

金华职业技术学院

2020 届毕业生就业质量年度报告

金华职业技术学院 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	IV
总体结论.....	1
一、毕业生就业率和毕业去向	1
二、就业分布	1
三、对就业指导服务的评价	2
第一篇：毕业生就业基本情况.....	3
一、毕业生的规模和结构	3
（一）总体规模	3
（二）结构分布	3
二、就业率及毕业去向	5
（一）总体就业率及毕业去向	6
（二）各学院/专业的就业率	6
（三）未就业分析	9
三、对社会贡献度	10
（一）就业地区分布	10
（二）就业行业分布	12
（三）就业职业分布	13
（四）就业单位分布	14
四、深造及创业情况	16
（一）国内升学	16
（二）出国（境）	16
（三）自主创业	16
第二篇：就业创业工作举措.....	17

一、优化信息化服务平台，助力就业云端服务	17
二、融合政校地行企资源，促进就业稳量提质	17
三、推行就业指导网格化，致力精准靶向服务	18
四、打造师生成长双平台，提升职涯发展力	19
五、构建“产、学、研、训、创”一体化，优化双创实践体系	19
六、推进赛教互融互通，激发就业创业意识	20
第三篇：就业质量相关分析.....	21
一、专业相关度	21
二、工作满意度	24
三、职业期待吻合度	25
第四篇：就业发展趋势分析.....	27
一、近三年规模和就业率变化趋势	27
二、近三年就业地区变化趋势	27
三、近三年就业单位变化趋势	28
四、近三年就业行业变化趋势	29
第五篇：就业对教育教学的反馈.....	31
一、对人才培养的影响	31
（一）对人才培养的评价	31
（二）人才培养改进措施	37
二、对招生和专业设置的影响	38
三、对就业创业指导服务工作的评价	38
结 语.....	41

学校概况

金华职业技术学院创办于1994年，1998年经国家教育部批准成立。学校继承了金华师范学校、金华卫生学校、金华农业学校、义乌师范学校、金华贸易经济学校、浙江农业机械学校等6所国家和省部级重点中专的职业教育传统，具有110多年的办学历史。学校在省内率先通过高职高专人才培养工作水平优秀评估，现为国家示范性高职院校、国家优质高职院校、浙江省高职重点建设校、全国职业教育先进单位、全国高职高专校长联席会主席团成员单位。2019年入选国家“双高计划”高水平学校建设单位（A档）。

学校占地2346亩，建筑面积近70万平方米，固定资产17.3亿元；教仪设备总值3.19亿元，各类藏书330多万册；教职工1500余人，其中教师1000余人，有正高级职称100余人、副高级职称300余人，双师素质占91%；有享受国务院政府特殊津贴等国家级人才3人、全国模范教师1人，省突出贡献中青年专家2人、省“万人计划”教学名师1人、省“151人才工程”培养人选9名、省高校教学名师4人、省高校优秀教师9人、省首席技师2人、省“百千万”高技能领军人才5人、省宣传文化系统“五个一批”人才1人、省高职（高专）专业带头人28人，国家级教师教学创新团队1个、省级教学团队4个；聘请兼职教师1300余人。学校面向全国14个省（区）招生，全日制在校生2.2万余人。现有11个二级学院和1家附属医院（金华市人民医院）；招生专业55个，其中国家高水平专业群2个，国家重点支持建设的示范专业3个，省“十三五”优势专业6个、特色专业6个，省级重点学科1个；四年制高等职业教育人才培养试点专业2个，联合办学本科专业教学点1个；主持（联合）教育部职业教育教学资源库6个，国家精品资源共享课17门，国家精品课程15门，国家级精品在线开放课程1门，省级精品课程30门，省级精品在线开放课程23门；国家规划教材70门、省重点教材49门、省新形态教材24门；央财支持职业教育实训基地5家；教育部现代学徒制首批试点专业2个。

近年来，学校承担国家级科研项目23项，其中国家自然科学基金项目9项，全国教育科学规划项目3项，国家星火计划项目10项，国家社会科学基金艺术学项目1项；省部级立项课题317项，其中省自然科学基金项目50项，省科技厅资助的重

大科技专项项目 3 项,其它省科技计划项目 158 项,省哲学社会科学规划项目 88 项;建立院士专家工作站 2 个,获批省级应用技术协同创新中心和省级工程实验室各 1 个;与企业共建研发中心 15 个,其中省级研发中心 8 个;职教研究和实践成果获省部级以上领导批示 20 余次,其中获国家领导批示 9 次;获国家教学成果二等奖 8 项,省教学成果一等奖 6 项、二等奖 8 项,全国教育科学研究优秀成果二等奖 1 项,省科学技术二等奖 1 项、三等奖 2 项,省哲学社会科学优秀成果奖二、三等奖和优秀奖各 1 项,市级以上科研成果奖 550 余项;获授权专利 1356 件,软件著作权 248 件;年科技服务到款超千万元,年社会培训 26.2 万余人·天,培训创收 4738 万元;获评全国高职院校服务贡献、教学资源、国际影响力、育人成效、实习管理、教学管理、学生管理等全部七个“50 强”。

学校以产教融合协同育人为办学主线,开创了基地、招生、教学、科研、就业“五位一体”育人模式,推动“校内基地生产化,校外基地教学化”,实现“产学研训创”实体化运行与“学训评管考”一体化推进。校内实训场所总面积 16 万余平方米,校外基地有 866 家,其中紧密型基地 246 家、“教学化”的示范基地 52 家。学校积极探索校企深度合作途径,成立 12 家校企利益共同体。近年来,积极推动产教融合高端平台建设,牵头组建全国商务数据开发与应用职教集团、浙江省现代农业职业教育集团和金华市新能源汽车产业技术联盟;“智能化精密制造实训中心”获批国家首批产教融合工程项目,现已投入运行;四川抗菌素工业研究所金华分所实体化运行;与华为技术、辉瑞制药、中天建筑、物产中大、华孚时尚、华东医药等世界或国内 500 强及行业龙头企业开展深度合作;与金华经济技术开发区、舟山市委人才办、磐安县人民政府、武义县人民政府、温州市永嘉县人民政府等建立战略合作。学校还与川北幼儿师范高等专科学校、甘肃工业职业技术学院、西昌民族幼儿师范高等专科学校等院校开展对口交流合作。2020 年,学校响应教育部“一帮一”行动计划,与黄冈职业技术学院结对开展毕业生就业创业帮扶工作。

学校积极开展国际教育交流与合作,现为世界职院院校联盟会员单位,2017—2019 连续三年入围全国高职院校“国际影响力 50 强”,连续两年获评亚太职业院校影响力 50 强。先后与 39 个国家和地区高校、教育机构建立了长期合作关系;累计招收 60 多个国家的 1000 多名留学生;与新西兰怀卡托理工学院合作举办非独立法人中

外合作办学机构——金华职业技术学院怀卡托国际学院，设有计算机应用技术、计算机网络技术、应用电子技术、模具设计与制造、建筑工程技术、艺术设计等6个专业；另开设中美护理、中美会计、中加酒店管理、中美体育运营与管理等4个中外合作办学项目。目前，中外合作办学专业在校生2100余人。学校在卢旺达建设海外分校——穆桑泽国际学院，联合开展职业技术教育与培训，为当地培养技术技能人才，现已成为卢旺达北方省最大的职业技能培训中心。

学校注重培养学生的专业能力和综合素质，积极搭建竞赛平台，推动创新人才培养。近三年国家一类学生科技竞赛获奖120余项、省级一类奖400余项；在中国高等教育学会公布的2015—2019年全国普通高校学科竞赛排行榜（高职）中位列全国第一；获全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛一等奖4项，连续四年全国职业院校技能大赛获奖总数排名全国第一，2015年至今连续五年在浙江省高职高专院校教学工作及业绩考核中排名第一。学校集聚政府、企业和社会资源，积极拓宽就业渠道，努力打造上海铁路局、杭州地铁、浙江省轨道交通、上海华力、中天建设等一批高端就业平台，有效促进毕业生更充分更高质量就业，近年来毕业生初次就业率97%以上，毕业生对学校、用人单位满意度均超90%。学校多次在《人民日报》《光明日报》《中国教育报》等主流媒体上刊发关于高职教育与区域经济同频共振、匠心匠术育英才、文化育人、现代学徒制等方面的署名文章，办学经验先后在教育部示范建设方案研讨会、国家优质高职院校建设推进会、全国优质高职建设交流研讨会、全省高职诊改制度改革建设研讨会上作专题发言。

充满生机和活力的金华职业技术学院将继续坚持区域服务型高职的发展定位，完善适应国家发展战略要求和区域社会经济发展需求的专业群布局，建成一支高水平双师队伍，建成一批高端实体化产教综合体、职教集团（联盟）和特色产业学院，力争优势专业群在国内保持领先地位，人才培养质量和技术创新服务能力得到社会高度认可，关键领域改革取得突破，国际影响力显著提升，积极打造“国内顶尖、国际一流”综合性高职院校，努力成为中国高职教育改革发展的领跑者。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《金华职业技术学院2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

- 1.浙江省大学生网上就业市场管理系统。数据统计截止日期为2020年8月30日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。
- 2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为65.74%，使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

金华职业技术学院 2020 届毕业生的就业率为 97.24%。毕业去向分布详见下表。

表 1 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	占比
协议和合同就业	5371	75.20%
升学	919	12.87%
灵活就业	544	7.62%
自主创业	111	1.55%
待就业	164	2.30%
暂不就业	33	0.46%

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统。

二、就业分布

学校 2020 届毕业生中 88.78% 毕业生选择在浙江省内就业；就业行业以“制造业”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“民营企业/个体”为主。



图 1 2020 届毕业生就业分布

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统。

三、对就业指导服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 83 分以上；其中对“就业手续办理（户口档案迁移等）”满意度 84.11、“生涯规划/就业指导课”满意度 83.97、“学校发布的招聘信息”满意度 83.90 相对较高。

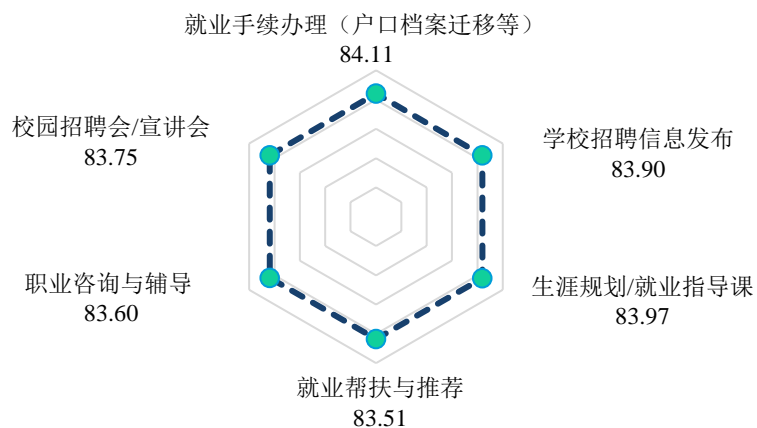


图 2 2020 届毕业生对学校就业指导服务的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模

金华职业技术学院 2020 届毕业生共 7142 人。其中，男生 3072 人，占毕业生总人数的 43.01%；女生 4070 人，占毕业生总人数的 56.99%，男女性别比为 0.75:1，女生比例偏高；浙江省生源为主，共 6111 人，占比为 85.56%。

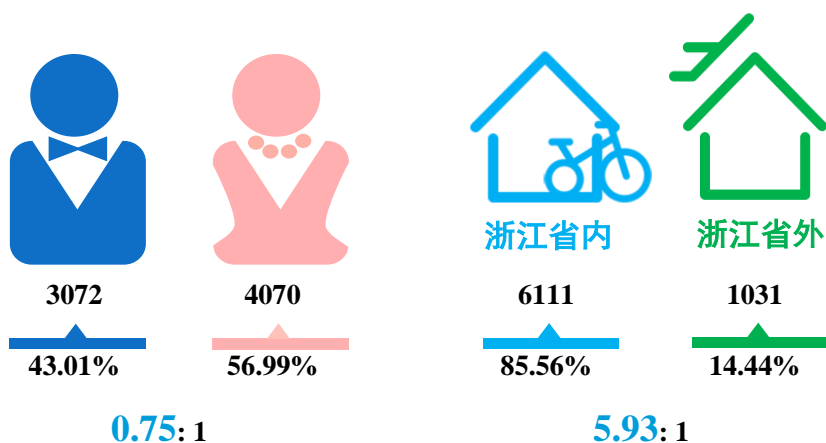


图 1-1 2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统。

（二）结构分布

学院结构：学校 2020 届毕业生共分布在 12 个学院 63 个专业。其中，医学院、师范学院、机电工程学院的毕业生人数位居前三，人数占比分别为 14.18%、13.92%、10.80%。

