



温州大学

2020 届毕业生就业质量年度报告

温州大学 编

目 录

学校概况	I
报告说明	IV
总体结论	1
一、毕业生就业率和毕业去向	1
二、就业分布	1
三、就业质量	2
四、对人才培养的评价	3
五、对就业教育/服务的评价	3
第一篇：毕业生就业基本情况	5
一、毕业生的规模和结构	5
（一）毕业生的总体规模	5
（二）学院结构	5
（三）性别结构	6
（四）生源结构	7
二、就业率及毕业去向	8
（一）总体就业率及毕业去向	8
（二）各学院的就业率	9
（三）各专业的就业率	11
（四）求职成功途径	14
（五）未就业情况分析	15
三、对社会贡献度	15
（一）就业地区分布	15
（二）就业行业分布	18
（三）就业职业分布	20
（四）就业单位分布	21
（五）基层就业情况	22
四、深造及创业情况	22
（一）国内升学	22
（二）出国（境）	22
（三）自主创业	23
五、困难生就业基本情况分析	24
（一）困难生结构	24
（二）就业率及毕业去向	24
（三）对社会贡献度	25
第二篇：就业创业工作举措	27
一、提高站位，强化责任，构建工作体系	27
二、内引外联、双线联动，开拓就业市场	27
三、打造平台，优化对接，提升就业服务	28
四、名师金课、用心用情，优化就业指导	28

五、一生一策、精准精细，推进困难帮扶	29
六、精心培育，赛学融合，优化创业生态	29
第三篇：就业质量相关分析	32
一、本科毕业生	32
（一）薪酬水平	32
（二）专业相关度	34
（三）工作满意度	36
（四）毕业生发展成长度	37
二、硕士研究生	38
（一）薪酬水平	38
（二）专业相关度	39
（三）工作满意度	41
（四）毕业生发展成长度	42
第四篇：就业发展趋势分析	45
一、近三年规模和就业率变化趋势	45
二、近三年就业地区变化趋势	45
三、近三年就业行业变化趋势	46
四、近三年就业单位变化趋势	47
五、近三年薪酬变化趋势	48
六、近三年专业相关度变化趋势	49
第五篇：疫情条件下的就业形势分析	51
一、疫情对就业形势的影响	51
二、疫情对就业求职进度的影响	52
三、疫情对求职心态的影响	53
第六篇：毕业生调研评价	55
一、毕业生对人才培养的影响	55
（一）母校满意度	55
（二）教育教学评价	55
（三）基础能力素质	59
二、毕业生对就业教育/服务的评价	61
结 语	63
附录：2020 届专科毕业生一览表	64
一、就业质量	64
二、人才培养评价	64

学校概况

温州大学是浙南闽北赣东地区唯一的综合性大学、“省市共建”浙江省重点高校，坐落于中国历史文化名城、素有“东南山水甲天下”之美誉的温州市。学校由温州师范学院和原温州大学于2004年合并组建而成，办学源头可追溯至1933年创建的温州师范学校，已有87年办学历史，国家最高科学技术奖获得者谷超豪院士曾任校长。习近平总书记主政浙江期间，曾语重心长指出：“要高度重视教育和人才工作，特别要办好温州大学等高等院校”

温州大学现已形成本科教育、研究生教育、继续教育、留学生教育、国际合作教育等多层次、多形式并举的办学格局。学科涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等十大学科门类，设有20个学院，举办瓯江学院（独立学院）。

学校现有茶山和学院路两个校区，占地1583.21亩，校舍面积78.14万平方米，教学科研设备总值7.94亿元，馆藏纸质图书231.57万册，电子图书184.48万册，中外文电子期刊和资料数据库107个。学校有专任教师1199人（博士708人，占59.05%；高级职称677人，占56.46%），建有国家引才引智示范基地，拥有全职院士、双聘院士、长江学者、国家杰青、国家有突出贡献中青年专家、国家“百千万人才工程”国家级人选、国家优青、中宣部文化名家暨“四个一批”人才等国家级人才32人（其中全职25人），现有各类省级以上高层次入选人才139人（269人次）。

学校于2003年成为硕士学位授予单位，现拥有一级学科硕士学位授权点17个，硕士专业学位授权点12个。2017年被列为浙江省博士学位授予单位立项建设单位，同年获批浙江省博士后工作站，与国内外16所知名高校和科研机构联合培养博士、博士后。学校学科特色鲜明，形成了文、理基础学科优，工、经、管、法、商应用学科强的学科生态，是浙南闽北赣东最具综合实力的高校。生态学学科为浙江省重点建设的优势特色学科，化学、中国语言文学、电气工程、法学、马克思主义理论、应用经济学、机械工程、生态学、土木工程等9个学科为浙江省一流学科，化学、材料科学、工程学3个学科进入ESI全球前1%。

学校坚持“质量立校”，全面落实立德树人根本任务，着力培养“重实践、强创新、能创业、善管理、敢担当”的高素质应用型人才。学校2008年教育部本科教学

工作水平评估“优秀”，2015年首批通过教育部本科教学审核评估。拥有国家级一流本科专业建设点8个、国家级一流本科课程8门、省级一流专业建设点12个，通过教育部工程教育专业认证4个、师范专业认证3个，获批国家产教融合项目资助1亿元。获高等教育国家级教学成果一等奖1项、二等奖1项，省教学成果一等奖7项。学校被确立为国家级创业型人才培养温州模式创新实验区、全国首批深化创新创业教育改革示范高校和浙江省教师教育基地。学生近五年共获国际奖项44项、国家级奖项925项。2019年，学校“挑战杯”竞赛成绩列全国第16位，获得“优胜杯”并蝉联发起单位；在最近一届全国“大艺展”中获一等奖5个，列全国第8位。2019年，学校本科生就业率98.11%，13个专业就业率、11个专业薪酬水平、7个专业创业率居全省同专业第一。研究生教育竞争力居全国研究生培养高校前33.5%，就业率99.21%。

学校坚持“科研兴校”，深入实施“面向地方、面向一流”工程，坚持基础研究与应用研究协同发展，坚持人文社会科学、自然科学和工程技术研究同步推进，被确立为国家知识产权试点高校。学校现有国家级科研平台3个、省部级科研平台25个，拥有4个浙江省重点创新团队、4个浙江省高校高水平创新团队。主持国家科技重大专项等国家重大项目9项，国家杰出青年科学基金2项，国家优秀青年科学基金2项，国家自然科学基金、社会科学基金重点项目30项，其他国家项目667项。发表高被引论文52篇，《中国社会科学》10篇，出版各类著作235部。科研成果获国家技术发明二等奖（已公示）、国家科技进步二等奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社科）一等奖（已公示）、中国专利金奖等国家级、省部级奖项142项。

学校坚持“学城联动”，坚持“走出去”与“请进来”相结合，深度开展社会服务。与地方政府共建9个产业研究院、3个省级产业创新服务综合体，专利转化数列国内高校74位。学校在生态保护、激光光电技术、低压电器等领域的研究已成为区域产业转型升级助推器，围绕智能装备、数字经济、新材料等战略新兴产业，积极培育创新优势。国家科技重大专项成果“分散式污水处理技术”在文昌国家航天发射基地等8地建立国家示范工程；依托国家重点研发计划国际重点专项研发了中国首台蓝藻水华物理喷射处理船，为攻克世界蓝藻水华治理难题做贡献；中国专利金奖成果“海岛特种电源供电系统”助推国家海岛、港口建设和船舶制造等高速发展；浙江省低压电器技术创新服务平台为千亿级电器产业集群提供人才和技术支撑；国家重点研发计

划项目成果超快激光精密加工技术解决 C919 大飞机叶片气膜孔制造难题。加强咨政建言，在金融综合改革、社会治理、公共政策等区域特色研究方面卓有成效。教育部高等学校科学研究优秀成果一等奖《中国古代戏曲理论史通论》推动中华优秀传统文化的传承与创新。学校充分发挥教师教育资源优势，成立基础教育发展中心，拓展附属学校建设，现有附属中小学、幼儿园共 10 所，服务地方基础教育发展。

学校坚持“内外联通”，不断提升开放办学水平。学校是浙江省唯一创办 3 所本科院校的高校：与美国肯恩大学合作举办温州肯恩大学；创办的 2 所独立学院中，温州大学城市学院已于 2016 年成功转设为温州商学院，温州大学瓯江学院正努力转设为温州理工学院。学校是首批“浙江省国际化特色高校建设工程”单位，迄今已与 27 个国家和地区的 117 所院校建立交流与合作关系，在泰国东方大学开设孔子学院，在意大利开设温州大学意大利分校。分别与日本东京大学、京都大学联合成立“国际水生态环境研究中心”“国际水资源与水生态研究中心”，与俄罗斯联邦萨马拉国立研究大学、加拿大北哥伦比亚大学、韩国全南大学、群山大学联合招收博士生。学校是国务院侨办首批华文教育基地，侨教育特色显著，努力建设成为全世界温州人的精神家园。

学校坚持“党建引领”，加强党的全面领导，大力推进党的建设和文化传承工作。创新思政教育，高度重视思政课建设，互联网+思政“一化六制”综合改革入选教育部“高校思政课教学方法改革择优推广计划”，教师代表应邀参加习近平总书记主持的全国学校思政课教师座谈会。秉持“光大国族、造福人群”的温大精神，弘扬中华人民共和国国旗设计者、校友曾联松的爱国精神，形成“国旗文化工程”等“三全育人”品牌。加强文化建设，弘扬数学家文化，建成温籍数学家长廊，深化温州学和南戏研究，为传承中华优秀传统文化作出积极贡献。学校党委连续 3 次被中共浙江省委授予“浙江省先进基层党组织”，2 个教工支部获批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。据最新统计，学校 U.S.News 世界大学排名、自然指数综合排名、ESI 综合排名、《中国大学评价》教师学术水平排名、校友会 2016-2019 年中国大学专利奖排名等均列全国非博士点高校第 1 或第 2 位。

学校秉承“厚培德本、深濬智源”的办学传统，弘扬“求学问是、敢为人先”的校训精神，扎根温州、服务浙江、辐射全国、面向世界，努力建设特色鲜明的高水平教学研究型大学。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）、《教育部办公厅关于严格核查2020届高校毕业生就业数据的通知》（教学厅函〔2020〕19号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《温州大学2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.浙江省大学生网上就业管理系统。数据统计截止日期为2020年11月23日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为71.60%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。



总体结论

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

学校 2020 届毕业生就业率为 92.87%。毕业去向分布详见下图。

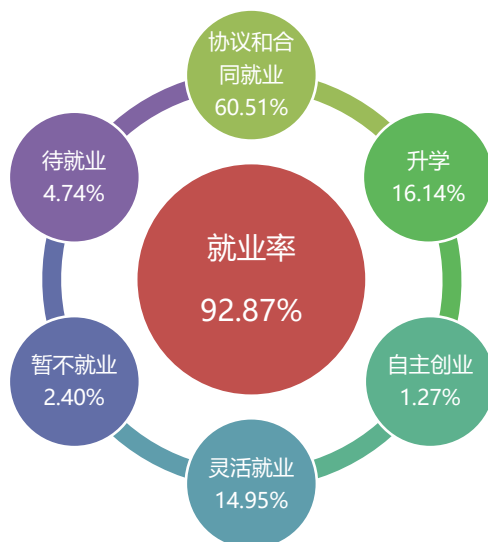


图 1 2020 届总体毕业生就业率及毕业去向

二、就业分布

学校 2020 届毕业生中有 78.71% 的毕业生选择在省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。



图 2 2020 届毕业生就业分布

三、就业质量

学校 2020 届本科毕业生税前月均收入为 5769.93 元，专业相关度为 86.43%，工作满意度为 94.07%，职业期待吻合度为 87.54%。

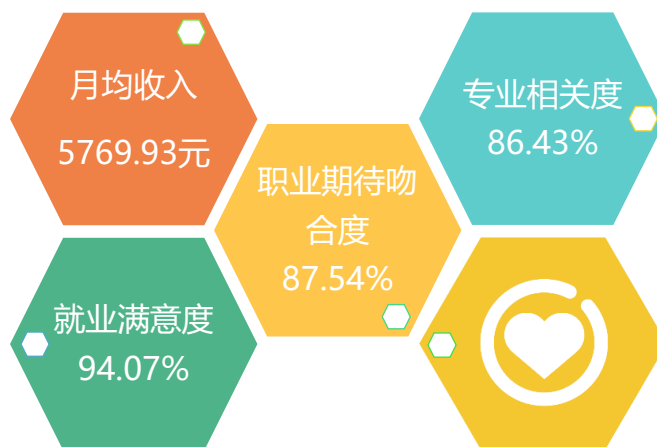


图3 2020届本科毕业生就业质量

学校 2020 届硕士研究生税前月均收入为 6821.52 元，专业相关度为 90.53%，工作满意度为 91.76%，职业期待吻合度为 90.14%。

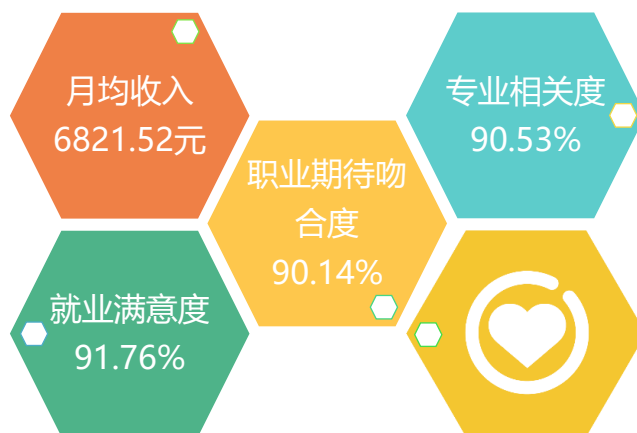


图4 2020届硕士研究生就业质量

四、对人才培养的评价

2020届毕业生对母校的满意度为99.71%；对所学课程的总体满意度为94.94%，对任课教师的总体满意度为97.65%，对母校学风建设的总体满意度为95.61%，对课堂教学的总体满意度为97.36%，对实践教学的总体满意度为96.92%。

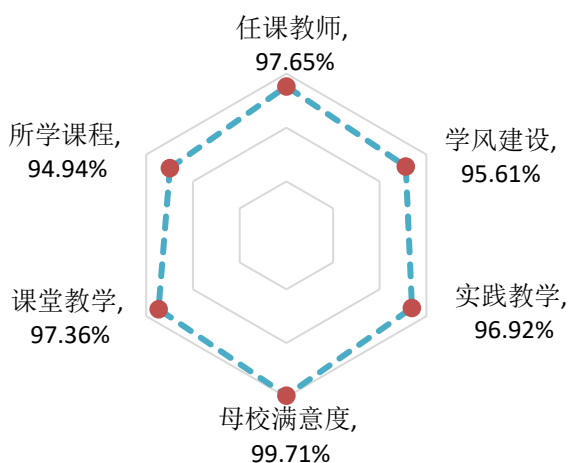


图5 2020届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

2020届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在95.54%及以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（97.47%）、“学校发布的招聘信息”（96.67%）、“生涯规划/就业指导课”（96.18%）的满意度相对较高。

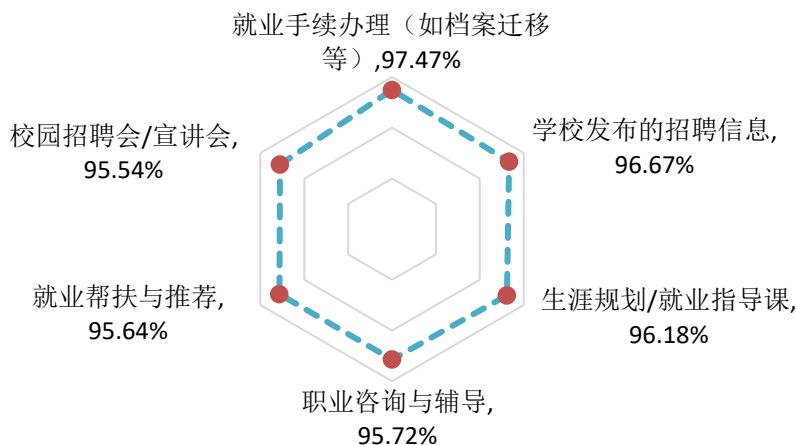


图6 2020届毕业生对就业教育/服务的评价



第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）毕业生的总体规模

学校 2020 届毕业生共 3631 人，其中本科毕业生 3102 人，占毕业生总人数的 85.43%；硕士研究生 529 人，占毕业生总人数的 14.57%。

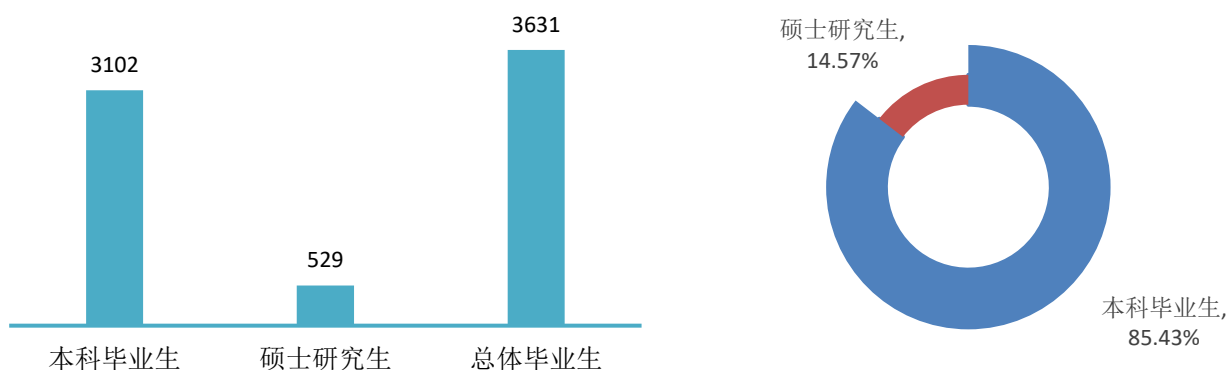


图 1-1 2020 届毕业生总体及各学历规模

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

（二）学院结构

学校 2020 届本科毕业生分布在 17 个学院，其中商学院、教育学院本科毕业生人数最多，占比分别为 12.31%、10.22%。

表 1-1 2020 届本科毕业生的学院分布

序号	学院	人数	比例
1	商学院	382	12.31%
2	教育学院	317	10.22%
3	数理学院	244	7.87%
4	电气与电子工程学院	239	7.70%
5	美术与设计学院	237	7.64%
6	人文学院	214	6.90%
7	机电工程学院	199	6.42%
8	化学与材料工程学院	175	5.64%
9	建筑工程学院	172	5.54%

