

宁波卫生职业技术学院

2021 届毕业生就业质量年度报告

宁波卫生职业技术学院 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	IV
总体结论.....	1
一、毕业生毕业去向及落实率	1
二、就业分布	2
三、就业质量	3
四、对人才培养的评价	4
五、对就业教育/服务的评价	5
第一篇：毕业生就业基本情况	7
一、毕业生的规模和结构	7
（一）总体规模.....	7
（二）结构分布.....	7
二、毕业生的毕业去向及落实率.....	8
（一）总体毕业去向及落实率.....	8
（二）各院系毕业去向落实率.....	9
（三）各专业毕业去向落实率.....	10
（四）求职成功途径	10
（五）未就业情况分析	11
（六）留宁波就业调查	11
三、对社会贡献度.....	13
（一）就业地区.....	13
（二）就业行业.....	15
（三）就业职业.....	16
（四）就业单位.....	17
四、深造及创业情况.....	17
（一）国内升学.....	17

(二) 出国(境)	19
(三) 自主创业	20
第二篇：就业创业工作举措	22
(一) 领导高度重视，“凝心聚力”拓展就业基地	22
(二) 做实就业服务工作，提升学生满意度	22
(三) 树立精准工作目标，优化就业服务	23
(四) 增强就业育人理念，完善就业体系	24
第三篇：就业质量相关分析	26
一、收入分析	26
(一) 薪酬水平	26
(二) 社会保障情况	28
二、专业相关度	29
三、工作满意度	31
四、毕业生发展成长度	32
(一) 职业期待吻合度	32
(二) 工作稳定性	34
五、资格证书获取情况	35
(一) 护理类专业资格证书获取比例	35
(二) 非护理类资格证书获取比例	35
第四篇：就业发展趋势分析	37
一、近三年规模和毕业去向落实率变化趋势	37
二、近三年就业地区变化趋势	37
三、近三年就业行业变化趋势	38
四、近三年就业单位变化趋势	39
五、近三年专业相关度变化趋势	39
六、近三年职业期待吻合度变化趋势	40
第五篇：毕业生调研评价	42
一、毕业生对人才培养的评价	42

(一) 母校满意度.....	42
(二) 教育教学评价.....	45
(三) 基础能力素质.....	49
二、毕业生对就业教育/服务的评价.....	51
三、改进措施.....	51
(一) 学校提升毕业生总体满意度的改进建议.....	51
(二) 学校提升毕业生教学满意度的改进建议.....	52
(三) 学校提升毕业生综合素质改进建议.....	52
(四) 学校提升就业教育/服务的改进建议.....	53
第六篇：用人单位调研评价.....	55
一、对毕业生的评价.....	55
二、对学校招聘服务的评价.....	56
三、用人单位聘用毕业生看重的因素.....	58
四、用人单位对毕业生能力素质知识的需求.....	58
五、提升毕业生毕业去向落实率及就业质量的建议.....	59
(一) 聚焦市场需求，实现专业产业良性互动.....	59
(二) 深耕培养质量，促进学生全面和谐发展.....	60
(三) 注重内涵教育，鼓励学生深入基层就业.....	60
第七篇：技术报告.....	62
一、项目背景介绍.....	62
(一) 背景介绍.....	62
(二) 样本代表性.....	62
二、研究概况.....	63
(一) 研究目的.....	63
(二) 基本研究框架和指标体系.....	63
结 语.....	65

图表目录

表 1	2021 届毕业生毕业去向分布	1
图 1	2021 届毕业生就业分布	2
图 2	2021 届毕业生就业质量分析	3
图 3	2021 届毕业生对人才培养的评价	4
图 4	2021 届毕业生对就业教育/服务的评价	5
图 1-1	2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）	7
表 1-1	2021 届毕业生学院及专业分布	8
表 1-2	2021 届毕业生毕业去向分布	9
图 1-6	2021 届各院系毕业生毕业去向落实率	9
表 1-3	2021 届各专业毕业生毕业去向落实率	10
图 1-3	2021 届毕业生求职途径分布	11
图 1-4	2021 届未就业毕业生去向分布	11
图 1-5	2021 届毕业生留在宁波就业的原因	12
图 1-6	2021 届毕业生未留在宁波就业的原因	12
图 1-7	2021 届毕业生主要就业省份分布	13
表 1-10	2021 届毕业生中西部就业情况分布	14
图 1-8	2021 届毕业生省内主要就业城市分布	14
图 1-9	2021 届省内生源毕业生就业地区分布	15
图 1-10	2021 届省外生源毕业生就业地区分布	15
图 1-11	2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布	16
图 1-12	2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布	16
图 1-13	2021 届毕业生就业单位性质分布	17
表 1-5	2021 届毕业生主要升学院校流向	18
图 1-15	2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布	19
图 1-16	2021 届毕业生跨专业升学原因分布	19
图 1-17	2021 届毕业生出国（境）留学专业与原专业相关性分布	20

图 1-18	2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度	20
图 3-1	2021 届毕业生薪酬区间分布	26
图 3-2	2021 届各学院毕业生月均收入水平分布 (单位: 元)	27
表 3-1	2021 届各专业毕业生月均收入水平分布 (单位: 元)	27
图 3-3	2021 届毕业生总体社会保障情况分布	28
图 3-4	2021 届毕业生专业相关度分布	30
表 3-4	2021 届各学院毕业生专业相关度情况分布	30
表 3-5	2021 届各专业毕业生专业相关度情况分布	30
图 3-5	2021 届毕业生对工作满意度的评价	31
图 3-6	2021 届毕业生主要就业行业的工作满意度	32
图 3-7	2021 届毕业生职业期待吻合情况分布	33
图 3-8	2021 届毕业生对目前从事职业的发展信心度	33
图 3-9	2021 届毕业生离职情况分布	34
图 3-10	2021 届毕业生目前工作单位的发展空间度	34
图 3-11	2021 届毕业生获取护理类专业资格证书的比例	35
图 3-12	2021 届毕业生获取非护理类资格证书的比例	35
图 4-1	2019-2021 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化	37
图 4-2	2019-2021 届毕业生就业地区分布	38
图 4-3	2019-2021 届毕业生就业行业分布	38
图 4-4	2019-2021 届毕业生主要就业单位分布	39
图 4-5	2019-2021 届毕业生专业相关度变化情况	40
图 4-6	2019-2021 届毕业生职业期待吻合度变化情况	40
图 5-1	2021 届毕业生对母校的满意度	42
图 5-1	2021 届各学院毕业生对母校的满意度分布	43
表 5-1	2021 届各专业毕业生对母校的满意度分布	43
图 5-2	2021 届毕业生对母校的推荐度	44
图 5-3	2021 届各学院毕业生对母校的推荐度分布	44
表 5-2	2021 届各专业毕业生对母校的推荐度分布	45

图 5-4	2021 届毕业生对所学课程的评价	46
图 5-5	胜任工作岗位的所学课程	46
图 5-6	2021 届毕业生对任课教师的评价	47
图 5-7	2021 届毕业生对母校学风建设的评价	48
图 5-8	2021 届毕业生对课堂教学的评价	48
图 5-9	2021 届毕业生对实践教学的评价	49
图 5-10	2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	50
表 5-3	2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	50
图 5-11	2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价	51
图 6-1	用人单位对 2021 届毕业生的总体满意度	55
图 6-2	用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度	55
图 6-3	用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度	56
图 6-4	用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度	56
图 6-5	用人单位对学校招聘服务的满意度	57
图 6-6	用人单位对学校招聘服务工作的建议	57
图 6-7	用人单位聘用毕业生看重的因素	58
图 6-8	用人单位对毕业生能力素质知识的需求程度	59

学校概况

宁波卫生职业技术学院是一所宁波市政府直属的全日制国有公办普通高等学校。学校前身为创办于1925年的宁波华美高级护士职业学校。近年来，学校主动顺应区域卫生事业和健康产业的发展需求，紧紧围绕“卫生健康双领域服务”办学定位，秉承“仁爱、健康”的校训精神，坚持“合力办校、质量立校、特色兴校、创新强校”的办学策略，秉持“以人为本、选择多样、仁术融合、人人出彩”的教育理念，探索构建了“对接健康服务需求，促进产教融合；对接职业岗位需求，促进课岗融合；对接职业素养要求，促进仁术融合”的“三对接三融合”的人才培养模式，致力培养具有创新创业精神的“厚人文、明医理、强技能、高素质”岗位胜任力强的技术技能型健康服务人才，建设具有国际视野、国内一流、现代化的卫生健康类高职院校。

在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，学校党委始终坚持“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”，切实履行党建主体责任，扎实推进“不忘初心、牢记使命”主题教育常态化制度化，为学校各项工作的开展提供了坚实的思想保证、政治保证和组织保证。学校获批全国职业院校“一校一品”校园文化建设示范基地，一项目获全国职业院校中华传统美德优秀成果奖，一案例入选教育部《基层党组织书记案例选编（高校版）》教材；获“全省高校先进基层党组织”，入选全省高校党建工作标杆学院培训创建单位；获首批市级文明校园，获批市高校首个“示范性开放式组织生活基地”。

学校现有全日制在校生7100余人；教职工425人，专任教师287人，高级职称教师占专任教师总数的37%，硕士以上学历教师占88%，“双师型”教师占83%，担任全国卫生职业教育教学指导委员会委员1人，相关专业教学指导委员会主任委员或委员12人，市突出贡献专家1人、省“151人才工程”人选2人、省优秀教师3人。学校现有6个二级学院、1个附属口腔医院、1个附属中医院，开设护理、护理（老年护理方向）、助产、口腔医学、中医学、口腔医学技术、中药学、医学检验技术、卫生检验与检疫技术、康复治疗技术、言语听觉康复技术、医学营养、健康管理、老年保健与管理、现代家政服务与管理、婴幼儿托育服务与管理、医学美容技术、美容美体艺术、美容美体艺术（中外合作办学）等19个招生专业，其中全国职业院校

示范专业 2 个、中央财政支持专业 2 个、高等职业教育创新发展行动计划骨干专业 3 个、全国职业院校残疾人康复人才培养试点专业 2 个、省高职高专院校优势专业 1 个、省高职高专院校特色专业 7 个、市品牌专业 2 个、市优势专业 3 个、市特色专业 3 个、市新兴专业 1 个、市服务型重点专业 2 个，组建护理、老年保健与管理 2 个专业群，并成功入选浙江省高职高水平专业群建设；充分发挥“一老一小”专业全国引领优势，组织全国老年保健与管理专业贯标活动，牵头编制老年保健与管理专业课程标准，组织编写老年保健与管理专业规划教材；提出将幼儿发展与健康管理专业更名并纳入健康管理与促进类；中央财政支持的职业教育实训基地 4 个、省高等职业教育示范性实训基地建设项目 4 个；主持、参与国家职业教育教学资源库建设 2 个；国家精品在线开放课程 1 门，省精品在线开放课程 4 门，市级及其他精品视频公开课程 10 余门，浙江省普通高校“十三五”首批新形态教材 5 本，浙江省普通高校“十三五”第二批新形态教材 10 本；获国家教学成果二等奖 1 项，卫生行业指导委员会教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项，浙江省教学成果奖 2 项，宁波市教学成果奖 10 余项。近六年来，全校共发表论文 1140 余篇，被 SCI/SSCI/EI/ISTP 收录 57 篇，被 CSSCI 收录 3 篇；学校承担国家自然科学基金项目 3 项、国家星火计划 1 项，省部级立项课题 32 项；获批省级健康养老应用技术与标准协同创新中心 1 个，并通过教育部认定；获各级奖项 135 项、其中厅市级 21 项，市局级奖项 36 项；累计授权专利数 137 件，其中发明专利 11 件。

学校坚持立德树人根本任务，加强社会主义核心价值观教育，培育“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”新时代卫生与健康工作者职业精神，深化“三全育人”综合改革，强化仁爱教育、劳动教育、健康教育等特色，深入开展学生职业素养养成教育。学校成为“全国职业院校劳动教育研究院”下属的首批“劳动教育研究中心”，获批国家级青春健康教育示范基地，是浙江省“三全育人”（网络育人）综合改革重点支持高校。

学校紧紧抓住高职教育大发展、健康产业大繁荣的有利时机，积极创新办学理念与发展思路。依托专业优势，率先成立区域卫生行业和健康服务行业两个职业教育教学指导委员会，立体推进校内外优质教育教学资源的整合。对接区域新兴健康服务产业发展，与宁波市商贸委合作成立浙江省首家家政学院，与宁波市民政局合作成立国

内首家老年照护与管理学院,与中国人民大学老年研究所等科研院所合作成立健康养老应用技术与标准协同创新中心。通过建立政府主导、行业引领、学校推进的政校企协同机制,推进产教深度融合,搭建共赢互助的合作平台,加强人才培养、科学研究、社会服务等合作。学校社会服务能力、整体办学实力实现跨越式发展,特别是在健康领域的探索与发展走在了全国同类院校的前列。承担了全国高等职业院校康复治疗技术专业教学标准、顶岗实习标准等文件制定工作。2017年,学校被列入浙江省现代学徒制试点单位,健康养老应用技术与标准协同创新中心获批第一批浙江省应用技术协同创新中心,健康服务与管理学院获批宁波市试点特色学院。学校现为浙江省中小学教师培训基地、宁波市市级专业技术人员继续教育示范基地、浙江省临床医师继续教育宁波分中心、浙江省全科医师规范化培训宁波分中心、浙江省乡村医生培训学校宁波分校、宁波市全科医学教育培训中心、宁波市社区护士培训中心、宁波健康老年大学(在建),已逐步建设成为服务区域卫生与健康事业发展的专业人才培养基地、科学研究基地和老年人公益性终生教育基地,年社会培训 10000 余人次。

作为省内唯一独立设置的卫生健康类高职院校,学校办学近百年来,累计为浙江省乃至全国卫生健康事业输送了十万余名毕业生,他们凭借着良好的职业素养和专业技能深受业界好评和欢迎。其中不乏获得国家科技进步奖的医学精英、医学院校校长、医院院长等在业内颇具影响力的行业精英和领军人物,更有一大批优秀毕业生成为行业的技术骨干和职业能手。近三年来,学生获全国性竞赛奖项近 160 项。考证通过率 79.79%,其中护士执业资格通过率达 98%以上,毕业生初次毕业去向落实率始终保持在 97%以上,二次毕业去向落实率始终保持在 98%以上,毕业生三年后就业竞争力始终居全省前五,专业就业相关度居全省前三、职业稳定度居全省前四。

学校办学成效得到了社会各界的广泛关注与认同。中央、省市各级领导对学校办学定位及健康服务人才培养工作予以充分肯定。教育部人才培养工作评估专家组对学校给予高度评价。行业指导办学经验被教育部《国家教育体制改革试点进展情况通报》点名肯定,被《国家教育体制改革简报》典型推介,并被评为全国“创新发展高等职业教育成果”。在《武书连 2020 年中国高职高专排行榜》中位列医药卫生大类第 15 名(等级 A+)。学校高校教学业绩考核上升到全省第 16 名(A 等)。办学成果受到《光明日报》《中国日报(英文版)》等国家级媒体的广泛宣传报道。

报告说明

本报告数据来源于两个方面：

1. 浙江省大学生网上就业市场管理系统数据。数据统计截止日期为 2021 年 12 月 31 日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

2. 第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校 2021 届毕业生，有效问卷回收率为 81.10%，有效样本情况详见附表 1-1；使用数据主要涉及毕业生的毕业去向落实率、毕业去向、对社会贡献度和就业发展趋势分析、就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

总体结论



总体结论

一、毕业生毕业去向及落实率

宁波卫生职业技术学院 2021 届毕业生毕业去向落实率为 99.15%。毕业去向分布详见下图。

表 1 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	1456	58.69%
	签劳动合同形式就业	488	19.67%
	应征义务兵	3	0.12%
灵活就业	其他录用形式就业	315	12.70%
	自由职业	5	0.20%
自主创业	自主创业	8	0.32%
升学	专科升普通本科	170	6.85%
	出国、出境	15	0.60%
待就业	求职中	16	0.64%
	拟参加公招考试	3	0.12%
	签约中	1	0.04%
	拟创业	1	0.04%

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统数据。

二、就业分布

学校 2021 届毕业生中 93.40%的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“卫生和社会工作”为主；就业职业以“卫生专业技术人员”为主；就业单位以“其他企业”为主。

