



四川幼儿师范高等专科学校



# 四川幼儿师范高等专科学校 2020届毕业生就业质量年度报告

北京新锦成数据科技有限公司 编

## 目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	III
总体结论.....	1
一、毕业生就业率和毕业去向.....	1
二、就业分布.....	1
三、就业质量.....	2
四、对人才培养的评价.....	2
五、对就业教育/服务的评价.....	3
<b>第一篇：毕业生就业基本情况.....</b>	<b>5</b>
一、毕业生的规模和结构.....	5
（一）总体规模.....	5
（二）结构分布.....	5
二、就业率及毕业去向.....	6
（一）总体就业率及毕业去向.....	7
（二）各院系/专业的就业率.....	8
（三）求职成功途径.....	9
（四）未就业情况分析.....	10
三、对社会贡献度.....	11
（一）就业地区分布.....	11
（二）就业行业分布.....	13
（三）就业职业分布.....	14
（四）就业单位分布.....	14
（五）基层就业情况.....	15
四、深造及创业情况.....	16
（一）国内升学.....	16

(二) 出国(境) .....	16
(三) 自主创业 .....	16
五、困难生就业基本情况分析 .....	16
(一) 困难生结构 .....	16
(二) 就业率及毕业去向 .....	17
(三) 对社会贡献度 .....	17
<b>第二篇：就业创业工作举措 .....</b>	<b>20</b>
一、持续改革，夯实阵地 .....	20
二、统筹兼顾，稳步推进 .....	20
三、强化指导，提升能力 .....	20
四、摸清底数，帮扶到位 .....	20
五、抢抓机遇，促进签约 .....	20
六、加强沟通，畅通信息 .....	21
七、因时而动，精准施策 .....	21
八、提升水平，优化服务 .....	21
<b>第三篇：就业质量相关分析 .....</b>	<b>23</b>
一、专业相关度 .....	23
二、工作满意度 .....	24
三、毕业生发展成长度 .....	25
(一) 职业期待吻合度 .....	25
(二) 工作稳定性 .....	26
<b>第四篇：疫情条件下的就业形势分析 .....</b>	<b>28</b>
一、疫情对就业形势的影响 .....	28
二、疫情对就业求职进度的影响 .....	28
三、疫情对求职心态的影响 .....	29
<b>第五篇：毕业生调研评价 .....</b>	<b>31</b>
一、毕业生对人才培养的影响 .....	31

（一）母校满意度 .....	31
（二）教育教学评价 .....	32
（三）基础能力素质 .....	35
二、毕业生对就业教育/服务的评价 .....	37
<b>结 语 .....</b>	<b>38</b>

## 图表目录

图 1	2020 届毕业生毕业去向分布 .....	1
图 2	2020 届毕业生就业分布 .....	2
图 3	2020 届毕业生就业质量分析 .....	2
图 4	2020 届毕业生对人才培养的评价 .....	3
图 5	2020 届毕业生对就业教育/服务的评价 .....	3
图 1-1	2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图） .....	5
表 1-1	2020 届毕业生院系及专业分布 .....	5
表 1-2	2020 届毕业生毕业去向分布 .....	7
图 1-2	2016-2020 届毕业生就业率趋势变化 .....	8
图 1-3	2020 届各院系毕业生就业率 .....	8
表 1-3	2020 届各专业毕业生就业率 .....	9
图 1-4	2020 届毕业生求职途径分布 .....	10
图 1-5	2020 届未就业毕业生去向分布 .....	10
图 1-6	2020 届毕业生主要就业地区分布 .....	11
表 1-4	2020 届毕业生中西部地区就业情况分布 .....	11
图 1-7	2020 届毕业生省内主要就业城市分布 .....	12
图 1-8	2020 届省内生源毕业生就业地区分布 .....	12
图 1-9	2020 届省外生源毕业生就业地区分布 .....	13
图 1-10	2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布 .....	13
图 1-11	2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布 .....	14
图 1-12	2020 届毕业生就业单位性质分布 .....	15
表 1-5	2020 届毕业生基层就业情况分布 .....	15
图 1-13	2020 届毕业生困难生结构 .....	16
表 1-6	2020 届困难生/非困难生就业率及毕业去向分布 .....	17
表 1-7	2020 届毕业生困难生/非困难生就业流向对比分析 .....	18
图 3-2	2020 届毕业生专业相关度分布 .....	23

表 3-1	2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布 .....	23
图 3-3	2020 届毕业生对工作满意度的评价 .....	24
图 3-4	2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度 .....	25
图 3-5	2020 届毕业生职业期待吻合情况分布 .....	26
图 3-6	2020 届毕业生离职情况分布 .....	26
图 4-2	2020 届毕业生认为疫情对就业形势的影响分析 .....	28
图 4-3	2020 届毕业生认为疫情对求职进度的影响分析 .....	29
图 4-1	2020 届毕业生认为疫情对求职心态的影响分析 .....	29
图 5-1	2020 届毕业生对母校的满意度 .....	31
图 5-2	2020 届毕业生对所学课程的评价 .....	32
图 5-3	2020 届毕业生对任课教师的评价 .....	33
图 5-4	2020 届毕业生对母校学风建设的评价 .....	33
图 5-5	2020 届毕业生对课堂教学的评价 .....	34
图 5-6	2020 届毕业生对实践教学的评价 .....	35
图 5-7	2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平 .....	36
表 5-1	2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平 .....	36
图 5-8	2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价 .....	37

## 学校概况

四川幼儿师范高等专科学校是2009年3月经教育部批准，在原四川省江油师范学校基础上建立的，西南地区第一所以培养幼儿、小学教育师资为主的公办全日制普通高等专科学校，坐落在人杰地灵的中国科技城绵阳市。2015年，学校与绵阳工业技师学院强强整合，实行一校两牌办学。

在近百年的办学实践中，学校曾被评为“全国红旗学校”“国家职业教育质量管理示范基地”“国家级高技能人才培训基地”“四川省校风示范学校”“四川省德育工作先进学校”“省级优质职业院校教师培养培训基地”等，被教育部表彰：为基础教育培养合格师资，方向明确，成绩显著。

学校在绵阳、江油设有三个校区，占地1000余亩，教学仪器设备值5000余万元，在校学生12000余人。学校拥有一支学术水平高、教学经验丰富、爱岗敬业的教师队伍，现有教职工761人，其中副教授以上职称124人，具有硕博学历学位教师207人。

学校现有18个招生专业：学前教育、早期教育、小学教育、语文教育、数学教育、英语教育、音乐教育、美术教育、体育教育、舞蹈教育、音乐表演、幼儿发展与健康管理、智能产品开发、酒店管理、老年服务与管理、旅游管理、计算机信息管理、电子商务技术。

学校是教育部职业院校教育类专业教指委中小学教育专委会主任单位，四川省幼儿教师继续教育培训中心和绵阳市幼儿师资培训中心，是全国幼教舞蹈素质与能力培训项目培训基地，建有国家职业技能鉴定所。

学校弘扬“艰苦奋斗、立德树人”的学校精神，秉承“厚德、尚美、砺能、乐业”的校训，坚持“多元融合、尚知笃行”的办学理念，走内涵型开放式发展道路。坚持“综合+特长”的人才培养模式，以学生全面发展为本，着力培养师德高尚、热爱儿童、业务精良、创新创业意识强的卓越幼儿、小学教育师资和适应地方经济社会发展需要的艺体类、工业应用技术类高技能人才。近五年来，毕业生就业率达到95%以上。

学校坚持党的教育方针，紧紧抓住国家大力发展学前教育和创新驱动发展战略的机遇，立足绵阳、面向四川、服务全国，努力把学校建成全省领先、全国具有较大影响力、特色鲜明的高水平幼儿师专。

## 报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《四川幼儿师范高等专科学校2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1. 全国高校毕业生就业信息管理系统。数据统计截止日期为2020年12月04日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。
2. 第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为34.22%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。



# 总体结论

## 总体结论

### 一、毕业生就业率和毕业去向

四川幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生的就业率为 95.40%。毕业去向分布详见下图。

