



河北科技大学
Hebei University of science technology

2020

河北科技大学

毕业生就业质量年度报告

Annual report on employment quality of graduates

河北科技大学
2020 届毕业生就业质量年报

招生就业处
二零二零年十二月

目 录

前 言.....	1
1 就业基本情况.....	10
1.1 毕业生规模与结构.....	10
1.1.1 硕士毕业生规模与结构.....	12
1.1.2 本科毕业生规模与结构.....	15
1.2 毕业生毕业去向.....	18
1.2.1 硕士毕业生分专业就业率.....	19
1.2.2 本科毕业生分专业就业率.....	21
1.3 毕业生就业流向.....	23
1.3.1 硕士毕业生就业流向.....	27
1.3.2 本科毕业生就业流向.....	29
2 毕业生调查情况.....	30
2.1 毕业生学业满意度.....	31
2.1.1 毕业生对任课教师授课的满意度.....	31
2.1.2 毕业生对专业课程设置的满意度.....	32
2.1.3 毕业生所学知识对于工作需要的满足程度.....	33
2.1.4 毕业生对所学专业培养质量的整体满意程度.....	33
2.2 毕业生所学专业与工作岗位对口度.....	34
2.3 毕业生在求职过程中的主要渠道.....	35
2.4 毕业生享受“五险一金”待遇情况.....	36
2.5 毕业生目前落实的工作是否与期望相符.....	37

3 用人单位调查情况.....	38
3.1 用人单位对毕业生的培养要求.....	38
3.1.1 个人品质方面.....	38
3.1.2 个人能力方面.....	39
3.1.3 专业背景方面.....	41
3.2 对毕业生的评价.....	42
3.2.1 总体满意度.....	42
3.2.2 个人能力表现满意度.....	43
3.2.3 专业知识与专业技能表现满意度.....	44
3.3 对就业服务的评价.....	45
4 就业趋势分析.....	46
4.1 毕业生薪资水平变化趋势.....	46
4.2 毕业生工作现状满意度变化趋势.....	47
4.3 用人单位对毕业生的总体满意度变化趋势.....	48
5 国际化办学.....	49
5.1 中外合作办学基本情况.....	49
5.2 2020 届毕业生出国出境深造情况.....	50
6 就业创业工作典型做法.....	53
6.1 加强领导和组织保障，凝聚合力促就业稳定.....	53
6.1.1 落实就业工作“一把手工程”.....	53
6.1.2 加强就业工作队伍建设.....	54
6.1.3 选树推广就业创业工作典型.....	54

6.1.4 积极开展疫情防控下的就业服务工作.....	55
6.2 与区域经济良性互动，对接战略性新兴产业需求.....	55
6.2.1 加快推进专业建设规划.....	55
6.2.2 以需定位强化人才培养特色.....	56
6.2.3 紧盯企业创新需要开展创新教育活动.....	57
6.3 积极应对疫情下的不确定性，统筹落实就业创业促进举措.	58
6.3.1 建设高质量就业服务平台.....	58
6.3.2 强化就业育人实效.....	58
6.3.3 加强重点群体就业帮扶援助.....	59

前 言

大学肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命，但终极都会指向为社会提供服务，发挥其社会价值，即以大学的知识资源为依托，以知识应用为途径，以直接服务为方向，这必然决定须从用户视角来考察高等教育的系统表现。从教育评价的角度看，用户满意度调查属于结果性评价，包括教育系统内和教育系统外两方面。教育系统内的结果性评价往往通过对学生学业成绩的评定考核以及学生满意度调查等手段来进行，教育系统外的结果性评价则主要通过用人单位满意度和社会声誉调查等手段进行。为了较为科学地反映我校 2020 届毕业生的就业特点和质量，我们一仍其旧，沿袭往年研究框架，便于对观测点数据进行纵向比较，从而了解变化趋势，为研判、制定改革举措提供依据。就业质量年报数据主要从三个方面进行了分析呈现。

一是通过分析我校 2020 届毕业生就业基础数据，从毕业生生源结构、毕业去向、就业流向等三个方面情况，呈现毕业生就业整体状况。

二是通过采集、分析我校 2020 届毕业生调查数据，围绕毕业生落实工作所用时间及录用邀请数、所学专业与落实工作的相关程度、学历层次与落实工作的岗位要求的匹配情况、享受“五险一金”待遇的情况、转正后税前年薪、发展空间、发展路径、对工作的整体满意度、工作的稳定性、落实工作与期望工作的相符程度等十个方面，呈

现毕业生的就业质量。

三是通过采集、分析一年来（2019 年 9 月至 2020 年 10 月）到我校招聘并接收毕业生的用人单位调查数据，围绕用人单位对毕业生的培养要求、对毕业生的评价、对就业服务的评价等三个方面情况，呈现毕业生的培养质量。

编制和发布高校毕业生就业质量年度报告，是高校信息公开的重要内容，是提高教育质量的一个重要抓手和举措，对进一步完善就业状况反馈机制，引导高校调整专业结构、创新培养模式、强化以生为本、及时回应社会关切、接受社会监督具有重要意义。对此我校高度重视，为做好这项工作，专门成立研究团队，按照教育部办公厅《关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》要求，研究编制我校的毕业生就业质量年度报告。高校毕业生就业质量年度报告是以就业提质量、促改革的有益探索，我校将在深入学习贯彻党的十九大精神基础上，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，坚持人民主体地位，不断完善报告内容，进一步健全毕业生就业状况反馈机制，形成就业与招生计划、人才培养、专业调整等的联动机制，从而更好地促进高等教育改革发展。

学校概况

河北科技大学是河北省重点建设的多科性骨干大学。学校紧紧围绕“致力于人的全面发展，服务于区域经济建设和社会进步”的办学宗旨，坚持“区域性、应用型、国际化”的办学特色定位，抢抓机遇，加快发展。2007年以“优秀”的成绩通过教育部本科教学工作水平评估，2011年入选教育部“卓越工程师教育培养计划”高校。2016年入选河北省重点支持的国家一流大学建设高校。

学校占地 2760 亩，建筑面积 80 多万平方米，固定资产总值 32.5 亿元；图书馆馆藏文献 206.7835 万册，电子图书 60.3 万册，电子期刊 1.44 万种。现有全日制本科生、研究生、留学生共 23000 多人，教职工 2400 余人，双聘院士 1 人、外籍院士 2 人、百千万人才工程国家级人选 2 人、享受国务院政府津贴专家、省高端人才、省管优秀专家等各类高层次人才 140 人次，国家优秀教师 2 人，省级教学名师 45 人。

学校设有 16 个本科专业学院，79 个本科专业，25 个硕士学位授权一级学科，3 个硕士学位授权二级学科，15 个专业硕士学位授权类别。学科专业涉及工、理、文、经、管、法、医、教育、艺术等九大门类，与河北省产业转型升级和战略性新兴产业发展高度契合。现有 9 个省级重点学科，1 个省级重点发展学科，河北省世界一流学科建设项目 1 个，河北省国家一流学科建设项目 2 个。工程学学科位于 ESI 世界排名前 1%。

学校坚持以立德树人为根本任务，全力提升教育教学水平和人才培养质量。现有国家级“本科教学质量与教学改革工程项目”26项，国家级教学成果二等奖1项，近五年，获省级教学成果奖23项。5个专业入选“卓越工程师教育培养计划”试点专业，5个专业通过中国工程教育专业认证，5个专业被确定为国家一流建设专业。在大学生“挑战杯”竞赛、“创青春”大学生创业大赛、电子设计大赛、大学生机器人大赛、节能减排竞赛、中国国际飞行器设计挑战赛等重大赛事及全国高等院校学生竞赛指数综合排名中，我校学生获奖数量、层次均名列省属高校前茅。“飞翔创客空间”被评为河北省首批国家级众创空间。2016年学校被评为全国创新创业典型经验高校、全国高校实践育人创新创业基地。2017年入选全国深化创新创业教育改革示范高校。本科毕业生一次就业率居省属高校前列，被评为首批“河北省示范性就业指导中心”。

学校坚持走与区域社会发展深度融合的特色之路，不断增强科学研究和服务社会能力。学校曾获国家科技进步奖二等奖1项，全军科技进步一等奖1项，全国高等学校技术发明二等奖1项。近五年，承担了国家重点研发计划、科技重大专项课题在内的省部级以上科研课题2000多项，获省部级奖励70余项，其中省部级一等奖5项、二等奖18项，连续三年获得省级自然科学一等奖。学校建有国家地方联合工程研究中心——挥发性有机物与恶臭污染防治技术国家地方联合工程研究中心、省部共建国家重点实验室培育基地——河北省药用分子化学实验室、国家生物产业基地公共室验中心，现有省级重点实

实验室和技术创新中心 10 个、河北省产业技术研究院 24 个、河北省工程实验室（研究中心）4 个、河北省协同创新中心 2 个、河北省软科学研究基地 1 个、河北省社科研究基地 1 个。学校技术转移中心是科技部认定的“国家技术转移示范机构”，在省内产业聚集区建立了 7 个技术转移分支机构，与 240 个地方政府及行业组织、研究单位建立了科技教育合作关系。

学校坚持以开放式发展为路径，全面拓展国际交流合作的深度与广度。与 24 个国家的 109 所大学和科研机构开展了交流与合作。现有中外合作办学机构 1 个（澳联大信息工程学院），中外合作办学项目 5 个，中外合作办学专业 9 个，招生规模、机构项目数量和层次上居河北省首位。开设了 15 个全英语授课本科、研究生专业，招收来自 20 余个国家的留学生。与美国纽约市立大学合作建立的孔子学院获国家汉办批准设立。河北省首家韩国世宗学堂也落户我校。2019 年，我校与南非大学共同建立了“新能源国际联合实验室”，并开展博士生联合培养。成功申报多项国家级、省级引智项目，学校 2016 年、2018 年连续被评为“河北省引才引智示范基地”，2017 年获得“河北省招才引智十佳单位”称号，2019 年获批“外国院士工作站”。

不忘初心，方得始终。建校以来，几代科大人栉风沐雨、薪火相传，学校在与国家发展、人民需求、学生成长同向同行中，在与区域经济社会发展的同频共振中，实现了从小到大、由弱到强的发展进步。展望未来，全体科大人将以更开阔的视野、更昂扬的斗志，拼搏奋进、砥砺前行，朝着学校三次党代会确立的建设特色鲜明的全国一流大学

的奋斗目标不懈努力，为建设经济强省、美丽河北，实现中华民族伟大复兴
大复兴中国梦作出新的更大贡献！

（数据截止时间：2020 年 3 月 31 日）

统计指标

一、就业率

就业率(%)=(毕业生总数-未就业毕业生人数)/毕业生总数)
×100%

升学率(%)=(考取博士研究生、考取硕士研究生、出国留学的毕业生人数/毕业生总数)×100%。

二、毕业去向类型

本报告中使用的毕业生就业率统计口径与《教育部办公厅关于严格核查 2020 届高校毕业生就业数据的通知》(教学厅函〔2020〕19 号)以及《关于调整全国普通高等学校毕业生就业数据库结构及代码标准的通知》(教学司函〔2014〕1 号)文件所规定的内容一致, 具体包括:

(一) 签就业协议形式就业: 指毕业生通过学校与用人单位签订就业协议书实现就业, 具体又分为以下三种情况。

1. 毕业生与具体用人单位签订有效的《普通高校毕业生就业协议书》, 是指毕业生通过统一招考或其他方式, 与各级各类政府部门、事业单位以及国有大中型企业签署就业协议, 属于单位正式在编人员;

2. 毕业生与各级各类人才市场签订就业协议书, 并且可以提供用人单位工作证明。这一类是指用人单位在人才市场开户, 委托人才市场为员工做人事代理。如外资企业、民营企业以及不能为毕业生提供

编制的各类企事业单位，与毕业生签订就业协议书，同时委托人才市场进行人事代理的；

3.毕业生与各级各类人才市场签订个人委托代理协议，不能提供用人单位工作证明的。这一类是指毕业生离校时并未找到工作，出于考研或者其他原因，想将档案、户口保留在某一地市而与人才市场签订个人委托代理协议，由于此类毕业生虽然签订了就业协议书，但实际并未就业，因此在本报告中不将其作为就业人数进行统计。

（二）签劳动合同形式就业：指毕业生与用人单位签订正式的、具有法律效力的劳动合同，这一类就业类型也属于相对稳定的一种，各种待遇及各项保险较为齐全。与上述“签就业协议书形式就业”中第二类的区别是，用人单位并未统一为毕业生在人才市场做人事代理，而是由毕业生将其户档迁回原籍。

（三）其他录用形式就业：指毕业生与用人单位达成初步协议，用人单位给毕业生出具录用接收函、灵活就业登记表等形式就业。

（四）科研助理：国家鼓励高校、科研机构和企业，按照公开、自愿、双向选择的原则，在所承担的民口科技重大专项、973 计划、863 计划、科技支撑计划项目以及国家自然科学基金的重大重点项目实施过程中，聘用高校毕业生作为研究助理或辅助人员参与研究工作。

（五）应征义务兵：毕业生应征入伍服义务兵役。

（六）国家基层项目：包括选聘高校毕业生到村任职工作、农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划、高校毕业生到农村基层从事

“三支一扶”工作、大学生志愿服务西部计划。

(七) 地方基层项目：包括河北省大学生志愿者健康行动计划、河北省选调生计划等省级就业项目。

(八) 自主创业：创立企业（包括参与创立企业）或新企业的所有者、管理者。

(九) 自由职业：以个体劳动为主的职业，如作家、自由撰稿人、翻译工作者、中介服务工作者、某些艺术工作者等。

(十) 升学：毕业生就读第二学士学位、研究生。

(十一) 出国出境：毕业生出国（境）深造。

(十二) 未就业：包括待就业、不就业拟升学、其他暂不就业等三类情况。

三、就业质量

(一) 月收入：指实际每月工作收入的平均值。包括工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

(二) 工作与专业相关性：毕业生是知识的使用者，他们能够判断自己的工作是否用到了所学的专业知识。工作与专业相关性计算公式的分子是受雇全职工作并且与专业相关的毕业生人数，分母是受雇全职工作（包括与专业相关及无关）的毕业生人数。

(三) 现状满意度：是由工作的毕业生对自己目前的状态进行评价。现状满意度计算公式的分子是对自己目前现状满意的人数，分母是对自己目前现状满意和不满意的总人数。

1 就业基本情况

本部分对 2020 届毕业生的规模、结构、毕业去向、就业流向等方面情况进行了统计和分析。所涉及的 2020 届本科毕业生就业数据统计截止时间为 2020 年 9 月 1 日，研究生就业数据统计截至时间为 2020 年 10 月 30 日。

