



太原城市职业技术学院

2020 届毕业生就业质量年度报告

太原城市职业技术学院 编

目 录

学校概况	I
报告说明	III
总体结论	1
一、毕业生就业率和毕业去向	1
二、就业分布	1
三、就业质量	2
四、对人才培养的评价	3
五、对就业教育/服务的评价	3
第一篇：毕业生就业基本情况	6
一、毕业生的规模和结构	6
（一）总体规模	6
（二）结构分布	6
二、就业率及毕业去向	7
（一）总体就业率及毕业去向	7
（二）各院系/专业的就业率	8
（三）求职成功途径	9
（四）未就业情况分析	10
三、对社会贡献度	11
（一）就业地区分布	11
（二）就业行业分布	13
（三）就业职业分布	14
（四）就业单位分布	15
（五）山西省十四大产业集群分布情况	16
四、困难生就业基本情况分析	16
（一）困难生结构	16

(二) 就业率及毕业去向.....	17
(三) 对社会贡献度	17
第二篇：就业创业工作举措	20
一、学院领导高度重视，落实好“一把手”工程	20
二、加强政策宣讲及网络就业创业指导工作.....	20
三、组织毕业生参加网络招聘，做好就业服务工作	21
四、积极开展校企尝试合作，为太原市地铁培养人才	22
五、帮扶家庭困难学生就业工作.....	22
六、提供就业咨询服务	22
第三篇：就业质量相关分析	25
一、薪酬水平.....	25
二、专业相关度.....	26
三、工作满意度.....	28
四、毕业生发展成长度	29
(一) 职业期待吻合度	29
(二) 工作稳定性	30
五、转岗率	30
六、升迁率	31
第四篇：就业发展趋势分析	33
一、近三年规模和就业率变化趋势	33
二、近三年就业地区变化趋势.....	33
三、近三年就业单位变化趋势.....	34
四、近三年薪酬变化趋势	35
第五篇：疫情条件下的就业形势分析	38
一、疫情对就业形势的影响	38
二、疫情对就业求职进度的影响.....	38
三、疫情对求职心态的影响	39

第六篇：毕业生调研评价	41
一、毕业生对人才培养的影响	41
（一）母校满意度	41
（二）教育教学评价	42
（三）基础能力素质	45
二、毕业生对就业教育/服务的评价	47
第七篇：用人单位调研评价	49
一、对毕业生的评价	49
二、对学校招聘服务的评价	51
结 语	53

图表目录

图 1	2020 届毕业生毕业去向分布	1
图 2	2020 届毕业生就业分布	2
图 3	2020 届毕业生就业质量分析	2
图 4	2020 届毕业生对人才培养的评价	3
图 5	2020 届毕业生对就业教育/服务的评价	4
图 1-1	2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）	6
表 1-1	2020 届毕业生院系及专业分布	6
表 1-2	2020 届毕业生毕业去向分布	8
图 1-2	2020 届各院系毕业生就业率	8
表 1-3	2020 届各专业毕业生就业率	9
图 1-3	2020 届毕业生求职途径分布	10
图 1-4	2020 届未就业毕业生去向分布	10
图 1-5	2020 届毕业生主要就业地区分布	11
表 1-4	2020 届毕业生中西部地区就业情况分布	12
图 1-6	2020 届毕业生省内主要就业城市分布	12
图 1-7	2020 届省内生源毕业生就业地区分布	13
图 1-8	2020 届省外生源毕业生就业地区分布	13
图 1-9	2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布	14
图 1-10	2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布	15
图 1-11	2020 届毕业生就业单位性质分布	15
图 1-12	2020 届毕业生山西省十四大产业集群分布	16
图 1-13	2020 届毕业生困难生结构	17
表 1-5	2020 届困难生/生就业率及毕业去向分布	17
表 1-6	2020 届毕业生困难生就业流向分析	18
图 3-1	2020 届毕业生薪酬区间分布	25
图 3-2	2020 届毕业生主要就业地区月均收入水平（单位：元）	25

图 3-3	2020 届毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）	26
图 3-4	2020 届毕业生专业相关度分布	27
表 3-1	2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布	27
图 3-5	2020 届毕业生对工作满意度的评价	28
图 3-6	2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度	29
图 3-7	2020 届毕业生职业期待吻合情况分布	30
图 3-8	2020 届毕业生离职情况分布	30
图 4-1	2018-2020 届毕业生规模及就业率趋势变化	33
图 4-2	2018-2020 届毕业生就业地区分布	34
图 4-3	2018-2020 届毕业生主要就业单位分布	35
图 4-4	2018-2020 届毕业生月均收入（单位：元）	36
图 4-5	2018-2020 届毕业生专业相关度变化情况	36
图 5-1	2020 届毕业生认为疫情对就业形势的影响分析	38
图 5-2	2020 届毕业生认为疫情对求职进度的影响分析	39
图 5-3	2020 届毕业生认为疫情对求职心态的影响分析	39
图 6-1	2020 届毕业生对母校的满意度	41
图 6-2	2020 届毕业生对所学课程的评价	42
图 6-3	2020 届毕业生对任课教师的评价	43
图 6-4	2020 届毕业生对母校学风建设的评价	43
图 6-5	2020 届毕业生对课堂教学的评价	44
图 6-6	2020 届毕业生对实践教学的评价	45
图 6-7	2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	46
表 6-1	2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	46
图 6-8	2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价	47
图 7-1	用人单位对 2020 届毕业生的满意度	49
图 7-2	用人单位对 2020 届毕业生政治素养的满意度	50
图 7-3	用人单位对 2020 届毕业生专业水平的满意度	50
图 7-4	用人单位对 2020 届毕业生职业能力的满意度	51

图 7-5 用人单位对学校招聘服务的满意度	51
图 7-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议.....	52

学校概况

太原城市职业技术学院是一所公办全日制综合类高等职业院校。学院主校区占地面积近 200 亩，位于胜利桥西，园林化校园与汾河湿地公园相毗连，景色宜人。现有在校生 5000 余人，平均就业率达 86%。

学院现有兴华街、建设路和晋祠路三个校区。兴华街主校区设有原山西省委书记王茂林在我院设有“王茂林捐赠图书藏书馆”，藏书量近三万册。学院是山西省优质高等职业院校培育建设单位、太原市文明单位标兵、太原市中澳文化研究交流基地、全国“节约型公共机构示范单位”。

学院现有教职工 402 人。其中专任教师 252 人，博士 8 人，硕士学位 150 人；教授 8 人，副教授 69 人，讲师 159 人，双师型教师 120 人。此外，学院还长期聘请一批知名教授、专家和企业专业人员担任学院的客座教授和兼职教师，参与学院的专业建设和教学工作。目前各专业在全国省市具有一定社会影响力的教职员达 30 余人。

学院主动对接省市经济发展需求，开设专业 31 个，重点打造了现代建筑、城市轨道交通、现代装备制造和现代服务四大专业群。设有城建系、工程经济系、财会系、管理工程系、艺术设计系、机电工程系、信息工程系，思政部、基础部、成教部。各专业建有校内实训基地 61 个，生产性实训基地 5 个。其中国家级实训基地 1 个，中央财政重点支持实训基地 2 个，省级实训基地建设规划项目 4 个；获得省级重点、特色和骨干称号的专业共 12 个；学院建材实验室是我省高职院校唯一建筑材料检测点。学院是山西省优质高等职业院校培育建设单位。目前共有 10 个专业被认定为 1+X 试点专业，其中 BIM 专业为全国首批 1+X 试点专业，现已展开社会培训和认证工作。学院秉持“勤学唯实、厚德强能”的校训，以培养适应时代需要的复合型高素质技能人才为目标，全力提升学生的文化水平、职业技能以及就业创新所需的综合素质，全面推进特色文化育人，打造了校园足球和健身操等文体品牌，学院足球项目被教育部评为全国高等职业院校体育工作“一校一品”示范基地。

近年来，学院积极对接服务地方企业，开展校企深度合作，与近百家企业建立了稳定校企合作关系。与太原市轨道交通公司签订战略合作协议，合作共建了太原轨道交通培训中心，共同打造城市轨道交通专业群；与同济大学和轨道公司成立了 BIM 创

新应用中心，合作创建了全国领先的 BIM 创新应用和人才培养基地，全面带动现代建筑专业群发展；与深圳华为技术有限公司合作成立了山西省首家华为信息与网络技术学院（ICT 学院），与京东公司达成有关合作意向，夯实学院现代服务专业群建设；与杭州凯尔达机器人科技股份有限公司合作，加快了现代装备制造专业群建设。此外，学院还与太原轨道公司、北京交通大学三方联合成立了 PHM 技术研发应用中心，引进建立了闻邦椿院士工作站；与山东保利物业管理有限公司、山西蓝泰集团、安逸物业集团、鲁班软件、香港鑫和集团等知名企业签订了紧密的校企合作协议，为学院师生素质提升和学生就业提供了有力支撑。

目前，学院正深入学习贯彻十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，抢抓机遇，深化改革，努力培养有尊严的劳动者，为区域经济社会发展做出更大贡献。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《太原城市职业技术学院2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1. 全国高校毕业生就业管理与监测系统。数据统计截止日期为2020年11月26日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2. 第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为46.53%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。



总体结论

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

太原城市职业技术学院 2020 届毕业生的就业率为 86.31%。毕业去向分布详见下图。

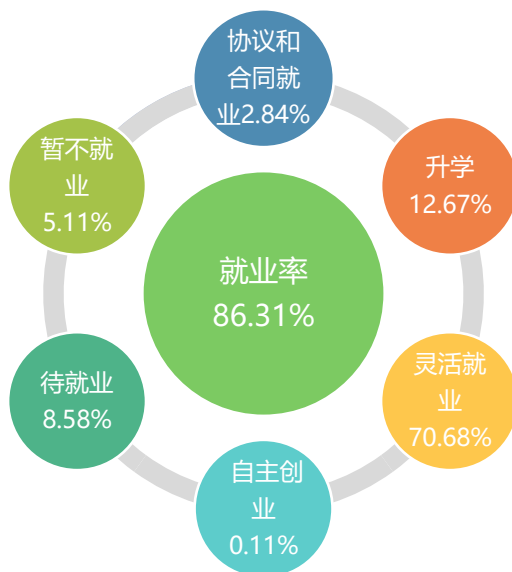


图 1 2020 届毕业生毕业去向分布

二、就业分布

学校 2020 届毕业生中 90.56% 的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“建筑业”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。

