



# 成都师范学院

毕业生就业质量年度报告

2020年

# 目 录

学校概况 .....	1
报告说明 .....	4
分报告一 本科毕业生就业质量年度报告 .....	5
<b>第一章 本科生就业基本情况 .....</b>	<b>7</b>
一 毕业生规模和结构 .....	7
二 毕业生就业率及去向 .....	10
(一) 毕业生的就业率 .....	10
(二) 毕业去向分布 .....	15
(三) 未就业情况分析 .....	16
三 疫情影响 .....	17
(一) 疫情对毕业落实的影响 .....	17
(二) 疫情影响求职就业的主要方面 .....	17
四 就业流向 .....	18
五 毕业生的升学情况 .....	23
六 毕业生的创业情况 .....	27
七 毕业生服务国家战略情况 .....	28
八 少数民族毕业生就业情况 .....	30
九 师范生、非师范生就业情况 .....	30
<b>第二章 本科生就业主要特点 .....</b>	<b>32</b>
一 求职过程 .....	32
二 就业服务情况 .....	33
三 创新创业教育情况 .....	37
四 促进毕业生就业的政策措施 .....	38
(一) 做好“就业教育指导”，打好“能力牌” .....	38
(二) 探索“智慧就业创业”，打好“对接牌” .....	38
(三) 用好“稳就业政策”，打好“引导牌” .....	39
(四) 建设“创新创业服务平台”，打好“服务牌” .....	39
(五) 完善“就业帮扶体系”，打好“关爱牌” .....	40
(六) 构建“多元指导体系”，打好“组合牌” .....	41
<b>第三章 本科生就业相关分析 .....</b>	<b>43</b>
一 专业相关度 .....	43
二 就业满意度 .....	47
三 职业期待吻合度 .....	51

<b>第四章</b>	<b>本科生就业发展趋势分析</b>	<b>55</b>
一	本校就业趋势性研判	55
(一)	研究生扩招拓展了毕业生分流渠道	55
(二)	国家和地方各项战略规划的推进带动了省内就业机会增加	55
二	就业率与毕业去向变化趋势	56
三	就业特点变化趋势	58
(一)	职业变化趋势	58
(二)	行业变化趋势	58
(三)	用人单位变化趋势	59
(四)	就业地区变化趋势	59
四	就业质量变化趋势	60
(一)	专业相关度变化趋势	60
(二)	就业满意度变化趋势	64
<b>第五章</b>	<b>本科生对教育教学的反馈</b>	<b>69</b>
一	对人才培养的反馈	69
(一)	对学校的总体满意度	69
(二)	就业对教学的反馈	75
(三)	通用能力培养	79
二	改进措施	80
(一)	对照相应标准完善实践环节培养	80
(二)	授人以渔，进一步强化职业规划辅导	80
	<b>分报告二 专科毕业生就业质量年度报告</b>	<b>81</b>
<b>第一章</b>	<b>专科生就业基本情况</b>	<b>83</b>
一	毕业生规模和结构	83
二	毕业生就业率及去向	85
(一)	毕业生的就业率	85
(二)	毕业去向分布	88
三	疫情影响	89
(一)	疫情对毕业落实的影响	89
(二)	疫情影响求职就业的主要方面	89
四	就业流向	90
五	毕业生的升学情况	94
六	职业资格证书获得情况	97
七	毕业生服务国家战略情况	98
八	少数民族毕业生就业情况	100
九	师范生、非师范生就业情况	100

<b>第二章</b>	<b>专科生就业主要特点</b> .....	<b>102</b>
一	求职过程.....	102
二	就业服务情况.....	103
三	创新创业教育情况.....	105
<b>第三章</b>	<b>专科生就业相关分析</b> .....	<b>107</b>
一	专业相关度.....	107
二	就业满意度.....	109
三	职业期待吻合度.....	111
<b>第四章</b>	<b>专科生就业发展趋势分析</b> .....	<b>113</b>
一	本校就业趋势性研判.....	113
(一)	升学对毕业生的分流进一步扩大.....	113
(二)	国家和地方各项战略规划的推进带动了省内就业机会增加.....	113
二	就业率与毕业去向变化趋势.....	114
三	就业特点变化趋势.....	116
(一)	职业变化趋势.....	116
(二)	行业变化趋势.....	116
(三)	用人单位变化趋势.....	117
(四)	就业地区变化趋势.....	117
四	就业质量变化趋势.....	118
(一)	专业相关度变化趋势.....	118
(二)	就业满意度变化趋势.....	120
<b>第五章</b>	<b>专科生对教育教学的反馈</b> .....	<b>123</b>
一	对人才培养的反馈.....	123
(一)	对学校的总体满意度.....	123
(二)	就业对教学的反馈.....	126
(三)	通用能力培养.....	128
二	改进措施.....	129
(一)	强化实践教学环节,提升人才培养质量.....	129
(二)	进一步强化学生对培养定位的了解.....	129

# 图表目录

学校概况 .....	1
报告说明 .....	4
分报告一 本科毕业生就业质量年度报告 .....	5
第一章 本科生就业基本情况 .....	7
图 1-1 本校 2020 届毕业生的性别结构 .....	7
表 1-1 毕业生的生源结构 .....	7
表 1-2 各学院毕业生人数 .....	8
表 1-3 各专业毕业生人数 .....	8
图 1-2 毕业生的就业率 .....	10
图 1-3 不同性别毕业生的就业率 .....	11
图 1-4 各学院毕业生的就业率 .....	12
图 1-5 各专业毕业生的就业率 .....	13
图 1-6 毕业去向分布 .....	15
图 1-7 未就业人群分布 .....	16
图 1-8 疫情对毕业落实的影响 .....	17
图 1-9 疫情影响求职就业的主要方面 .....	17
表 1-4 毕业生从事的主要职业类 .....	18
表 1-5 各学院毕业生实际从事的主要职业 .....	18
表 1-6 各专业毕业生实际从事的主要职业 .....	19
表 1-7 毕业生就业的主要行业类 .....	19
表 1-8 各学院毕业生实际就业的主要行业 .....	20
表 1-9 各专业毕业生实际就业的主要行业 .....	20
图 1-10 不同类型用人单位分布 .....	21
图 1-11 毕业生在四川就业的比例 .....	21
图 1-12 毕业生在省内就业的城市分布 .....	22
表 1-10 主要就业城市 .....	22
图 1-13 毕业生的升学比例 .....	23
图 1-14 各学院毕业生的升学比例 .....	24
图 1-15 各专业毕业生的升学比例 .....	25
图 1-16 毕业生的自主创业比例 .....	27
表 1-11 毕业生实际创业的行业类（合并数据） .....	27
图 1-17 毕业生服务基层的途径 .....	28
图 1-18 毕业生在乡村就业的比例 .....	28
图 1-19 毕业生在深度贫困县就业的比例 .....	29
图 1-20 各类别毕业生在深度贫困县就业的比例 .....	29

图 1-21 少数民族毕业生的就业率 .....	30
图 1-22 师范生、非师范生的就业率 .....	30
<b>第二章 本科生就业主要特点 .....</b>	<b>32</b>
图 2-1 毕业生收到面试机会数及录用通知数 .....	32
图 2-2 毕业生求职周期及求职成本 .....	33
图 2-3 毕业生对就业指导服务的总体满意度 .....	33
图 2-4 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选） .....	34
图 2-5 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度 .....	35
图 2-6 毕业生获得第一份工作的渠道 .....	36
图 2-7 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选） .....	37
图 2-8 毕业生对创业教育及指导服务的满意度评价 .....	37
<b>第三章 本科生就业相关分析 .....</b>	<b>43</b>
图 3-1 毕业生的工作与专业相关度 .....	43
图 3-2 各学院毕业生的工作与专业相关度 .....	44
图 3-3 各专业毕业生的工作与专业相关度 .....	45
图 3-4 毕业生就业满意度 .....	47
图 3-5 各学院毕业生的就业满意度 .....	48
图 3-6 各专业毕业生的就业满意度 .....	49
图 3-7 毕业生的职业期待吻合度 .....	51
图 3-8 各专业毕业生的职业期待吻合度 .....	52
<b>第四章 本科生就业发展趋势分析 .....</b>	<b>55</b>
图 4-1 就业率变化趋势 .....	56
图 4-2 毕业去向分布 .....	57
表 4-1 主要职业类需求变化趋势 .....	58
表 4-2 主要行业类需求变化趋势 .....	58
图 4-3 不同类型用人单位需求变化趋势 .....	59
图 4-4 毕业生主要就业省份的变化趋势 .....	59
表 4-3 毕业生主要就业城市的变化趋势 .....	60
图 4-5 专业相关度变化趋势 .....	60
图 4-6 各学院毕业生的工作与专业相关度 .....	61
图 4-7 各专业毕业生的工作与专业相关度 .....	62
图 4-8 就业满意度变化趋势 .....	64
图 4-9 各学院毕业生的就业满意度 .....	65
图 4-10 各专业毕业生的就业满意度 .....	66
<b>第五章 本科生对教育教学的反馈 .....</b>	<b>69</b>

图 5-1	毕业生对母校的推荐度 .....	69
图 5-2	各学院毕业生对母校的推荐度.....	70
图 5-3	各专业毕业生对母校的推荐度.....	71
图 5-4	毕业生对母校的满意度 .....	72
图 5-5	各学院毕业生对母校的满意度.....	73
图 5-6	各专业毕业生对母校的满意度.....	74
图 5-7	毕业生对母校的教学满意度.....	75
图 5-8	各学院毕业生的教学满意度.....	76
图 5-9	各专业毕业生的教学满意度.....	77
图 5-10	工作中最重要的通用能力（多选） .....	79
表 5-1	母校学习经历对各项通用能力的影响.....	79
<b>分报告二 专科毕业生就业质量年度报告 .....</b>		<b>81</b>
<b>第一章 专科生就业基本情况 .....</b>		<b>83</b>
图 1-1	本校 2020 届毕业生的性别结构 .....	83
表 1-1	各学院毕业生人数 .....	83
表 1-2	各专业毕业生人数 .....	84
图 1-2	毕业生的就业率 .....	85
图 1-3	不同性别毕业生的就业率 .....	86
图 1-4	各学院毕业生的就业率 .....	86
图 1-5	各专业毕业生的就业率 .....	87
图 1-6	毕业去向分布 .....	88
图 1-7	疫情对毕业落实的影响 .....	89
图 1-8	疫情影响求职就业的主要方面.....	89
表 1-3	毕业生从事的主要职业类 .....	90
表 1-4	各学院毕业生实际从事的主要职业.....	90
表 1-5	各专业毕业生实际从事的主要职业.....	90
表 1-6	毕业生就业的主要行业类 .....	91
表 1-7	各学院毕业生实际就业的主要行业.....	91
表 1-8	各专业毕业生实际就业的主要行业.....	91
图 1-9	不同类型用人单位分布 .....	92
图 1-10	毕业生在四川就业的比例 .....	92
图 1-11	毕业生在省内就业的城市分布 .....	93
表 1-9	主要就业城市 .....	93
图 1-12	毕业生的升学比例 .....	94
图 1-13	各学院毕业生的升学比例 .....	95
图 1-14	各专业毕业生的升学比例 .....	96
图 1-15	毕业生获得职业资格证书的比例 .....	97

图 1-16	各专业毕业生获得职业资格证书的比例 .....	97
图 1-17	毕业生服务基层的途径 .....	98
图 1-18	毕业生在乡村就业的比例 .....	98
图 1-19	毕业生在贫困县就业的比例 .....	99
图 1-20	各类别毕业生在深度贫困县就业的比例 .....	99
图 1-21	少数民族毕业生的就业比例 .....	100
图 1-22	师范生、非师范生的就业率 .....	100
<b>第二章</b>	<b>专科生就业主要特点 .....</b>	<b>102</b>
图 2-1	毕业生收到面试机会数及录用通知数 .....	102
图 2-2	毕业生求职周期及求职成本 .....	103
图 2-3	毕业生对就业指导服务的总体满意度 .....	103
图 2-4	各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度 .....	104
图 2-5	毕业生获得第一份工作的渠道 .....	104
图 2-6	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选） .....	105
图 2-7	毕业生对创业教育及指导的满意度 .....	105
<b>第三章</b>	<b>专科生就业相关分析 .....</b>	<b>107</b>
图 3-1	毕业生的工作与专业相关度 .....	107
图 3-2	各学院毕业生的工作与专业相关度 .....	108
图 3-3	各专业毕业生的工作与专业相关度 .....	108
图 3-4	毕业生就业满意度 .....	109
图 3-5	各学院毕业生的就业满意度 .....	109
图 3-6	各专业毕业生的就业满意度 .....	110
图 3-7	毕业生的职业期待吻合度 .....	111
图 3-8	各专业毕业生的职业期待吻合度 .....	111
<b>第四章</b>	<b>专科生就业发展趋势分析 .....</b>	<b>113</b>
图 4-1	就业率变化趋势 .....	114
图 4-2	毕业去向分布 .....	115
表 4-1	主要职业类需求变化趋势 .....	116
表 4-2	主要行业类需求变化趋势 .....	116
图 4-3	不同类型用人单位需求变化趋势 .....	117
图 4-4	毕业生主要就业省份的变化趋势 .....	117
表 4-3	毕业生主要就业城市的变化趋势 .....	118
图 4-5	专业相关度变化趋势 .....	118
图 4-6	各学院毕业生的工作与专业相关度 .....	119
图 4-7	各专业毕业生的工作与专业相关度 .....	119
图 4-8	就业满意度变化趋势 .....	120



图 4-9	各学院毕业生的就业满意度.....	120
图 4-10	各专业毕业生的就业满意度.....	121
<b>第五章</b>	<b>专科生对教育教学的反馈.....</b>	<b>123</b>
图 5-1	毕业生对母校的推荐度.....	123
图 5-2	各学院毕业生对母校的推荐度.....	124
图 5-3	各专业毕业生对母校的推荐度.....	124
图 5-4	毕业生对母校的满意度.....	125
图 5-5	各学院毕业生对母校的满意度.....	125
图 5-6	各专业毕业生对母校的满意度.....	126
图 5-7	毕业生对母校的教学满意度.....	126
图 5-8	各学院毕业生的教学满意度.....	127
图 5-9	各专业毕业生的教学满意度.....	127
图 5-10	工作中最重要的通用能力（多选）.....	128
表 5-1	母校学习经历对各项通用能力的影响.....	128

## 学校概况

成都师范学院是四川省省属本科师范学院，是四川省综合改革整体转型试点高校。学校前身系 1955 年创办的四川省教育行政学校，历经四川省教育干部进修学院（1964 年）、四川省教育学院（1978 年）、四川教育学院（1984 年）等发展阶段。2012 年 3 月，经教育部批准，改制为全日制普通本科院校，更名为成都师范学院。

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持和加强党的全面领导，坚持全面从严治党，落实立德树人根本任务。学校遵循学生成长、成才、成师的规律，弘扬“爱、真、笃、为”的校训，践行“让学生在成都师范学院这段生活成为人生有价值的旅程”的教育理念，构建以学生为中心的人才培养体系。65 年来，学校由师而立，因师而兴，依师而强，以师为荣，充分发挥教师教育的办学优势，建设师德养成、师能培育、师知传承的教师教育核心基地，探索师德养成与人才培养过程的有机融合，促进教师职前培养与职后培训有机融合，推动信息技术与教育教学有机融合。学校主动服务四川经济社会发展的需求，初步形成了引领四川基础教育发展和服务区域经济社会发展需要的办学体系。

坚持教学中心地位，教学质量稳步提升。学校设有 17 个二级学院，现有普通本科专业 35 个，涵盖了教育学、文学、理学、工学、艺术学、经济学、法学、管理学、历史学、农学 10 个学科门类。目前，有普通全日制本、专科学生 15000 余人。建有 3 个省级实验教学示范中心，2 个省级大学生校外实践教育基地，18 个校级实验实训中心，1 个大学生创新创业中心，与地方教育行政部门、中小学校、企事业单位、科研院所等合作共建实践教学基地 226 个。2012 年以来，建有教师教育国家级精品资源共享课 1 门；国家级精品在线开放课程 2 门；省级精品在线开放课程 7 门；省级创新创业教育示范课程 5 门；省级思政课示范课程 1 门；省级“课程思政”示范课程 2 门；省级一流课程 5 门；省级教育综合改革项目 4 项；省级专业综合改革试点专业 2 个；省级应用型示范专业 4 个；省级卓越教师培养计划项目 3 项；省级一流专业 5 个；教育部产学研合作协同育人项目、四川省教学改革项目等省部级教改项目 100 项；近两届省政府教学成果奖 14 项，其中一等奖 4 项。2018 年获国家级教学成果奖二等奖 2 项。

师资队伍结构趋于合理，高水平教师不断涌现。学校现有教职工 954 人，其中博士 127 人、正高职称 97 人。有特聘教授、中科院院士 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 4 人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选 1 人，有四川省突出贡献专家 3 人，四川省学术和技术带头人及后备人选 16 人，四川省教学名师和特级教师 6 人，荣获全国模范教师、优秀教育工作者、四川省五一劳动奖章、师德标兵、优秀教师及优秀教育工作者等荣誉 11 人，四川省高校“十佳”青年教师 1 人。

科研工作成效显著，科研实力逐步增强。学校建有四川少年儿童组织与思想意识教育研究中心省级研究中心、四川省心理与行为科学普及基地，建有四川中小学教师专业发展研究中心、四川中小学教师师德研究中心、四川省教育信息化应用与发展研究中心、四川 0-3 岁儿童早期发展与教育研究中心、东南亚经济与文化研究中心等厅级研究中心，拥有四川省社会科学高水平研究团队 1 个，厅级科研创新团队 7 个。四川省陶行知研究会和四川省心理学会挂靠单位。2012 年以来，教师承担国家社会科学基金和自然科学基金项目 20 余项，省（部）级项目 160 余项。公开发表论文 3400 余篇，出版著作(含教材) 180 多部；获得发明专利授权、实用新型专利、软件著作权、外观设计专利等 450 余项。获得省部级科研成果奖 20 余项，被政府部门采纳咨询报告 10 余份。