1.1 毕业生规模与结构

如图 1-1-1 所示，2020 届毕业生共有 6311 人，其中硕士毕业生 866 人，本科毕业生 5445 人。

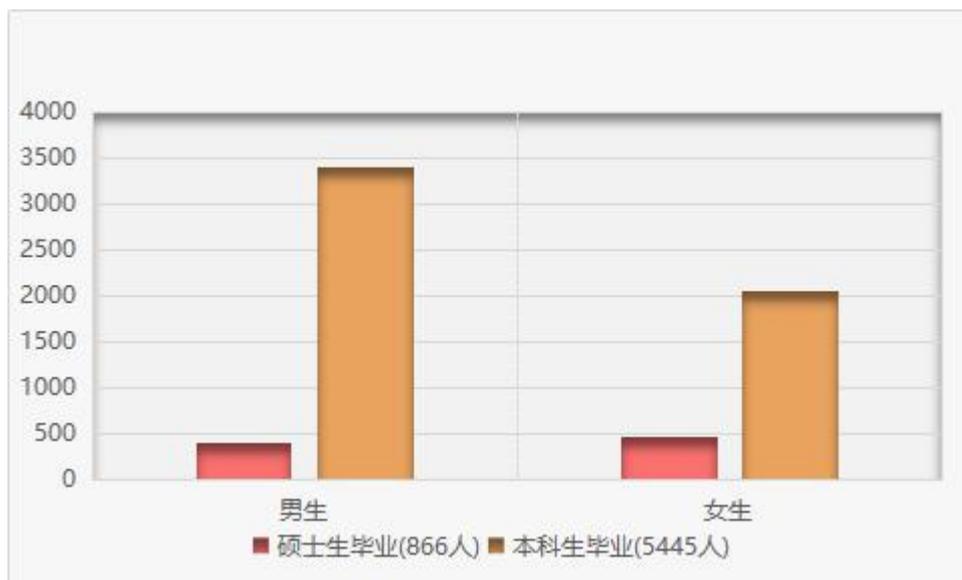


图 1-1-1 毕业生学历、性别分布

硕士毕业生中男性 397 人，占 45.8%，女性 469 人，占 54.2%；本科毕业生中男性 3397 人，占 62.3%，女性 2048 人，占 37.7%。

如图 1-1-2 所示，毕业生生源来自全国 30 个省市自治区，其中河北省生源 5049 人，占 80%，河北省以外生源 1262 人，占 20%。在河北省生源的 11 个地市中，毕业人数前三名的设区市为：石家庄市 1020

人，占 20%；保定市 746 人，占 15%；邢台市 611 人，占 12%。

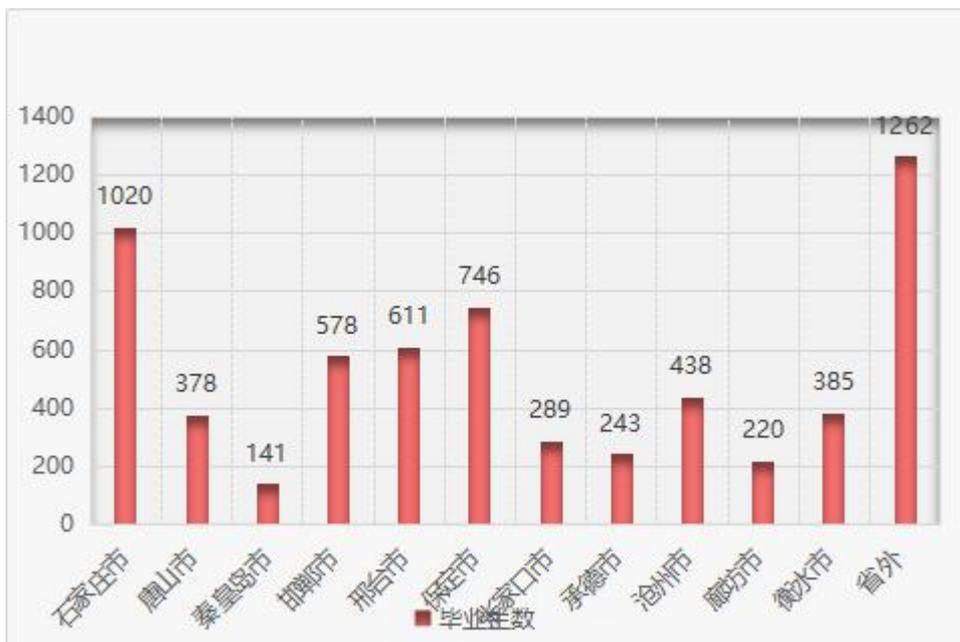


图 1-1-2 毕业生总体生源分布

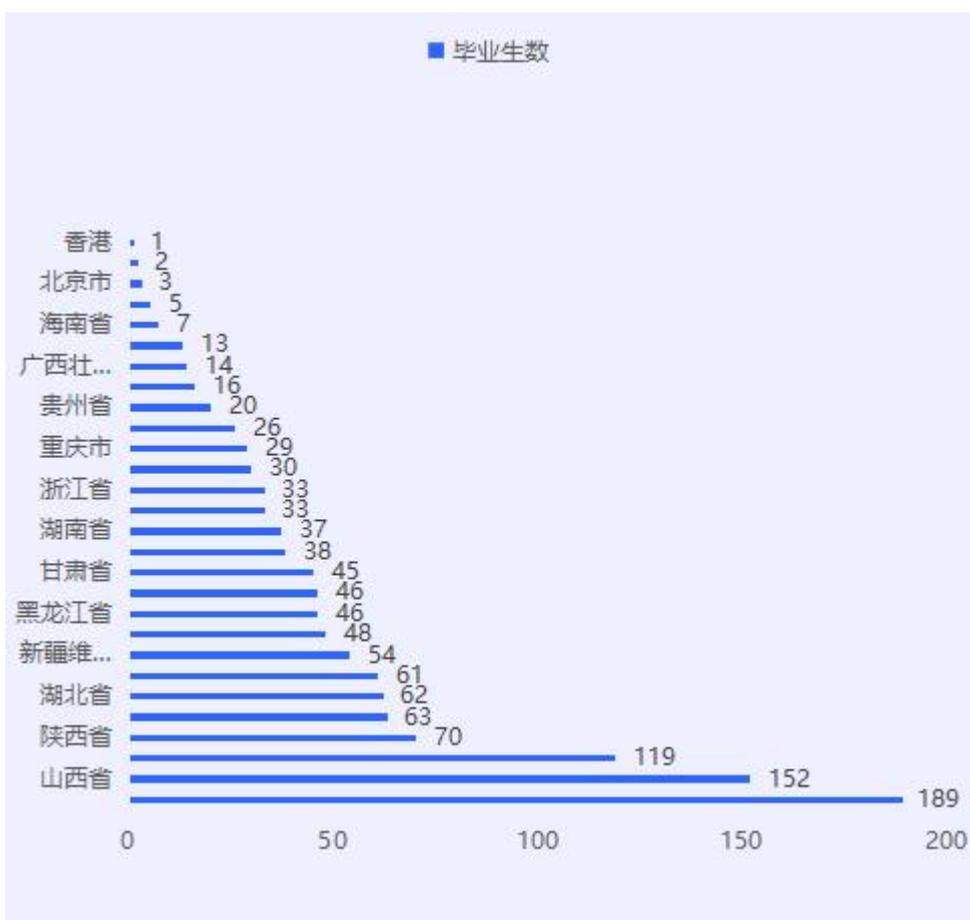


图 1-1-3 毕业生河北省外生源分布

如图 1-1-3 所示，河北省以外的生源来自全国 29 个省市自治区，其中毕业人数前三名的省市自治区为：山东省 189 人，占 15%；山西省 152 人，占 12%；河南省 119 人，占 9%。

1.1.1 硕士毕业生规模与结构

如图 1-1-4 所示，2020 届硕士毕业生共有 11 个学科门类，除农学、历史学外，其余 7 个学科门类都是女生多于男生。

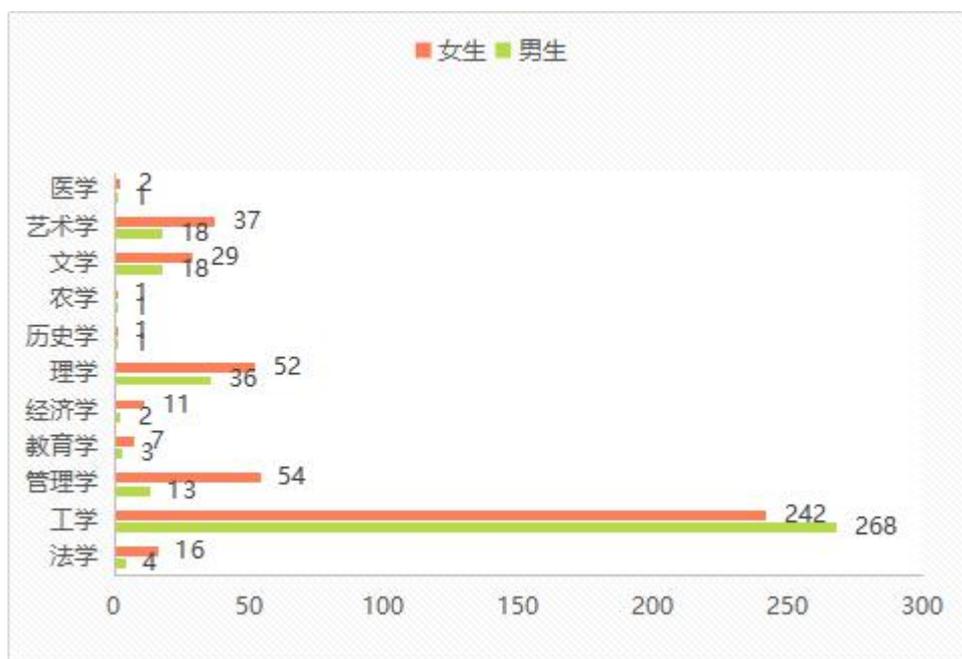


图 1-1-4 硕士毕业生分学科性别分布

如图 1-1-5 所示，硕士毕业生生源来自全国 20 个省市自治区，其中河北省生源 737 人，占 85%，河北省以外生源 129 人，占 15%。在河北省生源的 11 个地市中，毕业人数前三名的设区市为：石家庄市 306 人，占 35%；邯郸市 81 人，占 9%；邢台市 78 人，占 9%。

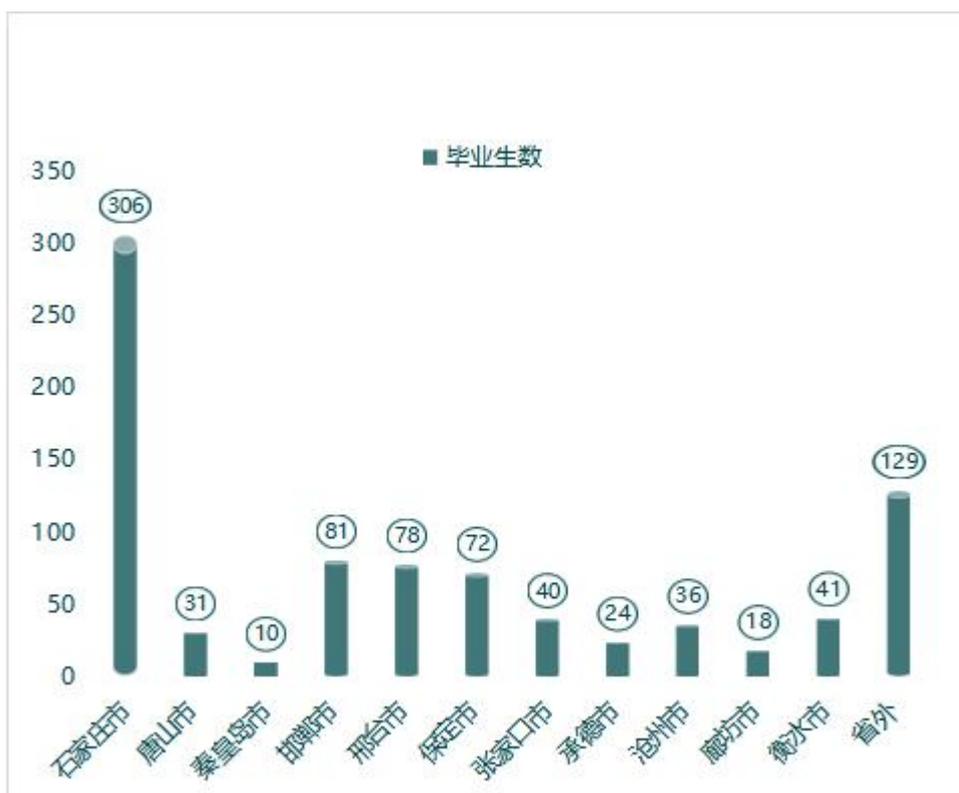


图 1-1-5 硕士毕业生生源分布

如图 1-1-6 所示，硕士毕业生河北省以外的生源来自全国 19 个省市自治区，其中毕业人数前三名的省市自治区为：山东省 28 人，占 22%；河南省 26 人，占 20%；山西省 25 人，占 19%。



图 1-1-6 硕士毕业生河北省外生源分布

如表 1-1-1 所示，硕士毕业生涉及 49 个专业，其中毕业生人数前五名的专业为：工商管理 72 人、化学工程 57 人、公共管理 51 人、工业设计工程 44 人、材料工程 43 人。

表 1-1-1 硕士毕业生专业分布

专业名称	毕业生数	专业名称	毕业生数
工商管理	72	纺织科学与工程	11
化学工程	57	马克思主义基本原理	11
公共管理	51	电路与系统	10
工业设计工程	44	凝聚态物理	10
材料工程	43	植物学	10
药学	39	材料科学与工程	9
机械工程	38	电机与电器	9
电气工程	31	化学工程与技术	9
环境工程	28	管理科学与工程	8
电子与通信工程	26	教育学	8
建筑与土木工程	26	控制科学与工程	8
计算机技术	24	食品科学与工程	8
制药工程	22	土木工程	8
翻译	20	发酵工程	7
工业工程	20	纺织工程	7

专业名称	毕业生数	专业名称	毕业生数
法律(非法学)	19	计算机科学与技术	7
控制工程	18	思想政治教育	7
生物工程	17	化工过程机械	6
食品工程	15	通信与信息系统	6
设计艺术学	14	艺术设计	6
法律(法学)	13	美术学	5
环境科学与工程	13	生物化工	4
数学	13	数量经济学	3
应用化学	13	外国语言文学	1
物流工程	12		

1.1.2 本科毕业生规模与结构

如图 1-1-7 所示, 2020 届本科毕业生共有 7 个学科门类, 除工学、理学外, 其余 5 个学科门类都是女生多于男生。



图 1-1-7 本科毕业生分学科性别分布

如图 1-1-8 所示, 本科毕业生生源来自全国 27 个省市自治区, 其中河北省生源 4312 人, 占 79%, 河北省以外生源 1133 人, 占 21%。在河北省生源的 11 个地市中, 毕业生数量最多的为石家庄市 714 人, 占 17%; 其次为保定市 674 人, 占 16%; 第三为邢台市 533 人, 占 12%。

