

浙江警官职业学院

2021年就业质量年度报告



2021年12月

目 录

学院概况.....	1
报告说明.....	5
第一章 就业基本情况.....	6
一、毕业生规模和结构.....	6
二、毕业生就业率及就业去向.....	10
三、就业流向.....	15
四、毕业生的升学情况.....	19
第二章 毕业生就业创业工作举措.....	21
一、切实提升就业服务水平.....	21
二、扎实推进创新创业教育.....	25
第三章 就业质量及就业发展趋势分析.....	25
第四章 毕业生就业对学院教育教学的反馈.....	29
一、提升课程建设质量.....	30
二、改进实习实训教学.....	31
三、强化与行业企业的深度对接.....	32
四、推进学生综合素质养成.....	33

学院概况

学院是省司法厅管理的专科层次司法警官职业院校，主要培养监狱戒毒人民警察、人民法院检察院司法警察、基层司法行政工作者，以及法律服务、安全防范、应急管理等领域高素质技术技能人才，下设省司法行政培训中心、省司法行政研究院、汽车驾驶培训中心。学院前身为 1982 年 8 月创办的省劳改工作干部训练班；1984 年 5 月，经省政府批准正式建立省劳改工作学校，后相继更名为省司法警察学校、省第三人民警察学校；2002 年 1 月，经省政府批准升格、更名为浙江警官职业学院。目前，学院是全国公安与司法大类高职院校中唯一一所国家示范性高等职业院校、唯一一所司法部与当地省人民政府共建院校、唯一一所国家“双高计划”建设单位，是首批全国政法干警招录培养体制改革试点院校，2010 年被司法部授予集体一等功，在中国高职院校竞争力排名中位居全国政法类高职院校第一。

学院占地面积 524 亩，建筑面积 16 万平方米，教学仪器设备总值 7375 万元，藏书 51 万余册；使用政法专项编制 258 个，其中专任教师 188 人，高级职称 103 人（含正高 32 人），具有博士学位 27 人；全日制在校学生 3917 人，“警”与“非警”两类专业共同发展，设有刑事执行、行政执行、司法信息安全、司法警务、罪犯心理测量与矫正技术等 5 个警察类专业，社区矫正、法

律事务、安全防范技术、建筑消防技术、民航空中安全保卫、密码技术应用等 9 个非警类专业，1 个法学（专升本）专业，其中，省“十三五”优势专业 5 个、特色专业 5 个；刑事执行专业群排名全国 1488 所高职院校 253 个专业群前 2%，刑事执行专业、司法警务专业和司法信息安全专业在同类专业中排名全国第一；建有中央财政支持的实践教学基地 2 个、省级示范性实践教学基地 4 个。在抓好学历教育的同时，学院形成了独具特色的司法行政教育培训体系，建有司法部杭州培训中心、全国法院司法警察培训基地、省人民法院司法警察培训基地、省人民检察院司法警察培训基地、省综合行政执法培训基地、省安全技术防范行业协会培训中心、法治乡村学院等十余个培训实训和交流合作机构。

近年来，学院按照省司法厅党委部署要求，凝心聚力、攻坚克难，坚持根植行业、服务行业，“摇篮、基地、智库”建设取得新的发展进步。**办学综合实力稳步增强**，先后成为省优质建设校、国家“双高计划”建设单位和省高职高水平建设校，入选省现代学徒制试点单位，国家职业教育刑事执行专业教学资源库建设通过教育部验收，被司法部确定为中国—上海合作组织法律服务委员会交流合作基地，被最高人民法院选定为首个全国法院司法警察培训基地。**人才培养质量不断提升**，形成刑事执行、安防技术、法律事务三大专业群，建立省市监狱戒毒人民警察招录便捷机制，生源质量大幅提高；大学生体质健康测试优秀率连续七年位列全省第一；毕业生职业发展状况及人才培养质量位居全省前

列；组织学生参加乌镇世界互联网大会、平安护航新中国成立 70 周年大庆等重大安保执勤工作，成为我省一支重要维稳增援力量，获全国“二十国集团领导人杭州峰会安保贡献突出集体”荣誉称号，受到中央、省委省政府表彰。**协同育人内涵更加丰富**，深化产教融合，与省监狱管理局启动新一轮战略合作，与安防高科技企业组建安全防范职教联盟，与行业（企业）共同实施人才培养，与“一带一路”沿线国家及美、英、德、澳、韩等国高校开展访学交流，建立校际合作关系。**科研服务能力得到提高**，“犯情动态演化和再犯风险预警研判技术研究”课题入选国家重点研发计划，实现零的突破；完成修心教育项目评估系列工作；罪犯危险性评估与干预系统、监狱罪犯教育改造项目效果评估系统在全省监狱系统推广使用；培育警务实战、改造罪犯、毒品戒治等技术技能名家工作室 7 个；厅局级以上科研项目立项数、科研经费总量持续增长，科研实力进一步增强。**在职培训工作量质并进**，年均培训 130 余期、1.7 万人次，近五年培训总量达 8 万多人次；司法行政培训占比达 70%，全省司法行政系统干部教育主阵地作用有效发挥；首次举办司法部、最高人民法院三级警监培训，基本形成“立足行业、服务社会，立足浙江、辐射全国”的培训格局。**办学基础条件进一步改善**，坚持引育并举，师资队伍建设持续强化，成立教师发展中心，师资结构进一步优化，“双师”素质教师占比 90.3%；基本完成校园环境提档三年行动计划，“最多跑一次”改革 160 余项线上业务投入运行，等级平安校园建设通过省

考评复核。**全面从严治党持续推进**，召开第二次党代会，确立了建设有特色高水平现代化一流司法警官院校的发展目标；深化干部人事制度改革，突出政治标准，匡正选人用人导向，干部选拔任用和轮岗交流工作扎实推进；党建“双创”工作持续深化，刑事司法系教工党支部入选全国高校党建工作样板支部，安全防范系党总支入选全省高校党建工作标杆院系；“清廉警院”建设深入开展，营造风清气正的政治生态。近年来取得的工作成绩和经验以及良好的发展态势，为开启学院建设发展新征程奠定了坚实基础。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立就业与人才培养良性互动的长效机制，学院根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）文件要求，结合学院实际情况，编制和正式发布《浙江警官职业学院2021年就业质量年度报告》。本报告数据来源于三个方面：

一、浙江省大学生网上就业市场管理系统。数据统计截止日期为2021年12月10日。使用的数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

二、浙江省评估院。调研面向全校2020届毕业生，使用的数据涉及就业质量及就业发展趋势分析部分。

三、第三方数据调查公司（麦可思）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，使用的数据涉及就业对教育教学的反馈等部分。

报告客观反映了毕业生就业的基本情况，对毕业生就业状况的数据进行了分析、对毕业生就业的发展趋势进行了研判，在此基础上，认真总结了促进毕业生就业创业方面所采取的特色做法及主要经验，并根据就业状况所反映的问题对教育教学进行反馈，旨在促进学院人才培养模式改革。

第一章 就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的就业率及去向、职业和行业流向、毕业生升学情况来展现学院毕业生就业的基本情况。

一、毕业生规模和结构

（一）总体规模

浙江警官职业学院 2021 届毕业生人数为 1014 人。

（二）毕业生的性别结构

学院 2021 届毕业生中，男生 724 人，占毕业生总人数的 71.40%；女生 290 人，占毕业生总人数的 28.60%，男女比例约为 2.50:1，男生占比较高。

