



广东食品药品职业学院 2021 届 毕业生就业质量年度报告

广东食品药品职业学院 编

CONTENTS 目录

前言	I
学校概况	II
第一篇：总述	V
一、多渠道促就业工作彰显成效，超八成毕业生落实去向	V
二、立足区域优势，为广东大健康产业与经济发展提供人才支持	V
三、能力素养与社会需求契合度高，毕业生就业质量处于较高水平	VI
四、深入实施质量提升工程，教育教学质量获学生认可	VI
第二篇：毕业生就业基本情况	1
一、毕业生的规模和结构	1
（一）总体规模及性别结构	1
（二）生源地结构	1
（三）院系结构	2
二、毕业去向落实率	3
（一）总体毕业去向落实率	4
（二）各院系（专业）毕业去向落实率	5
（三）不同特征群体毕业去向落实率	9
三、就业流向	10
（一）就业地区分布	10
（二）就业行业分布	13
（三）就业职业分布	15
（四）就业单位分布	16
四、毕业生服务地方经济发展情况	16
五、继续深造	17

(一) 国内升学	17
(二) 出国(境)留学	19
六、自主创业	19
七、未落实群体分析	21
第三篇：毕业生就业创业工作特色	23
一、《人人都是自己的创业导师》金课建设	23
二、中国国家互联网+大赛项目引领	23
三、思创专 360°人才空间打造	24
四、切实落实“一把手”工程，加强组织领导和督促检查	24
五、加强国家政策宣传，进一步提升就业指导水平和服务能力，以更优的质量 打造就业服务新内涵	25
六、积极拓宽就业渠道，开拓就业市场，为毕业生和用人单位双向选择提供优 质服务	26
第四篇：毕业生就业质量相关分析	29
一、求职过程分析	30
(一) 就业形势分析	30
(二) 择业渠道	32
(三) 求职投入与收获	32
(四) 毕业生求职就业影响因素	33
二、就业适配性与职业发展	34
(一) 专业相关度	34
(二) 工作适应度	38
(三) 工作胜任度	38
(四) 职业能力满足度	39
三、工作满意度	40
四、不同行业领域毕业生就业质量分析	41
五、用人单位对毕业生的评价	42

第五篇：就业发展趋势分析	43
一、毕业去向落实率发展趋势	43
二、毕业生单位流向发展趋势	44
三、毕业生服务区域经济发展趋势	45
四、毕业生行业流向发展趋势	46
五、毕业生岗位适配性发展趋势	47
第六篇：对教育教学的反馈	48
一、毕业生对学校人才培养的评价	49
（一）毕业生综合评价	49
（二）教育教学评价	50
（三）就业创业工作评价	53
（四）管理服务评价	54
二、用人单位对学校人才培养的评价	55
三、构建“招生-培养-就业”联动机制	56
（一）对招生和专业设置的反馈	56
（二）对教育教学的反馈	57
（三）对就业创业工作的反馈	59
附录：数据统计说明	61

PREFACE

前言



为全面反映毕业生的就业状况，积极发挥就业状况对教育教学的反馈作用，进一步完善学科专业预警，健全就业与招生计划、人才培养、专业调整的联动机制，促进人才培养与经济社会发展紧密对接。根据《教育部关于做好 2021 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5 号）精神，遵照《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）文件要求，学校编制和正式发布《广东食品药品职业学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》。报告内容包括毕业生就业基本情况、学校就业创业工作特色、就业质量相关分析、就业发展趋势分析、对教育教学的反馈等五部分；所涵盖的指标包括毕业去向落实率、就业流向、求职过程、就业适配性与职业发展、毕业生对学校就业服务的满意度、毕业生对学校人才培养的满意度等多个方面。报告数据来源于两个方面：

（一）广东大学生就业创业管理系统。数据统计截止日期为 2021 年 8 月 31 日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、就业流向等。

（二）第三方数据调查公司（北京睿新中科教育科技有限公司）。调研面向学校 2021 届毕业生，回收有效问卷 3694 份，有效问卷回收率为 40.97%，使用数据涉及就业质量相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向学校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

ABOUT

学校概况



广东食品药品职业学院是经广东省人民政府批准、教育部备案的公办全日制普通高等职业院校，是国家优质专科高等职业院校、中国特色高水平高职学校和专业建设计划立项建设单位、广东省示范性高职院校、广东省一流高职院校立项建设单位、广东省五一劳动奖状获得单位、广东省文明校园、教育部现代学徒制试点单位、广东省示范职业教育集团立项建设单位。学校由广东省人民政府主办，隶属广东省教育厅管理，下辖广东省中药研究所、广东省食品药品职业技术学校、广东食品药品职业学院附属幼儿园三家直属单位。学校以专科层次教育为主，专业涵盖工、理、医、管、艺等门类，人才培养纳入广东省卫生和健康委员会、广东省药品监督管理局和广东省中医药局的人才管理范畴，同时承担了三个系统教育培训的具体组织实施工作，是培养药学、中药、食品、化妆品、医疗器械、医护卫生，健康管理等大健康产业高素质技术技能人才的摇篮。

学校前身是创建于 1965 年 6 月 16 日的广东省中药材学校，校址在广州市塞坝口；1974 年 3 月迁址至浆栏路并更名为广东省商业技校第一分校；1979 年 9 月改为广东省医药技工学校；1983 年成立广东省医药职工中专学校，与广东省医药技工学校一起办学；1984 年迁址至广州市天河区龙洞，1986 年 3 月成立广东省医药学校。1999 年学校开始承担高等教育，2002 年经广东省人民政府批准，升格为高等职业院校；2003 年 5 月经教育部备案，正式升格为广东化工制药职业技术学院；2007 年 5 月经教育部备案更名为广东食品药品职业学院。2008 年 7 月，学校以优异成绩通过教育部高等职业院校人才培养工作评估；2008 年 11 月被评为广东省依法治校示范校；获得“广东省高校心理健康教育与咨询工作先进集体”称号；2016 年 11 月经省教育厅、省财政厅确定成为广东省一流高职院校建设计划立项建设单位；2017 年获“广东省五一劳动奖状”、“广东省文明校园”称号；2018 年 12 月，学校通过评审成为广

东省示范性高等职业院校；2019年7月，学校被教育部认定为优质专科高等职业院校；2019年10月，学校通过教育部立项成为“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”单位，2019年通过“教育部现代学徒制第二批试点单位”验收。

近年来，学校以深化创新创业教育改革为统领，推动教育供给侧改革，优化结构，主动适应新常态，全面提升人才培养质量，取得了显著成效。2015年，学校创新创业孵化基地先后获得“广州市创业带动就业（孵化）示范基地”，广州市天河区创业带动就业基地认定，成为天河区科技孵化器；“广药职院众创空间”被广东省科技厅认定为“广东省众创空间试点单位”，2016年2月被国家科技部列入国家级“众创空间”；2017年，“广东省治未病与新型健康服务工程技术研究中心”被广东省科技厅认定为2017年度广东省工程技术研究中心。

经过半个多世纪的职业教育历程，学校不断发展壮大，目前有龙洞和白云两个校区，现已初步形成了以龙洞校区为主体的办学格局，龙洞校区设有马克思主义学院、中医保健学院、护理学院、制药工程学院、药学院、生物技术学院、中药学院、食品学院、管理学院、医疗器械学院、化妆品与艺术设计学院、国际交流学院、软件学院、继续教育学院等14个教学单位。学校招生以广东省为主，面向全国，目前主校高职全日制在校生14791人，成教函授生7798人；校园总面积78.1139万平方米，其中龙洞校区26.2721万平方米，白云校区51.8418万平方米，校舍建筑面积达到29万平方米，教学科研仪器设备总值达12028万元，拥有实验实训场地面积80001.16平方米，63个校内实训基地，1210个校外实习基地。

2019年，学校以落实立德树人为根本任务，以提高人才培养质量为核心，新设了广东省食品药品职业技术学校、广东省潮州卫生学校、广东省连州卫生学校、河源市卫生学校、汕头市卫生学校、广东省新兴中药学校、广东省湛江卫生学校、湛江中医学校8个高职专业学院，作为我校分校区，高职专业学院共招生3752人，主要集中在护理、药学、中药学、助产等专业。学校按照高职人才培养目标和要求，为高职专业学院合理设置了适应区域经济社会发展需要的课程，明确了基本教学条件和师资要求，与之共同加强学生管理和教学管理工作。

学校坚持以就业为导向，以服务为宗旨，以质量求生存、以管理求效益、以特色求发展，大力推进工学结合人才培养模式的教育教学改革，走校企合作办学的发展之路。学校自创办以来，已为国家和社会输送了数万名毕业生，五十多年办学的执着探索和成果积淀，也得到了社会和行业的充分肯定。毕业生就业率连续多年保持广东省前列，是广东省普通高校毕业生就业工作先进集体。2019 年学校毕业生初次就业率达 99.41%，在全省 150 所普通高校（含研究生和本科院校）和 83 所高职高专院校中排名第一，这是我校继 2016 年和 2018 年获得全省就业率“双第一”殊荣后，第三次荣登榜首。高素质毕业生遍布广东乃至全国的食品、药品、化妆品、医疗器械等人类健康相关行业，不少成为行业中的科技精英和领导骨干，深受各界好评，为学校赢得了良好的社会声誉。

ONE

总述

01



一、多渠道促就业工作彰显成效，超八成毕业生落实去向

在目前严峻复杂就业形势下，毕业生突破困境实现稳就业目标，截止到 2021 年 8 月 31 日，学校 2021 届毕业生的毕业去向落实率达 84.15%。有 37 个专业的毕业去向落实率均处于 90.00% 以上；其中化妆品技术、化妆品经营与管理等 10 个专业的毕业去向落实率均达到了 100.00%，实现了完全就业，可见专业人才培养质量与社会需求相契合，实现了供需有效畅通对接。

二、立足区域优势，为广东大健康产业与经济发展提供人才支持

超九成毕业生均选择在广东省内就业，服务地方经济发展；其中广州、深圳作为湾区核心城市，为省内就业毕业生择业热门选择，这与省内经济快速发展及学校生源构成、学校地缘因素密切相关。省外就业人数较多的地区为江苏省、浙江省、上海市等地区。

毕业生行业流向与专业设置相符，服务“卫生和社会工作”领域（34.50%）、“批发和零售业”（主要为医药零售业）（20.41%）、“制造业”（主要为医药制造业、食品制造业）（14.75%）和“科学研究和技术服务业”（主要为生物科技、质量检测认证领域）（11.12%）等重点领域发展为主流。

毕业生依托企业单位和医疗卫生单位就业，合理分配人才资源。流向单位类型集中于其他企业（主要为民营企业）（70.34%），医疗卫生单位（25.93%）次之。毕业生所从事的职业类别主要为卫生专业技术人员（占比达 39.84%），其次为“商业和服务业人员”（12.16%）、“其他专业技术人员”（8.83%）和“工程技术人员”（5.19%）。

三、能力素养与社会需求契合度高，毕业生就业质量处于较高水平

学校专业设置与社会需求相契合，大部分毕业生均可以学以致用，2021 届毕业生目前就职岗位与所学专业的相关度为 87.57%；毕业生能快速适应角色的转换，2021 届毕业生对所从事工作的适应度达 98.71%；目前工作岗位及工作内容与自身职业期待吻合度高，毕业生对目前所从事的工作的满意度达 96.42%。

毕业生自身综合素质及职业技能与社会需求相匹配，学校人才培养质量获用人单位一致好评，聘用过本校毕业生的用人单位对本校毕业生工作表现感到“很满意”和“比较满意”的占比达到了 95.44%；除专业知识技能外，本校毕业生“软实力”也受到用人单位的广泛认可，尤其是政治素养、职业道德、学习能力、执行能力、通识性知识与技能和沟通表达能力。

四、深入实施质量提升工程，教育教学质量获学生认可

学校深入实施质量提升工程，构建协同育人机制，推进实践育人；并坚持深化教学内涵，优化教学条件，从而提高专业人才培养质量。2021 届毕业生对任课教师总体的满意度为 99.35%，毕业生认为所学的专业课对目前工作/学习的满足度为 95.86%，毕业生反馈其对所学专业知识的掌握度达到了 97.99%，毕业生对母校实践教学环节的满意度评价为 98.54%，毕业生对母校教育教学的总体满意度为 97.92%。

多元化培养模式获毕业生广泛认可，2021 届毕业生对母校的满意度为 97.21%，对母校所提供的生活服务的满意度为 91.36%，对学习资源服务的满意度为 93.29%，对学生工作的满意度为 95.70%，对就业指导服务工作的满意度为 97.17%，对创业教育/指导服务满意度均在 96.00% 以上。经过在校期间的生活与学习，除专业知识技能外，毕业生表示大学期间“提升了品德修养（如包容、乐观、感恩）”（62.05%）、“收获了良师益友”（53.63%）的占比相对较高。

TWO

毕业生就业基本情况

02



一、毕业生的规模和结构

(一) 总体规模及性别结构

广东食品药品职业学院 2021 届毕业生共 9016 人。其中，男生 2020 人，占毕业生总人数的 22.40%；女生 6996 人，占毕业生总人数的 77.60%，男女性别比为 0.29:1，女生比例偏高。

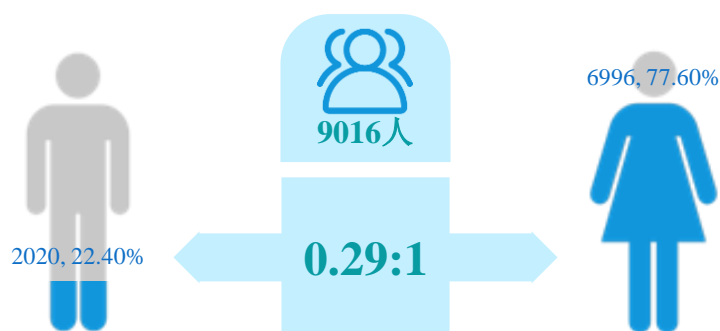


图 2-1 2021 届毕业生规模及性别分布

数据来源：广东大学生就业创业管理系统（截止 2021 年 8 月 31 日）。

(二) 生源地结构

2021 届毕业生以省内生源为主，省内生源 8580 人，占毕业生总人数的 95.16%；省外生源 436 人，占毕业生总人数的 4.84%，主要来自湖南省、广西壮族自治区、四川省等地区。

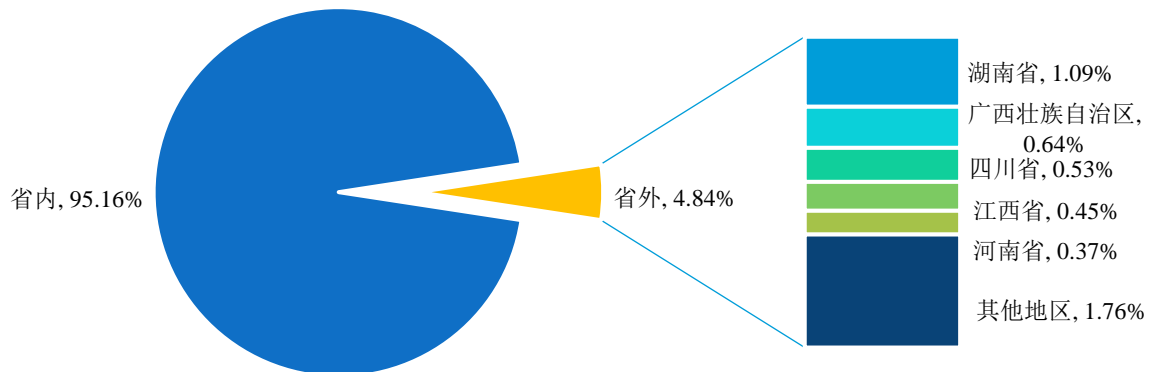


图 2-2 2021 届毕业生生源地分布

数据来源：广东大学生就业创业管理系统（截止 2021 年 8 月 31 日）。

广东省生源覆盖 21 个地级市，集中于湛江市、河源市，占广东省生源总人数的 17.11%、12.02%；其次是揭阳市、茂名市，占比分别为 8.59%、7.97%。广东省生源具体地级市分布详见下图。

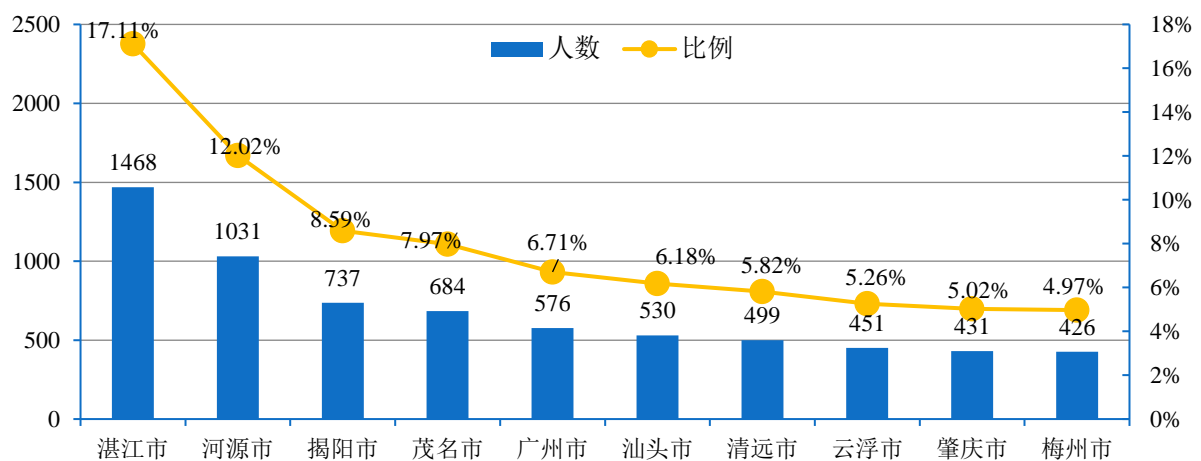


图 2-3 2021 届毕业生省内生源前十分布

注：各市占比=各市生源人数/本省生源人数。

数据来源：广东大学生就业创业管理系统（截止 2021 年 8 月 31 日）。

（三）院系结构

学校 2021 届毕业生共分布在 24 个院系（含高职专业学院）。其中，河源市卫生学校、广东省湛江卫生学校和药学院的毕业生人数位居前三，人数占比分别为 10.41%、7.78%和 7.03%。

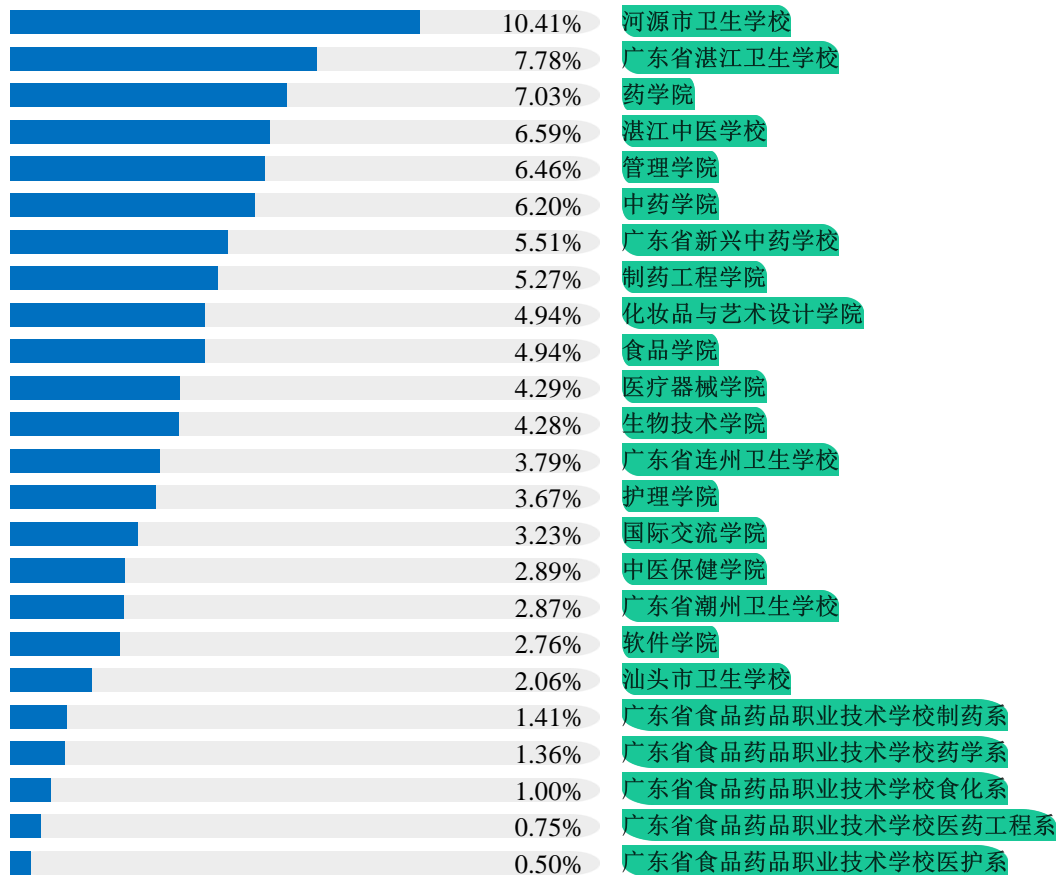


图 2-4 2021 届毕业生院系分布

数据来源：广东大学生就业创业管理系统（截止 2021 年 8 月 31 日）。

二、毕业去向落实率

根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅〔2021〕19号），高校毕业生的毕业去向落实率=协议和合同就业率+创业率+灵活就业率+升学率。其中，协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、应征义务兵、科研助理/管理助理、国家基层项目和地方基层项目；灵活就业包括其他录用形式就业和自由职业；升学包括升学和出国、出境；未就业包括不就业拟升学、其他暂不就业和待就业。

（一）总体毕业去向落实率

截止到 2021 年 8 月 31 日，学校 2021 届毕业生的毕业去向落实率为 84.15%。其中协议和合同就业率为 42.17%，灵活就业率为 35.19%，升学率为 6.59%，创业率为 0.20%。此外，学校积极强化就业引导与帮扶、分层分类拓宽政策性就业岗位，有 9 人服务国家、地方基层项目，有 32 人投身于部队建设。