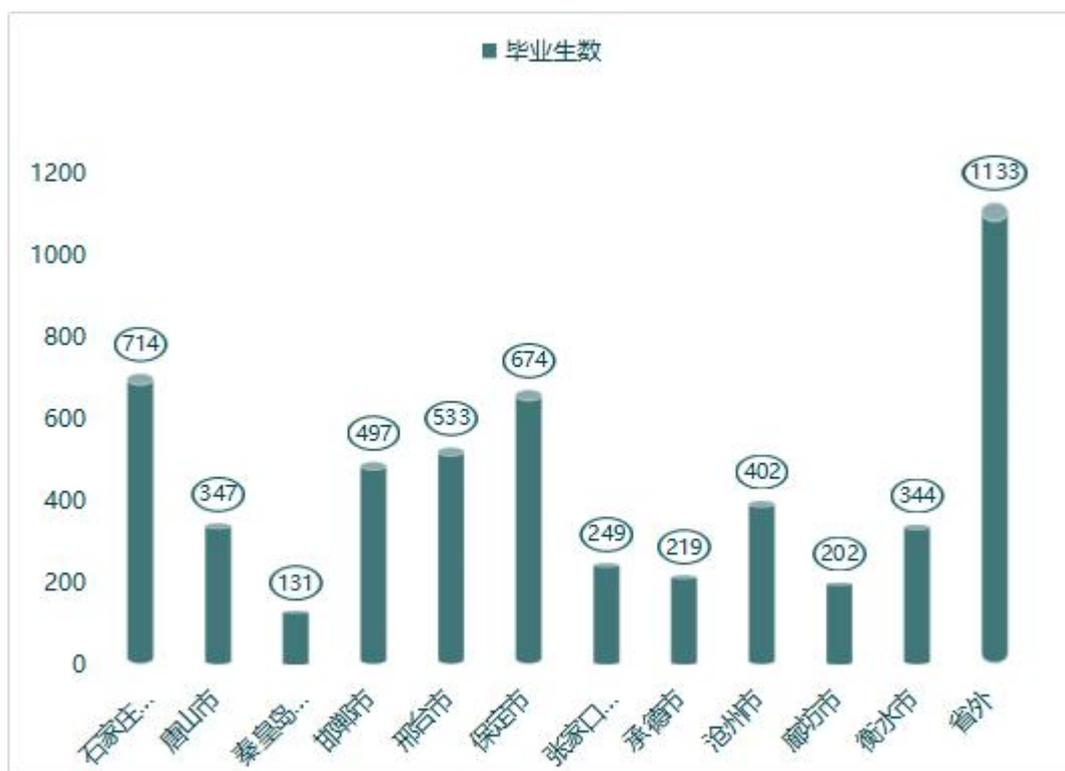


图 1-1-8 本科毕业生生源分布

如图 1-1-9 所示，本科毕业生河北省以外的生源来自全国 28 个省市自治区，其中毕业人数前三名的省市为：山东省 161 名，占 14%；山西省 127 名，占 11%；河南省 93 名，占 8%。

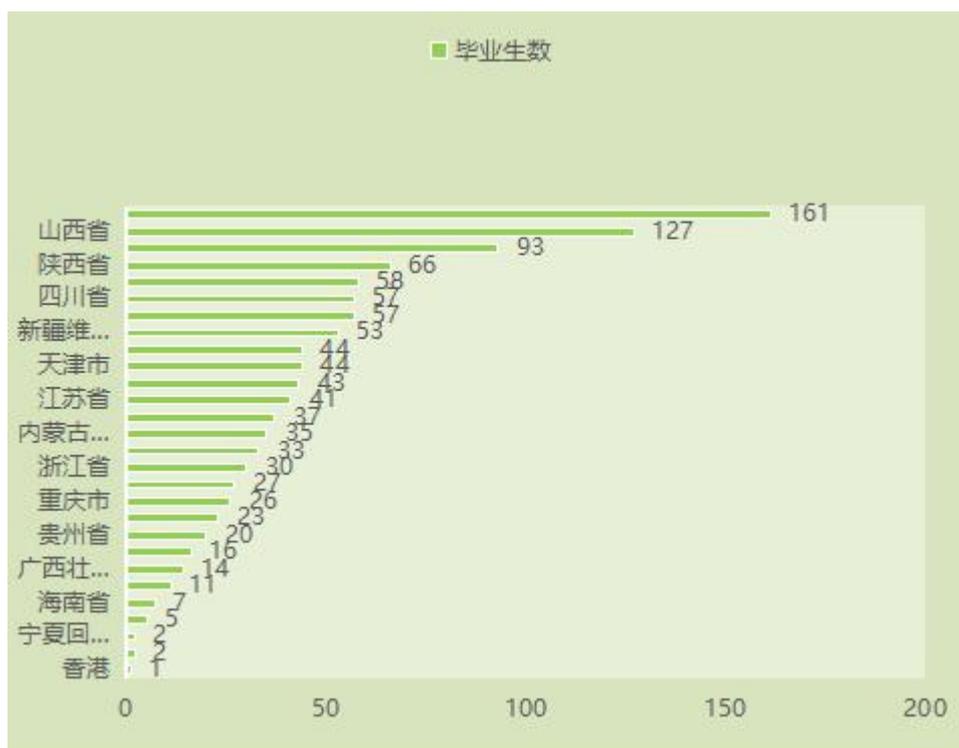


图 1-1-9 本科毕业生河北省外生源分布

如表 1-1-2 所示，本科毕业生涉及 73 个专业，其中毕业生人数前五名的专业为：机械设计制造及其自动化 377 人，电气工程及其自动化 368 人，化学工程与工艺 226 人，车辆工程 178 人，土木工程 148 人。

表 1-1-2 本科毕业生专业分布

专业名称	毕业生数	专业名称	毕业生数
机械设计制造及其自动化	377	生物工程	62
电气工程及其自动化	368	食品科学与工程	62
化学工程与工艺	226	英语	62
车辆工程	178	安全工程	61
土木工程	148	录音艺术	60
服装与服饰设计	139	能源化学工程	57
法学	129	冶金工程	49
应用化学	127	公共艺术	40
环境科学	120	产品设计	39
计算机科学与技术	120	汉语国际教育	38
金属材料工程	110	汉语言文学	38
通信工程	105	环境设计	38

专业名称	毕业生数	专业名称	毕业生数
制药工程	104	法语	37
材料成型及控制工程	103	翻译	37
工程管理	103	国际经济与贸易	37
电子信息工程	99	物联网工程	37
自动化	97	信息管理与信息系统	37
视觉传达设计	87	药学	36
动画	83	数学与应用数学	35
服装设计与工程	81	电子商务	34
工商管理	81	电子科学与技术	33
软件工程	75	给排水科学与工程	33
纺织工程	73	焊接技术与工程	33
建筑环境与能源应用工程	73	交通运输	33
金融工程	73	生物科学	33
环境工程	72	食品质量与安全	33
轻化工程	70	工业工程	32
药物制剂	70	信息与计算科学	32
高分子材料与工程	69	飞行器设计与工程	31
测控技术与仪器	68	能源与动力工程	31
网络工程	67	物流工程	31
财务管理	65	无机非金属材料工程	29
过程装备与控制工程	65	社会工作	28
新闻学	65	戏剧影视导演	20
生物技术	64	绘画	19
市场营销	64	美术学	16
应用物理学	64		

1.2 毕业生毕业去向

如表 1-2-1 所示，2020 届毕业生总体就业率为 73.52%，其中升学率为 21.57%，签就业协议就业率为 34.59%，其他录用形式就业率为 17.37%，再次考研率为 9.67%。

表 1-2-1 毕业生各学历层次升学率、就业率

学历	人数	升学率 (%)	签就业协议率 (%)	灵活就业率 (%)	再次考研率 (%)	就业率 (%)
硕士	866	5.31	60.74	14.43	0.23	80.48
本科	5445	24.15	30.43	17.83	11.17	72.42
总计	6311	21.57	34.59	17.37	9.67	73.52

表 1-2-2 毕业生各学历层次男女生就业率

学历	男	就业人数	就业率	女	就业人数	就业率
硕士	397	348	87.66	469	349	74.41
本科	3397	2470	72.71	2048	1473	71.92
合计	3794	2818	74.28	2517	1822	72.39

表 1-2-3 毕业生各学历层次毕业去向分布

毕业去向	硕士	本科	合计
签就业协议形式就业	523	1636	2159
升学	40	1247	1287
其他录用形式就业	125	971	1096
国家基层项目	3	21	24
出国、出境	6	68	74
待就业	169	1502	1671

1.2.1 硕士毕业生分专业就业率

表 1-2-4 硕士毕业生分专业就业率

专业	毕业生数	就业人数	就业率(%)
材料工程	43	40	93.02
材料科学与工程	9	9	100.00
电机与电器	9	8	88.89
电路与系统	10	10	100.00
电气工程	31	31	100.00
电子与通信工程	26	23	88.46
发酵工程	7	7	100.00
法律(法学)	13	6	46.15
法律(非法学)	19	7	36.84
翻译	20	14	70.00
纺织工程	7	7	100.00
纺织科学与工程	11	11	100.00
工商管理	72	68	94.44
工业工程	20	17	85.00
工业设计工程	44	38	86.36
公共管理	51	51	100.00
管理科学与工程	8	6	75.00
化工过程机械	6	6	100.00

专业	毕业生数	就业人数	就业率(%)
化学工程	57	49	85.96
化学工程与技术	9	9	100.00
环境工程	28	16	57.14
环境科学与工程	13	10	76.92
机械工程	38	32	84.21
计算机技术	24	17	70.83
计算机科学与技术	7	6	85.71
建筑与土木工程	26	20	76.92
教育学	8	3	37.50
控制工程	18	16	88.89
控制科学与工程	8	7	87.50
马克思主义基本原理	11	4	36.36
美术学	5	5	100.00
凝聚态物理	10	4	40.00
设计艺术学	14	12	85.71
生物工程	17	9	52.94
生物化工	4	2	50.00
食品工程	15	5	33.33
食品科学与工程	8	4	50.00
数量经济学	3	1	33.33
数学	13	7	53.85
思想政治教育	7	3	42.86
通信与信息系统	6	5	83.33
土木工程	8	6	75.00
外国语言文学	1	1	100.00
物流工程	12	10	83.33
药学	39	32	82.05
艺术设计	6	5	83.33
应用化学	13	10	76.92
植物学	10	8	80.00
制药工程	22	20	90.91

1.2.2 本科毕业生分专业就业率

表 1-2-5 本科毕业生分专业就业率

专业	毕业生数	就业人数	再次考研人数	再次考研率	就业率 (%)
安全工程	61	57	2	3.28	93.44
材料成型及控制工程	103	68	24	23.30	66.02
财务管理	65	36	20	30.77	55.38
测控技术与仪器	68	53	7	10.29	77.94
产品设计	39	30	1	2.56	76.92
车辆工程	178	129	4	2.25	72.47
电气工程及其自动化	368	268	32	8.70	72.83
电子科学与技术	33	23	5	15.15	69.70
电子商务	34	26	6	17.65	76.47
电子信息工程	99	69	17	17.17	69.70
动画	83	72	1	1.20	86.75
法学	129	40	38	29.46	31.01
法语	37	20	4	10.81	54.05
翻译	37	23	5	13.51	62.16
纺织工程	73	60	6	8.22	82.19
飞行器设计与工程	31	26	4	12.90	83.87
服装设计与工程	81	72	3	3.70	88.89
服装与服饰设计	139	126	2	1.44	90.65
高分子材料与工程	69	49	11	15.94	71.01
给排水科学与工程	33	24	4	12.12	72.73
工程管理	103	74	17	16.50	71.84
工商管理	81	50	12	14.81	61.73
工业工程	32	21	8	25.00	65.63
公共艺术	40	36	1	2.50	90.00
国际经济与贸易	37	17	18	48.65	45.95
过程装备与控制工程	65	45	3	4.62	69.23
汉语国际教育	38	27	6	15.79	71.05
汉语言文学	38	17	2	5.26	44.74
焊接技术与工程	33	23	9	27.27	69.70
化学工程与工艺	226	203	3	1.33	89.82
环境工程	72	45	15	20.83	62.50
环境科学	120	79	25	20.83	65.83
环境设计	38	28		0.00	73.68
绘画	19	14		0.00	73.68

专业	毕业生数	就业人数	再次考研人数	再次考研率	就业率 (%)
机械设计制造及其自动化	377	265	2	0.53	70.29
计算机科学与技术	120	80	16	13.33	66.67
建筑环境与能源应用工程	73	61	10	13.70	83.56
交通运输	33	31	1	3.03	93.94
金融工程	73	41	17	23.29	56.16
金属材料工程	110	78	18	16.36	70.91
录音艺术	60	47	3	5.00	78.33
美术学	16	15		0.00	93.75
能源化学工程	57	54	1	1.75	94.74
能源与动力工程	31	23		0.00	74.19
轻化工程	70	59	6	8.57	84.29
软件工程	75	47	15	20.00	62.67
社会工作	28	15	8	28.57	53.57
生物工程	62	52	4	6.45	83.87
生物技术	64	45	8	12.50	70.31
生物科学	33	24	4	12.12	72.73
食品科学与工程	62	41	12	19.35	66.13
食品质量与安全	33	18	3	9.09	54.55
市场营销	64	49	8	12.50	76.56
视觉传达设计	87	73	1	1.15	83.91
数学与应用数学	35	16	10	28.57	45.71
通信工程	105	74	12	11.43	70.48
土木工程	148	126	18	12.16	85.14
网络工程	67	51	7	10.45	76.12
无机非金属材料工程	29	25	2	6.90	86.21
物联网工程	37	22	5	13.51	59.46
物流工程	31	29	2	6.45	93.55
戏剧影视导演	20	10	1	5.00	50.00
新闻学	65	33	12	18.46	50.77
信息管理与信息系统	37	21	9	24.32	56.76
信息与计算科学	32	13	12	37.50	40.63
药物制剂	70	64	1	1.43	91.43
药学	36	32	0	0.00	88.89
冶金工程	49	41	3	6.12	83.67
英语	62	36	11	17.74	58.06
应用化学	127	80	25	19.69	62.99
应用物理学	64	34	17	26.56	53.13

专业	毕业生数	就业人数	再次考研人数	再次考研率	就业率 (%)
制药工程	104	101	0	0.00	97.12
自动化	97	67	9	9.28	69.07

1.3 毕业生就业流向

根据我校毕业生就业情况，分别对毕业生就业地域流向、就业行业分布、就业单位性质分布等进行统计。

2020 届毕业生中除去升学、出国留学外有 1907 人在省内各地市就业，占已就业人数的 58.16%；有 1372 人到省外就业，占已就业人数的 41.84%。

表 1-3-1 毕业生就业地域流向分布

地区	河北	北京	天津	东北地区	中部地区	西部地区	广东	沿海地区
人数	1907	411	168	38	108	186	63	406
比例	58.16	12.53	5.12	1.16	3.29	5.67	1.92	12.38

备注：签约各省市就业地区人数中含该省市生源，东北地区包括辽宁，吉林，黑龙江，内蒙古，西部地区包括广西、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、宁夏、内蒙古、青海、新疆，中部区域包括河南、湖北、湖南、江西、安徽、山西，其他沿海地区包括海南、福建、浙江、山东、江苏、上海。

如表 1-3-2 所示，冀京鲁津苏区域是我校毕业生就业的主要地域，除河北省外到北京市就业人数最多，达到 411 人，占省外就业毕业生总数的 29.96%；其次是山东省 180 人，占省外就业毕业生总数的 13.12%，再次是天津市 168 人，占省外就业毕业生总数的 12.24%。

表 1-3-2 毕业生到省外就业情况统计

省份	就业毕业生数	占省外就业毕业生总数比例 (%)
北京市	411	29.96
山东省	180	13.12
天津市	168	12.24
江苏省	101	7.36
广东省	63	4.59
浙江省	59	4.30
山西省	57	4.15
湖北省	53	3.86
上海市	43	3.13
河南省	41	2.99
四川省	29	2.11
陕西省	24	1.75
辽宁省	21	1.53
福建省	19	1.38
湖南省	17	1.24
新疆维吾尔自治区	17	1.24
安徽省	10	0.73
内蒙古自治区	8	0.58
江西省	8	0.58
黑龙江省	7	0.51
甘肃省	7	0.51
重庆市	7	0.51
广西壮族自治区	5	0.36
云南省	5	0.36
海南省	4	0.29
贵州省	3	0.22
西藏自治区	3	0.22
吉林省	2	0.15