表 1-1 2020 届毕业生学院及专业分布

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
医学院	1013	14.18%	护理	581	8.14%
			药学	110	1.54%
			医学检验技术	87	1.22%

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
			助产	78	1.09%
			临床医学	65	0.91%
			中药学	51	0.71%
			康复治疗技术	41	0.57%
师范学院	994	13.92%	学前教育	716	10.03%
			传播与策划	81	1.13%
			体育运营与管理	65	0.91%
			小学教育	49	0.69%
			文秘	46	0.64%
			美术教育	37	0.52%
机电工程学院	771	10.80%	机械制造与自动化	155	2.17%
			汽车检测与维修技术	141	1.97%
			电气自动化技术	128	1.79%
			机电一体化技术	117	1.64%
			模具设计与制造	102	1.43%
			工业机器人技术	46	0.64%
			工业设计	44	0.62%
			汽车营销与服务	38	0.53%
经济管理学院	656	9.19%	会计	317	4.45%
			市场营销	142	1.99%
			金融管理	123	1.72%
			法律事务	74	1.04%
农业与生物工程学院	559	7.83%	畜牧兽医	156	2.18%
			园林技术	112	1.57%
			园艺技术	87	1.22%
			经济信息管理	79	1.11%
			动物医学	66	0.92%
			绿色食品生产与检验	59	0.83%
国际商务学院	502	7.03%	国际经济与贸易	227	3.18%
			商务英语	173	2.42%
			应用阿拉伯语	58	0.81%
			报关与国际货运	44	0.62%
建筑工程学院	484	6.78%	建筑工程技术	160	2.24%
			工程造价	111	1.55%
			建筑装饰工程技术	82	1.15%
			建筑设计	78	1.09%
			市政工程技术	53	0.74%

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
制药与材料工程学院	481	6.73%	药品生产技术	192	2.69%
			环境监测与控制技术	113	1.58%
			材料工程技术	68	0.95%
			安全健康与环保	46	0.64%
			工业分析技术	39	0.55%
			生物制药技术	23	0.32%
信息工程学院	467	6.54%	软件技术	132	1.85%
			计算机应用技术	106	1.48%
			应用电子技术	99	1.39%
			物联网应用技术	78	1.09%
			计算机网络技术	52	0.73%
艺术设计学院	419	5.87%	艺术设计	161	2.25%
			环境艺术设计	68	0.95%
			数字媒体艺术设计	65	0.91%
			产品艺术设计	64	0.90%
			服装与服饰设计	61	0.85%
旅游与酒店管理学院	409	5.73%	酒店管理	177	2.48%
			旅游管理	125	1.75%
			会展策划与管理	78	1.09%
			空中乘务	29	0.41%
金义网络经济学院	387	5.42%	电子商务	257	3.60%
			物流管理	98	1.37%
			商务数据分析与应用	32	0.45%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标及参考依据。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》（教学厅〔2004〕7号），高校毕业生的就业率的计算公式为：
 毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

学校2020届毕业生就业率为97.24%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，单位就业是毕业生主要去向选择，其中“签就业协议形式就业”占比为48.65%；“签劳动合同形式就业”占比为26.53%。

表 1-2 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
签就业协议形式就业	3474	48.65%
签劳动合同形式就业	1895	26.53%
升学	916	12.83%
其他录用形式就业	406	5.69%
自由职业	138	1.93%
自主创业	111	1.55%
出国、出境	3	0.04%
国家基层项目	1	0.01%
科研助理	1	0.01%
待就业	164	2.30%
其他暂不就业	31	0.43%
不就业拟升学	2	0.03%

注：就业率=（1-未就业人数÷毕业生总人数）×100.00%。

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统。

（二）各学院/专业的就业率

2020届毕业生分布在12个学院。就业率最高的三个学院是农业与生物工程学院（99.28%）、金义网络经济学院（98.45%）和机电工程学院（98.31%）。

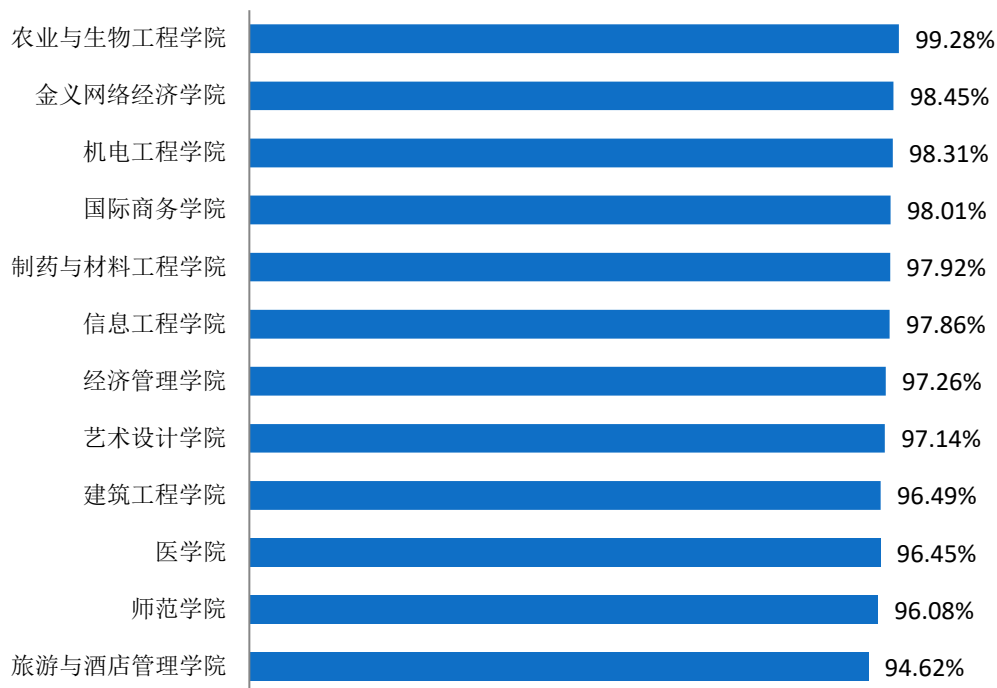


图 1-2 2020 届各学院毕业生就业率

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统。

学校 2020 届毕业生分布在 63 个专业；就业率最高的专业是市场营销、工业设计等 13 个专业，均为 100.00%。

表 1-3 2020 届各专业毕业生就业率

学院	专业	毕业人数	就业人数	就业率
农业与生物工程学院	园林技术	112	112	100.00%
	园艺技术	87	87	100.00%
	经济信息管理	79	79	100.00%
	动物医学	66	66	100.00%
	绿色食品生产与检验	59	58	98.31%
	畜牧兽医	156	153	98.08%
金义网络经济学院	商务数据分析与应用	32	32	100.00%
	电子商务	257	253	98.44%
	物流管理	98	96	97.96%
机电工程学院	工业机器人技术	46	46	100.00%
	工业设计	44	44	100.00%
	模具设计与制造	102	101	99.02%
	机械制造与自动化	155	153	98.71%
	汽车检测与维修技术	141	139	98.58%
	机电一体化技术	117	114	97.44%

学院	专业	毕业人数	就业人数	就业率
	汽车营销与服务	38	37	97.37%
	电气自动化技术	128	124	96.88%
国际商务学院	商务英语	173	171	98.84%
	应用阿拉伯语	58	57	98.28%
	国际经济与贸易	227	222	97.80%
	报关与国际货运	44	42	95.45%
制药与材料工程学院	环境监测与控制技术	113	113	100.00%
	药品生产技术	192	188	97.92%
	工业分析技术	39	38	97.44%
	材料工程技术	68	66	97.06%
	安全健康与环保	46	44	95.65%
	生物制药技术	23	22	95.65%
信息工程学院	计算机应用技术	106	106	100.00%
	应用电子技术	99	98	98.99%
	软件技术	132	128	96.97%
	物联网应用技术	78	75	96.15%
	计算机网络技术	52	50	96.15%
经济管理学院	市场营销	142	142	100.00%
	会计	317	308	97.16%
	法律事务	74	71	95.95%
	金融管理	123	117	95.12%
艺术设计学院	产品艺术设计	64	64	100.00%
	服装与服饰设计	61	60	98.36%
	环境艺术设计	68	66	97.06%
	艺术设计	161	155	96.27%
	数字媒体艺术设计	65	62	95.38%
建筑工程学院	建筑设计	78	77	98.72%
	工程造价	111	109	98.20%
	市政工程技术	53	52	98.11%
	建筑装饰工程技术	82	79	96.34%
	建筑工程技术	160	150	93.75%
医学院	临床医学	65	65	100.00%
	中药学	51	51	100.00%
	医学检验技术	87	85	97.70%
	康复治疗技术	41	40	97.56%
	药学	110	107	97.27%
	护理	581	557	95.87%
	助产	78	72	92.31%
师范学院	传播与策划	81	79	97.53%
	学前教育	716	689	96.23%

学院	专业	毕业人数	就业人数	就业率
	文秘	46	44	95.65%
	体育运营与管理	65	62	95.38%
	美术教育	37	35	94.59%
	小学教育	49	46	93.88%
旅游与酒店管理 学院	旅游管理	125	121	96.80%
	会展策划与管理	78	75	96.15%
	空中乘务	29	27	93.10%
	酒店管理	177	164	92.66%

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统。

（三）未就业分析

学校 2020 届未就业毕业生共 197 人（占比 2.76%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“正在选择就业单位中”（28.46%），其次为“准备升学考试”（15.04%）。

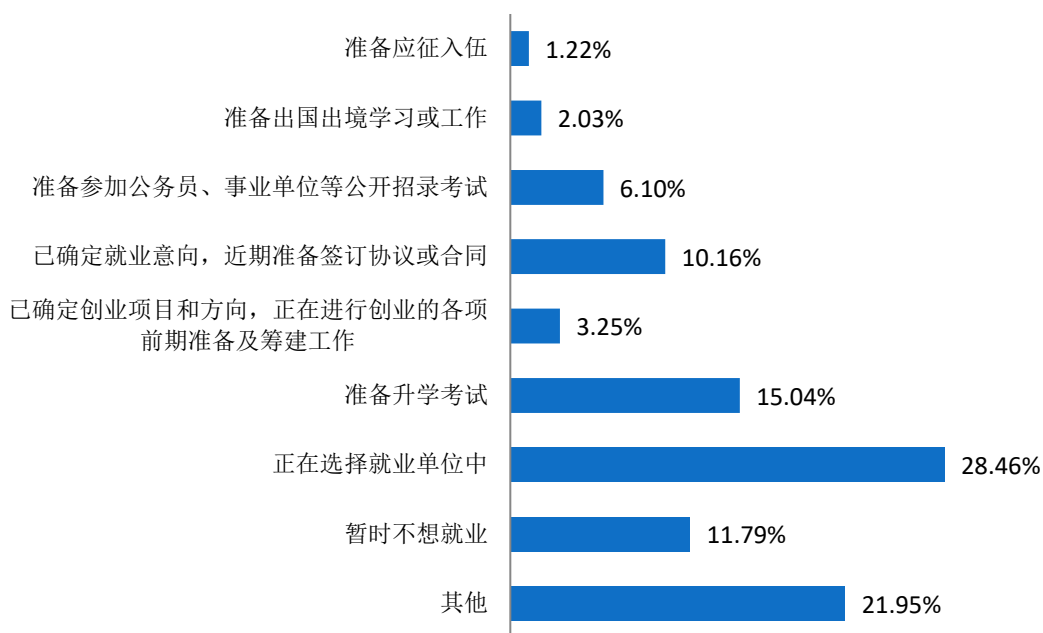


图 1-3 2020 届未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、对社会贡献度¹

（一）就业地区分布

就业区域分布：学校 2020 届毕业生主要选择在浙江省内就业（88.78%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为安徽省（2.34%）和甘肃省（1.56%）。