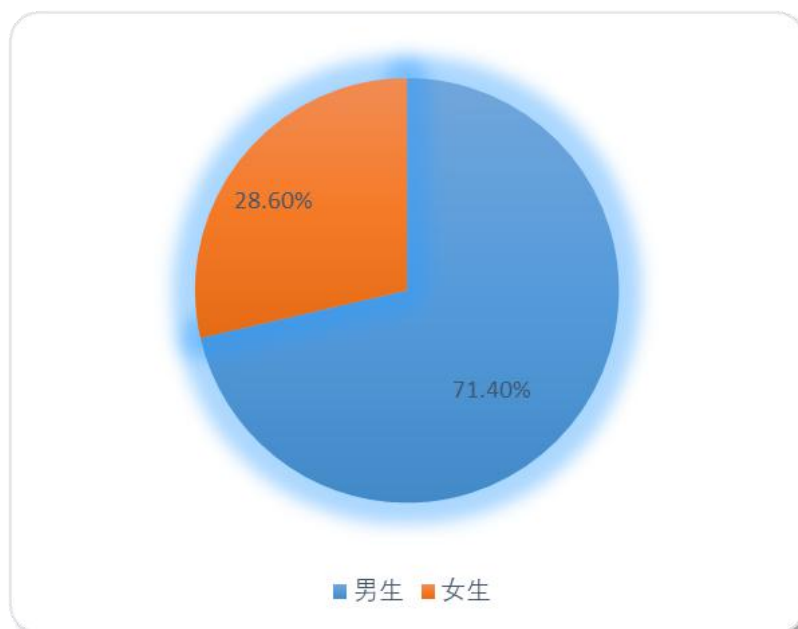


图 1-1 学院 2021 届毕业生的性别结构

（三）毕业生生源结构

学院 2021 届毕业生生源主要来自浙江省、内蒙古自治区、安徽省、广东省、重庆市、贵州省、新疆维吾尔自治区等 10 个省、自治区、直辖市，其中浙江省内生源 893 人，占 88.07%，省外生源 121 人，占 11.93%。

表 1-1 学院 2021 届毕业生的生源结构

生源地名称	毕业生人数	占比
浙江省	893	88.07%
内蒙古自治区	48	4.73%
安徽省	19	1.87%
广东省	7	0.69%
重庆市	6	0.59%
贵州省	28	2.76%
新疆维吾尔自治区	13	1.28%
总计	1014	100.00%

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

浙江省内生源中，金华市、杭州市、绍兴市占比较高，分别为 15.29%、12.33%、10.55%。

表 1-2 学院 2021 届省内毕业生的生源结构

生源地名称	毕业生人数	占比
浙江省内	893	88.07%
浙江省杭州市	125	12.33%
浙江省宁波市	84	8.28%
浙江省温州市	72	7.10%
浙江省嘉兴市	52	5.13%
浙江省湖州市	92	9.07%
浙江省绍兴市	107	10.55%
浙江省金华市	155	15.29%
浙江省衢州市	88	8.68%
浙江省舟山市	12	1.18%
浙江省台州市	61	6.02%
浙江省丽水市	45	4.44%

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

（四）各系及专业毕业生人数

学院 2021 届毕业生分布在 4 个系部，其中规模较大的系为刑事司法系。

表 1-3 学院 2021 届各系毕业生人数

系部	毕业生人数	占比
刑事司法系	334	32.94%
应用法律系	256	25.25%
安全防范系	301	29.68%
信息技术与管理系	123	12.13%

学院 2021 届毕业生分布在 11 个专业，其中规模较大的专业为刑事执行。

表 1-4 学院 2021 届各专业毕业生人数

系部	学校专业	毕业生人数	占比
刑事司法系	刑事执行	306	30.18%
	行政执行	28	2.76%
	小计	334	32.94%
应用法律系	司法警务	46	4.54%
	法律事务	86	8.48%
	法律文秘	83	8.19%
	社区矫正	41	4.04%
	小计	256	25.25%
安全防范系	国内安全保卫	80	7.89%
	安全防范技术	120	11.83%
	民航空中安全保卫	38	3.75%
	消防工程技术	63	6.21%
	小计	301	29.68%
信息技术与管理系	司法信息安全	123	12.13%
	小计	123	12.13%

