



山西大同大学

毕业生就业质量年度报告

2020年

目 录

学校概况	1
报告说明	3
第一章 就业基本情况	5
一 毕业生规模和结构	5
二 毕业生就业率及去向	9
三 疫情影响	27
四 就业流向	29
五 毕业生的升学情况	42
六 毕业生的创业情况	42
第二章 就业主要特点	44
一 求职过程	44
二 就业服务情况	46
三 创新创业教育情况	51
第三章 就业相关分析	53
一 “五险一金”分析	53
二 专业相关度	57
三 就业满意度	61
四 职业期待吻合度	65
五 就业稳定性	69
六 职业发展和变化	73
第四章 就业发展趋势分析	82
一 就业特点变化趋势	82
二 就业质量变化趋势	85
第五章 就业对教育教学的反馈	102
一 对人才培养的反馈	102

图表目录

第一章	就业基本情况	5
图 1-1	不同性别毕业生的人数	5
表 1-1	毕业生的生源结构	5
表 1-2	各学院毕业生人数	6
表 1-3	各专业毕业生人数	7
图 1-2	毕业生的总体就业率	9
图 1-3	不同性别毕业生的就业率	10
图 1-4	不同生源毕业生的就业率	10
图 1-5	不同民族毕业生的就业率	11
图 1-6	师范及非师范毕业生的就业率	11
图 1-7	各学院就业率	12
图 1-8	各专业就业率	14
图 1-9	毕业生的总体毕业去向	17
图 1-10	不同性别毕业生的毕业去向	18
图 1-11	不同生源毕业生的毕业去向	19
图 1-12	不同民族毕业生的毕业去向	20
图 1-13	师范及非师范毕业生的毕业去向	21
表 1-4	各学院毕业去向	22
表 1-5	各专业毕业去向	23
图 1-14	毕业生的待就业率	26
图 1-15	毕业生的暂不就业率	26
图 1-16	疫情对毕业落实的影响	27
图 1-17	疫情影响求职就业的主要方面	28
表 1-6	毕业生从事的主要职业类	29
表 1-7	各学院毕业生实际从事的主要职业	29
表 1-8	各专业毕业生实际从事的主要职业	30
表 1-9	毕业生就业的主要行业类	31
表 1-10	各学院毕业生实际就业的主要行业	31
表 1-11	各专业毕业生实际就业的主要行业	32
图 1-18	不同类型用人单位分布	33
图 1-19	不同规模用人单位分布	33
图 1-20	毕业生在行业一流企业就业的比例	34
图 1-21	各学院毕业生的用人单位类型分布	35
图 1-22	各专业毕业生的用人单位类型分布	36
图 1-23	各学院毕业生的用人单位规模分布	38
图 1-24	各专业毕业生的用人单位规模分布	39

图 1-25 毕业生在山西就业的比例	41
表 1-12 主要就业城市分布	41
图 1-26 毕业生的总体升学比例	42
图 1-27 毕业生的自主创业比例	42
第二章 就业主要特点	44
图 2-1 毕业生收到面试机会数及录用通知数	44
图 2-2 毕业生求职周期及求职成本	45
图 2-3 毕业生对就业指导服务的总体满意度	46
图 2-4 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）	47
图 2-5 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度	48
图 2-6 毕业生获得第一份工作的渠道	50
图 2-7 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	51
第三章 就业相关分析	53
图 3-1 毕业生享受“五险一金”情况	53
图 3-2 各学院毕业生享受“五险一金”情况	54
图 3-3 各专业毕业生享受“五险一金”情况	55
图 3-4 毕业生的工作与专业相关度	57
图 3-5 各学院毕业生的工作与专业相关度	58
图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度	59
图 3-7 毕业生就业满意度	61
图 3-8 各学院毕业生的就业满意度	62
图 3-9 各专业毕业生的就业满意度	63
图 3-10 毕业生的职业期待吻合度	65
图 3-11 各学院毕业生的职业期待吻合度	66
图 3-12 各专业毕业生的职业期待吻合度	67
图 3-13 毕业生的离职率	69
图 3-14 各学院毕业生的离职率	70
图 3-15 各专业毕业生的离职率	71
图 3-16 毕业生有过薪资或职位提升的比例	73
图 3-17 各学院毕业生有过薪资或职位提升的比例	74
图 3-18 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例	75
图 3-19 毕业生有过转岗的比例	77
图 3-20 各学院毕业生有过转岗的比例	78
图 3-21 各专业毕业生有过转岗的比例	79
第四章 就业发展趋势分析	82
表 4-1 主要职业类需求变化趋势	82

表 4-2 主要行业类需求变化趋势	82
图 4-1 不同类型用人单位需求变化趋势	83
图 4-2 不同规模用人单位需求变化趋势	83
图 4-3 毕业生主要就业省份的变化趋势	84
表 4-3 毕业生主要就业城市的变化趋势	84
图 4-4 专业相关度变化趋势	85
图 4-5 各学院毕业生的工作与专业相关度	86
图 4-6 各专业毕业生的工作与专业相关度	87
图 4-7 就业满意度变化趋势	89
图 4-8 各学院毕业生的就业满意度	90
图 4-9 各专业毕业生的就业满意度	91
图 4-10 职业期待吻合度变化趋势	93
图 4-11 各学院毕业生的职业期待吻合度	94
图 4-12 各专业毕业生的职业期待吻合度	95
图 4-13 毕业生的离职率变化趋势	97
图 4-14 各学院毕业生的离职率	98
图 4-15 各专业毕业生的离职率	99
第五章 就业对教育教学的反馈	102
图 5-1 毕业生对母校的推荐度	102
图 5-2 各学院毕业生对母校的推荐度	103
图 5-3 各专业毕业生对母校的推荐度	105
图 5-4 毕业生对母校的满意度	108
图 5-5 各学院毕业生对母校的满意度	109
图 5-6 各专业毕业生对母校的满意度	111
图 5-7 毕业生对母校的教学满意度	114
图 5-8 各学院毕业生的教学满意度	115
图 5-9 各专业毕业生的教学满意度	117
图 5-10 工作中最重要的通用能力（多选）	120
图 5-11 母校学习经历对各项通用能力的影响	121

学校概况

山西大同大学坐落于“中国历史文化名城”——大同，办学历史可以追溯到 20 世纪 50 年代。2002 年经教育部批准，由雁北师范学院、大同医学专科学校、山西工业职业技术学院和大同职业技术学院四校合并组成，2006 年 3 月正式批准成立。学校是国务院学位委员授权的硕士学位授予单位，是全国应用技术大学联盟、山西省教师教育联盟、山西省高等医学教育资源联盟和“乌大张”高校教育联盟的主要成员，是大同全科盟新能源产业技术研究院发起成员，是全国第一批卓越医生教育培养计划项目试点高校、省人大常委会首批基层立法联系点和市地方立法研究咨询基地。

学校由御东校区和新平旺校区构成，校园占地面积 2121.6 亩，建筑面积 93.2 万平方米，教学科研仪器设备值 3.74 亿元，馆藏图书 271.93 万册，纸质期刊 1391 种，电子图书 527.95 万册，电子期刊 456.27 万册。

学校以本科教育为主，兼顾研究生教育和继续教育。设有 21 个学院，有直属附属医院 3 所，教学医院 3 所，实习医院 12 所，其中，附属医院和教学医院师资 915 人，编制床位数 5540 张。有本科专业 69 个，其中，国家级特色专业 3 个，山西省一流专业 3 个，山西省品牌专业 3 个，山西省特色专业 4 个，山西省优势特色专业 2 个，山西省服务转型综改试验区专项特色专业 1 个。学校学科门类齐全，涵盖文学、历史学、农学、理学、工学、医学等 11 个学科门类。有硕士学位授权点 3 个，山西省重点建设（扶持）学科 6 个，全日制本科在校生 30059 人，硕士研究生 127 人，继续教育学生 14948 人。

学校始终将人才建设放在重要位置，着力打造高层次、高素质、高水平的师资队伍。现有教职工 2104 人，具有高级职称的教师 757 人，博士教师 384 人（含在读博士 93 人）。柔性引进中国科学院、中国工程院院士 2 人，长江学者、国家杰青 5 人，特聘教授 18 人。现有享受国务院特殊津贴专家 1 人，全国五一劳动奖获得者 1 人，国家级新世纪“百千万人才”1 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”1 人，山西省高等学校教学名师 8 人，山西省学科带头人 4 人，山西省“新世纪学术技术带头人 333 人才”等各类称号 28 人，“三晋英才”67 人（含附属医院 33 人），大同市学术技术带头人 21 人。

学校积极推进科研兴校，建有省级实验教学示范中心 7 个，省级人文社会科学重点研究基地 1 个，省级重点实验室 3 个，省级工程技术研究中心 2 个，省级产业技术创新战略联盟 1 个，省级科技创新团队 2 个。建有院士工作站 2 个，与国家林草局共建重点实验室 1 个，与大同市共建重点实验室 8 个，共建工程技术中心 2 个。近三年，教师完成各类科研课题 642 项，共发表科研学术论文 3484 篇，其中高水平论文 869 篇；出版专著 199 部；获山西省科学技术奖 4 项，山西省社会科学研究优秀成果奖、“百部篇工程”奖 30 项，山西省高等学校科学研究优秀成果

奖 5 项，获“山西省高校学术成就奖”1 人，获“山西省科技功勋奖”3 人。

学校加强对外合作与交流，与天津大学、华东师范大学、对外经济贸易大学、北京体育大学、北京工业大学、四川外国语大学等 6 所高校开展本科生“2+2”联合培养；与省委宣传部共建新闻学院；与山西省地质勘查局、山西省煤炭地质局、大同市平城区人民政府、阳高县人民政府、广灵县人民政府建立了全面战略合作关系；与华为技术有限公司合作，共建大同大学华为 ICT 产业学院；与同煤集团、晋能集团、大齿集团、国药威奇达有限责任公司、云冈石窟研究院等企事业单位建立多层次合作关系，联合建设了一批产学研合作平台；与人民网合作，探索中央媒体与地方高校合作新模式。同时，与美国培普丹大学、布鲁姆斯堡大学，英国贝利学院、伯尔顿大学，俄罗斯圣彼得堡国立大学、阿穆尔大学，韩国东国大学、草堂大学，日本京都女子大学等建立了友好合作关系，学校知名度和影响力不断提升。

面对高等教育发展新形势新要求，学校将牢牢抓住“双一流”建设、“1331 工程”建设和厅市共建历史机遇，全面贯彻习近平总书记新时代中国特色社会主义思想 and 高等教育思想，坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；坚持质量立校，走内涵发展道路，加快推进新文科、新工科、新农科、新医科建设；坚持服务地方，努力成为大同市转型发展、创新发展的策源地、发动机、火车头，成为大同市的人才高地、信息高地、产业成果转化的集散地。争取早日建成区域一流的地方性、应用型综合大学，用实际成果书写山西高等教育的奋进篇章。

报告说明

高校毕业生就业质量是高等学校教育教学和人才培养质量的重要反映。为了全面系统反映学校毕业生就业工作情况，进一步推动就业、招生和人才培养的联动，并不断健全和完善就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好 2020 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神，结合学校实际情况，编制发布本报告。

本报告内容包括毕业生就业基本情况、就业特点、就业相关分析、就业发展趋势以及对教育教学的反馈。本报告数据主要来源于：

1. 山西大同大学 2020 届毕业生数据。
2. 第三方专业机构调研数据。

毕业生调研数据：调查面向全校 2020 届毕业生，共回收有效问卷 4648 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 64.6%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

就业

基本情况



第一章 就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的就业率及去向、职业和行业流向、毕业生升学和自主创业情况来展现本校毕业生就业的基本情况。

一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

本校 2020 届毕业生共 7190 人。

2. 毕业生的性别结构

本校 2020 届毕业生中男生 2527 人，占比为 35.1%；女生 4663 人，占比为 64.9%。男生的比例低于女生。

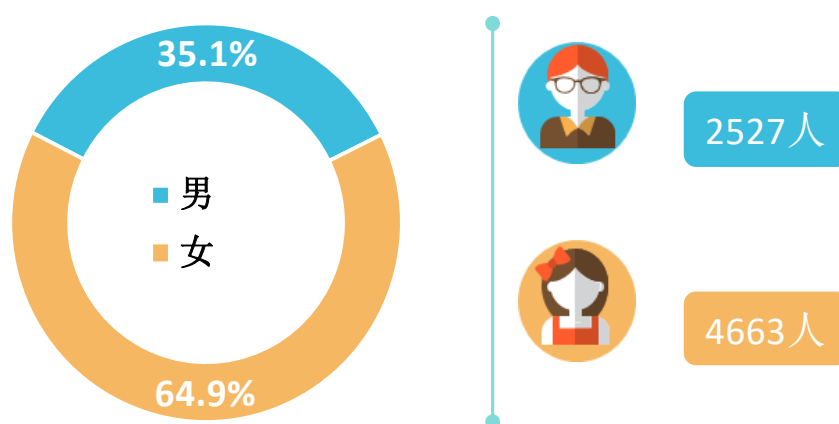


图 1-1 不同性别毕业生的人数

数据来源：山西大同大学数据。

3. 毕业生的生源结构

本校 2020 届毕业生以山西（88.9%）生源为主。

表 1-1 毕业生的生源结构

生源地	毕业生所占比例（%）
山西	88.9
山东	0.8
河南	0.8
陕西	0.8

生源地	毕业生所占比例 (%)
四川	0.7
新疆	0.7
江西	0.6
福建	0.6
河北	0.6
安徽	0.4
天津	0.4
云南	0.4
江苏	0.4
浙江	0.4
湖南	0.4
广西	0.4
海南	0.4
甘肃	0.4
贵州	0.4
重庆	0.3
内蒙古	0.3
湖北	0.3
吉林	0.2
黑龙江	0.2
辽宁	0.1
宁夏	0.1
青海	0.1
广东	0.1
上海	0.1

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业毕业生人数

本校 2020 届毕业生分布在 21 个学院，其中规模较大的学院是文学院、教育科学与技术学院、护理学院。

表 1-2 各学院毕业生人数

学院名称	毕业生人数 (人)
文学院	722
教育科学与技术学院	574
护理学院	530
数学与统计学院	453
体育学院	435

学院名称	毕业生人数（人）
机电工程学院	424
外国语学院	410
物理与电子科学学院	407
化学与化工学院	399
美术学院	368
商学院	345
医学院	341
建筑与测绘工程学院	334
云冈学学院	260
煤炭工程学院	223
法学院	215
生命科学学院	203
计算机与网络工程学院	188
中医药健康服务学院	136
音乐学院	123
马克思主义学院	100

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生分布在 58 个专业，其中规模较大的专业是汉语言文学、护理学、数学与应用数学。

表 1-3 各专业毕业生人数

专业名称	毕业生人数（人）
汉语言文学	584
护理学	530
数学与应用数学	357
临床医学	292
体育教育	288
小学教育	269
英语	223
法学	215
土木工程	201
会计学	167
电气工程及其自动化	151
历史学	145
电子信息科学与技术	144
机械设计制造及其自动化	142
计算机科学与技术	142
化学	141

专业名称	毕业生人数（人）
美术学	138
新闻学	138
中医学	136
生物工程	131
工商管理	130
光电信息科学与工程	128
应用化学	122
数字媒体技术	116
采矿工程	104
思想政治教育	100
社会体育指导与管理	98
安全工程	95
自动化	94
商务英语	91
物理学	90
化学工程与工艺	88
视觉传达设计	88
测绘工程	87
音乐学	82
旅游管理	75
教育技术学	74
生物科学	72
心理学	64
俄语	62
环境设计	62
书法学	60
学前教育	51
医学检验技术	49
运动康复	49
统计学	48
物流管理	48
应用统计学	48
制药工程	48
建筑环境与能源应用工程	46
网络工程	46
物理学（新能源材料与器件方向）	45
舞蹈学	41
文物保护技术	40
材料成型和控制工程	37
日语	34

专业名称	毕业生人数（人）
采矿工程（煤层气方向）	24
雕塑	20

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学。

（一）毕业生的就业率

1. 毕业生的就业率

本校 2020 届毕业生 7190 人，总体就业率为 80.1%。

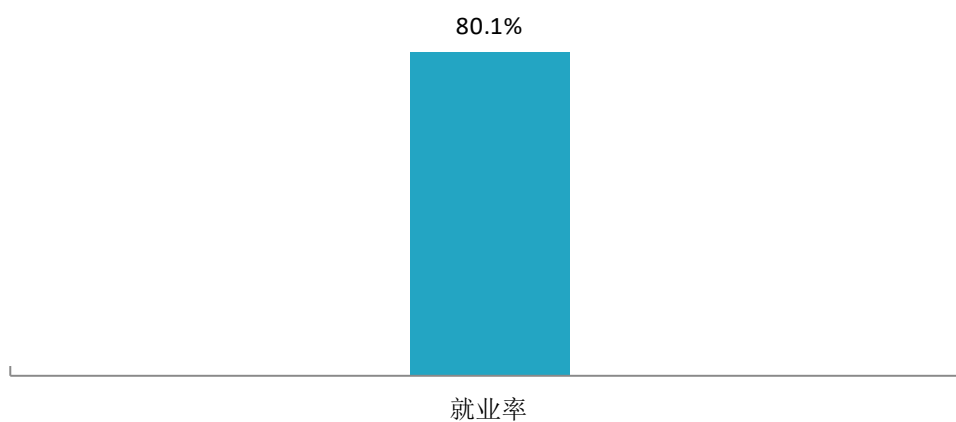


图 1-2 毕业生的总体就业率

数据来源：山西大同大学数据。

2. 各类毕业生的就业率

本校 2020 届毕业生中，男生的就业率为 80.7%，女生的就业率为 79.8%。

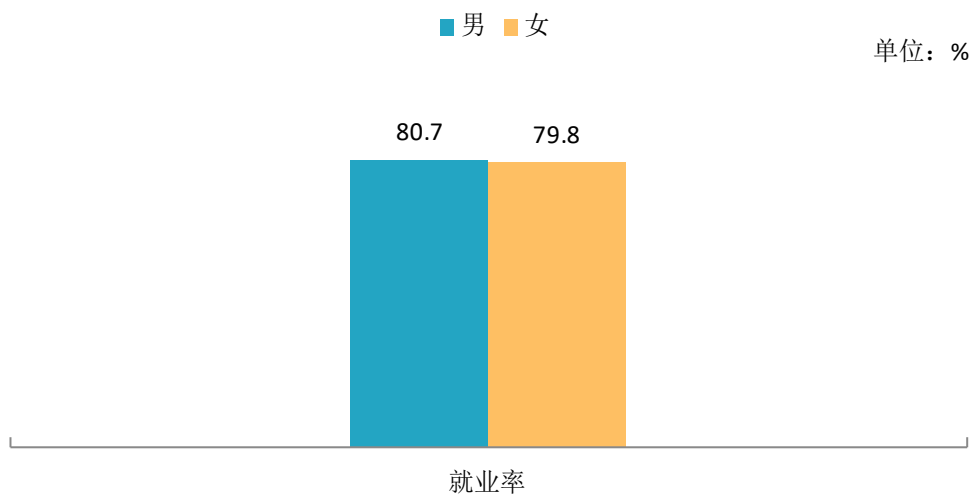


图 1-3 不同性别毕业生的就业率

数据来源：山西大同大学数据。

本校 2020 届毕业生中，山西省生源的就业率为 80.7%，非山西省生源的就业率为 75.4%。

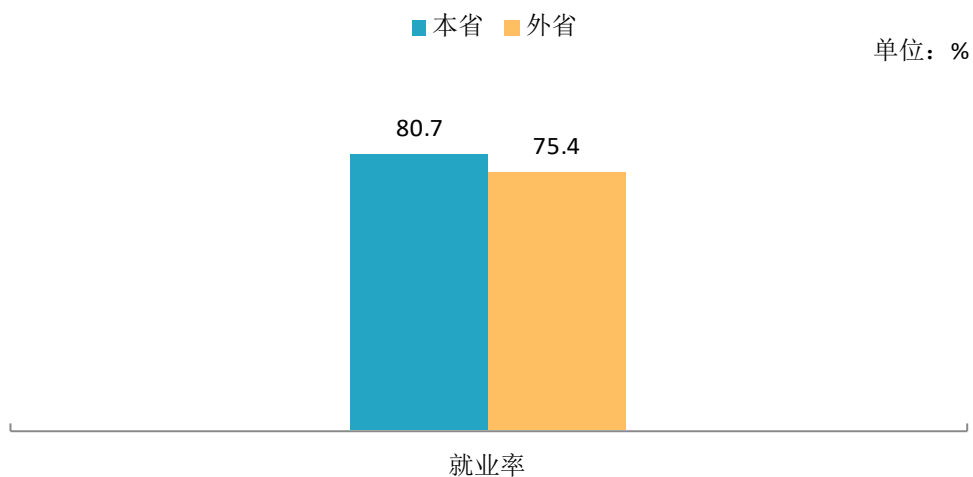


图 1-4 不同生源毕业生的就业率

数据来源：山西大同大学数据。

本校 2020 届毕业生中，汉族生源的就业率为 80.3%，少数民族生源的就业率为 70.0%。

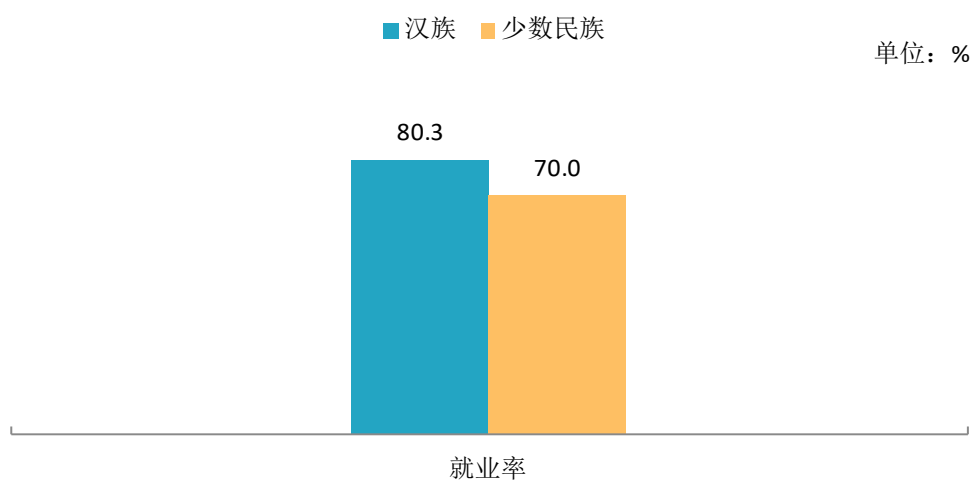


图 1-5 不同民族毕业生的就业率

数据来源：山西大同大学数据。

本校 2020 届毕业生中，非师范类毕业生的就业率为 80.5%，师范类毕业生的就业率为 79.5%。

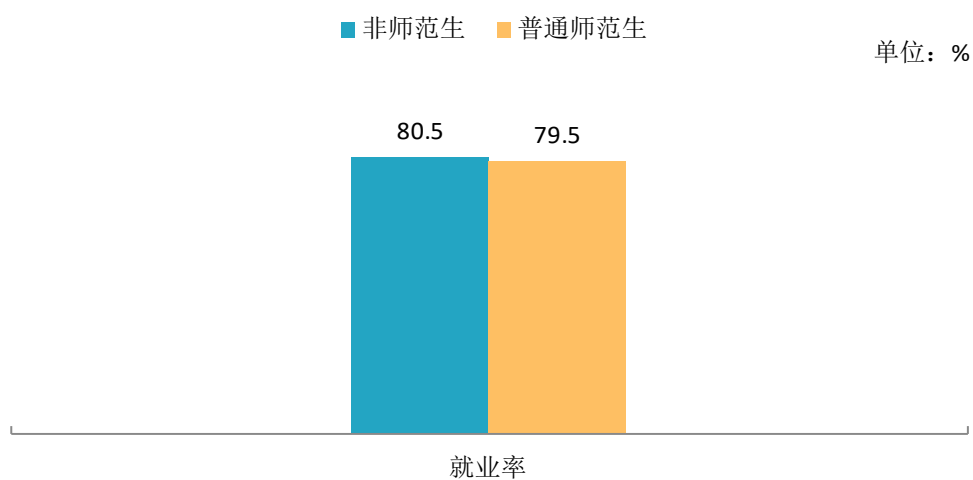


图 1-6 师范及非师范毕业生的就业率

数据来源：山西大同大学数据。

3. 各学院及专业的就业率

本校 2020 届毕业生中,就业率较高的学院是煤炭工程学院(90.1%)、机电工程学院(87.7%)、体育学院(86.4%)、护理学院(85.7%),就业率较低的学院是法学院(61.9%)、建筑与测绘工程学院(71.0%)、教育科学与技术学院(73.5%)。

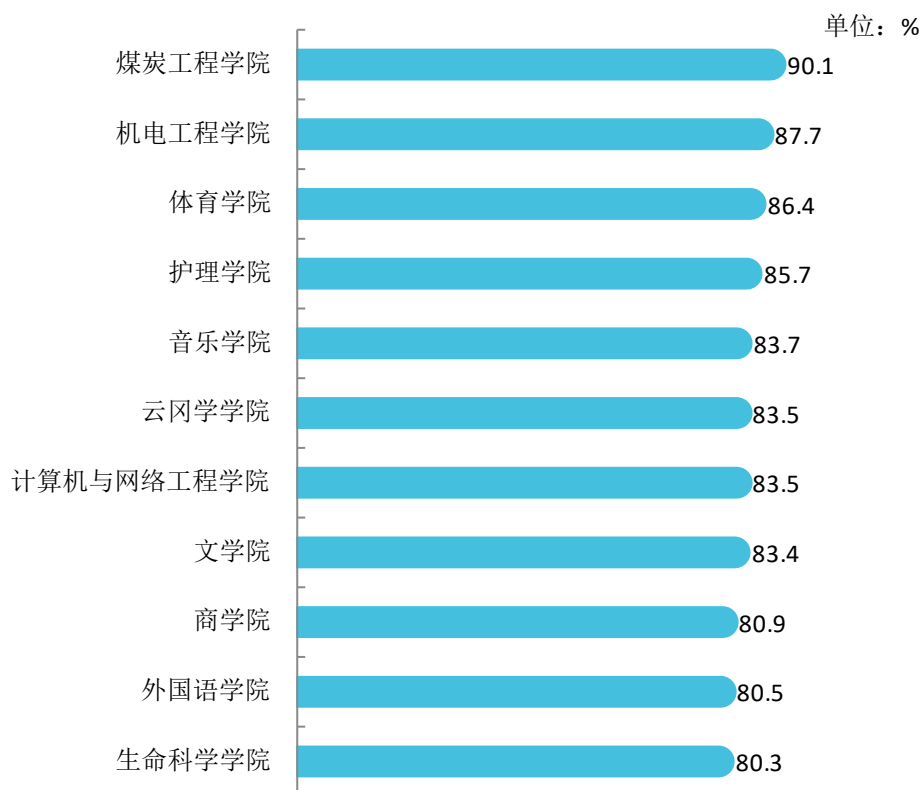
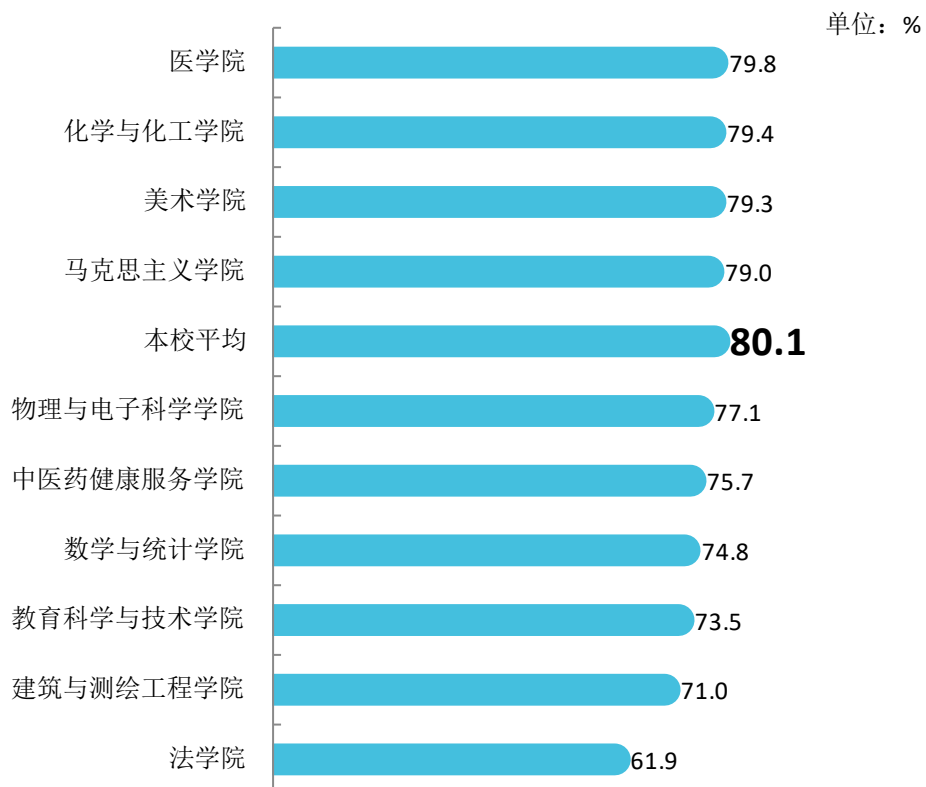


图 1-7 各学院就业率

数据来源: 山西大同大学数据。



续图 1-7 各学院就业率

数据来源：山西大同大学数据。

本校 2020 届毕业生中，就业率较高的专业是物流管理（97.9%）、材料成型和控制工程（97.3%）、日语（97.1%），就业率较低的专业是法学（61.9%）、测绘工程（63.2%）、应用统计学（66.7%）。

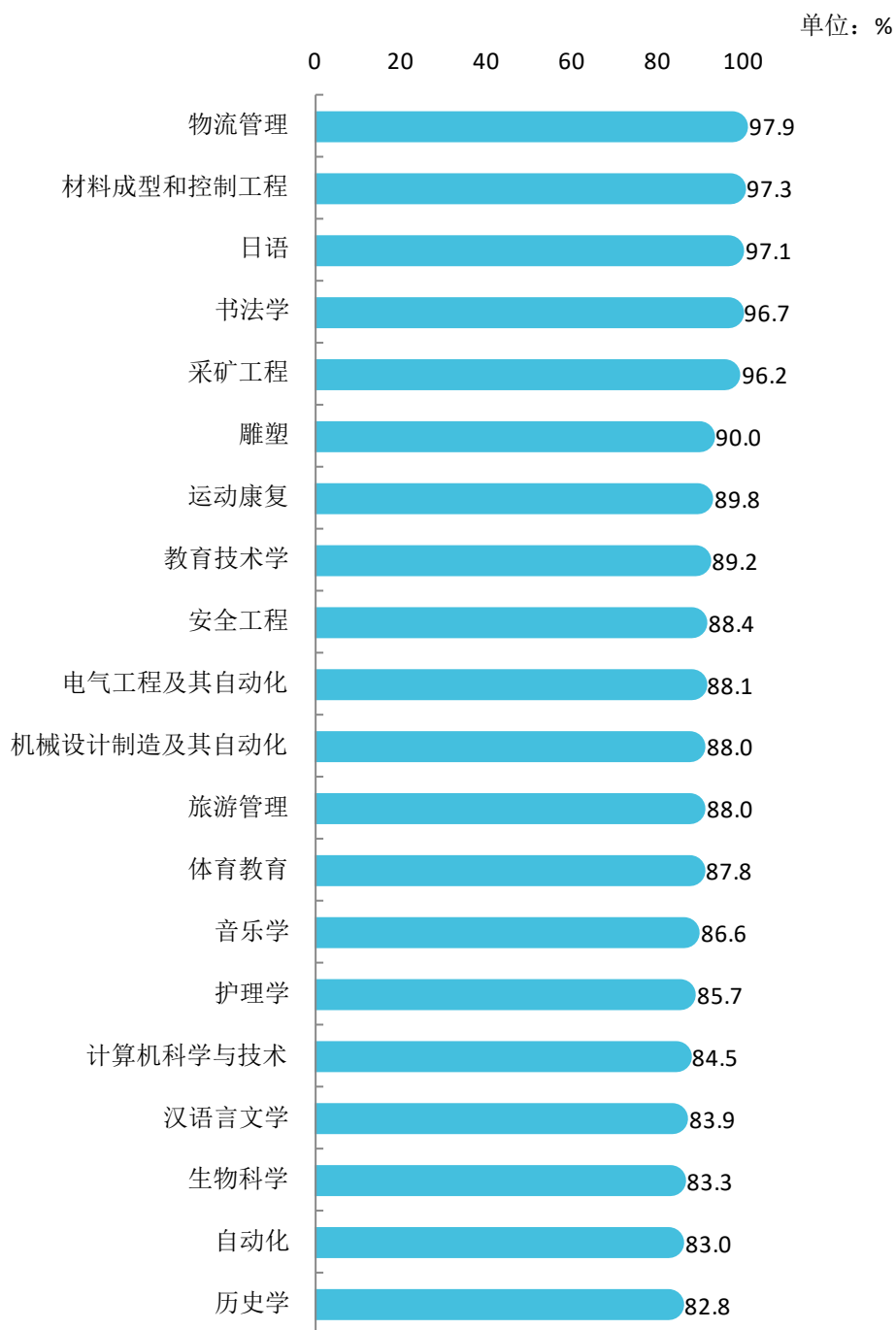
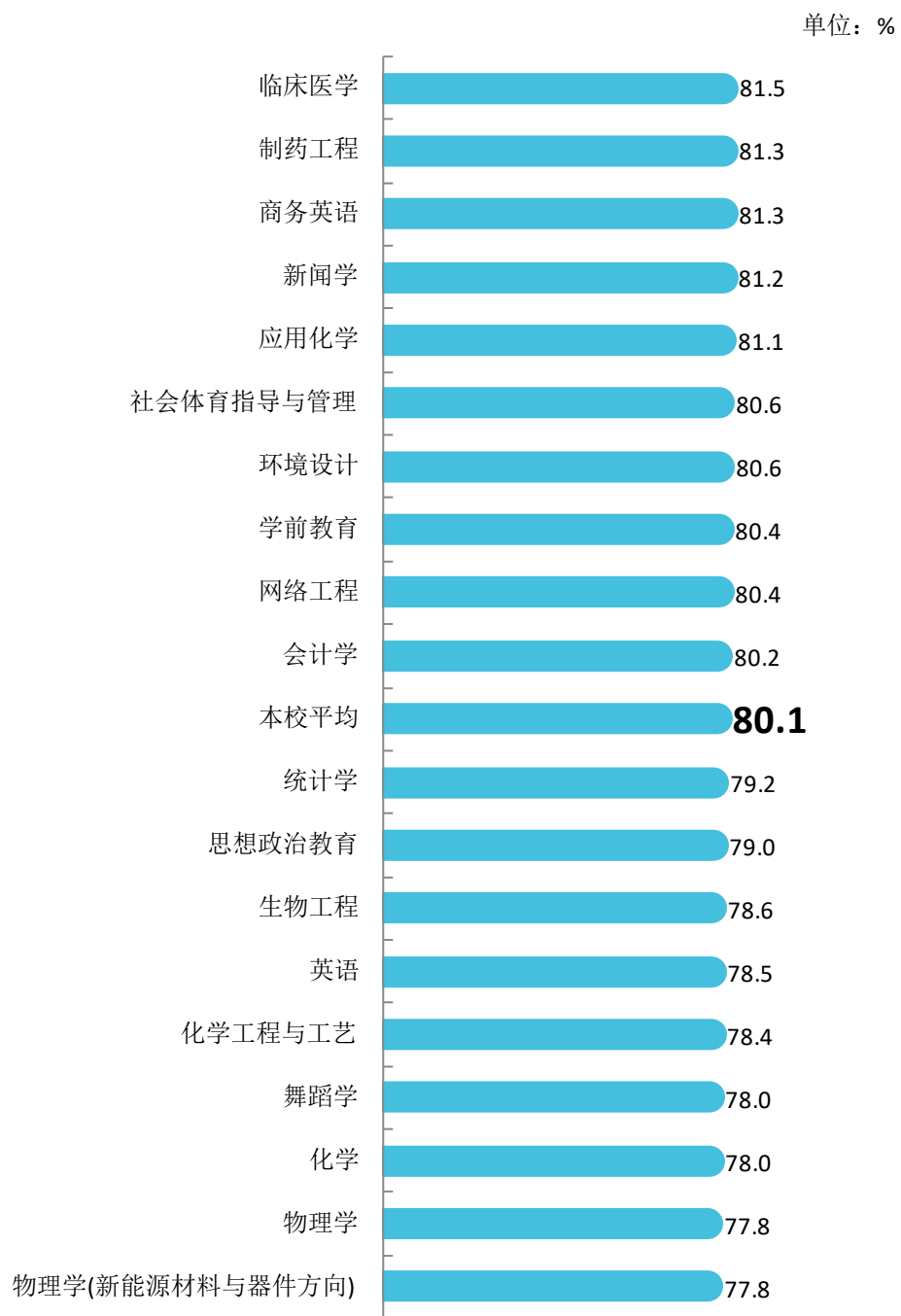