深化校地合作，服务社会能力不断增强。学校强化产教融合，推进产学研用结合，通过提供决策咨询、科技服务、合作办学、培训服务、文化服务、科学普及等，主动服务四川经济社会发展。先后与成都、自贡、德阳、攀枝花等 30 多个市州区县建立校地合作关系，为区域经济社会发展提供人才支撑、科技贡献和智力支持；发挥我校教师教育优势，服务基础教育成效显著，与温江、德阳等共建有成都师范学院附属实验学校、成都师范学院德阳高级中学；与中国联通、新华文轩、锐捷网络、四川百川科技有限公司等众多企业合作，共建研究与应用平台，紧密服务行业产业；发挥教师培训的传统优势，积极开展各类专项培训。2012 年以来，承担教育部国培示范性项目、国培中西部及幼师项目、省级培训项目、委托培训项目超过 300 项，项目县超过 55 个，培训班超过 2000 个，培训人数近 9 万人。成立“四川智慧教育联盟”，积极服务和推进基础教育信息化建设，联盟成员学校已达 300 余所。

推进国际交流合作，对外办学初显成效。学校积极拓展国际交流与合作渠道，扩大合作区域和范围，提高合作层次，先后与美国、加拿大、澳大利亚、新西兰、捷克、意大利、韩国、马来西亚、港台等国家及地区高校（机构）开展交流与合作。通过留学生教育、海外留学、合作办学、国际交换生以及海外带薪实习等多种形式，在教育国际化和国际交流合作等方面迈出了新的步伐，并开创学校留学生培养的先河。目前，学校来华留学生 124 名。近三年，共有 141 名本科生参加校际交流、联合培养、双学位项目等出国（境）学习交流活

办学条件逐步改善，达到国家规定标准。学校现有温江校区、人民南路校区、白果林校区 3 个校区，占地面积 1100 余亩，校本部在温江校区。校园建筑面积 32 万余平方米。教学仪器设备总值 11803.12 万元。图书馆馆藏图书 164 万余册，电子数据库 24 个，数字资源 12TB。学校建有万兆骨干校园网络。

学校面向全国 13 个省（自治区、直辖市）招生，在四川的本科调档线居于省内同类学校前列。

学校历经 65 年教师教育办学历程，风雨兼程服务四川基础教育发展，薪火相传铸就四川基础教育辉煌。毕业生中涌现出一批在基础教育、企业和党政机关工作的知名人士。目前，有全国优秀教师、全国模范教师、全国教育系统先进工作者 60 余人，任市、州、县教育部门负责人 150 余人，中职和中小学校长 1100 余人，高级、特级教师等名优教师 1 万余人。回望历史，学校虽几经更名，但教师教育的中心地位稳固坚定，扎根巴蜀大地、根植基础教育、服务区域经济社会发展，这是成都师范学院的历史使命和价值追求。

## ▶ 报告说明

高校毕业生就业质量是高等学校教育教学和人才培养质量的重要反映。为了全面系统反映学校毕业生就业工作情况，进一步推动就业、招生和人才培养的联动，并不断健全和完善就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好 2020 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神，结合学校实际情况，编制发布本报告。

本报告内容包括毕业生就业基本情况、就业特点、就业相关分析、就业发展趋势以及对教育教学的反馈。本报告数据主要来源于：

1. 成都师范学院 2020 届毕业生就业数据。数据统计截止日期为 2020 年 8 月 31 日，主要涵盖就业基本情况等方面内容。

2. 第三方专业机构所实施的毕业生调研数据：调查面向全校 2020 届本专科毕业生 3921 人（本科 2891 人，专科 1030 人），共回收有效问卷 1914 份（本科 1504 份，专科 410 份），回收问卷数量占毕业生总人数的 48.81%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

# 分报告一

## 本科毕业生就业质量年度报告

# 本科生

## 就业基本情况



# 第一章 本科生就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的就业率及去向、职业和行业流向、毕业生升学和自主创业情况来展现本校毕业生就业的基本情况。

## 一 毕业生规模和结构

### 1. 毕业生总人数

成都师范学院 2020 届本科毕业生总人数为 2891 人，其中普通师范生 1627 人，占本科毕业生总人数的 56.28%；公费师范生 75 人，占本科毕业生总人数的 2.59%。

### 2. 毕业生的性别结构

从性别结构来看，本科毕业生中男生占 23.18%，女生占 76.82%。

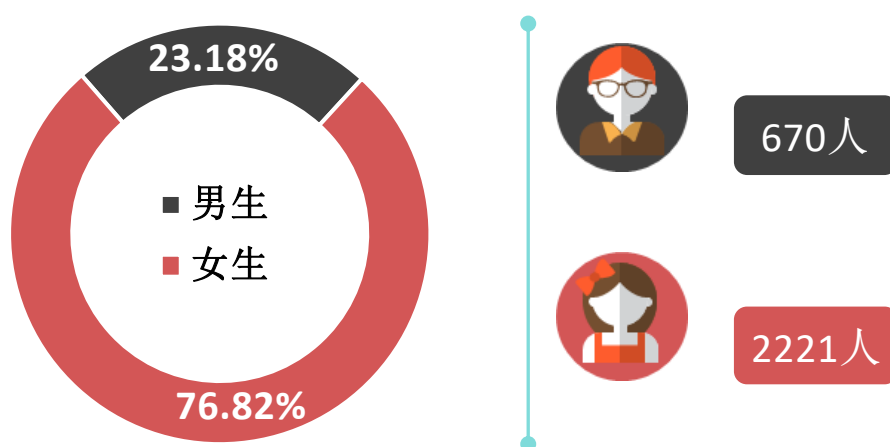


图 1-1 本校 2020 届毕业生的性别结构

数据来源：成都师范学院数据。

### 3. 毕业生的生源结构

本校 2020 届本科毕业生以四川生源为主（94.45%）。

表 1-1 毕业生的生源结构

生源地	毕业生所占比例 (%)
四川	94.45
江西	1.12
重庆	0.84
山东	0.84



生源地	毕业生所占比例 (%)
湖北	0.77
陕西	0.63
湖南	0.63
安徽	0.63
北京	0.07

数据来源：成都师范学院数据。

#### 4. 各学院及专业毕业生人数

本校 2020 届本科毕业生分布在 14 个学院，其中规模较大的学院是物理与工程技术学院、化学与生命科学学院、外国语学院。

表 1-2 各学院毕业生人数

学院名称	毕业生人数 (人)
物理与工程技术学院	414
化学与生命科学学院	315
外国语学院	270
经济与管理学院	250
数学学院	246
教育学院	206
文学与新闻学院	205
史地与旅游学院	202
计算机科学学院	199
美术学院	174
音乐学院	152
体育学院	115
心理学院	87
马克思主义学院	56

数据来源：成都师范学院数据。

本校 2020 届本科毕业生分布在 24 个专业，其中规模较大的专业是汉语言文学、英语、数学与应用数学。

表 1-3 各专业毕业生人数

专业名称	毕业生人数 (人)
汉语言文学	205
英语	190
数学与应用数学	187
工程造价	179

专业名称	毕业生人数（人）
美术学	174
音乐学	152
电子科学与技术	135
贸易经济	133
化学	117
物流管理	117
体育教育	115
生物科学	111
小学教育	107
计算机科学与技术	106
历史学	102
汽车服务工程	100
人文地理与城乡规划	100
学前教育	99
数字媒体技术	93
食品质量与安全	87
心理学	87
翻译	80
金融数学	59
思想政治教育	56

数据来源：成都师范学院数据。

## 二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

**毕业生就业率**=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

**毕业生总人数**=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学。

### （一） 毕业生的就业率

#### 1. 总体就业率

截至 2020 年 8 月 31 日，本校 2020 届本科毕业生的就业率为 89.55%。

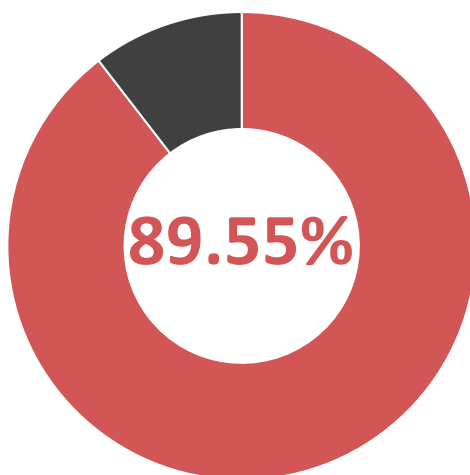


图 1-2 毕业生的就业率

数据来源：成都师范学院数据。

## 2. 各类毕业生的就业率

本校 2020 届本科毕业生中，男生的就业率为 87.61%，女生的就业率为 90.14%。

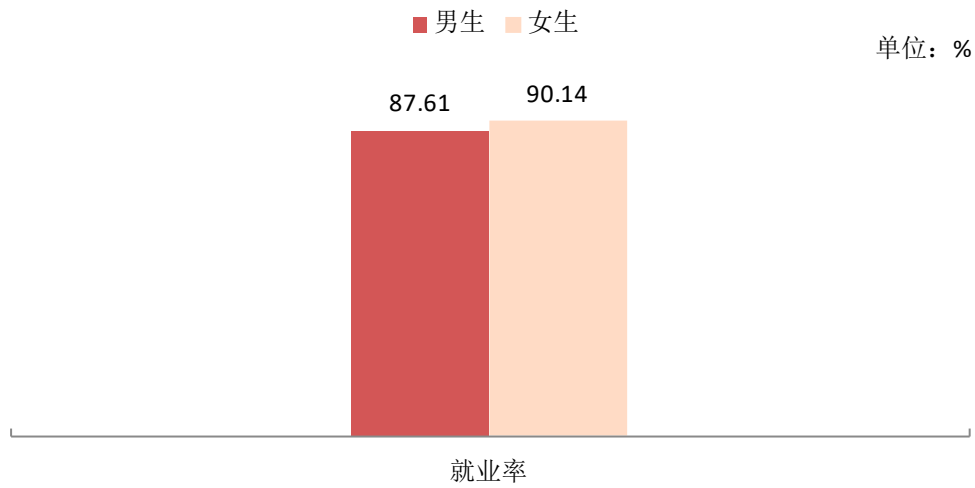


图 1-3 不同性别毕业生的就业率

数据来源：成都师范学院数据。

### 3. 各学院及专业的就业率

本校 2020 届本科毕业生中，就业率较高的学院是音乐学院（95.39%）、教育学院（95.15%），就业率较低的学院是美术学院（77.01%）。

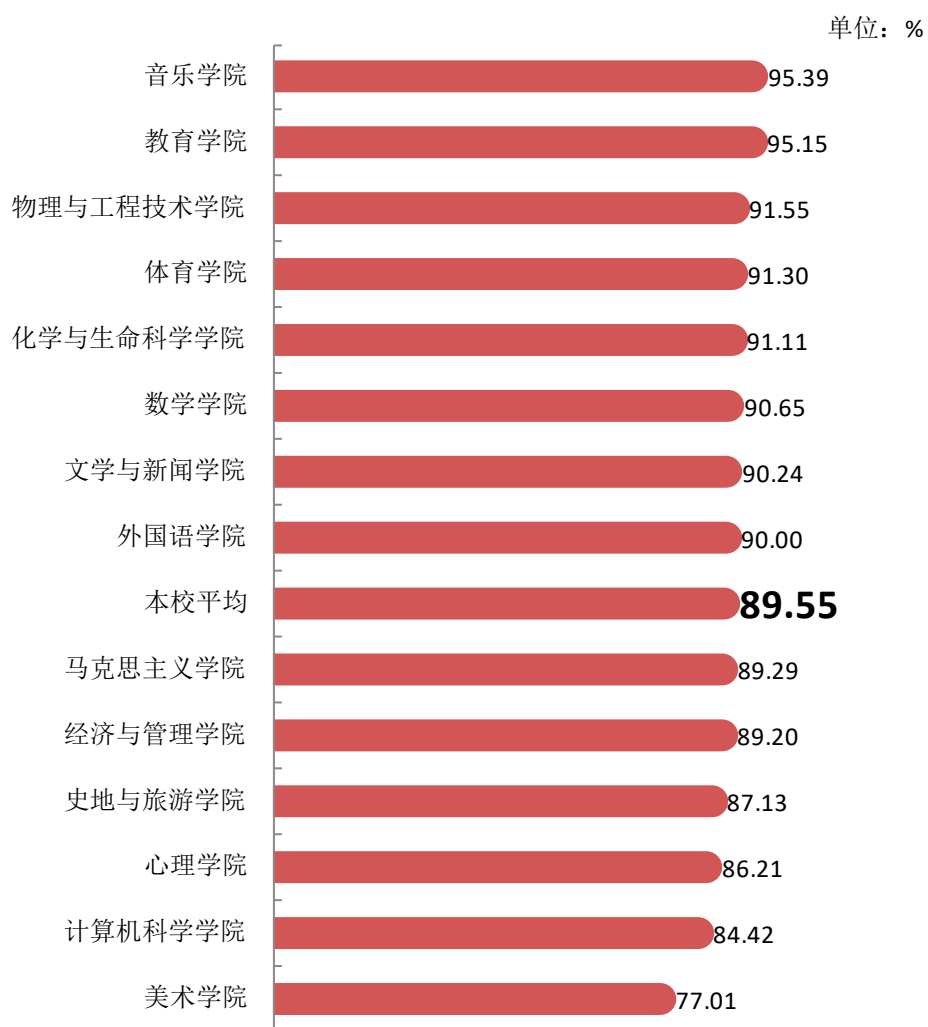


图 1-4 各学院毕业生的就业率

数据来源：成都师范学院数据。

本校 2020 届本科毕业生中，就业率较高的专业是音乐学（95.39%）、小学教育（95.33%）、翻译（95.00%），就业率较低的专业是美术学（77.01%）、计算机科学与技术（81.13%）。

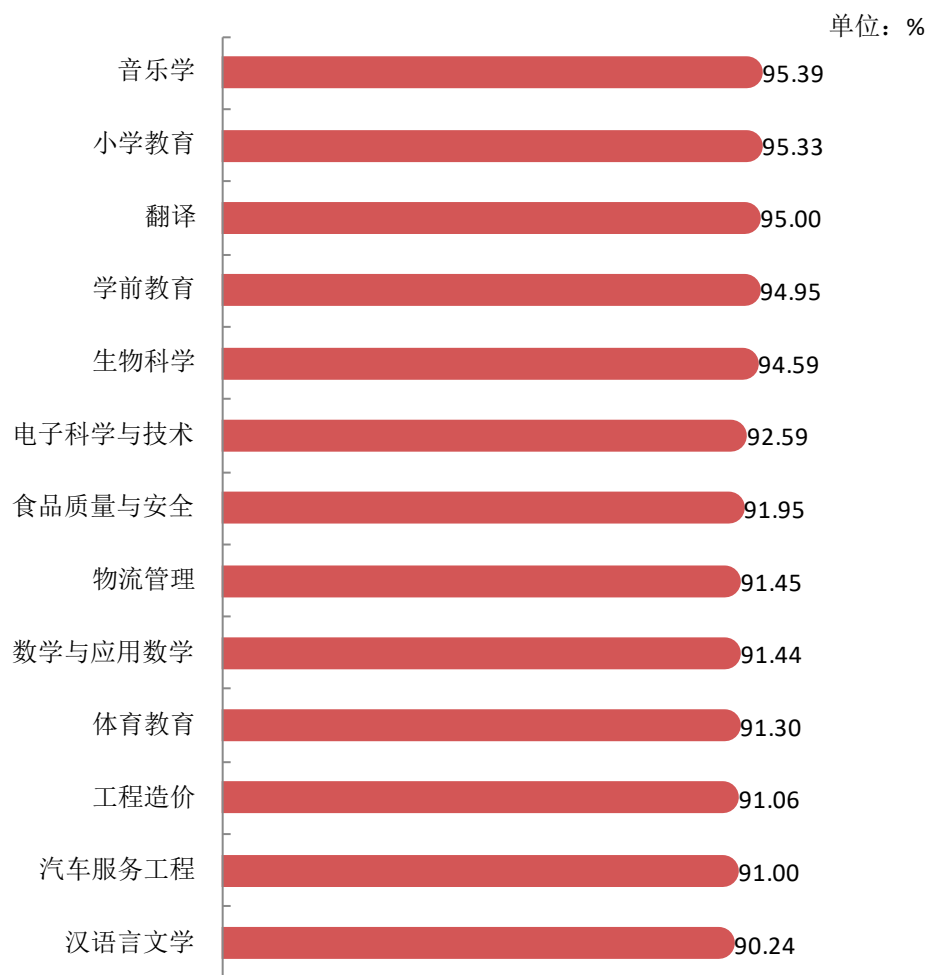
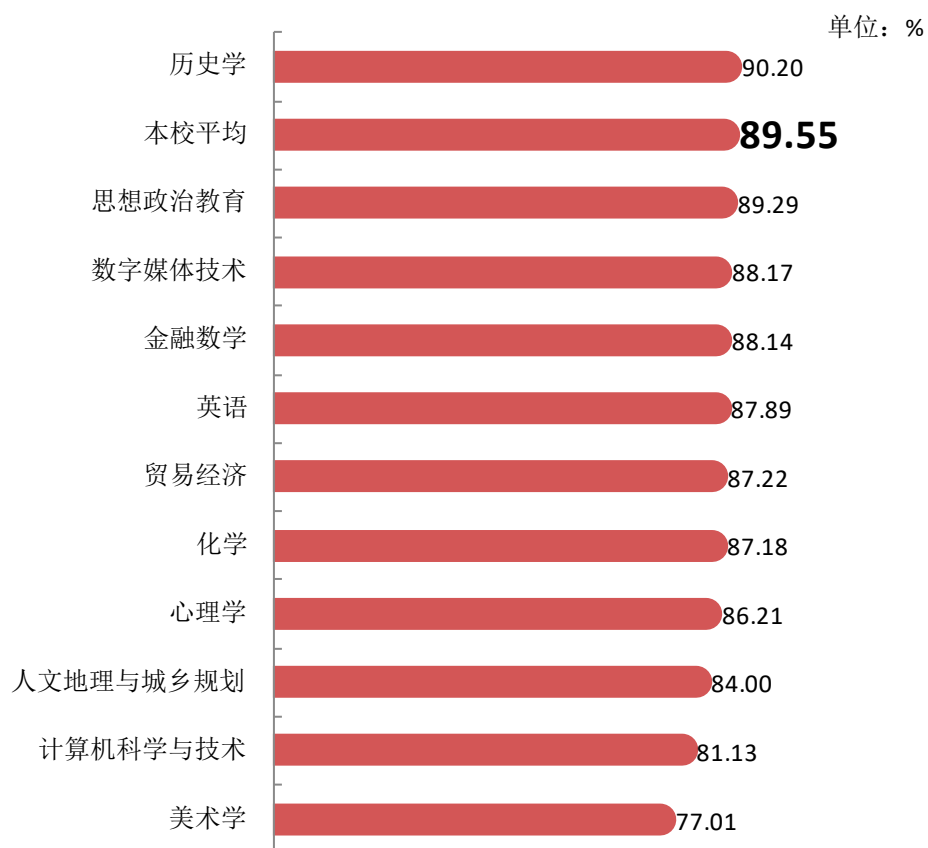