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

二、毕业生就业率及就业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：

$$\text{毕业生就业率} = (\text{已就业毕业生人数} \div \text{毕业生总人数}) \times 100\%$$

$$\text{毕业生总人数} = \text{已就业毕业生人数} + \text{待就业毕业生人数} + \text{暂时不就业毕业生人数}$$

已就业毕业生包括：就业、升学、应征入伍、自主创业等。

（一）毕业生的就业率

1. 毕业生的就业率

学院 2021 届毕业生 1014 人，初次就业 1004 人，就业率为 99.01%。

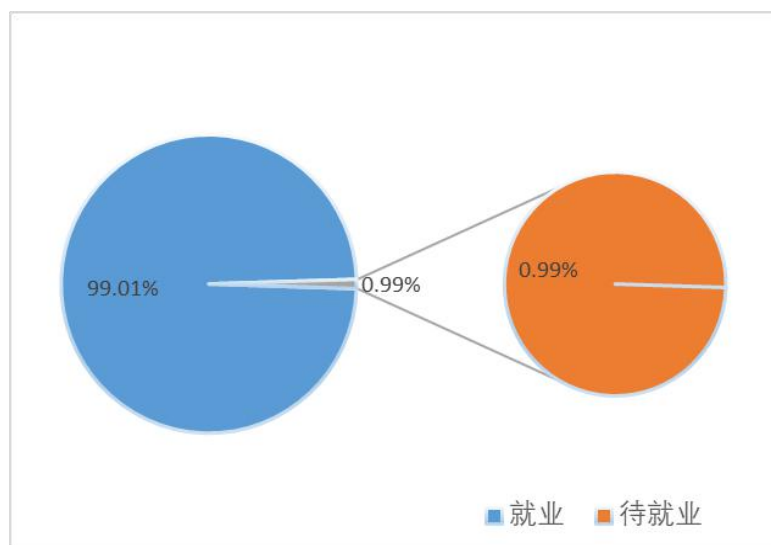


图 1-2 毕业生的就业率

2. 不同性别毕业生就业率

学院 2021 届男生毕业生 724 人，初次就业 717 人，就业率为 99.03%；女生毕业生 290 人，初次就业 287 人，就业率为 98.97%。

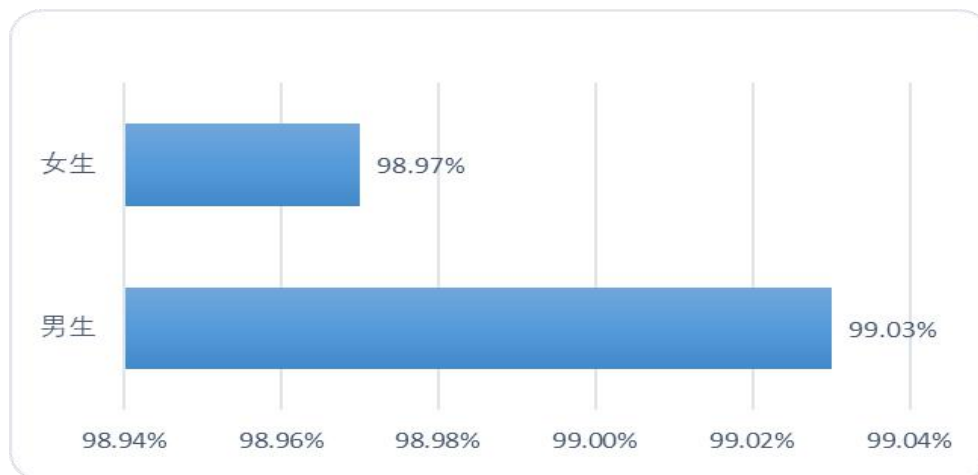


图 1-3 不同性别毕业生的就业率

(二) 毕业去向

1. 毕业去向分布

学院 2021 届毕业生主要的毕业去向为“签就业协议形式就业”（61.44%）和“升学”（35.60%）。

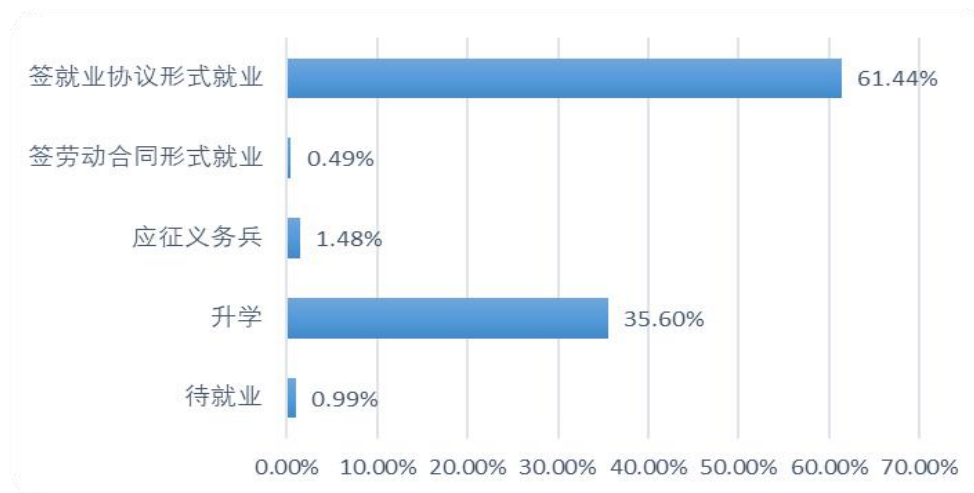


图 1-4 毕业去向分布

2. 各类毕业生去向分布

学院 2021 届毕业生中，男生“签就业协议形式就业”的比例为 70.44%，女生“签就业协议形式就业”的比例为 38.97%；男生“升学”的比例为 26.38%，女生“升学”的比例为 58.62%。

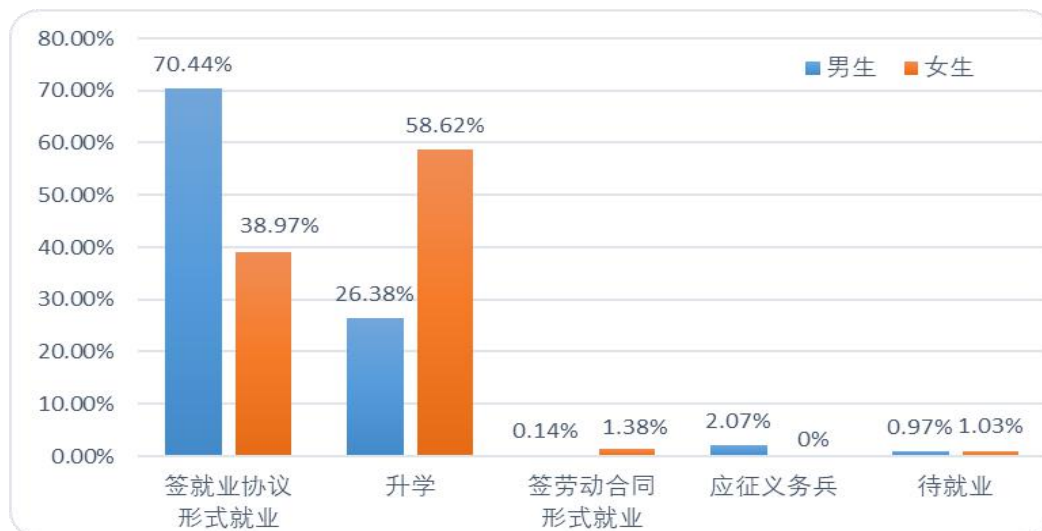


图 1-5 不同性别毕业生去向分布

学院 2021 届毕业生中，省内生源“签就业协议形式就业”的比例为 58.90%，省外生源“签就业协议形式就业”的比例为 80.17%。

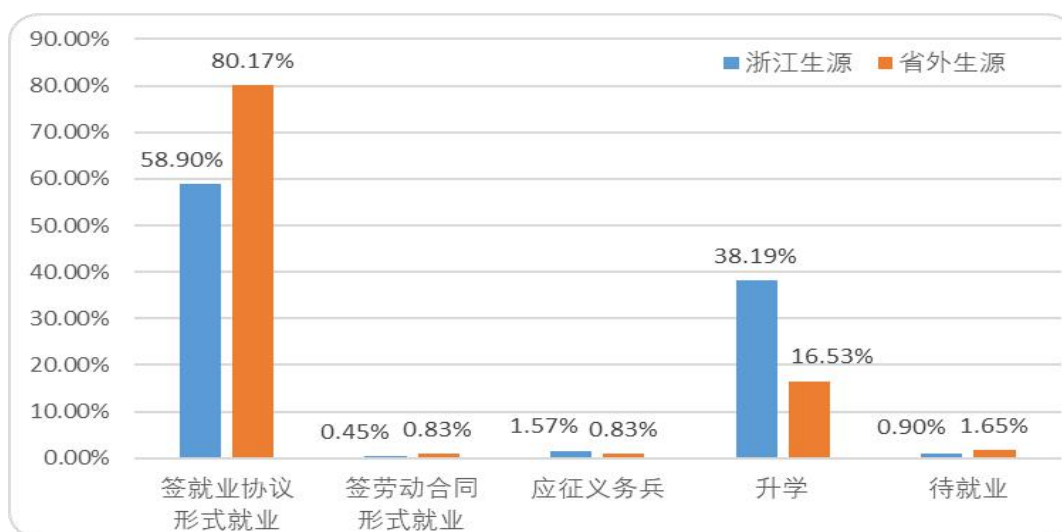


图 1-6 省内外生源毕业生去向分布

3. 各系及专业的毕业去向分布

学院 2021 届毕业生中，“签就业协议形式就业”比例较高的系部是刑事司法系（97.60%），“升学”比例较高的系部是应用法律系（75.78%）。

表 1-5 各系的毕业生去向分布

系 部	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	其他录用形式就业	应征义务兵	自主创业	自由职业	升学	待就业
刑事司法系	97.60%	0%	0%	0%	0%	0%	2.40%	0%
应用法律系	19.53%	0.78%	0%	2.34%	0%	0%	75.39%	1.96%
安全防范系	59.80%	1%	0%	2.33%	0%	0%	35.88%	0.99%
信息技术与管理系	54.47%	0%	0%	1.63%	0%	0%	42.28%	1.62%

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

学院 2021 届毕业生中，“签就业协议形式就业”比例较高的专业是安全防范技术（100%）、国内安全保卫（100%），“升学”比例较高的专业是法律文秘（81.93%）、法律事务（77.91%）。

表 1-6 各专业的毕业生去向分布

学校专业	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	其他录用形式就业	应征义务兵	自主创业	自由职业	升学	待就业
刑事执行	97.39%	0%	0%	0%	0%	0%	2.61%	0%
行政执行	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
司法警务	32.61%	2.17%	0%	4.35%	0%	0%	58.7%	2.17%
法律事务	13.95%	1.16%	0%	3.49%	0%	0%	77.91%	3.49%
法律文秘	15.66%	0%	0%	1.2%	0%	0%	81.93%	1.20%
社区矫正	24.39%	0%	0%	0%	0%	0%	75.61%	0.00%
国内安全保卫	82.5%	1.25%	0%	3.75%	0%	0%	12.5%	0.00%
安全防范技术	46.67%	1.67%	0%	0%	0%	0%	51.67%	0.00%
民航空中安全保卫	68.42%	0%	0%	7.89%	0%	0%	15.79%	7.89%
消防工程技术	50.79%	0%	0%	1.59%	0%	0%	47.62%	0.00%
司法信息安全	54.47%	0%	0%	1.63%	0%	0%	42.28%	1.63%

