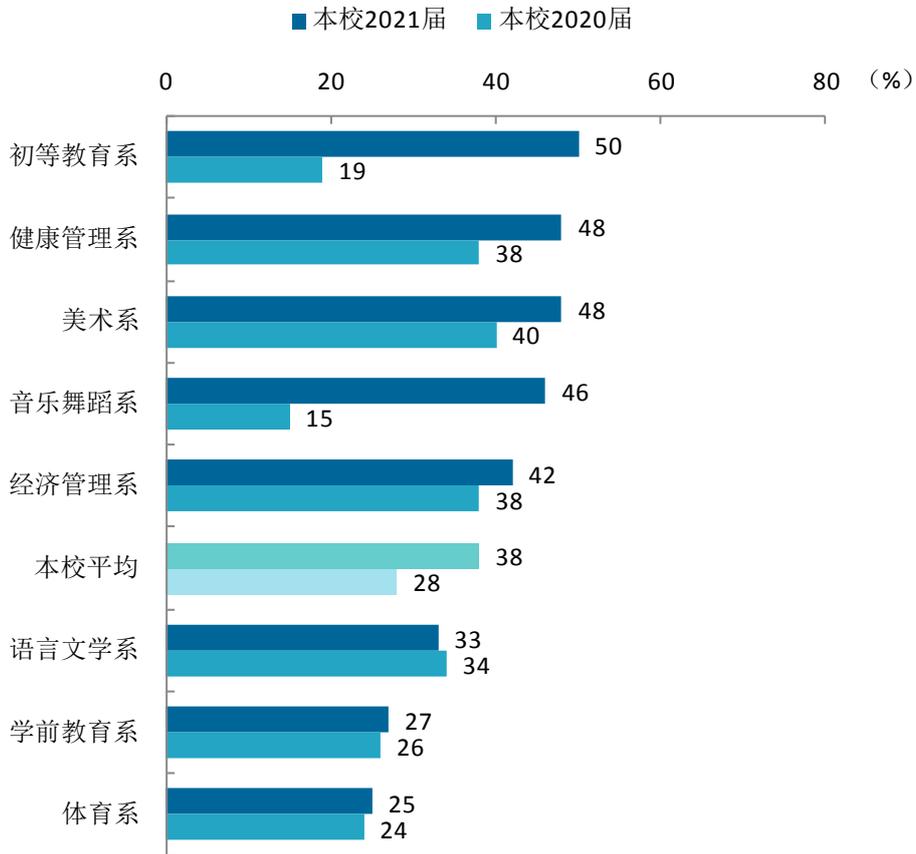


图 4-16 各院系毕业生的离职率变化趋势

从专业层面来看，本校毕业生毕业到现在的离职率较低的专业是早期教育（19%），离职率较高的专业是环境艺术设计（61%）、老年服务与管理（60%）、数学教育（56%）。