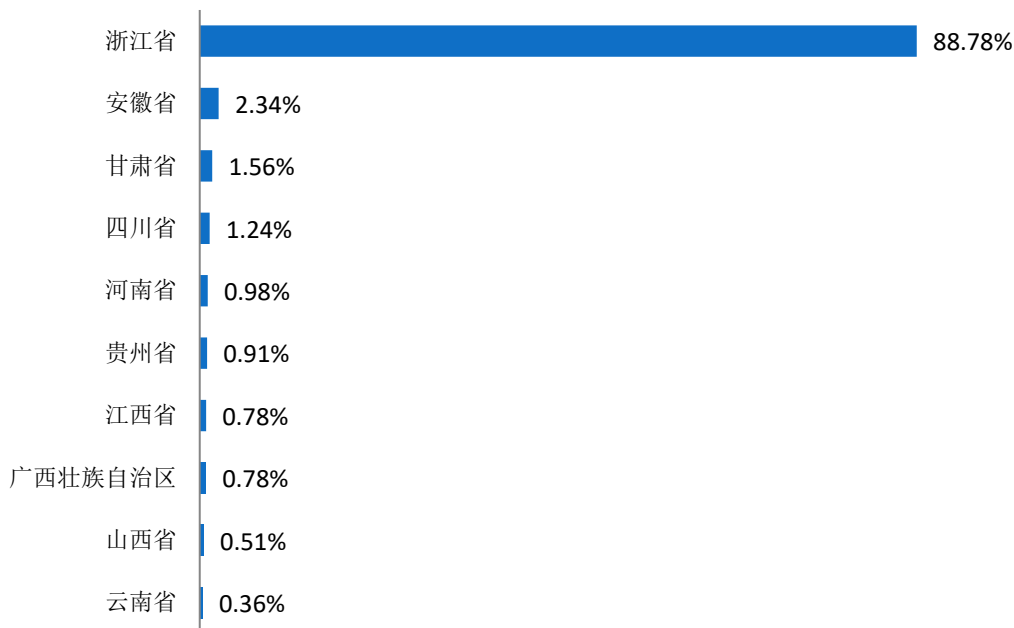


图 1-4 2020 届毕业生排名前十就业地区分布

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了金华市（21.71%），其次是杭州市（17.90%）。

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、灵活就业、自主创业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

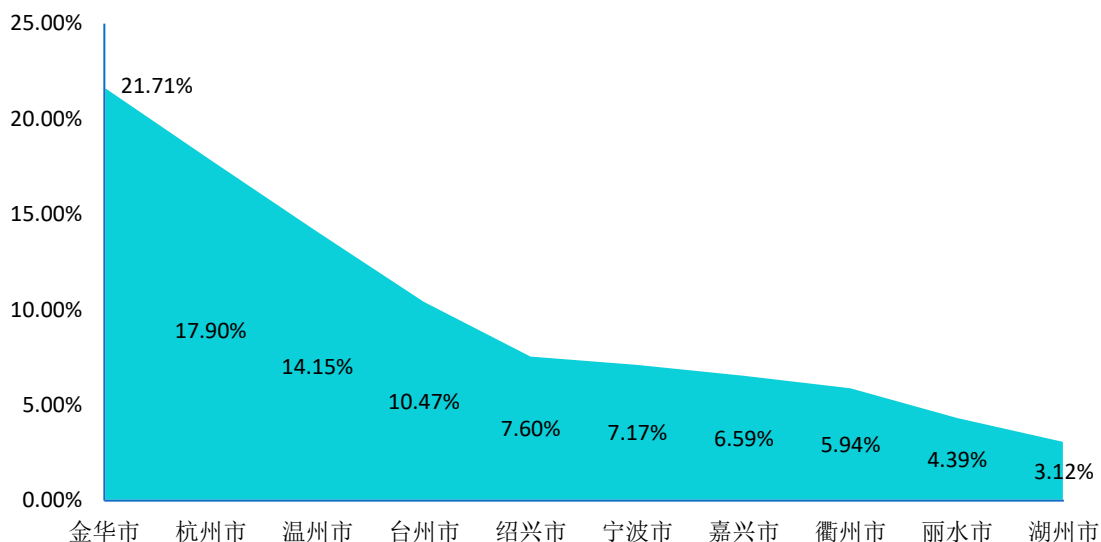


图 1-5 2020 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统。

当地就业情况：40.51%的 2020 届毕业生愿意在学校所在地金华就业，30.05%的毕业生表示不愿意。毕业生不愿意在金华就业的主要原因是“父母希望我回家就业”（59.39%）。

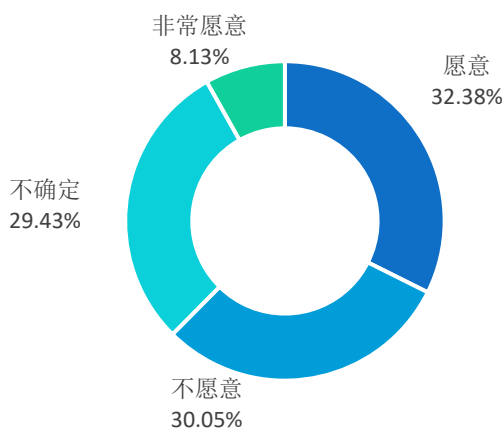


图 1-6 2020 届毕业生金华地区就业意愿

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

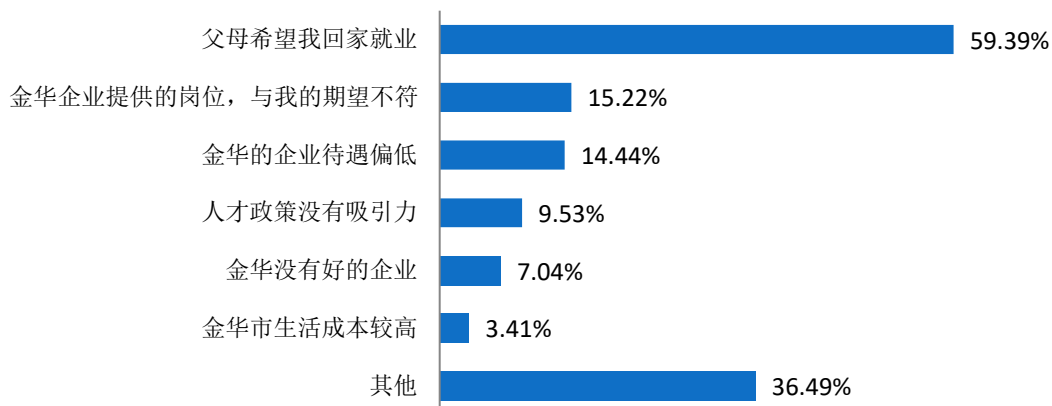


图 1-7 2020 届毕业生不愿意在金华地区就业的原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，99.69%选择留在本省就业；25.81%的省外生源也考虑在省内就业，65.21%的省外生源回生源地就业。

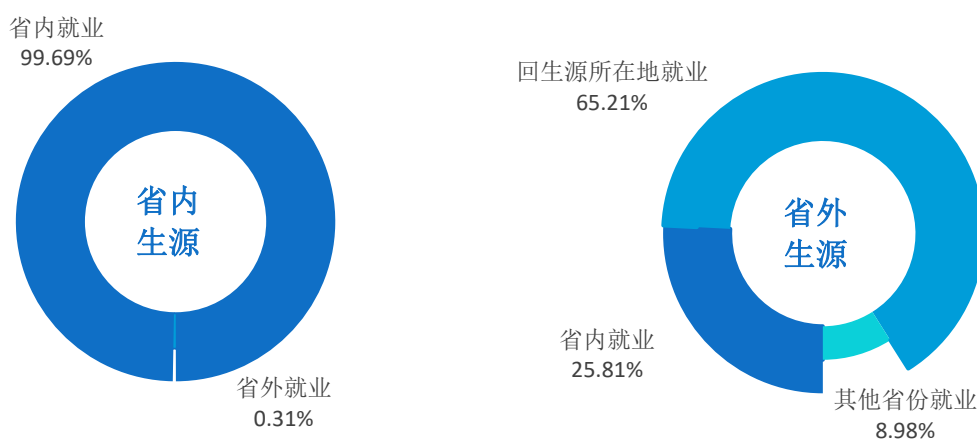


图 1-8 2020 届浙江省内生源毕业生就业地区分布 2020 届浙江省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统。

（二）就业行业分布

2020 届毕业生就业行业主要集中在“制造业”（14.14%）、“卫生和社会工作”（14.10%）及“教育”（12.39%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

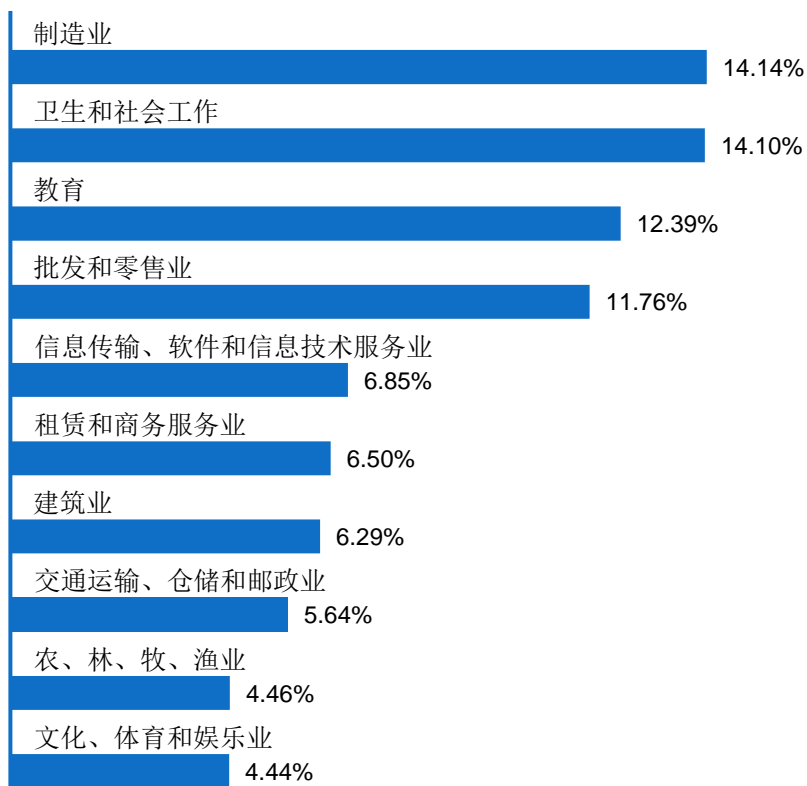


图 1-9 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统。

（三）就业职业分布

毕业生所从事的职业主要为“工程技术人员”（13.75%）和“卫生专业技术人员”（13.72%）。

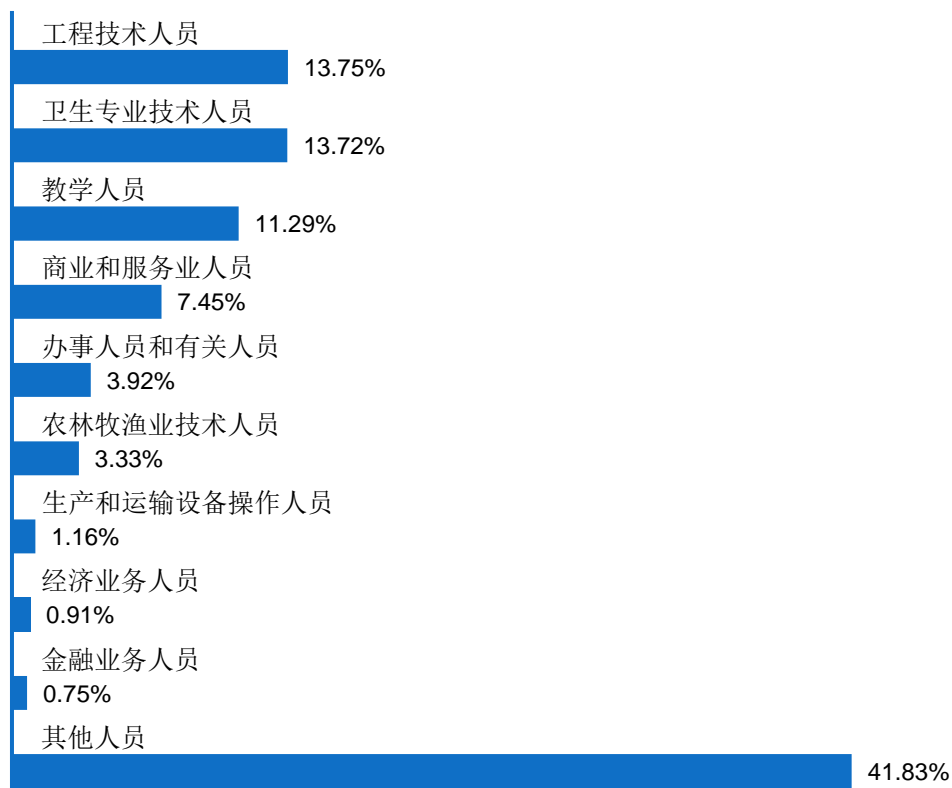


图 1-10 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统。

（四）就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为“民营企业/个体”，占比达到 42.57%；其次为“医疗卫生单位”（14.86%）；就业单位规模主要集中在 50 人及以下（32.40%），其次是 51-100 人（18.14%）和 2001 人及以上（16.11%）。