这与我校的办学定位相一致。近年来，学校抓住京津冀协同发展战略、“一带一路”、雄安新区规划建设和河北省经济结构调整与产业升级等重大机遇，以区域性、应用型、国际化作为重要办学定位，不断调整专业结构，深化人才培养模式改革，为区域经济社会发展提供大批高素质人才和智力支持，学校也在与地方经济的互动中实现了

快速发展。2007 年 11 月，教育部对学校进行了本科教学工作水平评估，专家组一致认为学校牢牢抓住“服务于地方经济建设和社会发展”与“应用型人才培养”两个办学基点，“服务地方经济，培养高素质应用型人才”的办学特色鲜明。



图 1-3-1 毕业生就业地域流向总体分布

如图 1-3-1 所示，我校河北省内生源毕业生就业地域主要集中在河北省内，这表明河北省生源的毕业生就业时基本选择家乡就近就业。

表 1-3-3 毕业生河北省内就业区域分布

就业区域 人数比例 学历层次	硕士 (人)	比例 (%)	本科 (人)	比例 (%)	整体 (人)	比例 (%)
石家庄市	311	16.31	759	39.80	1070	56.11
唐山市	13	0.68	87	4.56	100	5.24
秦皇岛市	2	0.10	35	1.84	37	1.94
邯郸市	27	1.42	68	3.57	95	4.98
邢台市	20	1.05	68	3.57	88	4.61
保定市	21	1.10	161	8.44	182	9.54
张家口市	7	0.37	27	1.42	34	1.78
承德市	8	0.42	22	1.15	30	1.57

就业区域 人数比例 学历层次	硕士 (人)	比例 (%)	本科 (人)	比例 (%)	整体 (人)	比例 (%)
沧州市	9	0.47	73	3.83	82	4.30
廊坊市	13	0.68	97	5.09	110	5.77
衡水市	11	0.58	68	3.57	79	4.14

如表 1-3-3 所示，硕、本毕业生在河北省 11 个设区市就业的人数比例存在一定差异。由于石家庄市是河北省会，政治、经济、教育文化水平发达，对毕业生流向的选择具有一定的吸引力，因此选择在石家庄就业的省内生源毕业生，明显高于省内其他城市。

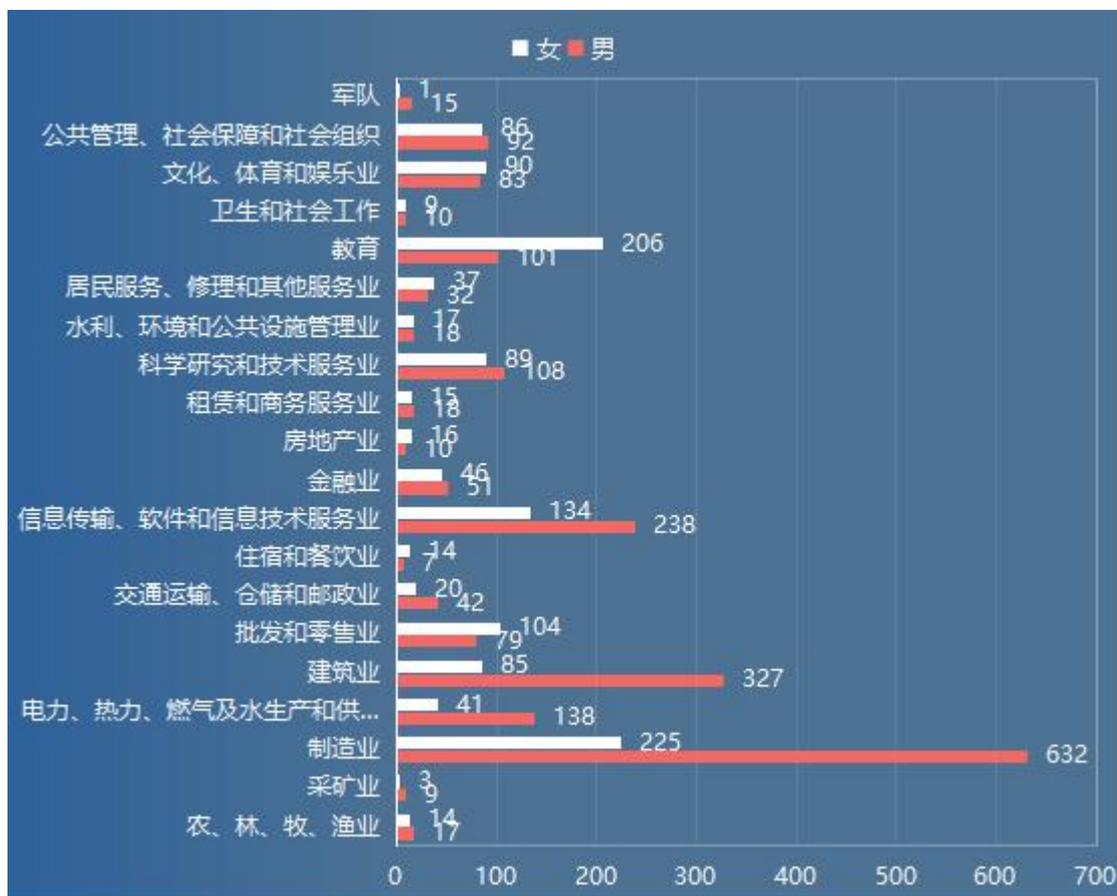


图 1-3-2 毕业生就业行业分布

如图 1-3-2 所示，吸纳我校毕业生就业人数较多的行业是：制造业、建筑业、信息传输、软件和计算机服务业、教育以及科学研究和技术服务业，占 65.42%。吸纳我校毕业生就业人数较少的行业是：

采矿业、军队、卫生和社会工作、住宿和餐饮业以及房地产业。对比吸纳男、女生就业情况，吸纳女生就业比例较高的行业有制造业、教育业、信息传输、软件和计算机服务业、批发和零售业以及文化、体育和娱乐业等，而男生在制造业、建筑业、信息传输、软件和计算机服务业、电力和燃气及水的生产和供应业以及科学研究和技术服务业等领域所占比例较大。这些反映了我校的学科特色和办学优势。

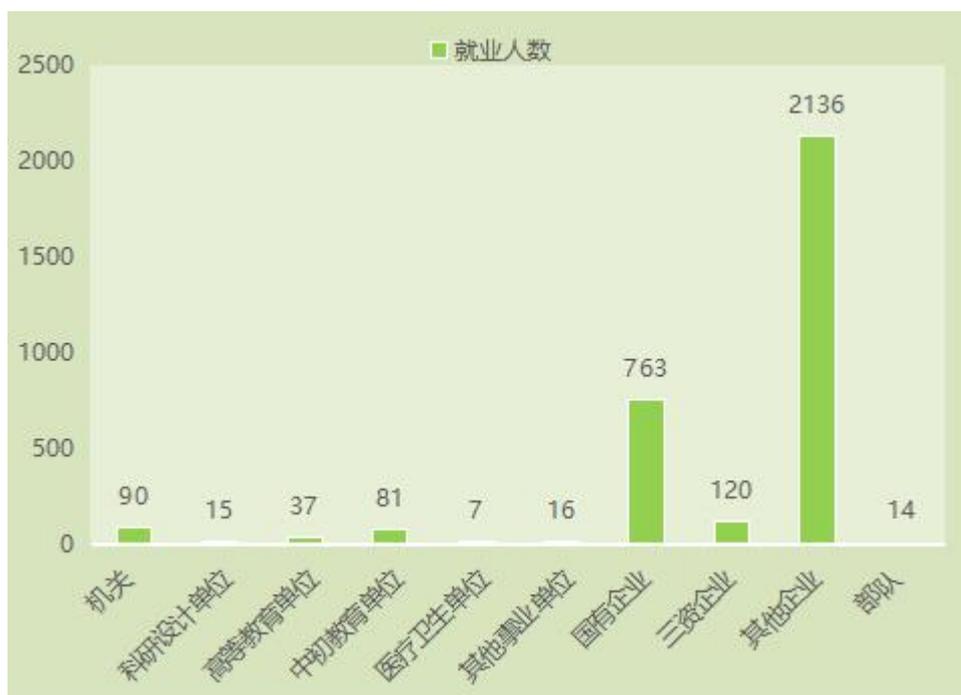


图 1-3-3 毕业生工作单位性质分布

如图 1-3-3 所示，我校毕业生通过签订就业协议或劳动合同到党政机关、事业单位、国有企业、民营企业、三资企业、部队就业的 3279 名毕业生中，有 2136 人选择在民营企业就业，占 65.14%。

1.3.1 硕士毕业生就业流向

如图 1-3-4 所示，硕士毕业生中有 442 人分布在省内各地市就业，占已就业人数的 67.90%，有 209 人分布到省外就业，占已就业人数的 32.10%。



图 1-3-4 硕士毕业生就业地域流向分布

如图 1-3-5 所示，吸纳硕士毕业生就业前三的单位为：其他企业占 47.00%，国有企业占 25.04%，党政机关事业单位占 9.68%。这三类机构目前已成为我校硕士毕业生就业的主要方向。吸纳毕业生数量少的是：医疗卫生单位占 0.31%，其他事业单位占 1.38%。

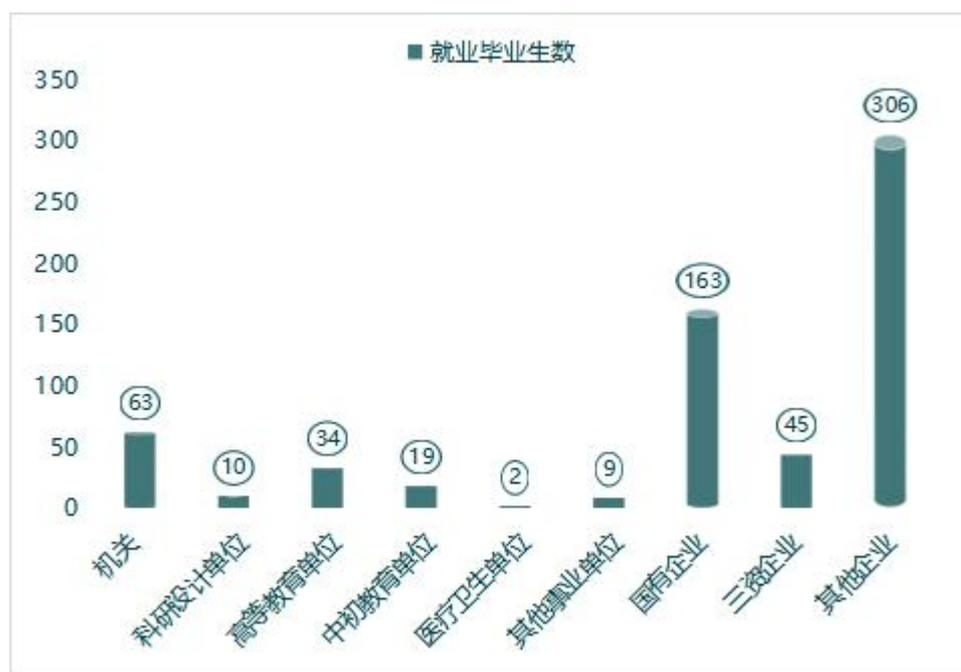


图 1-3-5 硕士毕业生就业单位性质分布

1.3.2 本科毕业生就业流向

如图 1-3-6 所示，本科毕业生中有 1465 人分布在省内各地市就业，占已就业人数的 55.75%，有 1163 人分布到省外就业，占已就业人数的 44.25%。

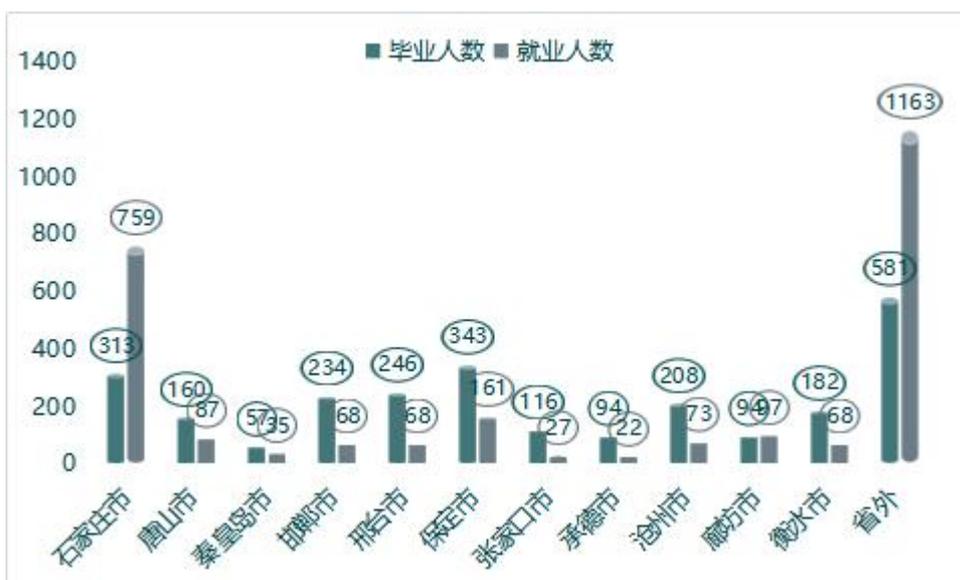


图 1-3-6 本科毕业生就业地域流向分布

如图 1-3-7 所示，吸纳本科毕业生就业前三的单位为，其他企业占 69.63%，国有企业占 22.83%，三资企业占 2.85%。这三类机构目前已成为我校本科毕业生就业的主要方向。吸纳毕业生数量少的是：高等教育单位占 0.11%，科研设计单位和医疗卫生单位各占 0.19%。



图 1-3-7 本科毕业生就业单位性质分布

2020 年 1 月，我校获评 2019 年西部计划考核优秀等次，新冠肺炎疫情以来，我校紧紧抓住西部计划、三支一扶、特岗教师、大学生村官、社区服务岗位等政策性岗位扩招机遇，做好毕业生推荐动员工作。由图 1-3-7 毕业生就业单位性质分布情况反映出，我校毕业生响应国家号召，面向基层，勇于敢于到基层历练品德、艰苦创业的良好风尚。

2 毕业生调查情况

本部分对 2020 届毕业生的调查数据进行了统计和分析，从毕业生所学专业在校培养质量满意度和学生从事本专业工作的意愿度以及专业认同程度、与工作岗位的对口程度和相关度、在求职过程中主要使用的求职渠道、享受“五险一金”待遇的情况、单位对所招聘的我校 2020 届毕业生总体满意度、已落实工作的毕业生整体满意度、

落实的工作是否与期望相符等七个方面，呈现毕业生的就业质量，并分析了毕业生的自主创业情况。所涉及的 2020 届本科毕业生调查数据统计截止时间为 2020 年 9 月 1 日，研究生就业数据统计截至时间为 2020 年 10 月 30 日。

2.1 毕业生学业满意度

毕业生学业满意度主要体现在“对任课教师授课的满意度”、“对专业课程设置的满意度”、“从事与专业相关工作的意愿度”、“对所专业的社会需求状况判断”等四个方面，这在一定程度上反映出学生的学业质量，折射出学校对学生培养的产出情况，即学校培养能否支撑其职业发展，狭义来看就是毕业生的工作胜任能力。

2.1.1 毕业生对任课教师授课的满意度

如图 2-1-1 所示，毕业生对基础课教师授课水平的满意度分布为，42.18%表示“很满意”，53.82%表示“满意”，3.46%认为“不好说”，0.54%表示“不满意”，没有同学表示“很不满意”。总体满意度为 96%，说明毕业生十分满意任课教师的授课。

