



辽宁特殊教育师范高等专科学校
LIAONING SPECIAL EDUCATION TEACHER'S COLLEGE

辽宁特殊教育师范高等专科学校 2020 届毕业生就业质量年度报告

辽宁特殊教育师范高等专科学校
2020 年 12 月

目 录

目 录	1
前 言	2
一、办学定位	2
二、发展规模	2
三、办学条件	2
第一部分：毕业生就业基本情况	4
一、毕业生的规模和结构	4
(一) 总体规模	4
(二) 各系及专业结构	4
二、就业率	5
(一) 毕业生总体及各专业就业率分析	5
(二) 残健毕业生就业率对比分析	5
(三) 就业特点	6
(四) 自主创业	6
第二部分：毕业生就业工作举措	7
一、加强组织领导，制定就业工作实施方案，细化就业创业工作措施	7
二、抓观念，着力加强思想引领	7
三、抓渠道，着力拓展就业市场	8
四、抓队伍，着力提高就业创业指导能力	9
五、抓精准，着力优化指导服务	9
六、抓重点，着力帮扶特殊群体	10
七、抓管理，着力就业工作取得实效	10
第三部分：就业相关分析	12
一、薪酬水平	12
二、毕业生的就业满意度和专业对口度分析	12
(一) 总体的就业满意度	12
(二) 总体的专业对口度	12
三、来校招聘的用人单位情况	12
第四部分：就业对教育教学的反馈	14
一、对招生和专业设置的反馈	14
(一) 就业优势专业分析	14
(二) 就业劣势专业分析	14
二、对人才培养的反馈	15
(一) 毕业生就业能力的反馈	15
(二) 毕业生对母校教育教学的满意度分析	15
三、对学校就业指导工作的反馈	15
四、2021 年工作思路	16
(一) 多渠道推送岗位信息，促进学生充分就业	16
(二) 深入推进大学生征兵工作	17
(三) 提升就业指导服务水平	17
(四) 按时完成常规工作	17

前 言

一、办学定位

在省委、省政府和省教育厅的正确领导下，学校党委坚持“大爱育人，为了学子尊严生活、体面工作”的办学理念，锐意进取、勇于创新，形成了自身独有的办学特色和教学优势。作为省政府重点民生工程，辽宁特殊教育师范高等专科学校是辽宁省唯一一所专门为残疾人提供高等教育服务、培养为残疾人服务的专业技能人才及特殊教育教师的全日制高等专科学校，同时承担残疾人职业技能培训任务。自 2012 年升格为高职院校以来，学校累计为全省培养输送了 2500 余名专业技能人才、对近 8000 名残疾人进行了职业技能培训。全体教职工凝神聚力、砥砺奋进，立足于国内特殊教育和职业教育的办学规律，建章立制、强化教学、深化内涵、改革探索，一步一个台阶，开创了我省残疾人高等教育的新局面，取得了喜人的成绩，呈现出良好的发展态势，在全国同类院校中处于领先地位。

二、发展规模

学校占地面积近 300 亩，建筑面积近 10 万平方米，总投资 4 亿余元，拥有国内领先、省内独一无二的无障碍环境，各类生活教学设施功能齐全。学校现有在校生 2402 人，其中残疾学生 472 人。残疾人高等教育是我国特殊教育事业发展的一部分，也是我国残疾人事业发展一个重要组成部分。

三、办学条件

学校占地面积近 300 亩，建筑面积近 10 万平方米，总投资 4 亿余

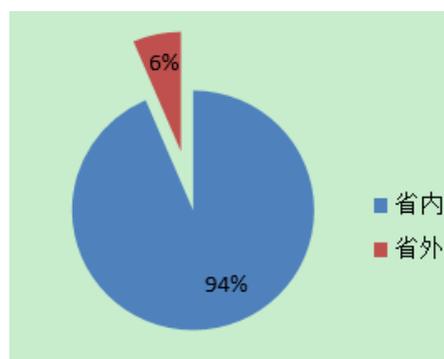
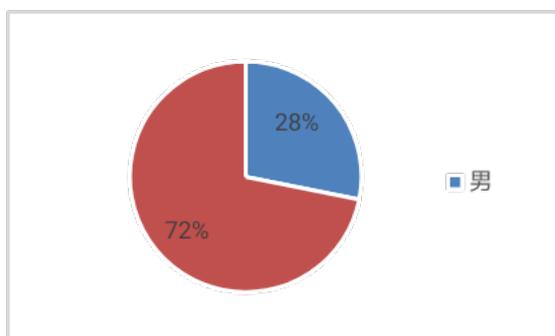
元，拥有国内领先、省内独一无二的无障碍环境，各类生活教学设施功能齐全。学校现有在校生 2402 人，其中残疾学生 472 人。残疾人高等教育是我国特殊教育事业发展的一部分，也是我国残疾人事业发展一个重要组成部分。

