

楚雄师范学院

2021 届毕业生就业质量年度报告

楚雄师范学院 编

目 录

学校概况.....	1
报告说明.....	4
总体结论.....	5
一、毕业生毕业去向及落实率.....	5
二、就业分布.....	5
三、就业质量.....	6
四、对人才培养的评价.....	7
五、对就业教育/服务的评价.....	7
第一篇：毕业生就业基本情况.....	10
一、规模与结构.....	10
（一）总体规模.....	10
（二）结构分布.....	11
二、毕业去向及落实率.....	12
（一）总体毕业去向及落实率.....	13
（二）各学院毕业去向落实率.....	14
（三）各专业毕业去向落实率.....	14
三、社会贡献度.....	16
（一）就业地区.....	16
（二）就业行业.....	19
（三）就业职业.....	20
（四）就业单位.....	20
四、深造与创业情况.....	21
（一）国内升学.....	22
（二）自主创业.....	23
五、求职过程分析.....	25

(一) 获取招聘信息来源	25
(二) 择业关注因素	26
(三) 求职成功途径	27
(四) 求职成功的影响因素	28
六、待就业群体分析	29
(一) 尚未落实工作的原因	30
(二) 期望就业单位	30
(三) 期望薪资	31
(四) 需要提升的就业能力	32
第二篇：就业创业工作举措.....	35
一、高度重视，切实加强组织领导	35
(一) 认真落实就业创业“一把手”工程.....	35
(二) 压实就业创业工作目标责任	35
二、优化条件，强化工作保障	36
三、加强教育管理，优化指导服务	36
(一) 积极推进就业创业指导“四化”建设.....	36
(二) 不断提高就业创业工作信息化水平	36
(三) 切实加强毕业生就业创业思想教育	36
(四) 多措并举促进毕业生就业创业	37
(五) 规范精准，及时上报就业创业数据	38
(六) 以赛代练，提高毕业生的就业创业能力	38
第三篇：就业质量相关分析.....	40
一、就业机会充分度	40
二、专业对口度	42
三、工作满意度	45
四、毕业生发展成长度	48
(一) 职业期待吻合度	48

(二) 工作稳定性	48
五、师范生/非师范生的就业质量	49
(一) 师范生/非师范生就业质量分析	49
(二) 从事教育/非教育行业毕业生的就业质量差异分析	49
第四篇：就业发展趋势分析	52
一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势	52
二、近三年就业地区变化趋势	52
三、近三年就业行业变化趋势	53
四、近三年就业单位变化趋势	54
第五篇：毕业生对学校的评价	57
一、毕业生对人才培养的评价	57
(一) 母校满意度	57
(二) 教育教学评价	57
(三) 基础能力素质	61
二、毕业生对就业教育/服务的评价	62
第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价	65
一、对毕业生的评价	65
二、对学校招聘服务的评价	67
结 语	69

图表目录

图 1	2021 届毕业生毕业去向分布	5
图 2	2021 届毕业生就业分布	6
图 3	2021 届毕业生就业质量分析	6
图 4	2021 届毕业生对人才培养的评价	7
图 5	2021 届毕业生对就业教育/服务的评价	8
图 1-1	2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）	10
表 1-1	2021 届毕业生学院及专业分布	11
表 1-2	2021 届毕业生毕业去向分布	13
图 1-2	2021 届各学院毕业生毕业去向落实率	14
表 1-3	2021 届各专业毕业生毕业去向落实率	14
图 1-3	2021 届毕业生主要就业省份分布	17
表 1-4	2021 届毕业生中西部就业情况分布	17
图 1-4	2021 届毕业生省内主要就业城市分布	18
图 1-5	2021 届省内生源毕业生就业地区分布	18
图 1-6	2021 届省外生源毕业生就业地区分布	19
图 1-7	2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布	19
图 1-8	2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布	20
图 1-9	2021 届毕业生就业单位性质分布	21
图 1-10	2021 届毕业生选择升学的主要原因	22
图 1-11	2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布	23
图 1-12	2021 届毕业生跨专业升学原因分布	23
图 1-13	2021 届毕业生创业行业	24
图 1-14	2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度	24
图 1-15	2021 届毕业生创业困难分布	25
图 1-16	2021 届毕业生获取招聘信息的来源	26
图 1-17	2021 届毕业生择业过程中关注的因素	27

图 1-18	2021 届毕业生求职途径分布	28
图 1-19	2021 届毕业生求职成功的影响因素	29
图 1-20	尚未落实工作的原因	30
图 1-21	求职单位期望	31
图 1-22	求职薪资期望	32
图 1-23	需要提升的就业能力分布	33
图 3-1	2021 届毕业生对就业机会的评价	40
图 3-2	2021 届主要学院毕业生对就业机会的评价	41
表 3-1	2021 届主要专业毕业生对就业机会的评价	41
图 3-3	2021 届毕业生专业对口度分布	43
表 3-2	2021 届主要学院毕业生专业对口度情况分布	43
表 3-3	2021 届主要专业毕业生专业对口度情况分布	44
图 3-4	2021 届毕业生对工作满意度的评价	45
表 3-4	2021 届主要学院毕业生对工作满意度评价	46
表 3-5	2021 届主要专业毕业生对工作满意度的评价	46
图 3-5	2021 届毕业生主要就业行业的工作满意度	47
图 3-6	2021 届毕业生职业期待吻合情况分布	48
图 3-7	2021 届毕业生离职情况分布	49
表 3-6	2021 届师范生/非师范生就业质量对比分析	49
表 3-7	2021 届从事教育/非教育行业毕业生就业质量对比分析	50
图 4-1	2019-2021 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化	52
图 4-2	2019-2021 届毕业生就业地区分布	53
图 4-3	2019-2021 届毕业生就业行业分布	54
图 4-4	2019-2021 届毕业生主要就业单位分布	55
图 5-1	2021 届毕业生对母校的满意度	57
图 5-2	2021 届毕业生对所学课程的评价	58
图 5-3	2021 届毕业生对任课教师的评价	59
图 5-4	2021 届毕业生对母校学风建设的评价	59

图 5-5	2021 届毕业生对课堂教学的评价	60
图 5-6	2021 届毕业生对实践教学的评价	61
图 5-7	2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	62
图 5-8	2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价	63
图 6-1	用人单位对 2021 届毕业生的总体满意度	65
图 6-2	用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度	66
图 6-3	用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度	66
图 6-4	用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度	67
图 6-5	用人单位对学校招聘服务的满意度	67
图 6-6	用人单位对学校招聘服务工作的建议	68

学校概况

楚雄师范学院是云南省全日制普通本科高校，2001年5月，经教育部批准，由原楚雄师范高等专科学校和楚雄民族师范学校合并组建成立。学校办学渊源最早可追溯到1936年成立的省立镇南师范学校，是一所具有光荣革命传统和鲜明师范教育特色的高等院校。学校坐落于云南省楚雄彝族自治州州府楚雄市，距云南省会昆明100余公里，交通便利，校园环境优美。

学校2009年荣获中央文明委授予的“全国文明单位”称号，2014年被教育部列为“卓越小学教师培养计划改革项目”国家级项目单位。2015年获批为云南省地方大学应用型整体转型改革试点高校。2016年“教育学”入选云南省一流学科（高原学科）建设项目，同年被云南省委高校工委授予“社会主义核心价值观示范学校”荣誉称号，2017年被中央文明委授予“全国文明校园”称号，同年获授为云南省具有公费师范生招生和培养资格的师范院校。2018年顺利通过教育部本科教学审核评估，同年获批“云南省中小学教师德育研究中心”建设单位，2021年被遴选为云南省具有地方优师专项计划招生资格的两所学校之一。迄今，已为社会培养了七万多毕业生，自有第一届毕业生以来，学校连续十二年荣获云南省高校毕业生就业创业工作目标责任考核一等奖，连续十四年获得云南省“高校毕业生就业工作先进集体”荣誉称号。

学校面向全国25个省（自治区、直辖市）招收全日制本科学生，现有在校全日制本科学生14165人。目前有10个二级学院，共开设57个全日制本科专业，其中师范类专业21个，有国家级特色专业1个，国家级一流专业建设点1个，省级一流专业建设点9个，省级优势特色专业5个；在学科建设方面，有云南省高校一流学科（B类高原学科）1个，云南省优势特色重点学科1个，硕士学位授权点省级立项培育建设学科4个，校级优势特色重点建设学科8个；在教学成果方面，学校荣获国家级教学成果二等奖1项，省级教学成果一等奖2项，获省级以上“本科教学工程”建设项目共27类289项，学生各类学科专业竞赛获国家级奖励107项，省级奖励548项；在课程建设方面，有省级精品课程7门。

学校秉承人才强校理念，大力引进学术领军人物、学科和学术技术带头人、博士等高层次人才。学校现有教职工792人，其中专任教师629人，教授73人、副教授

178人，博士58人，硕士452人，全国模范教师1人，全国优秀教师1人，云岭教学名师2人，省级教学名师4人，省级优秀教师1人，省青年拔尖人才3人，省卓越青年教师1人，省级学术技术带头人及后备人才12人，省突出贡献专家2人，州级学术技术带头人及后备人才10人，享受国务院和省政府特殊津贴6人。学校研究生导师队伍不断壮大，从2013年起先后与云南大学、云南师范大学、昆明理工大学等高校开展研究生联合培养工作，目前有博导2人、硕导36人，累计联合培养研究生30余名。

学校积极实施科研兴校战略，不断提升科研服务学科专业建设和地方经济社会发展的能力。迄今，有国家级科学基金项目61项，省部级科研项目200余项，其它科研项目1000余项；建有云南省哲学社会科学研究基地1个，云南省哲学社会科学创新团队2个，云南省高校重点实验室和工程研究中心6个，云南省高校科技创新团队5个，教育部重点社科基地工作站和教育部重点实验室研究基地3个，校级科研机构33个；科研成果获省级及其以上奖励100余项，获国家专利授权100余项；学校设有“雁峰论坛”和“雁山学人讲坛”等学术交流平台，每年主办或承办有影响力的学术会议、高水平学术讲座多场。

学校构建了“四位一体”的第二课堂育人体系，搭建了以“十个一”为主题的“10+1”育人辅助平台，创设了主题鲜明的文化月活动，成立了校级、院级各类社团，目前有校级社团47个，开展了丰富多彩的体育竞技活动和各具特色的艺术活动。学校专门成立了创新创业学院及学生就业创业指导服务中心，建有“大学生创业园”、“大学生创新创业中心”等省级创业孵化平台。近年来，学校在全国“挑战杯”、“互联网+”大学生创新创业大赛、云南省“创青春”创新创业大赛等学术科技竞赛中取得较好成绩，荣获云南省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖1项、银奖2项、铜奖9项。

在合作交流方面，学校先后与美国、加拿大、泰国、马来西亚、缅甸、老挝、伊朗等国家高校开展交流与合作，通过人员互访、学生交流、科研合作、合作办学等方式开拓办学视野，推进办学国际化进程。在国内合作方面，先后与北京师范大学、南京大学、东南大学、上海体育大学建立合作关系。在与地方合作方面，学校主动融入

地方经济社会发展战略，与地方政府、相关部门和属地企事业单位广泛建立合作关系，搭建学生实习实训平台，在“融入”与“服务”过程中，实现“合作共赢”。

新起点赋予新使命，新征程呼唤新作为。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，履行为党育人、为国育才的重大使命，朝着建设教师教育特色鲜明的高水平应用型大学的目标而努力奋斗，谱写楚雄师范学院发展的新篇章。

注：该简介数据截止时间为2021年11月

报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《楚雄师范学院2021届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.全国高校毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为2021年8月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2021届毕业生，有效问卷回收率为48.56%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

总体结论

一、毕业生毕业去向及落实率

楚雄师范学院 2021 届毕业生初次毕业去向落实率为 83.88%（截至 2021 年 8 月 31 日统计数据），2021 届毕业生年终毕业去向落实率为 95.34%（截至 2021 年 12 月 31 日统计数据），毕业去向分布详见下图。



图 1 2021 届毕业生毕业去向分布

二、就业分布

学校 2021 届毕业生中 82.03% 的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业以“教学人员”为主；就业单位以“其他企业”为主。

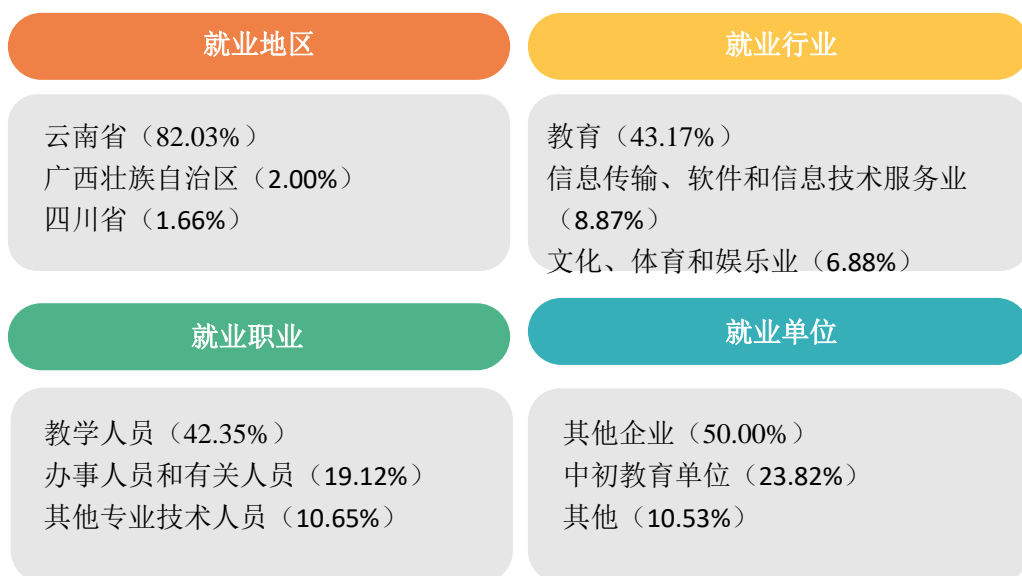


图 2 2021 届毕业生就业分布

三、就业质量

2021 届毕业生工作满意度为 88.04%，专业对口度为 70.54%，职业期待吻合度为 76.94%。

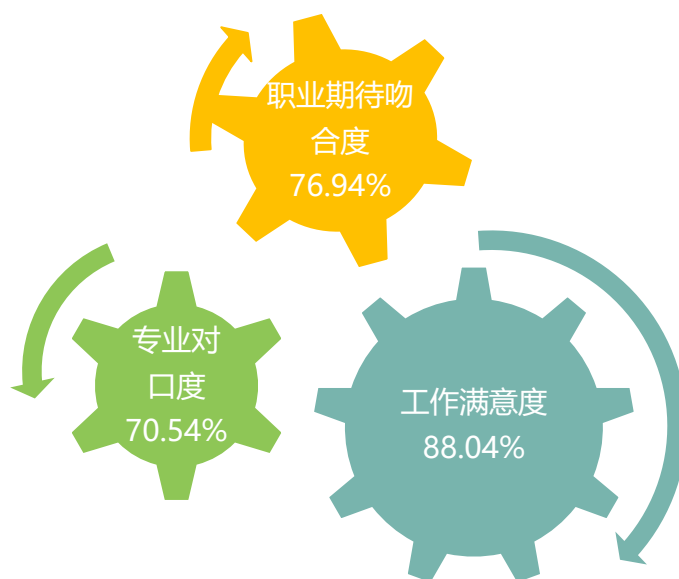


图 3 2021 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2021 届毕业生对母校的满意度为 98.42%，对所学课程的总体满意度为 90.52%，对任课教师的总体满意度为 96.02%，对母校学风建设的总体满意度为 94.79%，对课堂教学的总体满意度为 95.45%，对实践教学的总体满意度为 92.85%。