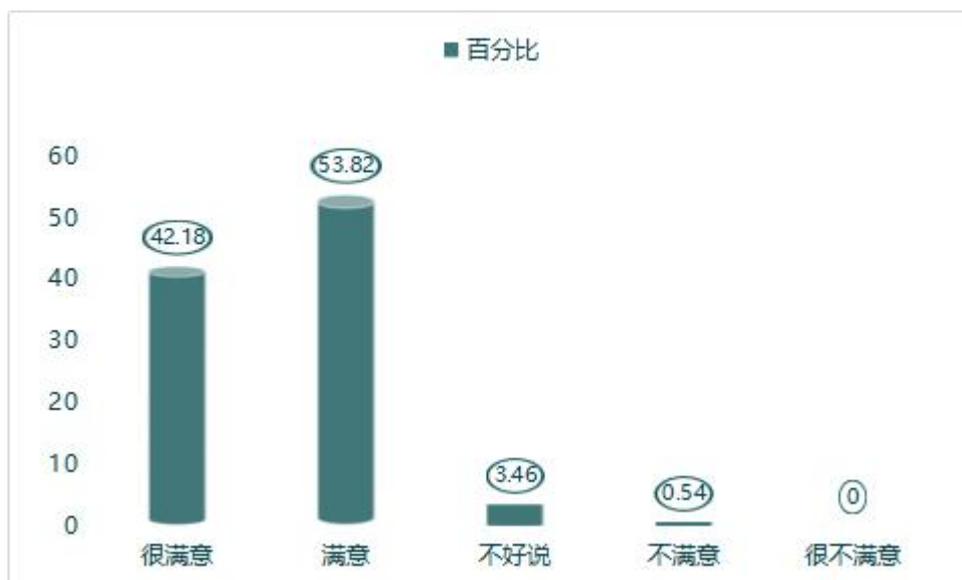


图 2-1-1 学生对基础课教师授课水平的满意程度

2.1.2 毕业生对专业课程设置的满意度

如图 2-1-2 所示，毕业生对专业课程设置的满意度分布为，45.88%表示“很满意”，51.24%表示“满意”，2.36%认为“不好说”，0.52%表示“不满意”，没有同学表示“很不满意”。总体满意度为 97.12%，说明毕业生对专业课程设置较为满意。

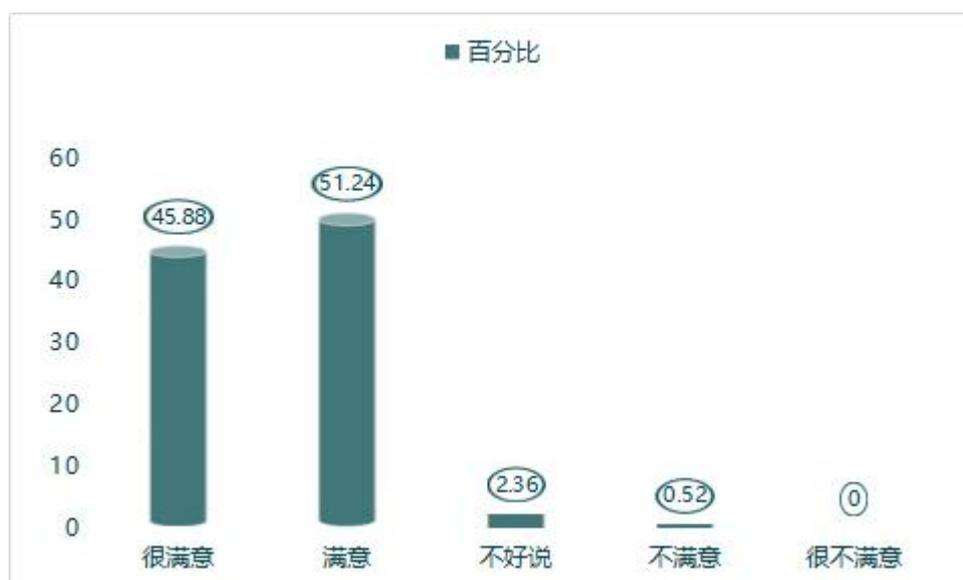


图 2-1-2 毕业生对本专业课程设置的满意度

2.1.3 毕业生所学知识对于工作需要的满足程度

如图 2-1-3 所示，毕业生所学知识对于工作需要的满足程度情况分布为，25.4%表示“非常多”，58.8%表示“比较多”，20.2%认为“不好说”，4.4%表示“较少”，1.2%表示“很少”。总体满足程度为 74.2%，说明毕业生所学知识对于工作需要的满足程度较高。

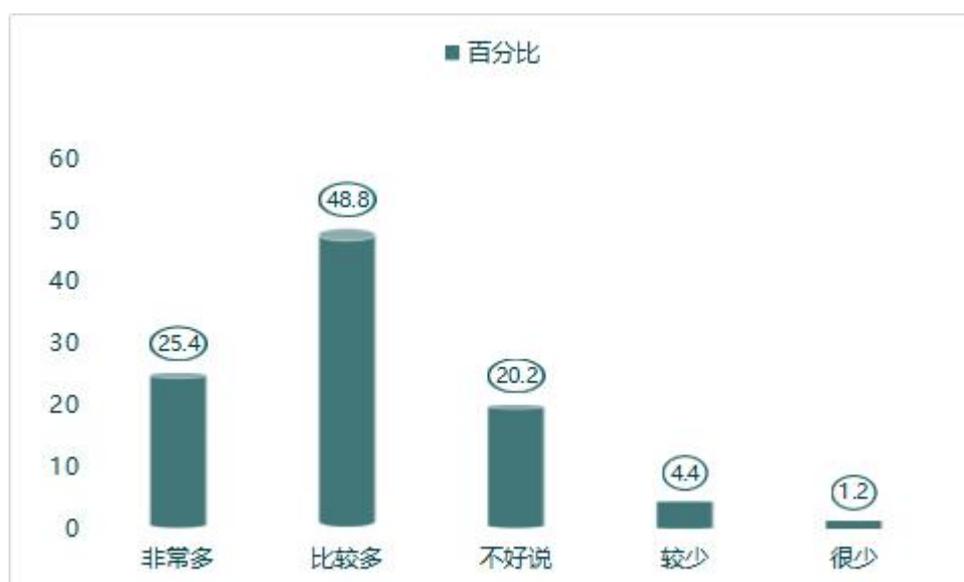


图 2-1-3 毕业生所学知识对于工作需要的满足程度

2.1.4 毕业生对所学专业培养质量的整体满意程度

如图 2-1-4 所示，毕业生对所学专业培养质量的整体满意程度是，36.88%认为“很满意”，55.24%认为“满意”，7.12%认为“不好说”，0.76%认为“不满意”，没有同学认为“很不满意”。总体情况是 92.12%的毕业生认为所学专业社会需求高，说明毕业生对于所学专业持乐观态度，认为自己能够适应社会需求。

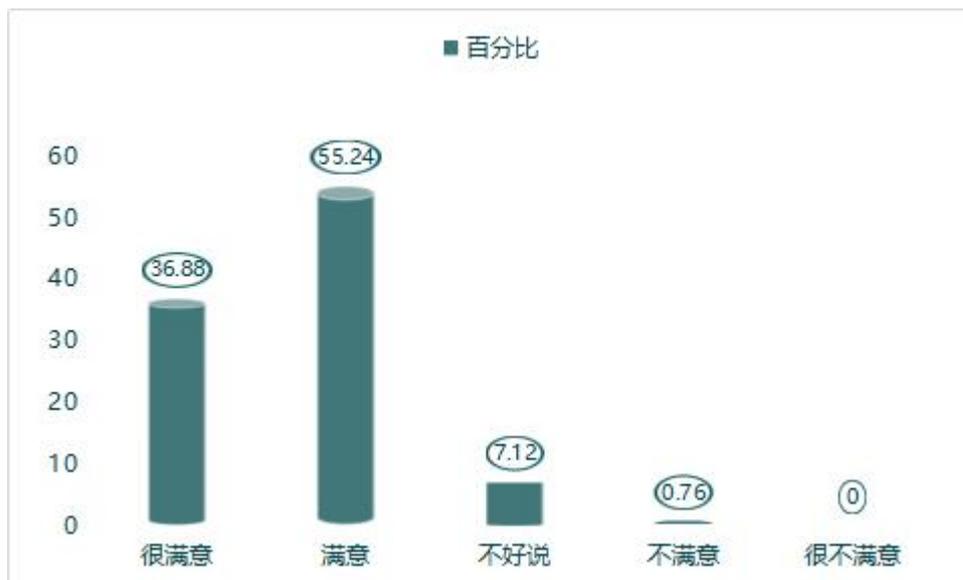


图 2-1-4 毕业生认为所学专业的社会需求程度

2.2 毕业生所学专业与工作岗位对口度

毕业生所学专业与工作岗位对口度是指毕业生就业时的具体职业岗位和所学的专业存在一种对应关系。比如金融工程专业毕业的学生在银行、信托、证券等部门工作，这就是一种对应关系。通常情况下，职业的专业性越强，也就是职业的知识含量和专业技能越高，职业与专业的对口程度越高。因为这些职位一般人不能胜任，或者没有经过大学系统的专业学习很难具备从事这些岗位的能力。这项指标从宏观角度反映出该专业大学生的职业知识和技能的满足程度，体现了毕业生的就业竞争实力。

如图 2-2 所示，从毕业生所学专业与工作岗位的对口度方面看，40.24%认为所学专业与工作岗位“完全对口”，43.62%认为“不完全对口，但有关联”，16.14%认为“完全不对口”。总体情况是，83.86%的毕业生所从事工作与专业对口。

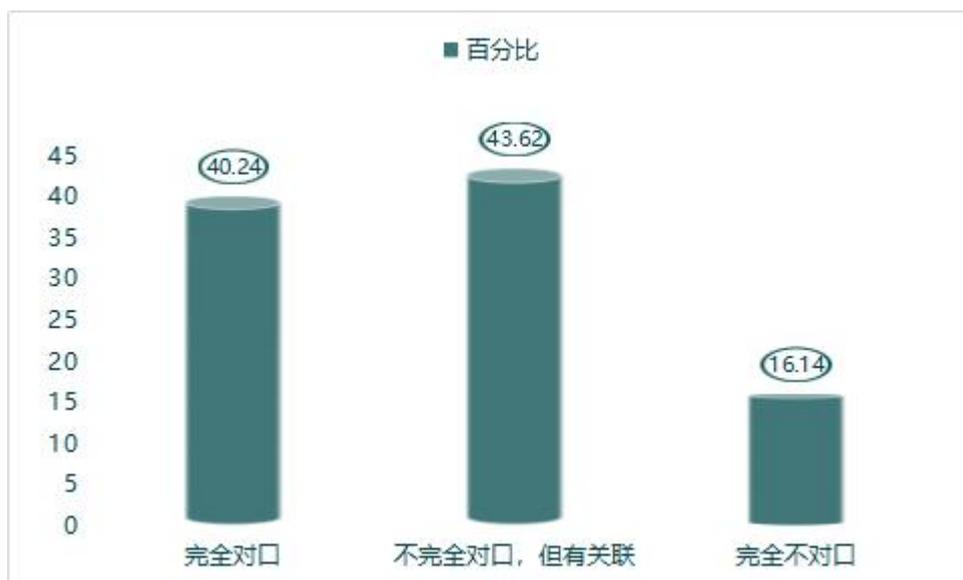


图 2-2 毕业生所学专业与工作岗位的对口度

2.3 毕业生在求职过程中的主要渠道

毕业生在求职过程中的主要渠道在一定程度上影响着毕业生的求职效率与求职信心，反映的是毕业生的就业竞争力。

如图 2-3 所示，在已就业的毕业生中，有 40.6% 通过学校渠道进行求职，31.7% 通过社会渠道进行求职，10.2% 通过用人单位自设渠道求职，3.8% 通过亲友渠道求职，12.2% 通过政府渠道求职，1.5% 通过其他渠道求职。上半年受新冠肺炎疫情影响，线下招聘渠道基本暂停，通过河北科技大学就业信息网、教育部“24365 网站平台”、河北公共招聘网以及各类政府媒体等家就业工作线上推动宣传力度，同学们主要通过线上渠道获得招聘信息。用人单位普遍反映学校培养的毕业生在用人单位用得上、留得住，深受用人单位欢迎，在社会上形成了良好的口碑和知誉度，所以用人单位纷纷联系招聘人才。

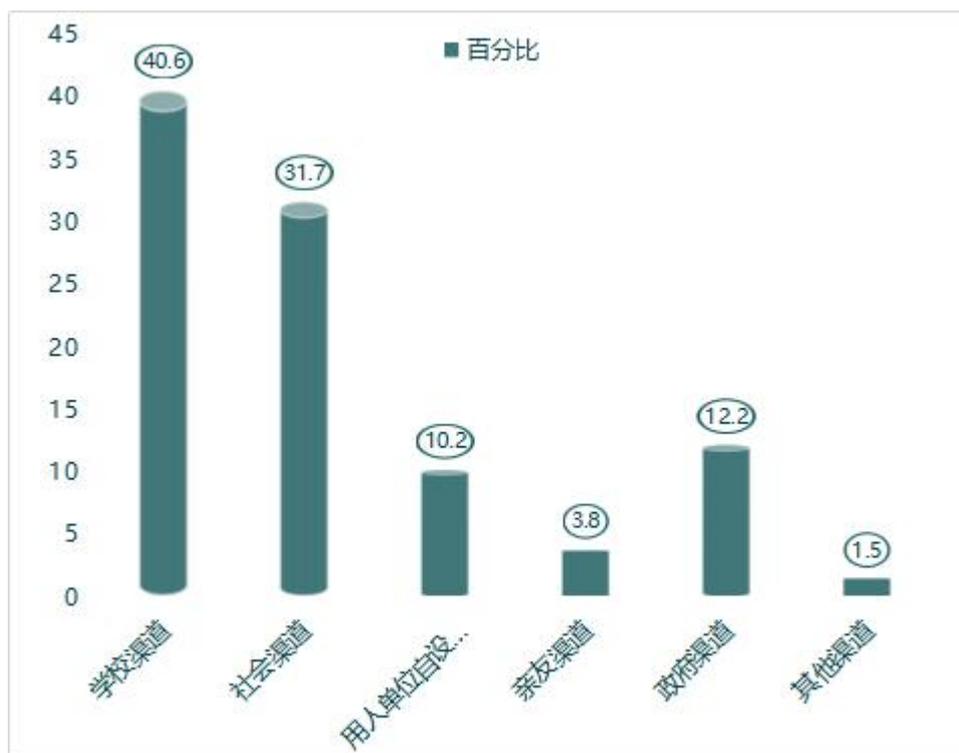


图 2-3 大学生在求职过程中的主要求职渠道

2.4 毕业生享受“五险一金”待遇情况

毕业生享受“五险一金”待遇，反映着学生的职业幸福感与生活质量。

如图 2-4 所示，在已填报调查问卷就业的毕业生中，76.58%有“五险一金”，17.36%“五险一金”不全，6.06%未落实“五险一金”。绝大多数毕业生能够较好享受“五险一金”政策。