图 1-5 各专业毕业生的就业率

数据来源：成都师范学院数据。



续图 1-5 各专业毕业生的就业率

数据来源：成都师范学院数据。

## （二） 毕业去向分布

本校 2020 届本科毕业生以直接就业为主，有 59.88% 的人在企业就业，12.00% 的人在事业单位就业，10.41% 的人选择考研。

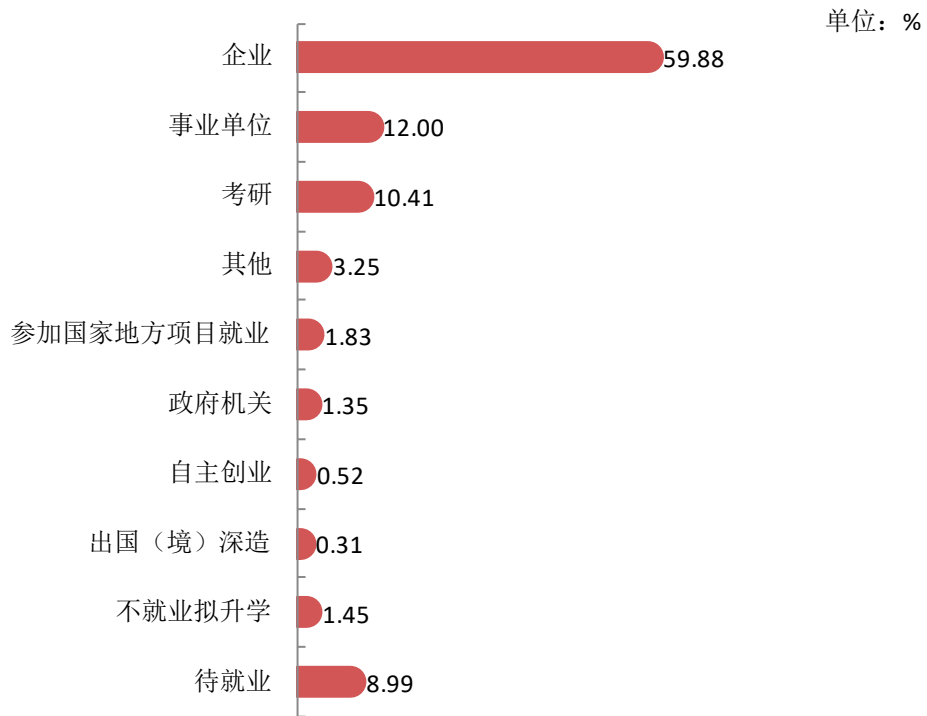


图 1-6 毕业去向分布

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。  
数据来源：成都师范学院数据。



### （三） 未就业情况分析

本校 2020 届尚未就业的本科毕业生中，有六成以上（63.58%）在求职中，有 14.24% 的人拟参加公招考试，13.91% 的人不就业拟升学。

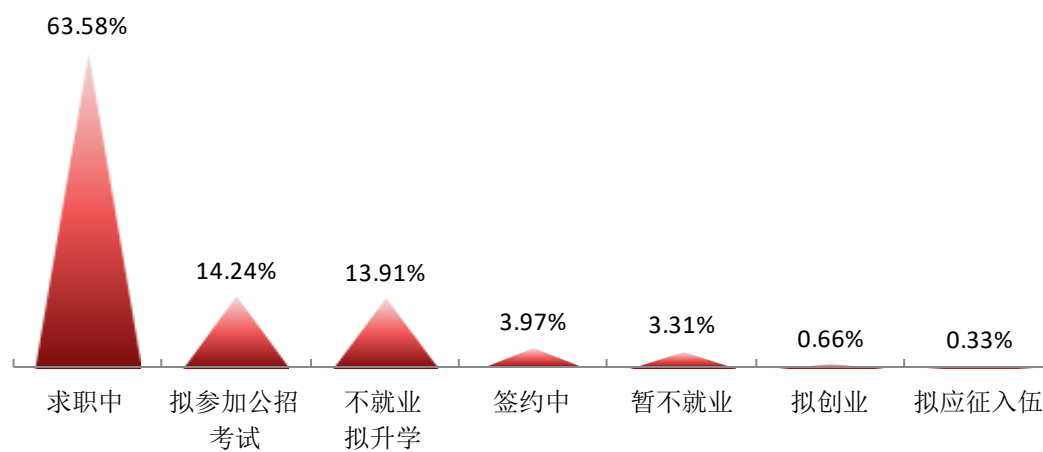


图 1-7 未就业人群分布

数据来源：成都师范学院数据。

### 三 疫情影响

#### （一） 疫情对毕业落实的影响

本校 2020 届近六成本科毕业生认为疫情对求职就业影响较大，12.52%的本科毕业生认为疫情对国内升学影响较大。

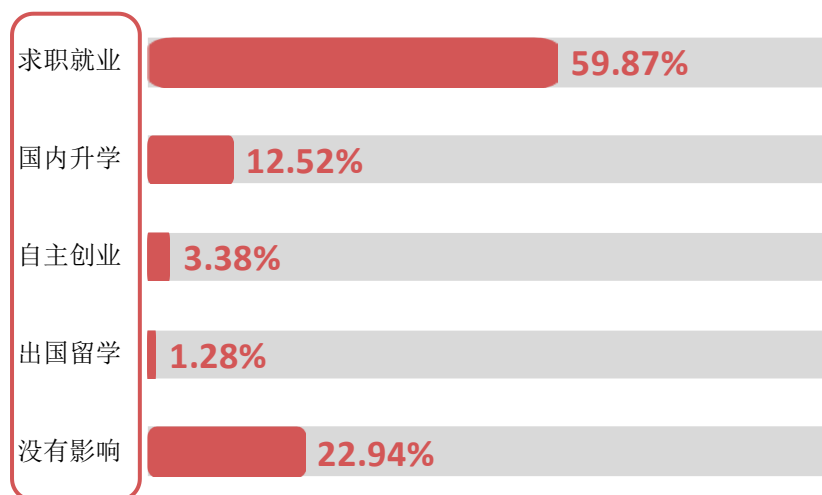


图 1-8 疫情对毕业落实的影响

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

#### （二） 疫情影响求职就业的主要方面

本校 2020 届认为疫情对求职就业影响较大的本科毕业生中，有 76.30%的人求职、实习、面试等进程受到影响，其次有 73.55%的人认为招聘岗位减少，就业难度加大。

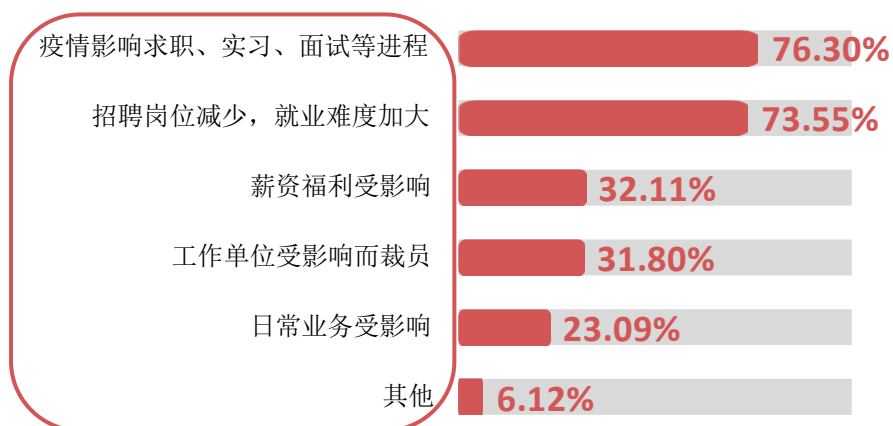


图 1-9 疫情影响求职就业的主要方面

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 四 就业流向

### 1. 毕业生的职业流向

本校 2020 届本科毕业生从事的主要职业类如下表所示。毕业生就业量较大的职业类为中小学教育（39.97%）、行政/后勤（10.03%）、职业培训/其他教育（8.10%）。

表 1-4 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
中小学教育	39.97
行政/后勤	10.03
职业培训/其他教育	8.10
幼儿与学前教育	5.08
财务/审计/税务/统计	4.81

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### 2. 各学院及专业的职业流向

表 1-5 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
化学与生命科学学院	初中教师；小学教师；高中教师
计算机科学学院	互联网开发人员；计算机程序员
教育学院	幼儿教师；小学教师
经济与管理学院	文员
马克思主义学院	初中教师
史地与旅游学院	初中教师；高中教师；文员
数学学院	初中教师；小学教师；高中教师
体育学院	小学教师；初中教师
外国语学院	初中教师；小学教师；高中教师
文学与新闻学院	初中教师；高中教师；小学教师；中等职业教育教师
物理与工程技术学院	工程造价人员；小学教师；初中教师
心理学院	小学教师
音乐学院	小学教师；初中教师

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-6 各专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
化学与生命科学学院	化学	初中教师
化学与生命科学学院	生物科学	小学教师
化学与生命科学学院	食品质量与安全	文员
计算机科学学院	计算机科学与技术	计算机程序员
教育学院	小学教育	小学教师
教育学院	学前教育	幼儿教师
经济与管理学院	贸易经济	文员
马克思主义学院	思想政治教育	初中教师
史地与旅游学院	历史学	初中教师
史地与旅游学院	人文地理与城乡规划	文员
数学学院	数学与应用数学	初中教师
体育学院	体育教育	小学教师
外国语学院	英语	初中教师
文学与新闻学院	汉语言文学	初中教师
物理与工程技术学院	电子科学与技术	小学教师
物理与工程技术学院	工程造价	工程造价人员
心理学院	心理学	小学教师
音乐学院	音乐学	小学教师

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### 3. 毕业生的行业流向

本校 2020 届本科毕业生就业的主要行业类如下表所示。毕业生就业量较大的行业类为教育业（58.82%）、政府及公共管理（9.24%）、建筑业（7.70%）。

表 1-7 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
教育业	58.82
政府及公共管理	9.24
建筑业	7.70
信息传输、软件和信息技术服务业	3.08
文化、体育和娱乐业	2.52

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 4. 各学院及专业的行业流向

表 1-8 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
化学与生命科学学院	中小学教育机构；教育辅助服务业
计算机科学学院	软件开发业
教育学院	幼儿园与学前教育机构；中小学教育机构
经济与管理学院	物流仓储业
马克思主义学院	中小学教育机构
美术学院	中小学教育机构
史地与旅游学院	中小学教育机构
数学学院	中小学教育机构；中等职业教育机构
体育学院	中小学教育机构
外国语学院	中小学教育机构
文学与新闻学院	中小学教育机构；中等职业教育机构
物理与工程技术学院	中小学教育机构；住宅建筑施工业；高速公路、街道及桥梁建筑业
心理学院	中小学教育机构；教育辅助服务业
音乐学院	中小学教育机构

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-9 各专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
化学与生命科学学院	化学	中小学教育机构
化学与生命科学学院	生物科学	中小学教育机构
计算机科学学院	计算机科学与技术	软件开发业
教育学院	小学教育	中小学教育机构
教育学院	学前教育	幼儿园与学前教育机构
经济与管理学院	物流管理	物流仓储业
马克思主义学院	思想政治教育	中小学教育机构
美术学院	美术学	中小学教育机构
史地与旅游学院	历史学	中小学教育机构
史地与旅游学院	人文地理与城乡规划	中小学教育机构
数学学院	数学与应用数学	中小学教育机构
体育学院	体育教育	中小学教育机构
外国语学院	翻译	中小学教育机构
外国语学院	英语	中小学教育机构
文学与新闻学院	汉语言文学	中小学教育机构
物理与工程技术学院	电子科学与技术	中小学教育机构
物理与工程技术学院	工程造价	住宅建筑施工业
物理与工程技术学院	汽车服务工程	中小学教育机构

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
心理学院	心理学	中小学教育机构
音乐学院	音乐学	中小学教育机构

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 5. 毕业生的用人单位流向

本校 2020 届本科毕业生就业单位类型以企业（79.55%）为主，与此同时有 15.95%的人就业于事业单位。

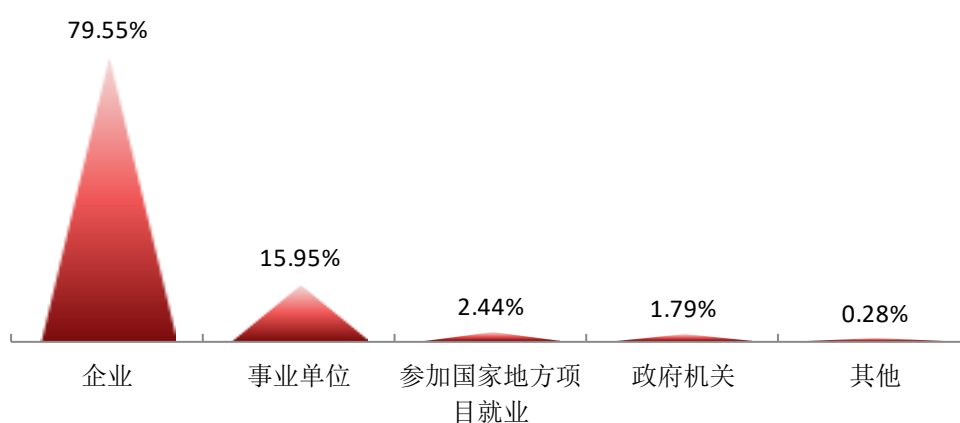


图 1-10 不同类型用人单位分布

数据来源：成都师范学院数据。

## 6. 就业毕业生的地区流向

本校 2020 届已就业的本科毕业生中，有 90.11%的人留在四川就业；毕业生就业量较大的城市为成都（55.57%）、宜宾（4.63%）、泸州（3.25%）。

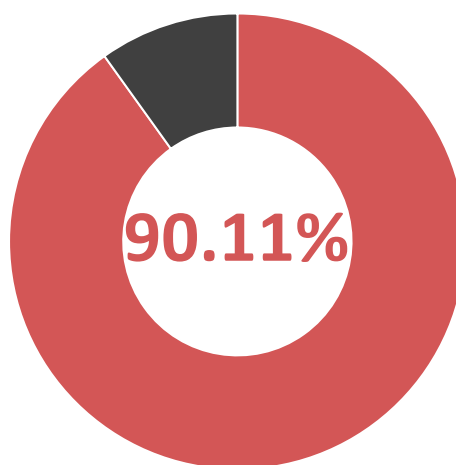


图 1-11 毕业生在四川就业的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

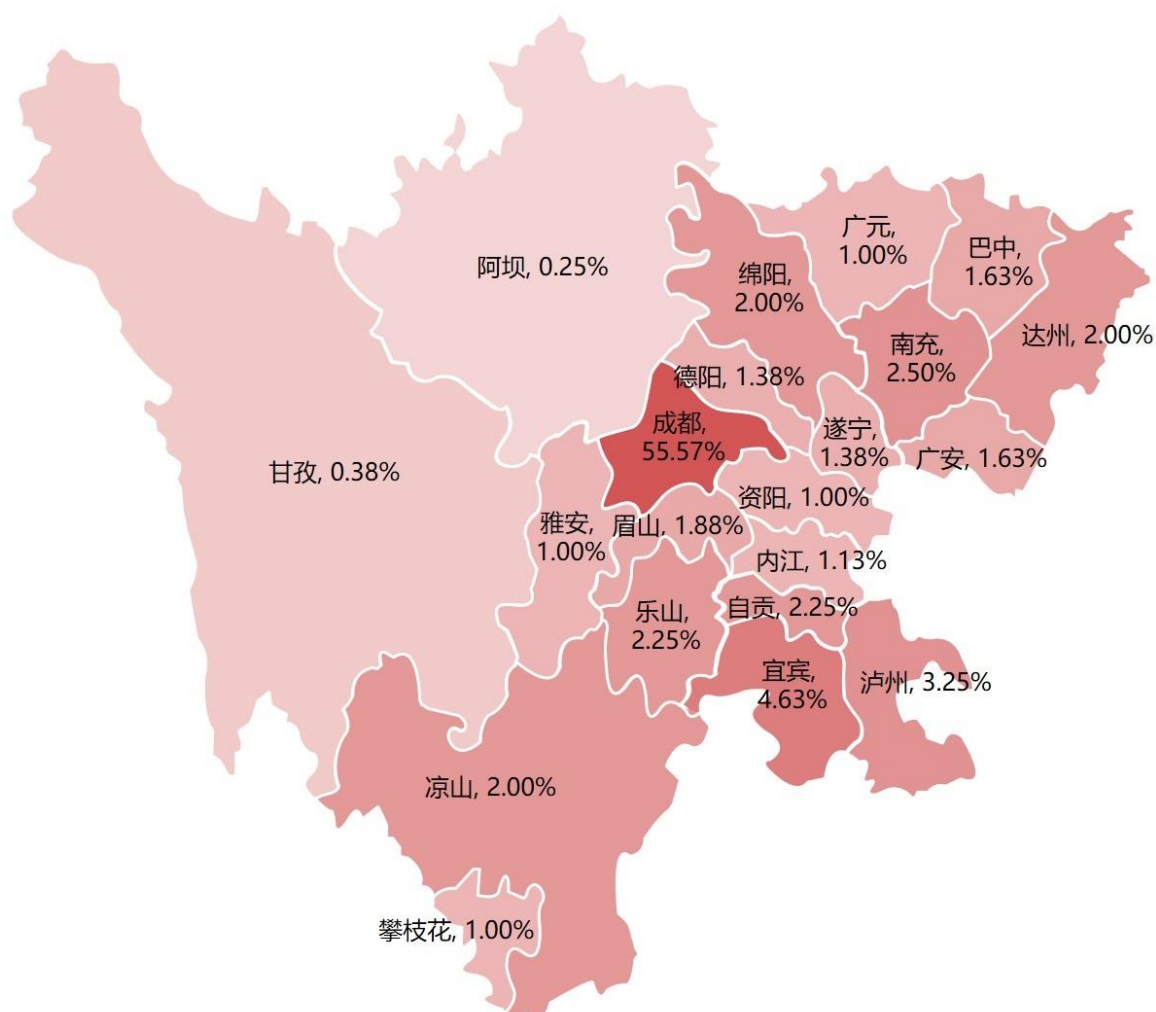


图 1-12 毕业生在省内就业的城市分布

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-10 主要就业城市

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
成都	55.57
宜宾	4.63
泸州	3.25
南充	2.50
自贡	2.25
乐山	2.25