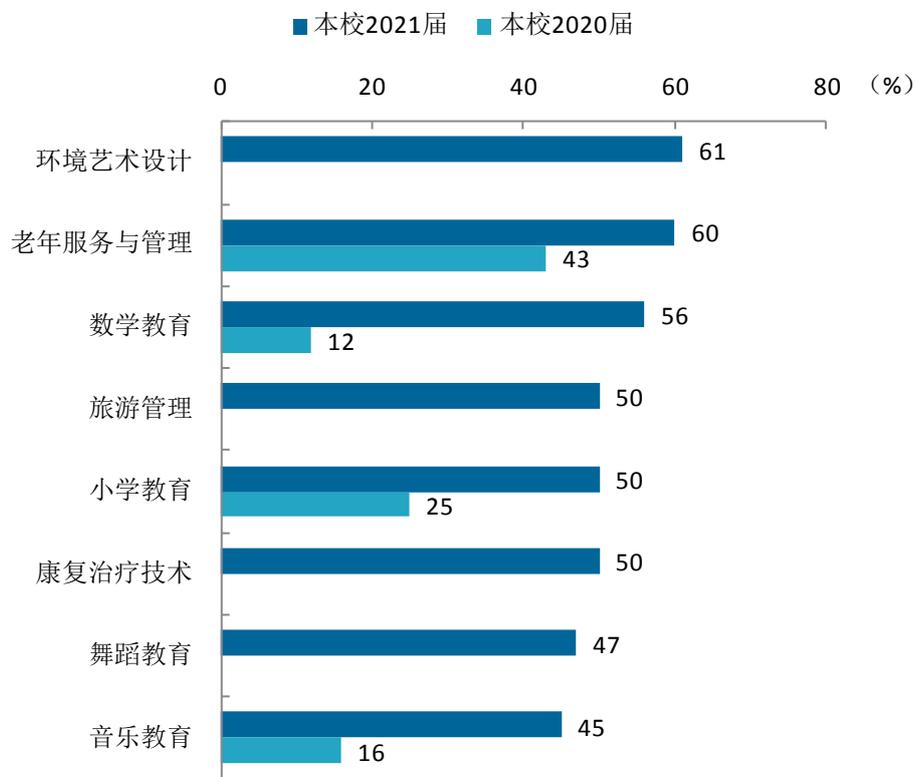
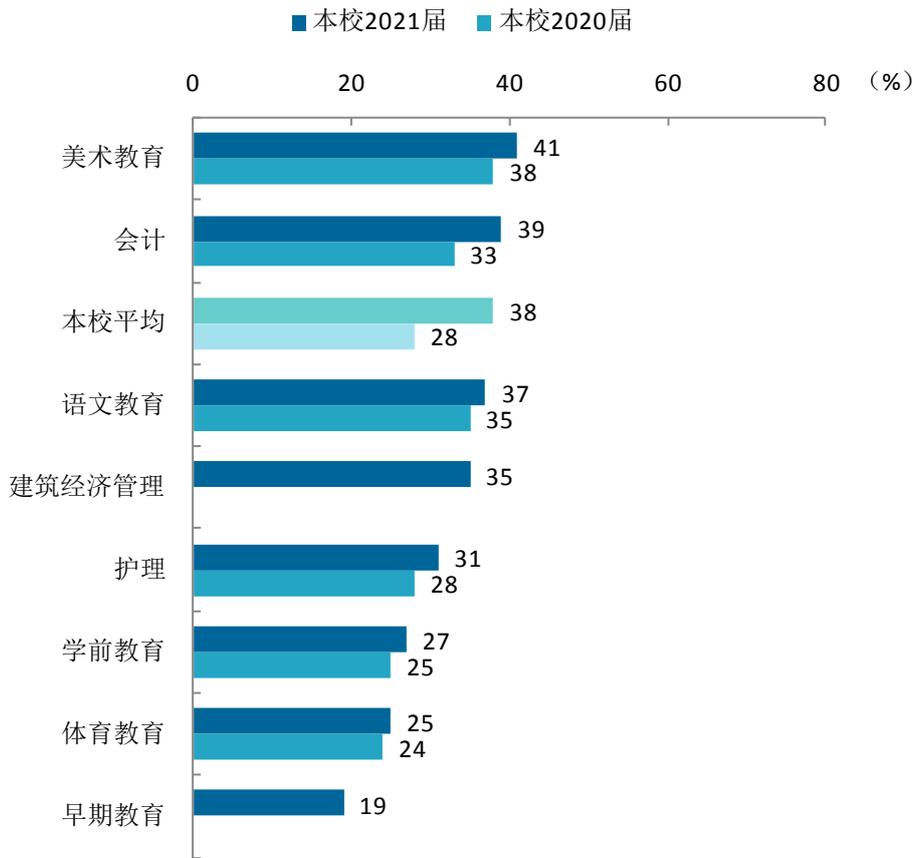