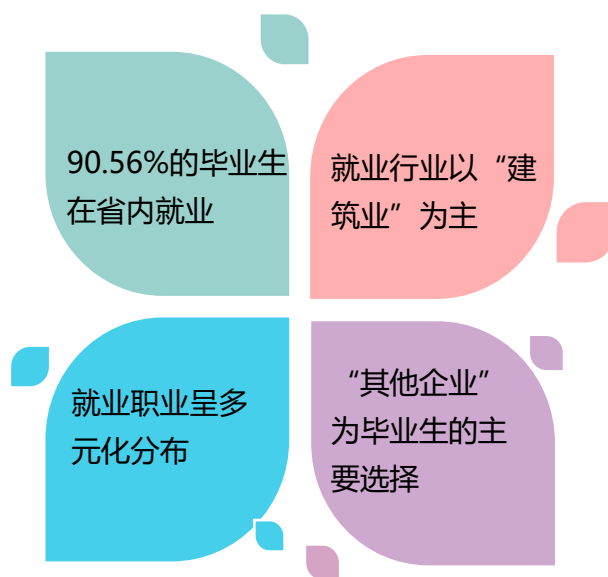


图 2 2020 届毕业生就业分布

三、就业质量

2020 届毕业生税前月均收入为 3430.87 元，其工作满意度为 90.91%，专业相关度为 58.55%，职业期待吻合度为 72.16%。

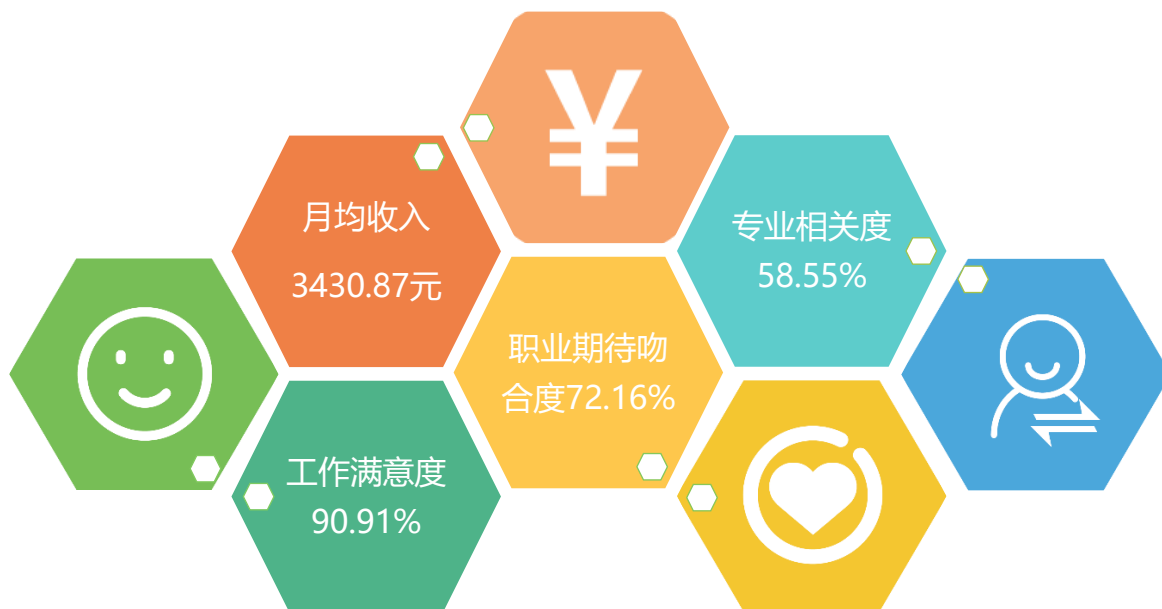


图 3 2020 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2020 届毕业生对母校的满意为 95.60%；对所学课程的总体满意度为 89.05%，对任课教师的总体满意度为 94.27%，对母校学风建设的总体满意度为 91.29%，对课堂教学的总体满意度为 94.13%，对实践教学的总体满意度为 90.07%。

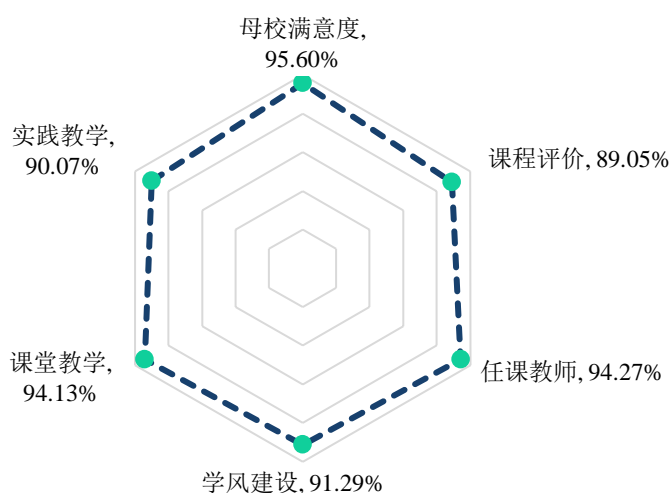


图 4 2020 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 88.39% 以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（93.23%）、“生涯规划/就业指导课”（93.05%）、“职业咨询与辅导”（91.68%）的满意度相对较高。

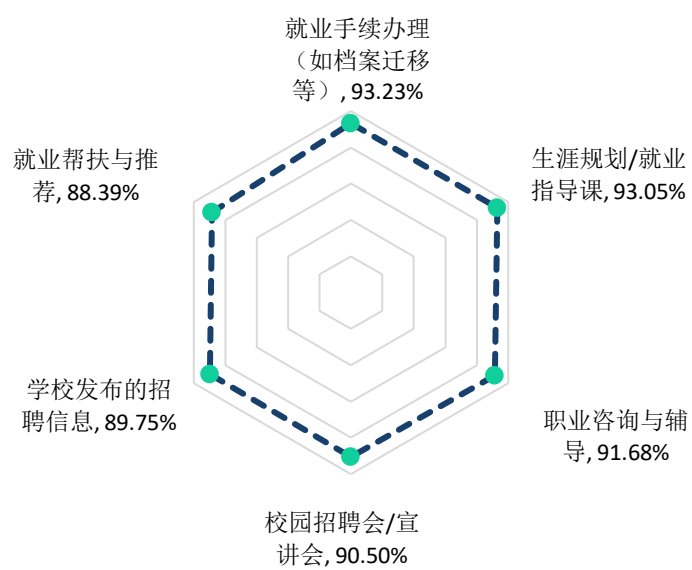


图 5 2020 届毕业生对就业教育/服务的评价



第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模

学校 2020 届毕业生共 1760 人。其中，男生 1156 人，占毕业生总人数的 65.68%；女生 604 人，占毕业生总人数的 34.32%，男女性别比为 1.91:1，男生比例偏高；省内生源为主，共 1733 人，占比为 98.47%。

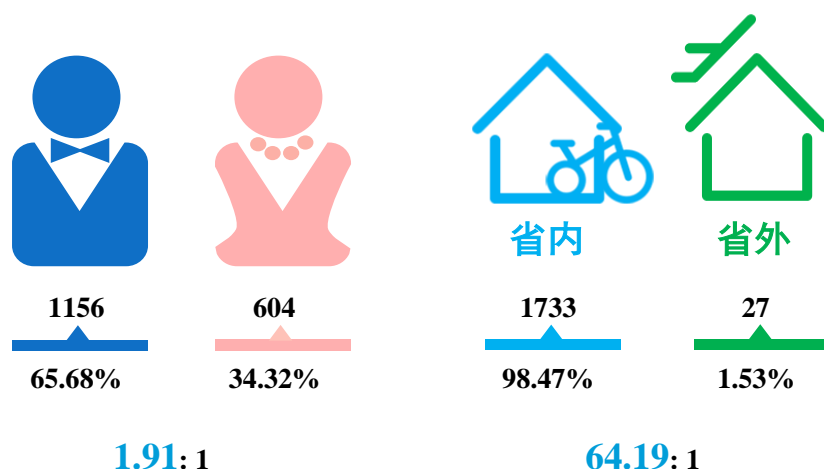


图 1-1 2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

（二）结构分布

院系结构：学校 2020 届毕业生共分布在 7 个院系 20 个专业。其中，机电工程系、信息工程系、管理工程系的毕业生人数位居前三，人数占比分别为 31.59%、18.75%、12.05%。

表 1-1 2020 届毕业生院系及专业分布

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
机电工程系	556	31.59%	城市轨道交通运营管理	210	11.93%

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
			机电一体化技术	204	11.59%
			汽车检测与维修技术	103	5.85%
			数控技术	39	2.22%
信息工程系	330	18.75%	计算机网络技术	186	10.57%
			软件技术	115	6.53%
			建筑智能化工程技术	29	1.65%
管理工程系	212	12.05%	电子商务	77	4.38%
			物流管理	47	2.67%
			工商企业管理	37	2.10%
			酒店管理	31	1.76%
财会系	210	11.93%	物业管理	20	1.14%
			会计	210	11.93%
			工程造价	138	7.84%
工程经济系	196	11.14%	建设工程管理	58	3.30%
			建筑装饰工程技术	101	5.74%
城建系	183	10.40%	建筑工程技术	63	3.58%
			市政工程技术	19	1.08%
			环境艺术设计	48	2.73%
艺术设计系	73	4.15%	数字媒体艺术设计	25	1.42%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

学校2020届毕业生就业率为86.31%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“其他录用形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为70.68%；“升学”次之，占比为12.67%。

表 1-2 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	32	1.82%
	签劳动合同形式就业	15	0.85%
	应征义务兵	3	0.17%
升学	升学	223	12.67%
自主创业	自主创业	2	0.11%
灵活就业	其他录用形式就业	1244	70.68%
暂不就业	不就业拟升学	90	5.11%
待就业	待就业	151	8.58%

注：就业率=（协议和合同就业人数+自主创业人数+灵活就业人数+升学人数）÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

（二）各院系/专业的就业率

2020 届毕业生分布在 7 个院系，其中工程经济系（98.98%）、财会系（95.71%）和城建系（89.07%）毕业生的就业率位居前三。

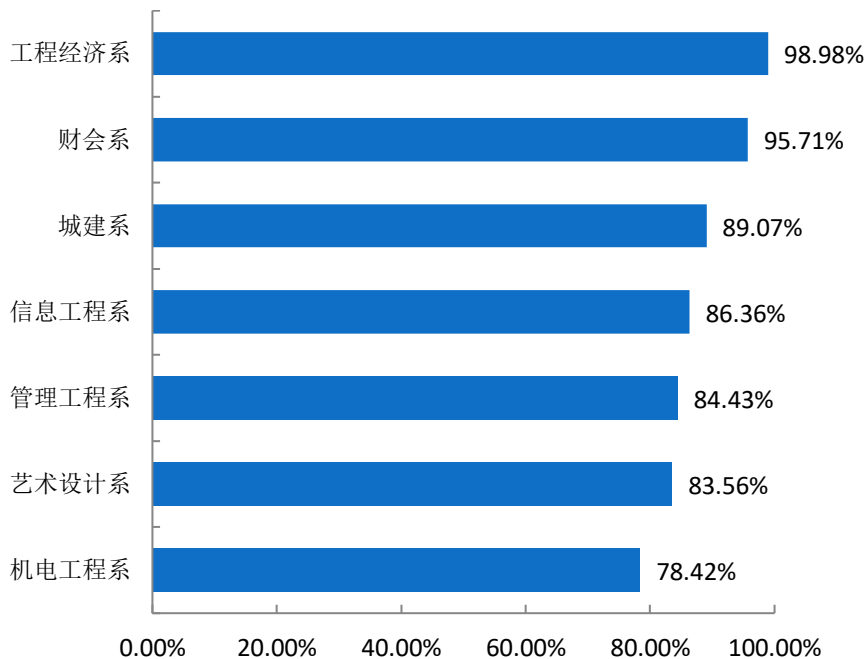


图 1-2 2020 届各院系毕业生就业率

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

学校 2020 届毕业生分布在 20 个专业；工程造价（100.00%）、建筑工程技术（98.41%）、建设工程管理（96.55%）专业就业率位居前三。

表 1-3 2020 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
工程造价	138	138	100.00%
建筑工程技术	63	62	98.41%
建设工程管理	58	56	96.55%
会计	210	201	95.71%
建筑智能化工程技术	29	26	89.66%
电子商务	77	69	89.61%
物流管理	47	42	89.36%
计算机网络技术	186	166	89.25%
数控技术	39	34	87.18%
环境艺术设计	48	41	85.42%
建筑装饰工程技术	101	86	85.15%
酒店管理	31	26	83.87%
汽车检测与维修技术	103	84	81.55%
软件技术	115	93	80.87%
数字媒体艺术设计	25	20	80.00%
物业管理	20	16	80.00%
市政工程技术	19	15	78.95%
机电一体化技术	204	157	76.96%
城市轨道交通运营管理	210	161	76.67%
工商企业管理	37	26	70.27%

