

# 郑州幼儿师范高等专科学校

## 2021 届毕业生就业质量年度报告

郑州幼儿师范高等专科学校 编

# 目 录

学校概况 .....	I
报告说明 .....	III
总体结论 .....	1
一、毕业去向及落实率 .....	1
二、就业分布 .....	2
三、就业质量 .....	3
四、对人才培养的评价 .....	4
五、对就业教育/服务的评价 .....	5
<b>第一篇：毕业生就业基本情况 .....</b>	<b>7</b>
一、规模和结构 .....	7
（一）总体规模 .....	7
（二）专业结构 .....	8
（三）性别结构 .....	9
（四）生源结构 .....	9
（五）政治面貌结构 .....	10
（六）民族结构 .....	10
二、毕业去向及落实率 .....	10
（一）总体毕业去向及落实率 .....	11
（二）各专业毕业去向落实率 .....	12
（三）不同特征群体毕业去向及落实率 .....	12
三、社会贡献度 .....	14
（一）就业地区 .....	14
（二）就业行业 .....	18
（三）就业职业 .....	21
（四）就业单位 .....	22

(五) 就业企业规模 .....	23
(六) 世界 500 强企业/中国 500 强企业就业情况 .....	24
(七) 重点流向单位 .....	25
四、升学深造 .....	26
五、求职过程分析 .....	27
(一) 获取招聘信息来源 .....	28
(二) 择业关注因素 .....	28
(三) 求职成功途径 .....	29
(四) 求职成功的影响因素 .....	30
六、待就业群体分析 .....	31
(一) 尚未落实工作的原因 .....	32
(二) 期望就业单位 .....	33
(三) 需要提升的就业能力 .....	33
<b>第二篇：就业工作举措 .....</b>	<b>36</b>
一、健全就业指导体系，突出就业工作地位 .....	36
二、加密就业服务，拓宽校园招聘渠道 .....	36
三、开展系列活动，提升毕业生就业能力 .....	37
四、宣传落实国家政策，引导毕业生转变就业观念 .....	37
五、做好就业工作调研，提升人才培养质量 .....	38
<b>第三篇：就业质量相关分析 .....</b>	<b>40</b>
一、总体毕业生 .....	40
(一) 就业机会充分度 .....	40
(二) 专业对口度 .....	41
(三) 工作满意度 .....	41
(四) 毕业生发展成长度 .....	42
二、三年制毕业生 .....	44
(一) 就业机会充分度 .....	44

(二) 专业对口度 .....	45
(三) 工作满意度 .....	47
(四) 毕业生发展成长度 .....	48
三、五年制毕业生 .....	50
(一) 就业机会充分度 .....	50
(二) 专业对口度 .....	50
(三) 工作满意度 .....	51
(四) 毕业生发展成长度 .....	52
<b>第四篇：就业发展趋势分析 .....</b>	<b>55</b>
一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势 .....	55
二、近三年就业地区变化趋势 .....	56
三、近三年就业行业变化趋势 .....	57
四、近三年就业单位变化趋势 .....	57
<b>第五篇：毕业生对学校的评价 .....</b>	<b>60</b>
一、毕业生对人才培养的评价 .....	60
(一) 母校满意度 .....	60
(二) 教育教学评价 .....	61
(三) 基础能力素质 .....	64
二、毕业生对就业教育/服务的评价 .....	66
<b>第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价 .....</b>	<b>69</b>
一、对毕业生的评价 .....	69
二、对学校招聘服务的评价 .....	71
<b>结 语 .....</b>	<b>73</b>

## 学校概况

郑州幼儿师范高等专科学校坐落于河南省会郑州市，创建于1954年，郭沫若先生为学校题写校名，是新中国成立后河南省第一所、全国第一批独立设置的七所幼儿师范学校之一，是第一批通过河南省教育厅办学水平综合评估且达到优秀等级的师范学校，是中国和联合国儿童基金会合作项目学校，是全国示范性职业教育集团(联盟)培育单位。是河南省幼儿教师培训中心，河南省学前融合教育发展支持中心，是河南省学前教育集团、郑州市学前教育集团和郑州市学前教育研究院牵头组建单位，河南省幼儿园园长省级培训基地，河南省职业院校骨干教师培训基地，河南省职业院校“双师型”教师培养培训基地，河南省教育学会幼儿教育专业委员会、河南省教育学会舞蹈教育专业委员会秘书处所在单位。

学校始终坚持社会主义办学方向，立足地方，面向全国，服务学前教育发展和地方经济社会建设；形成了以师范教育为主、非师范教育为辅、学前教育为引领、艺术教育为特色、各专业协调发展的专业体系；培养德智体美劳全面发展、热爱学前教育事业的幼儿教师和其他应用型专门人才；致力于建成在学前教育领域有较大影响、在省内外起引领作用的高等专科学校。建校以来，学校为社会输送了近15万名合格的幼儿教师，培训各级各类在职幼儿教师14.5万人次，许多毕业生已成为园长、专家、骨干，在幼教工作中发挥着引领作用。

学校现有全日制在校生9000余人，开设学前教育、早期教育、特殊教育、音乐教育、美术教育、舞蹈教育、语文教育、英语教育、音乐表演，舞蹈表演、旅游英语、艺术设计，计算机应用技术、体育教育、科学教育15个专业，2019年，学校获得河南省省级优质专科高等职业院校认定。2020年，学前教育专业群入选河南省“双高”建设工程项目。学校办学条件优越，基础设施齐全，每个教室都配备有多媒体教学设备。现有钢琴702台，数码钢琴731台。市级重点实验实训中心2个，校内实训室285个，校外实习基地111个，附属幼儿园3所。

学校现有杜岭和象湖两个校区，可使用土地面积380亩，总规划建筑面积23万余平方米。学校固定资产总值30954万，其中教学科研仪器设备资产值达到6315.5万

元，各类纸质图书 80 万余册，电子图书 70 万种，视听资料 5599 盘，中文纸质期刊 1800 多种，拥有中国知网、万方等多个中外电子期刊数据库。

目前象湖和杜岭校区宽带接入总数量为 4.3G。象湖校区带宽 2.2G，杜岭校区带宽 2.1G。有线网络信息点数共计 2663 个；无线网络 AP 数共计 480 个，实现了有线网络和无线网络的覆盖。学校现有教职工 436 人，教授、副教授 96 人（其中，二级教授 1 人，三级教授 2 人），具有研究生学历、学位的 238 人，博士 9 人。学校现有（含非在编人员）河南省政府津贴专家 1 人，河南省职业教育教学专家 6 人，河南省教育厅学术技术带头人 16 人，河南省优秀教师 5 人，河南省高等学校教学名师 1 人，河南省文明教师 7 人，郑州市职业教育教学专家 4 人。一批享誉社会各界的专家、学者在学校长期任教。

学校与英国贝德福特大学合作举办国际合作办学项目，开设有学前教育专业和英语教育专业；与新西兰怀卡托理工学院合作举办国际办学项目，开设音乐教育专业；与西班牙科尔多瓦大学、马拉加大学等院校合作举办专升硕项目。此外，与白俄罗斯国立师范大学、丹麦皇家奥胡斯音乐学院、爱沙尼亚国家音乐与戏剧学院、韩国瑚山大学、新加坡智源教育学院等院校先后开展了形式多样的文化交流与合作。

学校是河南省首批高等职业教育特色校，长期致力于河南省幼儿教育事业，时刻牢记培养幼教人才的职责使命，为建设具有幼教特色、国内一流的高职高专院校而不懈奋斗，获得了上级和同行的广泛认可。近年来，学校先后获得“全国师范教育先进单位”、“全国教育系统巾帼建功先进单位”、“河南省文明校园”、“河南省首批高等职业教育特色校”、“河南省普通大中专毕业生就业工作先进集体”、“河南省平安校园”等荣誉。

## 报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制。根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《郑州幼儿师范高等专科学校2021届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.河南省厅大中专毕业生就业统计系统。数据统计截止日期为2021年12月15日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2021届毕业生，有效问卷回收率为70.69%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

# 总体结论





## 总体结论

### 一、毕业去向及落实率

学校 2021 届毕业生毕业去向落实率为 91.83%。毕业去向分布详见下图。

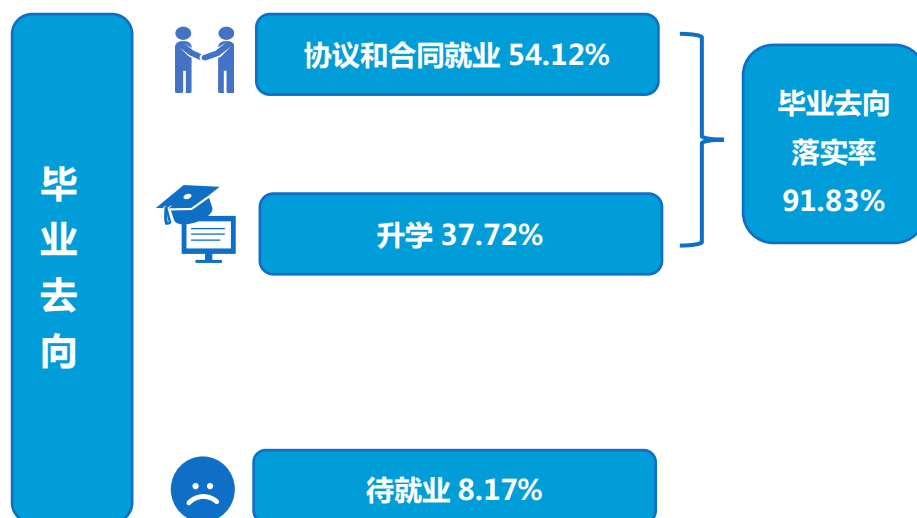


图 1 2021 届毕业生毕业去向及落实率

## 二、就业分布

学校 2021 届毕业生中有 94.05%的毕业生选择在省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业以“教学人员”为主；就业单位以“中初教育单位”为主。

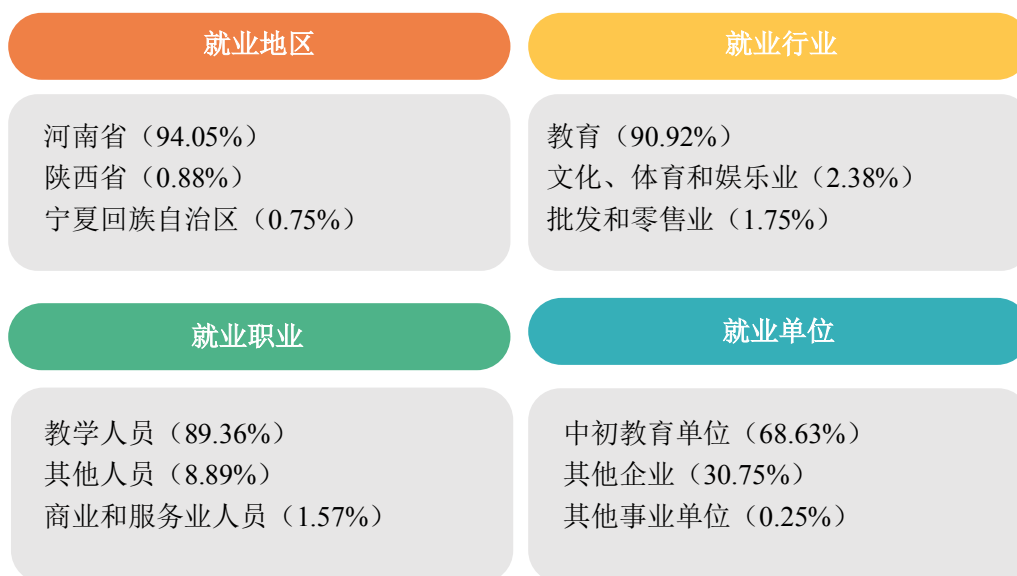


图 2 2021 届毕业生就业分布

### 三、就业质量

学校 2021 届三年制毕业生专业对口度为 81.95%，工作满意度为 93.40%，职业期待吻合度为 85.58%。

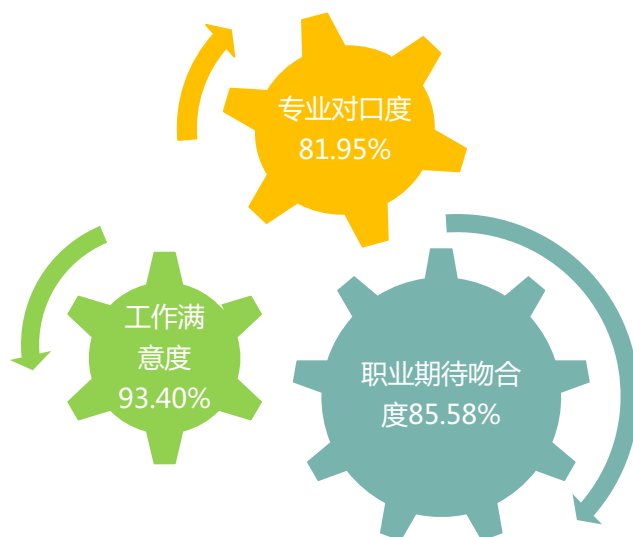


图 3 2021 届三年制毕业生就业质量

学校 2021 届五年制毕业生专业对口度为 86.36%，工作满意度为 96.64%，职业期待吻合度为 92.05%。



图 4 2021 届五年制毕业生就业质量

## 四、对人才培养的评价

2021 届毕业生对母校的满意度为 99.39%；对所学课程的总体满意度为 96.20%，对任课教师的总体满意度为 98.82%，对母校学风建设的总体满意度为 98.22%，对课堂教学的总体满意度为 98.52%，对实践教学的总体满意度为 97.80%。

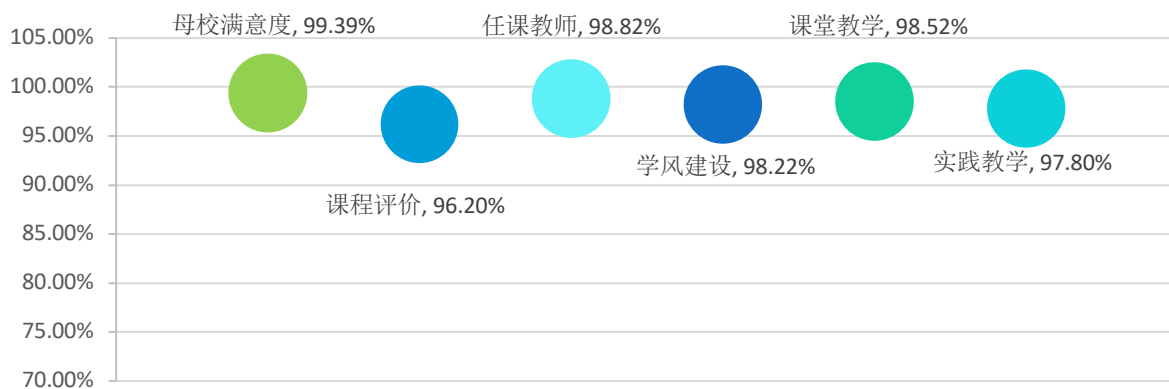


图 5 2021 届毕业生对人才培养的评价

## 五、对就业教育/服务的评价

2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 96.00%以上；其中对“生涯规划/就业指导课”、“职业咨询与辅导”和“就业手续办理（如档案迁移等）”的满意度相对较高。

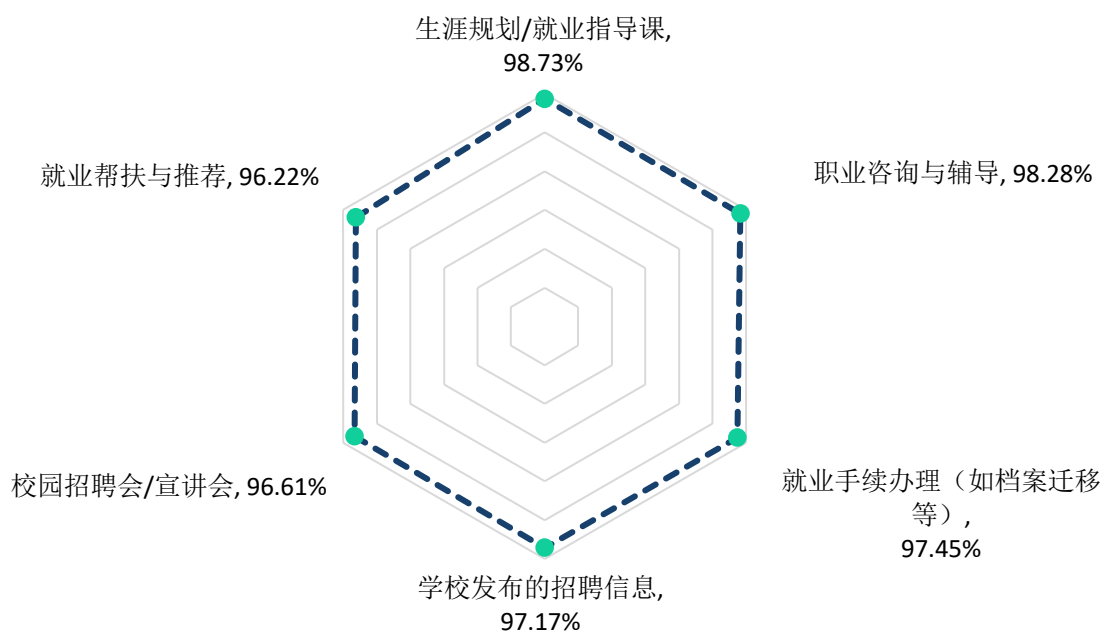


图 6 2021 届毕业生对就业教育/服务的评价

# 第一篇

## 毕业生就业基本情况

---



## 第一篇：毕业生就业基本情况

毕业生基本情况包含毕业生的规模结构、毕业去向及落实率、社会贡献度、深造及创业等相关指标，是研究和优化学校培养体系的重要参考，能够为学校人才培养制度的改革发展提供借鉴。

### 一、规模和结构

经济发展状况决定了社会就业容量的大小，只有高校人才培养规模及结构与社会经济发展水平相适应，才能确保毕业生更充分更高质量就业。分析毕业生规模及结构，对于优化高校人才培养规模及专业学科设置，实现人才培养规模与市场行业需求相对接有重要的参考意义。