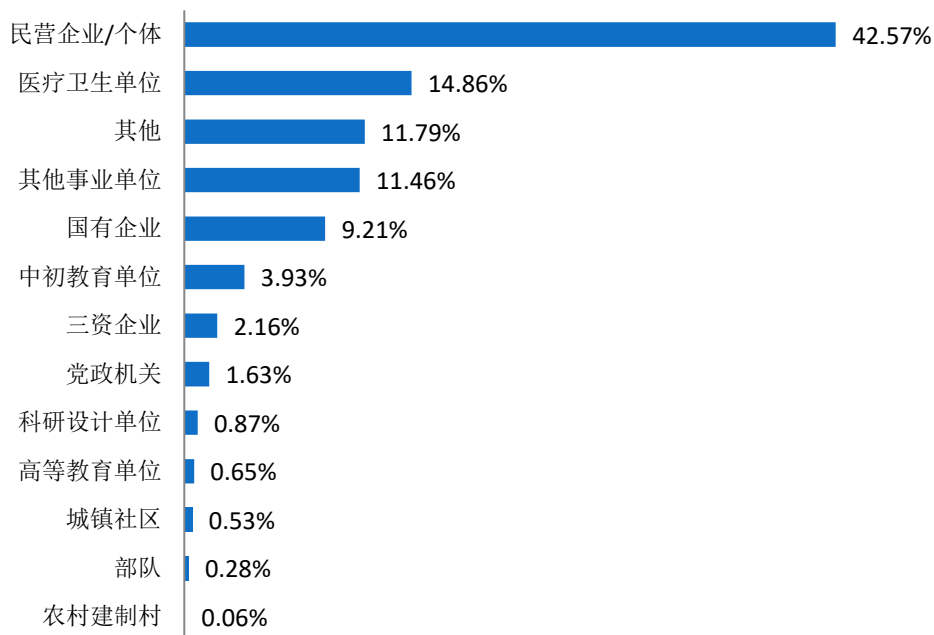


图 1-11 2020 届毕业生就业单位性质分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

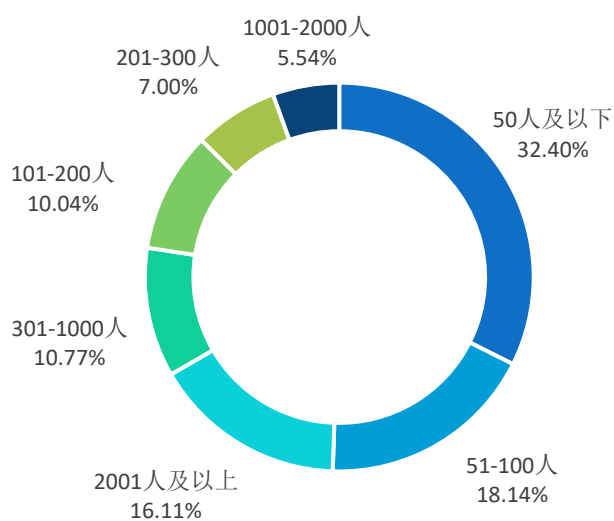


图 1-12 2020 届毕业生就业单位规模分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

四、深造及创业情况

（一）国内升学

学校 2020 届毕业生中，共有 916 人选择国内升学深造，升学率为 12.83%。

（二）出国（境）

留学人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 3 人选择出国（境）深造（0.04%）。

（三）自主创业

创业人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 111 人选择自主创业，创业率为 1.55%。

创业行业：2020 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“批发和零售业”及“文化、体育和娱乐业”。

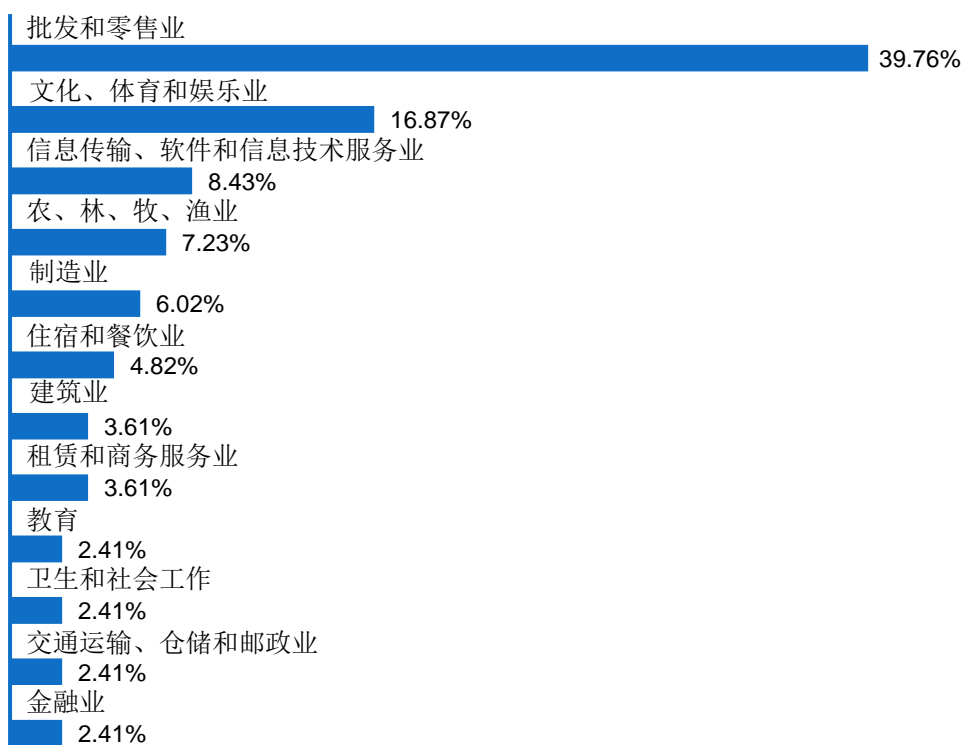


图 1-13 2020 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

第二篇：就业创业工作举措

史上最难就业季叠加疫情影响，2020 届毕业生就业形势严峻。学校围绕就业工作关键节点重点突破，多措并举，靶向发力，校院合力“保”“稳”就业，顺利实现2020 届毕业生更加充分更高质量就业。

一、优化信息化服务平台，助力就业云端服务

高度重视信息化建设，综合运用网站、电子屏、微信公众号等现代技术手段，打造“一网一屏一公号”的精准化信息服务矩阵，全面提高互联网招聘双向对接和信息发布的开放性、时效性和广泛性。面对新冠疫情突发，除了及时制定并动态调整就业创业工作推进方案及相应工作预案外，第一时间迭代升级就业信息服务平台，一周内实现了“云团辅”“云咨询”“云求职”“云招聘”“云面试”“云办理”“云市集”等就业创业云服务全面上线，确保就业创业“服务不打烊”。在此基础上，就业、创业、资助、心理健康、教学、学生管理、团委等多线协同，线上线下相结合，扎实推进就业指导与服务工作落地。随着各地企业陆续复工复产，学校及时调整顶岗实习和就业工作一体化工作方案，各条工作线全力推进学生实习就业工作有序开展。

二、融合政校地行企资源，促进就业稳量提质

以10月下旬为起点，整合教育部24365校园招聘服务平台、浙江省教育厅和人社厅、省高校毕业生就业指导服务中心、各地人社等部门资源，深挖校友企业、合作企业创造的就业机会，对接金华市就业局高校就业创业数据采集中心、杭州市就业局“师友计划”，将校外资源要素向校内延伸，高频次举办不同主题、不同行业和专业领域的招聘面试活动。同时引导毕业生完成就业信息平台简历填写，明确个人岗位需求信息和求职意向，打通了招聘信息人岗匹配精准推送“最后一公里”。全年面向2020届共遴选精准推送就业岗位24100个，招聘需求23.85万人。举办集中式线下校招20场，优质企业校园宣讲会近100场。疫情期间举办综合性线上招聘活动2

场，参会企业 406，提供就业岗位 1257，招聘人数 6112；邀请了杭州地铁等国企在内的 6 家企业线上宣讲，提供岗位数 22 个，招聘人数 1195 人。

三、推行就业指导网格化，致力精准靶向服务

实施就创先锋万人计划，依托二级学院专业教学和就业指导工作队建立“全员参与、全体覆盖、全过程跟进、全链条延伸”的网格化就业帮扶工作体系，进一步完善就业创业自助助人服务体系。

一是着眼学生自我管理、自我服务能力提升，整合校学职会和校创联骨干、各学院团学组织就创骨干、班级就业委员，打造了一支 900 余人的覆盖全校、高效性的“三位一体”朋辈就业服务队伍；制定了管理制度，编制了工作手册，借助“三级三类”培训体系，依托学生生涯发展梦工厂，开展了业务能力提升、沟通技巧、新闻采写等 18 场校级层面专题培训。学生团队通过主办、承办职业生涯规划大赛赛事服务、生涯海报大赛、简历大赛、模拟面试、各类校园招聘活动服务等活动。骨干成员提升生涯教育和就业服务能力同时也帮助学校竞赛团队获得了第 12 届职规省赛一等奖 3 项、二等奖 4 项的好成绩，一等奖数和获奖数位居全省高校之首，学校获最佳组织奖。借助学校入选教育部“一帮一”行动契机，朋辈就业服务团队协助学校开展了“云推送”“云办理”“云招聘”系列云端就业服务，提升了朋辈就业自助服务的辐射力。

二是着力指导服务的时效性、层次性和覆盖面，开展了 2020 届毕业生就业创业服务需求调查，覆盖 100% 毕业生，准确把握疫情之下毕业生就业心态、就业状态和就业创业服务需求。通过实施就业状态日报，采取“金职调查日报”“微信分组群”“一对一重点联系”等措施，精准掌握每名毕业生的实时就业状况，同步开展数据分析，按照“一人一策”“一群一策”“一班一策”“一专业一策”的立体化需求适配矩阵精准匹配信息资源。同时对重点疫区人群和贫困家庭、心理困难、农村生源、西部地区生源等特殊群体重点人群，有针对性地开展就业指导服务，有效应对特殊时期的学生就业指导服务需求。

四、打造师生成长双平台，提升职涯发展力

夯实青年职涯教师发展平台“世界咖啡俱乐部”，组织职涯和就业指导教师开展生涯理论与咨询实践、个人品牌塑造等系列培训，开展彩虹背后的故事——辅导员成长故事访谈，“做个有定见的教师”等系列沙龙、第二届辅导员职涯设计大赛等活动，激发教师不断推动内生涯成长，以教师成长引领学生的发展。

做活“学生职涯发展梦工厂”，依托央央生涯发展工作室、珍姐创业指导工作室、江江能力提升训练营等三大品牌工作室，开展职涯训练营、职业规划海报大赛、职业生涯规划大赛、简历大赛、模拟面试、职慧讲座、求职就业“疫”下如何系列团辅、525说专业等活动。同时与金华市互联网乐乐小镇（浙江省特色小镇培育单位）共建，共享优势资源，不断完善“百名老总入校、千名教师入企、万名学生入市”计划和“周周有沙龙、月月有路演、年年举办博览会”品牌活动，开展论坛、创业市集、创业游学、创业调研、创业毅行、大赛训练营、创商训练营、创业生存训练、创业周周说等形式多样双创活动，强化学生面向未来的就业竞争力，营造积极的就业创业文化氛围。

五、构建“产、学、研、训、创”一体化，优化双创实践体系

对接政府部门相关项目建设标准，升级优化四级创业实践平台。充分发挥二级学院创新创业实训室、校级众创空间、大学生创业园、金湖创客汇四级实践平台的“培育、陪跑、孵化、加速”功能，培养双创学生敢闯的素质和会创的能力。

一是加大双创项目申报名额和扶持力度，加强训练项目过程化管理和服务指导的精准性，提升项目成果转化的数量和质量。立项 24 个校级创新创业实践训练项目，共获省级以上奖项 66 项，专利 17 个，发布创新创业论文 9 篇，注册公司 5 家，项目营收共计 452 万；推出实践培训模块 10 项，入驻平台项目 67 项，孵化工商企业 38 家，创业实践平台年营业额达 1.4 亿元；被省级及以上媒体报道 8 次。

二是不断提升平台运营能力和社会辐射影响力。作为 2020 年浙江省唯一以学校为运营管理主体的国家级众创空间申报者，丽泽空间被列入国家科技部本年度国家备案众创空间名单。金湖创客汇入选金华市科技孵化器，大学生创业园获评金华市创业孵化基地和金华市创业孵化示范基地，信息学院 IT 智慧谷备案金华市众创空间，珍