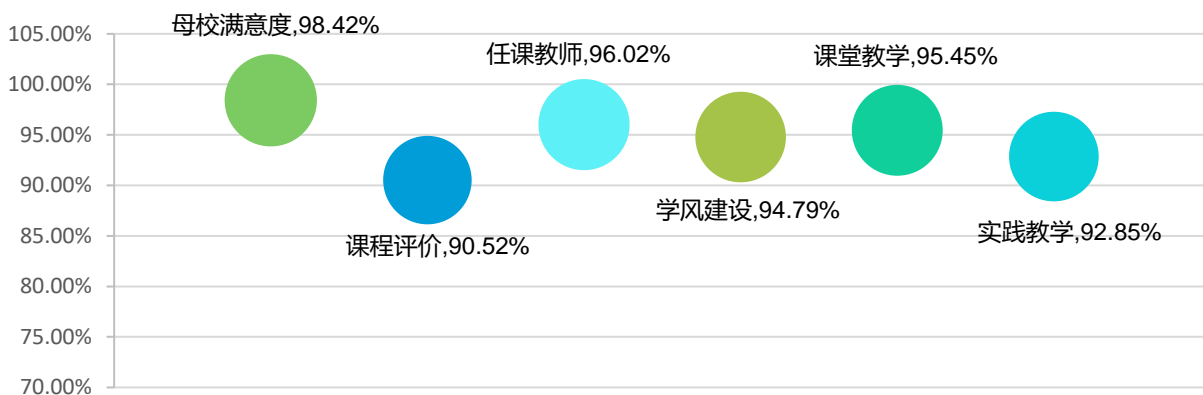


图 4 2021 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 89.81% 及以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（96.24%）、“学校发布的招聘信息”（93.10%）、“生涯规划/就业指导课”（92.42%）的满意度相对较高。

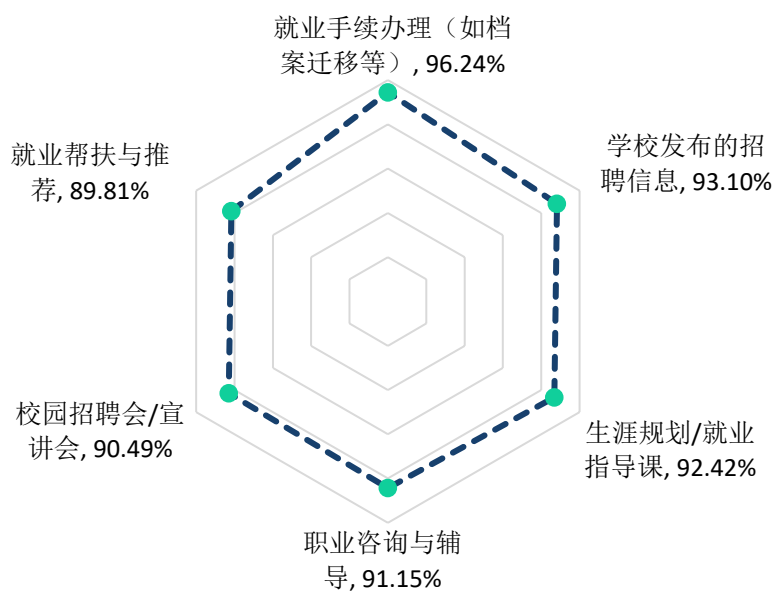


图 5 2021 届毕业生对就业教育/服务的评价

第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

毕业生基本情况包含毕业生的规模结构、毕业去向及落实率、社会贡献度、深造及创业等相关指标，是研究和优化学校培养体系的重要参考，能够为学校人才培养制度的改革发展提供借鉴。

一、规模与结构

经济发展状况决定了社会就业容量的大小，只有高校人才培养规模及结构与社会经济发展水平相适应，才能确保毕业生更充分更高质量就业。分析毕业生规模及结构，对于优化高校人才培养规模及专业学科设置，实现人才培养规模与市场行业需求相对接有重要的参考意义。

（一）总体规模

学校 2021 届毕业生共 3369 人。从性别结构分析，男生 1032 人，占毕业生总人数的 30.63%；女生 2337 人，占毕业生总人数的 69.37%，男女性别比为 0.44:1，女生比例偏高；从生源结构分析，省内生源为主，共 2879 人，占比为 85.46%。

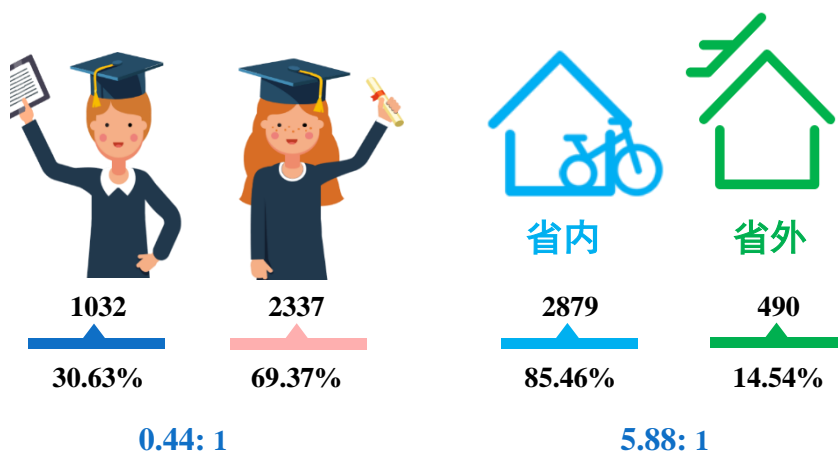


图 1-1 2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）结构分布

学院与专业结构：学校2021届毕业生共分布在9个学院53个专业。其中，教育学院、管理与经济学院和数学与计算机科学学院的毕业生人数较多，人数占比分别为18.25%、17.01%和14.99%。

表 1-1 2021 届毕业生学院及专业分布

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
教育学院	615	18.25%	小学教育	243	7.21%
			学前教育	140	4.16%
			音乐学	113	3.35%
			应用心理学	41	1.22%
			音乐表演	41	1.22%
			教育技术学	37	1.10%
管理与经济学院	573	17.01%	会计学	93	2.76%
			公共事业管理	88	2.61%
			财务管理	52	1.54%
			旅游管理与服务教育	45	1.34%
			政治学与行政学	44	1.31%
			贸易经济	44	1.31%
			金融学	43	1.28%
			社会工作	42	1.25%
			市场营销	41	1.22%
			信息管理与信息系统	41	1.22%
数学与计算机科学学院	505	14.99%	网络工程	114	3.38%
			数学与应用数学	111	3.29%
			计算机科学与技术	111	3.29%
			数字媒体技术	57	1.69%
			应用统计学	38	1.13%
			信息与计算科学	38	1.13%
			统计学	36	1.07%
语言文化学院	497	14.75%	汉语言文学	221	6.56%
			英语	122	3.62%
			汉语国际教育	54	1.60%
			人文教育	45	1.34%
			书法学	29	0.86%

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
资源环境与化学学院	431	12.79%	泰语	26	0.77%
			化学	79	2.34%
			生物技术	73	2.17%
			地理科学	49	1.45%
			城乡规划	44	1.31%
			科学教育	41	1.22%
			人文地理与城乡规划	40	1.19%
			园艺	37	1.10%
			自然地理与资源环境	37	1.10%
			葡萄与葡萄酒工程	31	0.92%
物理与电子科学学院	293	8.70%	电气工程及其自动化	118	3.50%
			物理学	53	1.57%
			电子信息科学与技术	47	1.40%
			新能源科学与工程	39	1.16%
			应用物理学	36	1.07%
美术与艺术设计学院	171	5.08%	视觉传达设计	43	1.28%
			环境设计	42	1.25%
			美术学	40	1.19%
			工艺美术	30	0.89%
			雕塑	16	0.47%
体育与健康学院	144	4.27%	体育教育	94	2.79%
			社会体育指导与管理	49	1.45%
			社会体育	1	0.03%
马克思主义学院	140	4.16%	思想政治教育	140	4.16%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

二、毕业去向及落实率

毕业去向落实率反映了当前毕业生的供需状况，也反映了高校人才培养与社会经济建设和发展的适应状况。分析毕业生毕业去向及落实率，对于学校优化专业结构和

人才培养模式，完善就业服务工作，以此适应社会经济发展需求有着重要意义。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》，学校按照通知要求，对毕业生毕业去向及落实率做了规范统计和数据计算。

（一）总体毕业去向及落实率

学校2021届毕业生毕业去向落实率为83.88%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“自由职业”为毕业生主要去向选择，占比为25.32%；“其他录用形式就业”次之，占比为24.13%。

表 1-2 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	539	16.00%
	签劳动合同形式就业	348	10.33%
	西部计划	32	0.95%
	地方特岗教师	20	0.59%
	国家特岗教师	8	0.24%
	应征义务兵	8	0.24%
	其它地方基层	7	0.21%
	乡村教师	6	0.18%
	三支一扶	2	0.06%
	科研助理、管理助理	2	0.06%
灵活就业	自由职业	853	25.32%
	其他录用形式就业	813	24.13%
自主创业	自主创业	14	0.42%
升学	研究生	169	5.02%
	出国、出境	4	0.12%
	第二学士学位	1	0.03%
暂不就业	不就业拟升学	1	0.03%
	暂不就业	1	0.03%
待就业	求职中	528	15.67%
	拟应征入伍	11	0.33%
	拟参加公招考试	1	0.03%
	签约中	1	0.03%

注：1.毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

2.协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、科研助理/管理助理、应征义务兵、国家基层项目、地方基层项目；灵活就业包括其他录用形式就业、自由职业；升学包括国内升学和出国（境）留学；暂不就业包含不就业拟升学、其他暂不就业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）各学院毕业去向落实率

2021 届毕业生分布在 9 个学院，其中毕业去向落实率相对较高的学院为物理与电子科学学院（90.10%）、美术与艺术设计学院（87.72%）、管理与经济学院（84.82%）等。

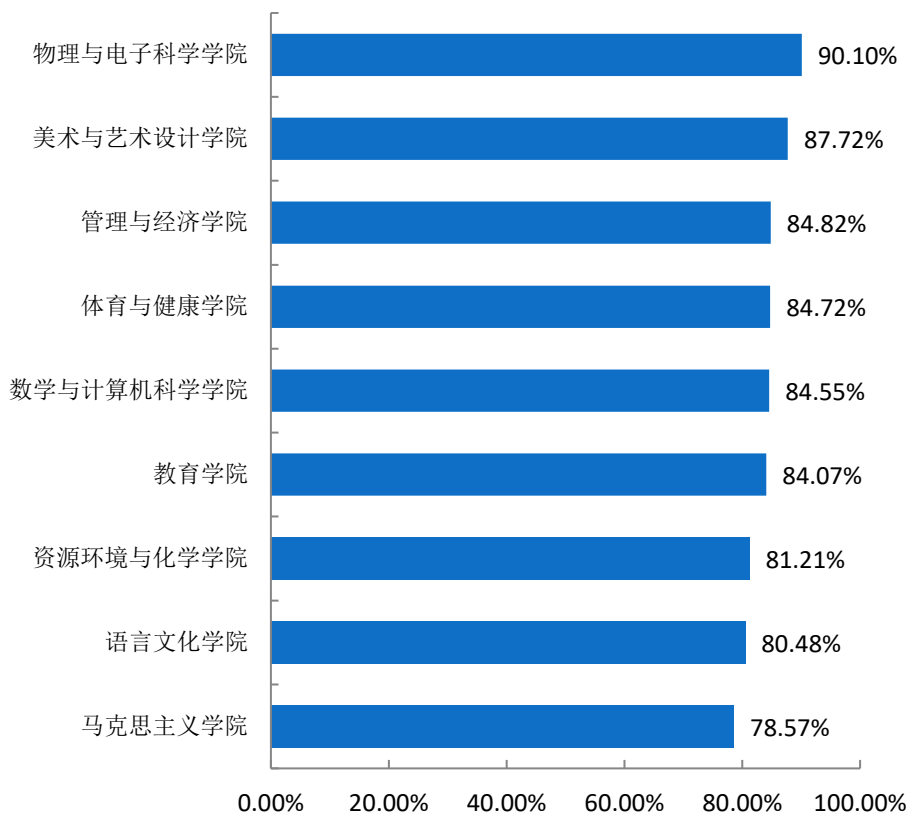


图 1-2 2021 届各学院毕业生毕业去向落实率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）各专业毕业去向落实率

学校 2021 届毕业生分布在 53 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为贸易经济（100.00%）、葡萄与葡萄酒工程（100.00%）、泰语（100.00%）等。

表 1-3 2021 届各专业毕业生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
贸易经济	44	44	100.00%
葡萄与葡萄酒工程	31	31	100.00%

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
泰语	26	26	100.00%
社会体育	1	1	100.00%
视觉传达设计	43	42	97.67%
市场营销	41	40	97.56%
工艺美术	30	29	96.67%
书法学	29	28	96.55%
数学与应用数学	111	107	96.40%
应用统计学	38	36	94.74%
应用物理学	36	34	94.44%
电气工程及其自动化	118	111	94.07%
旅游管理与服务教育	45	42	93.33%
会计学	93	86	92.47%
社会体育指导与管理	49	45	91.84%
电子信息科学与技术	47	43	91.49%
金融学	43	39	90.70%
财务管理	52	47	90.38%
学前教育	140	126	90.00%
化学	79	71	89.87%
数字媒体技术	57	50	87.72%
汉语国际教育	54	47	87.04%
音乐学	113	98	86.73%
教育技术学	37	32	86.49%
生物技术	73	62	84.93%
物理学	53	45	84.91%
社会工作	42	35	83.33%
统计学	36	30	83.33%
科学教育	41	34	82.93%
美术学	40	33	82.50%
人文地理与城乡规划	40	33	82.50%
小学教育	243	199	81.89%
园艺	37	30	81.08%
环境设计	42	34	80.95%
体育教育	94	76	80.85%
网络工程	114	91	79.82%
汉语言文学	221	176	79.64%
新能源科学与工程	39	31	79.49%
思想政治教育	140	110	78.57%
公共事业管理	88	69	78.41%
计算机科学与技术	111	87	78.38%
音乐表演	41	32	78.05%

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
人文教育	45	35	77.78%
地理科学	49	37	75.51%
雕塑	16	12	75.00%
应用心理学	41	30	73.17%
城乡规划	44	32	72.73%
英语	122	88	72.13%
政治学与行政学	44	31	70.45%
信息与计算科学	38	26	68.42%
工商管理	40	27	67.50%
信息管理与信息系统	41	26	63.41%
自然地理与资源环境	37	20	54.05%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

三、社会贡献度¹

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。社会贡献度的调研评价，能够让高校更加充分的了解自身在区域经济社会发展的优势作用，并据此优化完善学校在人才培养、学科专业调整、科学研究、成果转化、服务社会等方面的工作，加深校地融合，为社会发展创造更大的价值。

（一）就业地区

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校毕业生就业地区情况，做好毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

就业省份：学校2021届毕业生主要选择在省内就业（82.03%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为广西壮族自治区（2.00%）和四川省（1.66%）。

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

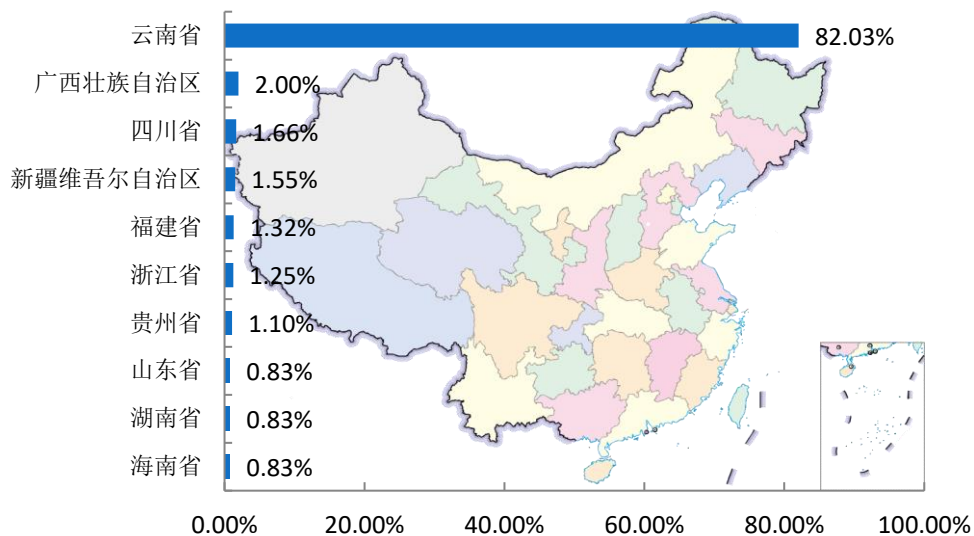


图 1-3 2021 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

中西部就业情况²：学校 2021 届毕业生选择在中部地区就业共 69 人，占就业总人数的比例为 2.61%；选择在西部地区就业共 2375 人，占就业总人数的比例为 89.83%。