图 4-17 各专业毕业生的离职率变化趋势

注：个别专业因样本较少没有包括在内。



续图 4-20 各专业毕业生的离职率变化趋势

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

就业



对教育教学
的反馈



第五章 就业对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

一 对人才培养的反馈

（一） 校友综合评价

1. 对学校的总体满意度评价

本校 2021 届毕业生对母校的总体满意度为 94%。毕业生对母校的整体满意度评价较高。

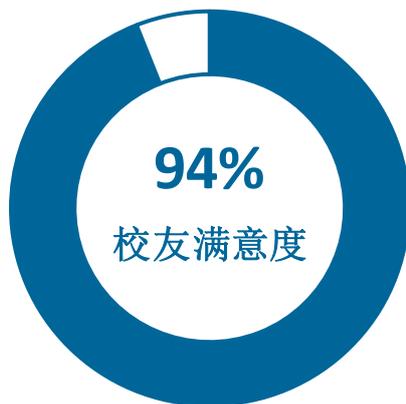


图 5-1 毕业生对母校的满意度

2. 各院系及专业对学校的满意度

本校 2021 届校友满意度最高的院系是语言文学系（99%）；校友满意度较低的院系是音乐舞蹈系（86%）。

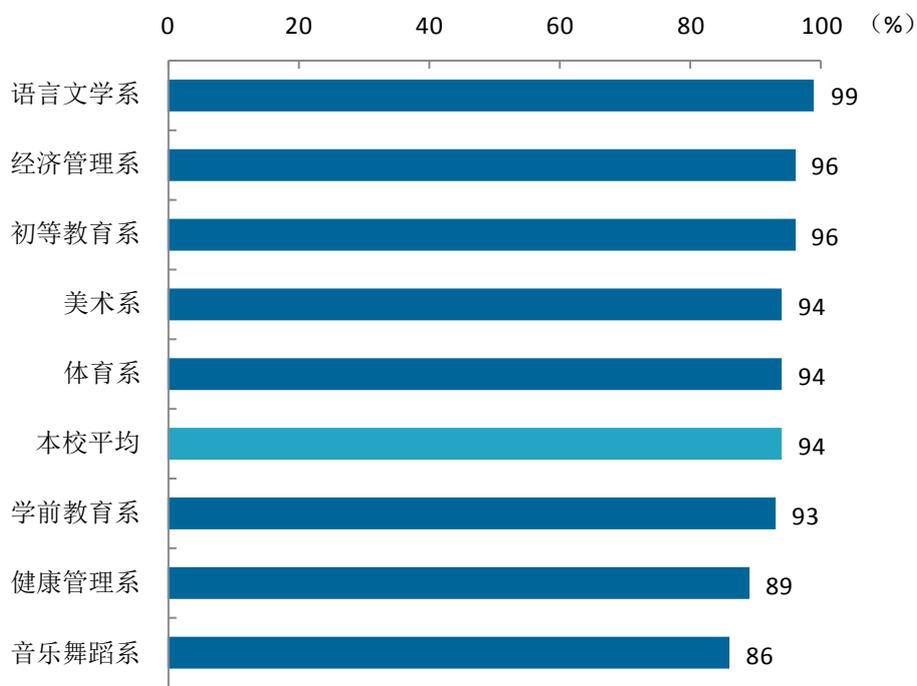


图 5-2 各院系毕业生对母校的满意度

本校 2021 届包括语文教育专业在内的 7 个专业的毕业生对母校满意度均为 100%，对母校满意度较低的专业是音乐教育（83%）、护理（85%）。

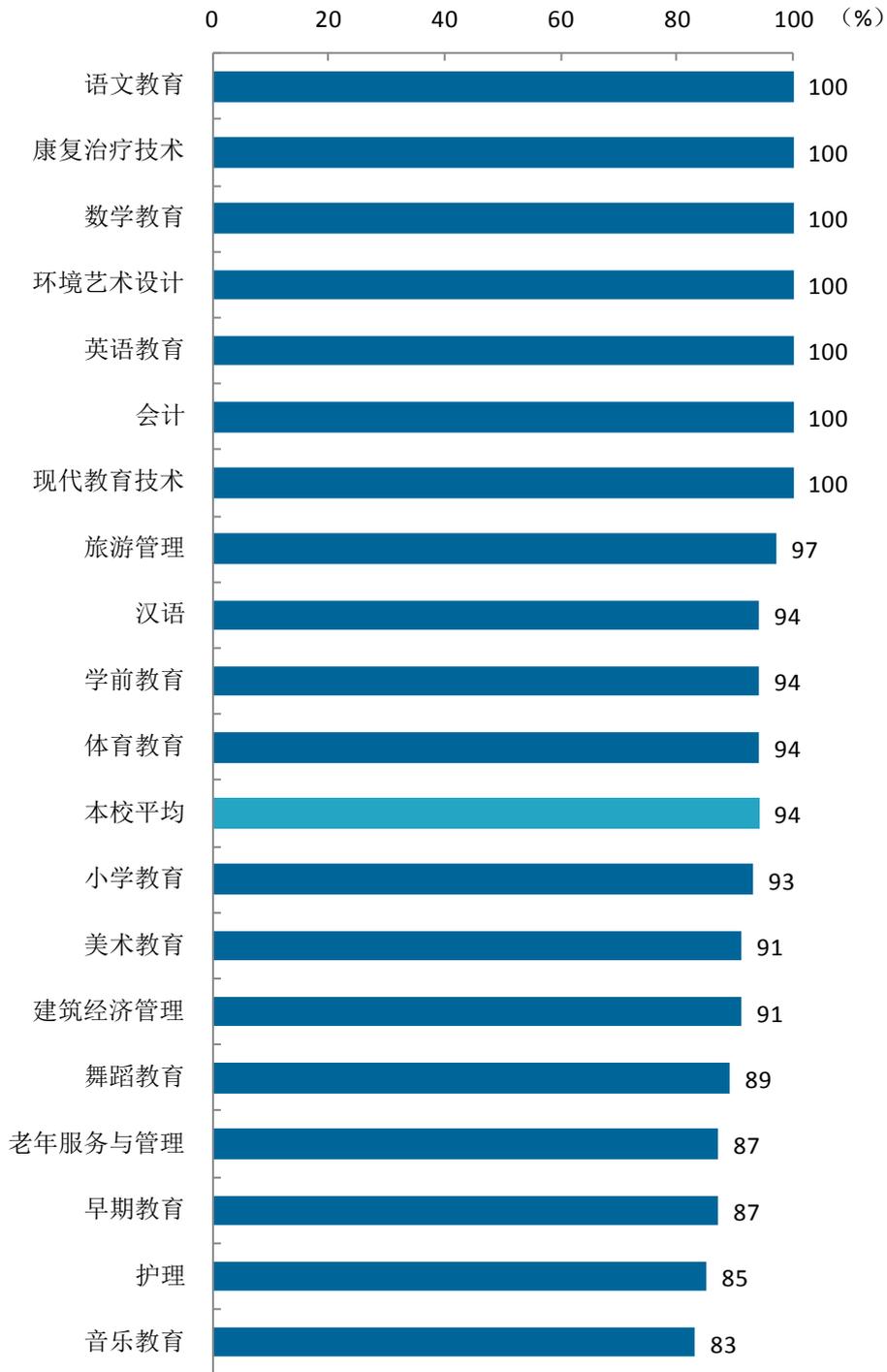


图 5-3 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

（二） 教育教学评价

1. 总体教学满意度

1) 总体教学满意度

本校 2021 届毕业生对母校的教学满意度为 95%。毕业生对母校教学工作的评价较高体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