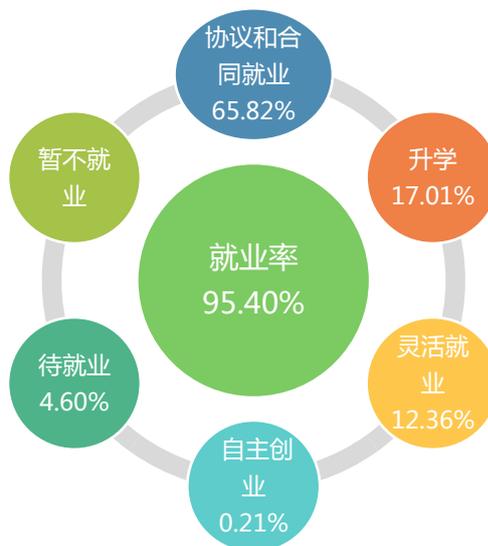


图 1 2020 届毕业生毕业去向分布

### 二、就业分布

学校 2020 届毕业生中 93.72% 的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。

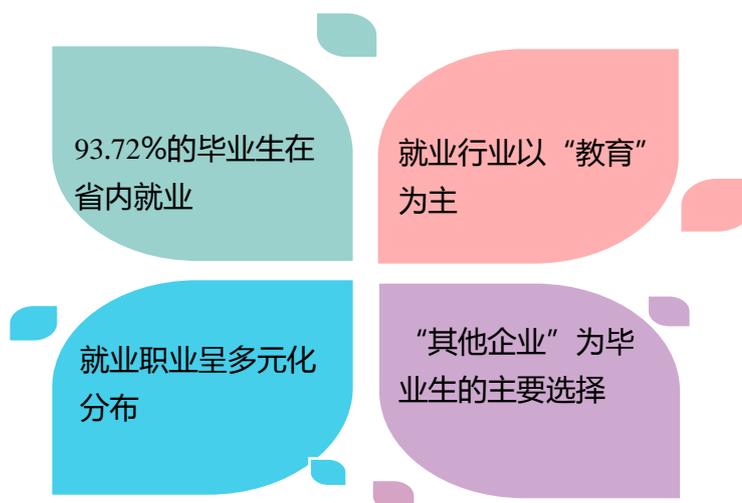


图 2 2020 届毕业生就业分布

### 三、就业质量

2020 届毕业生工作满意度为 91.31%，专业相关度为 82.24%，职业期待吻合度为 83.18%。



图 3 2020 届毕业生就业质量分析

### 四、对人才培养的评价

2020 届毕业生对母校的满意度为 99.45%；对所学课程的总体满意度为 94.56%，对任课教师的总体满意度为 97.92%，对母校学风建设的总体满意度为 97.33%，对课堂教学的总体满意度为 97.92%，对实践教学的总体满意度为 97.92%。

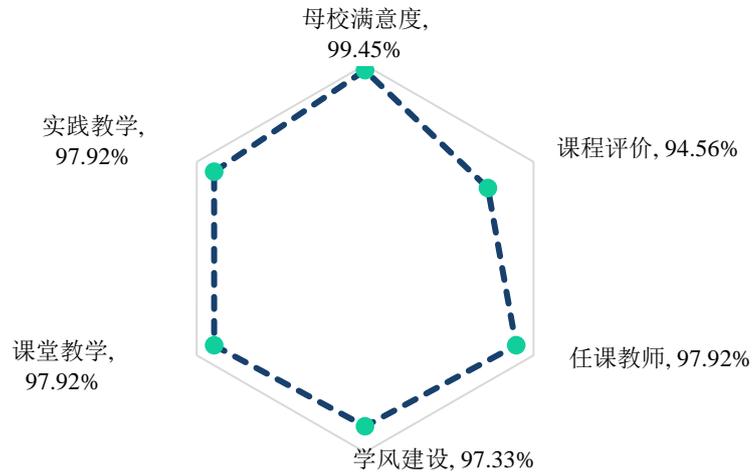


图 4 2020 届毕业生对人才培养的评价

## 五、对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 96.93% 以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（98.35%）、“就业手续办理（如档案迁移等）”（98.34%）、“学校发布的招聘信息”（98.00%）的满意度相对较高。

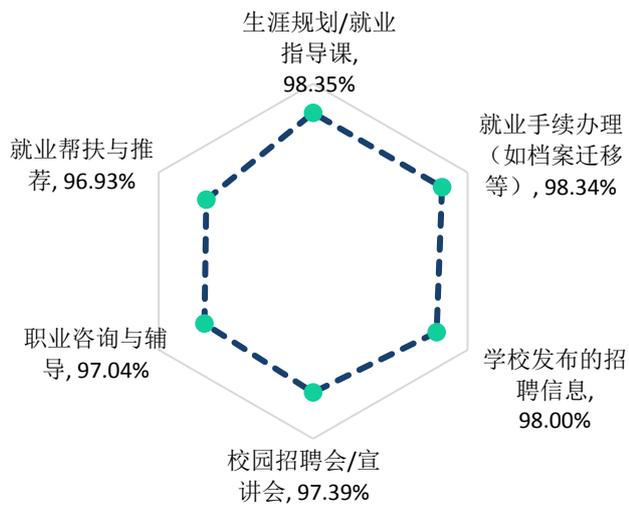


图 5 2020 届毕业生对就业教育/服务的评价



# 第一篇

## 毕业生就业基本情况

## 第一篇：毕业生就业基本情况

### 一、毕业生的规模和结构

#### （一）总体规模

学校 2020 届毕业生共 3286 人。其中，男生 342 人，占毕业生总人数的 10.41%；女生 2944 人，占毕业生总人数的 89.59%，男女性别比为 0.12:1，女生比例偏高；省内生源为主，共 3166 人，占比为 96.35%。

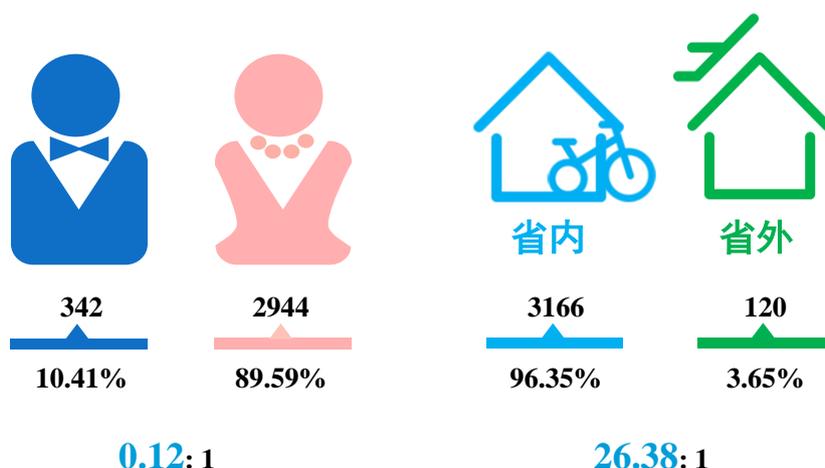


图 1-1 2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：全国高校毕业生就业信息管理系统。

#### （二）结构分布

**院系结构：**学校 2020 届毕业生共分布在 6 个院系 23 个专业。其中，学前教育一系、初等教育系、艺术系的毕业生人数位居前三，人数占比分别为 32.47%、19.96%、17.07%。

表 1-1 2020 届毕业生院系及专业分布

院系	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
学前教育一系	1067	32.47%	学前教育	1041	31.68%

院系	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
初等教育系	656	19.96%	早期教育	26	0.79%
			小学教育	258	7.85%
			语文教育	117	3.56%
			英语教育	110	3.35%
			数学教育	91	2.77%
			体育教育	80	2.43%
艺术系	561	17.07%	美术教育	374	11.38%
			音乐教育	87	2.65%
			舞蹈教育	64	1.95%
			音乐表演	36	1.10%
学前教育二系	440	13.39%	学前教育	440	13.39%
应用技术系	355	10.80%	计算机信息管理	92	2.80%
			电子商务技术	87	2.65%
			机械制造与自动化	61	1.86%
			软件与信息服务	35	1.07%
			智能产品开发	29	0.88%
			食品营养与检测	29	0.88%
			工业分析技术	22	0.67%
管理工程系	207	6.30%	旅游管理	117	3.56%
			幼儿发展与健康管理	38	1.16%
			酒店管理	28	0.85%
			老年服务与管理	24	0.73%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业信息管理系统。

## 二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

## （一）总体就业率及毕业去向

学校2020届毕业生就业率为95.40%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为49.30%；“升学”次之，占比为16.83%。

表 1-2 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	1620	49.30%
	签劳动合同形式就业	472	14.36%
	地方基层项目	49	1.49%
	应征义务兵	12	0.37%
	国家基层项目	10	0.30%
升学	升学	553	16.83%
	出国、出境	6	0.18%
灵活就业	其他录用形式就业	406	12.36%
自主创业	自主创业	7	0.21%
待就业	待就业	151	4.60%

注：就业率=（协议和合同就业人数+自主创业人数+灵活就业人数+升学人数）÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：全国高校毕业生就业信息管理系统。

### 近五年就业率变化趋势：

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近五届毕业生就业率呈稳定上升趋势，且就业率始终保持在较高水平，均在95.00%及以上，就业状况良好。