序号	学院	人数	比例
10	法学院	166	5.35%
11	计算机与人工智能学院	158	5.09%
12	外国语学院	127	4.09%
13	生命与环境科学学院	122	3.93%
14	体育与健康学院	78	2.51%
15	音乐学院	67	2.16%
16	马克思主义学院	34	1.10%
17	国际教育学院	23	0.74%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

学校 2020 届硕士研究生分布在 16 个学院，其中化学与材料工程学院、人文学院硕士研究生人数最多，占比分别为 15.50%、13.23%。

表 1-2 2020 届硕士研究生的学院分布

序号	学院	人数	比例
1	化学与材料工程学院	82	15.50%
2	人文学院	70	13.23%
3	生命与环境科学学院	59	11.15%
4	数理学院	50	9.45%
5	机电工程学院	47	8.88%
6	建筑工程学院	34	6.43%
7	教育学院	31	5.86%
8	马克思主义学院	31	5.86%
9	计算机与人工智能学院	24	4.54%
10	体育与健康学院	22	4.16%
11	音乐学院	17	3.21%
12	商学院	14	2.65%
13	外国语学院	14	2.65%
14	法学院	13	2.46%
15	美术与设计学院	12	2.27%
16	电气与电子工程学院	9	1.70%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

（三）性别结构

学校 2020 届毕业生中，男生 1576 人，女生 2055 人，男女性别比为 0.77:1；从各学历层来看，女生人数均多于男生。

表 1-3 2020 届毕业生生源地结构

学历	男生		女生		男女性别比
	人数	比例	人数	比例	
本科毕业生	1367	44.07%	1735	55.93%	0.79
硕士研究生	209	39.51%	320	60.49%	0.65
总体	1576	43.40%	2055	56.60%	0.77

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

（四）生源结构

学校 2020 届毕业生来自全国 25 个省（直辖市/自治区）。以省内生源为主，所占比例为 66.57%；省外生源主要来自安徽省（4.41%）、河南省（3.99%）、江苏省（2.67%）。

表 1-4 2020 届毕业生生源地结构

生源地	本科毕业生		硕士研究生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
浙江省	2286	73.69%	131	24.76%	2417	66.57%
安徽省	98	3.16%	62	11.72%	160	4.41%
河南省	73	2.35%	72	13.61%	145	3.99%
江苏省	47	1.52%	50	9.45%	97	2.67%
贵州省	82	2.64%	6	1.13%	88	2.42%
甘肃省	55	1.77%	10	1.89%	65	1.79%
湖南省	51	1.64%	11	2.08%	62	1.71%
山西省	24	0.77%	34	6.43%	58	1.60%
江西省	39	1.26%	19	3.59%	58	1.60%
四川省	38	1.23%	17	3.21%	55	1.51%
湖北省	32	1.03%	23	4.35%	55	1.51%
山东省	24	0.77%	29	5.48%	53	1.46%
云南省	50	1.61%	2	0.38%	52	1.43%
福建省	46	1.48%	3	0.57%	49	1.35%
广西壮族自治区	45	1.45%	3	0.57%	48	1.32%
河北省	22	0.71%	7	1.32%	29	0.80%
重庆市	22	0.71%	7	1.32%	29	0.80%
黑龙江省	24	0.77%	4	0.76%	28	0.77%
内蒙古自治区	18	0.58%	2	0.38%	20	0.55%
广东省	1	0.03%	18	3.40%	19	0.52%
吉林省	14	0.45%	1	0.19%	15	0.41%
新疆维吾尔自治区	11	0.35%	1	0.19%	12	0.33%
陕西省	-	-	11	2.08%	11	0.30%

生源地	本科毕业生		硕士研究生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
辽宁省	-	-	3	0.57%	3	0.08%
海南省	-	-	3	0.57%	3	0.08%
总计	3102	100.00%	529	100.00%	3631	100.00%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

学校 2020 届毕业生就业率为 92.87%，本科毕业生就业率为 92.36%，硕士研究生就业率为 95.84%。

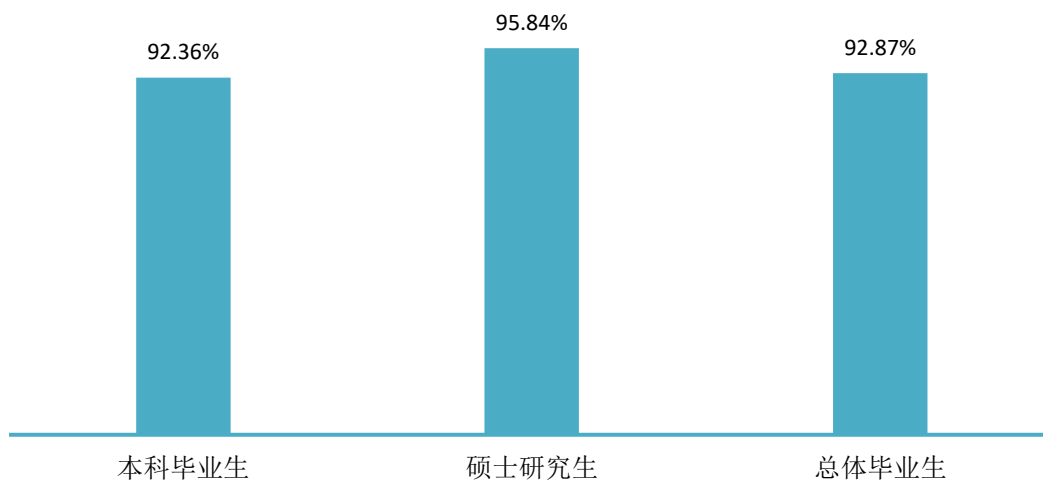


图 1-2 2020 届毕业生就业率分布

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

从其去向构成来看，学校 2020 届毕业生以“签就业协议形式就业”为主（40.87%），“签劳动合同形式就业”（18.84%）和“升学”（14.29%）次之；分学历层次来看，本科毕业生主要去向为“签就业协议形式就业”（38.72%），“签劳动合同形式就业”（19.66%）次之；硕士研究生的主要去向为“签就业协议形式就业”（53.50%）。

表 1-5 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	本科毕业生		硕士研究生		总体	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	1201	38.72%	283	53.50%	1484	40.87%
	签劳动合同形式就业	610	19.66%	74	13.99%	684	18.84%
	科研助理	1	0.03%	15	2.84%	16	0.44%
	应征义务兵	5	0.16%		0.00%	5	0.14%
	国家基层项目	3	0.10%	2	0.38%	5	0.14%
	地方基层项目	2	0.06%	1	0.19%	3	0.08%
升学	升学	463	14.93%	56	10.59%	519	14.29%
	出国、出境	62	2.00%	5	0.95%	67	1.85%
自主创业	自主创业	41	1.32%	5	0.95%	46	1.27%
灵活就业	其他录用形式就业	438	14.12%	59	11.15%	497	13.69%
	自由职业	39	1.26%	7	1.32%	46	1.27%
暂不就业	不就业拟升学	79	2.55%		0.00%	79	2.18%
	其他暂不就业	7	0.23%	1	0.19%	8	0.22%
待就业	待就业	151	4.87%	21	3.97%	172	4.74%

注：就业率=（协议和合同就业人数+自主创业人数+灵活就业人数+升学人数）÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

（二）各学院的就业率

本科毕业生：学校 2020 届本科毕业生分布在 17 个学院，其中马克思主义学院（97.06%）、机电工程学院（96.48%）和生命与环境科学学院（95.90%）本科毕业生就业率位居前三。

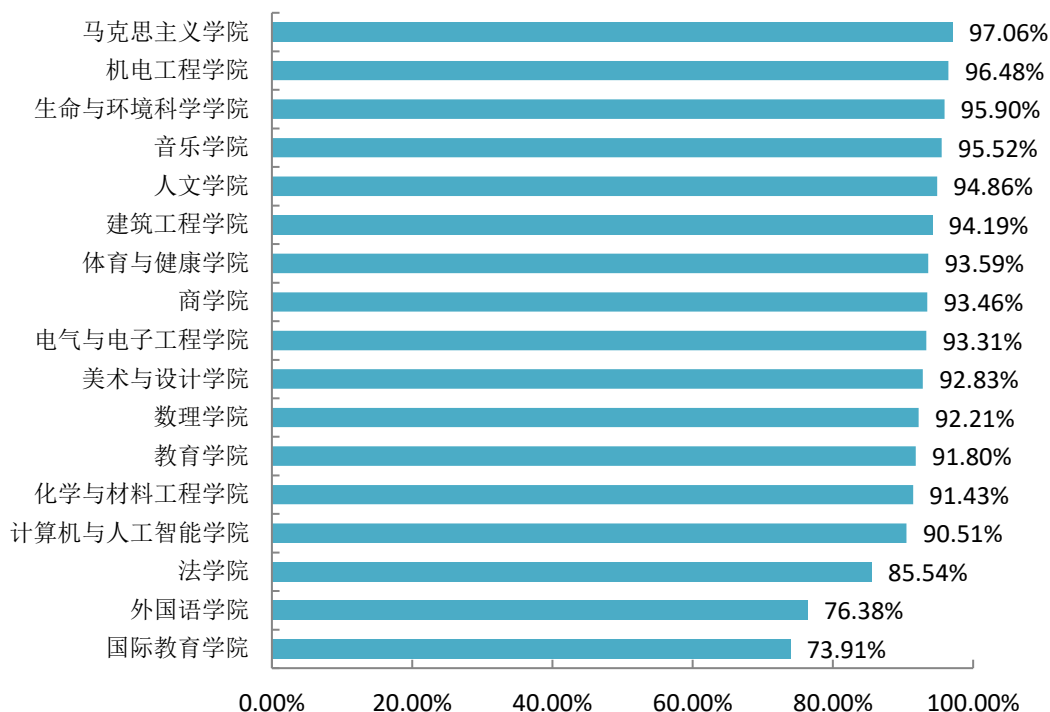


图 1-3 2020 届各学院本科毕业生就业率分布

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

硕士研究生：学校 2020 届硕士研究生分布在 16 个学院，其中电气与电子工程学院、体育与健康学院、商学院等 7 个学院的硕士研究生就业率相对较高，均达到 100.00%。

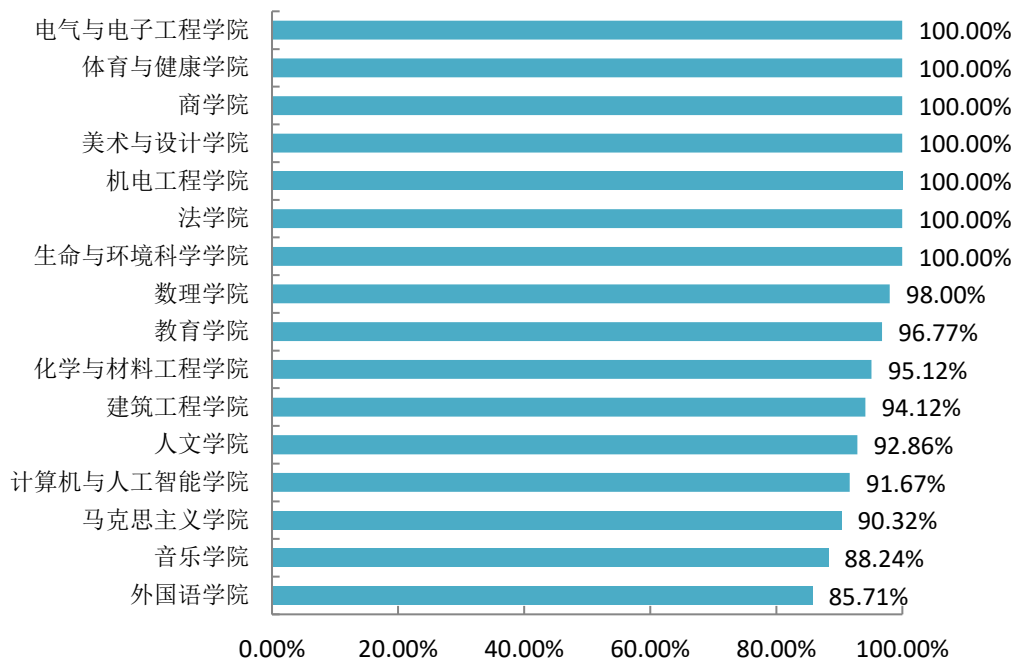


图 1-4 2020 届各学院硕士研究生就业率分布

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

（三）各专业的就业率

本科毕业生：学校 2020 届本科毕业生分布在 61 个专业，其中生物科学（师范）、机械工程（光机电应用技术）、电气工程及其自动化（温州职业技术学院）等 5 个专业本科毕业生的就业率均达到 100.00%。

表 1-6 2020 届本科毕业生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
生物科学(师范)	53	53	100.00%
机械工程(光机电应用技术)	50	50	100.00%
电气工程及其自动化(温州职业技术学院)	49	49	100.00%
服装设计与工程	23	23	100.00%
化学(国际化)	12	12	100.00%
国际经济与贸易(专升本)	52	51	98.08%
建筑学	46	45	97.83%
工业工程	43	42	97.67%
机械工程(卓工超豪实验班)	76	74	97.37%
机械工程(专升本)	37	36	97.30%
历史学(师范)	35	34	97.14%
思想政治教育(师范)	34	33	97.06%
环境科学	34	33	97.06%
车辆工程	32	31	96.88%
电气工程及其自动化(电气与工程学院)	55	53	96.36%
金融工程	105	101	96.19%
市场营销	51	49	96.08%
视觉传达设计	25	24	96.00%
数学与应用数学(师范)	99	95	95.96%
机械工程	49	47	95.92%
音乐学(师范)	67	64	95.52%
电子信息科学与技术	80	76	95.00%
广告学	59	56	94.92%
小学教育(师范)	134	127	94.78%
汉语言文学(师范)	89	84	94.38%
化学(师范)	53	50	94.34%
化学工程与工艺	35	33	94.29%
学前教育(师范)(专升本)	64	60	93.75%
美术学(师范)	32	30	93.75%
体育教育(师范)	78	73	93.59%
汉语言文学(创意中文实验班)	31	29	93.55%
行政管理	31	29	93.55%

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
物理学(师范)	46	43	93.48%
产品设计	29	27	93.10%
土木工程	126	117	92.86%
环境设计	28	26	92.86%
服装与服饰设计	79	73	92.41%
计算机科学与技术	89	82	92.13%
财务管理	68	62	91.18%
学前教育(本科师范)	43	39	90.70%
通信工程	42	38	90.48%
电子信息工程	62	56	90.32%
教育技术学(师范)	40	36	90.00%
市场营销(国际化)	10	9	90.00%
国际经济与贸易	58	52	89.66%
国际经济与贸易(国际化)	19	17	89.47%
信息与计算科学	46	41	89.13%
生物技术	35	31	88.57%
网络工程(卓工超豪实验班)	69	61	88.41%
材料科学与工程	33	29	87.88%
翻译	54	47	87.04%
应用统计学	53	46	86.79%
工商管理(国际化)	15	13	86.67%
应用化学	42	36	85.71%
法学	135	113	83.70%
机械工程(国际化)	11	9	81.82%
美术学(油画、国画)	21	17	80.95%
应用心理学(师范)	36	29	80.56%
市场营销(国际)	4	3	75.00%
工商管理	23	17	73.91%
英语	73	50	68.49%
总计	3102	2865	92.36%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

硕士研究生：学校 2020 届硕士研究生涉及 55 个专业，其中机械工程、环境工程、化学生物学等 43 个专业硕士研究生的就业率均达到 100.00%。

表 1-7 2020 届硕士研究生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
机械工程	44	44	100.00%
环境工程	29	29	100.00%
化学生物学	22	22	100.00%

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
体育教育训练学	16	16	100.00%
中国史	14	14	100.00%
社会主义市场经济理论与实践	14	14	100.00%
马克思主义法学	13	13	100.00%
课程与教学论	12	12	100.00%
计算机软件与理论	11	11	100.00%
音乐与舞蹈学	11	11	100.00%
中国古代文学	10	10	100.00%
电气工程	9	9	100.00%
凝聚态物理	8	8	100.00%
学科教学(历史)	8	8	100.00%
学科教学(生物)	8	8	100.00%
课程与教学论(美术)	8	8	100.00%
小学教育	7	7	100.00%
中国现当代文学	5	5	100.00%
学科教学(体育)	5	5	100.00%
学科教学(思政)	5	5	100.00%
学科教学(英语)	5	5	100.00%
学科教学(语文)	5	5	100.00%
心理健康教育	5	5	100.00%
马克思主义中国化研究	5	5	100.00%
学科教学(美术)	4	4	100.00%
文化创意学	4	4	100.00%
计算机系统结构	4	4	100.00%
语言学及应用语言学	4	4	100.00%
中国古典文献学	3	3	100.00%
制造业信息化技术	3	3	100.00%
学科教学(数学)	3	3	100.00%
文艺学	3	3	100.00%
汉语言文字学	3	3	100.00%
理论物理	3	3	100.00%
课程与教学论(语文)	3	3	100.00%
中国近现代史基本问题研究	2	2	100.00%
学前教育	2	2	100.00%
课程与教学论(化学)	2	2	100.00%
课程与教学论(物理)	2	2	100.00%
学科教学(化学)	1	1	100.00%
学科教学(物理)	1	1	100.00%
课程与教学论(体育)	1	1	100.00%
课程与教学论(数学)	1	1	100.00%

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
应用数学	32	31	96.88%
化学	68	65	95.59%
建筑与土木工程	34	32	94.12%
应用化学	11	10	90.91%
思想政治教育	16	14	87.50%
现代教育技术	5	4	80.00%
英语语言文学	9	7	77.78%
计算机应用技术	9	7	77.78%
学科教学(音乐)	6	4	66.67%
马克思主义基本原理	3	2	66.67%
比较文学与世界文学	2	1	50.00%
民俗学	6	2	33.33%
总计	529	507	95.84%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