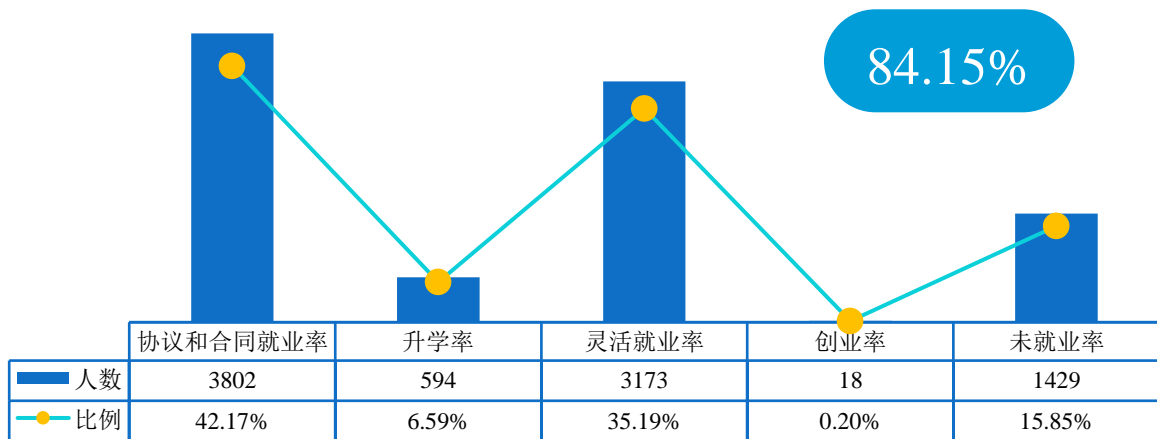


图 2-5 2021 届毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：广东大学生就业创业管理系统（截止 2021 年 8 月 31 日）。

表 2-1 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向大类	毕业去向	人数	占比
协议和合同就业	签劳动合同形式就业	2690	29.84%
	签就业协议形式就业	1071	11.88%
	应征义务兵	32	0.35%
	国家、地方基层项目	9	0.10%
	小计	3802	42.17%
灵活就业	其他录用形式就业	3136	34.78%
	自由职业	37	0.41%
	小计	3173	35.19%
	国内升学	594	6.59%
	自主创业	18	0.20%
	未就业	1429	15.85%

数据来源：广东大学生就业创业管理系统（截止 2021 年 8 月 31 日）。

（二）各院系（专业）毕业去向落实率

分院系来看，有 9 个院系的毕业去向落实率均处于 90.00% 以上；其中广东省食品药品职业技术学校食化系和化妆品与艺术设计学院毕业生的毕业去向落实率相对较高，分别为 98.89%、97.98%。分专业来看，2021 届毕业生分布在 82 个专业，有 37 个专业的毕业去向落实率均处于 90.00% 以上；其中化妆品技术、化妆品经营与管理等 10 个专业的毕业去向落实率均达到了 100.00%，实现了完全就业，可见专业人才培养质量与社会需求相契合，实现了供需有效畅通对接。不同学院（专业）毕业生毕业去向落实率具体分布详见下表。

表 2-2 2021 届分院系（专业）毕业去向落实率分布

院系	专业名称	毕业生人数	去向落实人数	毕业去向落实率
广东省食品药品职业技术学校食化系	食品质量与安全	90	89	98.89%
	小计	90	89	98.89%
化妆品与艺术设计学院	化妆品技术	96	96	100.00%
	化妆品经营与管理	125	125	100.00%
	安全技术与管理	49	49	100.00%
	应用化工技术	45	45	100.00%
	艺术设计	77	72	93.51%
	人物形象设计	53	49	92.45%
	小计	445	436	97.98%
广东省食品药品职业技术学校制药系	化学制药技术	1	1	100.00%
	药物制剂技术	53	51	96.23%
	药品生产技术	50	48	96.00%
	生物制药技术	23	22	95.65%
	小计	127	122	96.06%
制药工程学院	制药设备应用技术	55	54	98.18%
	药品生产技术	192	185	96.35%
	药物制剂技术	102	97	95.10%
	化学制药技术	126	116	92.06%
	小计	475	452	95.16%
广东省食品药品职业技术学校	医疗器械维护与管理	19	19	100.00%

院系	专业名称	毕业生人数	去向落实人数	毕业去向落实率
校医药工程系	医疗设备应用技术	49	45	91.84%
	小计	68	64	94.12%
食品学院	食品质量与安全	134	129	96.27%
	餐饮管理	136	128	94.12%
	食品营养与检测	112	102	91.07%
	保健品开发与管理	63	54	85.71%
	小计	445	413	92.81%
软件学院	软件技术	85	81	95.29%
	移动应用开发	80	76	95.00%
	卫生信息管理	84	72	85.71%
	小计	249	229	91.97%
药学院	现代中药技术	1	1	100.00%
	药品质量与安全	187	175	93.58%
	药学	446	399	89.46%
	小计	634	575	90.69%
河源市卫生学校	药学	144	134	93.06%
	护理	524	475	90.65%
	助产	221	196	88.69%
	医学检验技术	50	44	88.00%
	小计	939	849	90.42%
医疗器械学院	卫生管理类	1	1	100.00%
	医疗器械维护与管理	127	123	96.85%
	医疗器械经营与管理	113	103	91.15%
	医疗设备应用技术	99	83	83.84%
	精密医疗器械技术	47	38	80.85%
	小计	387	348	89.92%
广东省连州卫生学校	助产	59	59	100.00%
	护理	223	196	87.89%
	药学	60	51	85.00%
	小计	342	306	89.47%
中药学院	中药制药技术	132	124	93.94%

院系	专业名称	毕业生人数	去向落实人数	毕业去向落实率
	中药学	356	309	86.80%
	中药生产与加工	71	58	81.69%
	小计	559	491	87.84%
生物技术学院	药品生物技术	147	133	90.48%
	医学生物技术	104	94	90.38%
	生物制药技术	135	112	82.96%
	小计	386	339	87.82%
广东省食品药品职业技术学校药学系	中药学	123	107	86.99%
	小计	123	107	86.99%
广东省食品药品职业技术学校医护系	护理	45	39	86.67%
	小计	45	39	86.67%
管理学院	工商企业管理	97	97	100.00%
	药品经营与管理	254	215	84.65%
	市场营销	62	52	83.87%
	物流管理	55	44	80.00%
	国际贸易实务	49	37	75.51%
	电子商务	65	49	75.38%
	小计	582	494	84.88%
汕头市卫生学校	助产	43	38	88.37%
	护理	106	93	87.74%
	药学	23	17	73.91%
	中药学	14	9	64.29%
	小计	186	157	84.41%
护理学院	医学检验技术	59	55	93.22%
	助产	60	52	86.67%
	护理	212	172	81.13%
	小计	331	279	84.29%
中医保健学院	医学美容技术	52	44	84.62%
	康复治疗技术	77	61	79.22%
	中医养生保健	132	104	78.79%
	小计	261	209	80.08%

院系	专业名称	毕业生人数	去向落实人数	毕业去向落实率
广东省湛江卫生学校	药学	139	109	78.42%
	助产	82	64	78.05%
	护理	480	345	71.88%
	小计	701	518	73.89%
国际交流学院	药品经营与管理	85	64	75.29%
	生物制药技术	24	17	70.83%
	健康管理	182	127	69.78%
	小计	291	208	71.48%
广东省新兴中药学校	药学	104	97	93.27%
	中药学	64	58	90.63%
	护理	250	138	55.20%
	助产	79	37	46.84%
	小计	497	330	66.40%
湛江中医学校	药学	162	126	77.78%
	助产	80	52	65.00%
	中药学	49	30	61.22%
	护理	303	183	60.40%
	小计	594	391	65.82%
广东省潮州卫生学校	药学	69	59	85.51%
	康复治疗技术	37	18	48.65%
	护理	100	43	43.00%
	助产	35	15	42.86%
	医学检验技术	18	7	38.89%
	小计	259	142	54.83%
总计		9016	7587	84.15%

数据来源：广东大学生就业创业管理系统（截止 2021 年 8 月 31 日）。

（三）不同特征群体毕业去向落实率

不同性别毕业去向落实率分布：2021 届毕业生中，女生的毕业去向落实率（84.05%）与男生的毕业去向落实率（84.50%）基本持平。从落实率构成来看，男生协议和合同就业率、升学率、创业率均高于女生。

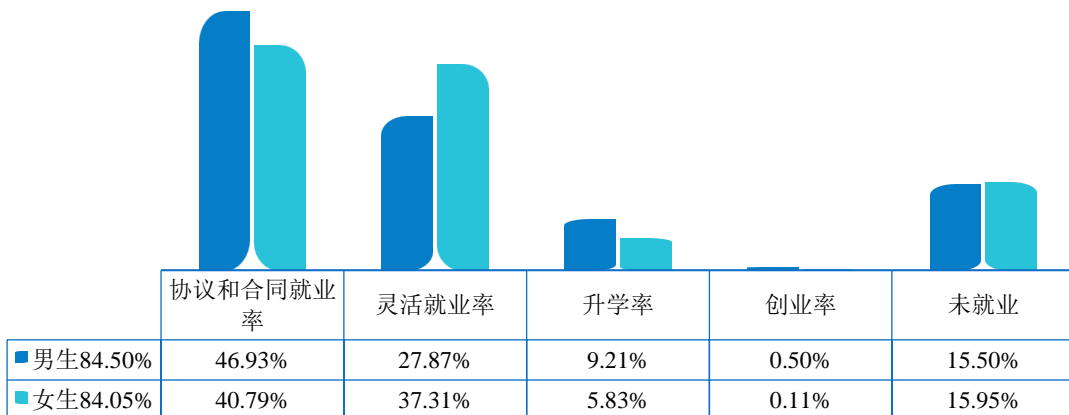


图 2-6 2021 届不同性别毕业去向落实率分布

数据来源：广东大学生就业创业管理系统（截止 2021 年 8 月 31 日）。

省内、省外生源毕业去向落实率分布：2021 届毕业生中，省内生源的毕业去向落实率（84.09%）略低于省外生源毕业去向落实率（85.32%）。从落实率构成来看，省外生源协议和合同就业率、升学率、创业率均略高于省内生源。

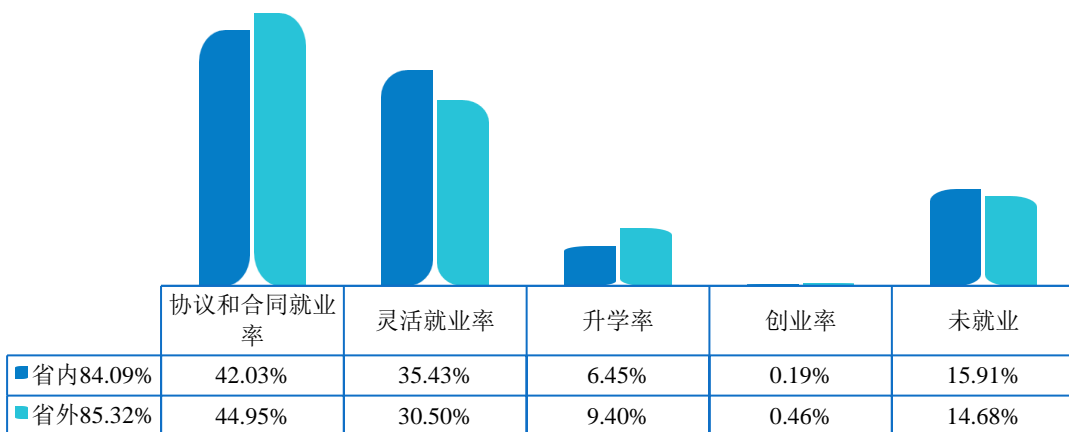


图 2-7 2021 届省内、省外生源毕业去向落实率分布

数据来源：广东大学生就业创业管理系统（截止 2021 年 8 月 31 日）。

三、就业流向

针对毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业的毕业生¹进一步统计分析其就业地区、就业行业、就业单位和职业类别分布，具体内容如下所示。

（一）就业地区分布

就业区域分布：随着广东省及珠三角地区综合经济实力持续提升与产业转型升级的快速发展，就业吸纳力逐渐增强。学校 2021 届 96.14% 的毕业生毕业后选择继续为省内经济和社会发展做贡献，省外就业主要流向了江苏省、浙江省、上海市等地区。

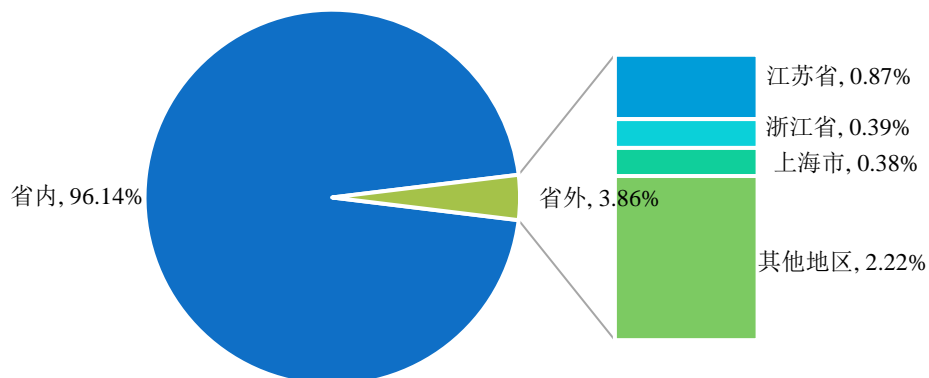


图 2-8 2021 届毕业生就业地区分布

数据来源：广东大学生就业创业管理系统（截止 2021 年 8 月 31 日）。

省内就业城市分布：广东省内就业的毕业生主要集中于珠三角地区，占省内就业总人数的 72.11%；其次为粤北地区（10.70%）。从具体流向城市来看，省内就业人数占比位居前五的城市分别为广州市（40.47%）、深圳市（10.53%）、河源市（7.17%）、湛江市（6.80%）和佛山市（6.41%）。

¹有 2 人为出国（境）就业，流向国家分别为英国、老挝，分别从事教育和农业相关工作。不纳入此处分析。

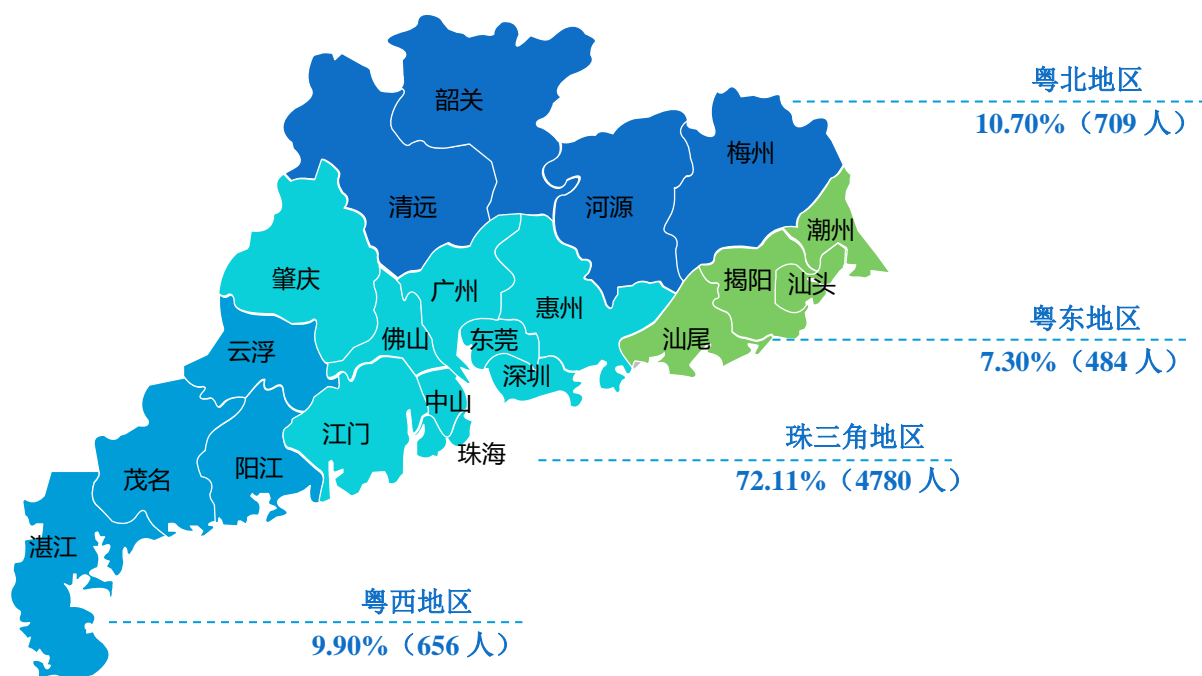


图 2-9 2021 届毕业生就业地区分布

数据来源：广东大学生就业创业管理系统（截止 2021 年 8 月 31 日）。

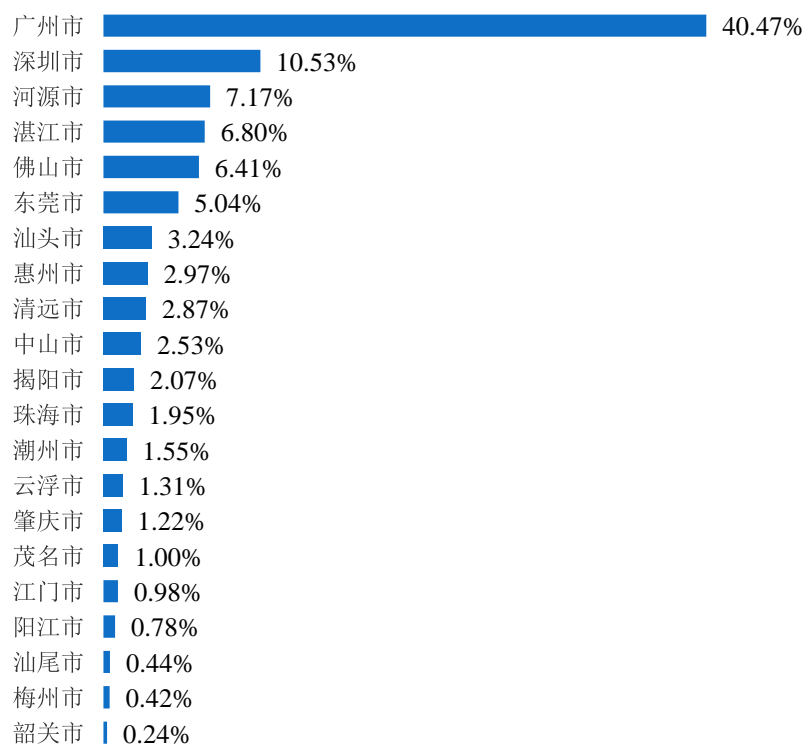


图 2-10 2021 届毕业生省内就业城市分布

数据来源：广东大学生就业创业管理系统（截止 2021 年 8 月 31 日）。

不同地区就业吸引力分析：省内生源毕业生中，96.73%选择留在本省（广东省）工作，83.96%的省外生源也优先考虑在本省就业。从省内各城市生源就业地区流向来看，广州经济及产业改革的快速发展为毕业生带来了多维就业机会，人才吸引力居于高位；其中留穗就业占比位居前五的生源分别为广州市（83.61%）、韶关市（59.66%）、茂名市（52.85%）、肇庆市（49.70%）、梅州市（45.35%）。

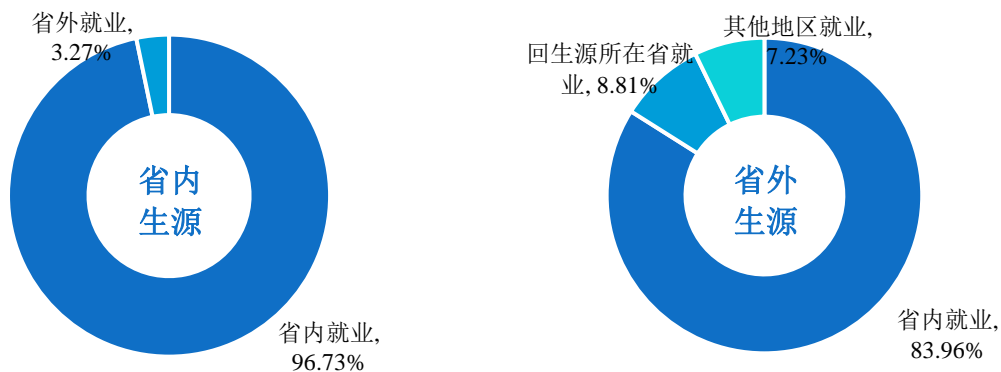


图 2-11 2020 届省内、省外生源就业流向分布

表 2-3 2021 届省内不同生源地毕业生就业地区具体流向

生源市	广州市就业	回生源市就业	省内其他地方就业	省外就业
广州市	83.61%	-	13.30%	3.09%
韶关市	59.66%	6.72%	28.57%	5.04%
茂名市	52.85%	10.22%	31.83%	5.11%
肇庆市	49.70%	15.38%	30.47%	4.44%
梅州市	45.35%	7.27%	44.19%	3.20%
汕尾市	45.31%	8.98%	39.59%	6.12%
阳江市	43.88%	21.43%	30.61%	4.08%
揭阳市	43.01%	20.51%	32.49%	3.99%
潮州市	41.24%	39.69%	15.46%	3.61%
江门市	39.66%	33.62%	25.86%	0.86%
湛江市	35.71%	38.52%	23.06%	2.71%
清远市	35.02%	40.34%	20.53%	4.11%
云浮市	34.38%	24.61%	39.12%	1.89%
佛山市	33.55%	53.29%	10.53%	2.63%
汕头市	33.25%	39.80%	23.68%	3.27%
惠州市	32.09%	32.84%	29.85%	5.22%
中山市	25.00%	65.63%	3.13%	6.25%

生源市	广州市就业	回生源市就业	省内其他地方就业	省外就业
珠海市	25.00%	58.33%	13.89%	2.78%
东莞市	18.09%	67.02%	10.64%	4.26%
深圳市	13.51%	72.97%	10.81%	2.70%
河源市	9.65%	49.94%	39.51%	0.90%

数据来源：广东大学生就业创业管理系统（截止 2021 年 8 月 31 日）。

（二）就业行业分布

学校 2021 届毕业生就业行业主要集中在“卫生和社会工作”领域（34.50%），其次为“批发和零售业”（主要为医药零售业）（20.41%）、“制造业”（主要为医药制造业、食品制造业）（14.75%）和“科学研究和技术服务业”（主要为生物科技、质量检测认证领域）（11.12%）。