姐工作室获省级青年文明号，金义学院大学生创新创业实践中心获评金华市青年文明号，学校被评为2016-2020年度浙江省高校创业导师培育工程优秀承办高校。

六、推进赛教互融互通，激发就业创业意识

以全校性公共必修课《大学生生涯发展与就业指导》《创业基础》课程教学为阵地，在大学生中普及职业规划和创新创业教育，引导学生树立积极科学的就业观、创业观和择业观；以双创大赛为载体，实现项目的“纸上固化”、“成果转化”和“实体孵化”。2020年《大学生生涯发展与就业指导》《创业基础》完成省级新形态教材建设，《创业基础》获批教育部职业教育“十三五”规划教材。9684名学生申报了1705个创业项目，层层角逐第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，取得了国赛1金2银的优异成绩，实现浙江高职院校在该赛事的首金突破；同时还获得省赛金奖7项、银奖9项、铜奖7项，实现该赛事获奖数和金奖数位居全省高职院校排名第一，学校被评为“优秀组织奖”“高校先进集体奖”。

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面地了解毕业生当前就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况和目前工作与自身职业期待的吻合情况。

一、专业相关度

总体专业相关度：80.27%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关，可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

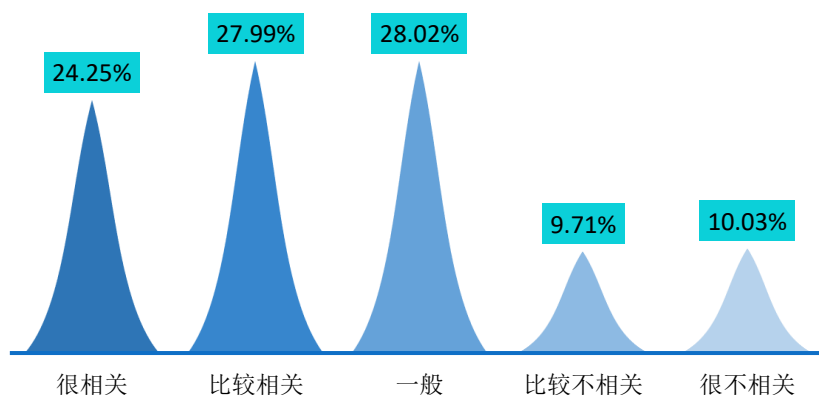


图 3-1 2020 届毕业生专业相关率分布

注：专业相关率=(“很相关”人数+“比较相关”人数+“一般”人数)/答题人数。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各主要专业的专业相关率：临床医学、学前教育、护理专业的毕业生工作的专业相关率位列前三。

表 3-1 2020 届主要专业毕业生专业相关率情况分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	专业相关率
临床医学	52.63%	18.42%	26.32%	2.63%	0.00%	97.37%
学前教育	50.90%	28.42%	17.83%	1.81%	1.03%	97.16%
护理	50.00%	20.25%	24.68%	3.16%	1.90%	94.94%
中药学	25.00%	46.88%	21.88%	3.12%	3.12%	93.75%
药学	36.73%	42.86%	12.24%	2.04%	6.12%	91.84%
市政工程技术	12.12%	42.42%	36.36%	0.00%	9.09%	90.91%

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	专业相关率
环境监测与控制技术	31.37%	35.29%	23.53%	1.96%	7.84%	90.20%
绿色食品生产与检验	23.53%	64.71%	0.00%	5.88%	5.88%	88.24%
助产	30.00%	40.00%	18.00%	4.00%	8.00%	88.00%
市场营销	4.08%	34.69%	48.98%	8.16%	4.08%	87.76%
药品生产技术	17.17%	32.32%	37.37%	5.05%	8.08%	86.87%
工业机器人技术	33.33%	20.00%	33.33%	0.00%	13.33%	86.67%
工程造价	30.86%	30.86%	24.69%	4.94%	8.64%	86.42%
建筑工程技术	13.86%	27.72%	44.55%	7.92%	5.94%	86.14%
医学检验技术	41.46%	24.39%	19.51%	4.88%	9.76%	85.37%
商务英语	16.18%	41.18%	27.94%	8.82%	5.88%	85.29%
动物医学	51.85%	18.52%	14.81%	7.41%	7.41%	85.19%
传播与策划	15.62%	46.88%	21.88%	12.50%	3.12%	84.38%
建筑装饰工程技术	27.94%	30.88%	25.00%	4.41%	11.76%	83.82%
电气自动化技术	22.22%	42.59%	18.52%	12.96%	3.70%	83.33%
文秘	17.24%	24.14%	41.38%	17.24%	0.00%	82.76%
艺术设计	10.13%	41.77%	30.38%	8.86%	8.86%	82.28%
畜牧兽医	31.15%	29.51%	21.31%	3.28%	14.75%	81.97%
康复治疗技术	25.00%	30.56%	25.00%	5.56%	13.89%	80.56%
机械制造与自动化	6.17%	33.33%	40.74%	14.81%	4.94%	80.25%
会计	17.32%	32.28%	29.13%	11.81%	9.45%	78.74%
建筑设计	21.28%	27.66%	29.79%	8.51%	12.77%	78.72%
空中乘务	17.39%	26.09%	34.78%	0.00%	21.74%	78.26%
产品艺术设计	3.85%	30.77%	42.31%	15.38%	7.69%	76.92%
电子商务	14.44%	24.44%	37.78%	11.11%	12.22%	76.67%
体育运营与管理	23.53%	38.24%	14.71%	5.88%	17.65%	76.47%
工业分析技术	19.05%	33.33%	23.81%	9.52%	14.29%	76.19%
环境艺术设计	21.21%	18.18%	36.36%	9.09%	15.15%	75.76%
经济信息管理	11.11%	28.89%	35.56%	11.11%	13.33%	75.56%
国际经济与贸易	18.95%	28.42%	27.37%	13.68%	11.58%	74.74%
报关与国际货运	11.43%	31.43%	31.43%	14.29%	11.43%	74.29%
服装与服饰设计	17.39%	30.43%	26.09%	8.70%	17.39%	73.91%
园林技术	26.92%	30.77%	15.38%	11.54%	15.38%	73.08%
金融管理	34.29%	8.57%	28.57%	14.29%	14.29%	71.43%

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	专业相关率
汽车检测与维修技术	10.00%	22.86%	38.57%	14.29%	14.29%	71.43%
材料工程技术	9.52%	9.52%	52.38%	23.81%	4.76%	71.43%
工业设计	8.33%	20.83%	41.67%	25.00%	4.17%	70.83%
软件技术	13.21%	28.30%	28.30%	15.09%	15.09%	69.81%
法律事务	7.69%	30.77%	30.77%	15.38%	15.38%	69.23%
物流管理	6.67%	31.11%	31.11%	13.33%	17.78%	68.89%
生物制药技术	12.50%	43.75%	12.50%	12.50%	18.75%	68.75%
安全健康与环保	18.18%	27.27%	22.73%	13.64%	18.18%	68.18%
应用电子技术	5.00%	20.00%	41.67%	15.00%	18.33%	66.67%
机电一体化技术	8.00%	26.00%	32.00%	20.00%	14.00%	66.00%
计算机网络技术	4.35%	34.78%	26.09%	8.70%	26.09%	65.22%
应用阿拉伯语	3.33%	16.67%	43.33%	13.33%	23.33%	63.33%
数字媒体艺术设计	9.52%	14.29%	38.10%	14.29%	23.81%	61.90%
汽车营销与服务	16.67%	27.78%	16.67%	16.67%	22.22%	61.11%
计算机应用技术	2.38%	19.05%	38.10%	26.19%	14.29%	59.52%
物联网应用技术	15.62%	15.62%	28.12%	28.12%	12.50%	59.38%
园艺技术	11.36%	29.55%	18.18%	15.91%	25.00%	59.09%
模具设计与制造	8.33%	19.44%	30.56%	27.78%	13.89%	58.33%
酒店管理	6.25%	18.75%	30.00%	16.25%	28.75%	55.00%
会展策划与管理	8.33%	16.67%	27.08%	31.25%	16.67%	52.08%
旅游管理	14.29%	8.57%	28.57%	20.00%	28.57%	51.43%

注：专业相关率=（“很相关”人数+“比较相关”人数+“一般”人数）/答题人数。

2.美术教育等专业样本量较小，不纳入此项分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

从事与专业不相关工作的原因：主要为“不想找相关工作，因为个人兴趣”（29.12%）。

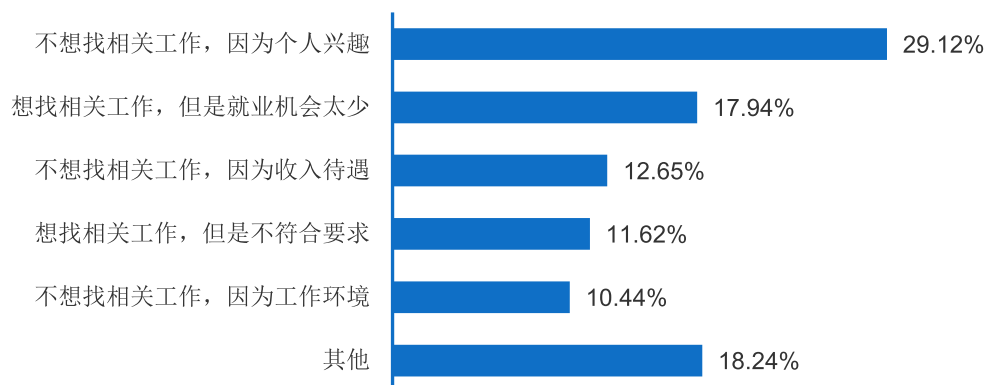


图 3-2 2020 届毕业生从事与专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届毕业生对目前工作总的满意度为 69.00。其中对工作内容满意度最高，为 68.39。从各方面满意度来看，均处于 62.00 及以上；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

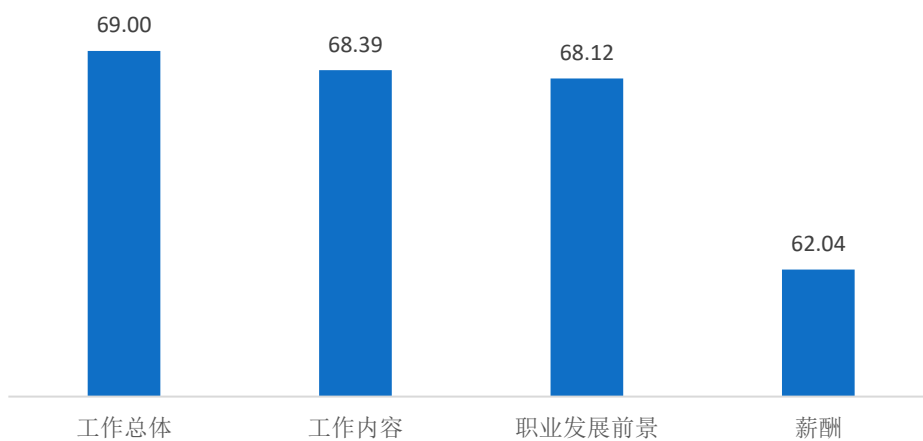


图 3-3 2020 届毕业生对工作满意度的评价

注：满意度=(很满意*5+比较满意*4+一般*3+比较不满意*2+不满意*1)/(答题人数*5)*100 分；

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“公共管理、社会保障和社会组织”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 73.09 分；而在“住宿和餐饮业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 64.63 分。