图 1-8 各专业就业率

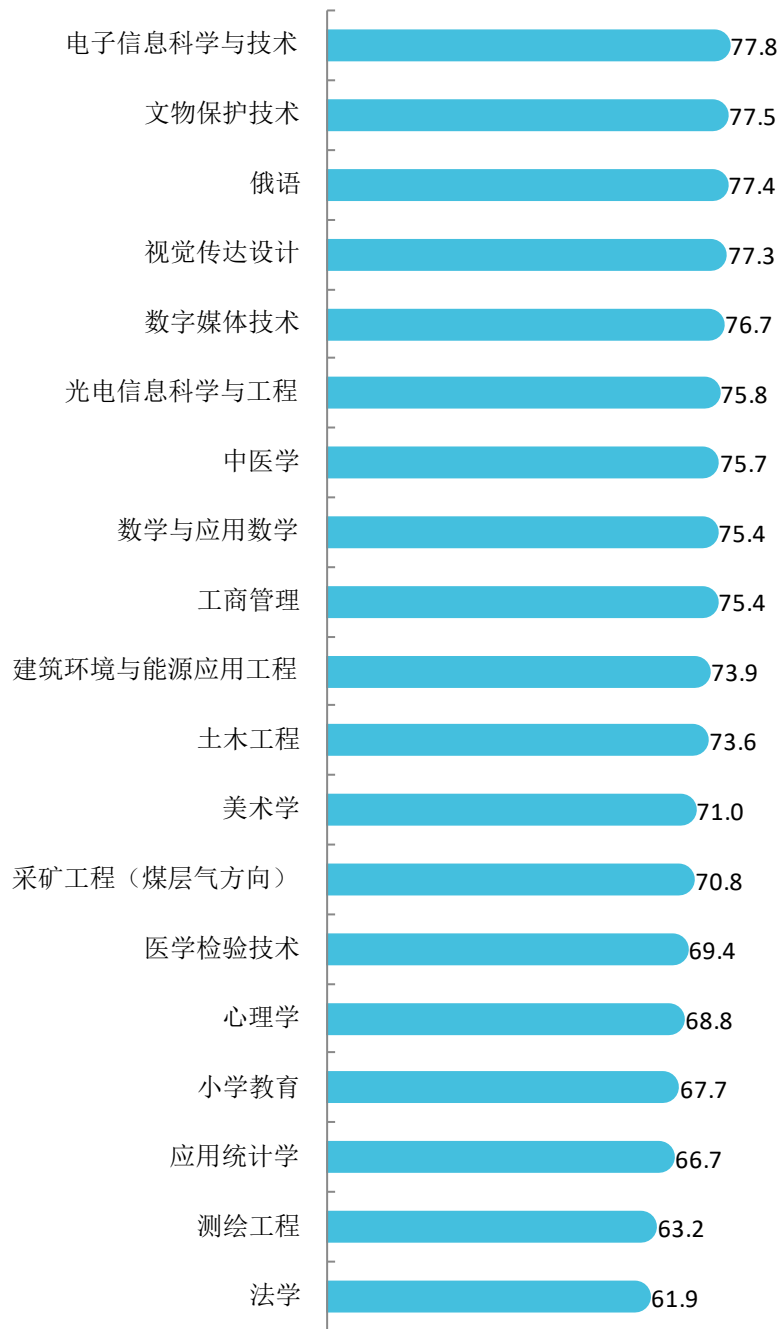
数据来源：山西大同大学数据。



续图 1-8 各专业就业率

数据来源：山西大同大学数据。

单位：%



续图 1-8 各专业就业率

数据来源：山西大同大学数据。

（二） 毕业去向分布

1. 毕业去向分布

本校 2020 届毕业生最主要的去向是其他录用形式就业（24.4%）、自由职业（23.1%）、升学（18.3%）。

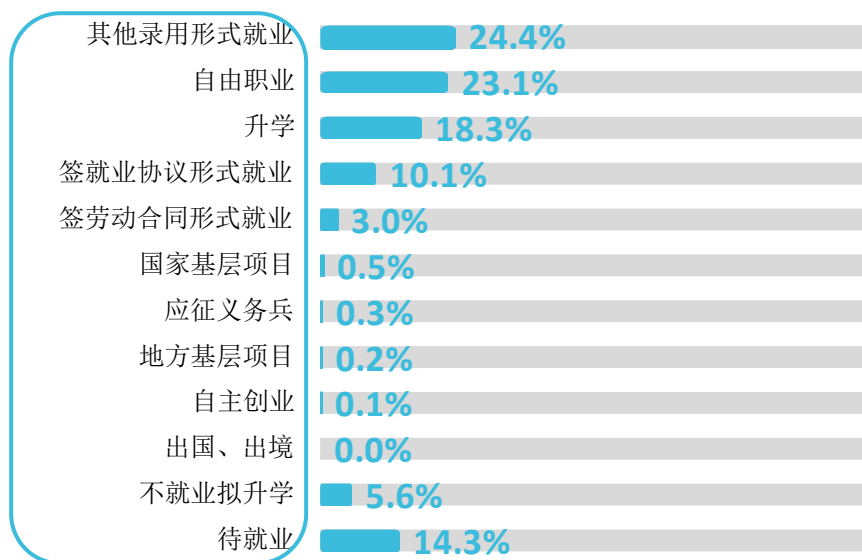


图 1-9 毕业生的总体毕业去向

注：出国、出境人数为 3 人，比例不足 0.1%。

数据来源：山西大同大学数据。

2. 各类毕业生的毕业去向

本校 2020 届毕业生中，男生以其他录用形式就业的比例为 23.7%，女生以其他录用形式就业的比例为 24.9%；男生签就业协议形式就业的比例（20.0%）高于女生（4.7%）；女生升学的比例（19.7%）高于男生（15.7%）。

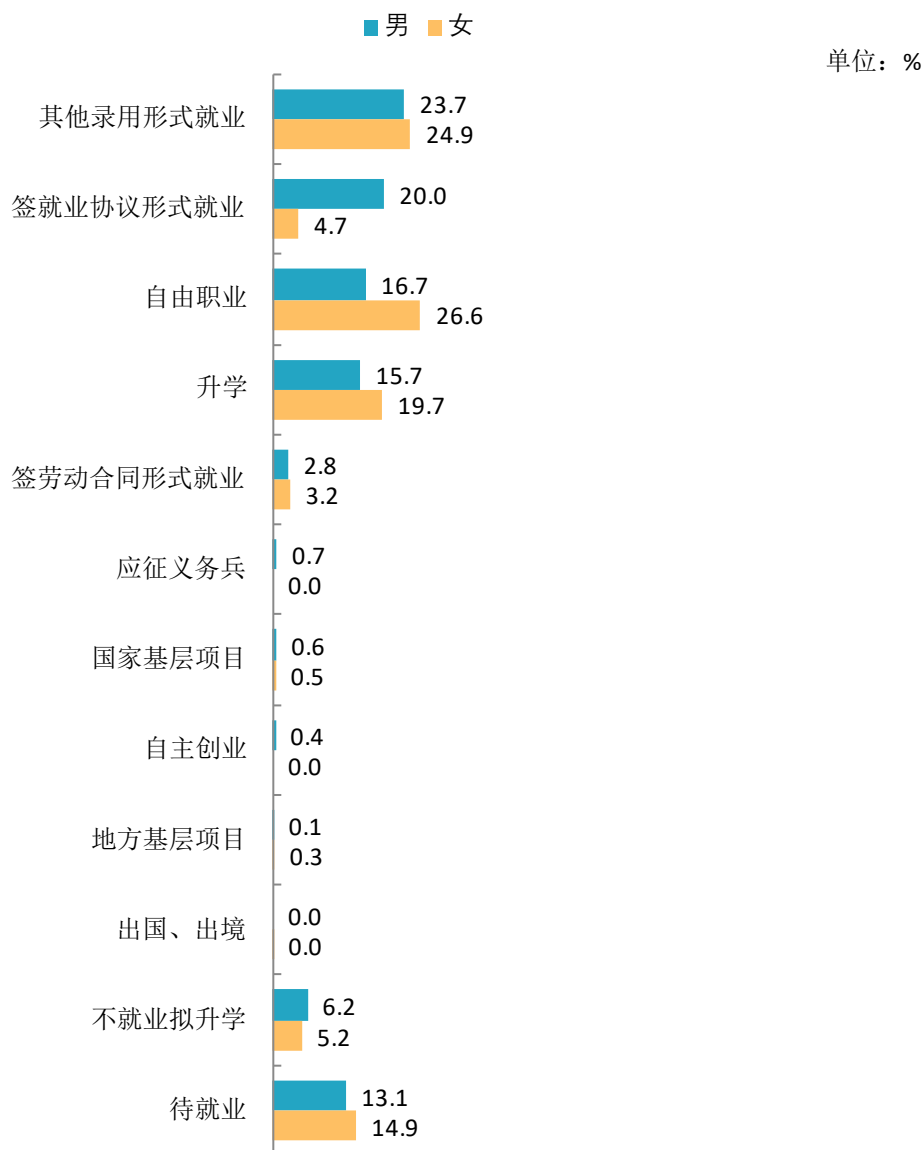


图 1-10 不同性别毕业生的毕业去向

数据来源：山西大同大学数据。

本校 2020 届毕业生中，山西省生源以其他录用形式就业的比例更高，非山西省生源自由职业的比例更高。

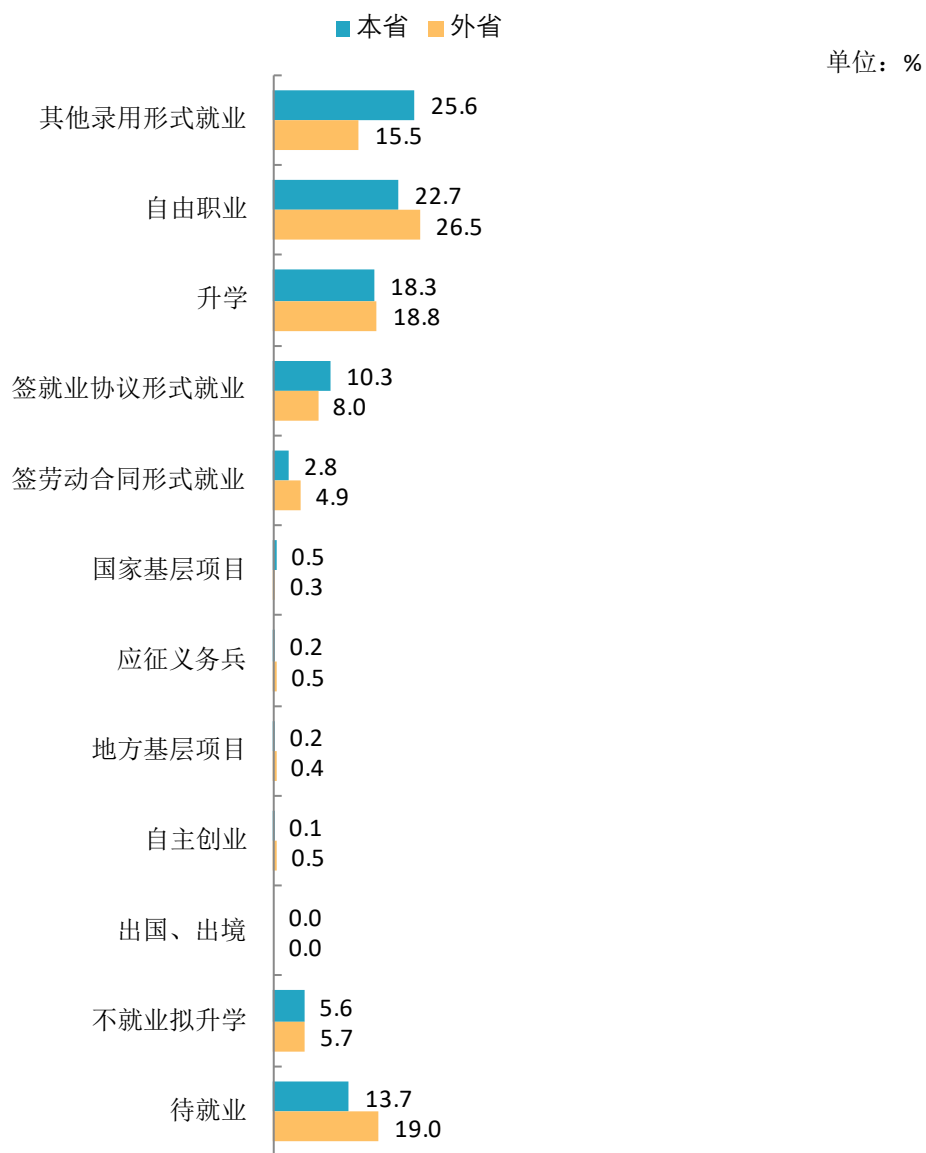


图 1-11 不同生源毕业生的毕业去向

数据来源：山西大同大学数据。

本校 2020 届毕业生中，汉族生源以其他录用形式就业和升学的比例更高，少数民族生源自由职业的比例更高。

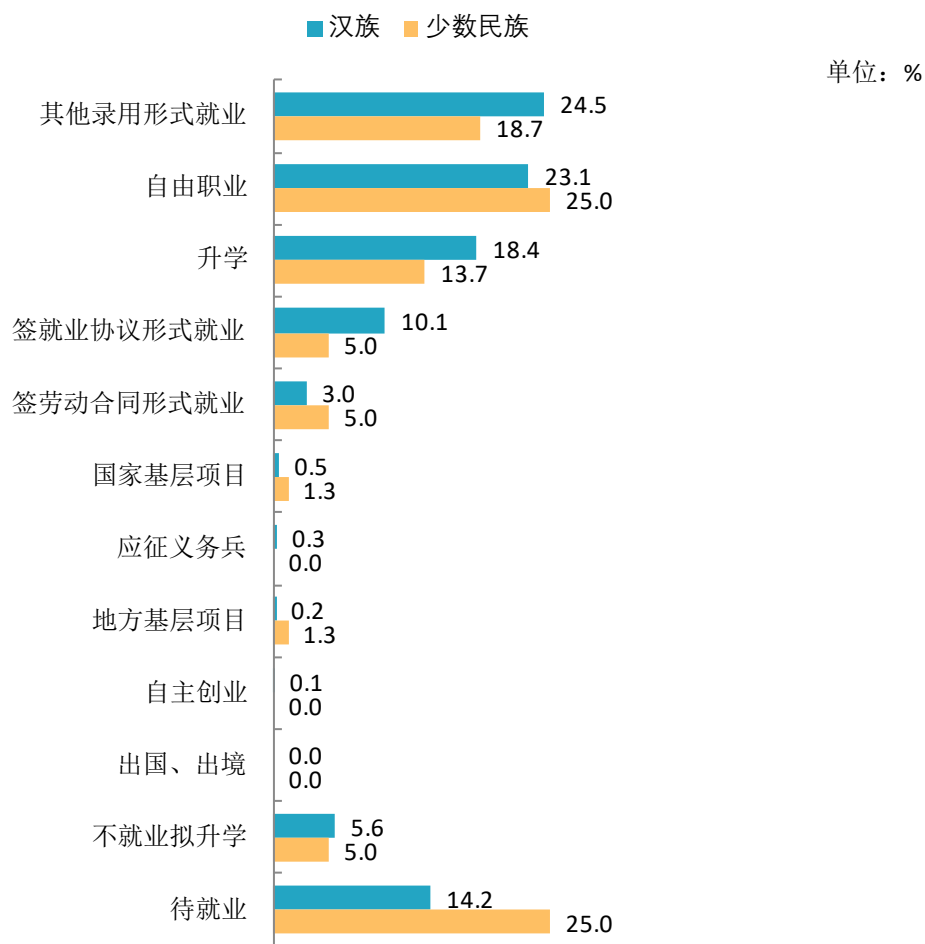


图 1-12 不同民族毕业生的毕业去向

数据来源：山西大同大学数据。

本校 2020 届毕业生中，非师范类毕业生最主要的去向是自由职业（23.0%），师范类毕业生最主要的去向是其他录用形式就业（32.5%）。

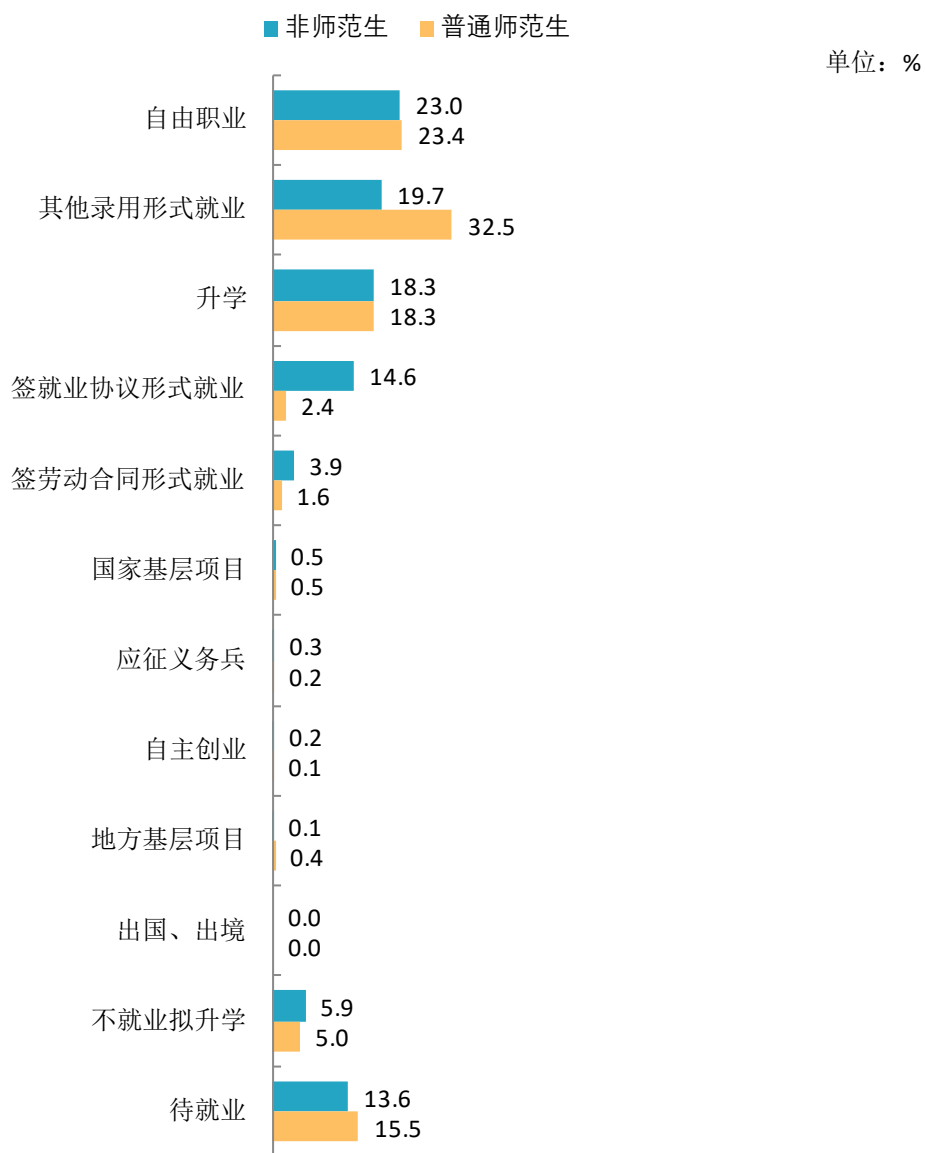


图 1-13 师范及非师范毕业生的毕业去向

数据来源：山西大同大学数据。

3. 各学院及专业的毕业去向

本校 2020 届毕业生中，以其他录用形式就业比例较高的学院是音乐学院（70.7%）、美术学院（56.5%）、外国语学院（55.9%）。

表 1-4 各学院毕业去向

单位：%

学院名称	其他录用形式就业	自由职业	升学	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	国家基层项目	应征义务兵	地方基层项目	自主创业	出国、出境	不就业拟升学	待就业
音乐学院	70.7	8.1	2.4	0.8	0.0	0.0	0.8	0.0	0.8	0.0	1.6	14.6
美术学院	56.5	12.8	4.1	2.4	2.4	0.3	0.5	0.0	0.3	0.0	1.4	19.3
外国语学院	55.9	3.4	16.8	0.7	2.7	0.2	0.0	0.5	0.0	0.2	4.6	14.9
体育学院	54.9	9.2	17.0	0.7	1.4	0.5	1.6	0.5	0.7	0.0	1.6	12.0
文学院	35.6	23.1	16.3	4.7	2.2	0.4	0.0	1.0	0.0	0.0	4.2	12.5
商学院	31.0	20.6	13.0	11.9	3.5	0.9	0.0	0.0	0.0	0.0	6.4	12.8
计算机与网络工程学院	28.2	23.4	12.2	13.3	5.9	0.0	0.0	0.0	0.5	0.0	4.8	11.7
教育科学与技术学院	21.6	34.5	12.5	2.3	1.6	0.7	0.0	0.3	0.0	0.0	4.9	21.6
物理与电子科学学院	21.4	12.8	24.8	9.6	7.1	0.0	1.0	0.0	0.5	0.0	6.4	16.5
云冈学学院	20.0	36.9	21.2	3.8	0.8	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	6.2	10.4
生命科学学院	19.2	9.9	34.5	7.9	5.4	2.0	1.0	0.0	0.5	0.0	8.4	11.3
中医药健康服务学院	17.6	8.8	46.3	0.0	2.2	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	19.9	4.4
化学与化工学院	13.5	8.3	38.3	12.3	5.0	0.8	0.5	0.0	0.3	0.5	7.5	13.0
数学与统计学院	12.4	42.6	15.0	4.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.0	19.2
机电工程学院	10.8	28.3	16.7	31.4	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	8.3
马克思主义学院	10.0	8.0	55.0	2.0	1.0	2.0	0.0	1.0	0.0	0.0	16.0	5.0
护理学院	8.3	53.4	4.9	5.1	12.8	0.8	0.0	0.4	0.0	0.0	1.7	12.6
法学院	6.5	39.5	12.6	2.8	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.4	29.8
医学院	6.2	34.6	30.5	7.6	0.0	0.9	0.0	0.0	0.0	0.0	9.7	10.6
煤炭工程学院	1.3	11.7	17.9	56.5	2.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	5.8
建筑与测绘工程学院	0.9	8.1	19.5	41.9	0.0	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0	10.2	18.9

数据来源：山西大同大学数据。

本校 2020 届毕业生中，以其他录用形式就业比例较高的专业是雕塑（75.0%）、舞蹈学（70.7%）、音乐学（70.7%）。

表 1-5 各专业毕业去向

单位：%

专业名称	其他录用形式就业	自由职业	升学	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	国家基层项目	应征义务兵	地方基层项目	自主创业	出国、出境	不就业拟升学	待就业
雕塑	75.0	0.0	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0
舞蹈学	70.7	2.4	0.0	0.0	0.0	0.0	2.4	0.0	2.4	0.0	0.0	22.0
音乐学	70.7	11.0	3.7	1.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.4	11.0
日语	70.6	0.0	17.6	2.9	2.9	2.9	0.0	0.0	0.0	0.0	2.9	0.0
书法学	70.0	6.7	6.7	5.0	5.0	1.7	1.7	0.0	0.0	0.0	1.7	1.7
运动康复	67.3	6.1	16.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.2
英语	57.8	5.4	13.5	0.0	1.3	0.0	0.0	0.4	0.0	0.0	5.4	16.1
体育教育	57.6	9.4	16.7	0.7	1.0	0.3	1.4	0.3	0.3	0.0	2.4	9.7
美术学	57.2	5.1	7.2	0.7	0.0	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	2.2	26.8
商务英语	53.8	2.2	18.7	1.1	4.4	0.0	0.0	1.1	0.0	0.0	3.3	15.4
环境设计	51.6	29.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	19.4
视觉传达设计	45.5	20.5	1.1	2.3	6.8	0.0	0.0	0.0	1.1	0.0	1.1	21.6
俄语	43.5	0.0	25.8	1.6	4.8	0.0	0.0	0.0	0.0	1.6	4.8	17.7
社会体育指导与管理	40.8	10.2	18.4	1.0	3.1	1.0	3.1	1.0	2.0	0.0	0.0	19.4
旅游管理	40.0	33.3	13.3	1.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.3	10.7
汉语言文学	35.6	24.0	16.1	4.1	2.4	0.5	0.0	1.2	0.0	0.0	3.8	12.3
新闻学	35.5	19.6	17.4	7.2	1.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.8	13.0
计算机科学与技术	34.5	25.4	9.2	10.6	4.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.2	11.3
物理学（新能源材料与器件方向）	33.3	4.4	35.6	0.0	4.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.4	17.8

专业名称	其他录用形式就业	自由职业	升学	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	国家基层项目	应征义务兵	地方基层项目	自主创业	出国、出境	不就业拟升学	待就业
学前教育	33.3	37.3	7.8	0.0	0.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.9	15.7
物流管理	31.3	4.2	16.7	37.5	8.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.1
会计学	31.1	30.5	11.4	4.8	0.6	1.8	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	16.8
工商管理	30.8	13.8	13.8	11.5	5.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	13.1	11.5
物理学	28.9	7.8	34.4	2.2	2.2	0.0	1.1	0.0	1.1	0.0	8.9	13.3
自动化	26.6	24.5	16.0	14.9	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.3	12.8
小学教育	26.0	33.5	6.7	1.1	0.0	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	29.4
制药工程	25.0	0.0	25.0	25.0	4.2	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	4.2	14.6
数字媒体技术	20.7	27.6	15.5	6.0	6.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.7	21.6
生物科学	19.4	19.4	27.8	6.9	6.9	2.8	0.0	0.0	0.0	0.0	1.4	15.3
生物工程	19.1	4.6	38.2	8.4	4.6	1.5	1.5	0.0	0.8	0.0	12.2	9.2
应用化学	18.0	9.8	33.6	13.1	4.1	0.0	0.8	0.0	0.8	0.8	13.1	5.7
中医学	17.6	8.8	46.3	0.0	2.2	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	19.9	4.4
光电信息科学与工程	17.2	17.2	17.2	11.7	10.2	0.0	1.6	0.0	0.8	0.0	7.8	16.4
电子信息科学与技术	16.7	14.6	22.2	15.3	8.3	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	4.2	18.1
应用统计学	16.7	16.7	16.7	16.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.3	27.1
历史学	15.2	41.4	18.6	5.5	0.7	1.4	0.0	0.0	0.0	0.0	6.2	11.0
材料成型和控制工程	13.5	40.5	29.7	13.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.7
统计学	12.5	52.1	8.3	6.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.1	18.8
数学与应用数学	11.8	44.8	15.7	3.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.4	18.2
化学	11.3	11.3	44.7	1.4	8.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.7	4.3	17.7
医学检验技术	10.2	8.2	40.8	10.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30.6
思想政治教育	10.0	8.0	55.0	2.0	1.0	2.0	0.0	1.0	0.0	0.0	16.0	5.0

专业名称	其他录用形式就业	自由职业	升学	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	国家基层项目	应征义务兵	地方基层项目	自主创业	出国、出境	不就业拟升学	待就业
教育技术学	9.5	44.6	28.4	0.0	1.4	2.7	0.0	2.7	0.0	0.0	4.1	6.8
心理学	9.4	37.5	17.2	4.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.3	10.9
网络工程	8.7	17.4	21.7	21.7	8.7	0.0	0.0	0.0	2.2	0.0	6.5	13.0
护理学	8.3	53.4	4.9	5.1	12.8	0.8	0.0	0.4	0.0	0.0	1.7	12.6
机械设计制造及其自动化	7.0	34.5	9.2	37.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.9	7.0
法学	6.5	39.5	12.6	2.8	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.4	29.8
临床医学	5.5	39.0	28.8	7.2	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	11.3	7.2
化学工程与工艺	4.5	5.7	42.0	21.6	1.1	2.3	1.1	0.0	0.0	0.0	6.8	14.8
建筑环境与能源应用工程	4.3	0.0	28.3	39.1	0.0	2.2	0.0	0.0	0.0	0.0	2.2	23.9
采矿工程（煤层气方向）	4.2	16.7	29.2	20.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	16.7	12.5
电气工程及其自动化	4.0	21.9	21.2	40.4	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	7.9
安全工程	2.1	12.6	23.2	47.4	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.2	7.4
土木工程	0.5	10.4	14.4	47.8	0.0	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	12.9	13.4
采矿工程	0.0	9.6	10.6	73.1	2.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	2.9
测绘工程	0.0	6.9	26.4	29.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.0	28.7
文物保护技术	0.0	27.5	45.0	2.5	2.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15.0	7.5

数据来源：山西大同大学数据。

（三） 未就业情况分析

本校 2020 届毕业生待就业的比例为 14.3%。

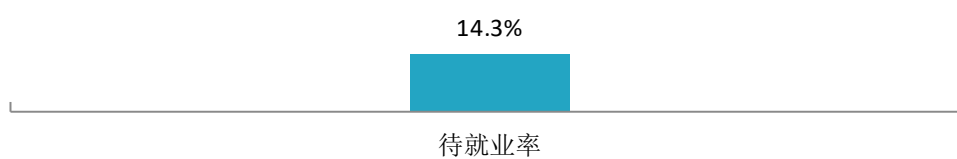


图 1-14 毕业生的待就业率

数据来源：山西大同大学数据。

本校 2020 届毕业生不就业拟升学的比例为 5.6%。

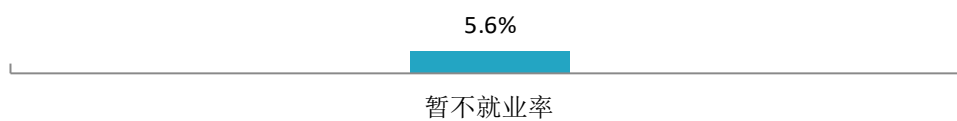


图 1-15 毕业生的暂不就业率

数据来源：山西大同大学数据。

三 疫情影响

（一） 疫情对毕业落实的影响

在疫情的影响下，大学生的就业形势相对于往年来说会更加严峻，虽然随着企业陆续复工，企业的人才招聘也会陆续展开，但是在招聘规模上，仍可能会受到一定影响，本校 2020 届有 52% 的毕业生认为疫情对求职就业影响较大。

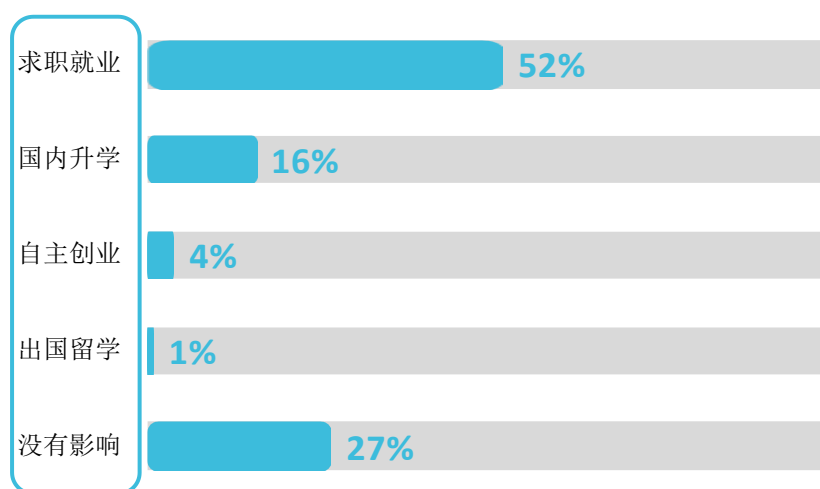


图 1-16 疫情对毕业落实的影响

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二）疫情影响求职就业的主要方面

求职就业是 2020 届毕业生认为疫情影响的主要方面，求职/实习/面试进程的放缓、招聘岗位的减少是毕业生认为疫情影响求职就业的主要方面。

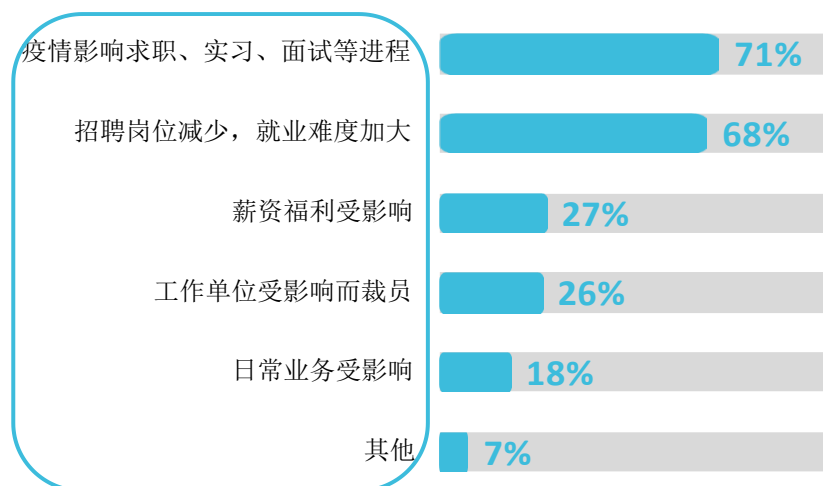


图 1-17 疫情影响求职就业的主要方面

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业流向

1. 毕业生的职业流向

本校 2020 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2020 届毕业生就业量较大的职业类为中小学教育（24.5%），其后依次是医疗保健/紧急救助（13.2%）、职业培训/其他教育（7.8%）等。

表 1-6 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
中小学教育	24.5
医疗保健/紧急救助	13.2
职业培训/其他教育	7.8
建筑工程	5.9
行政/后勤	5.4

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的职业流向

本校 2020 届毕业生的职业流向和各学院、各专业培养定位基本吻合，法学院毕业生主要为法律职员；护理学院毕业生主要为护士、医疗救护人员。化学专业毕业生主要为高中教师；土木工程专业毕业生主要为土木工程技术人员。

表 1-7 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
法学院	法律职员
护理学院	护士；医疗救护人员
化学与化工学院	化学设备操作和管理人员；化学技术人员；高中教师
机电工程学院	采矿工程技术人员；电气工程技术人员；电厂操作人员
计算机与网络工程学院	互联网开发人员；计算机程序员；初中教师
建筑与测绘工程学院	土木工程技术人员；建筑技术人员；施工工程技术人员
教育科学与技术学院	小学教师；初中教师；幼儿教师
煤炭工程学院	采矿工程技术人员；安全和火警系统安装人员；安全工程技术人员
美术学院	室内设计师；小学教师；工艺美术家（包括画家、雕塑家和插图画家）
商学院	会计；文员；初中教师
数学与统计学院	初中教师；小学教师；高中教师
体育学院	初中教师；小学教师；体育教练

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
外国语学院	初中教师；小学教师；在线教育讲师；高中教师；文员
文学院	小学教师；初中教师；高中教师
医学院	妇产科医师；内科医师
云冈学学院	初中教师；高中教师

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-8 各专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
法学院	法学	法律职员
护理学院	护理学	护士
化学与化工学院	化学	高中教师
化学与化工学院	制药工程	化学技术人员
机电工程学院	电气工程及其自动化	电气工程技术人员
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	采矿工程技术人员
计算机与网络工程学院	计算机科学与技术	互联网开发人员
建筑与测绘工程学院	测绘工程	测绘技术人员
建筑与测绘工程学院	建筑环境与能源应用工程	暖通技术人员
建筑与测绘工程学院	土木工程	土木工程技术人员
教育科学与技术学院	教育技术学	初中教师
教育科学与技术学院	数字媒体技术	计算机程序员
教育科学与技术学院	小学教育	小学教师
教育科学与技术学院	学前教育	幼儿教师
煤炭工程学院	安全工程	安全和火警系统安装人员
煤炭工程学院	采矿工程	采矿工程技术人员
美术学院	环境设计	室内设计师
美术学院	书法学	小学教师
商学院	工商管理	文员
商学院	会计学	会计
数学与统计学院	数学与应用数学	初中教师
体育学院	体育教育	小学教师
外国语学院	英语	初中教师
文学院	汉语言文学	小学教师
文学院	新闻学	编辑
医学院	临床医学	妇产科医师
云冈学学院	历史学	初中教师

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的行业流向

本校 2020 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2020 届毕业生就业量较大的行业类为教育业（36.8%），其后依次是医疗和社会护理服务业（13.4%）、建筑业（7.7%）等。

表 1-9 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
教育业	36.8
医疗和社会护理服务业	13.4
建筑业	7.7
采矿业	6.7
政府及公共管理	5.3

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业的行业流向

学院层面，法学院毕业生主要就业于法律、知识产权服务业；化学与化工学院毕业生主要服务于中小学教育机构、药品和医药制造业、石油及煤制品制造业。心理学专业毕业生主要就业于中小学教育机构；安全工程专业毕业生主要服务于采煤业。

表 1-10 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
法学院	法律、知识产权服务业
护理学院	综合医院；专科医院；护理中心
化学与化工学院	中小学教育机构；药品和医药制造业；石油及煤制品制造业
机电工程学院	采煤业；发电、输电业；半导体和其他电子元件制造业
计算机与网络工程学院	软件开发业；中小学教育机构
建筑与测绘工程学院	高速公路、街道及桥梁建筑业；住宅建筑施工业；建筑基础、结构、楼房外观承建业
教育科学与技术学院	中小学教育机构；幼儿园与学前教育机构；教育辅助服务业
煤炭工程学院	采煤业；高速公路、街道及桥梁建筑业；非住宅建筑施工业
美术学院	中小学教育机构；教育辅助服务业；住宅建筑施工业
商学院	会计、审计与税务服务业；中小学教育机构；采煤业
数学与统计学院	中小学教育机构；教育辅助服务业
体育学院	中小学教育机构；幼儿园与学前教育机构；教育辅助服务业
外国语学院	中小学教育机构；教育辅助服务业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
文学院	中小学教育机构；教育辅助服务业；中等职业教育机构
物理与电子科学学院	通信设备制造业
医学院	综合医院；专科医院
云冈学学院	中小学教育机构