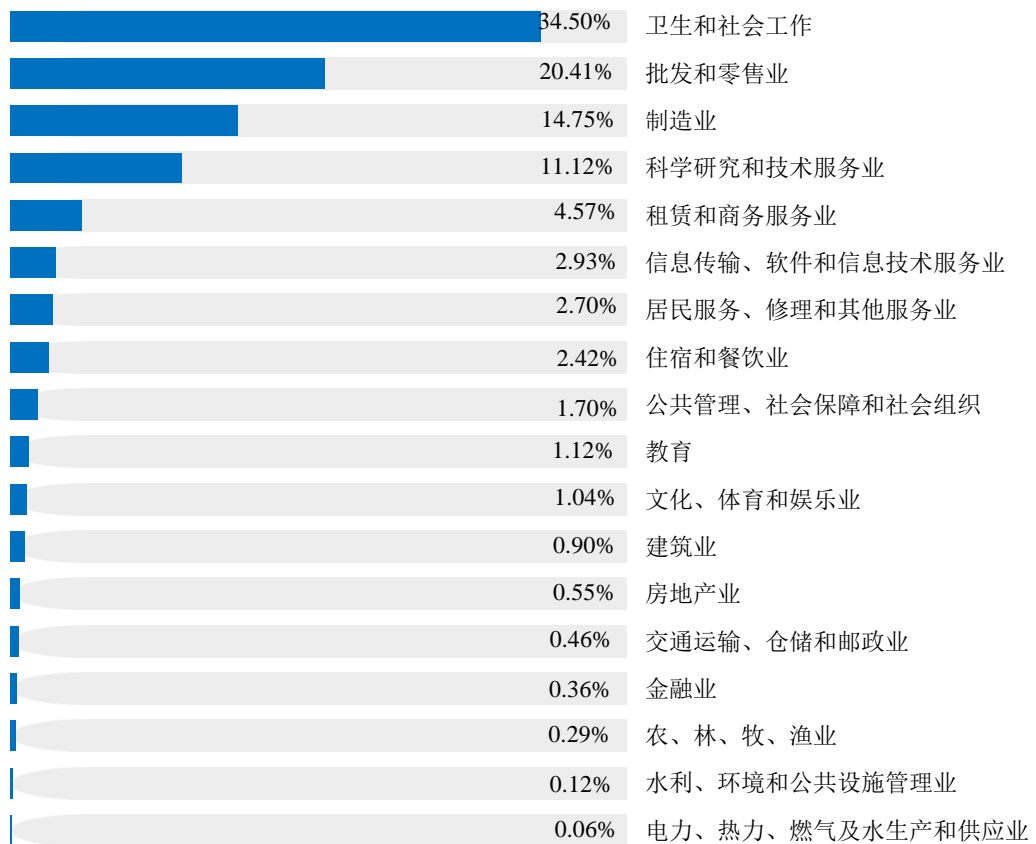


图 2-12 2021 届毕业生就业行业分布

数据来源：广东大学生就业创业管理系统（截止 2021 年 8 月 31 日）。

毕业生行业流向与学校特色及专业人才培养定位相符合。其中河源市卫生学校、广东省湛江卫生学校、广东省连州卫生学校流向卫生和社会工作的占比均处于 70.00%

以上；药学院、管理学院、国际交流学院、中药学院行业流向集中于批发和零售业；医疗器械学院、制药工程学院、化妆品与艺术设计学院、广东省食品药品职业技术学校制药系、广东省食品药品职业技术学校药学系集中于制造业；生物技术学院和广东省食品药品职业技术学校食化系集中于科学研究和技术服务业；软件学院集中于信息传输、软件和信息技术服务业；食品学院集中于住宿和餐饮业。

表 2-4 各院系 2021 届毕业生主要就业行业分布

学院	主要就业行业
药学院	批发和零售业(35.57%)、制造业(26.82%)、科学研究和技术服务业(15.83%)、卫生和社会工作(8.38%)、租赁和商务服务业(5.77%)
软件学院	信息传输、软件和信息技术服务业(44.44%)、批发和零售业(17.46%)、租赁和商务服务业(6.35%)、科学研究和技术服务业(5.29%)、制造业(4.76%)
医疗器械学院	制造业(41.18%)、批发和零售业(26.63%)、科学研究和技术服务业(21.05%)、租赁和商务服务业(4.33%)
管理学院	批发和零售业(38.48%)、科学研究和技术服务业(19.90%)、租赁和商务服务业(13.35%)、制造业(8.90%)
制药工程学院	制造业(37.62%)、批发和零售业(27.80%)、科学研究和技术服务业(21.26%)、租赁和商务服务业(4.91%)
生物技术学院	科学研究和技术服务业(59.78%)、制造业(17.75%)、批发和零售业(7.61%)
食品学院	住宿和餐饮业(22.19%)、制造业(18.84%)、科学研究和技术服务业(18.24%)、批发和零售业(16.72%)、租赁和商务服务业(6.99%)
化妆品与艺术设计学院	制造业(26.80%)、批发和零售业(21.13%)、科学研究和技术服务业(9.79%)、居民服务、修理和其他服务业(8.25%)、信息传输、软件和信息技术服务业(6.44%)
国际交流学院	批发和零售业(28.57%)、科学研究和技术服务业(24.37%)、租赁和商务服务业(19.33%)、制造业(6.72%)、文化、体育和娱乐业(4.20%)
中药学院	批发和零售业(45.56%)、制造业(29.16%)、科学研究和技术服务业(10.93%)
中医保健学院	卫生和社会工作(30.69%)、租赁和商务服务业(27.51%)、居民服务、修理和其他服务业(14.81%)、科学研究和技术服务业(7.94%)、批发和零售业(6.35%)
护理学院	卫生和社会工作(84.94%)、住宿和餐饮业(5.41%)
广东省食品药品职业技术学校制药系	制造业(30.39%)、批发和零售业(26.47%)、科学研究和技术服务业(19.61%)、租赁和商务服务业(9.80%)
广东省食品药品职业技术学校药学系	制造业(37.37%)、批发和零售业(28.28%)、居民服务、修理和其他服务业(9.09%)、科学研究和技术服务业(9.09%)、卫生和社会工作(8.08%)
广东省食品药品职业技术学校医药工程系	卫生和社会工作(27.78%)、制造业(22.22%)、批发和零售业(16.67%)、居民服务、修理和其他服务业(14.81%)、科学研究和技术服务业(9.26%)

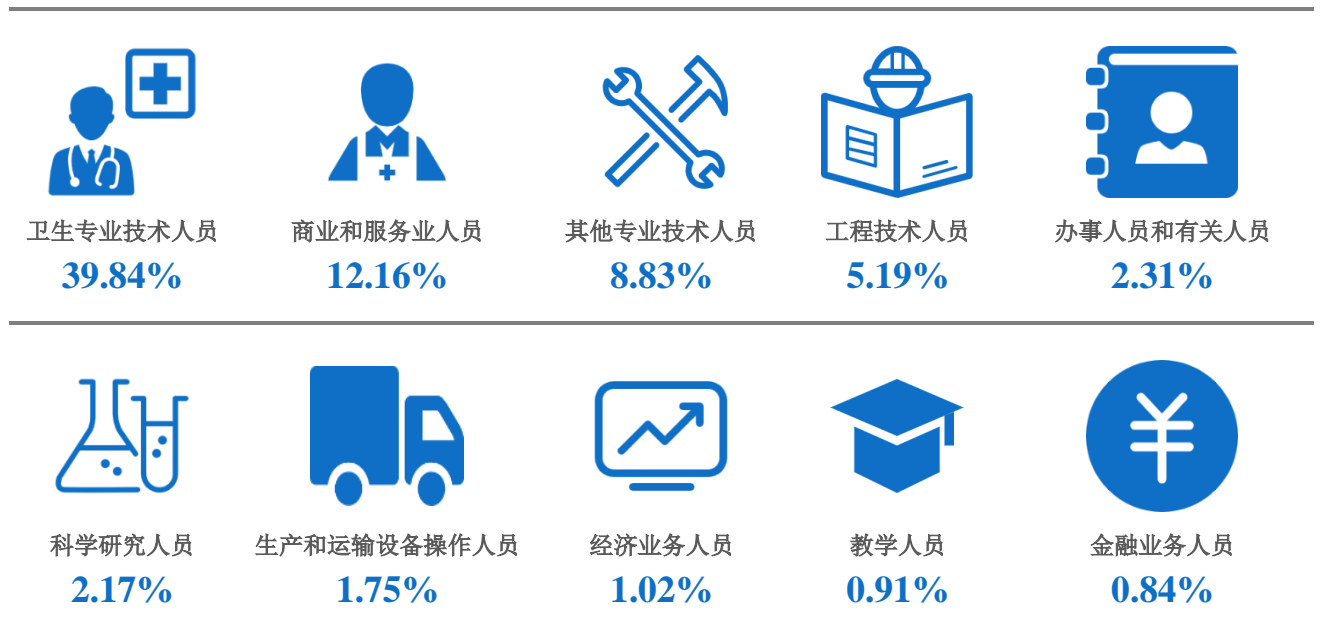
学院	主要就业行业
广东省食品药品职业技术学校食化系	科学研究和技术服务业(21.25%)、住宿和餐饮业(18.75%)、制造业(18.75%)、批发和零售业(12.50%)、居民服务、修理和其他服务业(8.75%)
广东省食品药品职业技术学校医护系	卫生和社会工作(41.67%)、批发和零售业(25.00%)、制造业(5.56%)、居民服务、修理和其他服务业(5.56%)、文化、体育和娱乐业(5.56%)
汕头市卫生学校	卫生和社会工作(66.88%)、制造业(8.92%)、批发和零售业(7.64%)、住宿和餐饮业(5.10%)
广东省新兴中药学校	卫生和社会工作(65.75%)、批发和零售业(22.94%)、公共管理、社会保障和社会组织(5.50%)
广东省湛江卫生学校	卫生和社会工作(75.24%)、批发和零售业(10.64%)、制造业(5.61%)
湛江中医学校	卫生和社会工作(55.81%)、批发和零售业(26.87%)
河源市卫生学校	卫生和社会工作(84.15%)、批发和零售业(5.40%)
广东省连州卫生学校	卫生和社会工作(77.89%)、批发和零售业(4.95%)
广东省潮州卫生学校	卫生和社会工作(64.79%)、批发和零售业(21.13%)、制造业(5.63%)、文化、体育和娱乐业(5.63%)

数据来源：广东大学生就业创业管理系统（截止 2021 年 8 月 31 日）。

（三）就业职业分布

2021 届毕业生所从事的职业类别主要为卫生专业技术人员（占比达 39.84%），其次为“商业和服务业人员”（12.16%）、“其他专业技术人员”（8.83%）和“工程技术人员”（5.19%）。

表 2-5 2021 届毕业生就业量最大的前十个职业类别分布



就业职业数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）就业单位分布

学校 2021 届毕业生主要流向单位类型为其他企业（主要为民营企业），占比达到 70.34%；其次为医疗卫生单位（25.93%）和其他事业单位（1.70%）。就业单位规模主要集中在 51-200 人（占比为 27.54%），其次是 50 人及以下（23.65%）。

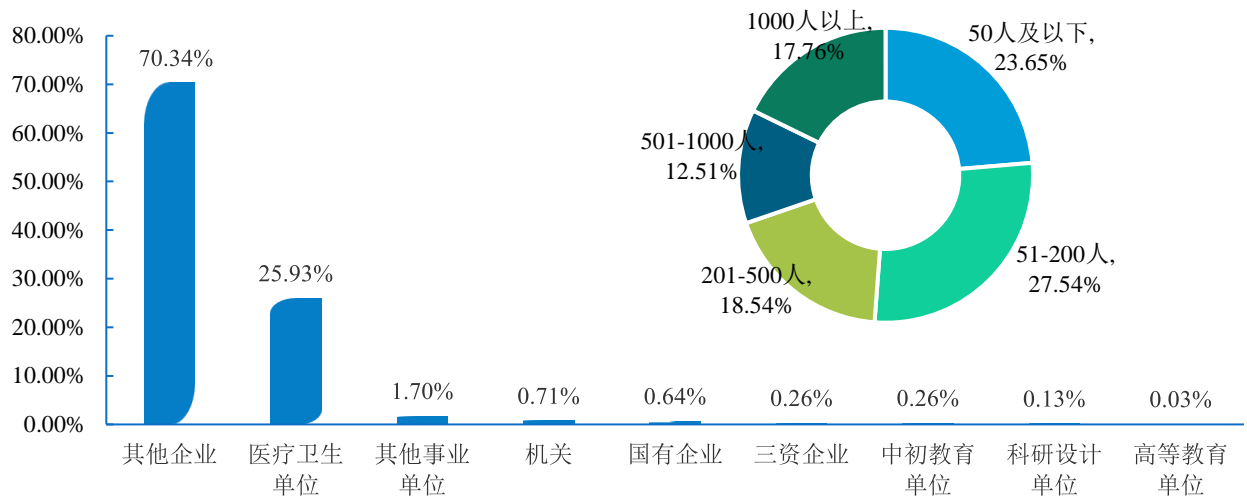


图 2-13 2021 届毕业生就业单位性质分布及就业单位规模分布

就业单位性质数据来源：广东大学生就业创业管理系统（截止 2021 年 8 月 31 日）；

就业单位规模数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

四、毕业生服务地方经济发展情况

学校立足区域优势，持续不断地为广东大健康产业与经济发展提供人才支持。学校 2021 届毕业生中，省内就业的人数为 6629 人，就业布局以服务医疗卫生、医药零售、医药制造业、食品制造业、生物科技、质量检测认证等重点领域企事业单位为主流。

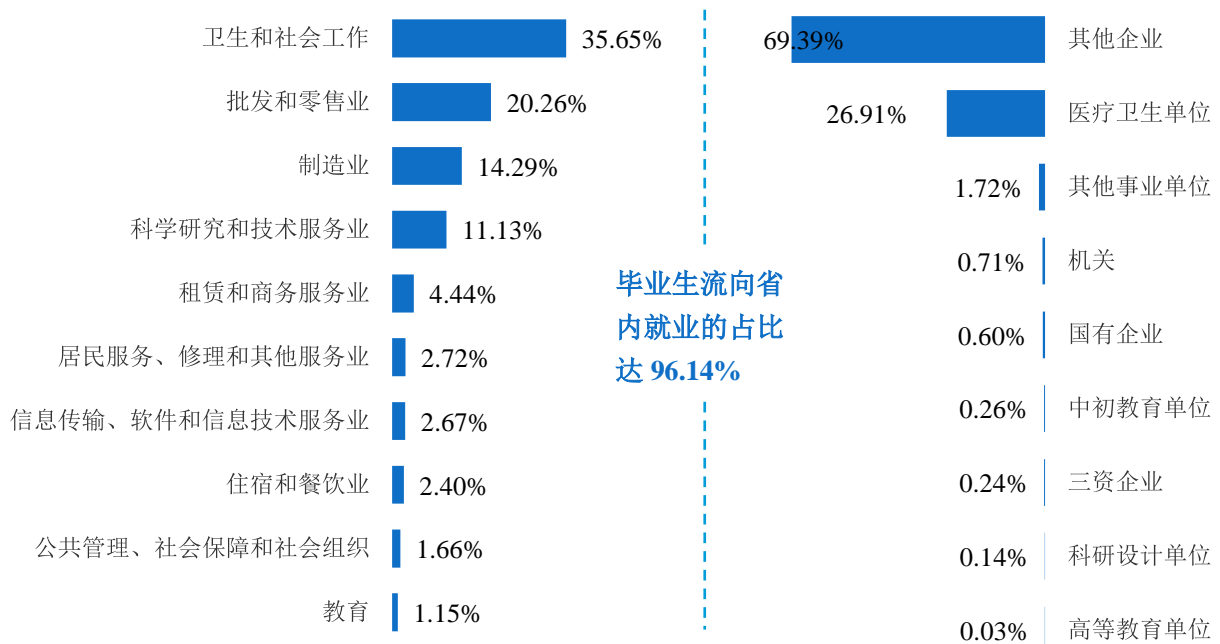


图 2-14 2021 届毕业生服务省内主要行业领域和单位性质分布

数据来源：广东大学生就业创业管理系统（截止 2021 年 8 月 31 日）。

五、继续深造

（一）国内升学

升学率及升学院校分布：2021 届毕业生中，有 594 名毕业生的毕业去向为国内升学，占毕业生总数的 6.59%。升学院校主要流向了仲恺农业工程学院（68 人）、珠海科技学院（42 人）、广东医科大学（39 人）、广州华商学院（39 人）等院校。

表 2-3 2021 届毕业生主要升学院校流向（列举≥5 人）

院校名称	人数	院校名称	人数
仲恺农业工程学院	68	广州南方学院	14
珠海科技学院	42	广东东软学院	13
广东医科大学	39	广东工商职业技术大学	12
广州华商学院	39	广东理工学院	12
韩山师范学院	33	广州华立学院	10
广州工商学院	30	广东培正学院	9
广州理工学院	30	东莞城市学院	8
肇庆学院	27	韶关学院	8

院校名称	人数	院校名称	人数
湛江科技学院	23	岭南师范学院	8
广州城市理工学院	22	广东技术师范大学	7
广东科技学院	22	广州科技职业技术大学	6
广东白云学院	19	嘉应学院	6
广州新华学院	19	广东金融学院	5
广州应用科技学院	16	东莞理工学院	5
广州商学院	15	-	-

注：流向院校根据升学人数降序排列；而升学人数相同的院校，则采用音序排列。

数据来源：广东大学生就业创业管理系统（截止 2021 年 8 月 31 日）。

毕业生深造情况作为对人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量就业的重要抓手。进一步统计分析毕业生升学原因、升学专业一致性及升学录取结果满意度，具体内容如下。

升学原因：首要原因是为了“增加择业资本、站在更高的求职起点”（74.17%），其次是“提升综合素质/能力”（66.67%）；可见谋求个人事业发展的更大空间及自身知识能力水平的提高为毕业生的升学动力。

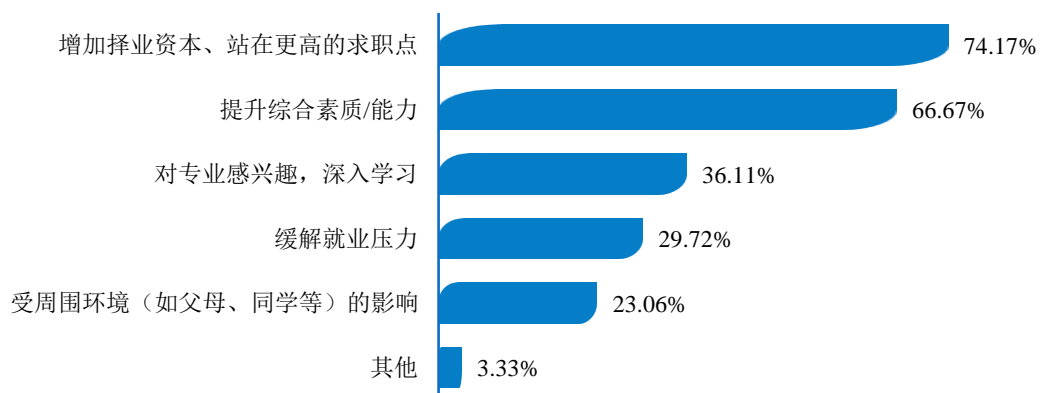


图 2-8 2021 届毕业生升学原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业一致性及录取结果满意度：毕业生升学专业与原专业相关性处于一般以上水平的占比达 68.34%。选择国内升学深造的毕业生对其录取结果满意度较高，其中“很满意”占比为 28.89%，“比较满意”占比为 40.83%。

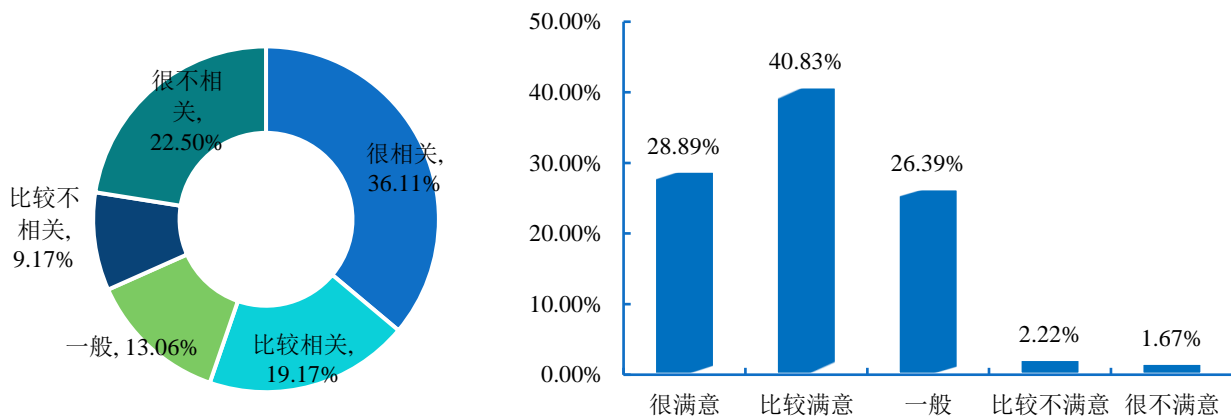


图 2-16 2021 届毕业生升学专业一致性（左图）及录取结果满意度（右图）

数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）出国（境）留学

根据第三方对毕业生的跟踪调研反馈，学校 2021 届毕业生中有 2 人选择出国（境）留学。进一步统计分析毕业生留学原因、留学专业一致性及留学录取结果满意度，具体内容如下。

“希望获得更好的教育教学条件和科研氛围”和“增加择业资本、增强就业竞争力”是毕业生选择留学的原因。毕业生选择的留学专业均与专业相关。对留学结果均表示“比较满意”。

六、自主创业²

为响应国家“双创”号召，学校积极营造创新创业文化氛围，将创新创业教育深植于整体人才培养，加强对学生创新思维的培养。本校 2021 届毕业生中有 18 人选择自由职业，占毕业生总人数的 0.20%。针对自主创业毕业生进一步调查其创业行业、创业领域与所学专业一致性、创业原因等内容，为后期学校创新创业教育与指导服务工作的改善提供一手数据和参考资料。具体如下所示。