（四）求职成功途径

本科毕业生落实第一份工作的主要渠道为“专业化的招聘求职网站/APP”，占比为22.85%；硕士研究生落实第一份工作的主要渠道为“直接向用人单位申请”，占比为19.65%。

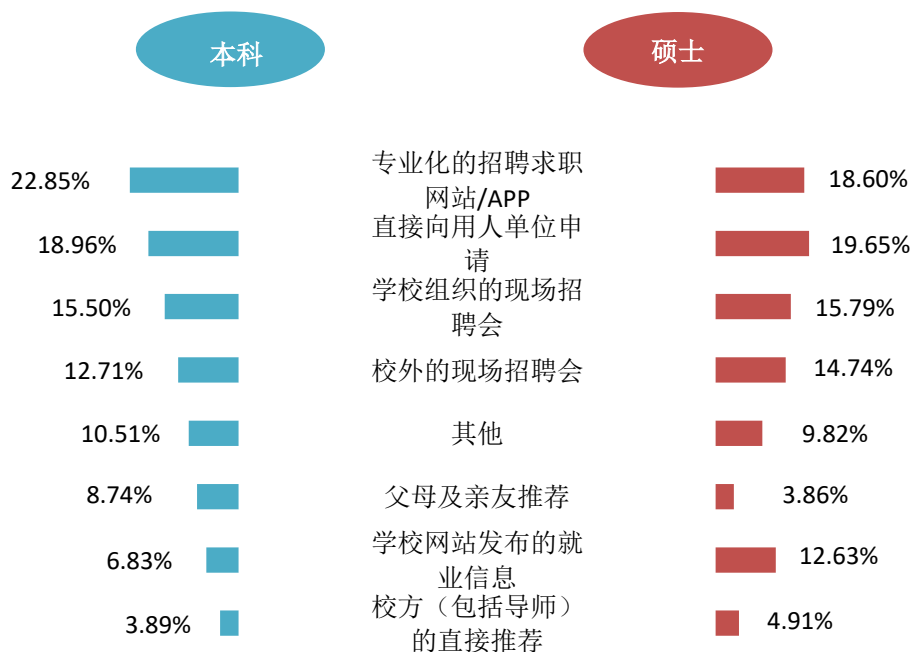


图 1-5 2020 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（五）未就业情况分析

2020 届未就业的毕业生共 259 人（其中本科毕业生 237 人，硕士研究生 22 人），对未就业毕业生进一步调研显示：本科毕业生目前主要在“不就业拟升学”（51.57%）；硕士研究生主要在“待就业”（74.29%）。

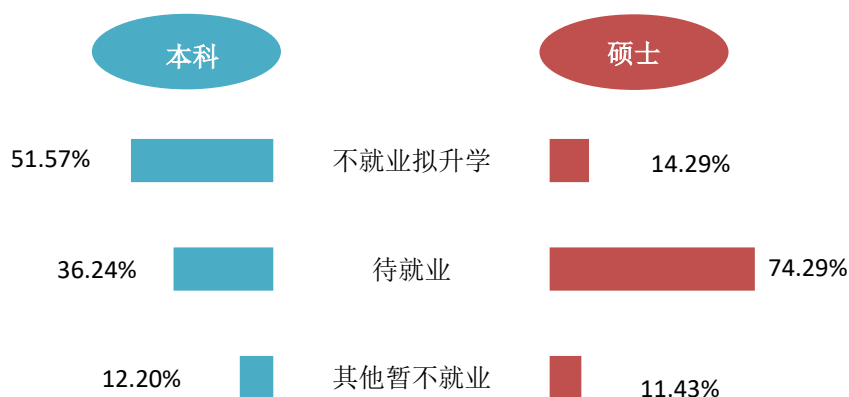


图 1-6 未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、对社会贡献度¹

（一）就业地区分布

就业区域分布：学校 2020 届毕业生主要选择在省内就业（78.71%），服务地方经济发展；其中，本科毕业生、硕士研究生省内就业占比分别为 82.96%、56.50%。此外，省外就业毕业生主要流向了上海市、江苏省、广东省，占比分别为 3.70%、2.80%、1.98%。

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

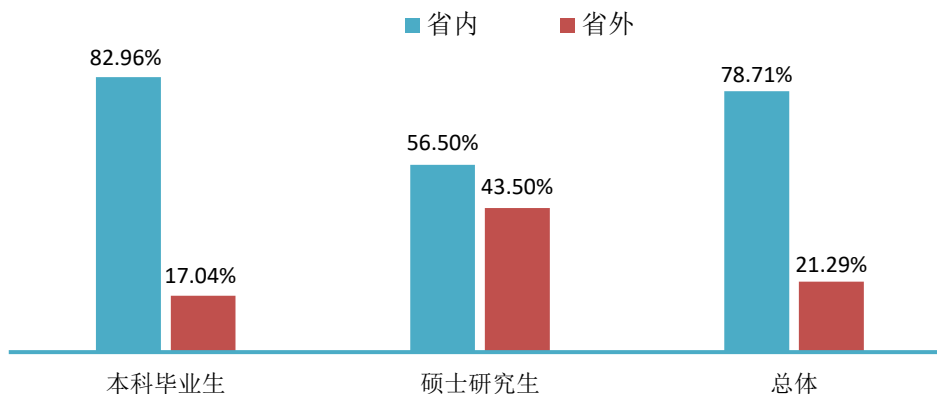


图 1-7 2020 届毕业生省内、省外就业占比

表 1-8 2020 届毕业生就业地区分布

省内外	本科毕业生	硕士研究生	总体
省内就业	82.96%	56.50%	78.71%
省外就业	17.04%	43.50%	21.29%
上海市	3.51%	4.71%	3.70%
江苏省	1.71%	8.52%	2.80%
广东省	1.50%	4.48%	1.98%
安徽省	0.94%	3.14%	1.29%
福建省	1.03%	1.57%	1.11%
贵州省	1.16%	0.22%	1.01%
河南省	0.43%	3.81%	0.97%
山东省	0.47%	3.36%	0.93%
四川省	0.73%	2.02%	0.93%
云南省	0.81%	0.45%	0.76%
重庆市	0.43%	1.35%	0.58%
湖北省	0.47%	1.12%	0.58%
北京市	0.51%	0.67%	0.54%
江西省	0.34%	1.35%	0.50%
湖南省	0.39%	1.12%	0.50%
甘肃省	0.56%	0.22%	0.50%
广西壮族自治区	0.39%	0.90%	0.47%
陕西省	0.21%	1.12%	0.36%
新疆维吾尔自治区	0.21%	1.12%	0.36%
河北省	0.26%	0.90%	0.36%
山西省	0.30%	0.45%	0.32%
黑龙江省	0.13%	0.45%	0.18%
天津市	0.17%	-	0.14%
内蒙古自治区	0.13%	-	0.11%
海南省	0.04%	0.45%	0.11%

省内外	本科毕业生	硕士研究生	总体
西藏自治区	0.09%	-	0.07%
吉林省	0.09%	-	0.07%
辽宁省	0.04%	-	0.04%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

中西部就业地区分布²：学校 2020 届本科毕业生选择在中部地区就业共 72 人，占比为 3.08%；选择在西部地区就业共 110 人，占比为 4.71%。硕士研究生选择在中部地区就业共 51 人，占比为 11.43%；选择在西部地区就业共 33 人，占比为 7.40%。

表 1-9 2020 届毕业生中西部地区就业情况分布

就业地区	本科毕业生		硕士研究生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
中部	72	3.08%	51	11.43%	123	4.42%
西部	110	4.71%	33	7.40%	143	5.14%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了温州市（29.79%）和杭州市（27.64%）；其中，本科毕业生流向杭州市（27.98%）的占比相对较高；硕士研究生则主要流向了温州市（50.79%）。

表 1-10 2020 届毕业生省内就业城市分布

就业市	本科毕业生	硕士研究生	总体
温州市	27.05%	50.79%	29.79%
杭州市	27.98%	25.00%	27.64%
宁波市	14.77%	7.54%	13.93%
嘉兴市	6.25%	3.97%	5.98%
台州市	5.73%	3.57%	5.48%
金华市	5.58%	3.97%	5.39%
绍兴市	5.11%	0.40%	4.57%
湖州市	3.10%	1.19%	2.88%
衢州市	2.58%	1.59%	2.47%
丽水市	1.14%	1.19%	1.14%
舟山市	0.72%	0.79%	0.73%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

² 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，94.92%选择留在本省工作。47.53%的省外生源也选择在省内就业，31.65%的省外生源回生源地就业。

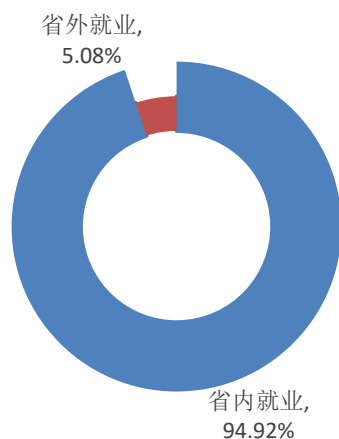


图 1-8 省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

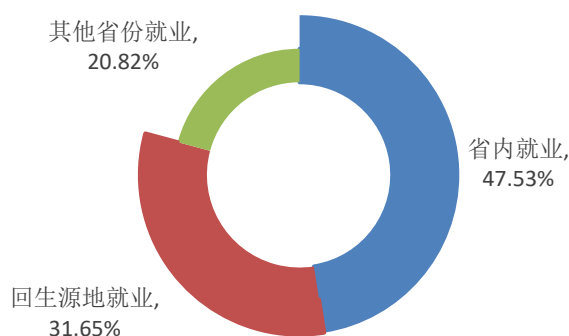


图 1-9 省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

（二）就业行业分布

学校 2020 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了“教育”（35.74%）、“制造业”（13.05%）及“信息传输、软件和信息技术服务业”（11.15%）。

从不同学历层次来看，本科毕业生主要行业流向为“教育”（32.51%），“制造业”（13.66%）次之；硕士研究生主要行业流向为“教育”（52.69%）。

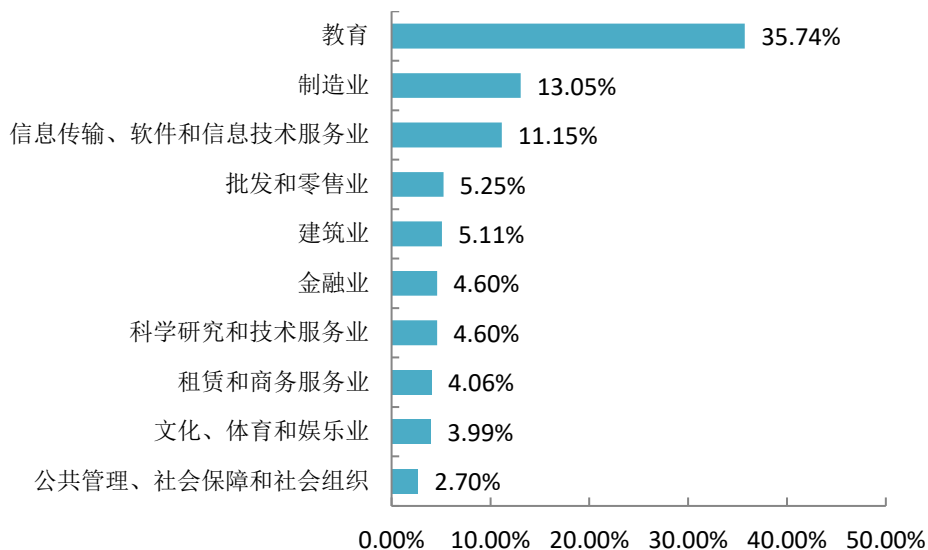


图 1-10 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

表 1-11 2020 届本科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	本科毕业生
教育	32.51%
制造业	13.66%
信息传输、软件和信息技术服务业	11.99%
批发和零售业	6.12%
建筑业	5.31%
金融业	5.01%
租赁和商务服务业	4.67%
文化、体育和娱乐业	4.50%
科学研究和技术服务业	3.94%
公共管理、社会保障和社会组织	2.48%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

表 1-12 2020 届硕士研究生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	硕士研究生
教育	52.69%
制造业	9.87%
科学研究和技术服务业	8.07%
信息传输、软件和信息技术服务业	6.73%
建筑业	4.04%
公共管理、社会保障和社会组织	3.81%
水利、环境和公共设施管理业	3.59%
金融业	2.47%

就业行业	硕士研究生
卫生和社会工作	1.57%
居民服务、修理和其他服务业	1.35%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

（三）就业职业分布

2020届毕业生所从事的职业主要为“教学人员”，占比为34.23%；其次为“工程技术人员”（19.09%）及“其他人员”（17.01%）。

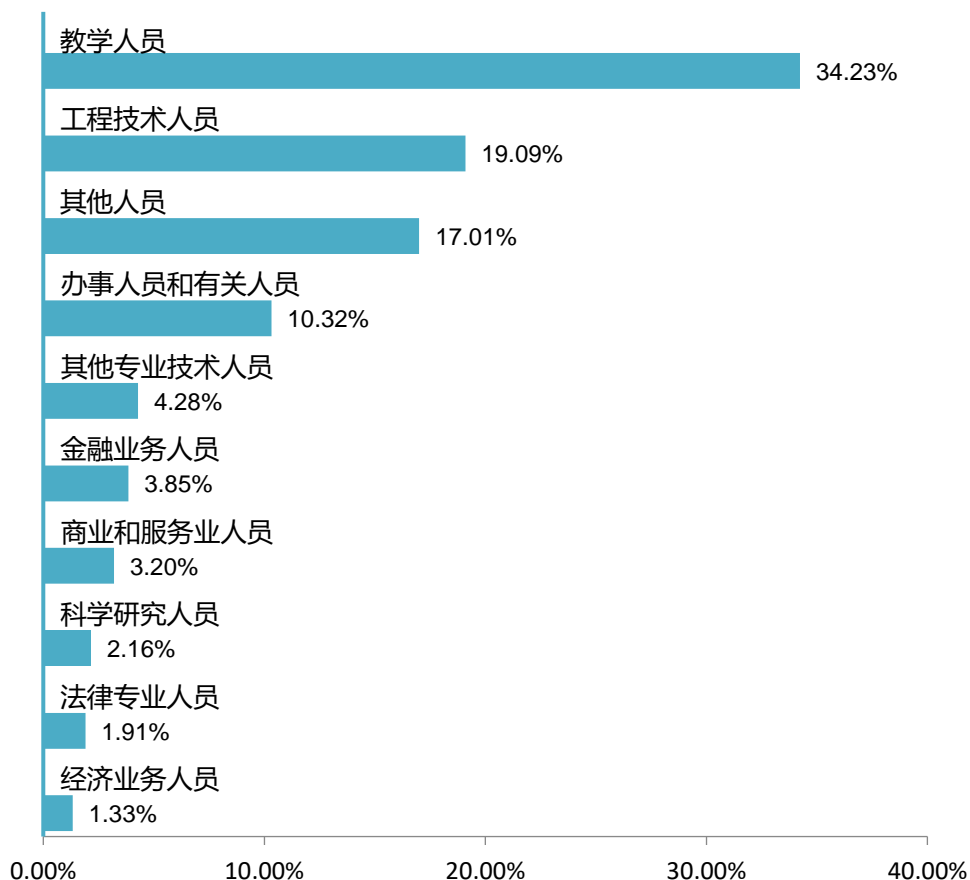


图 1-11 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

表 1-13 2020 届本科毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	本科毕业生
教学人员	32.21%
工程技术人员	19.40%
其他人员	18.50%
办事人员和有关人员	11.18%

就业职业	本科毕业生
其他专业技术人员	4.41%
金融业务人员	4.15%
商业和服务业人员	3.73%
法律专业人员	1.93%
经济业务人员	1.50%
文学艺术工作人员	0.90%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

表 1-14 2020 届硕士研究生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	硕士研究生
教学人员	44.84%
工程技术人员	17.49%
科学研究人员	11.21%
其他人员	9.19%
办事人员和有关人员	5.83%
其他专业技术人员	3.59%
金融业务人员	2.24%
公务员	2.02%
法律专业人员	1.79%
卫生专业技术人员	0.45%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

（四）就业单位分布

学校 2020 届本科毕业生单位流向以“其他企业”为主，占比为 50.92%；“中初教育单位”次之，占比为 23.64%。硕士研究生单位流向以“其他企业”为主，占比为 31.17%；“中初教育单位”次之，占比为 25.78%。

表 1-15 2020 届毕业生就业单位性质分布

性质	本科毕业生	硕士研究生	总体
其他企业	50.92%	31.17%	47.75%
中初教育单位	23.64%	25.78%	23.98%
其他	9.25%	4.93%	8.56%
国有企业	8.05%	6.73%	7.84%
三资企业	3.30%	3.59%	3.34%
高等教育单位	0.17%	19.06%	3.20%
其他事业单位	2.44%	4.26%	2.73%
机关	1.93%	3.14%	2.12%
医疗卫生单位	0.17%	0.67%	0.25%

性质	本科毕业生	硕士研究生	总体
科研设计单位	-	0.67%	0.11%
城镇社区	0.13%	-	0.11%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

（五）基层就业情况

学校 2020 届本科毕业生基层就业主要流向“西部计划”（0.06%）和“三支一扶”（0.06%）。硕士研究生基层就业均流向“三支一扶”，占比为 0.57%。

表 1-16 2020 届毕业生基层就业情况分布

基层就业	本科毕业生		硕士研究生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
西部计划	2	0.06%	-	-	2	0.06%
特岗教师	1	0.03%	-	-	1	0.03%
三支一扶	2	0.06%	3	0.57%	5	0.14%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

四、深造及创业情况

（一）国内升学

学校 2020 届本科毕业生中，共有 463 人选择国内升学深造，国内升学率为 14.93%；硕士研究生中，共有 56 人选择国内升学深造，国内升学率为 10.59%。

表 1-17 2020 届毕业生升学人数及比例

学历	升学类型	人数	占比
本科毕业生	第二学士学位	10	0.32%
	考研	453	14.61%
硕士研究生	考博	56	10.59%
总体		519	14.29%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

（二）出国（境）

留学人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 67 人选择出国（境）深造（1.85%）；其中本科毕业生 62 人，硕士研究生 5 人。