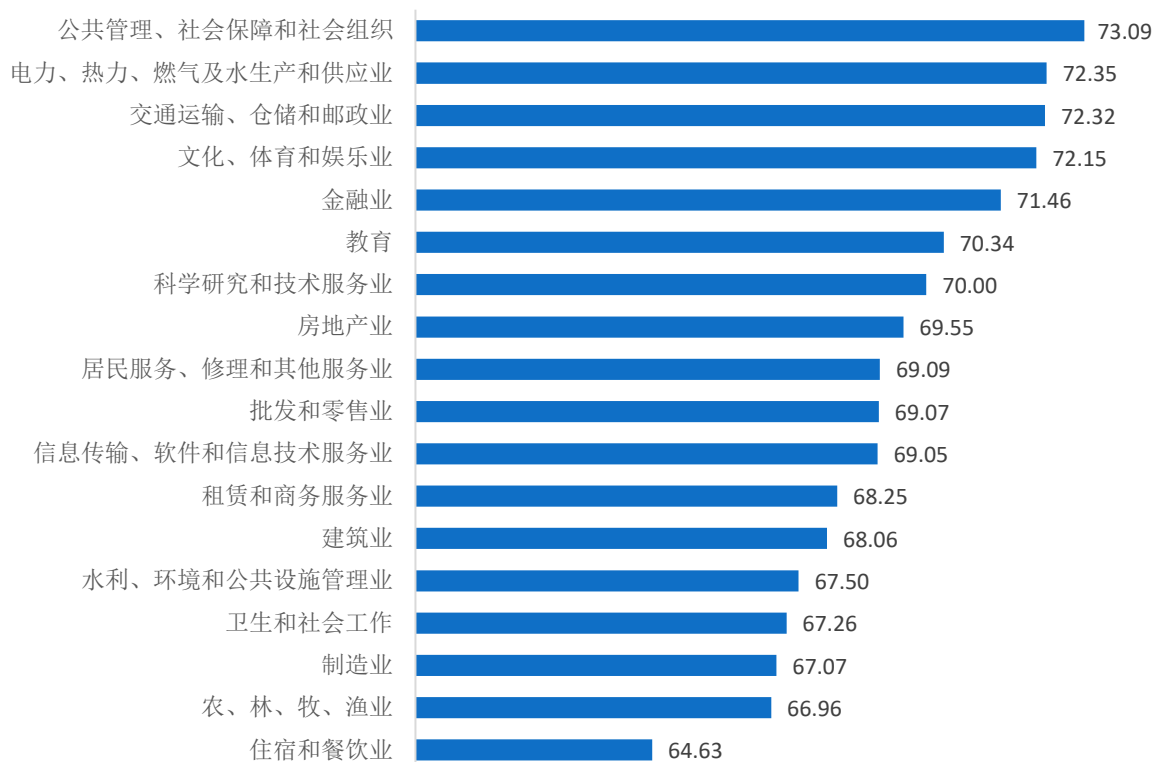


图 3-4 2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

满意度 $=$ (很满意 $\times 5$ +比较满意 $\times 4$ +一般 $\times 3$ +比较不满意 $\times 2$ +不满意 $\times 1$)/ (答题人数 $\times 5$) $\times 100$ 分；

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2020 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 67.72，其中“很符合”所占比为 8.60%，“比较符合”所占比例为 34.54%，可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

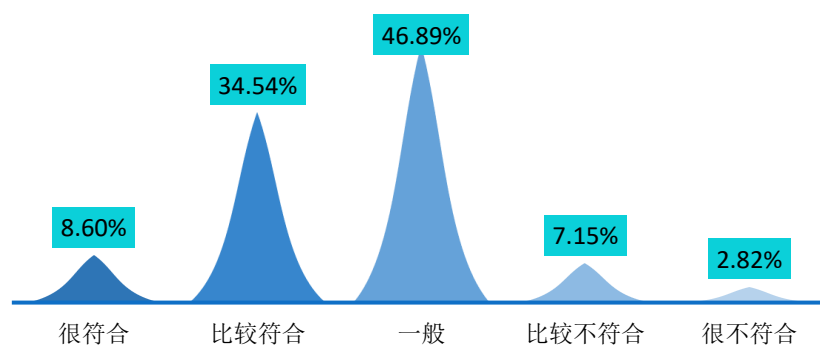


图 3-5 2020 届毕业生职业期待吻合情况分布

注:职业期待吻合度=[(“很符合” *5+ “比较符合” *4+ “一般” *3+ “比较不符合” *2+ “不符合” *1)/(答题人数*5)]*100。

数据来源: 第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

第四篇：就业发展趋势分析

一、近三年规模和就业率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业创业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模大，就业率呈稳定趋势，始终保持在较高水平，均在 97.00% 以上，就业状况良好。

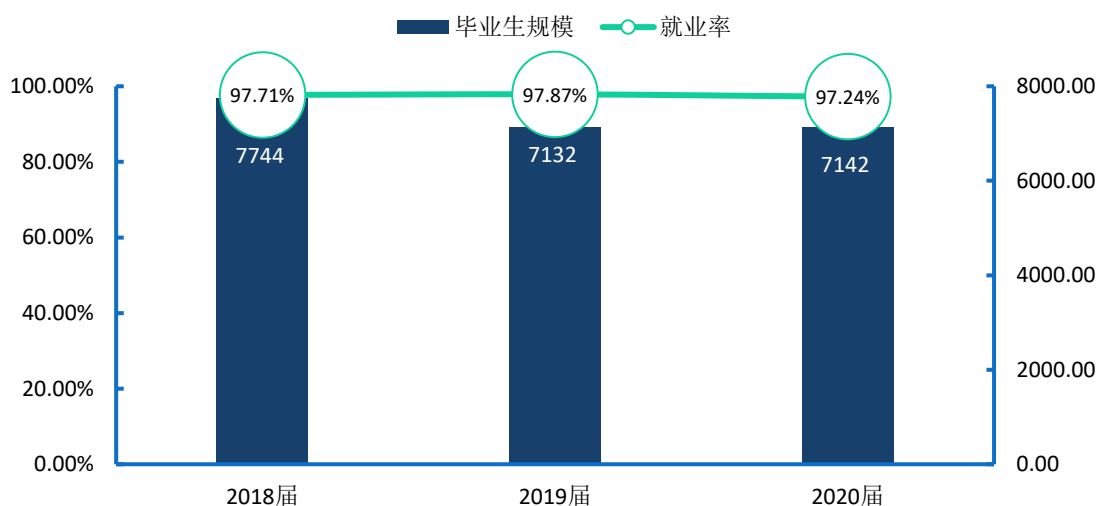


图 4-1 2018-2020 届毕业生规模及就业率趋势变化

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统。

二、近三年就业地区变化趋势

浙江省成为近三届毕业生就业主战场，且在浙江省内就业的毕业生占比保持在较高水平，均在 88.00% 以上。

这一就业分布与学校培养定位相符合，为浙江省的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多的毕业生服务地方经济发展。

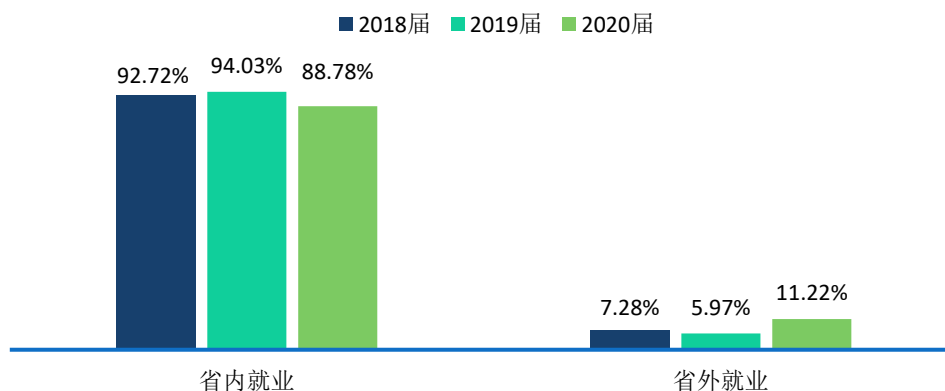


图 4-2 2018-2020 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《金华职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自浙江省大学生网上就业市场管理系统。

三、近三年就业单位变化趋势

近三届毕业生主要在民营企业/个体就业，比例均处于 42.00% 以上，其次在医疗卫生单位就业，比例在 11.00% 以上。

这一结果符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校企合作等。学校主动与重点单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

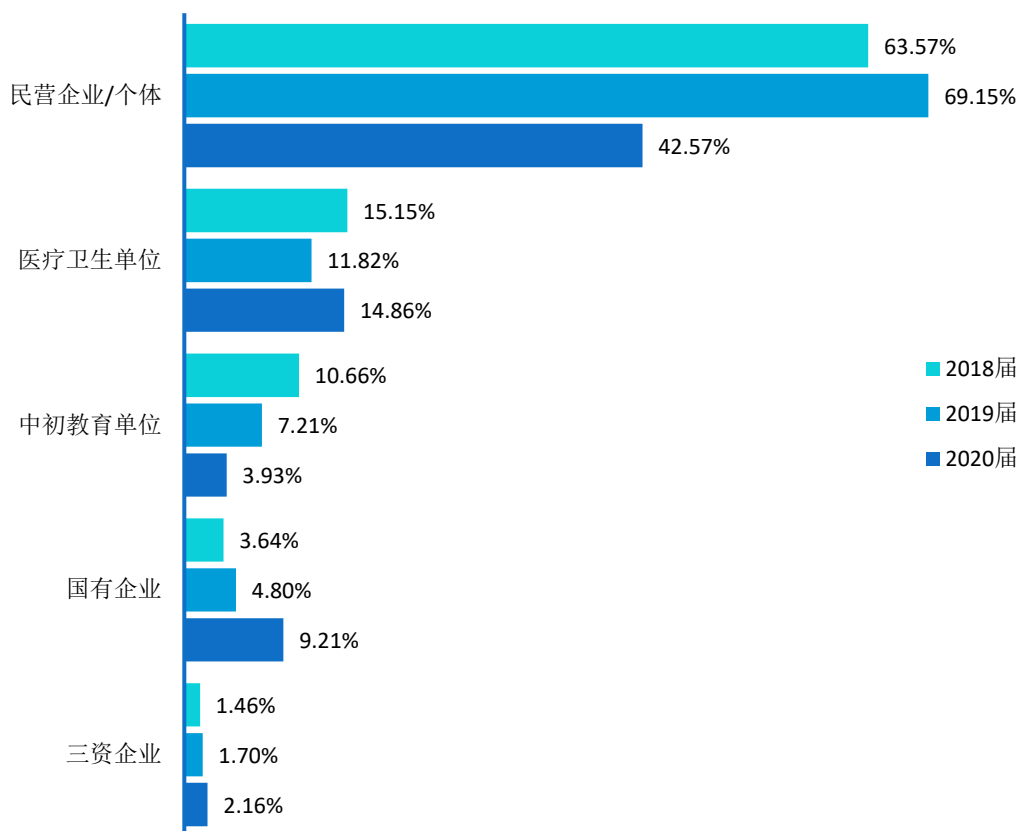


图 4-3 2018-2020 届毕业生主要就业单位分布

数据来源：1. 2018 和 2019 届数据来自《金华职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2. 2020 届数据来自浙江省大学生网上就业市场管理系统。

四、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“制造业”、“卫生和社会工作”、“教育”、“批发和零售业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“制造业”和“卫生和社会工作”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择，占比均处于 14.00% 以上。

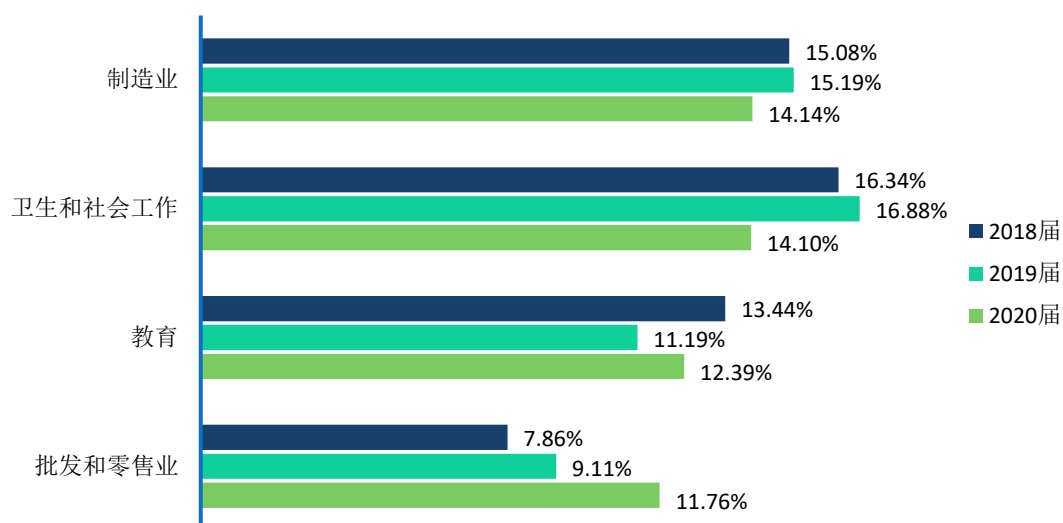


图 4-4 2018-2020 届毕业生就业行业分布

数据来源：数据来自浙江省大学生网上就业市场管理系统。

第五篇：就业对教育教学的反馈

学生对母校的教育教学评价对于学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对课堂教学的评价、实践教学环节的评价、任课教师的评价及能力素质的评价，为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。