第一部分：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

(一) 总体规模

辽宁特殊教育师范高等专科学校 2020 届高职毕业生共计 405 人。其中男生 114 名，占比 28%，女生 291 名，占比 72%。辽宁省生源 370 人，占比 95%，外省生源 19 人，占比 5%，以省内生源为主。



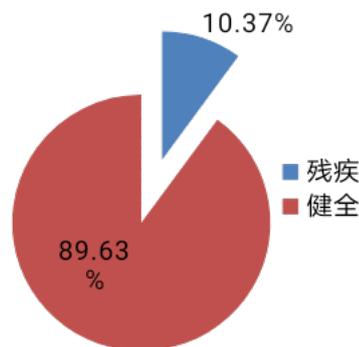
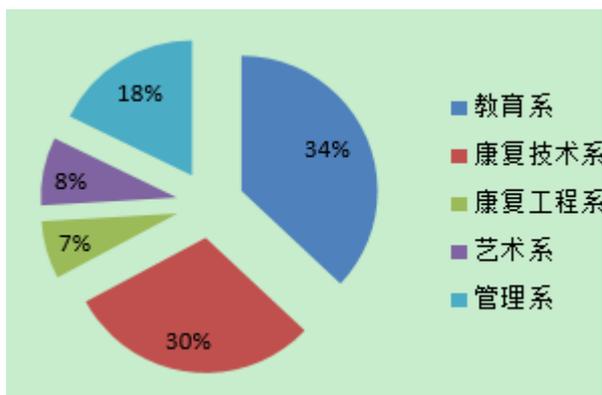
★女生比例稍高，省内生源为主。

(二) 各系及专业结构

全校毕业生共分布五个系 9 个专业（其中 5 个专业包含三年、五年

序号	系	人数	比例	专业	人数
1	教育系	150	37%	特殊教育（3年）	98
				学前教育（3年）	52
2	康复技术系	122	30%	康复治疗技术（3年）	46
				康复治疗技术“3+2”学制	22
				康复治疗技术（推拿方向）（3年）	47
				康复治疗技术（残疾人方向）“3+2”学制	1
				针灸推拿“3+2”学制	6
3	康复工程系	28	7%	口腔医学技术（口腔工艺技术）（3年）	23
				口腔医学技术（口腔工艺技术方向）“3+2”学制	5
4	艺术系	33	8%	艺术设计（3年）	3
				艺术设计“3+2”学制	6
				美术（书法）（3年）	24
5	管理系	72	18%	电子商务（3年）	25
				电子商务“3+2”学制	10
				社区管理与服务（3年）	21
				社区管理与服务“3+2”学制	4
				园艺技术（3年）	9
				园艺技术（都市园艺）（3年）	3
合计		405	100%		405

两种学制)。



二、就业率

(一) 毕业生总体及各专业就业率分析

1. 毕业生总体就业率分析

截止 2020 年 8 月 31 日, 我校 2020 届高职毕业生实际就业率为 78.27%。其中健全学生就业率为 80.99%, 残疾学生就业率为 54.76%。

2. 各专业就业率分析

专业名称	毕业数	就业数	就业率
学前教育	52	49	94.23%
特殊教育	98	78	79.59%
艺术设计	9	7	77.78%
美术	24	21	87.50%
园艺技术	12	12	100.00%
电子商务	35	24	68.57%
社区管理与服务	25	16	64.00%
口腔医学技术	28	23	82.14%
针灸推拿	6	4	66.67%
康复治疗技术	116	83	71.55%

(二) 残健毕业生就业率对比分析

我校 2020 届毕业生中, 健全学生就业率高干残疾学生。健全学生 363 人, 就业 317 人, 就业率 80.99%, 残疾学生 42 人, 就业 23 人, 就业率 54.76%。其中康复治疗技术(推拿方向)、艺术设计、口腔医