表 1-18 2020 届毕业生出国（境）留学人数及比例

学历	人数	占比
本科毕业生	62	2.00%
硕士研究生	5	0.95%
总体	67	1.85%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

（三）自主创业

创业人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 46 人选择自主创业（1.27%）；其中本科毕业生 41 人，硕士研究生 5 人。

表 1-19 2020 届毕业生创业人数及比例

学历	人数	占比
本科毕业生	41	1.32%
硕士研究生	5	0.95%
总体	46	1.27%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

创业行业：2020 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“批发和零售业”和“文化、体育和娱乐业”。

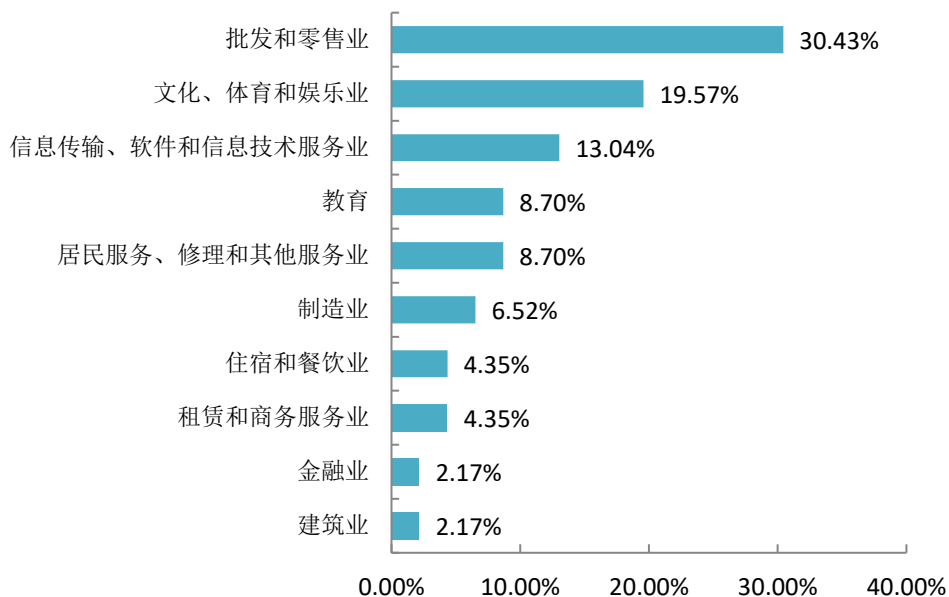


图 1-12 2020 届毕业生创业行业分布

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

五、困难生就业基本情况分析

（一）困难生结构

学校 2020 届毕业生中，非困难生、困难生分别有 3348 人、283 人。本科毕业生和硕士研究生中，困难生的占比分别为 8.93% 和 1.13%。

表 1-20 2020 届毕业生困难生类别结构

困难生	本科毕业生		硕士研究生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
困难生	277	8.93%	6	1.13%	283	7.79%
非困难生	2825	91.07%	523	98.87%	3348	92.21%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

（二）就业率及毕业去向

学校 2020 届本科毕业生中，困难生、非困难生就业率分别为 92.78%、92.32%。硕士研究生中，困难生、非困难生就业率分别为 100.00%、95.79%。具体毕业去向详见下表。

表 1-21 2020 届困难生与非困难生就业率及毕业去向分布

毕业去向	本科毕业生		硕士研究生	
	困难生	非困难生	困难生	非困难生
签就业协议形式就业	42.96%	38.30%	33.33%	53.73%
签劳动合同形式就业	18.05%	19.82%	33.33%	13.77%
升学	16.97%	14.73%	16.67%	10.52%
其他录用形式就业	12.27%	14.30%	16.67%	11.09%
出国、出境	0.36%	2.16%	-	0.96%
自主创业	-	1.45%	-	0.96%
自由职业	1.08%	1.27%	-	1.34%
应征义务兵	0.36%	0.14%	-	-
国家基层项目	-	0.11%	-	0.38%
地方基层项目	0.36%	0.04%	-	0.19%
科研助理	0.36%	-	-	2.87%
其他暂不就业	-	0.25%	-	0.19%
不就业拟升学	2.17%	2.58%	-	0.00%
待就业	5.05%	4.85%	-	4.02%
就业率	92.78%	92.32%	100.00%	95.79%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

（三）对社会贡献度

地区流向方面，困难生、非困难生均以省内就业为主。

行业流向方面，困难生和非困难生均集中在“教育”，占比分别为32.86%、35.98%。

职业流向方面，困难生和非困难生均集中在“教学人员”，占比分别为31.46%、34.46%。

单位流向方面，困难生和非困难生均主要流向了“其他企业”，占比分别为58.22%、46.88%。

表 1-22 2020 届毕业生困难生/非困难生就业流向对比分析

就业流向	困难生	非困难生
就业地区	浙江省(74.65%);上海市(4.69%);贵州省(4.69%);江苏省(2.35%);云南省(2.35%)	浙江省(79.05%);上海市(3.62%);江苏省(2.84%);广东省(1.99%);安徽省(1.36%)
就业行业	教育(32.86%);制造业(19.72%);信息传输、软件和信息技术服务业(12.68%);科学研究和技术服务业(5.16%);建筑业(5.16%)	教育(35.98%);制造业(12.50%);信息传输、软件和信息技术服务业(11.02%);批发和零售业(5.45%);建筑业(5.10%)
就业职业	教学人员(31.46%);工程技术人员(25.82%);其他人员(16.43%);办事人员和有关人员(10.33%);其他专业技术人员(6.57%)	教学人员(34.46%);工程技术人员(18.54%);其他人员(17.06%);办事人员和有关人员(10.32%);其他专业技术人员(4.09%)
就业单位	其他企业(58.22%);中初教育单位(23.00%);国有企业(6.57%);其他(5.16%);三资企业(1.88%);其他事业单位(1.88%)	其他企业(46.88%);中初教育单位(24.07%);其他(8.84%);国有企业(7.94%);三资企业(3.47%)

注：就业流向列举流向占比排名前五位。

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。



第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

2020年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决贯彻落实国家和浙江省毕业生就业创业工作会议精神，以毕业生更加充分更高质量就业为目标，以信息化平台建设为载体，加强制度和机制建设，着力完善就业工作体系和方法创新，推动就业创业工作跃上新台阶。

一、提高站位，强化责任，构建工作体系

一是按照就业优先的战略，把就业工作作为全面贯彻党和国家战略部署的重要任务，作为落实立德树人的突出任务，作为维护经济发展和社会稳定的关键任务，记在心上、扛在肩上、落在行动上。引导学生形成科学的成才观、就业观。把国家鼓励大学生就业创业的政策导向，国家领导人关于大学生成长成才的论述融入就业指导课，加强形势教育，培养学生家国情怀，引导学生择业方向符合国家战略和省市战略需求，把个人的梦想和现实的需求相结合，合理择业，科学就业。

二是构建学校统筹、学院推动、全员参与的就业三级联动机制。充分落实就业工作“一把手”责任制，成立由校长任组长的学校毕业生就业工作领导小组，统一负责规划、指导、督促和协调全校学生就业工作，研究解决就业中的重大问题，并对各部门和学院的就业工作进行考核。成立由院长为组长的学院就业工作领导小组，负责本学院学生就业工作的具体开展和落实，将就业工作纳入到学科建设和学院发展的规划中，形成学院领导、辅导员、班主任、专业（学科点）负责人、硕士生导师以及专业教师组成的学生就业工作体系，广大教职工参与学生就业工作，为学生和用人单位提供全方位、多层次的优质服务，努力实现毕业生的充分高质量就业。

二、内引外联、双线联动，开拓就业市场

一是坚持扩岗走出去和请进来相结合。引进宁波、湖州、长兴、南浔等市地在我校设立人才工作站，邀请多地人社局组团“带政策、带企业、带岗位”进校开展就业招聘。积极响应温州市“两区”建设人才要求，落实高校毕业生招引“510计划”攻坚行动，组织“留温州·享未来”温州高校毕业生留温工作圆桌会议；与温州市人社局开展“留温州·

享未来”专场招聘会；组织毕业生参加杭州、宁波、义乌等市地高层次人才对接会，深入走访海康威视、招商银行、宁波银行等重点企业考察调研，争取岗位；新增长兴天能集团、上汽集团宁德基地、宁德时代、冠盛集团等就业实习基地。

二是坚持招聘线上和线下相结合。充分利用教育部“24365 网上校园招聘”平台和省市相关招聘平台，优化“一微一网”（温州大学就业微信、温州大学就业信息网），吸引更多企事业单位来校宣讲和招聘。举办大型秋季招聘会、温州市国资委、教育系统专场招聘会，邀请青山控股、万洋集团、康奈集团等温州市重点企业来校招聘。

三、打造平台，优化对接，提升就业服务

广泛应用“互联网+就业”新模式，推动线上就业服务转型升级，在信息发布、人岗匹配、手续办理等环节，提供更加精准便捷的线上就业服务。

一是打造优质就业平台，做到就业服务不“断线”。积极响应教育部“24365 网上校园招聘”服务，推出“温州大学就业大数据平台”，直观呈现就业率、就业意向、就业结构等信息，实现用人单位和毕业生岗位需求的精准对接。

二是创新工作方式方法，做到就业审批不“见面”。制作学院就业专用章，依托“我的温大”APP 优化就业手续流程，实现毕业生推荐表审签、困难毕业生求职创业补贴申报等在线服务，做到毕业生办理就业手续“一次都不跑”。

三是加强就业统计工作，做到就业数据不“注水”。严格落实教育部就业统计工作“四不准”要求，保证就业数据真实、就业跟踪到位、就业信息及时更新。

四、名师金课、用心用情，优化就业指导

全力构建“全程、全员、专业、个性”职业生涯教育体系，用心用情做好就业指导和咨询，助力毕业生就业“最后一公里”。

一是优化职业生涯导师队伍，做到就业指导“专业化”。依托校内生涯教育教研室，邀请校外政府部门领导、企事业单位老总和 HR，建立大学生就业指导专家库，通过送出去和请进来相结合方式，加强师资培训，打造我校就业指导“名师金课”，为毕业生提供就业形势、就业观念、求职技巧等方面的指导。《大学生职业生涯发展与就业指导》课获得浙江省一流本科课程（线下）。

二是用心用情做好就业指导和咨询。充分发挥生涯教研室以及各学院班主任、辅导员、专业教师等力量，联合北森、仁能达等公益免费网课资源，为毕业生提供就业指导。开展温大首届网上职业规划节，校友考研考编分享会，设立考编指导师和考编考公微信服务群，同时提供公务员、教师、银行招考等公益免费网课等资源，为毕业生提供求职技巧、简历撰写、心理疏导、政策解答、求职推荐及保障等服务，助力毕业生就业“最后一公里”。

三是发挥就业赛事以赛促学作用，助力学生职业发展能力提升。在第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛决赛中，获得 2 个一等奖（职规类本研组）、2 个二等奖，3 个三等奖和 1 个优胜奖，学校再次荣获“最佳组织奖”。

五、一生一策、精准精细，推进困难帮扶

精准精细做好就业帮扶工作，缓解困难毕业生就业压力，帮助他们早日就业，是我校就业工作的重要部分。

一是精准摸排困难群体。将建档立卡贫困家庭毕业生、52 个未摘帽贫困县生源毕业生、湖北籍毕业生、少数民族毕业生、残疾毕业生等作为帮扶重点群体，按照“一人一档”要求，建立就业困难毕业生帮扶工作台账，加强就业指导和帮扶，实行动态跟踪。

二是精准落实帮扶措施。为就业困难群体实行“一人一策”措施，开展针对性送培训、送岗位、送补助帮扶。学院领导、辅导员、毕业班班主任、专业负责人、专业老师等及时了解 and 掌握学生的思想动态、困难困惑，注重人文关怀和心理疏导，指导帮扶其尽快就业。

同时，面向离校未就业的 2020 届毕业生提供岗位推送不断线、指导培训不断线、重点帮扶不断线、接续服务不断线等四项“不断线”就业服务。

六、精心培育，赛学融合，优化创业生态

面向全体学生开设《大学生创业基础》公共必修课，坚持小班化授课，共计开设 75 个教学班，强化“互联网+”教学和混合式教学，不断提升教学质量。《大学生创业基础》课程入选首批国家级一流本科课程名单。面向兴趣学生，举办如流媒体运营创业就业实战营、“互联网+”大学生创新创业实训营、大学生创新创业能力提升示范班等多专题多形式的创业先锋班，受益人数超 2000 人。面向创业学生，与美术与设计学院等联合举办创业教育精英班，无缝对接专业学段与创业学段，推进创业教育与专业教育的深度融合。

常态化开展创客学堂、校友创业论坛、创业导师开放日等大中型活动 30 余场，营造浓郁的创新创业文化氛围。整合校内外优质资源，全力推进学生创新创业项目孵化工作，2020 年，组织动员 4500 余名学生、548 支团队报名参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，在高教主赛道、职教赛道和国际项目中斩获 4 枚银奖 3 枚铜奖，实现了学校在该项赛事中获奖级别和获奖数量新的突破。依托浙江省大众创业万众创新示范基地，提升实务导向的四级创业孵化实践体系，进一步拓展大学生创新创业平台基地，加快创新创业转化。2020 年 1 月，温州大学众创空间被浙江省科技厅评为浙江省年度优秀众创空间。10 月，“新型环保高分子笔头”、“功能 PVB 膜材料”等 9 个项目亮相 2020 长三角·温州创新创业大会，达成签约与合作意向 16 个。同时不断凝练大学生创业组织的品牌特色，在第二届全国“十佳百优”大学生创业社团评选活动中，我校大学生创新创业联盟与来自包括浙江大学、北京航空航天大学等近百所高校的高校创业社团展开激烈角逐，最终脱颖而出成功入围前十，荣获“十佳创业社团”称号，并连续两年蝉联“十佳创业社团”称号。



第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

一、本科毕业生

（一）薪酬水平

薪酬区间：学校 2020 届本科毕业生月均收入相对较高，为 5769.93 元；其中 38.77% 的本科毕业生月均收入在 3501-5000 元区间内，17.55% 的本科毕业生月均收入在 5001-6500 元之间。

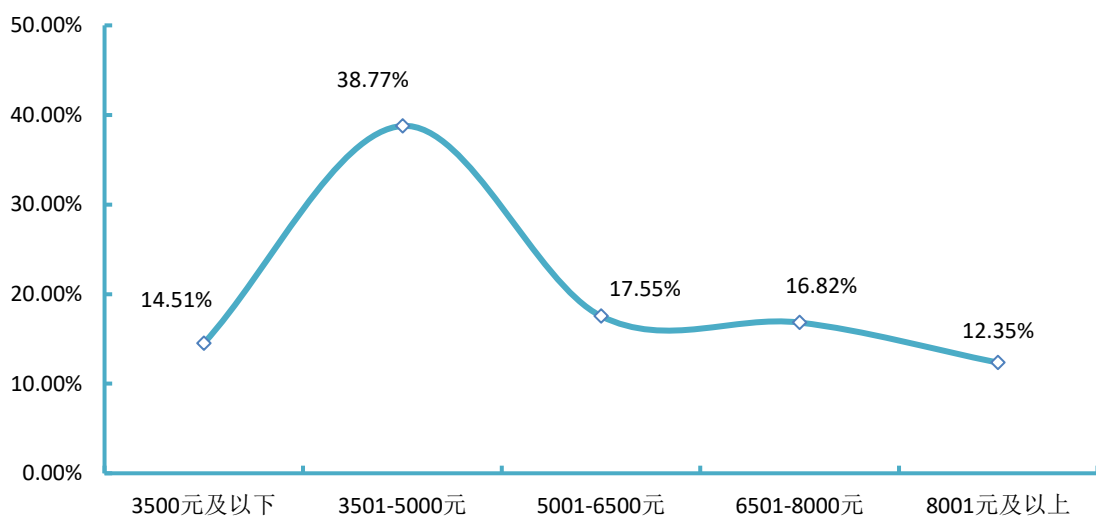


图 3-1 2020 届本科毕业生薪酬区间分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业地区月均收入：在上海市就业的本科毕业生当前月均收入水平相对较高，为 8106.00 元；而在浙江省就业的本科毕业生当前月均收入水平相对较低，为 5784.35 元。



图 3-2 2020 届本科毕业生主要就业地区月均收入水平（单位：元）

注：主要就业地区指样本人数 ≥ 20 人的就业地区。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业领域月均收入：在“房地产业”就业的本科毕业生薪酬优势较高，月均收入为 7508.89 元；而在“科学研究和技术服务业”领域就业的本科毕业生月均收入水平相对较低，为 4974.07 元。

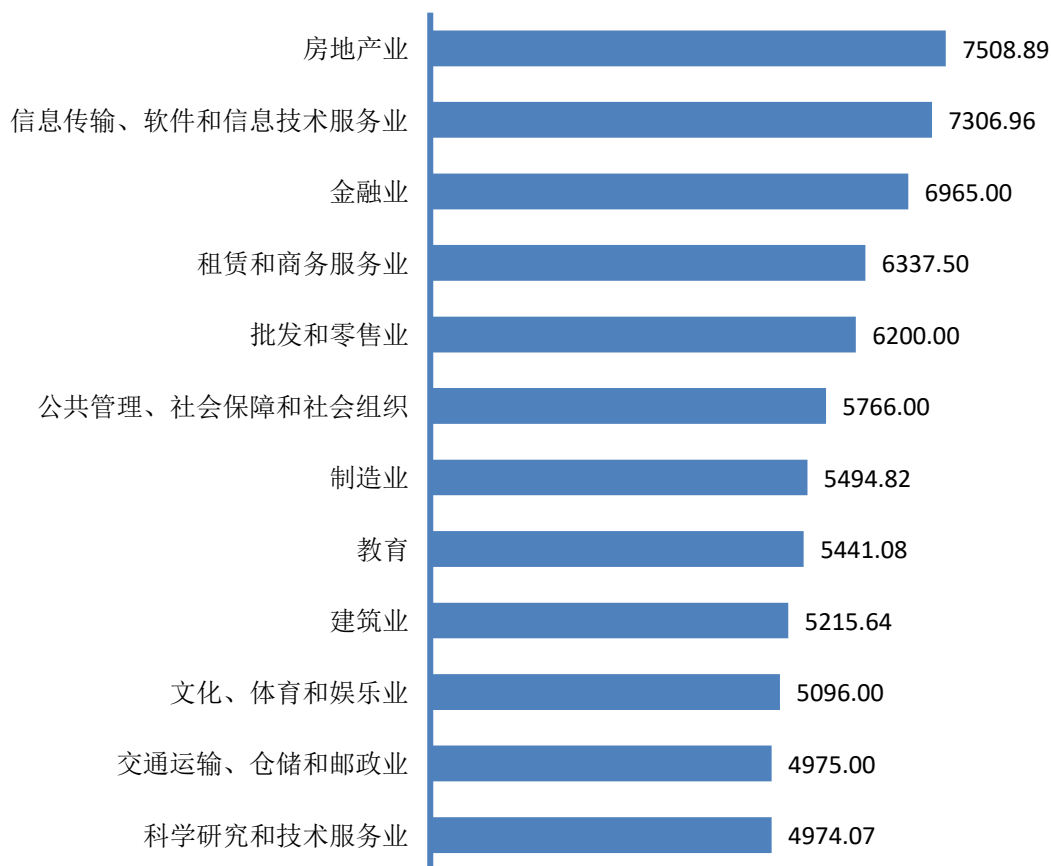


图 3-3 2020 届本科毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）专业相关度

总体专业相关度：86.43%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业知识与技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