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

（三）求职成功途径

父母及亲友推荐（25.38%）和直接向用人单位申请（21.07%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是专业化的招聘求职网站/APP（18.02%）和学校组织的现场招聘会（12.44%）。

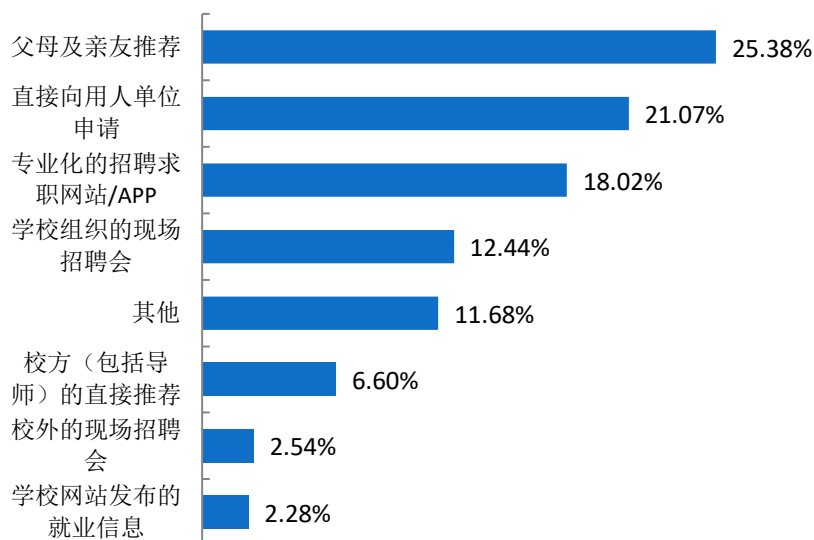


图 1-3 2020 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

(四) 未就业情况分析

学校 2020 届未就业毕业生共 241 人（占比 13.69%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“待就业”（43.88%）。

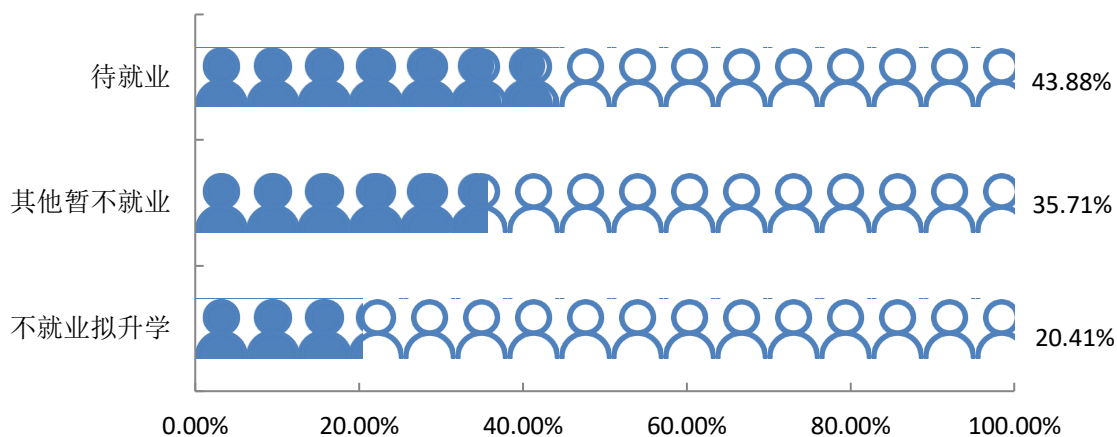


图 1-4 2020 届未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、对社会贡献度¹

（一）就业地区分布

就业区域分布：学校 2020 届毕业生主要选择在省内就业（90.56%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为北京市（1.31%）。

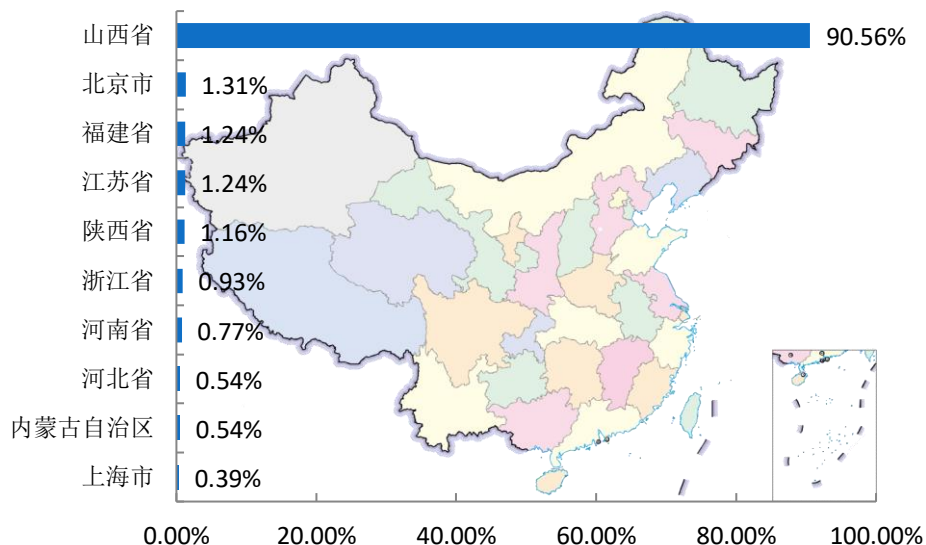


图 1-5 2020 届毕业生主要就业地区分布

注：图中为就业人数排名前十的就业地区。

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

中西部就业地区分布²：学校 2020 届毕业生选择在中部地区就业共 1183 人，占比为 91.49%；选择在西部地区就业共 25 人，占比为 1.93%。

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

² 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

表 1-4 2020 届毕业生中西部地区就业情况分布

就业地区	人数	比例
中部	1183	91.49%
东部	85	6.57%
西部	25	1.93%

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了太原市（65.41%），其次是吕梁市（5.64%）。

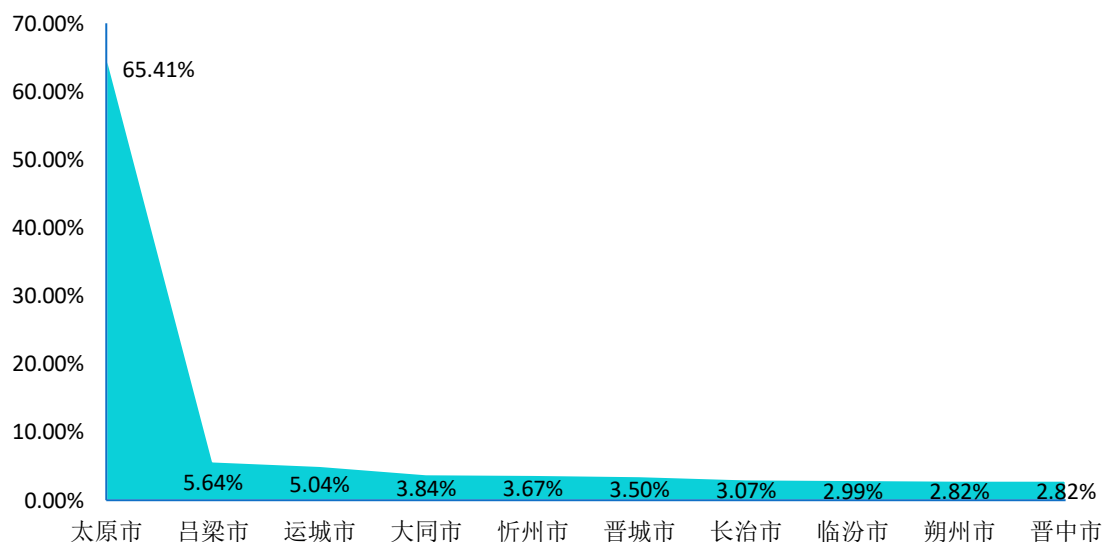


图 1-6 2020 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前十的省内就业城市。

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，90.74%选择留在本省就业；78.95%的省外生源选择在省内就业，10.53%的省外生源回生源地就业。

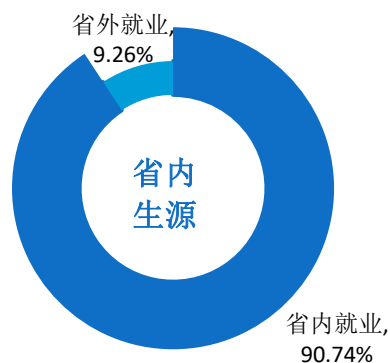


图 1-7 2020 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

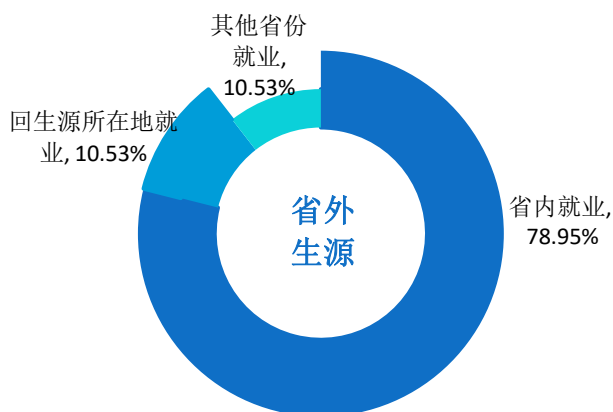


图 1-8 2020 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

（二）就业行业分布

学校 2020 届毕业生就业行业主要集中在“建筑业”（27.07%）、“批发和零售业”（14.62%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

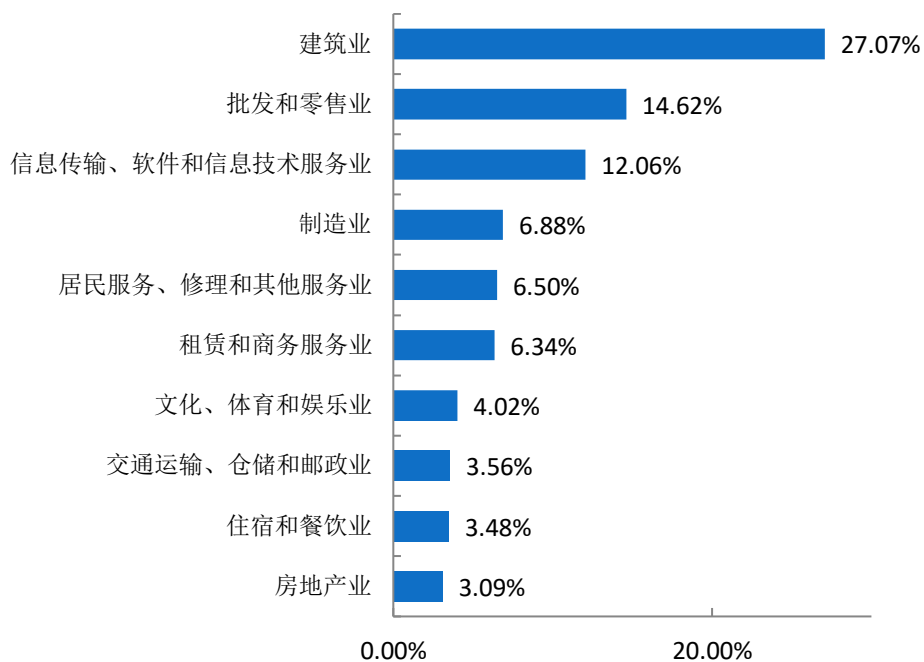


图 1-9 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

（三）就业职业分布

学校 2020 届毕业生所从事的职业主要为“其他人员”（40.05%）；其次为“其他专业技术人员”（24.94%）。

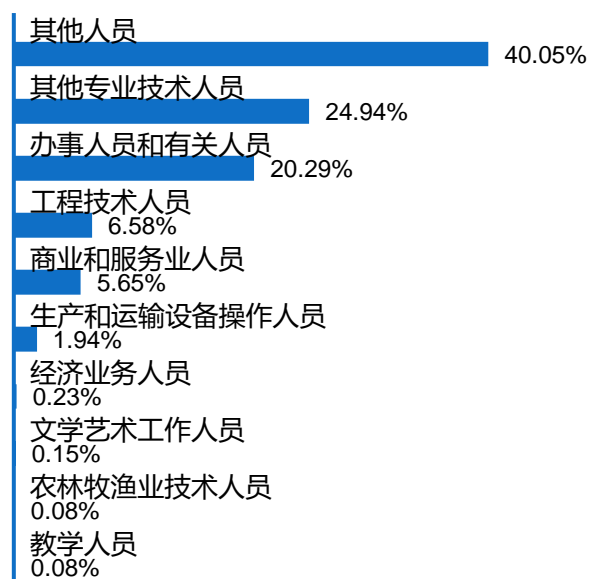


图 1-10 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

（四）就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”（83.19%）；其次为“国有企业”（7.51%）。