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

三、就业流向

（一）毕业生的用人单位行业流向

学院 2021 届就业的 628 名毕业生（不含升学、应征入伍、未就业人数）中，从事的单位行业主要为公共管理、社会保障和社会组织（46.82%）。

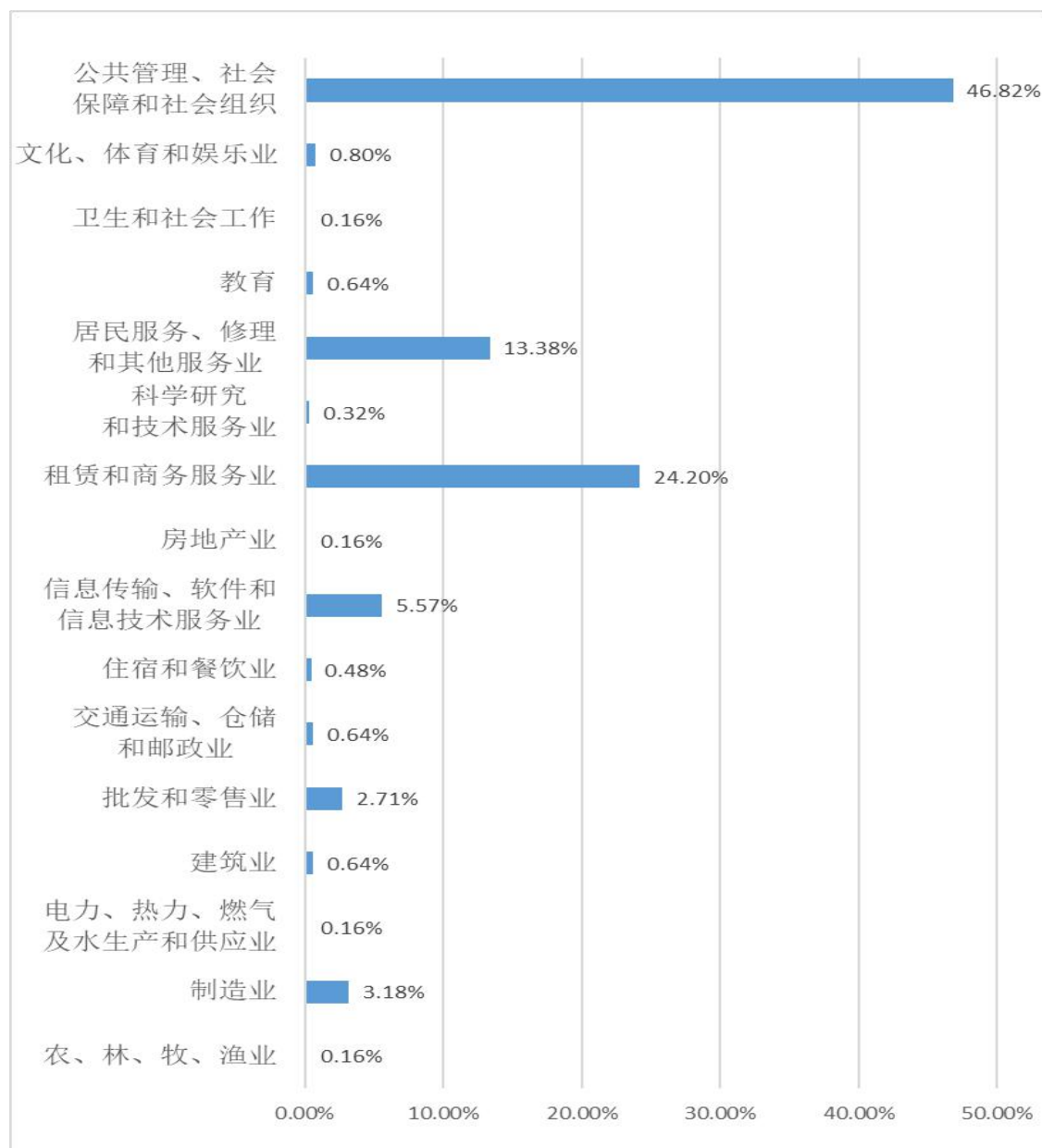


图 1-7 毕业生的用人单位行业流向

（二）毕业生的用人单位性质流向

学院 2021 届直接就业的 628 名毕业生（不含升学、应征入伍、未就业人数）中，就业的用人单位性质主要为机关和其他企业，占比分别为 46.18%、38.38%。