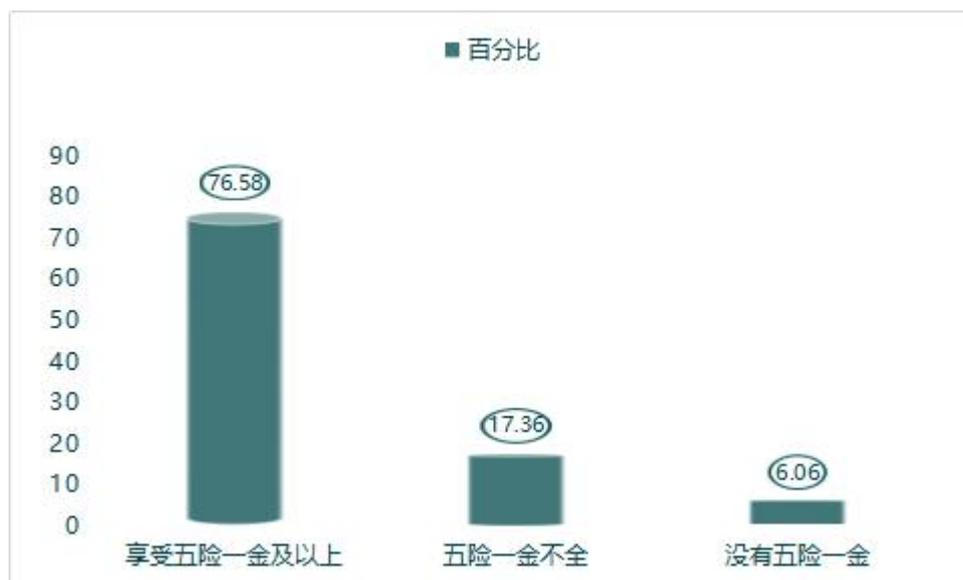


图 2-4 毕业生享受“五险一金”情况

2.5 毕业生目前落实的工作是否与期望相符

毕业生对已落实工作是否与期望相符是评估其就业质量的重要标准。如图 2-5 所示，在已就业的毕业生中对于已落实工作和自身期望的相符程度，17.6%表示“很相符”，58.2%表示“相符”，20.4%表示“不相符”，3.8%表示“很不相符”。整体来看，认为已落实工作与期望“相符”的占比为 75.8%，只有 3.8%的毕业生认为已落实工作与期望“很不相符”。由于调查截至 2020 年 10 月 31 日，毕业生入职时间较短，对于新的工作和环境体验不充分，所以有一定比例毕业生选择了“不好说”。

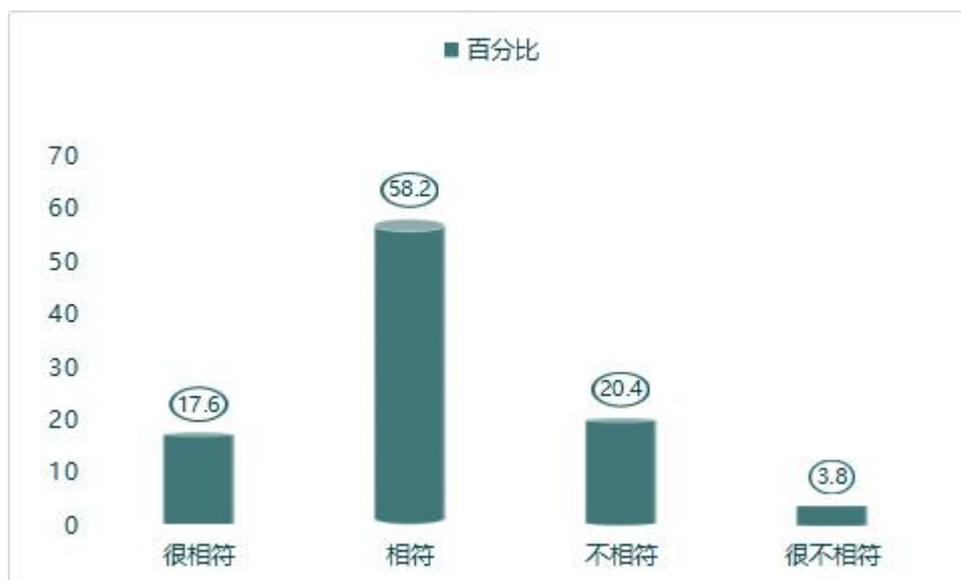


图 2-5 毕业生对已落实工作的整体满意度

3 用人单位调查情况

本部分对 2019 年 9 月 1 日至 2020 年 10 月 30 日来校招聘的用人单位进行调查，并对调查数据进行了统计和分析，从用人单位对毕业生的培养要求、对毕业生的评价、对就业服务的评价等三个方面，呈现毕业生的培养质量。

3.1 用人单位对毕业生的培养要求

3.1.1 个人品质方面

如图 3-1-1 所示，用人单位在选聘毕业生时，最关注其有责任感，其次为诚实守信，再次为敬业精神，这三项明显高于其他五项，与去年调查结果有一致性，显示出了用人单位对毕业生工作能力、个人品德和工作态度等的重视程度。



图 3-1-1 用人单位招聘毕业生时最注重的个人品质分析

我们发现，参加调查的所有单位都非常重视学生的责任意识、诚实守信和敬业精神。这说明用人单位希望毕业生尽快认同和融入以企业文化为核心的价值观念、增强员工的归属感、增强企业的凝聚力、通过在工作中互相协作实现单位的共同目标方面起到关键性的作用。此项调查结果表明，绝大多数用人单位尤其是大中型用人单位除了重视学生的“硬素质”，还非常重视学生的品德修养、工作中的主观态度和合作精神等“软素质”。

3.1.2 个人能力方面

如图 3-1-2 所示，用人单位在选聘毕业生时，最关注其学习能力，得到 20.1% 的用人单位认同，其次是人际沟通能力，得到 14.4% 的用人单位认同，再次是团队协作能力，得到 14% 的用人单位认同。今年团队协作能力和人际沟通能力发生了变更，团队协作能力有明显上升，说明当前用人单位尤其是大型用人单位特别强调角色转换和员工

间相互配合和协作，重视新员工能尽快认同和适应本单位的企业文化，把个人才能迅速融入单位整体、促进单位的发展。也表明我国的用人单位更希望录用“应用型”人才，以缩短毕业生从学生到企业员工的角色转换时间，提高其入职初期的使用效能。

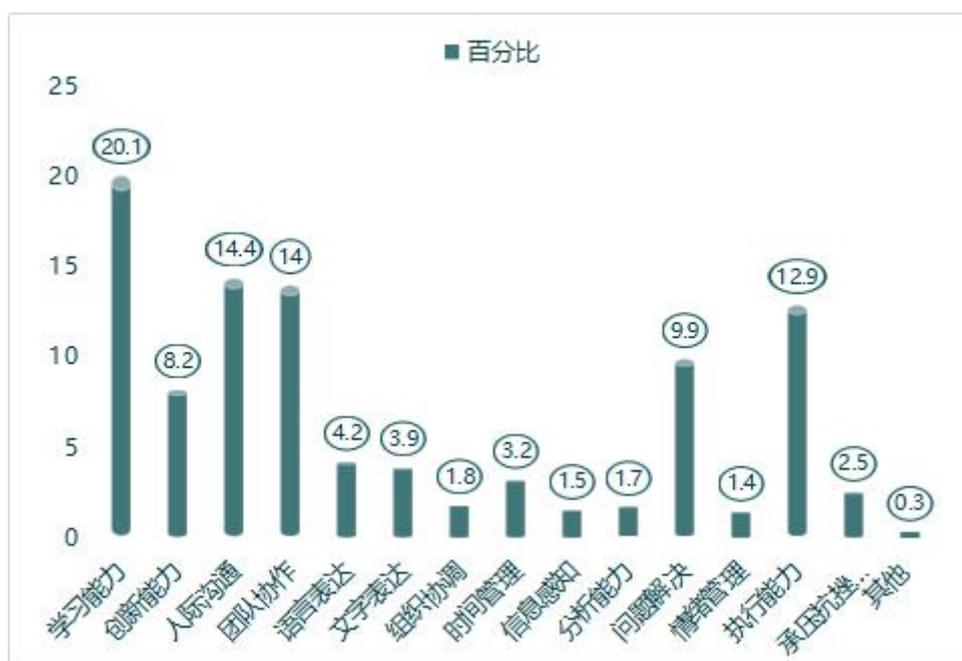


图 3-1-2 用人单位招聘毕业生时最注重的个人能力分析

用人单位对于执行能力、问题解决能力、创新能力和语言表达能力认同的比率分别为 12.9%、9.9%、8.2%、4.2%，这四项标准和学生在新环境中，运用自己所学的知识解决工作上遇到的各种问题相关的，其中重视较高的是执行能力和问题解决能力。这些是被用人单位认同的基本技能，说明在基本技能中最受用人单位青睐的是能够较好运用所学到的知识解决各种问题的能力，而学生解决问题的能力又是各种能力的综合反映，这就要求学校在人才培养过程中必须把提高学生解决实际问题的能力作为培养目标的核心内容之一，在传授理论知识的同时重视实习和社会实践，培养学生的动手解决问题的能力。

3.1.3 专业背景方面

与前者对比，可以看出用人单位选聘毕业生时，对于专业应用技能、专业理论基础、社会实践经历的认同度明显高于对专业前沿知识、人文社会知识、外语水平、职业资格的认同度，因此可以说，专业背景是用人单位选才时的首要考虑。

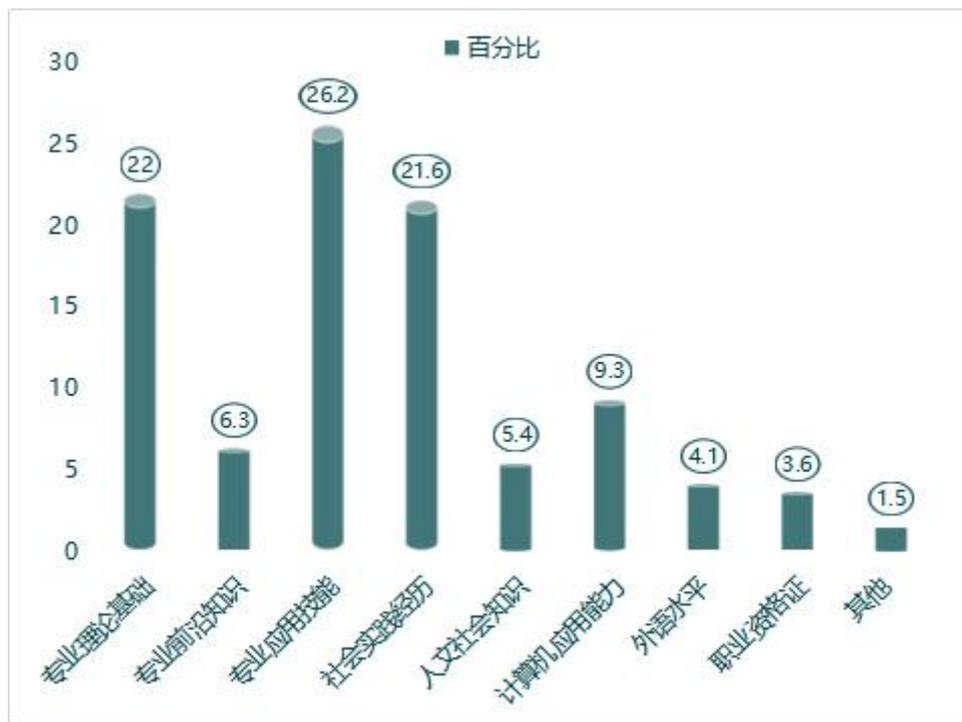


图 3-1-3 用人单位招聘毕业生时最注重的专业背景分析

在本调查列出的八项与专业有关的知识与技能中，与专业培养直接相关的是专业应用技能、专业理论基础、专业前沿知识，用人单位对其认同度分别为 26.2%、22%、6.3%，仔细考察会发现，从高到低，这些专业知识和技能在实际工作中适用性的范围由宽变窄，但专业性是越来越强。由此可以看出，用人单位在对理工科毕业生应该具备的专业知识与专业技能中，更重视普适性的基础知识与基本技能，这与到我校招聘企业对人才需求以应用型为主有关。

由于本项调查的前提是“招聘毕业生时最注重的专业知识与专业

技能”，因此“社会实践经历”应为与学生所学专业相关的社会实践经历，这是深化学生专业学习、提升其解决实际问题能力的重要教育手段，21.6%的被调查用人单位对此十分注重。

3.2 对毕业生的评价

本调查邀请用人单位从个人能力表现的十四项指标、专业知识与专业技能表现的八项指标等方面对毕业生进行评分，在各项目的测量上我们采用的是五点量表，从1到5分其满意程度依次为很不满意、不满意、一般、满意和很满意，得分越高意味着满意度越高，并就其对毕业生的总体满意度，给予评价。

3.2.1 总体满意度

如图 3-2-1 所示，用人单位对我校毕业生总体满意度为 96.1%，这说明用人单位对我校的人才培养质量是满意的，认为我校毕业生的各项素养和总体素质基本上能够满足用人单位的需求，如某企业老总就曾这样评价我校毕业生：“上手快、留得住、用得上、潜质好”。同时表明，我校近年来积极推进的以人才培养为中心，以社会需求为导向，以产学结合为途径，以个性化教育为特色的教育教学改革是有成效的。

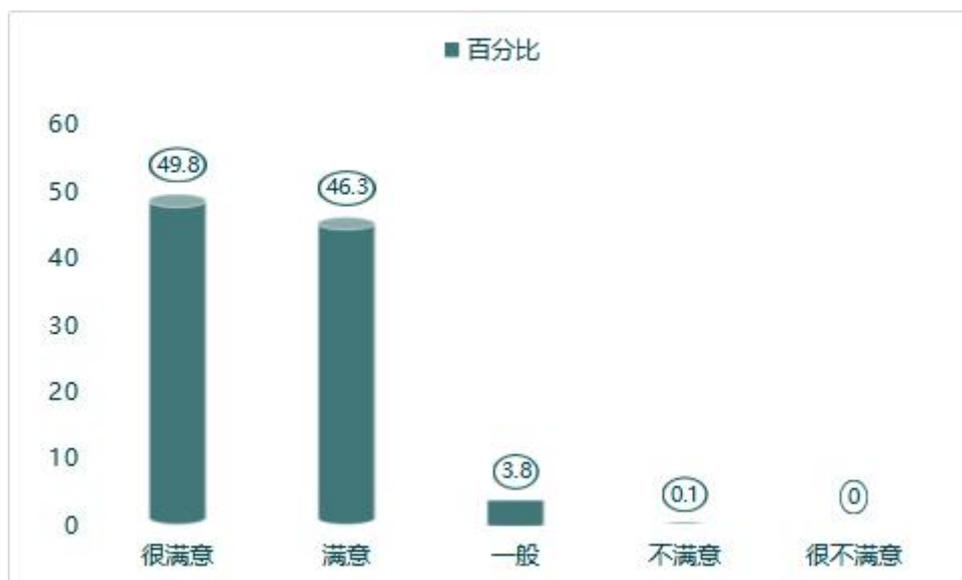


图 3-2-1 用人单位对毕业生总体满意度分析

3.2.2 个人能力表现满意度

如图 3-2-2 所示，在毕业生个人能力表现方面，用人单位认同度最高的学习能力满意度得分为 4.32 分，人际沟通能力满意度得分为 3.99 分，团队协作能力满意度得分为 4.14 分，认同度次之的执行能力满意度得分为 4.20 分，问题解决能力满意度得分为 3.95 分，创新能力满意度得分为 3.8 分，承压抗挫折能力满意度得分为 3.84 分，说明用人单位对我校毕业生的个人能力表现是满意的。