² 毕业生自主创业相关分析数据来源于：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

创业行业及与所学专业的一致性：学校 2021 届毕业生创业领域呈现多元格局，集中于“批发和零售业”和“文化、体育和娱乐业”。毕业生创业领域与所学专业关联度处于一般及以上水平的占比为 52.00%，依据所学专业知识和技能实施创业是较为合理选择，同时也有助于创办微企单位更快进入创业稳定期。

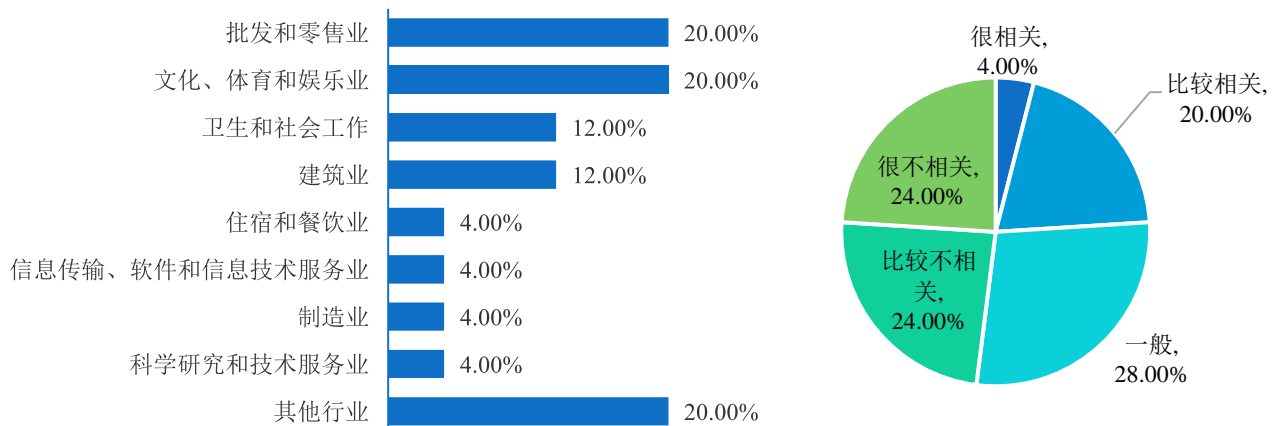


图 2-17 毕业生创业行业及与所学专业的相关性分布

创业动机：毕业生反馈其创业原因主要为“希望通过创业实现个人理想”(68.00%)，其次为“对创业充满兴趣、激情”(56.00%)和“预期可能有更高收入”(36.00%)。可见毕业生在追求创业收益的同时将创业过程作为实现自身理想与价值的途径，具有较为清晰合理的认知。

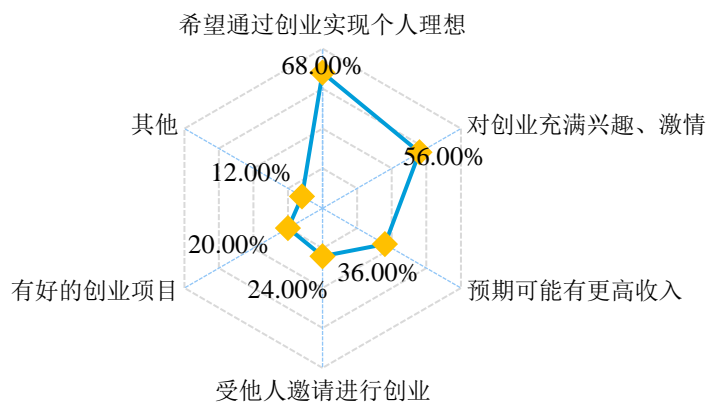


图 2-18 毕业生创业动机分布

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

促进创业的在校活动：毕业生认为对创业帮助最大的在校活动为“顶岗实习/假期实习/课外兼职”(56.00%)和“社会实践活动”(48.00%)，其次为“学生社团活动”(32.00%)、“创新创业大赛”(24.00%)和“创新创业课程或讲座”(24.00%)。

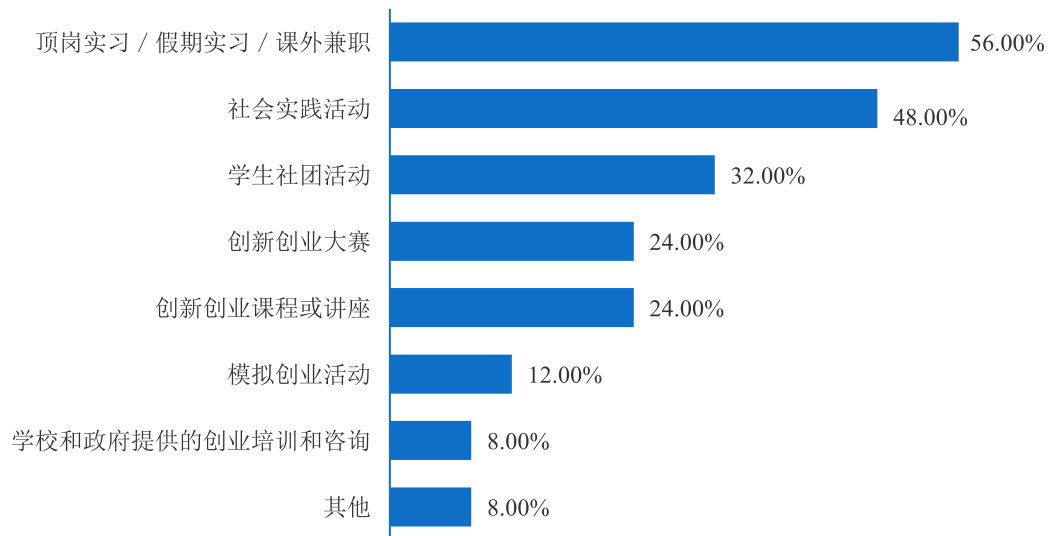


图 2-19 有效促进毕业生创业的活动分布

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

七、未落实群体分析

学校 2021 届未落实群体共 1429 人，占毕业生总人数的 15.85%。其中以待就业为主（1417 人），主要为因职业方向未确定或单位与自身期待不符或地方事业单位/公务员考试备考及录用政策等而处于就业预备阶段。

表 2-7 2021 届未落实群体去向分布

未落实群体去向分布		毕业生人数
待就业	求职中	1331
	签约中	43
	拟参加公招考试	31
	拟创业	5
	拟应征入伍	7
	小计	1417
不就业拟升学		3
其他暂不就业		9
总计		1429

数据来源：广东大学生就业创业管理系统（截止 2021 年 8 月 31 日）。

针对毕业后仍然处于未就业的群体，进一步调查分析其需提供的支持：主要为“提供更多的求职信息获取渠道”、“专业相关就业信息的定向推送”和“提供简历制作、线上求职（面试）技巧辅导”，可见各类线上线下就业信息平台的搭建、求职技能的

提升为毕业生目前最希望得到的支持，针对未就业群体不同情况，持续提供不断线的就业服务，助力毕业生顺利就业。

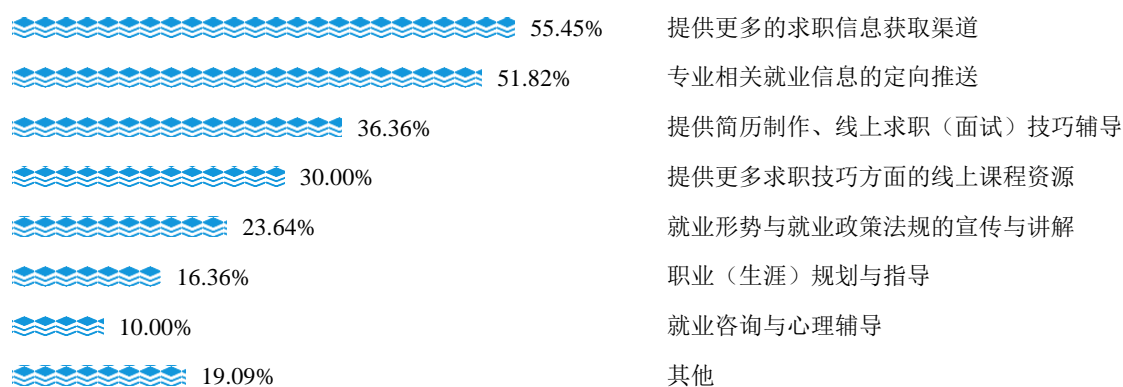


图 2-20 学校 2021 届未落实就业毕业生希望学校提供的支持分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和 \neq 100.00%。

THREE

毕业生就业创业工作特色

03



2021 年度，在前期创新创业工作的基础上，广东食品药品职业学院紧紧抓住创新创业工作中内涵建设不足的问题，着力从《人人都是自己的创业导师》金课建设、中国国家互联网+大赛项目引领以及思专创 360° 人才空间打造三个维度推动学校创业工作走向深入。

一、《人人都是自己的创业导师》金课建设

《人人都是自己的创业导师》是面向我院全体学生开展的创业教育的核心课程。让学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，认识创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。使学生具备必要的创业能力，掌握抓住创业机遇、整合内部资源、撰写项目计划、引进外部力量的方法，熟悉新创企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。《人人都是自己的创业导师》作为一门通识教育课程，其重要教学目的在于改变个体的心智模式，课程设置尤其注重解决创业动力窗问题，激发当代大学生感悟时代对双创精神的呼唤，理解企业家精神的时代价值，从而勇于承担更多社会责任。目前课程已获得省级教学能力大赛三等奖，同时也获得校级课程思政示范课立项。

二、中国国家互联网+大赛项目引领

我校第七届中国国际大学生创新创业大赛经过三个多月的组织参赛，5、6 月份的校级初赛决赛和 7、8 月份的省级复赛决赛，我校共有参赛项目 3380 项，其中高教和职教赛道共 1772 项，红旅赛道 1608 项，全校参赛学生人数达 14007 人次，共获得省赛复赛推荐名额 32 个，其中职教赛道有 14 个名额，红旅赛道有 18 个名额，参与省级复赛学生近 200 人。经过激烈角逐，最终《守护天使——大便失禁医护难题终结

者》项目获得职教赛道金奖，《360度成长学苑——健康类工匠人才培养改革的引领者》获得职教赛道银奖，《香粤百秋里——道地广藿香助力乡村振兴的引领者》获得红旅赛道银奖，另外，还荣获铜奖5项，青年红色筑梦之旅赛道优秀组织1项。

三、思创专 360° 人才空间打造

本就业创业创新实践基地总面积 1500 平方米，建设定位为“360° 思创专融合育人基地”，打造国内第一个以学生能力发展为中心的思创专融合育人模式。基地从空间环境改造、氛围营造、设备与软件配套、成果打造四个角度入手，形成“评”“教”“练”“赛”“孵”五位一体的面向时代需求的立体化思创专融合育人体系。基地核心内容包括：一个“云党建”引领，通过互联网+技术实现智慧党建，无缝对接外部优质党建资源，使党建工作更具时代性、开放性、互动性、民主性。二个“研究院”支撑，即大健康产业人才发展研究院与儿童健康食品行业科创孵化研究院。三个战略中心整合，即搭建和整合具有思创专融合特色的大数据中心、孵化中心、第二课堂创新运营中心。目前，学校依托思创专 360° 人才空间申报了工信部校企就业创业创新示范基地。

学校 2021 年度创新创业工作，通过突出内涵建设，按照思专创一体化人才培养的理念，大力推进健康类专业教育供给侧改革，为高职健康类专业如何践行大众创业、万众创新，服务健康中国 2030 重大国家战略提供了一个可复制、可借鉴的成功范例。

四、切实落实“一把手”工程，加强组织领导和督促检查

1. 强化组织领导，提高就业创业工作政治站位，加强二级学院就业工作督查和指导：我校高度重视毕业生就业工作，切实落实“一把手”工程，将毕业生就业工作摆上重要议事日程。学校领导、招生就业处、各二级学院和各相关职能部门先后多次召开毕业生就业工作专题会议，讨论和部署毕业生就业工作。各二级学院配备了素质高、责任心强的辅导员负责毕业生就业工作，切实做到“机构、人员、场地、经费”四到位，保障了我校就业工作的顺利开展，推动我校毕业生就业创业工作再上新台阶。

2.确保上报就业信息规范、真实、准确，完成 2021 届毕业生就业工作:学校在党委会上多次研究我校就业工作。学校领导亲自部署和落实，分管领导靠前指挥，院系领导落实责任，在全校就业工作会议上，学校负责人与各二级学院党政负责人签订就业创业工作目标责任书，各职能部门和各二级学院认真学习领会和贯彻落实好上级有关毕业生就业工作文件精神，促进毕业生多渠道就业，建立就业统计工作责任制，健全毕业生参与的就业状况统计核查机制。密切关注毕业生就业进展情况，切实做好 2021 届 9000 多名毕业生就业信息上报工作，确保就业信息经得起全国就业监测系统 and 省教育厅就业工作部门的检查！确保上报就业信息规范、真实、准确，坚决落实就业统计“四不准”要求，根据广东省教育厅要求，我校就业工作基本完成任务。我校 2021 届毕业生初次就业率高达 84.15%，年终就业率为 94.61%。

五、加强国家政策宣传，进一步提升就业指导水平和服务能力，以更优的质量打造就业服务新内涵

1.积极做好 2021 年我校大学生就业政策宣传工作:为使我校学生更好地了解和掌握当前党中央、国务院以及省委、省政府为解决毕业生就业工作出台的一系列就业政策，我校开展了形式多样的大学生就业政策宣传活动，做到“五个一”，通过就业政策专题讲座、就业政策学习主题班会（支部生活会）、就业政策宣传网页、就业政策征文活动和编印就业政策小册子等多种活动和途径，营造了良好的就业工作舆论环境，确保了我校大学生就业政策宣传工作取得切实成效。

2.开展形式多样的职业活动，提高学生就业竞争力，积极鼓励和引导毕业生到基层就业:学校编印了《2021 年广东食品药品职业学院毕业生就业指导手册》，为毕业生提供较为完整、系统的就业咨询与指导服务，及时对学生在就业过程中碰到的问题进行指点和解答。从低年级开始进行职业发展和就业教育，定期举办大学生职业规划大赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛、“大学生职业规划与就业”主题征文大赛、“实验技能大赛”、“模拟面试大赛”、简历大赛、“新老生就业经验交流”、博雅大讲堂等等，使学生增强就业意识，极大提高毕业生就业素质和能力。同时，采取多

种途径和形式，调整择业心态，合理定位就业期望值，全力做好“三支一扶”、上岗退费费等基层项目的组织发动工作，通过召开动员会、协调会等多种形式，扎实推进各项基层就业项目的顺利开展。2021年，我校共有222名学生报名“三支一扶”，最终录取了9名学生。

3.做好我校2021届困难毕业生求职补贴发放工作，加强对困难毕业生就业援助和帮扶：学校出台了《广东食品药品职业学院困难毕业生就业帮扶工作实施办法》等帮扶政策，各二级学院针对就业困难、家庭困难毕业生就业状况进行了摸排，对尚未落实单位的毕业生采取“一对一”精准帮扶，充分挖掘校友、行业企业等社会资源，优先为困难群体推荐岗位，针对建档立卡毕业生开展就业帮扶工作，要求各二级学院院长领导和各高职专业学院领导，分别认领建档立卡学生，进行一对一帮扶，确保建档立卡毕业生100%就业。今年，根据广州市人社局文件政策，为2021届家庭困难学生334人申请求职创业补贴100.2万元（3000元/人）。

六、积极拓宽就业渠道，开拓就业市场，为毕业生和用人单位双向选择提供优质服务

1.大力推进产教融合、校企合作，开拓实习就业基地，加强校、政、行、企的联系与合作：一直以来，我校毕业生就业工作以增强学生就业竞争力为根本，以市场和社会需求为导向，以提高就业率和就业质量为目标，精心培育就业市场，拓宽就业渠道，加强产教融合、校企合作，积极构建“校政行企”四方合作平台，与行业、企事业单位紧密结合。2021年，我校先后与广东良医科技有限公司、广州创尔生物技术股份有限公司、广州阳普医疗器械科技股份有限公司、深圳京柏医疗股份有限公司、广州市广德昌科技有限公司、广东嘉盟医药有限公司、广州市六合食品有限公司、广州丽悦香精香料有限公司、北京博瑞医疗管理咨询有限公司、广东省化妆品科学科技研究会等单位建立实习就业基地。到目前为止，我校已经建立了1620家实习就业基地。

2.积极开展2021年“企业精英进校园”活动：通过开展“百人千企进校园”、“优秀企业校园行”等系列活动，邀请优秀毕业生、优秀企业、创业型企业走进校园，通

过讲座、专题报告等形式与大学生面对面交流，引导大学生树立正确的就业创业观念，更好地了解社会和企业对人才的需求，引导激励更多学生在就业创业实践中成就精彩人生，2021年举办活动场次60场，邀请75位企业家，覆盖9000名学生人次。通过开展系列活动，加强和深化校企合作，为学生创造更多、更好的实习、实践和就业创业平台，增强毕业生的就业创业竞争力。

3.举办包括知名外企在内的70场知名企业宣讲会，为学生提供高质量的岗位:为了做好我校2021届学生实习岗位落实工作，同时为企业提供宣传和招聘的平台，从2020年10月份开始，招生就业处和各二级学院联系各用人单位，举办了70场知名企业线上线下宣讲会，其中包括世界知名外企上海罗氏药业有限公司等，国内知名企业广州医药有限公司、广州市香雪制药股份有限公司、珠海联邦制药股份有限公司中山分公司、广州蓝月亮实业有限公司、广东仁源生物科技有限公司、广东龙康医药有限公司、扬子江药业集团广州海瑞药业有限公司，阿康健康科技有限公司，中国中药控股有限公司，等等，提供优质岗位将近3000个。

4.多部门合力推进高职专业学院毕业生顺利就业

为进一步了解高职专业学校教学和毕业生就业工作进展，由学校领导带队，招生就业处、教务处联合各二级学院，组织相关教师走访湛江中医学校、广东省湛江卫生学校、河源市卫生学校、广东省新兴中药学校、广东省连州卫生学校、广东省潮州卫生学校进行交流和座谈，指导高职专业学校教学和就业上报操作流程，解决各高职专业学校遇到的困难和问题。为促进毕业生更好就业，解决高职专业学院毕业生就业工作存在的问题，我校招生就业处联合教务处和学生工作处在行政楼会议室召开高职专业学院座谈会推动我校就业工作开展。学生工作处和教务处负责人分别布置高职专业学院教务管理和学生管理工作。经验交流环节，邀请了学校护理学院、连州卫校、汕头卫校分享就业工作经验，其他各高职专业学院负责人畅所欲言，针对学生管理、教学工作和就业工作进行汇报、对工作中发现的问题、存在的困难和工作经验进行交流。

5.成功举办我校2021年首场网络视频双选会，为2022届毕业生提供实习就业岗位，近八成学生被“抢聘”:以“大健康”产业人才培养为特色，培育辐射粤港澳大湾区技术技能型人才。为深入贯彻落实“不忘初心、牢记使命”主题教育有关要求，积

极响应习近平总书记强调的关于要出台更多就业创业的措施，重点解决好高校毕业生等重点人群的就业问题的重要讲话精神，按照上级和属地疫情防控部门要求，11月取消原本线下招聘会，联合云校招平台于2021年11月27日举办广东食品药品职业学院2022届毕业生首场网络视频双选会，双选会共有639家以上企业报名，提供1982个职位逾万个工作岗位，吸引广东省医疗器械质量监督检验所、辉瑞制药（中国）有限公司、广州医药集团有限公司等知名国内外大中型企事业单位前来纳贤招才，预计八成毕业生将与用人单位达成初步就业意向，实现毕业生从学校到企业人才的无缝对接。学生不出校园就能找到适合的实习就业岗位，做到学生满意、家长放心、企业欢迎、社会关注。

FOUR

毕业生就业质量相关分析

04



毕业生就业质量不仅关系到社会的和谐稳定，也关系着高校人才培养目标的顺利实现。为全面了解本校毕业生的岗位适配性与就业质量情况，引入“学生”和“用人单位”作为评估主体，构建包括毕业生求职过程、就业适配性与职业发展、工作满意度及用人单位评价等多维指标体系（具体指标内容详见下图），毕业生就业质量相关分析具体内容如下。

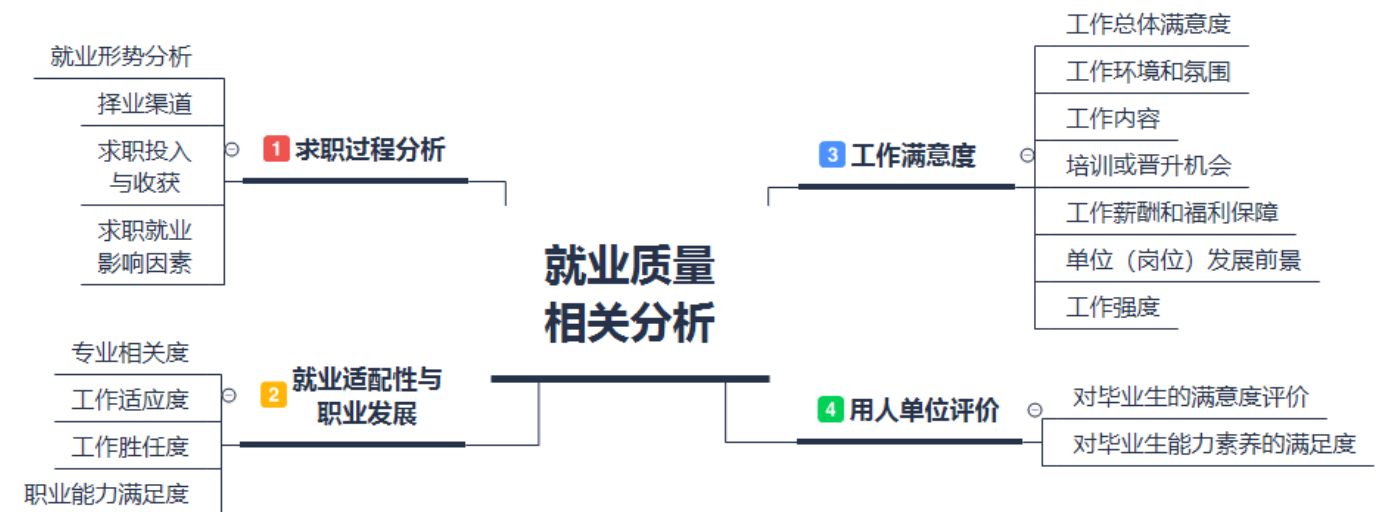


图 4-1 毕业生就业质量相关分析指标体系

³ “求职过程分析”“就业适配性与职业发展”“工作满意度”模块数据均来源于第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查；“用人单位对毕业生的评价”模块数据来源于第三方机构-2021 届毕业生用人单位调查。