#### （一）总体规模

学校2021届毕业生共2951人，其中三年制毕业生2533人，占毕业生总人数的85.84%；五年制毕业生418人，占毕业生总人数的14.16%。

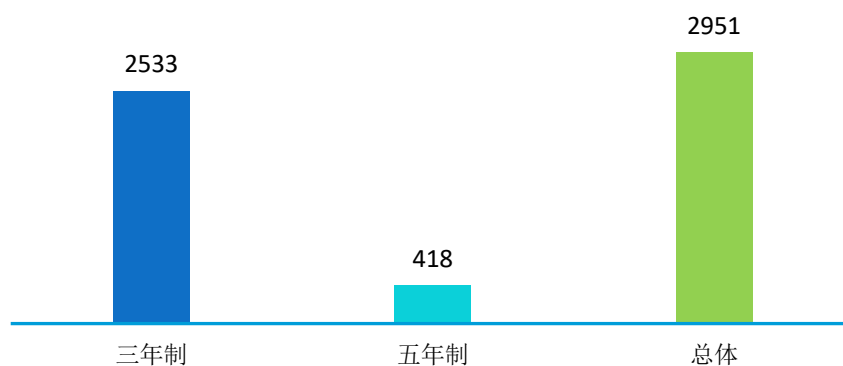


图 1-1 2021 届毕业生总体及各学历规模（单位：人）

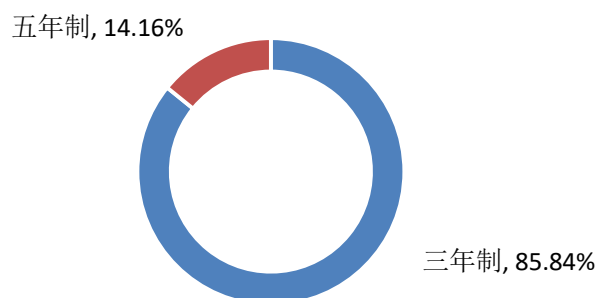


图 1-2 2021 届毕业生学历分布

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

## （二）专业结构

学校 2021 届三年制毕业生共分布在 12 个专业。其中，学前教育专业、早期教育专业人数较多，占比分别为 57.36%、6.75%。

表 1-1 2021 届三年制毕业生专业分布

专业	各专业人数	各专业比例
学前教育	1453	57.36%
早期教育	171	6.75%
音乐教育	152	6.00%
美术教育	132	5.21%
英语教育	120	4.74%
舞蹈教育	105	4.15%
学前教育(中外合作办学)	93	3.67%
艺术设计	88	3.47%
特殊教育	59	2.33%
旅游英语	56	2.21%
计算机应用技术	56	2.21%
英语教育(中外合作办学)	48	1.89%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。



学校2021届五年制毕业生共分布在1个专业，总人数为418人。

表 1-2 2021 届五年制专业分布

专业	人数	比例
学前教育	418	100.00%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

### （三）性别结构

学校2021届毕业生中，男生77人，女生2874人，男女性别比为0.03:1。从各学历层来看，女生人数均多于男生。

表 1-3 2021 届毕业生性别结构

学历	男生人数	男生比例	女生人数	女生比例	男女性别比
三年制	58	2.29%	2475	97.71%	0.02
五年制	19	4.55%	399	95.45%	0.05
总体	77	2.61%	2874	97.39%	0.03

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

### （四）生源结构

学校2021届毕业生来自全国11个省（直辖市/自治区）。以省内生源为主，所占比例为94.51%；省外生源主要来自宁夏回族自治区（0.95%）、甘肃省（0.91%）、陕西省（0.68%）。

表 1-4 2021 届毕业生生源地结构

生源地	三年制		五年制		总体	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
河南省	2371	93.60%	418	100.00%	2789	94.51%
宁夏回族自治区	28	1.11%	-	-	28	0.95%
甘肃省	27	1.07%	-	-	27	0.91%
陕西省	20	0.79%	-	-	20	0.68%
河北省	18	0.71%	-	-	18	0.61%
山东省	18	0.71%	-	-	18	0.61%
安徽省	16	0.63%	-	-	16	0.54%
山西省	16	0.63%	-	-	16	0.54%
江西省	10	0.39%	-	-	10	0.34%
贵州省	7	0.28%	-	-	7	0.24%
辽宁省	2	0.08%	-	-	2	0.07%

生源地	三年制		五年制		总体	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
总计	2533	100.00%	418	100.00%	2951	100.00%

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

## （五）政治面貌结构

学校 2021 届毕业生中，中共党员/中共预备党员 8 人，共青团员 2815 人，群众或无党派民主人士 127 人，其他民主党派人士 1 人。三年制毕业生和五年制毕业生中，中共党员/中共预备党员人数占比分别为 0.24%和 0.48%。

表 1-5 2021 届毕业生政治面貌结构

政治面貌	三年制		五年制		总体	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
共青团员	2456	96.96%	359	85.89%	2815	95.39%
群众或无党派民主人士	70	2.76%	57	13.64%	127	4.30%
中共党员/中共预备党员	6	0.24%	2	0.48%	8	0.27%
其他民主党派人士	1	0.04%	-	-	1	0.03%

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

## （六）民族结构

学校 2021 届毕业生中，汉族毕业生 2894 人，少数民族毕业生 57 人。三年制毕业生和五年制毕业生中，少数民族毕业生人数占比分别为 1.70%和 3.35%。

表 1-6 2021 届毕业生民族结构

民族	三年制		五年制		总体	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
汉族	2490	98.30%	404	96.65%	2894	98.07%
少数民族	43	1.70%	14	3.35%	57	1.93%

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

## 二、毕业去向及落实率

毕业去向落实率反映了当前毕业生的供需状况，也反映了高校人才培养与社会经济建设和发展的适应状况。分析毕业生毕业去向及落实率，对于学校优化专业结构和人才培养模式，完善就业服务工作，以此适应社会经济发展需求有着重要意义。根据

教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》，学校按照通知要求，对毕业生毕业去向及落实率做了规范统计和数据计算。

### （一）总体毕业去向及落实率

学校2021届毕业生毕业去向落实率为91.83%，三年制毕业生毕业去向落实率为91.12%，五年制毕业生毕业去向落实率为96.17%。

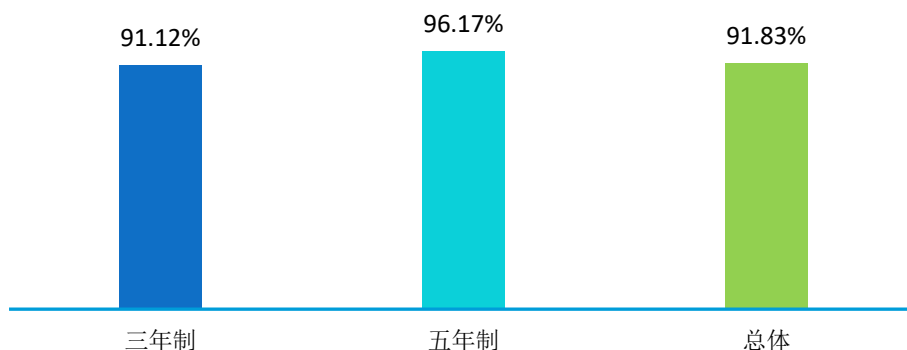


图 1-3 2021 届毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

从其去向构成来看，学校2021届毕业生以“签就业协议形式就业”为主(54.12%)；分学历层次来看，三年制毕业生的主要去向为“签就业协议形式就业”(51.64%)和“升学”(39.48%)；五年制毕业生的主要去向为“签就业协议形式就业”(69.14%)。

表 1-7 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	三年制		五年制		总体	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
协议和合同就业	签就业协议形式就业	1308	51.64%	289	69.14%	1597	54.12%
升学	升学	1000	39.48%	113	27.03%	1113	37.72%
待就业	求职中	225	8.88%	16	3.83%	241	8.17%

注：1.毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

2.协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、科研助理/管理助理、应征义务兵、国家基层项目、地方基层项目；灵活就业包括其他录用形式就业、自由职业；升学包括国内升学和出国（境）留学；暂不就业包含不就业拟升学、其他暂不就业。

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

## （二）各专业毕业去向落实率

**三年制：**学校2021届三年制毕业生分布在12个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为英语教育(中外合作办学)(100.00%)、计算机应用技术(98.21%)、旅游英语(96.43%)等。

表 1-8 2021 届三年制毕业生各专业毕业去向落实率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
英语教育(中外合作办学)	48	48	100.00%
计算机应用技术	56	55	98.21%
旅游英语	56	54	96.43%
早期教育	171	164	95.91%
舞蹈教育	105	99	94.29%
学前教育	1453	1337	92.02%
英语教育	120	110	91.67%
特殊教育	59	54	91.53%
学前教育(中外合作办学)	93	85	91.40%
艺术设计	88	77	87.50%
音乐教育	152	130	85.53%
美术教育	132	95	71.97%
<b>总计</b>	<b>2533</b>	<b>2308</b>	<b>91.12%</b>

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

**五年制：**学校2021届五年制毕业生涉及1个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为学前教育(96.17%)、总计(96.17%)等。

表 1-9 2021 届五年制毕业生专业毕业去向落实率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
学前教育	418	402	96.17%

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

## （三）不同特征群体毕业去向及落实率

**性别：**三年制毕业生中，男生、女生毕业去向落实率分别为82.76%、91.31%。五年制毕业生中，男生、女生毕业去向落实率分别为100.00%、95.99%。具体毕业去向详见下表。

表 1-10 2021 届不同性别毕业生毕业去向及落实率分布

毕业去向	三年制		五年制	
	女	男	女	男
协议和合同就业	51.88%	41.38%	69.17%	68.42%
升学	39.43%	41.38%	26.82%	31.58%
待就业	8.69%	17.24%	4.01%	-
<b>毕业去向落实率</b>	<b>91.31%</b>	<b>82.76%</b>	<b>95.99%</b>	<b>100.00%</b>

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

**政治面貌：**三年制毕业生中，中共党员/中共预备党员、共青团员、群众或无党派民主人士毕业去向落实率分别为 100.00%、91.29%、85.71%。五年制毕业生中，中共党员/中共预备党员、共青团员、群众或无党派民主人士毕业去向落实率分别为 100.00%、96.10%、96.49%。具体毕业去向详见下表。

表 1-11 2021 届不同政治面貌毕业生毕业去向及落实率分布

毕业去向	三年制				五年制		
	中共党员/中共预备党员	共青团员	其他民主党派人士	群众或无党派民主人士	中共党员/中共预备党员	共青团员	群众或无党派民主人士
协议和合同就业	33.33%	51.71%	-	51.43%	100.00%	68.25%	73.68%
升学	66.67%	39.58%	-	34.29%	-	27.86%	22.81%
待就业	-	8.71%	100.00%	14.29%	-	3.90%	3.51%
<b>毕业去向落实率</b>	<b>100.00%</b>	<b>91.29%</b>	<b>-</b>	<b>85.71%</b>	<b>100.00%</b>	<b>96.10%</b>	<b>96.49%</b>

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

**民族：**三年制毕业生中，汉族、少数民族毕业去向落实率分别为 91.12%、90.70%。五年制毕业生中，汉族、少数民族毕业去向落实率分别为 96.29%、92.86%。具体毕业去向详见下表。

表 1-12 2021 届不同民族毕业生毕业去向及落实率分布

毕业去向	三年制		五年制	
	少数民族	汉族	少数民族	汉族
协议和合同就业	51.16%	51.65%	71.43%	69.06%
升学	39.53%	39.48%	21.43%	27.23%
待就业	9.30%	8.88%	7.14%	3.71%
<b>毕业去向落实率</b>	<b>90.70%</b>	<b>91.12%</b>	<b>92.86%</b>	<b>96.29%</b>

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

### 三、社会贡献度<sup>1</sup>

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。社会贡献度的调研评价，能够让高校更加充分的了解自身在区域经济社会发展的优势作用，并据此优化完善学校在人才培养、学科专业调整、科学研究、成果转化、服务社会等方面的工作，加深校地融合，为社会发展创造更大的价值。

#### （一）就业地区

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校毕业生就业地区情况，做好毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

**就业省份：**学校 2021 届毕业生主要选择在省内就业（94.05%），服务地方经济发展；其中，三年制毕业生、五年制毕业生省内就业占比分别为 92.89%、99.31%。此外，省外就业毕业生主要流向了陕西省、宁夏回族自治区和北京市，占比分别为 0.88%、0.75%和 0.50%。

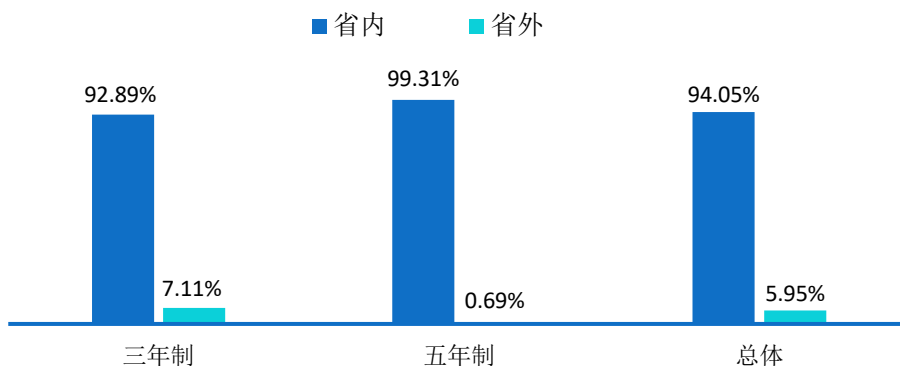


图 1-4 2021 届毕业生省内、省外就业占比

<sup>1</sup> 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

表 1-13 2021 届毕业生就业省份分布

就业省份	三年制	五年制	总体
省内就业	92.89%	99.31%	94.05%
省外就业	7.11%	0.69%	5.95%
陕西省	1.07%	-	0.88%
宁夏回族自治区	0.92%	-	0.75%
北京市	0.54%	0.35%	0.50%
山东省	0.54%	0.35%	0.50%
安徽省	0.46%	-	0.38%
甘肃省	0.46%	-	0.38%
江苏省	0.46%	-	0.38%
江西省	0.46%	-	0.38%
贵州省	0.38%	-	0.31%
广东省	0.38%	-	0.31%
浙江省	0.38%	-	0.31%
河北省	0.31%	-	0.25%
山西省	0.31%	-	0.25%
上海市	0.15%	-	0.13%
新疆维吾尔自治区	0.08%	-	0.06%
四川省	0.08%	-	0.06%
吉林省	0.08%	-	0.06%
云南省	0.08%	-	0.06%

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

**中西部就业情况<sup>2</sup>：**学校 2021 届三年制毕业生选择在中部地区就业共 1232 人，占该学历就业总人数的比例为 94.19%；选择在西部地区就业共 40 人，占该学历就业总人数的比例为 3.06%。五年制毕业生选择在中部地区就业共 287 人，占该学历就业总人数的比例为 99.31%。

表 1-14 2021 届毕业生中西部地区就业情况分布

地区类型	就业地区	三年制		五年制		总体	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
中西部地区	中部地区	1232	94.19%	287	99.31%	1519	95.12%
	西部地区	40	3.06%	-	-	40	2.50%
其他地区	-	36	2.75%	2	0.69%	38	2.38%
合计	-	1308	100.00%	289	100.00%	1597	100.00%

<sup>2</sup> 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

**省内就业城市：**在省内就业的毕业生主要流向了郑州市（51.66%）和周口市（6.19%）；其中，三年制毕业生流向郑州市（48.48%）的占比相对较高；五年制毕业生则主要流向了郑州市（65.16%）。

**表 1-15 2021 届毕业生省内就业城市分布**

省内就业城市	三年制	五年制	总体
郑州市	48.48%	65.16%	51.66%
周口市	6.26%	5.92%	6.19%
洛阳市	7.49%	0.70%	6.19%
驻马店市	5.43%	5.57%	5.46%
南阳市	5.27%	2.44%	4.73%
新乡市	4.77%	4.18%	4.66%
商丘市	3.79%	2.09%	3.46%
信阳市	3.37%	0.70%	2.86%
许昌市	2.72%	3.48%	2.86%
平顶山市	1.89%	2.09%	1.93%
濮阳市	1.40%	3.14%	1.73%
三门峡市	1.81%	1.05%	1.66%
安阳市	1.89%	0.70%	1.66%
焦作市	1.73%	0.70%	1.53%
开封市	1.56%	0.35%	1.33%
漯河市	1.15%	1.39%	1.20%
鹤壁市	0.58%	0.35%	0.53%
济源市	0.41%		0.33%

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

**省内就业为三年制毕业生各专业主要地区流向：**2021 届三年制毕业生省内就业人数占比相对较高的专业为学前教育(中外合作办学)、旅游英语、特殊教育。省内主要就业城市分布详见下表。

**表 1-16 2021 届各三年制毕业生专业就业地区分布**

专业	就业人数占比排名前五的地区分布	省内就业人数占比排名前五的城市分布
学前教育 (中外合作办学)	河南省(100.00%)	郑州市(36.00%);信阳市(10.00%);周口市(10.00%);商丘市(10.00%);南阳市(8.00%)
旅游英语	河南省(100.00%)	郑州市(33.33%);南阳市(12.50%);周口市(12.50%);新乡市(12.50%);开封市(8.33%)
特殊教育	河南省(100.00%)	郑州市(69.70%);平顶山市(6.06%);开封市(6.06%);洛阳市(6.06%);信阳市(6.06%)



专业	就业人数占比排名前五的地区分布	省内就业人数占比排名前五的城市分布
美术教育	河南省(100.00%)	郑州市(38.71%);周口市(12.90%);洛阳市(9.68%);商丘市(6.45%);焦作市(6.45%);驻马店市(6.45%)
艺术设计	河南省(100.00%)	郑州市(47.83%);周口市(8.70%);南阳市(8.70%);平顶山市(4.35%);洛阳市(4.35%);漯河市(4.35%);焦作市(4.35%);许昌市(4.35%);商丘市(4.35%);驻马店市(4.35%);鹤壁市(4.35%)
英语教育	河南省(100.00%)	郑州市(37.74%);信阳市(7.55%);南阳市(7.55%);洛阳市(7.55%);驻马店市(7.55%)
舞蹈教育	河南省(98.48%);新疆维吾尔自治区(1.52%)	郑州市(32.31%);平顶山市(9.23%);周口市(7.69%);驻马店市(7.69%);洛阳市(7.69%)
英语教育 (中外合作办学)	河南省(97.06%);江苏省(2.94%)	郑州市(18.18%);周口市(15.15%);焦作市(12.12%);商丘市(9.09%);驻马店市(9.09%)
早期教育	河南省(96.97%);四川省(1.01%);北京市(1.01%);浙江省(1.01%)	郑州市(53.12%);周口市(9.38%);洛阳市(5.21%);三门峡市(4.17%);商丘市(4.17%);驻马店市(4.17%)
计算机应用技术	河南省(91.43%);广东省(2.86%);江苏省(2.86%);山东省(2.86%)	郑州市(59.38%);洛阳市(6.25%);三门峡市(6.25%);驻马店市(6.25%);平顶山市(3.12%);开封市(3.12%);信阳市(3.12%);济源市(3.12%);许昌市(3.12%);南阳市(3.12%);商丘市(3.12%)
音乐教育	河南省(91.03%);北京市(2.56%);安徽省(1.28%);山东省(1.28%);广东省(1.28%);云南省(1.28%);浙江省(1.28%)	郑州市(45.07%);周口市(14.08%);南阳市(7.04%);洛阳市(5.63%);新乡市(5.63%);驻马店市(5.63%)
学前教育	河南省(90.03%);陕西省(1.79%);宁夏回族自治区(1.53%);江西省(0.77%);甘肃省(0.77%)	郑州市(52.27%);洛阳市(8.52%);南阳市(5.82%);驻马店市(5.54%);新乡市(5.54%)