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 五 毕业生的升学情况

### 1. 毕业生的升学比例

本校 2020 届本科毕业生选择国内外升学的比例为 10.72%。

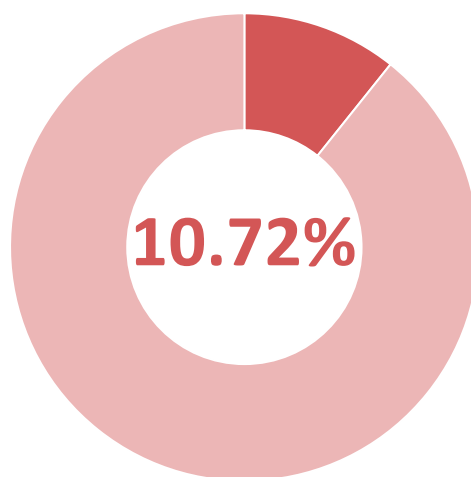


图 1-13 毕业生的升学比例

数据来源：成都师范学院数据。



## 2. 各学院及专业升学比例

本校 2020 届本科毕业生升学比例较高的学院是马克思主义学院（35.71%）、化学与生命科学学院（20.95%），升学比例较低的学院是音乐学院（2.63%）、教育学院（5.34%）。

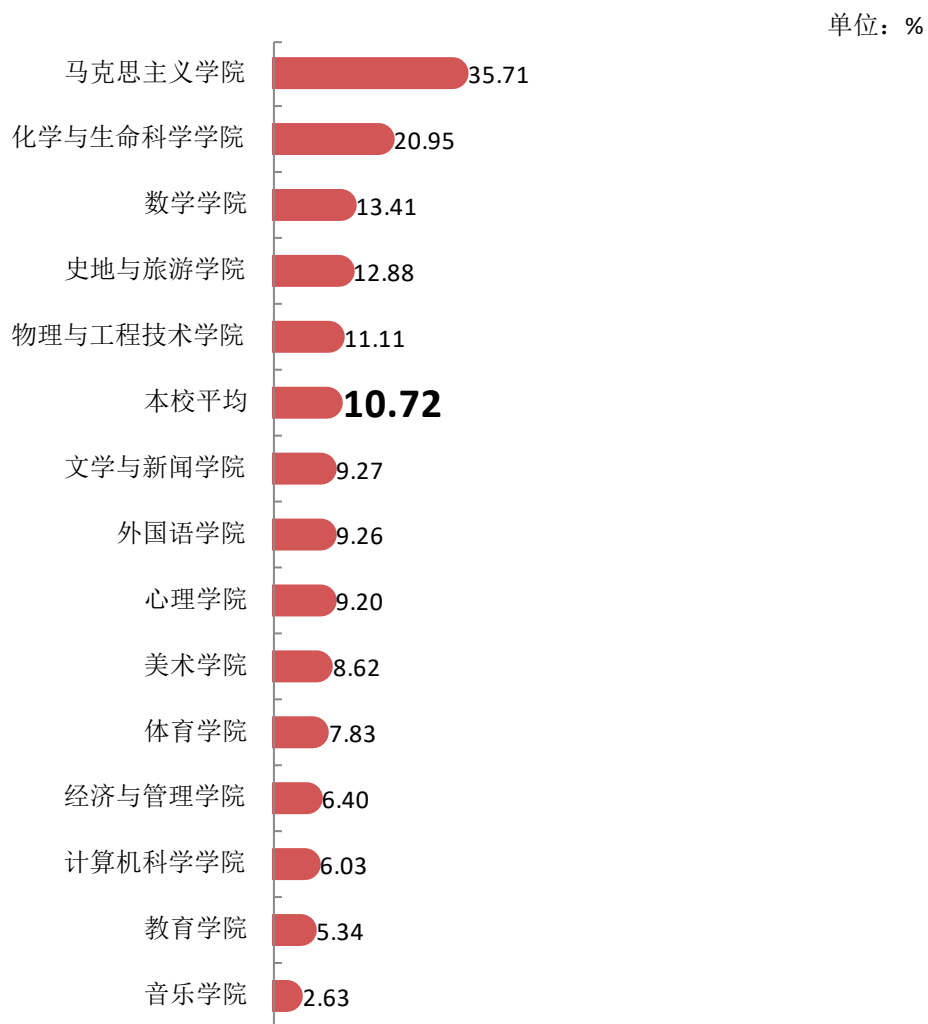


图 1-14 各学院毕业生的升学比例

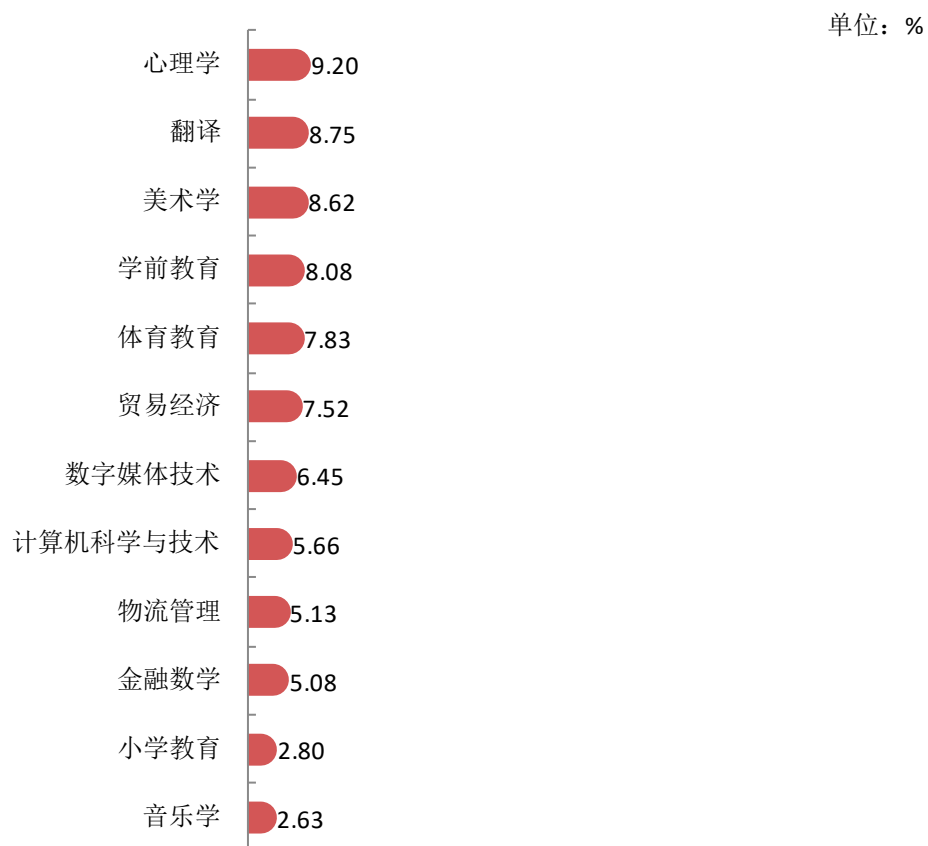
数据来源：成都师范学院数据。

本校 2020 届本科毕业生升学比例较高的专业是思想政治教育（35.71%）、生物科学（31.53%），升学比例较低的专业是音乐学（2.63%）、小学教育（2.80%）。



图 1-15 各专业毕业生的升学比例

数据来源：成都师范学院数据。



续图 1-15 各专业毕业生的升学比例

数据来源：成都师范学院数据。

## 六 毕业生的创业情况

### 1. 毕业生的自主创业比例

本校 2020 届本科毕业生中，共有 15 人选择自主创业，占本科毕业生总人数的 0.52%。

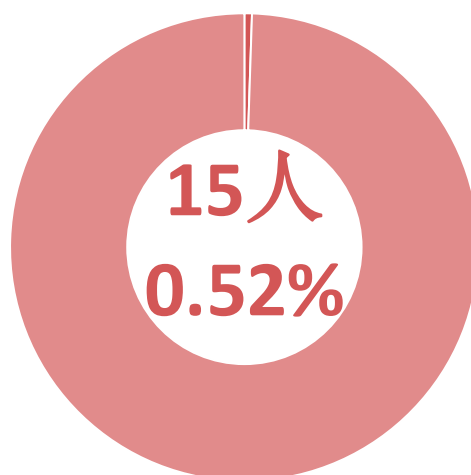


图 1-16 毕业生的自主创业比例

数据来源：成都师范学院数据。

### 2. 毕业生自主创业集中的行业类

本校自主创业本科毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的本科毕业生主要集中的领域是教育业。

表 1-11 毕业生实际创业的行业类（合并数据）

行业类名称	就业于该行业类的比例（%）
教育业	29.41
其他服务业（除行政服务）	11.76
建筑业	11.76
文化、体育和娱乐业	11.76

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 七 毕业生服务国家战略情况

本校积极响应国家脱贫攻坚和乡村振兴战略，大力引导毕业生到基层就业。具体来看，本校 2020 届本科毕业生中，分别均有 3.74% 的人参加大学生志愿服务西部计划以及成为选调生；毕业生在乡村就业的比例达到 16.53%；有 4.55% 的人选择到深度贫困县就业，其中公费师范生有三成以上（31.58%）服务于深度贫困县。

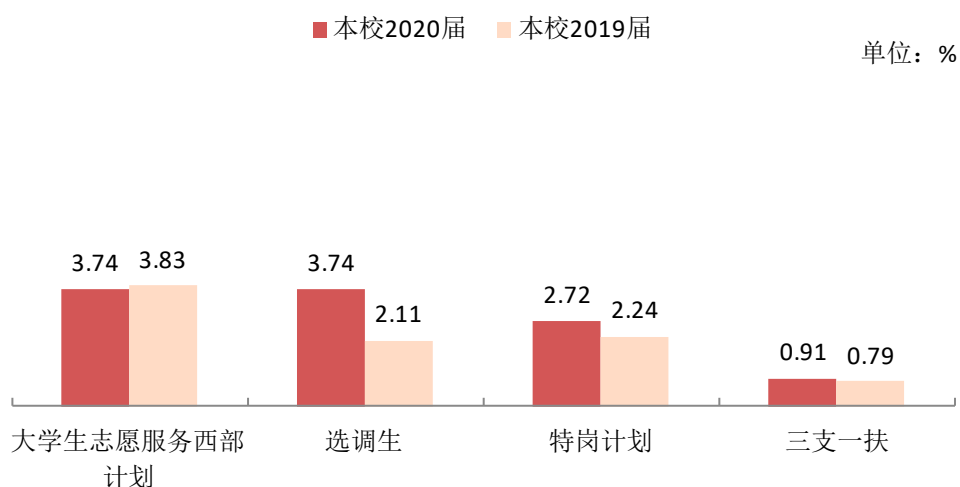


图 1-17 毕业生服务基层的途径

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

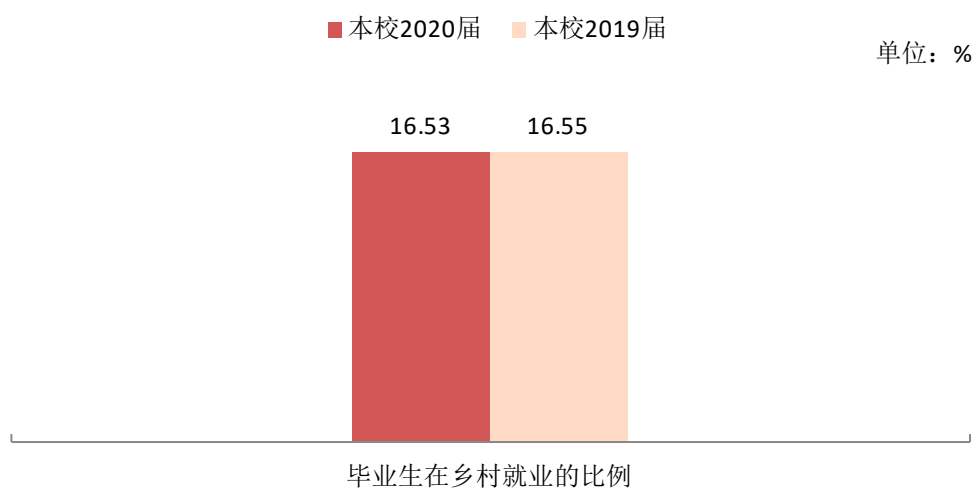


图 1-18 毕业生在乡村就业的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

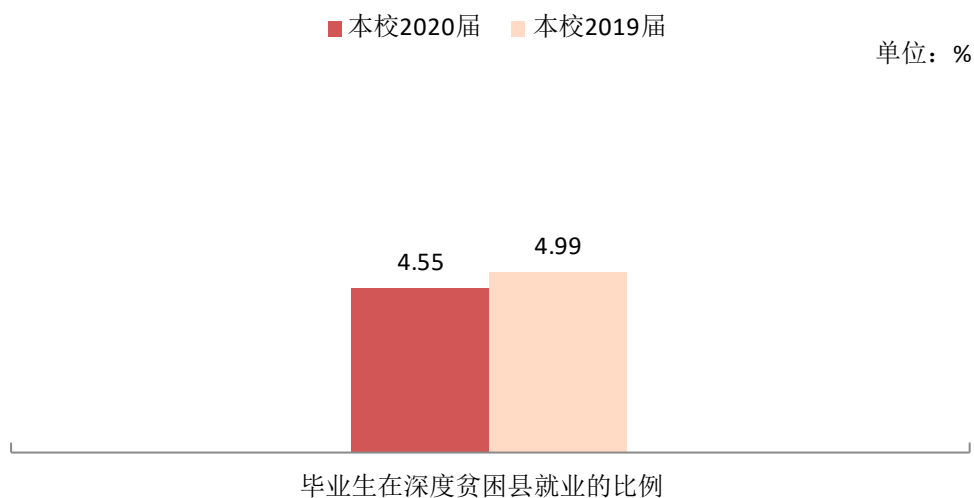


图 1-19 毕业生在深度贫困县就业的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

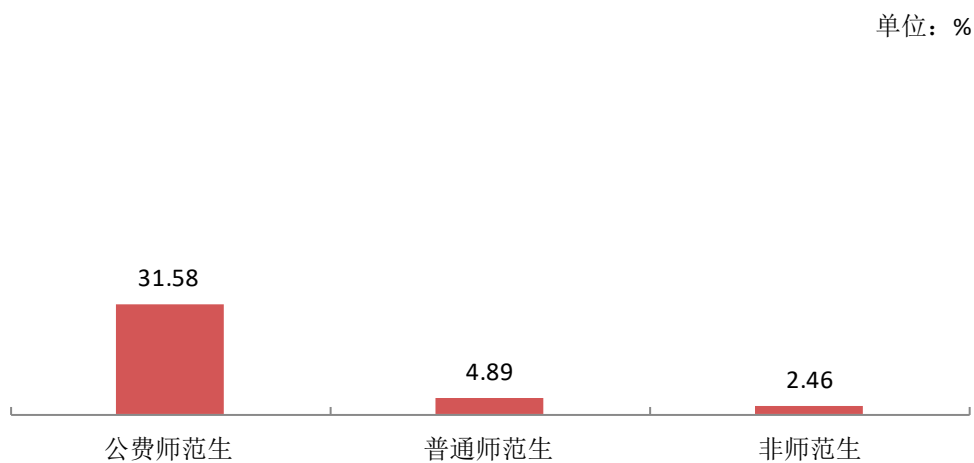


图 1-20 各类别毕业生在深度贫困县就业的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 八 少数民族毕业生就业情况

本校 2020 届本科毕业生中，少数民族毕业生的就业率为 84.62%。

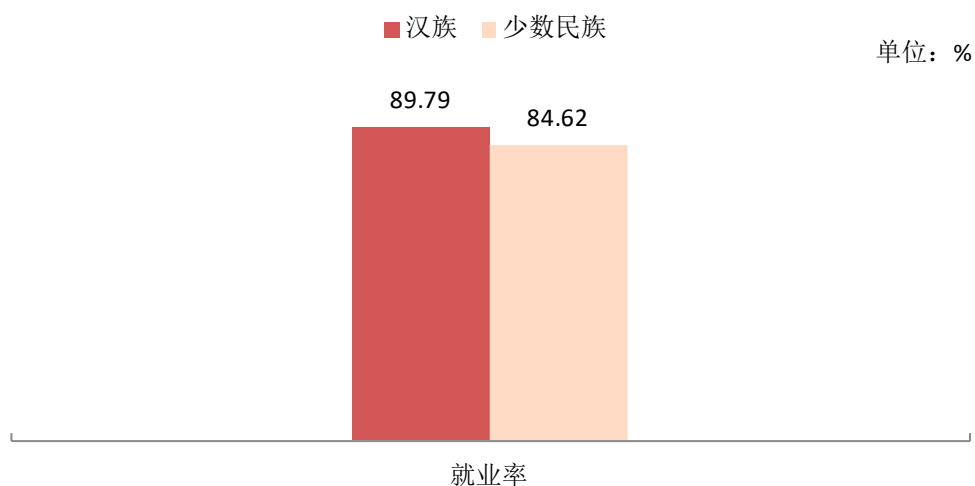


图 1-21 少数民族毕业生的就业率

数据来源：成都师范学院数据。

## 九 师范生、非师范生就业情况

本校 2020 届本科毕业生中，公费师范生的就业率达到 100.00%，普通师范生、非师范生的就业率（分别为 89.24%、89.32%）基本持平。

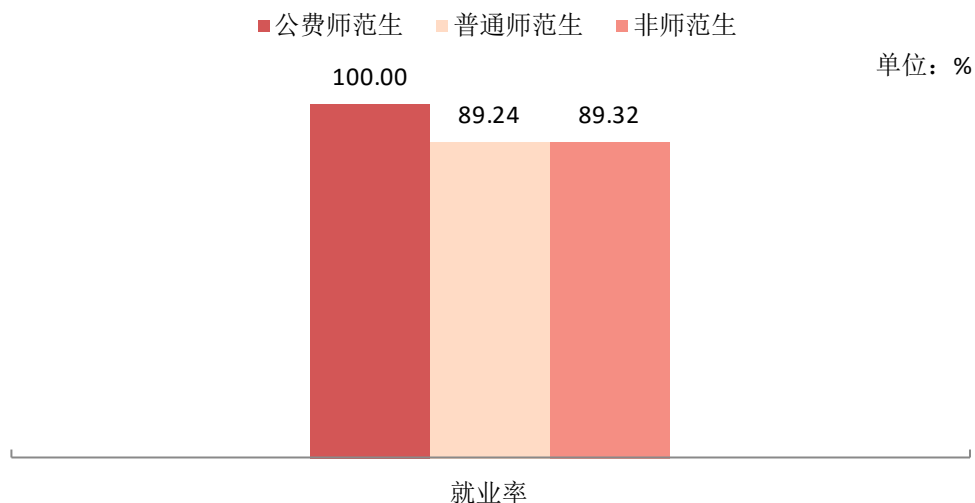


图 1-22 师范生、非师范生的就业率

数据来源：成都师范学院数据。



# 本科生

## 就业主要特点





## 第二章 本科生就业主要特点

就业创业工作评价反映学校就创业工作的落实效果，高质量的就创业工作能促进毕业生毕业后的就业落实。本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