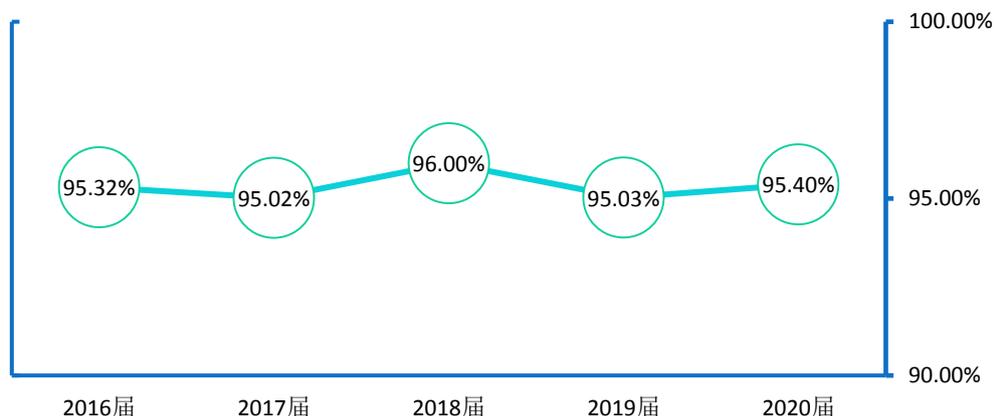


图 1-2 2016-2020 届毕业生就业率趋势变化

数据来源：1.2016、2017、2018 和 2019 届数据来自《四川幼儿师范高等专科学校 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2020 届数据来自全国高校毕业生就业信息管理系统。

## （二）各院系/专业的就业率

2020 届毕业生分布在 6 个院系，其中初等教育系(95.88%)、应用技术系(95.49%)和学前教育二系(95.45%)毕业生的就业率位居前三。

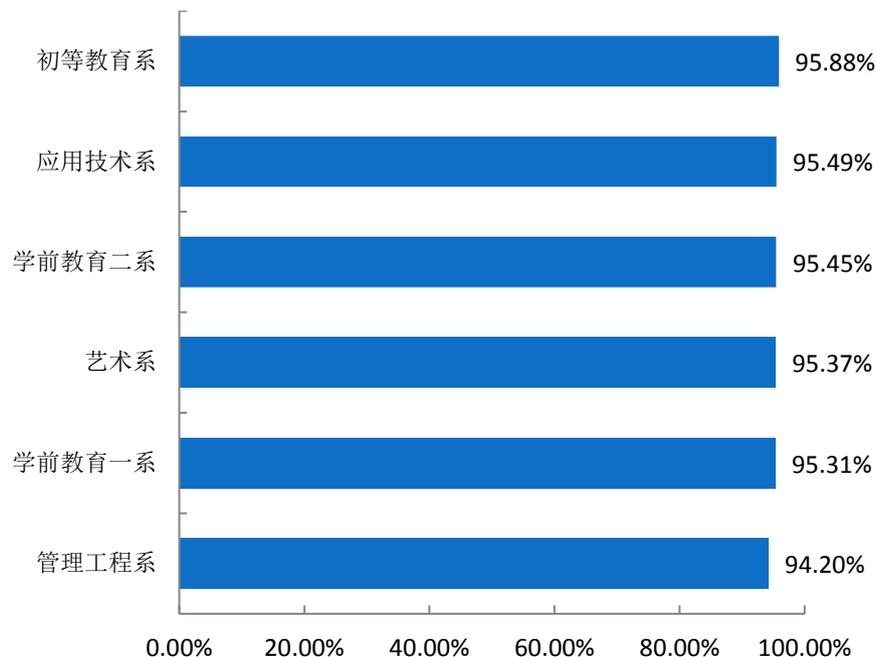


图 1-3 2020 届各院系毕业生就业率

数据来源：全国高校毕业生就业信息管理系统。

学校 2020 届毕业生分布在 23 个专业；体育教育（98.75%）、计算机信息管理（97.83%）、软件与信息服务（97.14%）专业就业率位居前三。

表 1-3 2020 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
体育教育	80	79	98.75%
计算机信息管理	92	90	97.83%
软件与信息服务	35	34	97.14%
舞蹈教育	64	62	96.88%
数学教育	91	88	96.70%
智能产品开发	29	28	96.55%
酒店管理	28	27	96.43%
英语教育	110	106	96.36%
早期教育	26	25	96.15%
学前教育(学前教育二系)	440	420	95.45%
美术教育	374	357	95.45%
学前教育(学前教育一系)	1041	992	95.29%
机械制造与自动化	61	58	95.08%
小学教育	258	245	94.96%
旅游管理	117	111	94.87%
语文教育	117	111	94.87%
幼儿发展与健康管理	38	36	94.74%
音乐表演	36	34	94.44%
电子商务技术	87	82	94.25%
音乐教育	87	82	94.25%
食品营养与检测	29	27	93.10%
工业分析技术	22	20	90.91%
老年服务与管理	24	21	87.50%

数据来源：全国高校毕业生就业信息管理系统。

### （三）求职成功途径

学校组织的现场招聘会（27.93%）和直接向用人单位申请（22.67%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是专业化的招聘求职网站/APP（15.77%）和父母及亲友推荐（15.32%）。

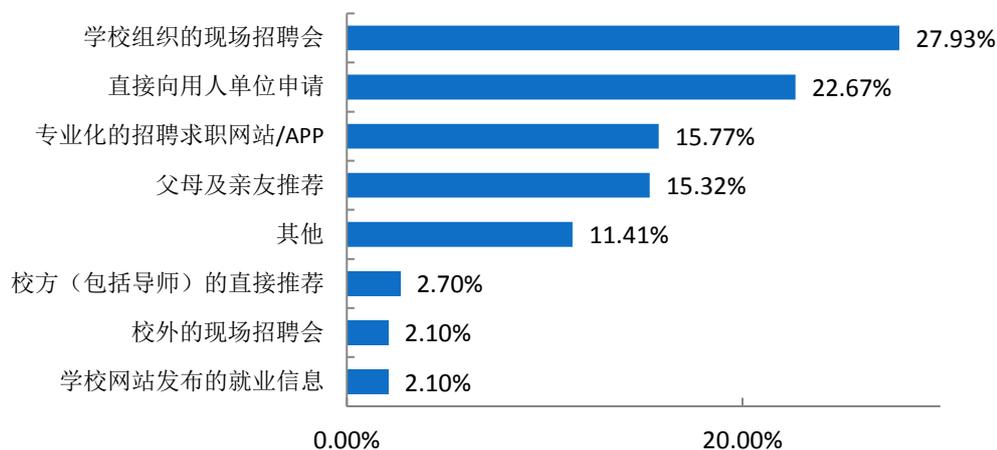


图 1-4 2020 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

#### （四）未就业情况分析

学校 2020 届未就业毕业生 151 人（占比 4.60%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“待就业”（56.98%）。

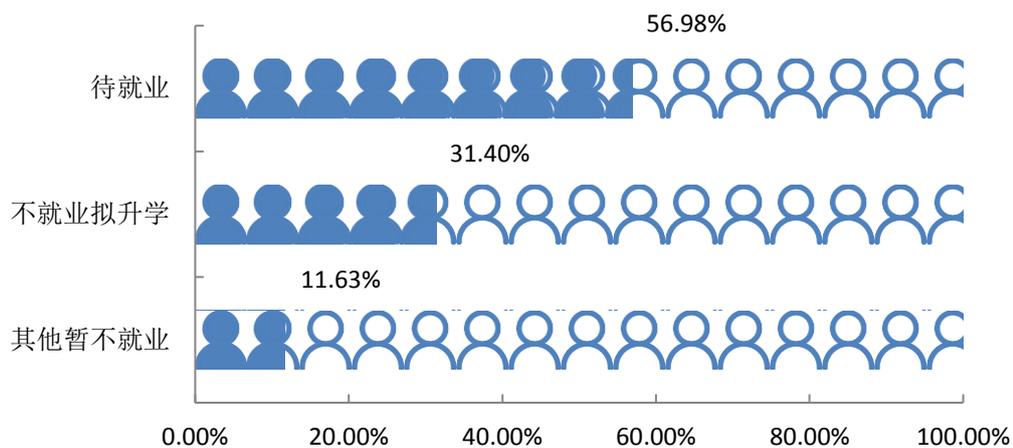


图 1-5 2020 届未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### 三、对社会贡献度<sup>1</sup>