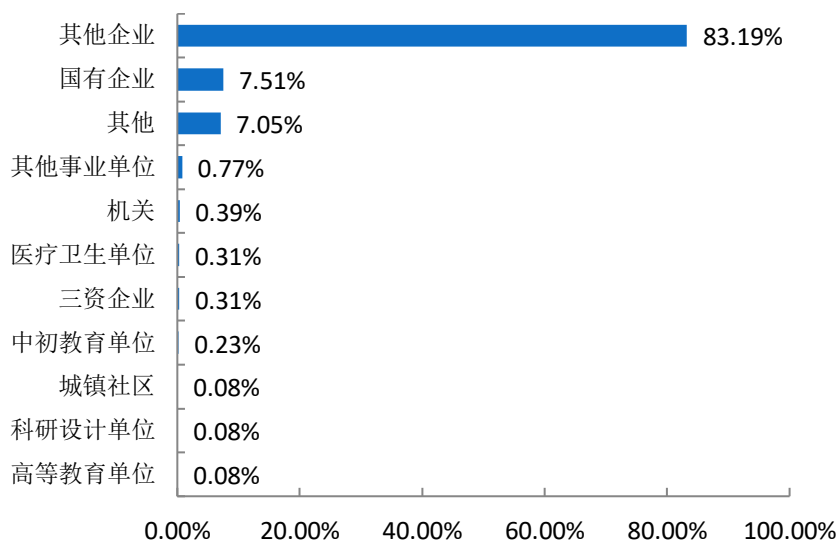


图 1-11 2020 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

（五）山西省十四大产业集群分布情况

学校 2020 届毕业生在山西省十四大产业集群就业占比 25.89%，分布主要集中在信息技术应用创新、大数据、半导体。

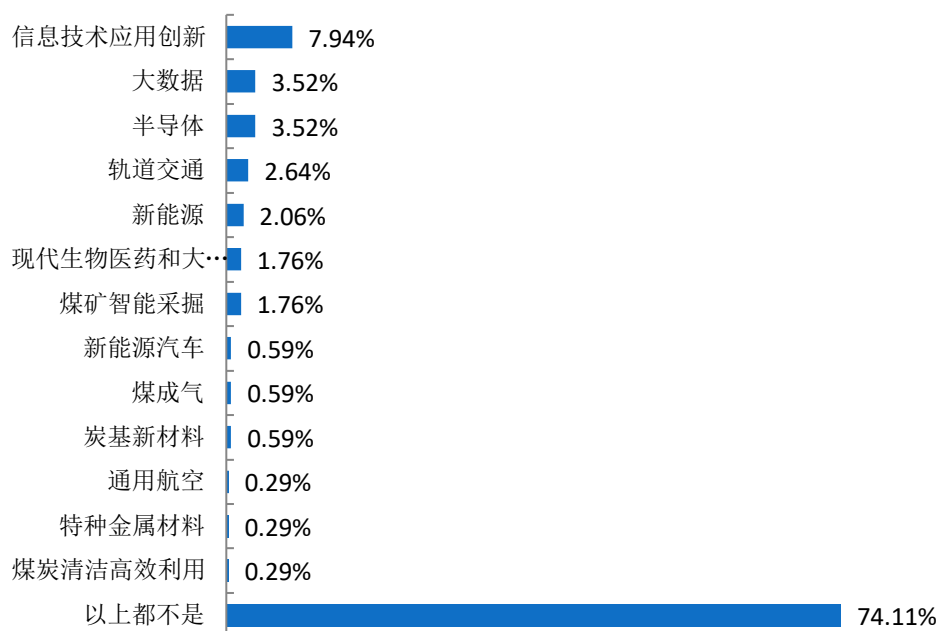


图 1-12 2020 届毕业生山西省十四大产业集群分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

四、困难生就业基本情况分析

（一）困难生结构

2020 届毕业生中，普通困难生 718 人，占毕业生总人数的 40.80%；建档立卡贫困户 162 人，占毕业生总人数的 9.20%；非困难生 880 人，占毕业生总人数的 50.00%。

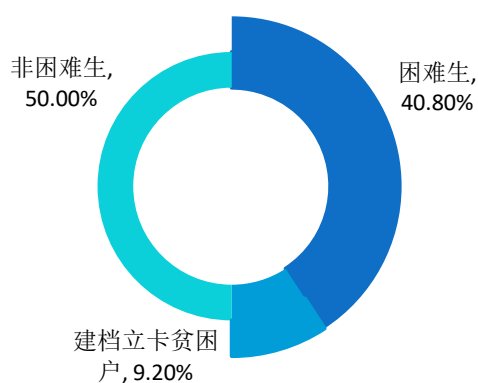


图 1-13 2020 届毕业生困难生结构

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

（二）就业率及毕业去向

截止到 2020 年 12 月，2020 届毕业生中，普通困难生、建档立卡贫困户就业率分别为 89.14%、98.14%。

表 1-5 2020 届困难生/生就业率及毕业去向分布

毕业去向	困难生		建档立卡贫困户	
	人数	占比	人数	占比
其他录用形式就业	505	70.33%	139	85.80%
待就业	47	6.55%	0	0
升学	115	16.02%	13	8.02%
不就业拟升学	31	4.32%	3	1.85%
签就业协议形式就业	13	1.81%	4	2.47%
签劳动合同形式就业	6	0.84%	1	0.62%
应征义务兵	1	0.14%	2	1.23%
自主创业	0	0.00%	0	0.00%
就业率	640	89.14%	162	98.14%

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

（三）对社会贡献度

地区流向方面，普通困难生、建档立卡贫困户均以省内就业为主。

行业流向方面，普通困难生集中在“建筑业”（21.37%），建档立卡贫困户集中在“建筑业”（31.32%）。

职业流向方面，普通困难生集中在“其他人员”（43.51%），建档立卡贫困户集中在“其他人员”（35.73%）。

单位流向方面，普通困难生主要流向了“其他企业”（83.97%），建档立卡贫困户主要流向了“其他企业”（83.09%）。

表 1-6 2020 届毕业生困难生就业流向分析

就业流向	困难生	建档立卡贫困户
就业地区	山西省(90.84%);福建省(1.72%);陕西省(1.34%);浙江省(1.15%);江苏省(0.95%);北京市(0.95%)	山西省(89.83%);北京市(1.59%);河南省(1.11%);江苏省(1.11%);福建省(1.11%)
就业行业	建筑业(21.37%);批发和零售业(16.41%);信息传输、软件和信息技术服务业(12.40%);租赁和商务服务业(7.82%);制造业(7.44%)	建筑业(31.32%);批发和零售业(14.31%);信息传输、软件和信息技术服务业(11.76%);制造业(6.68%);居民服务、修理和其他服务业(6.52%)
就业职业	其他人员(43.51%);办事人员和有关人员(24.62%);其他专业技术人员(17.56%);商业和服务业人员(5.92%);工程技术人员(5.92%)	其他人员(35.73%);其他专业技术人员(31.10%);办事人员和有关人员(17.70%);工程技术人员(7.50%);商业和服务业人员(5.42%)
就业单位	其他企业(83.97%);国有企业(7.63%);其他(6.11%);其他事业单位(0.57%);机关(0.57%)	其他企业(83.09%);其他(7.81%);国有企业(6.70%);其他事业单位(0.96%);中初教育单位(0.48%)

注：就业流向列举流向占比排名前五位。

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。



第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

太原城市职业技术学院高度重视毕业生就业工作，将就业工作作为人才培养的重要环节纳入学院教育质量提升工程，强化思想共识，整合有效资源，打造工作品牌，构建长效机制，完善工作体系，有效提升就业指导服务工作的专业化水平，举全院之力促进毕业生高质量、充分就业。

一、学院领导高度重视，落实好“一把手”工程

学院高度重视毕业生的就业工作，把毕业生就业工作作为“一把手”工程主抓。成立了由学校主要领导任组长的就业工作领导小组，各系成立了由系主任为组长的就业工作小组，并确定一名专职就业工作人员与招就办对接，执行具体工作。进一步强化院、系、班三级管理的就业工作模式，使院、系、班三级联动，极大地提高了工作效率，推动了就业工作。学院领导高度重视就业工作，每两周召开一次党委会讨论就业问题，截止到8月25日，共召开六次党委会专题研究就业工作。在学院领导的推动下，形成了“全校动员、全员参与、全力以赴”的良好氛围。

二、加强政策宣讲及网络就业创业指导工作

就业和择业是大学生的重要人生转折，是他们迈向社会的關鍵阶段。帮助学生树立正确的就业观，是我院搞好毕业生就业工作的一个重要环节。通过“太原城市职业技术学院”微信公众号和招就办的“学院就业工作微信群”及各系建立的“就业班级微信群”对毕业生行就业政策解读、宣讲工作。由于疫情期间毕业生不能到岗参加实习，为了加强对毕业生的就业指导工作，我们选择了两门网络课程《职业行政能力提升》、《创业基础》供毕业生在线学习。学院通过各种形式，包括聘请企业领导、专家举办各种就业指导讲座以及学生的专业课程教学等，对学生进行就业教育与指导，使学生们充分认识到就业工作的严峻形势及有利条件，为自己在新形势下如何找到生存和发展空间，及早做好打算。

三、组织毕业生参加网络招聘，做好就业服务工作

今年由于疫情影响，教育部已启动了“2020 届高校毕业生全国网络联合招聘 24365 校园招聘服务”活动，为高校毕业生提供每天 24 小时全年 365 天的网上校园招聘服务。我们及时将信息通过微信平台推送给毕业生，让毕业生积极参加网络招聘活动。

由于疫情影响不能召开线下校园招聘会，我们与市人才市场合作联合举办 2020 届毕业生网络招聘活动，有 20 多家参加提供就业岗位 300 余个。与“百强就业”平台联合推出从 6 月 1 即日起到 8 月 31 日的“百日冲刺”网络招聘活动，全天候为毕业生提供就业岗位。参会企业近百家，招聘 1427 人。就业办工作人员积极联系用人单位，开拓就业岗位，与“山西炳秀广告有限公司”、“山西上源和铝模科技有限公司”等 7 家用人单位取得联系，发布就业岗位信息 300 余个。9 月 29 日与浙江省宁波市人社局联合推出“长兴县优质企业现场招聘会”，参与企业 36 家，提供 500 余个就业岗位，给未就业毕业生更多的选择。