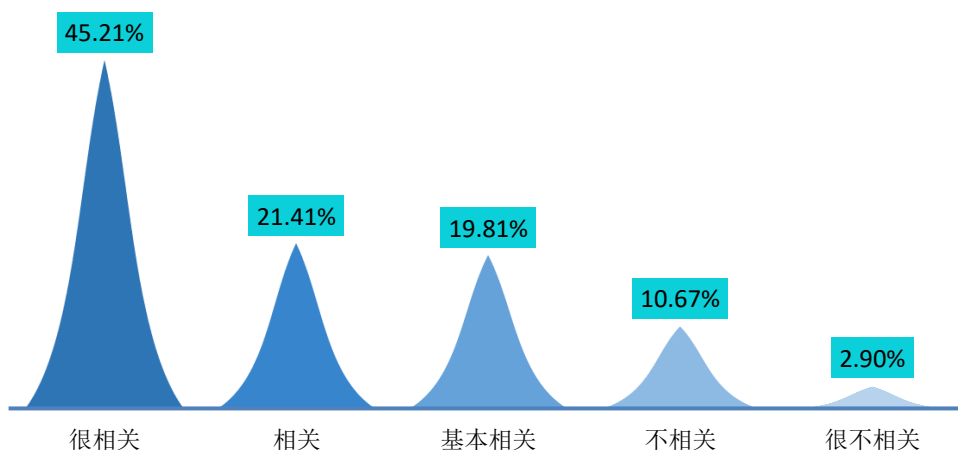


图 3-4 2020 届本科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业相关度：学前教育（本科师范）、思想政治教育（师范）、市场营销（国际化）等 10 个专业的本科毕业生专业相关度均达到 100.00%。

表 3-1 2020 届主要专业本科毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
学前教育(本科师范)	96.00%	4.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
思想政治教育(师范)	66.67%	20.83%	12.50%	0.00%	0.00%	100.00%
市场营销(国际化)	80.00%	0.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%
汉语言文学(师范)	65.45%	29.09%	5.45%	0.00%	0.00%	100.00%
学前教育(师范)(专升本)	87.50%	4.17%	8.33%	0.00%	0.00%	100.00%
美术学(师范)	35.71%	50.00%	14.29%	0.00%	0.00%	100.00%
生物科学(师范)	73.33%	20.00%	6.67%	0.00%	0.00%	100.00%
物理学(师范)	44.12%	38.24%	17.65%	0.00%	0.00%	100.00%
数学与应用数学(师范)	80.33%	14.75%	4.92%	0.00%	0.00%	100.00%
教育技术学(师范)	55.00%	35.00%	10.00%	0.00%	0.00%	100.00%
小学教育(师范)	88.10%	9.52%	1.19%	1.19%	0.00%	98.81%
英语	64.10%	17.95%	15.38%	0.00%	2.56%	97.44%
体育教育(师范)	68.75%	25.00%	2.08%	4.17%	0.00%	95.83%

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
建筑学	52.63%	23.68%	18.42%	5.26%	0.00%	94.74%
美术学(油画、国画)	38.46%	23.08%	30.77%	0.00%	7.69%	92.31%
市场营销	53.85%	19.23%	19.23%	7.69%	0.00%	92.31%
土木工程	40.32%	35.48%	16.13%	8.06%	0.00%	91.94%
历史学(师范)	50.00%	41.67%	0.00%	0.00%	8.33%	91.67%
车辆工程	16.67%	16.67%	58.33%	8.33%	0.00%	91.67%
环境科学	33.33%	25.00%	33.33%	8.33%	0.00%	91.67%
金融工程	83.33%	1.85%	5.56%	7.41%	1.85%	90.74%
计算机科学与技术	42.86%	21.43%	26.19%	7.14%	2.38%	90.48%
网络工程(卓工超豪实验班)	21.43%	17.86%	50.00%	7.14%	3.57%	89.29%
国际经济与贸易(专升本)	74.07%	0.00%	14.81%	7.41%	3.70%	88.89%
电气工程及其自动化(电气与电子工程学院)	23.53%	41.18%	23.53%	11.76%	0.00%	88.24%
电气工程及其自动化(温州职业技术学院)	17.65%	23.53%	47.06%	11.76%	0.00%	88.24%
音乐学(师范)	43.75%	34.38%	9.38%	12.50%	0.00%	87.50%
视觉传达设计	33.33%	16.67%	33.33%	16.67%	0.00%	83.33%
法学	50.00%	16.67%	16.67%	16.67%	0.00%	83.33%
翻译	4.35%	39.13%	39.13%	13.04%	4.35%	82.61%
机械工程(温州职业技术学院)	9.09%	36.36%	36.36%	18.18%	0.00%	81.82%
财务管理	57.69%	3.85%	19.23%	15.38%	3.85%	80.77%
化学工程与工艺	30.00%	50.00%	0.00%	0.00%	20.00%	80.00%
广告学	17.65%	23.53%	38.24%	20.59%	0.00%	79.41%
机械工程(卓工超豪实验班)	10.53%	26.32%	42.11%	21.05%	0.00%	78.95%
电子信息工程	0.00%	35.71%	42.86%	21.43%	0.00%	78.57%
应用统计学	8.33%	16.67%	50.00%	20.83%	4.17%	75.00%
工商管理	18.18%	9.09%	45.45%	27.27%	0.00%	72.73%
国际经济与贸易	52.00%	12.00%	8.00%	20.00%	8.00%	72.00%
工业工程	21.43%	14.29%	35.71%	28.57%	0.00%	71.43%
应用心理学(师范)	23.53%	29.41%	17.65%	23.53%	5.88%	70.59%
机械工程(光机电应用技术)	7.69%	38.46%	23.08%	15.38%	15.38%	69.23%
信息与计算科学	19.23%	19.23%	30.77%	23.08%	7.69%	69.23%
通信工程	7.69%	23.08%	38.46%	30.77%	0.00%	69.23%
服装与服饰设计	20.45%	25.00%	22.73%	25.00%	6.82%	68.18%
产品设计	0.00%	23.81%	42.86%	14.29%	19.05%	66.67%
机械工程(专升本)	18.18%	9.09%	36.36%	18.18%	18.18%	63.64%

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
电子信息科学与技术	10.00%	26.67%	26.67%	30.00%	6.67%	63.33%
服装设计与工程	8.33%	25.00%	25.00%	33.33%	8.33%	58.33%
环境设计	7.69%	38.46%	7.69%	46.15%	0.00%	53.85%
生物技术	20.00%	0.00%	30.00%	30.00%	20.00%	50.00%
行政管理	5.00%	25.00%	15.00%	40.00%	15.00%	45.00%

注：化学(师范)等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

(三) 工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届本科毕业生对目前工作总体满意度为 94.07%；对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 88.85%、87.98%、81.16%。可见本科毕业生对初入职场的工作岗位和工作内容等方面均比较认同。

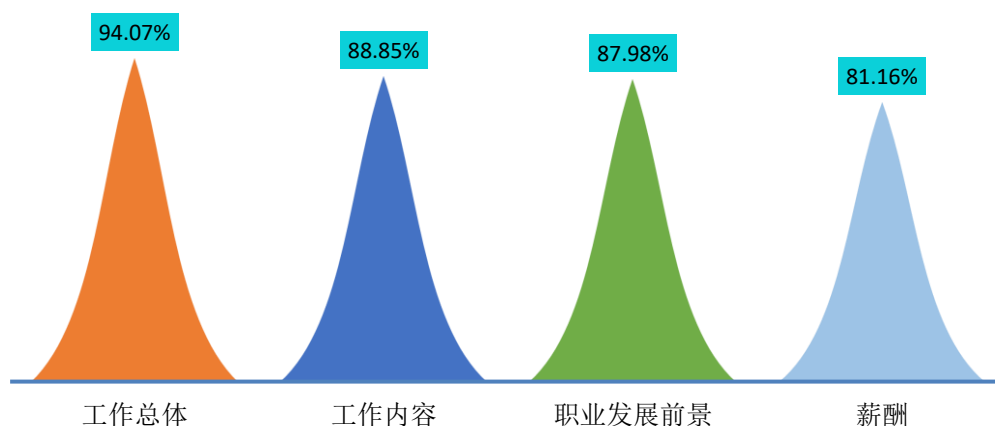


图 3-5 2020 届本科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：就业于“公共管理、社会保障和社会组织”（97.30%）的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较高；而就业于“房地产业”的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较低。

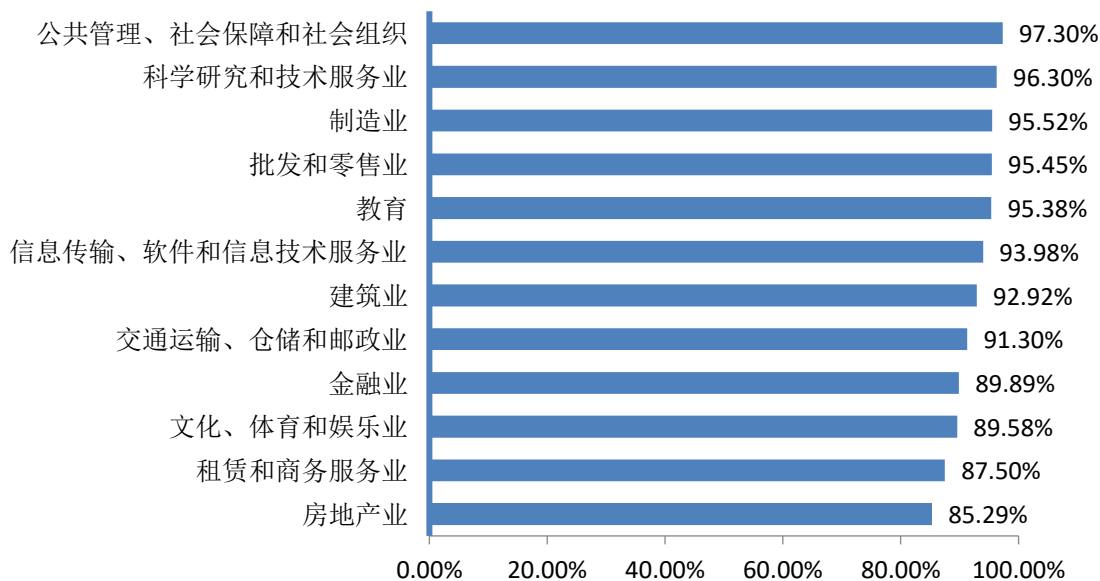


图 3-6 2020 届本科毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数 ≥ 20 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）毕业生发展成长度

1. 职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2020 届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 87.54%，其中“很符合”所占比为 23.07%，“符合”所占比例为 24.55%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

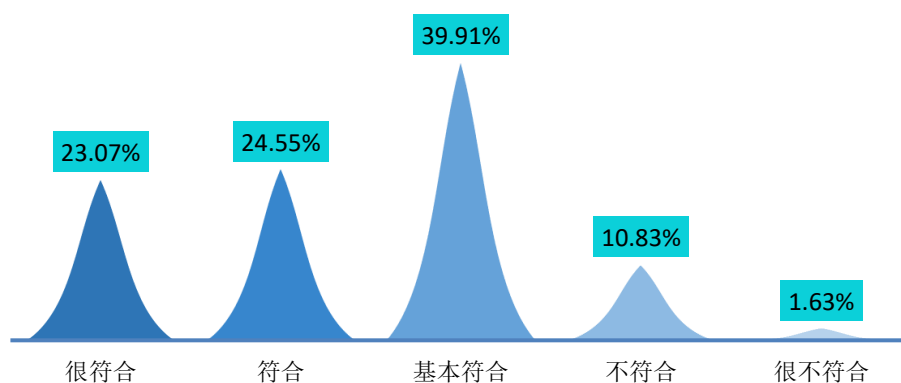


图 3-7 2020 届本科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2.工作稳定性

本校 2020 届本科毕业生的离职率为 11.40%，离职次数集中在 1 次。

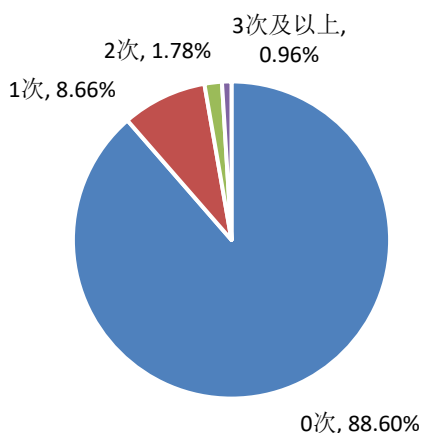


图 3-8 2020 届本科毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、硕士研究生

（一）薪酬水平

薪酬区间：学校 2020 届硕士研究生税前月均收入为 6821.52 元；月均收入区间主要集中在 3501-5000 元（25.78%），其次为 8001 元及以上（24.74%）。

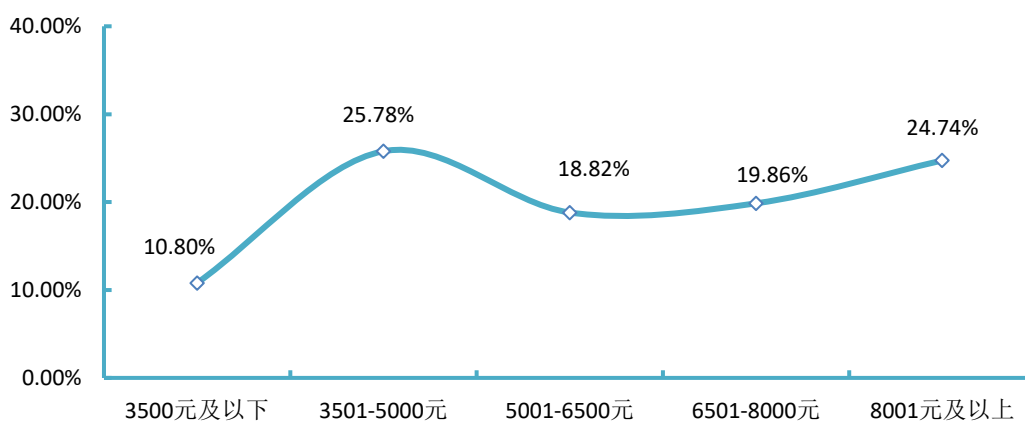


图 3-9 2020 届硕士研究生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业地区月均收入：在上海市就业的硕士研究生当前月均收入水平相对较高，为9666.67元；而在河南省就业的硕士研究生当前月均收入水平相对较低，为5964.29元。

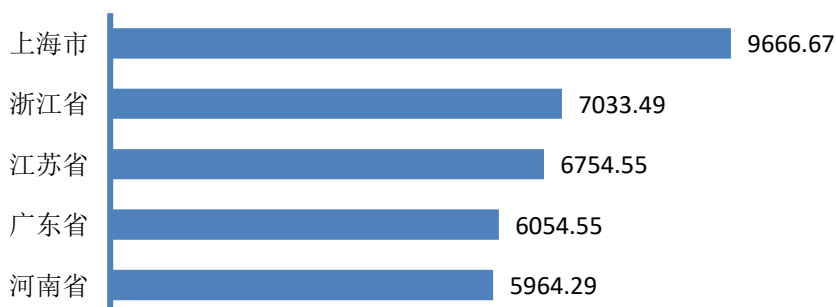


图 3-10 2020 届硕士研究生主要就业地区（月均收入水平（单位：元）

注：主要就业地区指样本人数 ≥ 20 人的就业地区。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业领域月均收入：在“信息传输、软件和信息技术服务业”就业的硕士研究生薪酬优势较高，为9182.35元；而在“公共管理、社会保障和社会组织”领域就业的硕士研究生月均收入水平相对较低，为5560.00元。