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

**省内就业为五年制毕业生各专业主要地区流向：**2021届五年制毕业生省内就业人数占比相对较高的专业为学前教育。省内主要就业城市分布详见下表。

**表 1-17 2021 届各五年制毕业生专业就业地区分布**

专业	就业人数占比排名前五的地区分布	省内就业人数占比排名前五的城市分布
学前教育	河南省(99.31%);山东省(0.35%);北京市(0.35%)	郑州市(65.16%);周口市(5.92%);驻马店市(5.57%);新乡市(4.18%);许昌市(3.48%)

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

**生源地与就业地域交叉分析：**省内生源中，97.42%选择留在本省就业；32.53%的省外生源选择在省内就业，63.86%的省外生源回生源地就业。

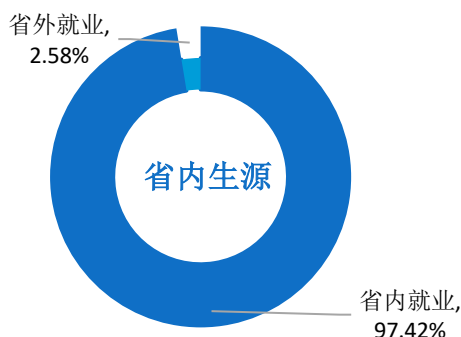


图 1-5 2021 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

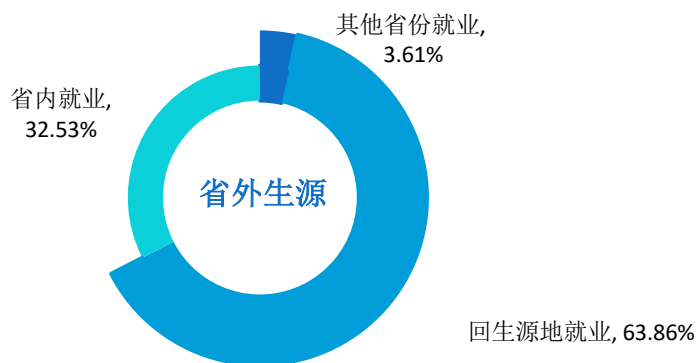


图 1-6 2021 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

## （二）就业行业

通过调研分析毕业生就业行业流向，可以有效掌握毕业生就业规律，为学校未来的就业指导和服务工作提供决策参考。

学校 2021 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了“教育”（90.92%）、“文化、体育和娱乐业”（2.38%）及“批发和零售业”（1.75%）。从不同学历层次来看，三年制毕业生主要行业流向为“教育”（89.91%），“文化、

“体育和娱乐业”（2.75%）次之；五年制毕业生主要行业流向为“教育”（95.50%），“批发和零售业”（1.73%）次之。

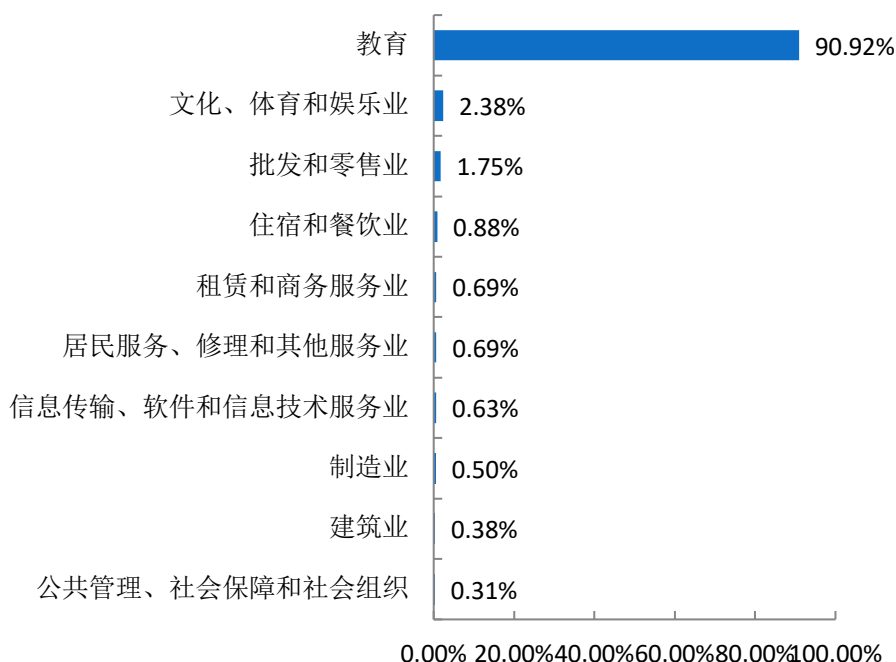


图 1-7 2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

表 1-18 2021 届三年制毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	占比
教育	89.91%
文化、体育和娱乐业	2.75%
批发和零售业	1.76%
住宿和餐饮业	0.99%
居民服务、修理和其他服务业	0.84%
信息传输、软件和信息技术服务业	0.76%
租赁和商务服务业	0.76%
制造业	0.61%
建筑业	0.38%
公共管理、社会保障和社会组织	0.31%

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

表 1-19 2021 届五年制毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	占比
教育	95.50%
批发和零售业	1.73%

就业行业	占比
文化、体育和娱乐业	0.69%
房地产业	0.35%
公共管理、社会保障和社会组织	0.35%
住宿和餐饮业	0.35%
建筑业	0.35%
水利、环境和公共设施管理业	0.35%
租赁和商务服务业	0.35%

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

表 1-20 2021 届各专业三年制毕业生主要就业行业分布

专业	主要就业行业
特殊教育	教育(96.97%);公共管理、社会保障和社会组织(3.03%)
学前教育	教育(94.37%);批发和零售业(1.15%);文化、体育和娱乐业(1.15%);制造业(0.64%);住宿和餐饮业(0.51%)
英语教育	教育(94.34%);批发和零售业(1.89%);居民服务、修理和其他服务业(1.89%);文化、体育和娱乐业(1.89%)
学前教育(中外合作办学)	教育(92.00%);文化、体育和娱乐业(6.00%);电力、热力、燃气及水生产和供应业(2.00%)
早期教育	教育(90.91%);文化、体育和娱乐业(3.03%);住宿和餐饮业(2.02%);租赁和商务服务业(2.02%);信息传输、软件和信息技术服务业(1.01%);批发和零售业(1.01%)
音乐教育	教育(84.62%);文化、体育和娱乐业(5.13%);批发和零售业(3.85%);居民服务、修理和其他服务业(2.56%);信息传输、软件和信息技术服务业(1.28%);农、林、牧、渔业(1.28%);租赁和商务服务业(1.28%)
美术教育	教育(83.87%);文化、体育和娱乐业(9.68%);租赁和商务服务业(6.45%)
舞蹈教育	教育(83.33%);文化、体育和娱乐业(7.58%);批发和零售业(3.03%);租赁和商务服务业(3.03%);建筑业(1.52%);居民服务、修理和其他服务业(1.52%)
旅游英语	教育(79.17%);住宿和餐饮业(8.33%);文化、体育和娱乐业(8.33%);居民服务、修理和其他服务业(4.17%)
艺术设计	教育(73.91%);文化、体育和娱乐业(13.04%);批发和零售业(4.35%);信息传输、软件和信息技术服务业(4.35%);居民服务、修理和其他服务业(4.35%)
计算机应用技术	教育(54.29%);信息传输、软件和信息技术服务业(11.43%);文化、体育和娱乐业(8.57%);制造业(5.71%);批发和零售业(5.71%)
英语教育(中外合作办学)	教育(52.94%);批发和零售业(11.76%);住宿和餐饮业(11.76%);居民服务、修理和其他服务业(5.88%);建筑业(5.88%)

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

表 1-21 2021 届各专业五年制毕业生主要就业行业分布

专业	主要就业行业
学前教育	教育(95.50%);批发和零售业(1.73%);文化、体育和娱乐业(0.69%);房地产业(0.35%);公共管理、社会保障和社会组织(0.35%);住宿和餐饮业(0.35%);建筑业(0.35%);水利、环境和公共设施管理业(0.35%);租赁和商务服务业(0.35%)

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

### （三）就业职业

通过调研分析毕业生就业职业分布情况，可以了解学生在就业市场上的优势和局限，进而有助于学校优化完善人才培养模式，提高人才培养水平，确保毕业生更高质量就业。

2021 届毕业生所从事的职业主要为“教学人员”，占比为 89.36%；其次为“其他人员”（8.89%）及“商业和服务业人员”（1.57%）。

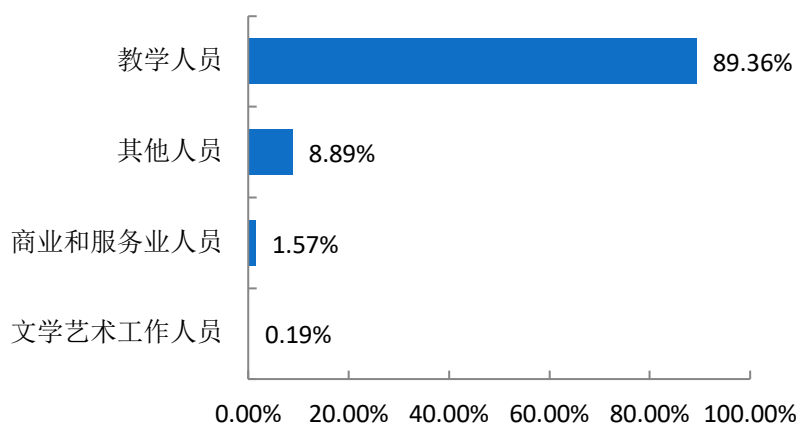


图 1-8 2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

表 1-22 2021 届三年制毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	占比
教学人员	88.15%
其他人员	9.79%
商业和服务业人员	1.83%
文学艺术工作人员	0.23%

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

表 1-23 2021 届五年制毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	占比
教学人员	94.81%
其他人员	4.84%
商业和服务业人员	0.35%

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

表 1-24 2021 届各专业三年制毕业生主要就业职业分布

专业	主要就业职业
特殊教育	教学人员(100.00%)
学前教育	教学人员(92.97%);其他人员(6.14%);商业和服务业人员(0.64%);文学艺术工作人员(0.26%)
学前教育(中外合作办学)	教学人员(90.00%);其他人员(10.00%)
早期教育	教学人员(89.90%);其他人员(6.06%);商业和服务业人员(4.04%)
英语教育	教学人员(84.91%);其他人员(13.21%);商业和服务业人员(1.89%)
舞蹈教育	教学人员(84.85%);其他人员(10.61%);商业和服务业人员(3.03%);文学艺术工作人员(1.52%)
音乐教育	教学人员(84.62%);其他人员(12.82%);商业和服务业人员(2.56%)
美术教育	教学人员(83.87%);其他人员(12.90%);商业和服务业人员(3.23%)
旅游英语	教学人员(75.00%);商业和服务业人员(12.50%);其他人员(12.50%)
艺术设计	教学人员(65.22%);其他人员(34.78%)
英语教育(中外合作办学)	教学人员(55.88%);其他人员(35.29%);商业和服务业人员(8.82%)
计算机应用技术	其他人员(51.43%);教学人员(40.00%);商业和服务业人员(8.57%)

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

表 1-25 2021 届各专业五年制毕业生主要就业职业分布

专业	主要就业职业
学前教育	教学人员(94.81%);其他人员(4.84%);商业和服务业人员(0.35%)

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

#### (四) 就业单位

通过调研分析毕业生就业单位分布情况，能够清晰掌握毕业生的就业情况及职业选择，对于学校引导毕业生树立正确的择业观，提高个性化就业服务有重要作用。

学校 2021 届三年制毕业生单位流向以“中初教育单位”为主，占比为 66.28%；“其他企业”次之，占比为 33.10%。五年制毕业生单位流向以“中初教育单位”为主，占比为 79.24%；“其他企业”次之，占比为 20.07%。

表 1-26 2021 届毕业生就业单位性质分布

就业单位性质	三年制	五年制	总体
中初教育单位	66.28%	79.24%	68.63%
其他企业	33.10%	20.07%	30.75%
其他事业单位	0.23%	0.35%	0.25%
医疗卫生单位	0.15%	-	0.13%
国有企业	0.15%	-	0.13%
三资企业	0.08%	-	0.06%
机关	-	0.35%	0.06%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

表 1-27 2021 届各专业三年制毕业生就业单位性质分布

专业	主要就业单位性质
计算机应用技术	其他企业(80.00%);中初教育单位(20.00%)
学前教育	中初教育单位(77.49%);其他企业(21.99%);医疗卫生单位(0.26%);其他事业单位(0.13%);国有企业(0.13%)
学前教育(中外合作办学)	中初教育单位(74.00%);其他企业(26.00%)
艺术设计	其他企业(73.91%);中初教育单位(26.09%)
美术教育	中初教育单位(64.52%);其他企业(35.48%)
特殊教育	中初教育单位(63.64%);其他企业(36.36%)
早期教育	其他企业(58.59%);中初教育单位(40.40%);三资企业(1.01%)
音乐教育	中初教育单位(55.13%);其他企业(43.59%);其他事业单位(1.28%)
旅游英语	其他企业(54.17%);中初教育单位(45.83%)
舞蹈教育	其他企业(51.52%);中初教育单位(48.48%)
英语教育	中初教育单位(50.94%);其他企业(49.06%)
英语教育(中外合作办学)	中初教育单位(50.00%);其他企业(44.12%);国有企业(2.94%);其他事业单位(2.94%)

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

表 1-28 2021 届各专业五年制毕业生就业单位性质分布

专业	主要就业单位性质
学前教育	中初教育单位(79.24%);其他企业(20.07%);其他事业单位(0.35%);机关(0.35%)

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

## （五）就业企业规模

仅对选择“国有企业、民营企业/个体、三资企业”就业的三年制毕业生调研其就业企业规模。调研发现毕业生主要就业企业规模为“小微企业”，占比为 73.49%。

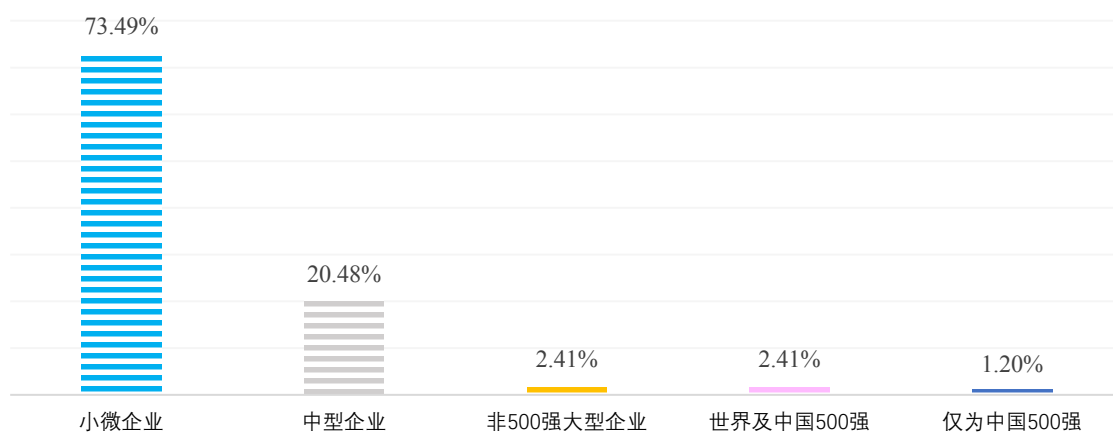


图 1-9 2021 届三年制毕业生就业企业规模

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

仅对选择“国有企业、民营企业/个体、三资企业”就业的五年制毕业生调研其就业企业规模。调研发现毕业生主要就业企业规模为“小微企业”，占比为 64.71%。

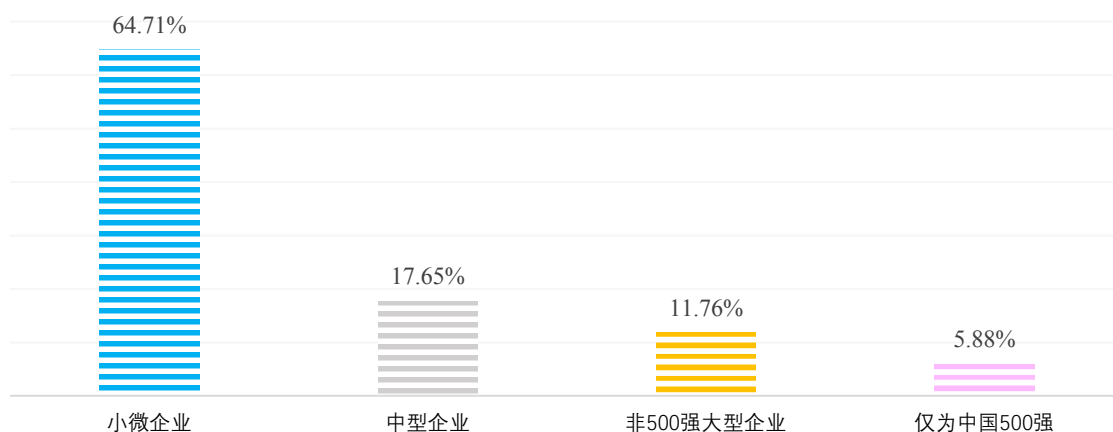


图 1-10 2021 届五年制毕业生就业企业规模

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## （六）世界 500 强企业/中国 500 强企业就业情况