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-11 各专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
法学院	法学	法律、知识产权服务业
护理学院	护理学	综合医院
化学与化工学院	化学	中小学教育机构
化学与化工学院	制药工程	药品和医药制造业
机电工程学院	电气工程及其自动化	发电、输电业
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	采煤业
计算机与网络工程学院	计算机科学与技术	软件开发业
建筑与测绘工程学院	土木工程	高速公路、街道及桥梁建筑业
教育科学与技术学院	教育技术学	中小学教育机构
教育科学与技术学院	数字媒体技术	软件开发业
教育科学与技术学院	小学教育	中小学教育机构
教育科学与技术学院	心理学	中小学教育机构
教育科学与技术学院	学前教育	幼儿园与学前教育机构
煤炭工程学院	安全工程	采煤业
煤炭工程学院	采矿工程	采煤业
美术学院	环境设计	住宅建筑施工业
美术学院	美术学	中小学教育机构
美术学院	书法学	中小学教育机构
商学院	会计学	会计、审计与税务服务业
数学与统计学院	数学与应用数学	中小学教育机构
体育学院	体育教育	中小学教育机构
外国语学院	英语	中小学教育机构
文学院	汉语言文学	中小学教育机构
文学院	新闻学	中小学教育机构
医学院	临床医学	综合医院
云冈学学院	历史学	中小学教育机构

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

5. 毕业生的用人单位流向

本校 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（50%），就业于国有企业的比例为 25%，就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例为 21%；毕业生主要就业于 300 人及以下（51%）规模的中小型企业。

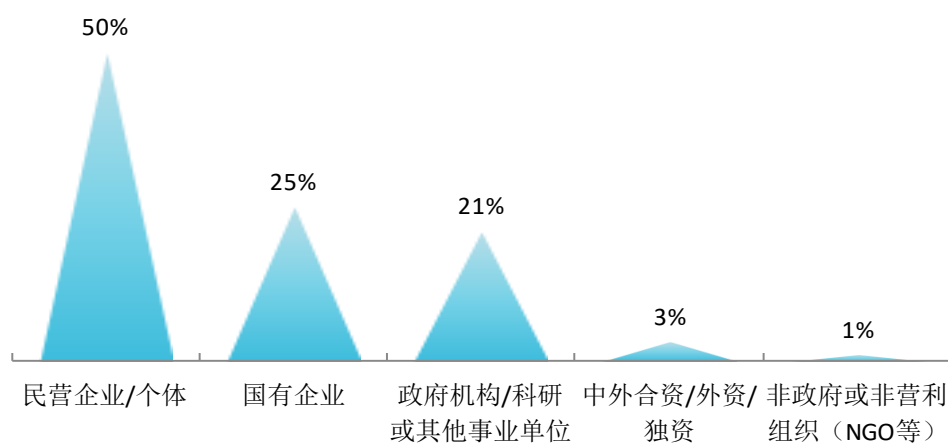


图 1-18 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

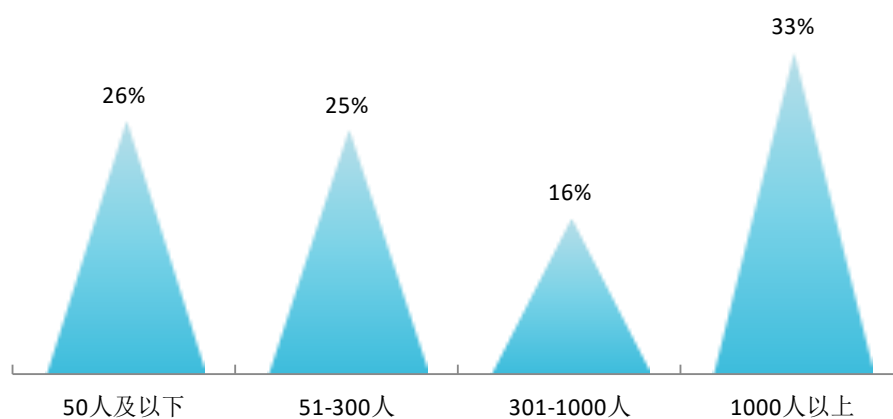


图 1-19 不同规模用人单位分布

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

在行业一流企业就业是高质量就业的表现。本校 2020 届有 18% 的毕业生在行业一流企业就业。

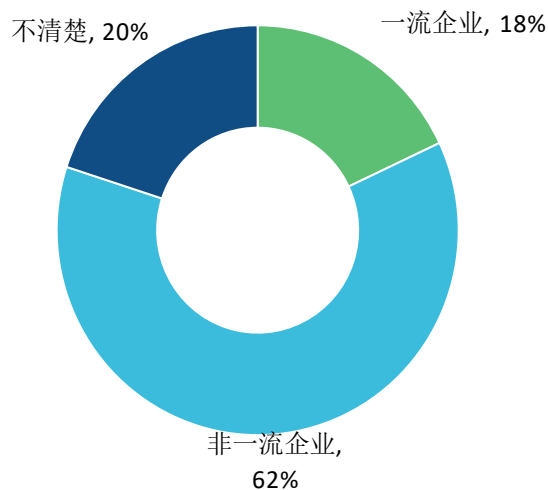


图 1-20 毕业生在行业一流企业¹就业的比例

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

¹ 行业一流企业：是行业内领先的企业，如中石化、中国建筑、四大会计师事务所、腾讯、华为等。

6. 各学院及专业的用人单位流向

本校 2020 届美术学院（81%）、外国语学院（80%）毕业生主要服务于民营企业/个体；煤炭工程学院（90%）、建筑与测绘工程学院（68%）毕业生主要就业于国有企业。

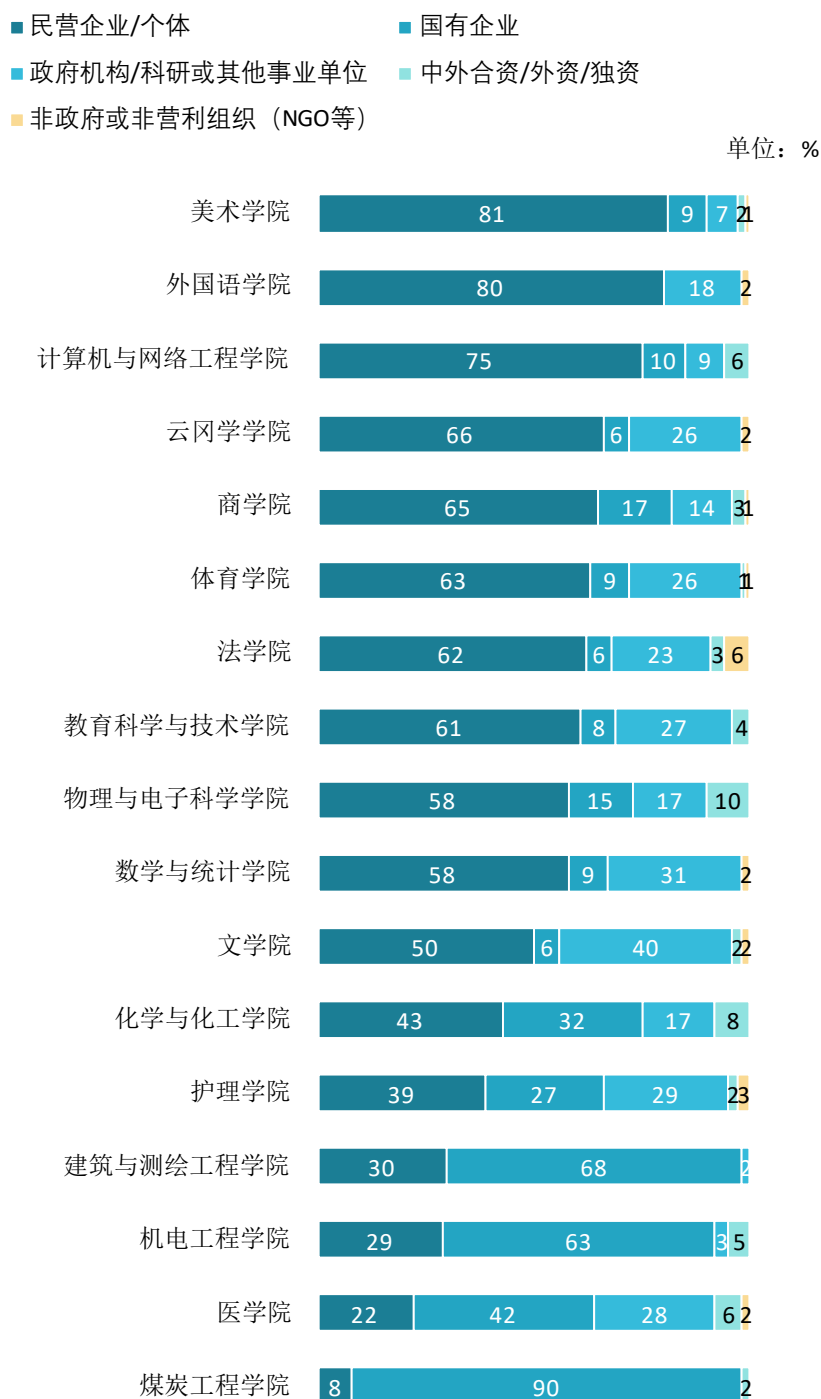


图 1-21 各学院毕业生的用人单位类型分布

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届美术学（88%）、书法学（81%）、数字媒体技术（79%）等专业的毕业生主要就业于民营企业/个体；采矿工程（100%）、安全工程（80%）等专业的毕业生主要就业于国有企业。

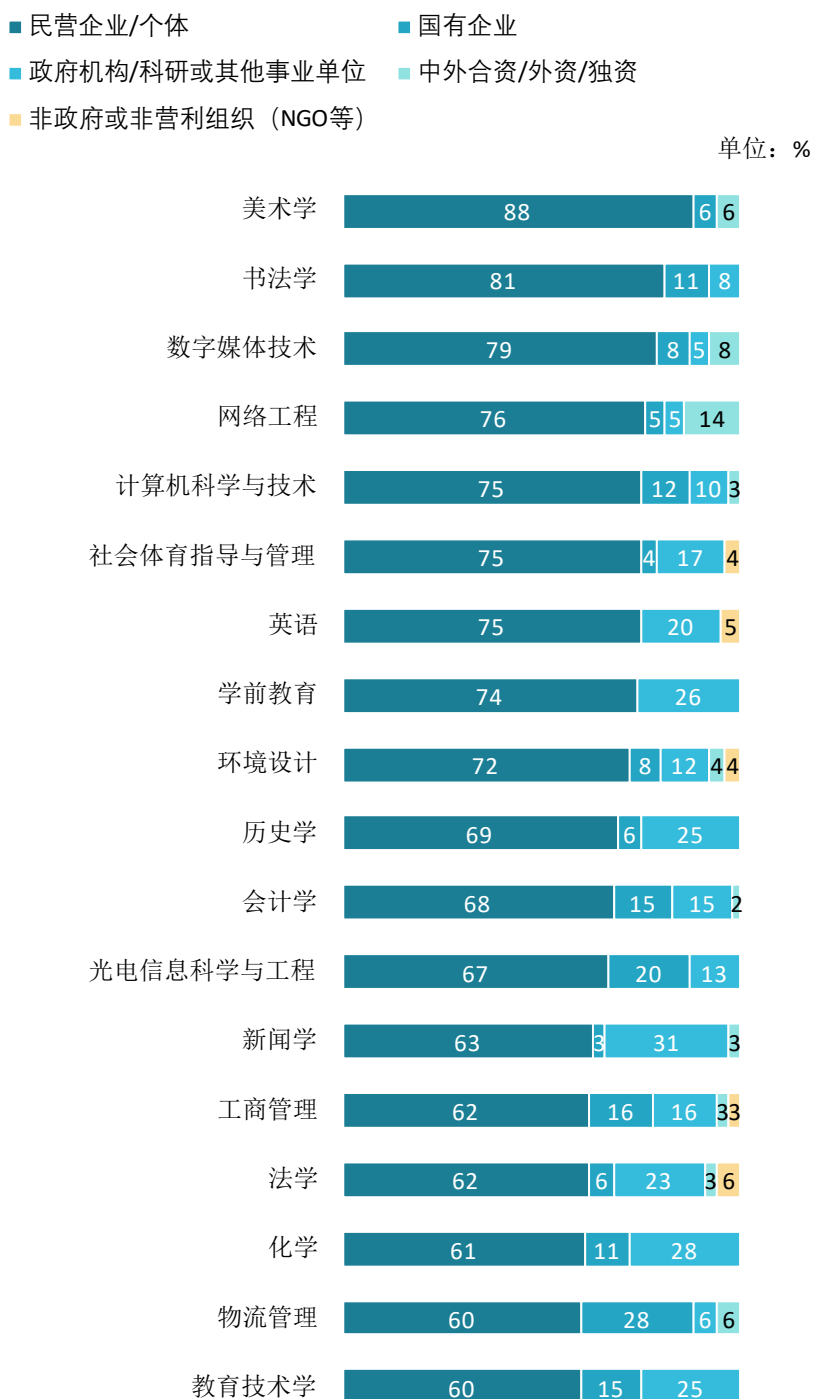
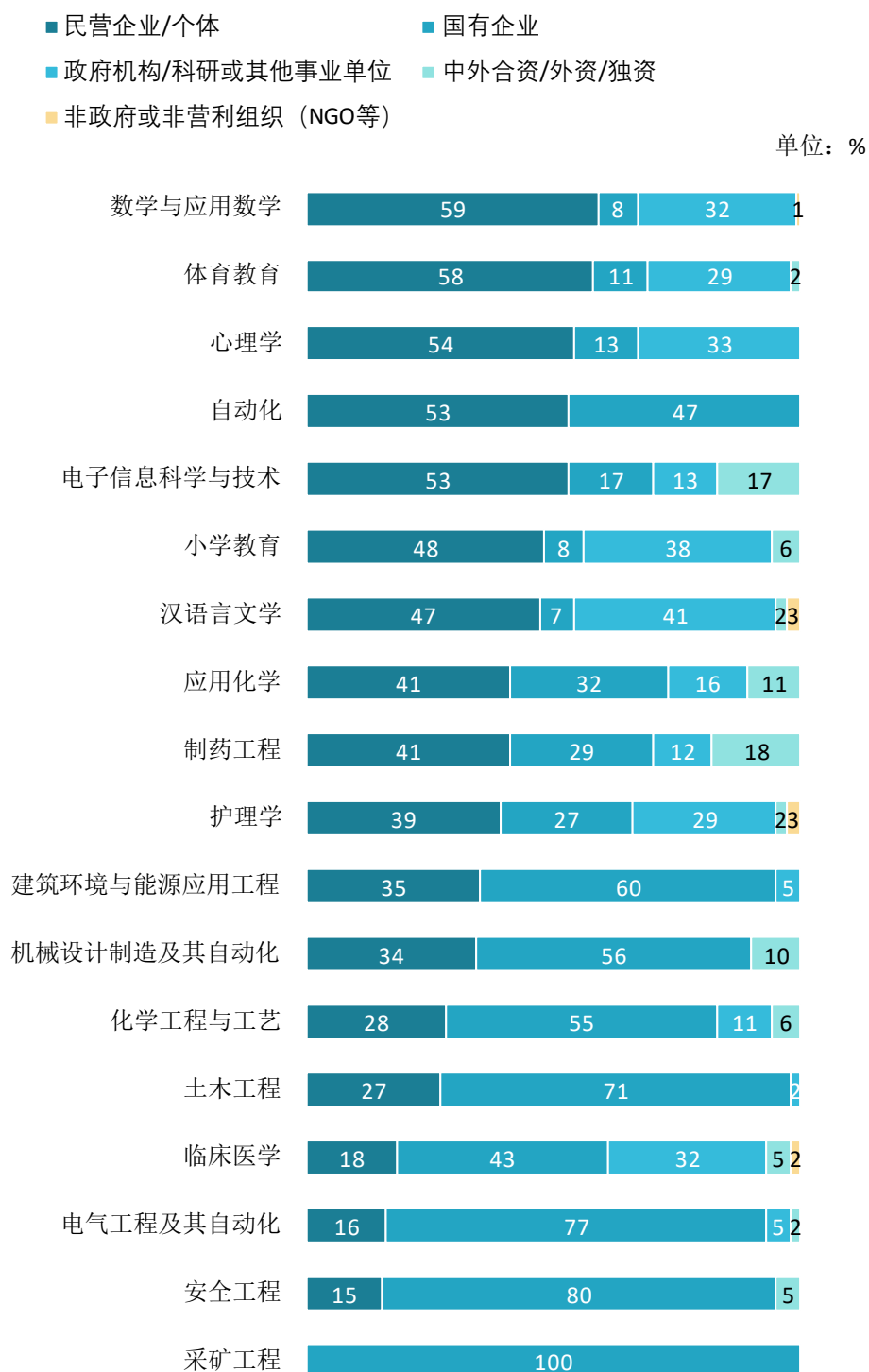


图 1-22 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-22 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

美术学院（81%）、教育科学与技术学院（78%）、云冈学学院（77%）、法学院（76%）毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位；煤炭工程学院（79%）、机电工程学院（69%）毕业生主要就业于 1000 人以上规模的大型用人单位。

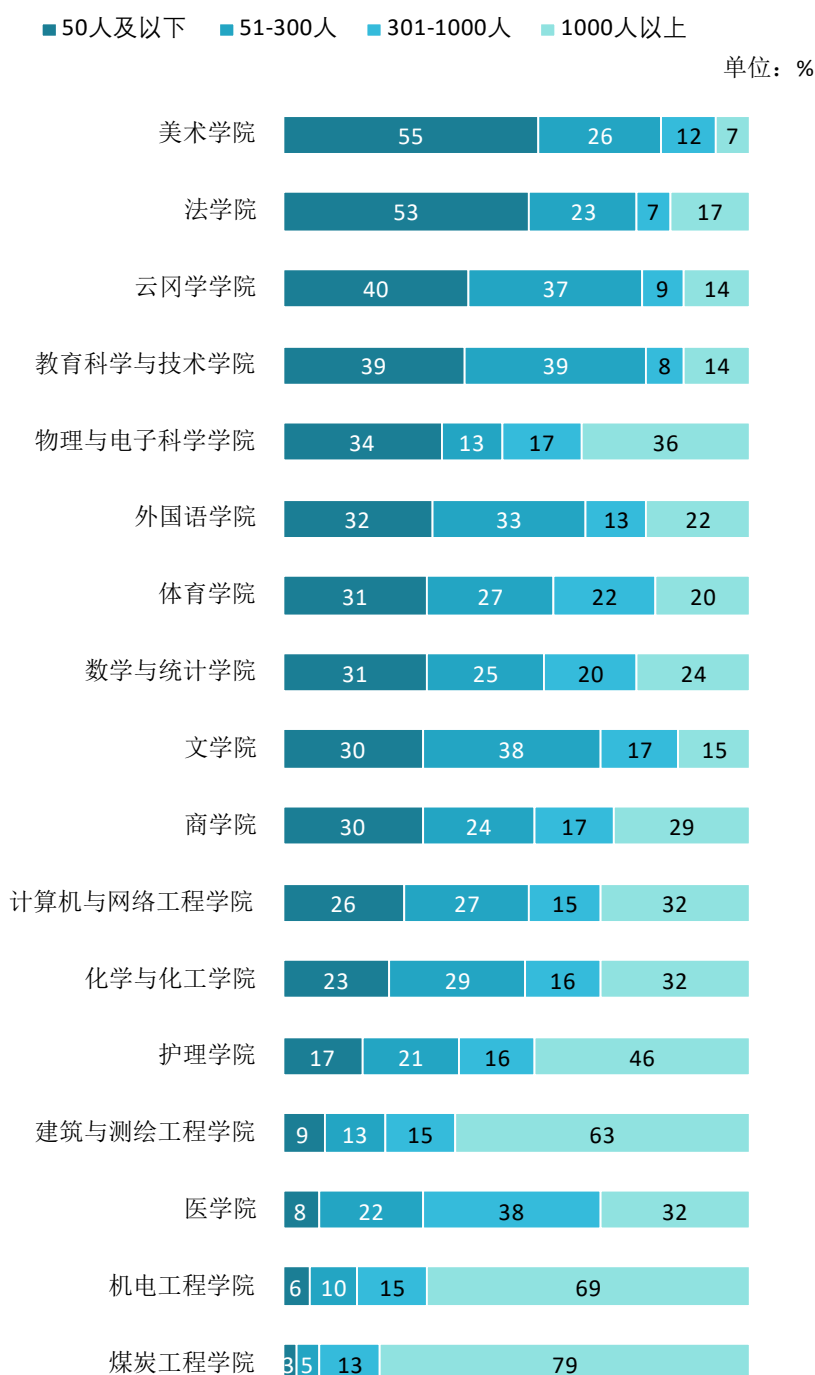


图 1-23 各学院毕业生的用人单位规模分布

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届环境设计（92%）、小学教育（85%）等专业的毕业生主要服务于 300 人以下规模的中小型用人单位，采矿工程（81%）、安全工程（79%）等专业的毕业生主要就业于 1000 人以上规模的大型用人单位。

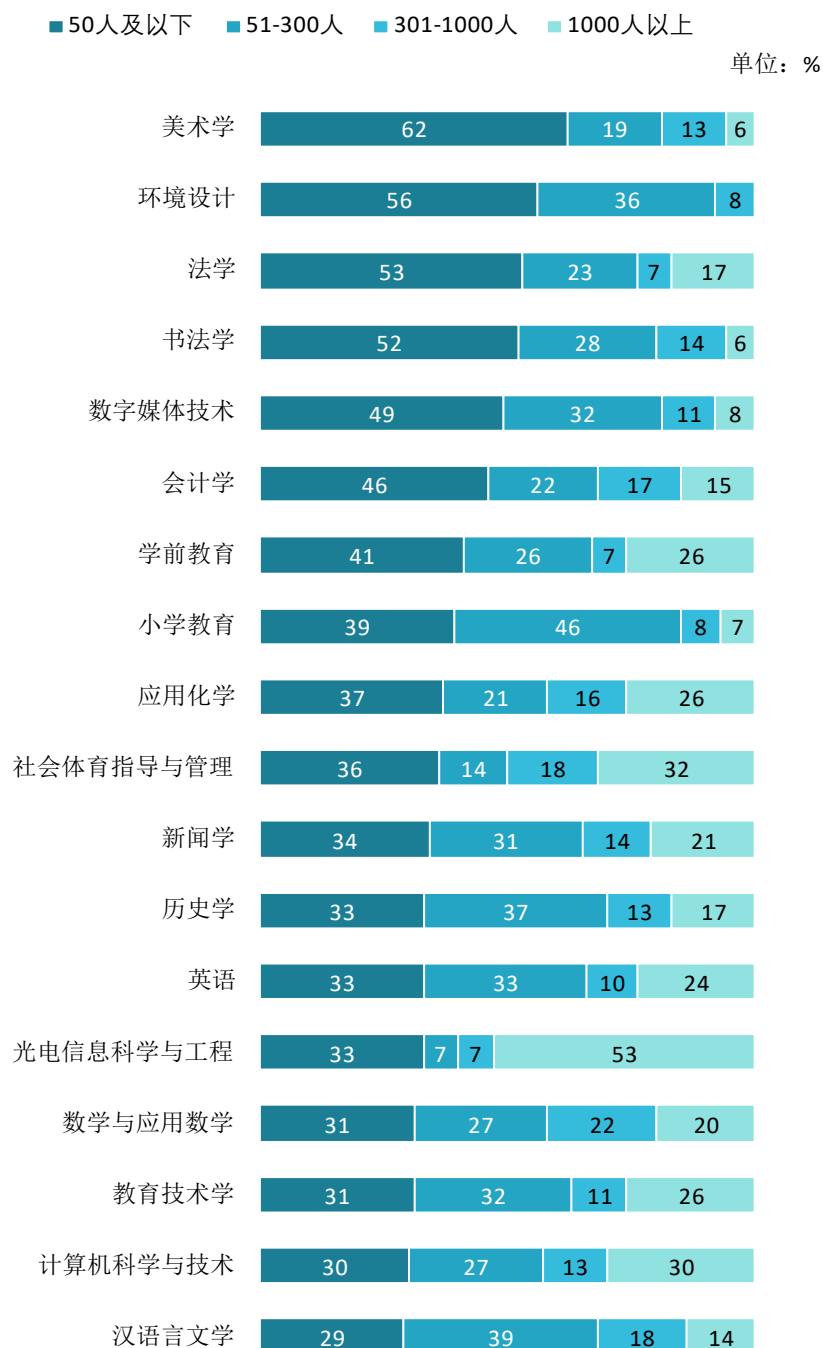
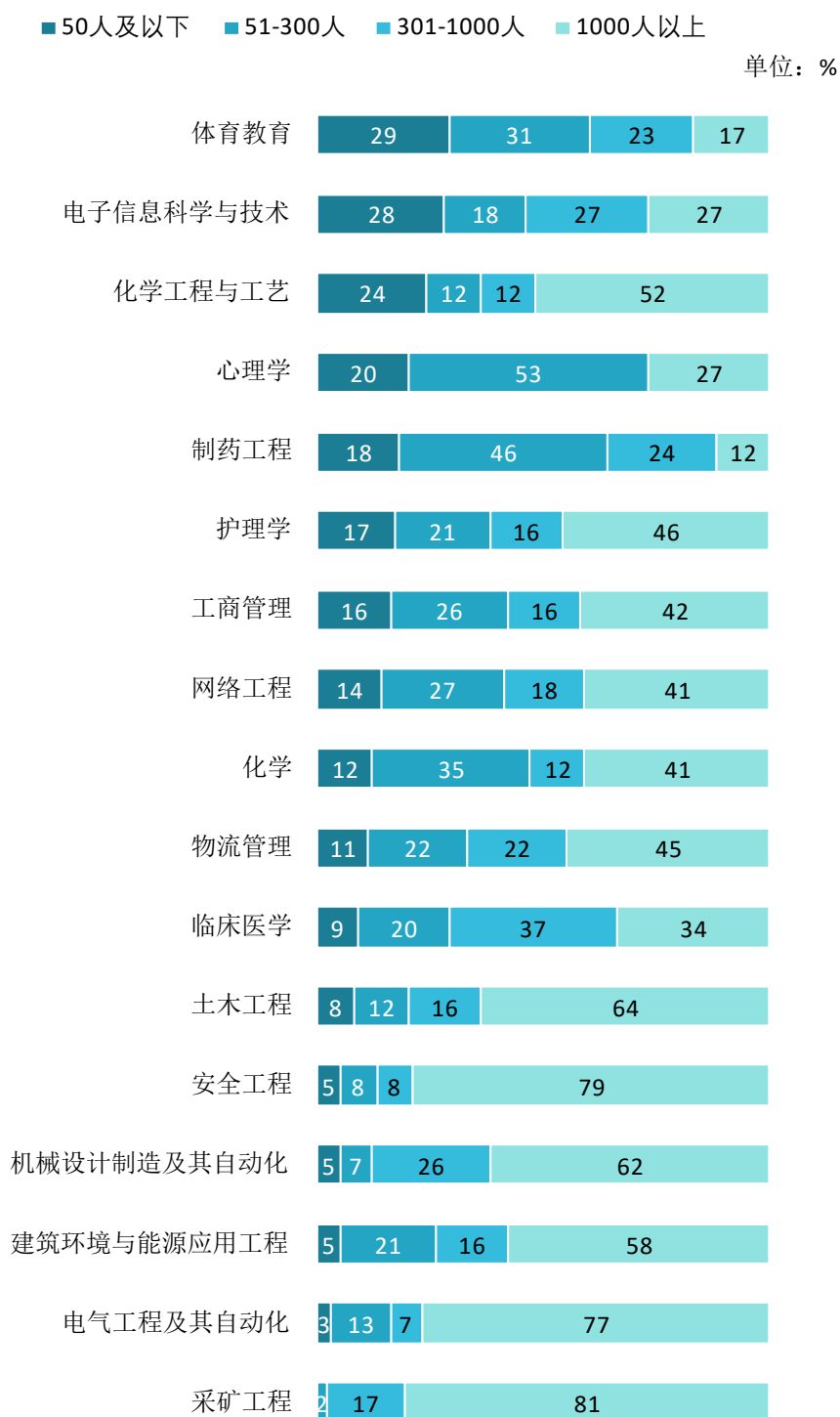


图 1-24 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-24 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

7. 就业毕业生的地区流向

本校 2020 届已就业的毕业生中，有 61.8%的人在山西省就业，毕业生就业量较大的城市为太原（16.6%），其次是大同（9.2%）。

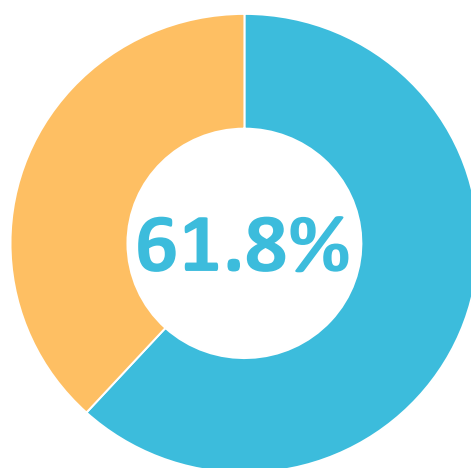


图 1-25 毕业生在山西就业的比例

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-12 主要就业城市分布

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
太原	16.6
大同	9.2
北京	5.9
临汾	5.6
晋中	5.0

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

五 毕业生的升学情况

1. 毕业生的升学比例

本校 2020 届毕业生升学比例为 18.3%。

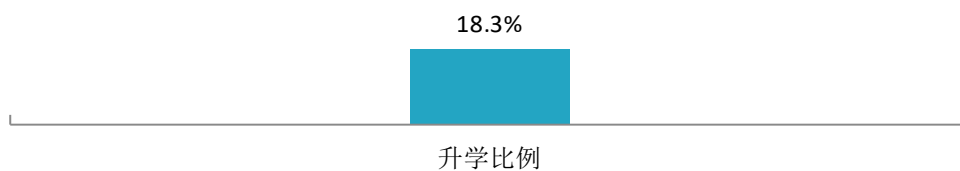


图 1-26 毕业生的总体升学比例

数据来源：山西大同大学数据。

六 毕业生的创业情况

1. 毕业生的自主创业比例

本校 2020 届毕业生自主创业的比例为 0.1%。

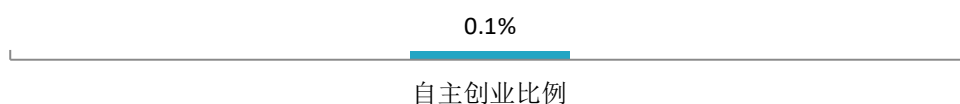


图 1-27 毕业生的自主创业比例

数据来源：山西大同大学数据。



就业

主要特点



第二章 就业主要特点

就业创业工作评价反映学校就创业工作的落实效果，高质量的就创业工作能促进毕业生毕业后的就业落实。本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

一 求职过程

1. 收到面试机会数及录用通知数

本校 2020 届毕业生平均收到面试机会 5.0 次，平均收到录用通知 2.9 份。

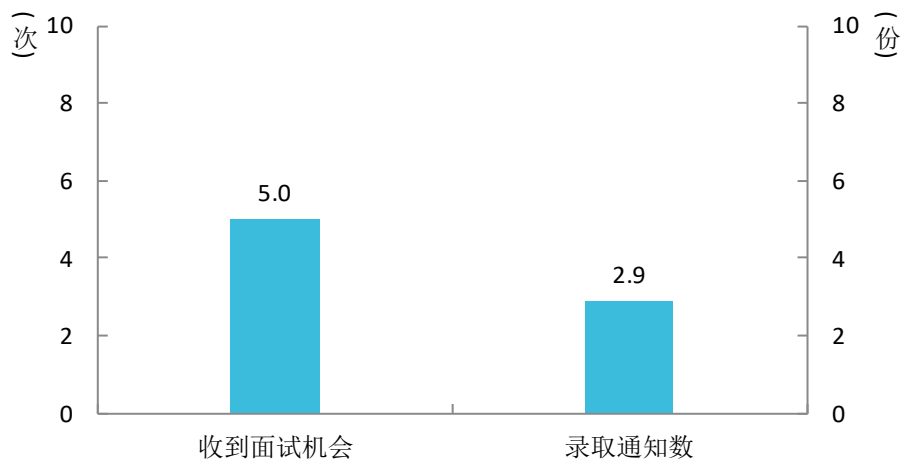


图 2-1 毕业生收到面试机会数及录用通知数

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 求职周期及求职成本

本校 2020 届毕业生平均求职时间为 2.2 个月，求职所花费用为 805 元。

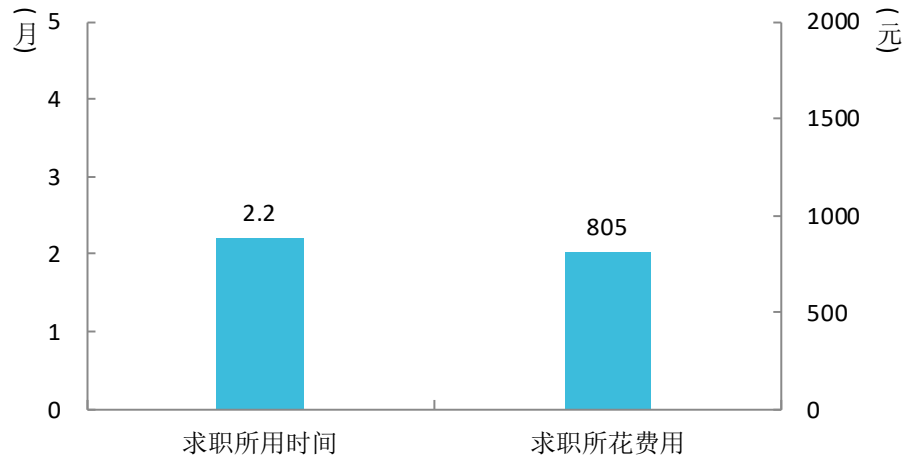


图 2-2 毕业生求职周期及求职成本

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



二 就业服务情况

1. 就业服务总体满意度

本校 2020 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 91%。

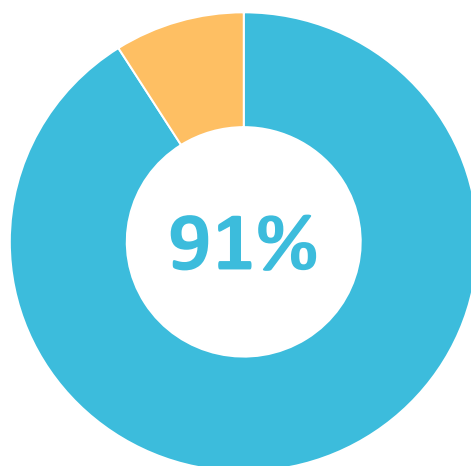


图 2-3 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2020 届毕业生中，有 83% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线上招聘会”求职服务的比例（51%）最大，其有效性为 78%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 14%，其有效性（90%）最高。

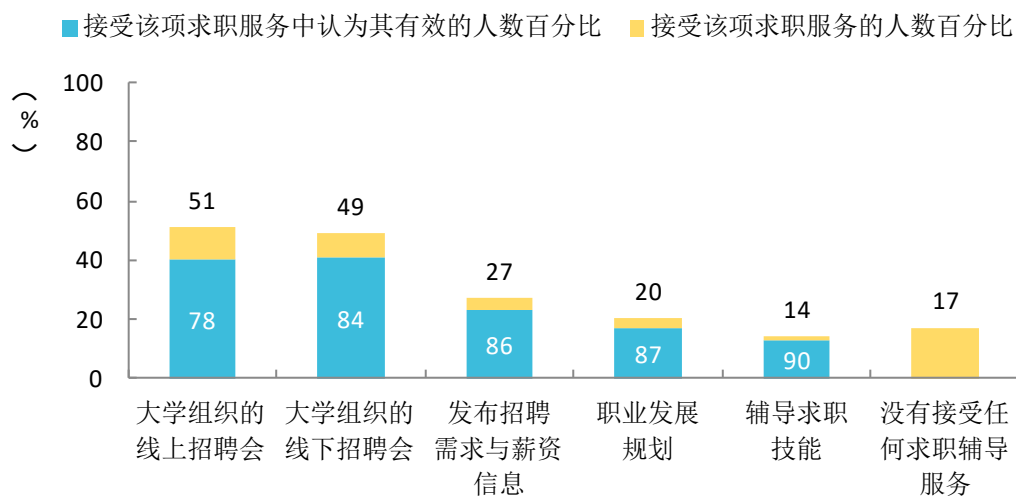


图 2-4 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院毕业生对就业指导服务的评价

本校 2020 届毕业生对就业指导满意度较高的学院是马克思主义学院（98%）、化学与化工学院（95%）、护理学院（95%）、医学院（95%）、商学院（95%），对就业指导服务的满意度相对略低的学院是美术学院、物理与电子科学学院、法学院（均为 86%）。