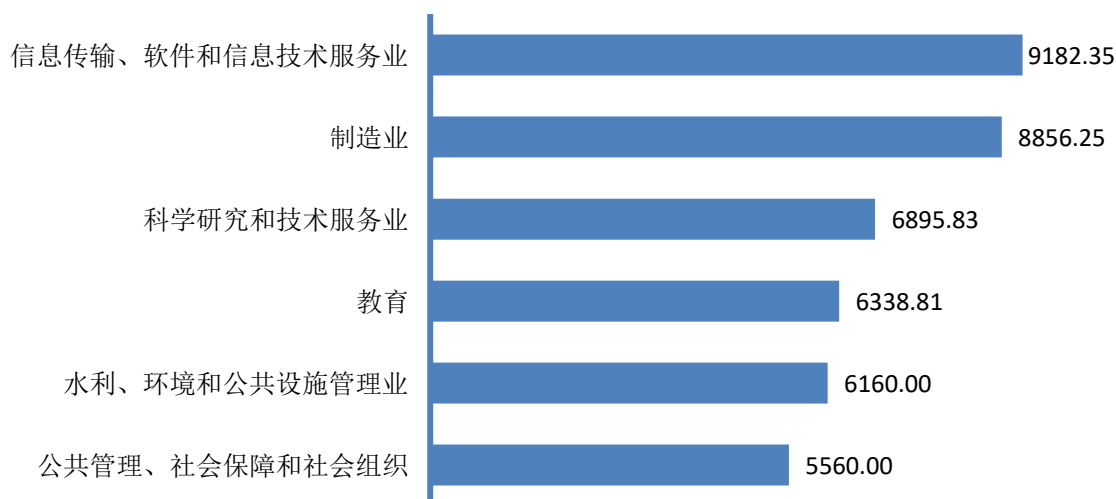


图 3-11 2020 届硕士研究生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）专业相关度

总体专业相关度：90.53%的硕士研究生认为目前就业岗位与所学专业相关，其中“很相关”占比38.25%，“相关”占比29.47%。

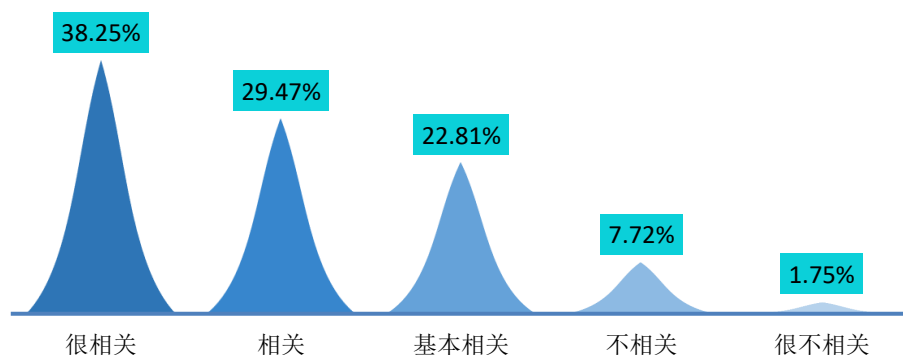


图 3-12 2020 届硕士研究生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业相关度：中国古代文学、中国古典文献学、中国史等 21 个专业的硕士研究生专业相关度均达到 100.00%。

表 3-2 2020 届主要专业硕士研究生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
中国古代文学	40.00%	20.00%	40.00%	0.00%	0.00%	100.00%
中国古典文献学	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
中国史	75.00%	16.67%	8.33%	0.00%	0.00%	100.00%
学科教学(历史)	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%
学科教学(语文)	75.00%	25.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
文艺学	0.00%	66.67%	33.33%	0.00%	0.00%	100.00%
课程与教学论(语文)	66.67%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
课程与教学论(体育)	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
化学	26.92%	30.77%	42.31%	0.00%	0.00%	100.00%
学科教学(化学)	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
应用化学(化学与材料工程学院研究生)	0.00%	83.33%	16.67%	0.00%	0.00%	100.00%
学科教学(英语)	75.00%	25.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
凝聚态物理	0.00%	28.57%	71.43%	0.00%	0.00%	100.00%
学科教学(数学)	66.67%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
学科教学(物理)	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
课程与教学论(数学)	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
课程与教学论(物理)	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
马克思主义法学	66.67%	22.22%	11.11%	0.00%	0.00%	100.00%
学科教学(生物)	71.43%	14.29%	14.29%	0.00%	0.00%	100.00%

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
学科教学(音乐)	20.00%	40.00%	40.00%	0.00%	0.00%	100.00%
思想政治教育	54.55%	36.36%	9.09%	0.00%	0.00%	100.00%
应用数学	44.00%	36.00%	16.00%	4.00%	0.00%	96.00%
环境工程	33.33%	26.67%	33.33%	6.67%	0.00%	93.33%
社会主义市场经济理论与实践	84.62%	7.69%	0.00%	7.69%	0.00%	92.31%
机械工程(机电工程学院研究生)	18.18%	9.09%	63.64%	9.09%	0.00%	90.91%
计算机应用技术	28.57%	42.86%	14.29%	14.29%	0.00%	85.71%
建筑与土木工程	18.18%	36.36%	27.27%	9.09%	9.09%	81.82%
英语语言文学	40.00%	40.00%	0.00%	20.00%	0.00%	80.00%
课程与教学论(美术)	0.00%	60.00%	20.00%	20.00%	0.00%	80.00%
体育教育训练学	41.67%	8.33%	25.00%	8.33%	16.67%	75.00%
中国现当代文学	25.00%	25.00%	25.00%	25.00%	0.00%	75.00%
计算机软件与理论	0.00%	50.00%	25.00%	25.00%	0.00%	75.00%
音乐与舞蹈学	20.00%	20.00%	20.00%	40.00%	0.00%	60.00%
学科教学(体育)	25.00%	25.00%	0.00%	50.00%	0.00%	50.00%
文化创意学	0.00%	0.00%	25.00%	75.00%	0.00%	25.00%

注：小学教育等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（三）工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届硕士研究生对目前工作总体满意度为 91.76%；对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 88.49%、87.00%、79.64%。

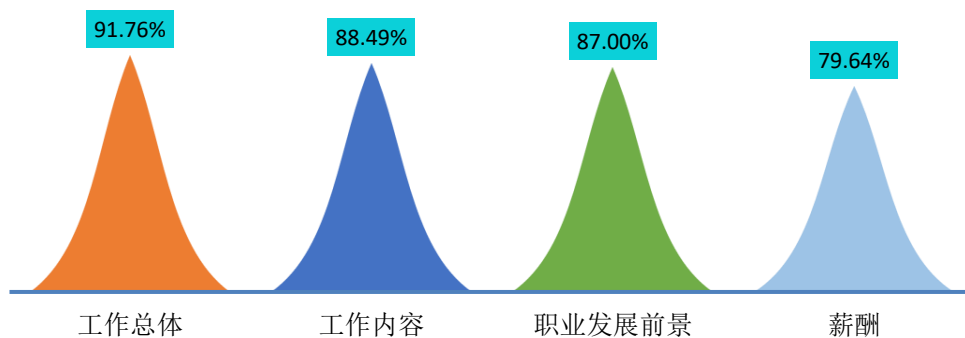


图 3-13 2020 届硕士研究生对目前工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：就业于“科学研究和技术服务业”（100.00%）和“公共管理、社会保障和社会组织”（100.00%）的硕士研究生对目前工作满意度评价相对较高；而就业于“信息传输、软件和信息技术服务业”的硕士研究生对目前工作满意度评价相对较低。

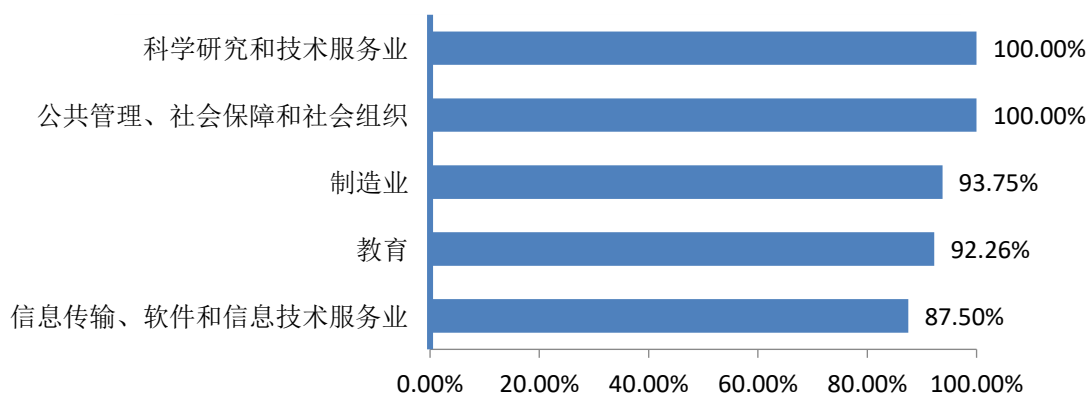


图 3-14 2020 届硕士研究生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数 ≥ 20 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）毕业生发展成长度

1. 职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2020 届硕士研究生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 90.14%，其中“很符合”所占比为 21.13%，“符合”所占比例为 26.06%。

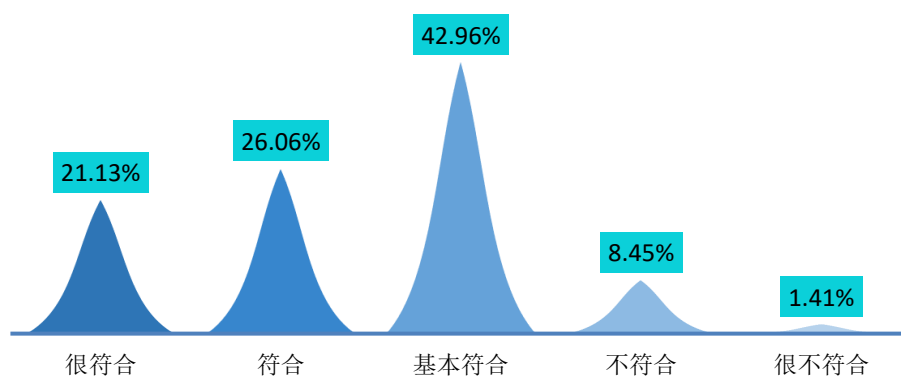


图 3-15 2020 届硕士研究生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2.工作稳定性

本校 2020 届硕士研究生的离职率为 9.25%，离职次数集中在 1 次。

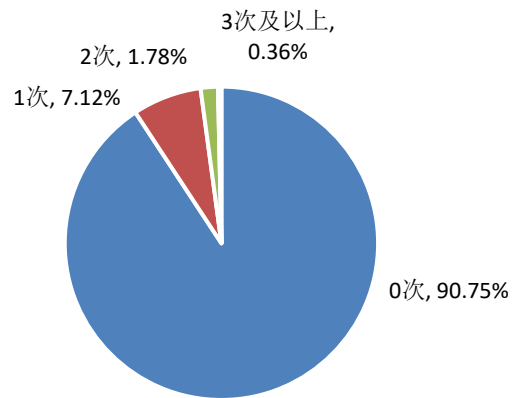


图 3-16 2020 届硕士研究生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第四篇

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

一、近三年规模和就业率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，2020届毕业生规模有所增长，就业率始终保持在92.00%以上。

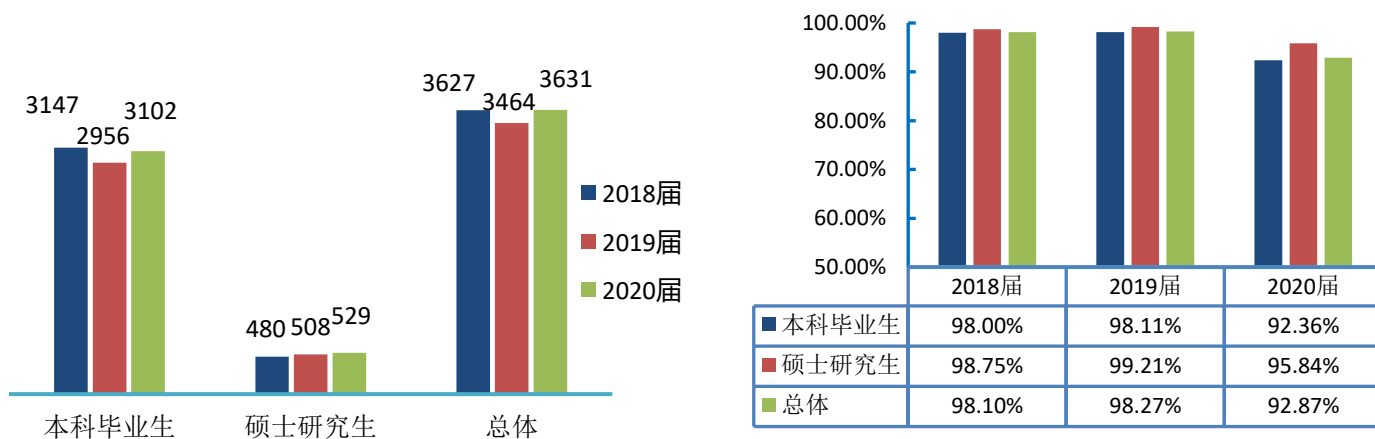


图 4-1 2018-2020 届毕业生规模及就业率分布

数据来源：1.2018、2019 届数据来自《温州大学 2019 届就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自浙江省大学生网上就业管理系统。

二、近三年就业地区变化趋势

如下图所示，学校近三届本科毕业生在省内就业的比例达 82.00% 以上，其中 2020 年本科毕业生省内就业比率为 82.96%；学校近三届硕士研究生在省内就业的比例达 51.00% 以上，其中 2020 年硕士研究生省内就业比率为 56.50%。这一流向与学校“扎根温州、服务浙江、辐射全国、面向世界”的定位相契合，为本地区的经济和社会发展提供了持续的人才支持和智力支撑。

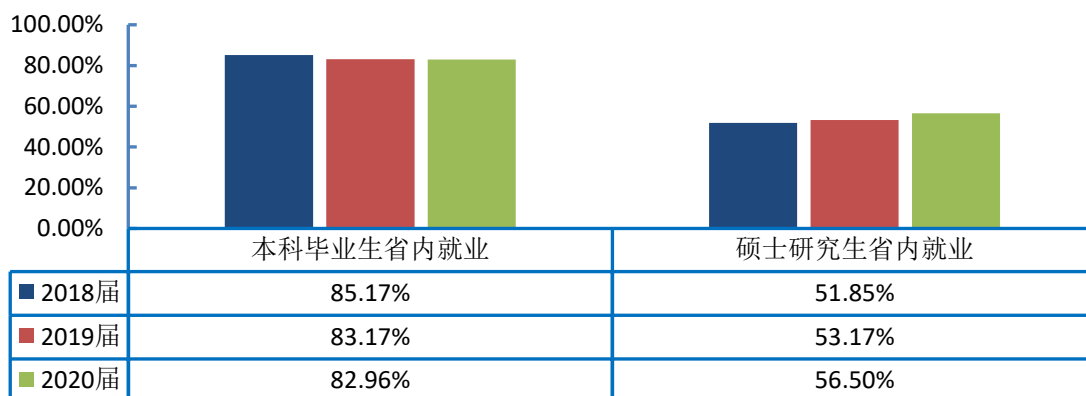


图 4-2 2018-2020 届毕业生省内就业比例

数据来源：1.2018、2019 届数据来自《温州大学 2019 届就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自浙江省大学生网上就业管理系统。

三、近三年就业行业变化趋势

近年来，本科毕业生和硕士研究生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“教育”、“制造业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”等多个行业；其中“教育”领域为近三届本科毕业生和硕士研究生主要行业流向，本科毕业生占比均处于 30.00% 以上，硕士研究生占比均处于 47.00% 以上，这一结构与学校专业特色及培养定位相契合。

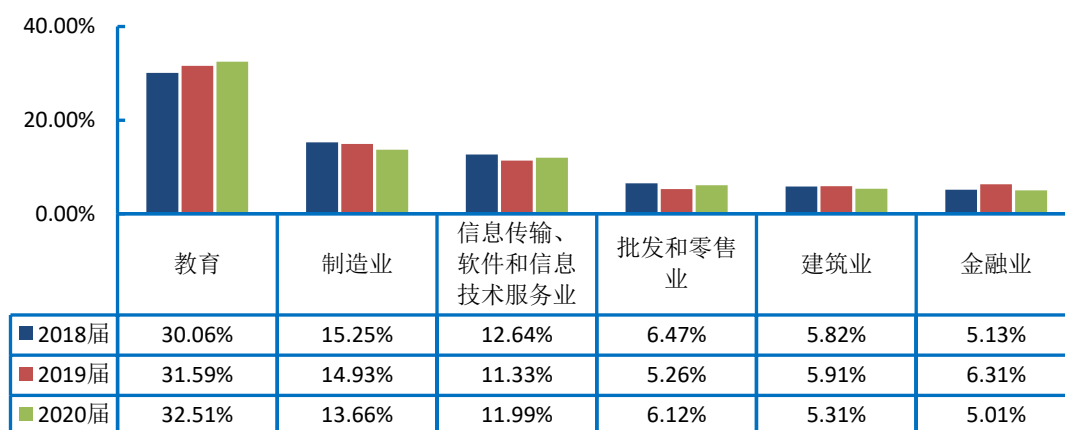


图 4-3 2018-2020 届本科毕业生就业行业分布

数据来源：1.2018、2019 届数据来自《温州大学 2019 届就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自浙江省大学生网上就业管理系统。

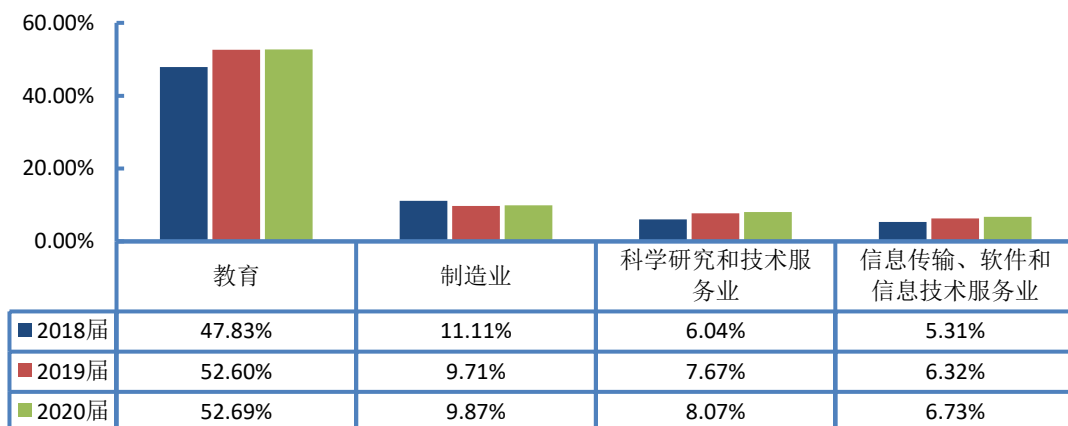


图 4-4 2018-2020 届硕士研究生就业行业分布

数据来源：1.2018、2019 届数据来自《温州大学 2019 届就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自浙江省大学生网上就业管理系统。

四、近三年就业单位变化趋势

其他企业（民营企业为主）为历届毕业生就业主战场，本科毕业生占比均在 50.00% 以上，硕士研究生占比均在 31.00% 以上，其次集中在中初教育单位。一方面，这与我国近年来扶持民营企业发展的政策环境及中小微企业的快速发展密切相关；另一方面也得益于学校主动与中初等教育单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