学技术的残疾人就业相对比较好。

(三) 就业特点

1.毕业生去向涵盖全国 11 省、自治区、直辖市，以辽宁省内就业为主，在省内就业率 93.38%，在沈阳市就业就业率为 51.42%，其他城市主要是大连,就业企业主要为民办私营企业。

2.各系专业就业特点

教育系、康复技术系就业对口率较高，管理系电子商务、社区管理专业就业形式、就业方向较灵活宽泛。

3. 从就业形式分析，其它录用形式就业占主体，已经就业的学生协议就业仅有 1 人，反映出大型企业和事业单位等用人单位更偏重于学历要求，同时受疫情的影响，小微企业用人需求减少，学生就业就难度增加。

4. 残疾人就业依然困难。从已经提供就业证明的毕业生情况看，健全学生就业率明显高于残疾学生就业率。

5. 各专业人才需求差异大。受疫情因素影响用人单位的实际需求降低，就业压力越来越大，上半年幼儿园及培训机构不能正常复学复课，教育系毕业生的就业情况严峻。康复治疗技术专业市场需求也有下降趋势，而社区管理与服务专业毕业生就业竞争激烈，艺术类毕业生就业难度更加突出。如用人单位对社区管理与服务专业的需求同比前几年明显减少，就业竞争压力大。

(四) 自主创业

我校 2020 届毕业生创业人数为 2 人。

第二部分：毕业生就业工作举措

2020年是全面建成小康社会决胜之年，是我国加快建设社会主义现代化强国和实现中国梦的进程中具有伟大意义的历史性年份。为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，把“稳就业”放在更加突出的位置，努力实现我校毕业生更高质量和更充分就业。

一、加强组织领导，制定就业工作实施方案，细化就业创业工作措施

落实主体责任，学校继续坚持实施校系就业工作两个“一把手”工程和三级责任体系。在学校就业工作领导小组的领导下，先后印发了《关于做好疫情防控期间学校高职、中职毕业生就业工作的通知》、《疫情防控期间推进就业工作方案》《2020届毕业生就业创业工作实施方案》、《关于推进2020届毕业生就业创业工作的通知》等文件，全面部署疫情期间的就业工作举措。

二、抓观念，着力加强思想引领

高校毕业生就业，思想观念很重要。学校高度关注学生的所思、所想、所盼，通过深入细致地做好思想引领工作，帮助学生树立正确的人生观、价值观、成才观和就业观。激励毕业生到基层去、到西部去、到祖国最需要的地方去，奉献青春，成就梦想。帮助毕业生找准人生定位，立足自身实际，发挥优势潜力，看到缺点不足，合理调整预期，谋划人生未来。

1.鼓励毕业生积极到基层就业、应征入伍和自主创业。疫情防控期间，招生就业处、各系、基础部通过线上渠道大力宣传辽宁各市地促进就业创业的优惠政策和重大项目，鼓励毕业生到城乡基层从事教育

文化、健康养老、扶贫开发等工作，到社会组织就业，从基层工作岗位做起。及时向学生传递基层就业项目的政策及具体实施办法，主动宣传毕业生扎根基层的生动事迹，唱响为辽宁振兴建功立业的主旋律。

2.学生处、校团委加强大学生征兵宣传动员，通过校园网、微信公众号、QQ群、微信等方式，广泛发布优惠政策、入伍流程、先进事迹等，形成良好舆论氛围。

3.认真落实国家、省、市、校自主创业相关政策，积极鼓励大学生自主创业，精准指导和扶持自主创业项目，实现创业带动就业。

4.鼓励毕业生到民营企业、中小微企业就业。民营企业、中小微企业是经济发展的生力军，各专业系充分发挥了中小微企业吸纳毕业生就业的主渠道作用，广泛收集发布岗位信息，引导毕业生积极到民营企业、中小微企业施展才华。

三、抓渠道，着力拓展就业市场

1.以系为主体，建立校、系两级用人单位信息库，不断完善、更新、补充用人单位信息库，加大了与域内外各行业、各单位合作力度，积极拓宽毕业生就业的行业领域和区域，积极寻求新的就业渠道，为毕业生就业广开门路。