为实现就业工作的信息化，更新了学院网站，建立健全了协议书、报到证相关制度，将学生常用表格上传至网站，方便学生下载使用。利用网络及时发布就业信息，使同学们能在第一时间通过网络得到用人单位信息，做到让数据多跑路，让学生少跑路，贴心服务毕业生。疫情防控期间，我们简化了就业手续办理流程，毕业生不需要亲自来校提交材料原件，可将材料原件邮寄。学院办结后提供办理结果的邮寄服务或发送扫描件照片。同时，就业推荐表及与用人单位签署好的就业协议书，也可通过邮寄方式给本系负责就业工作的辅导员办理“系部签章”，后加盖“招生就业办公室签章”。招就办按照毕业生的需求，提供邮寄服务。

学院制定了《太原城市职业技术学院征兵工作实施办法》，共六章十三条。确定了组织机构，明确了各部门工作职责、工作组织与流程。为我院大学生应征入伍提供更加优质的服务。就业办工作人员会同各系辅导员积极宣传入伍政策，耐心回答毕业生的疑问，动员 40 多名毕业生报名参军，最后 10 名同学光荣入伍，其中 1 名同学招录为士官。

四、积极开展校企尝试合作，为太原市地铁培养人才

学院与太原市轨道交通发展有限公司积极开展校企深度合作，共建了太原轨道交通培训中心，与同济大学和太原市轨道公司共同成立了 BIM 创新应用中心，共同创建了全国领先的 BIM 创新应用和人才培养基地。2020 年我院共有 201 名订单培养的学生毕业，即将奔赴太原市轨道交通发展有限公司就业。学院还与太原轨道公司、北京交通大学三方联合成立了 PHM 技术研发应用中心，引进建立了闻帮椿院士工作站，与华为技术有限公司合作成立了华为信息与网络技术学院，是山西省第一家也是目前唯一一所被华为正式授权的高职院校。

五、帮扶家庭困难学生就业工作

学院制定了《太原城市职业技术学院 2020 届困难毕业生就业帮扶工作实施方案》。要求精确摸排，建立困难毕业生档案；发放帮扶联系卡，做到“一生一策”、“一生一档”、“一生一卡”；精准服务，提供优化的就业服务；政策帮扶，用好国家优惠政策；经济援助，给予适当求职补贴。做到“一对一”精准帮扶。

我们与华民慈善基金会联系，申请参与华民慈善基金会 2020 年援助高校学生个性化就业咨询项目，为我院困难毕业生申请 40 个名额，提供包括但不限于就业形势分析、求职规划设计、简历面试指导、实习就业推荐、工作机会选择等全程指导扶助。

积极与太原市人社局联系，为我院 385 名家庭困难的毕业生提供了每人 1000 元的就业补助。通过努力实施这些项目，为一部分家庭经济困难的大学毕业生就业提供力所能及的扶助。

截止目前，学院建档立卡困难毕业生 162 名，除一名参加培训备考会计师的学生，全部上岗就业。

六、提供就业咨询服务

由于就业工作政策性较强，学生又疏于了解这些政策，我们选派专业人员为学生提供就业指导，就业咨询，从就业政策、就业实务、到职业心理都提供专业的咨询工

作。疫情防控期间，我们开通了电话咨询业务，每日上午 9:00—11:00，下午 15:00-17:00 由就业办负责人为学生提供就业咨询、答疑、解惑。



第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。包括毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。具体内容如下所示。

一、薪酬水平

总体月均收入：学校 2020 届毕业生税前月均收入为 3430.87 元；薪酬区间主要集中在 2001-3500 元（45.27%）；其次是 2000 元及以下（23.13%）。

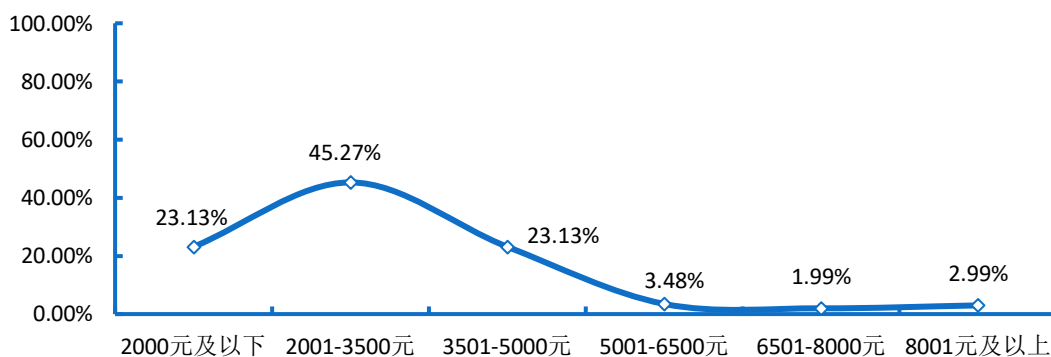


图 3-1 2020 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业地区的薪酬水平：在山西省就业的毕业生收入为 3199.56 元。



图 3-2 2020 届毕业生主要就业地区月均收入水平（单位：元）

注：主要就业地区指样本人数≥20 人的就业地区。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的薪酬水平：选择在“交通运输、仓储和邮政业”就业的毕业生薪酬优势较高，为4877.27元；而选择在“居民服务、修理和其他服务业”就业的毕业生月均收入水平相对较低，为2570.83元。

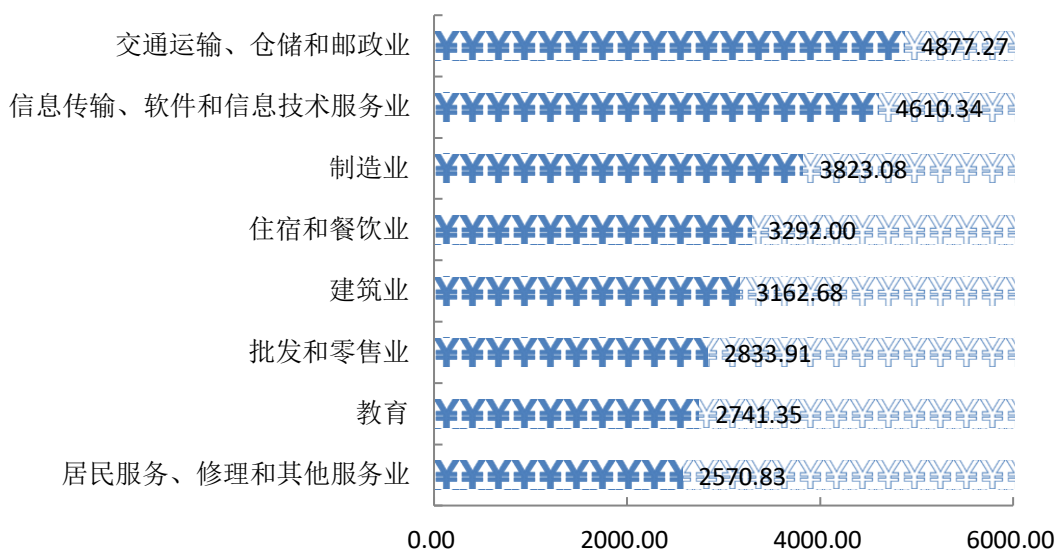


图 3-3 2020 届毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业相关度

总体专业相关度：58.55%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

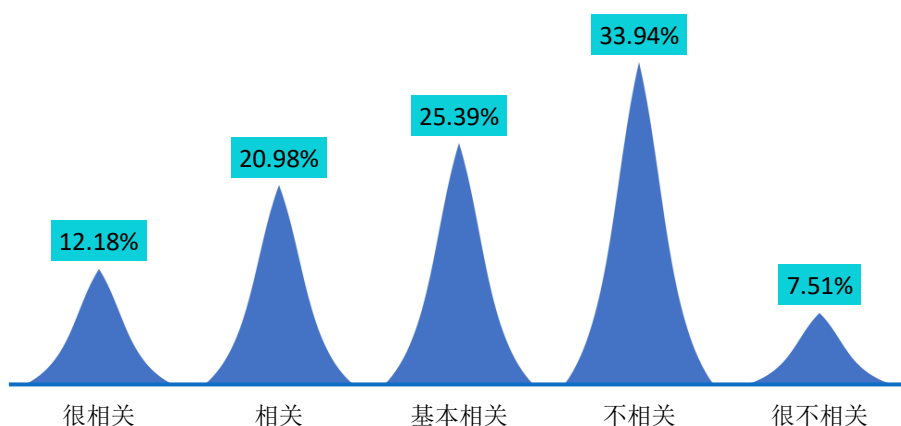


图 3-4 2020 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业相关度：建设工程管理（84.62%）、酒店管理（81.25%）、建筑工程技术（80.00%）专业的专业相关度位居前三。

表 3-1 2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
建设工程管理	7.69%	30.77%	46.15%	15.38%	0.00%	84.62%
酒店管理	37.50%	31.25%	12.50%	12.50%	6.25%	81.25%
建筑工程技术	20.00%	40.00%	20.00%	13.33%	6.67%	80.00%
环境艺术设计	10.00%	30.00%	40.00%	20.00%	0.00%	80.00%
工程造价	24.56%	26.32%	26.32%	21.05%	1.75%	77.19%
会计	15.00%	22.50%	37.50%	20.00%	5.00%	75.00%
软件技术	11.11%	18.52%	29.63%	37.04%	3.70%	59.26%
计算机网络技术	7.94%	15.87%	28.57%	39.68%	7.94%	52.38%
物流管理	6.67%	26.67%	16.67%	40.00%	10.00%	50.00%
汽车检测与维修技术	5.88%	17.65%	17.65%	52.94%	5.88%	41.18%

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
城市轨道交通运营 管理	2.86%	5.71%	11.43%	62.86%	17.14%	20.00%

注：建筑工程管理、市政工程技术、物业管理、建筑智能化工程技术、建筑装饰工程技术、机电一体化技术、数字媒体艺术设计、工商企业管理、数控技术、电子商务专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届毕业生对目前工作总的满意度为 90.91%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 86.30%、81.72%、76.49%；可见毕业生对初入职场的工作岗位和工作内容等方面均比较认同。

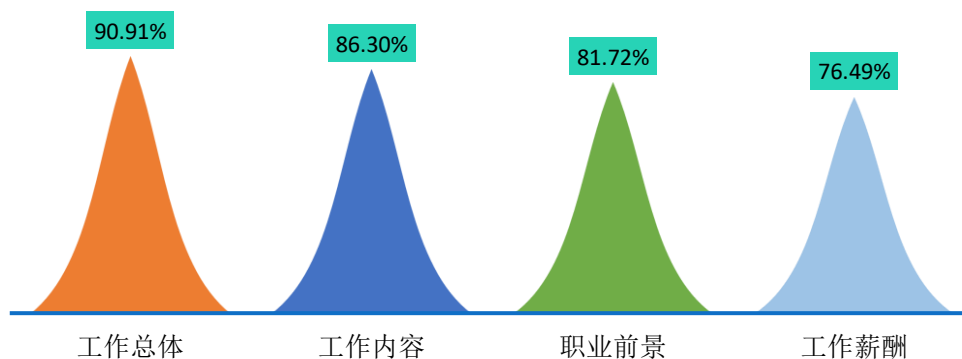


图 3-5 2020 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“居民服务、修理和其他服务业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 100.00%；而在“交通运输、仓储和邮政业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 66.67%。