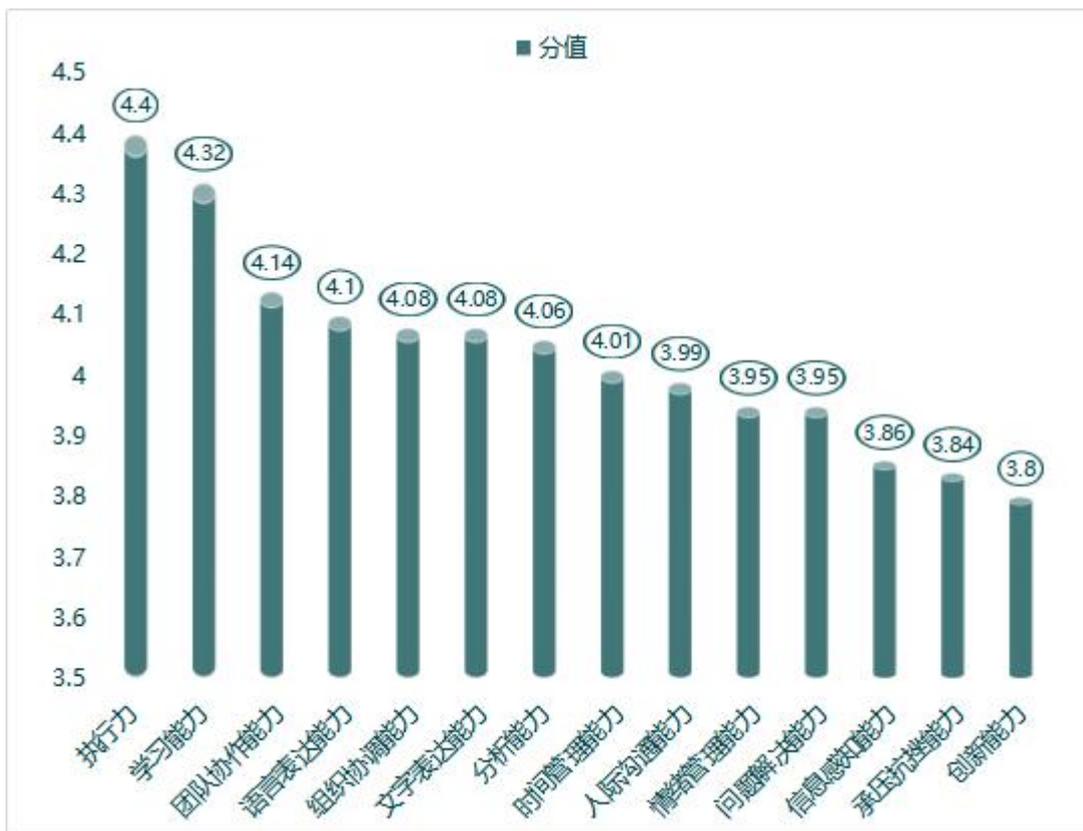


图 3-2-2 用人单位对毕业生个人能力表现满意度分析

3.2.3 专业知识与专业技能表现满意度

如图 3-2-3 所示，在毕业生专业知识与专业技能表现方面，用人单位认同度最高的专业应用技能满意度得分为 4.3 分，社会实践经历满意度得分为 3.92，专业理论基础满意度得分为 4.22 分，认同度次之的计算机应用能力满意度得分为 4.18 分，外语水平满意度得分为 3.7 分，人文社会知识满意度得分为 3.78 分，说明用人单位对我校毕业生的专业知识与专业技能表现是满意的。

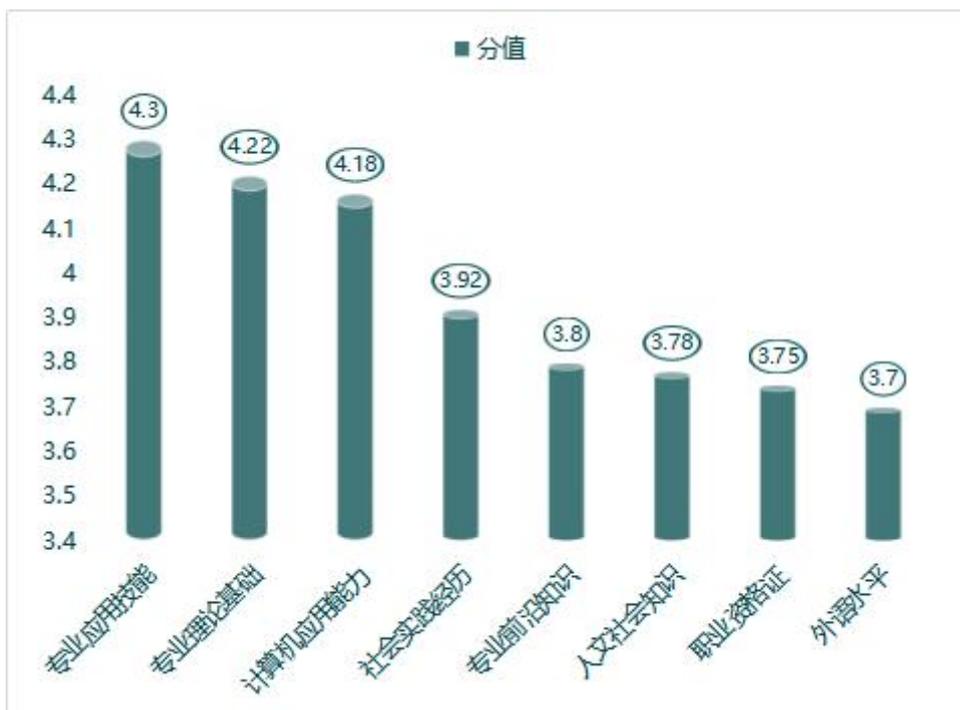


图 3-2-3 用人单位对毕业生专业知识与专业技能表现满意度分析

3.3 对就业服务的评价

如图 3-3-1 所示，我校面向用人单位所提供的就业服务中，包括招聘信息发布、校园招聘会安排和就业信息网服务等，51.45%的用人单位表示“满意”，44.86%的用人单位表示“一般”，4.69%的用人单位表示“不满意”。在新冠肺炎疫情常态化的前提下，进校参加线下招聘活动对企业影响较大，因需核酸检测进校成本增加，进校报备手续较之前有所增加，整体来说，96.31%的用人单位对我们提供的就业服务工作是满意的。

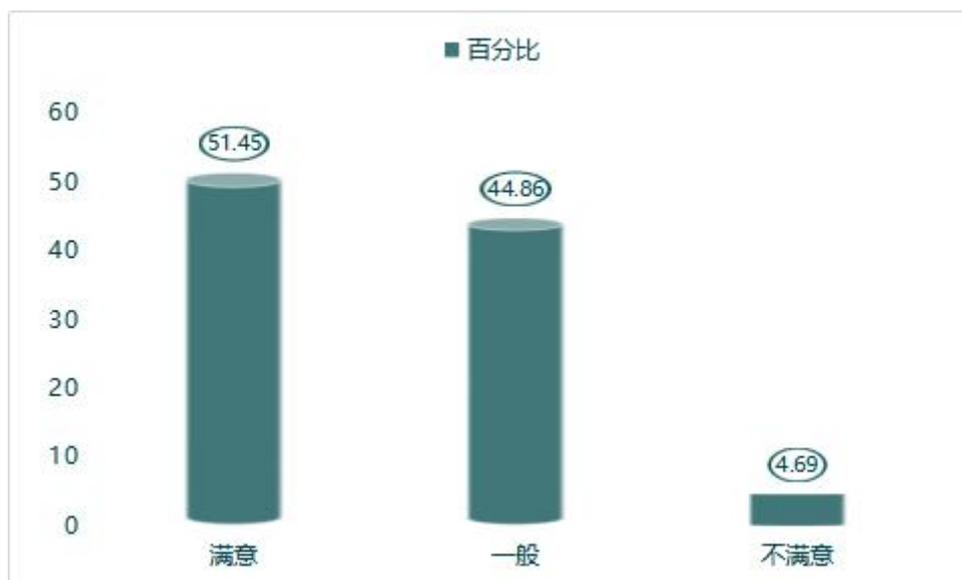


图 3-3-1 用人单位对就业服务满意度分析

4 就业趋势分析

为了全面研究分析我校毕业生就业趋势,我们对 2015-2020 届毕业生就业数据进行了统计分析,以便能更好的抓住就业工作重点难点,研判社会需求发展趋势,进而引导学生树立正确的择业观,建立合理的就业预期,最终实现“更高质量和更充分就业”。

4.1 毕业生薪资水平变化趋势

如图 4-1 所示,2015-2020 届毕业生月收入水平呈现逐届上升趋势,毕业生薪资水平整体较好,从市场角度体现了我校的培养价值。



图 4-1 2015-2020 届毕业生入职后月收入变化趋势

4.2 毕业生工作现状满意度变化趋势

如图 4-2 所示，2015-2020 届毕业生工作现状满意度基本持平，整体水平较高。说明大多数学生对于目前的工作状态是满意的，进而能够激发其工作热情，努力在平凡的工作岗位上创造不平凡的业绩。2020 年满意度较 2019 年有所下降，主要是因为受新冠肺炎疫情影响，企业停产停工，学生上半年求职就业受到一定程度影响，对于理想工作岗位的需求和实际情况有所差距。



图 4-2 2015-2019 届毕业生工作现状满意度变化趋势

4.3 用人单位对毕业生的总体满意度变化趋势

用人单位根据毕业生在实际工作中体现出的知识、能力、素质水平对人才培养质量进行判断和评价，从而反映教育系统外对教育的“结果”——毕业生质量的看法，是衡量毕业生培养质量和就业质量的重要参照指标。2020 年，同学们更加珍惜求职机会，用人单位对我校毕业生的满意度评价达到一个新的高点。如图 4-3 所示，用人单位对我校毕业生总体满意度呈现稳中有升，体现了我校人才培养目标达成效果好，毕业生能够在工作岗位上学以致用。

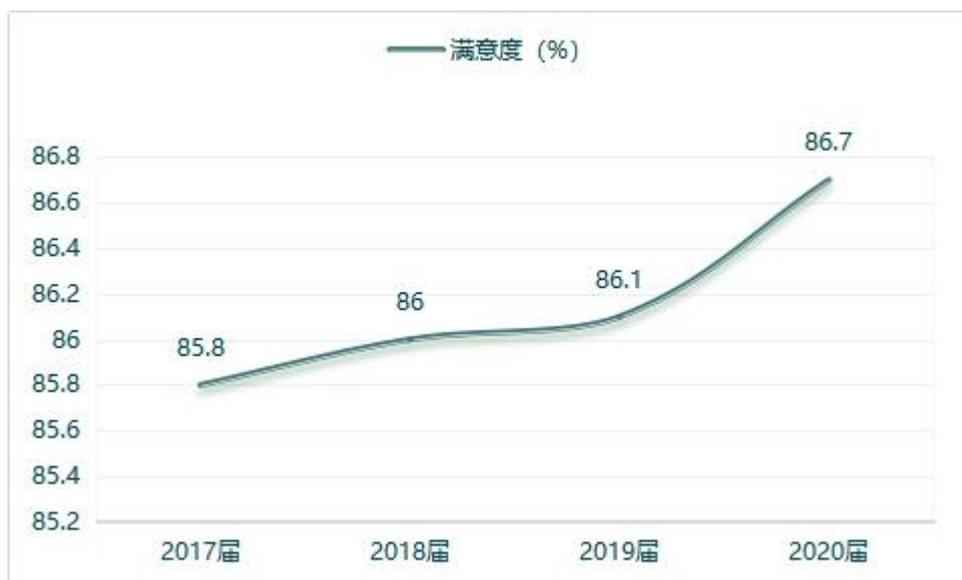


图 4-3 用人单位对我校 2017-2020 届毕业生总体满意度

5 国际化办学

在学校党政领导下,结合学校战略发展规划的整体布局,紧抓“一带一路”建设机遇,不断拓展国际交流与合作的深度和广度,积极推进国际人才培养与国际科研合作,提升我校师资国际化、科研国际化、学生国际化、课程国际化、管理国际化的整体水平,加快学校国际化进程,提升国际化水平,增强学校核心竞争力和国际影响力,为实现建设特色鲜明的全国一流大学的办学目标而努力奋进。

5.1 中外合作办学基本情况

目前我校有中外合作办学非独立法人机构一个,中外合作办学项目 5 个。

中外合作办学非独立法人中外合作办学机构为与澳大利亚联邦大学合作举办的河北科技大学澳联大信息工程学院,2019 年获批同年招生,设计算机科学与技术、软件工程、电子信息工程、信息管理

与信息系统等 4 个专业，学生可选择赴澳学习 1-2 年。

中外合作办学项目分别为与澳大利亚联邦大学合作举办环境科学专业本科教育项目、与新西兰怀卡托大学合作举办金属材料工程专业本科教育项目、与韩国祥明大学合作举办产品设计专业本科教育项目、与韩国诚信女子大学合作举办服装与服饰设计专业本科教育项目和与韩国祥明大学合作举办工业设计工程专业硕士研究生教育项目。

5.2 2020 届毕业生出国出境深造情况

2020 年，疫情给国际化教育工作带来了前所未有的挑战与机遇，我校努力在危机中育新机，于变局中开新局，对外交流合作工作取得了新发展。结合最新外事工作相关政策规定，进一步规范学生出国（境）交流交换、涉外活动等外事工作。

2020 年我校出国出境深造人数 76 人，其中硕士毕业生 6 人，本科毕业生 70 人。硕士毕业生具体专业分布见表 5-2-1，本科毕业生具体专业分布见表 5-2-2。

表 5-2-1 2020 届硕士毕业生出国、出境深造分专业情况

专业	人数	专业	人数
化学工程与技术	2	药学	1
化学工程	1	应用化学	1
控制工程	1		

表 5-2-2 2020 届本科毕业生出国、出境深造分专业情况

专业	人数	专业	人数
环境科学	17	通信工程	2
服装与服饰设计	13	材料成型及控制工程	1
金属材料工程	11	财务管理	1
翻译	6	汉语国际教育	1
法语	4	计算机科学与技术	1
国际经济与贸易	3	生物工程	1
电气工程及其自动化	2	食品质量与安全	1
高分子材料与工程	2	戏剧影视导演	1
环境工程	2	英语	1