一、求职过程分析

（一）就业形势分析

疫情对毕业生求职就业的影响：疫情防控常态化对毕业生顺利求职就业造成了一定的影响，其中影响程度较高的方面主要为“求职就业难度较之前有所加大”和“专业相关领域就业岗位减少”。为应对疫情对毕业生求职就业的影响，学校通过搭建就业“云”平台、提供就业“云”服务，多措并举保障毕业生稳就业目标的实现。

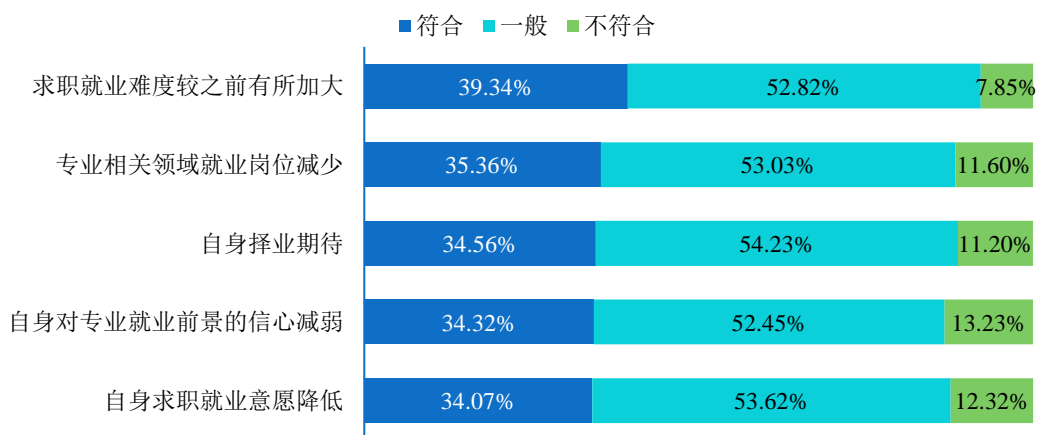


图 4-2 2021 届毕业生认为疫情对自身求职就业的影响

注：符合为选择“非常符合”和“比较符合”的人数占此题总人数的比例，不符合为选择“比较不符合”和“很不符合”的人数占此题总人数的比例。

专业就业形势：了解毕业生择业过程中对所学专业就业形势的评价，其中 45.59% 的毕业生均认为所学专业在求职过程中存在较强的优势及竞争力，认为所学专业就业机会一般的占比为 44.26%，而仅有 10.15% 的毕业生认为所学专业就业机会比较少和非常少。

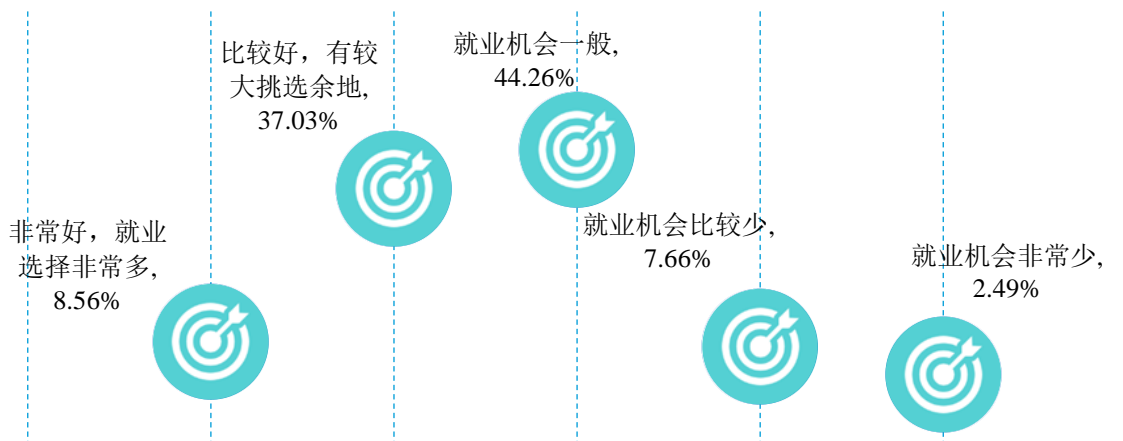


图 4-3 2021 届毕业生对所学专业就业形势评价

用人单位人才需求趋势：调研结果显示，43.12%的受访用人单位均反馈今年的招聘需求量相较往年有所增加，反馈基本持平的占比为 37.92%，反馈有所减少的占比为 12.27%。针对录用过本校毕业生且密切合作的用人单位，调查了解其未来三年对应届毕业生的招聘需求量及能力素养需求情况，具体内容如下。

受访用人单位表示未来三年对我校应届毕业生的招聘需求量有所增加的占比为 42.01%，招聘需求量基本持平的占比为 35.32%；招聘需求量有所降低的占比仅为 3.72%。对于目前工作需求而言，用人单位对毕业生能力素养关注程度位居前五位的依次为沟通与表达能力、学习能力、执行能力、专业技能和专业知识。

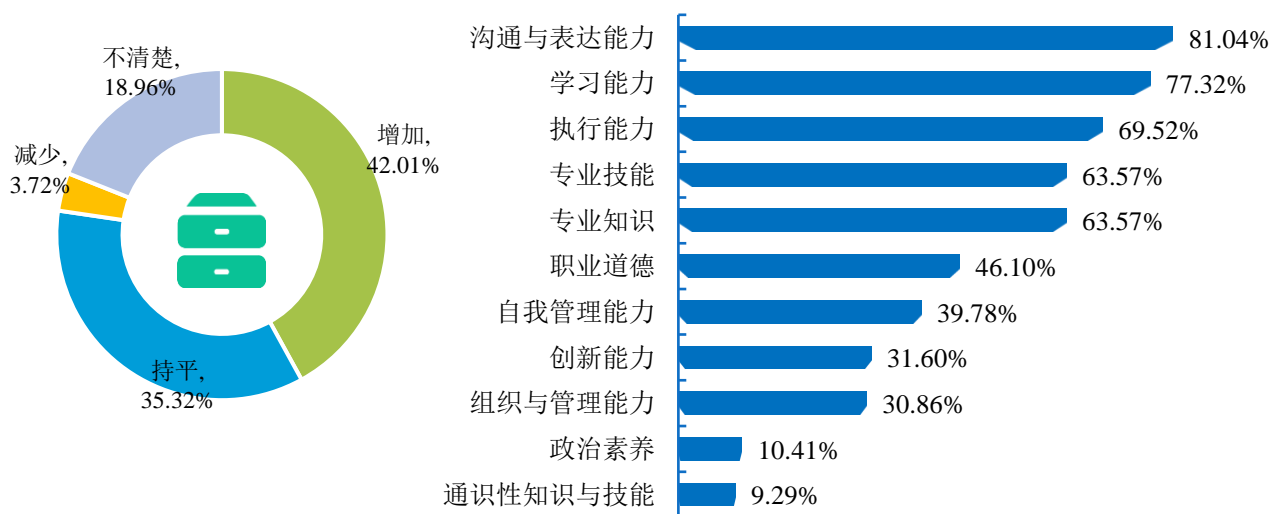


图 4-4 用人单位未来三年对我校应届毕业生的招聘需求量及能力需求分布

注：能力需求题目为多选题，因此选项的百分比之和≠100%。

（二）择业渠道

毕业生择业渠道多元，线上线下求职渠道并用。其中使用比例较高的前三位依次为校园招聘/学校线上招聘会、双选会（53.43%）、校外各类招聘网站信息（45.37%）和学校发布的招聘信息（31.33%）。可见学校搭建的供需平台提供了就业机会、稳定了毕业生择业预期；此外，各类校外招聘网站也为毕业生求职获取信息和参与求职提供了一定的帮助。

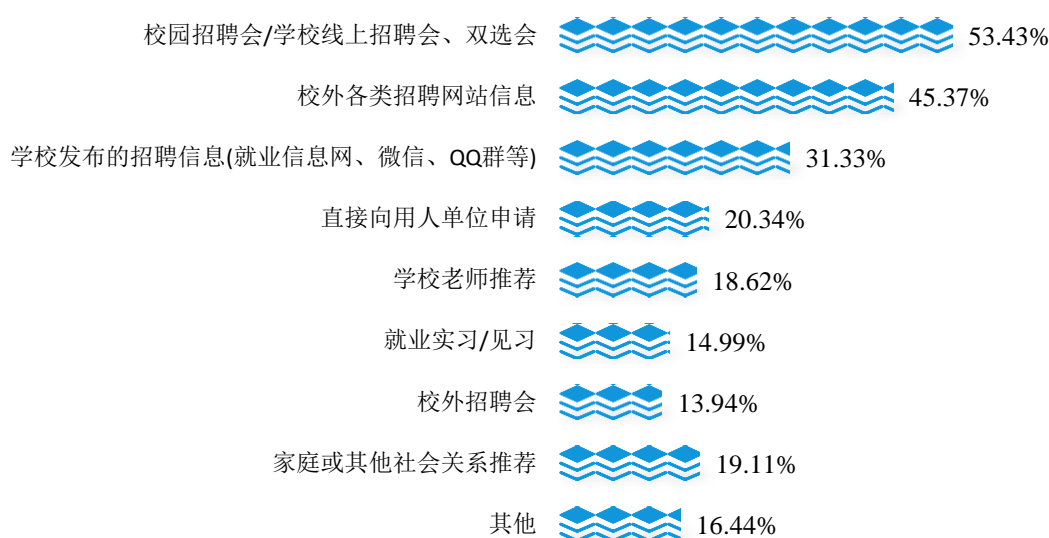


图 4-5 学校 2021 届毕业生就业信息来源分布

注：此题为多选题，各选项占比之和≠100.00%。

（三）求职投入与收获

求职投入：56.06%的毕业生求职时间在 1 个月及以内，其次为 1-2（含）个月（占比为 23.65%）。从简历投递数量来看，毕业生投递 1-5 份简历的毕业生占比相对较高，为 53.59%；其次为 6-10 份（占比为 23.55%）和 11-20 份（占比为 11.27%）。

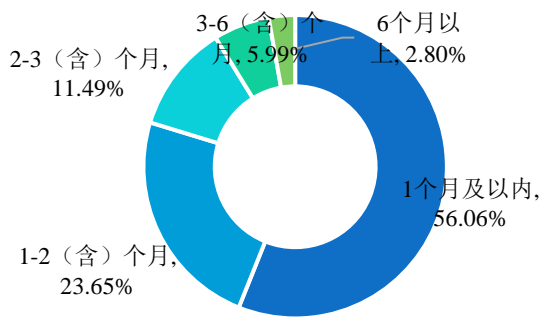


图 4-6 毕业生求职所用时间分布

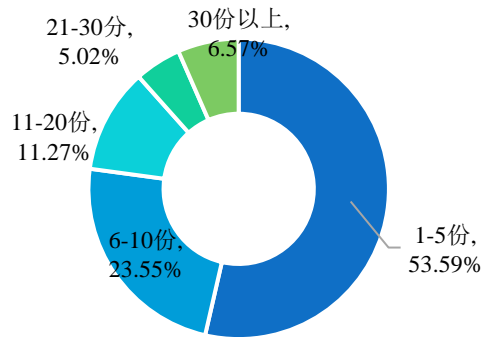


图 4-7 毕业生投递简历数量分布

求职收获：学校 2021 届毕业生收到 3 家及以内（47.86%）面试邀请的比例最高，其次是收到 4-6 家（34.20%）。此外，有 2.89% 的毕业生收到 15 家以上的面试邀请。从接收的录用通知数量来看，学校毕业生收到 2-3 家（49.46%）录用通知的比例最高，其次是收到 1 家（22.96%）。此外，有 6.86% 的毕业生收到了 6 家及以上录用通知。

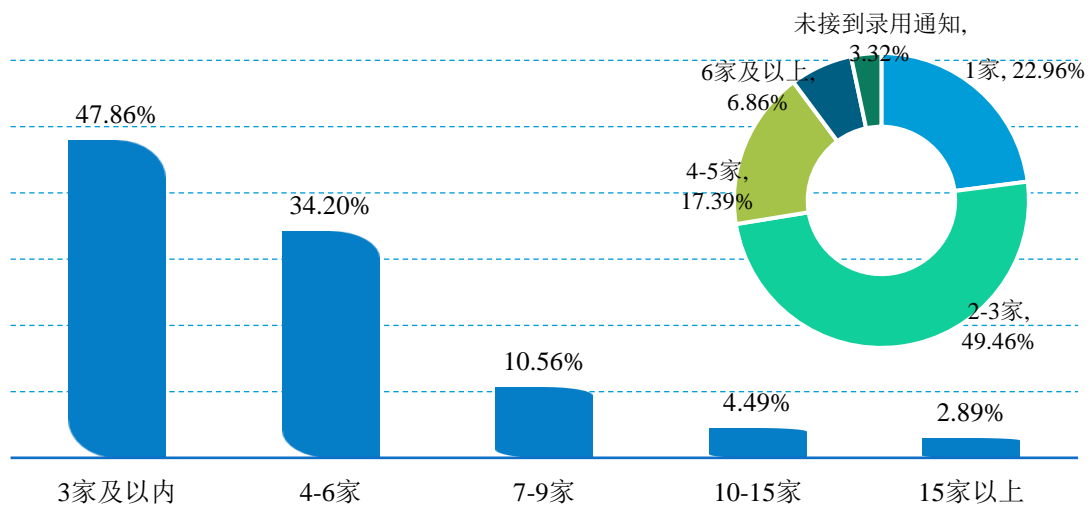


图 4-8 学校 2021 届毕业生面试/笔试邀请数量及接收录用通知数量分布

（四）毕业生求职就业影响因素

在求职过程中，毕业生反馈其面临的主要问题是“因疫情影响，求职进度有所延期”（42.35%），其次为“获取就业信息渠道少”（36.04%）、“求职方法技巧缺乏”（35.49%）和“线上求职经验不足”（35.21%）。面临招聘高峰期延迟、毕业生求职渠道变窄等问题，学校利用“互联网+就业”模式，积极整合有效资源，提供靶向服务，助力毕业生顺利就业。

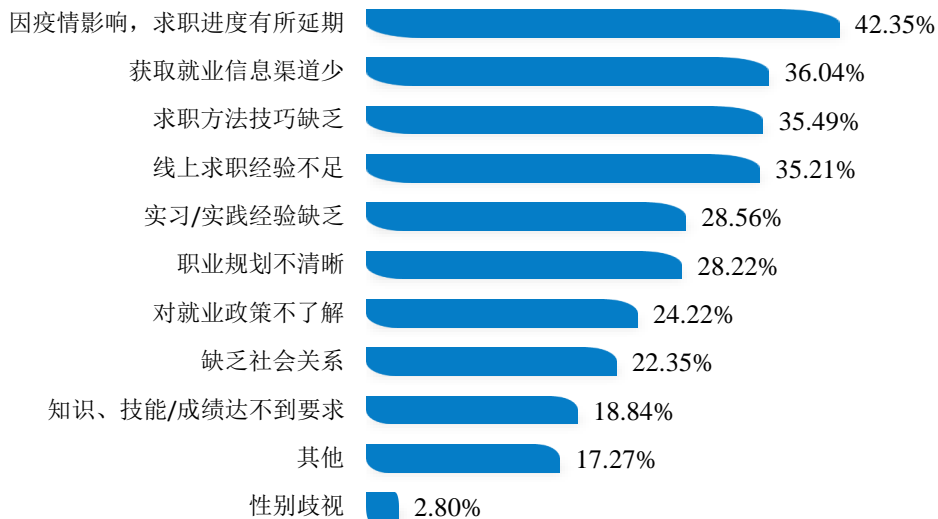


图 4-9 学校 2021 届毕业生就业过程中的阻碍分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和 \neq 100.00%。

二、就业适配性与职业发展

（一）专业相关度

毕业生就业岗位与所学专业的相关性评价维度包括很相关、比较相关、一般、比较不相关、很不相关，专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不相关”=1 分，“很相关”=5 分），计算其均值。具体内容如下。

总体专业相关度：学校 2021 届毕业生目前就工作岗位与所学专业的相关度达 87.57%，均值为 3.83 分（5 分制），偏向“比较相关”水平。可见大部分毕业生均以专业作为“敲门砖”实现了就业，这既是学校人才培养与社会需求紧密对接的直接体现，同时也有利于毕业生发挥自己专业知识技能，促进其职业发展。

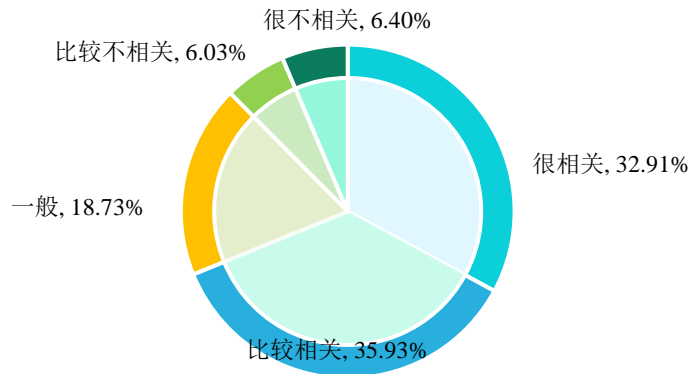


图 4-10 2021 届毕业生专业相关度分布

分专业的专业相关度分布：各专业毕业生的专业相关度存在差异，其中护理（广东省潮州卫生学校）、医学检验技术（护理学院）、制药设备应用技术和助产（汕头市卫生学校）专业毕业生的专业相关度相对较高，均为 100.00%；而人物形象设计（57.89%）、卫生信息管理（55.56%）专业的专业相关度相对较低，偏向“一般”水平（均值均在 2.90 分以下）。

表 4-1 2021 届分院系（专业）毕业去向落实率分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
护理（广东省潮州卫生学校）	75.00%	16.67%	8.33%	0.00%	0.00%	100.00%	4.67
医学检验技术（护理学院）	39.13%	47.83%	13.04%	0.00%	0.00%	100.00%	4.26
制药设备应用技术	31.58%	52.63%	15.79%	0.00%	0.00%	100.00%	4.16
助产（汕头市卫生学校）	46.67%	26.67%	26.67%	0.00%	0.00%	100.00%	4.20
护理（广东省连州卫生学校）	52.67%	38.17%	7.63%	0.76%	0.76%	98.47%	4.41
护理（汕头市卫生学校）	58.73%	30.16%	9.52%	1.59%	0.00%	98.41%	4.46
护理（广东省湛江卫生学校）	53.93%	33.71%	10.11%	1.12%	1.12%	97.75%	4.38
助产（广东省湛江卫生学校）	24.39%	39.02%	34.15%	2.44%	0.00%	97.56%	3.85
护理（河源市卫生学校）	67.26%	22.12%	7.96%	2.65%	0.00%	97.35%	4.54
中药学（广东省新兴中药学校）	29.03%	51.61%	16.13%	0.00%	3.23%	96.77%	4.03
护理（湛江中医学校）	53.01%	27.71%	15.66%	2.41%	1.20%	96.39%	4.29
护理（护理学院）	57.41%	27.78%	11.11%	1.85%	1.85%	96.30%	4.37
助产（广东省新兴中药学校）	14.81%	59.26%	22.22%	3.70%	0.00%	96.30%	3.85
医学检验技术（河源市卫生学校）	71.43%	14.29%	9.52%	4.76%	0.00%	95.24%	4.52
工商企业管理	6.25%	50.00%	37.50%	6.25%	0.00%	93.75%	3.56
药学（广东省湛江卫生学校）	38.64%	38.64%	15.91%	2.27%	4.55%	93.18%	4.05

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
药学（广东省连州卫生学校）	35.71%	35.71%	21.43%	0.00%	7.14%	92.86%	3.93
化妆品经营与管理	26.60%	42.55%	23.40%	4.26%	3.19%	92.55%	3.85
药学（湛江中医学校）	55.00%	17.50%	20.00%	2.50%	5.00%	92.50%	4.15
生物制药技术（国际交流学院）	69.23%	23.08%	0.00%	7.69%	0.00%	92.31%	4.54
药物制剂技术（广东省食品药品职业技术学校制药系）	23.08%	46.15%	23.08%	7.69%	0.00%	92.31%	3.85
助产（护理学院）	52.78%	30.56%	8.33%	5.56%	2.78%	91.67%	4.25
药学（广东省潮州卫生学校）	50.00%	41.67%	0.00%	0.00%	8.33%	91.67%	4.25
助产（河源市卫生学校）	30.43%	44.57%	16.30%	4.35%	4.35%	91.30%	3.92
护理（广东省新兴中药学校）	49.12%	35.09%	7.02%	7.02%	1.75%	91.23%	4.23
康复治疗技术（中医保健学院）	40.48%	30.95%	19.05%	2.38%	7.14%	90.48%	3.95
药学（河源市卫生学校）	28.99%	37.68%	23.19%	5.80%	4.35%	89.86%	3.81
医疗器械经营与管理	30.77%	41.03%	17.95%	5.13%	5.13%	89.74%	3.87
中药学（中药学院）	30.08%	46.62%	12.03%	2.26%	9.02%	88.72%	3.86
艺术设计	26.92%	46.15%	15.38%	3.85%	7.69%	88.46%	3.81
医疗设备应用技术（医疗器械学院）	24.00%	32.00%	32.00%	4.00%	8.00%	88.00%	3.60
药学（药学院）	30.30%	39.39%	18.18%	4.85%	7.27%	87.88%	3.81
药品生物技术	12.12%	48.48%	27.27%	9.09%	3.03%	87.88%	3.58
化妆品技术	40.00%	29.23%	18.46%	7.69%	4.62%	87.69%	3.92
药品生产技术（制药工程学院）	16.13%	48.39%	22.58%	6.45%	6.45%	87.10%	3.61
药品生产技术（广东省食品药品职业技术学校制药系）	13.33%	46.67%	26.67%	0.00%	13.33%	86.67%	3.47
助产（广东省连州卫生学校）	13.64%	45.45%	27.27%	0.00%	13.64%	86.36%	3.45
中药学（湛江中医学校）	50.00%	28.57%	7.14%	7.14%	7.14%	85.71%	4.07
药学（广东省新兴中药学校）	42.86%	28.57%	14.29%	8.57%	5.71%	85.71%	3.94
中药制药技术	27.08%	50.00%	8.33%	4.17%	10.42%	85.42%	3.79
应用化工技术	23.08%	42.31%	19.23%	7.69%	7.69%	84.62%	3.65
餐饮管理	30.49%	41.46%	12.20%	7.32%	8.54%	84.15%	3.78
药物制剂技术（制药工程学院）	17.31%	30.77%	34.62%	11.54%	5.77%	82.69%	3.42
医疗器械维护与管理（医疗器械学院）	26.09%	34.78%	21.74%	4.35%	13.04%	82.61%	3.57
医学生物技术	26.00%	36.00%	20.00%	4.00%	14.00%	82.00%	3.56