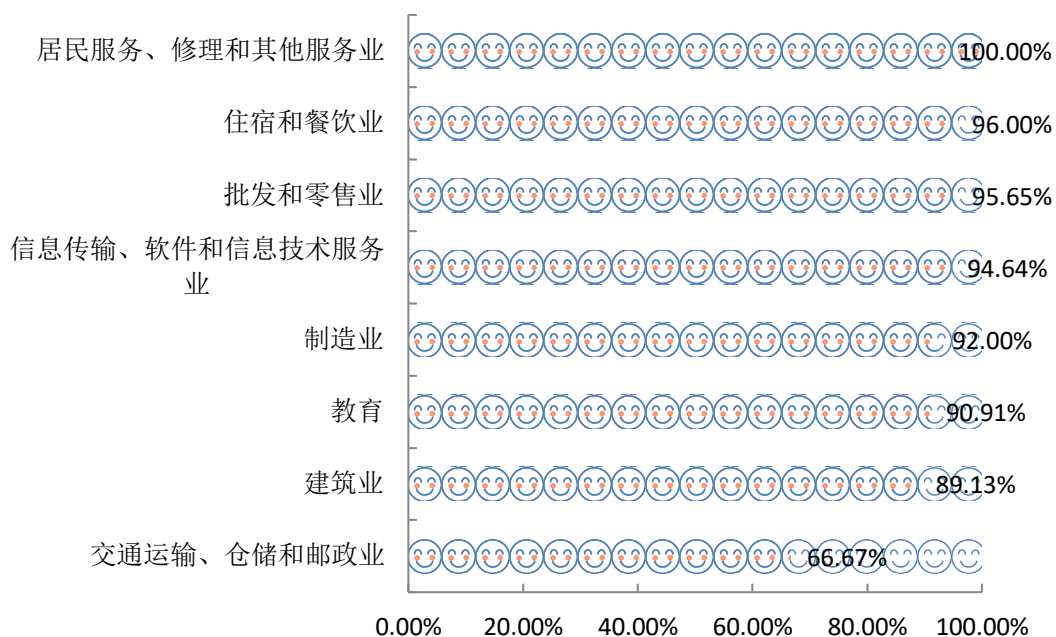


图 3-6 2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

四、毕业生发展成长度

（一）职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2020 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 72.16%，其中“很符合”所占比为 12.89%，“符合”所占比例为 13.92%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

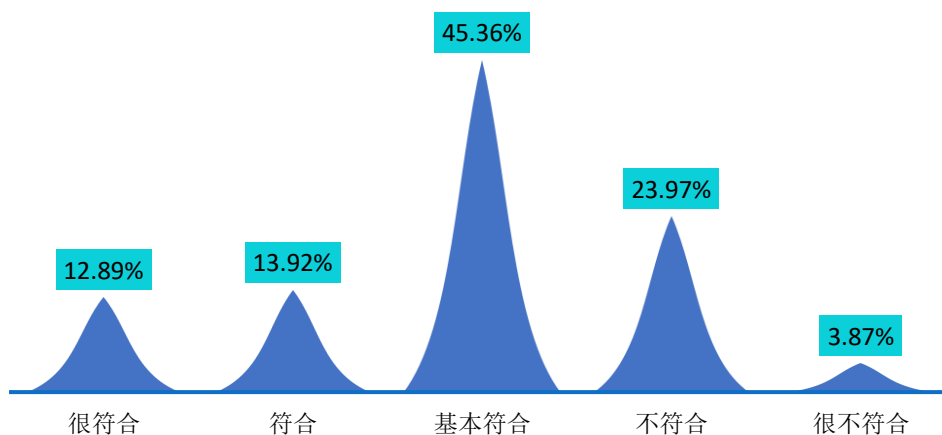


图 3-7 2020 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

本校 2020 届毕业生的离职率为 31.08%，离职次数集中在 0 次。

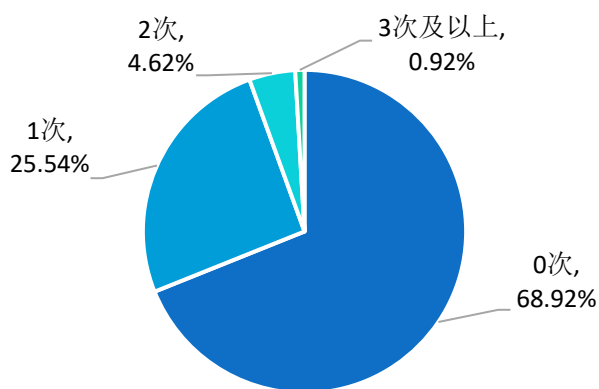


图 3-8 2020 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

五、转岗率

本校 2020 届毕业生的转岗率为 30.86%。

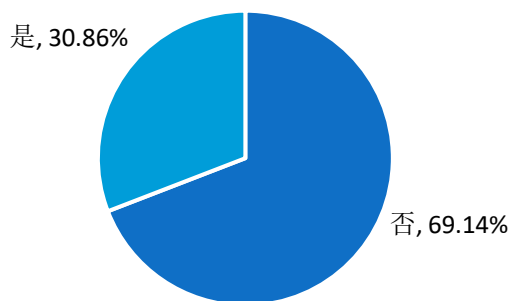


图 3-9 2020 届毕业生转岗情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

六、 升迁率

本校 2020 届毕业生的升迁率为 18.69%，升迁次数主要集中在 0 次。

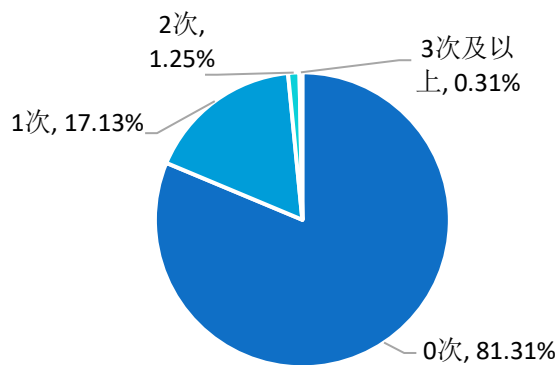


图 3-10 2020 届毕业生升迁情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第四篇

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

一、近三年规模和就业率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生就业率始终保持在较高水平，均在 86% 及以上，就业状况良好。

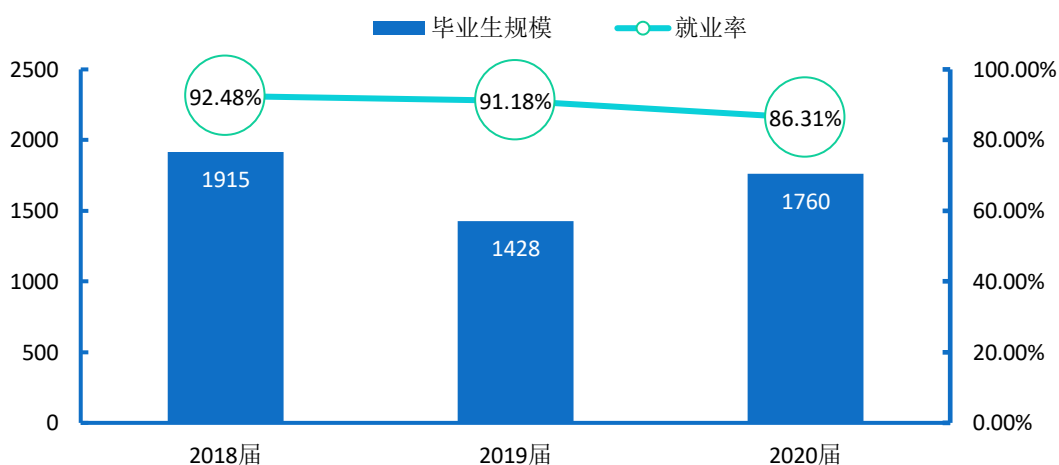


图 4-1 2018-2020 届毕业生规模及就业率趋势变化

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《太原城市职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自全国高校毕业生就业管理与监测系统。

二、近三年就业地区变化趋势

学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 78%及以上，其中 2020 届毕业生省内就业占比相较 2019 届上涨了 4.14 个百分点，较 2018 届上涨 4.88 个百分点。

这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多的毕业生服务地方经济发展。

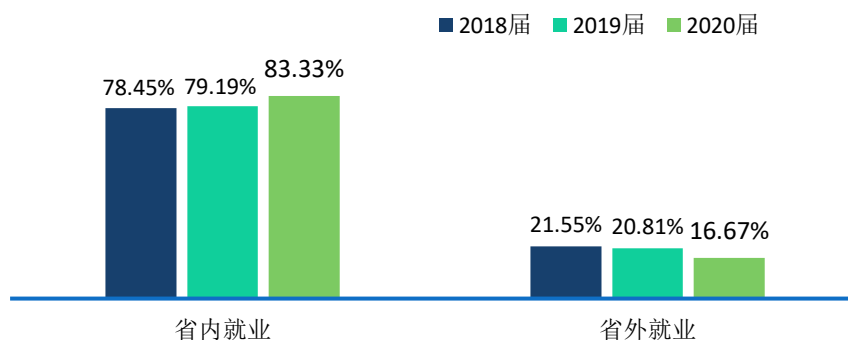


图 4-2 2018-2020 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《太原城市职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自全国高校毕业生就业管理与监测系统。

三、近三年就业单位变化趋势

近三届毕业生主要流向“其他企业”和“国有企业”。

这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

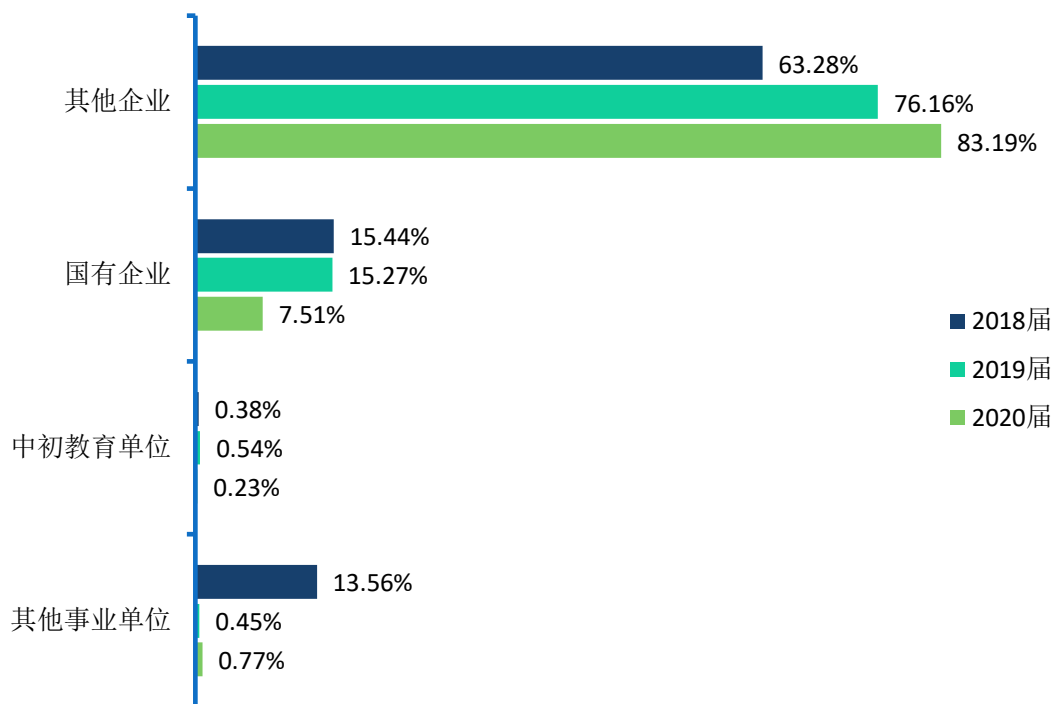


图 4-3 2018-2020 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《太原城市职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2020 届数据来自全国高校毕业生就业管理与监测系统。

四、近三年薪酬变化趋势

依托地区地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近三届毕业生总体月均收入水平呈现稳定趋势，月均收入均保持在 3111 元及以上。