表 1-4 2021 届毕业生中西部就业情况分布

地区类型	就业地区	人数	比例
中西部地区	中部地区	69	2.61%
	西部地区	2375	89.83%
其他地区	其他地区	200	7.56%
总计	总计	2644	100.00%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了楚雄彝族自治州（30.43%），其次是昆明市（23.84%）。

² 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

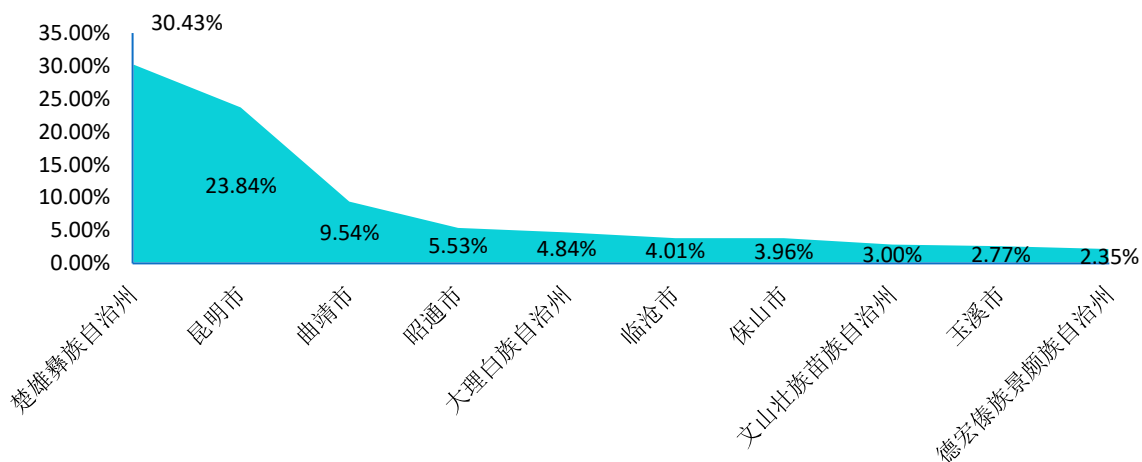


图 1-4 2021 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，91.81%选择留在本省就业；20.44%的省外生源选择在省内就业，63.81%的省外生源回生源地就业。

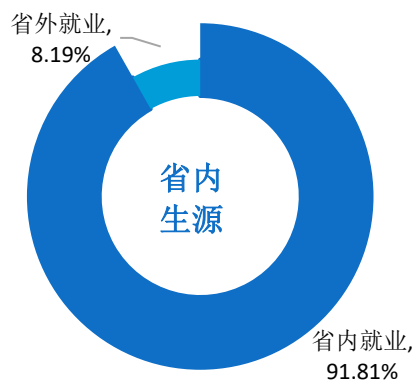


图 1-5 2021 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

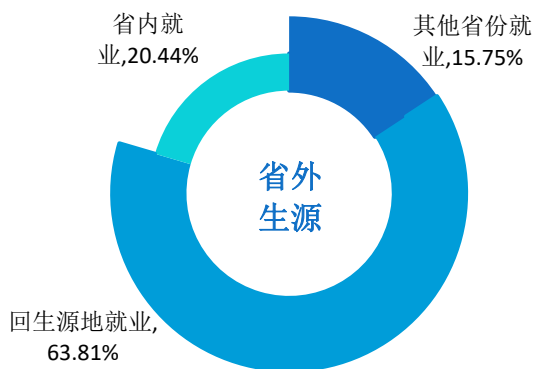


图 1-6 2021 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）就业行业

通过调研分析毕业生就业行业流向，可以有效掌握毕业生就业规律，为学校未来的就业指导和服务工作提供决策参考。

学校 2021 届毕业生就业行业主要集中在“教育”（43.17%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（8.87%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

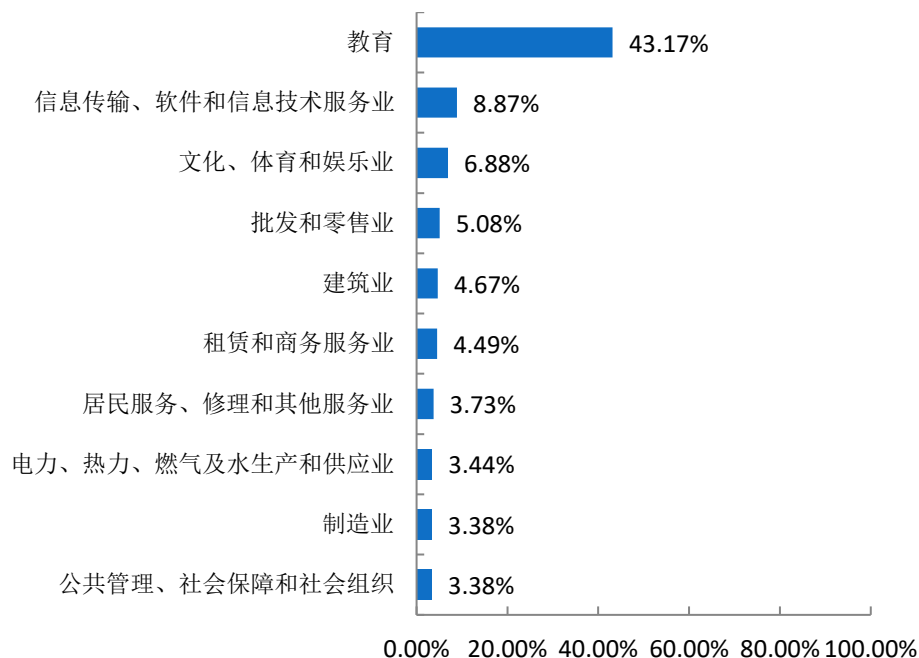


图 1-7 2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）就业职业

通过调研分析毕业生就业职业分布情况，可以了解学生在就业市场上的优势和局限，进而有助于学校优化完善人才培养模式，提高人才培养水平，确保毕业生更高质量就业。

学校 2021 届毕业生所从事的职业主要为“教学人员”（42.35%）；其次为“办事人员和有关人员”（19.12%）。

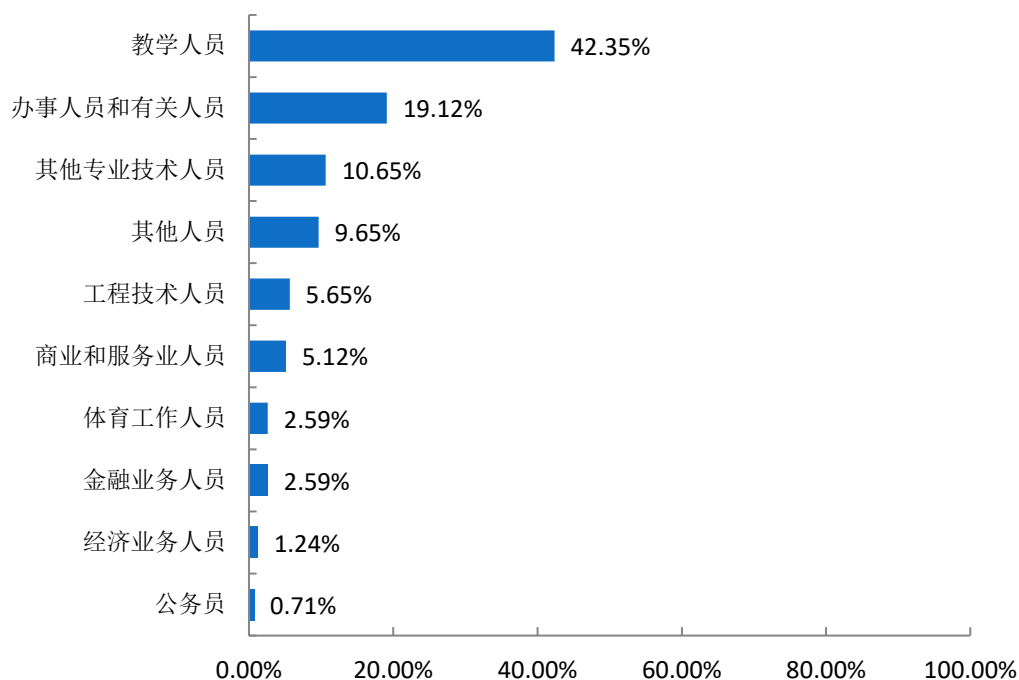


图 1-8 2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）就业单位

通过调研分析毕业生就业单位分布情况，能够清晰掌握毕业生的就业情况及职业选择，对于学校引导毕业生树立正确的择业观，提高个性化就业服务有重要作用。

学校 2021 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”（50.00%）；其次为“中初教育单位”（23.82%）。

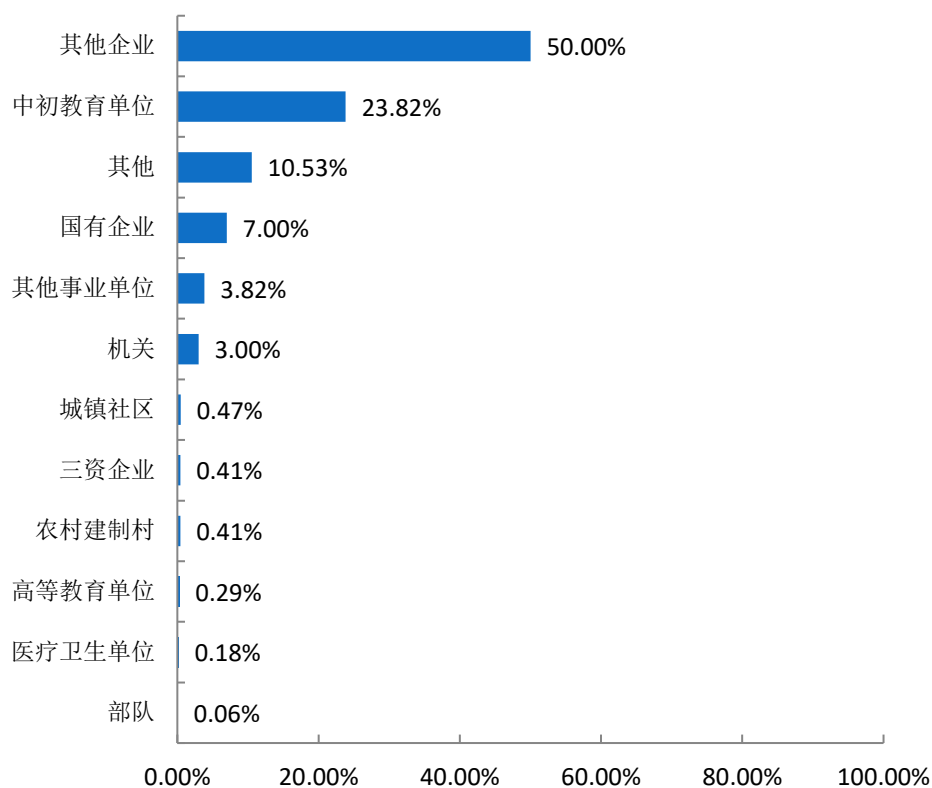


图 1-9 2021 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

四、深造与创业情况

毕业生深造及创业情况是人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量更充分就业的重要抓手；另外，创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业，全力做好毕业生创业指导和支持工作。进一步对毕业生深造和自主创业情况进行调查，可以为学校优化创新创业教育与指导服务工作提供一手数据和参考资料。

（一）国内升学

毕业生升学率是衡量学校人才培养质量的重要指标，是衡量同级同类学校教育质量的重要标准。通过调研分析毕业生国内升学的情况可以了解高校的教育教学质量和人才培养水平。

升学原因：2021届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（44.53%），其次是“提高综合素质/能力”（22.66%）。

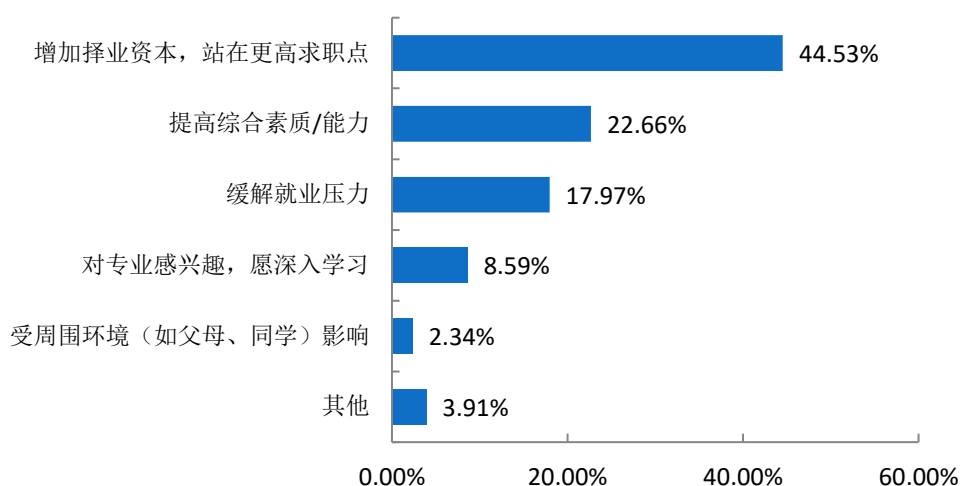


图 1-10 2021 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业相关性：升学专业相关度为 86.07%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

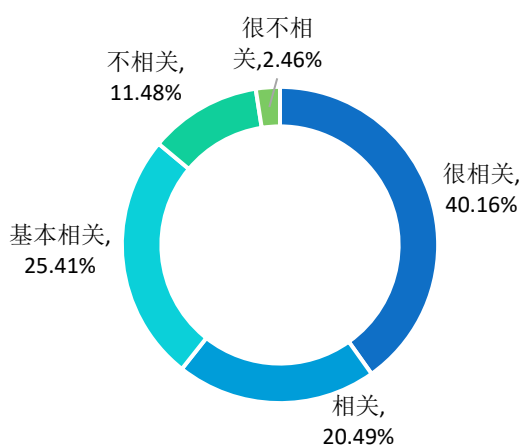


图 1-11 2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

跨专业升学原因：2021 届毕业生跨专业升学原因主要为“就业前景好”（41.18%），其次是“出于个人兴趣”（29.41%）。

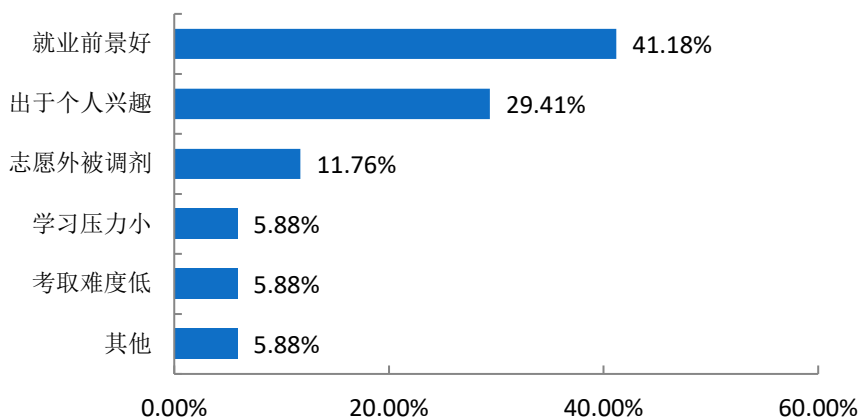


图 1-12 2021 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）自主创业

创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业。毕业生自主创业情况的调研分析是评价高校在毕业生创业指导和支持工作的重要依据。