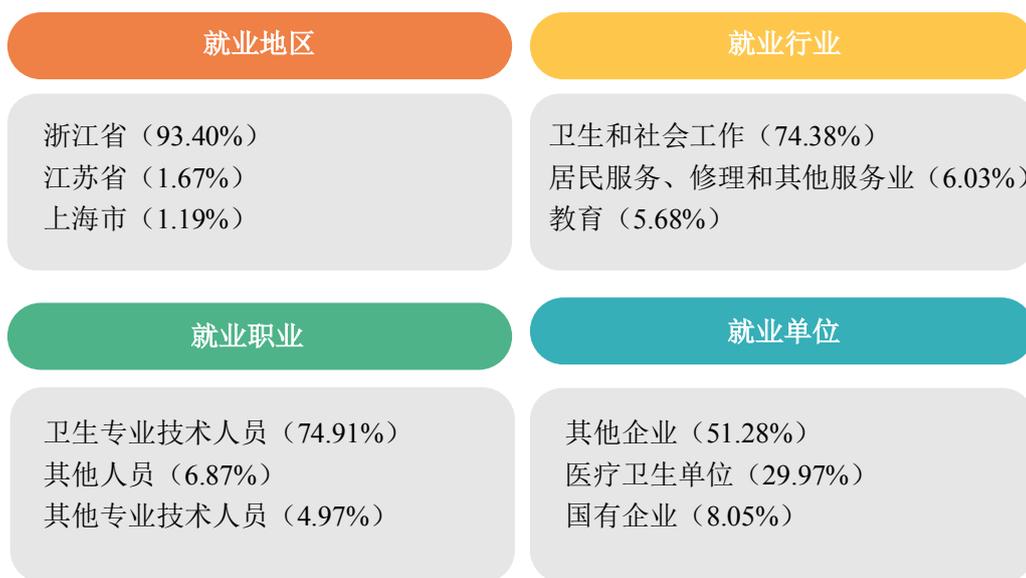


图 1 2021 届毕业生就业分布

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统数据。

三、就业质量

2021 届毕业生税前月均收入为 3713.22 元，其工作满意度为 93.46%，专业相关度为 88.48%，职业期待吻合度为 90.01%。



图 2 2021 届毕业生就业质量分析

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

四、对人才培养的评价

2021届毕业生对母校的满意为99.48%；对所学课程的总体满意度为96.19%，对任课教师的总体满意度为98.60%，对母校学风建设的总体满意度为96.70%，对课堂教学的总体满意度为98.83%，对实践教学的总体满意度为98.67%。

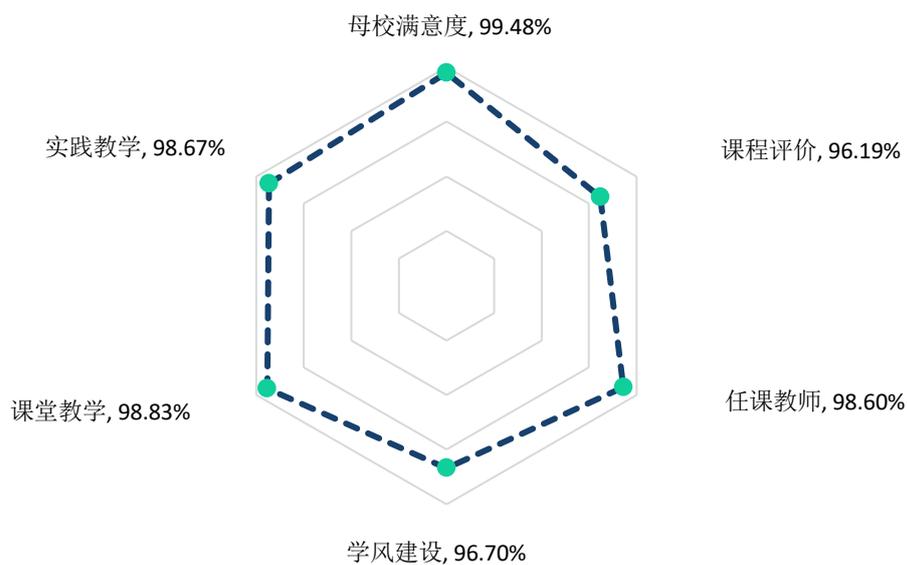


图 3 2021 届毕业生对人才培养的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

五、对就业教育/服务的评价

学校 2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 97.65%以上；其中对“学校发布的招聘信息”（98.45%）、“校园招聘会/宣讲会”（98.28%）、“生涯规划/就业指导课”（98.28%）的满意度相对较高。

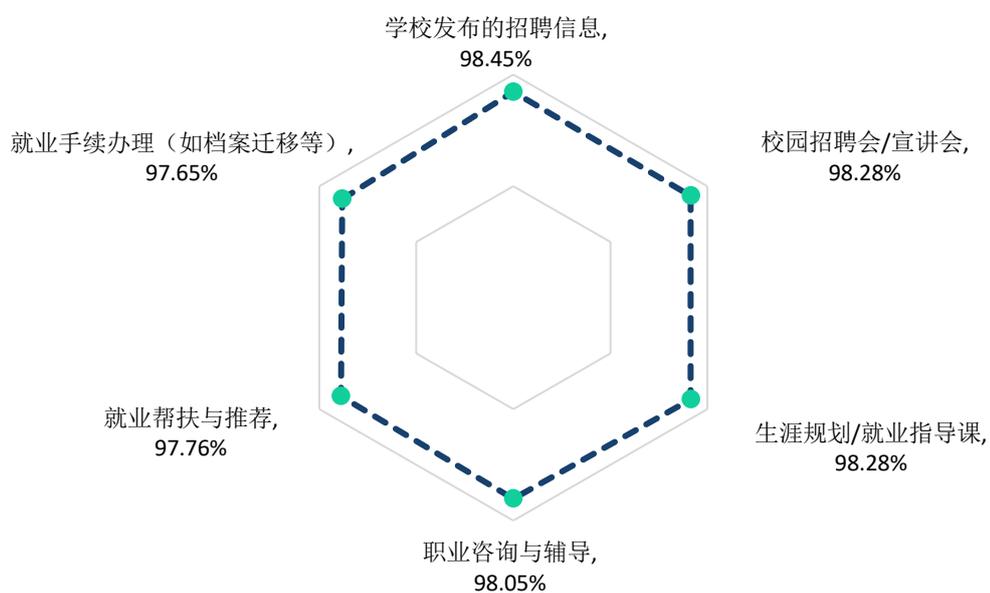


图 4 2021 届毕业生对就业教育/服务的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模

学校2021届毕业生共2481人。其中，男生411人，占毕业生总人数的16.57%；女生2070人，占毕业生总人数的83.43%，男女性别比为0.20:1，女生比例偏高；省内生源为主，共2206人，占比为88.92%。

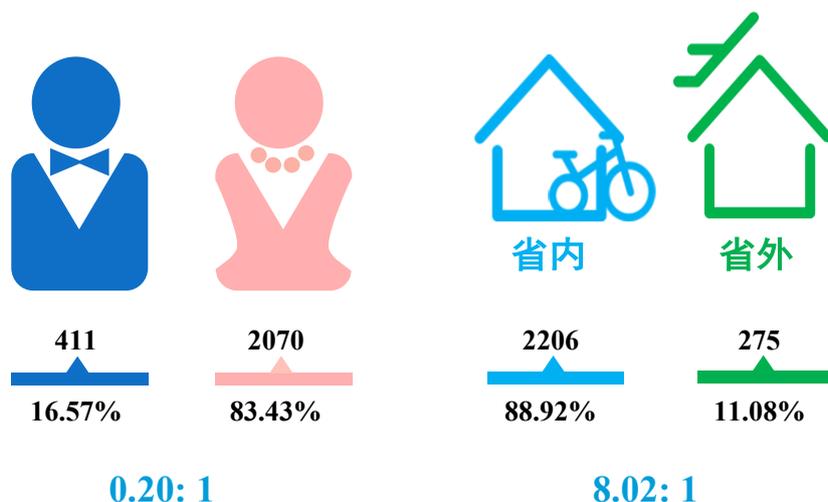


图 1-1 2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统数据。

（二）结构分布

学院结构：学校2021届毕业生共分布在4个学院17个专业。其中，护理学院、健康服务与管理学院、医学技术学院的毕业生人数位居前三，人数占比分别为52.88%、19.43%、13.91%。

表 1-1 2021 届毕业生学院及专业分布

学院	各学院 人数	各学院 比例	专业	各专业 人数	各专业 比例
护理学院	1312	52.88%	护理	1018	41.03%
			助产	193	7.78%
			护理（老年护理方向）	101	4.07%
健康服务与管理 学院	482	19.43%	康复治疗技术	186	7.50%
			健康管理	87	3.51%
			言语听觉康复技术	86	3.47%
			医学营养	86	3.47%
			老年保健与管理	37	1.49%
医学技术学院	345	13.91%	医学检验技术	99	3.99%
			卫生检验与检疫技术	99	3.99%
			口腔医学技术	91	3.67%
			口腔医学	56	2.26%
公共服务与管理 学院	342	13.78%	医学美容技术	129	5.20%
			幼儿发展与健康管理	92	3.71%
			美容美体艺术	52	2.10%
			家政服务与管理	38	1.53%
			艺术设计类（中外合作办学） 美容美体艺术	31	1.25%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统数据。

二、毕业生的毕业去向及落实率

毕业去向落实率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的毕业去向落实率的计算公式为：毕业生毕业去向落实率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体毕业去向及落实率

学校 2021 届毕业生毕业去向落实率为 99.15%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为 58.69%；“签劳动合同形式就业”次之，占比为 19.67%。

表 1-2 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	1456	58.69%
	签劳动合同形式就业	488	19.67%
	应征义务兵	3	0.12%
灵活就业	其他录用形式就业	315	12.70%
	自由职业	5	0.20%
自主创业	自主创业	8	0.32%
升学	专科升普通本科	170	6.85%
	出国、出境	15	0.60%
待就业	求职中	16	0.64%
	拟参加公招考试	3	0.12%
	签约中	1	0.04%
	拟创业	1	0.04%

注：1.毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

2.协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、科研助理/管理助理、应征义务兵、国家基层项目、地方基层项目；灵活就业包括其他录用形式就业、自由职业；升学包括国内升学和出国（境）留学；暂不就业包含不就业拟升学、其他暂不就业。

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统数据。

（二）各院系毕业去向落实率

2021 届毕业生分布在 4 个院系，其中毕业去向落实率相对较高的院系为公共服务与管理学院（100.00%）、健康服务与管理学院（99.79%）、医学技术学院（99.71%）等。

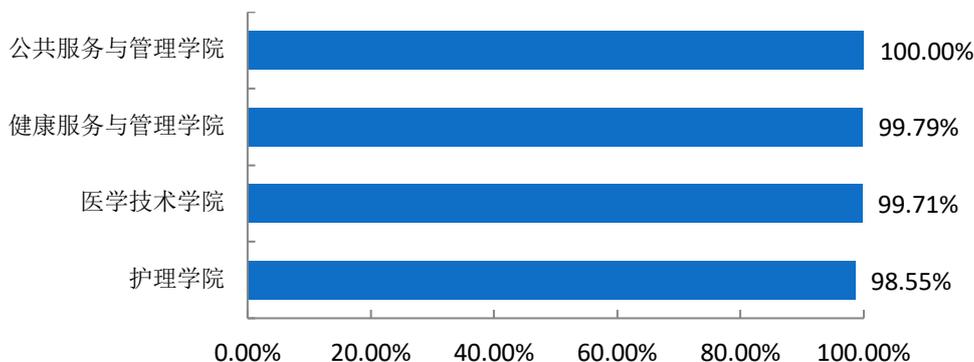


图 1-2 2021 届各院系毕业生毕业去向落实率

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统数据。

（三）各专业毕业去向落实率

学校2021届毕业生分布在17个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为康复治疗技术（100.00%）、医学美容技术（100.00%）、卫生检验与检疫技术（100.00%）等。

表 1-3 2021 届各专业毕业生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
康复治疗技术	186	186	100.00%
医学美容技术	129	129	100.00%
卫生检验与检疫技术	99	99	100.00%
医学检验技术	99	99	100.00%
幼儿发展与健康管理	92	92	100.00%
健康管理	87	87	100.00%
医学营养	86	86	100.00%
口腔医学	56	56	100.00%
美容美体艺术	52	52	100.00%
家政服务与管理	38	38	100.00%
老年保健与管理	37	37	100.00%
艺术设计类（中外合作办学）美容美体艺术	31	31	100.00%
助产	193	192	99.48%
口腔医学技术	91	90	98.90%
言语听觉康复技术	86	85	98.84%
护理	1018	1003	98.53%
护理（老年护理方向）	101	98	97.03%

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统数据。

（四）求职成功途径

直接向用人单位申请（26.46%）和学校组织的现场招聘会（15.30%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是专业化的招聘求职网站/APP（14.61%）和其他（13.86%）。

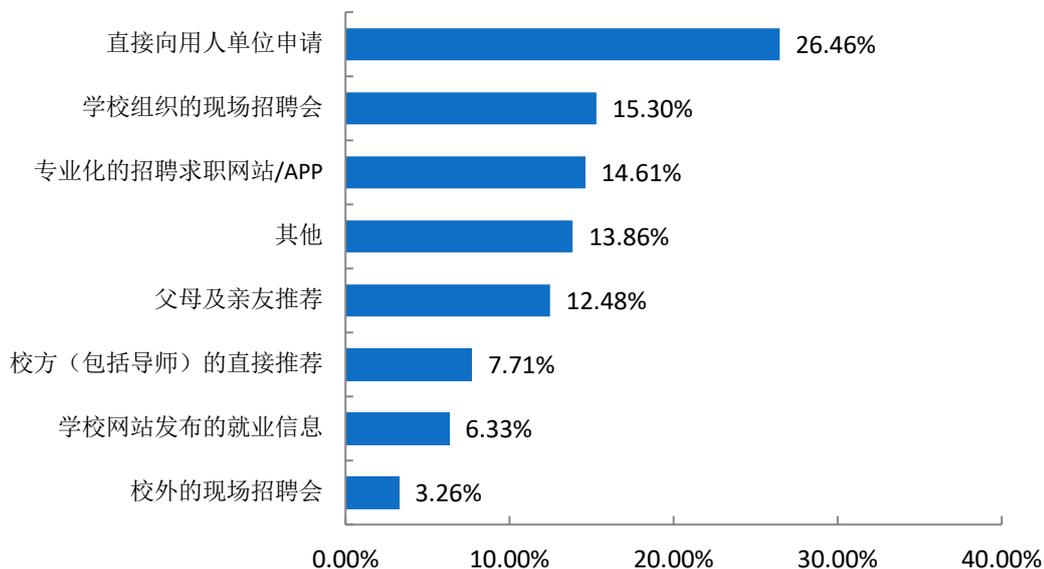


图 1-3 2021 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（五）未就业情况分析

学校 2021 届未就业中，调查其未就业的原因，主要为“待就业”（52.46%）。

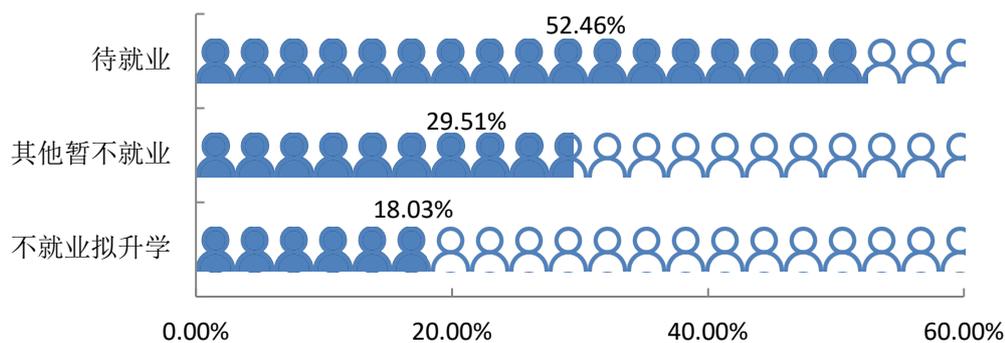


图 1-4 2021 届未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（六）留宁波就业调查

留在宁波就业的原因：2021 届毕业生留在宁波就业的主要原因有“有更大发展空间和更多机遇”（41.56%）和“宁波城市发展前景好”（41.02%）。

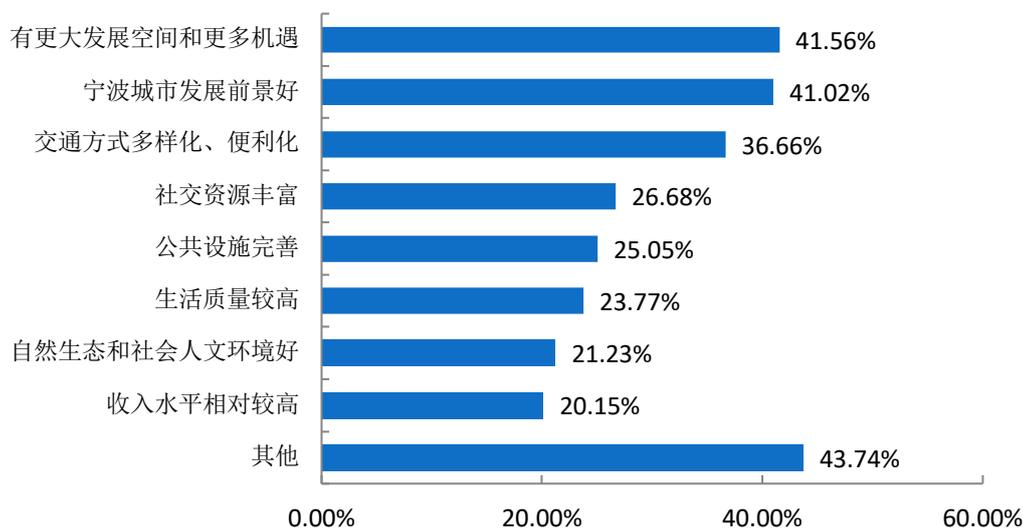


图 1-5 2021 届毕业生留在宁波就业的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

未留在宁波就业的原因：2021 届毕业生未留在宁波就业的主要原因有“本人或家人希望回原籍工作”（63.05%）和“消费水平高”（11.79%）。

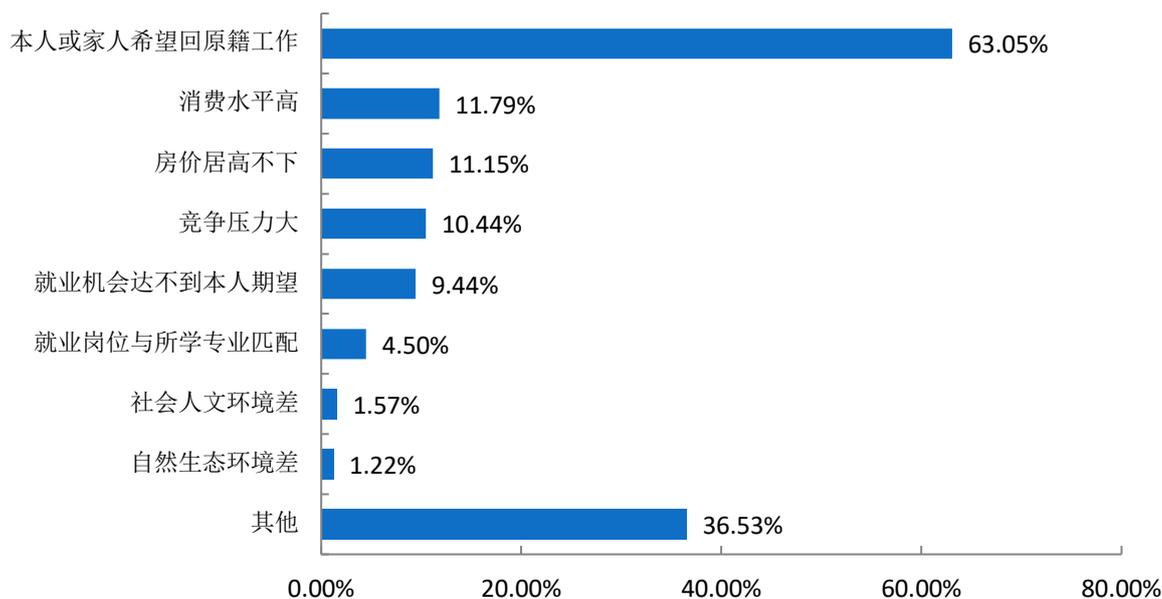


图 1-6 2021 届毕业生未留在宁波就业的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

三、对社会贡献度¹

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。社会贡献度的调研评价，能够让高校更加充分的了解自身在区域经济社会发展的优势作用，并据此优化完善学校在人才培养、学科专业调整、科学研究、成果转化、服务社会等方面的工作，加深校地融合，为社会发展创造更大的价值。