硕士毕业生报考院校情况见图 5-1-1，本科毕业生报考院校情况见图 5-1-2。

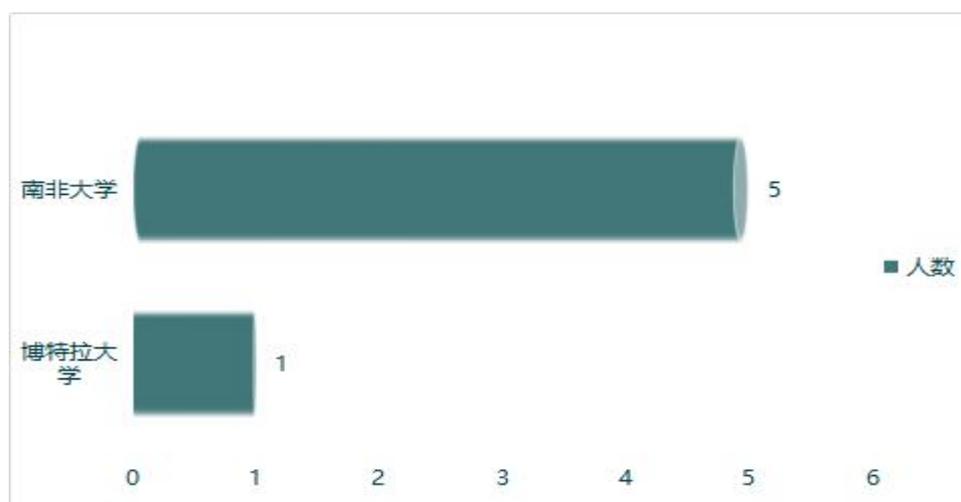


图 5-1-1 硕士毕业生报考院校情况

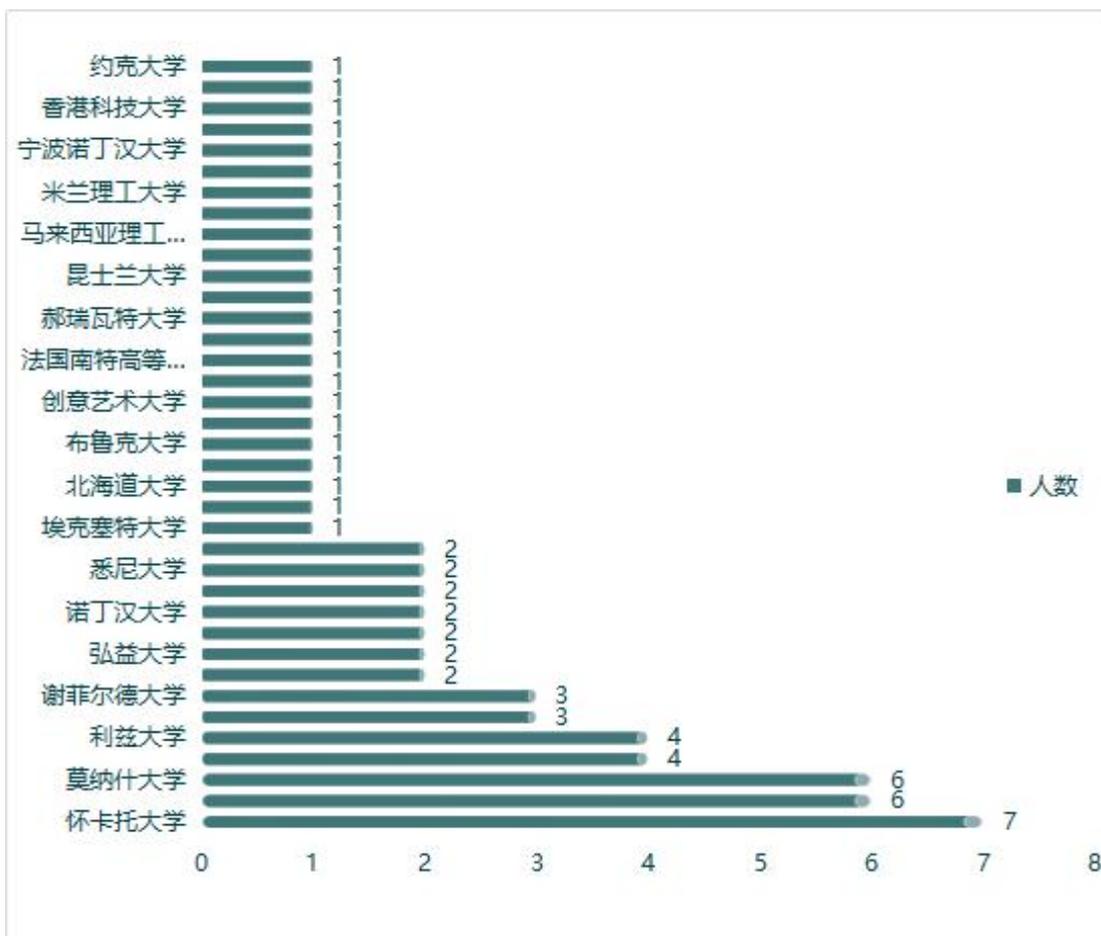


图 5-1-2 本科毕业生报考院校情况

学校积极推进与德国耶拿应用科学大学、德国比勒菲尔德应用科技大学、芬兰坦佩雷应用科技大学的课程对接，为申报新合作办学项目与短期交流项目做准备。

学校全年共培养 17 个国家的 15 个专业的学历留学生 80 人。由南苏丹政府委托开设的首届 MPA 班 10 名学生顺利毕业。

海外引智工作逆流而上取得突破性进展，开拓国际科研合作新局面。2020 年克服疫情影响，获批河北省外专百人项目、国外引智项目、国合基地、燕赵友谊奖各 1 项。

6 就业创业工作典型做法

2020 年是极其不平凡的一年，一场突如其来的新冠肺炎疫情，使高校毕业生就业工作遇到了前所未有的挑战。就业形势复杂严峻，呈现出“多”与“少”的供求矛盾，“急”与“缓”的心态矛盾，“虚”与“实”的阵地矛盾。面对这些新形势、新问题、新矛盾，学校深入贯彻落实习近平总书记关于高校毕业生就业工作的重要批示指示精神，在上级有关部门的具体指导下和用人单位的共同努力下，凝神聚力，多措并举，多管齐下，多方发力，做到肩上有责、心中有数、手中有策，奋发砥砺前行，全力确保就业稳定。

6.1 加强领导和组织保障，凝聚合力促就业稳定

6.1.1 落实就业工作“一把手工程”

2020 年，学校第一个校发文件就是《关于做好疫情防控期间就业工作的通知》，要求建立健全疫情防控工作机制，落实工作责任、强化协同配合，建立横向到边、纵向到底的网格化工作机制。全面落实上级部门工作部署，深入实施一把手工程，成立了由书记、校长任组长，主管校领导具体负责、相关部门和教职员工共同参与的就业工作领导小组，形成了全员抓就业、促就业的工作格局。为做好就业工作，学校多次召开专题会议、就业工作督导会，研究就业工作面临的问题和挑战，部署稳就业、促就业各项工作。全校教职员工齐抓共管，分工协作，形成了全校上下一盘棋，从校领导到就业指导中心、从辅导员到专业教师，全校上下广泛参与、积极协作、上下联动的“全员

化”的工作态势。

6.1.2 加强就业工作队伍建设

进一步加强毕业生就业工作保障，严格落实就业机构、人员、场地、经费“四到位”要求，按照有关规定配齐配强专职就业工作人员，并在二级学院设立专门的“就业辅导员”，确保组织框架、就业政策、择业指导、招聘服务一以贯之不断线。同时，组建起就业指导答疑队伍，线下不见面、线上心连心，为学生提供职业生涯规划、就业政策形势咨询、就业心理调适、求职择业技巧等咨询服务。为进一步提升就业工作人员就业创业指导与服务能力，先后利用线上网络资源、邀请资深职业指导专家对毕业班辅导员、就业指导课程任课教师进行了集中培训。

6.1.3 选树推广就业创业工作典型

学校注重发挥就业创业工作典型的示范引领作用，选出近年来扎根基层建功立业的优秀毕业生典型 30 余人，通过故事整理呈现、广泛宣传报道和榜样现身说法等多种形式总结推广先进经验，着力引导毕业生到基层锻炼成长。在 2020 届已就业的毕业生中，有 69.63% 的人选择到中小微等民营企业工作，有 13 人响应国家号召，参军入伍保家卫国。在国家基层项目中，选派 23 人参加西部计划，投身西部建设边疆，选派人数位居全省第一，被全国大学生志愿服务西部计划项目管理办公室评为全国西部计划优秀项目办；选拔推荐 99 人考取选调生、大学生村官、三支一扶，有效支援精准脱贫攻坚，为全面建成小康社会贡献青春力量。

6.1.4 积极开展疫情防控下的就业服务工作

学校根据新冠肺炎疫情防控形势，制订了就业工作应对疫情预案，做到科学有效防控、安全有序提供就业服务。围绕学生最为关切的细节问题，发布《河北科技大学就业服务——致科大 2020 届毕业生的一封信》，就就业手续办理、签约改派手续办理、解约手续办理等进行了一一梳理和解答，让毕业生们安心求职。同时发布《面对疫情，科大的就业工作这样做——致用人单位的一封信》，积极邀请用人单位参加网络招聘会，扩大无形就业市场份额。此外，还建立了专门答疑邮箱，对企业、学生的一些个别问题，专人负责，精准受理。创造条件支持毕业生参加实习、面试和用人单位进校开展宣讲、招聘活动。

在疫情期间，学校召开了 2020 届毕业生就业推进工作会、2020 届毕业生就业督导调研工作会、校领导就业约谈会、2020 届毕业生就业离校后就业手续办理政策解读会，以及毕业生就业报到证核对发放工作协调会，并制作了《河北科技大学 2020 届本科生毕业离校后就业手续办理需知》和《河北科技大学 2020 届（夏季）研究生离校后就业手续办理需知》，为毕业生服务，方便其离校后手续办理。

6.2 与区域经济良性互动，对接战略性新兴产业需求

6.2.1 加快推进专业建设规划

学校紧密围绕区域需求规划专业发展，遵循“依据需求，强化特色；面向社会，充分论证；优化结构，择优设置；控制数量，持续建设”的原则，构建既同区域经济社会发展相适应，又与学校办学定位、

特色相匹配的专业体系。围绕生物医药、绿色化工、节能环保等河北省重点产业，促进化环生学科交叉融合；围绕先进装备制造、新一代信息技术等河北省重点发展的战略新兴产业，促进机械、材料、电气、信息学科构筑机电一体化大平台；抓住河北省纺织行业技术改造的重大发展机遇，促进纺织、设计、轻化、材料等学科交叉融合；围绕文化大发展大繁荣，积极培育以社会需求为导向的应用型有特色的艺术类学科、人文社会类学科。同时立足学校办学定位和京津冀协同发展战略、雄安新区规划建设，加快发展引领新产业、新经济、新业态的新兴专业，建立起需求导向的学科专业结构动态调整、预警和退出机制。

6.2.2 以需定位强化人才培养特色

学校通过对区域内重点企业、行业用人标准进行调研与分析，了解到用人单位普遍看重的是应聘者的能力与素质。主要包括：良好的敬业精神与团队意识，扎实的专业知识与技能，能够运用专业知识解决实际问题，较强的实践能力和创新能力，较强的计算机与外语应用能力，较强的适应能力，良好的经营管理素质，良好的人际协调能力，强烈的学习愿望与学习能力。学校及时将用人单位的这些要求纳入培养目标之中，不断提高人才培养与市场需求的契合度。

学校在对区域产业发展和人才需求状况、学科支撑情况等进行深入调研和论证的基础上，持续修订培养方案，制定各专业的培养目标。工科专业按照工程教育专业认证的通用标准及相关专业补充标准修订专业培养方案，其他专业参照工程教育专业认证理念修订专业培养

方案。坚持学生学习成果导向，设置各课程模块及学分，明确各门课程、各教学环节的教学目标对专业人才培养目标、毕业要求达成的作用。

6.2.3 紧盯企业创新需要开展创新教育活动

学校以提高学生科技创新能力为重点，以科技竞赛为抓手，以激励机制为保障，搭建了多种科技创新平台。2020 年选拔了含留学生在内的“双百工程”实验班学生 200 人，开展“双百沙龙”系列创新创业活动 22 期，形成了较好的品牌效应，使之成为了大学生开阔思维、拓展能力，培养综合素质的重要平台。同时还实现了将双百实训教育与学生第二课程成绩单的顺利对接，切实提升了学生参与积极性和活动实效。

在 2020 年“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中首次荣获全国金奖，首次捧得“优胜杯”，共获得全国奖项 7 项，其中金奖 1 项，银奖 1 项，铜奖 5 项，获奖数量创历史最好成绩；在 2020 年“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛中获省级奖项 25 项，其中特等奖 5 项，一等奖 13 项，二等奖 6 项，三等奖 1 项，入围终审决赛数量和省特等奖数量均居全省第一，学校获“河北省优秀组织奖”荣誉；在第十届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛总决赛中，荣获国家一等奖 1 项、最佳创业奖 1 项；在 2020 年全国大学生节能减排大赛中，荣获国家级奖项 8 项，其中国家一等奖 1 项，国家三等奖 7 项，学校荣获“全国优秀组织奖”。校机器人队在第十九届全国大学生机器人大赛线赛中，以全国第八名的优异成绩再获国家一等

奖。

6.3 积极应对疫情下的不确定性，统筹落实就业创业促进举措

6.3.1 建设高质量就业服务平台

加强就业服务信息化水平，疫情发生后第一时间优化完善校园网络招聘服务，拓展增加了就业信息网网络招聘会和空中宣讲等功能，建设起毕业生与用人单位供需大平台，组织毕业生和用人单位及时注册使用。坚持广开门路，紧盯就业创业优惠政策，发挥创业带动就业的倍增效应；统筹用好各方平台，积极拓宽毕业生就业渠道，打造科大就业集群。从2月份以来，组织大中型线上线下招聘会11场，周四就业职场双选会、学院小型招聘会40余场。整合校内外资源，共发布招聘公告9000余条、提供招聘岗位30万余个。同时建立起学校、学院、年级、班级纵向宣传以及就业信息网、公众号等线上平台横向覆盖的信息发布体系，确保毕业生全员覆盖。并通过智慧就业大数据挖掘，精确采集岗位要求和求职意向，向毕业生精准分类推送岗位信息。据统计，通过学校就业信息、微信公众号等发布单位招聘公告340余条、提供招聘需求15万余个。

6.3.2 强化就业育人实效

学校把毕业生就业作为立德树人的重要环节，作为“三全育人”的重要内容，不断健全“就业思政”工作体系。从3月中旬开始，积极举办“空中就业服务大讲堂”，学校党委书记、校长、各职能部门负责人、专业就业指导教师纷纷化身网络主播，开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业主题教育活动16期，成效显著。并且

坚持“走出去、请进来”，举办“百家名企进校园”活动 40 余场次，通过政策形势讲座、榜样示范引领等形式，引导毕业生把个人理想追求融入现代化国家建设新征程，正确处理个人利益、眼前利益和国家长远发展的关系，鼓励学生在国家民族发展大势中寻找成长坐标，成就人生的价值。并支持毕业生主动投身国家和区域战略，面向基层和急需领域就业。此外，学校还启动了职业生涯与就业指导个体咨询和团体辅导工作，组建专家咨询师团队为在校生提供“一对一”咨询服务，开展了就业准备、简历与面试、职场礼仪等不同主题的团体辅导活动，逐步探索建立“课堂教学+团体辅导+个体咨询”三位一体的大学生职业指导体系，为大学生提供更加精准的立体化、个性化的生涯和就业指导。

6.3.3 加强重点群体就业帮扶援助

建立起低收入家庭毕业生就业帮扶工作台账，做好整体数据台账和重点群体的数据台账。针对不同群体，做到摸清底数、细致区分、分析研判、掌握规律、一生一策、重点跟进，帮助有就业意愿的贫困生尽快就业。针对就业困难学生、女生、少数民族学生和未就业学生，采取精准推荐、重点推荐、个性化辅导和心理疏导等多种措施，“面对面”“心连心”“一对一”做好就业指导工作。针对湖北籍毕业生，对接包联教师，开展“一帮一”行动，并发放特殊补贴，给予更多的关心关爱。经过不懈努力，重点群体毕业生绝大多数已落实就业去向。