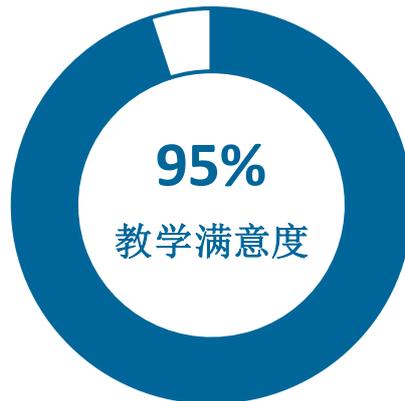


图 5-4 毕业生对母校的教学满意度

2) 各院系及专业的教学满意度

本校 2021 届各院系的教学满意度均在九成以上，其中教学满意度最高的专业是体育系（97%）。

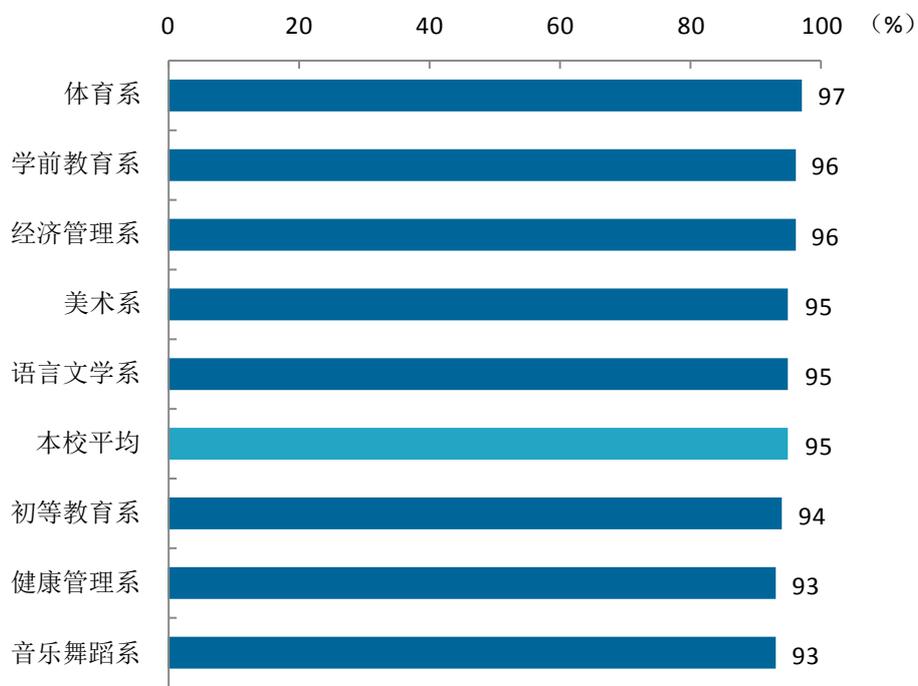


图 5-5 各院系毕业生的教学满意度

本校 2021 届毕业生教学满意度较高的专业是汉语、舞蹈教育、环境艺术设计、康复治疗技术、会计（均为 100%），教学满意度较低的专业是音乐教育（87%）。

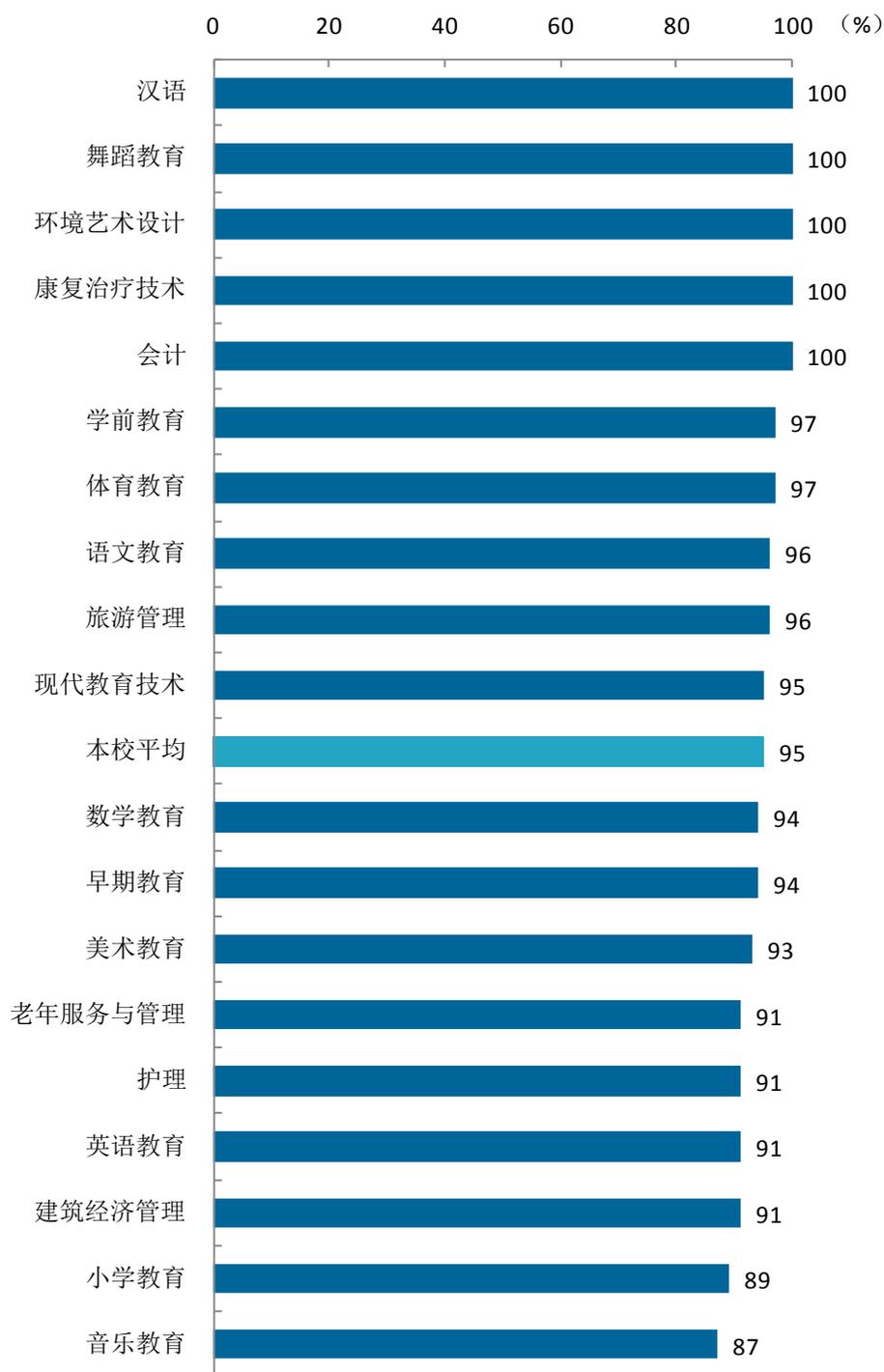


图 5-6 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

3) 教学改进期待

本校 2021 届毕业生认为教学最需要改进的是“实习和实践环节不够”（61%），其后依次是“无法调动学生学习兴趣”（39%）、“课堂上让学生参与不够”（31%）等。