#### (一) 就业地区分布

**就业区域分布：**学校 2020 届毕业生主要选择在省内就业（93.72%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为重庆市（1.44%）和广东省（0.62%）。

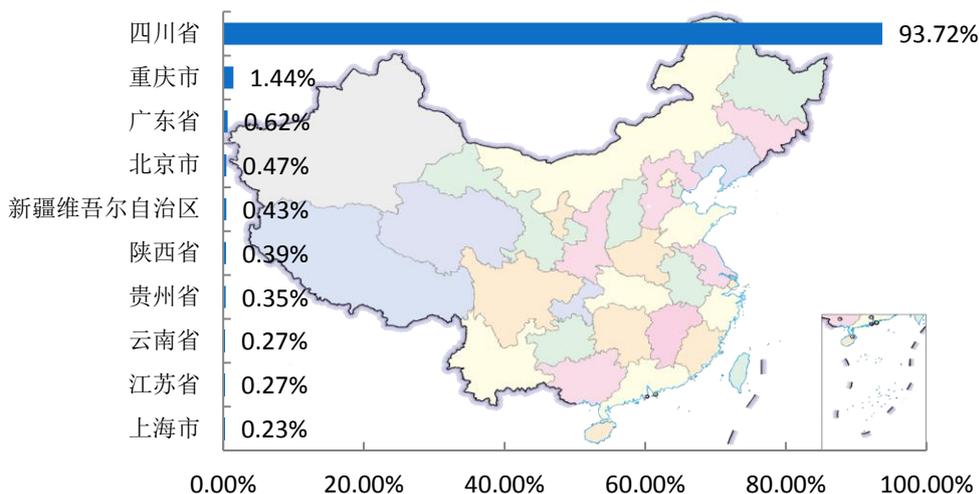


图 1-6 2020 届毕业生主要就业地区分布

注：图中为就业人数排名前十的就业地区。

数据来源：全国高校毕业生就业信息管理系统。

**中西部就业地区分布<sup>2</sup>：**学校 2020 届毕业生选择在中部地区就业共 13 人，占比为 0.51%；选择在西部地区就业共 2495 人，占比为 97.31%。

表 1-4 2020 届毕业生中西部地区就业情况分布

就业地区	人数	比例
西部	2495	97.31%
东部	56	2.18%

<sup>1</sup> 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

<sup>2</sup> 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

就业地区	人数	比例
中部	13	0.51%

数据来源：全国高校毕业生就业信息管理系统。

**省内就业城市：**在省内就业的毕业生主要流向了成都市（39.41%），其次是绵阳市（24.76%）。

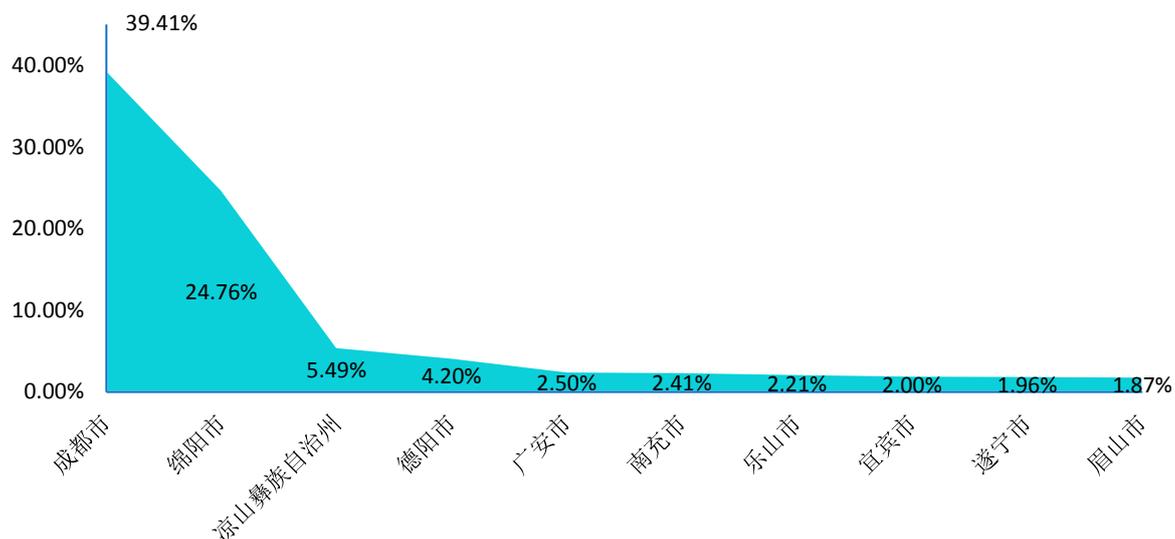


图 1-7 2020 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前十的省内就业城市。

数据来源：全国高校毕业生就业信息管理系统。

**生源地与就业地域交叉分析：**省内生源中，94.95%选择留在本省就业；60.44%的省外生源选择在省内就业，29.67%的省外生源回生源地就业。

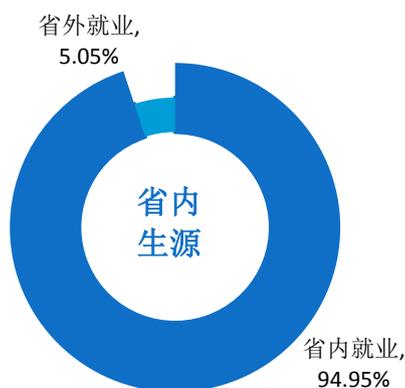


图 1-8 2020 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业信息管理系统。

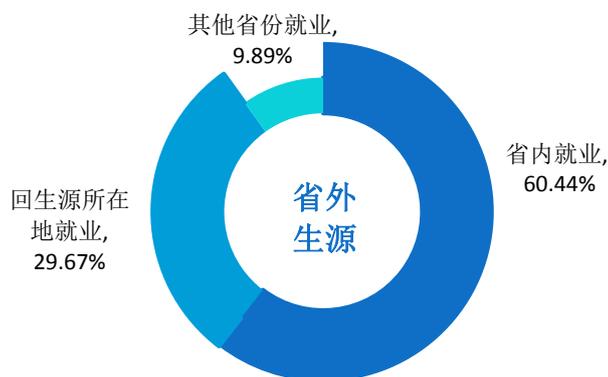


图 1-9 2020 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业信息管理系统。

## （二）就业行业分布

学校 2020 届毕业生就业行业主要集中在“教育”（67.27%）、“租赁和商务服务业”（6.63%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