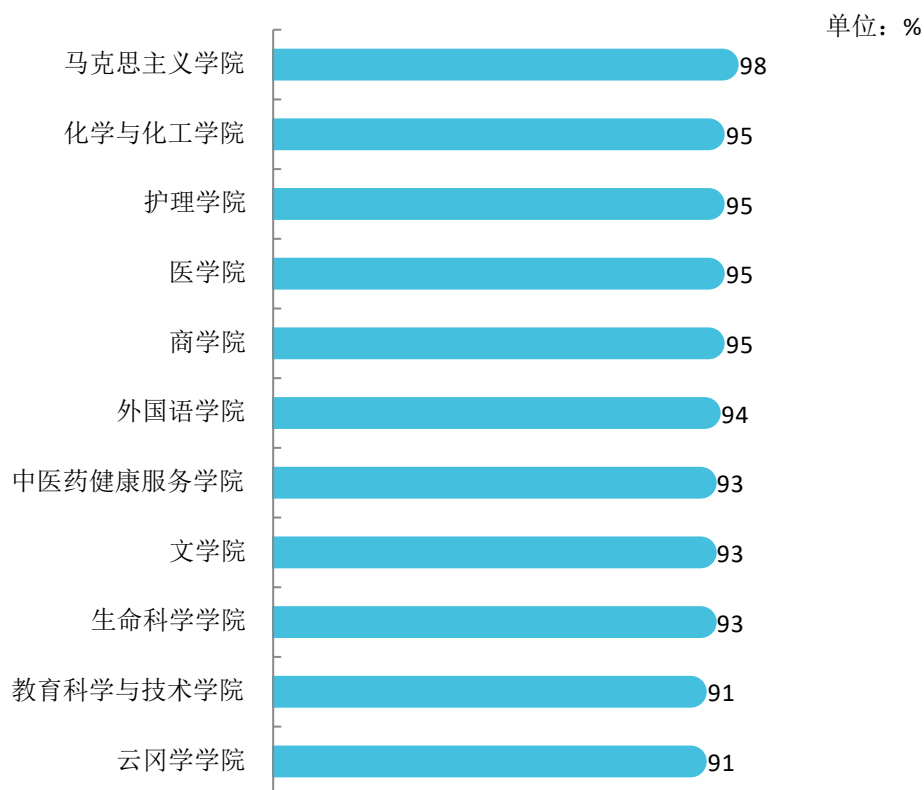
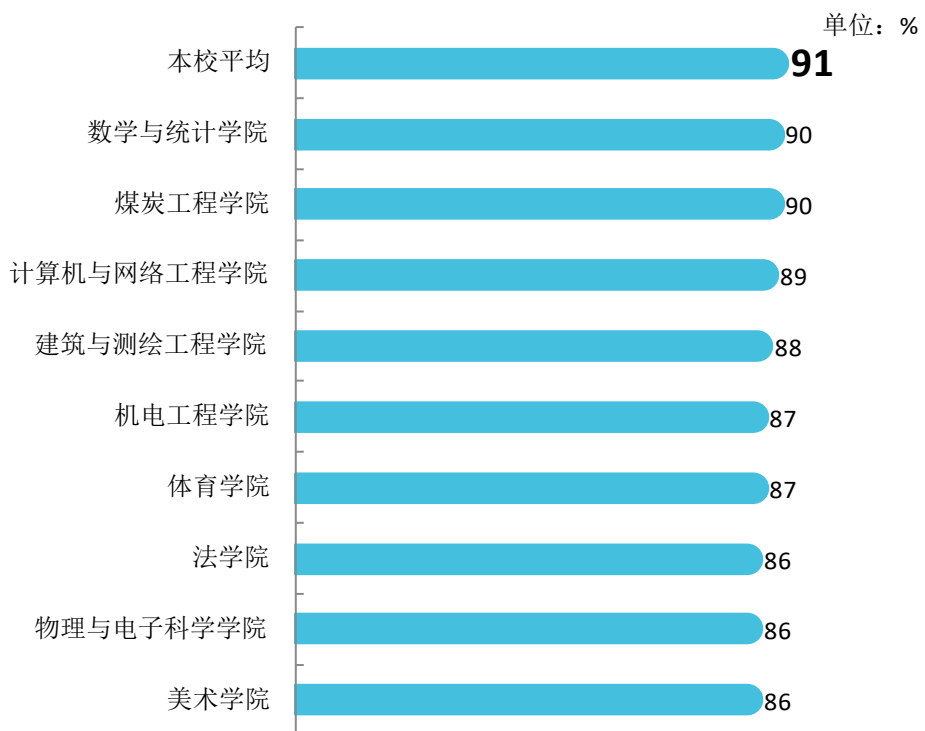


图 2-5 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 2-5 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 落实工作的信息渠道

毕业生获得第一份工作的主要渠道是通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）（26%），其后依次是本大学的招聘活动或发布的招聘信息（21%）、直接向用人单位申请（20%）、通过朋友和亲戚得到招聘信息（18%）。

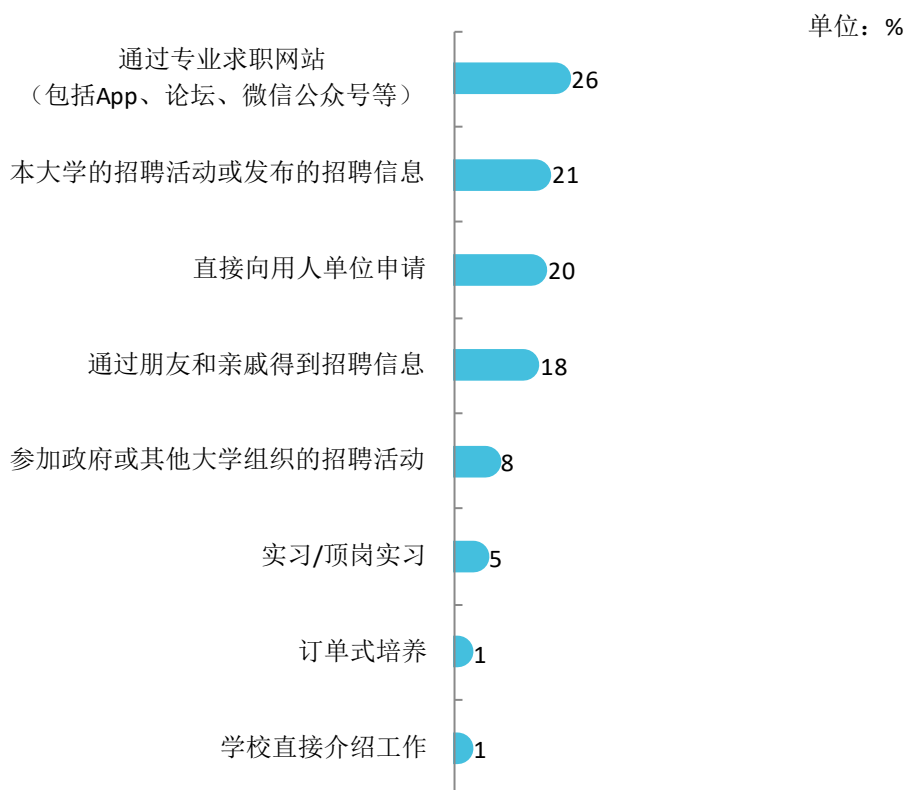


图 2-6 毕业生获得第一份工作的渠道

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。本校 2020 届毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（57%），其有效性为 72%，其次是创业辅导活动（41%），其有效性为 82%。

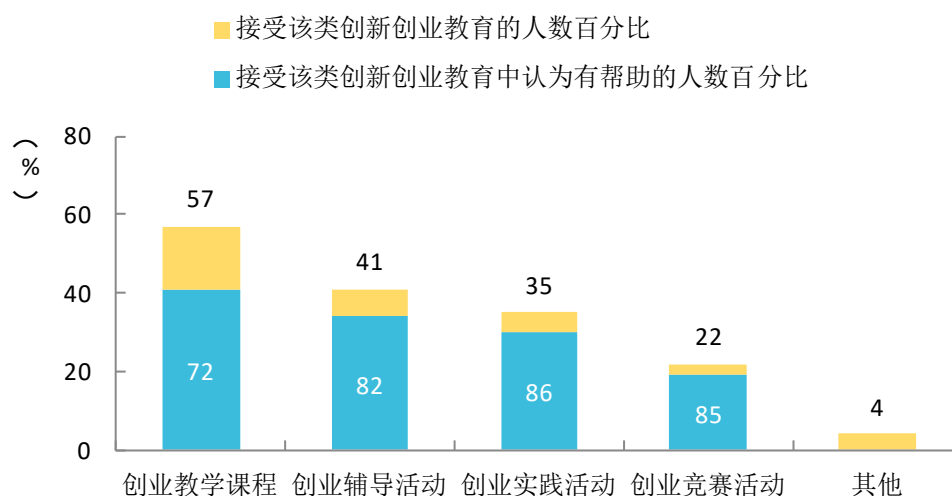


图 2-7 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

就业 相关分析



第三章 就业相关分析

高校毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标；就业满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标。本章主要从工作与专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度来展现本校毕业生的就业质量。

一 “五险一金”分析

1. 享受“五险一金”情况

本校 2020 届就业的毕业生中，44% 享受到全部的“五险一金”，19% 享受部分“五险一金”，还有 25% 没有“五险一金”。

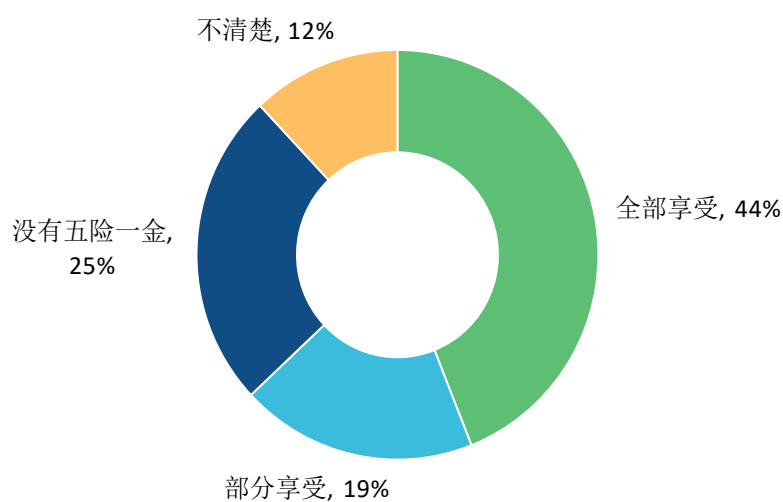


图 3-1 毕业生享受“五险一金”情况

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生享受全部的“五险一金”比例较高的学院是煤炭工程学院（88%）、建筑与测绘工程学院（72%），毕业生享受全部的“五险一金”比例较低的学院是云冈学学院（18%）、美术学院（24%）、体育学院（24%）。

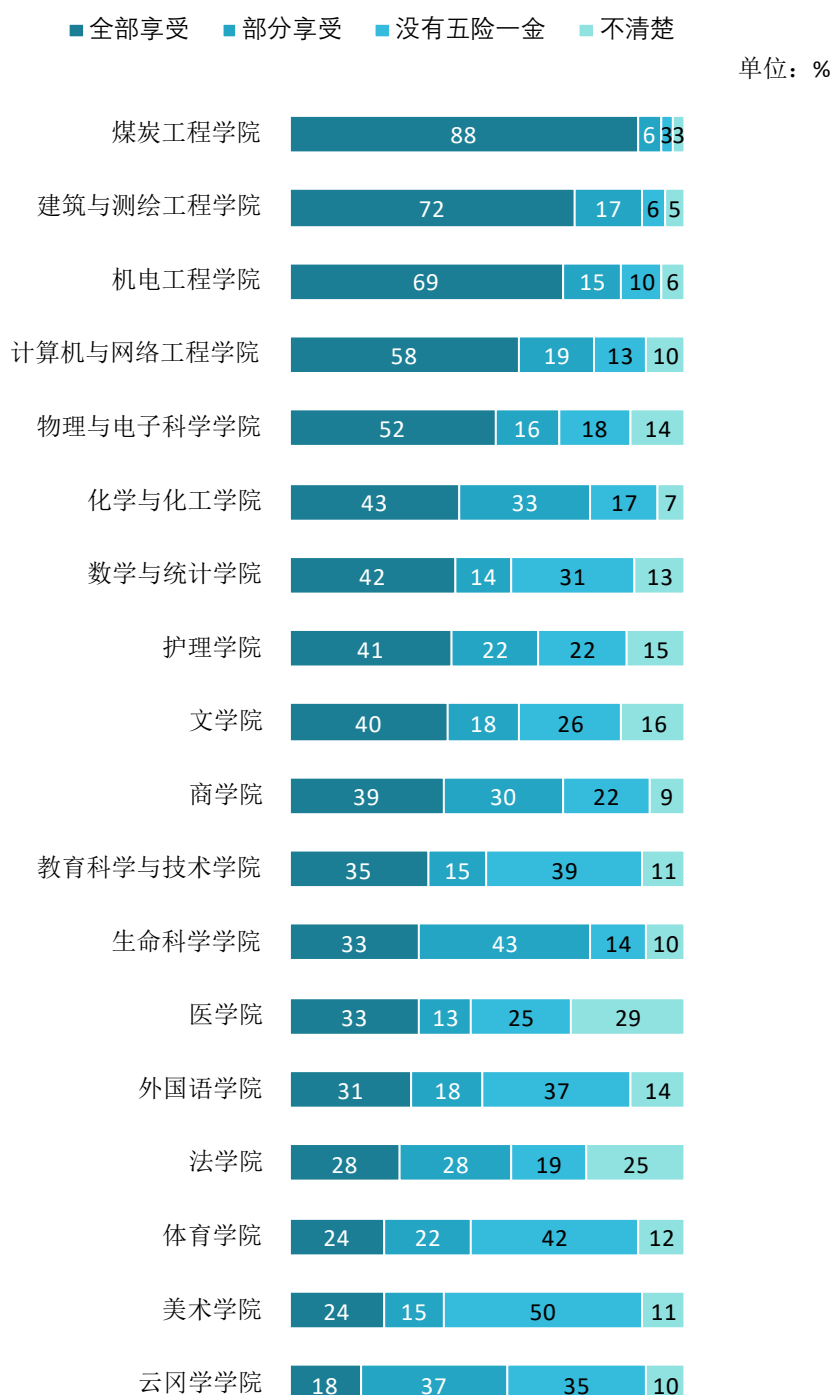


图 3-2 各学院毕业生享受“五险一金”情况

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生享受全部的“五险一金”比例较高的专业是采矿工程（92%）、安全工程（85%）、建筑环境与能源应用工程（84%），毕业生享受全部的“五险一金”比例较低的专业是书法学（12%）、社会体育指导与管理（15%）、历史学（15%）。

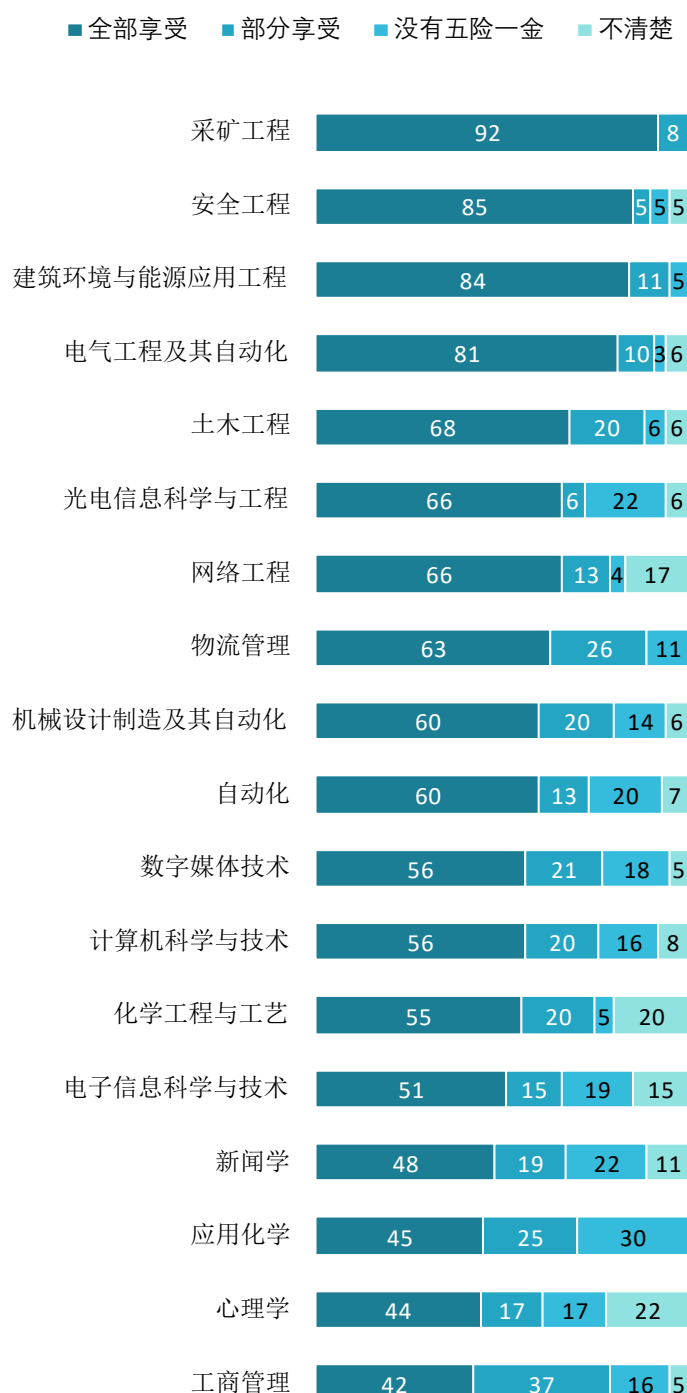
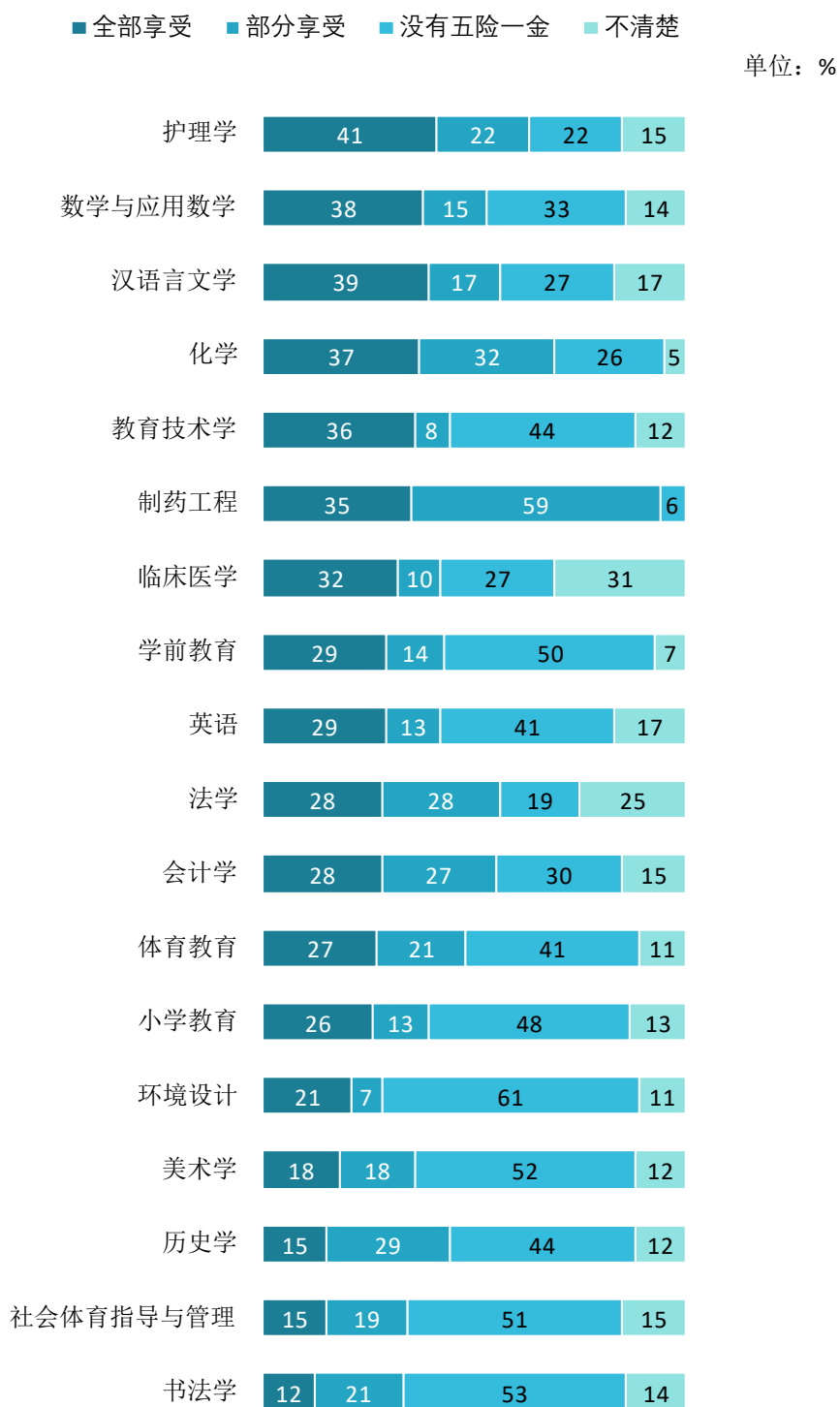


图 3-3 各专业毕业生享受“五险一金”情况

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-6 各专业毕业生享受“五险一金”情况

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。本校 2020 届毕业生的工作与专业相关度为 76%，有超过七成的毕业生从事专业相关工作。

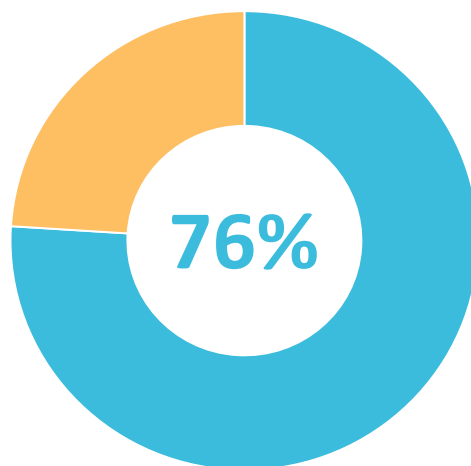


图 3-4 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的专业相关度

本校 2020 届毕业生工作与专业相关度较高的学院是护理学院(90%)、煤炭工程学院(88%)、医学院(87%)；工作与专业相关度较低的学院是物理与电子科学学院(49%)、体育学院(58%)。

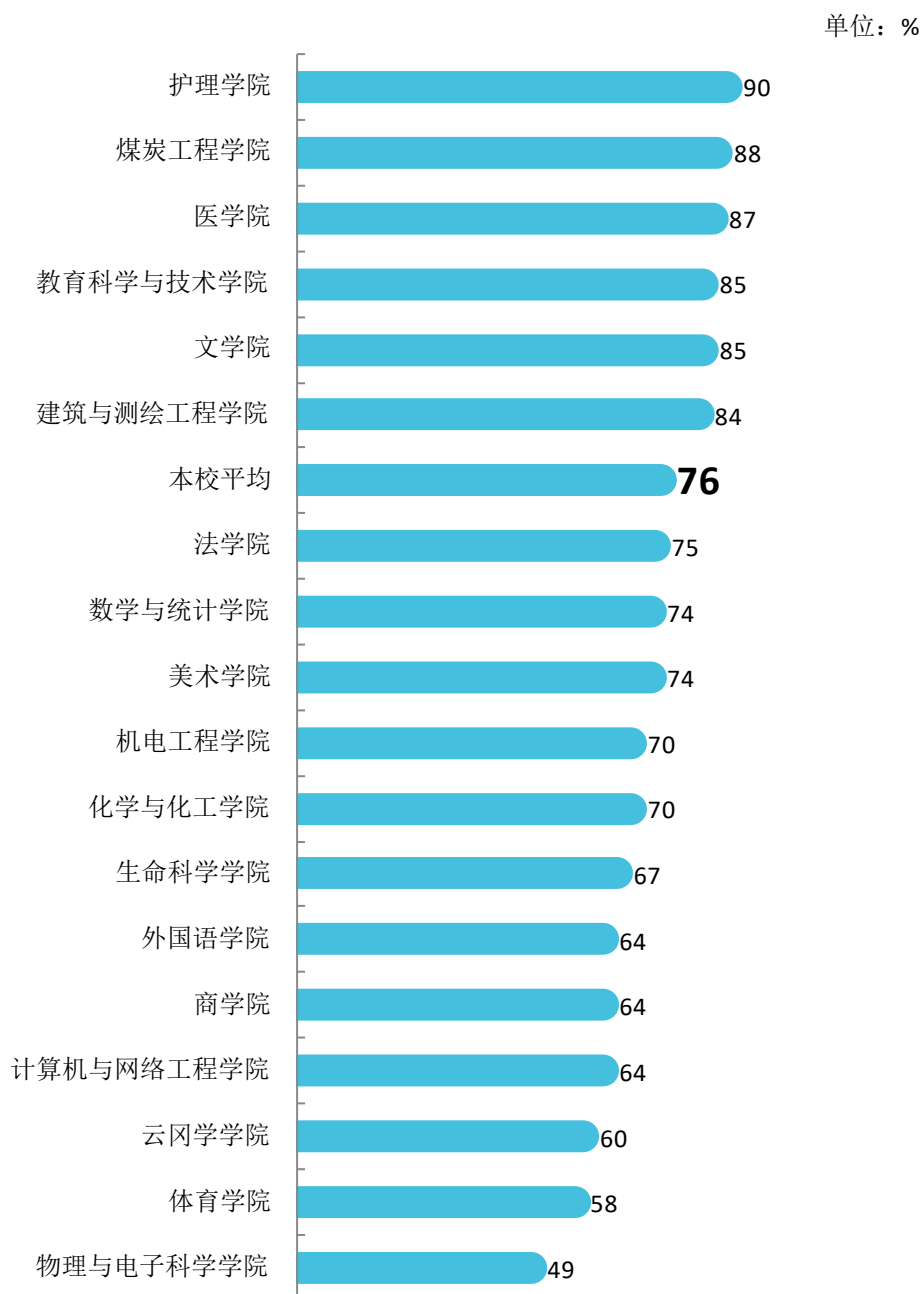


图 3-5 各学院毕业生的工作与专业相关度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生工作与专业相关度较高的专业是学前教育（96%）、采矿工程（93%），毕业生工作与专业相关度较低的专业是光电信息科学与工程（39%）、社会体育指导与管理（40%）。

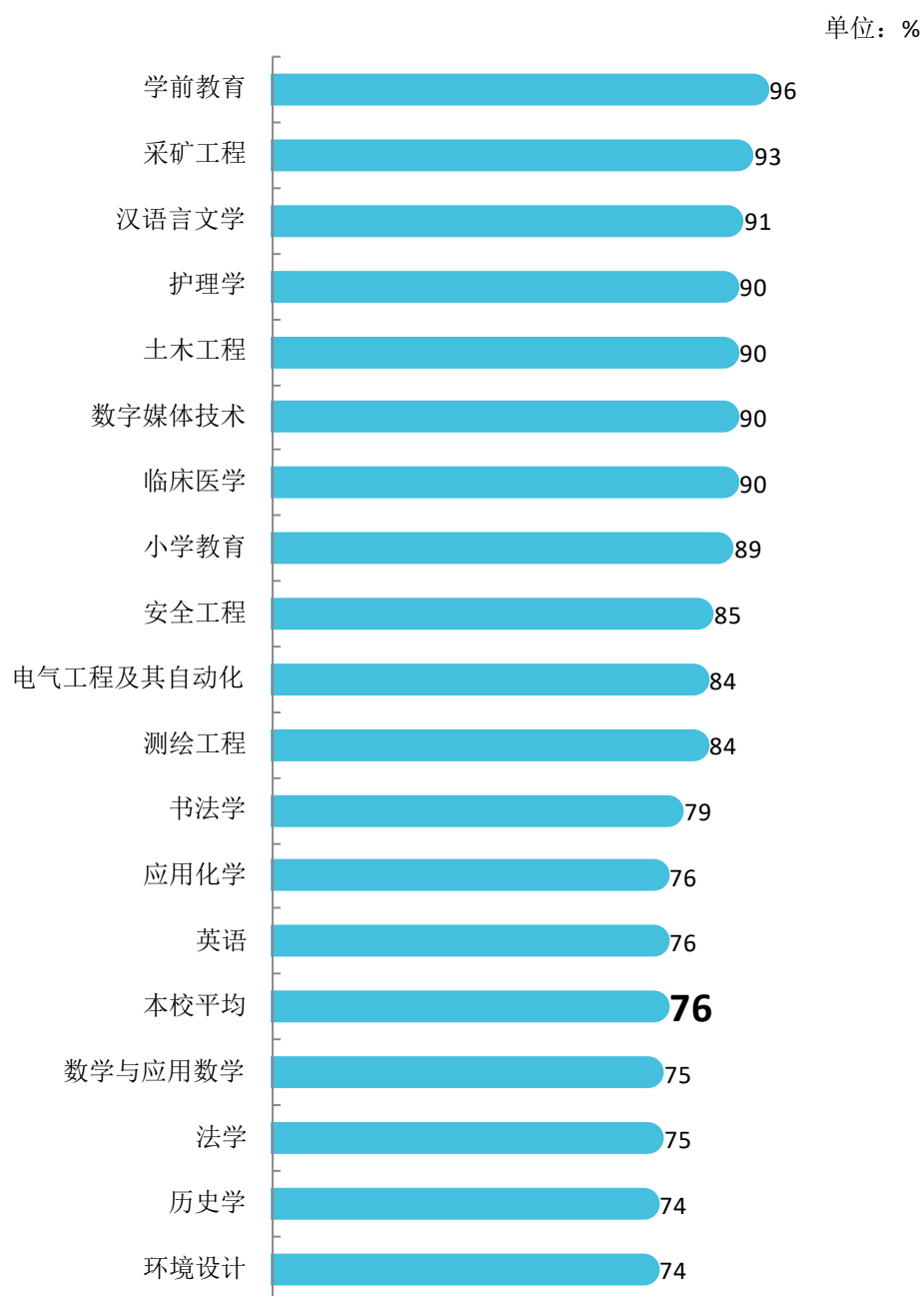
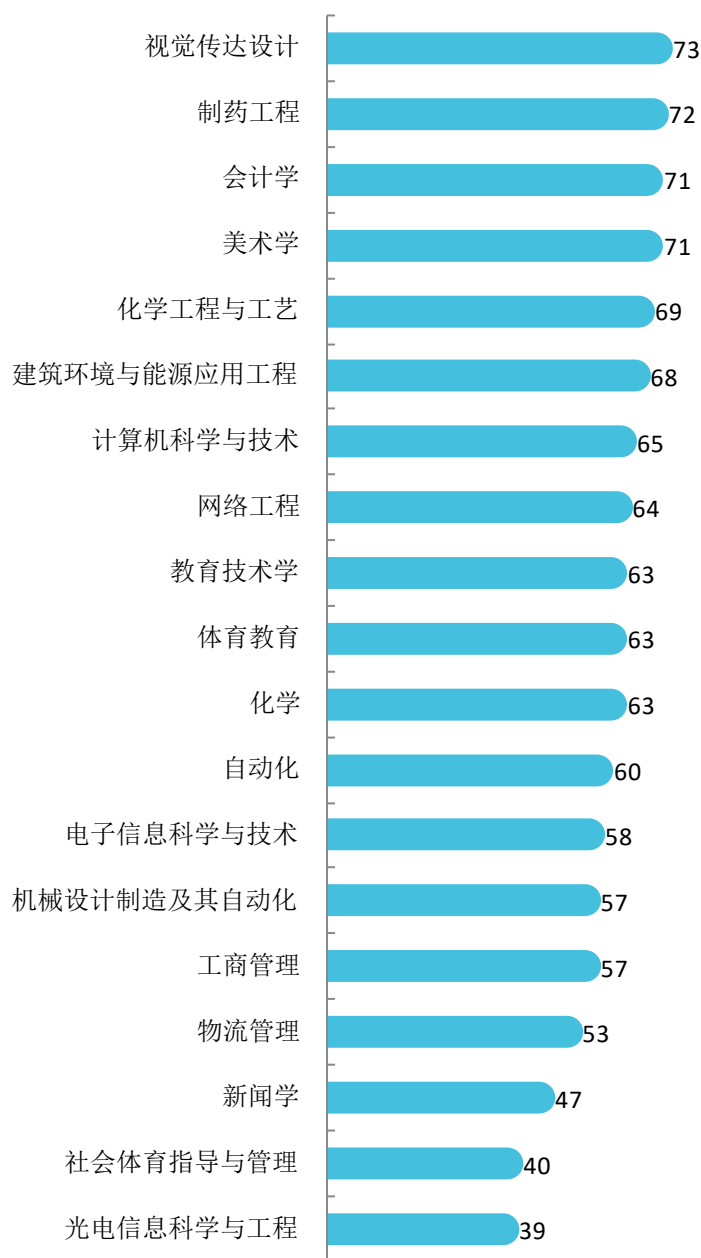


图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

单位：%



续图 3-9 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业满意度

1. 毕业生的就业满意度

本校 2020 届毕业生就业满意度为 68%。

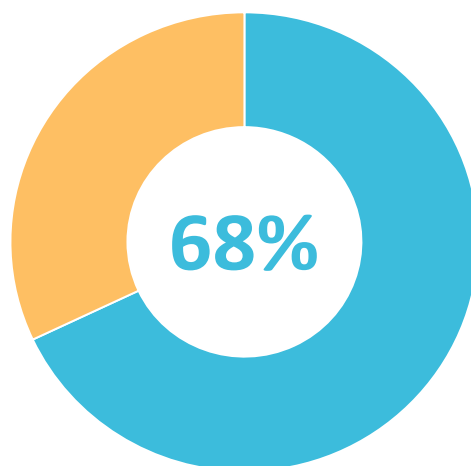


图 3-7 毕业生就业满意度

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的就业满意度

本校 2020 届毕业生就业满意度较高的学院是化学与化工学院（74%）、数学与统计学院（73%），就业满意度较低的学院是云冈学学院（50%）。

单位：%

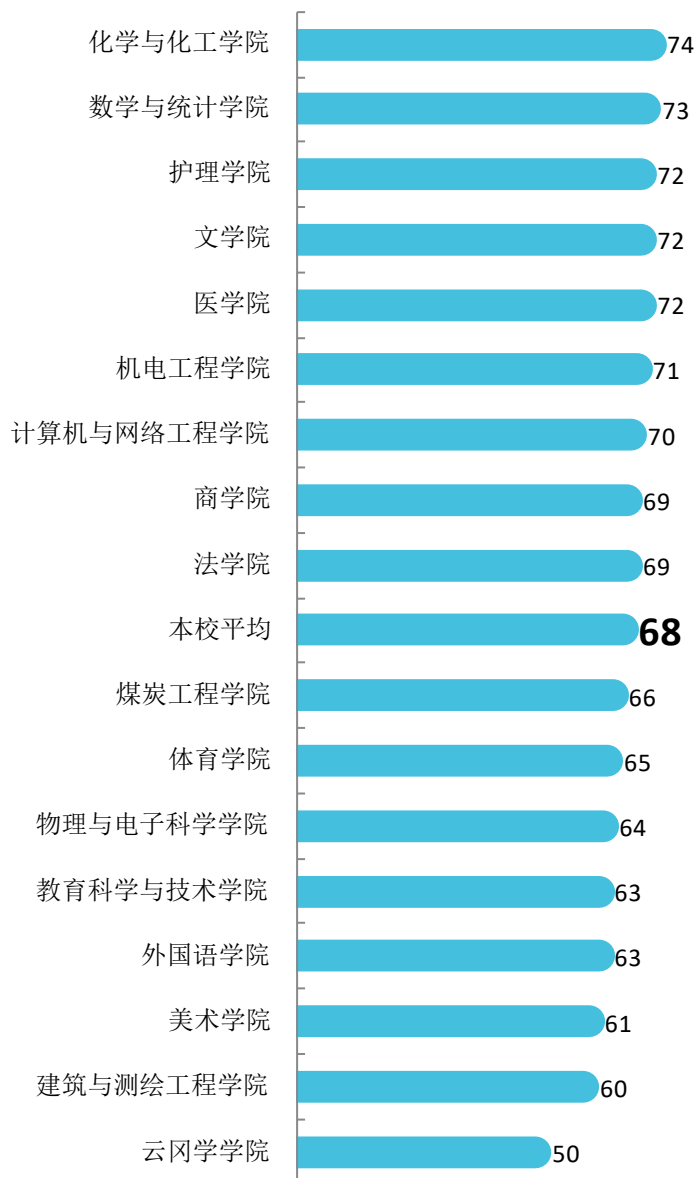


图 3-8 各学院毕业生的就业满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生就业满意度较高的专业是物流管理（87%）、网络工程（79%），就业满意度较低的专业是英语（48%）、小学教育（54%）。