（一）就业地区

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校毕业生就业地区情况，做好毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

就业省份：学校2021届毕业生主要选择在省内就业（93.40%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为江苏省（1.67%）和上海市（1.19%）。

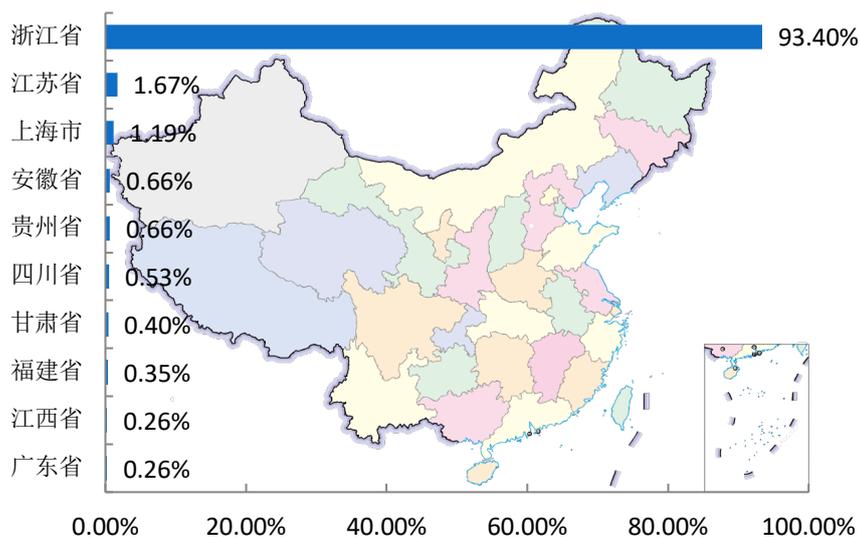


图 1-7 2021 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统数据。

¹ 针对毕业去向为国内工作的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

中西部就业情况²：学校 2021 届毕业生选择在中部地区就业共 25 人，占就业总人数的比例为 1.10%；选择在西部地区就业共 42 人，占就业总人数的比例为 1.85%。

表 1-4 2021 届毕业生中西部就业情况分布

地区类型	就业地区	人数	比例
中西部地区	中部地区	25	1.10%
	西部地区	42	1.85%
其他地区	其他地区	2205	97.05%
总计	-	2272	100.00%

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统数据。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了宁波市（35.30%），其次是杭州市（16.73%）。

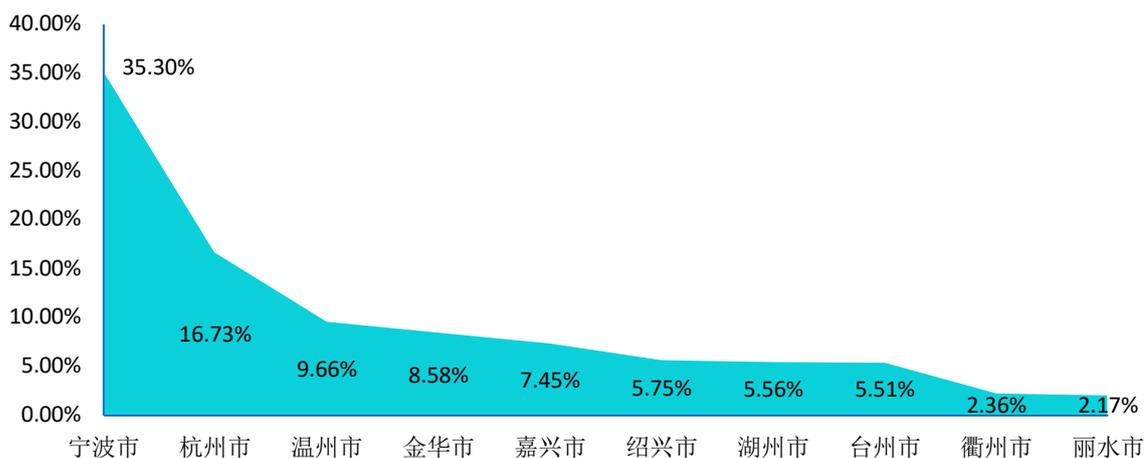


图 1-8 2021 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统数据。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，96.57%选择留在本省就业；68.73%的省外生源选择在省内就业，23.17%的省外生源回生源地就业。

² 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。



图 1-9 2021 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统数据。

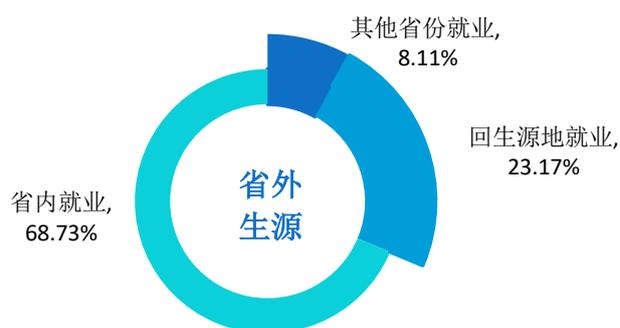


图 1-10 2021 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统数据。

（二）就业行业

学校 2021 届毕业生就业行业主要集中在“卫生和社会工作”（74.38%）、“居民服务、修理和其他服务业”（6.03%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

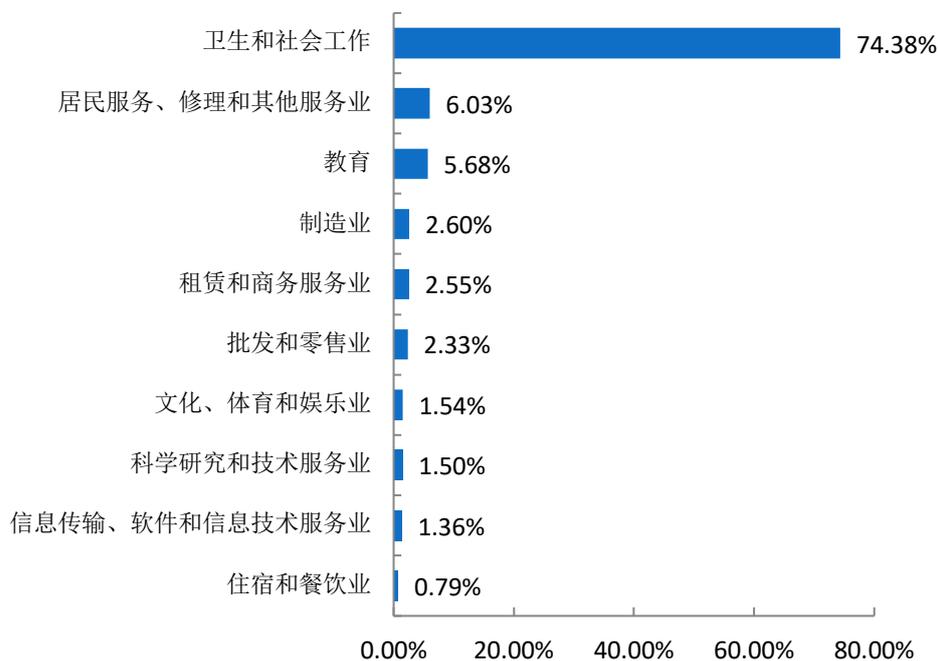


图 1-11 2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统数据。

（三）就业职业

学校 2021 届毕业生所从事的职业主要为“卫生专业技术人员”（74.91%）；其次为“其他人员”（6.87%）。

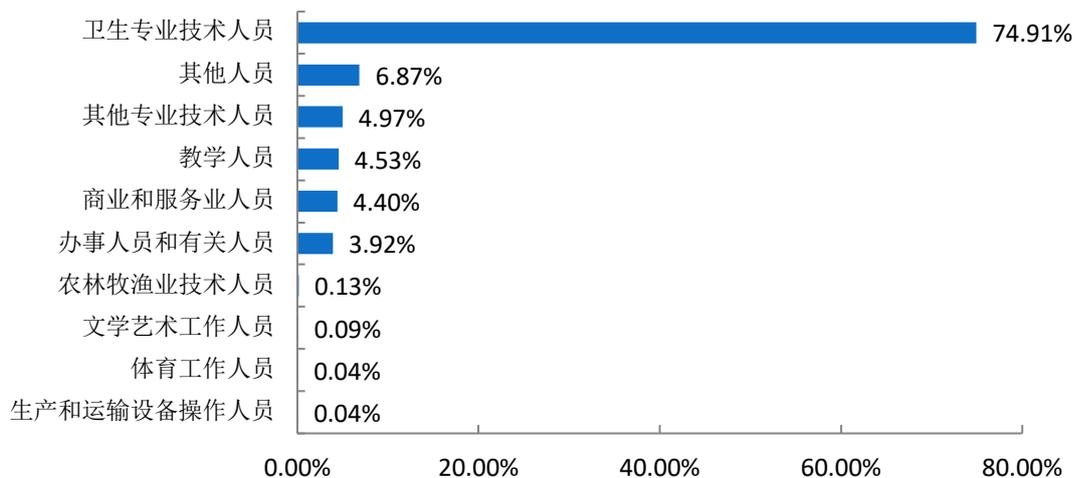


图 1-12 2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统数据。

（四）就业单位

学校 2021 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”（51.28%）；其次为“医疗卫生单位”（29.97%）。

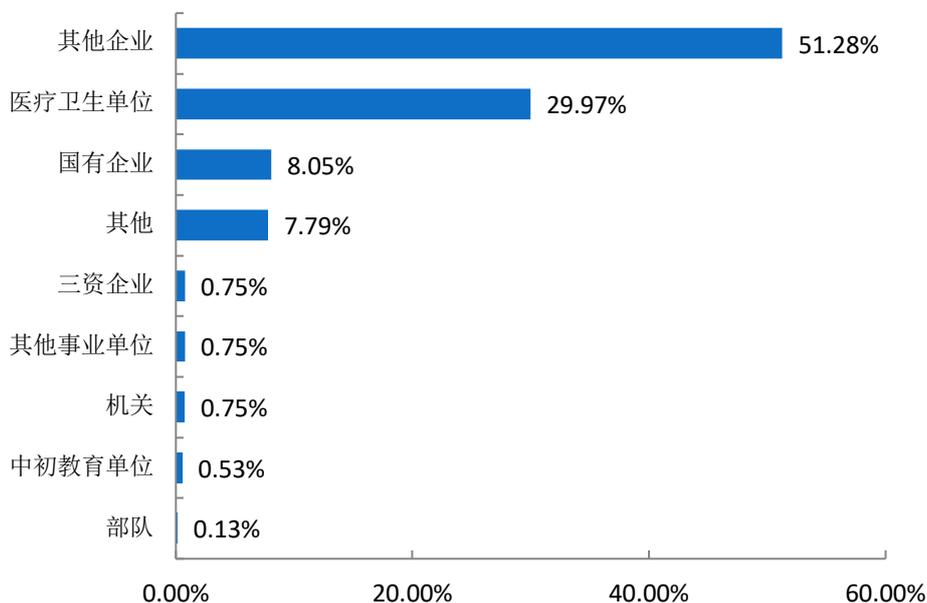


图 1-13 2021 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统数据。

四、深造及创业情况

（一）国内升学

毕业生升学率是衡量学校人才培养质量的重要指标，是衡量同级同类学校教育质量的重要标准。通过调研分析毕业生国内升学的情况可以了解高校的教育教学质量和人才培养水平。

国内升学比例：学校 2021 届毕业生中，选择国内升学深造（专科升普通本科）的占比为 6.85%。

主要流向院校：2021 届毕业生升学院校主要流向了杭州医学院（40.00%）、杭州师范大学（12.35%）、浙江海洋大学（5.88%）等院校，具体院校分布如下表所示。

表 1-5 2021 届毕业生主要升学院校流向

院校名称	比例
杭州医学院	40.00%
杭州师范大学	12.35%
浙江海洋大学	5.88%
温州医科大学	4.71%
浙江万里学院	4.71%
台州学院	4.12%
浙江理工大学	3.53%
宁波大学	2.94%
浙江农林大学	2.35%
浙江工商大学	2.35%
湖州学院	2.35%
杭州电子科技大学	2.35%
浙江财经大学	1.76%
宁波财经学院	1.76%
中国计量大学	1.76%
丽水学院	1.76%

注：1.主要流向院校指流向该校人数≥3 的院校；

2.主要流向院校根据升学人数降序排列；而升学人数相同的院校，则采用音序排列。

数据来源：宁波卫生职业技术学院。

升学专业相关性：升学专业相关度为 71.09%，认为“很相关”的占比为 41.41%，“相关”的占比为 17.19%，“基本相关”的占比为 12.50%；可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

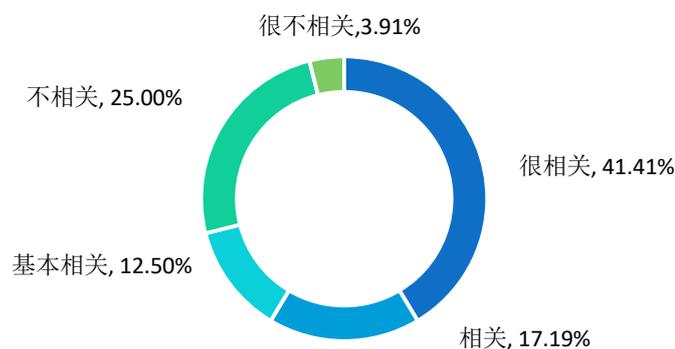


图 1-14 2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

跨专业升学原因：2021 届毕业生跨专业升学原因主要为“就业前景好”（29.73%），其次是“出于个人兴趣”（24.32%）。

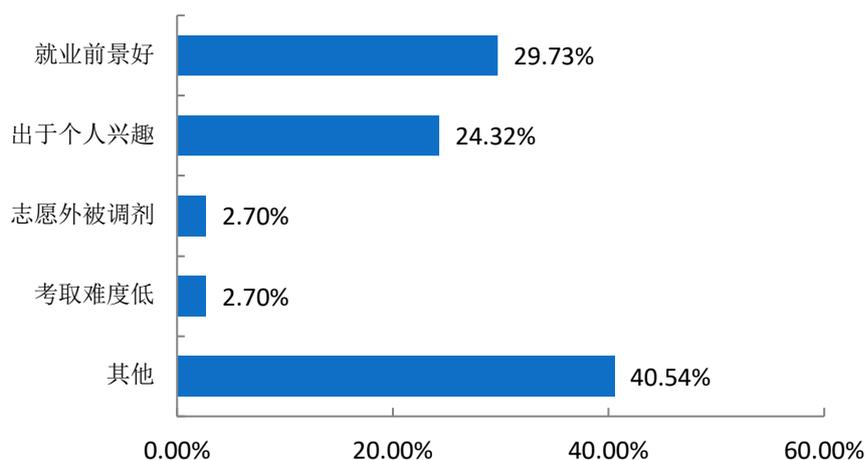


图 1-15 2021 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）出国（境）

随着高等教育的日益开放化、多元化、国际化，越来越多的人选择“出国留学”来提升自我。通过分析毕业生出国（境）留学的情况，可以使高校及时掌握并充分了解毕业生出国（境）留学趋势。