2021 届毕业生中，共 2 人进入世界 500 强企业就业。

表 1-29 2021 届毕业生进入世界 500 强企业人数统计列表

企业排名	单位名称	人数
5	中国石油化工集团有限公司	1
160	万科企业股份有限公司	1



注：世界 500 强：《财富》杂志每年评选的“全球最大五百家公司”，本调查统计以《财富》2021 年发布的世界 500 强名单为依据。

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

2021 届毕业生中，共 21 人进入中国 500 强企业就业。

表 1-30 2021 届毕业生进入中国 500 强企业人数统计列表

企业排名	单位名称	人数
1	中国石油化工股份有限公司	1
26	万科企业股份有限公司	1
383	郑州煤矿机械集团股份有限公司	18
461	粤海投资有限公司	1

注：中国 500 强：《财富》（中文版）杂志每年评选的“中国最大五百家公司”，本调查统计以《财富》（中文版）2021 年发布的中国 500 强名单为依据。

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

## （七）重点流向单位

学校 2021 届毕业生主要就业单位分布如下表所示。

表 1-31 2021 届毕业生主要就业单位分布

序号	单位名称	人数
1	新乡学院(专升本)	97
2	安阳师范学院(专升本)	80
3	洛阳理工学院(专升本)	79
4	河南师范大学(专升本)	77
5	郑州师范学院(专升本)	70
6	周口师范学院(专升本)	65
7	商丘学院(专升本)	61
8	郑州工商学院(专升本)	55
9	南阳师范学院(专升本)	52
10	商丘师范学院(专升本)	43
11	洛阳师范学院(专升本)	40
12	郑州升达经贸管理学院(专升本)	37
13	许昌学院(专升本)	37
14	郑州商学院(专升本)	36
15	黄河科技学院(专升本)	35
16	河南财政金融学院(专升本)	30
17	郑州科技学院(专升本)	29
18	安阳学院(专升本)	29
19	河南开封科技传媒学院(原河南大学民生学院)(专升本)	28
20	郑州工业应用技术学院(专升本)(原郑州华信学院)	23

序号	单位名称	人数
21	商丘工学院(专升本)	22
22	郑州家宝教育咨询有限公司	15
23	河南科技职业大学(专升本)	14
24	郑州煤矿机械集团股份有限公司幼儿园	14
25	郑州财经学院(专升本)	12
26	河南工程学院(专升本)	11
27	中原科技学院(原河南师范大学新联学院)(专升本)	11
28	河南省实验幼儿园	10

注：1.主要就业单位是指就业毕业生人数 $\geq 10$ 人的单位；

2.主要就业单位根据就业人数降序排列；而就业人数相同的单位，则采用音序排列。

数据来源：河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

## 四、升学深造

毕业生深造及创业情况是人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量更充分就业的重要抓手；另外，创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业，全力做好毕业生创业指导和支持工作。进一步对毕业生深造和自主创业情况进行调查，可以为学校优化创新创业教育与指导服务工作提供一手数据和参考资料。

**升学原因：**2021届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（54.39%），其次是“提高综合素质/能力”（26.50%）。

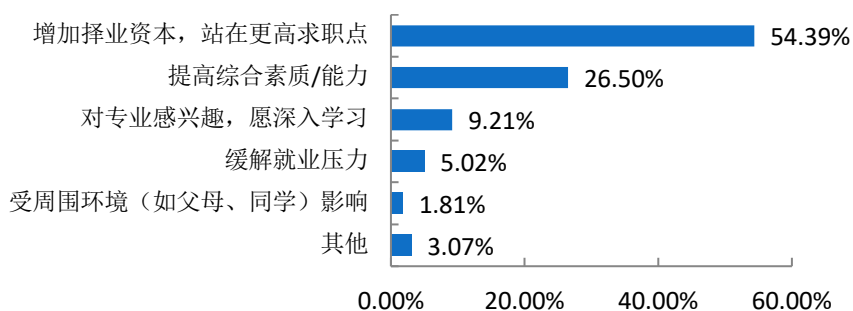


图 1-11 2021 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**升学专业相关性：**升学专业相关度为 96.61%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

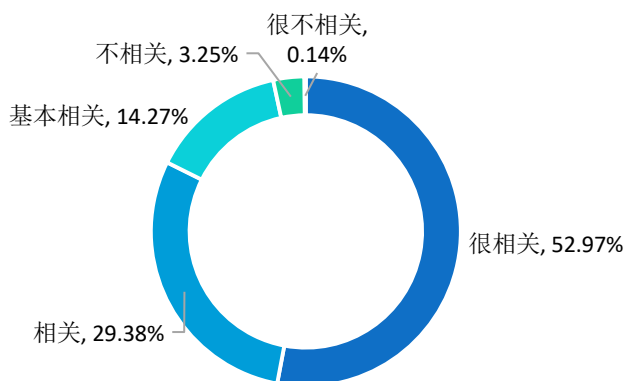


图 1-12 2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**跨专业升学原因：**2021 届毕业生跨专业升学原因主要为“出于个人兴趣”（45.83%），其次是“就业前景好”（20.83%）。

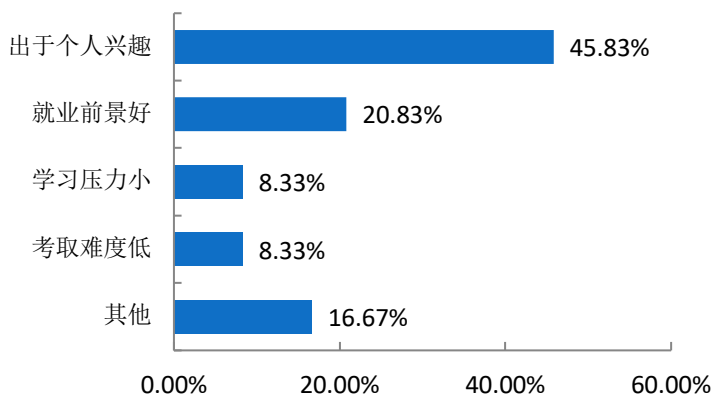


图 1-13 2021 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 五、求职过程分析

择业求职是大学生走向社会的开始，是独立走向生活的第一步。这不仅仅是谋取一份工作的过程，也是适应社会、进行自我社会化、进一步健全人格和提高心理素质的过程，不断克服内部障碍，提高自身素质，不断适应外部环境，满足社会需求，才能最终实现职业目标。

## （一）获取招聘信息来源

求职过程中的一个重要步骤就是从各种渠道寻找有效信息并加以整合分析，尽可能获得一切求职机会。2021届三年制毕业生获取招聘信息的来源主要为“家庭或其他社会关系”，占比为21.15%，五年制毕业生获取招聘信息的来源主要为“家庭或其他社会关系”，占比为26.73%。

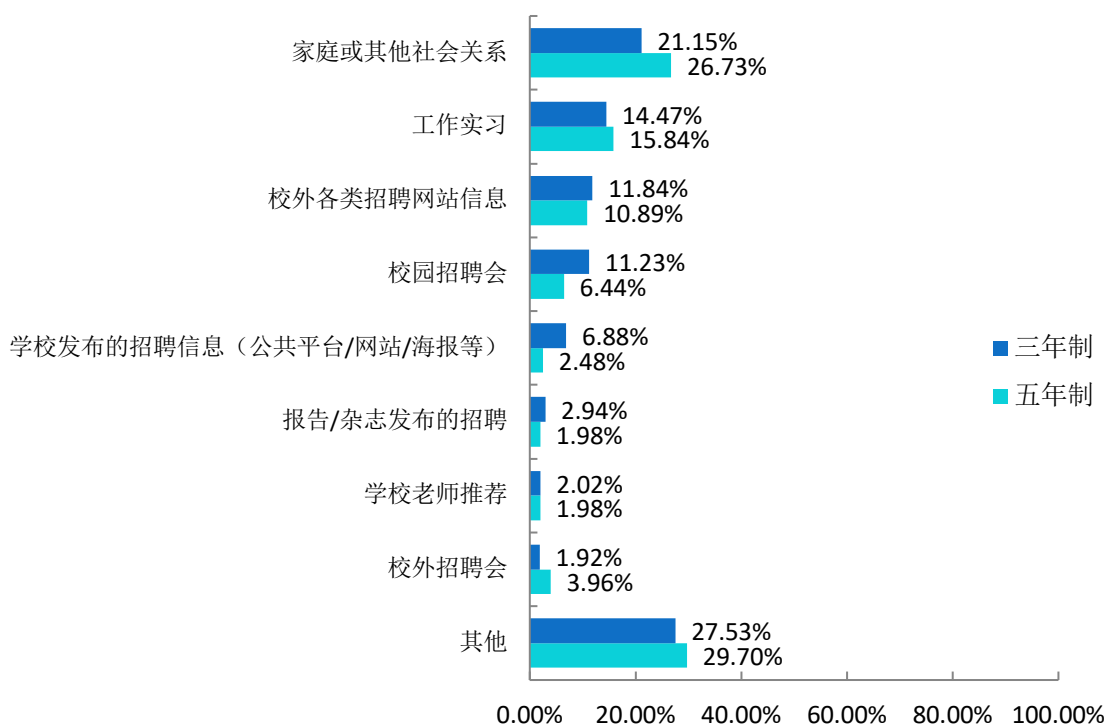


图 1-14 2021 届毕业生获取招聘信息的来源

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）择业关注因素

求职过程既是检验个人自身知识、技能及所形成的人格、择业观与社会需求是否相适应的过程，也是体现个人生活与理想追求的过程。2021届三年制毕业生在择业时候最关注的因素为“个人发展空间”，占比为32.35%，五年制毕业生在择业时候最关注的因素为“个人发展空间”，占比为29.15%。

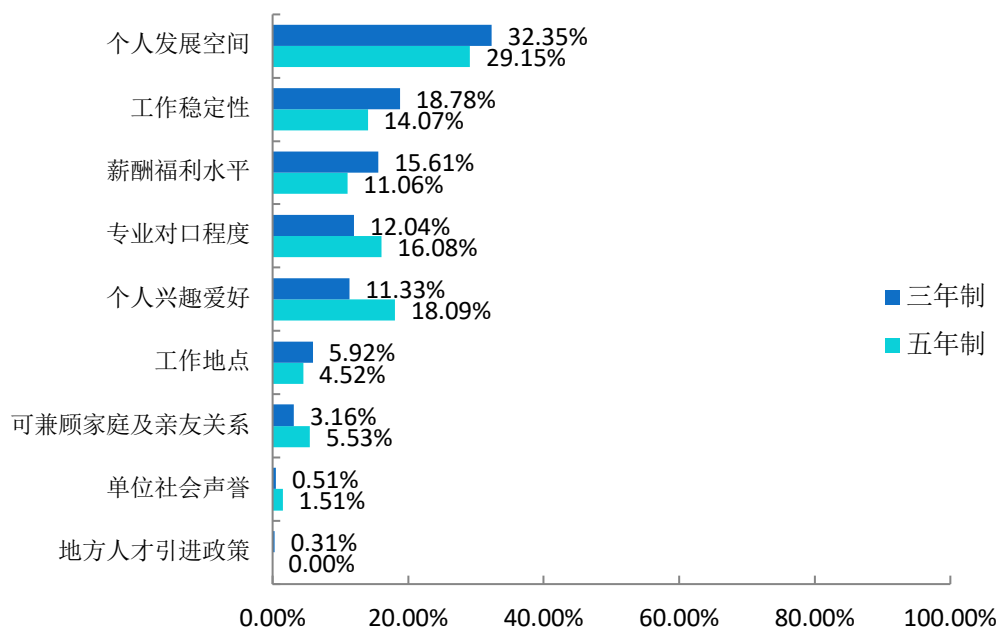


图 1-15 2021 届毕业生择业过程中关注的因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）求职成功途径

调研毕业生求职成功途径，可以让高校在未来的就业服务工作上更有侧重点和聚焦点。2021 届三年制毕业生落实第一份工作的主要渠道为“家庭或其他社会关系”，占比为 22.73%，五年制毕业生落实第一份工作的主要渠道为“工作实习”，占比为 25.66%。

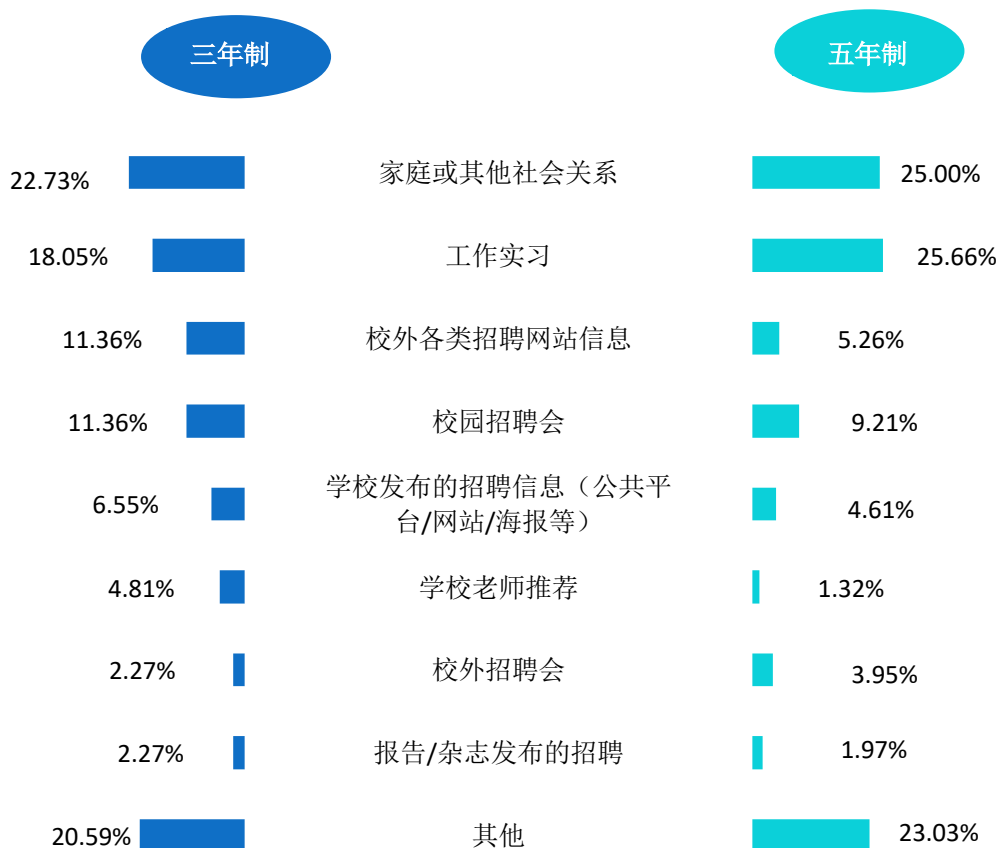


图 1-16 2021 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

#### （四）求职成功的影响因素

求职成功的影响因素多种多样，调研分析毕业生求职成功的影响因素，让学校在就业指导和服务工作上更加有针对性，从而实现毕业生的更充分就业。

2021 届三年制毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“专业相关能力强”（40.81%）和“实践、实习经验丰富”（29.26%），五年制毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“专业相关能力强”（40.40%）和“实践、实习经验丰富”（26.49%）。

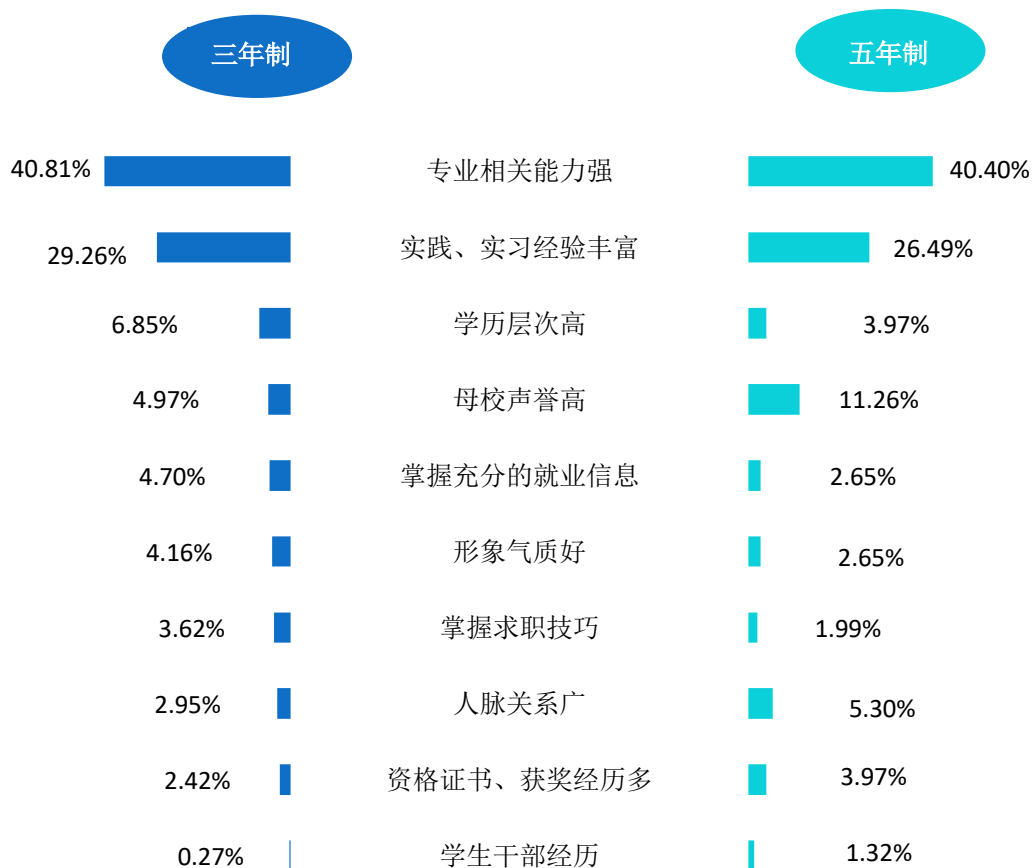


图 1-17 2021 届毕业生求职成功的影响因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 六、待就业群体分析<sup>3</sup>

高校作为人才输出的主要来源地，促进毕业生就业创业毫无疑问成为高校工作的重中之重。近年来，各地多方发力，确保毕业生就业工作平稳顺利，但每年仍有“有求职意愿，但尚未就业”的毕业生群体存在。2020年7月，教育部办公厅发布《关于为2020届离校未就业高校毕业生提供不断线就业服务的通知》，要求高校及属地政府加强对这一毕业生群体的就业服务工作，坚持以服务学生成长发展为中心的理念，加强组织领导，压实相关部门和院系责任，确保毕业生就业不断线服务工作落实到位。从待就业毕业生群体自身出发，分析包括“未落实工作的原因、期望的就业单位、需