2.充分利用学校网站、微信公众号等线上媒体推进就业工作。疫情防控期间，学校和各系暂停了举办各类现场招聘活动，利用学校网站、微信公众号、各系和班级微信群、QQ群发布在线招聘信息和推送岗位需求信息。

3.招生就业处和各系积极寻找各级政府人社部门、社会第三方人才机构、各类院校及社会团体机构、校企联盟、就业工作协作体与各系共享就业资源，共同举办线上招聘会和空中宣讲会。购买了智慧就业云系统服务，开展了2场网络双选会，参会企业47家，提供岗位数

1750 余个。转发了教育部、教育厅、各市网络招聘活动信息 10 余场及公益就业指导 20 余场。

4.动员全体教职员工，积极寻找就业岗位。开展“处室部门与各系结对子”工作，逐渐形成了全员重视就业、参与就业工作的良好氛围。双选会前期发动教职员工将“辽宁特殊教育师范高等专科学校 2020 届毕业生春季网络招聘活动邀请函”发至用人单位，努力弥补就业岗位不足问题，确保在疫情防控期间，就业信息渠道通畅、精准推送，做到线上招聘不停歇，就业服务不打烊。

5.与用人单位耐心沟通，答疑解惑，做到相互理解，长期合作。动员企业在学校投入使用的就业云系统中开展空中宣讲会，也欢迎用人单位使用其他形式，开展网络招聘活动，并建议用人单位采取电子邮件、传真等手段开展在线简历投递，利用网络、视频等形式进行面试。

6.认真开展就业市场调研，深化校企合作，围绕新产业、新技术、新业态，加强与各地人才市场、行业协会、校企联盟的联系与合作，进一步开辟新的就业市场，力争建设一批大学生校外实习实训就业一体化基地，促进我校毕业生充分就业、高质量就业。

四、抓队伍，着力提高就业创业指导能力

各专业系加强了对辅导员、班主任和专业教师的就业创业指导培训，积极推荐优秀指导师参加学校内外的专业培训，为学校建设一支职业化、专业化、专家化的就业创业指导队伍积聚了人才，提高了就业创业政策水平和工作能力。

五、抓精准，着力优化指导服务

1.着力精准服务。各系积极搭建毕业生与岗位信息直通渠道，通过微信群、QQ 群，校友群及学校官网等渠道，努力实现岗位信息与求职信息“无缝对接”，做到精准到人、精准到岗。

2.着力精准指导。结合专业特点和就业形势，做实做细职业生涯发展指导，努力帮助每一位毕业生调整就业预期，找准职业定位，既不好高骛远，也不“自降身价”。把解决实际问题 and 思想问题相结合，结合毕业生需求逐人分析情况，精准推送个性化指导，并尽可能推荐符合毕业生能力和特点的工作岗位。

3. 强化毕业生心理疏导。教务处、学生处、基础部及各系组织有经验的职业指导教师和心理学教师，加强了对毕业生的心理疏导。开展心理教师 24 小时值班工作，通过电话、微信、QQ、腾讯会议等网络平台开展线上心理咨询、就业指导讲座等，及时缓解和疏导毕业生心理压力。

六、抓重点，着力帮扶特殊群体

做好特殊群体的就业工作，是高校毕业生就业守初心、兜底线、防风险的重要内容。招生就业处、学生处和各系重点帮扶“建档立卡”贫困家庭学生和残疾学生，在求职补贴、就业指导、岗位推荐等方面加大了“一对一”帮扶力度。各系建立了“双困”毕业生库，及时掌握“双困”毕业生就业倾向和就业意愿，针对“双困”毕业生的特点，开展个性化生涯辅导、群体就业辅导、求职培训等活动，对于就业心理困难的学生，加强人文关怀和心理辅导，帮助他们调适择业心理，跨越心理障碍，在各类招聘双选活动中，对“双困生”给予重点推荐。对家庭经济困难毕业生开展求职创业补贴申报和发放工作，2020 届高职困难家庭毕业生和湖北籍毕业生共计 41 人，发放求职补贴 4.1 万元。

七、抓管理，着力就业工作取得实效

1.保障毕业生权益。招生就业处、各系在网络招聘活动、校园内招聘活动管理中，严禁发布性别、民族、院校、学习方式（全日制和非全日制）等歧视性信息，严格审核用人单位资质、工作岗位信息，重