专业相关度方面，2020 届毕业研究生工作的专业相关度均保持在 58% 及以上。

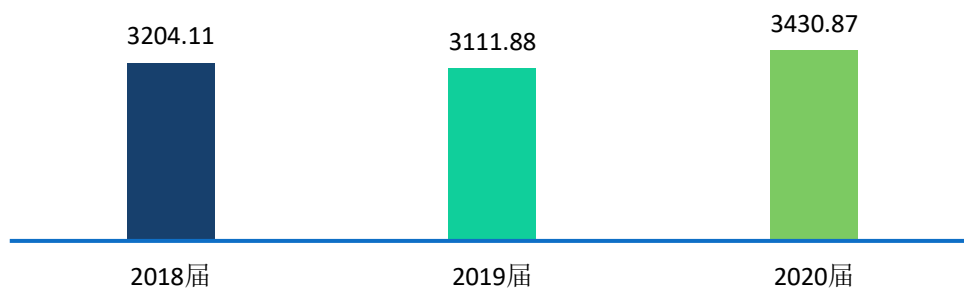


图 4-4 2018-2020 届毕业生月均收入 (单位: 元)

数据来源: 1.2018 和 2019 届数据来自《太原城市职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》;
2.2020 届数据来自第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

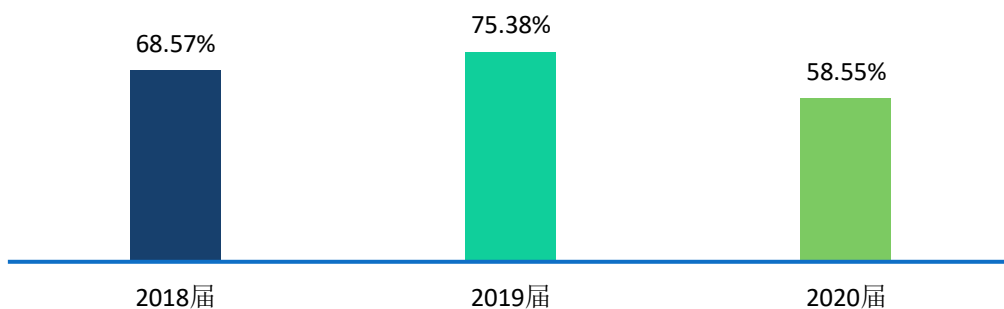


图 4-5 2018-2020 届毕业生专业相关度变化情况

数据来源: 1.2018 和 2019 届数据来自《太原城市职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》;
2.2020 届数据来自第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第五篇

疫情条件下的就业形势分析

第五篇：疫情条件下的就业形势分析

一、疫情对就业形势的影响

疫情爆发后，2020届毕业生对就业形势感到“很乐观”占比为9.25%，“比较乐观”占比为19.78%，可见2020届毕业生对就业形势整体比较乐观。

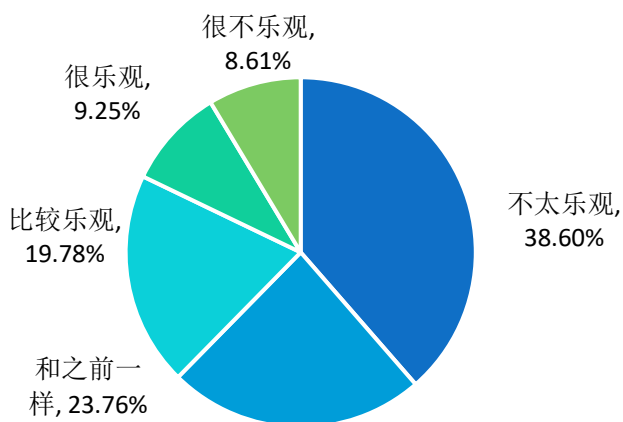


图 5-1 2020 届毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、疫情对就业求职进度的影响

2020 届毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“求职进度稍有延期”，占比为 50.60%；其次为“基本无影响”，占比为 31.81%。

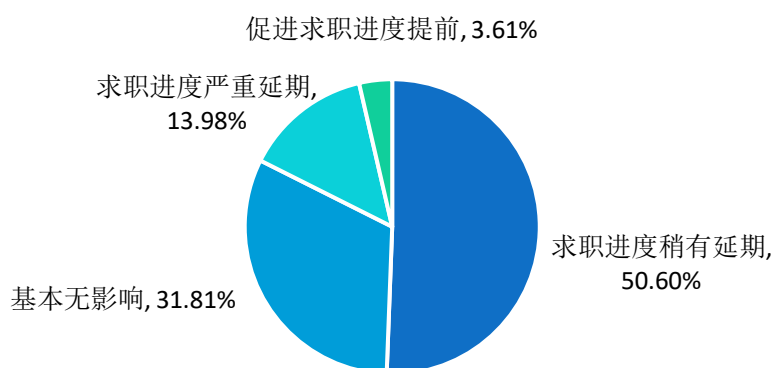


图 5-2 2020 届毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、疫情对求职心态的影响

2020 届毕业生认为疫情对求职心态的影响主要为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为 48.43%；其次为“对就业基本无影响”，占比为 31.81%。

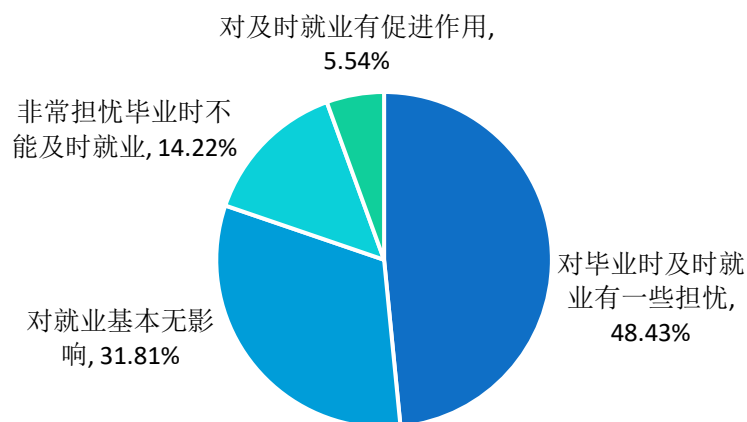


图 5-3 2020 届毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第六篇

毕业生调研评价

第六篇：毕业生调研评价

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、毕业生对人才培养的影响

（一）母校满意度

2020届毕业生对母校的满意度为95.60%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为27.29%，“满意”占比为35.21%，可见2020届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

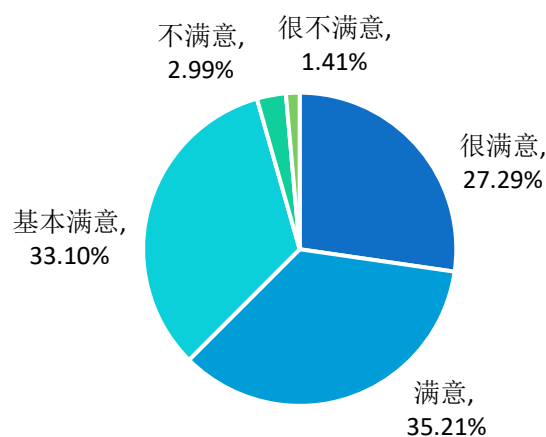


图 6-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2020届毕业生对所学课程的总体满意度为89.05%，专业课掌握度为90.94%，专业课满足度为86.74%，公共课帮助度为89.46%。

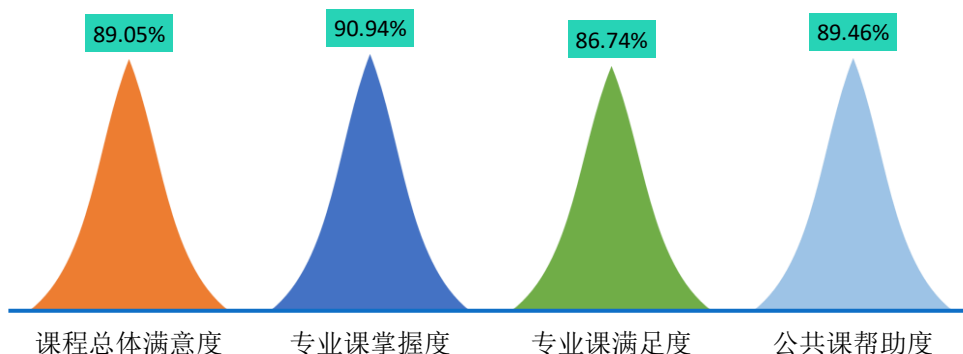


图 6-2 2020 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2020届毕业生对学校任课教师的总体满意度为94.27%；对师德师风的满意度为94.85%，对教学态度的满意度为93.22%，对教学水平的满意度为94.73%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

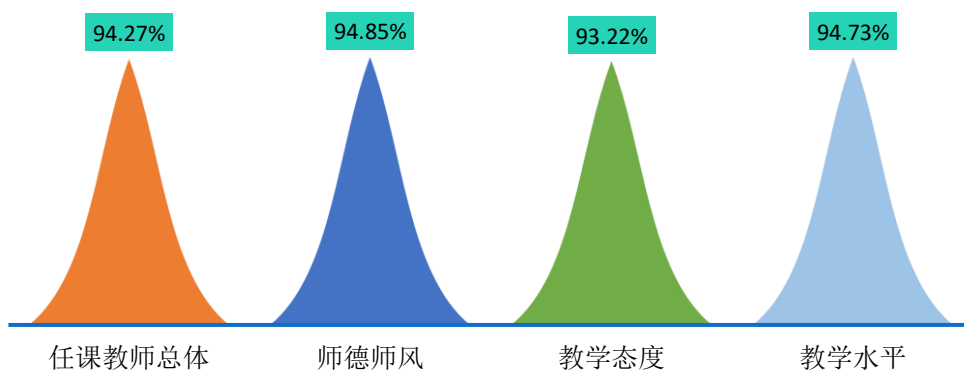


图 6-3 2020 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2020 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 91.29%；对课堂听讲的满意度为 92.84%，对课后自习的满意度为 88.91%，对学习交流的满意度为 92.11%。

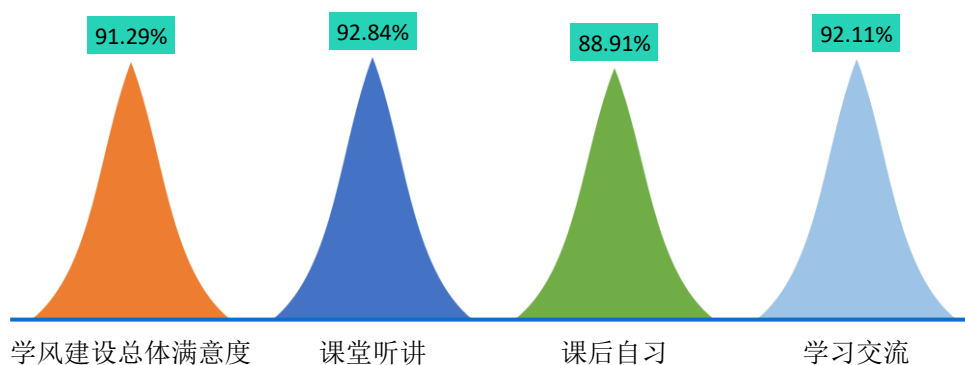


图 6-4 2020 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2020届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为94.13%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“教学效果”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

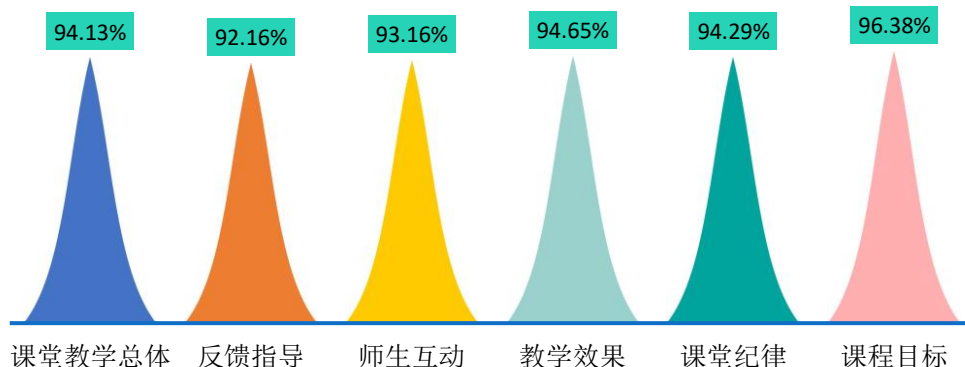


图 6-5 2020 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=(课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果)/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020届毕业生对母校实践教学的总体满意度为90.07%。其中，毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“内容实用性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