出国（境）留学比例：2021 届毕业生中，选择出国（境）留学深造的占比为 0.60%。

出国（境）留学专业相关性：留学专业相关度为 91.67%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

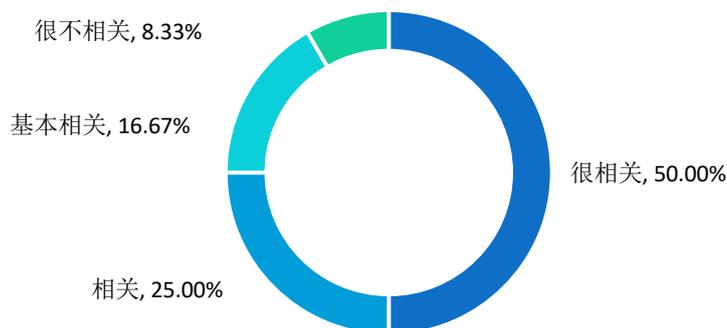


图 1-16 2021 届毕业生出国（境）留学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）自主创业

创业率：2021 届毕业生中，选择自主创业的占比为 0.32%。

专业知识对创业的帮助度：2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度为 73.33%。其中，“很符合”占 33.33%，“基本符合”占 40.00%。

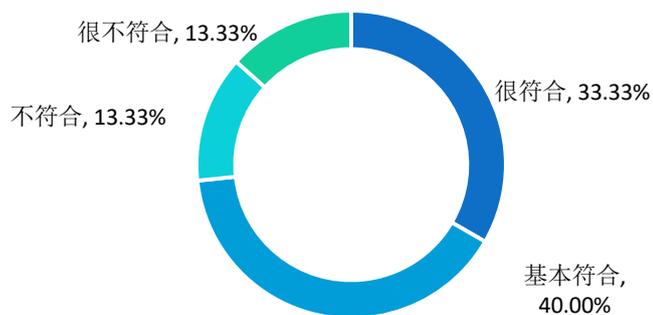


图 1-17 2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

宁波卫生职业技术学院紧紧围绕“全方位全生命周期”的健康服务、服务大卫生大健康新格局，完善就业工作体系、扎实推进毕业生就业精准服务、创新毕业生就业指导帮扶机制、拓宽学生就业渠道。2021届毕业生初次就业率达到98.02%。

（一）领导高度重视，“凝心聚力”拓展就业基地

1.贯彻落实就业工作“一把手”工程。学校校长任就业工作领导小组组长，各二级学院党总支书记为直接负责人，协同专业教师、班主任、毕业班辅导员共同构建了强有力的就业指导服务模式，夯实“校领导主抓、职能部门协调、学院主体、全员参与”的就业工作网络。

2.校领导带头拓展毕业生就业岗位。校领导高度重视就业工作，多次组织学习落实全国2021届高校毕业生就业工作网络视频会议精神、省教育厅、人社保厅召开的全省普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议，通过就业推进会、协调会等落实就业工作任务。书记、校长利用休息时间分别带队走访用人单位，了解用人单位对学生培养的要求，为毕业生积极推荐就业岗位。通过实地走访，不仅使学校进一步了解了相关行业企业的发展方向和人才需求等情况，也有力地推动了我校与用人单位“零距离”对接。

（二）做实就业服务工作，提升学生满意度

1.完善就业考核机制，人才质量跟踪调查作答率再创新高。学校设立就业工作专项经费，根据新形势下国家、省市对高校就业工作的要求，不断优化就业激励考核机制，调整考核评价内容体系，有力调动了广大教师的积极性。扎实做好省评估院毕业生就业质量跟踪调查的组织工作，在各学院的共同努力下，浙江省教育考试院人才培养质量跟踪调查用人单位（200家）作答率为100%，2020届毕业生一年后作答率达到98.66%，2018届毕业三年后作答率均达到96.96%。

2.完善就业工作体系，全员参与做实就业工作。各学院领导联系专业、班级制度，形成院、专业、班级的纵向管理体系和党、政、团、辅导员及班主任齐抓共管的横向

工作体系。暑期就业处通过电话排摸其他形式就业的 360 多名学生，关心他们的现状以及未来的打算；各学院针对就业困难的同学帮扶，用心用情做好教育指导，力促服务升级，努力做到毕业教育动心、就业指导入心、就业服务暖心、就业跟踪贴心。全员参与保就业，多角度共同帮扶这些同学，从理念提升、日常指导和后续追踪等方面，全方位做好就业服务工作。

（三）树立精准工作目标，优化就业服务

1.借助就业供需对接平台，加强就业信息高效服务。坚持每周、每日就业数据的及时报送。学校将收集就业信息列入重点工作，借助就业信息服务网站、微信、教育部 24365 就业服务平台等，根据招聘信息需要与毕业生专业匹配情况，进行就业岗位精准推送。全年推送就业信息 3072 条，合计岗位近 8000 个。同时，组织毕业班辅导员完成教育部 24365 智慧就业平台认证工作，按时转发教育部推荐的职业就业指导课程、讲座及就业信息等内容。暑期开展学弟学妹帮助毕业生找工作活动。

2.精准排摸，做实“一生一策”。学校于 6 月初针对 898 名未落实就业去向同学，建立“一生一策”数据动态信息库，形成电子台账，掌握未就业学生原因、就业意向、就业动态的情况，根据毕业生需要，开发拓展就业岗位，建立“一对一”“多对一”的就业指导帮扶团队，从求职面试技能培训、专业技能强化提升，以及职业生涯规划等方面给予毕业生全方位支持。

3.精准帮扶，做实各方联动。针对学生到综合类医院就业意愿强的需求，学校联动各级用人单位和主管部门，采用“请进来”的方式，邀请温州、绍兴、嘉兴、金华、舟山等卫健委和医院到校招聘；组织专场招聘会，宁波市第一院、第二医院、龙赛医疗集团、南浔区医院等单位到校开展专场招聘会。同时，针对学生慢就业、家长观念保守等问题，采取优质企业到校与毕业生面对面、优秀校友到毕业生中间面对面、教师到毕业生身边面对面、毕业班辅导员和学院就业工作负责人与学生家长面对面等多种形式，服务指导毕业生优质就业。

4.精准收集，做实政策解读。学校及时对浙江省内 11 个地级市就业创业优惠政策收集，在就业信息网站供同学们随时查阅。就业处还通过就业信息平台微信端，向各生源地毕业生精准推送政府部门就业创业政策。

（四）增强就业育人理念，完善就业体系

1.开展社会实践活动，加强职业感知。为了贯彻落实教育部、教育厅立德树人根本任务，做好毕业生就业状况跟踪调查与社会实践活动相结合，深入推进就业育人的重要专题项目。我校组建一支队伍参加《教育部办公厅关于开展2021年“小我融入大我 青春献给祖国”党史学习教育实践活动》，根据文件精神，深入用人单位开展毕业生访谈、毕业生业务主管访谈、单位招聘经理问卷调查、毕业生业务主管问卷调查等工作，通过实地访谈，学生们深入了解医院及岗位实际，感知医院的实际需求和对学生们的能力素质要求，提高学生职业发展规划意识与能力。

2.固化始业教育形式，明确职业目标。为帮助2021级新生适应大学生活，尽快熟悉学校各项规章制度及校园环境，提升专业认同感，以“线上+线下”课程模式组织开展丰富多彩的2021级新生始业教育活动，各专业从始业教育开始就向学生介绍专业、行业以及各岗位的要求，帮助学生将就业思考前置至大学初期。

3.组织校省市三级竞赛，提高规划能力。通过组织简历大赛、技能节展示、模拟招聘会、职业生涯规划大赛、职业认知分析大赛等各级各类比赛，促进学生提升职业生涯规划能力。共有560名同学参加学校第十届简历大赛，活动获易班网第一届中国大学生简历大赛优秀组织奖；有48个项目，近200名同学参加宁波市首届“甬上乐业”大学生职业认知分析大赛；有2480名同学参加学校第十二届大学生职业生涯规划大赛，并在省大学生职业生涯规划大赛中斩获一等奖1项、三等奖3项，优胜奖1项；残疾人组三等奖1项，优胜奖1项。其中吴宏平同学《一点光明，十分努力：一名大叔级学生的万人康复梦》受到中国蓝新闻采访报道。

4.策划就业与创新创业服务月系列活动，营造就业氛围。11月至12月，学校举办就业与创新创业服务活动月，通过企业家/校友课堂、创新创业沙龙、宣讲会、专场招聘会、线上招聘会、校园综合招聘会、双创比赛等，进一步营造良好的创新创业与就业氛围，切实增强广大学生的就业竞争力。预计将召开近10场专场招聘会，2场线上线下相结合的综合招聘会，吸引近500家企业参会，提供岗位也将超过5000个。

第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。包括毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。具体内容如下。

一、收入分析

（一）薪酬水平

总体月均收入：学校 2021 届毕业生税前月均收入为 3713.22 元；薪酬区间主要集中在 2001-4000 元（46.19%）；其次是 4001-6000 元（27.79%）。

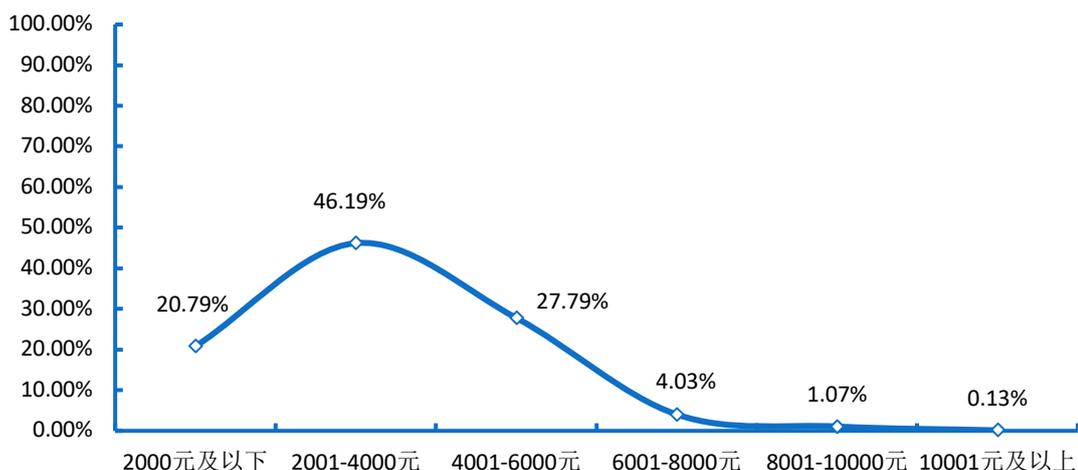


图 3-1 2021 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各学院月均收入：公共服务与管理学院毕业生月均收入水平相对较高，为 4621.28 元；而护理学院毕业生月均收入水平相对较低，为 3135.71 元。

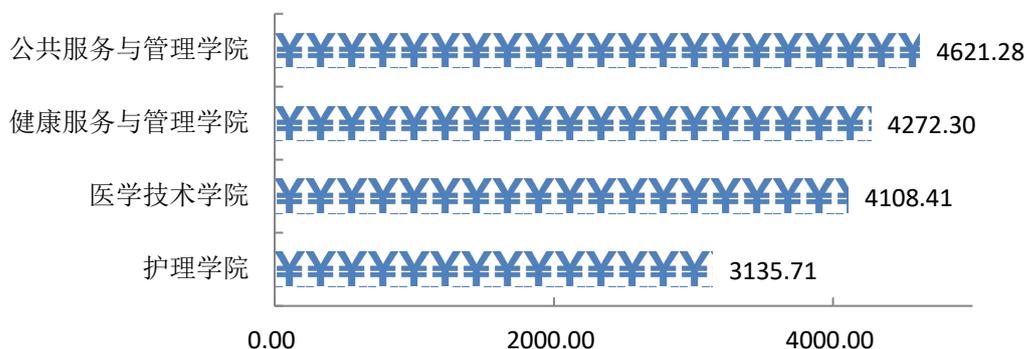


图 3-2 2021 届各学院毕业生月均收入水平分布 (单位: 元)

数据来源: 第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业月均收入: 医学美容技术专业毕业生月均收入水平相对较高, 为 5161.73 元; 而护理专业毕业生月均收入水平相对较低, 为 3045.17 元。

表 3-1 2021 届各专业毕业生月均收入水平分布 (单位: 元)

专业	月均收入
医学美容技术	5161.73
口腔医学技术	5019.05
美容美体艺术	4826.67
言语听觉康复技术	4578.48
家政服务与管理	4536.54
健康管理	4446.81
医学营养	4389.75
艺术设计类(中外合作办学)美容美体艺术	4280.00
老年保健与管理	4246.15
幼儿发展与健康管理	3997.04
康复治疗技术	3989.39
医学检验技术	3899.24
卫生检验与检疫技术	3854.09
助产	3441.54
口腔医学	3359.09
护理(老年护理方向)	3280.86
护理	3045.17

数据来源: 第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）社会保障情况

2021 届毕业生工作单位为其办理“五险一金及以上”的比例较高（66.47%），其次是“仅五险”（13.07%）和“其他”（9.18%）。

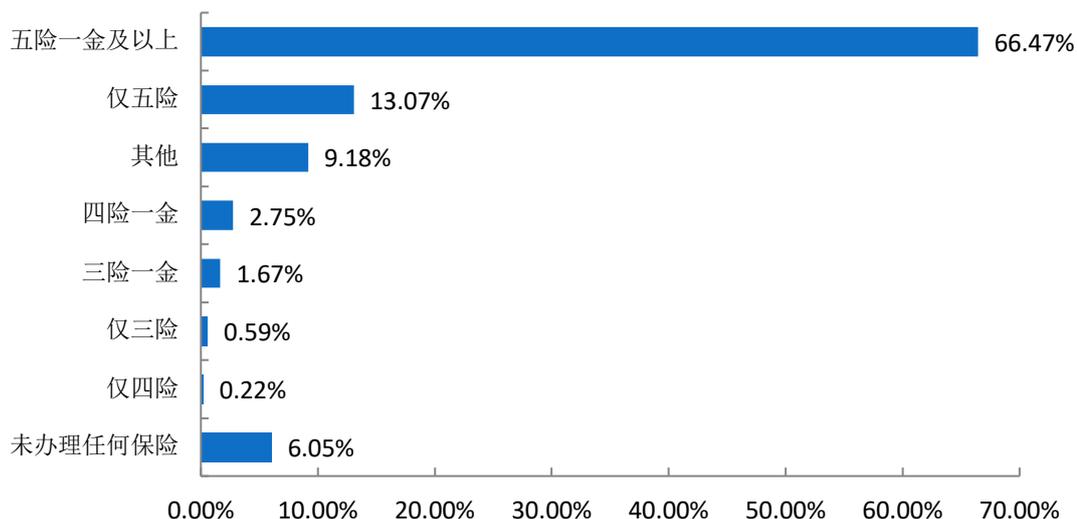


图 3-3 2021 届毕业生总体社会保障情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各学院及专业的社会保障情况分布详见下表。

表 3-2 2021 届各学院毕业生的社会保障情况

学院	五险一金及以上	四险一金	三险一金	仅五险	仅四险	仅三险	其他	未办理任何保险
护理学院	76.15%	3.26%	2.47%	9.11%	0.34%	0.45%	5.17%	3.04%
医学技术学院	60.84%	1.40%	1.75%	8.39%	-	-	16.43%	11.19%
健康服务与管理学院	60.25%	2.78%	0.76%	21.01%	-	0.76%	8.86%	5.57%
公共服务与管理学院	50.35%	2.48%	0.35%	19.15%	0.35%	1.42%	14.89%	10.99%

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

表 3-3 2021 届各专业毕业生的社会保障情况

专业	五险一金及以上	四险一金	三险一金	仅五险	仅四险	仅三险	其他	未办理任何保险
护理 (老年护理方向)	78.87%	1.41%	7.04%	5.63%	1.41%	1.41%	1.41%	2.82%
护理	76.83%	3.59%	2.54%	7.77%	0.15%	0.30%	5.83%	2.99%
口腔医学技术	74.32%	-	1.35%	4.05%	-	-	4.05%	16.22%
助产	71.81%	2.68%	-	16.78%	0.67%	0.67%	4.03%	3.36%
老年保健与管理	69.70%	3.03%	-	15.15%	-	-	6.06%	6.06%
康复治疗技术	64.79%	2.82%	1.41%	19.72%	-	1.41%	7.04%	2.82%
幼儿发展与健康管理	63.10%	1.19%	-	20.24%	-	1.19%	9.52%	4.76%
健康管理	61.29%	1.61%	-	17.74%	-	-	12.90%	6.45%
卫生检验与检疫技术	57.89%	-	-	10.53%	-	-	17.11%	14.47%
医学检验技术	55.42%	1.20%	3.61%	3.61%	-	-	25.30%	10.84%
言语听觉康复技术	54.88%	4.88%	1.22%	26.83%	-	1.22%	6.10%	4.88%
口腔医学	54.72%	5.66%	1.89%	18.87%	-	-	18.87%	-
医学营养	52.63%	1.32%	-	22.37%	-	-	13.16%	10.53%
医学美容技术	50.53%	5.26%	-	21.05%	1.05%	2.11%	9.47%	10.53%
美容美体艺术	41.46%	-	2.44%	14.63%	-	-	24.39%	17.07%
家政服务与管理	39.47%	2.63%	-	23.68%	-	-	23.68%	10.53%
艺术设计类 (中外合作办学) 美容美体艺术	37.50%	-	-	8.33%	-	4.17%	25.00%	25.00%