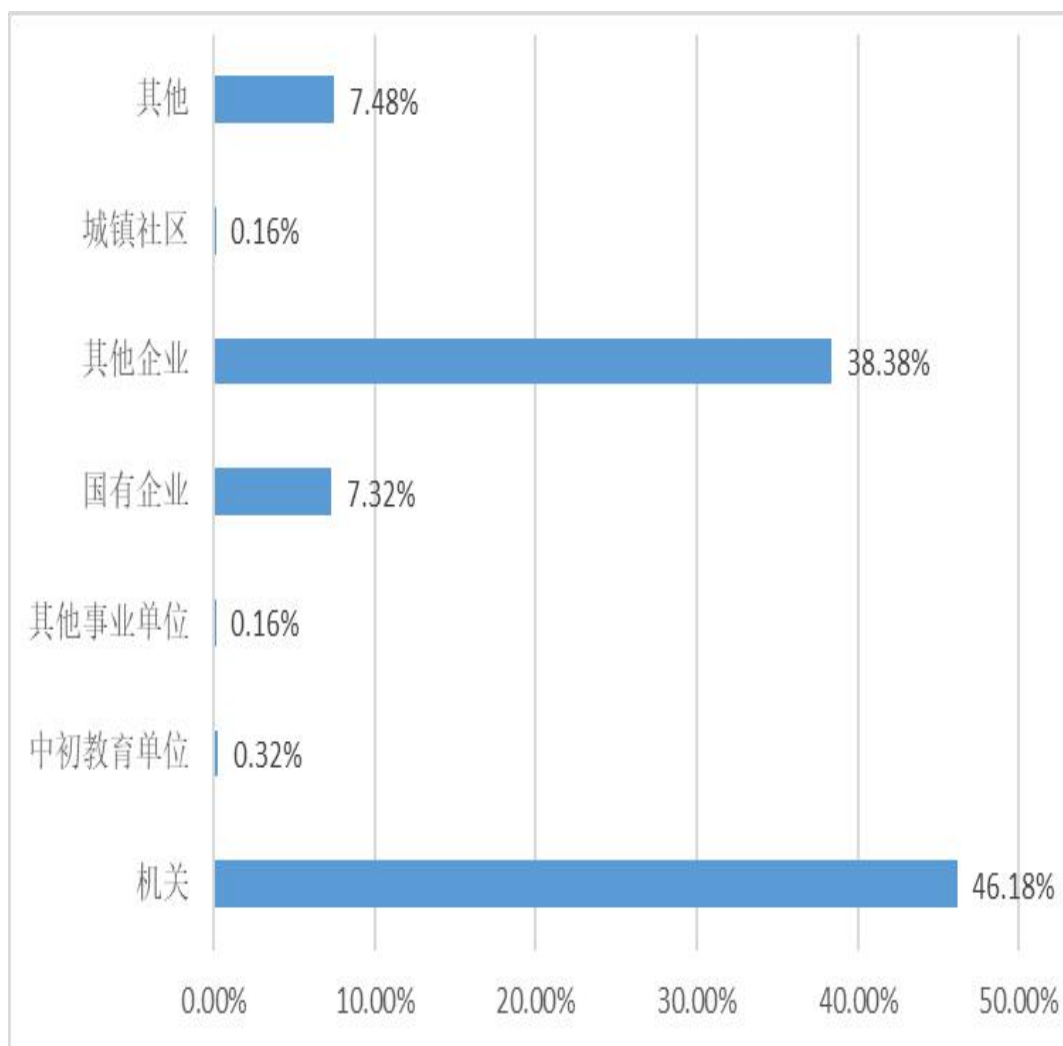


图 1-8 毕业生的用人单位性质流向

（三）毕业生的职位类别流向

学院 2021 届就业的 628 名毕业生（不含升学、应征入伍、未就业人数）中，就业的职位类别主要为其他人员（49.69%）和公务员（42.68%）。

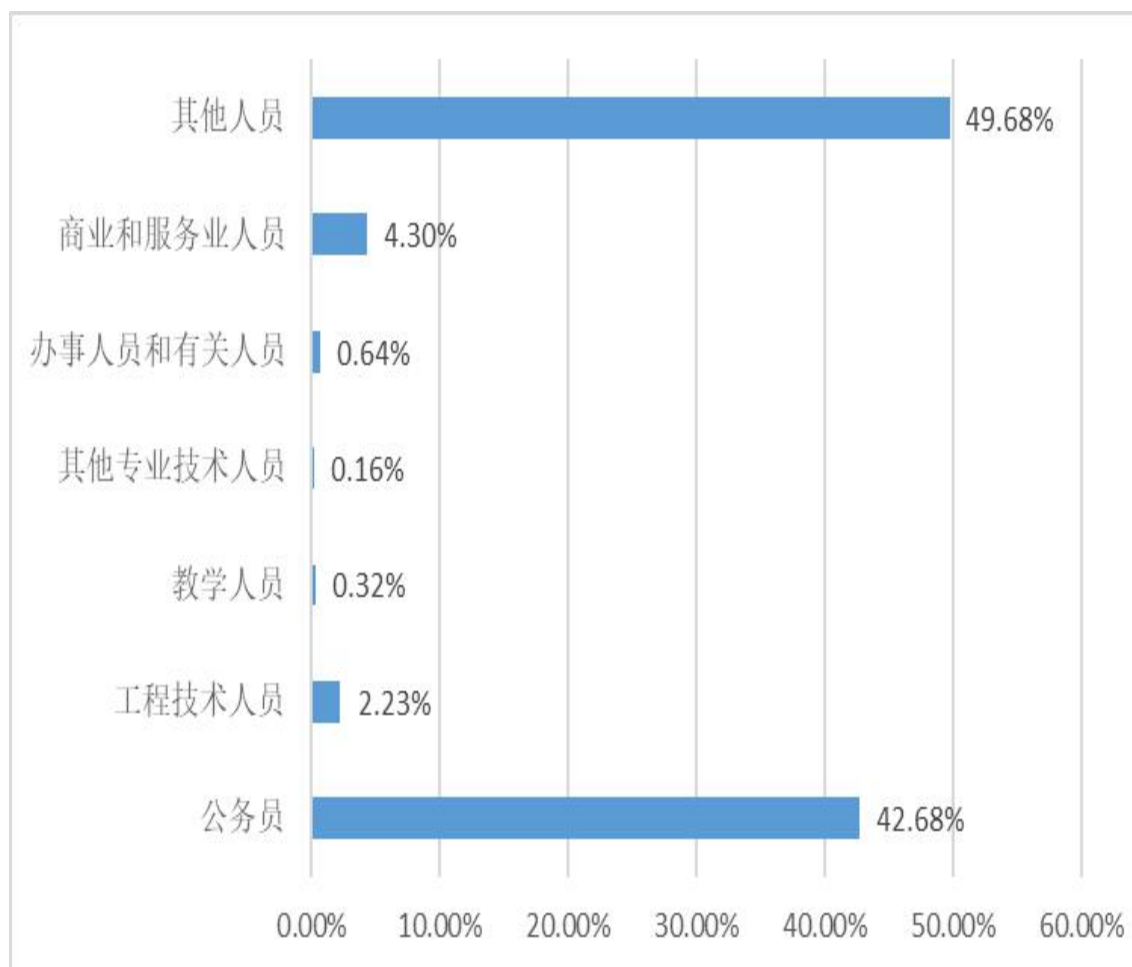


图 1-9 毕业生的职位类别流向

（四）毕业生的就业地区流向

学院 2021 届就业的 989 名毕业生（不含应征入伍和自由职业）中，有 92.82% 在浙江就业，毕业生就业量较大的城市为杭州（44.19%）。

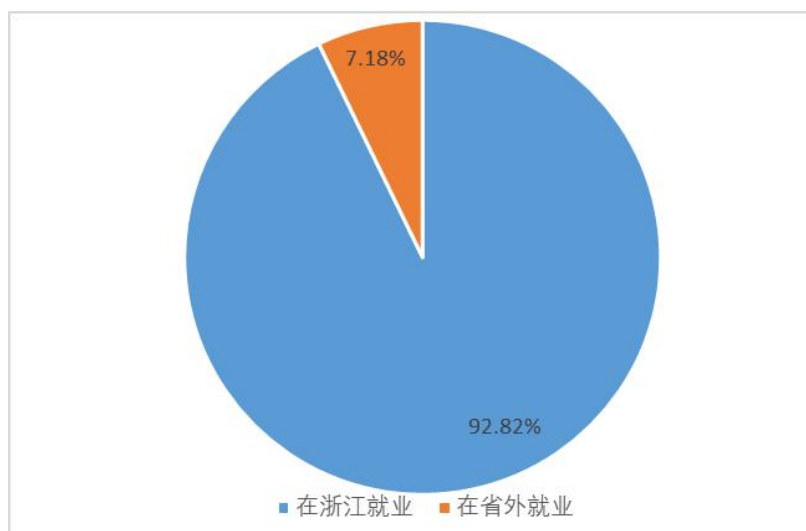


图 1-10 毕业生的就业区域流向

表 1-7 浙江就业各城市分布

就业地区	就业人数	占比
杭州市	437	44.19%
宁波市	59	5.97%
温州市	54	5.46%
嘉兴市	26	2.63%
湖州市	58	5.86%
绍兴市	92	9.30%
金华市	65	6.57%
衢州市	97	9.81%
舟山市	7	0.71%
台州市	20	2.02%
丽水市	3	0.30%

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

表 1-8 省外就业各省市自治区直辖市分布

就业地区	就业人数	占比
内蒙古自治区	32	0.20%
上海市	8	0.30%
江苏省	1	1.82%
广东省	3	0.10%
安徽省	2	3.24%
贵州省	18	0.81%
新疆维吾尔自治区	7	0.71%