<sup>3</sup> 此部分针对未就业状态为“求职中”的毕业生群体进行调查分析。

要提升的就业能力”在内的指标，可以为学校在完善这一毕业生群体的就业指导工作上提供参考。

### （一）尚未落实工作的原因

调研分析待就业毕业生尚未落实工作的原因，有助于贯彻落实国家就业帮扶政策，实现毕业生更充分就业。2021届“求职中”的三年制毕业生尚未落实工作的主要原因为“有工作意向，还在观望”（32.73%）和“缺乏相关实习、实践经验”（10.91%），“求职中”的五年制毕业生尚未落实工作的主要原因为“有工作意向，还在观望”（50.00%）和“对未来职业规划思考不足”（20.00%）。

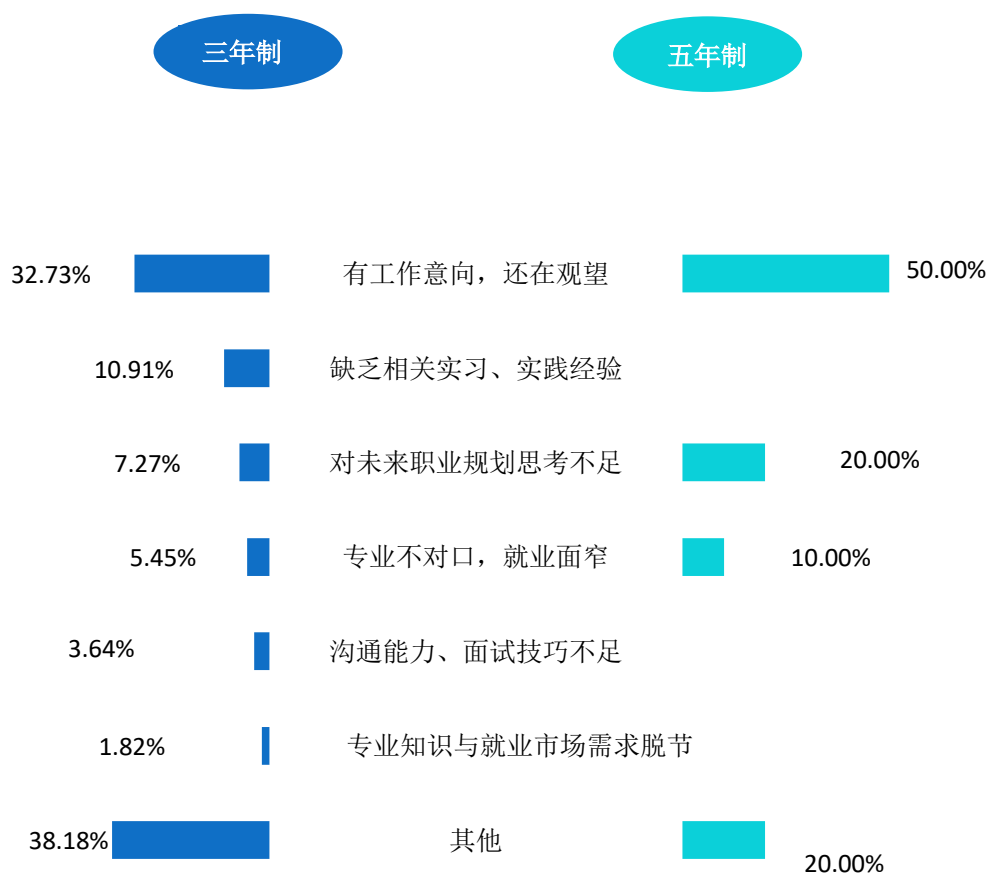


图 1-18 尚未落实工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。



## （二）期望就业单位

通过统计分析待就业毕业生的期待就业单位，使学校在选择就业信息、组织招聘会、就业推荐等工作上更加有针对性，从而提高就业指导效率和服务水平。

2021届“求职中”的三年制毕业生和五年制毕业生期望的就业单位均主要为“中初教育单位”，占比分别为29.09%、30.00%。

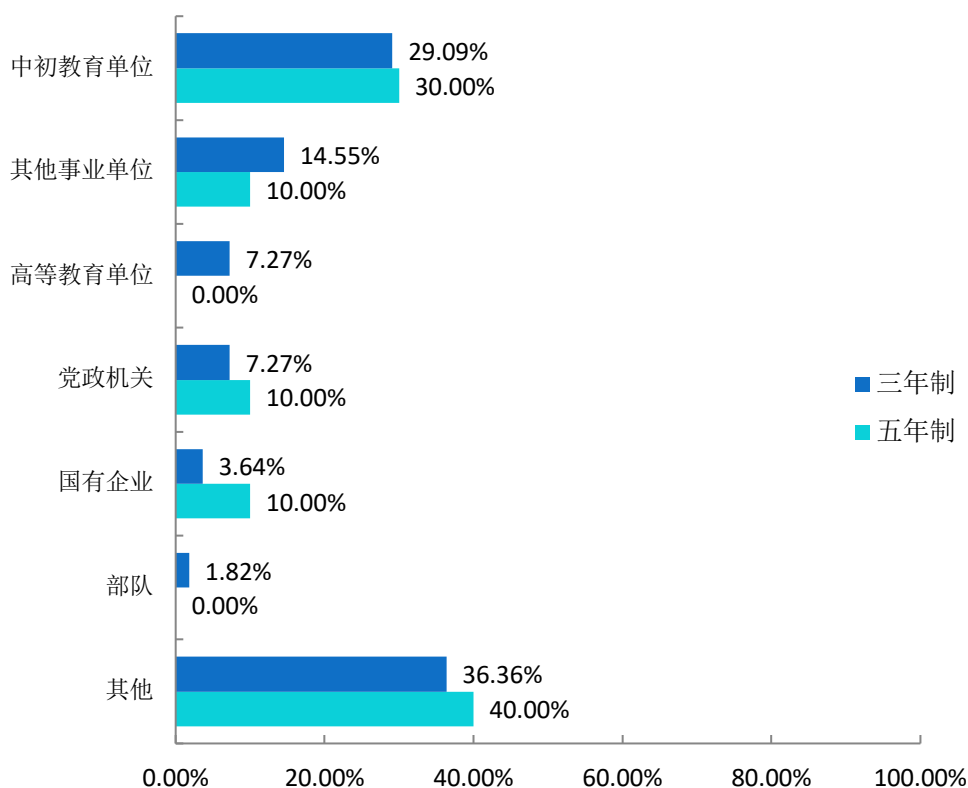


图 1-19 求职单位期望

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

## （三）需要提升的就业能力

通过调研分析待就业毕业生需要提升的就业能力，对优化完善学校人才培养方案、调整课程设置、针对性的制定职业规划和就业指导服务工作有重要的决策参考价值。

2021届“求职中”的三年制毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为“实习实践经历”（41.82%）；“求职中”的五年制毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为“实习实践经历”（50.00%）。

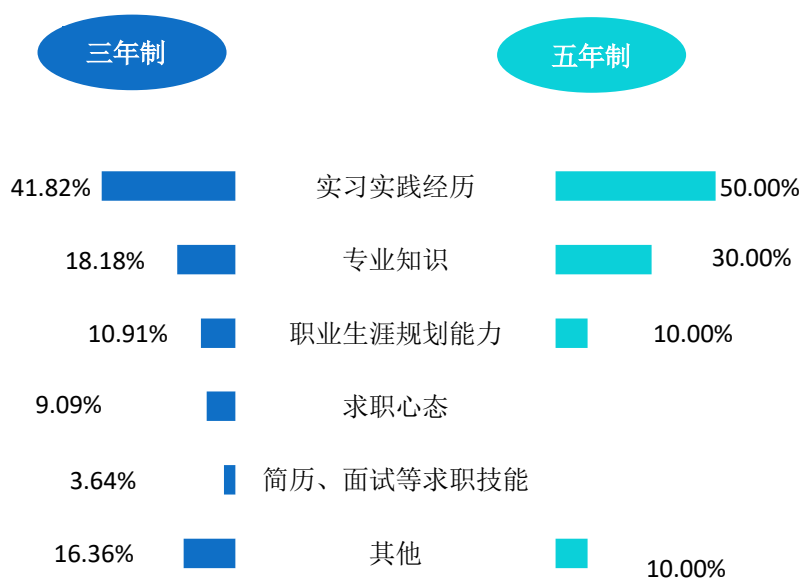


图 1-20 需要提升的就业能力分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

# 第二篇

## 就业工作举措

---



## 第二篇：就业工作举措

郑州幼儿师范高等专科学校秉承“育人文，重实践，强技能”的教学理念，着力培养“零距离”、“无缝隙”即出即用，让社会满意的实用型幼教人才。

2021年洪灾之后、疫情之下，郑州幼儿师范高等专科学校不忘初心勇担使命，全面落实党中央国务院把“稳就业、保就业”放在更加突出重要位置的决策部署，最大限度降低灾情、疫情对毕业生的影响，提前做好谋篇布局，统筹力量，多管齐下，用心用情做好就业指导，力促服务升级，努力做到毕业教育动心、就业指导入心、就业服务暖心，确保2021届毕业生就业工作持续稳步推进。

### 一、健全就业指导体系，突出就业工作地位

就业工作是促进学校发展的战略任务，我校始终把就业工作摆在重要位置。主管校长亲自部署就业工作，招就处不断建立健全就业指导体系，落实就业责任，定期检查督促，确保学校就业工作认识到位、领导到位、责任到位、资金到位、措施到位和服务到位。招生就业处始终坚持“以毕业生为本”的工作宗旨，按照“保证就业数量，提高就业质量”的工作目标，定时召开就业工作促进会，建立工作台账，明确工作责任、责任主体和时间限制，确保毕业生更加充分更高质量就业。

### 二、加密就业服务，拓宽校园招聘渠道

学校按照常态化疫情防控和学校就业工作部署，招就处设立就业服务月，积极为用人单位和毕业生搭建就业平台，遴选办学条件好、招聘需求大的用人单位来校进行小规模线下招聘，线下共举办近52场专场招聘会。拓宽校园招聘主渠道，运用“互联网+”技术实现就业信息跨区域互通共享，实现“一对一”精准招聘，更好的促进了人岗匹配。做到线下招聘小规模、高密度；线上招聘便捷化、不停歇，双管齐下，力促多元供给，共计为3347名毕业生提供10000余个工作岗位，充分体现了我校学生至上的责任担当。

### 三、开展系列活动，提升毕业生就业能力

为激发学生职业生涯规划意识，使其对自己的职业发展有更清晰的定位，促使学生提高科学生涯决策和选择的能力。招就处线上培训线下比赛，双管齐下，提升学生综合素质，提高就业竞争力。

一是开展就业能力提升线上培训。与新锦程、北森生涯、超星等优质网课平台对接，引导毕业生通过网络平台在线学习，强化职业生涯规划意识，提升求职就业技能，培养学生创新意识与创新能力，为毕业生就业创业提供有力的支撑和保障。

二是通过活动比赛促进学生就业能力提升。招就处开展为期三天的“玩转就业周”活动，通过自我探索与职业探索，进一步明确自身定位和发展目标，深入了解求职准备过程中的心态调整，实现自我跃迁，并充分发掘自身优势，探寻适合自身的职业或岗位。同时开展我校第三届大学生职业生涯规划大赛，并推举出我校总决赛的前两名选手参加2021年河南省大学生职业生涯规划大赛豫东赛区复赛，我校选手赵紫月、刘晓倩荣获二等奖。此次大赛引导鼓励同学们树立正确的人生观、价值观、就业观，依据自身情况，瞄准未来目标行业，科学合理规划大学学习生活，有计划有步骤地付诸实施。

### 四、宣传落实国家政策，引导毕业生转变就业观念

我校主动服务国家战略，充分利用校园网、班会、微信公众号、讲座、就业指导课程等形式转载宣讲国家就业政策，引导和鼓励毕业生参加“大学生志愿服务西部计划”、“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”、“三支一扶”、“大学生征兵入伍”等项目，鼓励学生面向基层、面向中小微企业就业，推动基层教育事业发展。2021年我校报考河南省特岗教师的学生共1048人，审核通过1024人。学校根据上级政策放宽审核标准，并帮助学生克服报名过程中的种种问题，确保每一位有资格的毕业生能顺利参加考试。招就处切实做到了就业指导入心，就业服务暖心。

## 五、做好就业工作调研，提升人才培养质量

学校通过毕业生跟踪调查、用人单位走访，就业市场需求分析等方式，对毕业生素质能力、毕业生就业状况以及学校培养模式与就业状况关联分析等方面开展调查研究，为持续提升学校人才培养质量提供数据支持，最终促使我校学生毕业去向落实率和社会适应度的提高。

# 第三篇

## 就业质量相关分析

---



## 第三篇：就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括就业机会充分情况、目前工作与所学专业的对口情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

### 一、总体毕业生

#### （一）就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

**总体就业机会充分度：**65.68%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，3.52%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

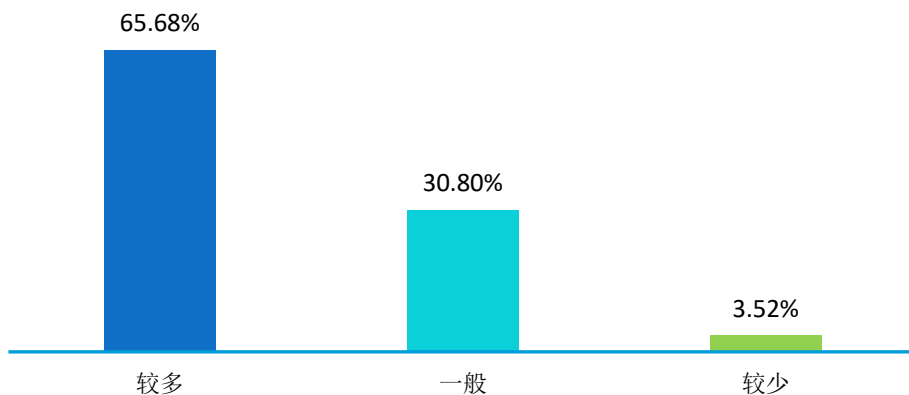


图 3-1 2021 届毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。



## （二）专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

**总体专业对口度：**82.71%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口，可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

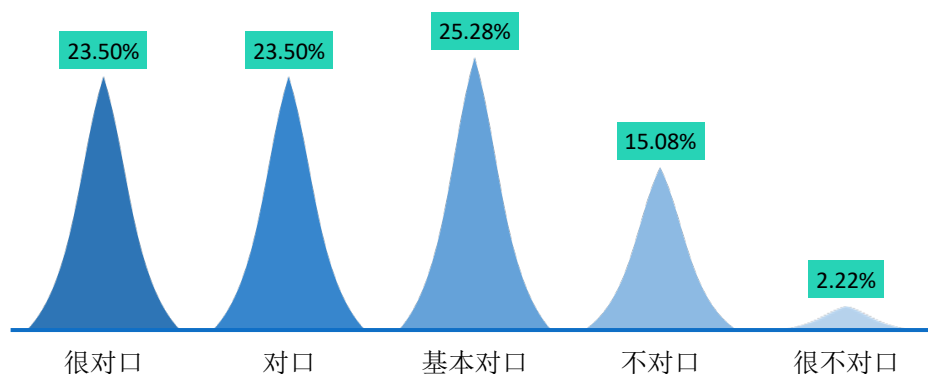


图 3-2 2021 届毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## （三）工作满意度<sup>4</sup>

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

**工作总体及各方面的满意度：**学校 2021 届毕业生对目前工作总体满意度为 93.94%；对职业发展前景、工作内容、薪酬的满意度分别为 88.86%、92.08%、76.38%。可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

<sup>4</sup> 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

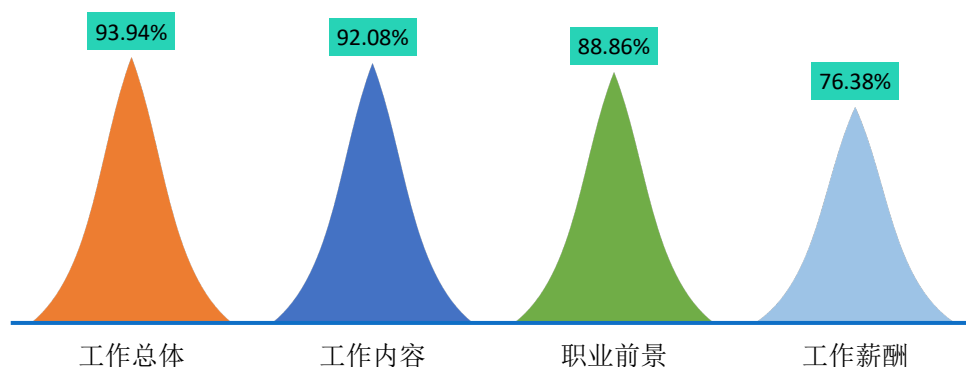


图 3-3 2021 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的工作满意度：**就业于“文化、体育和娱乐业”（100.00%）的毕业生对目前工作满意度评价相对较高；而就业于“教育”（93.61%）的毕业生对目前工作满意度评价相对较低。

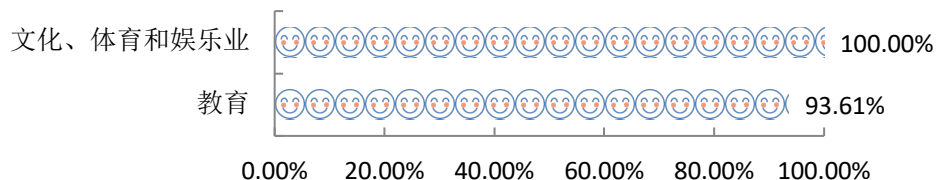


图 3-4 2021 届毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数 $\geq 20$ 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

#### （四）毕业生发展成长度

毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

## 1.职业期待吻合度

**总体职业期待吻合度：**2021 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 86.67%，其中“很符合”所占比为 12.77%，“符合”所占比例为 26.88%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