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业相关度

总体专业相关度：88.48%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

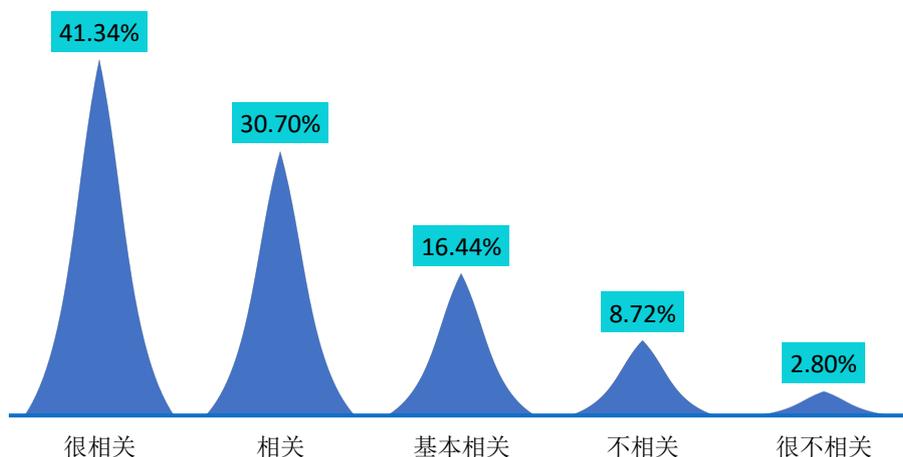


图 3-4 2021 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各学院的专业相关度：专业相关度相对较高的学院为护理学院（96.87%）、医学技术学院（89.20%）、健康服务与管理学院（81.05%）等。

表 3-4 2021 届各学院毕业生专业相关度情况分布

学院	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
护理学院	51.33%	32.29%	13.25%	2.53%	0.60%	96.87%
医学技术学院	41.78%	32.86%	14.55%	7.98%	2.82%	89.20%
健康服务与管理学院	32.07%	27.11%	21.87%	14.58%	4.37%	81.05%
公共服务与管理学院	17.73%	28.18%	21.82%	23.64%	8.64%	67.73%

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的专业相关度：口腔医学（100.00%）、护理（98.22%）、医学检验技术（98.04%）专业的专业相关度位居前三。

表 3-5 2021 届各专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
口腔医学	69.57%	30.43%	-	-	-	100.00%
护理	56.08%	31.93%	10.21%	1.30%	0.49%	98.22%
医学检验技术	56.86%	31.37%	9.80%	1.96%	-	98.04%

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
护理（老年护理方向）	57.97%	33.33%	5.80%	2.90%	-	97.10%
康复治疗技术	35.34%	32.33%	24.81%	6.77%	0.75%	92.48%
助产	27.78%	33.33%	29.86%	7.64%	1.39%	90.97%
言语听觉康复技术	50.67%	25.33%	13.33%	6.67%	4.00%	89.33%
幼儿发展与健康管理	25.00%	38.89%	23.61%	4.17%	8.33%	87.50%
口腔医学技术	32.81%	32.81%	20.31%	10.94%	3.12%	85.94%
卫生检验与检疫技术	13.46%	36.54%	25.00%	17.31%	7.69%	75.00%
老年保健与管理	29.63%	25.93%	14.81%	22.22%	7.41%	70.37%
医学营养	21.31%	26.23%	21.31%	24.59%	6.56%	68.85%
医学美容技术	15.66%	27.71%	25.30%	20.48%	10.84%	68.67%
美容美体艺术	17.24%	31.03%	10.34%	34.48%	6.90%	58.62%
健康管理	8.51%	17.02%	31.91%	31.91%	10.64%	57.45%
家政服务与管理	7.41%	3.70%	22.22%	59.26%	7.41%	33.33%

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

三、工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2021 届毕业生对目前工作总的满意度为 93.46%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 91.26%、88.66%、76.77%；可见毕业生对初入职场的工作岗位和工作内容等方面均比较认同。

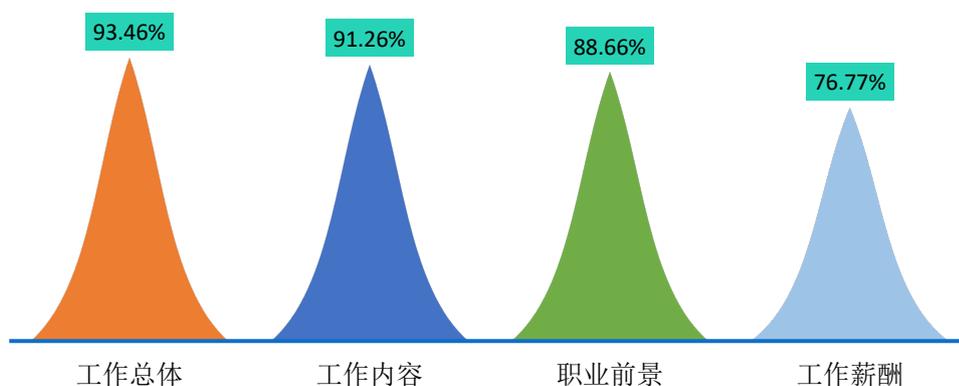


图 3-5 2021 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“制造业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 95.83%；而在“科学研究和技术服务业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 90.00%。

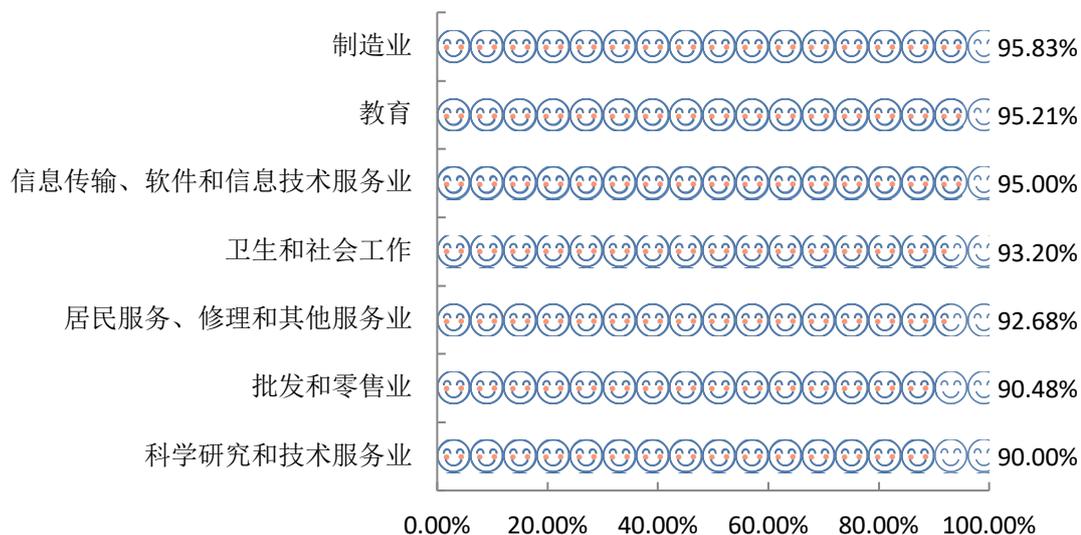


图 3-6 2021 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

四、毕业生发展成长度

（一）职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2021 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 90.01%，其中“很符合”所占比例为 16.16%，“符合”所占比例为 30.34%，“基本符合”所占比例为 43.51%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

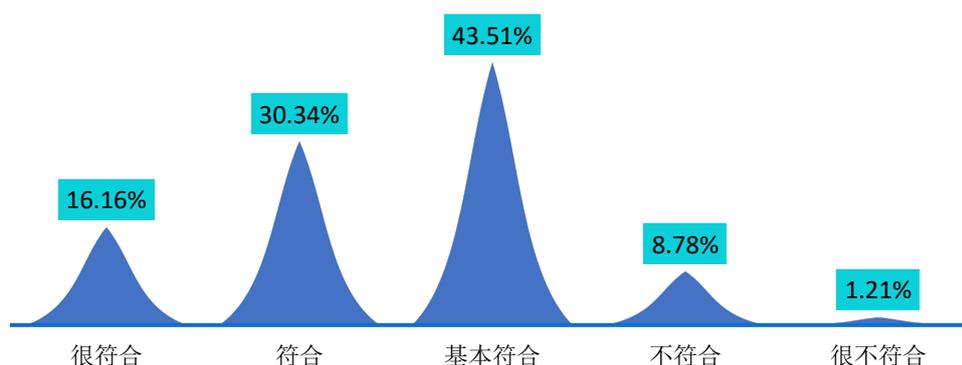


图 3-7 2021 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

目前从事职业的发展信心度：学校 2021 届毕业生中，对目前所从事职业的发展信心度为 75.84%。其中，有 12.72%% 的认为“非常有信心”，有 63.12%% 的认为“有信心”。

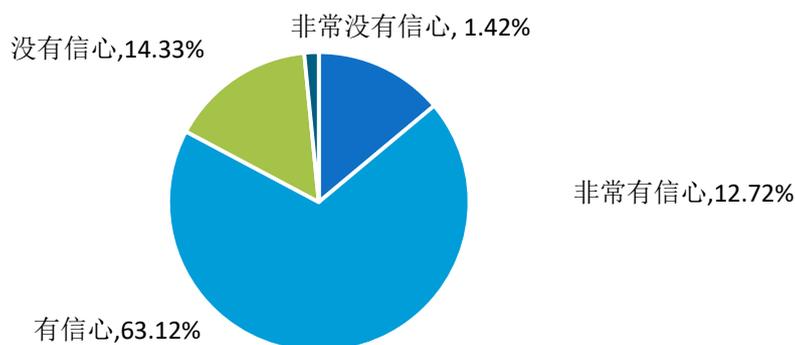


图 3-8 2021 届毕业生对目前从事职业的发展信心度

注：职业发展信心度评估维度包括“非常有信心”、“有信心”、“没有信心”、“非常没有信心”和“无法评估”，职业发展信心度为选择“非常有信心”和“有信心”的人数占“此题总人数—无法评估人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

本校 2021 届毕业生的工作稳定率为 84.94%。其次，离职次数集中在 1 次的占比为 12.68%。

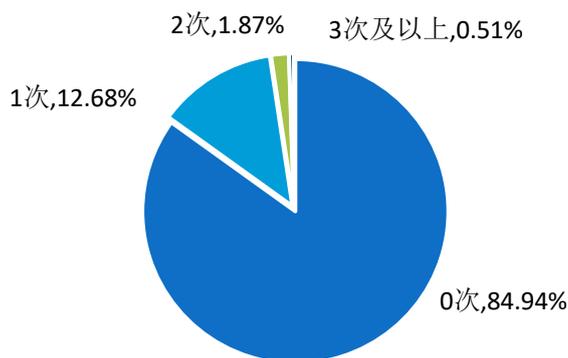


图 3-9 2021 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

目前所在工作单位的发展空间：学校 2021 届毕业生中，89.21%认为目前所在工作单位有较好的发展空间。其中，认为对目前所在的工作单位“有很大发展空间”的占比为 18.70%，“有发展空间”的占比为 70.51%。

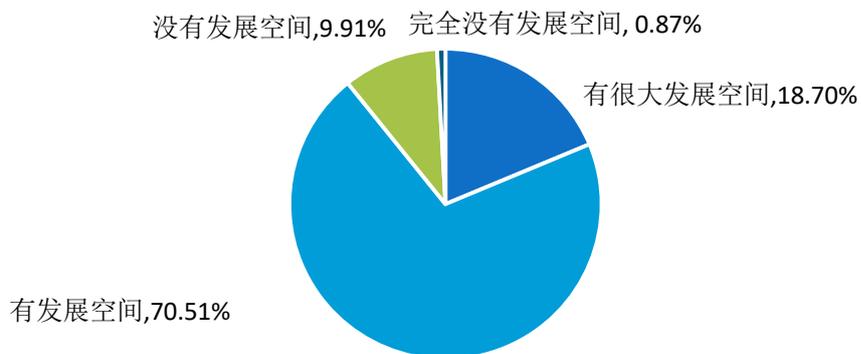


图 3-10 2021 届毕业生目前工作单位的发展空间度

注：工作单位的发展空间维度包括“有很大发展空间”、“有发展空间”、“没有发展空间”、“完全没有发展空间”和“无法评估”，工作单位的发展空间度为选择“有很大发展空间”和“有发展空间”的人数占“此题总人数—无法评估人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

五、资格证书获取情况

（一）护理类专业资格证书获取比例

本校 2021 届毕业生获取护理类专业资格证书的比例为 49.64%，未获得的比例为 50.36%。

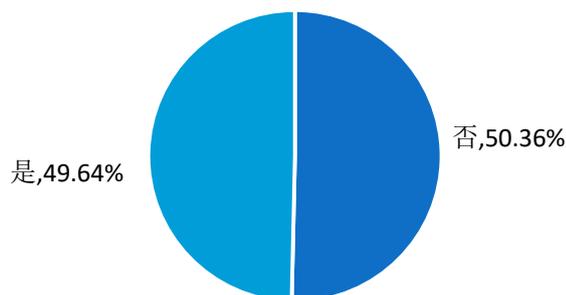


图 3-11 2021 届毕业生获取护理类专业资格证书的比例

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）非护理类资格证书获取比例

本校 2021 届毕业生获取非护理类资格证书的比例为 36.88%，未获得的比例为 63.12%。

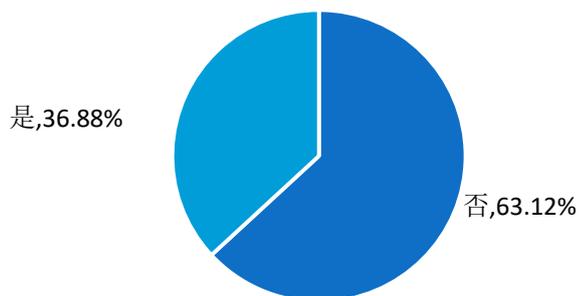


图 3-12 2021 届毕业生获取非护理类资格证书的比例

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第四篇

就业发展趋势分析



第四篇：就业发展趋势分析

一、近三年规模和毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模逐年增多，毕业去向落实率始终保持在较高水平，均在 98.71%及以上，就业状况良好。

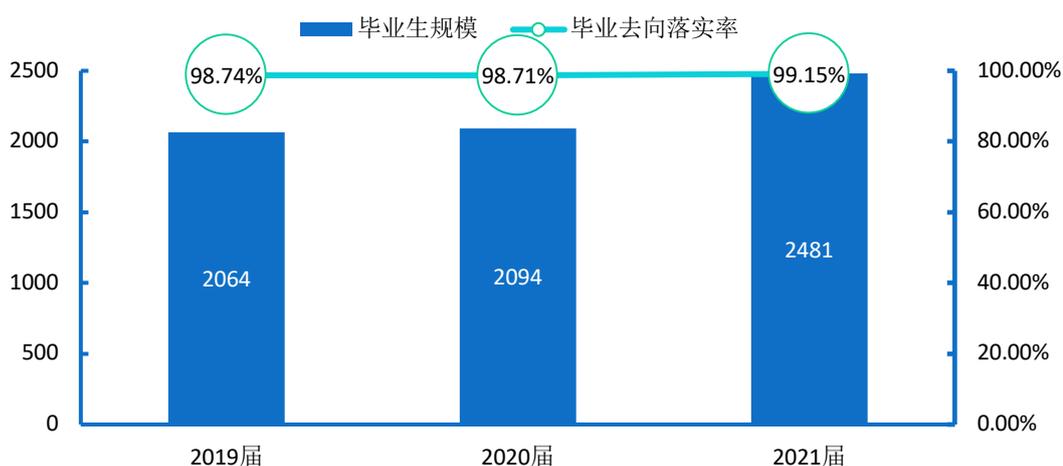


图 4-1 2019-2021 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《宁波卫生职业技术学院 2020 年毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自浙江省大学生网上就业市场管理系统数据。

二、近三年就业地区变化趋势

学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 93.10%及以上，其中 2021 届毕业生省内就业占比相较 2020 届下降了 1.1 个百分点，较 2019 届上涨了 0.3 个百分点。

这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多的毕业生服务地方经济发展。

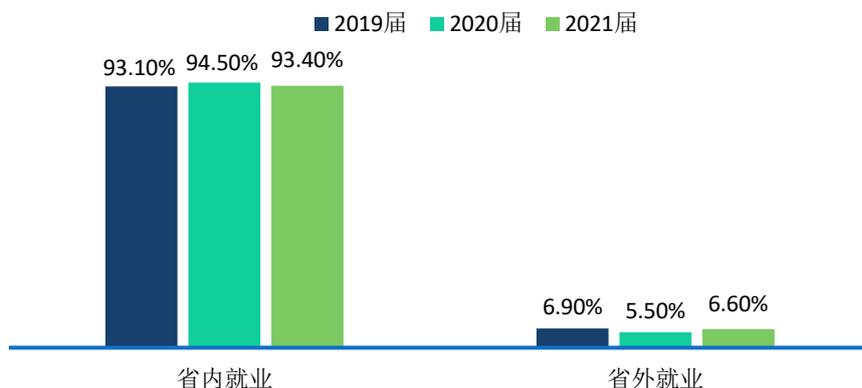


图 4-2 2019-2021 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《宁波卫生职业技术学院 2020 年毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自浙江省大学生网上就业市场管理系统数据。