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

四、毕业生的升学情况

（一）毕业生的升学比例

学院 2021 届毕业生升学人数共 361 人，占比 35.6%。

（二）各系及专业的升学比例

学院 2021 届毕业生升学比例较高的系部为应用法律系（75.39%）。

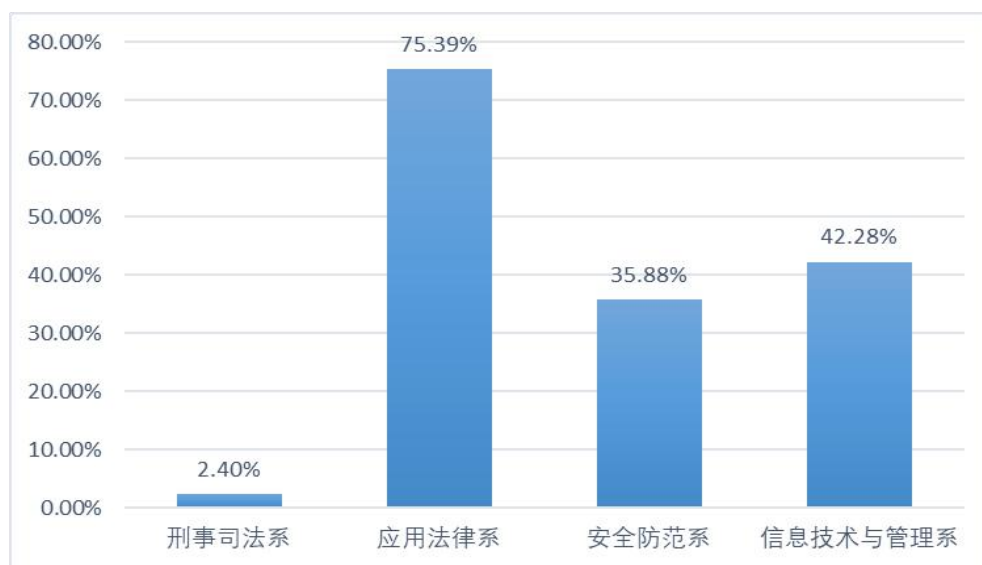


图 1-11 各系毕业生升学比例

学院 2021 届毕业生升学比例较高的专业为法律文秘（81.93%）、法律事务（77.91%）、社区矫正（75.61%）。

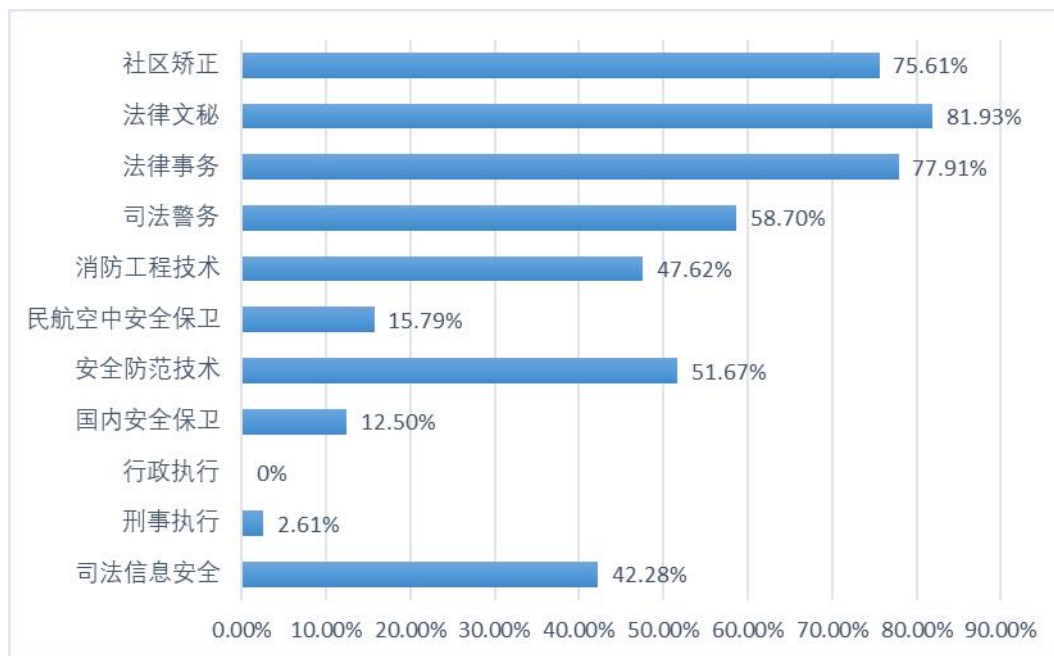


图 1-12 各专业毕业生升学比例

第二章 毕业生就业创业工作举措

2021 年，学院在党委正确领导下，坚决贯彻落实疫情防控与教育教学“两战都要硬、两战都要赢”的决策部署，围绕学院中心工作，坚持“立德树人”根本任务，守初心担使命，高度重视，统筹资源，压实责任，细化指导，强化帮扶，全力促进 2021 届毕业生高质量的充分就业。

一、切实提升就业服务水平

（一）院系联动，全员共促就业工作

学院领导深入贯彻中央决策部署，明确当前形势下“稳就业”对于毕业生、学校、国家、社会稳定和发展的重要性和紧迫性，将毕业生就业工作作为一项政治任务来抓。学院强化就业工作组织领导，院党委书记担任组长，对毕业生工作进行总体规划、整体协调，统筹全校各职能部门形成合力和强大保障，定期召开学院领导班子专题会议、就业工作推进会等，针对就业工作重点研究、重点部署。分管副院长负责就业工作的具体落实，督促各学院开展就业工作。在学院总体领导下，四系发挥就业工作主体功能，分别成立系就业工作领导小组，各系专业团队、学管干部和班主任三方联动，将教育教学工作与就业工作紧密结合起来，形成了完善的院系两级就业工作领导体制。不断完善“领导主抓、中心统筹、院系为主、全员参与”的立体式、全方位的就业工作体系。

（二）强化考核，完善就业监测制度

一是严格落实毕业生就业签约工作“四不准”要求，实行就业状况统计工作领导责任制和专人负责制，认真落实就业状况月报、周报、日报制度，加强监督检查，坚决杜绝弄虚作假现象。二是强化考核结果应用，每年进行一次就业工作单项考核评估，将系部就业考核工作和学院奖励绩效直接挂钩，增强就业服务意识，激励和推进系部抓实抓好毕业生就业工作。

（三）精准对接，细化困难帮扶措施

学院充分认识就业困难群体帮扶的重要意义，各系均分类建立就业困难学生台账，对就业困难学生早摸底、早调查，进行认真指导，帮助就业困难学生更多掌握就业政策，强化就业指导，树立就业自信，积极协调资源推荐就业，以各种举措抓紧抓好就业促进和帮扶。在就业攻坚阶段，学院还建立了就业帮扶任务情况通报制度和每周就业进展情况汇总上报制度，动态掌握每一位未落实就业去向毕业生求职动态，确保每个困难学生就业路上“不掉队”，督促各系就业工作做细做实。

为响应国家就业扶贫补助的政策，经过学生申请，院系审核并公示，学院对 71 名就业困难和家庭贫困的应届毕业生发放就业补助，就业补助标准为 500 元/人，总计金额 35500 元。

（四）整合资源，着力拓宽就业渠道

学院积极发挥院系两级优势，通过多种方式主动对接优质用人单位，畅通信息渠道，增强人才培养与就业需求的适配度，提

升专业就业竞争力。积极探索建立就业与人才培养的联动机制，将专业的竞争力与就业率、专业对口率等指标挂钩，突出专业技能培训，真正精技强能。深化专业教育改革，以就业为导向全面提高毕业生综合素质，更加注重毕业生长远发展，拓宽毕业生就业渠道。重视就业市场建设，加大市场开发力度，通过多种方式对接优质用人单位，建立和扩展一批实习就业基地，为毕业生提供更为广阔的就业选择。

二、扎实推进创新创业教育

（一）对标“双高建设”标志性成果，互联网+创新创业大赛组队竞赛工作。

一是创新创业竞赛工作。学院举办创新创业校赛，收到 17 个比赛团队等 19 个项目，其中两个优秀项目推荐参加省赛获得优胜奖。二是创新创业大赛培训工作。召开学院学生竞赛类专题研讨会两场，组织师生参加大赛组委会专题培训 19 期，举办校内讲座一期，线上专题讲座 3 期。三是省赛优质项目筹备和组织工作。走访校友创新创业企业，动员优秀指导老师，培育创新创业竞赛项目，储备竞赛项目 15 个。

（二）教学融合，教创融合，探索创新创业小班教育模式。

学校联合大创小镇和杭州市人才服务局，继续举办“青苗创新创业训练营”。对接各系专业，结合创业特点，开办创业小班、技术创新班、赛教融合班。

开展学生实践活动和学生社团管理。发挥大学生社团在创新

创业工作中的引领推动作用，促进创新创业教育与专业教育结合。指导创新创业学生社团开展活动，发挥学生自我服务、自我管理、自我教育的能力，活跃学生第三课堂，组织创新创业积极分子开展网络课程培训 300 余人次。

（三）优化课程体系，加强师资队伍建设。

开展课程建设和优化，尤其是线上创新创业课程的设置。在全体学生开展创新创业教育，提升全体学生的创新创业意识，强化创新创业理念。规范创新创业和职业规划通识课程的标准化工作，以联合教研组为构架，开展以听课、说课、评课及备课会等教研活动 3 次。制定创新创业和职业规划基层教学组织和基本教学活动的建设任务，有序推进基层教学组织和基本教学活动标准化、规范化。汇编杭州市大学生创业政策、制度与文件，筹备编写创新创业司法警官类院校教材。优选创新创业网络课程，开设 6 门在线课程，组织各类创新创业、挑战杯赛事观摩和学习活动。

（四）开展创新创业服务保障工作。

加强投入和配套，完善创新创业及职业规划工作制度，出台学院相关考核激励文件；科学设置和管理学生创业场地，让学生创业项目有孵化场地，有落地政策。完成 2021 年度学生求职创业财政补贴审核工作，审核通过 34 人次毕业生申领补贴。