点审核就业中介机构，严密防范招聘陷阱、就业欺诈、“培训贷”、传销等不法行为。普及就业创业有关法律法规知识，提高大学生的法律意识和维权意识。加强毕业生和用人单位诚信教育和管理，做到诚信签约、诚实履约。

2.完善就业督查。学校和各系就业工作领导小组严格监督就业过程，及时完善就业监督核查机制。对就业创业政策和就业进展落实情况逐条逐项认真检查。按照教育部、教育厅关于开展就业数据核查工作的通知要求，印发了《辽宁特殊教育师范高等专科学校毕业生就业数据统计及核查暂行规定（试行）》，明确就业数据核查工作。在完成每周签字上报就业数据信息的基础上，开展了2次全校大规模、全方位、100%覆盖的就业核查，保障了就业数据的信息的真实性。

3.精准统计。要求各系严格按照就业统计工作要求，通过就业管理系统及时上报、更新就业信息，按时提交规范的就业证明材料，确保数据真实、准确，材料规范完整。认真落实教育部的就业签约“四不准”要求，即不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同；不准将毕业证书、学位证书发放与签约挂钩；不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假协议；不准将顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料。认真落实就业信息审核制度，谁审核谁负责，谁录入谁负责，做到未经审核的就业材料不得纳入就业统计。

第三部分：就业相关分析

一、薪酬水平

我校 202 届毕业生人均月收入为 2150 元，月薪在 1500-2000 元间的毕业生最集中，各系毕业生的薪酬水平如下所示。

序号	系	平均收入（元）
1	教育系	2225
2	康复技术系	1598
3	康复工程系	1100
4	艺术系	2404
5	管理系	2010

二、毕业生的就业满意度和专业对口度分析

（一）总体的就业满意度

高校毕业生的就业质量指的是高校毕业生所获得的工作优劣程度及工作固有的特征满足高校毕业生要求的程度。因此，毕业生就业满意度水平是衡量毕业生就业质量的重要指标之一。

对毕业去向为“签劳动合同形式就业”和“其他录用形式就业”的毕业生进行调查，统计其对工作的总体满意度为 93.33%。

（二）总体的专业对口度

毕业生反馈已落实工作的专业对口度的结果：84.07%的毕业生认为已落实工作岗位与专业对口，毕业生整体的专业对口度尚可，可见我校大部分专业设置基本符合社会的需求，毕业生在就业市场中具有一定的竞争优势，毕业生能够学以致用。

三、来校招聘的用人单位情况

来我校招聘的用人单位中，招聘单位全部为本省企业。用人单位

主要以中小微企业为主，对专业需求主要集中在学前教育、特殊教育、康复治疗技术、艺术设计、电子商务等专业。

第四部分：就业对教育教学的反馈

为建立和不断完善毕业生就业对人才培养的反馈机制，我校向应届毕业生发放调查问卷，了解他们对自身能力的评价、对学校教育教学评价、以及对就业服务的评价。以这些调查为参考，不断完善招生与就业的联动机制，根据毕业生的就业情况科学调整各专业的招生规模与计划。同时，为学校有关部门在专业设置、学科调整、教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。

一、对招生和专业设置的反馈

毕业生的就业状况从一个侧面反映社会对专业人员的需求，继而对专业设置与调整起着指导性作用。通过考察毕业生的就业率来评估毕业生的就业数量，通过考察毕业生的薪酬水平、工作满意度和专业对口度来评估毕业生的就业质量。

（一）就业优势专业分析

从毕业生的就业数量来看，园艺技术专业的毕业生实现了 100% 就业，学前教育专业的就业率也达到 94% 以上。

从毕业生的就业质量来看，社区管理与服务、特殊教育、美术（书法）专业月薪收入水平和工作满意度均值均高于其他专业；特殊教育专业的专业对口度在优势专业中最高。

（二）就业劣势专业分析

社区管理与服务专业就业劣势在于肢体或者言语的障碍程度较大，影响了学生在就业时候的层次。辽宁省内电商企业较少，电子商务专业在环境影响下趋于大潮流大发展，该专业肢体障碍学生多为脑瘫学生，语言表达及肢体灵活的相对较弱，学生就职多为电商基础工