三、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“卫生和社会工作”、“教育”、“居民服务、修理和其他服务业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“卫生和社会工作”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择。

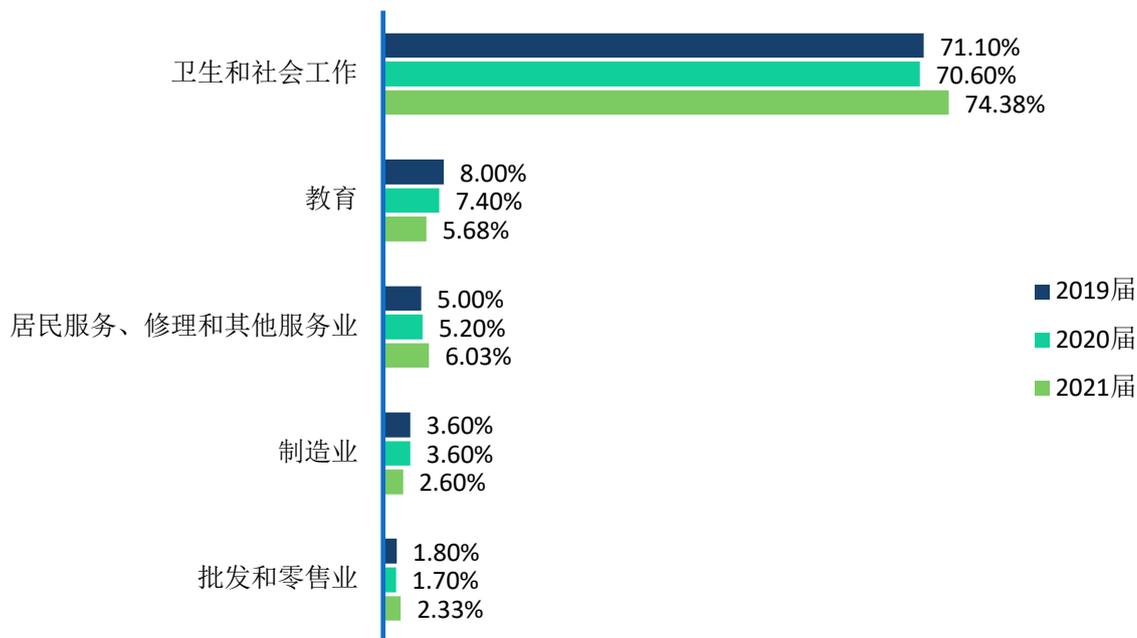


图 4-3 2019-2021 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《宁波卫生职业技术学院 2020 年毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自浙江省大学生网上就业市场管理系统数据。

四、近三年就业单位变化趋势

近三届毕业生主要流向“其他企业”、“医疗卫生单位”。

这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

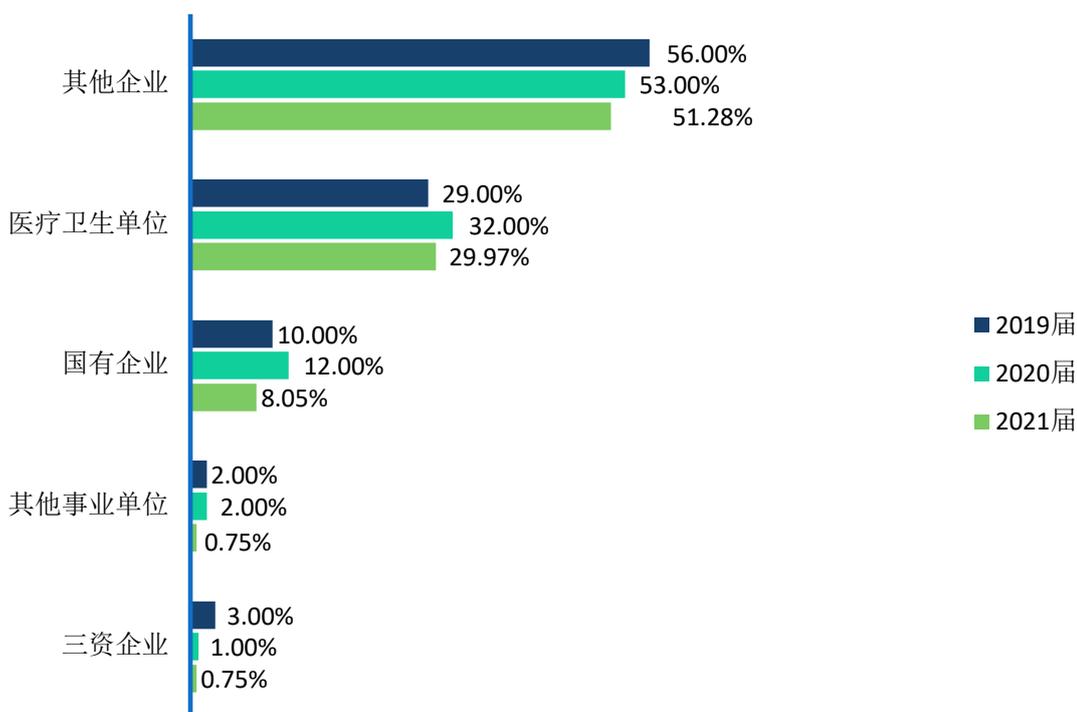


图 4-4 2019-2021 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《宁波卫生职业技术学院 2020 年毕业生就业质量年度报告》；

2.2021 届数据来自浙江省大学生网上就业市场管理系统数据。

五、近三年专业相关度变化趋势

专业相关度方面，2021 届毕业生工作的专业相关度相较 2020 届下降 0.52 个百分点，相较 2019 届提高 2.48 个百分点。

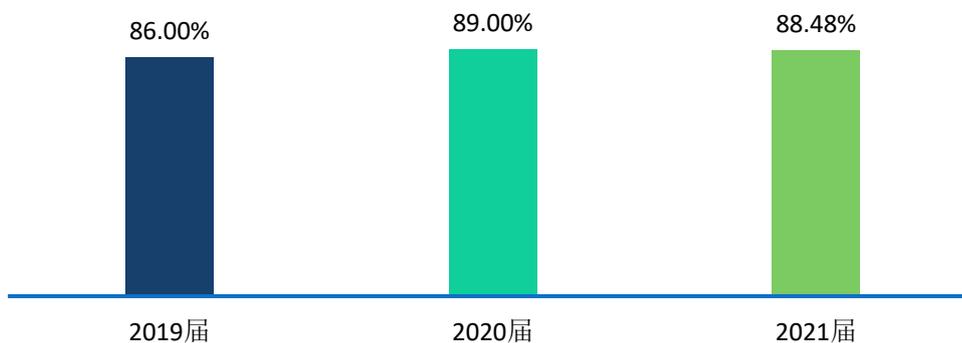


图 4-5 2019-2021 届毕业生专业相关度变化情况

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《宁波卫生职业技术学院 2020 年毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

六、近三年职业期待吻合度变化趋势

2021 届毕业生的职业期待吻合度相较 2020 届提高 28.01 个百分点，相较 2019 届提高 32.01 个百分点。

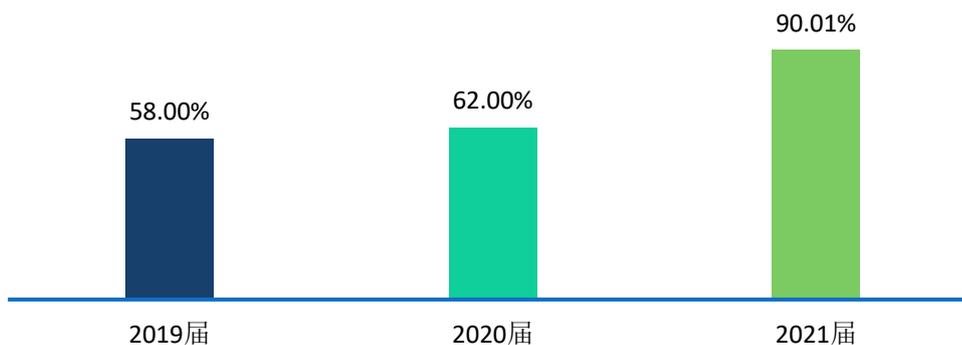


图 4-6 2019-2021 届毕业生职业期待吻合度变化情况

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《宁波卫生职业技术学院 2020 年毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第五篇

毕业生调研评价



第五篇：毕业生调研评价

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、毕业生对人才培养的评价

（一）母校满意度

1. 母校满意度

母校满意度：2021届毕业生对母校的满意度为99.48%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为37.02%，“满意”占比为44.36%；可见2021届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度等方面均比较认同。

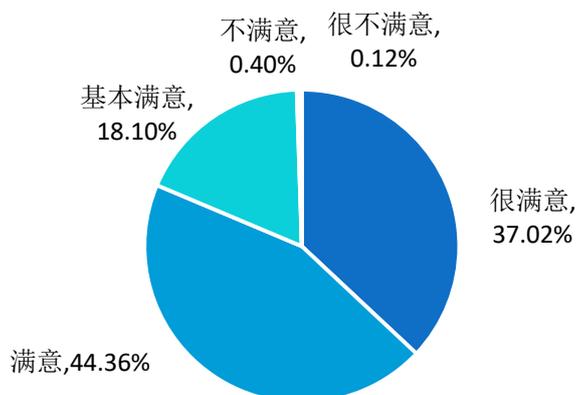


图 5-1 2021 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

各学院母校满意度：2021 届毕业生母校满意度相对较高的学院是医学技术学院（99.62%）、护理学院（99.51%）、健康服务与管理学院（99.47%）。

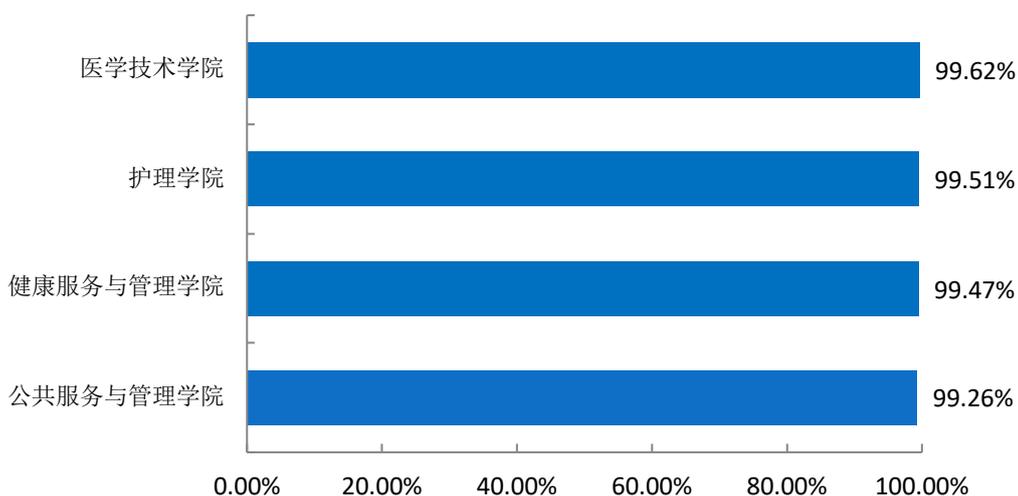


图 5-1 2021 届各学院毕业生对母校的满意度分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业母校满意度：2021 届毕业生母校满意度相对较高的专业是健康管理、医学美容技术、家政服务与管理、艺术设计类（中外合作办学）美容美体艺术、医学检验技术、口腔医学、口腔医学技术、护理（老年护理方向）、老年保健与管理、言语听觉康复技术专业，母校满意度均为 100.00%。

表 5-1 2021 届各专业毕业生对母校的满意度分布

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
健康管理	35.09%	35.09%	29.82%	-	-	100.00%
医学美容技术	22.47%	44.94%	32.58%	-	-	100.00%
家政服务与管理	31.58%	31.58%	36.84%	-	-	100.00%
艺术设计类（中外合作办学）美容美体艺术	50.00%	40.91%	9.09%	-	-	100.00%
医学检验技术	42.31%	41.03%	16.67%	-	-	100.00%
口腔医学	34.62%	55.77%	9.62%	-	-	100.00%
口腔医学技术	42.03%	39.13%	18.84%	-	-	100.00%
护理（老年护理方向）	32.84%	49.25%	17.91%	-	-	100.00%
老年保健与管理	35.48%	45.16%	19.35%	-	-	100.00%
言语听觉康复技术	48.68%	35.53%	15.79%	-	-	100.00%
护理	39.28%	44.84%	15.38%	0.33%	0.16%	99.51%

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
助产	35.46%	47.52%	16.31%	0.71%	-	99.29%
康复治疗技术	34.56%	44.85%	19.85%	0.74%	-	99.26%
幼儿发展与健康管理	28.05%	45.12%	25.61%	-	1.22%	98.78%
医学营养	39.19%	48.65%	10.81%	1.35%	-	98.65%
卫生检验与检疫技术	32.84%	46.27%	19.40%	1.49%	-	98.51%
美容美体艺术	41.03%	46.15%	10.26%	2.56%	-	97.44%

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

母校推荐度：2021届毕业生母校推荐度为73.99%。其中，选择“愿意”的人数占比为73.99%，选择“不确定”的人数占比为22.50%，选择“不愿意”的人数占比为3.51%。



图 5-2 2021 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

各学院母校推荐度：2021届各学院毕业生对母校推荐度是护理学院（76.18%）、健康服务与管理学院（75.20%）、医学技术学院（72.39%）、公共服务与管理学院（67.28%）。

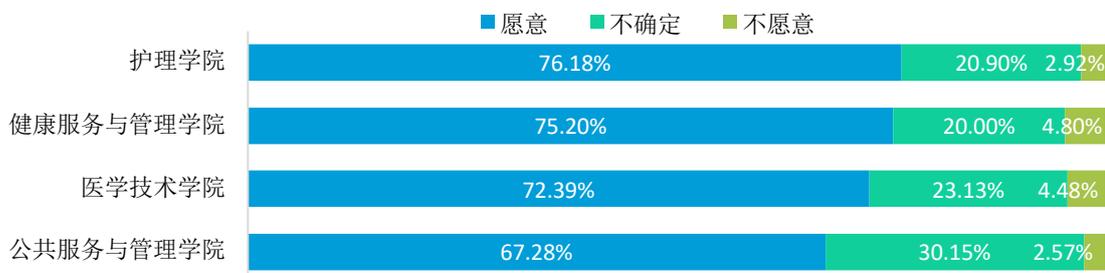


图 5-3 2021 届各学院毕业生对母校的推荐度分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

各专业母校推荐度：2021 届毕业生母校推荐度相对较高的专业是言语听觉康复技术（89.47%）、口腔医学（84.62%）、老年保健与管理（83.87%）。

表 5-2 2021 届各专业毕业生对母校的推荐度分布

专业名称	愿意	不确定	不愿意
言语听觉康复技术	89.47%	9.21%	1.32%
口腔医学	84.62%	15.38%	-
老年保健与管理	83.87%	16.13%	-
美容美体艺术	79.49%	17.95%	2.56%
艺术设计类（中外合作办学） 美容美体艺术	77.27%	22.73%	-
护理	76.59%	20.81%	2.60%
护理（老年护理方向）	76.12%	23.88%	-
医学营养	76.00%	18.67%	5.33%
助产	74.47%	19.86%	5.67%
医学检验技术	71.79%	24.36%	3.85%
康复治疗技术	70.59%	22.06%	7.35%
幼儿发展与健康管理	68.67%	27.71%	3.61%
口腔医学技术	68.57%	27.14%	4.29%
卫生检验与检疫技术	67.65%	23.53%	8.82%
家政服务与管理	63.16%	31.58%	5.26%
健康管理	61.40%	33.33%	5.26%
医学美容技术	60.00%	38.89%	1.11%

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

所学课程的总体满意度：2021 届毕业生对所学课程的总体满意度为 96.19%，专业课掌握度为 96.54%，专业课满足度为 95.85%，公共课帮助度为 96.19%。

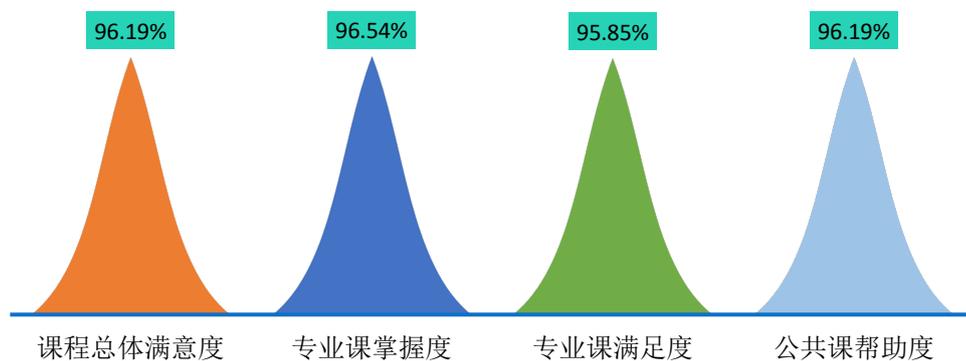


图 5-4 2021 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=(专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度)/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

所学课程对工作岗位的帮助度：2021 届毕业生认为所学的课程对岗位胜任力(工作岗位需要的综合素质能力)达成/形成帮助最多的课程主要为“专业实践/实训课程”(76.57%)和“专业课程”(73.31%)。