第三章 就业质量及就业发展趋势分析

通过多视角综合评价毕业生的就业质量，可以较全面地了解毕业生就业状况及发展趋势。本部分内容数据来源于：浙江省评估院公布的《2020 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》，调研面向 2020 届毕业生，相关统计分析结果如下：

一、工作与专业相关度¹

从事工作与所学专业相关的比例，是分析学院培养的毕业生“学有所用”的情况，是反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。在浙江省评估院公布的《2020 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》中，学院 2020 届毕业生工作与专业相关度得分为 79.43 分，高出全省平均水平 11.46 分，高出全省高职类院校平均水平 12.73 分。其中工作与专业相关度得分最高的专业为刑事执行（99.34 分）。

二、工资水平²

工资水平是毕业生就业质量的直观体现，可以反映出学院毕业生在就业市场上的竞争力水平。学院 2017 届至 2020 届毕业生的月收入整体呈增长趋势，反映出毕业生竞争力水平持续提高。在浙江省评估院公布的《2020 届浙江省高校毕业生职业发展状

¹ **工作与专业相关度：**毕业生是知识的使用者，他们能够判断自己的工作是否用到了所学的专业知识。因此问卷中是由毕业生回答自己的受雇全职工作是否与所学专业相关。工作与专业相关度计算公式的分子是受雇全职工作并且与专业相关的毕业生人数，分母是受雇全职工作（包括与专业相关及无关）的毕业生人数。

² **工资水平：**是指毕业生实际每月工作收入的平均值。月收入包括工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

况及人才培养质量调查报告》中，学院 2020 届毕业生平均月工资收入为 7274.13 元，高出全省平均水平 1607.09 元，高出全省高职类院校平均水平 1852.13 元。其中月工资收入最高的专业为刑事执行（9398.31 元）。

三、就业满意度

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。在浙江省评估院公布的《2020 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》中，学院 2020 届毕业生就业满意度得分为 87.02 分，高出全省平均水平 12.52 分，高出全省高职类院校平均水平 9.49 分。其中就业满意度得分最高的专业为刑事执行（99.49 分）。

四、离职率

在浙江省评估院公布的《2020 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》中，学院 2020 届毕业生离职率为 16.63%，低于全省平均水平 24.52%，低于全省高职类院校平均水平 33.28%，是全省离职率最低的高职院校。其中离职率最低的专业为刑事执行（0%）。

五、升学率

在浙江省评估院公布的《2020 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》中，学院 2020 届毕业生升学率为 30.14%，高于全省平均水平 11.2%，高于全省高职类院校平均水平 11.95%。其中升学率最高的专业为法律事务（66.67%）。

六、毕业生对母校的总体满意度

毕业生对母校的总体满意度是对母校整体教育水平及毕业生整体素质水平的评价，是对母校认可度的重要指标，是对母校人才培养质量的综合认定。在浙江省评估院公布的《2020 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》中，学院 2020 届毕业生对母校的总体满意度得分为 91.98 分，高于全省平均水平 4.22 分，高于全省高职类院校平均水平 2.77 分。其中毕业生对母校的总体满意度得分最高的专业为刑事执行（99.60 分）。

七、毕业生对母校的推荐度

毕业生对母校的推荐度是在同等分数、同等类型学校条件下，毕业生推荐亲戚朋友就读母校的意愿程度，推荐度得分高，说明社会认可度高。在浙江省评估院公布的《2020 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》中，学院 2020 届毕业生对母校的推荐度为 88.54 分，高于全省平均水平 4.29 分，高于全省高职类院校平均水平 2.87 分。其中毕业生对母校的推荐度得分最高的专业为刑事执行（99.50 分）。

八、专业课程课堂教学效果

在浙江省评估院公布的《2020 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》中，学院专业课程课堂教学效果得分为 91.78 分，高于全省平均水平 5.13 分，高于全省高职类院校平均水平 3.15 分。

九、实践教学效果

在浙江省评估院公布的《2020 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》中，学院实践教学效果得分为 91.91 分，高于全省平均水平 6.13 分，高于全省高职类院校平均水平 3.87 分。

十、教学水平

在浙江省评估院公布的《2020 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》中，学院教学水平得分为 90.87 分，高于全省平均水平 4.67 分，高于全省高职类院校平均水平 2.66 分。

十一、就业求职服务

在浙江省评估院公布的《2020 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》中，学院就业求职服务得分为 90.33 分，高于全省平均水平 5.17 分，高于全省高职类院校平均水平 3.02 分。

第四章 毕业生就业对学院

教育教学的反馈

根据麦可思公司对学院近几届毕业生调研的反馈，本校近四届毕业生对母校的教学满意度整体有所上升，且均高于或基本持平于全国“双高”校、全国高职平均水平，本校教学工作开展情况整体较好。

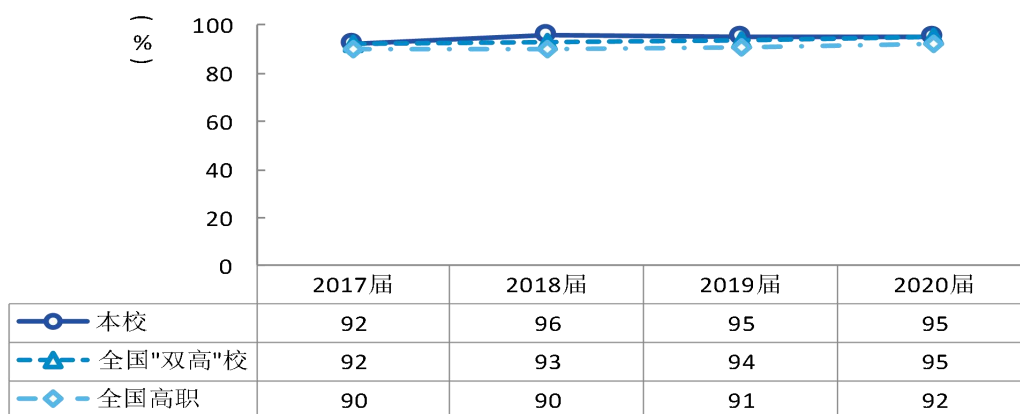


图 4-1 本校教学满意度历届数据对比

同时，学生对学院教学工作也提出了一些反馈需求，如“课程内容和行（企）业职业岗位需求的匹配度不够”（47%），其后依次是“实习和实践环节不够”（39%）、“无法调动学生学习兴趣”（34%）等意见。