一、对人才培养的影响

（一）对人才培养的评价

1. 母校满意度

2020 届毕业生对母校的满意度在 90 分以上的占比最高，为 45.23%；其次是 80-89 分，占比为 34.56%，可见 2019 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

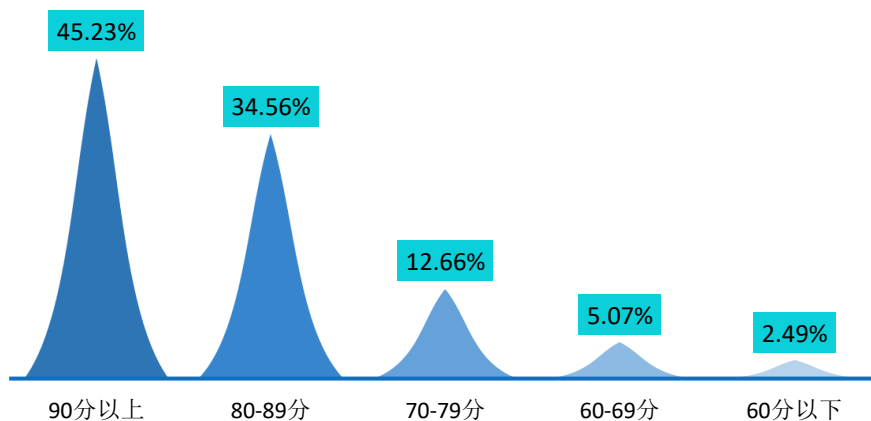


图 5-1 2020 届毕业生对母校的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

满意度=(很满意*5+比较满意*4+一般*3+比较不满意*2+不满意*1)/(答题人数*5)*100 分；

2. 母校推荐度

2020 届毕业生中，74.44%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校。

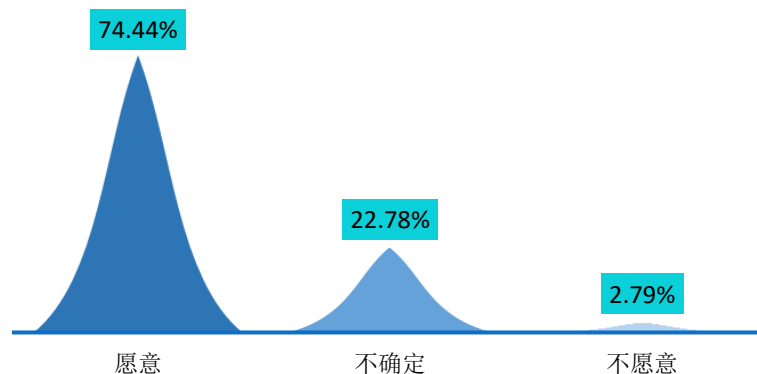


图 5-2 2020 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对课堂教学的评价

从整体来看，2020 届毕业生对学校课堂教学总评价分值为 83.12 分，各方面评价的均值在 81-86 分之间；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课堂纪律”评价最高，“课程目标”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

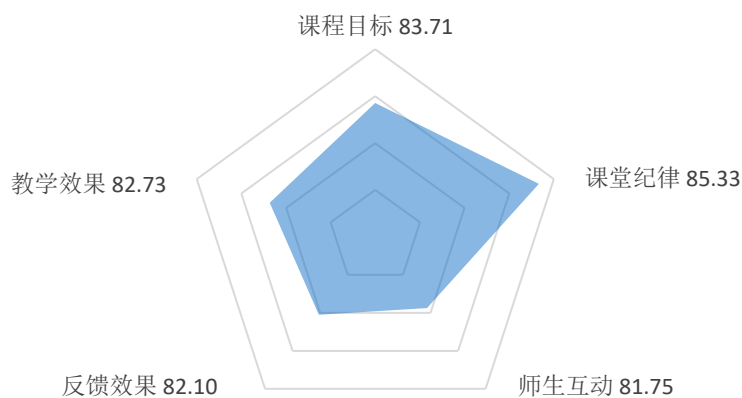


图 5-3 2020 届毕业生对课堂教学各方面内容的评价

注：毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“非常符合”“比较符合”“一般”“比较不符合”“非常不符合”和“无法评价”。该指标除去“无法评价”的人数，满意度= $(\text{很满意} \times 5 + \text{比较满意} \times 4 + \text{一般} \times 3 + \text{比较不满意} \times 2 + \text{不满意} \times 1) / (\text{答题人数} \times 5) \times 100$ 分；

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对专业课程课堂教学效果的评价

2020 届毕业生对专业课程课堂教学效果的满意度为 82.49，总体满意度较高。其中，选择“非常满意”占比为 38.25%，“满意”占比为 38.43%，可见 2020 届毕业生对在母校专业课程课堂教学效果评价较高。

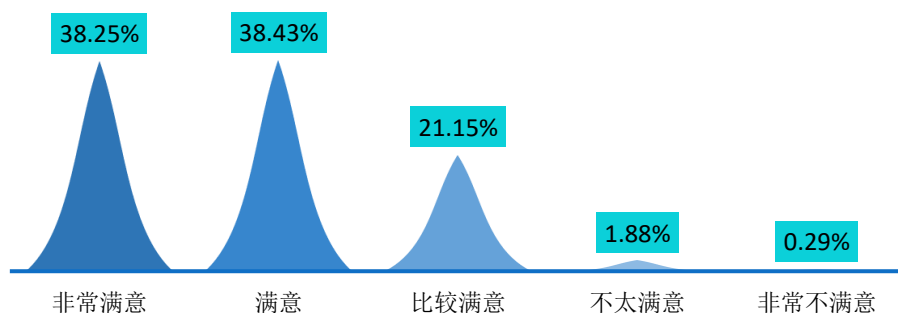


图 5-4 2020 届毕业生对专业课程教学效果的评价

注：满意度评价维度包括“非常满意”“满意”“比较满意”“不太满意”“非常不满意”和“无法评价”， $\text{满意度} = (\text{很满意} * 5 + \text{比较满意} * 4 + \text{一般} * 3 + \text{比较不满意} * 2 + \text{不满意} * 1) / (\text{答题人数} * 5) * 100$ 分；

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学效果的评价

2020 届毕业生对实践教学效果的满意度为 82.51，总体满意度较高。其中，选择“非常满意”占比为 39.05%，“满意”占比为 37.00%。

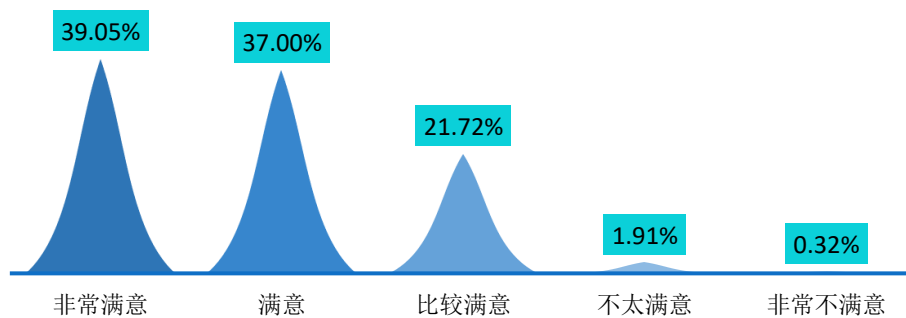


图 5-5 2020 届毕业生对实践教学效果的评价

注：满意度评价维度包括“非常满意”“满意”“比较满意”“不太满意”“非常不满意”和“无法评价”， $\text{满意度} = (\text{很满意} * 5 + \text{比较满意} * 4 + \text{一般} * 3 + \text{比较不满意} * 2 + \text{不满意} * 1) / (\text{答题人数} * 5) * 100$ 分。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

6.对教师教学水平的评价

2020届毕业生对教师教学水平的满意度为84.19，总体满意度较高。其中，选择“非常满意”占比为43.19%，“满意”占比为36.24%。

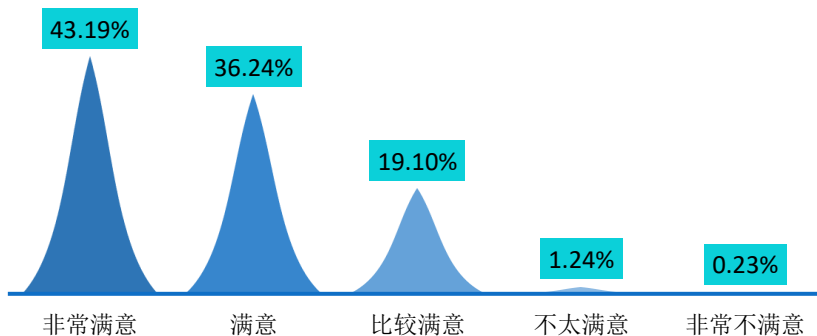


图 5-6 2020 届毕业生对教师教学水平的评价

注：满意度评价维度包括“非常满意”“满意”“比较满意”“不太满意”“非常不满意”和“无法评价”，满意度=(很满意*5+比较满意*4+一般*3+比较不满意*2+不满意*1)/(答题人数*5)*100 分。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

7.对母校师德师风的评价

2020届毕业生对母校师德师风的满意度为84.82，总体满意度较高。其中，选择“非常满意”占比为44.88%，“比较满意”占比为35.82%。

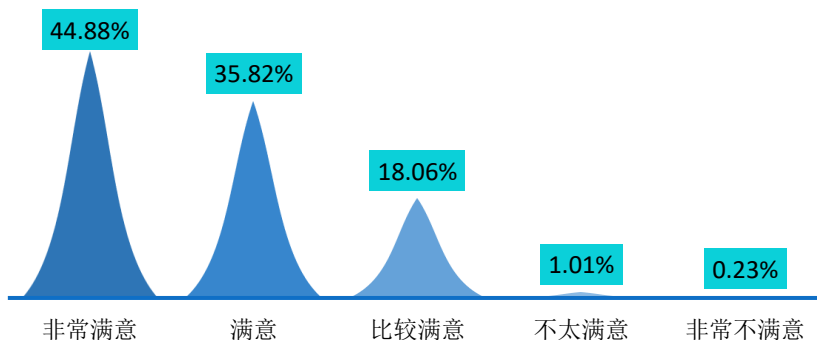


图 5-7 2020 届毕业生对母校师德师风的评价

注：满意度评价维度包括“非常满意”“满意”“比较满意”“不太满意”“非常不满意”和“无法评价”，满意度=(很满意*5+比较满意*4+一般*3+比较不满意*2+不满意*1)/(答题人数*5)*100 分。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

8.对母校学风的评价

2020届毕业生对母校学风的满意度为83.69，总体满意度较高。其中，选择“非常满意”占比为40.98%，“满意”占比为38.33%。

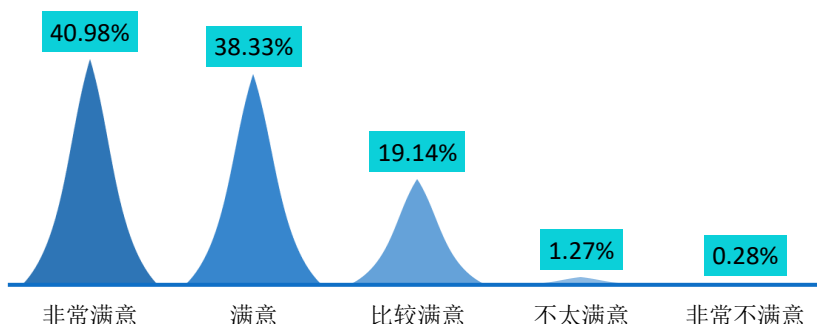


图 5-8 2020 届毕业生对母校学风的评价

注：满意度评价维度包括“非常满意”“满意”“比较满意”“不太满意”“非常不满意”和“无法评价”，满意度=(很满意*5+比较满意*4+一般*3+比较不满意*2+不满意*1)/(答题人数*5)*100 分；。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

9.毕业生能力素质的评价

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2020 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、逻辑思维、记忆能力、表达能力、团队意识、创新思维、阅读理解、善于倾听、主动学习、数学运算。自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 2.86 分及以上；其中“团队意识”和“阅读理解”的水平相对较高，均值分别为 4.27 分和 4.13 分。