创业行业：2021 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“教育”及“住宿和餐饮业”。

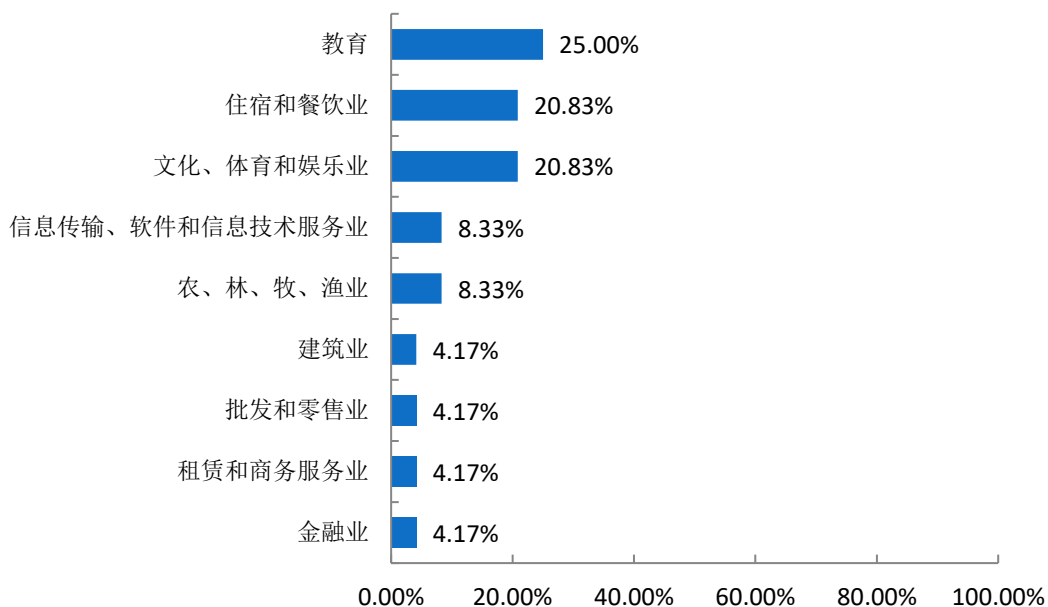


图 1-13 2021 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

专业知识对创业的帮助度：2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度为 83.33%。其中，“有很大帮助”占 20.83%。

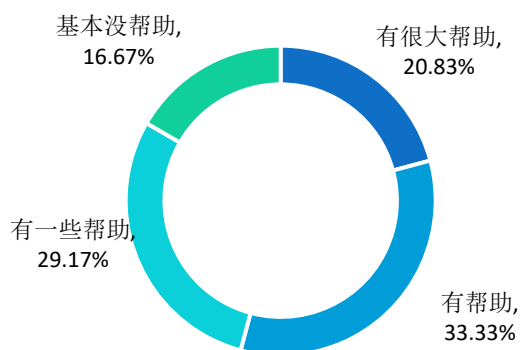


图 1-14 2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

创业困难：2021 届毕业生在创业过程中遇到的困难主要为“资金问题”及“市场推广”。

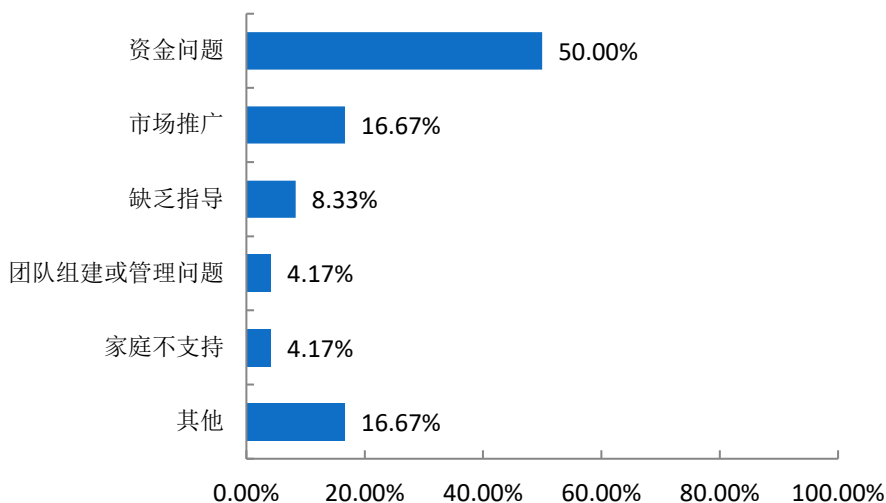


图 1-15 2021 届毕业生创业困难分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

五、求职过程分析

择业求职是大学生走向社会的开始，是独立走向生活的第一步。这不仅仅是谋取一份工作的过程，也是适应社会、进行自我社会化、进一步健全人格和提高心理素质的过程，不断克服内部障碍，提高自身素质，不断适应外部环境，满足社会需求，才能最终实现职业目标。

（一）获取招聘信息来源

求职过程中的一个重要步骤就是从各种渠道寻找有效信息并加以整合分析，尽可能获得一切求职机会。2021 届毕业生获取招聘信息的来源主要为“校外各类招聘网站信息”（33.06%），其次是“学校发布的招聘信息（公共平台/网站/海报等）”（11.35%）。

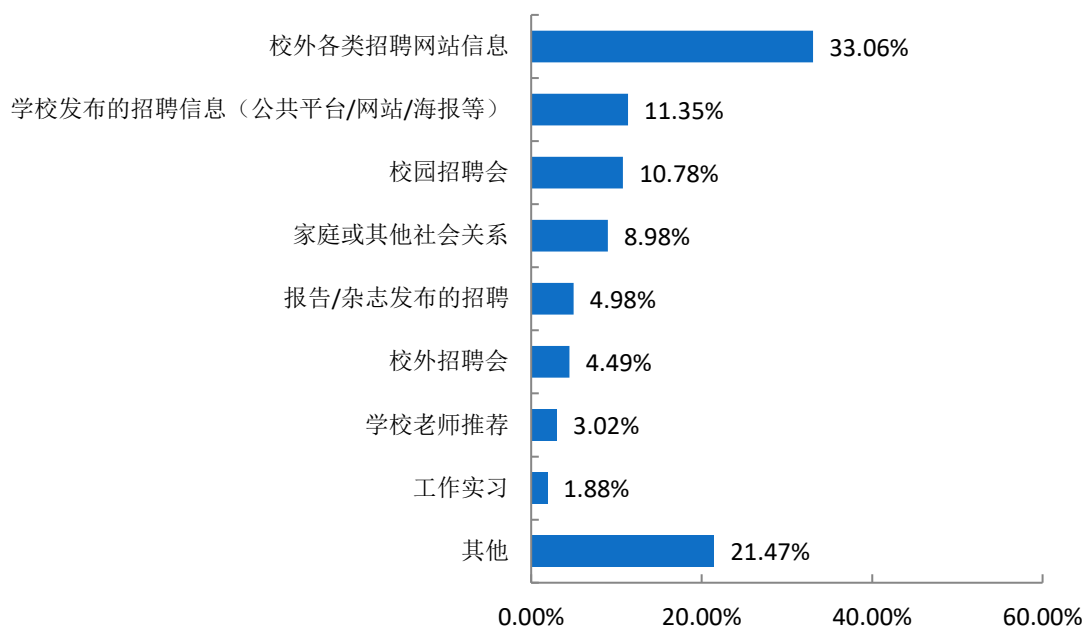


图 1-16 2021 届毕业生获取招聘信息的来源

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）择业关注因素

求职过程既是检验个人自身知识、技能及所形成的人格、择业观与社会需求是否相适应的过程，也是体现个人生活与理想追求的过程。2021 届毕业生在择业过程中，关注的因素主要为“工作稳定性”（25.49%），其次是“个人发展空间”（20.97%）。

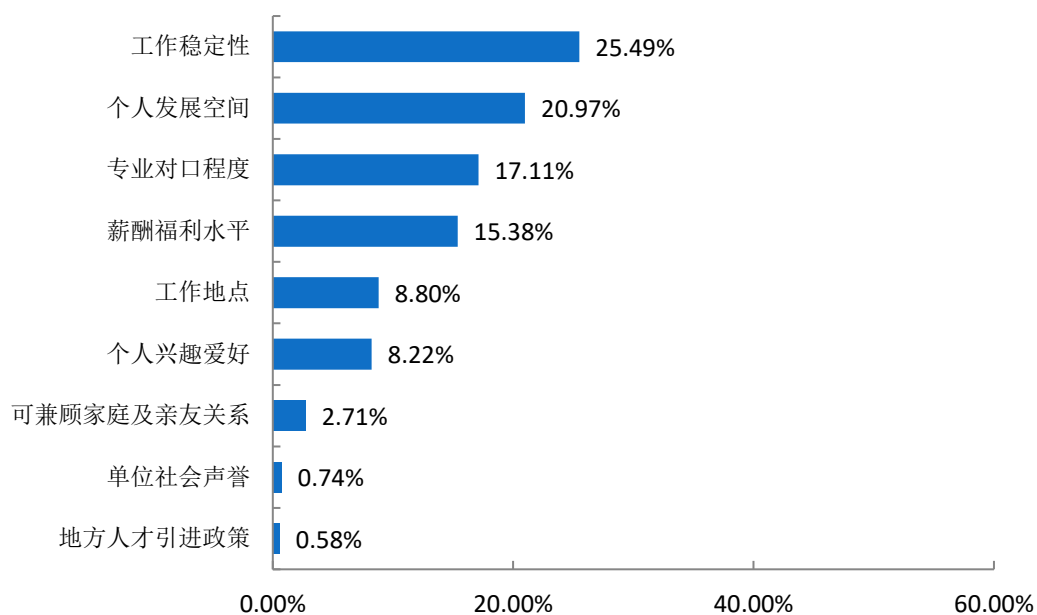


图 1-17 2021 届毕业生择业过程中关注的因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）求职成功途径

调研毕业生求职成功途径，可以让高校在未来的就业服务工作上更有侧重点和聚焦点。“校外各类招聘网站信息”（30.08%）和“家庭或其他社会关系”（11.21%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是“学校发布的招聘信息（公共平台/网站/海报等）”（9.99%）。

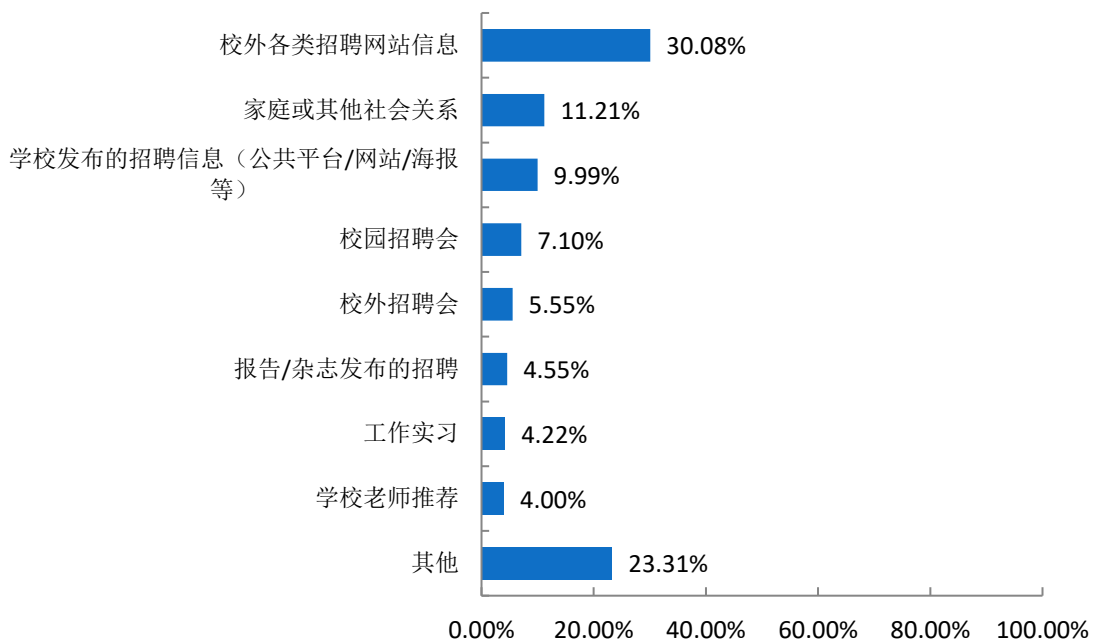


图 1-18 2021 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）求职成功的影响因素

求职成功的影响因素多种多样，调研分析毕业生求职成功的影响因素，让学校在就业指导和服务工作上更加有针对性，从而实现毕业生的更充分就业。

2021 届毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“专业相关能力强”（39.40%），其次是“实践、实习经验丰富”（19.87%）。

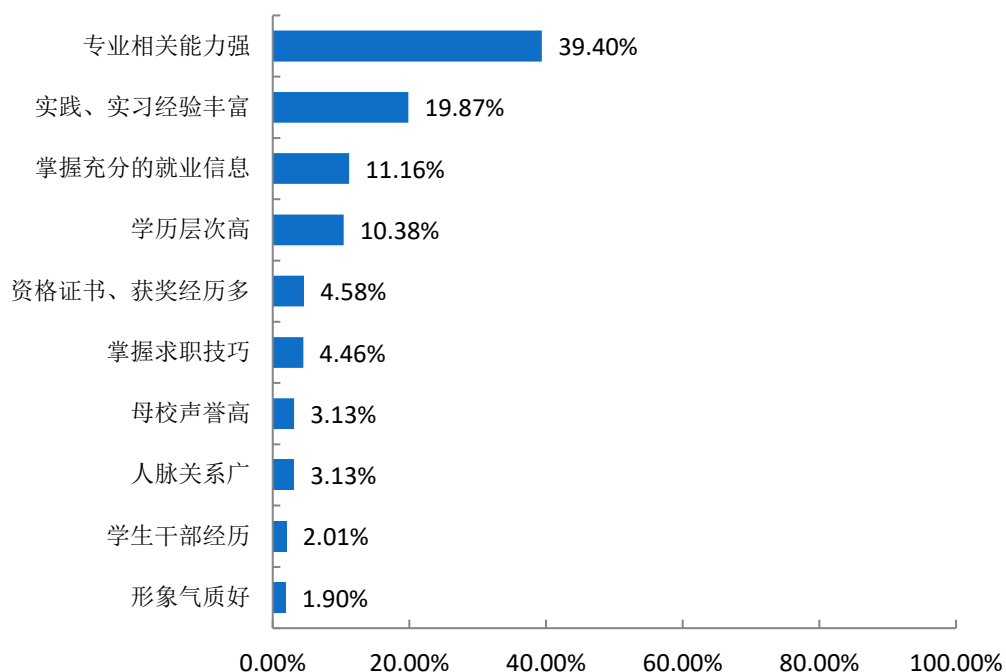


图 1-19 2021 届毕业生求职成功的影响因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

六、待就业群体分析

高校作为人才输出的主要来源地，促进毕业生就业创业毫无疑问成为高校工作的重中之重。近年来，各地多方发力，确保毕业生就业工作平稳顺利，但每年仍有“有求职意愿，但尚未就业”的毕业生群体存在。2020年7月，教育部办公厅发布《关于为2020届离校未就业高校毕业生提供不断线就业服务的通知》，要求高校及属地政府加强对这一毕业生群体的就业服务工作，坚持以服务学生成长发展为中心的理念，加强组织领导，压实相关部门和学院责任，确保毕业生就业不断线服务工作落实到位。从待就业毕业生群体自身出发，分析包括“未落实工作的原因、期望的就业单位、薪资、需要提升的就业能力”在内的指标，可以为学校在完善这一毕业生群体的就业指导工作上提供参考。

（一）尚未落实工作的原因

调研分析待就业毕业生尚未落实工作的原因，有助于贯彻落实国家就业帮扶政策，实现毕业生更充分就业。2021届“求职中”的毕业生尚未落实工作的原因主要为“专业不对口，就业面窄”（24.47%），其次为“有工作意向，还在观望”（20.21%）。