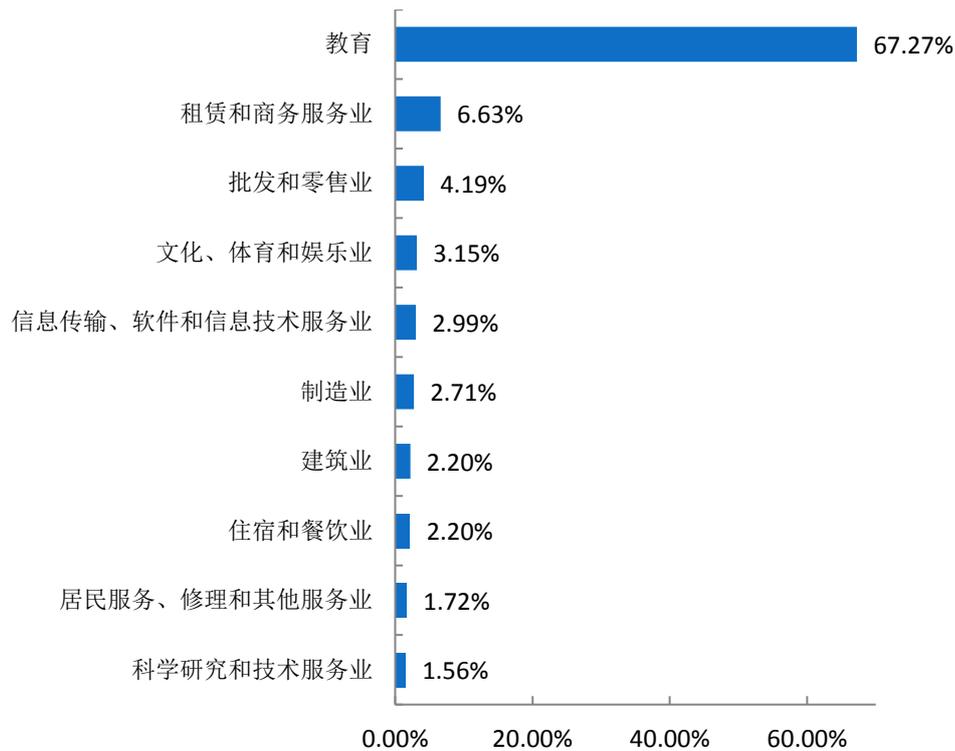


图 1-10 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业信息管理系统。

### （三）就业职业分布

学校 2020 届毕业生所从事的职业主要为“教学人员”（65.45%）；其次为“商业和服务业人员”（25.42%）。

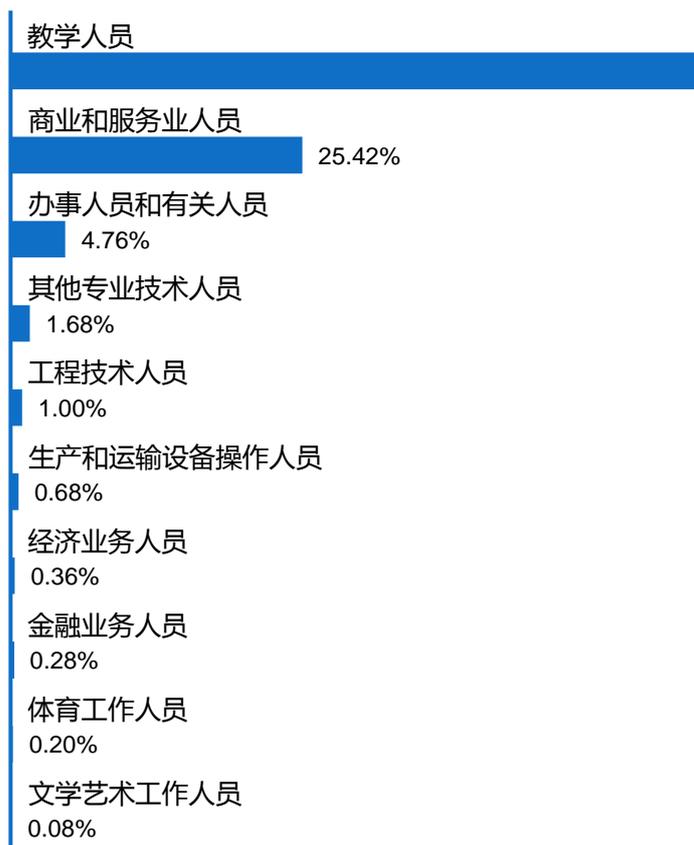


图 1-11 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：全国高校毕业生就业信息管理系统。

### （四）就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”（57.09%）；其次为“其他事业单位”（31.31%）。

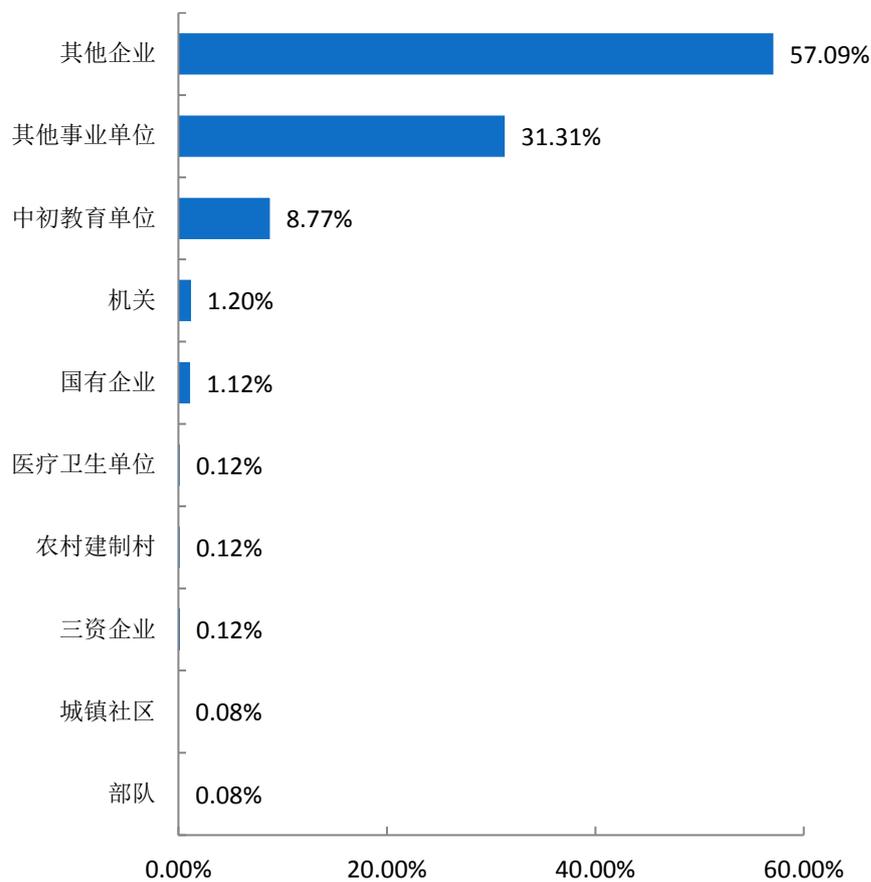


图 1-12 2020 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生就业信息管理系统。

## （五）基层就业情况

学校 2020 届毕业生基层就业主要流向“三支一扶”，占比为 0.06%；其次为“西部计划”（0.06%）和“特岗教师”（0.06%）。

表 1-5 2020 届毕业生基层就业情况分布

基层项目类型	人数	占所有毕业生比例
三支一扶	2	0.06%
西部计划	2	0.06%
特岗教师	1	0.03%

数据来源：全国高校毕业生就业信息管理系统。

## 四、深造及创业情况

### （一）国内升学

学校 2020 届毕业生中，共有 553 人选择国内升学深造，国内升学率为 16.83%。

### （二）出国（境）

**留学人数及比例：**2020 届毕业生中，共有 6 人选择出国（境）深造（0.18%）。

### （三）自主创业

**创业人数及比例：**学校 2020 届毕业生中，共有 7 人选择自主创业，创业率为 0.21%。

## 五、困难生就业基本情况分析

### （一）困难生结构

2020 届毕业生中，普通困难生 261 人，占毕业生总人数的 7.94%；建档立卡贫困生 199 人，占毕业生总人数的 6.06%；非困难生 2826 人，占毕业生总人数的 86.00%。

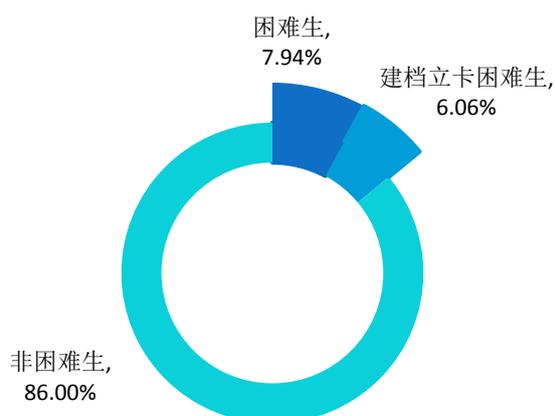


图 1-13 2020 届毕业生困难生结构

数据来源：全国高校毕业生就业信息管理系统。

## （二）就业率及毕业去向

2020届毕业生中，普通困难生、非困难生就业率分别为95.02%、95.15%。

表 1-6 2020 届困难生/非困难生就业率及毕业去向分布

毕业去向	困难生		非困难生	
	人数	占比	人数	占比
签就业协议形式就业	106	40.61%	1416	50.11%
升学	63	24.14%	455	16.10%
签劳动合同形式就业	41	15.71%	402	14.23%
其他录用形式就业	32	12.26%	343	12.14%
待就业	13	4.98%	137	4.85%
地方基层项目	6	2.30%	38	1.34%
应征义务兵	0	0.00%	12	0.42%
国家基层项目	0	0.00%	10	0.35%
自主创业	0	0.00%	7	0.25%
出国、出境	0	0.00%	6	0.21%
就业率	248	95.02%	2689	95.15%

数据来源：全国高校毕业生就业信息管理系统。

## （三）对社会贡献度

地区流向方面，普通困难生、建档立卡贫困生、非困难生均以省内就业为主。

行业流向方面，普通困难生集中在“教育”（68.16%），建档立卡困难生集中在“教育”（58.23%），非困难生就业行业布局较为多元，主要流向了“教育”（67.85%）、“租赁和商务服务业”（6.41%）。

职业流向方面，普通困难生集中在“教学人员”（66.48%），建档立卡困难生集中在“教学人员”（56.96%），非困难生主要集中在“教学人员”（65.99%）。

单位流向方面，普通困难生主要流向了“其他企业”（51.96%），建档立卡贫困生主要流向了“其他企业”（63.92%），非困难生主要流向了“其他企业”（57.01%）。

表 1-7 2020 届毕业生困难生/非困难生就业流向对比分析

就业流向	困难生	非困难生	建档立卡困难生
就业地区	四川省(95.14%);广东省(1.08%);重庆市(1.08%);安徽省(0.54%);北京市(0.54%);新疆维吾尔自治区(0.54%);贵州省(0.54%);陕西省(0.54%)	四川省(93.82%);重庆市(1.35%);广东省(0.54%);北京市(0.50%);新疆维吾尔自治区(0.45%)	四川省(90.80%);重庆市(3.07%);广东省(1.23%);甘肃省(1.23%);贵州省(1.23%)
就业行业	教育(68.16%);租赁和商务服务业(8.38%);批发和零售业(3.35%);科学研究和技术服务业(2.79%);信息传输、软件和信息技术服务业(2.23%);建筑业(2.23%)	教育(67.85%);租赁和商务服务业(6.41%);批发和零售业(4.15%);文化、体育和娱乐业(3.23%);信息传输、软件和信息技术服务业(3.04%)	教育(58.23%);租赁和商务服务业(7.59%);批发和零售业(5.70%);制造业(5.06%);公共管理、社会保障和社会组织(3.80%);文化、体育和娱乐业(3.80%)
就业职业	教学人员(66.48%);商业和服务业人员(25.70%);办事人员和有关人员(7.26%);生产和运输设备操作人员(0.56%)	教学人员(65.99%);商业和服务业人员(25.03%);办事人员和有关人员(4.63%);其他专业技术人员(1.76%);工程技术人员(0.97%)	教学人员(56.96%);商业和服务业人员(30.38%);办事人员和有关人员(3.80%);其他专业技术人员(2.53%);工程技术人员(2.53%)
就业单位	其他企业(51.96%);其他事业单位(33.52%);中初教育单位(10.61%);国有企业(1.68%);机关(1.68%)	其他企业(57.01%);其他事业单位(31.70%);中初教育单位(8.79%);国有企业(1.02%);机关(1.02%)	其他企业(63.92%);其他事业单位(23.42%);中初教育单位(6.33%);机关(3.16%);国有企业(1.90%)