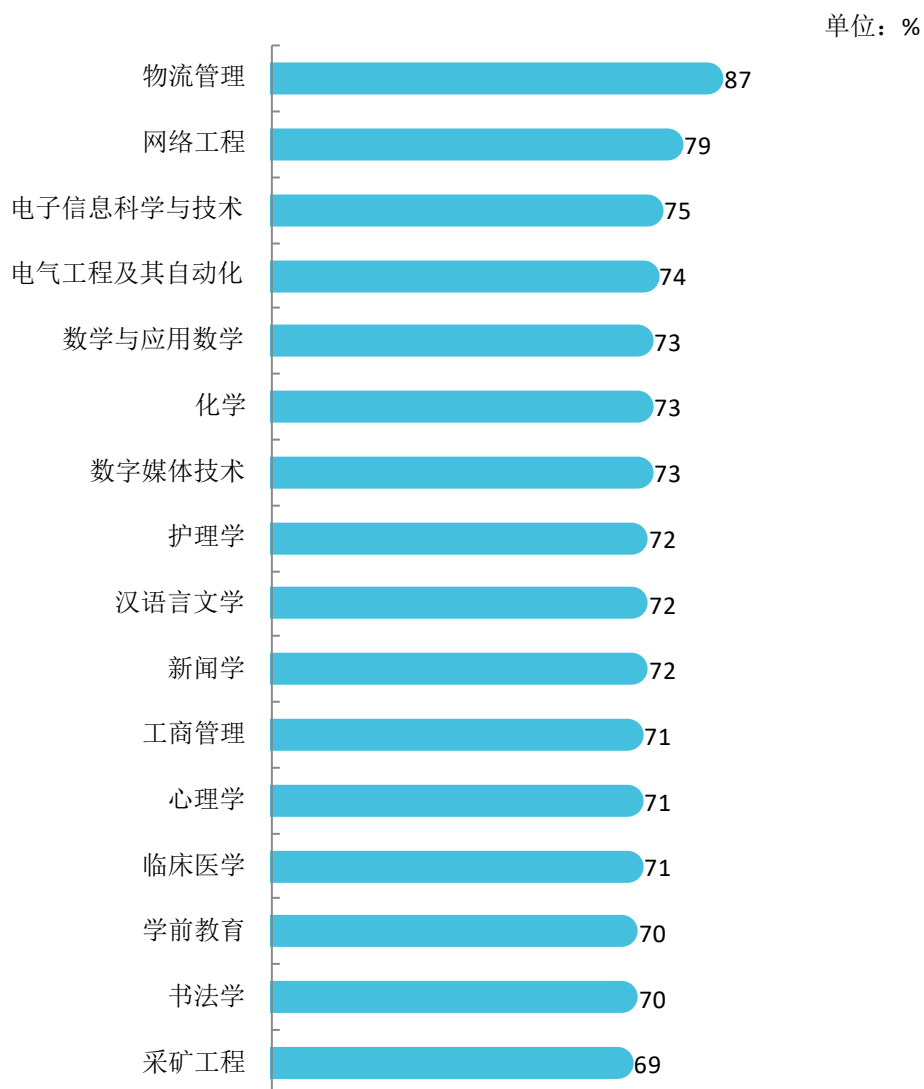
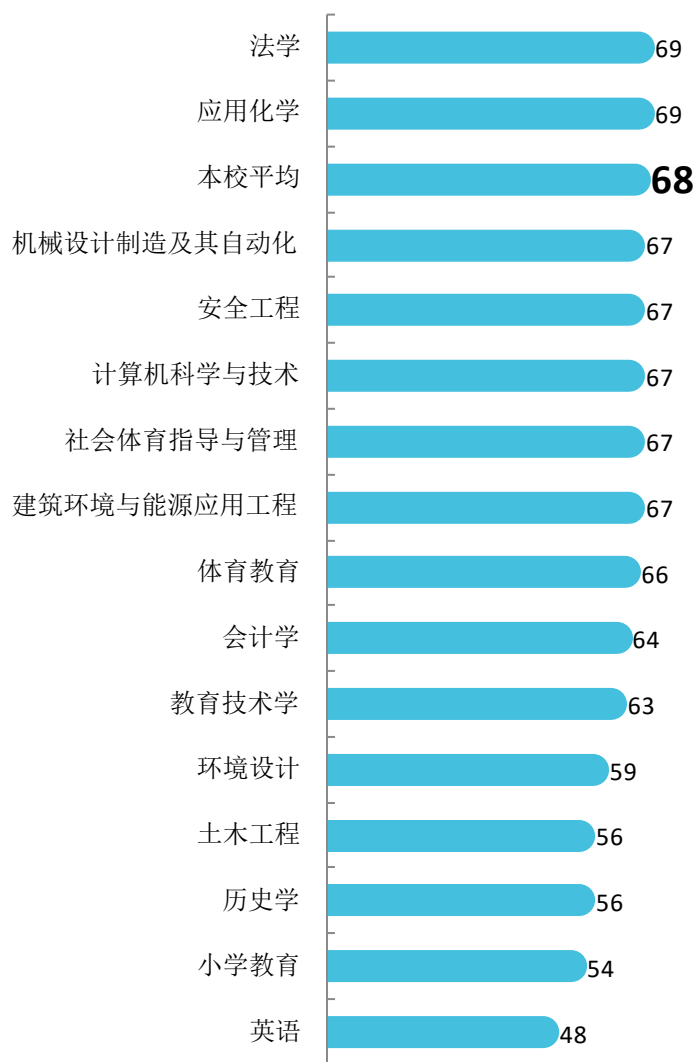


图 3-9 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

单位：%



续图 3-12 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与职场实际感受之间的匹配程度，本校 2020 届毕业生的职业期待吻合度为 50%。

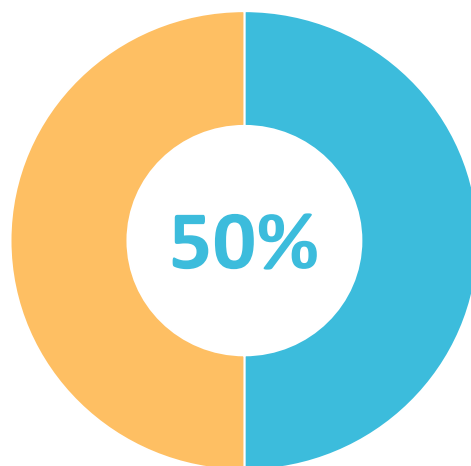


图 3-10 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各院系职业期待吻合度

本校 2020 届毕业生的职业期待吻合度较高的学院是医学院（64%）、法学院（60%）、计算机与网络工程学院（59%）、护理学院（58%），职业期待吻合度较低的学院是机电工程学院（37%）、煤炭工程学院（38%）、建筑与测绘工程学院（38%）。

单位：%

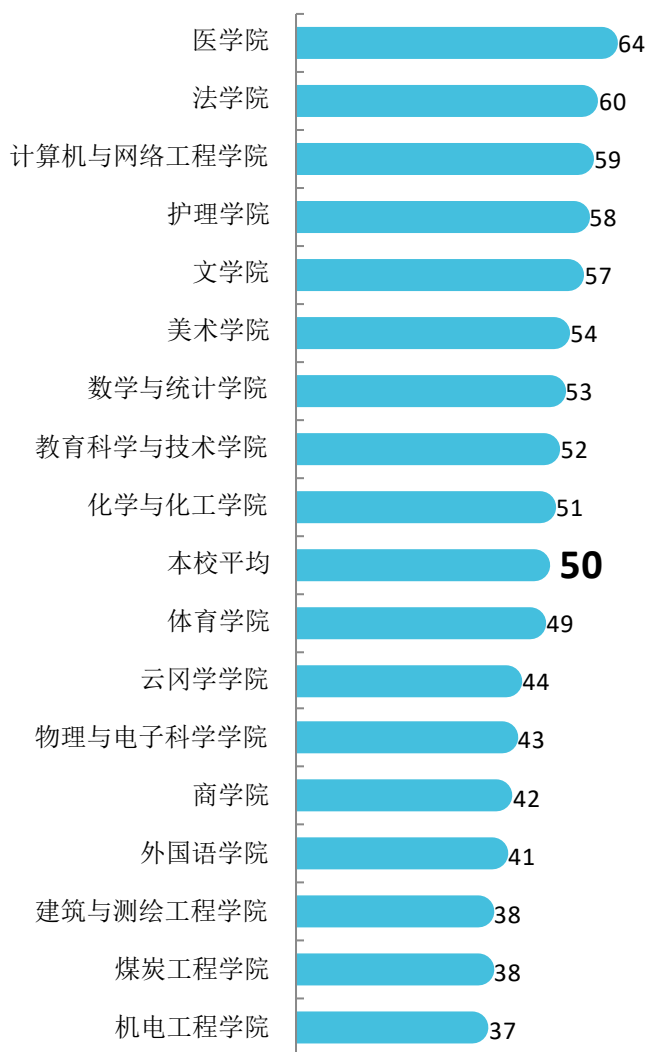


图 3-11 各学院毕业生的职业期待吻合度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各专业的职业期待吻合度

本校 2020 届毕业生的职业期待吻合度较高的专业是网络工程（70%）、书法学（69%），职业期待吻合度较低的专业是安全工程（30%）、化学工程与工艺（31%）。

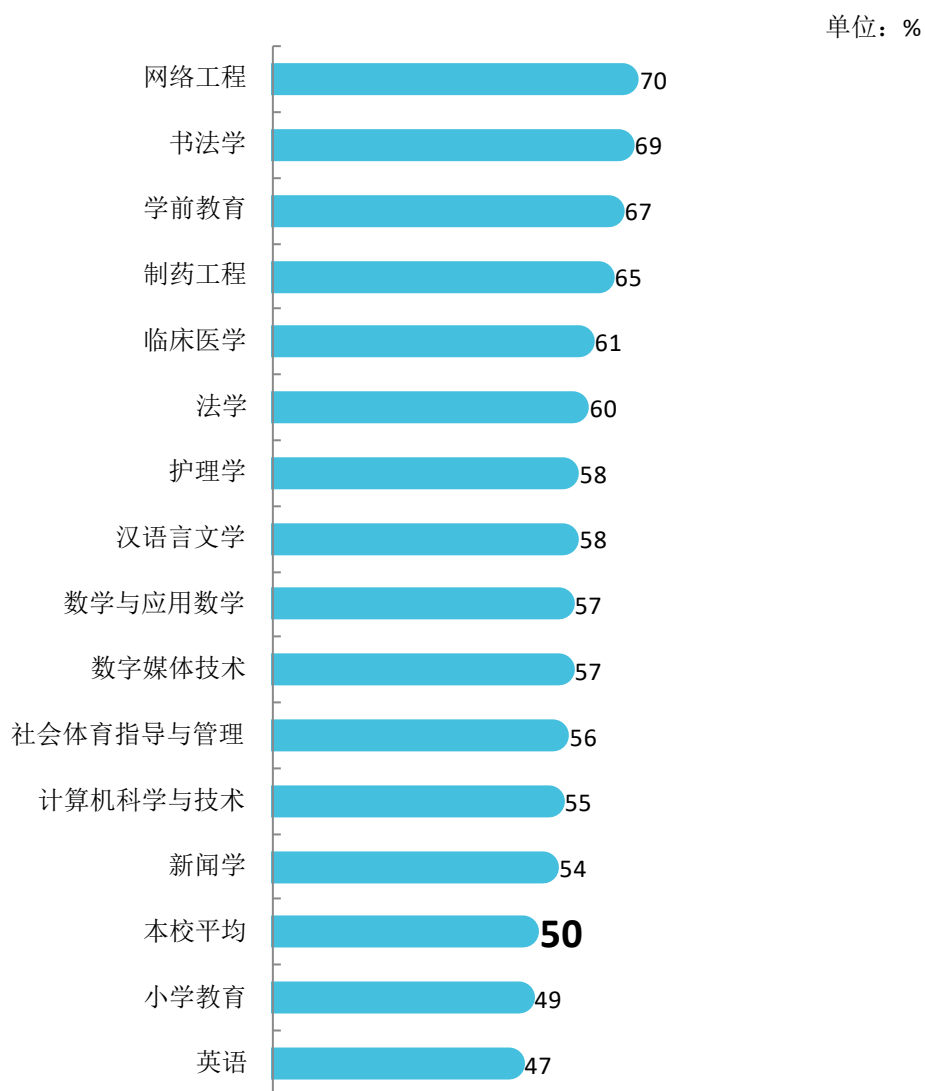
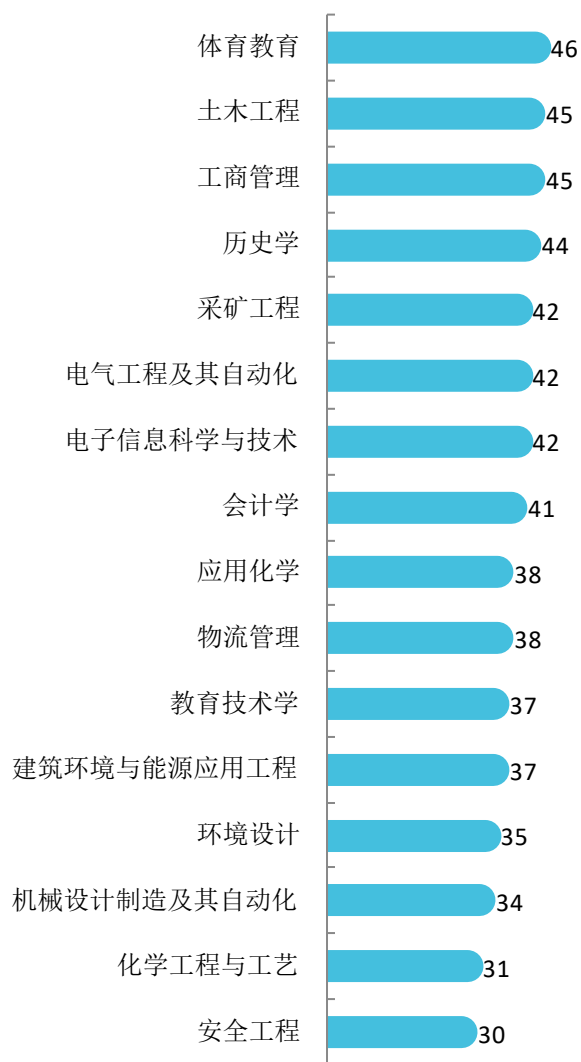


图 3-12 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

单位：%



续图 3-15 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

五 就业稳定性

1. 毕业生的离职率

就业稳定性以离职率为衡量，是反映毕业生踏入职场初期的稳定程度，本校 2020 届毕业生的离职率为 21%。

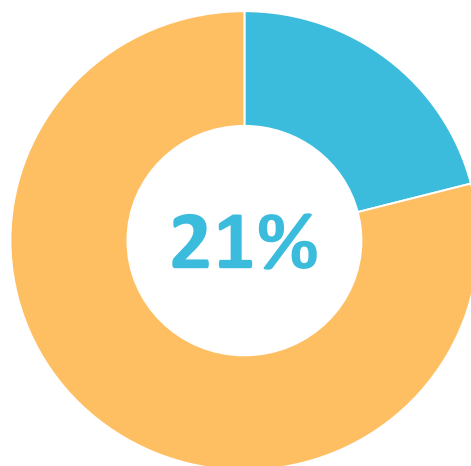


图 3-13 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的离职率

本校 2020 届离职率较低的学院是煤炭工程学院（9%）、建筑与测绘工程学院（12%）、计算机与网络工程学院（13%），离职率较高的学院是物理与电子科学学院（36%）、体育学院（33%）、商学院（32%）、外国语学院（32%）。

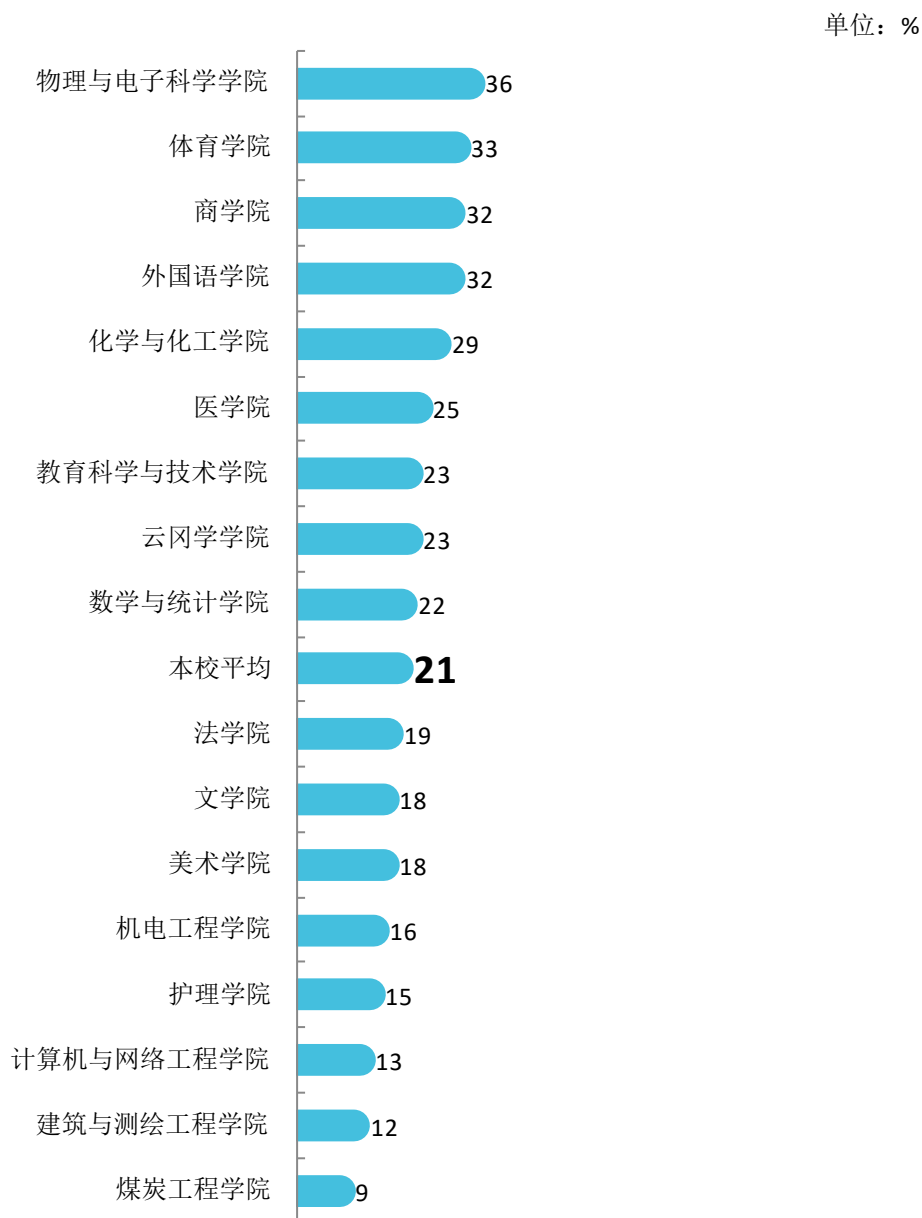


图 3-14 各学院毕业生的离职率

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届离职率较低的专业是书法学（6%）、采矿工程（7%）、美术学（7%），离职率较高的专业是应用化学（45%）、电子信息科学与技术（43%）。

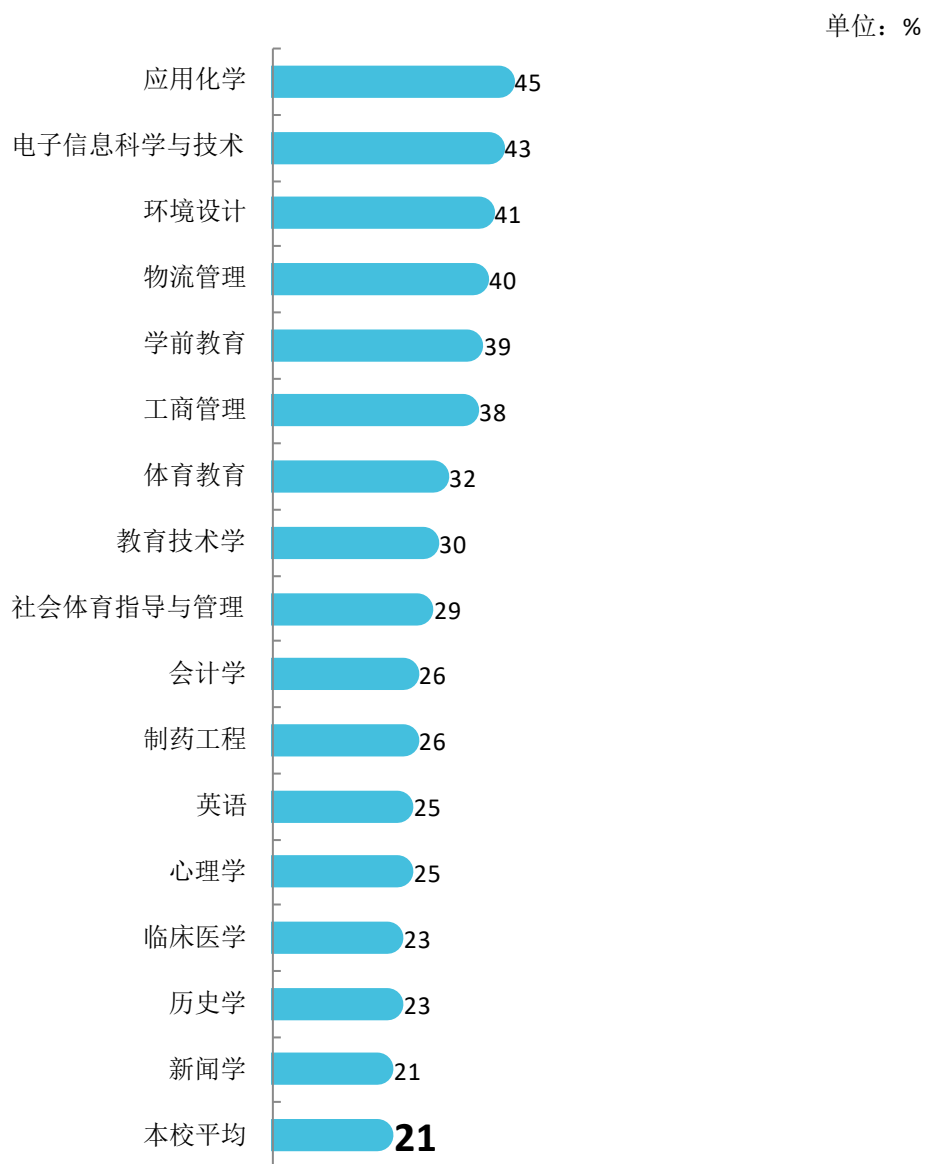


图 3-15 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

单位：%



续图 3-18 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

六 职业发展和变化

(一) 毕业生职业发展情况

本校 2020 届毕业生从毕业到目前有 21% 在薪资或职位上有过提升。

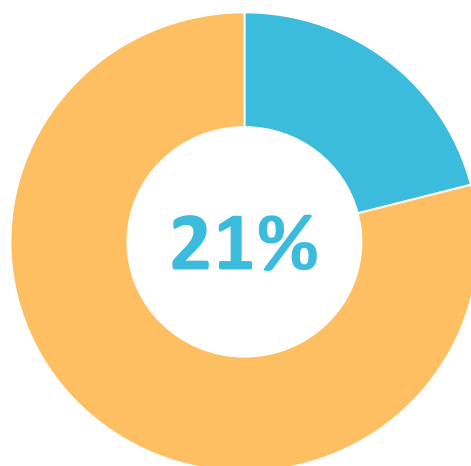


图 3-16 毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生从毕业到目前有过薪资或职位提升比例较高的学院是外国语学院（36%）、医学院（32%）、体育学院（31%），毕业生从毕业到目前有过薪资或职位提升比例较低的学院是物理与电子科学学院（13%）、建筑与测绘工程学院（14%）、煤炭工程学院（15%）。

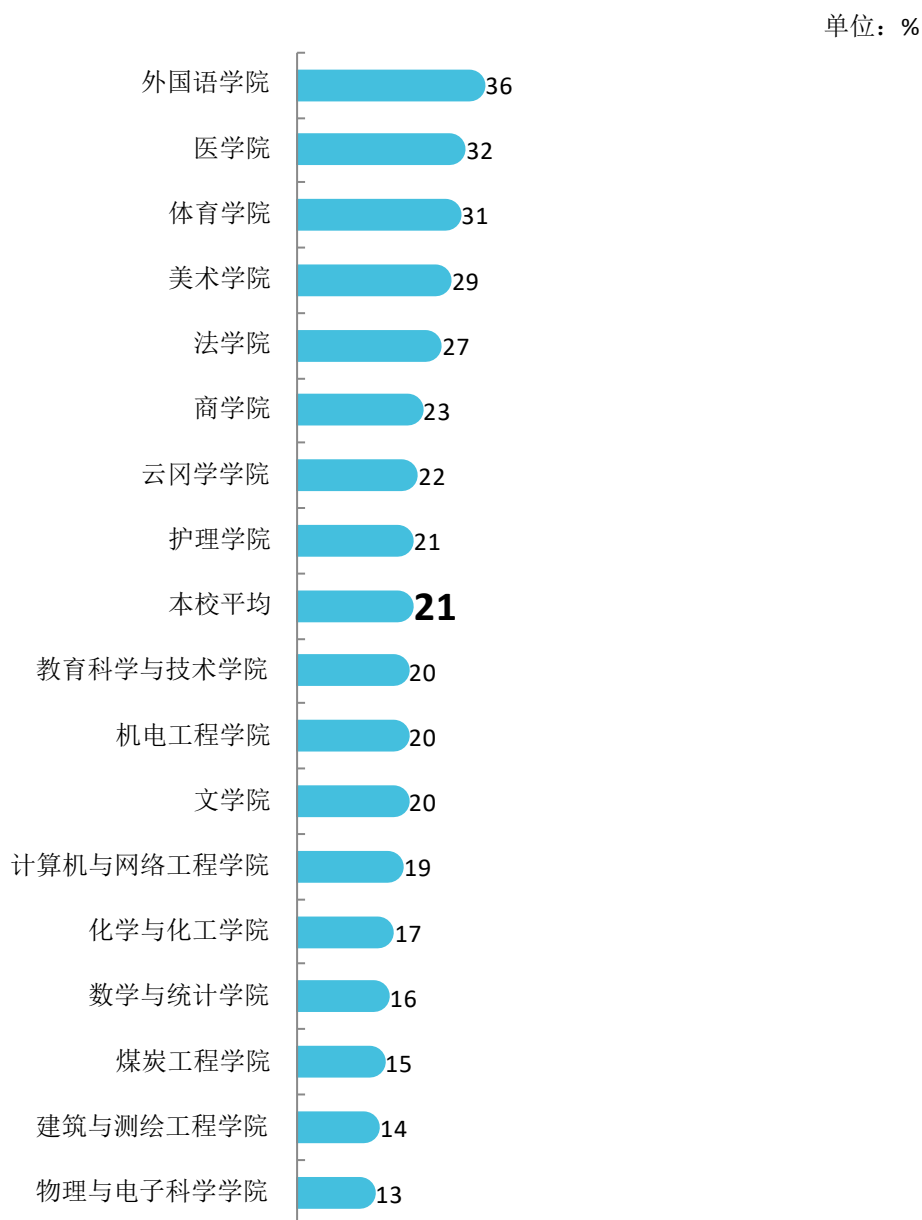


图 3-17 各学院毕业生有过薪资或职位提升的比例

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生从毕业到目前有过薪资或职位提升的比例较高的专业是体育教育（31%）、学前教育（30%）、临床医学（29%），有过薪资或职位提升的比例较低的专业是化学工程与工艺（0%）、建筑环境与能源应用工程（5%）。

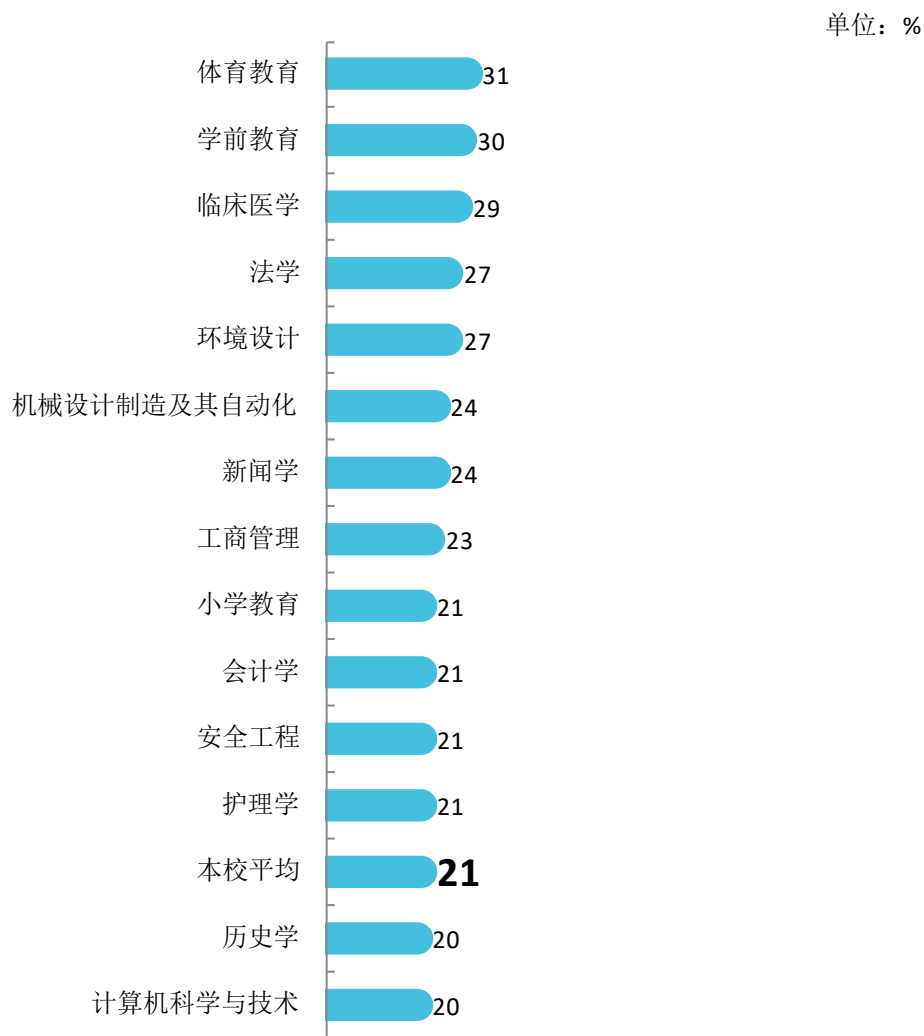
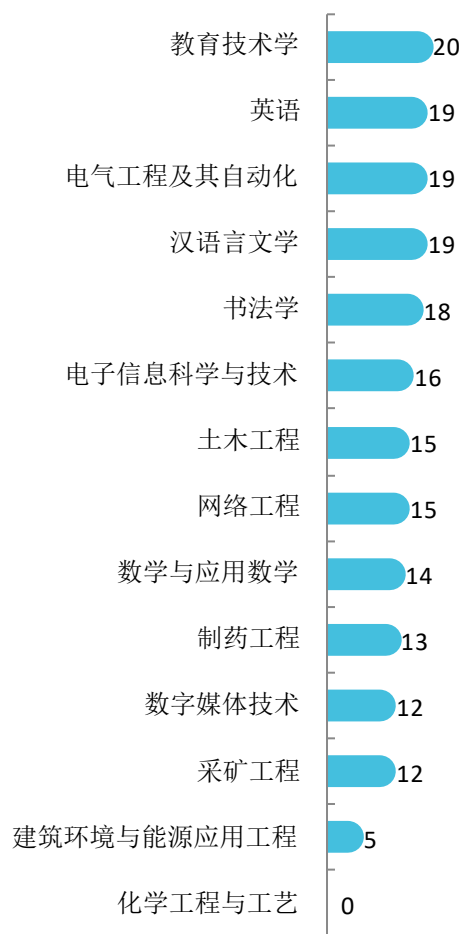


图 3-18 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

单位：%



续图 3-21 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二）毕业生职位变化

本校 2020 届毕业生从毕业到目前有过转岗的比例为 10%。

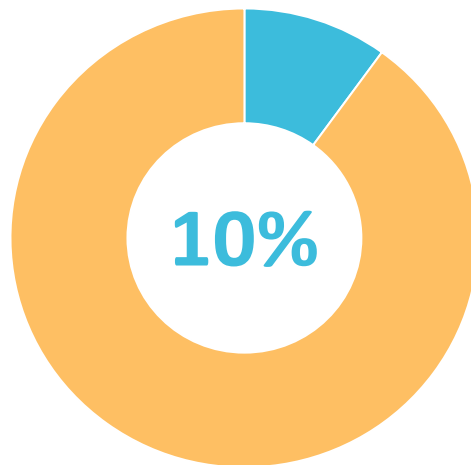


图 3-19 毕业生有过转岗的比例

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生从毕业到现在有过转岗比例较高的学院是煤炭工程学院（17%）、体育学院（15%），有过转岗比例较低的学院是数学与统计学院（3%）、法学院（4%）、教育科学与技术学院（5%）。

单位：%

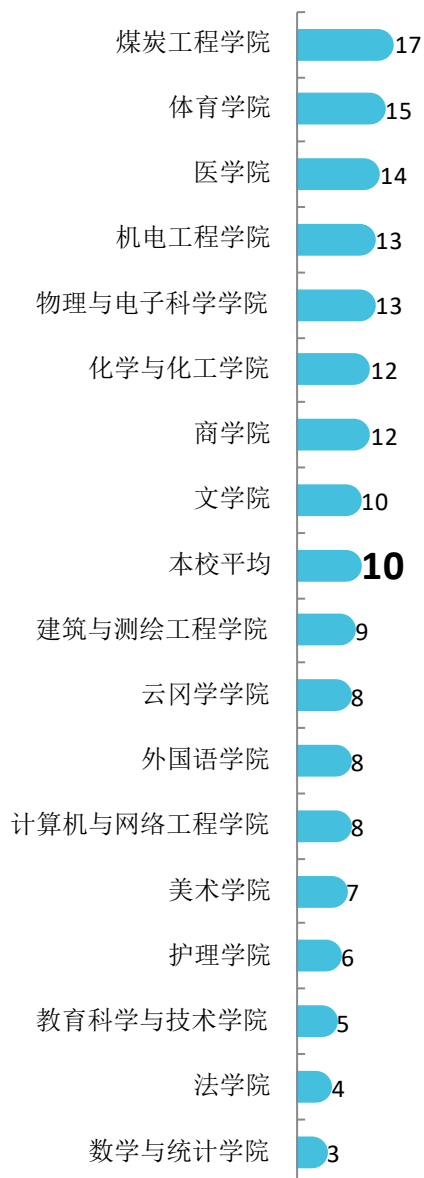


图 3-20 各学院毕业生有过转岗的比例

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生从毕业到现在有过转岗比例较高的专业是采矿工程（23%）、工商管理（17%），有过转岗比例较低的专业是数字媒体技术（0%）、历史学（4%）、法学（4%）、数学与应用数学（4%）。

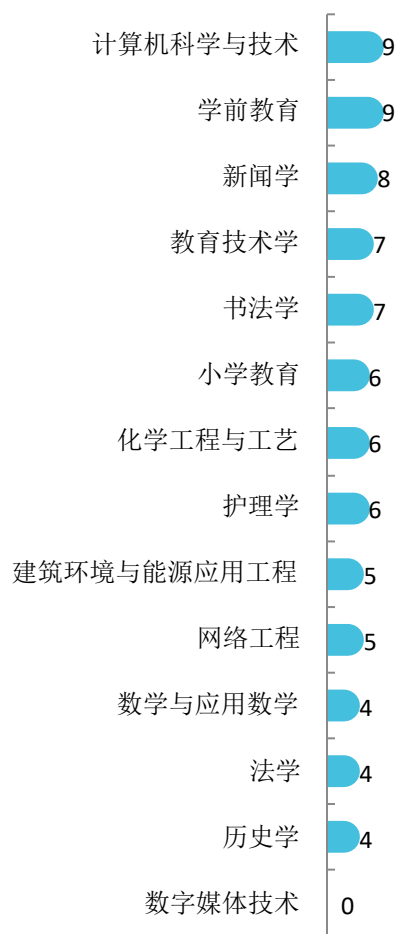


图 3-21 各专业毕业生有过转岗的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

单位：%



续图 3-24 各专业毕业生有过转岗的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

就业

发展趋势分析



第四章 就业发展趋势分析

一 就业特点变化趋势

（一） 职业变化趋势

本校 2020 届毕业生就业比例较高的职业类为中小学教育（24.5%），其后依次是医疗保健/紧急救助（13.2%）、职业培训/其他教育（7.8%）等。本校近三届毕业生就业于“职业培训/其他教育”、“医疗保健/紧急救助”职业类的比例呈上升趋势。

表 4-1 主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
中小学教育	23.9	20.0	24.5
医疗保健/紧急救助	8.4	7.7	13.2
职业培训/其他教育	2.3	5.9	7.8
建筑工程	8.2	5.5	5.9
行政/后勤	5.3	4.8	5.4
矿山/石油	4.1	5.0	4.9
财务/审计/税务/统计	4.4	6.0	4.0
计算机与数据处理	2.4	3.7	2.8
电气/电子(不包括计算机)	2.9	2.9	2.6
销售	3.6	2.4	2.6