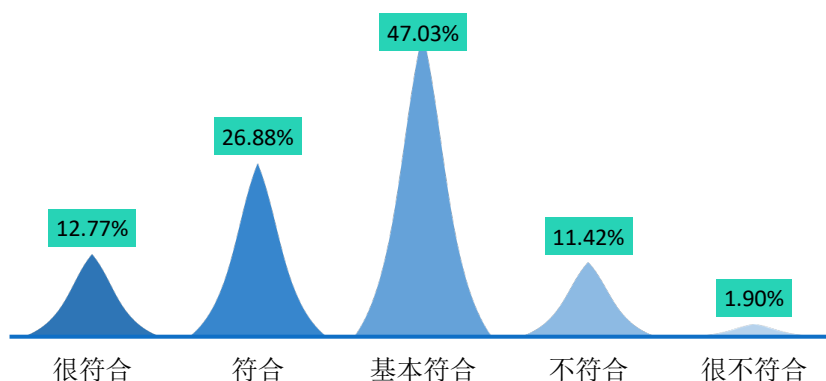


图 3-5 2021 届毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 2.工作稳定性

本校 2021 届毕业生的离职率为 30.08%，离职次数集中在 1 次。

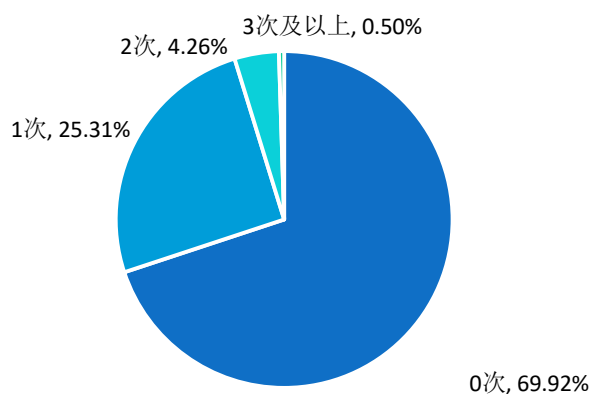


图 3-6 2021 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、三年制毕业生

### （一）就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

**总体就业机会充分度：**64.81%的三年制毕业生认为所学专业的就业机会较多，3.76%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

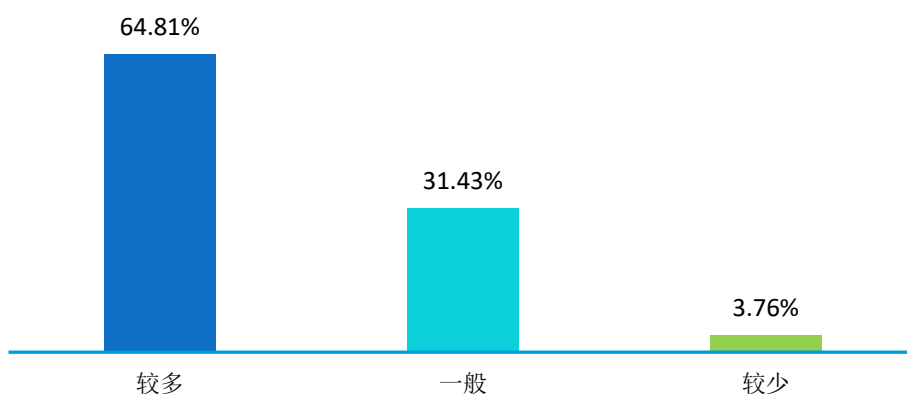


图 3-7 2021 届三年制毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各专业三年制毕业生就业机会充分度：**2021 届三年制毕业生认为就业机会“较多”的为学前教育（73.21%）、英语教育（69.23%）、早期教育（68.87%）专业。

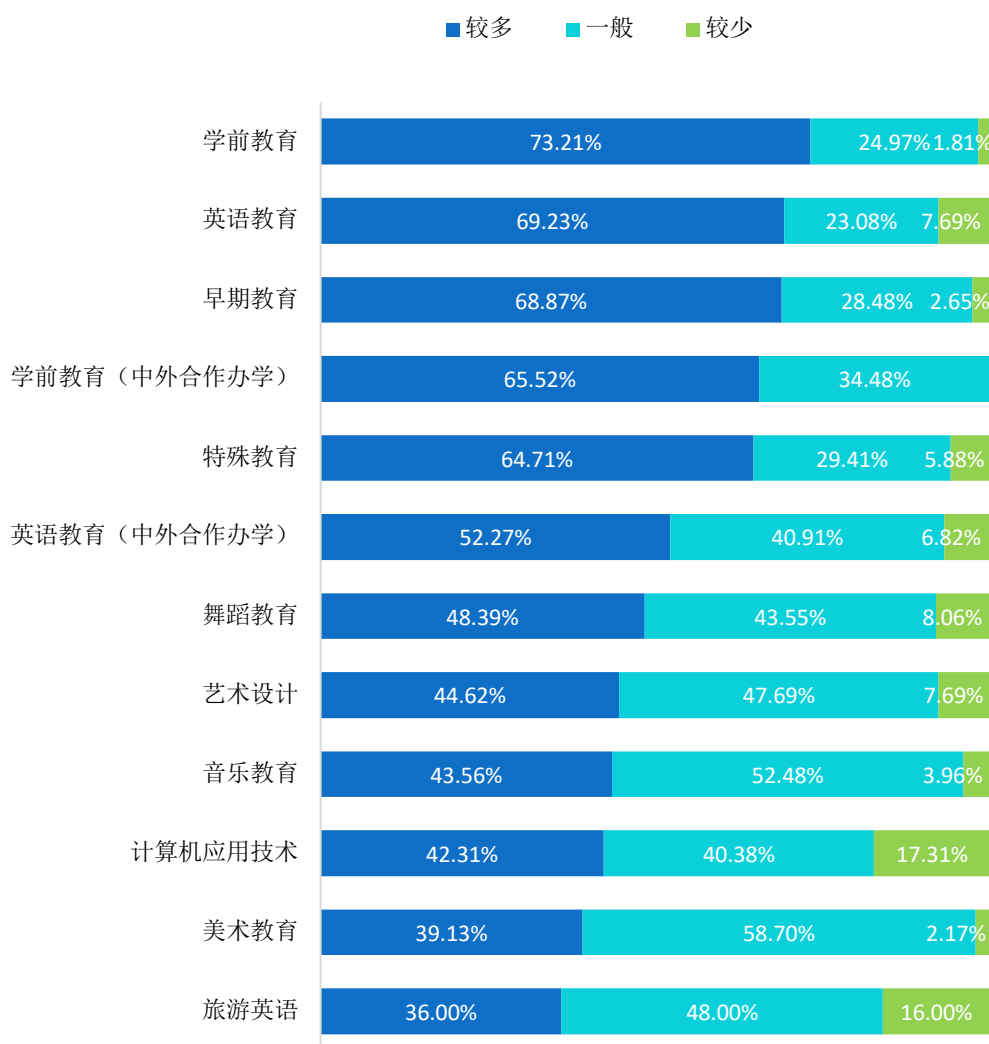


图 3-8 2021 届三年制毕业生对就业机会的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

**总体专业对口度：**81.95%的三年制毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口，可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

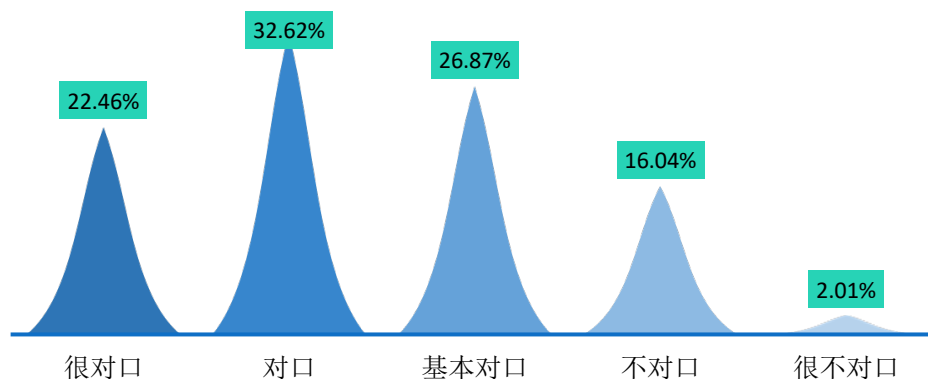


图 3-9 2021 届三年制毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要专业的专业对口度：**三年制毕业生专业对口度相对较高的专业为特殊教育（100.00%）、学前教育（88.86%）、英语教育（88.24%）等。

表 3-1 2021 届三年制毕业生的专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
特殊教育	40.00%	50.00%	10.00%	0.00%	0.00%	100.00%
学前教育	31.28%	41.71%	15.88%	9.95%	1.18%	88.86%
英语教育	11.76%	35.29%	41.18%	11.76%	0.00%	88.24%
学前教育 (中外合作办学)	25.93%	18.52%	37.04%	14.81%	3.70%	81.48%
音乐教育	7.41%	24.07%	48.15%	20.37%	0.00%	79.63%
美术教育	11.76%	11.76%	52.94%	23.53%	0.00%	76.47%
舞蹈教育	15.62%	21.88%	37.50%	21.88%	3.12%	75.00%
早期教育	13.16%	23.68%	36.84%	22.37%	3.95%	73.68%
艺术设计	5.56%	22.22%	44.44%	27.78%	0.00%	72.22%
旅游英语	0.00%	4.76%	66.67%	28.57%	0.00%	71.43%
英语教育 (中外合作办学)	4.00%	20.00%	32.00%	36.00%	8.00%	56.00%
计算机应用技术	0.00%	6.90%	37.93%	44.83%	10.34%	44.83%

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）工作满意度<sup>5</sup>

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

**工作总体及各方面的满意度：**学校2021届三年制毕业生对目前工作总体满意度为93.40%；对职业发展前景、工作内容、薪酬的满意度分别为88.57%、91.84%、75.24%。可见三年制毕业生对初入职场的工作岗位和工作内容等方面均比较认同。

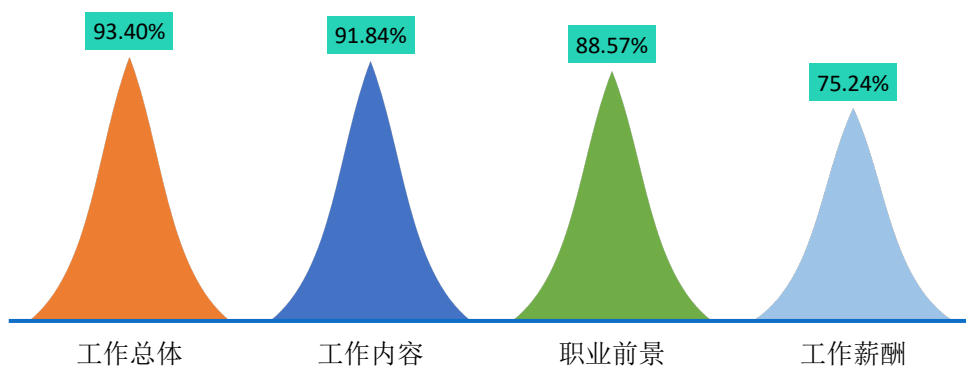


图 3-10 2021 届三年制毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

表 3-2 2021 届三年制各专业毕业生工作满意度评价

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
旅游英语	100.00%	95.24%	90.48%	100.00%
艺术设计	94.44%	100.00%	88.89%	100.00%
英语教育	100.00%	100.00%	88.24%	100.00%
英语教育（中外合作办学）	96.15%	88.46%	96.15%	96.15%
音乐教育	94.23%	88.46%	80.77%	96.15%
学前教育（中外合作办学）	96.00%	88.00%	80.77%	96.00%
美术教育	82.35%	82.35%	64.71%	94.12%
舞蹈教育	87.50%	84.38%	72.73%	93.75%
学前教育	91.04%	87.65%	70.22%	92.34%

<sup>5</sup> 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
早期教育	90.67%	92.11%	79.22%	92.21%
特殊教育	90.00%	100.00%	80.00%	90.00%
计算机应用技术	93.10%	79.31%	82.76%	89.66%

注：等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的工作满意度：**就业于“文化、体育和娱乐业”（100.00%）的三年制毕业生对目前工作满意度评价相对较高；而就业于“教育”（92.75%）的三年制毕业生对目前工作满意度评价相对较低。

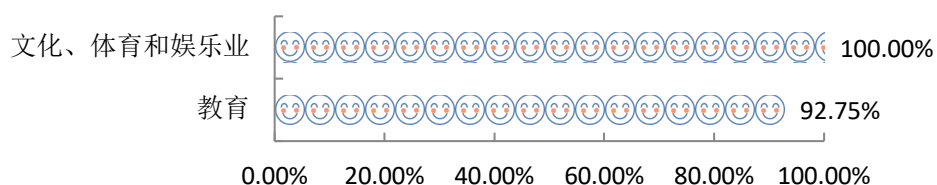


图 3-11 2021 届三年制毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数 $\geq 20$ 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

#### （四）毕业生发展成长度

毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

##### 1. 职业期待吻合度

**总体职业期待吻合度：**2021 届三年制毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 85.58%，其中“很符合”所占比为 11.99%，“符合”所占比例为 25.47%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。



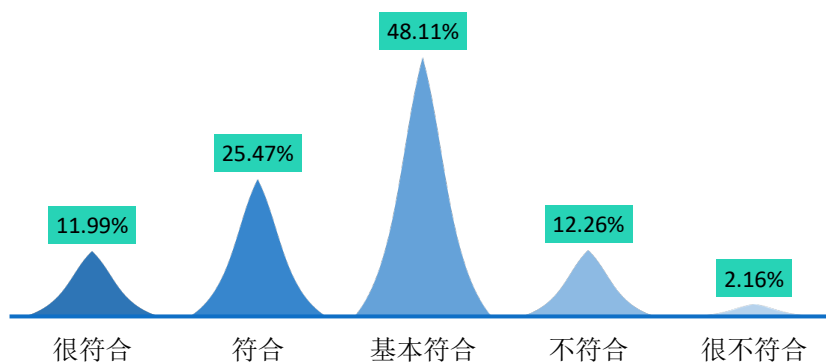


图 3-12 2021 届三年制毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 2.工作稳定性

本校 2021 届三年制毕业生的离职率为 29.86%，离职次数集中在 1 次。

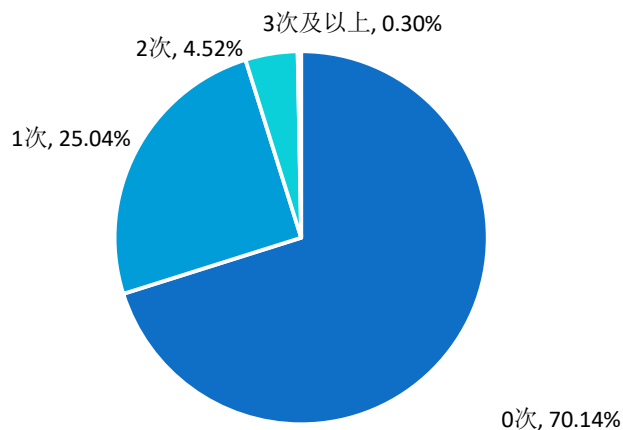


图 3-13 2021 届三年制毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### 三、五年制毕业生<sup>6</sup>

#### （一）就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

**总体就业机会充分度：**70.77%的五年制毕业生认为所学专业的就业机会较多，2.11%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

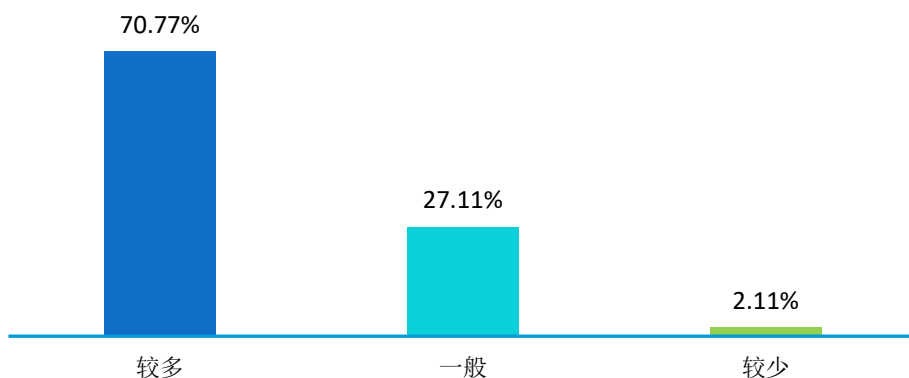


图 3-14 2021 届五年制毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

#### （二）专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

**总体专业对口度：**86.36%的五年制毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口，可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

<sup>6</sup>因专科毕业生各专业调研回收样本量较少，故未展开描述分析。

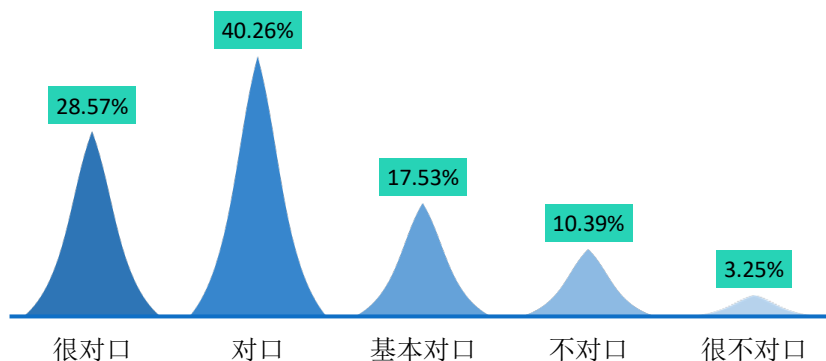


图 3-15 2021 届五年制毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）工作满意度<sup>7</sup>

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

**工作总体及各方面的满意度：**学校 2021 届五年制毕业生对目前工作总体满意度为 96.64%；对职业发展前景、工作内容、薪酬的满意度分别为 90.34%、93.29%、82.19%。可见五年制毕业生对初入职场岗位和工作内容等方面均比较认同。