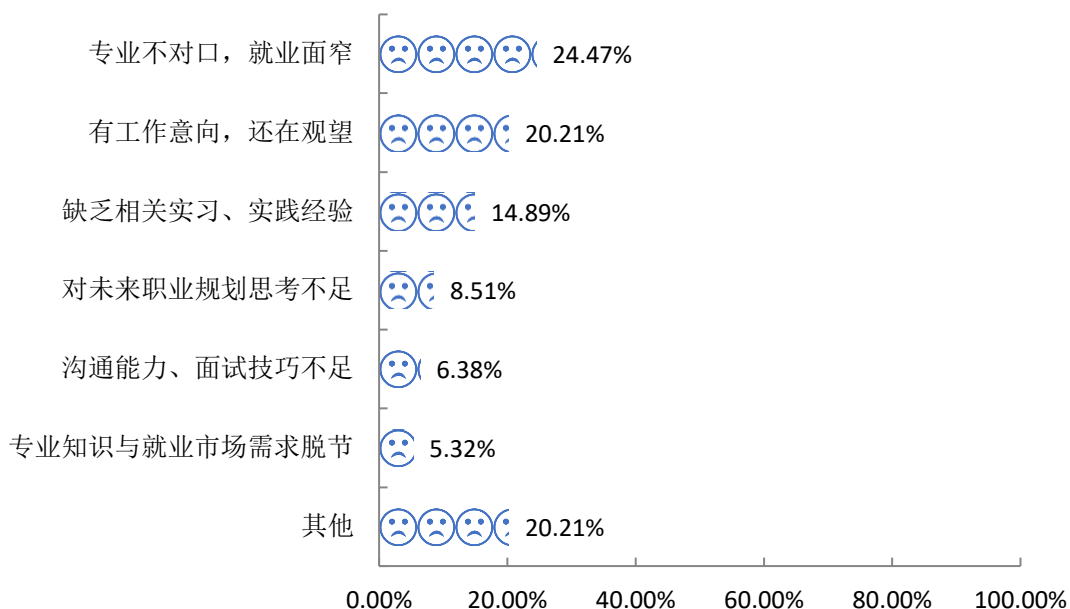


图 1-20 尚未落实工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（二）期望就业单位

通过统计分析待就业毕业生的期待就业单位，使学校在选择就业信息、组织招聘会、就业推荐等工作上更加有针对性，从而提高就业指导效率和服务水平。

2021届“求职中”的毕业生期望的就业单位主要为“中初教育单位”（37.23%），其次为“其他事业单位”（17.02%）。

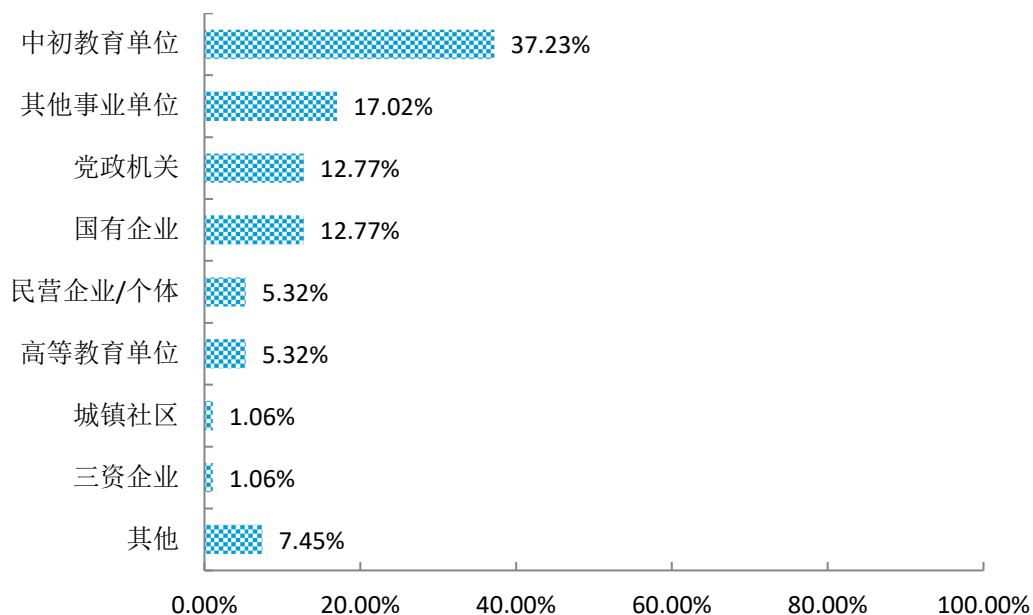


图 1-21 求职单位期望

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）期望薪资

通过统计分析待就业毕业生的期望薪资，学校可以动态调整就业指导和相关就业课程安排，引导毕业生树立正确的择业观、金钱观。

2021 届“求职中”的毕业生期望的薪资主要集中在 5000 元至 5999 元（34.41%），其次为 4000 元至 4999 元（32.26%）。

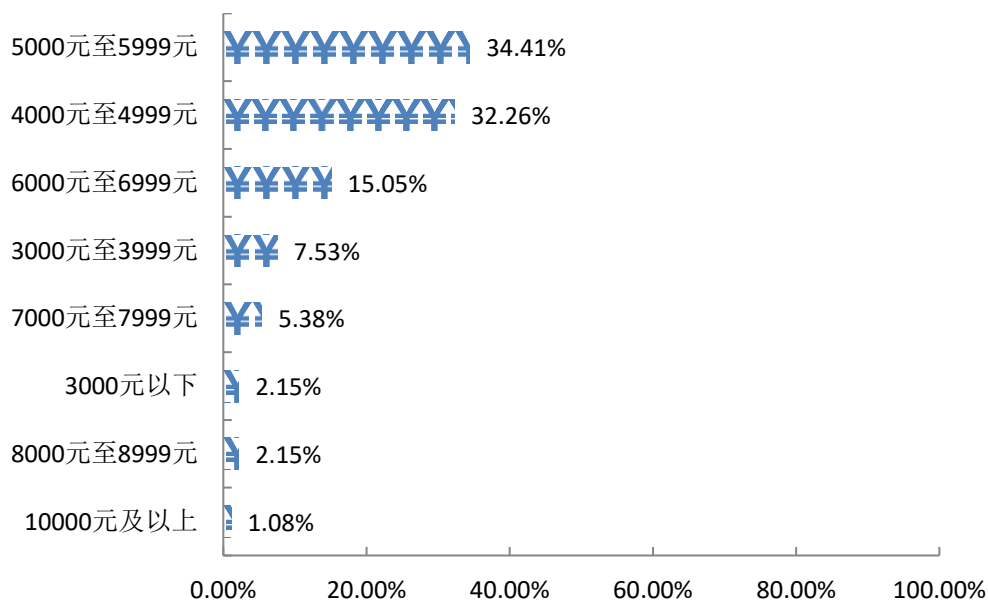


图 1-22 求职薪资期望

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（四）需要提升的就业能力

通过调研分析待就业毕业生需要提升的就业能力，对优化完善学校人才培养方案、调整课程设置、针对性的制定职业规划和就业指导服务工作有重要的决策参考价值。

2021届“求职中”的毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为“专业知识”（29.35%），其次为“实习实践经历”（20.65%）。

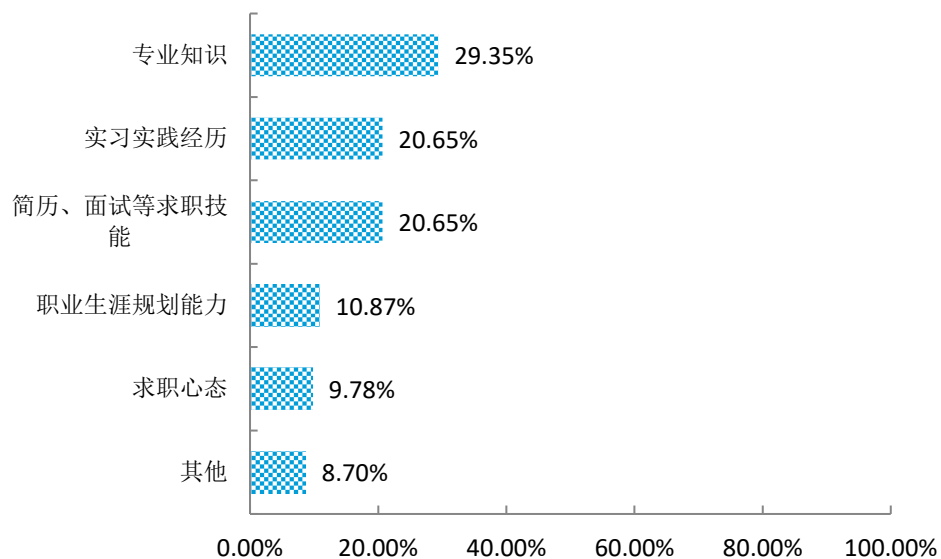


图 1-23 需要提升的就业能力分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

第二篇

就业创业工作举措



第二篇：就业创业工作举措

楚雄师范学院的就业创业工作始终以服务学生为中心，秉承热情、高效、创新、奉献的工作原则，认真履行学生就业创业指导与服务工作职能。2021年以来，在学校党委、行政的正确领导下，创新工作举措，通过工作压实责任、制定工作方案、定期通报调度、末位约谈等有效措施，顺利完成了各项工作目标。

一、高度重视，切实加强组织领导

（一）认真落实就业创业“一把手”工程

我校始终坚持党政共同抓就业创业工作的原则，认真落实毕业生就业创业“一把手”工程。我校成立了党委书记、校长为双组长，分管校领导为常务副组长，其他校领导为副组长，各职能部门主要负责人为成员的就业和创新创业工作领导小组，全面统筹、安排部署和检查考核学校就业创业工作。我们适时调整了就业和创新创业工作领导小组成员，保障了对就业和创新创业工作的坚强领导。2021年学校党委会、校长办公会经常性研究就业创业相关议题12次，研究部署就业创业工作，先后召开全校就业创业工作推进会13次，学校分管领导、学生处（学生工作部）深入各二级学院开展专题调研。

（二）压实就业创业工作目标责任

2021年3月，学校党委书记、校长与各二级学院书记、院长签订《2021年就业创业工作目标责任书》，明确各学院的目标任务，有序推进。学生工作部根据学校就业及创新创业领导小组的工作要求，统筹和安排全校的就业创业工作，对照目标责任书，对各学院的就业创业指导与服务、就业创业目标责任制落实情况进行经常性督查。各二级学院有健全的就业创业工作领导小组，负责落实学校要求，安排本院的就业创业工作。2021年终将对各学院就业创业工作进行考核，考核结果与学院的招生计划编制、学院主要领导的年度履职考核挂钩。通过上述举措的实施，明确了各自职能、强化了工作合力。

二、优化条件，强化工作保障

加大就业创业工作机构、场所建设力度。成立大学生就业创业指导服务中心，统筹协调全校的就业创业工作，进一步优化管理机制，具体负责全校的就业创业指导服务工作，设立就业创业科，有专门的办公室、招聘工作室、档案室、咨询室等。

学生会堂作为大型校园招聘会场地，可同时容纳 4000 人，我们还将笃学楼的四个阶梯教室和各学院的会议室作为小型招聘会和专项招聘会场所，可以根据参加毕业生人数灵活安排。以上这些为毕业生就业创业工作提供了坚实的条件保障。

三、加强教育管理，优化指导服务

（一）积极推进就业创业指导“四化”建设

把就业与创业指导贯穿于学生培养全过程，逐步形成科学合理的就业创业课程体系。将《大学生职业生涯规划与就业指导》、《大学生创新创业教育》两门课程列入公共必修课程，每门课程 2 学分、32 学时，其中教学内容开设情况为：大一开设职业生涯规划、大二开设创新思维、大三开设创业基础及就业指导。

（二）不断提高就业创业工作信息化水平

安排专人收集各类就业招聘信息，针对我校学科、专业特点进行认真筛选，将符合我校毕业生就业需求的就业招聘信息、招聘会信息及时通过楚雄师范学院就业网、公众微信号、毕业生 QQ 群等推送给毕业生，全年推送各类就业招聘信息 734 条，合计招聘岗位数超 2 万个。发布招聘岗位数超过毕业生总数的 7 倍。重视离校毕业生的跟踪服务。毕业生离校后坚持每天向他们发布有关就业创业政策和就业岗位的信息，掌握他们的就业创业动态，及时为他们提供咨询、服务。

（三）切实加强毕业生就业创业思想教育

加强正确择业观、就业观和创业观教育，增强学生的内生动力；扎实开展就业指导讲座及各类就业创业形势政策报告会。2021 年学校开展各类线上就业指导讲座 28

场次，内容涵盖就业观念教育、求职技巧教育、各类招考考前辅导讲座、就业政策宣讲等，积极向毕业生宣传国家、云南省关于促进大学毕业生就业相关政策。

（四）多措并举促进毕业生就业创业

一是积极鼓励、支持毕业生到基层、重点领域、中小微企业就业。通过就业指导讲座、就业政策解读、给毕业生发放《云南省促进高校毕业生就业创业政策 100 问》宣传手册等多种方式，积极宣传国家、省的主要优惠政策，鼓励、引导毕业生到基层、重点领域、中小微企业就业。

二是切实抓好就业创业困难毕业生帮扶工作。针对我校农村学生比例较高、贫困家庭学生比例较高的特点，我校在摸清全校贫困家庭毕业生（尤其是原建档立卡家庭毕业生）、就业困难毕业生底数，建立就业帮扶对象毕业生帮扶台账，实行动态管理。推行“一对一”帮扶工作机制，采取就业指导、就业技能培训、重点优先推荐、发放求职补贴等措施，并结合帮扶对象特点制定“一人一档、一人一策”帮扶计划，建立了“精准识别、精准帮扶、精准管理”的就业帮扶工作体系。2021 年我校投入资金 29.5 万余元，争取楚雄州人社局资金 160 万元，专项用于毕业生创业及职业技能培训，共培训学生 1430 余名，培训项目包括：电工职业技能培训、网络创业培训、SYB 创业培训、保育员培训和企业人力资源管理师培训，进一步提高了贫困生的职业能力。2021 年我校共有 1603 名毕业生获得求职补贴，获得补贴毕业生占毕业生总数的 47.6%。

三是有效引导毕业生自主创业。通过各种渠道向毕业生宣传高校毕业生自主创业可享受的创业担保贷款、财政贴息、贷免扶补创业小额贷款等一系列优惠扶持政策，我校 2021 年共有 16 名毕业生选择自主创业。

四是千方百计拓宽就业渠道。首先切实抓好校园招聘工作。受疫情影响无法开展线下招聘的实际，认真组织线上、线下招聘，2021 年 3 月、5 月、6 月共举办校园线下招聘会 3 场，10 月、12 月举办线上招聘会 2 场，共有 548 家用人单位参会，提供 15479 个岗位。校院两级共组织小型招聘会、招聘宣讲会 62 场，为毕业生提供了需求岗位 2651 个。

（五）规范精准，及时上报就业创业数据

我校在就业率统计上报工作中，完善学生就业信息与学籍信息沟通衔接，保证学生就业信息与学信网数据一致，各学院配备就业信息员，专门负责实时收集学生的就业信息，并将学生的就业信息在就业监测系统中进行及时更新。在工作中严格执行“四不准”，组织全校就业创业工作人员专题学习教育部关于高校毕业生就业“三严禁、四不准”工作要求，严令相关人员就业数据如实统计、及时上报，并实行“谁上报、谁负责”的责任追究制，保证了就业上报数据的客观、真实。2021年全年我校就业数据上报过程中未发生违规违纪行为。

（六）以赛代练，提高毕业生的就业创业能力

以赛代练，通过举办就业创业相关比赛进一步提高毕业生的就业创业能力。认真组织2021年第七届“互联网+”大学生创新创业大赛、职业生涯规划大赛及第十六届模拟求职大赛。

第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括就业机会充分情况、目前工作与所学专业的对口情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

一、就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

总体就业机会充分度：28.97%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，26.12%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

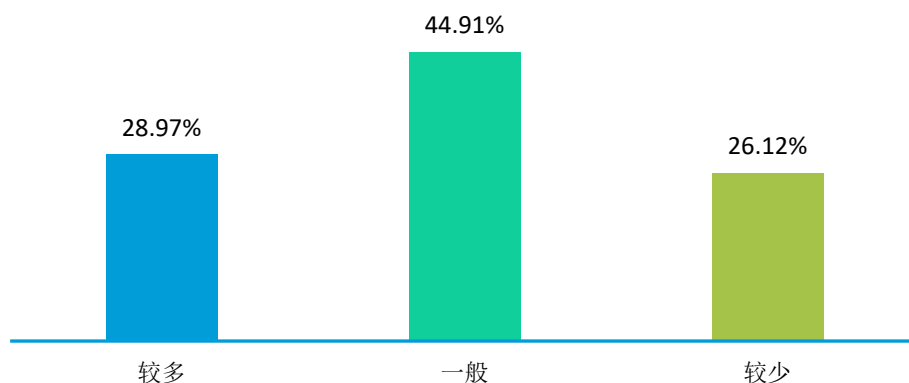


图 3-1 2021 届毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各学院就业机会充分度：2021 届毕业生认为就业机会“较多”的学院为物理与电子科学学院（50.00%）、数学与计算机科学学院（37.36%）、美术与艺术设计学院（31.88%）。