### 一 求职过程

#### 1. 收到面试机会数及录用通知数

本校 2020 届本科毕业生平均收到面试机会 5.96 次，收到录用通知平均 3.31 份。

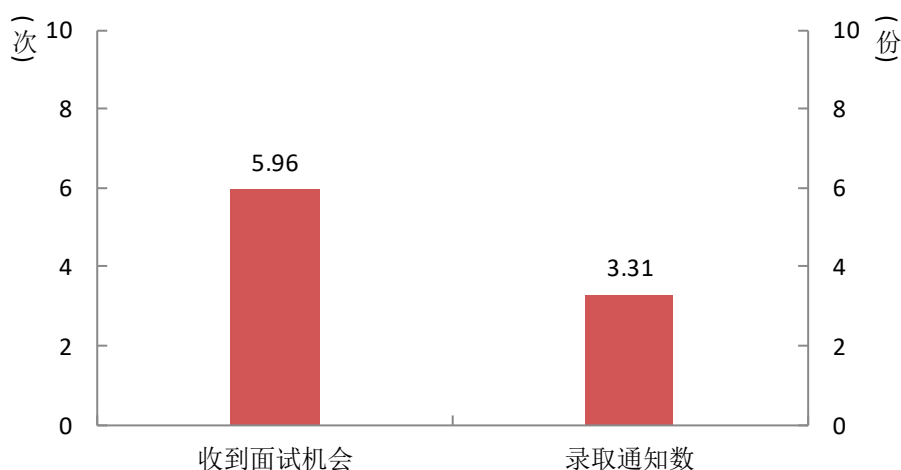


图 2-1 毕业生收到面试机会数及录用通知数

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 求职周期及求职成本

本校 2020 届本科毕业生平均求职时间为 2.37 个月，求职所花费用为 734.90 元。

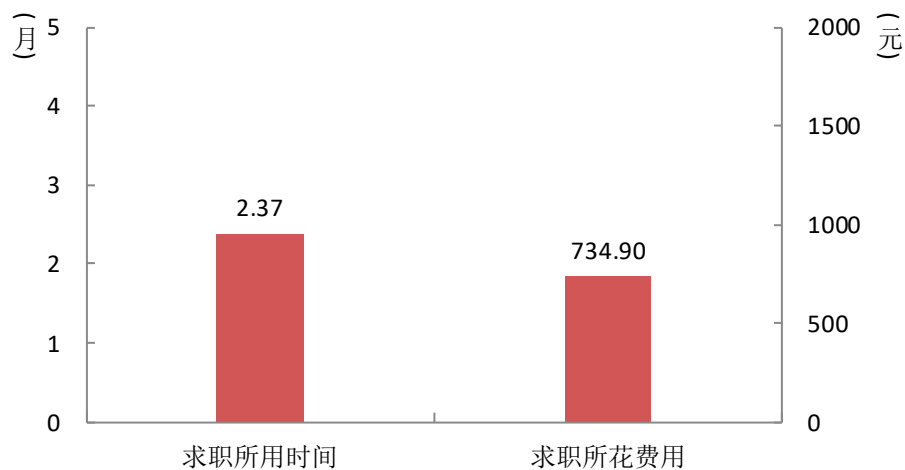


图 2-2 毕业生求职周期及求职成本

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 二 就业服务情况

### 1. 就业服务总体满意度

本校 2020 届本科毕业生对就业指导服务的总体满意度为 88.93%。

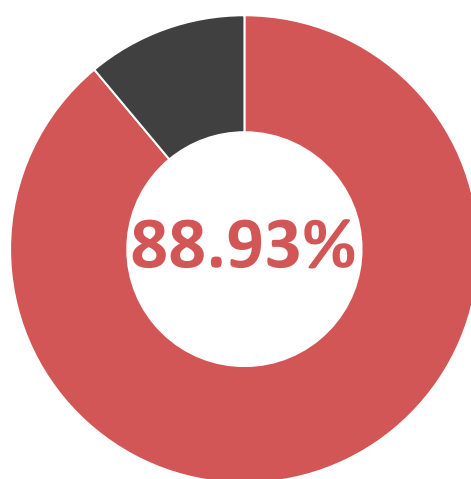


图 2-3 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2020 届本科毕业生中，有 86.73% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作整体落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（57.86%）最大，其有效率为 76.27%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 30.10%，其有效性（89.47%）较高。

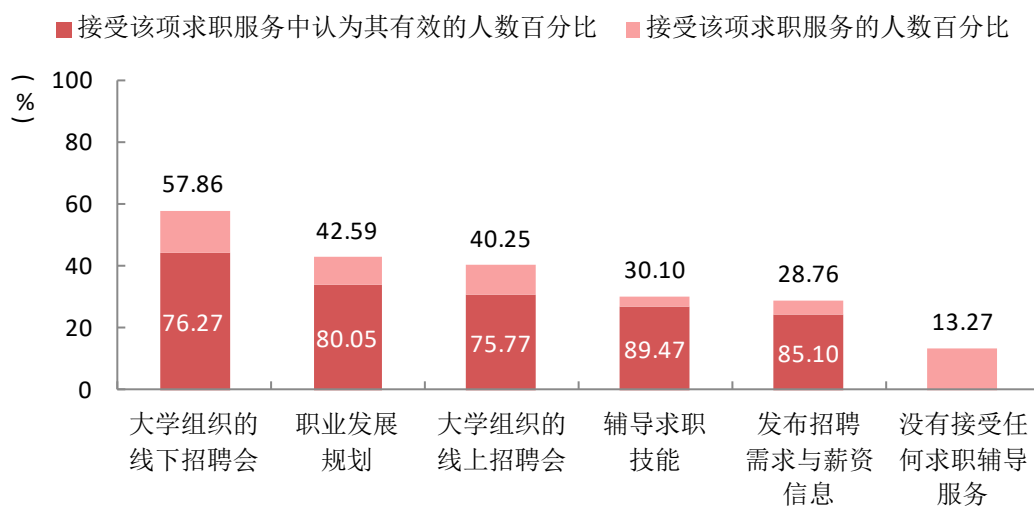


图 2-4 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### 3. 各学院毕业生对就业指导服务的评价

从学院层面来看，教育学院本科毕业生对就业指导服务的满意度（100%）较高，计算机科学学院（77.50%）较低。

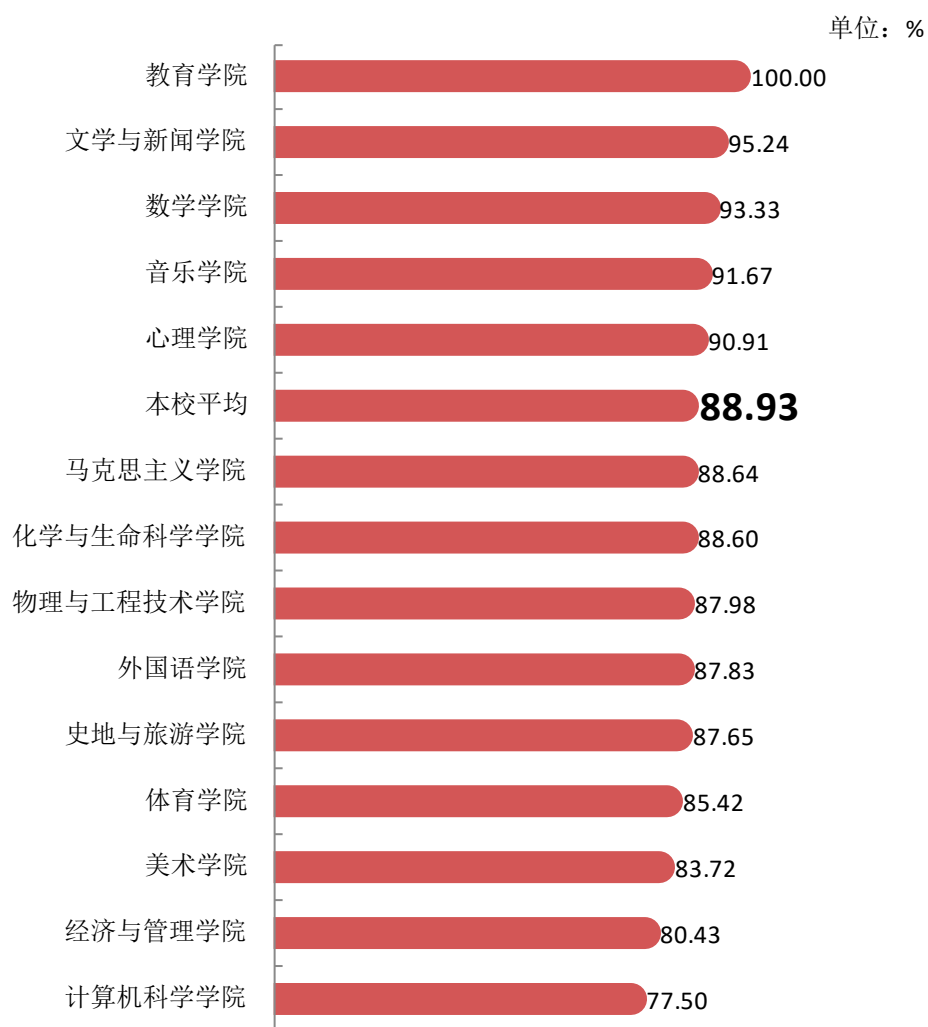


图 2-5 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

#### 4. 落实工作的信息渠道

毕业生获得第一份工作的主要渠道分为学校渠道和社会渠道，其中学校渠道包括本大学的招聘活动或发布的招聘信息、实习/顶岗实习、订单式培养和学校直接介绍工作。本校 2020 届本科毕业生通过“通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）”获得第一份工作的比例（32.21%）相对较高。

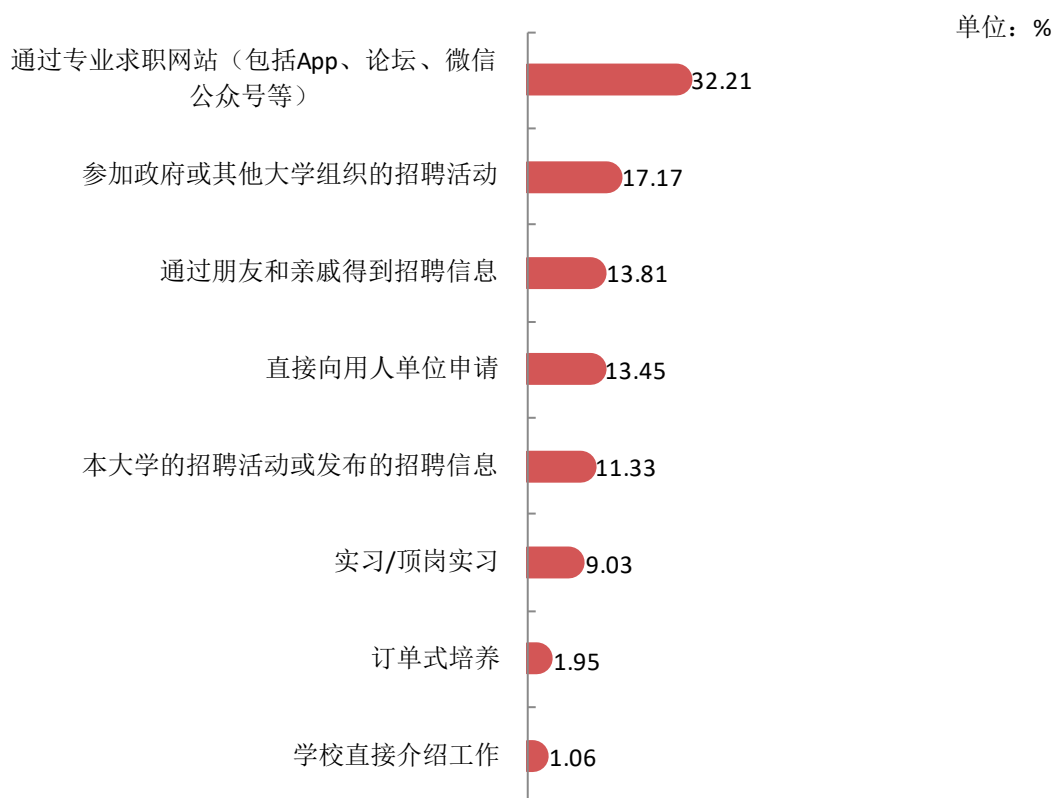


图 2-6 毕业生获得第一份工作的渠道

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### 三 创新创业教育情况

#### 1. 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。本校 2020 届本科毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程(59.28%)，其次是创业辅导活动(46.13%)。

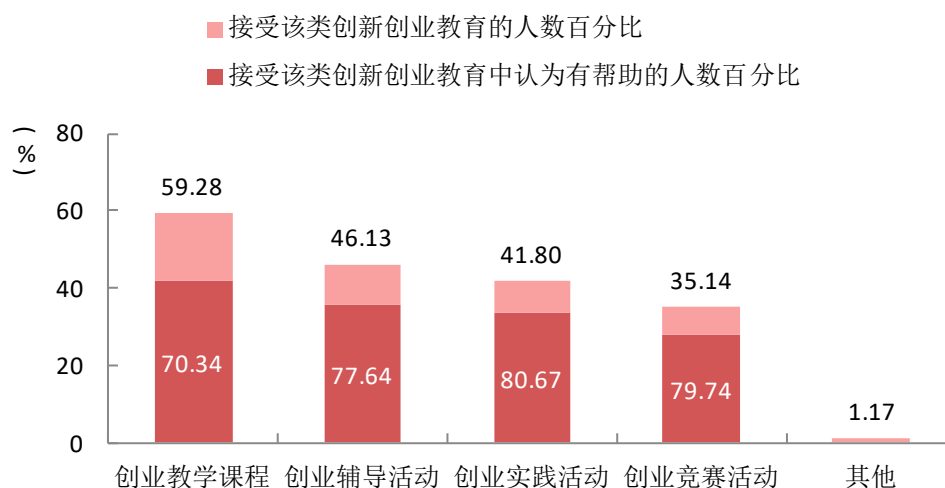


图 2-7 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

#### 2. 毕业生对创业教育及指导服务的满意度评价

本校 2020 届本科毕业生对母校创业教育及指导服务的满意度为 83.63%。

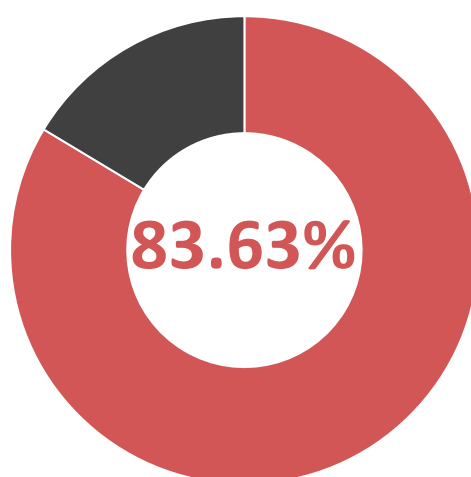


图 2-8 毕业生对创业教育及指导服务的满意度评价

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 四 促进毕业生就业的政策措施

### （一） 做好“就业教育指导”，打好“能力牌”

**1. 加强教育指导体系建设。**学校重视学生职业生涯规划指导，在完善教育指导体系方面采取了多项措施。我校大学生职业发展与就业指导教研室根据不同年级学生的特点与学习任务开展了形式多样的职业规划指导活动。一是面向大一新生开设《职业规划》必修课，大二大三学生开设《创业基础》、《就业指导》必修课，并且针对有创业意向的学生开设了《SYB 课程》，将职业生涯规划指导覆盖到全体学生；二是每学年举办校园“职业生涯规划大赛”、“校园筑梦之星大赛”、“创业之星大赛”等，营造良好的校园文化氛围；三是面向全校学生开展“职业规划讲座”以及“一对一”职业规划咨询指导，学校的职业规划测评系统免费对全体学生开放；四是举办模拟招聘、职业角色模拟、生涯人物访谈等活动，帮助学生学习与掌握职业生涯规划的基本方法。通过以上措施，使学生明确自身优势与不足，明确职业发展目标，做好在大学期间的学业规划。

**2. 推出线上就业指导服务。**学校以优质的线上就业课堂、就业创业指导，做好毕业生就业创业指导工作。学校面向 2020 届毕业生免费开放就业创业直播学习平台，疫情期间为毕业生提供职业生涯规划，就业指导，创新创业课程，公招公考辅助，为毕业生提供在线辅导。在线就业创业指导课程实施期间，线上教学效果较好。据后台数据显示，就业创业直播学习看课时长 14050 分钟，平台学习人数 1063 人，平均看课 246 分钟，在线时长 21167 分钟。