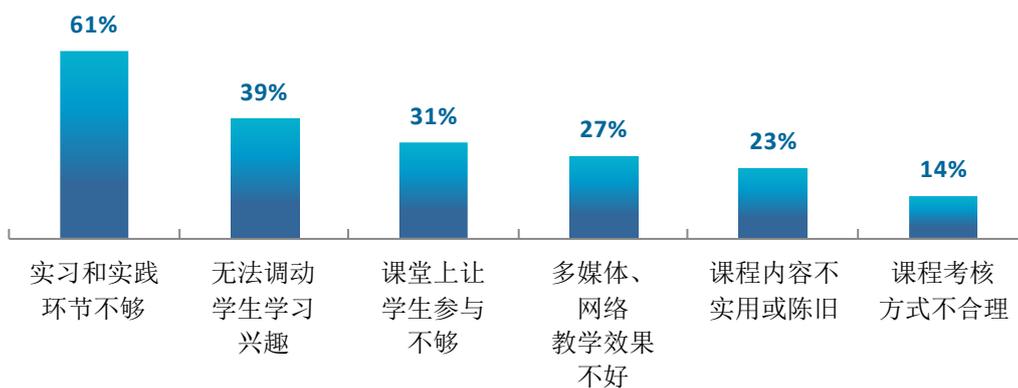


图 5-7 教学各方面改进需求（多选）

2. 教师指导满足度评价

本校 2021 届教师学习指导、职业规划和就业指导对学生需求的满足度分别为 93%、87%、90%。

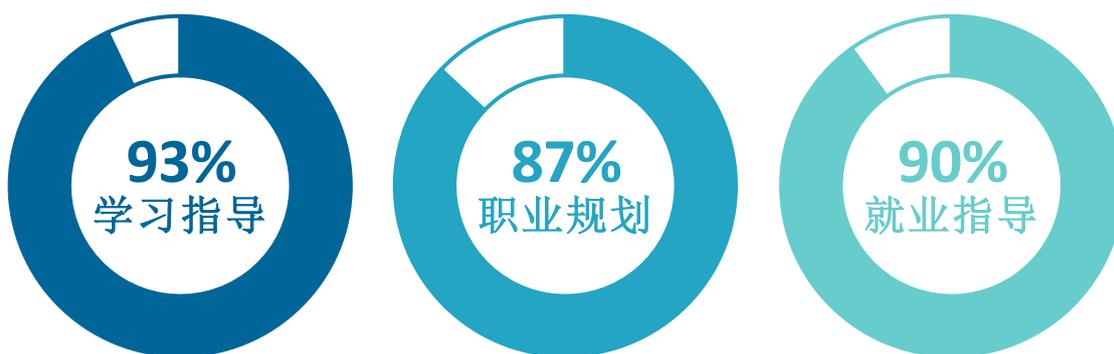


图 5-8 教师指导满足度

3. 教学设施满足度评价

本校 2021 届毕业生对“教室及教学设备”、“运动场及体育设施”的满足度评价（分别为 90%、89%）较高，对“图书馆与图书资料”、“艺术场馆”的满足度评价（分别为 63%、74%）较低。