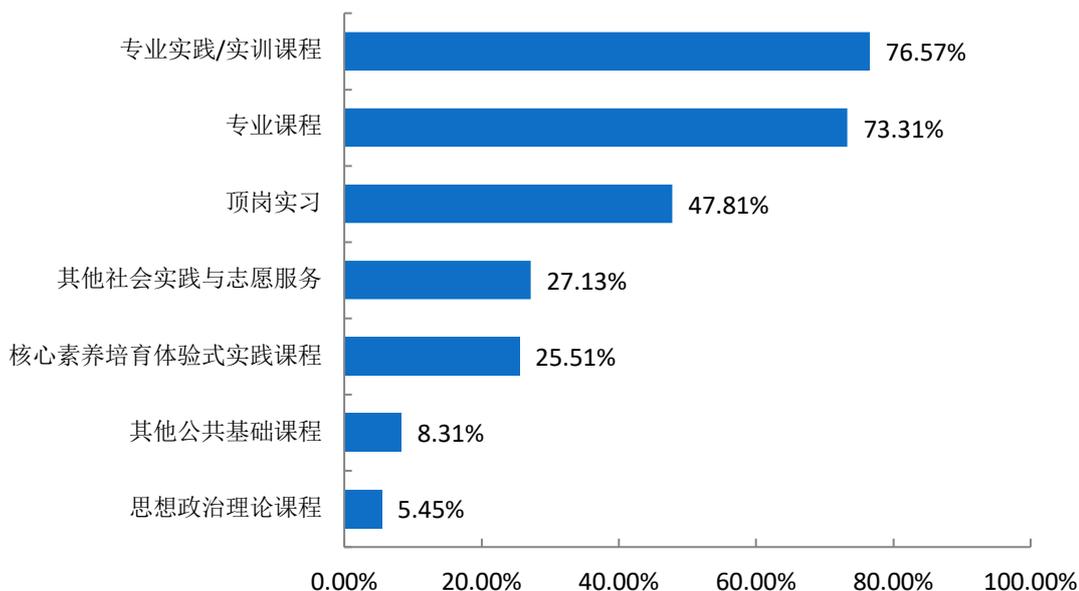


图 5-5 胜任工作岗位的所学课程

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2021届毕业生对学校任课教师的总体满意度为98.60%；对师德师风的满意度为98.21%，对教学态度的满意度为98.67%，对教学水平的满意度为98.94%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

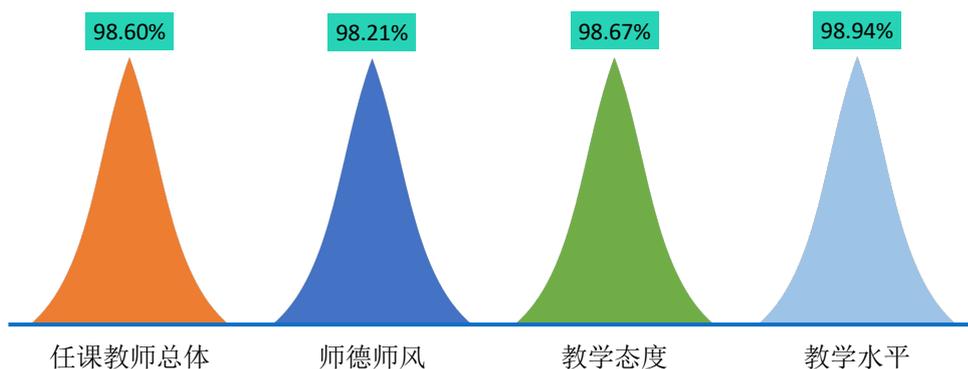


图 5-6 2021 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2021届毕业生对母校学风建设的总体满意度为96.70%；对课堂听讲的满意度为98.09%，对课后自习的满意度为95.49%，对学习交流的满意度为96.53%。

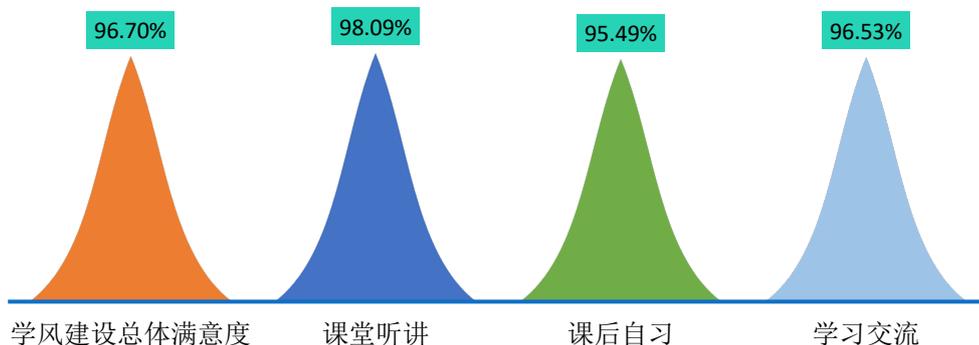


图 5-7 2021 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2021 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 98.83%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“教学效果”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

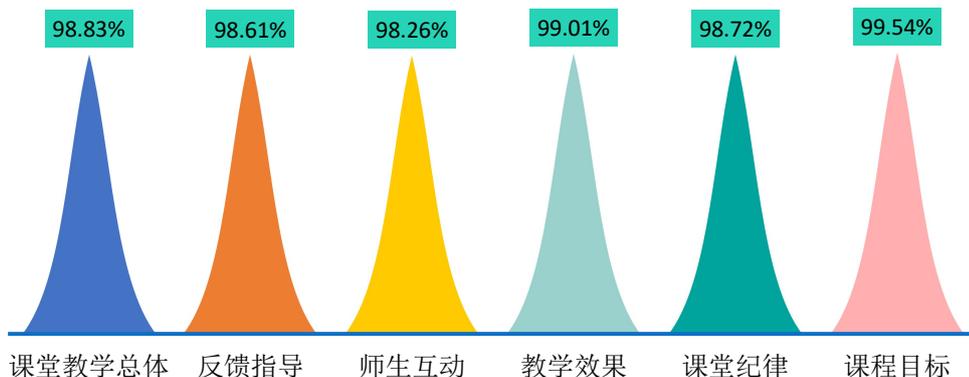


图 5-8 2021 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=(课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果)/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021届毕业生对母校实践教学的总体满意度为98.67%。其中，毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“开展充分性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

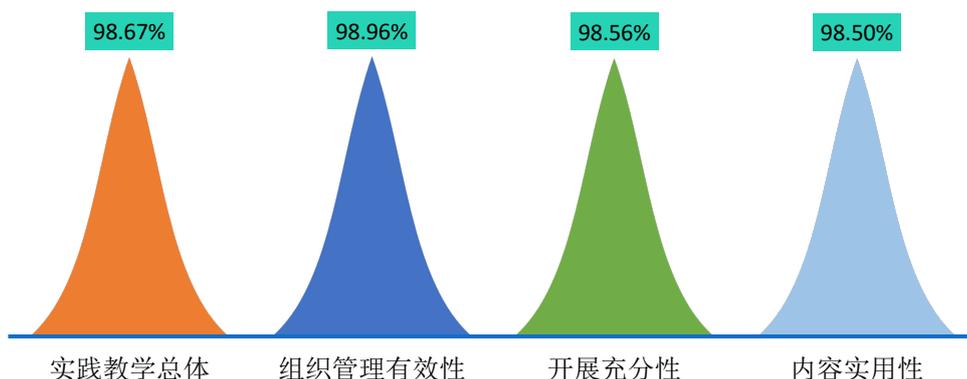


图 5-9 2021 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=(实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性)/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2021 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、表达能力、严谨负责、团队意识、情绪调节、善于观察、逻辑思维、创新思维、坚韧自信、外向主动；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.25 分以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 3.99 分和 3.77 分。

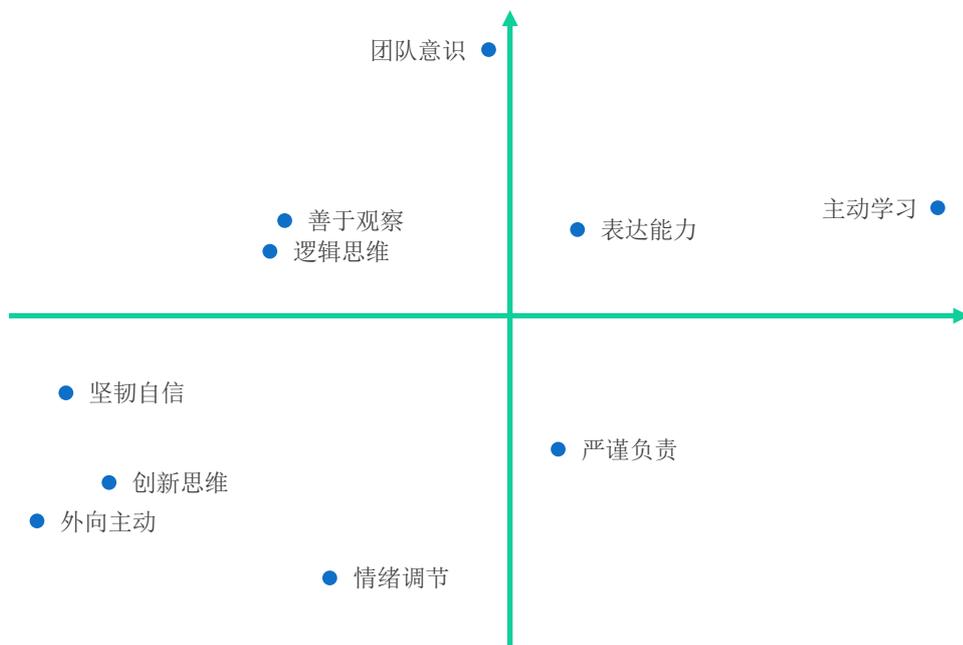


图 5-10 2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.31，3.62）。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-3 2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	能力水平
主动学习	41.25%	3.77
表达能力	32.62%	3.74
严谨负责	32.16%	3.43
团队意识	30.49%	3.99
情绪调节	26.70%	3.25
善于观察	25.60%	3.75
逻辑思维	25.26%	3.71
创新思维	21.40%	3.39
坚韧自信	20.37%	3.51
外向主动	19.68%	3.33

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

调查了解毕业生对学校就业教育/服务的满意度，包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘会/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）。

学校 2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 97.65%及以上；其中对“学校发布的招聘信息”（98.45%）、“校园招聘会/宣讲会”（98.28%）、“生涯规划/就业指导课”（98.28%）的满意度相对较高。

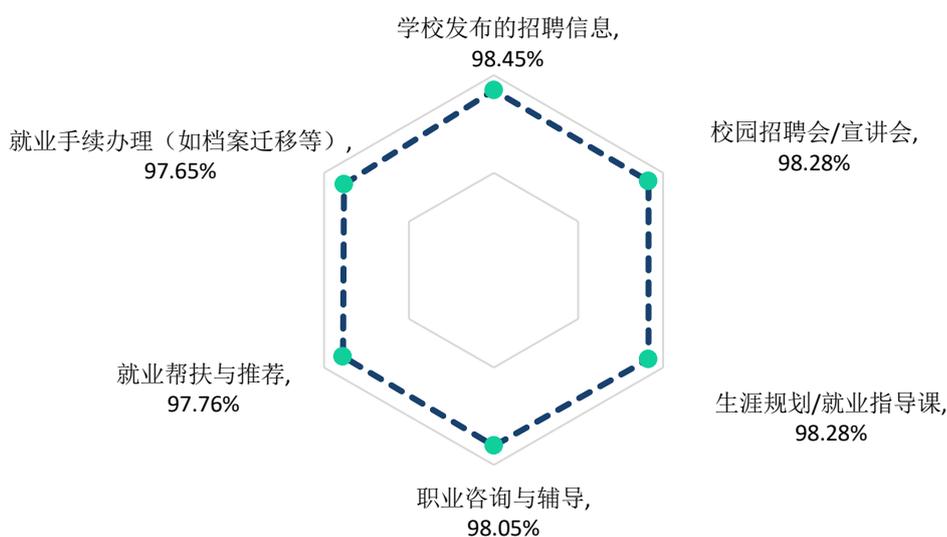


图 5-11 2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

三、改进措施

（一）学校提升毕业生总体满意度的改进建议

学院层面上，本校 2021 届各学院毕业生的母校满意度均保持在九成以上的较高水平。同时，2021 届毕业生愿意推荐母校的比例上升至 73.99%，大多数毕业生对母校的培养过程表示认同。学校可邀请优秀校友返母校开展讲座宣讲；联名企事业单位

合作开展实践实习工作；适当增加学生的服务工作，比如对已离校毕业生开放图书馆及其他校内学习资源等；多举办校友活动来增强毕业生对母校的满意度。

（二）学校提升毕业生教学满意度的改进建议

教学满意度是对在校期间对母校学风建设、所学课程和课堂教学效果以及对任课教师的教学内容、教学态度、教师能力素质水平等方面的综合评价，是衡量教学培养的重要指标。本校 2021 届毕业生对学校教学工作的总体满意度保持在 96.00%左右，得到了绝大多数毕业生的认可。

但需要关注的是，仍有较多毕业生认为母校学风建设总体不足、课后自习和学习交流不充分、课堂上让学生参与不够，学校教学工作和学风建设还将进一步完善，同时学校在教学设置过程中可通过更新教学环境设施和多样性，提倡学生自主学习等途径提升学生的学习兴趣和学生的参与情况。

另外，课程作为教学过程中尤为重要的一环，毕业生对该方面的反馈需求也值得关注。数据显示，本校 2021 届毕业生认为母校提供的课程中专业课掌握度为 96.54%，专业课满足度为 95.85%，公共课帮助度为 96.19%，学校需进一步完善上述课程的开展效果和所学专业对岗位的帮助。

（三）学校提升毕业生综合素质改进建议

能力的培养和提升能为毕业生后续的工作和学习提供不同方面的支撑，了解毕业生工作中各项能力的重要度、学生的能力达成情况以及学校学习经历对学生能力的影响程度有助于完善能力培养过程。数据显示，本校 2021 届毕业生认为重要度排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、表达能力、严谨负责、团队意识、情绪调节、善于观察、逻辑思维、创新思维、坚韧自信、外向主动，其重要度均在 19.68%及以上。

但需要关注的是，本届毕业生认为团队合作能力、自主学习能力在满足目前工作需求的水平较高，均值分别为 3.99 分和 3.77 分，而这两项能力受母校学习经历影响提升的相关性不高；同时，学生的情绪调节和外向主动等个人自身性格对目前工作的需求满足水平度较低，学校在未来能力素质培养方面，将需进一步注意学生的心理发

展和完善能力素质的培养过程，关注团队合作能力、沟通交流能力的培养效果，促进学生能力的提升。

（四）学校提升就业教育/服务的改进建议

在学校开展对招聘信息发布、招聘会/宣讲会举办、生涯规划/就业指导课程和就业手续办理等工作上，2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 97.65% 以上的较高水平。

但需要注意的是，医药类行业人员进入职场不仅需要具备相关医学专业知识还需要获取相应职业能力资格。本校 2021 届毕业生未获取护理类专业资格证书的比例为 50.36%，非护理类资格证书未获得的比例为 63.12%。学校可在未来就业教育/服务工作开展的过程中有所侧重，学生在进入社会就业时也应当储备相应能力和完善相关素质。

第六篇

用人单位调研评价



第六篇：用人单位调研评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生满意度：98.45%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为52.06%。

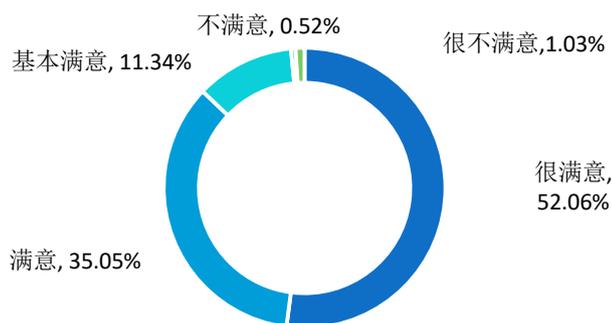


图 6-1 用人单位对 2021 届毕业生的总体满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生政治素养满意度：97.93%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为54.40%。

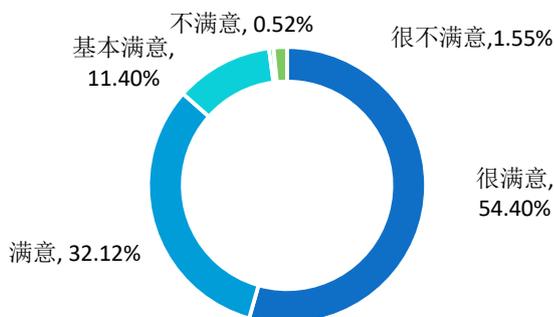


图 6-2 用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生专业水平满意度：97.42%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为51.03%。

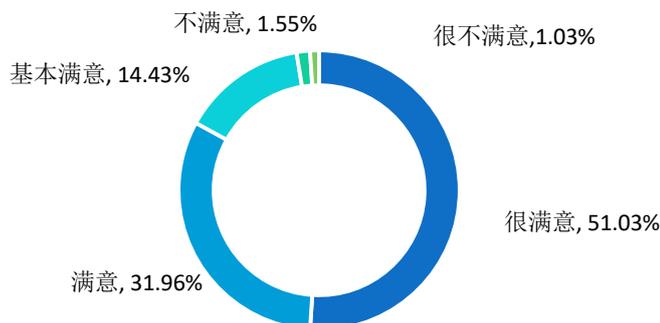


图 6-3 用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生职业能力满意度：97.42%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为51.55%。