### （二） 探索“智慧就业创业”，打好“对接牌”

**1. 探索智慧就业创业举措。**“互联网+就业”新模式，推进智慧就业，开展精准对接服务。建立用人单位需求数据库，充分利用人工智能、云计算大数据分析等技术优势，明晰未来职业岗位知识和技能结构，勾勒岗位画像，精准预测人才需求和需求标准。

信息化的重点是就业工作的信息化，即建立大学生就业指导和服务的信息体系。一是完善现有的就业服务网络建设，依托互联网，实现人才信息、岗位信息、在线指导、岗前培训等最快速度的交流和传递；二是建立专门的智慧就业中心，引进专业的职业测评系统，对在校大学生实施职业素质测评，帮助学生作自我认知、分析自身优势及职业规划等；三是运用大数据技术实现毕业生求职和用人单位岗位需求智能匹配，信息精准推送，运用互联网平台推行毕业生网上应聘、面试及就业手续一站式办理，实现互联网+就业。

**2. 做好线上精准就业工作。**在“云平台”上持续开展“空中双选会”。学校依托第三方企业搭建了线上“空中双选会”平台。通过空中宣讲会、空中双选会、空中面试的方式，在疫情期间给毕业生提供在线求职和就业的机会。学校已成功举办面向 2020 届毕业生空中双选会三场。参会单位 283 家，共发布职位数量 875 个，招聘人数 14563 人。学生在线投递简历 3995 份。用

人单位行业涵盖了教育、信息传输、软件和信息技术服务业、房地产等行业。学校同时联合四川师大、西华师大、绵阳师院、内江师院、乐山师院、阿坝师院六大师范院校，举办“七校联办师范类空中招聘会”。

在“云平台”上优化就业手续办理流程。疫情期间，学校优化就业手续办理流程，毕业生返回就业协议书、劳动合同、就业证明材料、升学/出国(境)相关手续等，采取信函、传真、拍照或扫描发送电子图片等方式进行。毕业生有改签、补办《就业报到证》的，采取“线上(或函件)申请+快递寄送”等方式办理。学校协调用人单位按照疫情联防联控要求适当延长招聘时间、调整和推迟办理体检及签约手续时间，支持毕业生以信函、传真、网络等方式签订就业协议等手续。学校按照教育部相关要求，适当延长毕业生择业时间，对离校时未落实工作单位的毕业生，可按规定将户口、档案在学校保留2年，待落实工作单位后再及时办理就业手续。

### (三) 用好“稳就业政策”，打好“引导牌”

**1. 聚焦地方经济社会发展需求。**学校主动聚焦国家和我省以及成都地区重大战略、重大工程、重大项目、重要领域、新兴领域对人才的需求情况，围绕一带一路建设、天府新区建设、四川省全面改革创新试验区建设、长江经济带发展等开拓岗位，积极主动与地方政府、企业沟通联络，深挖就业岗位，并根据需要及时调整培养计划。

积极组织、实施好“教师特岗计划”、“大学生村官”、“三支一扶”、“西部计划”等中央和地方基层就业项目，引导毕业生到城乡基层从事教育文化、健康养老、扶贫开发等领域工作，落实好学费补偿代偿、升学等优惠政策。进一步做好大学生征兵工作。加强与兵役机关协调配合，针对不同群体开展分类宣传动员，鼓励更多毕业生尤其是本科及以上学历的毕业生应征入伍，认真落实学费资助、复学、升学、就业创业等优惠政策。发挥中小微企业容纳器作用，广泛收集、发布岗位信息，办好校园双选会，鼓励毕业生在中小企业进行技术和服务创新。

**2. 促进毕业生到基层就业。**积极响应国家号召，到西部和基层就业，为西部和基层发展奉献自己的力量。努力做好“西部计划”、“特岗计划”、“三支一扶计划”等基层项目的报名推荐工作。鼓励毕业生到基层、到西部、到祖国和人民需要的地方磨练意志、筑梦圆梦。

我校2020年“西部计划”志愿者招募中组织动员829名毕业生报名，获得团省委分配岗位70个，最终到岗的37人，服务地遍及全省14个市(州)，41个县(区)；其中“深贫”项目1人，服务地为凉山的深度贫困县；我校报名人数和被分配的岗位数分别居全省高校第1名和第4名，获团省委高度赞扬。我校西部计划项目办连续三年被评为全国优秀项目办。此外，我校被共青团四川省委、四川省教育厅、四川省财政厅、四川省人力资源和社会保障厅授予“四川省大学生志愿服务西部计划培训基地”。

### (四) 建设“创新创业服务平台”，打好“服务牌”

**1. 创建学生创新创业平台。**学校将创新创业教育融入了到整个人才培养方案中，建立“政



策支持、教育培养、实践孵化”三大创新创业支持体系，形成了创业教育、创业大赛、创业实践、创业孵化的一条龙服务。

按照四川省委、省政府《关于加大力度促进高校毕业生就业创业的意见》、《关于改革完善体制机制大力促进大学生和科技人才创新创业的意见》文件精神要求，学校积极构建创新创业平台，开展创业教育指导工作。

**2. 开展学生创新创业教育。**主要包括开设公共选修课《创业基础》，与地方政府合作举办大学生（SYB）创业培训班。我校作为温江区首批申报成功的 SYB 培训高校，与成都市就业服务管理局和温江区就业服务管理局合作举办大学生（SYB）创业培训班，仅一季就能至少满足 600 名以上毕业生创业培训的需求，培训效果明显。

从 2014 年到目前为止，我校共开办 SYB 创业培训共 22 期，涉及教学班 124 个，参与培训学员共 4500 名，顺利结业并取得结业证书的有 4366 人，合格率达 97%。整个培训期间 22 期培训班共接受温江区人力资源与社会保障局和温江区就业服务管理局不定时现场抽查 42 次出勤率为 98.8%，均获得好评。

#### （五）完善“就业帮扶体系”，打好“关爱牌”

**1. 完善困难生就业帮扶机制。**学校特别关注就业中的特殊类群体（建档立卡、残疾人、少数民族等）就业存在的困难，高度重视就业困难学生的就业帮扶工作。建立困难毕业生信息档案。依据困难毕业生实际，研究制定一对一帮扶措施；按照“重点关注、重点服务”的原则，加强对困难毕业生的就业指导，实施精准帮扶；落实好困难毕业生就业帮扶专项经费，努力为困难毕业生提供充足的就业岗位需求信息；积极做好困难毕业生离校后的后续跟踪服务，实施对困难帮扶效果的动态监测，形成长效帮扶工作机制。

为全力应对疫情对就业工作造成的影响，成都师范学院积极拓展就业创业服务阵地、创新工作模式，积极主动打好高校就业工作“三张牌”。疫情期间，学校顺势而为、主动出击，把就业阵地从“线下”转为“线上”，通过“互联网+就业”搭好就业云平台，充分利用网络新媒体助推就业。学校积极与人力资源市场、用人单位及第三方机构对接联系，大力拓展毕业生就业渠道，助力毕业生顺利就业。学校关心关爱帮扶就业困难群体，对湖北籍毕业生实行“一对一”就业服务。

为加强对湖北籍毕业生的就业帮扶，学校针对湖北籍毕业生就业开通“绿色通道”。建立覆盖 27 名湖北籍毕业生的 QQ 群，实行二级学院就业指导老师“一对一”帮扶湖北籍毕业生。学校对湖北籍毕业生认真摸排，制定《成都师范学院 2020 届湖北籍高校毕业生就业工作方案》，建立湖北籍毕业生“一对一”工作台账，随时准确掌握每一位湖北籍毕业生的就业意愿、就业情况和毕业生就业意向，精确推送毕业生所需企业和岗位信息做好求职就业学生的技能指导工作，包括简历制作、面试等，做好就业焦虑情绪毕业生的心理疏导工作。

**2. 关注优秀毕业生追踪工作。**学校积极做好优秀毕业生群体的追踪工作，加强优秀校友与学校之间的联系，拉近成功校友与在校大学生的距离，宣传和扩大校友影响力，激励当下学子积极学习，树立远大志向，加强自身素质的培养和能力的提升，促进在校生创新创业及就业。通过对优秀毕业生群体的追踪，促使全体校友与母校、校友与在校学生、校友与校友之间的联谊与团结、发展和共赢，搭建更顺畅、更灵活、更开放的交流平台，为学生就业创业营造良好的社会舆论环境和浓厚的就业创业氛围。

#### **（六） 构建“多元指导体系”，打好“组合牌”**

**1. 完善就业信息服务工作。**近三年以来，通过官网、微信公众号、就业信息网等各种形式发布用人单位需求信息 24597 条。组织开展多种形式的毕业生就业双选会，近三年学校组织大型招聘会 3 场，专场招聘会 42 场，引进用人单位 3000 余家，提供岗位 3.7 万多个。学校在多年的探索和实践形成了具有成都师范学院特色的“四化六平台”就业促进模式。就业工作效果明显，毕业生就业率较高。通过以上有效的措施，学校连续四年被四川省教育厅授予“四川省普通高等学校毕业生就业工作先进集体”称号。

**2. 整合校内外各类社会资源。**搭建优秀校友创新创业平台，支持、孵化在校生创新创业项目，建立创新创业校友导师资源库，为回校开展创新创业沙龙的主讲校友颁发创新创业校友导师证书。印制校友沙龙刊物，扩大校友影响力，激励在校大学生创新创业。学校非常重视校企合作，建立健全毕业生就业市场，完善以市场为导向的就业机制，推动行业企业与学校共建人才培养基地、技术创新基地、科技服务基地，实现教育链和产业链有机融合。

加强与地市人社部门对接，举办 2019 年四川省人才小型洽谈会、人才对接会、专场招聘会，与温江区就业局、人才市场等地建立毕业生创新创业工作指导站，共同开拓就业市场，提供就业机会。



# 本科生 就业相关分析



## 第三章 本科生就业相关分析

高校毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中，工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标；就业满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标。本章主要从工作与专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度来展现本校毕业生的就业质量。

### 一 专业相关度

#### 1. 毕业生的工作与专业相关度

本校 2020 届本科毕业生的工作专业相关度为 70.32%。

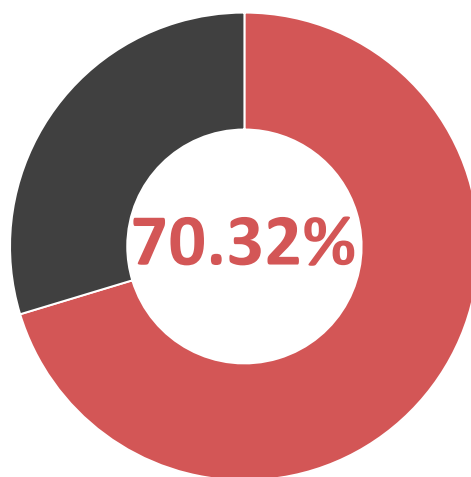


图 3-1 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 各学院及专业的专业相关度

从学院层面来看，本校 2020 届本科毕业生工作与专业相关度较高的学院是教育学院（91.14%）、文学与新闻学院（87.50%），工作与专业相关度较低的学院是心理学院（43.24%）、计算机科学学院（51.02%）。

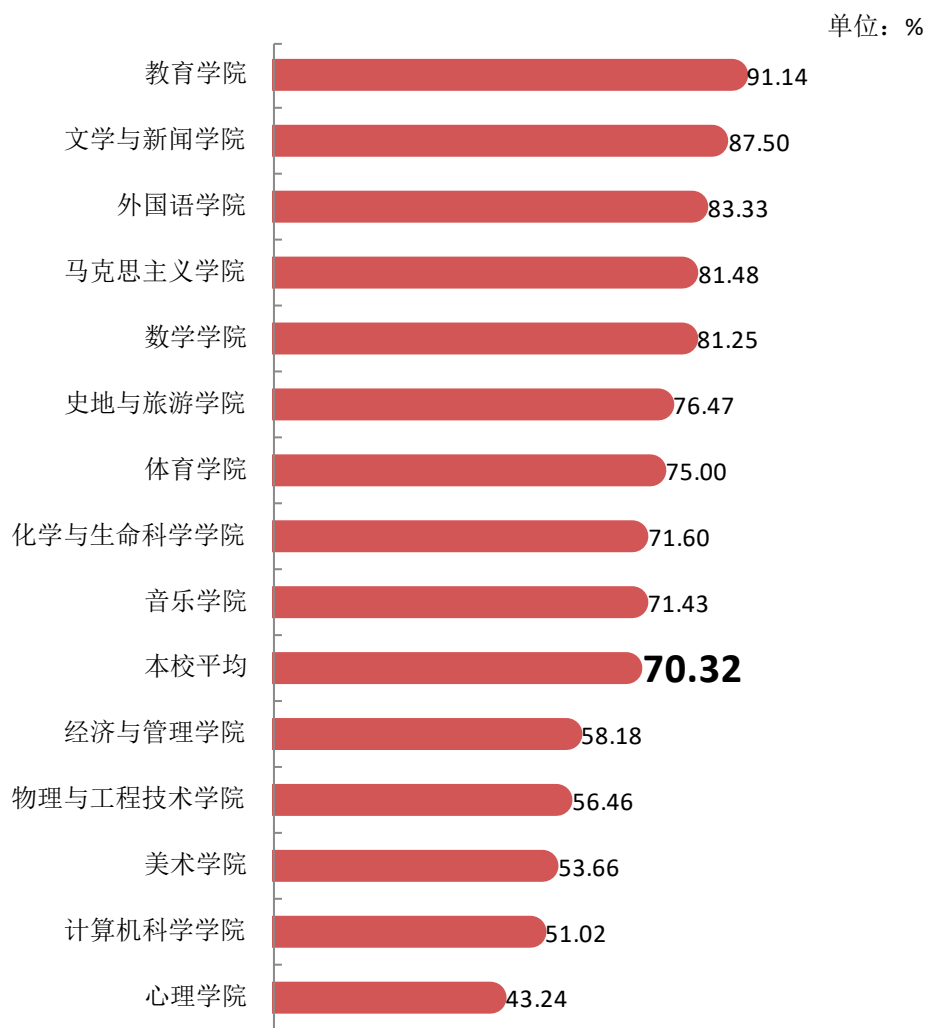


图 3-2 各学院毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

从专业层面来看，本校 2020 届本科毕业生中，英语、小学教育专业的工作与专业相关度（分别为 94.34%、93.75%）较高，电子科学与技术专业（26.09%）较低。

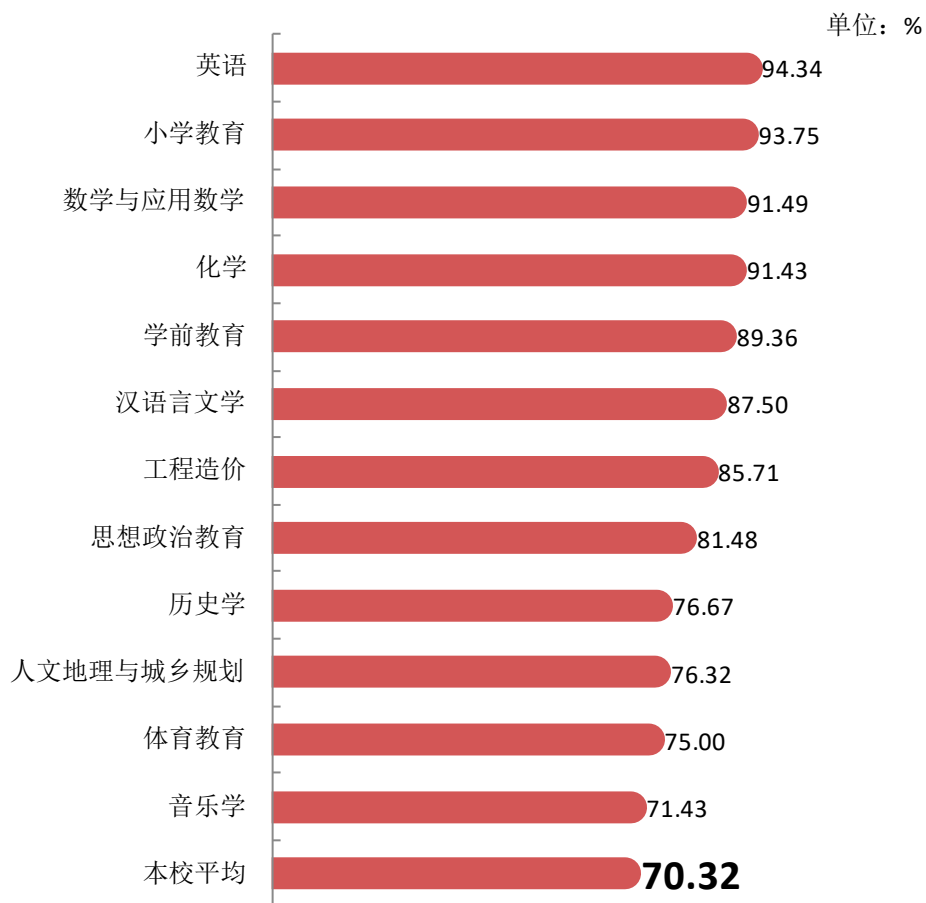


图 3-3 各专业毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-3 各专业毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 二 就业满意度

### 1. 毕业生的就业满意度

本校 2020 届本科毕业生就业满意度为 74.30%。

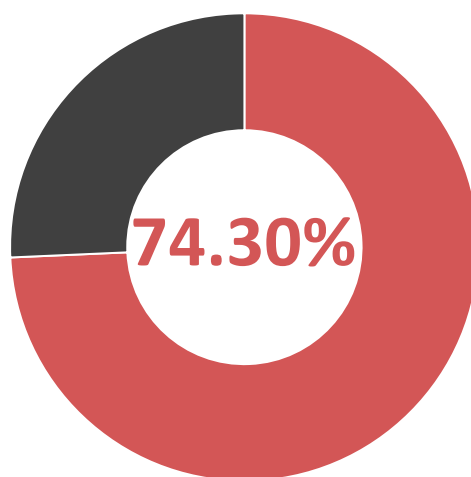


图 3-4 毕业生就业满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



## 2. 各学院及专业的就业满意度

本校 2020 届本科毕业生就业满意度最高的学院是体育学院（87.18%）、史地与旅游学院（82.35%），就业满意度最低的学院是美术学院（65.38%）、外国语学院（66.07%）。