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
药品质量与安全	19.70%	37.88%	24.24%	12.12%	6.06%	81.82%	3.53
中药学（广东省食品药品职业技术学校药学系）	21.43%	30.95%	28.57%	14.29%	4.76%	80.95%	3.50
中药生产与加工	10.00%	43.33%	26.67%	6.67%	13.33%	80.00%	3.30
化学制药技术（制药工程学院）	24.72%	26.97%	28.09%	10.11%	10.11%	79.78%	3.46
食品营养与检测	42.11%	21.05%	15.79%	5.26%	15.79%	78.95%	3.68
食品质量与安全（广东省食品药品职业技术学校食化系）	16.67%	35.42%	25.00%	10.42%	12.50%	77.08%	3.33
药学（汕头市卫生学校）	23.08%	46.15%	7.69%	7.69%	15.38%	76.92%	3.54
食品质量与安全（食品学院）	26.03%	31.51%	19.18%	13.70%	9.59%	76.71%	3.51
安全技术与管理	10.00%	23.33%	43.33%	13.33%	10.00%	76.67%	3.10
生物制药技术（生物技术学院）	12.96%	44.44%	18.52%	12.96%	11.11%	75.93%	3.35
医疗设备应用技术（广东省食品药品职业技术学校医药工程系）	43.75%	18.75%	12.50%	18.75%	6.25%	75.00%	3.75
健康管理	8.77%	24.56%	36.84%	8.77%	21.05%	70.18%	2.91
药品经营与管理（管理学院）	13.48%	35.96%	19.10%	14.61%	16.85%	68.54%	3.15
中医养生保健	6.67%	40.00%	20.00%	20.00%	13.33%	66.67%	3.07
药品经营与管理（国际交流学院）	0.00%	33.33%	33.33%	6.67%	26.67%	66.67%	2.73
国际贸易实务	16.67%	33.33%	16.67%	16.67%	16.67%	66.67%	3.17
人物形象设计	5.26%	26.32%	26.32%	31.58%	10.53%	57.89%	2.84
卫生信息管理	0.00%	33.33%	22.22%	5.56%	38.89%	55.56%	2.50

注：个别专业样本量较少，不纳入此处分析。

毕业生选择从事专业不相关工作的原因：毕业生从事专业不相关工作的原因主要为“相关工作就业机会太少”和“相关工作不符合自己的发展规划”。

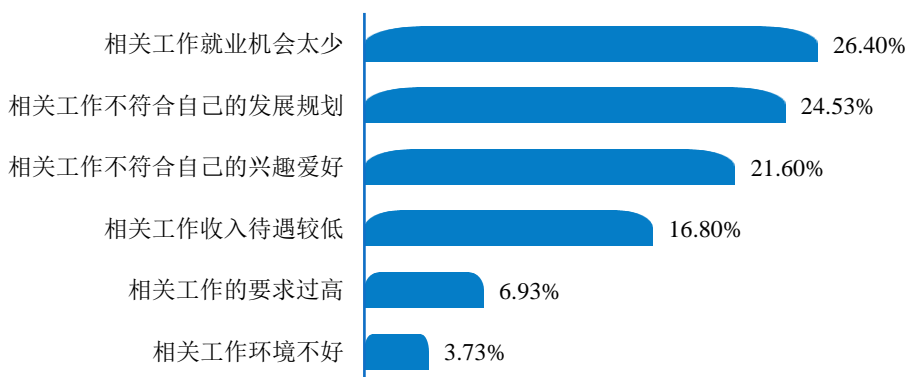


图 4-11 2021 届毕业生从事专业不相关工作的原因

（二）工作适应度

毕业生对目前工作的适应性评价维度包括很适应、比较适应、一般、比较不适应、很不适应，工作适应度为选择“很适应”、“比较适应”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不适应”=1 分，“很适应”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

2021 届毕业生对所从事工作的适应度为 98.71%，其中“很适应”所占比例为 19.59%，“比较适应”所占比例为 54.29%；均值为 3.92 分（5 分制），偏向“比较适应”水平。可见学校毕业生能快速适应从学校到职场的转变。

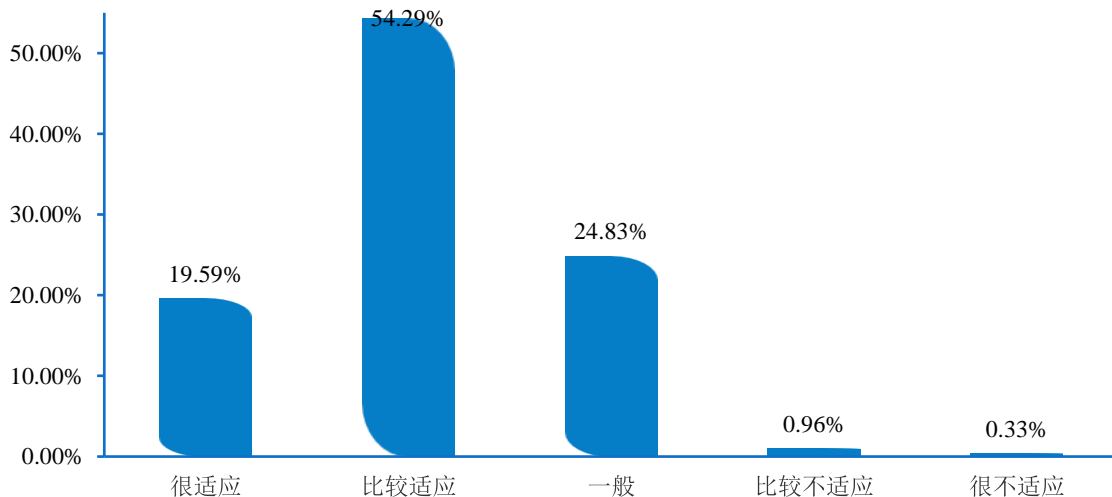


图 4-12 2021 届毕业生工作适应度分布

（三）工作胜任度

毕业生对目前所从事工作岗位的胜任程度评价维度包括完全胜任、比较胜任、一般、较不胜任、不能胜任，工作胜任度为选择“完全胜任”、“比较胜任”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“不能胜任”=1 分，“完全胜任”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

学校 2021 届毕业生对所从事工作岗位的胜任度为 99.24%，其中“完全胜任”所占比例为 20.09%，“比较胜任”所占比例为 53.26%。均值为 3.93 分（5 分制），偏向“比较胜任”水平。

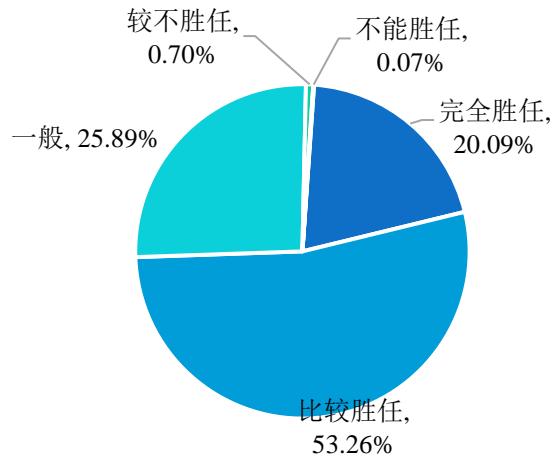


图 4-13 2021 届毕业生工作胜任度分布

(四) 职业能力满足度

毕业生认为自身综合素质及职业技能对目前工作需求的满足度评价维度包括很满足、比较满足、一般、比较不满足、很不满足，职业能力满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不满足”=1 分，“很满足”=5 分），计算其均值。具体内容如下。

职业能力总体满足度：毕业生自身综合素质及职业技能与社会需求相匹配，98.28% 的毕业生均认为自身的能力素质对目前工作需求的满足程度处于一般及以上水平，均值为 3.79 分（5 分制），偏向“比较满足”水平。



图 4-14 2021 届毕业生职业能力总体满足度分布

对于目前工作需求而言，学校 2021 届毕业生对自身各项职业能力素养满足度评价如下图所示：除专业能力外，毕业生各项“软技能”对目前工作需求的满足度也均处于较高水平。其中团队协作（3.74 分）、动手能力（3.73 分）、实干与执行能力（3.73 分）、情绪管理能力（3.71 分）、自学能力（3.68 分）的满足度相对较高，偏向“比较满足”水平。

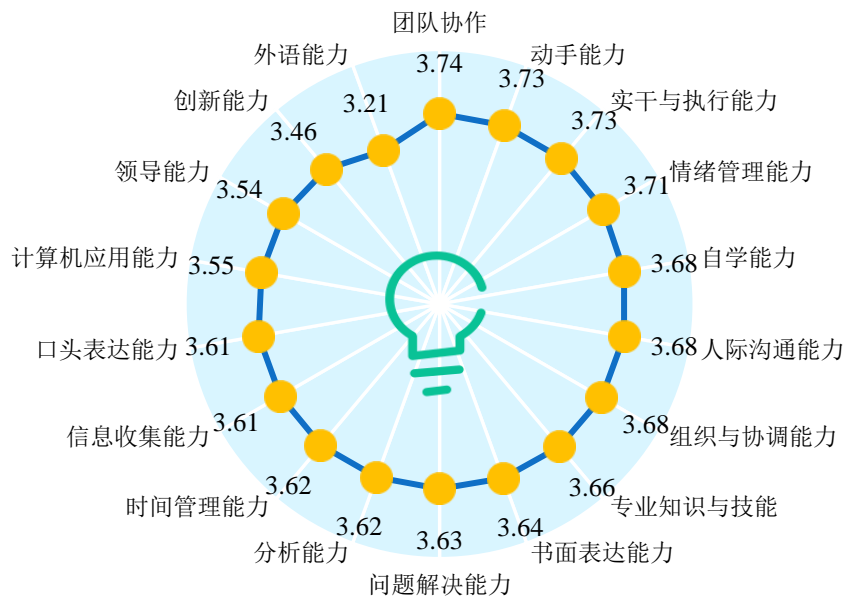


图 4-15 2021 届毕业生各项职业能力的满足度分布（5 分制）

三、工作满意度

毕业生对目前工作的满意度主要由三个方面组成：一是毕业生对于现实就业状况的评价，包括对目前工作薪酬和福利保障、工作环境和氛围、工作内容、工作强度的满意度；二是对于未来发展的预期评价，包括对培训或晋升机会、单位（岗位）发展前景的满意度；三是对于就业状况的总体评价，即对目前工作的总体满意度。满意度评价维度包括很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意，工作满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不满意”=1 分，“很满意”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

毕业生初入职场的岗位和工作内容与自身职业期待吻合度较高，实现了满意就业。学校 2021 届毕业生对目前工作总的满意度为 96.42%，处于较高水平；其中对工作环境和氛围、工作内容的满意度相对较高，分别为 97.02% 和 96.69%。

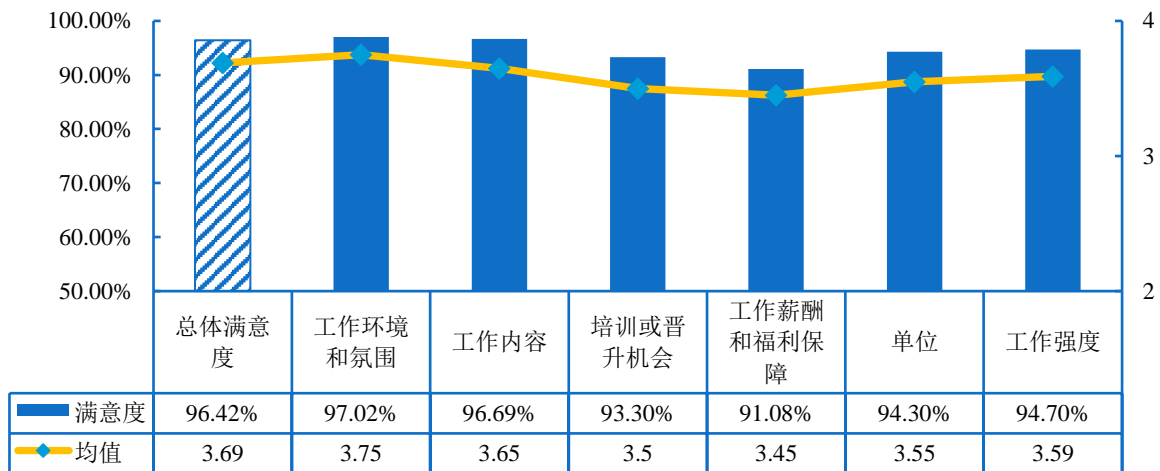


图 4-16 2021 届毕业生对工作满意度的评价

四、不同行业领域毕业生就业质量分析

如下表所示，“卫生和社会工作”领域与所学专业的关联性最为紧密（达 97.18%），高于本校平均水平 9.61 个百分点；且毕业生职业能力满足度评价也相对较高（3.83 分）；“信息传输、软件和信息技术服务业”与所学专业关联性较低（为 71.33%）；流向“住宿和餐饮业”就业的毕业生对目前工作满意度、工作适应度评价相对较高，而“制造业”领域相对较低。

表 4-2 不同就业行业领域毕业生就业质量分析

行业	专业相关度		工作满意度		工作适应度		职业能力满足度
	相关度	均值	满意度	均值	适应度	均值	
卫生和社会工作	97.18%	4.26	96.50%	3.65	99.16%	3.94	3.83
科学研究和技术服务业	92.41%	3.92	97.15%	3.76	99.68%	3.97	3.79
制造业	86.73%	3.73	95.24%	3.59	97.28%	3.86	3.76
批发和零售业	84.02%	3.68	95.16%	3.71	98.06%	3.90	3.72
住宿和餐饮业	79.09%	3.58	98.18%	3.80	97.27%	4.00	3.83
信息传输、软件和信息技术服务业	71.33%	3.05	97.90%	3.78	98.60%	3.86	3.72

注：仅列举样本人数≥110 人的行业领域。

五、用人单位对毕业生的评价

建立毕业生质量外部测评体系,对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。如下图所示:95.44%的受访用人单位均对我校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意。用人单位认为本校毕业生自身综合素质及职业技能与目前工作需求相匹配,其中“很满足”占比34.57%，“比较满足”占比52.04%;均值为4.21分(5分制),处于“比较满足”水平。可见学校毕业生能力素质水平能够胜任目前工作岗位的要求,并受到用人单位的广泛认可。

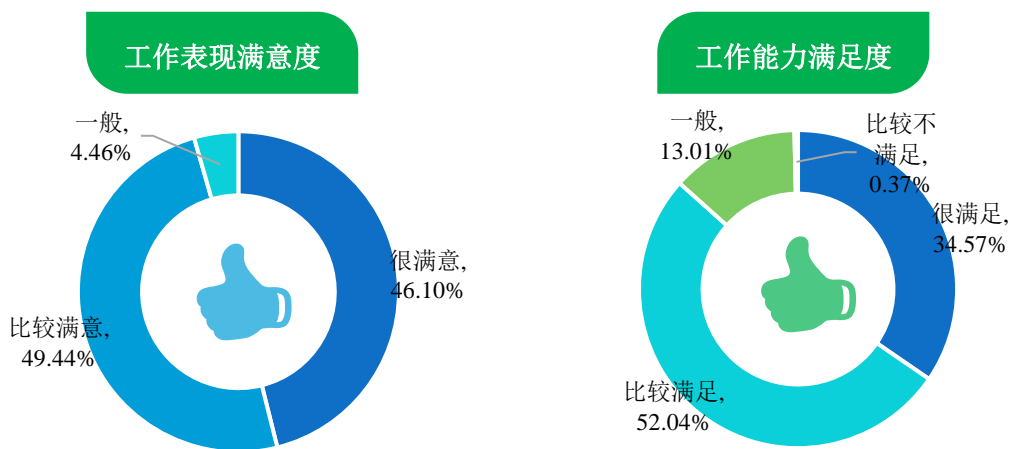


图 4-17 用人单位对毕业生的总体评价

对于目前工作需求而言,用人单位对本校毕业生各项职业能力素质满足度评价均在4.00分以上(5分制),处于“比较满足”水平。位居前五位的能力依次为政治素养、职业道德、学习能力、执行能力、通识性知识与技能和沟通表达能力。

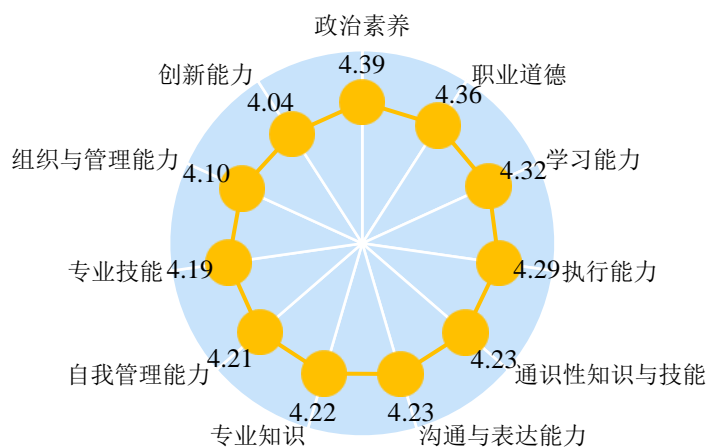


图 4-18 用人单位对本校毕业生各项能力素质满足度评价 (5分制)

FIVE

05
就业发展趋势分析

就业工作被列入“六稳”“六保”之首，高校毕业生的就业创业工作更是就业工作的重中之重。受国内外环境变化和疫情防控常态化的叠加影响，大学生稳就业工作持续承压，为做好后疫情下毕业生就业创业工作，学校积极贯彻落实国家、教育部以及广东省关于促进高校毕业生就业创业工作的决策部署，将毕业生就业工作放在学校工作的突出位置，精准施策，多方发力，畅通匹配，确保毕业生就业总体稳定。

一、毕业去向落实率发展趋势

在目前复杂严峻的就业形势下，伴随岗位拓展、政策引领、优化指导等系列促就业措施的全面推动，我校毕业生突破困境实现了稳就业目标。如下图所示，因高职专业学院的招录，我校 2021 届毕业生规模突破九千人，较去年的涨幅达 74.93%。在毕业生规模大幅增加情形下，学校 2021 届超八成毕业生均落实了去向（截止 8 月 31 日）；有 37 个专业的毕业去向落实率均处于 90.00% 以上，其中化妆品技术、化妆品经营与管理等 10 个专业的毕业去向落实率均达到了 100.00%，实现了完全就业，可见学校多渠道促就业工作发挥成效。

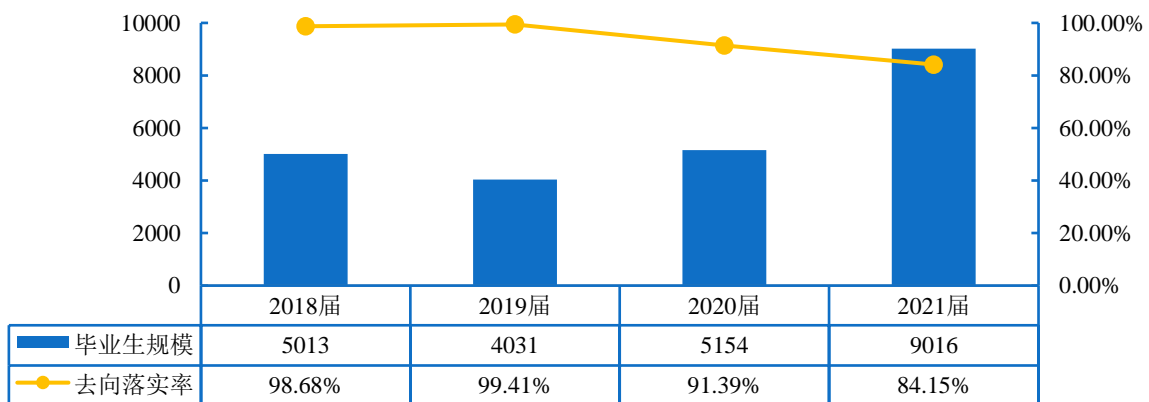


图 5-1 2019-2021 届毕业生去向落实率分布

注：2019-2020 届数据来源于《广东食品药品职业学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；2021 届数据来源于广东大学生就业创业管理系统（截止 2021 年 8 月 31 日）。

此外，与往年相较，毕业生落实进度有所放缓，针对“慢就业”群体进一步分析发现，主要为因职业方向未确定或单位与自身期待不符或地方事业单位/公务员考试备考及录用政策等而存在的短期阶段性现象；与此同时，各类线上线下就业信息平台的搭建和求职技能的提升为此类处于就业预备阶段群体最希望得到的支持，学校也将持续提供不断线就业服务，力促毕业生充分就业。

高校毕业生就业关系社会稳定和国家发展未来，在当前就业环境机遇与挑战交织下，学校也将继续以实施毕业生就业创业促进计划为统领，以品质就业服务为支撑，精准施策，多方发力做好后疫情下 2022 届毕业生就业创业工作。