<sup>7</sup> 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

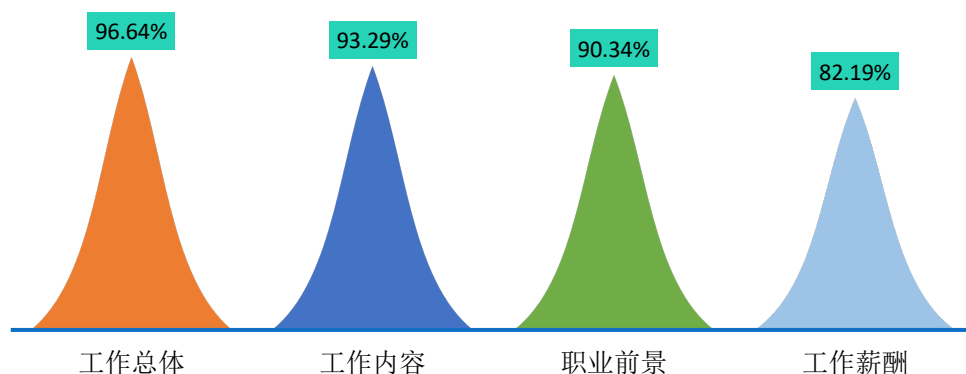


图 3-16 2021 届五年制毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

#### （四）毕业生发展成长度

毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

##### 1. 职业期待吻合度

**总体职业期待吻合度：**2021 届五年制毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 92.05%，其中“很符合”所占比为 16.56%，“符合”所占比例为 33.77%。

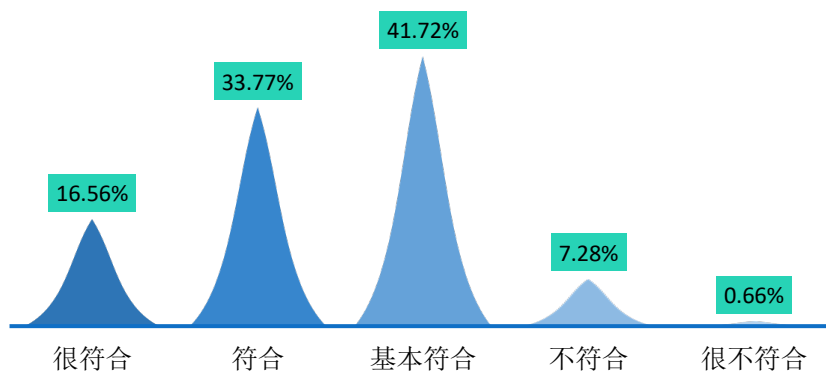


图 3-17 2021 届五年制毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

## 2.工作稳定性

本校2021届五年制毕业生的离职率为31.11%，离职次数集中在1次。

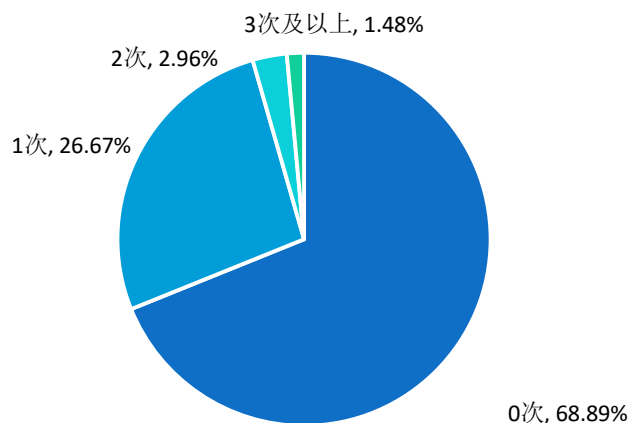


图 3-18 2021 届五年制毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

# 第四篇

## 就业发展趋势分析

---



## 第四篇：就业发展趋势分析

为进一步完善毕业生就业指导服务工作，促进毕业生更高质量和更加充分就业，学校对近三年毕业生的就业状况包括毕业生规模、毕业去向落实率、就业地区、行业、单位等各项指标进行了总体比对分析。

### 一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模持续增长，初次毕业去向落实率始终保持在91.83%及以上，就业状况良好；其中2021届三年制毕业生毕业去向落实率较2020届同期下降6.82个百分点，较2019同期下降6.55个百分点；五年制毕业生毕业去向落实率较2020届同期下降3.4个百分点，较2019届同期上涨2.73个百分点。

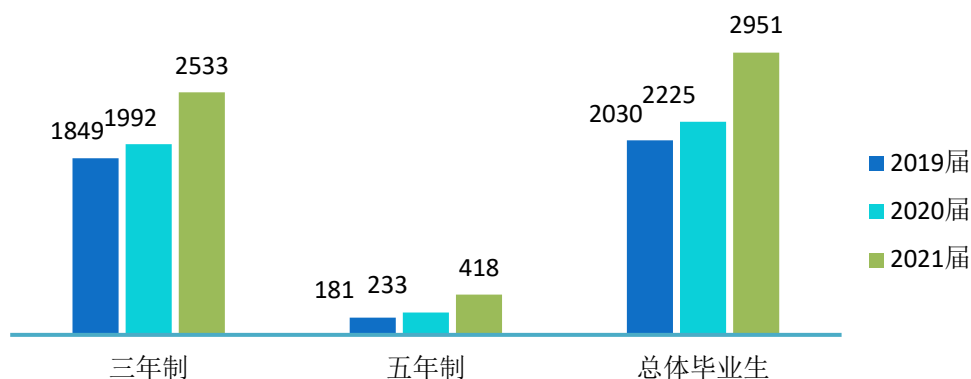


图 4-1 2019-2021 届毕业生规模分布（单位:人）

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《郑州幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2021 届数据来自河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

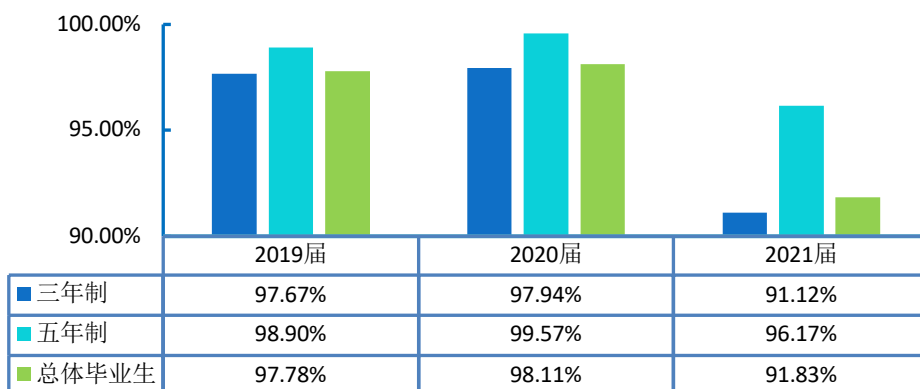


图 4-2 2019-2021 届毕业生初次毕业去向落实率分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《郑州幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2021 届数据来自河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

## 二、近三年就业地区变化趋势

如下图所示，学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 93.58%及以上，其中 2021 届三年制毕业生省内就业比率为 92.89%，五年制毕业生省内就业比率为 99.31%；这一流向与学校的定位相契合，为本地区的经济和社会发展提供了持续的人才支持和智力支撑。

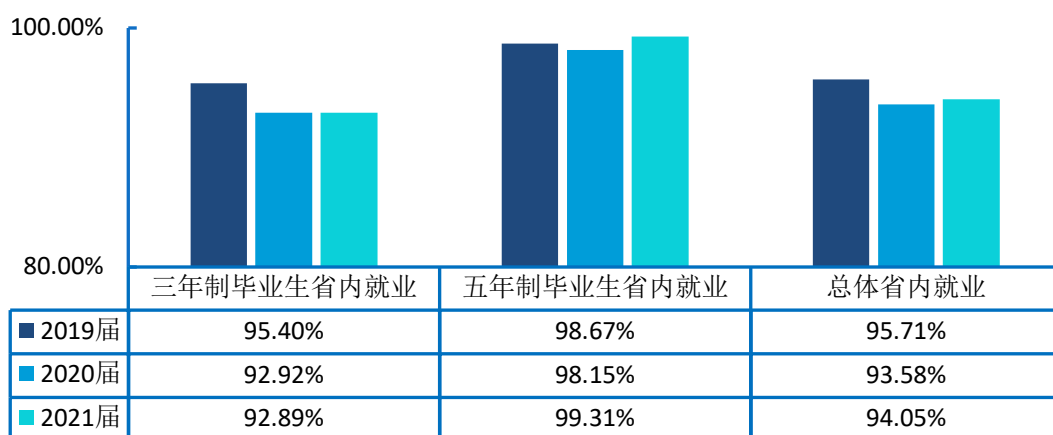


图 4-3 2019-2021 届毕业生省内就业比例

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《郑州幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2021 届数据来自河南省厅大中专毕业生就业统计系统。



### 三、近三年就业行业变化趋势

近年来，毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“教育”、“文化、体育和娱乐业”、“批发和零售业”等多个行业；其中“教育”领域为近三届毕业生主要行业流向，占比均在90.92%及以上。

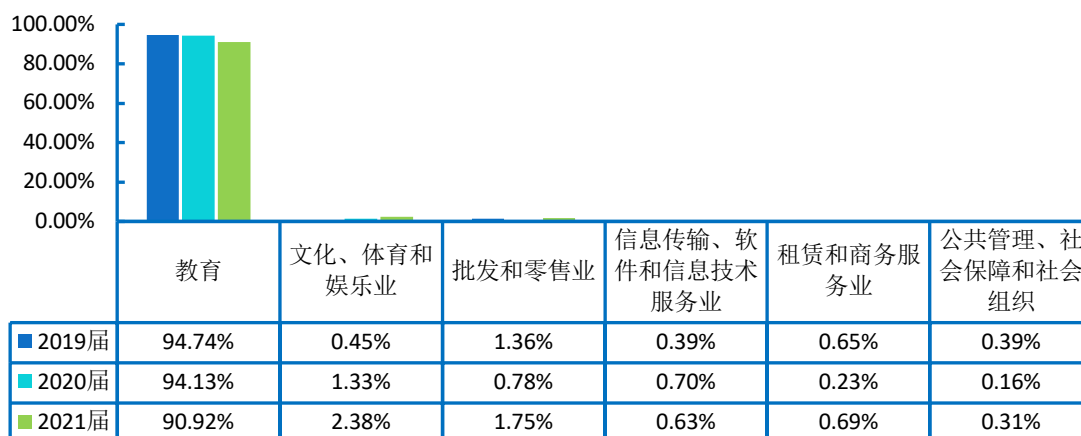


图 4-4 2019-2021 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《郑州幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2021 届数据来自河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

### 四、近三年就业单位变化趋势

“中初教育单位”为历届毕业生主要就业单位，占比均在68.63%及以上，其次集中在其他企业。

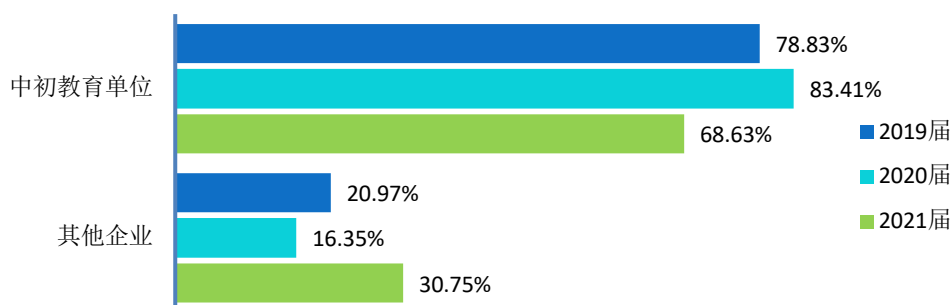


图 4-5 2019-2021 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《郑州幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2021 届数据来自河南省厅大中专毕业生就业统计系统。

# 第五篇

## 毕业生对学校的评价

---



## 第五篇：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

### 一、毕业生对人才培养的评价

#### （一）母校满意度

99.39%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，三年制毕业生对母校的满意度为99.42%，五年制毕业生对母校的满意度为99.24%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

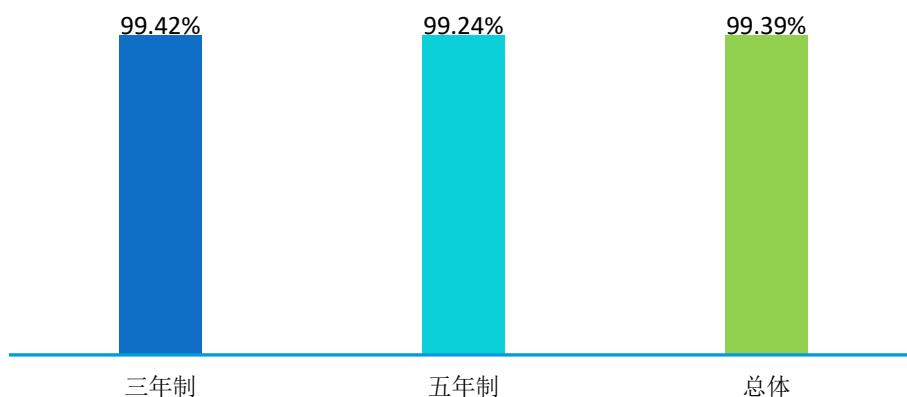


图 5-1 2021 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）教育教学评价

### 1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2021届三年制毕业生对所学课程的总体满意度为95.89%；五年制毕业生对所学课程的总体满意度为98.02%。

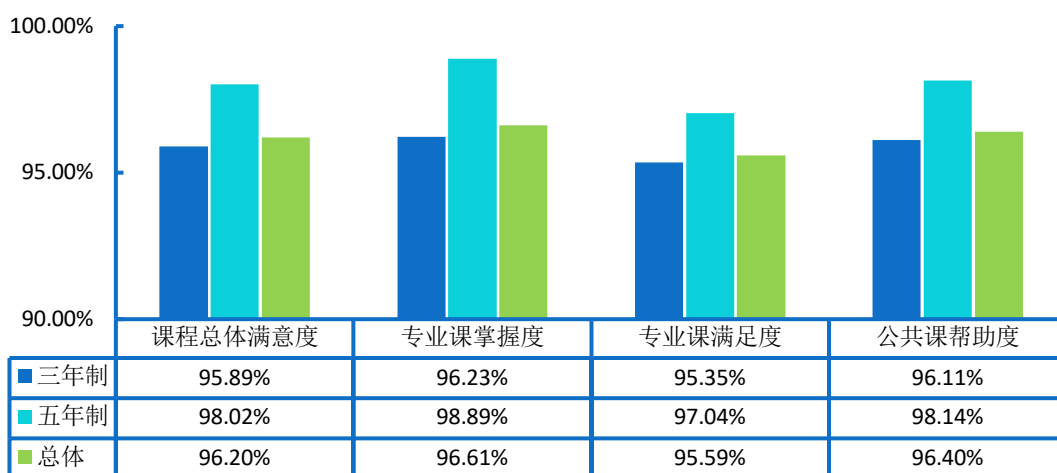


图 5-2 2021 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

### 2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2021届三年制毕业生对学校任课教师的总体满意度为98.63%；五年制毕业生对任课教师的总体满意度为99.96%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

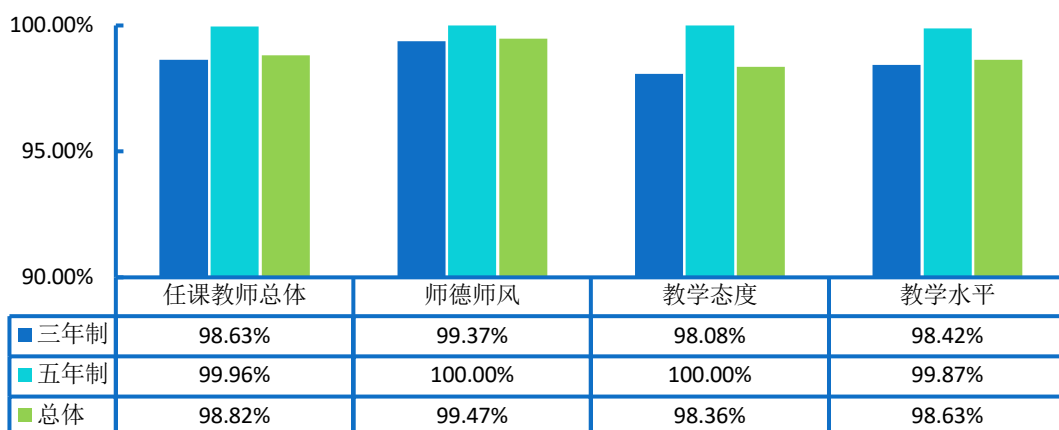


图 5-3 2021 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### 3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2021 届三年制毕业生对母校学风建设的总体满意度为 98.00%，五年制毕业生对母校学风建设的总体满意度为 99.50%。

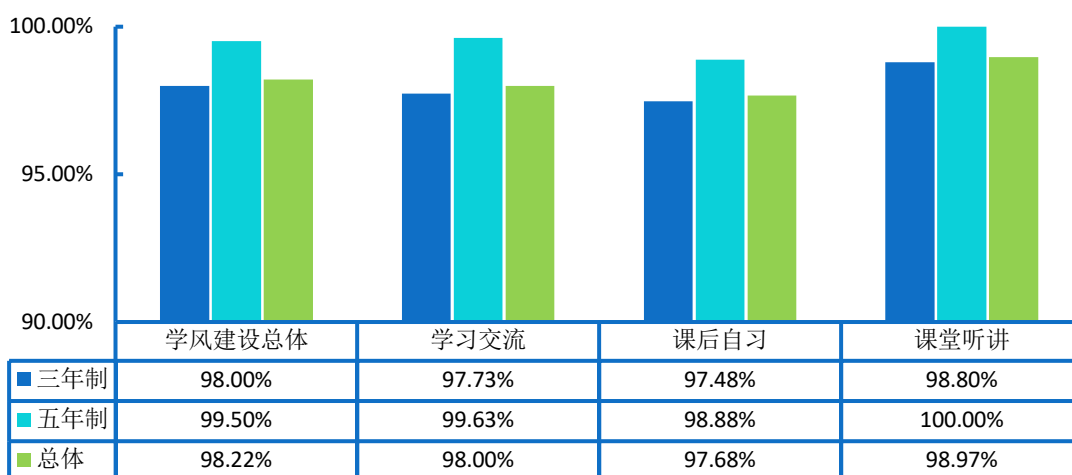


图 5-4 2021 届毕业生对学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

#### 4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。

2021届三年制毕业生对课堂教学的总体满意度为98.29%，五年制毕业生对课堂教学的总体满意度为99.92%。

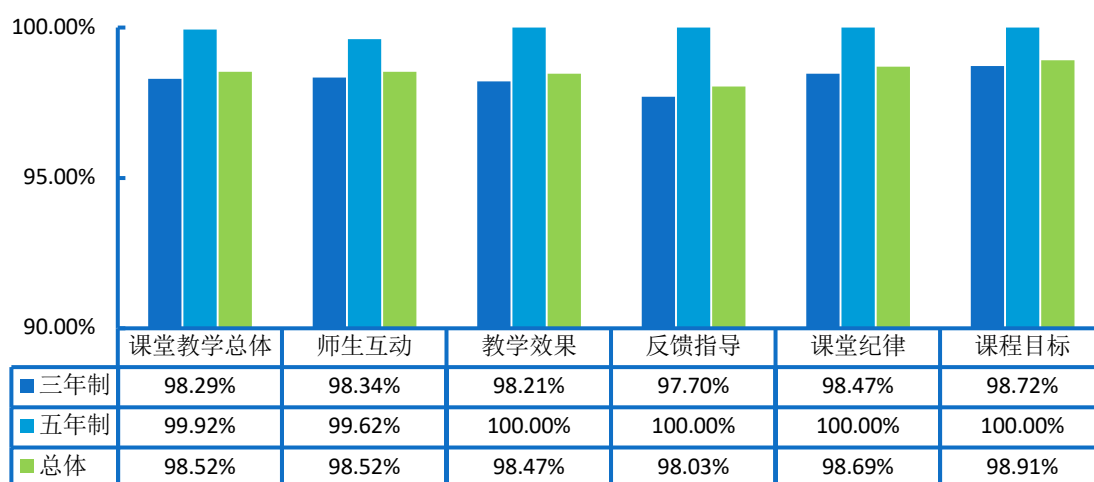


图 5-5 2021 届毕业生对课堂教学各方面评价的分布

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=(课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果)/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