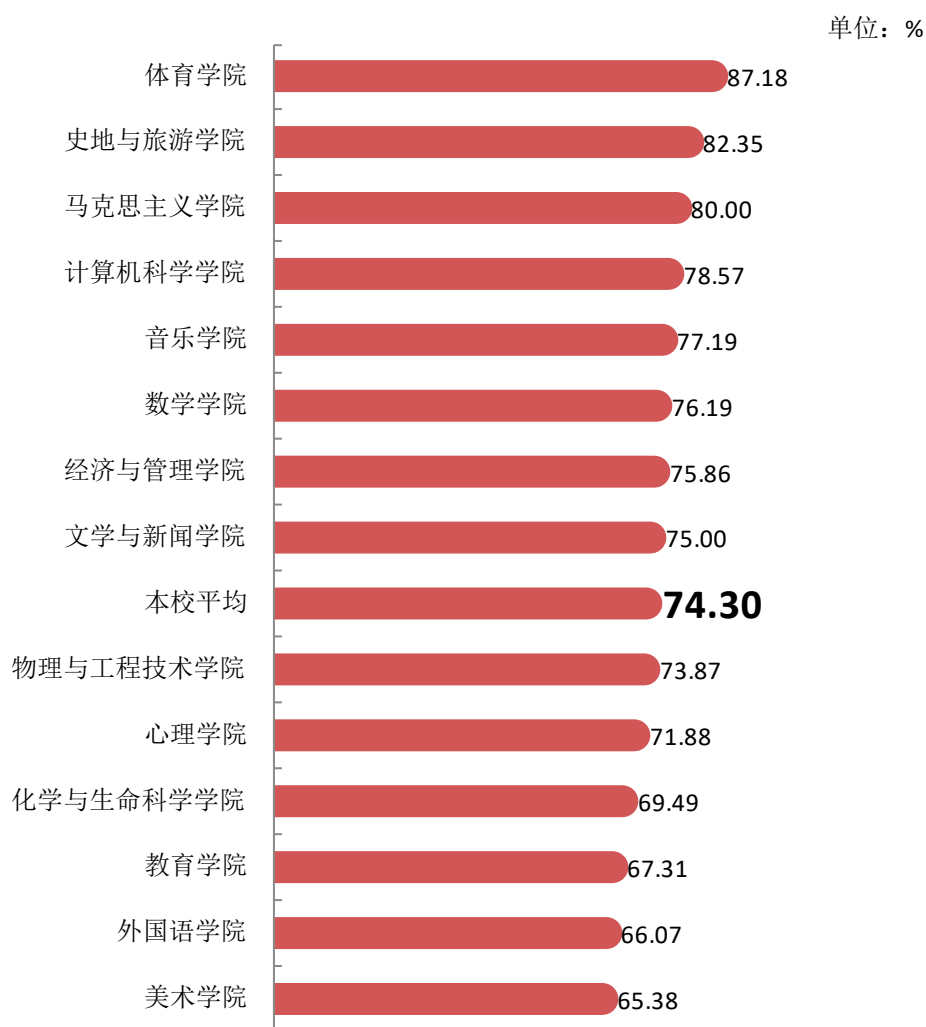


图 3-5 各学院毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

从专业层面来看，大多数毕业生对就业工作表示满意，整体就业感受较好。其中电子科学与技术、体育教育专业本科毕业生的就业满意度（分别为 88.24%、87.18%）较高，化学（55.56%）、汽车服务工程（59.09%）专业本科毕业生的就业满意度较低。

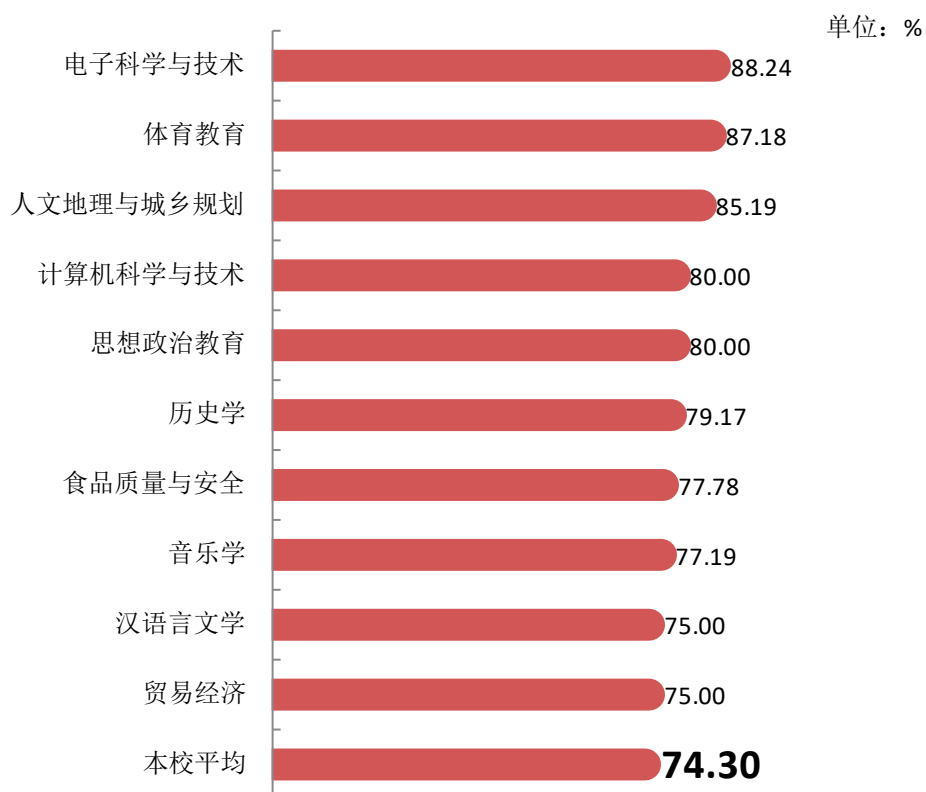


图 3-6 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-6 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### 三 职业期待吻合度

#### 1. 毕业生的职业期待吻合度

本校 2020 届本科毕业生职业期待吻合度为 55.83%。

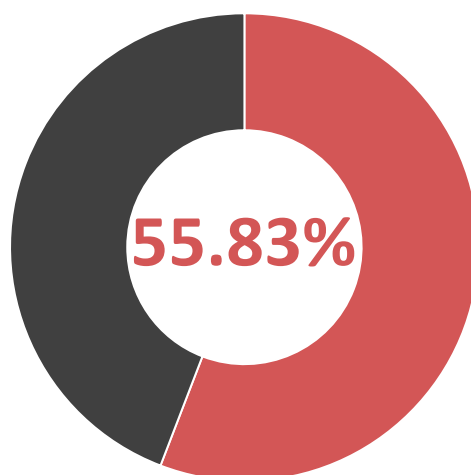


图 3-7 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 各专业的职业期待吻合度

从专业层面来看，本校 2020 届本科毕业生中，人文地理与城乡规划专业的职业期待吻合度（79.31%）较高，美术学（29.63%）较低。



图 3-8 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-8 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

# 本科生 就业发展趋势分析



## 第四章 本科生就业发展趋势分析

### 一 本校就业趋势性研判

2020年由于受疫情等因素影响，毕业生的就业落实面临了较大的压力。本校2020届本科毕业生中有近六成认为疫情对自己的求职就业产生了较大影响，其影响主要体现在求职、实习、面试等进程受阻以及招聘岗位减少。但与此同时，随着国家对疫情的有效控制，社会经济发展得到稳步恢复，且国家和地方出台了一系列关于促进高校毕业生就业的举措，这为毕业生的就业落实与发展奠定了良好基础。

#### （一） 研究生扩招拓展了毕业生分流渠道

在当前高校毕业生整体就业落实压力较大的情况下，研究生教育对就业起到了缓冲作用，在稳定就业的同时，也给未来经济发展、产业升级储备了高层次人才。2020年2月28日国务院联防联控机制举行鼓励企业吸纳高校毕业生、农民工就业相关政策发布会，明确提到将拓展毕业生升学深造渠道，着力扩大今年硕士研究生招生规模。9月教育部、国家发展改革委、财政部发布《关于加快新时代研究生教育发展的意见》，提出将以服务需求为导向，适度超前布局博士研究生招生规模，稳步扩大硕士研究生招生规模。在这一背景下，本校毕业生读研深造的意愿不断增强，2020届本科毕业生选择考研的比例（10.41%）相比2019届（9.49%）有所上升。读研拓展了毕业生的分流渠道，在缓解就业落实压力、促进就业率整体保持稳定的同时，也为毕业生今后更高质量的就业与发展奠定了基础。

#### （二） 国家和地方各项战略规划的推进带动了省内就业机会增加

本校毕业生大多留在省内就业，伴随着“一带一路”、长江经济带、成渝经济区和天府新区等战略规划的深入推进以及成都作为新一线城市的不断发展，四川省、成都市将不断为毕业生的就业和发展提供新机遇、新选择。另外值得注意的是，2020年是国家脱贫攻坚的决战决胜之年，而基础教育的普及和巩固是扶贫的重要举措。本校2020届本科毕业生中，有16.53%的人在乡村就业，有4.55%的人在深度贫困县就业，其中公费师范生服务于深度贫困县的比例达到三成以上（31.58%）。未来随着四川省西部人才高地建设的推进以及脱贫攻坚成果的巩固和扩大，毕业生在省内将拥有更多的就业选择。



## 二 就业率与毕业去向变化趋势

本校 2020 届本科毕业生的就业率为 89.55%，略低于 2019 届（90.88%）。从本科毕业生的去向分布变化情况来看，在企业就业的比例有所下降，在事业单位就业的比例稳中有升，与此同时选择考研的比例有所上升。

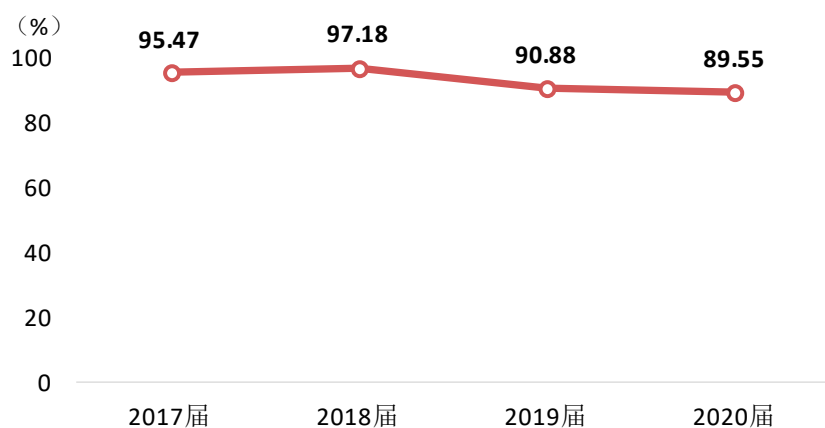


图 4-1 就业率变化趋势

数据来源：成都师范学院数据。

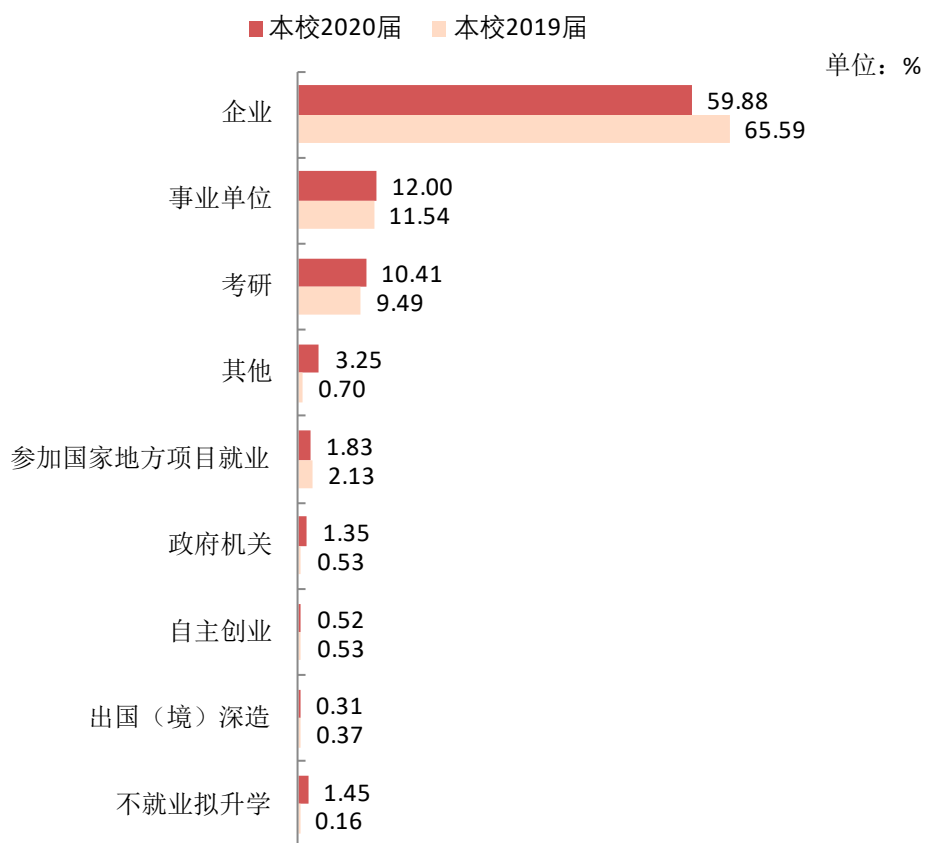


图 4-2 毕业去向分布

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。  
数据来源：成都师范学院数据。



### 三 就业特点变化趋势

#### （一） 职业变化趋势

本校 2020 届本科毕业生就业比例较高的职业类为中小学教育（39.97%）、行政/后勤（10.03%）、职业培训/其他教育（8.10%）。近三届本科毕业生从事“职业培训/其他教育”、“财务/审计/税务/统计”相关职业的比例呈上升趋势。

表 4-1 主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
中小学教育	48.67	43.85	39.97
行政/后勤	9.83	10.52	10.03
职业培训/其他教育	3.59	9.55	8.10
幼儿与学前教育	4.84	2.75	5.08
财务/审计/税务/统计	1.56	4.05	4.81

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

#### （二） 行业变化趋势

本校 2020 届本科毕业生就业比例较高的行业类为教育业（58.82%）、政府及公共管理（9.24%）、建筑业（7.70%）。近三届本科毕业生就业于“政府及公共管理”、“建筑业”行业类的比例呈上升趋势。

表 4-2 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
教育业	60.10	44.30	58.82
政府及公共管理	8.11	9.07	9.24
建筑业	1.27	7.81	7.70
信息传输、软件和信息 技术服务业	4.29	5.91	3.08

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### （三） 用人单位变化趋势

本校 2020 届本科毕业生主要就业的用人单位类型是企业（79.55%），比 2019 届（81.49%）低 1.94 个百分点；在事业单位就业的比例（15.95%）比 2019 届（14.34%）高 1.61 个百分点。

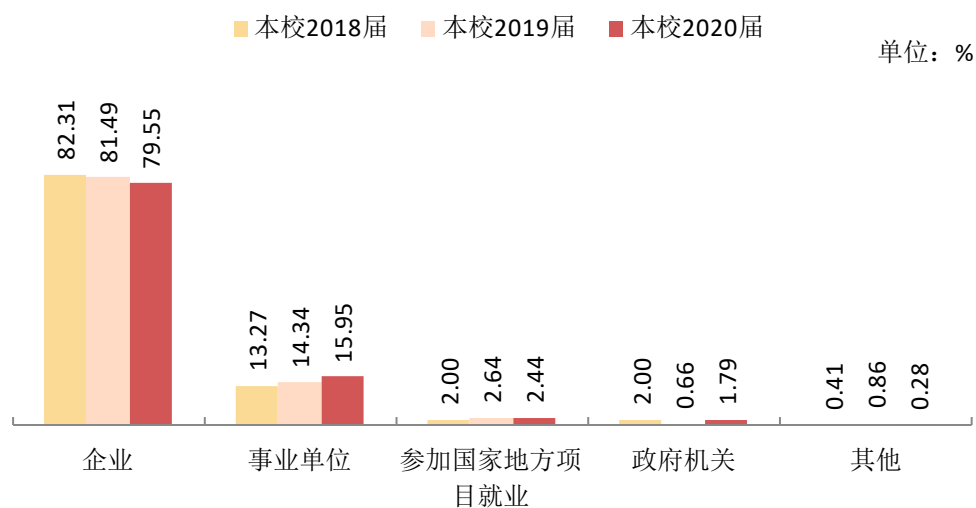


图 4-3 不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源：成都师范学院数据。

### （四） 就业地区变化趋势

本校 2017~2020 届就业的本科毕业生留在四川的比例（分别为 81.43%、89.65%、89.84%、90.11%）稳中有升；毕业生就业量较大的城市为成都（55.57%）、宜宾（4.63%）、泸州（3.25%）。

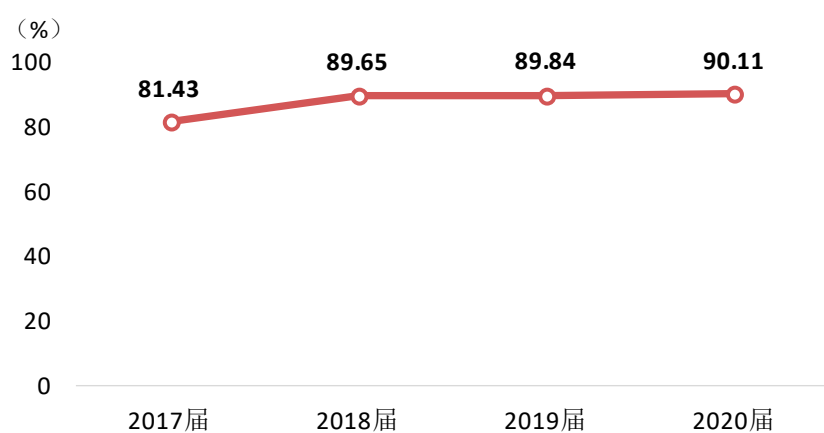


图 4-4 毕业生主要就业省份的变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-3 毕业生主要就业城市的变化趋势

就业城市	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
成都	51.05	58.90	55.87	55.57
宜宾	2.95	3.04	3.49	4.63
泸州	1.69	2.59	3.65	3.25
南充	3.80	3.35	2.86	2.50
自贡	1.69	0.46	0.95	2.25
乐山	0.42	1.22	2.06	2.25