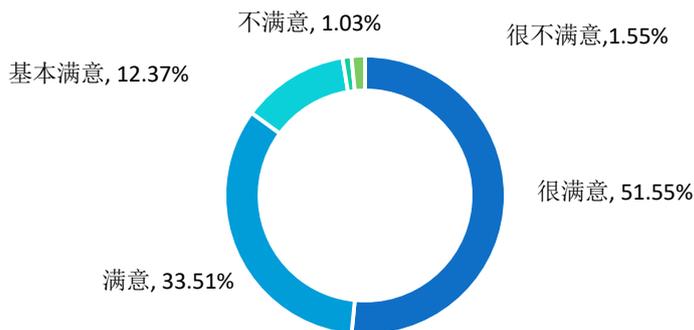


图 6-4 用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

用人单位对本校招聘服务的满意度为 99.43%；其中 46.59%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，39.77%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

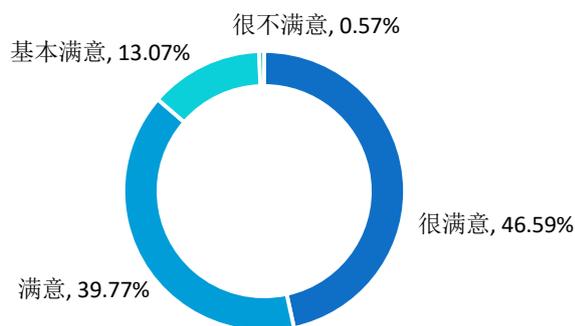


图 6-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通（33.33%）、增加招聘场次（27.22%）、拓宽服务项目（19.44%）等方面来加强就业工作。

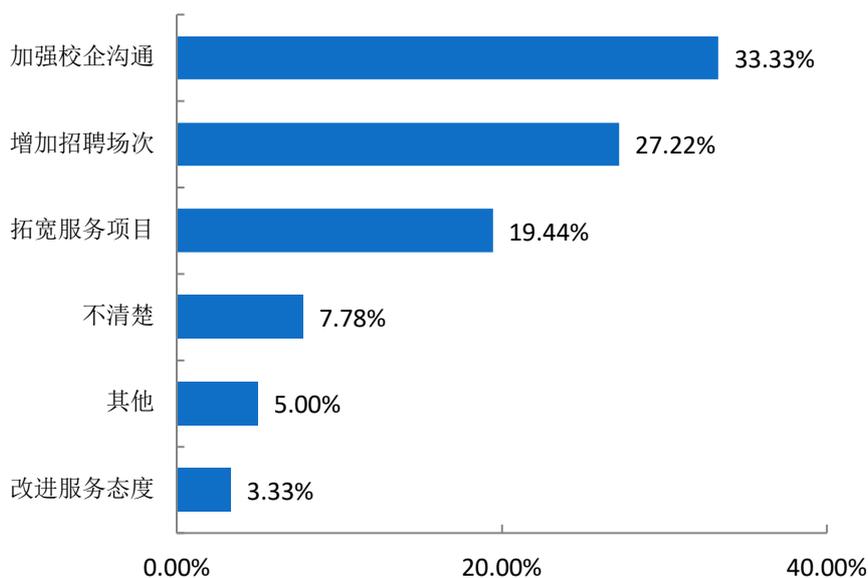


图 6-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

三、用人单位聘用毕业生看重的因素

用人单位在聘用毕业生时看重的因素主要为“专业与岗位相关度符合”(72.92%)和“专业能力和知识结构合格”(66.67%)。

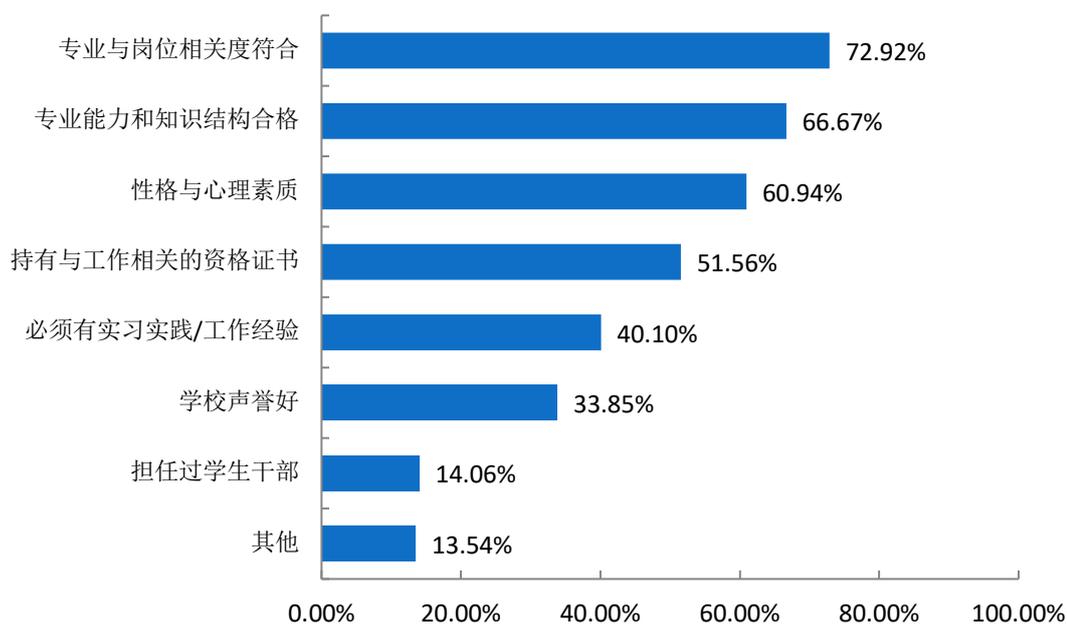


图 6-7 用人单位聘用毕业生看重的因素

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

四、用人单位对毕业生能力素质知识的需求

用人单位对我校毕业生的能力素质知识的需求度较高的为“专业知识”、“动手操作能力”、“团队协作能力”、“服务意识”、“沟通与表达能力”、“职业规范与职业道德”、“自主学习能力”和“问题分析能力”，占比均为 98.88%。

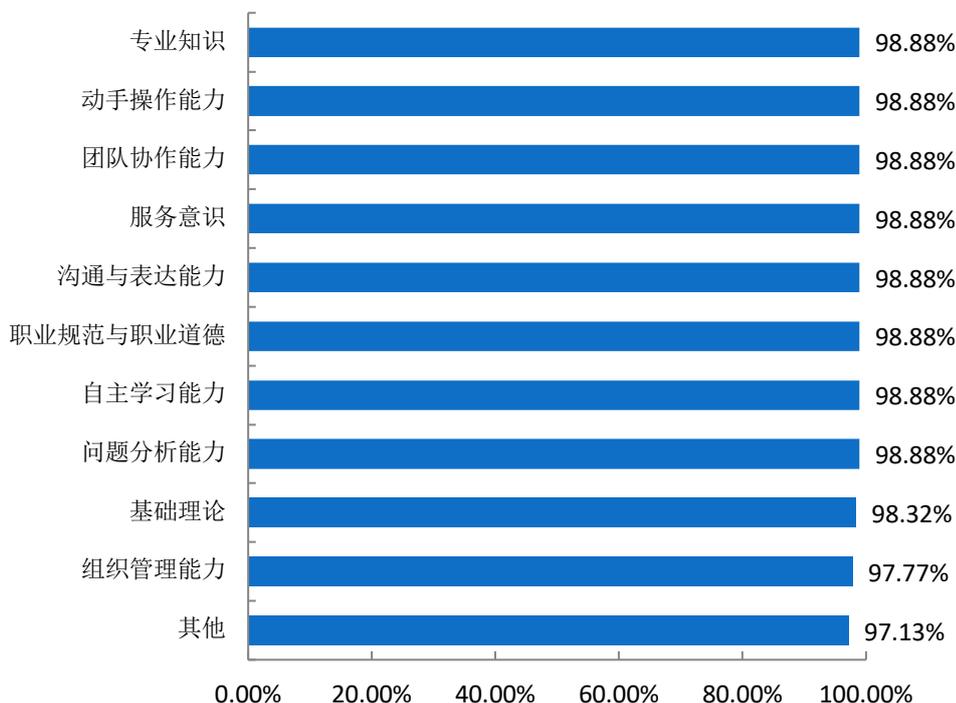


图 6-8 用人单位对毕业生能力素质知识的需求程度

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

五、提升毕业生毕业去向落实率及就业质量的建议

（一）聚焦市场需求，实现专业产业良性互动

学校近三届 4 个学院 17 门专业的专业相关度总体保持在 86.00%及以上；职业期待吻合度在 58.00%及以上，学生所学专业和职业发展与市场需求的匹配也有一定差异。同时，据调查显示用人单位在聘用毕业生时看重的因素主要为“专业与岗位相关度符合”（72.92%）和“专业能力和知识结构合格”（66.67%）。从学校培养方针、学生就业发展和用人单位聘用要求三方来看，为保证毕业生能更高质量更充分就业，提高学生专业与市场需求的适配度，学校的专业设置也应需求导向化，不仅要遵循高等教育规律和人才成长规律，更要主动适应社会经济发展需要，实现专业和产业良性互动。因此，在充分调研市场需求和科学论证的基础上，去挖掘专业的内涵，寻找专业与产业的对接点，有针对性的进行专业结构调整，建立健全专业动态调整机制和毕

业生就业状况反馈机制，完善招生、培养、就业多方联动机制；明确学校定位，依据学校特色，以满足地方产业发展为出发点，面向地方，依据市场，走向行业，培养更高质量的专业型应用型人才。

（二）深耕培养质量，促进学生全面和谐发展

从就业反馈信息中了解到，学校毕业生落实第一份工作的主要渠道为直接向用人单位申请（26.46%）和学校组织的现场招聘会（15.30%），就业单位类型主要流向“其他企业”、“医疗卫生单位”和“国有企业”，学校毕业生的毕业去向落实整体状况良好。另一方面，毕业生自身对目前所从事职业的发展信心度为75.84%，毕业生个人具备的基础能力素质方面能满足目前工作需求的水平均值在3.25分以上（5分制）。其中，认为“主动学习”、“表达能力”、“严谨负责”和“团队意识”等能力在适应工作需求方面的重要度占比高，而自身具备的水平在3分左右，个人综合能力需待进一步提高。

可见，专业知识技能是毕业生立足社会的根基，但社会及市场对毕业生综合素质、个人品德、社会适应等各方面的要求也在不断提高，学校需注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力培养，为学生实现更高质量就业和职业生涯更好发展奠定基础。

（三）注重内涵教育，鼓励学生深入基层就业

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“卫生和社会工作”、“教育”等多个行业，学校的培养目标与学生的职业愿景相契合。同时，党中央、国务院也高度重视高校毕业生就业工作，全面强化就业优先政策，千方百计稳定和扩大就业，积极拓展政策性岗位，放宽基层就业渠道，要求各地各高校会同有关部门，围绕实施乡村振兴战略、服务乡村建设行动，做好“特岗计划”“大学生村官”“三支一扶”“西部计划”等基层项目组织招录工作，落实好学费补偿代偿、升学优惠等政策。为此，学校应进一步积极响应政府号召，在教育教学全过程、人才培养各环节上，加强思想教育和价值引领，将“艰苦创业，奉献基层”的精神融入贯穿到课堂教学当中，涵养学生理想信念和爱国情怀，引导学生树立扎根基层的远大志向，尽情施展才华。

第七篇

技术报告



第七篇：技术报告

一、项目背景介绍

（一）背景介绍

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《宁波卫生职业技术学院2021届毕业生就业质量年度报告》。

（二）样本代表性

宁波卫生职业技术学院2021届毕业生共2481人，共收到有效问卷2012人，有效回收率为81.10%。本次调查从2021年9月7日开始，持续到2021年10月13日结束，样本具体分布详见下表。

附表 1-1 2021 届本科毕业生及有效样本的分布情况

学院	专业	毕业生 人数	答卷 总人数	回收率 (答卷总人数/毕业生人数)
健康服务与管理学院	健康管理	87	71	81.61%
	医学营养	86	83	96.51%
	康复治疗技术	186	153	82.26%
	老年保健与管理	37	35	94.59%
	言语听觉康复技术	86	85	98.84%
公共服务与管理学院	医学美容技术	129	101	78.29%
	家政服务与管理	38	38	100.00%
	幼儿发展与健康管理	92	86	93.48%

	美容美体艺术	52	46	88.46%
	艺术设计类 (中外合作办学) 美容美体艺术	31	26	83.87%
医学技术学院	医学检验技术	99	88	88.89%
	卫生检验与检疫技术	99	84	84.85%
	口腔医学	56	56	100.00%
	口腔医学技术	91	78	85.71%
护理学院	助产	193	164	84.97%
	护理	1018	738	72.50%
	护理 (老年护理方向)	101	80	79.21%

二、研究概况

(一) 研究目的

为了全面、客观、公正地评价本校人才培养质量，加强学校人才培养与社会需求的紧密衔接，提升毕业生的就业质量；宁波卫生职业技术学院委托北京新锦成数据科技有限公司（以下简称“新锦成公司”）对 2021 届毕业生进行第三方调查和评估。

此次调查的目的主要有以下几点：

1. 了解 2021 届毕业生就业状况及就业能力水平；
2. 了解 2021 届毕业生对母校人才培养环节的评价；
3. 了解 2021 届毕业生对母校的满意度；
4. 通过了解分析毕业生就业状况、就业质量以及毕业生对学校的评价，从而为学校人才培养和就业工作情况提供反馈，进而为学校调整专业结构、优化人才培养、推进学校就业指导服务工作，更好地实现大学生成功就业提供科学依据和建议。

(二) 基本研究框架和指标体系

附表 1-2 宁波卫生职业技术学院 2021 届毕业生就业质量年度报告基本研究框架及指标体系

一级指标	二级指标	三级指标
毕业生就业基本情况	毕业生的规模和结构	总体规模
		结构分布
	毕业生的毕业去向及落实率	毕业去向落实率

一级指标	二级指标	三级指标
		毕业去向
		求职成功途径
		未就业情况分析
		留宁波就业调查
	对社会贡献度	就业地区分布
		就业行业分布
		就业职业分布
		就业单位分布
	深造及创业情况	国内升学及出国（境）
		自主创业
就业质量相关分析	收入分析	薪酬水平
		社会保障情况
	专业相关度	-
	工作满意度	-
	毕业生发展成长度	职业期待吻合度
		工作稳定性
	资格证书获取情况	护理类专业资格证书获取比例
		非护理类资格证书获取比例
就业发展趋势分析	近三年规模和毕业去向落实率变化趋势	-
	近三年就业地区变化趋势	-
	近三年就业行业变化趋势	-
	近三年就业单位变化趋势	-
	近三年专业相关度变化趋势	-
	近三年职业期待吻合度变化趋势	-
毕业生调研评价	毕业生对人才培养的评价	母校满意度
		教育教学评价
	毕业生对就业教育/服务的评价	基础能力素质
用人单位调研评价	对毕业生的评价	对毕业生的总体满意度
		对毕业生政治素养满意度
		对毕业生专业水平满意度
		对毕业生职业能力满意度
	对学校招聘服务的评价	对招聘服务的满意度
		对招聘服务的建议
	用人单位聘用毕业生看重的因素	-
用人单位对毕业生能力素质知识的需求	-	

结语

促进高校毕业生就业创业，既是民生，也是国计，是社会稳定、和谐、健康发展的基础和保障，也是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的基石。党的十九届五中全会以来，党中央、国务院始终把高校毕业生就业作为稳就业、保就业工作的重中之重，以实施高校毕业生就业创业促进计划为统领，以品质就业服务为支撑，精准施策，多方发力，来确保高校毕业生就业局势总体稳定。习近平同志多次强调“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，必须抓紧抓实抓好。把做好就业工作摆到突出位置，尤其是要切实做好以高校毕业生为重点的青年就业工作。要求各级党委和政府要落实已有的政策和措施，努力创造就业岗位，尽力吸纳更多高校毕业生就业创业。”同时寄语广大青年，要志存高远、脚踏实地。要转变择业观念，坚持从实际出发，勇于到基层一线和艰苦的地方去，把人生的路一步步走稳走实，善于在平凡岗位上创造不平凡的业绩。希望广大青年学生把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，刻苦学习，脚踏实地，锐意进取，在创新创业中展示才华、服务社会。

就业，牵动着千家万户的生活，不能单单依靠国家发力，在面对毕业生就业创业工作的新挑战和新要求，学校更要有新举措、新作为。

未来的工作中，学校要全面贯彻党中央、国务院决策部署，落实会议精神，重点抓好高校毕业生就业问题，聚焦学生求职中的所思所忧所盼，综合运用各项政策措施和服务手段，健全就业服务机制；加强就业资源统筹，突出困难帮扶；引导扶持毕业生创新创业，努力实现毕业生高质量充分就业。同时，强化开放意识，重视教育质量，激发内涵素养，引导学生服务国家发展战略，鼓励学生深入基层一线建功立业，逐梦青春，为国家经济社会建设和民族伟大复兴做出更大的贡献！