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 行业变化趋势

本校 2020 届毕业生就业比例较高的行业类为教育业（36.8%），其后依次是医疗和社会护理服务业（13.4%）、建筑业（7.7%）等。本校近三届毕业生就业于“教育业”、“医疗和社会护理服务业”、“采矿业”行业类的比例呈上升趋势。

表 4-2 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
教育业	30.2	30.9	36.8
医疗和社会护理服务业	8.9	8.0	13.4
建筑业	11.3	8.3	7.7
采矿业	5.5	6.8	6.7
政府及公共管理	4.9	4.9	5.3

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 用人单位变化趋势

本校 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体(50%),比本校 2019 届(56%)低 6 个百分点;就业于国有企业的比例为 25%,比本校 2019 届(23%)高了 2 个百分点;就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例为 21%,较 2019 届(16%)有所上升;毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位(51%),与 2019 届(50%)基本持平。

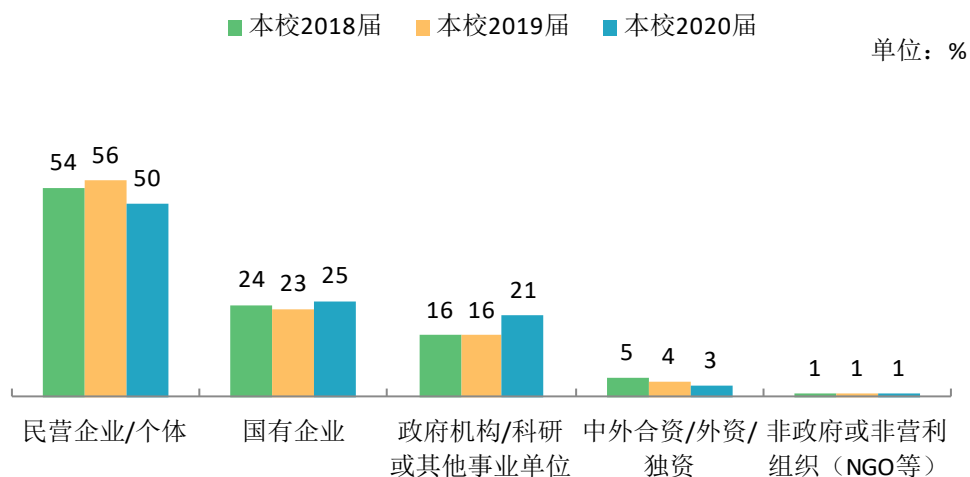


图 4-1 不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源: 麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

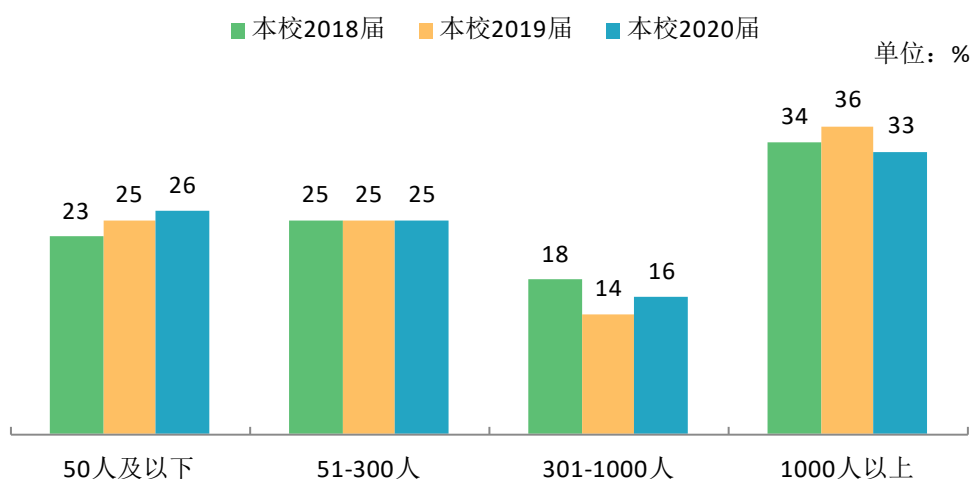


图 4-2 不同规模用人单位需求变化趋势

数据来源: 麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业地区变化趋势

本校 2017 届~2020 届就业的毕业生在山西省就业的比例（分别为 56.0%、53.6%、56.8%、61.8%）有所上升，毕业生就业量较大的城市为太原（16.6%），其次是大同（9.2%）。

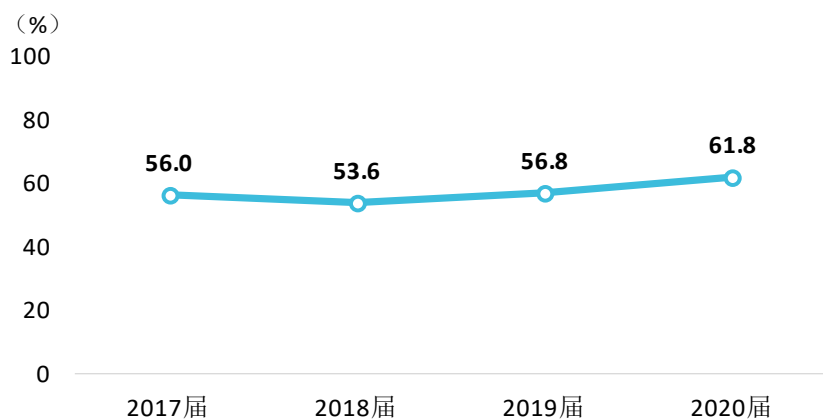


图 4-3 毕业生主要就业省份的变化趋势

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-3 毕业生主要就业城市的变化趋势

就业城市	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
太原	15.2	14.0	15.3	16.6
大同	10.2	9.3	11.6	9.2
北京	12.7	13.8	11.5	5.9
临汾	4.9	4.9	4.5	5.6
晋中	3.8	4.6	3.8	5.0

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业质量变化趋势

（一）专业相关度变化趋势

本校 2020 届毕业生的工作与专业相关度为 76%，比 2019 届（74%）高 2 个百分点，本校近四届毕业生的工作与专业相关度呈上升趋势。

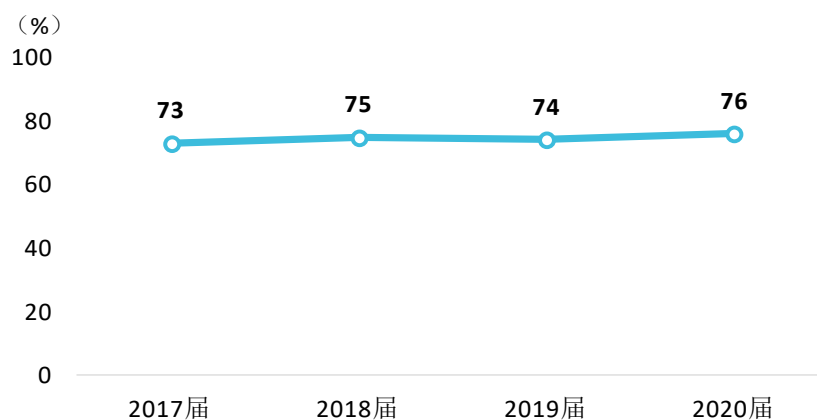


图 4-4 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生工作与专业相关度较高的学院是护理学院(90%)、煤炭工程学院(88%)、医学院(87%)；工作与专业相关度较低的学院是物理与电子科学学院(49%)、体育学院(58%)。

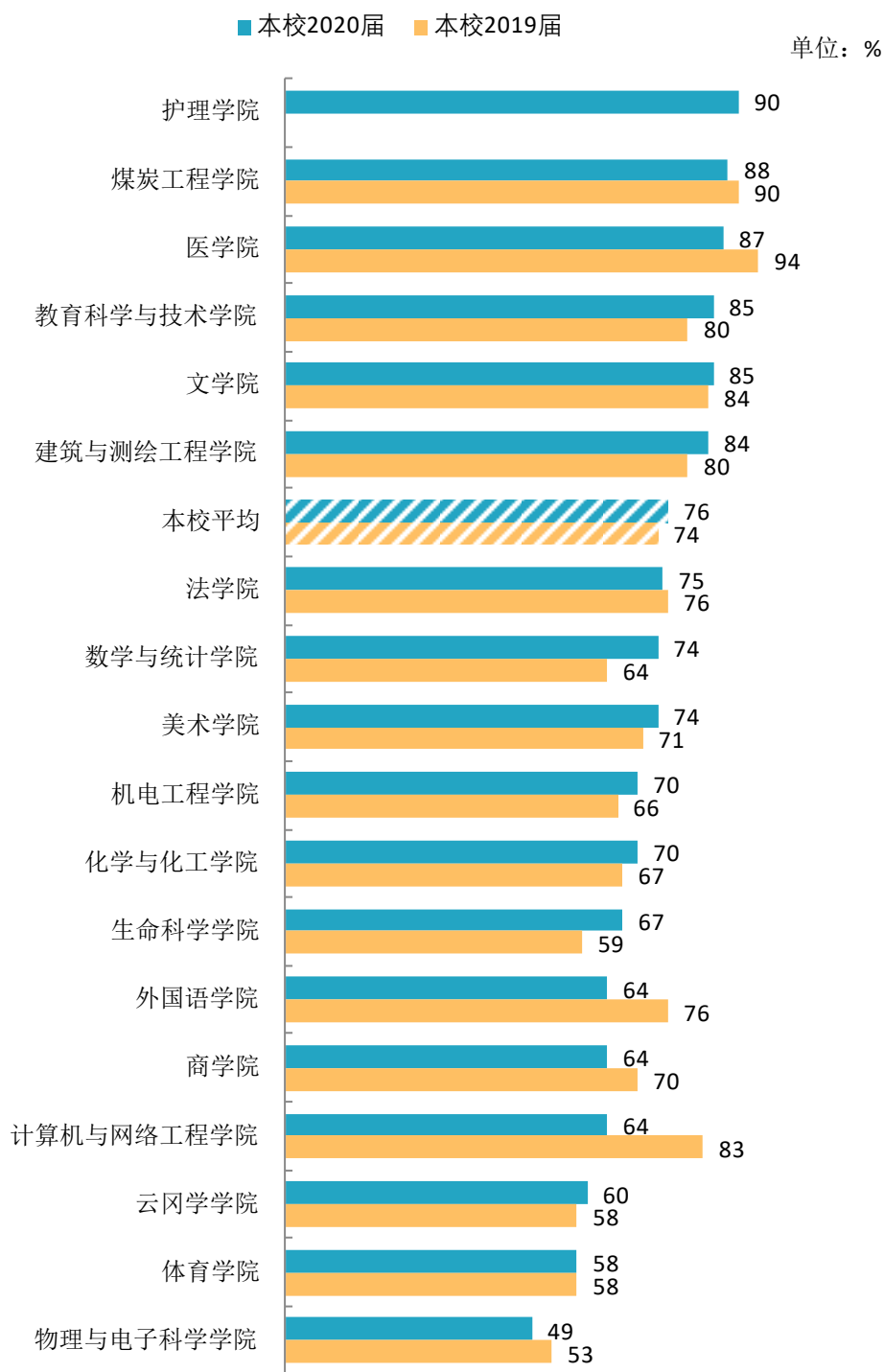


图 4-5 各学院毕业生的工作与专业相关度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生工作与专业相关度较高的专业是学前教育（96%）、采矿工程（93%），毕业生工作与专业相关度较低的专业是光电信息科学与工程（39%）、社会体育指导与管理（40%）。

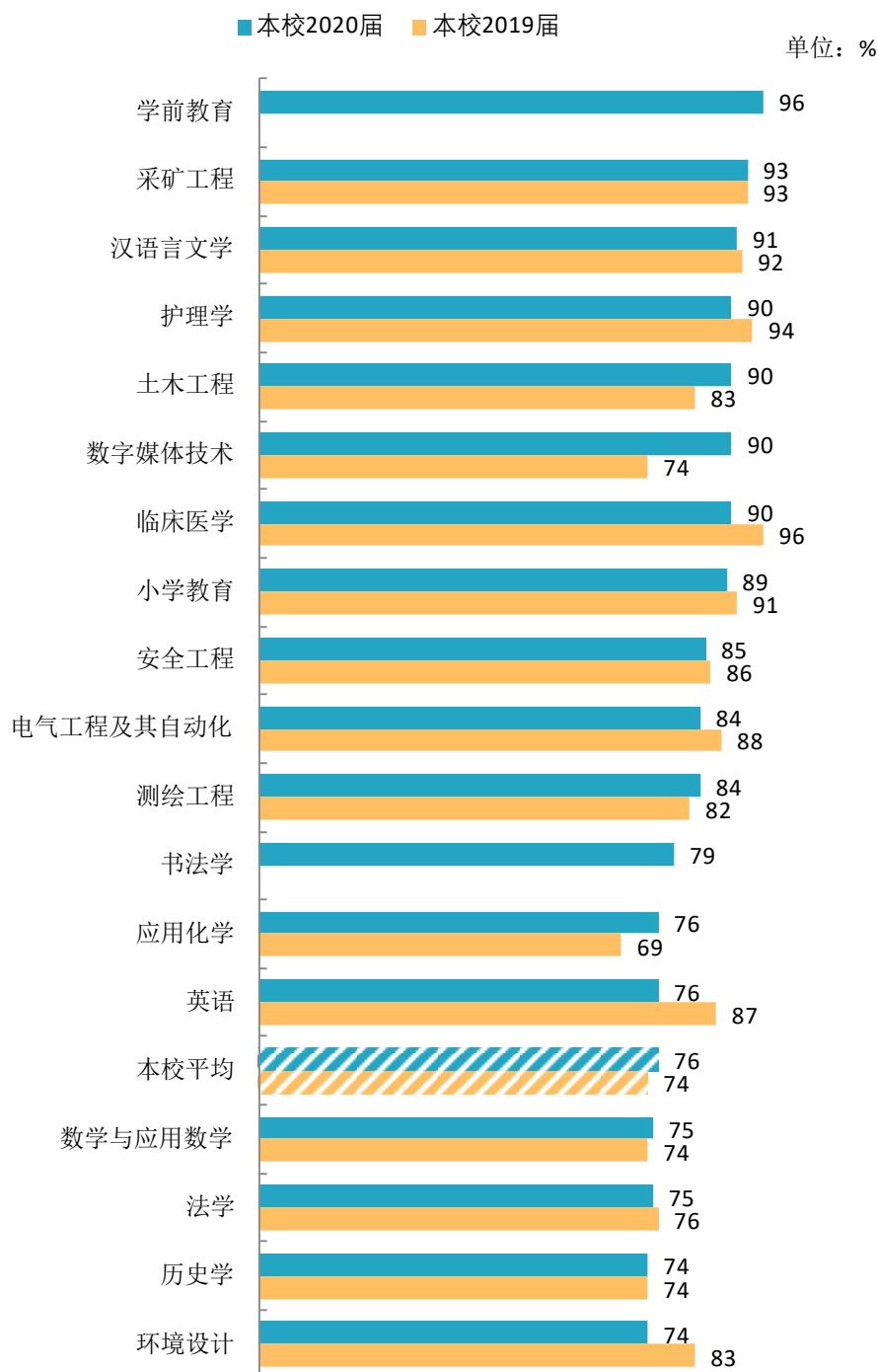
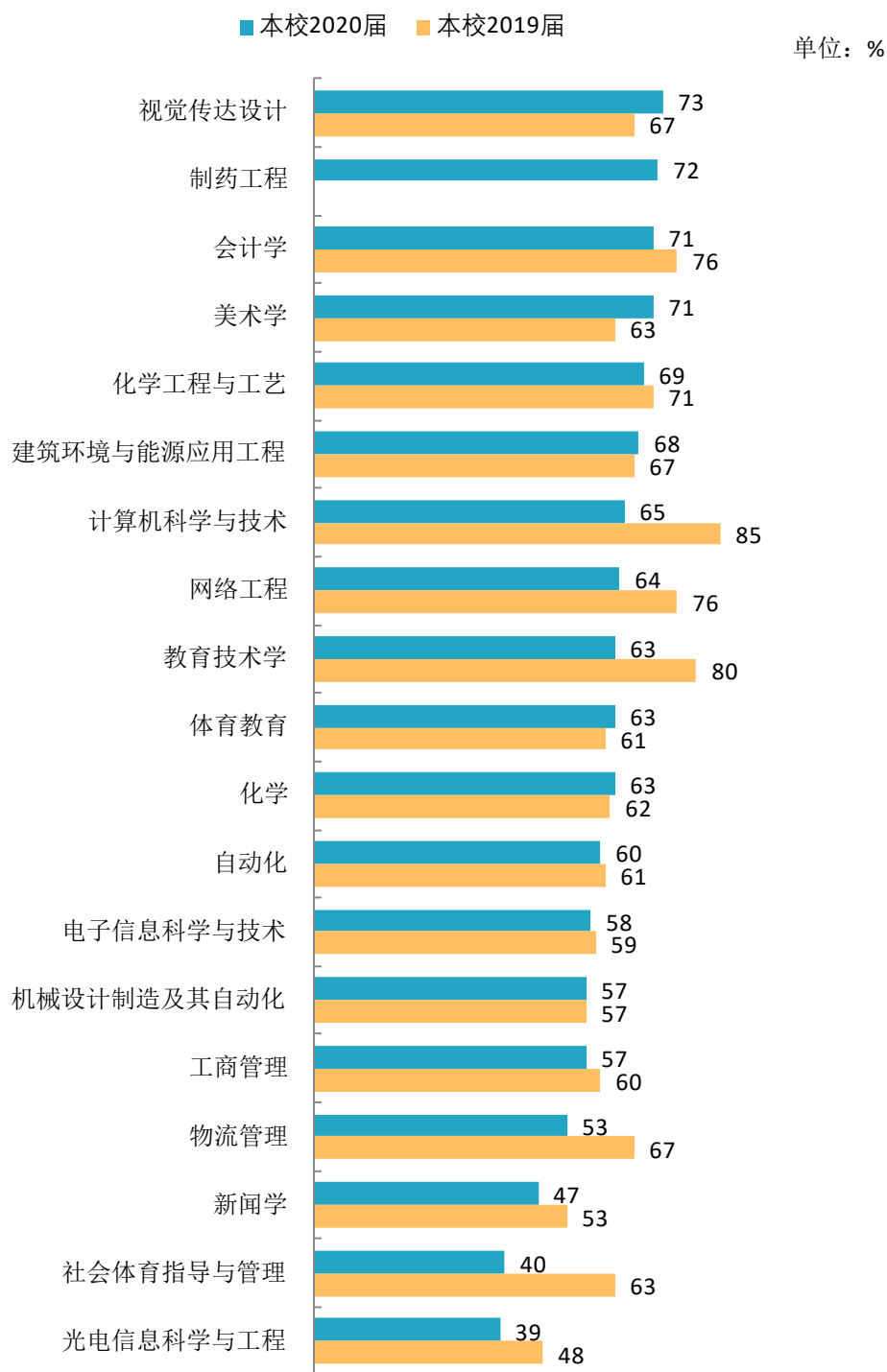


图 4-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-9 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 就业满意度变化趋势

本校 2020 届毕业生的就业满意度为 68%，比 2019 届（65%）高 3 个百分点，本校近四届毕业生的就业满意度呈上升趋势。

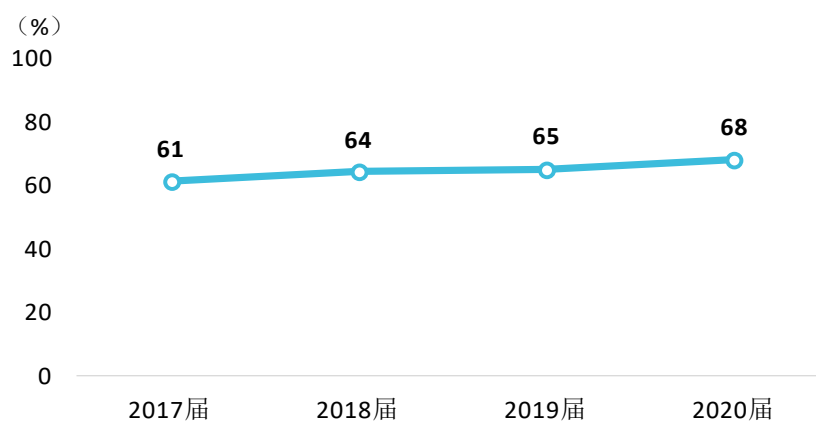


图 4-7 就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生就业满意度最高的学院是化学与化工学院（74%），较 2019 届（61%）上升了 13 个百分点；就业满意度最低的学院是云冈学学院（50%）。

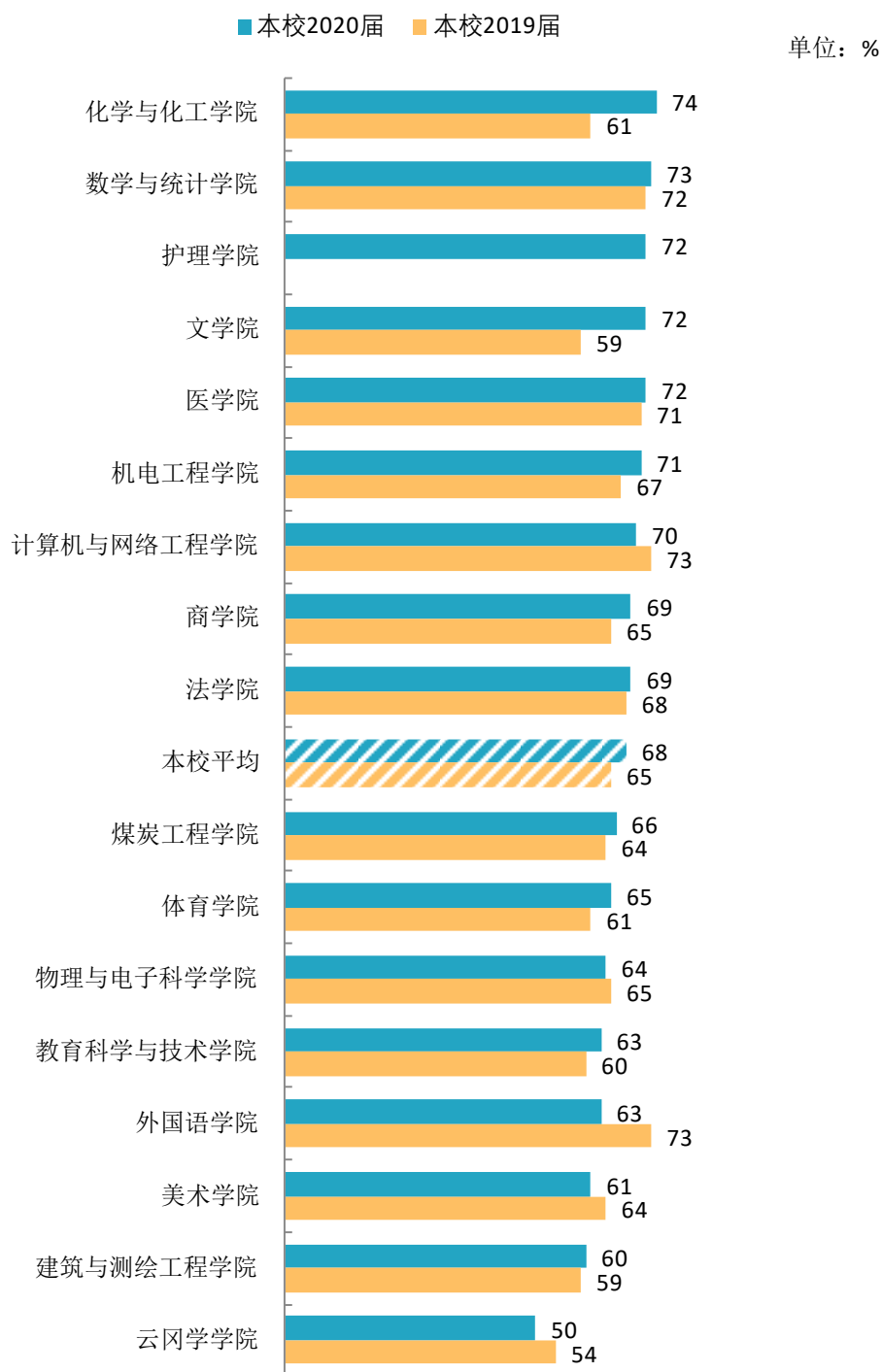


图 4-8 各学院毕业生的就业满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生就业满意度较高的专业是物流管理（87%）、网络工程（79%），较 2019 届有所提升；就业满意度较低的专业是英语（48%）、小学教育（54%）。

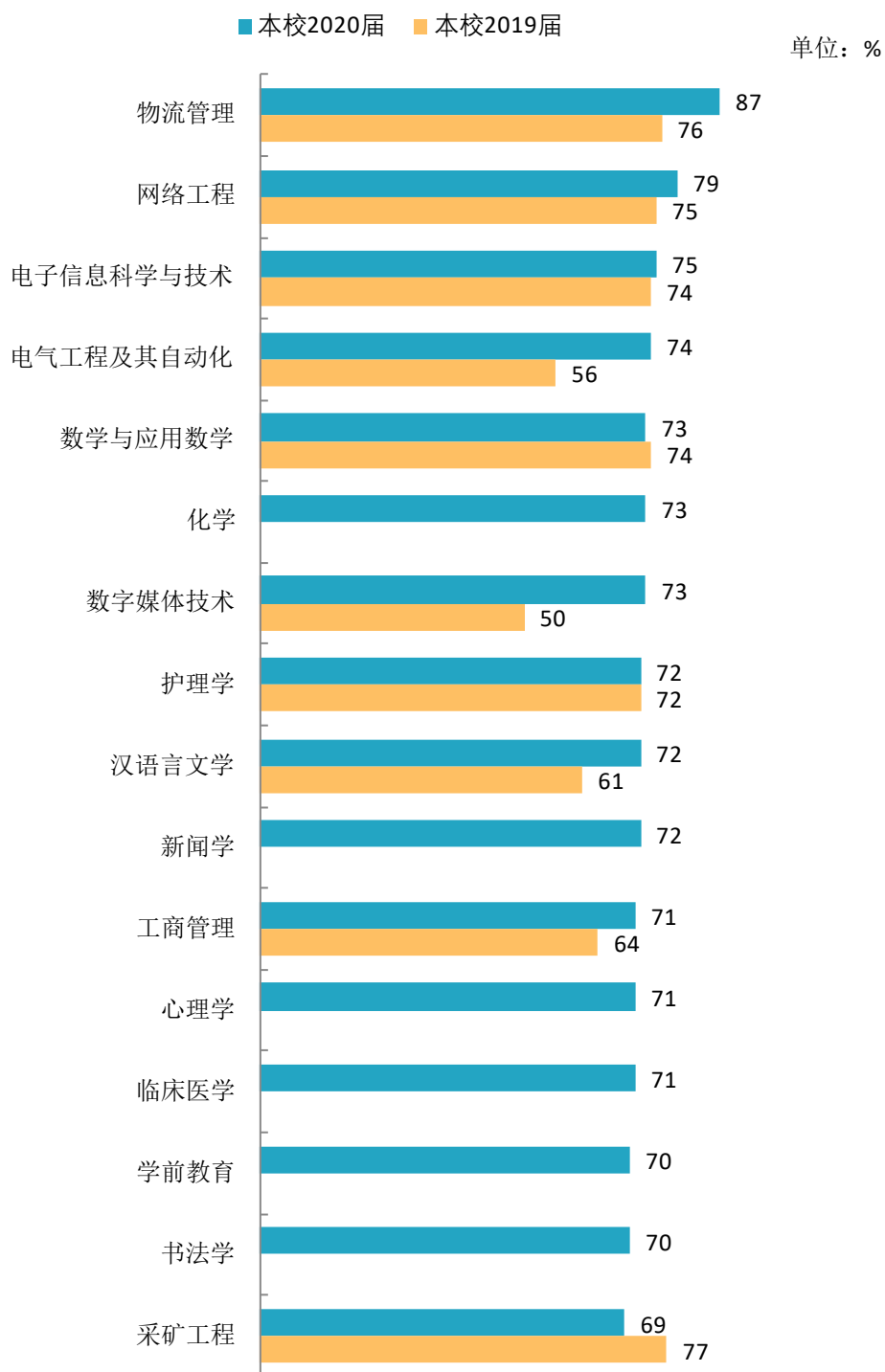
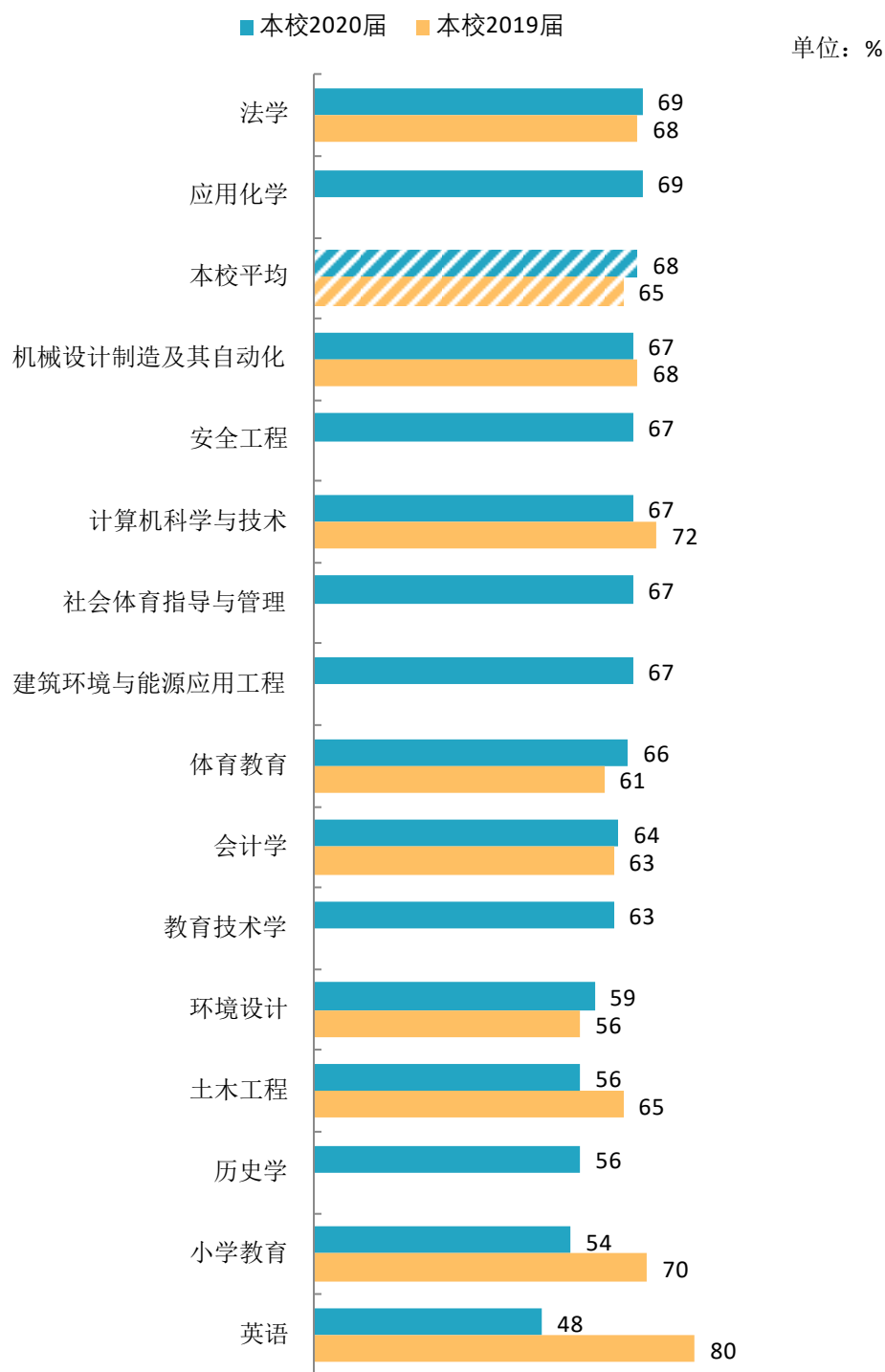


图 4-9 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-12 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 职业期待吻合度变化趋势

本校 2020 届毕业生的职业期待吻合度为 50%，比 2019 届（54%）低 4 个百分点。

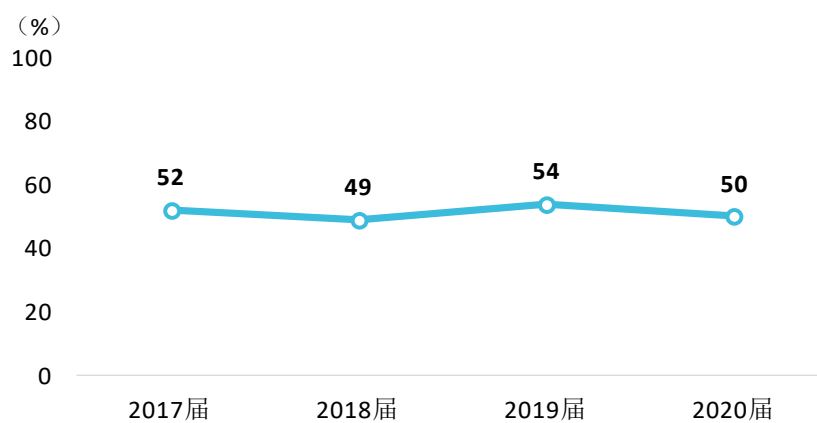


图 4-10 职业期待吻合度变化趋势

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生职业期待吻合度较高的学院是医学院（64%）、法学院（60%）、计算机与网络工程学院（59%）、护理学院（58%），职业期待吻合度较低的学院是机电工程学院（37%）、煤炭工程学院（38%）、建筑与测绘工程学院（38%）。

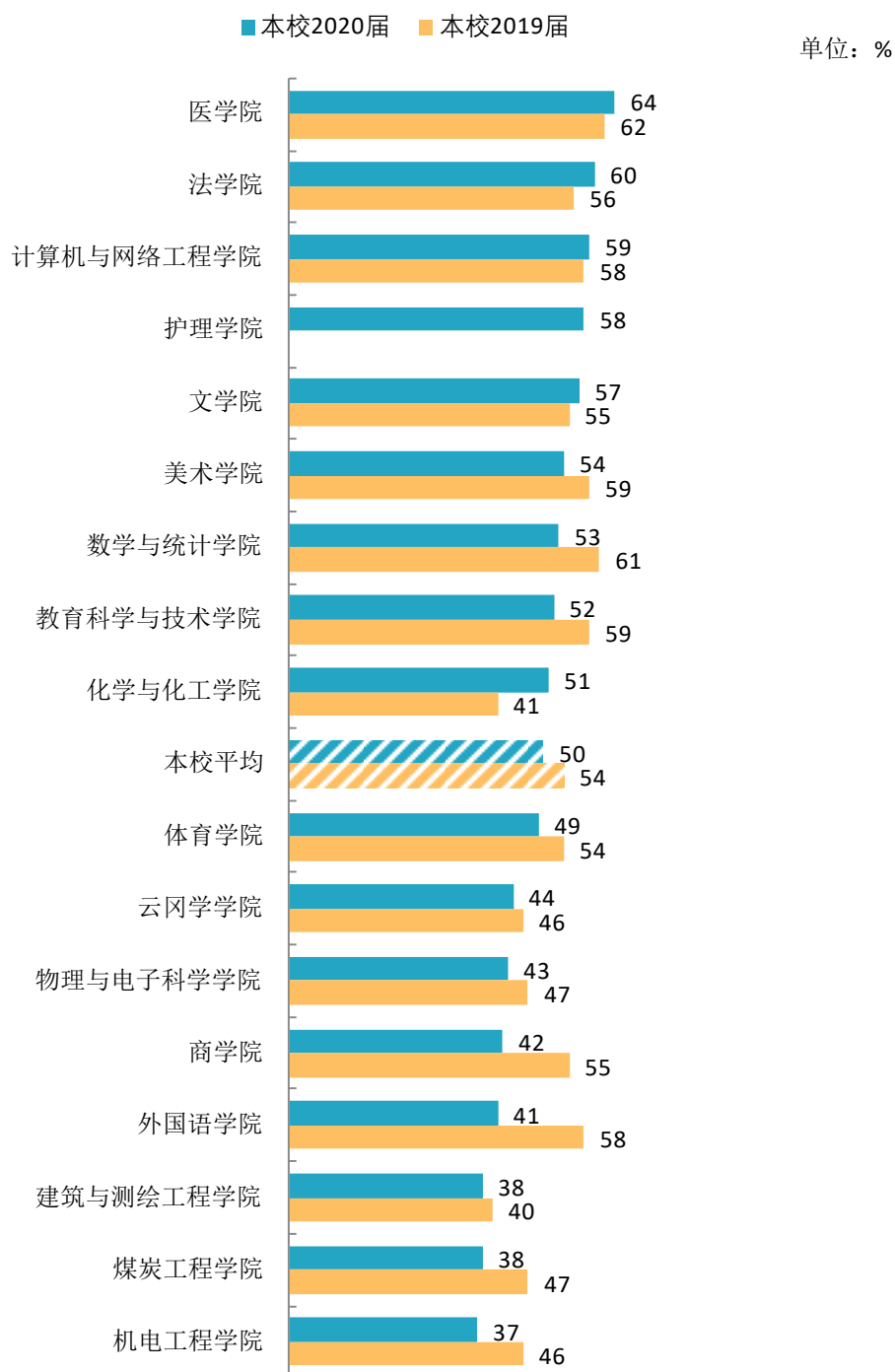


图 4-11 各学院毕业生的职业期待吻合度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生的职业期待吻合度较高的专业是网络工程（70%）、书法学（69%），职业期待吻合度较低的专业是安全工程（30%）、化学工程与工艺（31%）。