注：就业流向列举流向占比排名前五位。

数据来源：全国高校毕业生就业信息管理系统。



## 第二篇

### 就业创业工作举措

## 第二篇：就业创业工作举措

### 一、持续改革，夯实阵地

持续推动双选活动改革，充分发挥其就业工作主阵地作用，举行 2020 届毕业生顶岗实习暨就业双选活动，450 余家用人单位为 2294 名参加双选活动的毕业生提供工作岗位共计 7500 余个，现场签约或达成签约意向 1005 人。

### 二、统筹兼顾，稳步推进

一是通过学校就业网、就业工作 QQ 群发布《致用人单位的一封信》，就疫情期间发布招聘信息、毕业生面试、就业协议办理等事项进行沟通，为毕业生就业搭建良好平台；二是通过学校就业网、班级 QQ 群发布《致 2020 届毕业生的一封信》，就疫情期间与实习（用人）单位沟通、线上应聘等事项进行温馨提示，疏解毕业生就业心理压力；三是通过学校就业网发布就业快讯近 30 条，提供就业岗位 8000 余个，组织毕业生参加网络招聘会 20 余场，涉及相关就业岗位上万个，为未就业毕业生及时提供就业信息，拓宽就业视野和渠道。

### 三、强化指导，提升能力

通过 QQ、钉钉、微信等平台对毕业生网络求职进行指导，组织 2020 届毕业生通过融媒体中心参加就业公益直播课，提升毕业生求职能力。

### 四、摸清底数，帮扶到位

全面摸排建档立卡贫困户家庭、残疾等特殊群体毕业生信息，做好一对一帮扶工作。

### 五、抢抓机遇，促进签约

抢抓各级各类学校（幼儿园）、教育机构开学复课和全面复工复产机遇，积极促进毕业生与用人单位签订协议（合同）。

## 六、加强沟通，畅通信息

加强与用人单位、就业管理部门沟通，持续推送就业信息，特别注重为特殊群体毕业生和就业困难毕业生提供人岗相适的就业信息，切实做到“一人一策”。

## 七、因时而动，精准施策

视疫情防控工作进展，适时为尚未就业毕业生举行小型专场双选活动。

## 八、提升水平，优化服务

进一步提升就业服务水平，优化办事流程，为毕业生办理就业签约、公招等相关手续提供更加人性化的帮助。



# 第三篇

## 就业质量相关分析

## 第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。包括毕业生对自身就业质量评价指标包括目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。具体内容如下所示。

### 一、专业相关度

**总体专业相关度：**82.24%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

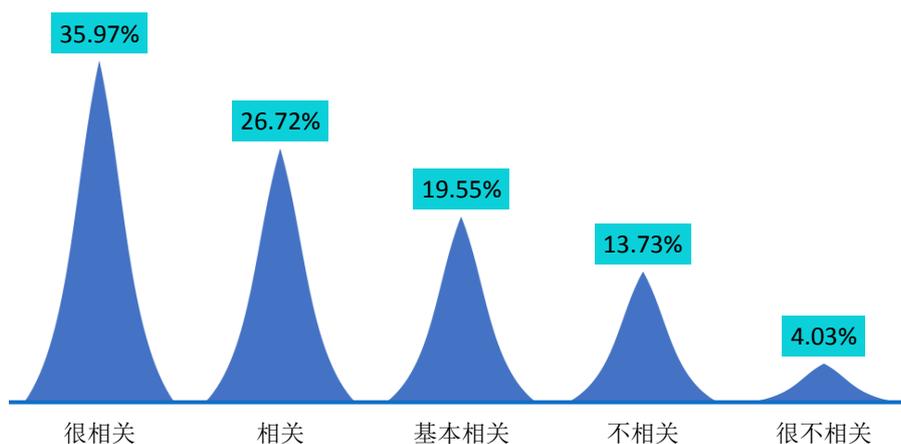


图 3-1 2020 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要专业的专业相关度：**数学教育(93.48%)、学前教育(学前教育一系)(90.65%)、学前教育(学前教育二系)(90.00%)专业的专业相关度位居前三。

表 3-1 2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
数学教育	36.96%	45.65%	10.87%	6.52%	0.00%	93.48%

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
学前教育(学前教育一系)	49.03%	28.06%	13.55%	6.45%	2.90%	90.65%
学前教育(学前教育二系)	45.00%	23.33%	21.67%	3.33%	6.67%	90.00%
小学教育	25.71%	31.43%	25.71%	17.14%	0.00%	82.86%
美术教育	22.22%	29.63%	27.78%	18.52%	1.85%	79.63%
音乐教育	14.29%	35.71%	28.57%	21.43%	0.00%	78.57%
英语教育	25.00%	37.50%	12.50%	25.00%	0.00%	75.00%
早期教育	42.86%	21.43%	7.14%	28.57%	0.00%	71.43%
计算机信息管理	0.00%	4.17%	45.83%	45.83%	4.17%	50.00%
电子商务技术	9.52%	4.76%	33.33%	42.86%	9.52%	47.62%

注：体育教育、语文教育、幼儿发展与健康管理、酒店管理、舞蹈教育、机械制造与自动化、软件与信息  
服务、老年服务与管理、工业分析技术、智能产品开发、音乐表演、食品营养与检测、旅游管理专业样本量较  
小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、工作满意度

**工作总体及各方面的满意度：**学校 2020 届毕业生对目前工作总的满意度为 91.31%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 90.14%、82.87%、68.20%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

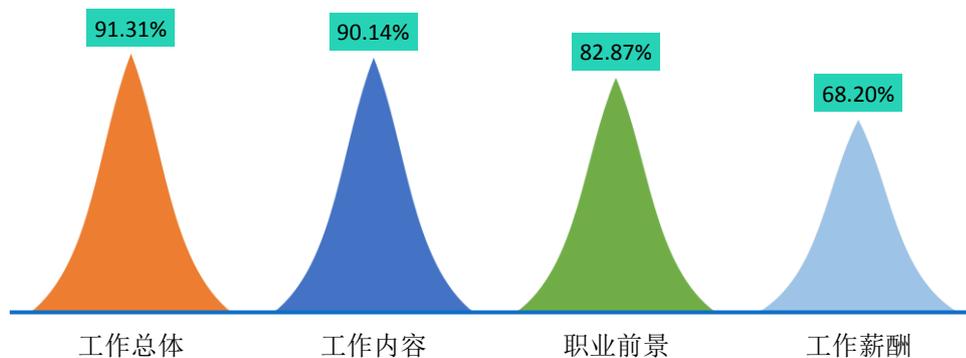


图 3-2 2020 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的工作满意度：**在“信息传输、软件和信息技术服务业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 95.83%；而在“教育”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 91.03%。

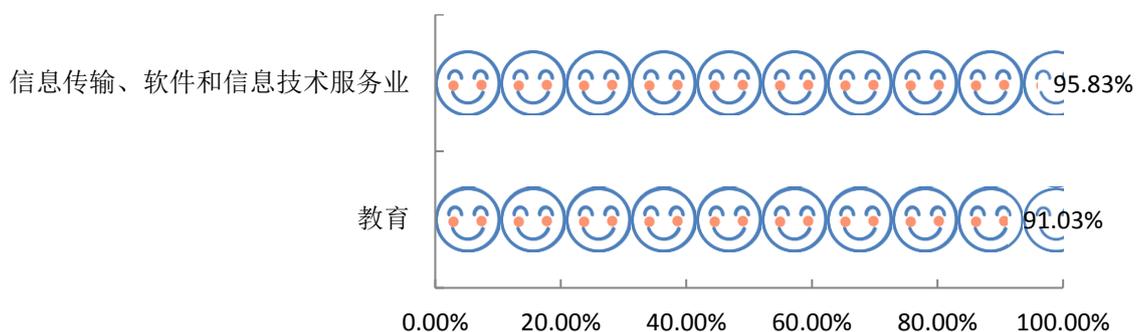


图 3-3 2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 $\geq 20$ 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

### 三、毕业生发展成长度

#### （一）职业期待吻合度

**总体职业期待吻合度：**2020 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 83.18%，其中“很符合”所占比为 15.30%，“符合”所占比例为 22.58%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