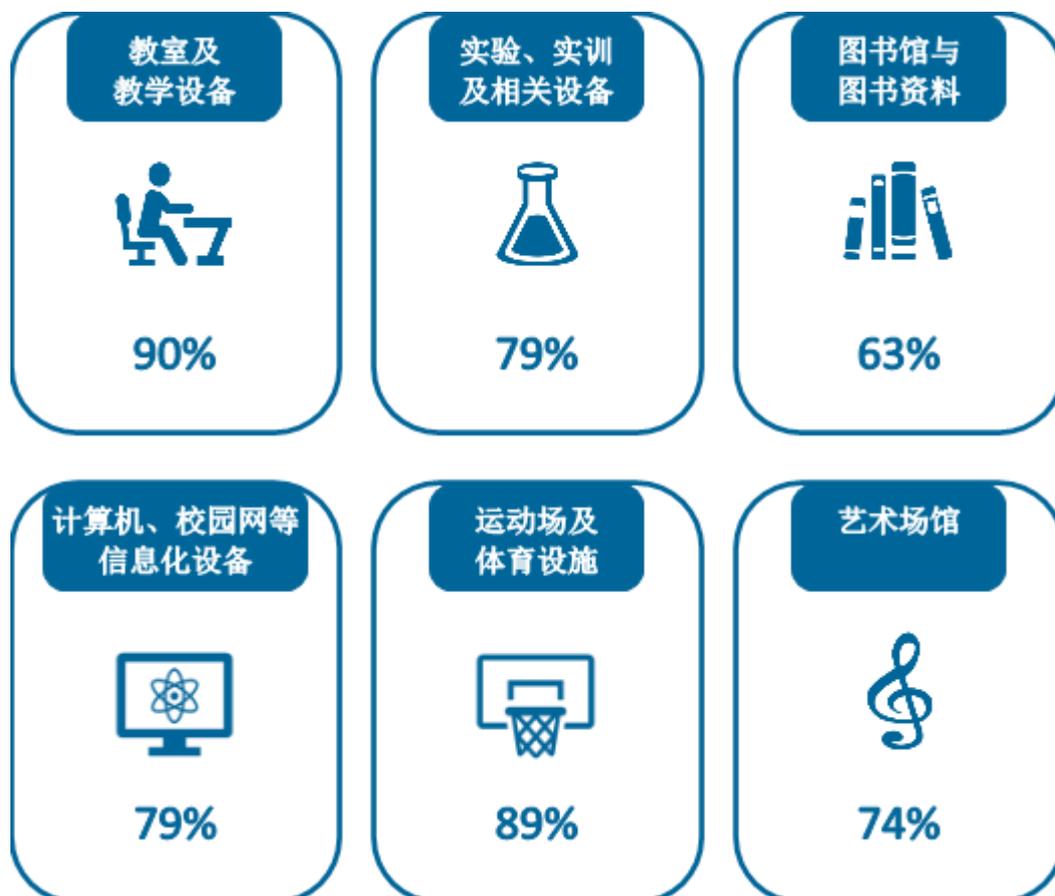


图 5-9 教学设施满足度

（三） 实习实践活动

1. 师范类毕业生对实习实践活动满足度

本校 2021 届师范类毕业生对教育实习、教育见习、教育研习的满足度分别为 98%、95%、93%。



图 5-10 师范类专业各项实习实践活动满足度

2. 师范类专业毕业生对实习实践内容满足度

本校 2021 届师范类毕业生对教学实践的满足度（99%）最高。



图 5-11 师范类专业毕业生对实习实践内容满足度

（四） 能力培养评价

1. 师范类专业毕业要求达成度

本校 2021 届师范类专业毕业生的各项毕业要求达成度均在 97%及以上，其中毕业生在工作中对于师德规范的达成度最高，为 99%。

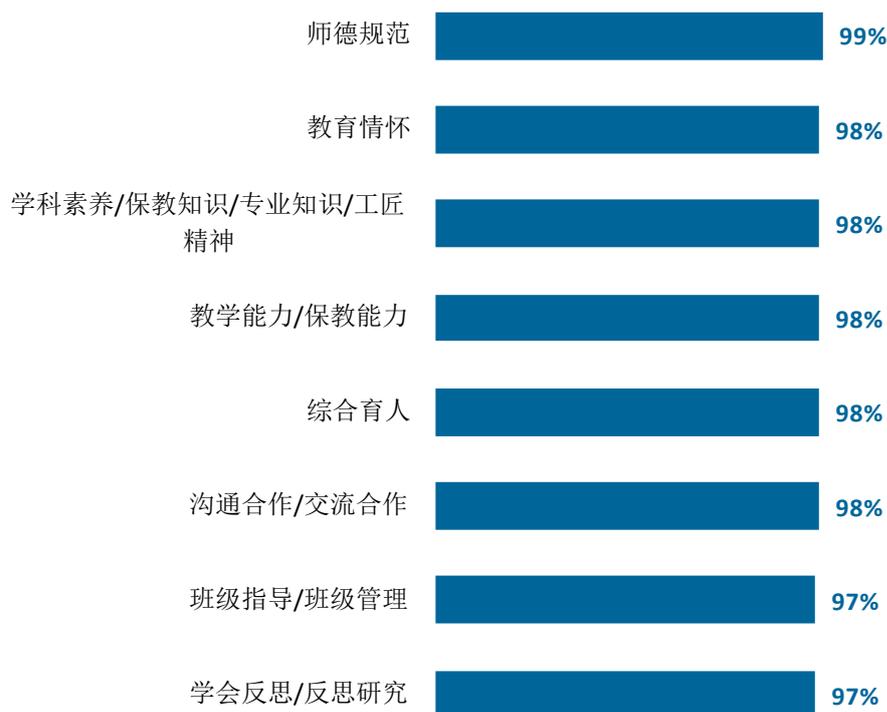