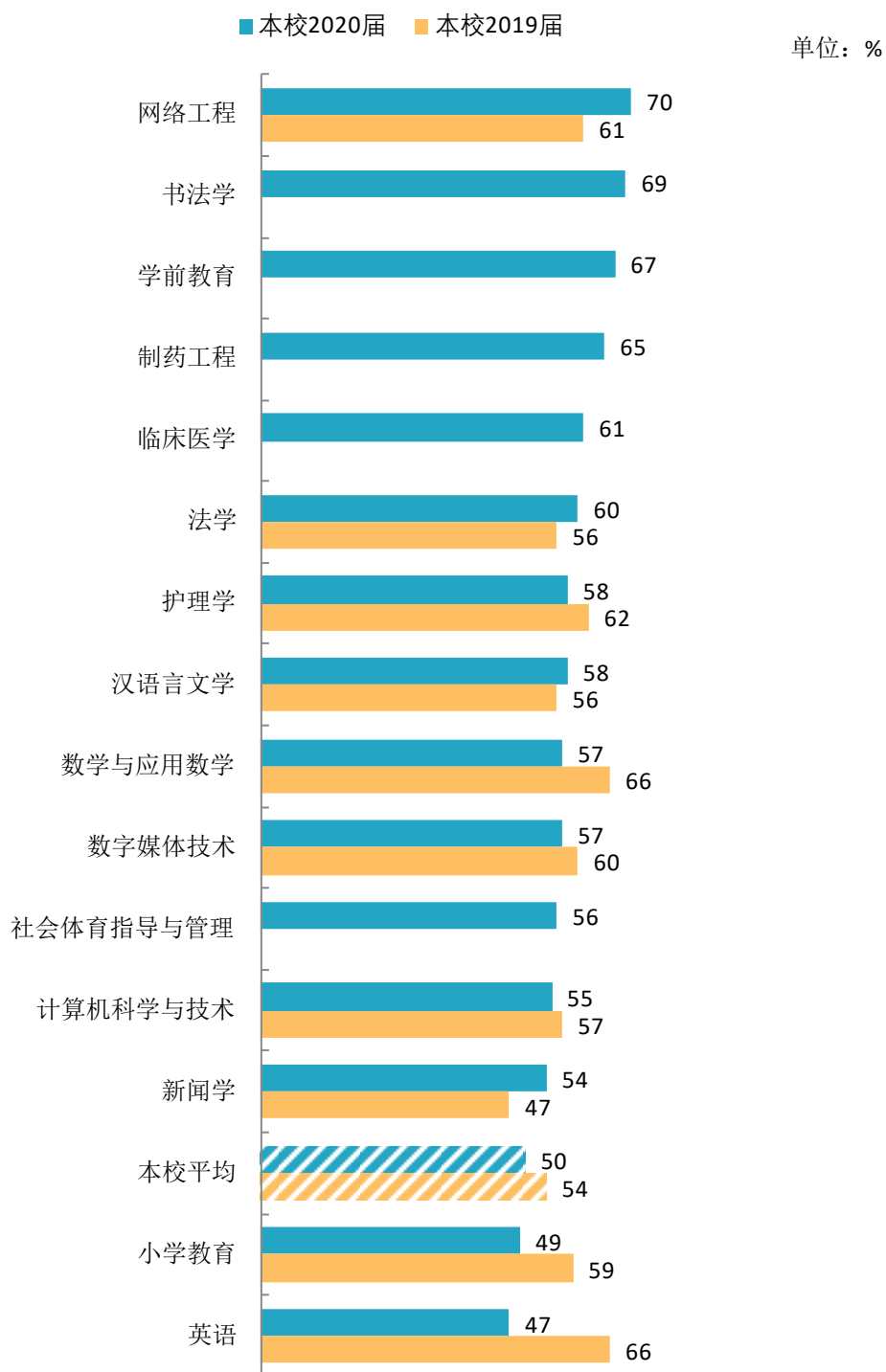
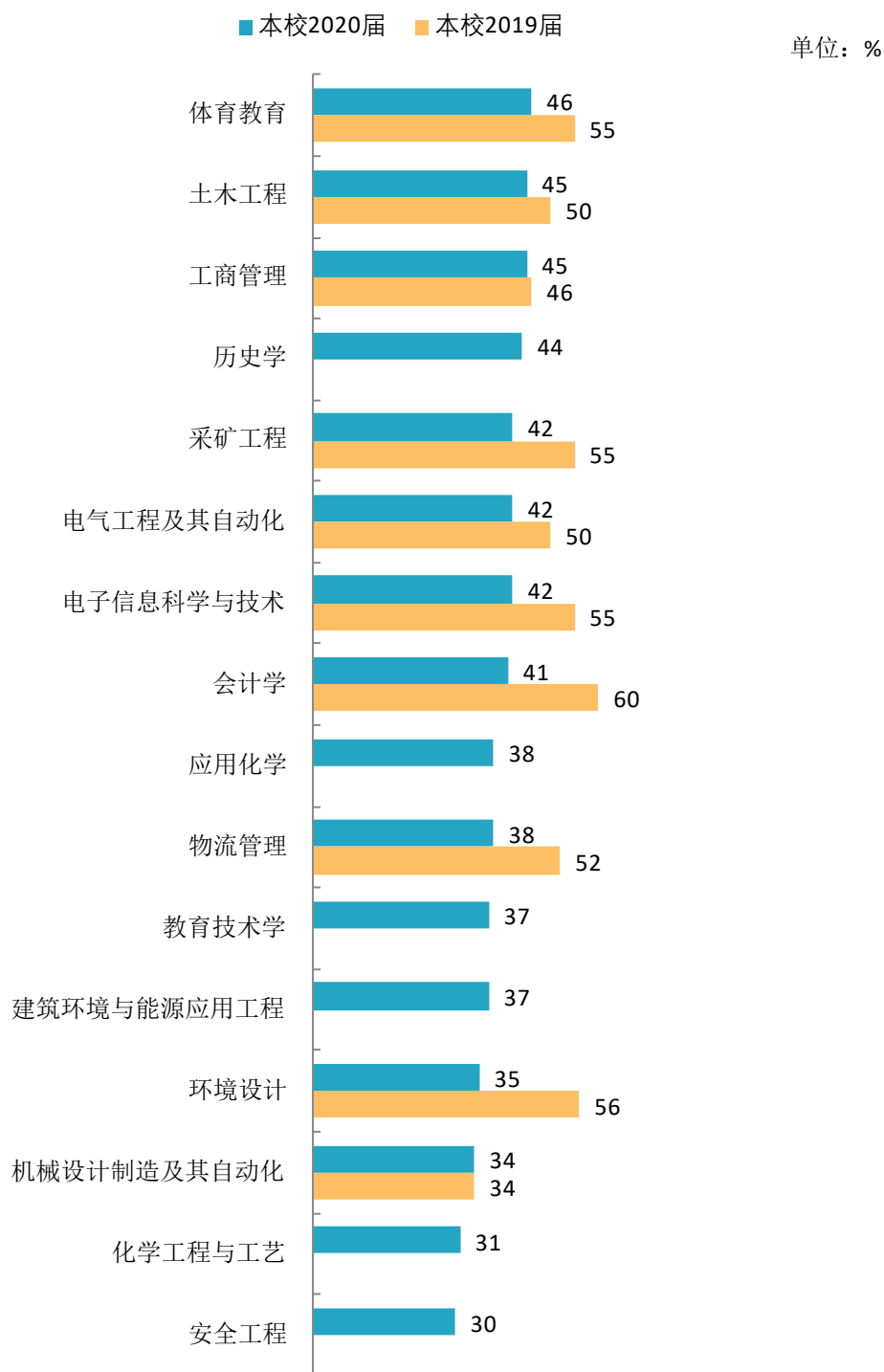


图 4-12 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-15 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 离职率变化趋势

离职率是指毕业生从毕业到目前有过工作经历的毕业生中多大百分比发生过离职，数据反映了毕业生的就业稳定性。本校近四届毕业生离职率整体较为稳定，分别为 19%、21%、21%、21%。

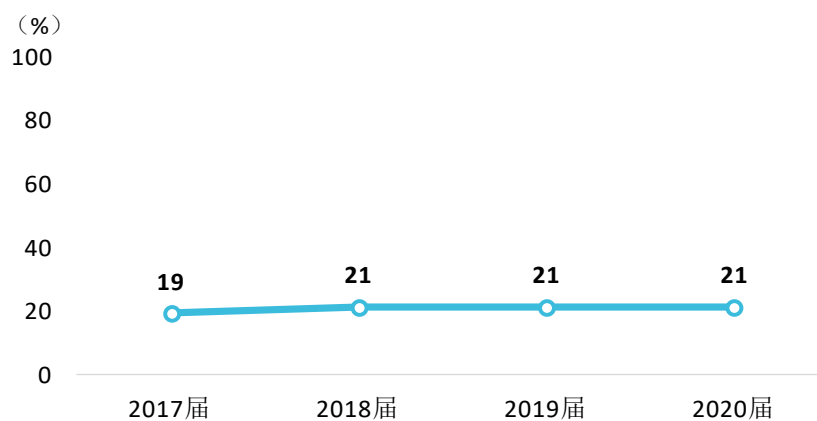


图 4-13 毕业生的离职率变化趋势

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届离职率较低的学院是煤炭工程学院（9%）、建筑与测绘工程学院（12%）、计算机与网络工程学院（13%），离职率较高的学院是物理与电子科学学院（36%）、体育学院（33%）、外国语学院（32%）、商学院（32%）。

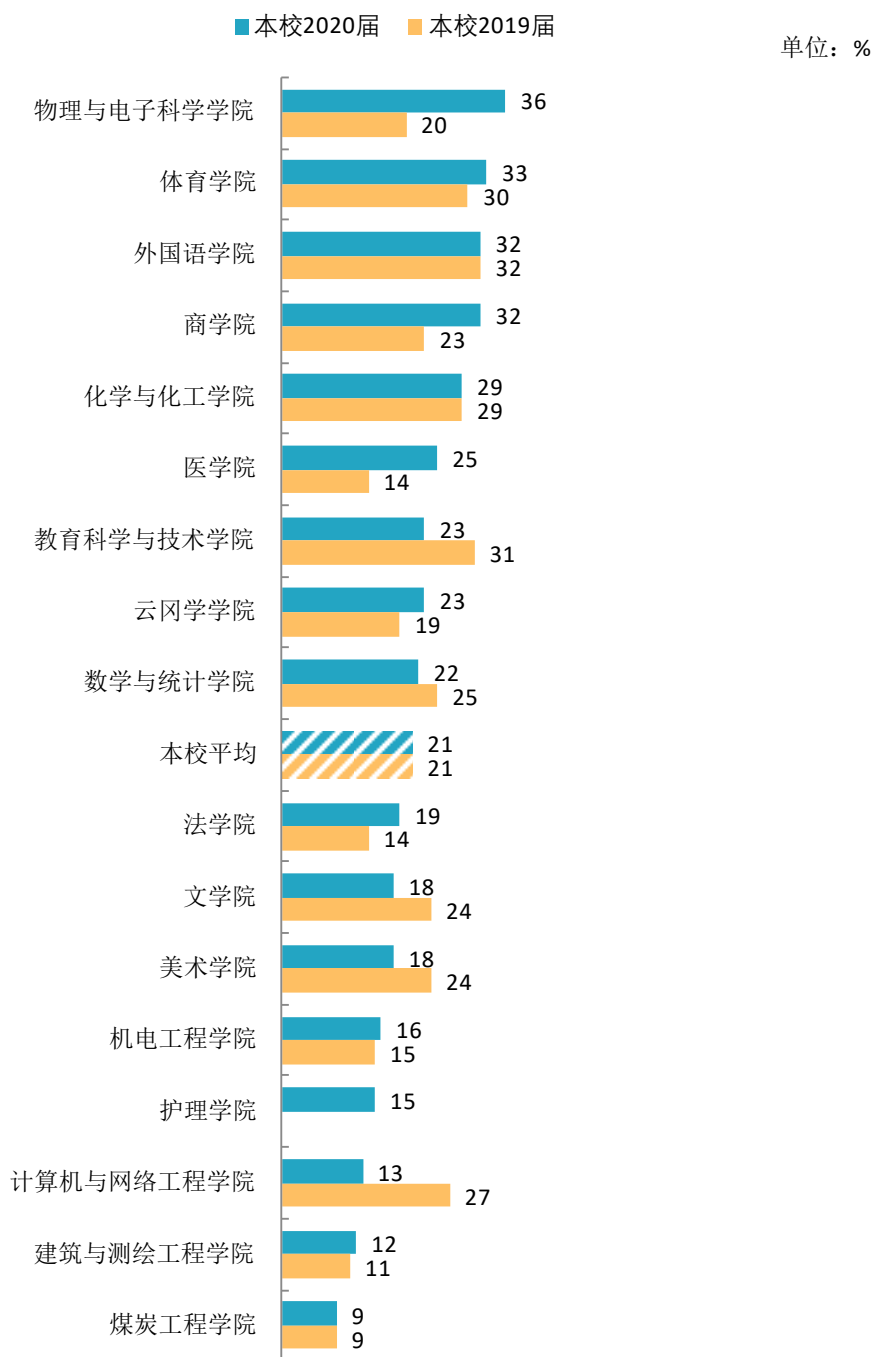


图 4-14 各学院毕业生的离职率

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届离职率较低的专业是书法学（6%）、美术学（7%）、采矿工程（7%），离职率较高的专业是应用化学（45%）、电子信息科学与技术（43%）。

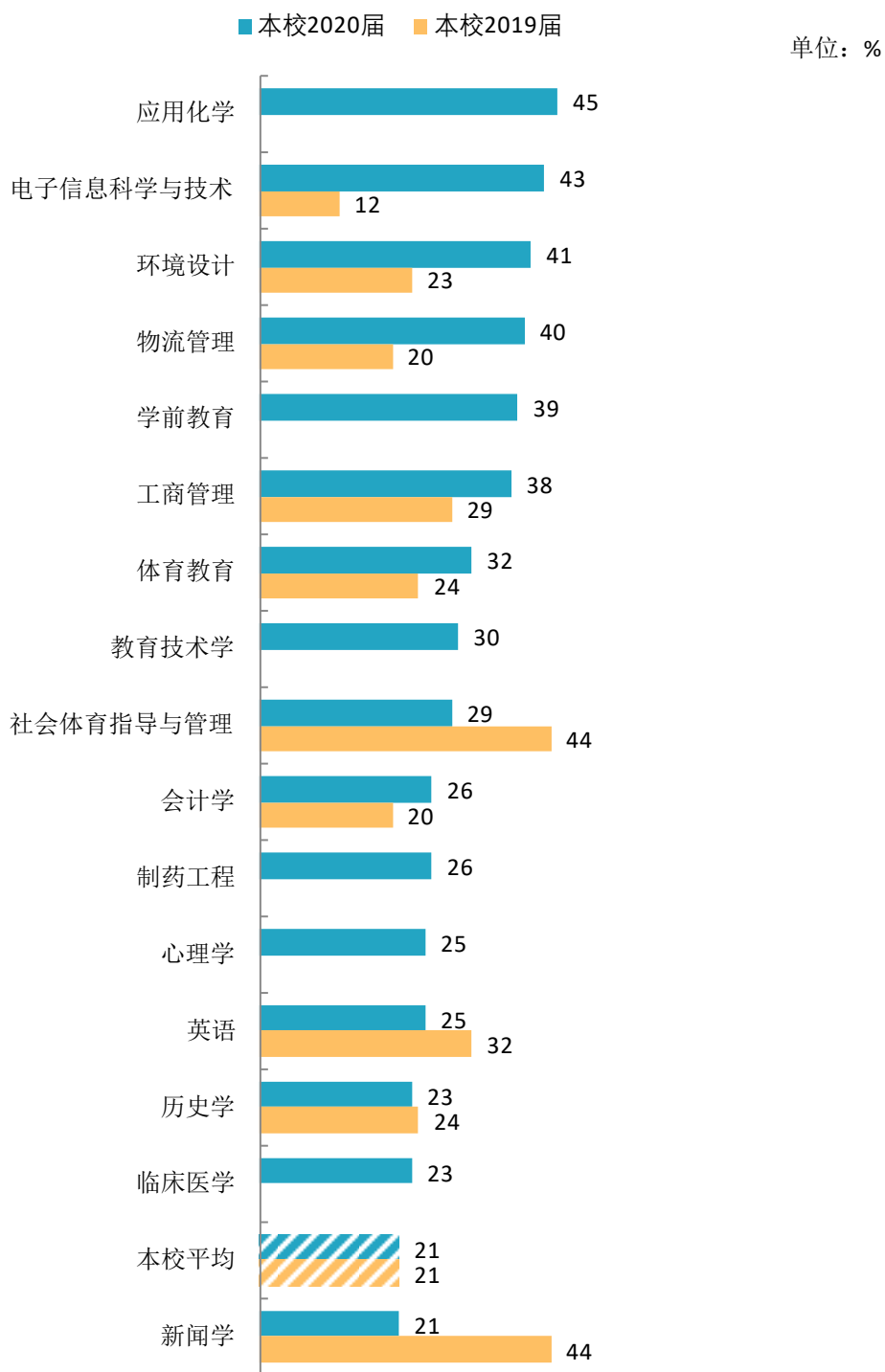
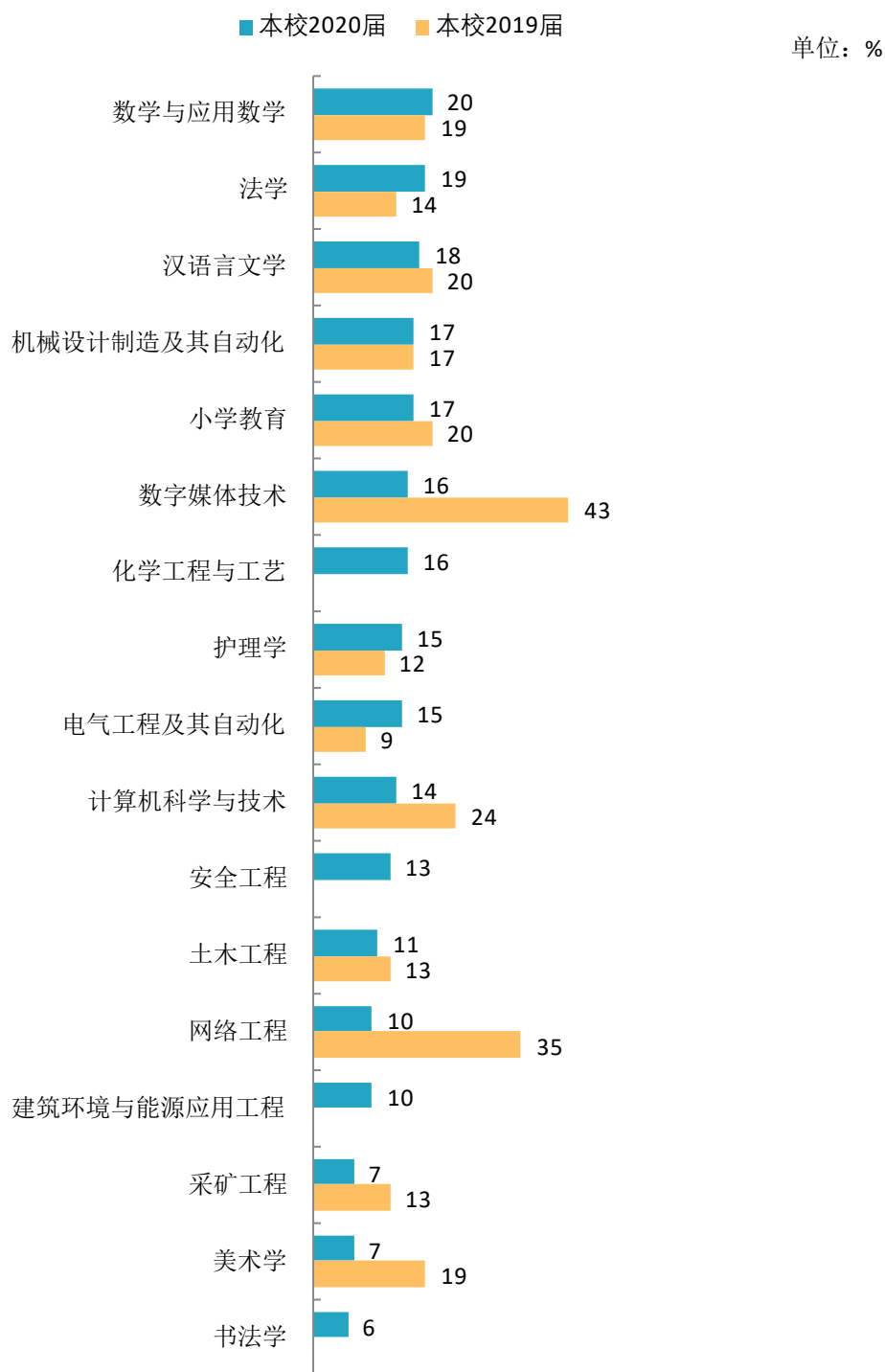


图 4-15 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-18 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

第五章 就业对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体推荐度、满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

一 对人才培养的反馈

（一） 对学校的总体满意度

1. 对学校的总体推荐度评价

本校 2020 届毕业生愿意推荐母校的比例为 79%。

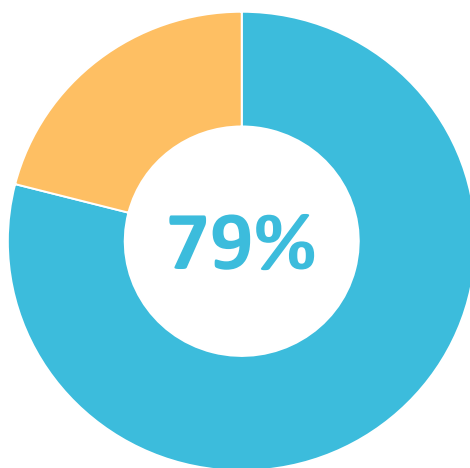


图 5-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的推荐度

本校 2020 届毕业生愿意推荐母校比例较高的学院是马克思主义学院（91%）、煤炭工程学院（88%）、体育学院（85%），愿意推荐母校比例较低的学院是建筑与测绘工程学院（61%）、法学院（66%）、物理与电子科学学院（70%）。

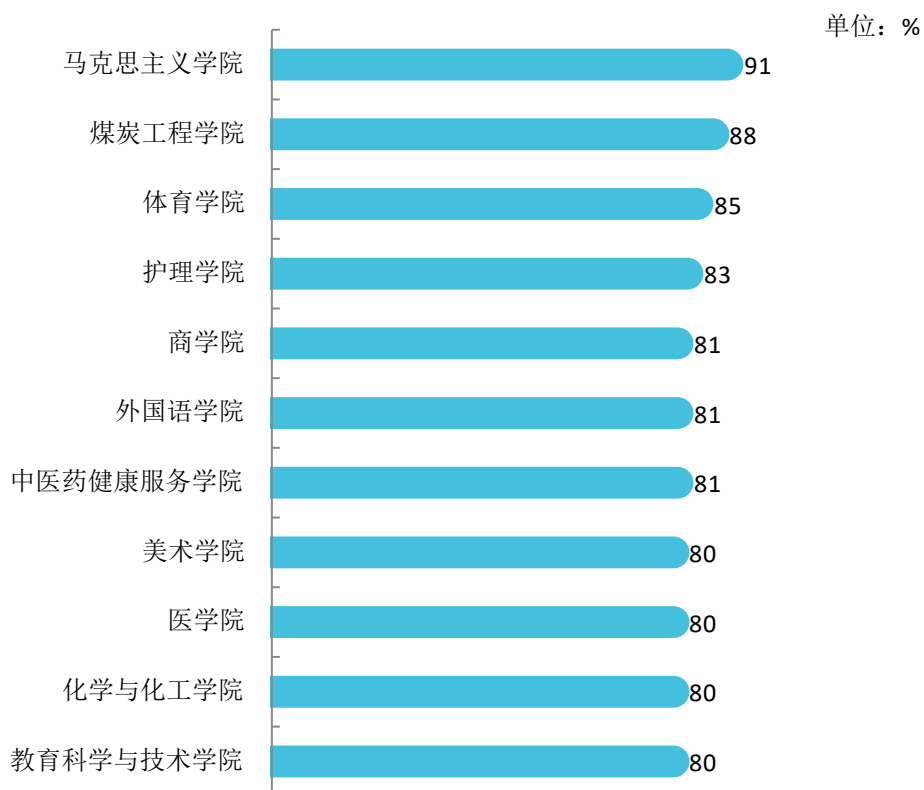
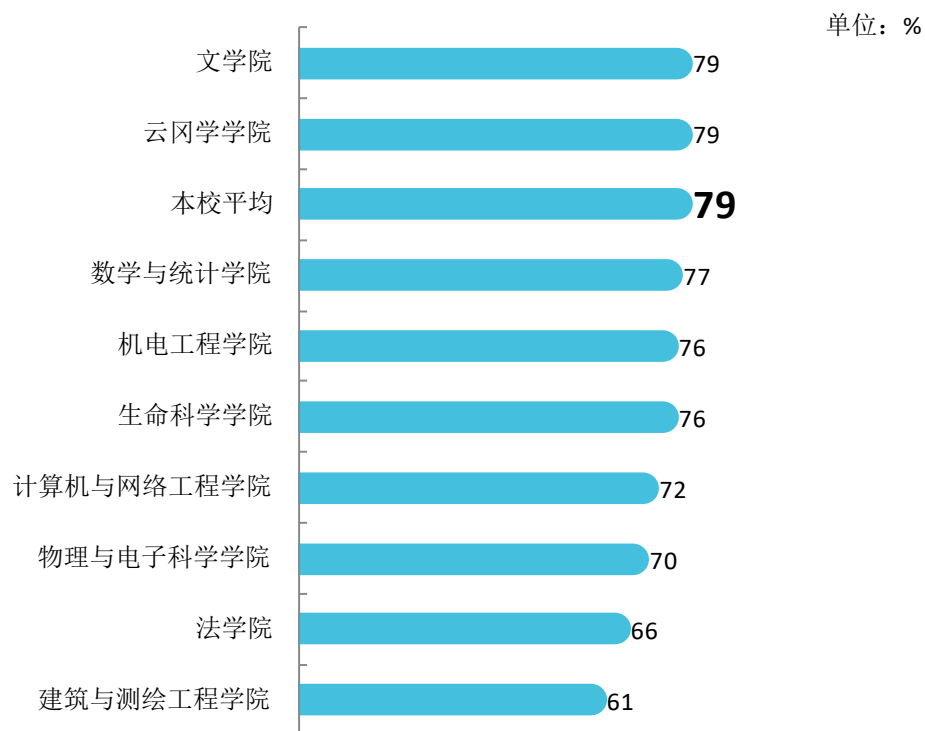


图 5-2 各学院毕业生对母校的推荐度

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-2 各学院毕业生对母校的推荐度

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生愿意推荐母校比例较高的专业是思想政治教育(91%)、安全工程(91%)、旅游管理(91%)，愿意推荐母校比例较低的专业是光电信息科学与工程(54%)、土木工程(60%)、建筑环境与能源应用工程(61%)。

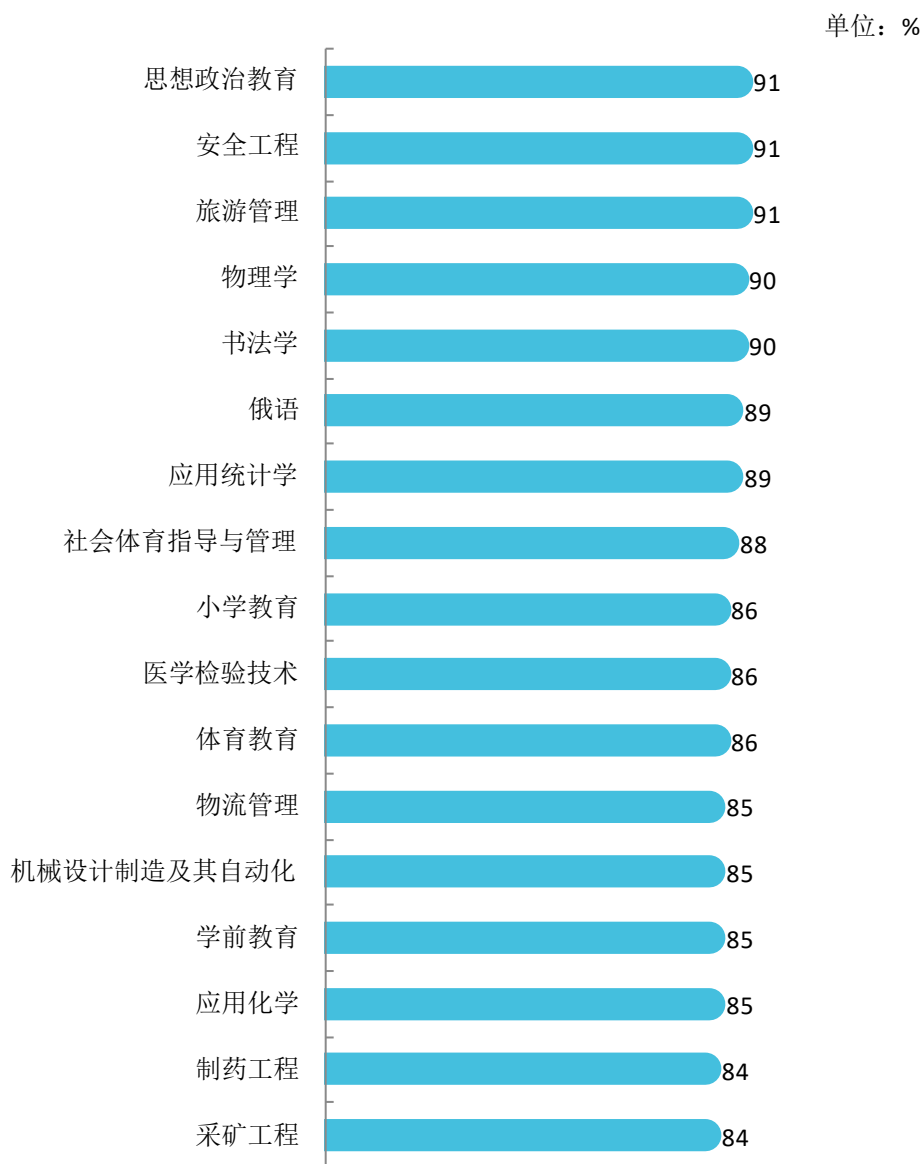
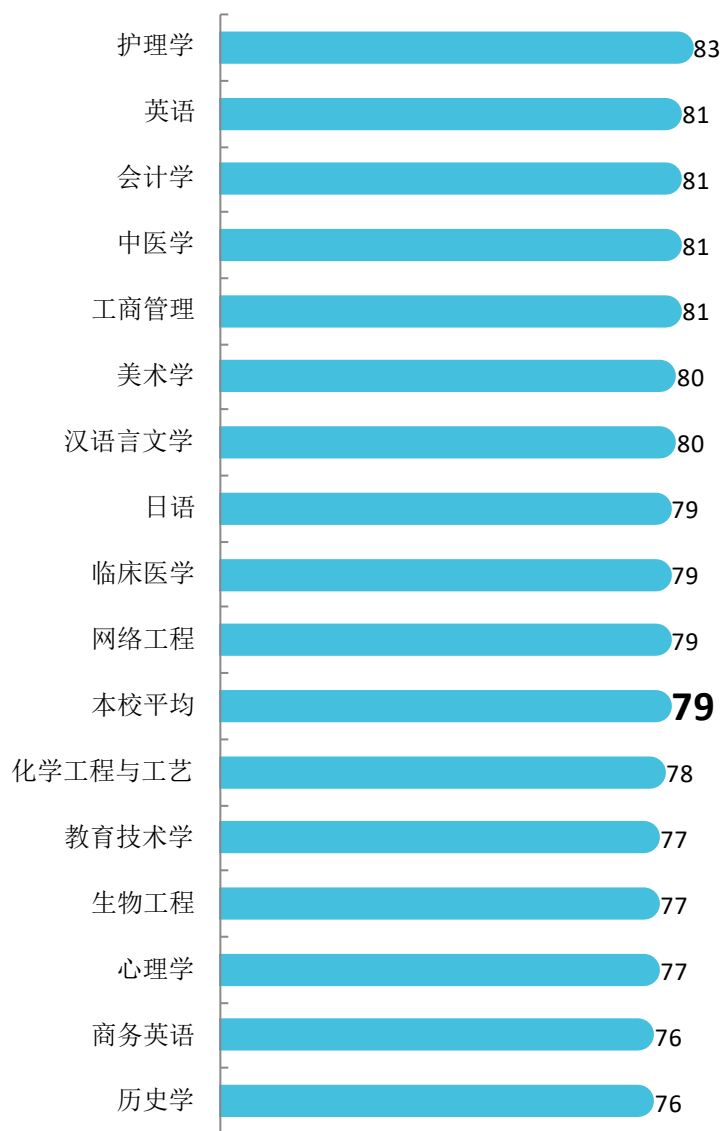


图 5-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

单位：%



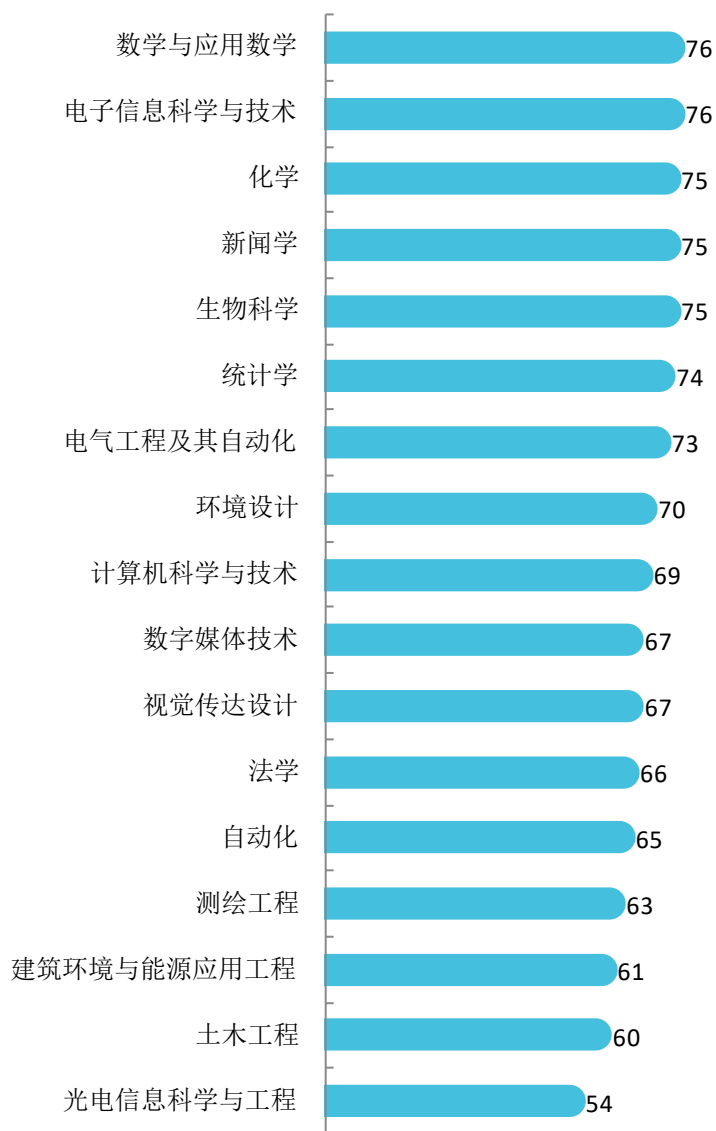
续图 5-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



单位：%



续图 5-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 对学校的总体满意度评价

本校 2020 届毕业生对母校的总体满意度为 96%。毕业生对母校的整体满意度评价较高。

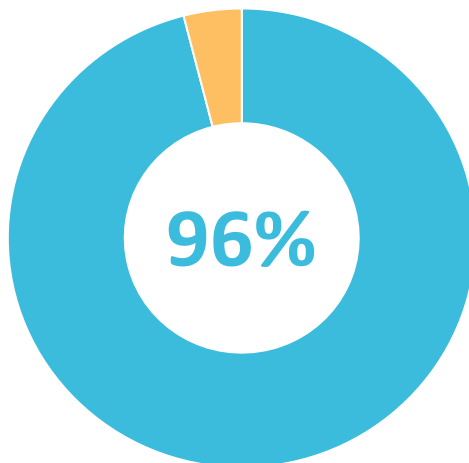


图 5-4 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业对学校的满意度

本校 2020 届毕业生对母校满意度较高的学院是外国语学院（100%）、生命科学学院（99%）、中医药健康服务学院（98%）、护理学院（98%）、化学与化工学院（98%）、商学院（98%）、法学院（98%）、