#### 5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021届三年制毕业生对母校实践教学总体满意度为97.54%，五年制毕业生对母校实践教学总体满意度为99.37%。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

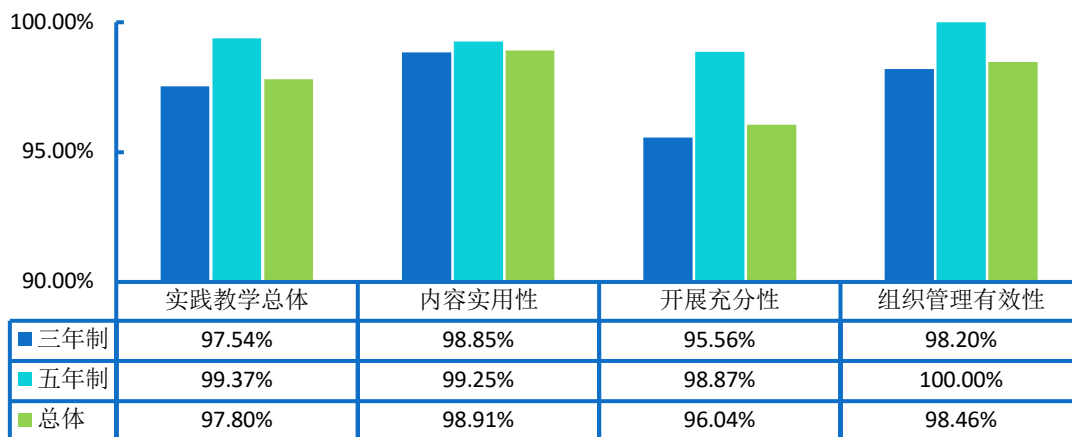


图 5-6 2021 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）基础能力素质

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，梳理全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式，总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

**对基础能力素质的评价：**对于目前工作需求而言，学校 2021 届三年制毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、表达能力、团队意识、创新思维、情绪调节、善于观察、严谨负责、善于倾听、逻辑思维和坚韧自信；而自身这十项基础能力素质的水平均在 3.17 分及以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 4.18 分和 3.94 分。



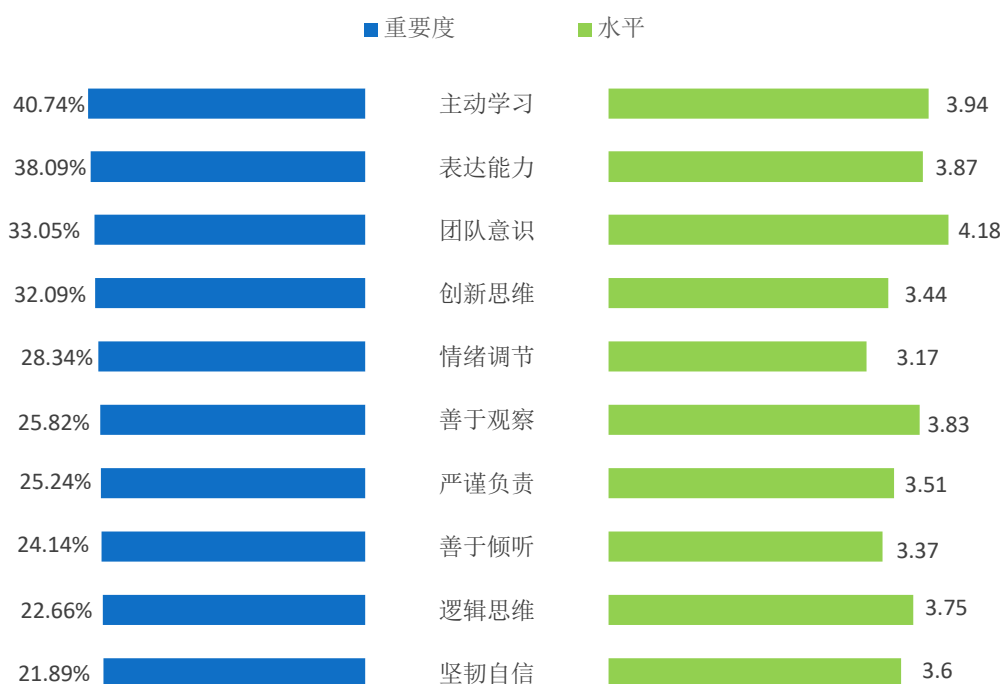


图 5-7 2021 届三年制毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

对于目前工作需求而言，学校 2021 届五年制毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：表达能力、主动学习、团队意识、善于观察、情绪调节、创新思维、善于倾听、严谨负责、组织协调和了解自我；而自身这十项基础能力素质的水平均在 3.13 分及以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 4.14 分和 4.08 分。

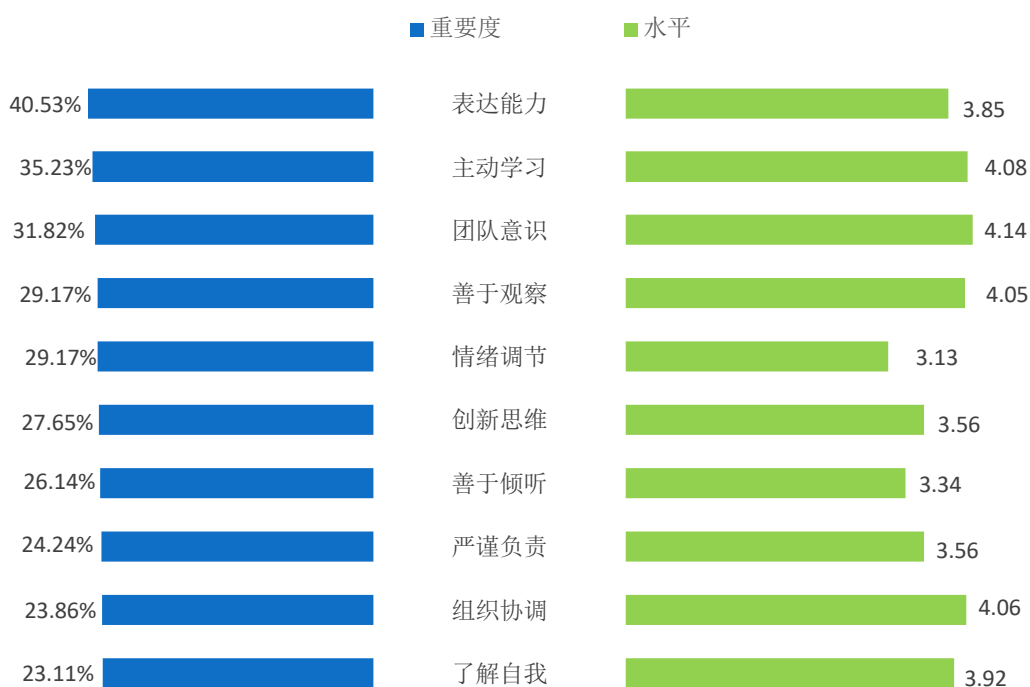


图 5-8 2021 届五年制毕业生认为基础能力重要性占比排名前十位的水平分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、毕业生对就业教育/服务的评价

调查了解毕业生对学校就业教育/服务的满意度，包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘会/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）。

学校 2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 96.00%以上；其中满意度最高的三方面是“生涯规划/就业指导课”、“职业咨询与辅导”和“就业手续办理（如档案迁移等）”。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

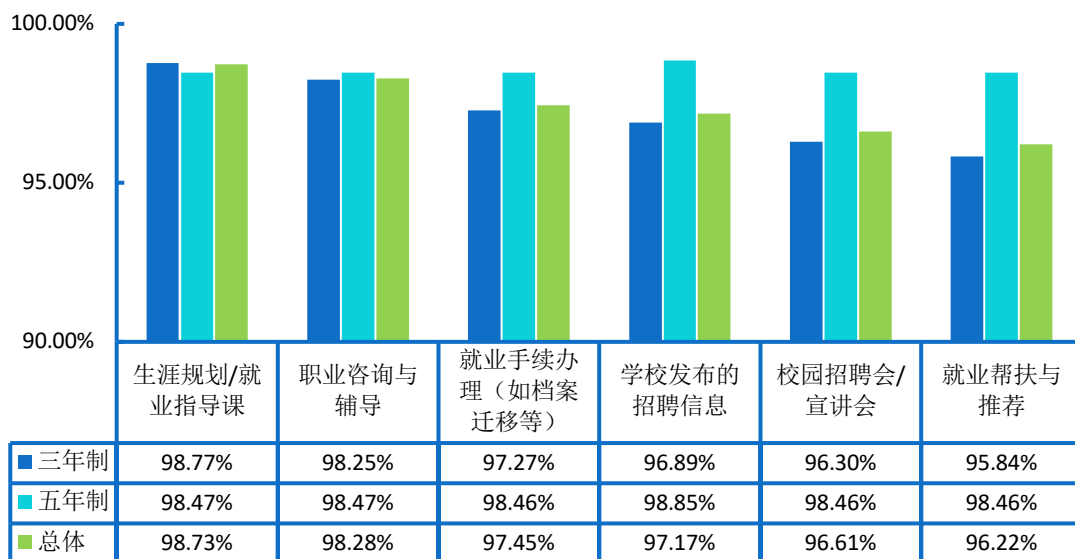


图 5-9 2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

# 第六篇

---

## 用人单位对毕业生及学校的评价



## 第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价

为实现供需畅通对接，更加客观全面地认识学校人才培养的质量及存在的问题，学校建立了毕业生质量外部测评体系，结合调研内容需求，研发设计了用人单位调研问卷，邀请录用过本校毕业生且密切合作的用人单位进行调研。调研内容主要包括对毕业生的评价、对学校招聘服务的评价等方面。

### 一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生的评价客观地反映着学校人才培养的质量，以及学校人才培养模式与社会市场需求的适配度，对于未来改进学校人才培养方案有积极地促进作用。毕业生的评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度。

**用人单位对毕业生总体满意度：**97.67%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为69.77%。

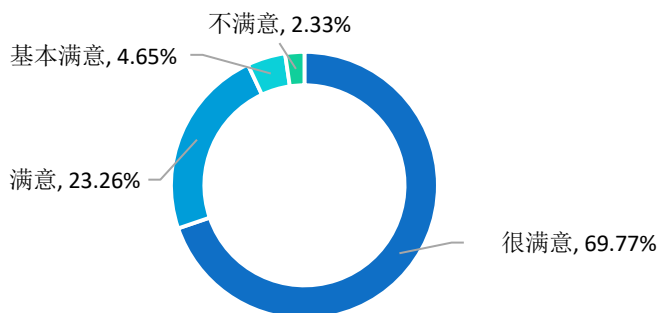


图 6-1 用人单位对 2021 届毕业生的总体满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生政治素养满意度：**100.00%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为65.12%。

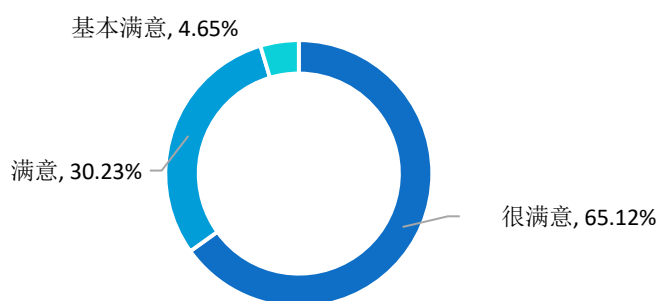


图 6-2 用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生专业水平满意度：**97.67%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为67.44%。

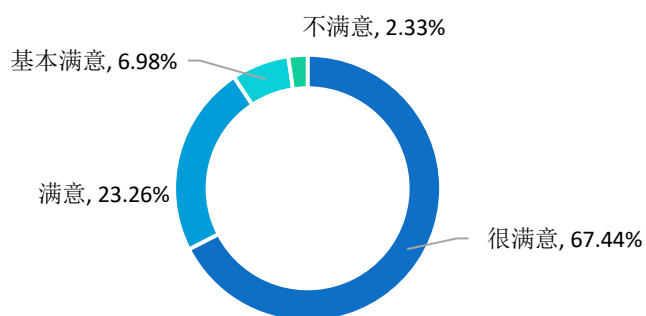


图 6-3 用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生职业能力满意度：**97.67%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为65.12%。

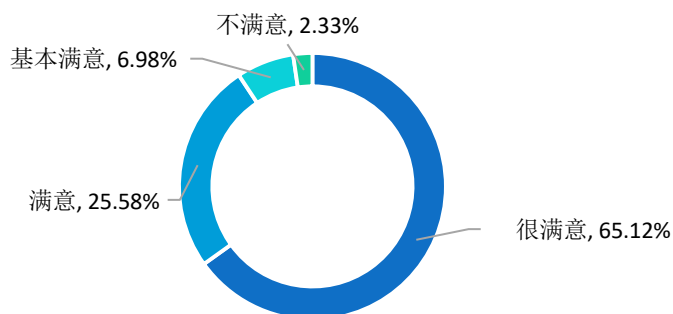


图 6-4 用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

## 二、对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质毕业生的需求，也是毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性和高质性。

用人单位对本校招聘服务的满意度为 100.00%；其中 60.98%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，29.27%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

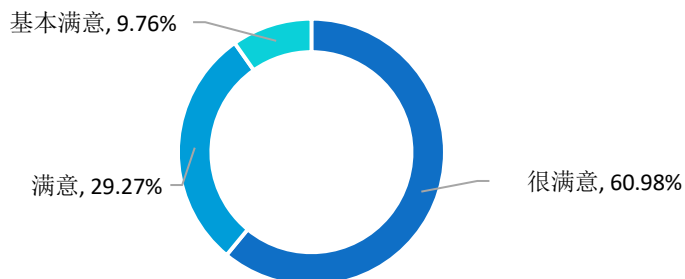


图 6-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通（31.58%）、增加招聘场次（23.68%）、拓宽服务项目（2.63%）等方面来加强就业工作。

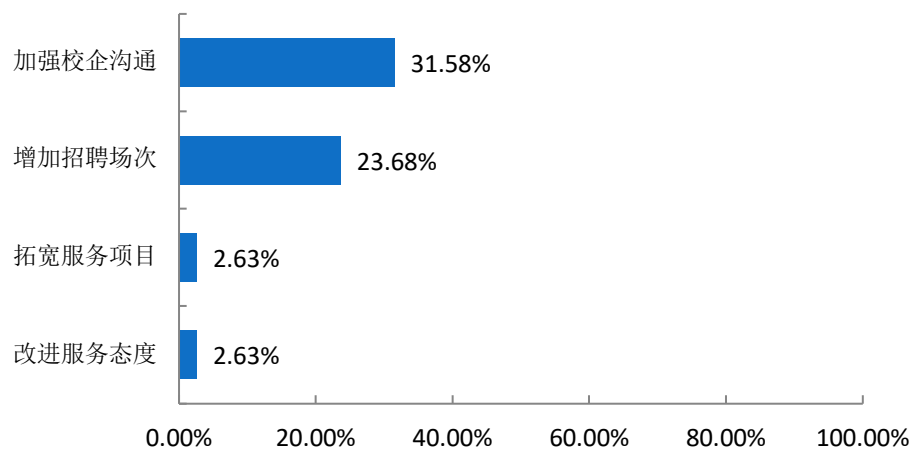


图 6-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。



## 结语

促进高校毕业生就业创业，既是民生，也是国计，是社会稳定、和谐、健康发展的基础和保障，也是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的基石。党的十九届五中全会以来，党中央、国务院始终把高校毕业生就业作为稳就业、保就业工作的重中之重，以实施高校毕业生就业创业促进计划为统领，以品质就业服务为支撑，精准施策，多方发力，来确保高校毕业生就业局势总体稳定。习近平同志多次强调“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，必须抓紧抓实抓好。把做好就业工作摆到突出位置，尤其是要切实做好以高校毕业生为重点的青年就业工作。要求各级党委和政府要落实已有的政策和措施，努力创造就业岗位，尽力吸纳更多高校毕业生就业创业。”同时寄语广大青年，要志存高远、脚踏实地。要转变择业观念，坚持从实际出发，勇于到基层一线和艰苦的地方去，把人生的路一步步走稳走实，善于在平凡岗位上创造不平凡的业绩。希望广大青年学生把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，刻苦学习，脚踏实地，锐意进取，在创新创业中展示才华、服务社会。

就业，牵动着千家万户的生活，不能单单依靠国家发力，在面对毕业生就业创业工作的新挑战和新要求，学校更要有新举措、新作为。

未来的工作中，学校要全面贯彻党的十九届五中全会精神和党中央、国务院决策部署，落实会议精神，重点抓好高校毕业生就业问题，聚焦学生求职中的所思所忧所盼，综合运用各项政策措施和服务手段，健全就业服务机制；加强就业资源统筹，突出困难帮扶；引导扶持毕业生创新创业，努力实现毕业生高质量充分就业。同时，强化开放意识，重视教育质量，激发内涵素养，引导学生服务国家发展战略，鼓励学生深入基层一线建功立业，逐梦青春，为国家经济社会建设和民族伟大复兴做出更大的贡献！