图 5-12 师范类专业毕业要求达成度

2. 师范类专业毕业生对教师素质能力的评价

本校 2021 届师范类专业毕业生对课堂教学能力的满意度最高，为 98%。

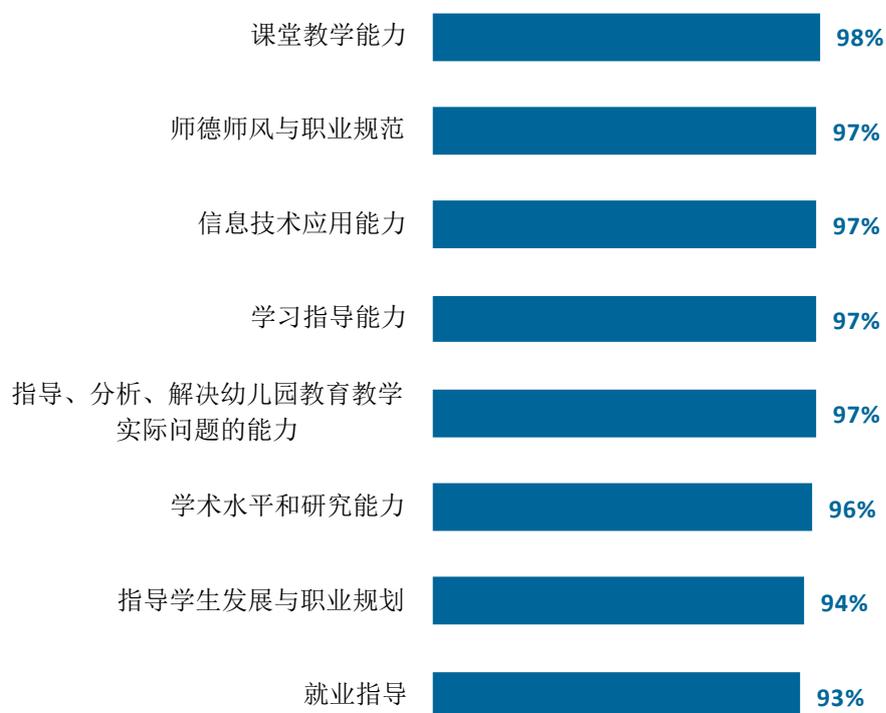


图 5-13 师范类专业毕业生对教师素质能力的评价

3. 通用能力培养

1) 工作中最重要的通用能力及增值情况

本校 2021 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“团队合作”（94%），其增值情况也较高，为 89%。

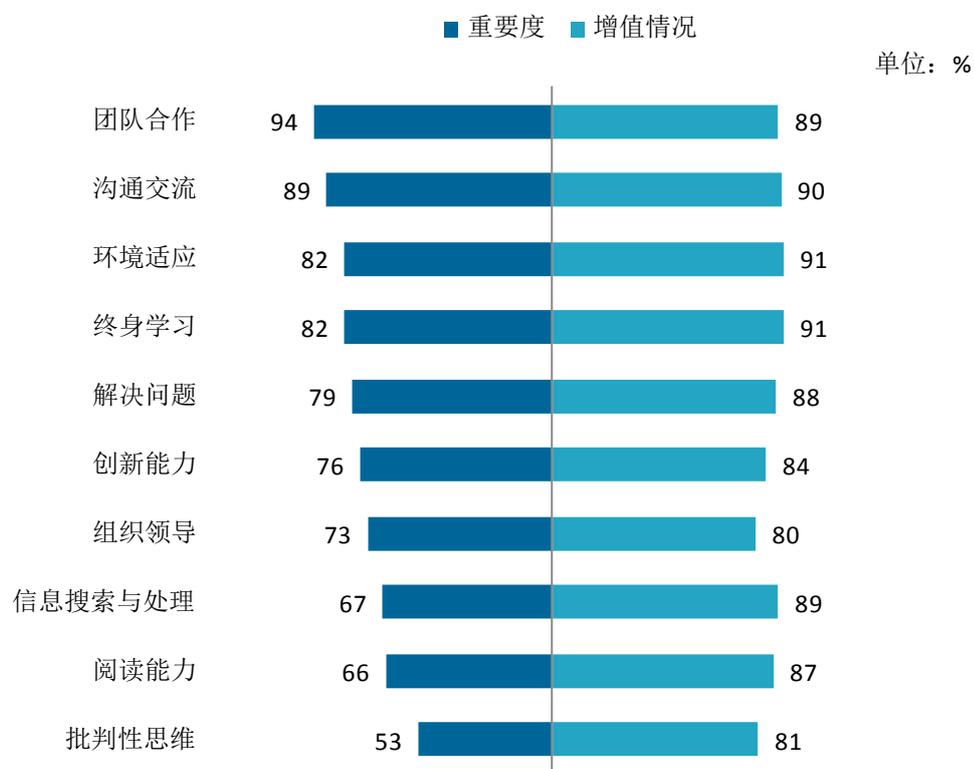


图 5-14 工作中最重要的通用能力及增值情况



川北幼儿师范高等专科学校

学高身正 志远行端