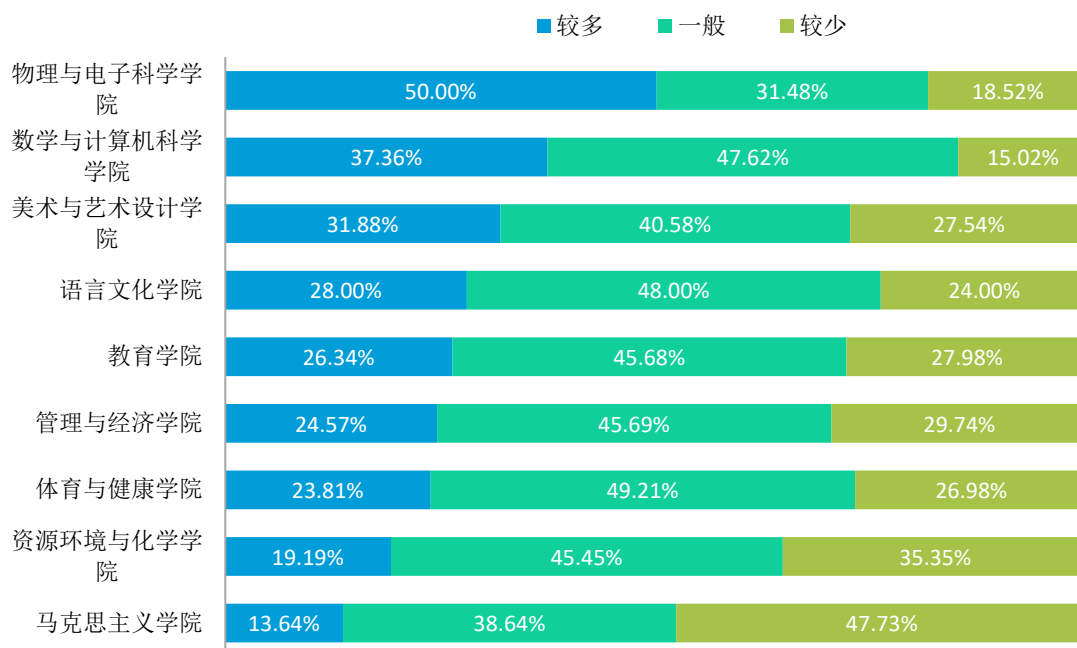


图 3-2 2021 届主要学院毕业生对就业机会的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业就业机会充分度：2021 届毕业生认为就业机会“较多”的专业为电气工程及其自动化（76.00%）、财务管理（70.00%）、城乡规划（61.11%）。

表 3-1 2021 届主要专业毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
电气工程及其自动化	76.00%	18.00%	6.00%
财务管理	70.00%	30.00%	0.00%
城乡规划	61.11%	27.78%	11.11%
会计学	58.33%	29.17%	12.50%
市场营销	53.33%	40.00%	6.67%
学前教育	48.57%	42.86%	8.57%
视觉传达设计	48.00%	40.00%	12.00%
汉语言文学	47.83%	46.38%	5.80%
计算机科学与技术	46.55%	41.38%	12.07%
社会工作	43.75%	50.00%	6.25%
网络工程	42.62%	45.90%	11.48%
数学与应用数学	40.85%	52.11%	7.04%
人文地理与城乡规划	38.89%	38.89%	22.22%
数字媒体技术	38.24%	55.88%	5.88%
物理学	36.84%	36.84%	26.32%

专业	较多	一般	较少
新能源科学与工程	33.33%	50.00%	16.67%
葡萄与葡萄酒工程	33.33%	33.33%	33.33%
应用物理学	30.77%	38.46%	30.77%
小学教育	27.73%	42.86%	29.41%
英语	26.83%	58.54%	14.63%
体育教育	25.00%	50.00%	25.00%
政治学与行政学	25.00%	25.00%	50.00%
信息管理与信息系统	23.08%	53.85%	23.08%
音乐表演	23.08%	53.85%	23.08%
社会体育指导与管理	22.22%	44.44%	33.33%
工商管理	20.00%	60.00%	20.00%
地理科学	18.92%	62.16%	18.92%
应用统计学	16.67%	50.00%	33.33%
金融学	15.38%	61.54%	23.08%
化学	15.38%	38.46%	46.15%
应用心理学	15.38%	34.62%	50.00%
生物技术	15.00%	35.00%	50.00%
思想政治教育	13.64%	38.64%	47.73%
统计学	13.33%	26.67%	60.00%
音乐学	13.33%	63.33%	23.33%
贸易经济	13.33%	60.00%	26.67%
信息与计算科学	12.50%	56.25%	31.25%
美术学	11.76%	47.06%	41.18%
雕塑	10.00%	60.00%	30.00%
公共事业管理	10.00%	37.14%	52.86%
汉语国际教育	9.68%	58.06%	32.26%
电子信息科学与技术	7.14%	50.00%	42.86%
科学教育	5.13%	51.28%	43.59%
人文教育	0.00%	15.79%	84.21%
园艺	0.00%	36.36%	63.64%
旅游管理与服务教育	0.00%	76.00%	24.00%
自然地理与资源环境	0.00%	58.82%	41.18%

注：环境设计、泰语、工艺美术、书法学、教育技术学等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

总体专业对口度：70.54%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

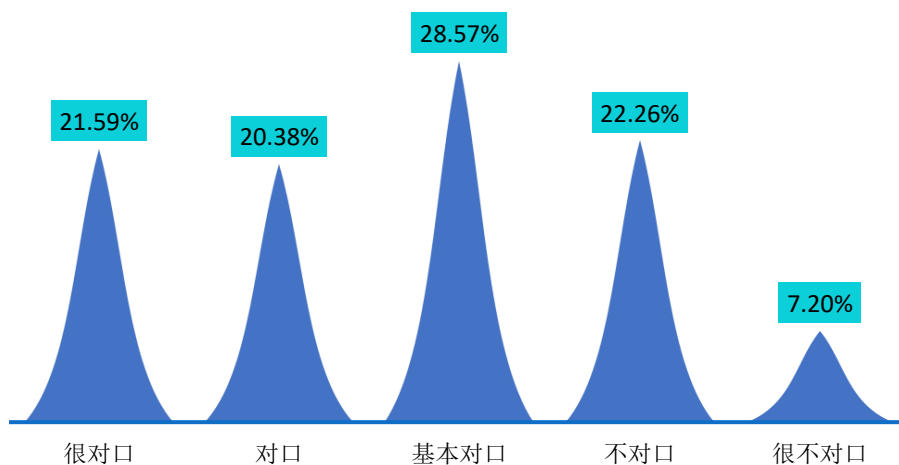


图 3-3 2021 届毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各学院的专业对口度：专业对口度相对较高的学院为教育学院（82.42%）、语言文化学院（77.14%）、物理与电子科学学院（75.32%）等。

表 3-2 2021 届主要学院毕业生专业对口度情况分布

学院	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
教育学院	36.26%	25.27%	20.88%	13.74%	3.85%	82.42%
语言文化学院	23.81%	22.86%	30.48%	17.14%	5.71%	77.14%
物理与电子科学学院	20.78%	23.38%	31.17%	11.69%	12.99%	75.32%
美术与艺术设计学院	9.30%	16.28%	48.84%	18.60%	6.98%	74.42%
数学与计算机科学学院	18.56%	22.75%	29.34%	23.95%	5.39%	70.66%
资源环境与化学学院	15.83%	21.67%	29.17%	23.33%	10.00%	66.67%
体育与健康学院	18.87%	15.09%	30.19%	32.08%	3.77%	64.15%
管理与经济学院	11.59%	9.42%	29.71%	39.13%	10.14%	50.72%

注：马克思主义学院样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的专业对口度：专业对口度相对较高的专业为社会体育（100.00%）、数学与应用数学（95.83%）、小学教育（93.00%）等。

表 3-3 2021 届主要专业毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
社会体育	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
数学与应用数学	45.83%	37.50%	12.50%	2.08%	2.08%	95.83%
小学教育	45.00%	30.00%	18.00%	6.00%	1.00%	93.00%
英语	40.00%	28.00%	24.00%	8.00%	0.00%	92.00%
人文地理与城乡规划	9.09%	18.18%	63.64%	9.09%	0.00%	90.91%
地理科学	35.71%	35.71%	14.29%	14.29%	0.00%	85.71%
汉语言文学	30.00%	27.50%	27.50%	12.50%	2.50%	85.00%
物理学	27.27%	27.27%	27.27%	9.09%	9.09%	81.82%
学前教育	50.00%	10.00%	20.00%	6.67%	13.33%	80.00%
电气工程及其自动化	26.83%	24.39%	26.83%	12.20%	9.76%	78.05%
思想政治教育	44.44%	22.22%	11.11%	11.11%	11.11%	77.78%
计算机科学与技术	8.82%	23.53%	44.12%	20.59%	2.94%	76.47%
视觉传达设计	4.76%	23.81%	47.62%	19.05%	4.76%	76.19%
化学	6.25%	25.00%	43.75%	12.50%	12.50%	75.00%
社会工作	40.00%	10.00%	20.00%	20.00%	10.00%	70.00%
体育教育	22.22%	16.67%	30.56%	30.56%	0.00%	69.44%
应用心理学	26.67%	26.67%	13.33%	33.33%	0.00%	66.67%
城乡规划	9.09%	45.45%	9.09%	36.36%	0.00%	63.64%
网络工程	11.11%	19.44%	30.56%	36.11%	2.78%	61.11%
音乐学	11.11%	16.67%	33.33%	33.33%	5.56%	61.11%
汉语国际教育	0.00%	11.11%	50.00%	38.89%	0.00%	61.11%
科学教育	15.15%	6.06%	39.39%	33.33%	6.06%	60.61%
音乐表演	0.00%	26.67%	33.33%	33.33%	6.67%	60.00%
人文教育	7.14%	14.29%	35.71%	21.43%	21.43%	57.14%
数字媒体技术	4.35%	13.04%	39.13%	34.78%	8.70%	56.52%
应用统计学	9.09%	0.00%	45.45%	27.27%	18.18%	54.55%
社会体育指导与管理	12.50%	12.50%	25.00%	37.50%	12.50%	50.00%
公共事业管理	2.13%	2.13%	36.17%	51.06%	8.51%	40.43%
信息与计算科学	0.00%	20.00%	10.00%	60.00%	10.00%	30.00%

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
旅游管理与服务教育	11.76%	0.00%	11.76%	58.82%	17.65%	23.53%

注：美术学、书法学、新能源科学与工程、应用物理学、财务管理、教育技术学、政治学与行政学、金融学、会计学、市场营销、园艺、环境设计、雕塑、泰语、工商管理、信息管理与信息系统、自然地理与资源环境、葡萄与葡萄酒工程、统计学、电子信息科学与技术、工艺美术、贸易经济、生物技术等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

三、工作满意度³

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

工作总体及各方面的满意度：学校 2021 届毕业生对目前工作总的满意度为 88.04%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 85.65%、77.36%、70.15%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

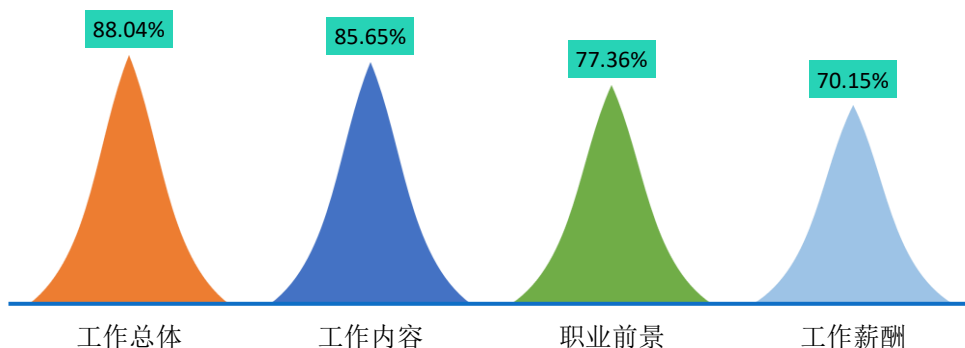


图 3-4 2021 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

³ 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

各学院工作满意度：从工作总体满意度来看，语言文化学院（94.34%）、管理与经济学院（88.89%）、体育与健康学院（88.89%）等学院的毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-4 2021 届主要学院毕业生对工作满意度评价

学院	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
语言文化学院	94.23%	80.58%	80.95%	94.34%
管理与经济学院	86.03%	74.24%	65.93%	88.89%
体育与健康学院	88.89%	88.68%	77.36%	88.89%
教育学院	84.83%	81.14%	68.18%	88.76%
美术与艺术设计学院	83.33%	76.19%	62.79%	88.37%
数学与计算机科学学院	85.12%	74.25%	67.66%	87.50%
物理与电子科学学院	82.43%	84.93%	82.19%	86.49%
资源环境与化学学院	80.51%	69.83%	68.60%	81.51%

注：马克思主义学院样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业工作满意度：从工作总体满意度来看，城乡规划（100.00%）、汉语国际教育（100.00%）等专业的毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-5 2021 届主要专业毕业生对工作满意度的评价

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
城乡规划	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
汉语国际教育	100.00%	88.89%	77.78%	100.00%
社会工作	100.00%	90.00%	70.00%	100.00%
汉语言文学	97.50%	87.18%	80.00%	97.50%
数字媒体技术	95.65%	91.30%	77.27%	95.65%
音乐学	66.67%	76.47%	77.78%	94.44%
音乐表演	92.86%	85.71%	57.14%	92.86%
英语	91.67%	72.00%	88.00%	92.31%
数学与应用数学	85.11%	85.11%	76.60%	91.49%
小学教育	83.84%	82.47%	69.07%	90.91%
视觉传达设计	89.47%	94.74%	73.68%	89.47%
公共事业管理	87.23%	63.83%	57.45%	89.36%
体育教育	91.89%	86.11%	72.22%	89.19%
网络工程	86.11%	72.22%	75.00%	88.89%
思想政治教育	88.89%	61.11%	38.89%	88.89%
地理科学	88.46%	76.92%	62.96%	88.46%
旅游管理与服务教育	88.24%	86.67%	70.59%	88.24%
电气工程及其自动化	85.37%	85.00%	80.49%	87.80%

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
社会体育指导与管理	81.25%	93.75%	87.50%	87.50%
计算机科学与技术	80.00%	67.65%	51.43%	86.11%
学前教育	89.29%	82.14%	78.57%	85.71%
人文教育	85.71%	71.43%	64.29%	85.71%
科学教育	81.25%	64.52%	72.73%	84.38%
人文地理与城乡规划	92.31%	83.33%	69.23%	76.92%
化学	66.67%	66.67%	56.25%	75.00%
应用统计学	81.82%	54.55%	63.64%	72.73%
应用心理学	93.33%	80.00%	46.67%	66.67%

注：信息管理与信息系统、教育技术学、贸易经济、金融学、雕塑、书法学、物理学、美术学、应用物理学、财务管理、新能源科学与工程、会计学、泰语、生物技术、工商管理、环境设计、信息与计算科学、电子信息科学与技术、工艺美术、市场营销、自然地理与资源环境、政治学与行政学、统计学、葡萄与葡萄酒工程、园艺等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“文化、体育和娱乐业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为97.22%；而在“批发和零售业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为73.91%。

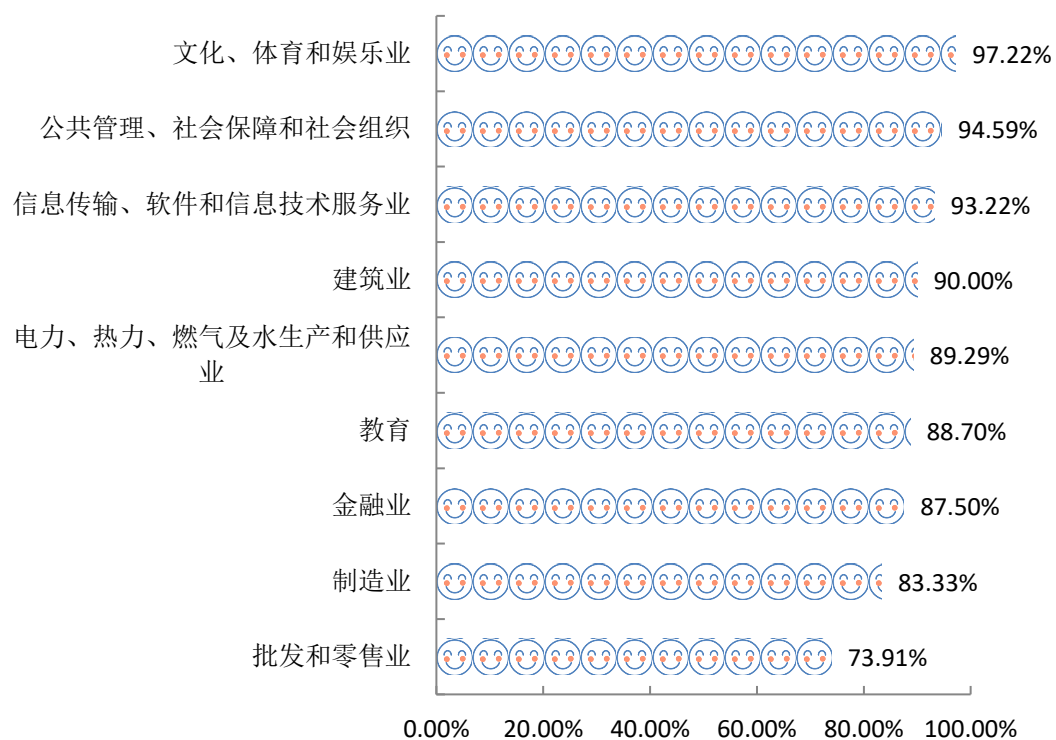


图 3-5 2021 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

四、毕业生发展成长度

毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

（一）职业期待吻合度

2021届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为76.94%，其中“很符合”所占比例为9.98%，“符合”所占比例为19.40%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