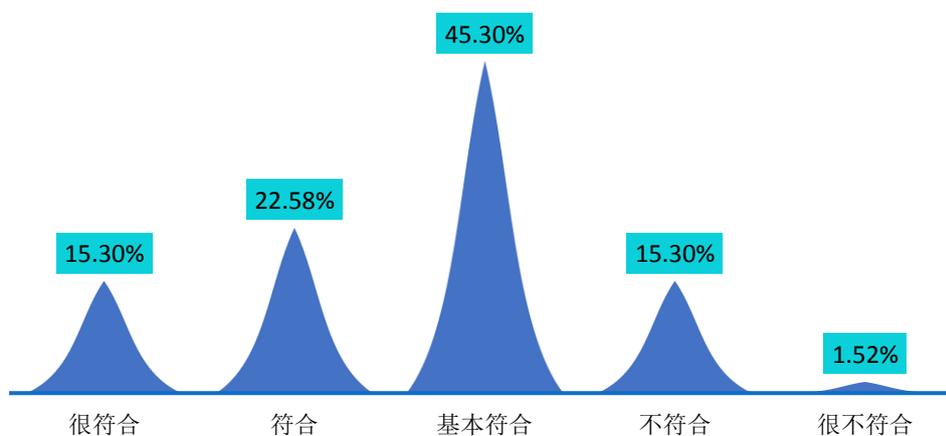


图 3-4 2020 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）工作稳定性

本校 2020 届毕业生的离职率为 27.53%，离职次数集中在 1 次。

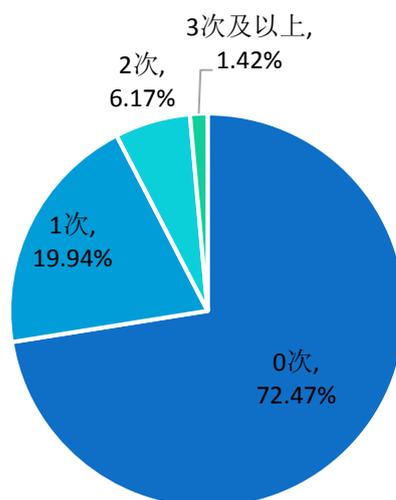


图 3-5 2020 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



# 第四篇

## 疫情条件下的就业形势分析

## 第四篇：疫情条件下的就业形势分析

### 一、疫情对就业形势的影响

疫情爆发后，2020届毕业生对就业形势感到“很乐观”占比为7.25%，“比较乐观”占比为29.12%，“和以前一样”占比26.11%，“不太乐观”占比33.99%，“很不乐观”占比3.52%。

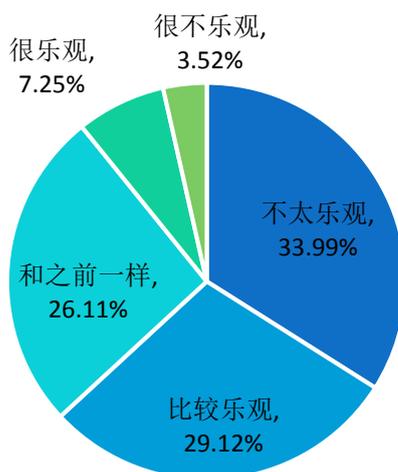


图 4-1 2020 届毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### 二、疫情对就业求职进度的影响

2020届毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“求职进度稍有延期”，占比为45.39%；其次为“基本无影响”，占比为41.50%。

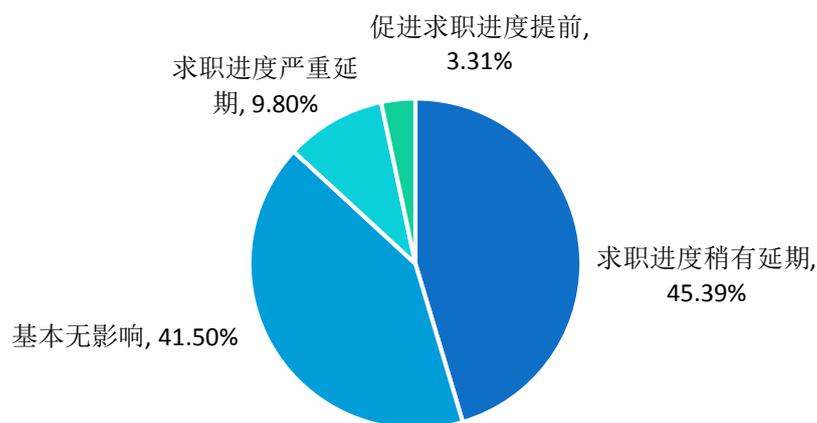


图 4-2 2020 届毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### 三、疫情对求职心态的影响

2020 届毕业生认为疫情对求职心态的影响主要为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为 49.20%；其次为“对就业基本无影响”，占比为 38.46%。

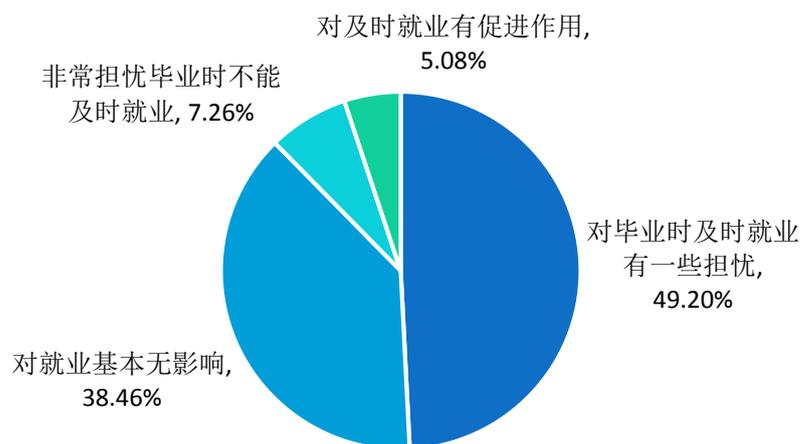


图 4-3 2020 届毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



# 第六篇

## 毕业生调研评价

## 第五篇：毕业生调研评价

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

### 一、毕业生对人才培养的影响

#### （一）母校满意度

2020届毕业生对母校的满意度为99.45%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为32.82%，“满意”占比为42.35%，可见2020届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

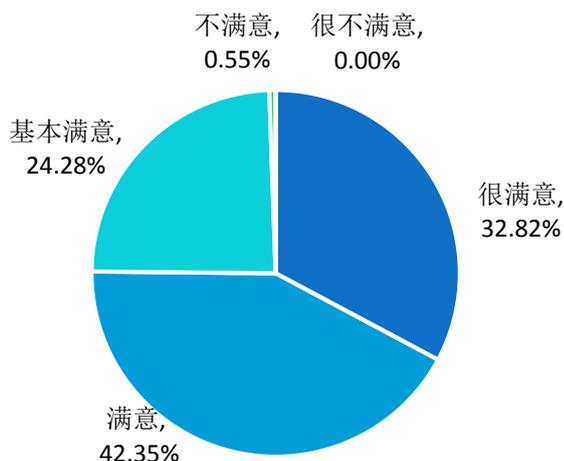


图 5-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）教育教学评价

### 1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2020届毕业生对所学课程的总体满意度为94.56%，专业课掌握度为96.03%，专业课满足度为92.91%，公共课帮助度为94.73%。

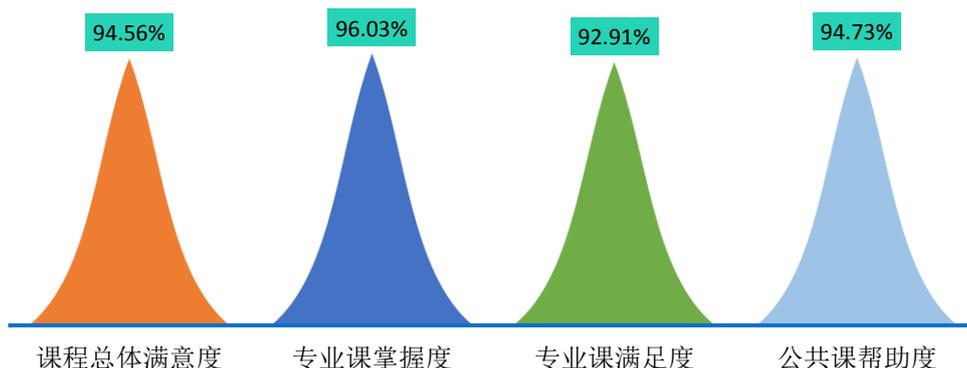


图 5-2 2020 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越满意，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

### 2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2020届毕业生对学校任课教师的总体满意度为97.92%；对师德师风的满意度为98.18%，对教学态度的满意度为97.11%，对教学水平的满意度为98.46%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

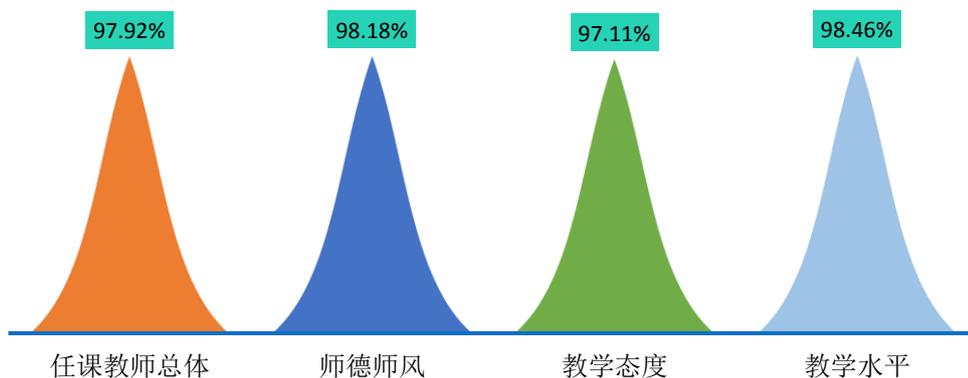


图 5-3 2020 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越满意，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### 3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2020 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 97.33%；对课堂听讲的满意度为 98.47%，对课后自习的满意度为 96.60%，对学习交流的满意度为 96.93%。