二、毕业生单位流向发展趋势

企业单位为毕业生就业“稳压器”：近四届毕业生流向其他企业（主要为民营企业）就业的比例虽有所下降但仍居于高位（均在 70% 以上），民营企业涉及范围广且提供岗位形式多样，为吸纳我校毕业生就业的主渠道。这与国家减税降费、普惠金融服务等系列稳存量、扩增量政策供给密切相关，同时，供给侧结构性改革、创新驱动的深入推进及新经济的快速发展也逐渐成为市场主体发展的“助燃剂”，企业单位在缓解我校毕业生就业压力方面仍将发挥主效用。学校也将继续深化与医药领域、食品制造领域等重点单位合作的广度与深度，促进供需畅通对接。

医疗卫生单位流向增幅显著：2021 届毕业生流向医疗卫生单位就业的占比较去年同期上浮 18.99 个百分点。这与疫情防控对医疗卫生与护理专业人才需求的增加密切相关，同时也彰显出学校毕业生勇于奔赴疫情防控第一线，为建设健康中国、增进人民健康福祉作贡献。

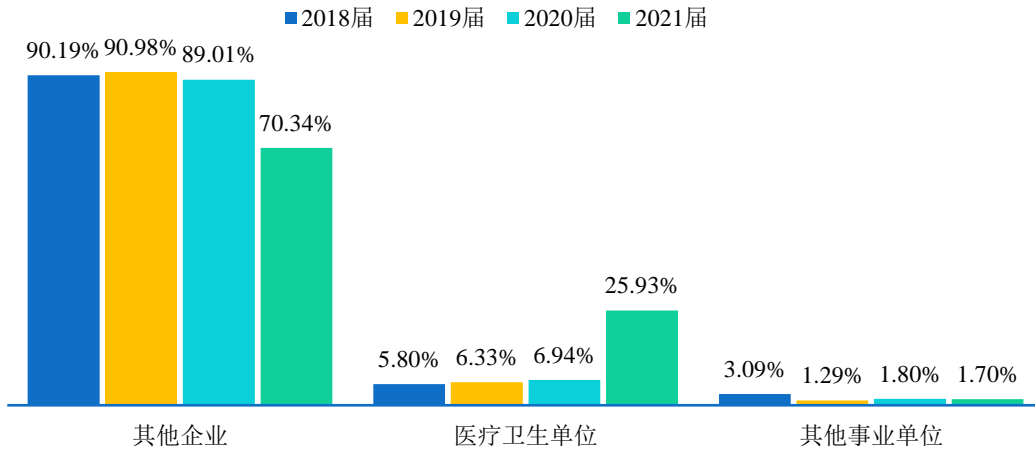


图 5-2 2018-2021 届毕业生主要就业单位分布

注：2019-2021 届数据来源于《广东食品药品职业学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；2021 届数据来源于广东大学生就业创业管理系统。

三、毕业生服务区域经济发展趋势

随着粤港澳大湾区和珠三角区域经济及产业改革的快速发展，人才虹吸效应显著。近四届毕业生广东省内就业比例均处于 95.00% 以上，其中广深两地作为湾区核心城市，成为毕业生择业热门选择。“十四五”规划纲要提出要积极稳妥推进粤港澳大湾区建设，为提高我校服务地方经济发展的能力，学校也将继续立足区域优势，主动适应新常态，深入实施人才培养质量提升工程，并积极整合有效资源，建机制、搭平台，持续为广东大健康产业发展提供人才支持。

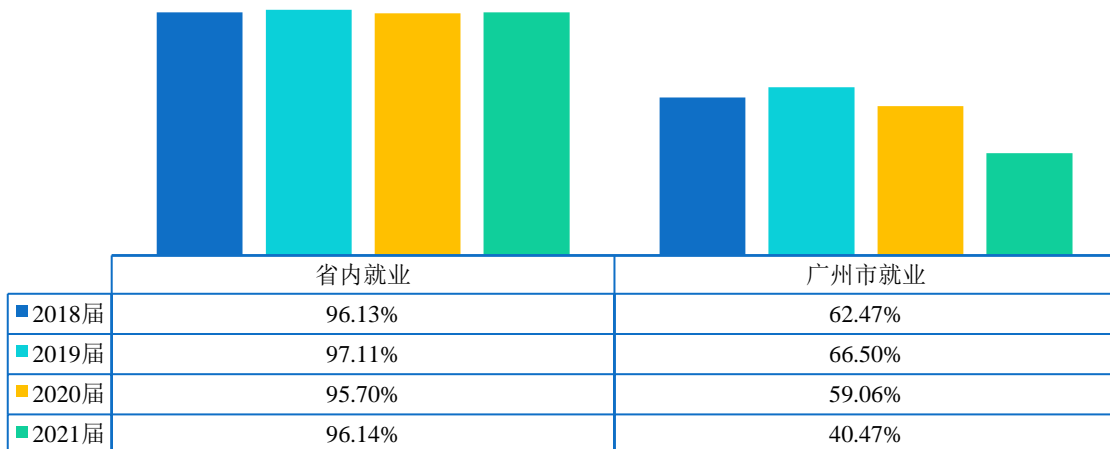


图 5-3 2019-2021 届毕业生就业地区对比分析

注：2019-2021 届数据来源于《广东食品药品职业学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；2021 届数据来源于广东大学生就业创业管理系统（截止 2021 年 8 月 31 日）。

四、毕业生行业流向发展趋势

学校作为培养药学、中药、食品、化妆品、医疗器械、医护卫生，健康管理等大健康产业高素质技术技能人才的摇篮，积极融入区域创新驱动进程中，结合产业发展需求逐步调整并优化专业设置，力促毕业生就业结构逐步优化，供需实现高质量对接。如下图所示，毕业生行业领域集中于二三产业，覆盖了医疗卫生、医药零售、医药制造业、食品制造业、生物科技等重点领域，其中医疗卫生领域增幅显著，较去年按同期上浮 18.08 个百分点；这一结构与学校专业特色及培养定位相符，在特色办学过程中，优势突出，发展均衡。学校也将继续优化行业对接，构建合作新模式，促进毕业生更好地服务区域经济高质量发展。

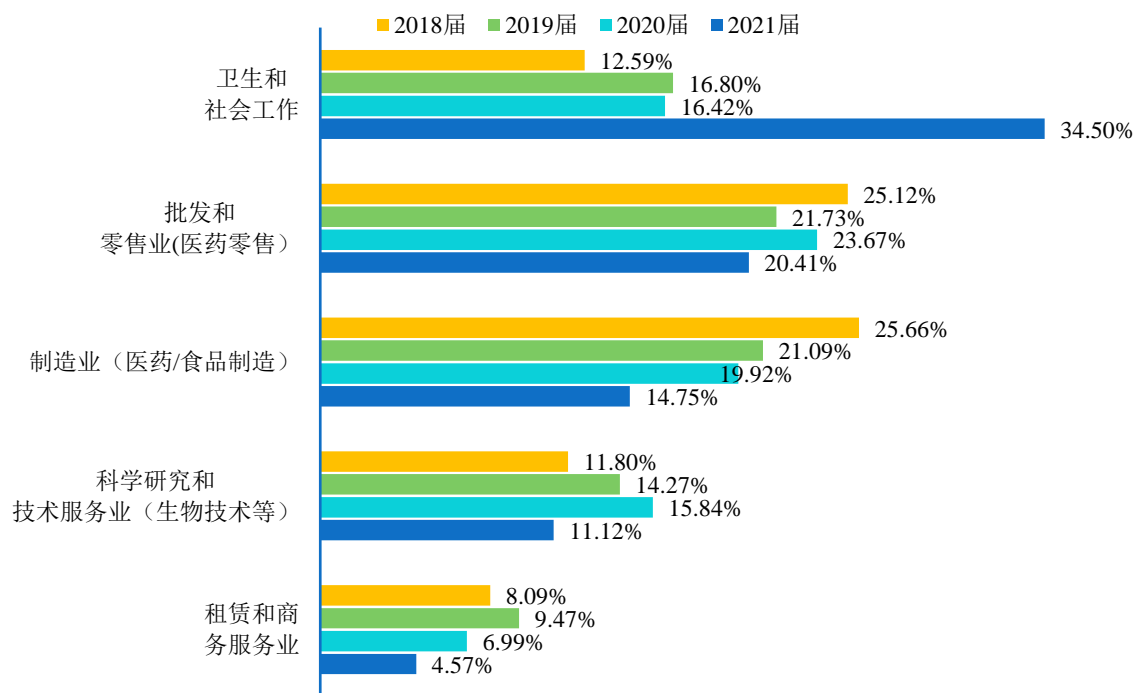


图 5-4 2018-2021 届毕业生主要就业行业对比分析

注：2018-2020 届数据来源于《广东食品药品职业学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；2021 届数据来源于广东大学生就业创业管理系统（截止 2021 年 8 月 31 日）。

五、毕业生岗位适配性发展趋势

学校坚持以就业为导向，以服务为宗旨，以质量求生存、以管理求效益、以特色求发展，大力推进工学结合人才培养模式的教育教学改革，走校企合作办学的发展之路，学校人才培养质量逐步提高，毕业生岗位适配性与发展质量保持较高水平：学校专业设置与社会需求相契合，近四届毕业生专业相关度居于高位，2021 届超八成毕业生均可以学以致用；毕业生实现满意就业，工作满意度处于较高水平且稳中有升；毕业生能力素养水平与社会需求相契合，用人单位对毕业生能力素养满足度评价为 4.21 分（5 分制），处于“比较满足”水平，尤其对毕业生政治素养、职业道德、学习能力、执行能力、通识性知识与技能和沟通表达能力最为认可。

表 5-1 2018-2021 届毕业生岗位适配性情况

就业质量	2018 届	2019 届	2020 届	2021 届
专业相关度	79.82%	83.54%	94.47%	87.57%
工作满意度	93.62%	90.23%	89.76%	96.42%

注：2017-2020 届数据来源于《广东食品药品职业学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；2021 届数据来源于第三方结构—2021 届毕业生就业与培养质量调查。

SIX 06

对教育教学的反馈



“学生”和“用人单位”作为高校人才培养的评价主体，其对学校教育教学、就业创业工作等方面的评价对学校培养方案的完善及课程教学的改进等具有重要的参考价值。其中，毕业生对学校人才培养的评价相关指标包括校友综合评价、教育教学评价、母校就业创业服务工作的评价及管理服务评价；用人单位对学校人才培养的评价相关指标包括对学校人才培养的反馈、对学校就业服务工作的反馈等。具体内容如下所示。



图 6-1 对教育教学的反馈指标体系

一、毕业生对学校人才培养的评价⁴

（一）毕业生综合评价

母校的满意度和推荐度：学校积极融入区域创新驱动发展进程中，创新人才培养模式，加强内涵式改革，获得了毕业生的广泛认可。2021 届毕业生对母校的满意度为 97.21%，总体满意度较高。48.35%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，42.64%的毕业生不确定是否推荐母校，而仅有 9.01%的毕业生表示不愿意推荐母校。

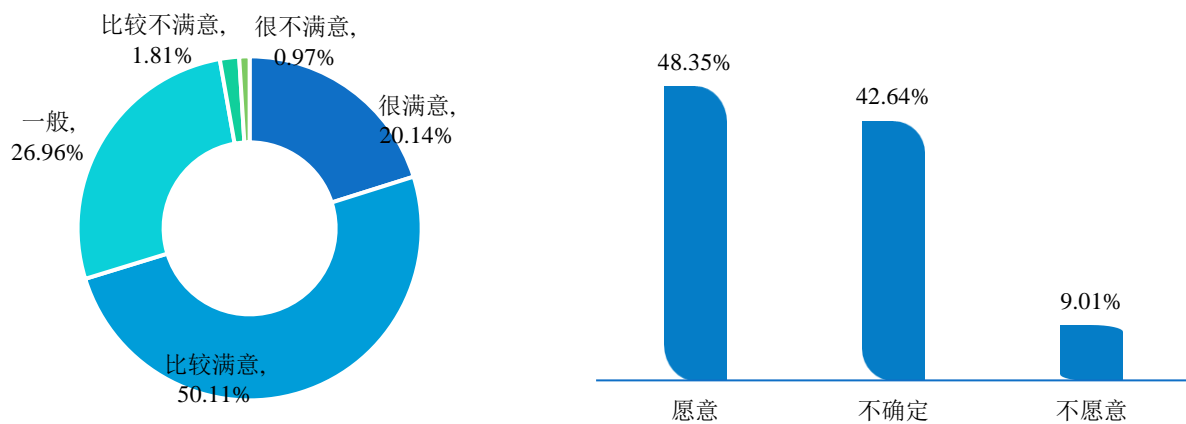


图 6-2 2021 届毕业生对母校的满意度（左图）和推荐度（右图）

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例；推荐度=“愿意”占比。

在校期间的收获：除专业知识技能外，毕业生表示大学期间“提升了品德修养（如包容、乐观、感恩）”（62.05%）、“收获了良师益友”（53.63%）和“加深了对社会和世界的认识”（47.29%）的占比相对较高。

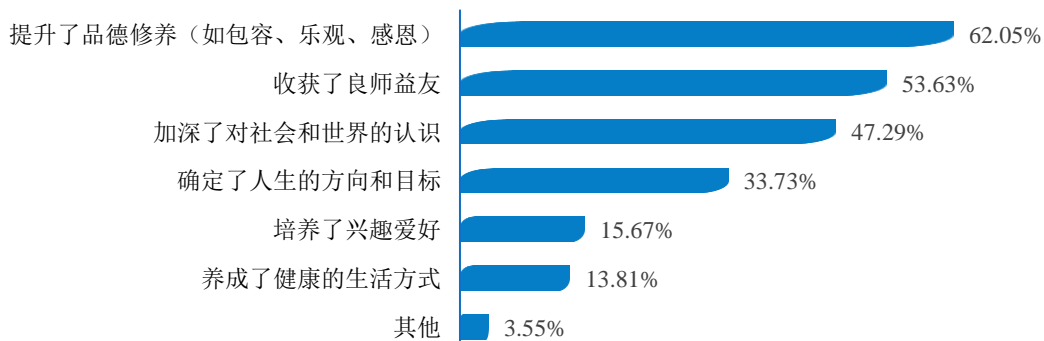


图 6-3 2021 届毕业生大学期间的收获

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和≠100.00%。

⁴ 此模块数据来源于第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

任课教师满意度：学校任课教师课堂教学质量获得毕业生一致好评。2021 届毕业生对任课教师总体的满意度为 99.35%，均值为 3.91 分（5 分制），偏向“比较满意”水平。其中，对任课教师教学态度的满意度为 99.21%，对任课教师教学方式方法的满意度为 99.19%，对任课教师教学内容的满意度为 99.11%，对教师与学生之间沟通交流的满意度为 98.81%。

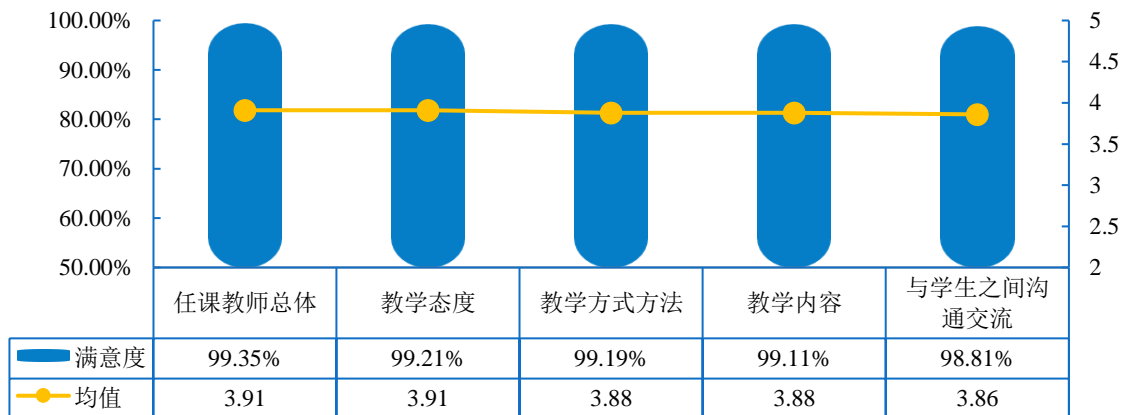


图 6-4 2021 届毕业生对任课教师的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

实践教学满意度：学校持续深化协同育人机制，推进实践育人，注重校内外实习实践的有机结合，从而加强学生创新精神和实践能力的培养，促进学生全面成才。2021 届毕业生对母校实践教学环节的总满意度为 98.54%，均值为 3.75 分（5 分制），偏向“比较满意”水平。其中，对实验教学/课程设计环节的满意度为 98.21%，对毕业论文/毕业设计的满意度为 97.94%，对学校组织的社会实践或科技创新活动的满意度为 97.27%，对实习实训环节的满意度为 97.16%。

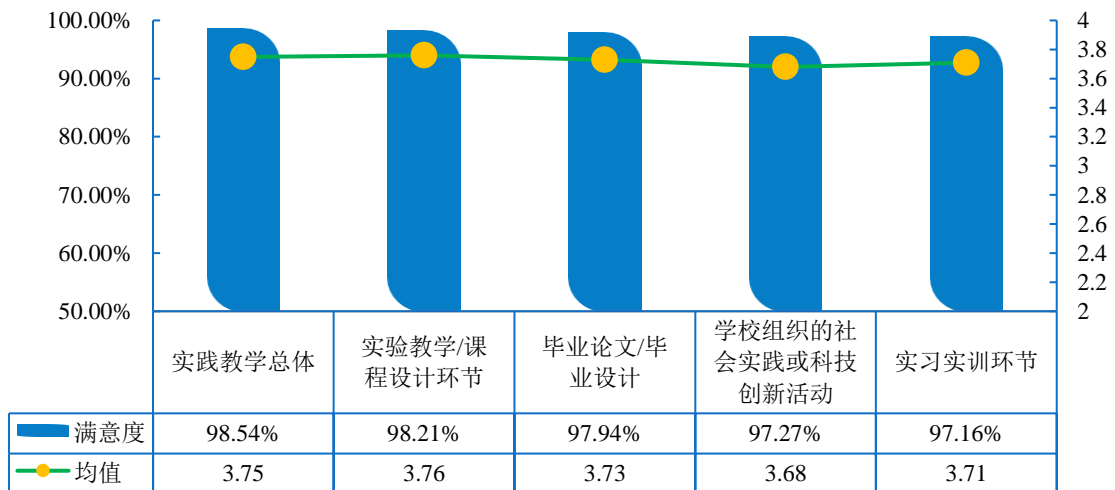


图 6-5 2021 届毕业生对母校实践教学环节的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

专业课满足度及专业知识掌握度：学校专业课设置及内容安排与当前社会需求相契合，2021 届毕业生认为所学的专业课对目前工作/学习的满足度达 95.86%，均值为 3.67 分（5 分制），偏向“比较满足”水平。从专业知识掌握度来看，学校多元化混合教学模式提升了学生对专业知识和技能的掌握情况及运用能力。58.93%的毕业生反馈其掌握所学专业知识的程度处于比较好以上水平，39.06%的毕业生反馈其掌握程度一般，而仅有 2%的毕业生表示专业知识掌握较差；均值为 3.68 分，偏向“比较好”水平。

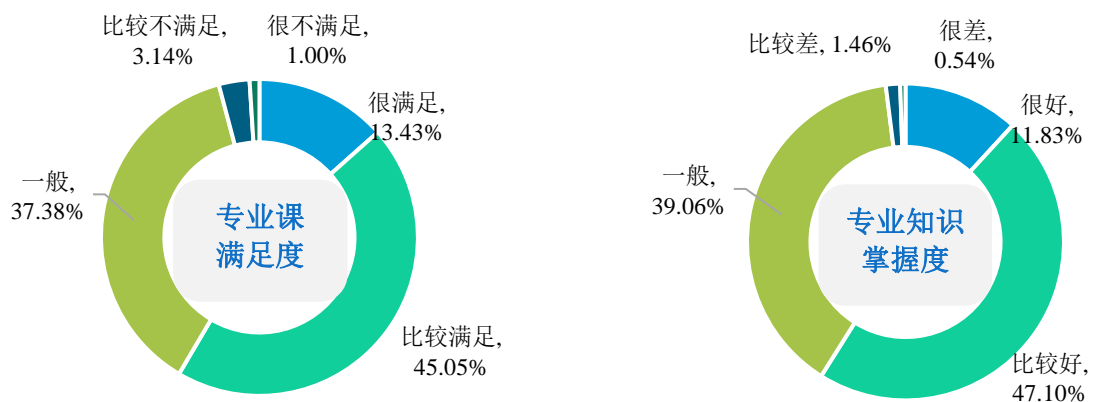


图 6-6 专业课对工作/学习的满足度和毕业生专业知识掌握度

注：满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例；知识掌握度为选择“很好”、“比较好”和“一般”的人数占此题总人数的比例。并针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=“很不满足”/“很差”，5=“很满足”/“很好”）计算其均值。

母校教育教学的总体满意度：2021 届毕业生对母校教育教学的总体满意度为 97.92%，均值为 3.88 分（5 分制），偏向“比较满意”水平。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

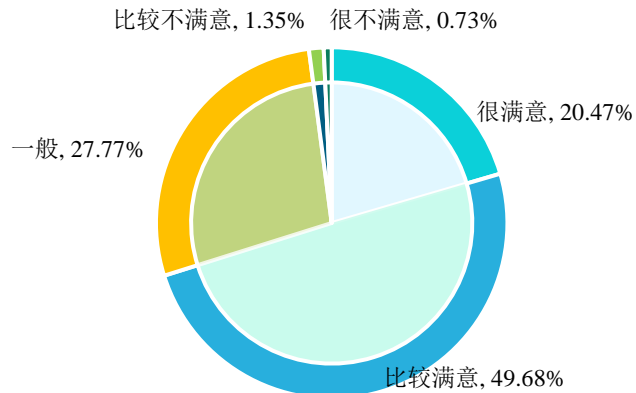


图 6-7 2021 届毕业生对教育教学的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

进一步调查毕业生对母校教育教学的反馈建议，除“已较完善”外，其中毕业生认为母校教育教学“课程设置和教学内容适应社会需求”的占比相对较高，其次为“强化专业实践教学环节”、“加强学生专业基础知识和技能的培养”等方面。