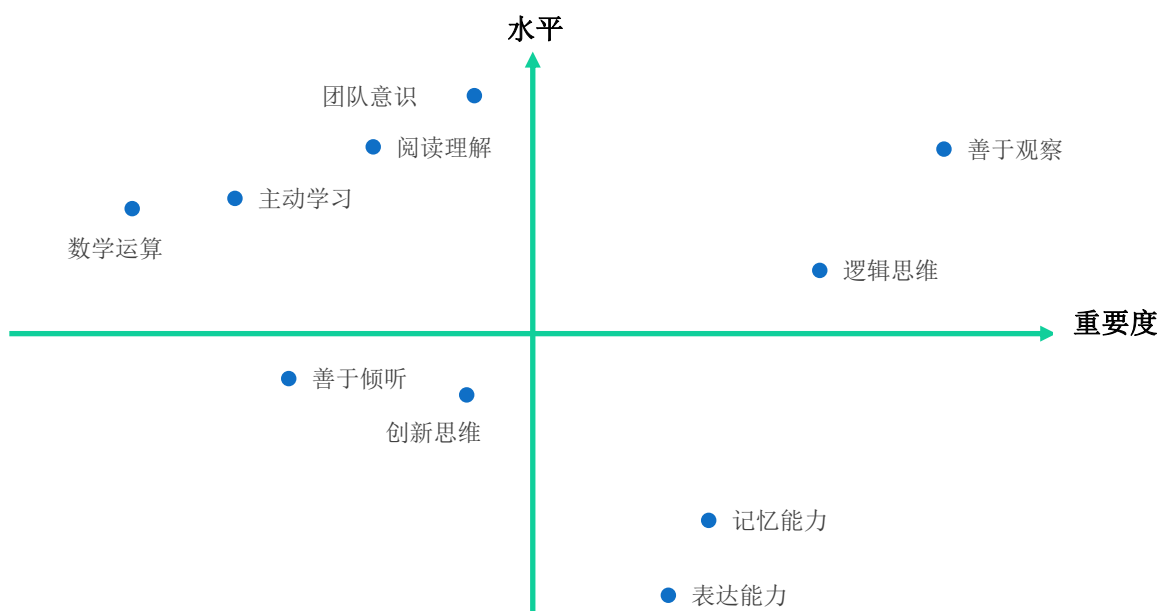


图 5-9 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.35，3.70）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-1 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

能力类别	重要度	能力水平
善于观察	54.64%	4.12
逻辑思维	48.71%	3.78
记忆能力	43.41%	3.07
表达能力	41.49%	2.86
团队意识	32.22%	4.27
创新思维	31.85%	3.43
阅读理解	27.38%	4.13
善于倾听	23.35%	3.47
主动学习	20.78%	3.98
数学运算	15.87%	3.95

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

对专业素质的评价：2020 届毕业生认为大学所获得的“专业知识”“专业能力”对工作/学习的重要度分别为 95.63%、96.05%，“专业知识”“专业能力”对工作/学习需要的满足度分别为 90.93%、91.11%。

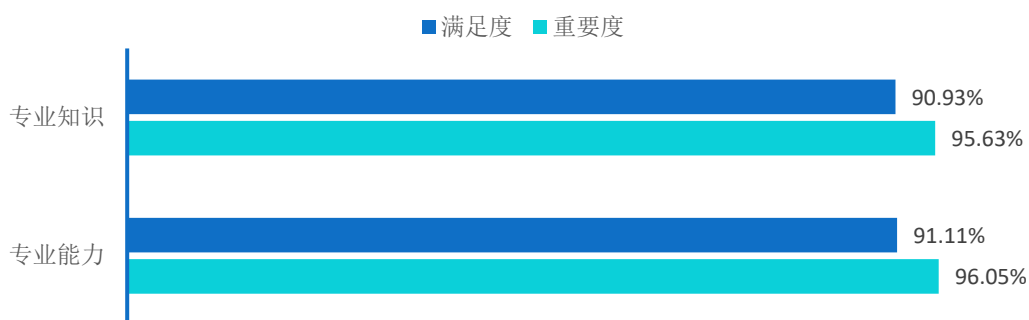


图 5-10 2020 届毕业生对专业素质评价结果

注：1.重要度为选择“很重要”“比较重要”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。
2.满足度为选择“完全满足”“大部分满足”和“基本满足”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）人才培养改进措施

金华职业技术学院深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：45.23%的毕业生对母校的满意度达到 90 分以上，74.44%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对母校课堂教学总评价分值为 83.12 分。学校将进一步发挥办学优势，依据市场需求、就业导向开展人才培养，明确和完善专业培养目标和建设重点，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设。在课程设置方面，随着就业形势及社会需求的变化相应地调整专业基础课和专业课的课程设置，适时地增减课程内容，让学生学到科学、有用的东西。在教育教学方面，创新教学方法，倡导启发式、探究式、参与式教学，突出学习、实践、科研、创新等多方面的素质和能力的培养，提升学生的专业知识和专业技能。此外，学校将继续走产学研合作办学之路，整合校内资源，重构层次化、模块化、项目化的实验课程体系；同时深入探索人才培养的校企事业单位合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，更加突出理论联系实际，培养学生的实际工作能力。

二、对招生和专业设置的影响

学校 2020 届毕业生各专业的就业情况：就业率方面，2020 届毕业生中有 14 个专业就业率达到 100.00%。专业相关度方面，学前教育、临床医学、护理、药学、动物医学专业的毕业生工作的专业相关度相对较高，均在 80.00 分及以上，同时毕业生从事与专业不相关工作的原因主要为“不想找相关工作，因为个人兴趣”。

就业率和就业质量能相对直观地反映出学校专业设置与社会需求的契合程度及人才培养质量社会认可程度；毕业生相关就业数据结果的统计及反馈对于学校招生计划制定、培养方案的完善、新专业的设立等方面具有重要的参考意义。学校始终以学生就业情况为依据，结合学科发展需求，合理配置教学资源，构建布局合理、可持续发展的专业生态结构。将专业招生计划与建设水平、就业需求、就业质量紧密对接，构建“招生-培养-就业”联动机制，增强专业建设与社会需求的良性互动，形成就业、招生与培养的联动发展格局。

三、对就创业指导服务工作的评价

毕业生对学校就业求职服务的评价：2020 届毕业生对学校就业求职服务的满意度为 83.35，总体满意度较高。其中，选择“非常满意”占比为 41.66%，“满意”占比为 35.50%。

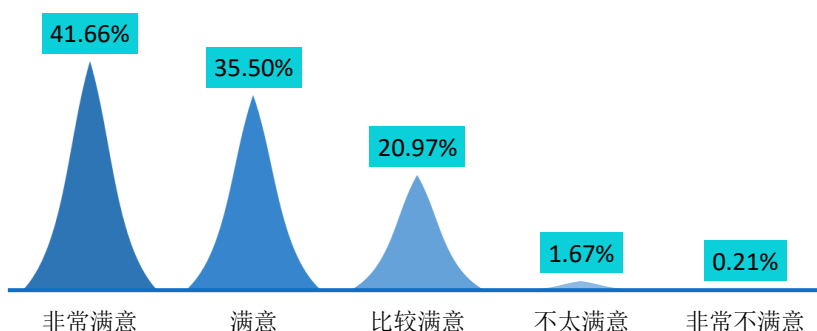


图 5-11 2020 届毕业生对学校就业求职服务的评价

注：满意度评价维度包括“非常满意”“满意”“比较满意”“不太满意”“非常不满意”和“无法评价”，满意度=(很满意*5+比较满意*4+一般*3+比较不满意*2+不满意*1)/(答题人数*5)*100 分。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对学校就业指导服务的评价：学校 2020 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 83 分以上；其中对“就业手续办理(户口档案迁移等)”满意度 84.11、“生涯规划/就业指导课”满意度 83.97、“学校发布的招聘信息”满意度 83.90 分。

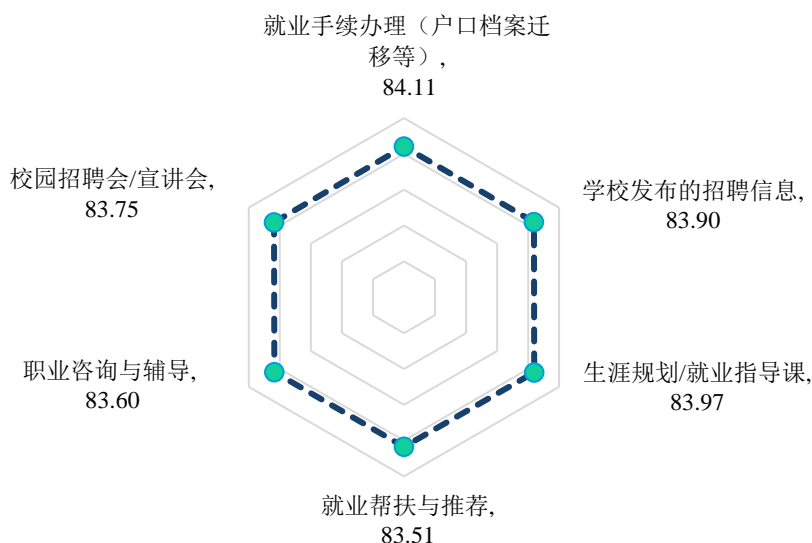


图 5-12 2020 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度=(很满意*5+比较满意*4+一般*3+比较不满意*2+不满意*1)/(答题人数*5)*100 分。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对学校创新创业教育及指导服务的评价：2020 届毕业生对学校创新创业教育及指导服务的满意度为 83.07，总体满意度较高。其中，选择“非常满意”占比为 40.78%，“满意”占比为 35.86%。

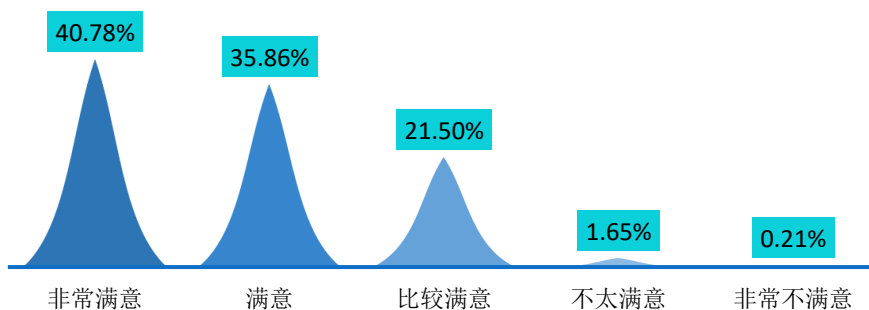


图 5-13 2020 届毕业生对学校创新创业教育及指导服务的评价

注：满意度评价维度包括“非常满意”“满意”“比较满意”“不太满意”“非常不满意”和“无法评价”，满意度=(很满意*5+比较满意*4+一般*3+比较不满意*2+不满意*1)/(答题人数*5)*100 分。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对学校提供的发展机会和锻炼平台的评价：2020届毕业生对学校提供的发展机会和锻炼平台的满意度为82.83，总体满意度较高。其中，选择“非常满意”占比为40.78%，“满意”占比为35.24%。

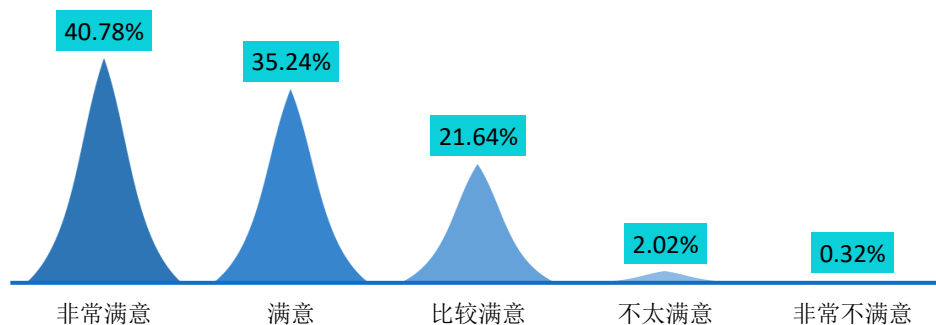


图 5-14 2020 届毕业生对学校提供的发展机会和锻炼平台的评价

注：满意度评价维度包括“非常满意”“满意”“比较满意”“不太满意”“非常不满意”和“无法评价”，满意度=(很满意*5+比较满意*4+一般*3+比较不满意*2+不满意*1)/(答题人数*5)*100 分。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

结 语

高校毕业生的就业问题关乎社会安定，也关系到千家万户的幸福和希望。党中央、国务院始终高度重视高校毕业生就业创业工作。习近平总书记强调，要坚持就业优先战略，把解决人民群众就业问题放在更加突出的位置，努力创造更多就业机会。在未来的工作中，学校将继续从服务国家重大战略的立场定位自身发展，积极落实教育部各项工作的要求，深入推进高等教育改革。坚持以立德树人为本，以社会需求为导向，创新教育教学改革和人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会培养高质量的合格人才，办好人民满意的教育，提高国家的人力资本积累和综合竞争力，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。