作。

由于我校为特殊高等职业教育学校,承担着为残疾人提供高等教育服务的职能。而艺术设计专业、电子商务专业和社区管理与服务专业是非常适合听力障碍和肢体障碍学生学习和就业的,因此学校将继续调整人才培养方案,加大实践技能课程,提高学生岗位适应能力,实现残疾人更高层次和更充分的就业。

二、对人才培养的反馈

我校主动适应社会发展趋势,不断深化教育教学改革,加强对创新型人才的培养。

(一) 毕业生就业能力的反馈

毕业生初步具备一定的专业技能,与人沟通和表达的能力较刚入学时进步较大。参与工作后,大多都能认真工作。毕业学生理论知识掌握较好,但是主要集中在听、说、读、写和计算机操作方面,但仍需增加实践技能训练。

(二) 毕业生对母校教育教学的满意度分析

学生作为人才培养效果的评价主体之一,对学校教育教学各方面的评价,对于学校专业结构的优化,培养方案的完善,课程设置的改进等方面具有重要的借鉴意义。本次调查毕业生对母校总体相对满意,学生普遍希望母校给学生更多实践的机会锻炼自己,加大实习实训力度,多参加社会实践活动。

三、对学校就业指导工作的反馈

我校 2020 届毕业生认为学校发布的就业信息对他们一定帮助,但希望更有针对性,增加学生就业的信心。另外希望能够针对一些残疾

程度比较严重的学生，提供一些更为合理的岗位。

四、2021年工作思路

全面贯彻落实 2021 届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议精神，按照《教育部关于做好 2021 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》(教学〔2020〕5 号)和省教育厅、省人社厅的工作部署要求，把毕业生就业创业工作摆在最突出位置，通过加强与人社系统协同配合，着力加强思想引领，着力扩大就业总量，着力优化指导服务，着力帮扶特殊群体，确保毕业生就业稳定，努力实现毕业生更高质量和更充分就业。

(一) 多渠道推送岗位信息，促进学生充分就业

1.学校和各系主动联系用人单位和招聘机构，多种方式拓宽岗位信息来源。鼓励参与和举办区域性、行业性、联盟性招聘活动。组织与重点城市、重点行业、中小微企业等就业创业供需对接系列活动，主动与各市、区人社系统、工商系统、各类行业组织和协会合作，建立密切联系的基础上，深入企业，收集岗位信息，引入企业走进校园开展招聘活动。组织毕业生参观人力资源市场，帮助增强从校园到职场转换的能力。

2.组织协调各系、对外交流处、教务处和科研处等加强合作，共同推动实习就业基地建设、孵化基地建设和科研促就业工作。

3.充分利用各级就业服务平台。充分利用教育部“24365 校园网络招聘服务”平台、辽宁省大学生智慧就业创业平台和学校智慧就业云系统等网络平台，精确采集岗位要求和求职意向，及时向毕业生精准推送岗位信息。

(二) 深入推进大学生征兵工作

制定学校大学生征兵工作方案，加强征兵动员，重点宣传新激励政策和新体检标准，提高大学生征集规模特别是毕业生征集比例。

(三) 提升就业指导服务水平

1.强化就业育人实效。学校将把毕业生就业作为立德树人的重要环节，作为“三全育人”的重要内容，不断健全“就业思政”工作体系。开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业主题教育活动，通过政策形势讲座、榜样示范引领等形式，引导毕业生把个人理想追求融入现代化国家建设新征程，主动投身国家重大工程、重大项目、重要领域就业。

2.加强职业发展教育和就业指导。加强大学生职业发展教育，组织毕业生参与“全国大学生职业发展教育活动月”活动，“互联网+就业指导”公益直播课。学校将针对不同年级开展学生职业发展和就业指导活动，提供职业发展咨询和就业心理咨询服务，引导学生树立健康、积极、理性的就业心态。

3.加强重点群体就业帮扶援助。实施低收入家庭毕业生、少数民族、残疾等重点群体毕业生就业创业能力提升行动，开展重点群体毕业生就业创业指导和能力培训。建立低收入家庭毕业生就业帮扶工作台账，按照“一人一档”“一人一策”要求重点帮扶，帮助有就业意愿的贫困生、残疾学生尽快就业。

(四) 按时完成常规工作

提前做好常规工作预案，规范工作流程，按时完成上级部门下发文件工作要求。