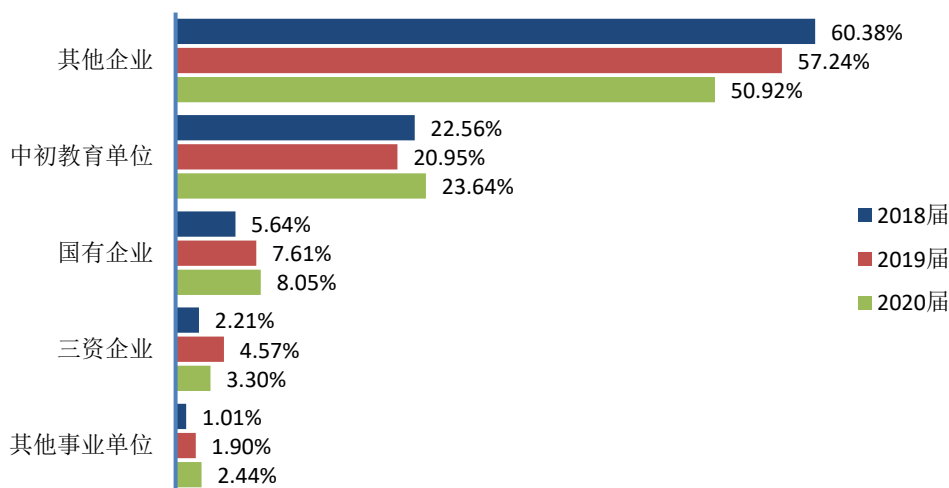


图 4-5 2018-2020 届本科毕业生主要就业单位分布

数据来源：1.2018、2019 届数据来自《温州大学 2019 届就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自浙江省大学生网上就业管理系统。

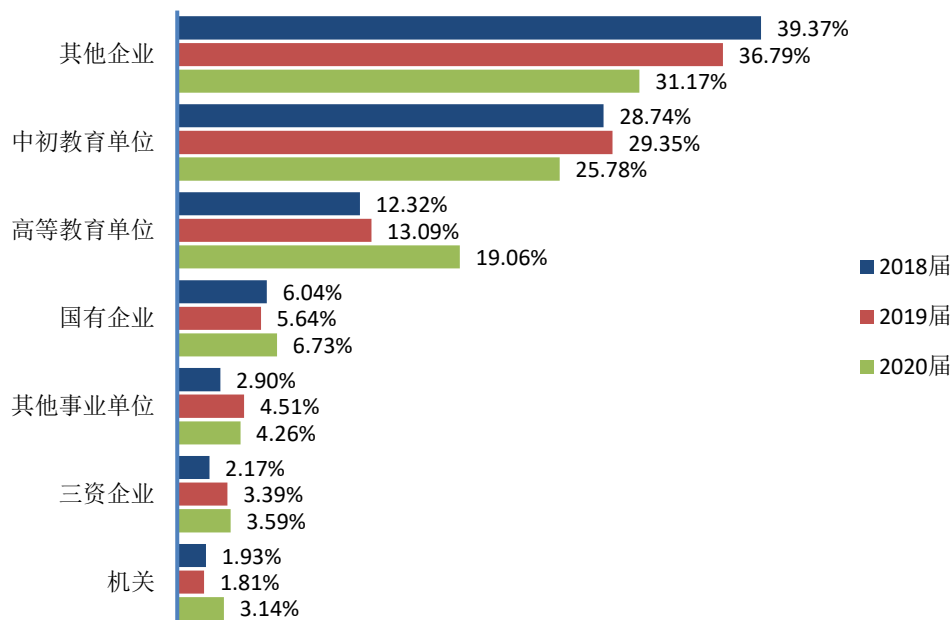


图 4-6 2018-2020 届硕士研究生主要就业单位分布

数据来源：1.2018、2019 届数据来自《温州大学 2019 届就业质量年度报告》；

2.2020 届数据来自浙江省大学生网上就业管理系统。

五、近三年薪酬变化趋势

2020 届本科毕业生的月均收入与 2019 届相比基本持平；较 2018 届同期上涨 1037.31 元，薪酬水平上浮 21.92 个百分点。2020 届硕士研究生的月均收入较 2019 届同期下降 305.61 元，薪酬水平下跌 4.29 个百分点；较 2018 届同期上涨 873.39 元，薪酬水平上浮 14.68 个百分点。

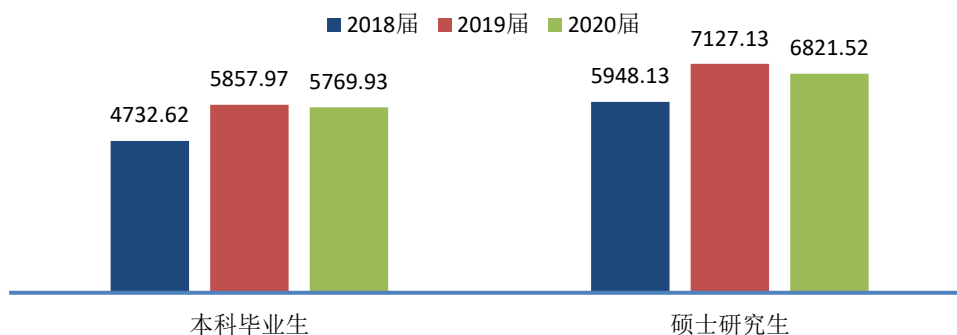


图 4-7 2018-2020 届毕业生月均收入变化情况（单位：元）

数据来源：1.2018、2019 届数据来自《温州大学 2019 届就业质量年度报告》；

2.2020 届数据来自第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

六、近三年专业相关度变化趋势

专业相关度方面，2020届本科毕业生的专业相关度较2019届提高3.19个百分点，较2018届下降0.94个百分点；硕士研究生的专业相关度较2019届提高2.08个百分点，较2018届提高1.09个百分点。

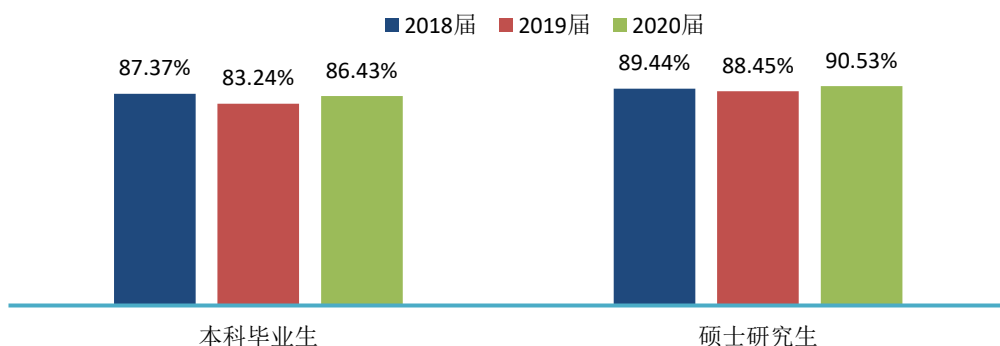


图 4-8 2018-2020 届毕业生专业相关度变化情况

数据来源：1.2018、2019 届数据来自《温州大学 2019 届就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第五篇

疫情条件下的就业形势分析

第五篇：疫情条件下的就业形势分析

一、疫情对就业形势的影响

疫情爆发后，2020届本科毕业生对就业形势感到“很乐观”占比为11.01%，“比较乐观”占比为30.69%。

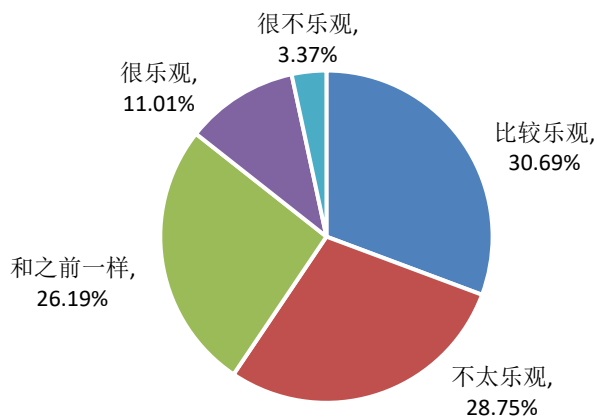


图 5-1 2020 届本科毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

疫情爆发后，2020届硕士研究生对就业形势感到“很乐观”占比为13.28%，“比较乐观”占比为25.75%。

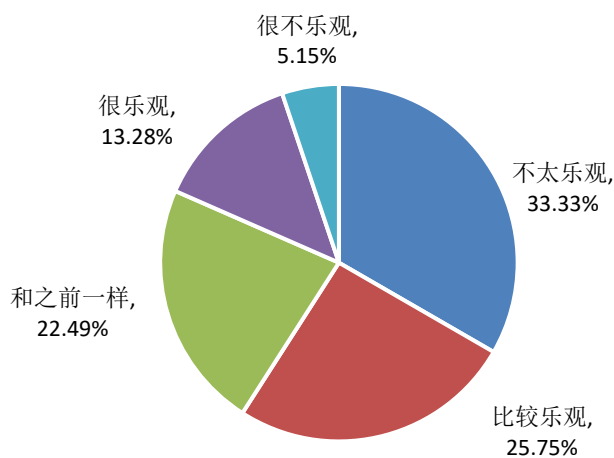


图 5-2 2020 届硕士研究生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

二、疫情对就业求职进度的影响

2020届本科毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“基本无影响”，占比为45.08%；其次为“求职进度稍有延期”，占比为40.20%。

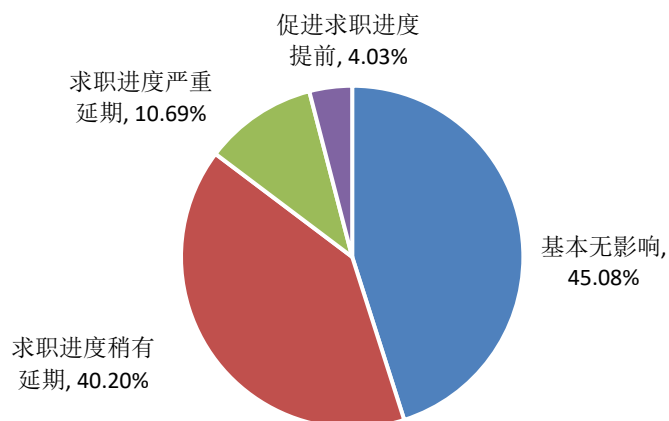


图 5-3 2020 届本科毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2020 届硕士研究生认为疫情对求职进度的影响主要为“求职进度稍有延期”，占比为 41.52%；其次为“基本无影响”，占比为 40.14%。

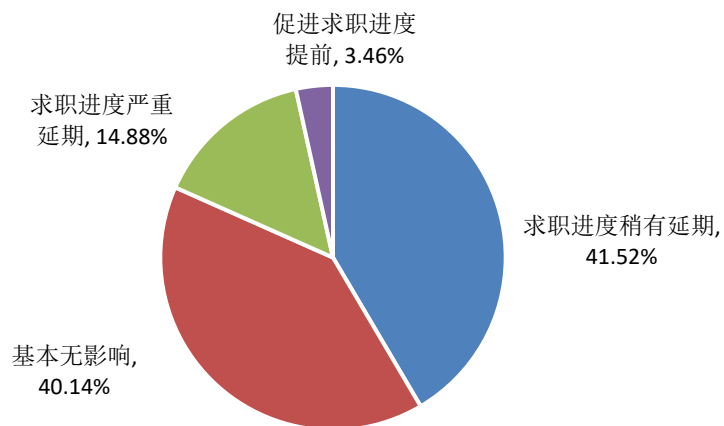


图 5-4 2020 届硕士研究生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、疫情对求职心态的影响

2020届本科毕业生认为疫情对求职心态的影响主要为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为45.49%；其次为“对就业基本无影响”，占比为41.80%。

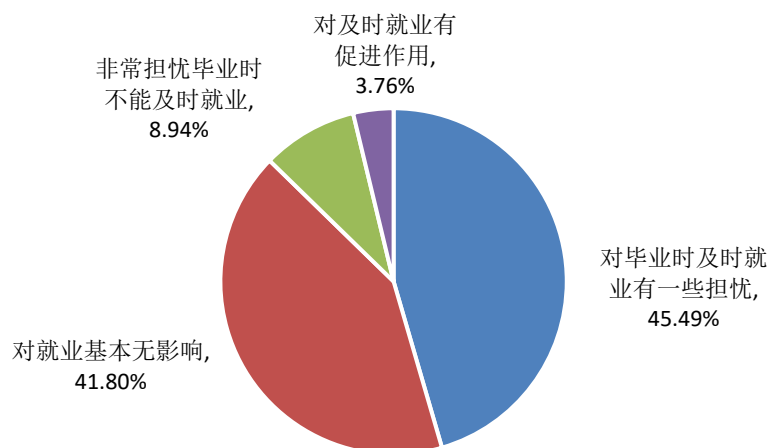


图 5-5 2020 届本科毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2020 届硕士研究生认为疫情对求职心态的影响主要为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为46.37%；其次为“对就业基本无影响”，占比为35.29%。

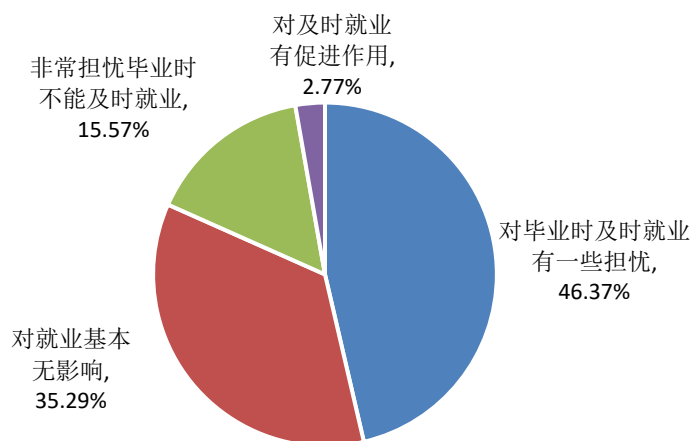


图 5-6 2020 届硕士研究生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第六篇

毕业生调研评价

第六篇：毕业生调研评价

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、毕业生对人才培养的影响

（一）母校满意度

99.71%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，本科毕业生对母校的满意度为99.70%，硕士研究生对母校的满意度为99.73%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

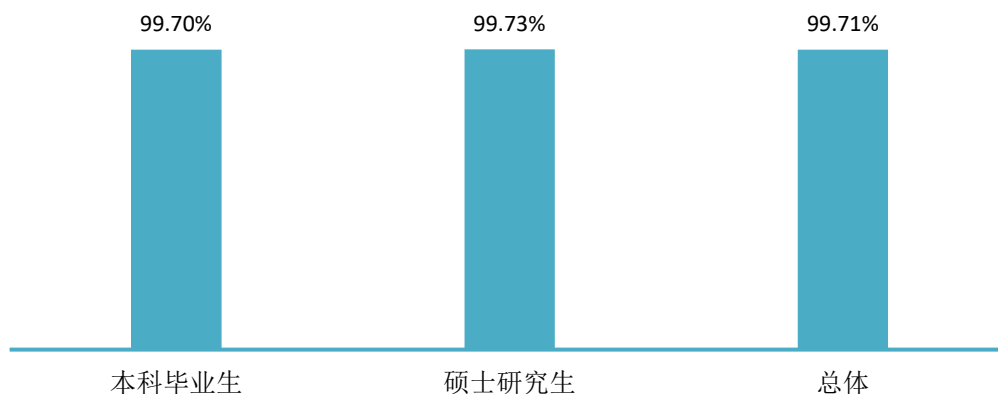


图 6-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2020届本科毕业生对所学课程的总体满意度为94.88%；硕士研究生对所学课程的总体满意度为95.26%。

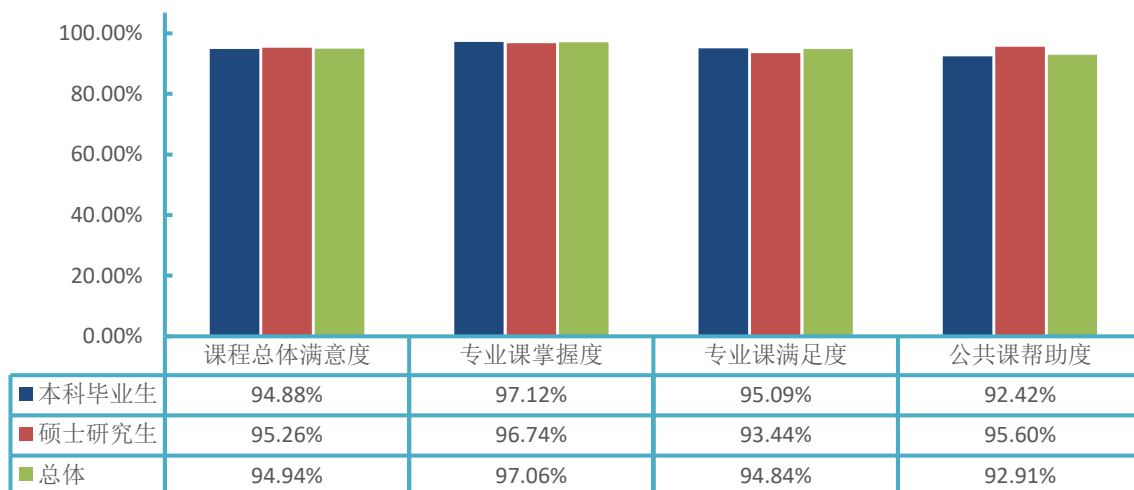


图 6-2 2020 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2020届本科毕业生对学校任课教师的总体满意度为97.70%；硕士研究生对任课教师的总体满意度为97.37%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