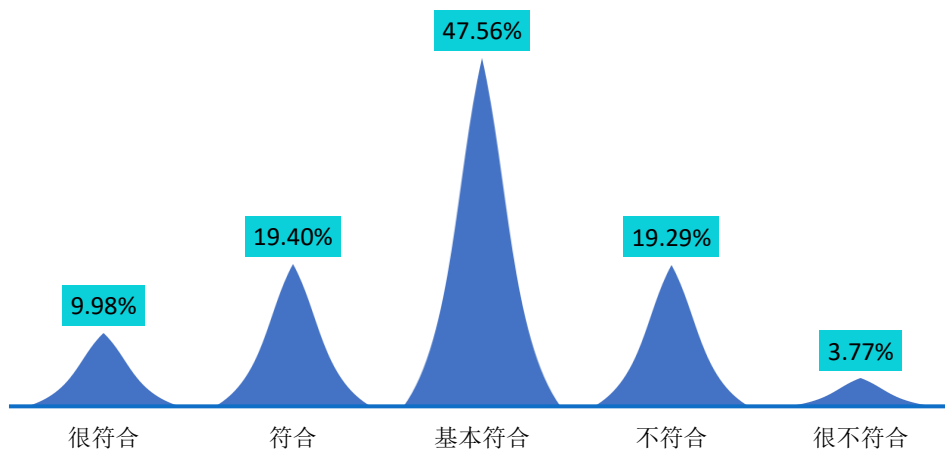


图 3-6 2021 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

本校 2021 届毕业生的离职率为 14.70%，离职次数集中在 1 次。

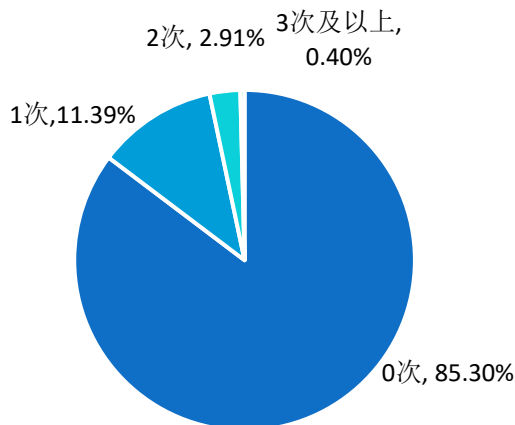


图 3-7 2021 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

五、师范生/非师范生的就业质量

（一）师范生/非师范生就业质量分析

就业质量对比分析：2021 届毕业生中，师范生在专业对口度、职业期待吻合度方面存在优势，其中专业对口度（78.74%）高于非师范生 19.42 个百分点，工作总体满意度（89.17%）高于非师范生 2.66 个百分点，职业期待吻合度（79.46%）比非师范生（73.58%）高 5.88 个百分点。

表 3-6 2021 届师范生/非师范生就业质量对比分析

就业质量	师范生	非师范生	本校总体毕业生
专业对口度	78.74%	59.32%	70.54%
工作总体满意度	89.17%	86.51%	88.04%
职业期待吻合度	79.46%	73.58%	76.94%

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）从事教育/非教育行业毕业生的就业质量差异分析

从事教育行业的毕业生在专业对口度方面存在优势，其中专业对口度（84.14%）高于从事非教育行业毕业生专业对口度（55.58%）28.56 个百分点，工作总体满意度（88.70%）高于从事非教育行业毕业生工作总体满意度（87.32%）1.38 个百分点，职

业期待吻合度（86.35%）高于从事非教育行业毕业生职业期待吻合度（66.74%）19.61个百分点。

表 3-7 2021 届从事教育/非教育行业毕业生就业质量对比分析

就业质量	教育行业	非教育行业	本校总体毕业生
专业对口度	84.14%	55.58%	70.54%
工作总体满意度	88.70%	87.32%	88.04%
职业期待吻合度	86.35%	66.74%	76.94%

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第四篇

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

为进一步完善毕业生就业指导服务工作，促进毕业生更高质量和更加充分就业，学校对近三年毕业生的就业状况包括毕业生规模、毕业去向落实率、就业地区、行业、单位等各项指标进行了总体比对分析。

一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模逐年扩大，毕业去向落实率呈稳定趋势，且毕业去向落实率始终保持在较高水平，均在 83.44% 及以上，就业状况良好。

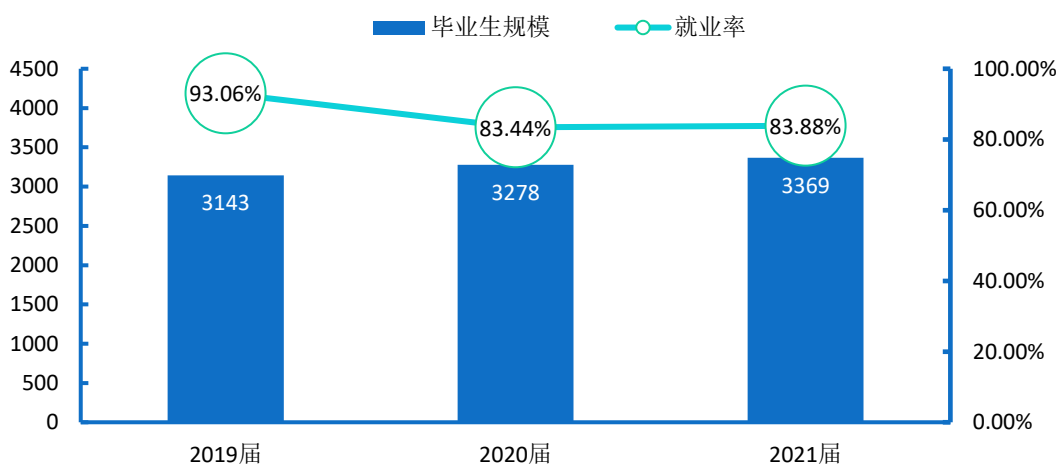


图 4-1 2019-2021 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《楚雄师范学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

二、近三年就业地区变化趋势

学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 79% 以上，其中 2021 届毕业生省内就业占比相较 2020 届下降了 1.30 个百分点，较 2019 届上涨 2.84 个百分点。

这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习

基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多的毕业生服务地方经济发展。

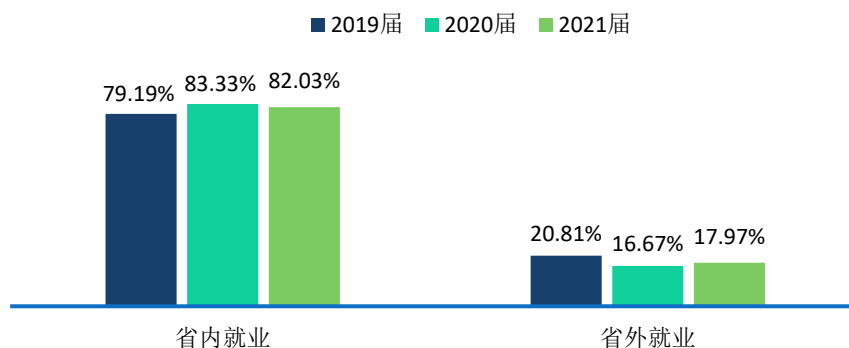


图 4-2 2019-2021 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《楚雄师范学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

三、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“教育”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“文化、体育和娱乐业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“教育”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择。

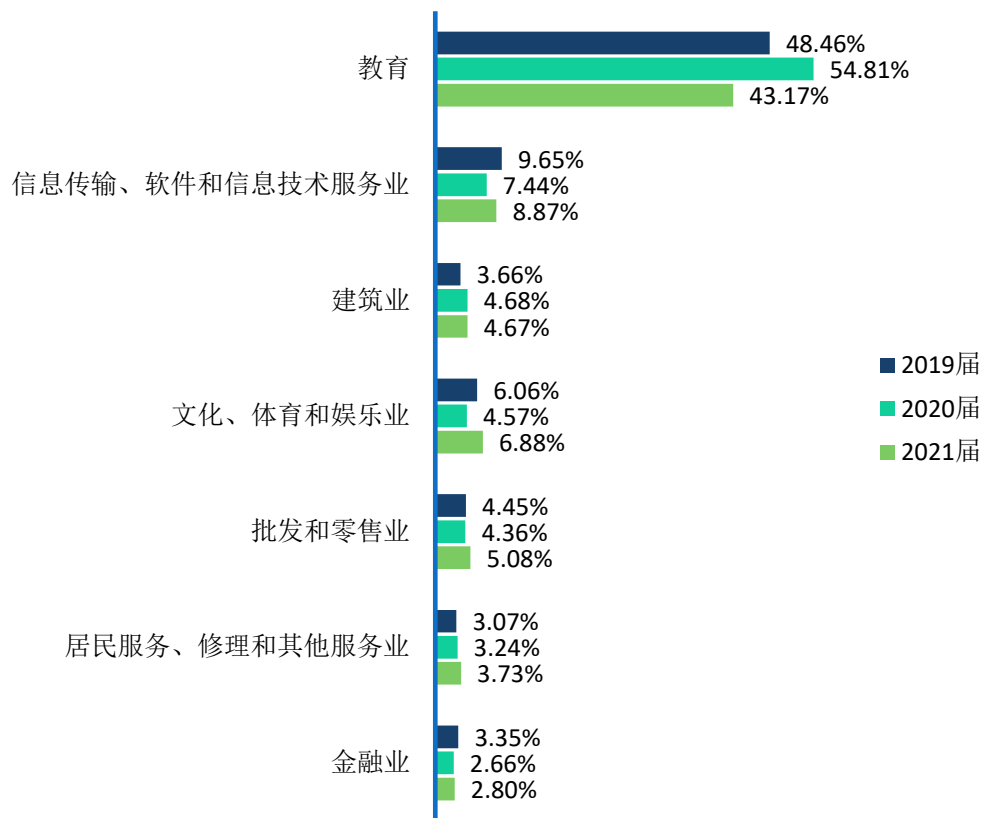


图 4-3 2019-2021 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《楚雄师范学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

四、近三年就业单位变化趋势

近三届毕业生主要流向“其他企业”和“中初教育单位”。

这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

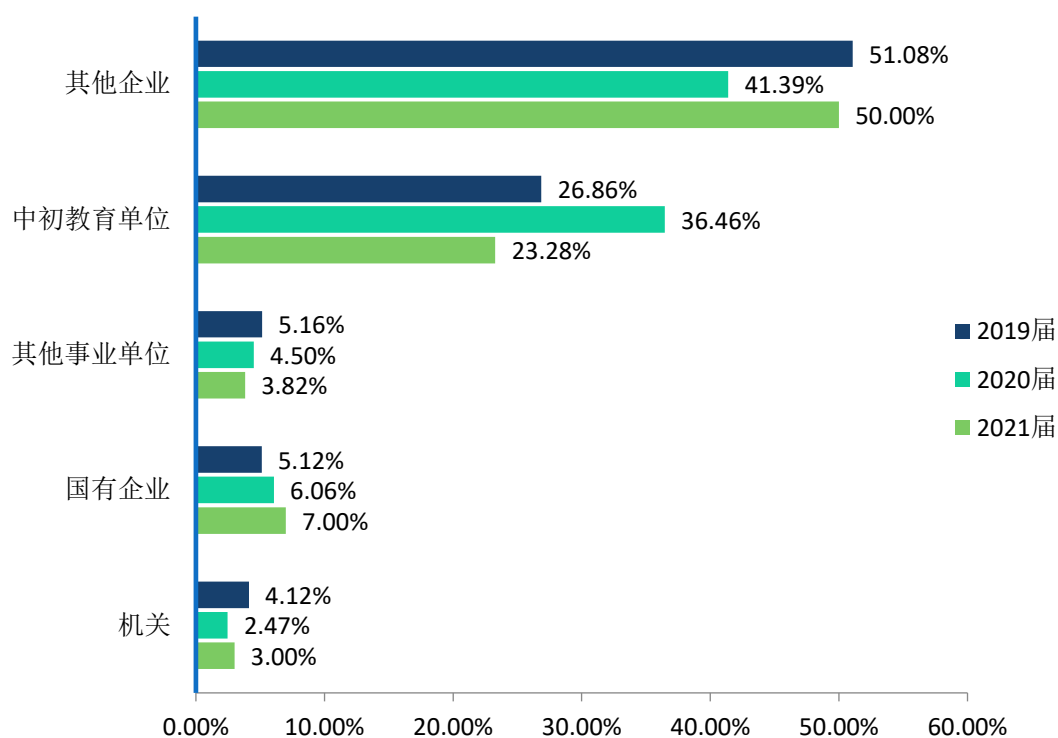


图 4-4 2019-2021 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《楚雄师范学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

第五篇

毕业生对学校的评价



第五篇：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

一、毕业生对人才培养的评价

（一）母校满意度

2021届毕业生对母校的满意度为98.42%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为23.09%，“满意”占比为47.99%，可见2021届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

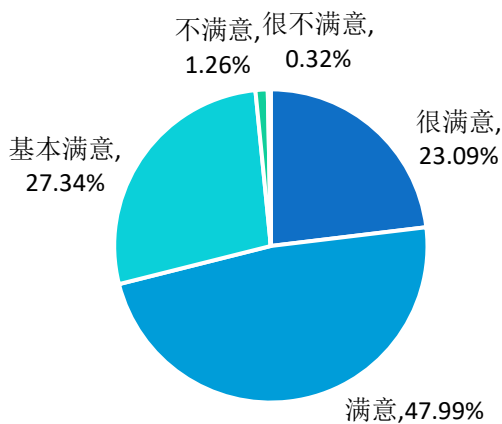


图 5-1 2021 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2021届毕业生对所学课程的总体满意度为90.52%，专业课掌握度为93.01%，专业课满足度为88.72%，公共课帮助度为89.84%。

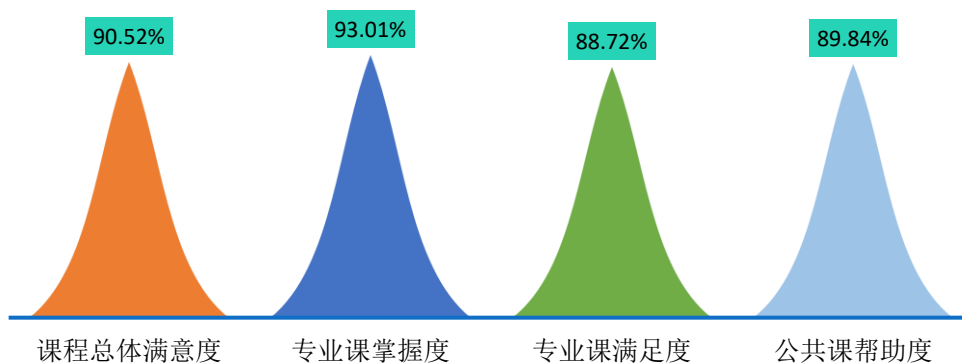


图 5-2 2021 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2021届毕业生对学校任课教师的总体满意度为96.02%；对师德师风的满意度为97.21%，对教学态度的满意度为95.24%，对教学水平的满意度为95.59%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