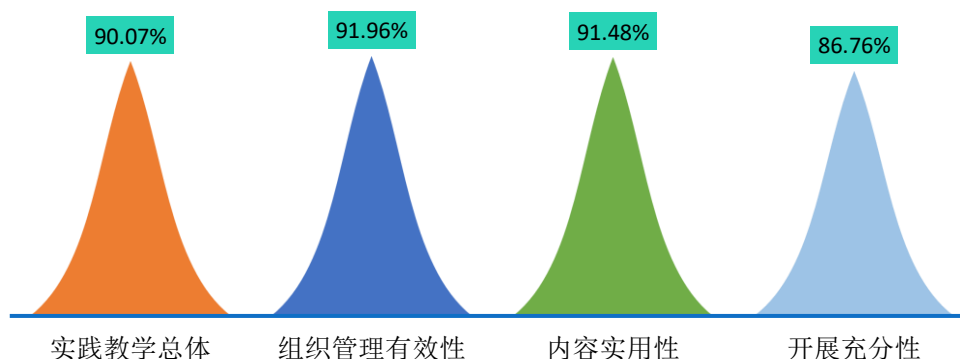


图 6-6 2020 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2020 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、逻辑思维、表达能力、记忆能力、创新思维、团队意识、阅读理解、善于倾听、数学运算、主动学习；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.12 分以上；其中“团队意识”和“阅读理解”的水平相对较高，均值分别为 3.94 分和 3.76 分。

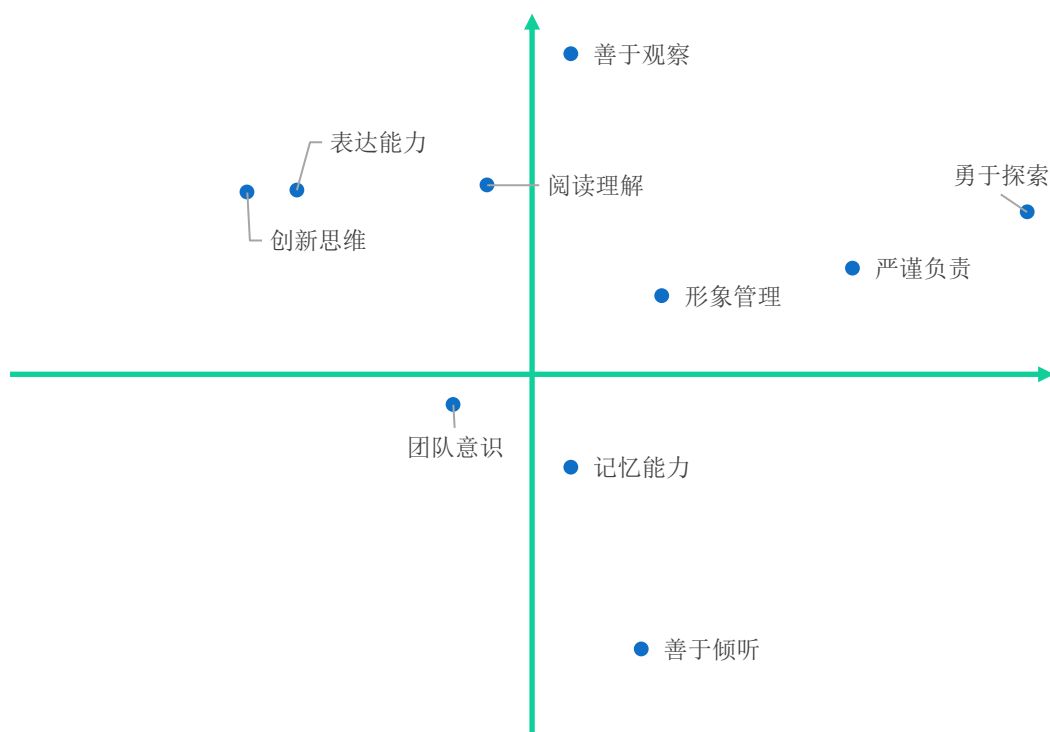


图 6-7 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.35，3.50）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 6-1 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	能力水平
善于观察	68.18%	3.72
逻辑思维	56.47%	3.65
表达能力	43.71%	3.61
记忆能力	42.31%	3.12
创新思维	37.59%	3.37
团队意识	37.59%	3.94
阅读理解	31.99%	3.76
善于倾听	29.72%	3.46
数学运算	19.23%	3.76

基础能力	重要度	能力水平
主动学习	15.91%	3.75

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 88.39% 以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（93.23%）、“生涯规划/就业指导课”（93.05%）、“职业咨询与辅导”（91.68%）的满意度相对较高。

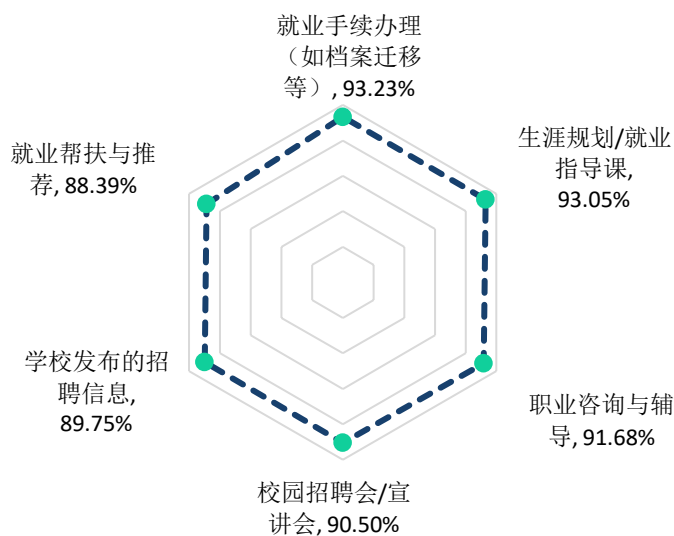


图 6-8 2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。



第七篇

用人单位调研评价

第七篇：用人单位调研评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为65.85%。

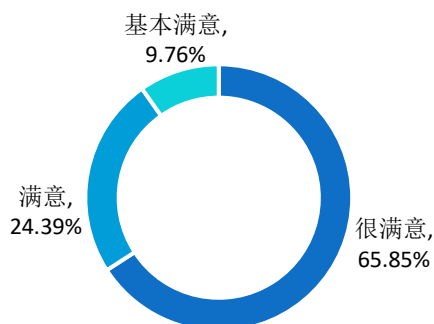


图 7-1 用人单位对 2020 届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生政治素养满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为65.85%。

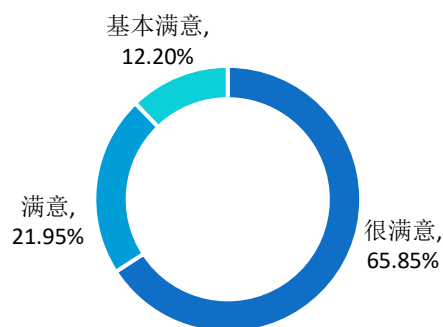


图 7-2 用人单位对 2020 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生专业水平满意度：97.56%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 65.85%。

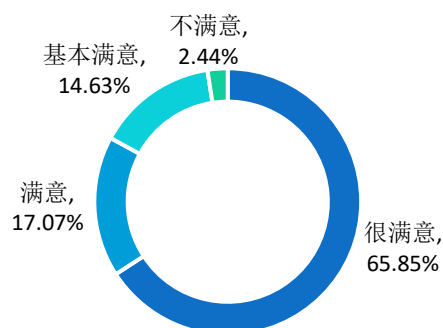


图 7-3 用人单位对 2020 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生职业能力满意度：97.56%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 65.85%。

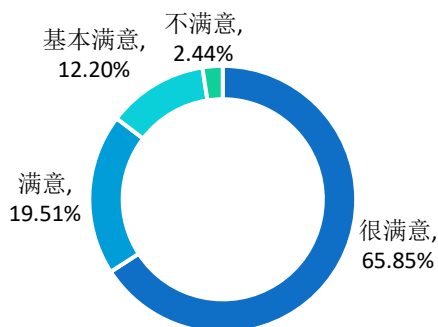


图 7-4 用人单位对 2020 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

用人单位对本校招聘服务的满意度为 97.37%；其中 39.47%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，44.74%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

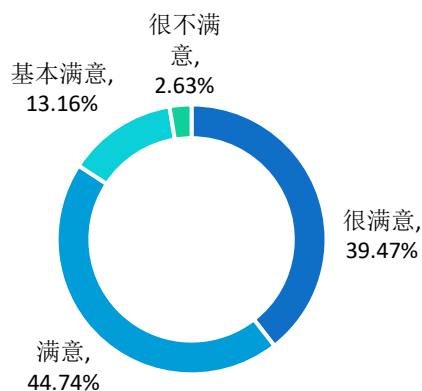


图 7-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通（63.16%）、增加招聘场次（21.05%）、拓宽服务项目（21.05%）等方面来加强就业工作。

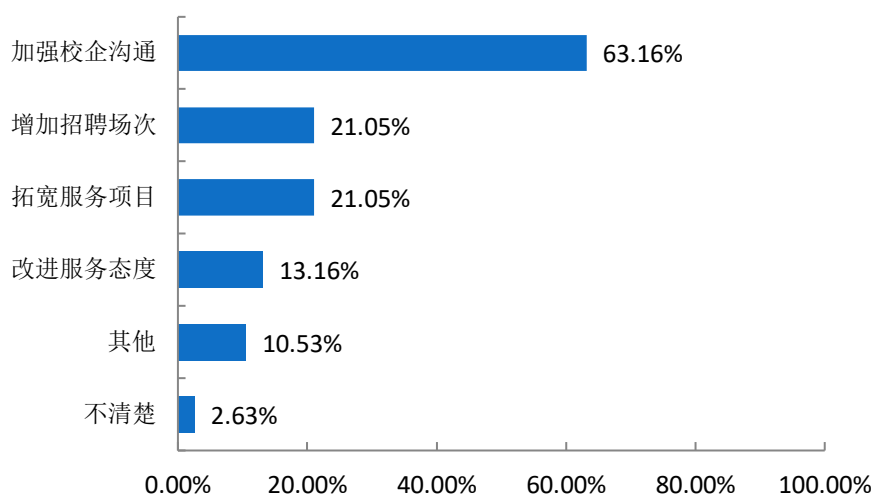


图 7-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

结语

高校毕业生的就业问题关乎社会安定，也关系到千家万户的幸福和希望。党中央、国务院始终高度重视高校毕业生就业创业工作。习近平总书记强调，要坚持就业优先战略，把解决人民群众就业问题放在更加突出的位置，努力创造更多就业机会。2020年两会期间，做好“六稳”工作、落实“六保”任务得到前所未有的重视，稳就业和保就业成为重中之重。在未来的工作中，学校要从服务国家重大战略的立场定位自身发展，积极落实教育部各项工作的要求，深入推进高等教育改革。坚持以立德树人为本，以社会需求为导向，创新教育教学改革和人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会培养高质量的合格人才，办好人民满意的教育，提高国家的人力资本积累和综合竞争力，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。