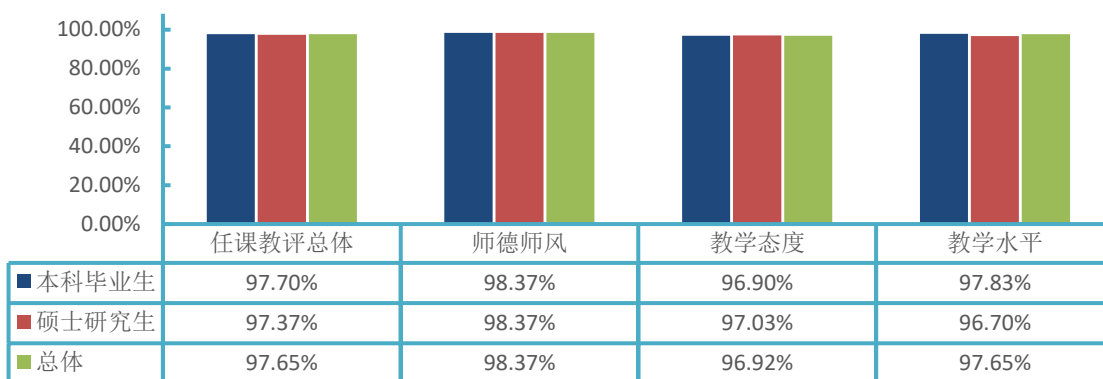


图 6-3 2020 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2020 届本科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 95.23%，硕士研究生对母校学风建设的总体满意度为 97.69%。

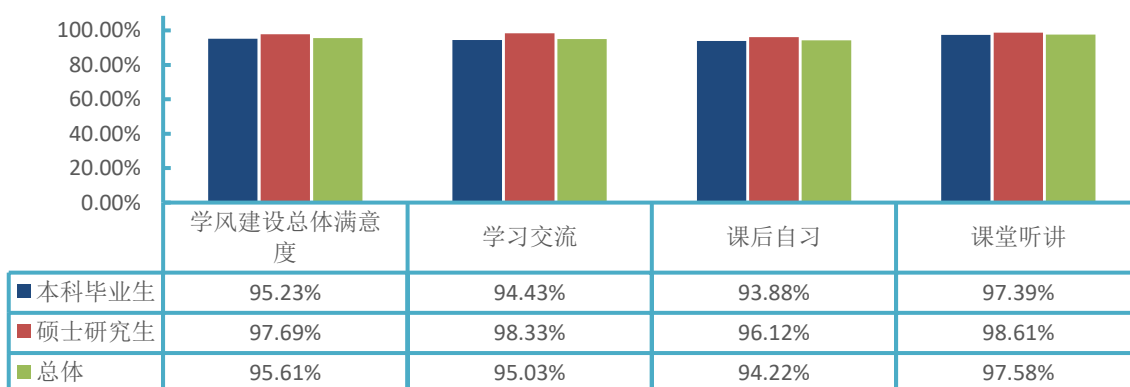


图 6-4 2020 届毕业生对学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。

2020届本科毕业生对课堂教学的总体满意度为97.45%，硕士研究生对课堂教学的总体满意度为96.83%。

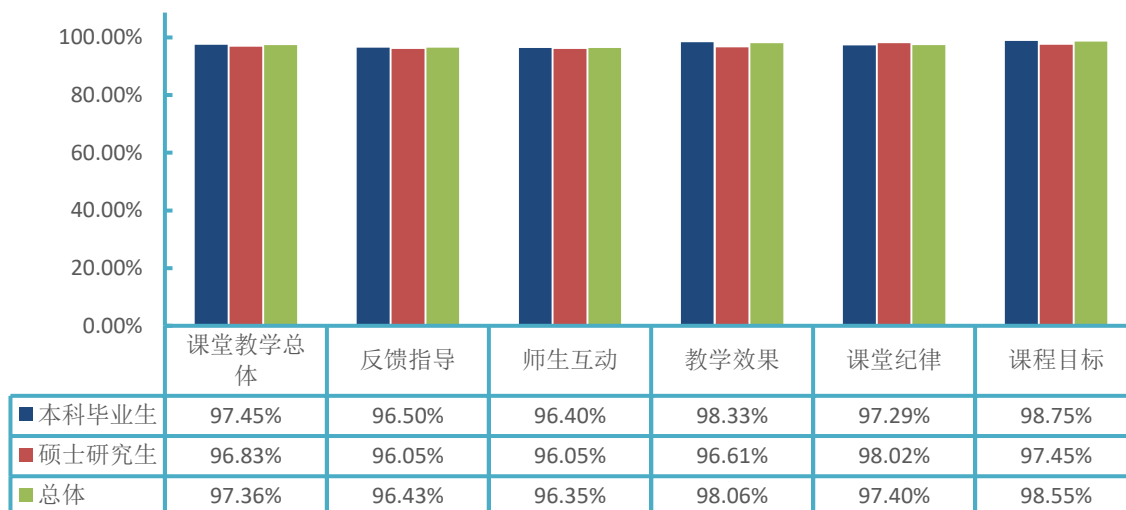


图 6-5 2020 届毕业生对课堂教学各方面评价的分布

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020届本科毕业生对母校实践教学总体满意度为97.13%，硕士研究生对母校实践教学总体满意度为95.72%。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

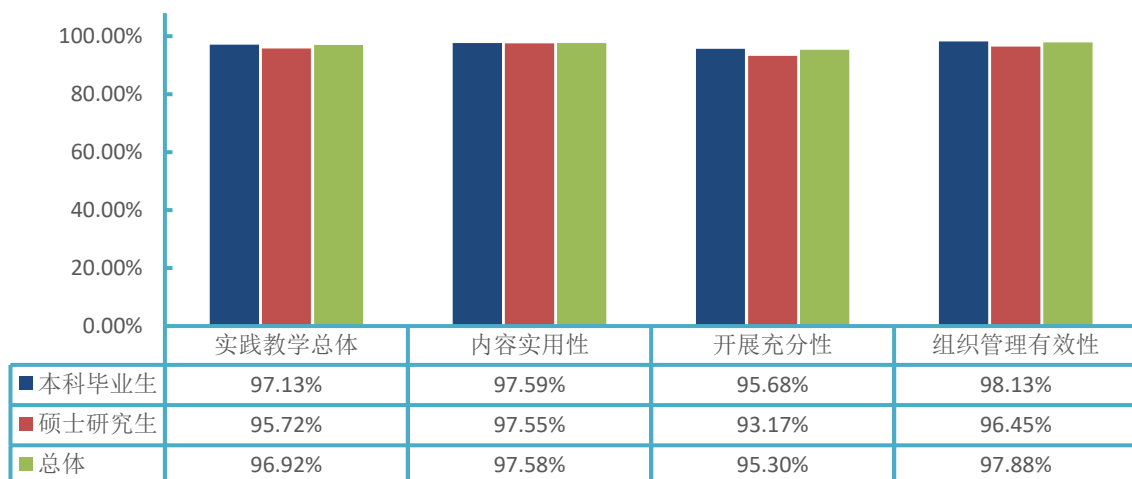


图 6-6 2020 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=(实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性)/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

(三) 基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2020 届本科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：逻辑思维、表达能力、善于观察、创新思维、团队意识、记忆能力、阅读理解、主动学习、善于倾听、情绪调节；而自身这十项基础能力素质的水平均在 3.21 分及以上；其中“团队意识”和“阅读理解”的水平相对较高，均值分别为 4.19 分和 3.93 分。

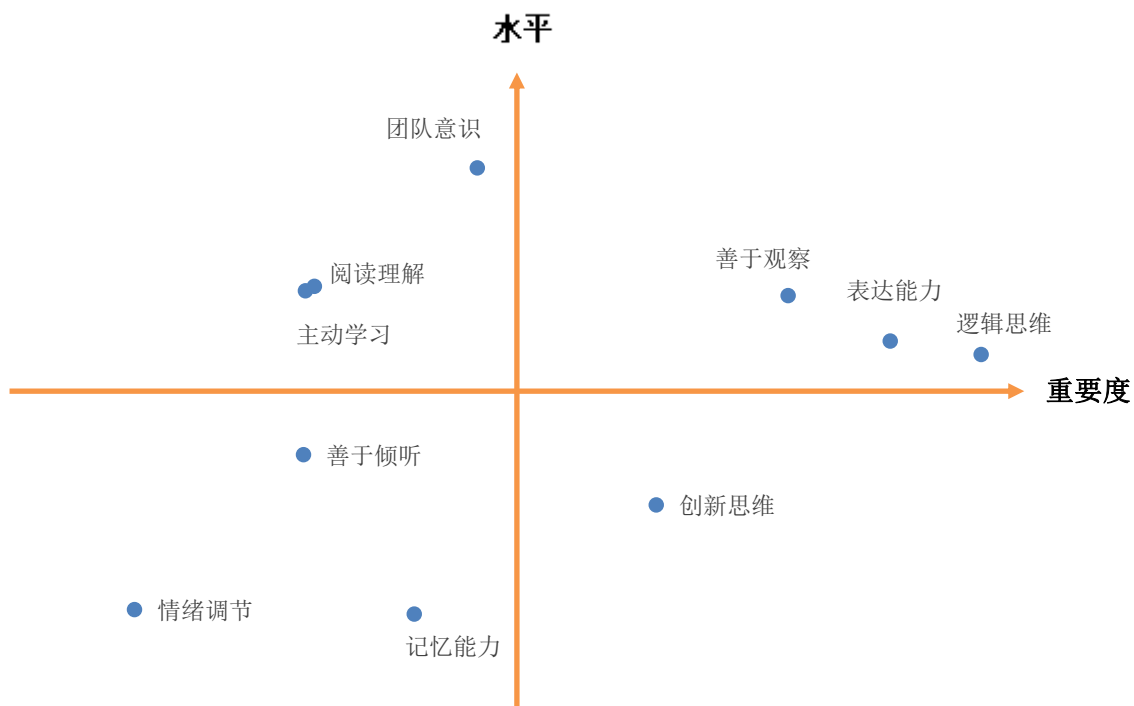


图 6-7 2020 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.35，3.70）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 6-1 2020 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	水平
逻辑思维	57.88%	3.78
表达能力	53.40%	3.81
善于观察	48.37%	3.91
创新思维	41.87%	3.45
团队意识	33.05%	4.19
记忆能力	29.95%	3.21
阅读理解	25.02%	3.93
主动学习	24.58%	3.92
善于倾听	24.48%	3.56
情绪调节	16.16%	3.22

对于目前工作需求而言，学校 2020 届硕士研究生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：逻辑思维、善于观察、表达能力、创新思维、记忆能力、阅读理解、团队意识、善于倾听、数学运算、主动学习；而自身这十项基础能力素质的水平均在 3.09 分及以上；其中“团队意识”和“阅读理解”的水平相对较高，均值分别为 4.20 分和 4.05 分。

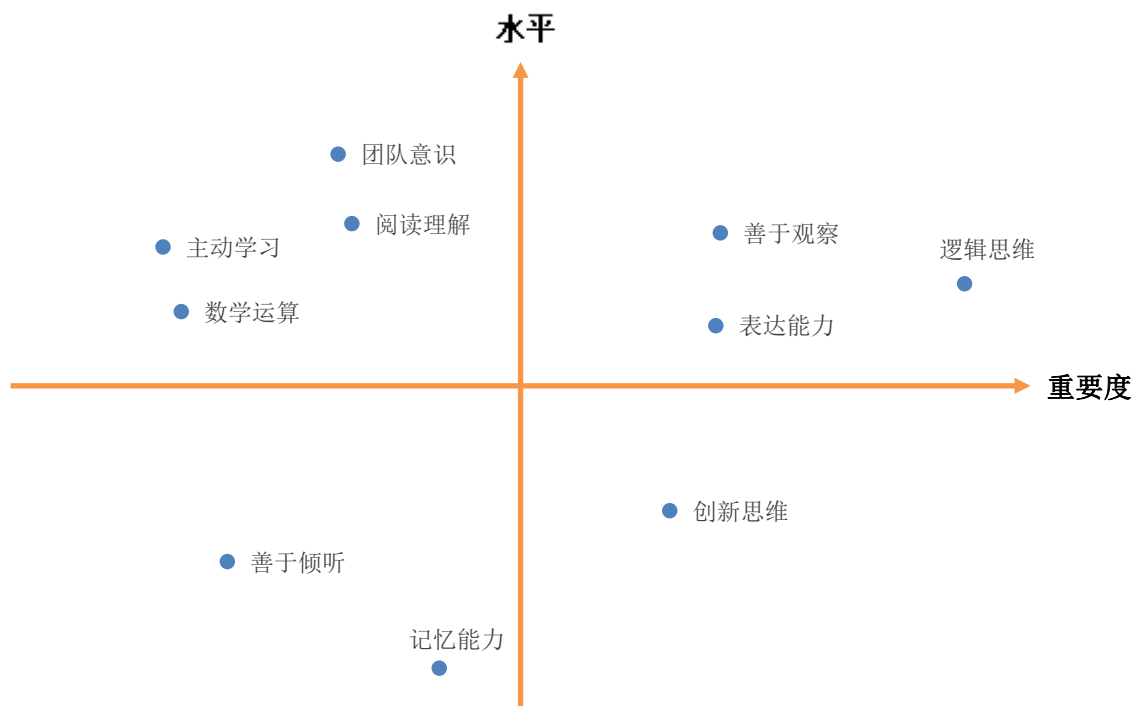


图 6-8 2020 届硕士研究生认为基础能力重要性占比排名前十位的水平分布

注：坐标轴交点为（0.40，3.70）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 6-2 2020 届硕士研究生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	水平
逻辑思维	66.12%	3.92
善于观察	51.76%	4.03
表达能力	51.49%	3.83
创新意识	48.78%	3.43
记忆能力	35.23%	3.09
阅读理解	30.08%	4.05
团队意识	29.27%	4.20
善于倾听	22.76%	3.32
数学运算	20.05%	3.86
主动学习	18.97%	4.00

二、毕业生对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 95.54% 及以上；其中满意度最高的三方面是就业手续办理（如档案迁移等）、学校发布的招聘信息、生涯规划/

就业指导课。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

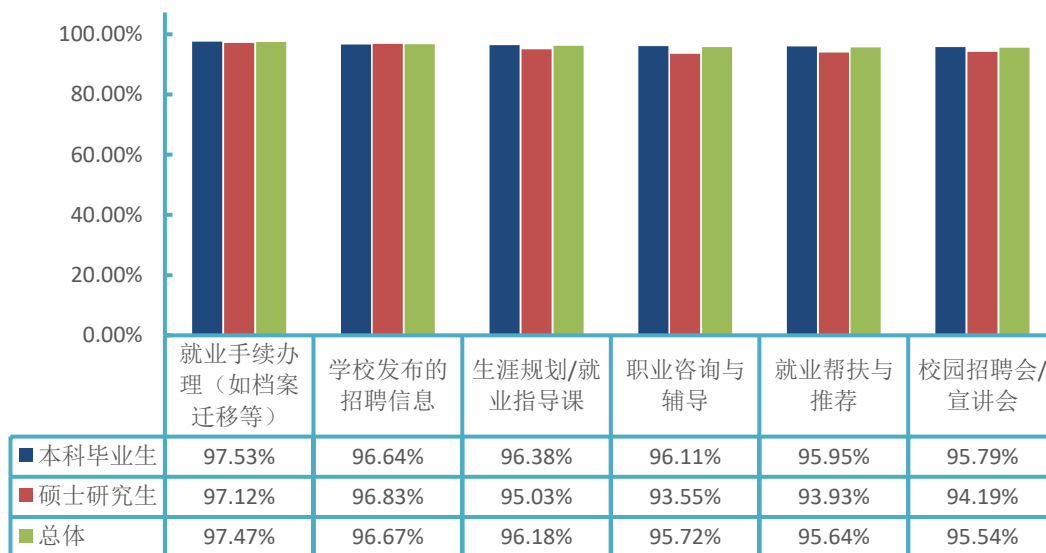


图 6-9 2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

结语

高校毕业生的就业问题关乎社会安定，也关系到千家万户的幸福和希望。党中央、国务院始终高度重视高校毕业生就业创业工作。习近平总书记强调，要坚持就业优先战略，把解决人民群众就业问题放在更加突出的位置，努力创造更多就业机会。2020年两会期间，做好“六稳”工作、落实“六保”任务得到前所未有的重视，稳就业和保就业成为重中之重。在未来的工作中，学校要从服务国家重大战略的立场定位自身发展，积极落实教育部各项工作的要求，深入推进高等教育改革。坚持以立德树人为本，以社会需求为导向，创新教育教学改革和人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会培养高质量的合格人才，办好人民满意的教育，提高国家的人力资本积累和综合竞争力，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。

附录：2020 届专科毕业生一览表

一、就业质量

附表 1 2020 届专科毕业生就业质量具体结果

就业质量	专科毕业生
就业率	97.91%
毕业去向	协议和合同就业 64.64%、升学 14.65%、自主创业 0.42%、灵活就业 18.20%、未就业 2.09%
月均收入	4070.54 元
专业相关度	97.60%
职业期待吻合度	94.55%
工作总体满意度	96.99%

针对毕业去向为“协议和合同就业、自主创业、灵活就业”的专科毕业生进一步统计分析其就业地区分布、就业行业分布和就业单位分布；具体统计结果详见下表。

附表 2 2020 届专科毕业生就业特色具体结果

就业特色	调研结果
就业地区	就业省(浙江省 99.50%、北京市 0.25%、江苏省 0.25%)；省内就业市(温州市 96.72%、杭州市 2.27%、绍兴市 0.51%、嘉兴市 0.25%、金华市 0.25%)
就业行业	教育 (90.95%)、文化、体育和娱乐业 (4.02%)、批发和零售业 (2.01%)、制造业 (0.75%)、租赁和商务服务业 (0.75%)
就业职业	教学人员 (94.47%)、其他人员 (1.51%)、办事人员和有关人员 (1.01%)、文学艺术工作人员 (1.01%)、商业和服务业人员 (0.75%)
就业单位	中初教育单位(62.31%)、其他企业(25.38%)、其他事业单位(11.06%)、其他(1.01%)、国有企业 (0.25%)

注：1.就业省、省内就业市、就业行业、就业职业列举占比排在前五位。

2.因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01 的误差。

二、人才培养评价

附表 3 2020 届专科毕业生总体对母校人才培养评价的结果

母校人才培养环节	调研结果
母校满意度	100.00%
课程总体满意度	98.25%
任课教师总体满意度	99.57%
学风建设总体满意度	98.35%
课堂教学总体满意度	99.66%
实践教学总体满意度	100.00%