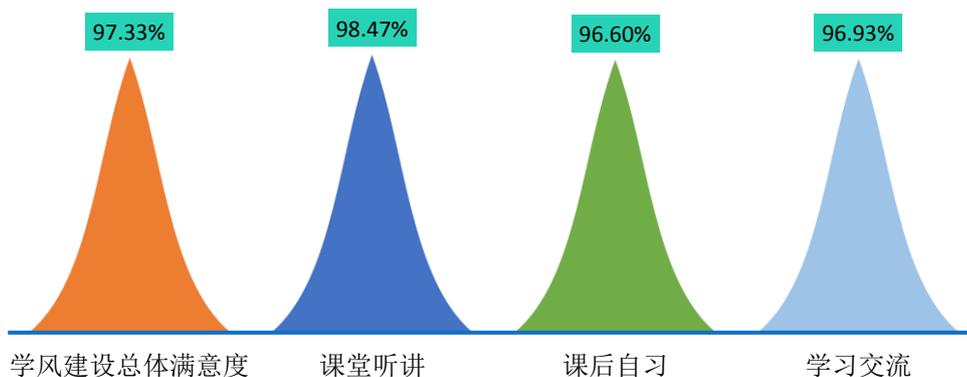


图 5-4 2020 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越满意，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

#### 4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2020 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 97.92%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“教学效果”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

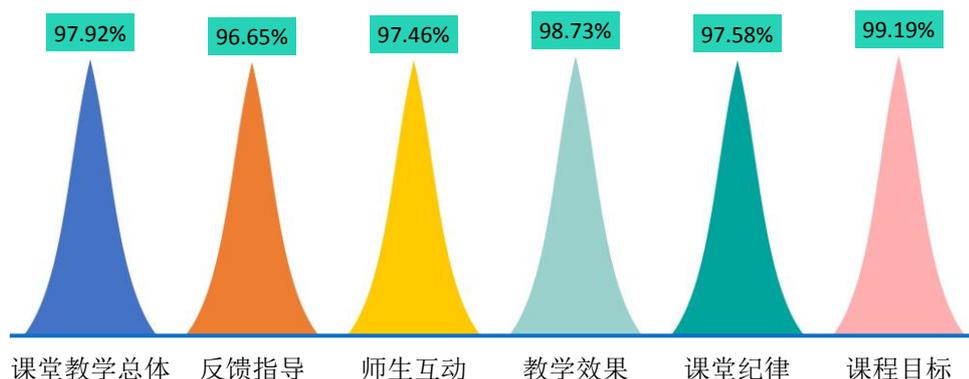


图 5-5 2020 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越满意，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=(课程目标+课堂纪律+师生互动+反馈指导+教学效果)/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

#### 5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 97.92%。其中，毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“内容实用性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

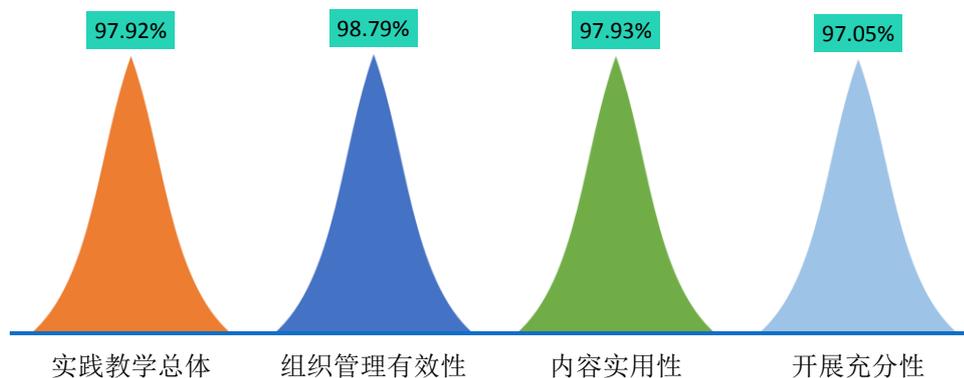


图 5-6 2020 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”。其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

**对基础能力素质的评价：**对于目前工作需求而言，学校 2020 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、表达能力、逻辑思维、创新思维、团队意识、善于倾听、记忆能力、阅读理解、主动学习、情绪调节；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.06 分以上；其中“团队意识”和“阅读理解”的水平相对较高，均值分别为 3.94 分和 3.79 分。

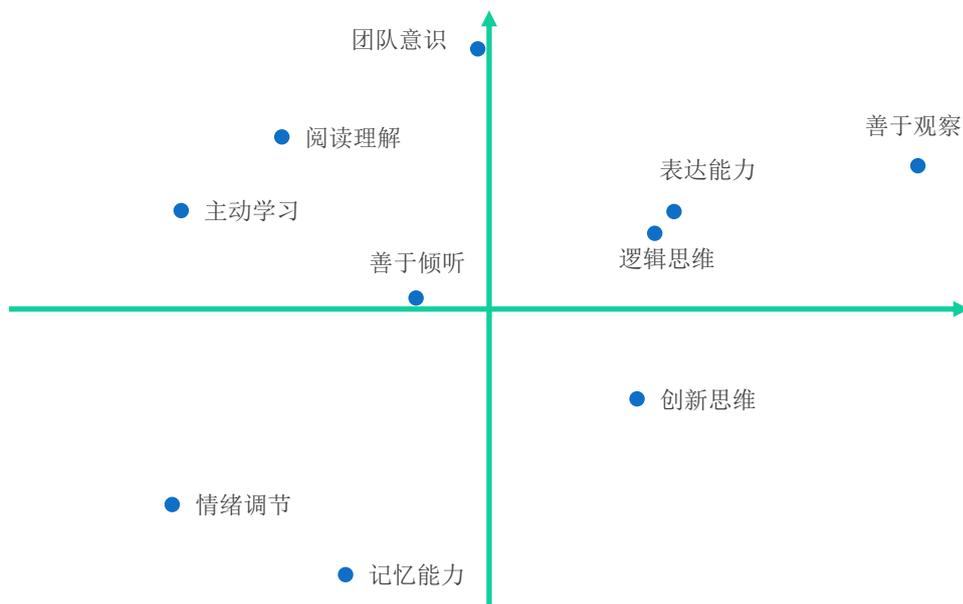


图 5-7 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.40，3.50）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-1 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	能力水平
善于观察	66.78%	3.74
表达能力	51.55%	3.66
逻辑思维	50.33%	3.63
创新思维	49.23%	3.35
团队意识	39.29%	3.94
善于倾听	35.43%	3.52
记忆能力	31.02%	3.06
阅读理解	27.04%	3.79
主动学习	20.75%	3.66
情绪调节	20.20%	3.17

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、毕业生对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 96.93% 以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（98.35%）、“就业手续办理（如档案迁移等）”（98.34%）、“学校发布的招聘信息”（98.00%）的满意度相对较高。

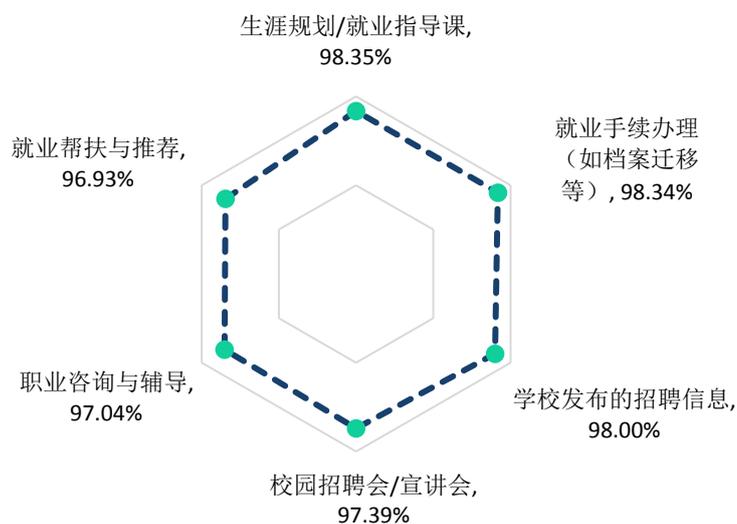


图 5-8 2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 结 语

高校毕业生的就业问题关乎社会安定，也关系到千家万户的幸福和希望。党中央、国务院始终高度重视高校毕业生就业创业工作。习近平总书记强调，要坚持就业优先战略，把解决人民群众就业问题放在更加突出的位置，努力创造更多就业机会。2020年两会期间，做好“六稳”工作、落实“六保”任务得到前所未有的重视，稳就业和保就业成为重中之重。在未来的工作中，学校要从服务国家重大战略的立场定位自身发展，积极落实教育部各项工作的要求，深入推进高等教育改革。坚持以立德树人为本，以社会需求为导向，创新教育教学改革和人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会培养高质量的合格人才，办好人民满意的教育，提高国家的人力资本积累和综合竞争力，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。