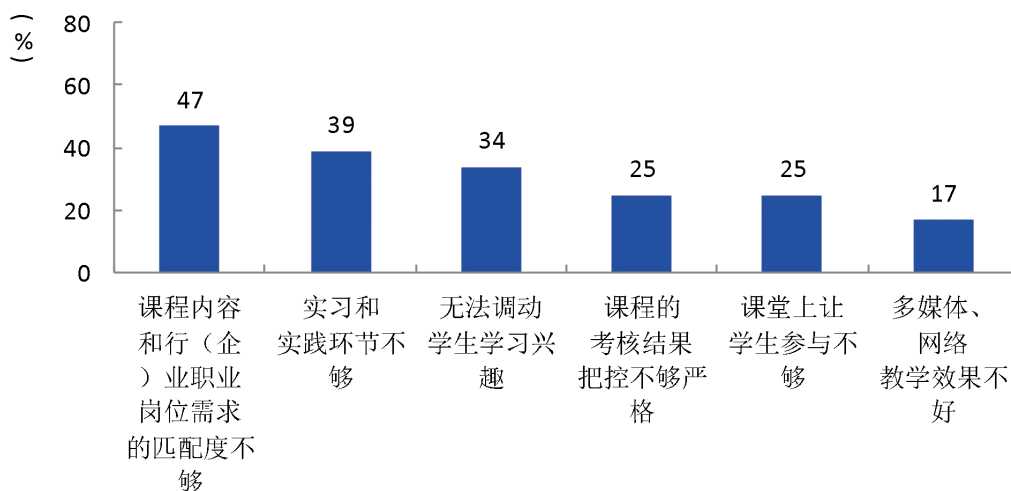


图 4-2 教学各方面改进需求（多选）

学院将根据毕业生的反馈需求，对教育教学的各方面进行调整，努力提高教学满意度，具体措施如下：

一、提升课程建设质量

职业教育课程建设的根本任务之一就是促进课程内容和职业岗位需求的紧密对接。本年度专业人才培养方案中要求课程体系和课程内容需根据企业行业需求变化进行及时优化调整，各专业的核心课程、主干课程内容适时进行修正调整。同时，对接国家职业教育新专业目录 2021 版，学院现有 12 个招生专业再次开展人才需求调研，梳理和形成符合最新行业企业调研结论的专业教学标准，由此完善课程体系和课程内容。专业人才培养方案中全面增加公共基础课程、专业基础课程的课程简介，专业主干课程均须提交最新的课程标准。从具体专业来看，应用法律系毕业生对课程内容与实际岗位需求匹配度及调动学生学习兴趣的改进需求呼声最高，应用法律系毕业生通过增加专升本课程辅导、

多名教师挂职锻炼、拓展学生就业渠道等进行了多方努力；刑事司法系对课程考核结果把控严格性的改进需求高于其他院系，刑事司法系通过加大过程性考核、课程实行课内和实习场所双重考核改革、学分转换等制度，严格课程考核环节，加大课程建设质量监控。学院本学年推出《精品在线开放课程管理办法》、《资源库建设管理办法》，将课程建设作为下一步重点工作予以推进，以全面改善课程建设质量。

二、改进实习实训教学

学校将促进实习和实践环节的落实和完善，优化学生学习体验。从具体专业来看，在实习实践环节方面，改进需求较高的专业包括司法信息安全、刑事执行、安全防范技术。针对以上问题，一是进一步强化与行业、企业的协同育人机制，与浙江省监狱管理局签订战略合作协议，与大华、海康、宇视等知名企业开展学徒制人才培养，通过与行业合作，优化实习实训条件，提升实习实训教学质量；二是进一步推进实践教学基地建设，以打造具有辐射引领的高水平虚拟仿真实训基地、产教深度融合生产性实训基地为重点，强化校内实践教学场所建设的实战性、实用性、实效性与信息化水平，为全面推进教育教学改革提供实训条件保障和支撑；三是探索形成教育联盟合作机制下学校和行业企业共同联合培养专业人才的教育教学改革新路径。学院牵头成立的全国安防职业教育联盟本年度被教育部认定为第二批示范性职业教育集团。目前，学校通过推进全国学生技能大赛、学徒制招工方

式改革、1+X 证书融入教学等，全面创新校企合作模式下的实践教学体系，借此形成富有警院特色的专业实践教学体系，并为提升学生专业技能水平而开展系列实践教学改革举措；四是加强实习实训教学的过程管理与监控，通过优化实习管理平台和确定实习标准，加大对学生的实习出勤、周记、论文、教师批阅、论文修改等的检查力度，并适时反馈到教学过程中；五是加强实习检查与反馈，教务处、学生处、各系定期到实习单位慰问学生，了解实习中的困难、问题以及实习单位对学生的评价，向学生提供及时的关怀和服务。

三、强化与行业企业的深度对接

顺应国家构建职业教育体系的发展要求，积极应对新一代科技革命和产业变革新形势，学校各专业积极强调专业转型升级和数字化改造，通过牵头主持司法职业教育本科专业设置论证、深度开展行业调研等工作，推动专业教学改革深入发展，持续推进“三全”育人。本年度，学院新增密码技术应用专业，还积极筹备刑事矫正与管理、司法警务管理、数字安防技术、智慧司法技术与应用等四个本科专业，为适应司法行业需求不断作出及时呼应。在省司法厅综合行政执法指导办指导下，学校成功挂牌浙江省综合行政执法培训基地，为下一步筹办综合行政执法专业做好前期保障。具体各专业情况来看，刑事执行专业结合我省监狱常态化疫情防控要求和执勤备勤新模式，修订警察类专业人才培养方案，延长学生在监狱顶岗实习时间，按年级、分批次滚动安排

学生赴监狱开展实践教学活 动，实现校监（所）深度合作、协同育人。安全防范技术专业与大华、宇视等公司开展 X 证书教学培训项目，组织教师参与相应证书师资培训和证书考证。学院修订 1+X 证书学分转换办法，补充新增证书的课程转换规定。将 X 证书试点作为学院教育教学改革的突破口，与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，促进校企合作。今后将组织学生参与更多职业技能竞赛，鼓励学生获取竞赛奖励学分，推动学生参与行业企业职业岗位实际工作，提高毕业生的就业适应力和竞争力。

四、推进学生的综合素质养成

通过学院组织的毕业生随机调研反馈数据，毕业生期待学院还需改进教育教学措施集中在知识面拓展和专业技能知识等深化方面。由此可见，学生对教育教学总体满意度处于较高水平，但还希望学院教育教学能够在相关环节予以改善（如下图）。

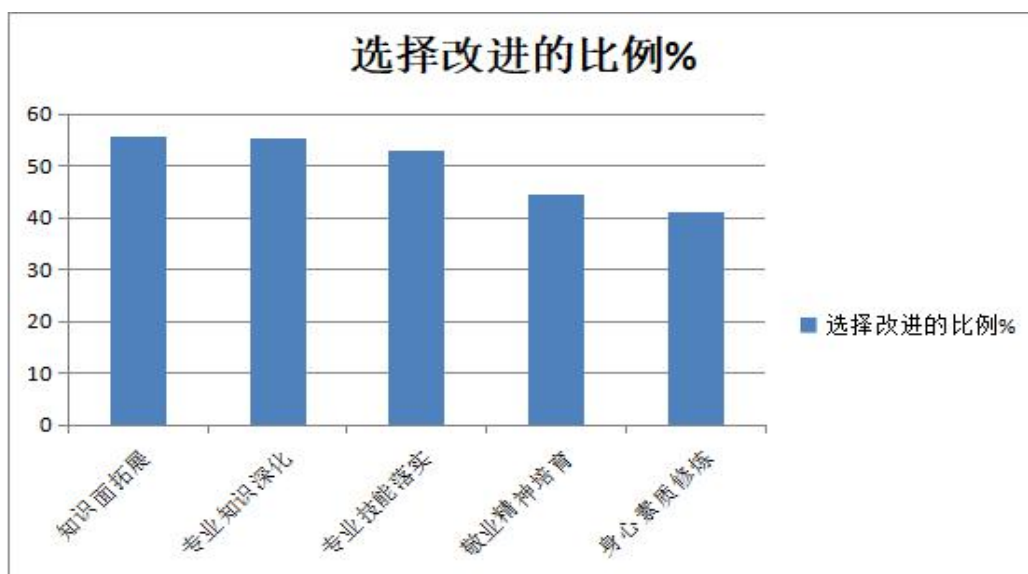


图 4-3 2021 届毕业生随机调研反馈数据

为此，学院将采取推进综合育人工作等主要措施。第一，借助课程思政示范项目建设契机，融合学院党建、思政建设和课程思政建设经验成果，助力学生政治素养和敬业精神培育，将警魂将精神和工匠精神等全方位融入教育教学过程中；第二，启动专业阅读计划，将课外社会学分制度进行改革，把专业必读书目和建议书目与学生学习成果挂钩，全面提升学生的阅读量，促进学生知识面的拓宽；第三，将职业技能考核纳入学生学业评价中，鼓励学生通过各类竞赛打磨专业技能，促进学生成才；第四，推进美育体育综合改革，将劳动教育、美育和体育结合起来，助力德育智育，形成五育协同、五育并举，为警校学生身心素养的全面发展打下坚实的基础。