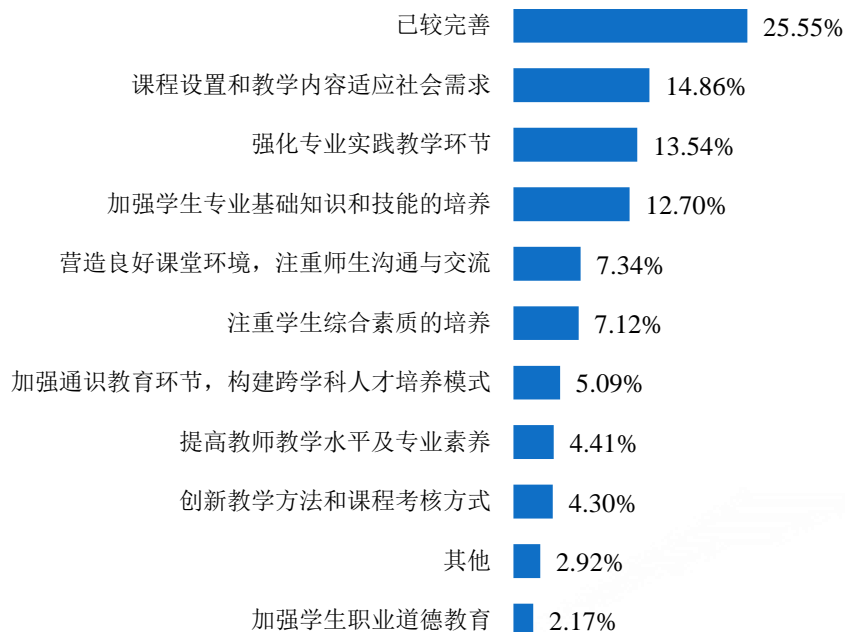


图 6-8 2021 届毕业生认为母校教育教学需要改进的方面

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和 \neq 100.00%。

（三）就业创业工作评价

毕业生对学校就业指导服务的满意度：学校深入实施就业创业质量提升工程，扎实推进就业创业指导服务工作的专业化水平，助力毕业生更高质量就业和更充分就业目标实现。毕业生对母校就业指导服务的总体满意度为 97.17%，处于较高水平。各项就业指导服务的满意度均在 96% 以上，其中“生涯规划/就业指导课及讲座”(96.86%)、“招聘信息发布”（96.64%）的满意度相对较高。

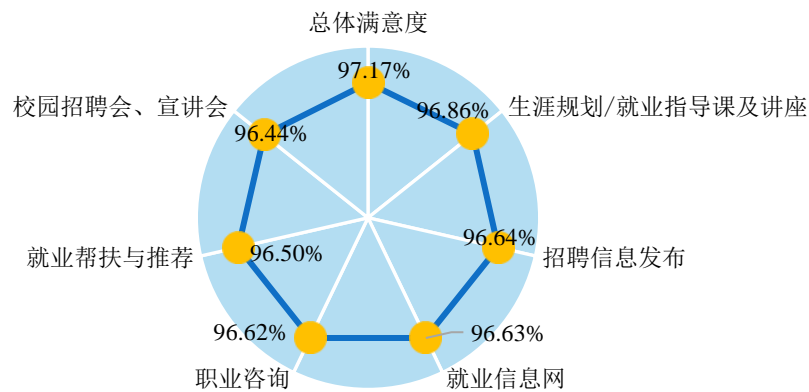


图 6-9 2021 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

学校求职指导服务有效性评价：对于所接受求职指导服务是否有效，毕业生认为“非常有效”和“有效”占比位居前三的服务依次为大学组织的招聘会、辅导简历写作和辅导求职策略。

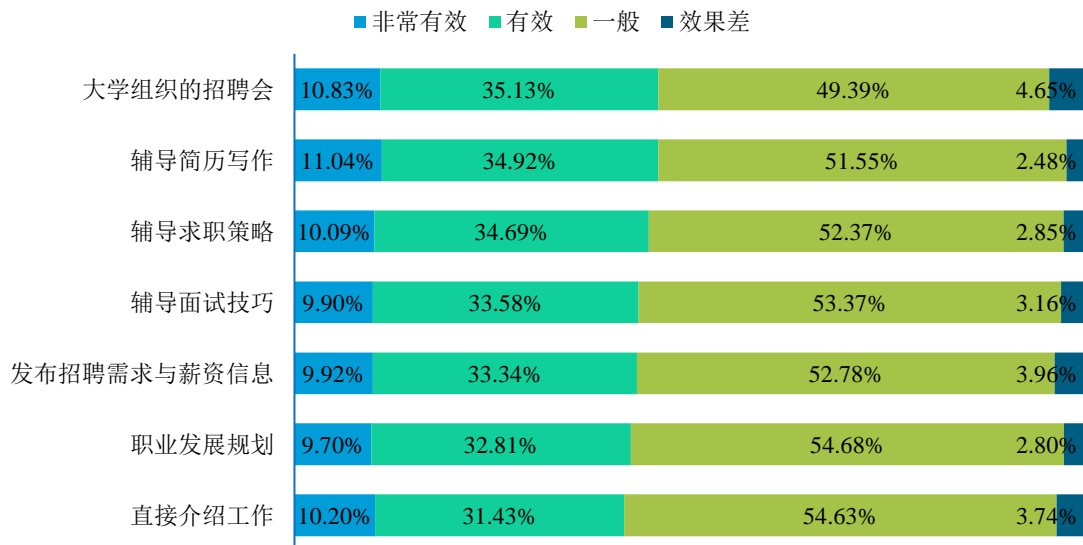


图 6-10 2021 届毕业生对学校求职服务的有效性评价

毕业生对学校创业教育/指导服务的满意度：学校在课程设置、实训实践、平台建设等方面多管齐下推进创新创业教育，从而加强学生创新思维和创新能力的培养。毕业生对母校各项创业教育/指导服务满意度均在 96% 以上。其中，对创业相关课程的满意度最高，达到 97.29%。

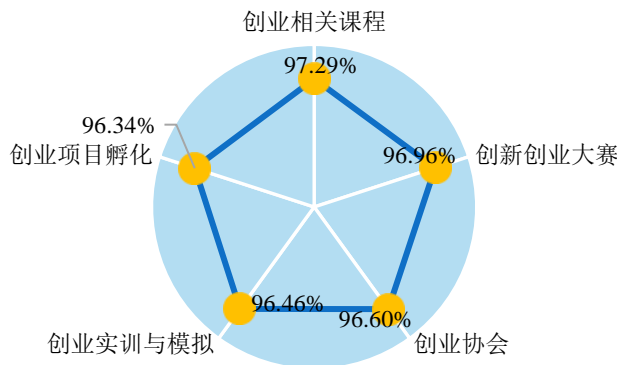


图 6-11 2021 届毕业生对学校创业教育/指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

（四）管理服务评价

调查了解毕业生对学校管理服务的满意情况，包含学生工作（奖助学金、社团活动、心理咨询等）、生活服务（食堂、宿舍、医疗等）、学习资源服务（图书馆、教室、网络等），评价维度包括“很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。具体内容如下所示。

学校所提供的各项管理服务得到了毕业生的广泛认可，2021 届毕业生对母校所提供的学生工作的满意度为 95.70%、对生活服务的满意度为 91.36%、对学习资源服务的满意度为 93.29%。



图 6-12 2021 届毕业生对母校管理服务的满意度评价

二、用人单位对学校人才培养的评价⁵

用人单位对学校人才培养工作的满意度：用人单位对本校人才培养工作的满意度评价为 95.54%，其中“很满意”占比 38.66%，“比较满意”占比 40.15%。进一步询问用人单位对学校人才培养工作后期改进的建议，其中反馈本校人才培养应继续“强化专业实习实践环节”的占比相对较高，其次为“注重学生综合素质的培养”“课程设置和教学内容适应社会需求”。

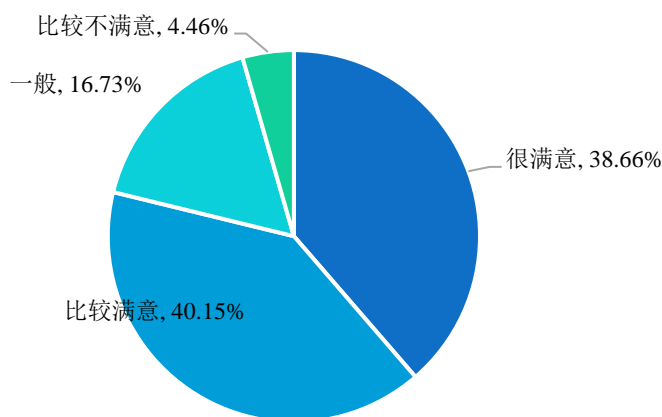


图 6-13 用人单位对学校人才培养工作的满意度

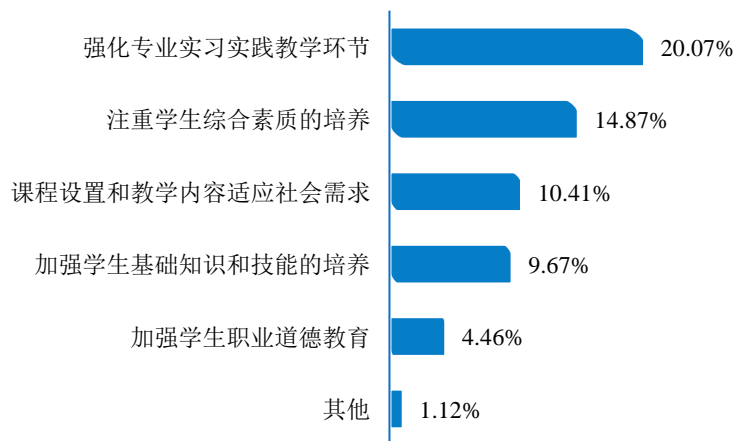


图 6-14 用人单位认为学校人才培养最需改进的方面

用人单位对学校就业服务工作的满意度：用人单位对本校就业服务工作的满意度为 98.89%，处于较高水平，其中 46.84%的用人单位对学校就业工作表示“很满意”，

⁵ 此模块数据来源于第三方机构-2021 届毕业生用人单位调查。

46.10%的用人单位对学院就业工作表示“比较满意”。进一步调查用人单位对学校就业服务工作改进的建议，其中反馈“已较完善”的占比相对较高，其次为“加强校企沟通”。

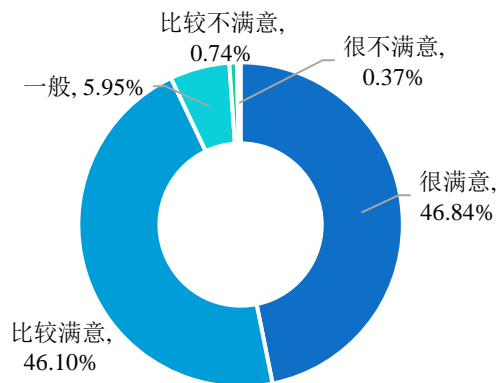


图 6-15 用人单位对学校就业服务工作的满意度

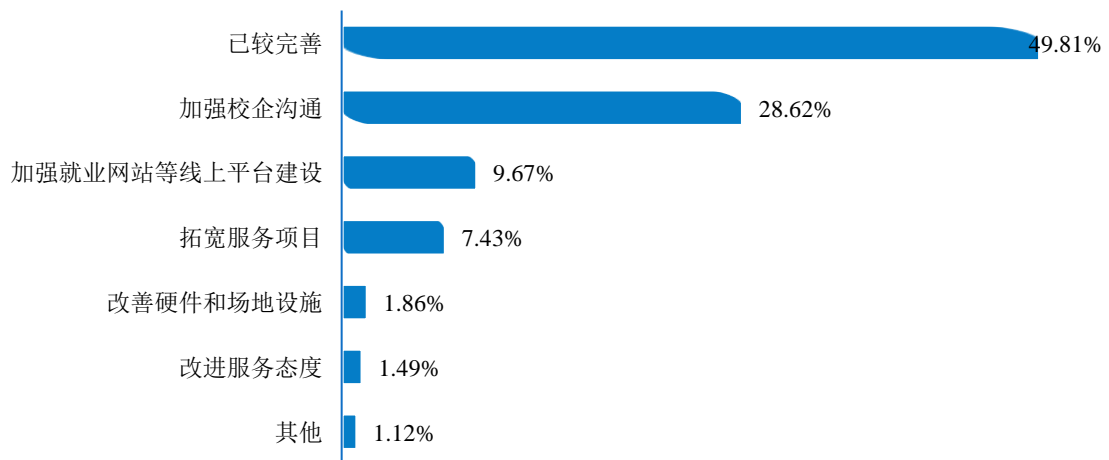


图 6-16 用人单位对学校就业服务工作改进的建议

三、构建“招生-培养-就业”联动机制

（一）对招生和专业设置的反馈

毕业生“就业质量”和“发展质量”不仅关系到社会的和谐稳定，更加关系到高校人才培养目标的顺利实现。在中国高等教育从规模扩张发展到注重质量的新阶段，

通过对就业状况的监测与分析,从社会需求的角度来进一步完善人才培养方案是迫切之需。因此,为进一步健全专业设置、建设和监测管理机制,推动就业状况与学科专业设置、招生计划制定三方面工作联动,实现“招生—培养—就业—发展”的良性循环。一方面,以市场为导向,优化专业结构。建立专业竞争、退出和预警机制,对报考率低、就业率低、办学效益低的“三低”专业停止招生;并根据专业诊断与改进方案,对就业形势不好的专业及时进行调整,并以就业创业为导向,修订人才培养方案,优化学科专业结构及专业课程教学体系。另一方面,遵循“扬优、助特、扶需”的建设原则,按照地方社会发展和经济建设的需要,夯实基础支撑专业,发展优势特色专业,扶持社会急需专业,强化与区域大健康产业与经济社会发展密切相关的优势专业链。与此同时,加强对专业建设的评估检查,依据动态监测数据进一步完善人才选拔与培养方案,形成与学校办学定位和办学特色相匹配的专业体系。并注重专业课程体系、课程内容、人才培养方案等专业本质与内涵的调整、优化,努力塑造具有就业核心竞争力的毕业生。

（二）对教育教学的反馈

学生作为人才培养效果的评价主体之一,其对母校培养过程的评价对学校教育教学环节的改进具有一定的参考意义;因此本报告综合了毕业生对母校专业知识掌握度、专业课满足度、任课教师总体满意度、实践教学环节满意度、教育教学总体满意度这五项指标来计算各学院教育教学质量指数。计算方法为:1.各个指标得分=(各学院在该指标上的分值/5)×100.00%;2.计算各学院教育教学质量指数=(专业知识掌握度得分+专业课满足度得分+任课教师得分+实践教学环节得分+教育教学总体满意度得分)/5。

表 6-1 2021 届各学院教育教学质量指数

学院	专业知识掌握度	专业课满足度	任课教师满意度	实践教学满意度	教育教学总体满意度	教育教学质量指数
食品学院	3.81	3.77	4.05	3.88	4.03	78.15%
广东省食品药品职业技术学校药学系	3.85	3.74	3.98	3.87	3.96	77.62%
化妆品与艺术设计学院	3.73	3.80	4.02	3.87	3.97	77.54%

学院	专业知识掌握度	专业课满足度	任课教师满意度	实践教学满意度	教育教学总体满意度	教育教学质量指数
制药工程学院	3.74	3.73	4.02	3.86	3.94	77.13%
中医保健学院	3.63	3.74	4.01	3.78	4.05	76.83%
中药学院	3.66	3.64	4.03	3.89	3.97	76.79%
广东省湛江卫生学校	3.76	3.80	3.85	3.75	3.93	76.37%
广东省连州卫生学校	3.91	3.85	3.78	3.67	3.88	76.37%
国际交流学院	3.60	3.57	4.08	3.82	3.91	75.91%
广东省新兴中药学校	3.76	3.79	3.83	3.66	3.89	75.73%
医疗器械学院	3.58	3.57	3.99	3.81	3.93	75.57%
生物技术学院	3.67	3.65	3.92	3.78	3.82	75.39%
护理学院	3.69	3.72	3.91	3.74	3.72	75.09%
湛江中医学校	3.69	3.72	3.79	3.62	3.79	74.45%
药学院	3.57	3.54	3.89	3.75	3.83	74.33%
汕头市卫生学校	3.79	3.70	3.78	3.54	3.76	74.25%
河源市卫生学校	3.69	3.70	3.71	3.60	3.86	74.25%
广东省潮州卫生学校	3.72	3.65	3.68	3.59	3.82	73.84%
管理学院	3.48	3.44	3.89	3.70	3.87	73.54%
广东省食品药品职业技术学校制药系	3.52	3.41	3.93	3.67	3.67	72.83%
广东省食品药品职业技术学校食化系	3.47	3.35	3.82	3.67	3.65	71.80%
广东省食品药品职业技术学校医护系	3.47	3.60	3.80	3.67	3.40	71.73%
广东省食品药品职业技术学校医药工程系	3.50	3.07	3.93	3.68	3.57	71.00%
软件学院	3.33	3.13	3.78	3.50	3.58	69.33%

教育教学质量指数包括专业课和教师教学两大方面评价，其中具体的五个指标从毕业生角度直观地反映了其对专业的专业课程体系设计、实践教学环节以及教师资源配置的满意度和认可度。从上表可知，各学院教育教学质量指数均处于相对较高水平，其中食品学院、广东省食品药品职业技术学校药系、化妆品与艺术设计学院、制药工程学院的教育教学质量指数相对较高，均在 77% 以上，处于中上等水平；而软件学

院教育教学质量指数相较其他院系而言较低，为 69.33%，主要为专业知识掌握度、专业课满足度方面评价相对较低。

而随着高校毕业生体量持续增加，经济发展进入新常态对高质量人才的需求不断更新；同时在国家大力发展大健康产业的背景下，医药行业作为大健康产业的重要组成部分，也面临着巨大的发展机遇，学校毕业生与社会的顺利接轨面临着新的挑战。为促进毕业生更好地服务于区域经济社会发展和行业产业结构调整，学校应进一步发挥办学优势，整合各方资源，多管齐下。

1.课程设置方面，人才培养模式改革的落脚点是课程建设，课程建设围绕人才培养目标的核心价值“赋能”开展，按照“碎片化资源、结构化课程、系统化设计”的建设逻辑开展，实现专业设置与产业需求的对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，职业教育与终身学习对接，从而实现高校毕业生与用人单位的精准对接。同时，为学生提供“融合性”的课程结构，促进毕业生综合能力素养的提高，增强毕业生的就业竞争力和工作适应力。

2.在实践教学方面，加强产教融合协同育人力度。学校应围绕人才培养的总目标，高效整合与优化学校内外资源，充分发挥地域优势、人才优势和专业优势等，探讨与医药领域、食品制造、生物科技、质量检测等重点领域行业企业建立校企合作学院、校内企业基地、共建实验室、共建“双师型”师资队伍，实现全面开展协同育人，从而提高毕业生对专业知识及技能掌握运用能力。

3.在教育教学方法上，突出质量水平，创新教育教学方法。以学生为中心，采用交互式、课堂内外结合式、成果导向式等多种形式进行教学，提高课程兴趣度、学业挑战度和师生互动，从而提高毕业生对专业知识的掌握情况及运用能力。此外，推动信息技术、智能技术与教育教学深度融合，构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，推进信息化实践教学，充分利用现代信息技术实现优质教学资源开放共享，全面提升师生信息素养。

（三）对就业创业工作的反馈

受疫情防控常态化与经济增速放缓的叠加影响，毕业生就业形势仍然较为严峻复杂，为保障毕业生更高质量和更充分就业的目标，学校结合相应数据结果反馈、学校实际情况及社会需求，为毕业生提供全程化、全面化的就业创业指导措施：

1.分层、分类推进毕业生就业市场建设。由调研结果可知，学校搭建的供需平台发挥主效用，毕业生择业渠道集中于校园招聘/学校线上招聘会/双选会（53.43%）和学校发布的招聘信息（31.33%）。后疫情下，为稳定毕业生择业预期，力促毕业生充分就业，学校应继续创新方式，畅通渠道，保障和巩固校园主招聘渠道不断线。持续联系和引入就业资源，契合毕业生求职步伐和节点，注重活动时间和宣传力度，最大限度为毕业生提供就业机会，助力毕业生就业。

2.就业服务模式已转向“智慧业态”，学校应利用“互联网+就业”模式，针对毕业生不同特点和需求，分类别进行个性化指导，根据意向单位进行重点推荐与指导；并不定期通过手机短信、微信公众服务号等毕业生容易获取的方式，持续分类别为毕业生提供个性化的就业服务（如就业政策及就业形势解读、简历面试指导、对口单位职位情况介绍、校友经验分享等）；并建立就业困难学生信息库，明晰经济困难、心理困难、学业困难、就业困难等困难学生名单和类型，分类制定帮扶方案，形成高效、细致和广覆盖的就业援助体系。

3.为响应国家“双创”号召，学校需在深化创新创业教育改革过程中，紧密结合学科专业特色和人才培养改革实际，将创新创业教育深植于整体人才培养，统筹协调、综合施策、协同发力构建创新创业教育体系。并搭建课内与课外、理论学习与实习实训、校内与校外结合的协同育人平台，多管齐下、多措并举为学生创新创业铺平道路。

APPENDIX

附录



毕业去向落实率:采用广东大学生就业创业管理系统(截止 2021 年 8 月 31 日);
毕业去向落实率=协议和合同就业率+创业率+灵活就业率+升学率。

专业相关度:毕业生对从事的工作与所学专业的相关度的评价包括“很相关、比较相关、一般、比较不相关和很不相关”,专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分,计算其均值。

工作适应度:毕业生适应目前工作的程度包括“很适应、比较适应、一般、比较不适应和很不适应”,工作适应度为选择“很适应”、“比较适应”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分,计算其均值。

工作胜任度:毕业生对目前所从事工作岗位的胜任程度评价维度包括“完全胜任、比较胜任、一般、较不胜任、不能胜任”,工作胜任度为选择“完全胜任”、“比较胜任”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分,计算其均值。

满足度:满足度评价维度包括“很满足、比较满足、一般、比较不满足和很不满足”;满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外,针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分,计算其均值。

满意度:满意度评价维度包括“很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意”,满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分,计算其均值。

专业知识掌握度:专业知识掌握度的评价维度包括“很好、比较好、一般、比较差和很差”;掌握度为选择“很好”、“比较好”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外,针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分,计算其均值。