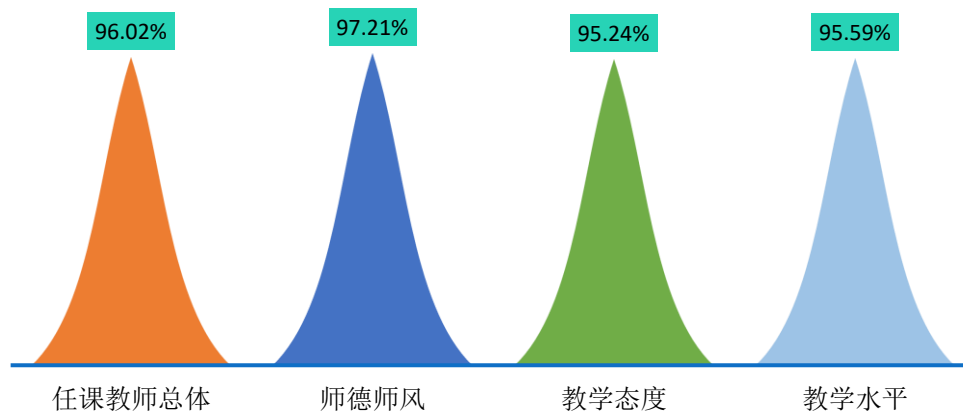


图 5-3 2021 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2021 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 94.79%；对课堂听讲的满意度为 97.84%，对课后自习的满意度为 92.99%，对学习交流的满意度为 93.52%。

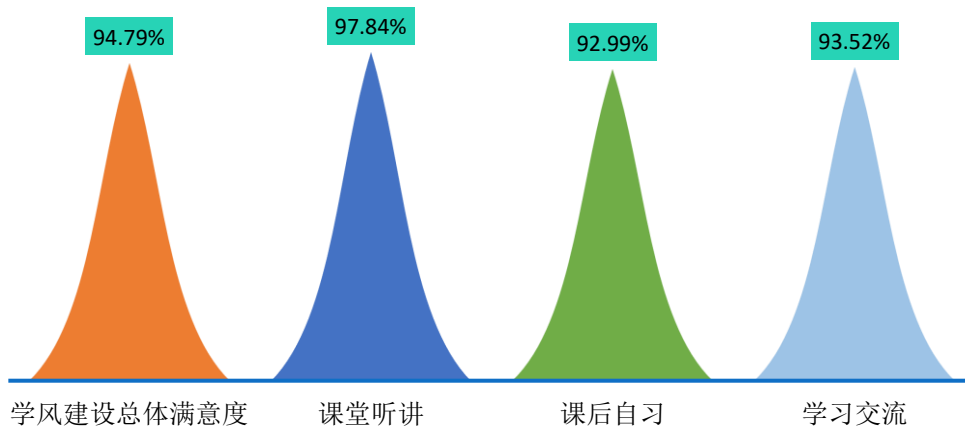


图 5-4 2021 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=（课堂听讲+课后自习+学习交流）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2021 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 95.45%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课堂纪律”评价最高，“课程目标”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

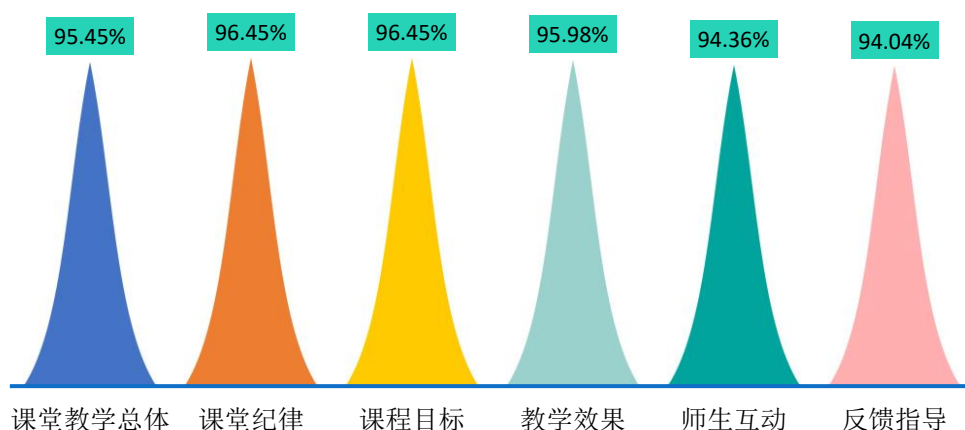


图 5-5 2021 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时也是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 92.85%。其中，毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“内容实用性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

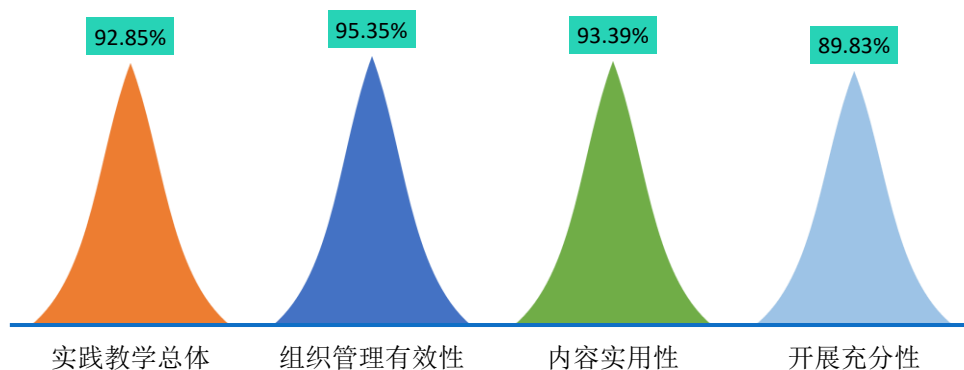


图 5-6 2021 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，梳理全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式，总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2021 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：表达能力、主动学习、严谨负责、逻辑思维、团队意识、创新思维、组织协调、情绪调节、制定计划、坚韧自信；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.19 分以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 3.89 分和 3.60 分。

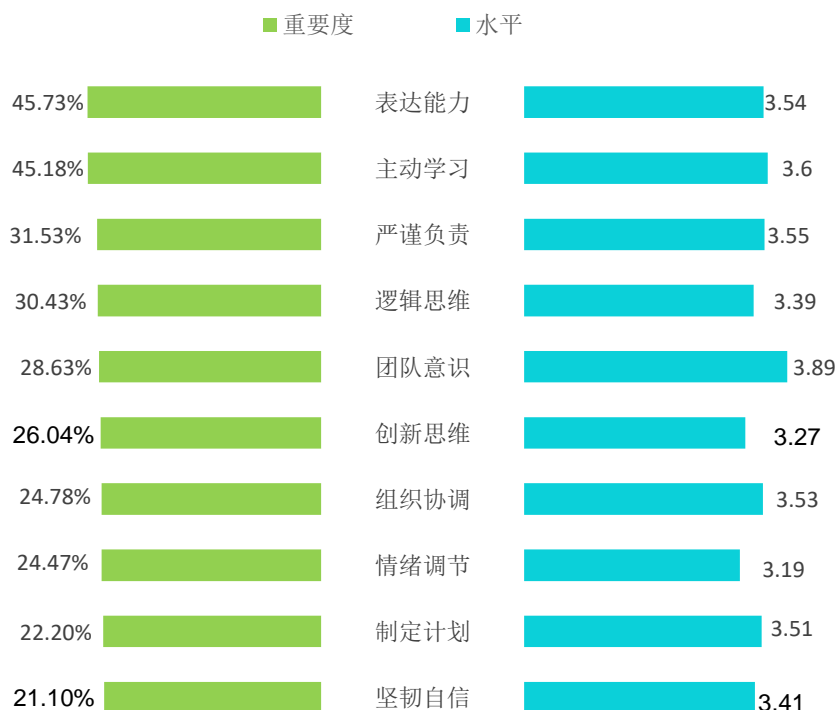


图 5-7 2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

调查了解毕业生对学校就业教育/服务的满意度，包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）。

学校 2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 89.81% 及以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（96.24%）、“学校发布的招聘信息”（93.10%）、“生涯规划/就业指导课”（92.42%）的满意度相对较高。

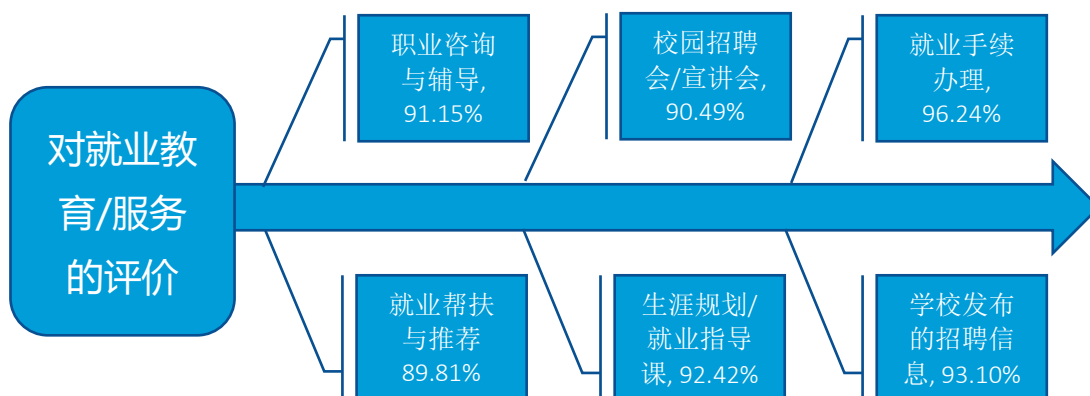


图 5-8 2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第六篇

用人单位对毕业生及学校的评价



第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价

为实现供需畅通对接，更加客观全面地认识学校人才培养的质量及存在的问题，学校建立了毕业生质量外部测评体系，结合调研容需求，研发设计了用人单位调研问卷，邀请录用过本校毕业生且密切合作的用人单位进行调研。调研内容主要包括对毕业生的评价、对学校招聘服务的评价等方面。

一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生的评价客观地反映着学校人才培养的质量，以及学校人才培养模式与社会市场需求的适配度，对于未来改进学校人才培养方案有积极地促进作用。毕业生的评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度。

用人单位对毕业生总体满意度：98.96%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为66.67%。

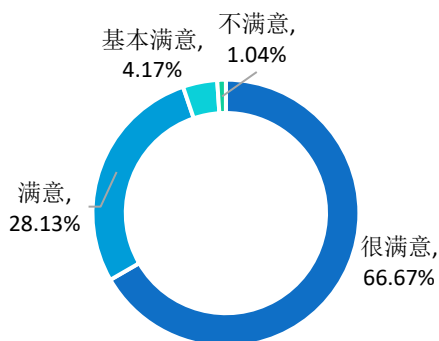


图 6-1 用人单位对 2021 届毕业生的总体满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生政治素养满意度：98.96%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为67.71%。

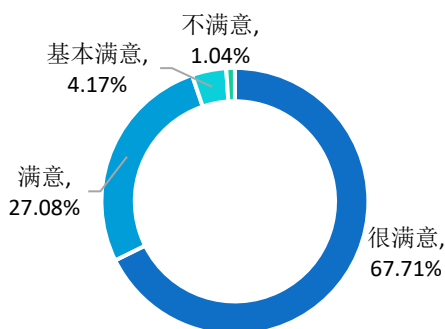


图 6-2 用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生专业水平满意度：98.96%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 55.21%。

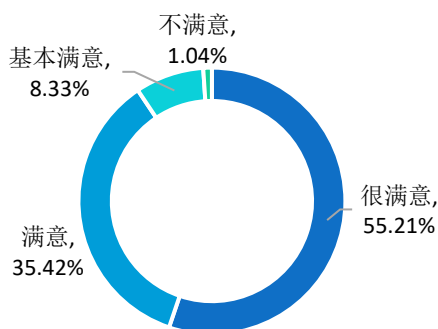


图 6-3 用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生职业能力满意度：96.88%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 58.33%。

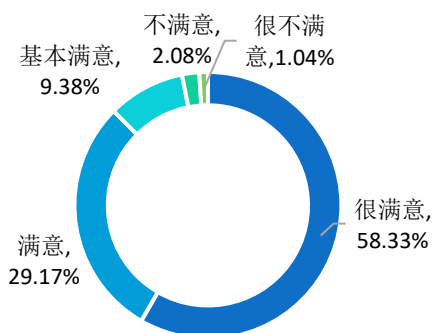


图 6-4 用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质毕业生的需求，也是毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性和高质性。

用人单位对本校招聘服务的满意度为 97.80%；其中 56.04%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，31.87%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

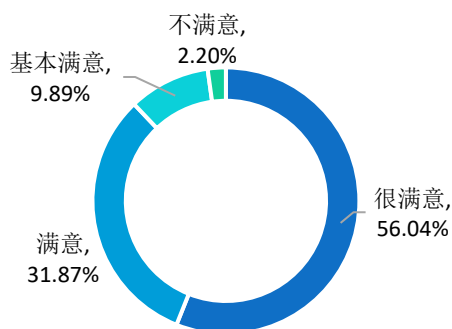


图 6-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通（47.78%）、增加招聘场次（27.78%）、拓宽服务项目（25.56%）等方面来加强就业工作。

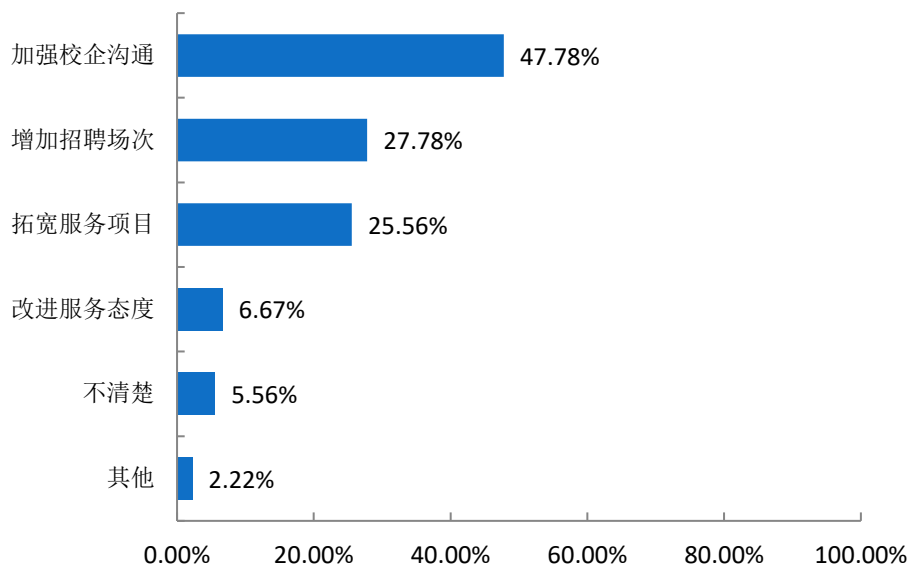


图 6-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

结语

促进高校毕业生就业创业，既是民生，也是国计，是社会稳定、和谐、健康发展的基础和保障，也是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的基石。党的十九届五中全会以来，党中央、国务院始终把高校毕业生就业作为稳就业、保就业工作的重中之重，以实施高校毕业生就业创业促进计划为统领，以品质就业服务为支撑，精准施策，多方发力，来确保高校毕业生就业局势总体稳定。习近平同志多次强调“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，必须抓紧抓实抓好。把做好就业工作摆到突出位置，尤其是要切实做好以高校毕业生为重点的青年就业工作。要求各级党委和政府要落实已有的政策和措施，努力创造就业岗位，尽力吸纳更多高校毕业生就业创业。”同时寄语广大青年，要志存高远、脚踏实地。要转变择业观念，坚持从实际出发，勇于到基层一线和艰苦的地方去，把人生的路一步步走稳走实，善于在平凡岗位上创造不平凡的业绩。希望广大青年学生把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，刻苦学习，脚踏实地，锐意进取，在创新创业中展示才华、服务社会。

就业，牵动着千家万户的生活，不能单单依靠国家发力，在面对毕业生就业创业工作的新挑战和新要求，学校更要有新举措、新作为。

未来的工作中，学校要全面贯彻党的十九届五中全会精神和党中央、国务院决策部署，落实会议精神，重点抓好高校毕业生就业问题，聚焦学生求职中的所思所忧所盼，综合运用各项政策措施和服务手段，健全就业服务机制；加强就业资源统筹，突出困难帮扶；引导扶持毕业生创新创业，努力实现毕业生高质量充分就业。同时，强化开放意识，重视教育质量，激发内涵素养，引导学生服务国家发展战略，鼓励学生深入基层一线建功立业，逐梦青春，为国家经济社会建设和民族伟大复兴做出更大的贡献！