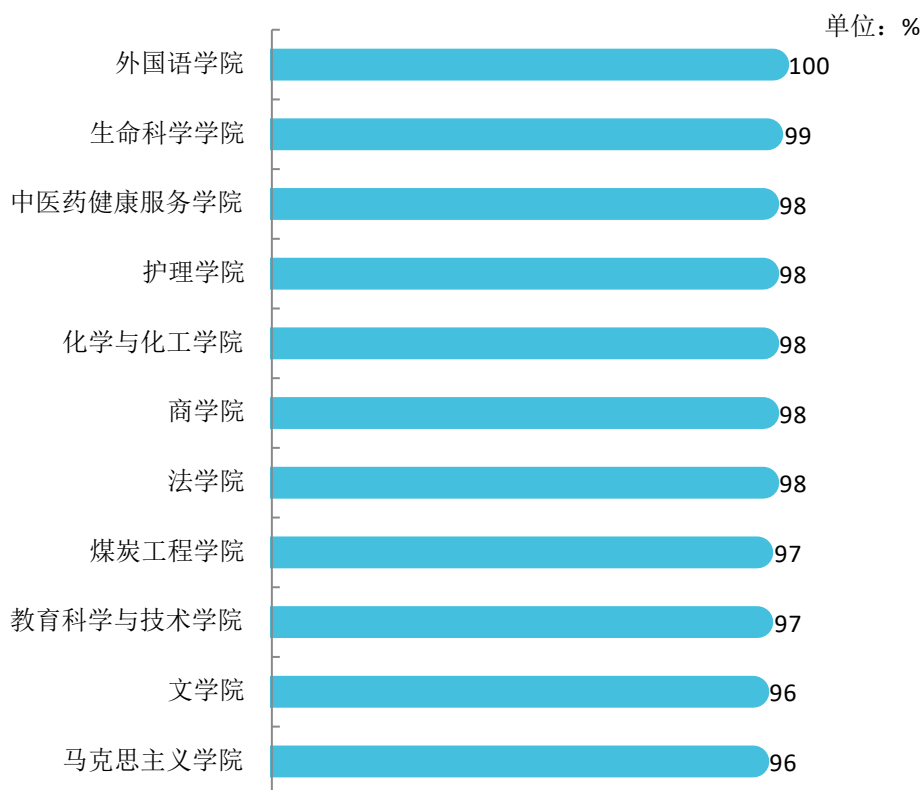
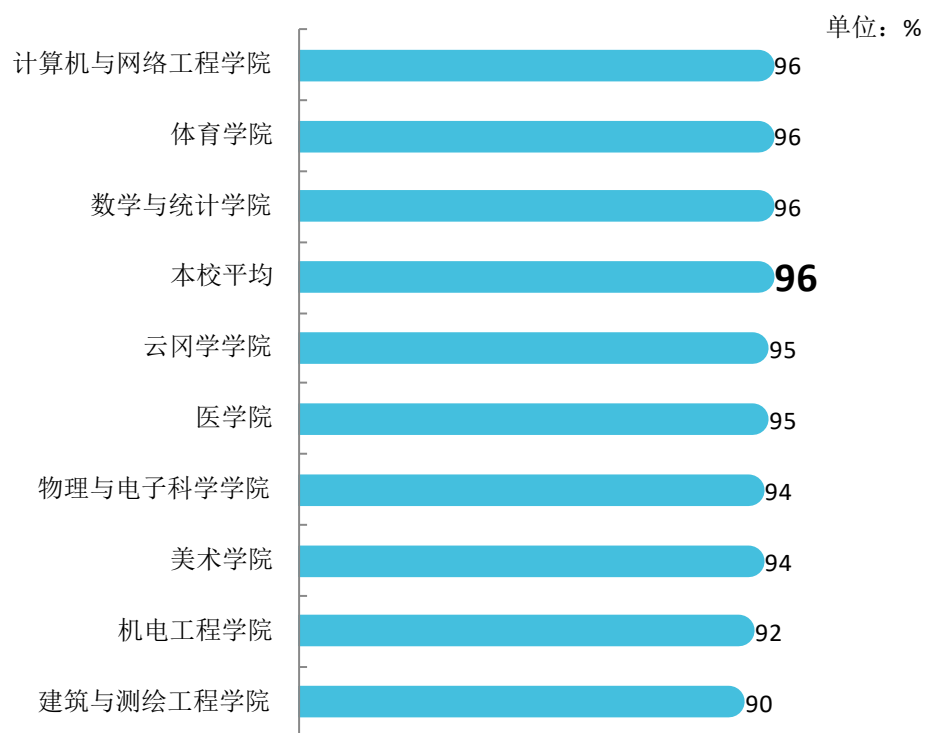


图 5-5 各学院毕业生对母校的满意度

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-5 各学院毕业生对母校的满意度

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生对母校满意度较高的专业是采矿工程、生物工程、物流管理、化学、英语、学前教育、心理学、商务英语、俄语、日语、制药工程、医学检验技术（均为 100%），对母校满意度较低的专业是视觉传达设计（82%）、建筑环境与能源应用工程（85%）。

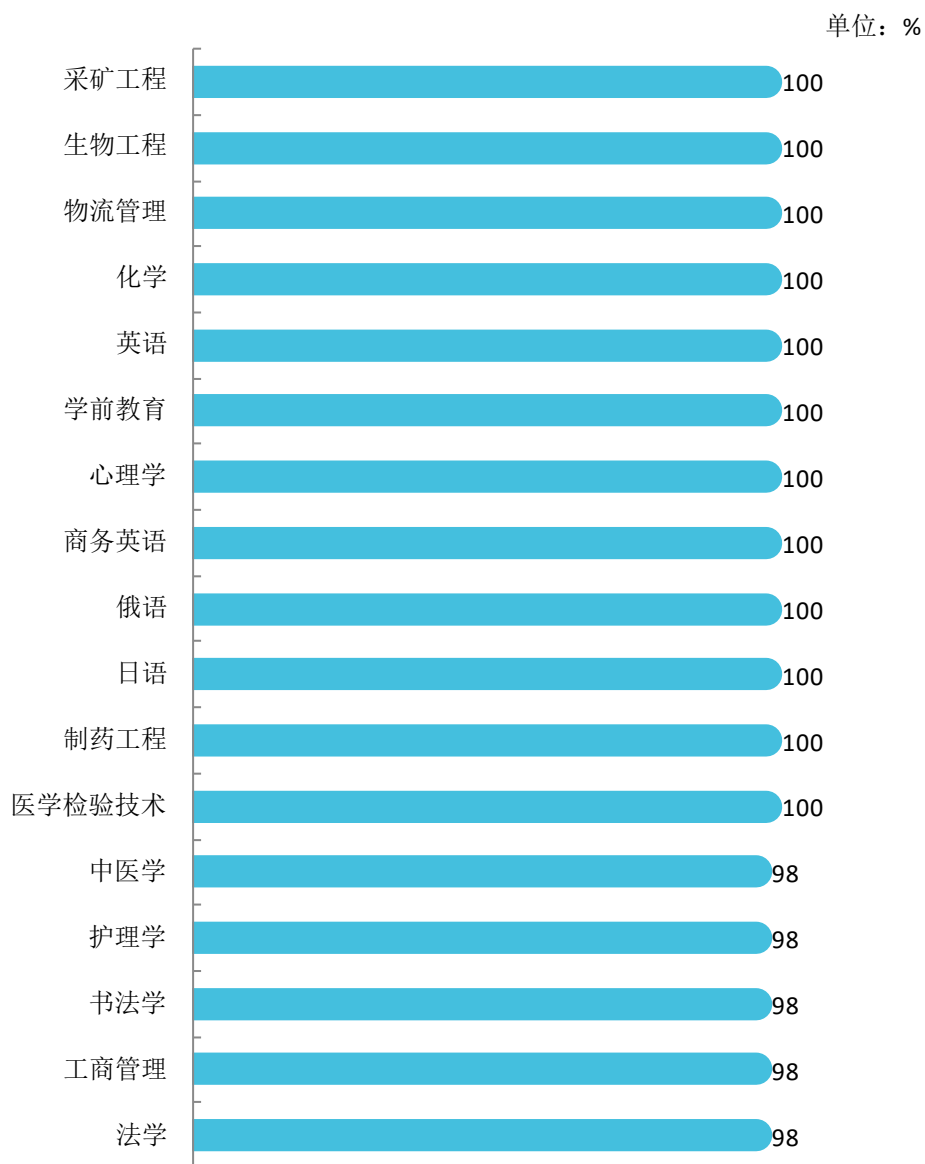
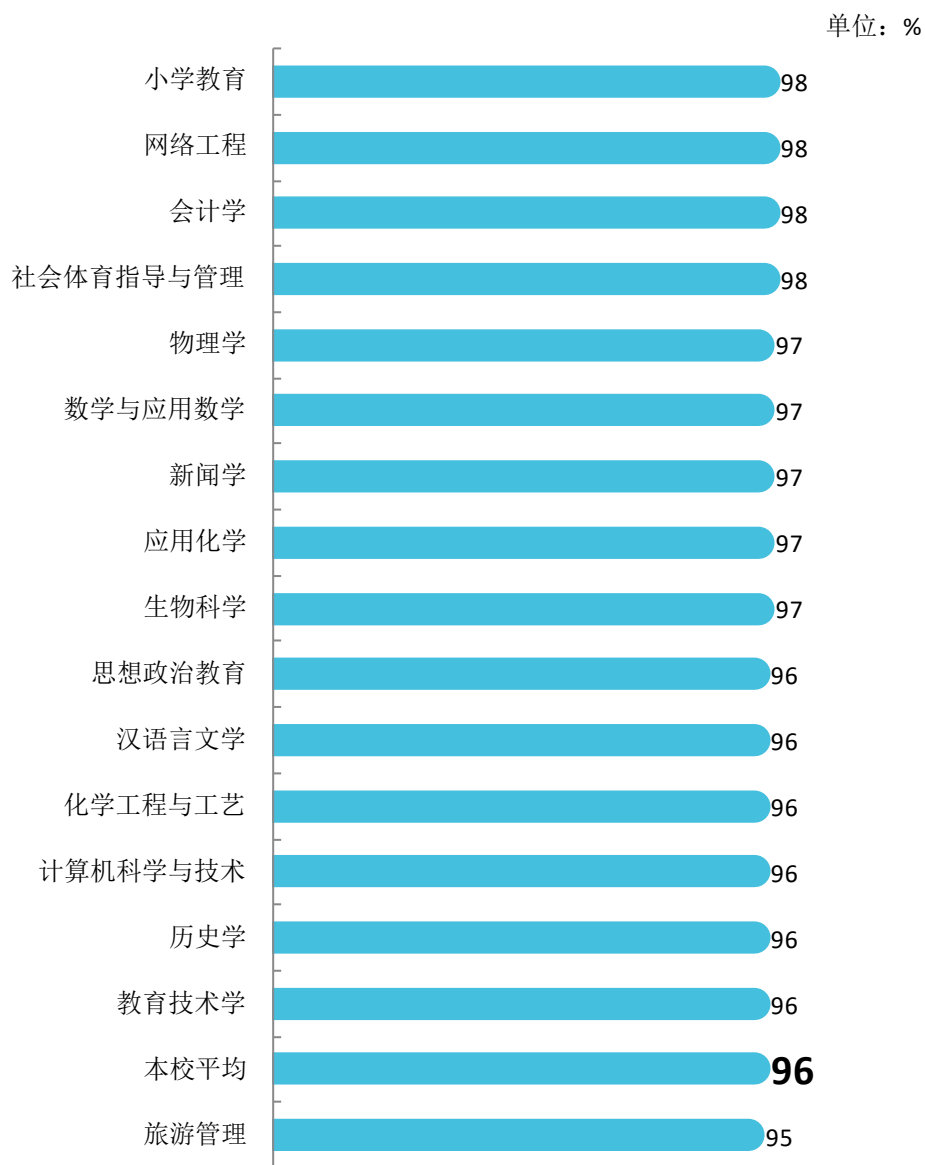


图 5-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

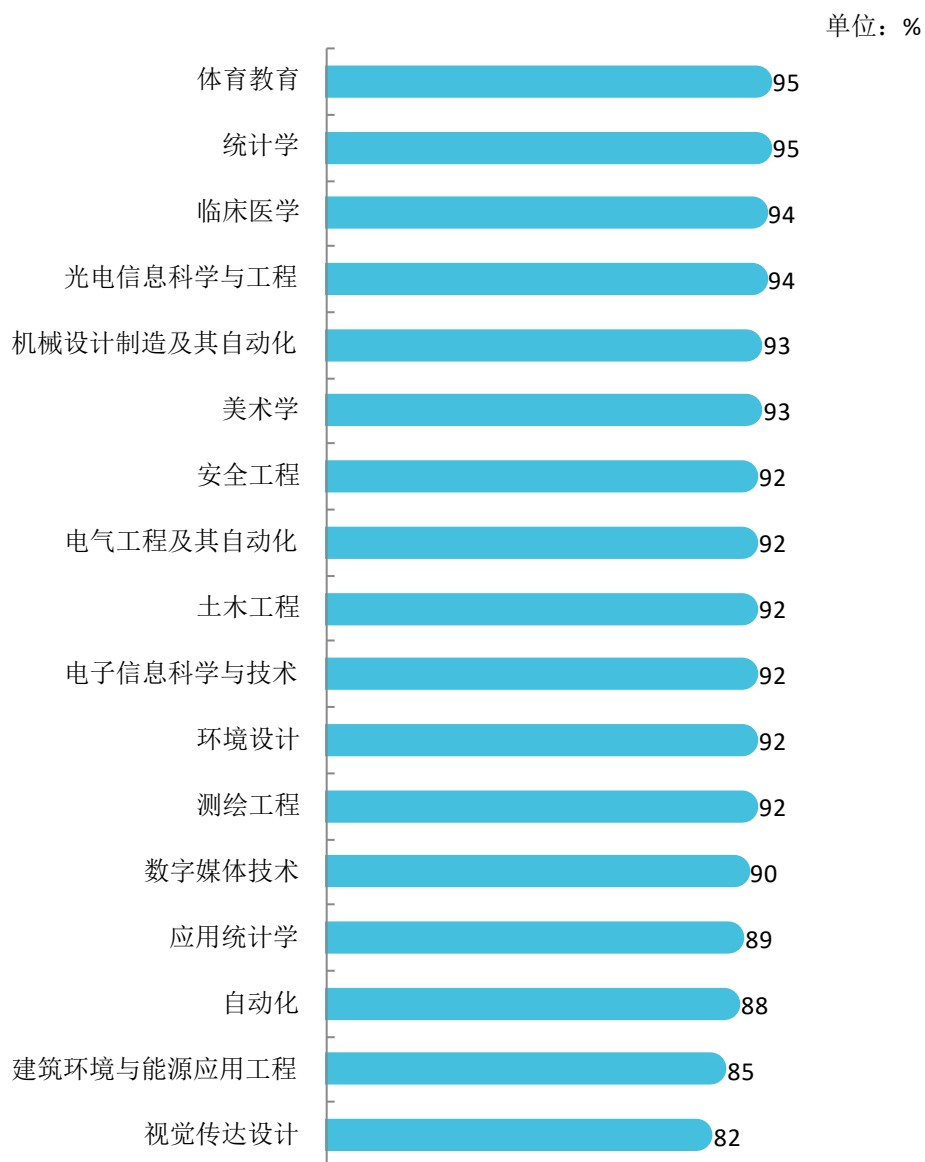
数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 就业对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

本校 2020 届毕业生对母校的教学满意度为 93%。毕业生对母校教学工作的评价较高体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

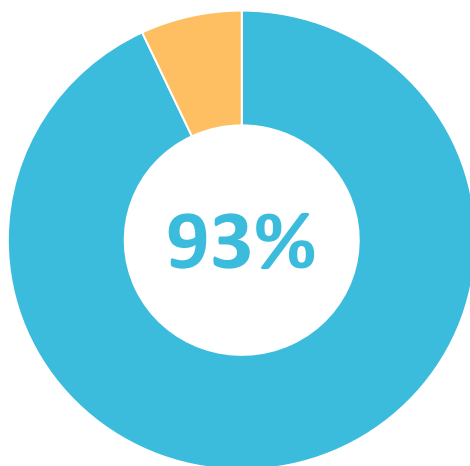


图 5-7 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的教学满意度

本校 2020 届毕业生教学满意度较高的学院是马克思主义学院（100%）、化学与化工学院（97%）、护理学院（97%）、商学院（97%），教学满意度较低的学院是美术学院（85%）、计算机与网络工程学院（86%）、建筑与测绘工程学院（89%）。

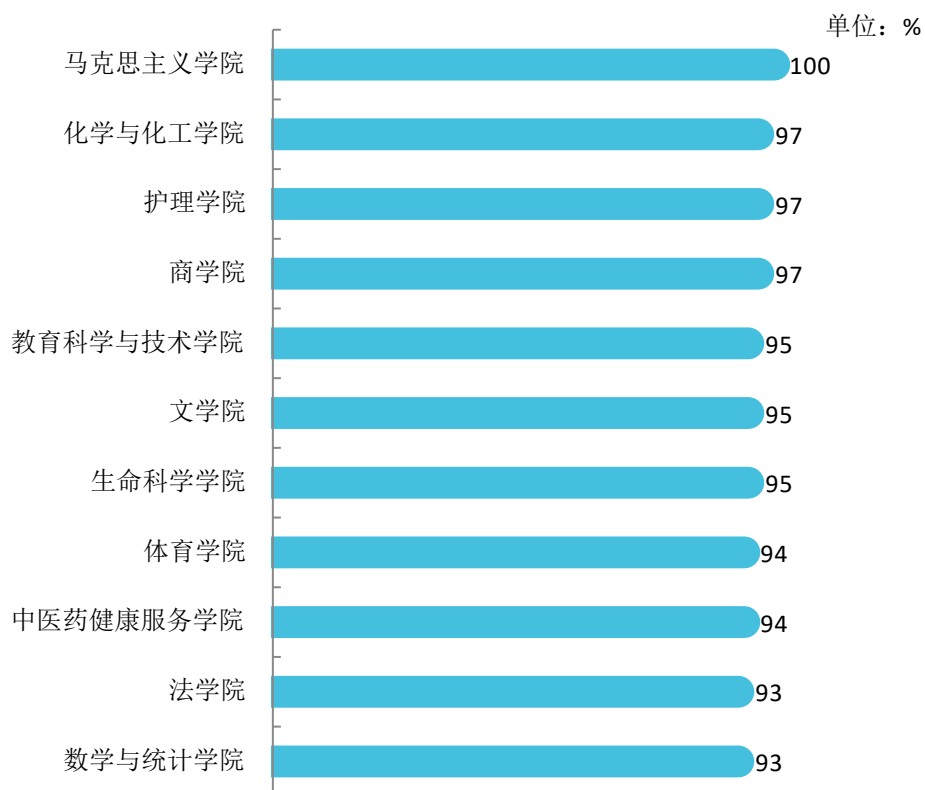
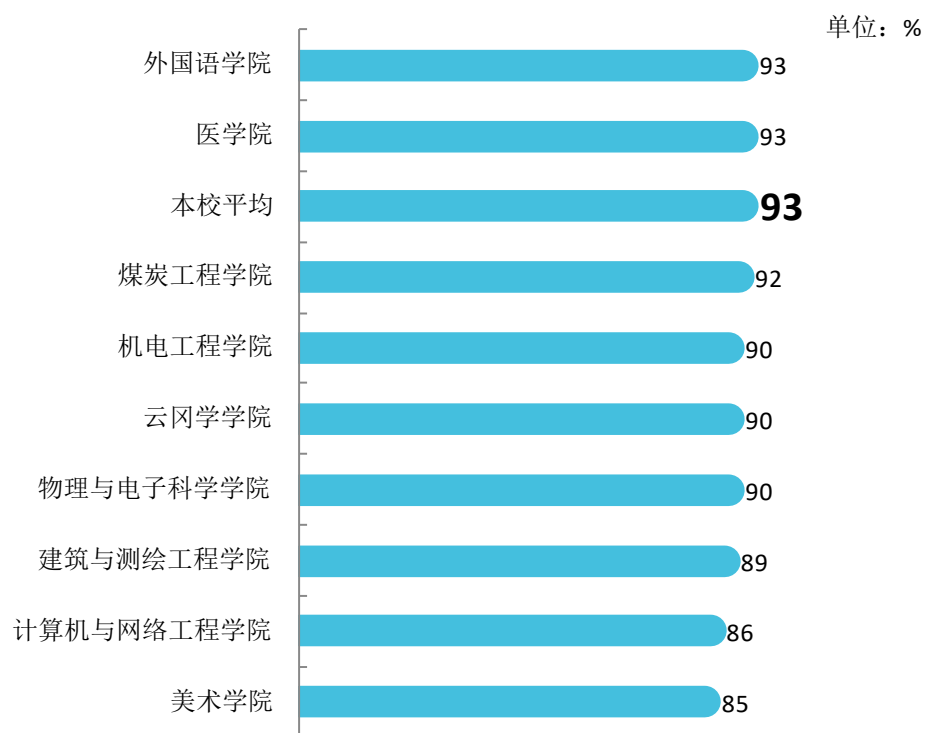


图 5-8 各学院毕业生的教学满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-8 各学院毕业生的教学满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生教学满意度较高的专业是思想政治教育、物流管理、化学、学前教育、俄语、旅游管理、医学检验技术、制药工程（均为 100%），教学满意度较低的专业是视觉传达设计（61%）、环境设计（79%）。

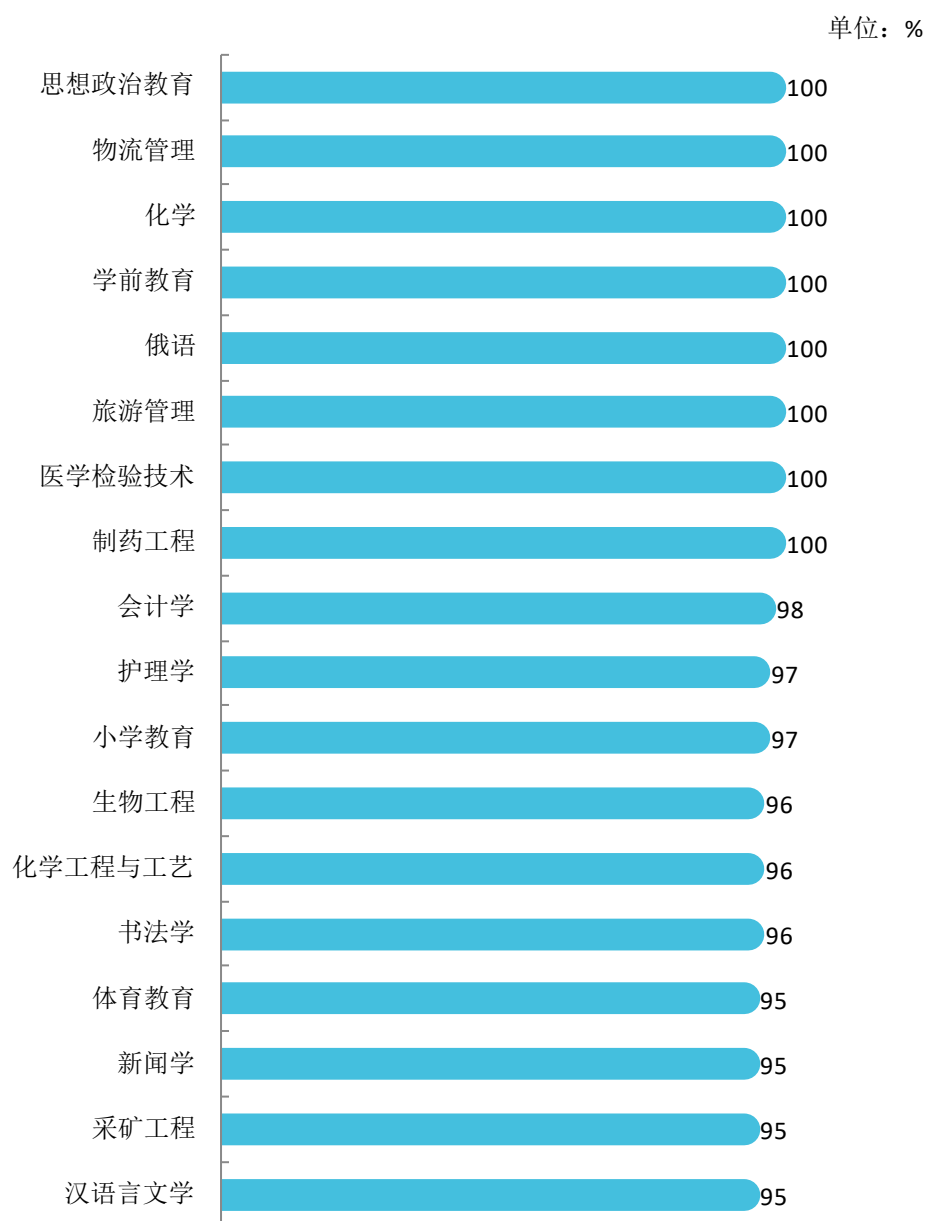
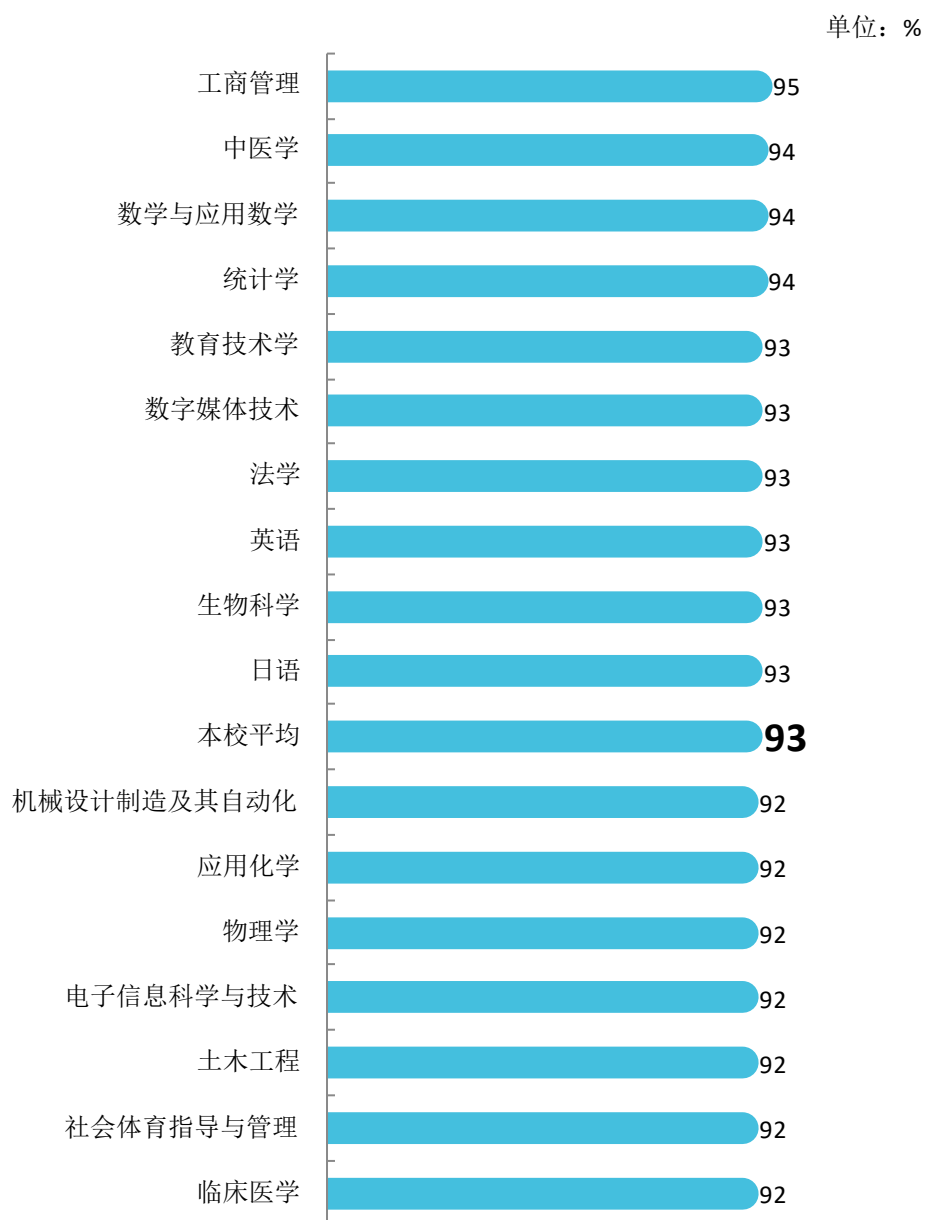


图 5-9 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

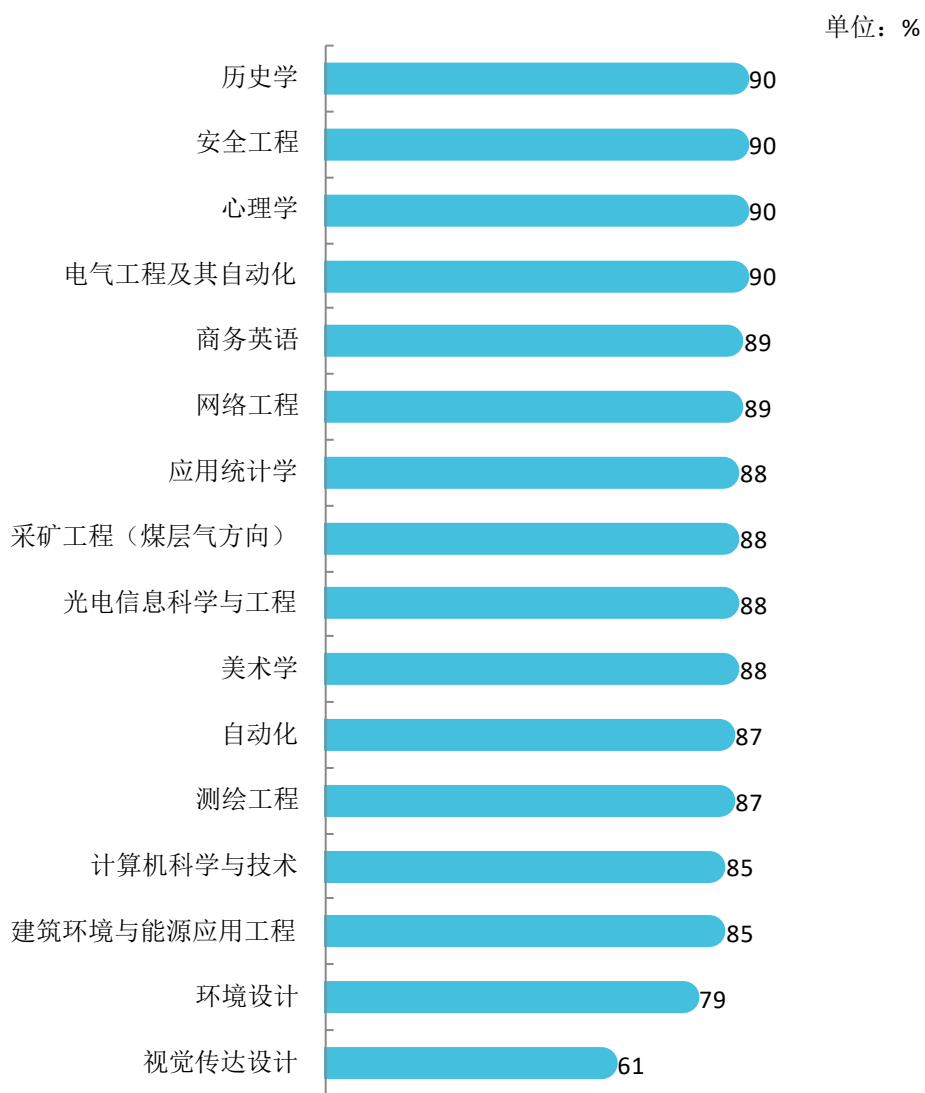
数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-9 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-9 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三）通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

本校 2020 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“团队合作能力”（85%），其次是“沟通交流能力”（83%）。

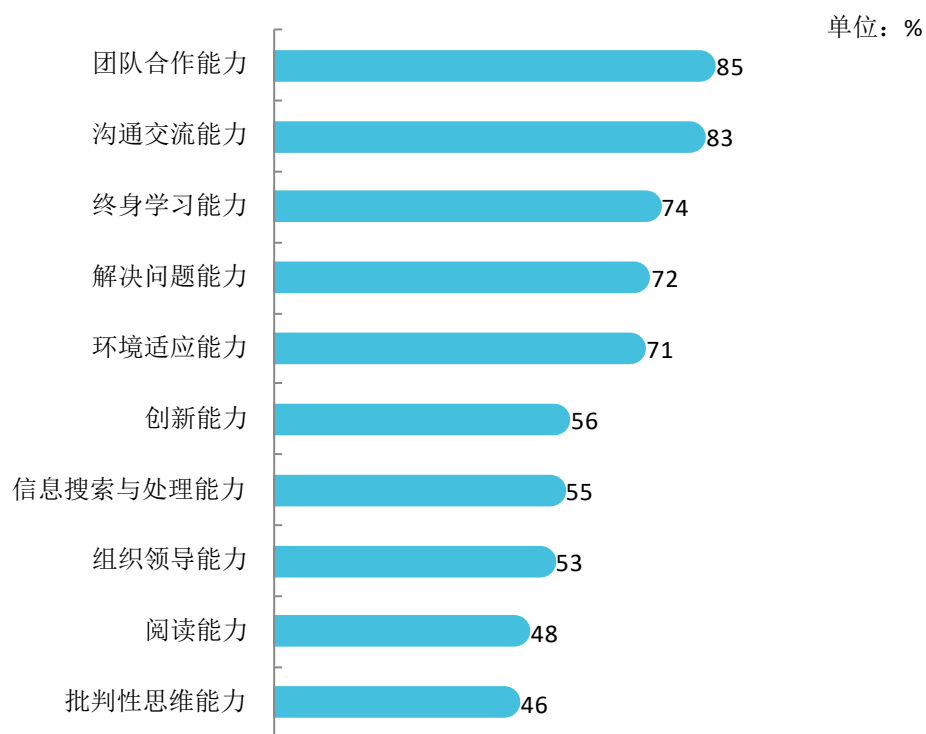


图 5-10 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项通用能力增值

母校学习经历对毕业生环境适应能力、终身学习能力、沟通交流能力的提升影响较大。

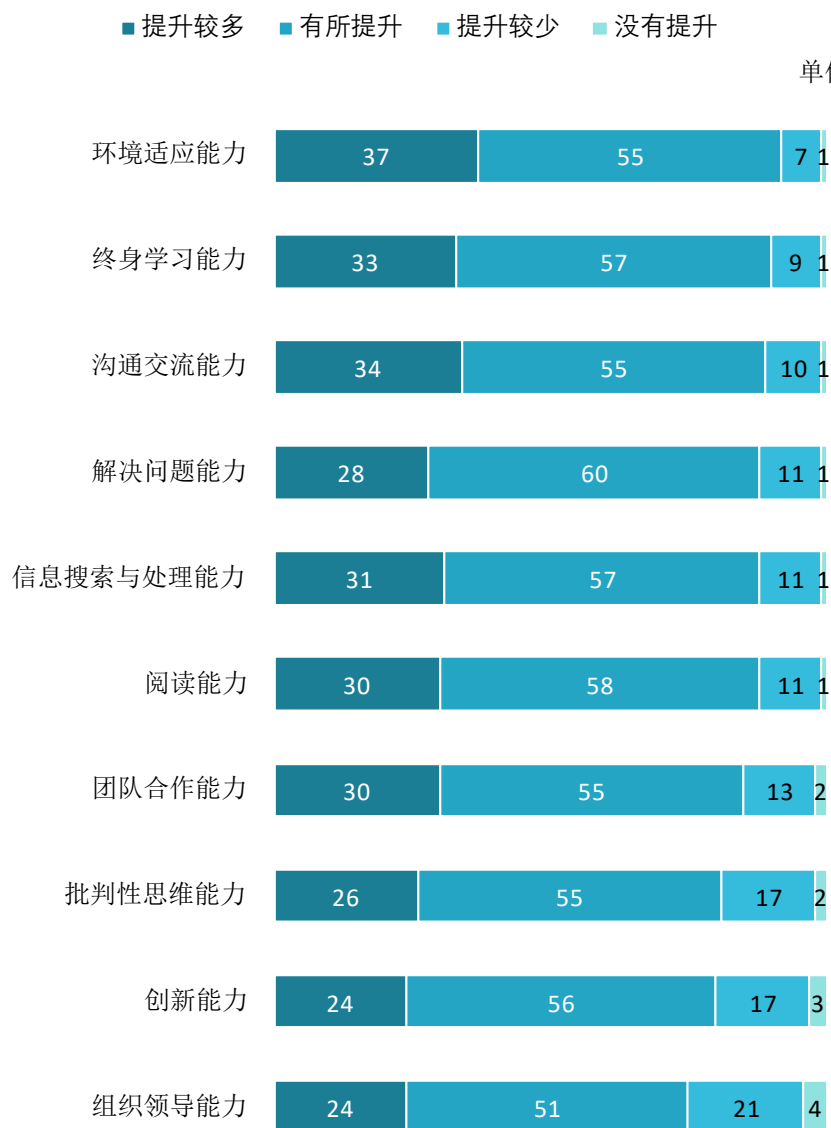


图 5-11 母校学习经历对各项通用能力的影响

数据来源：麦可思-山西大同大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。