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 四 就业质量变化趋势

### （一）专业相关度变化趋势

本校 2020 届本科毕业生的工作与专业相关度为 70.32%，比 2019 届（75.79%）低 5.47 个百分点。

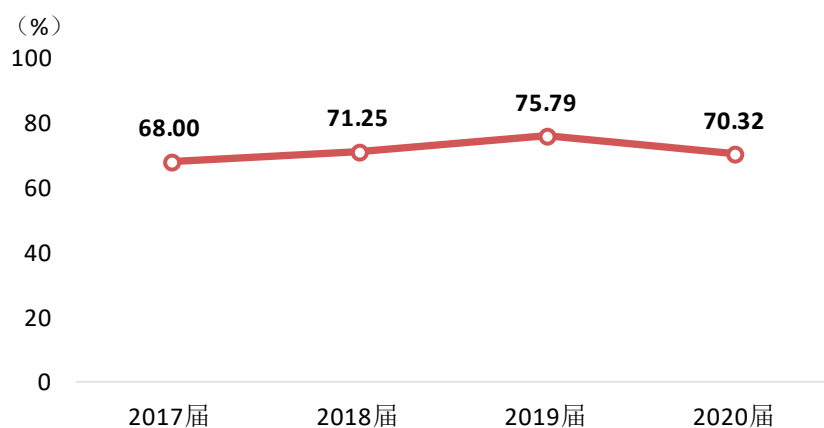


图 4-5 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

从学院层面来看，本校 2020 届本科毕业生工作与专业相关度较高的学院是教育学院（91.14%）、文学与新闻学院（87.50%），工作与专业相关度较低的学院是心理学院（43.24%）、计算机科学学院（51.02%）。

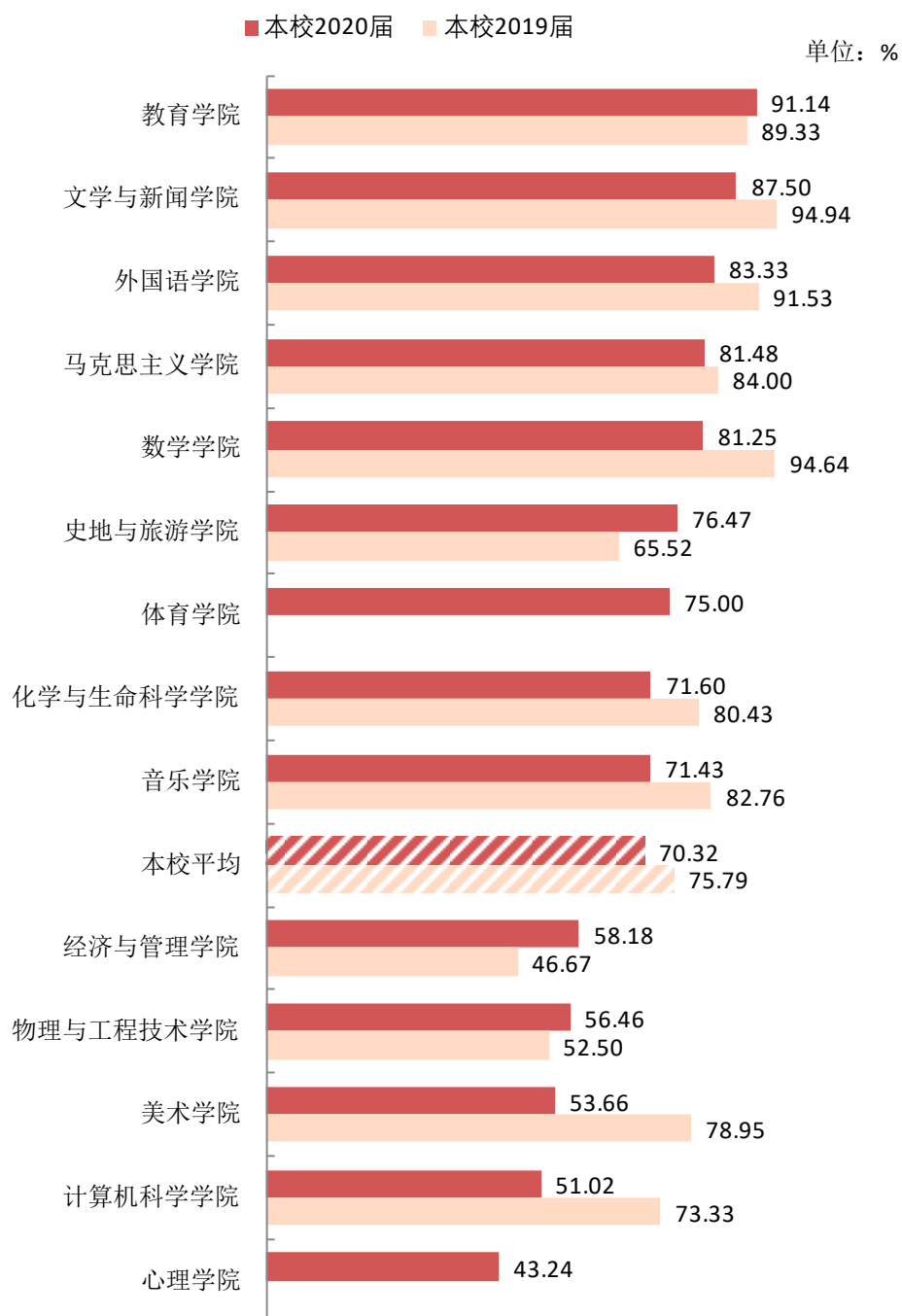


图 4-6 各学院毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

专业层面来看，英语、小学教育专业本科毕业生的工作与专业相关度（分别为 94.34%、93.75%）较高，电子科学与技术（26.09%）、汽车服务工程（35.48%）较低。

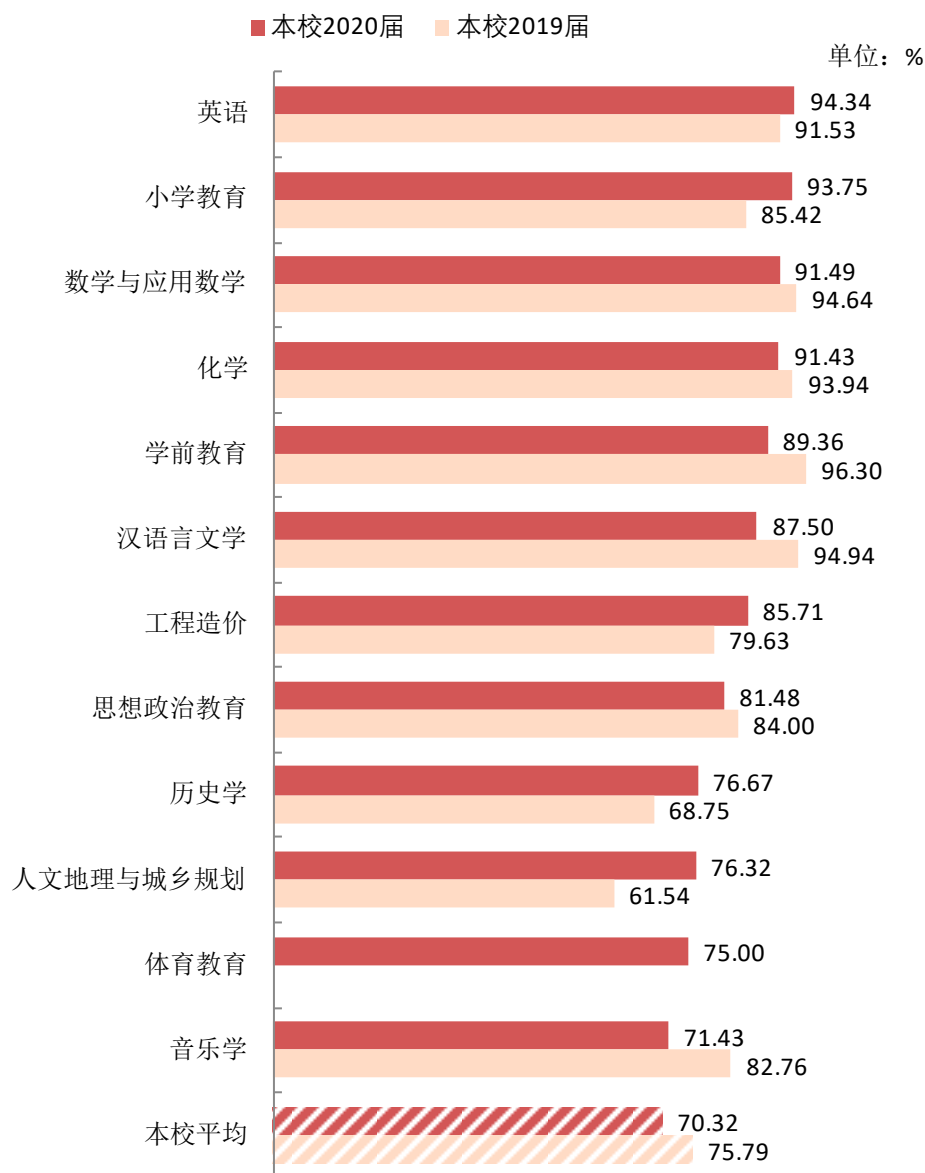
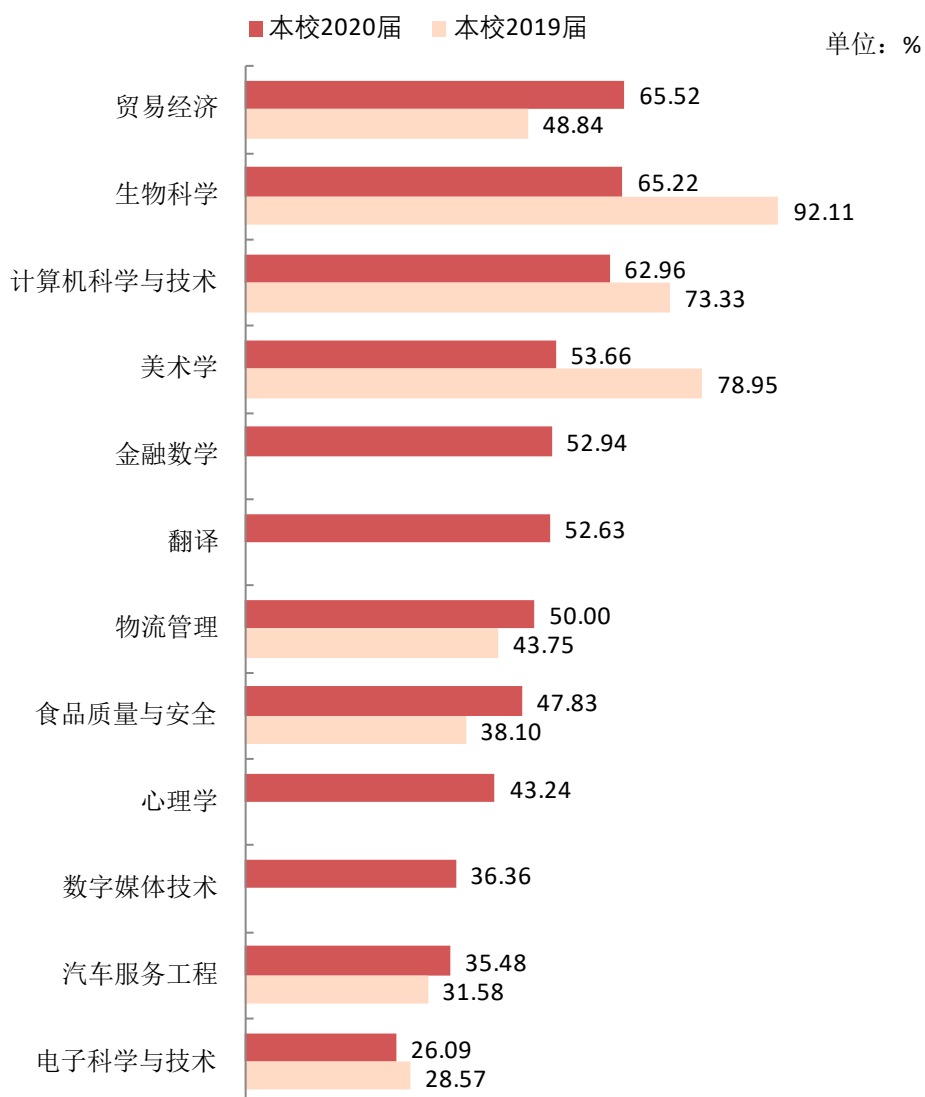


图 4-7 各专业毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-7 各专业毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



## （二） 就业满意度变化趋势

本校 2020 届本科毕业生的就业满意度为 74.30%，与 2019 届（73.56%）基本持平，毕业生的就业满意度整体趋于稳定。

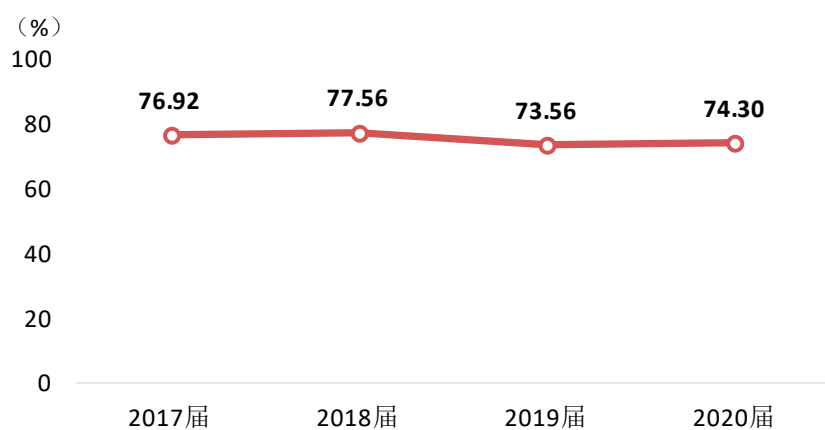


图 4-8 就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

从学院层面来看，本科毕业生就业满意度最高的学院是体育学院（87.18%）、史地与旅游学院（82.35%），就业满意度较低的学院是美术学院（65.38%）、外国语学院（66.07%）。

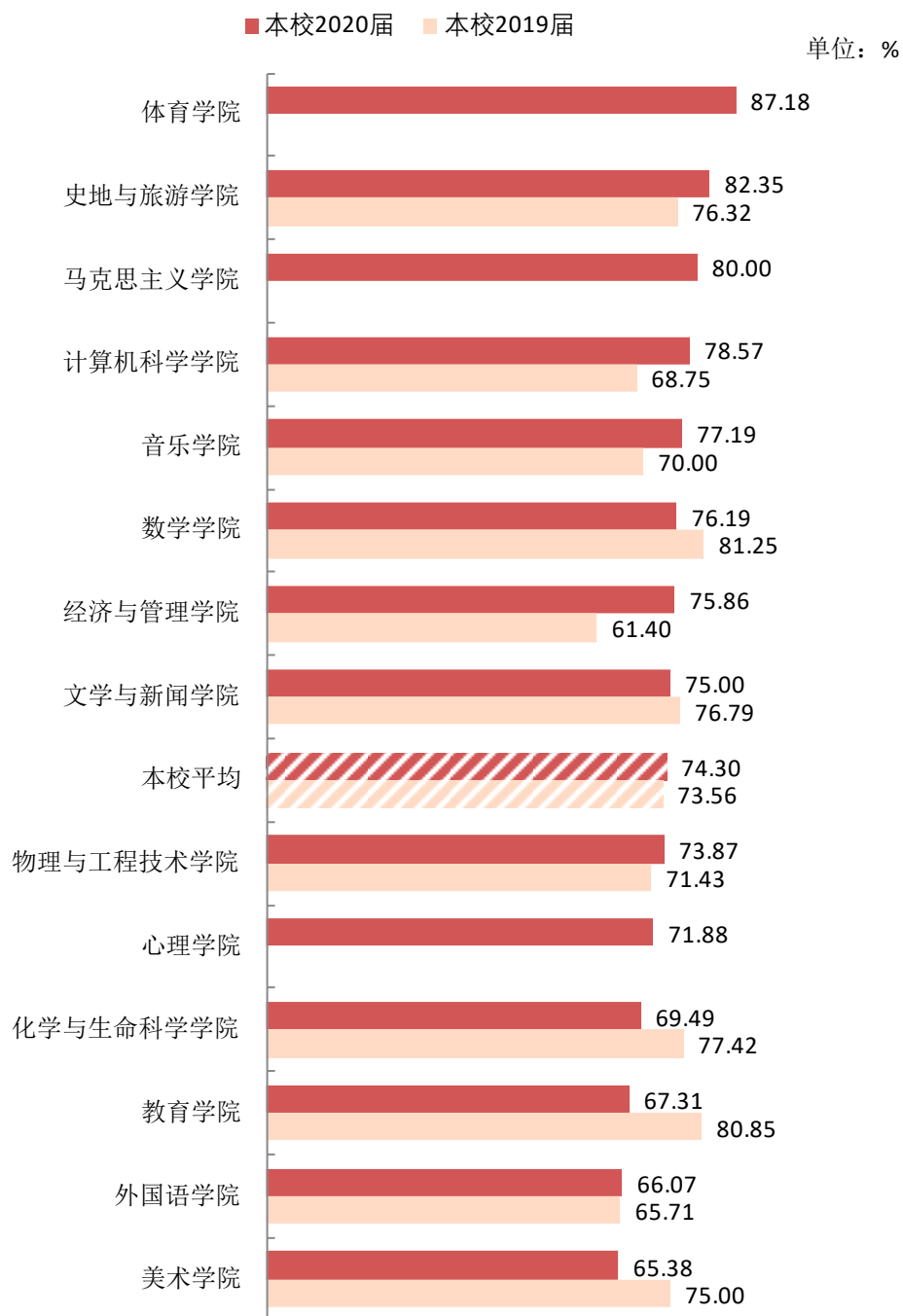


图 4-9 各学院毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校各专业本科毕业生对就业的满意度均在 55%以上，大多数毕业生对就业工作表示满意，整体就业感受较好。其中电子科学与技术、体育教育、人文地理与城乡规划专业的就业满意度（分别为 88.24%、87.18%、85.19%）较高，化学（55.56%）、汽车服务工程（59.09%）专业的就业满意度较低。

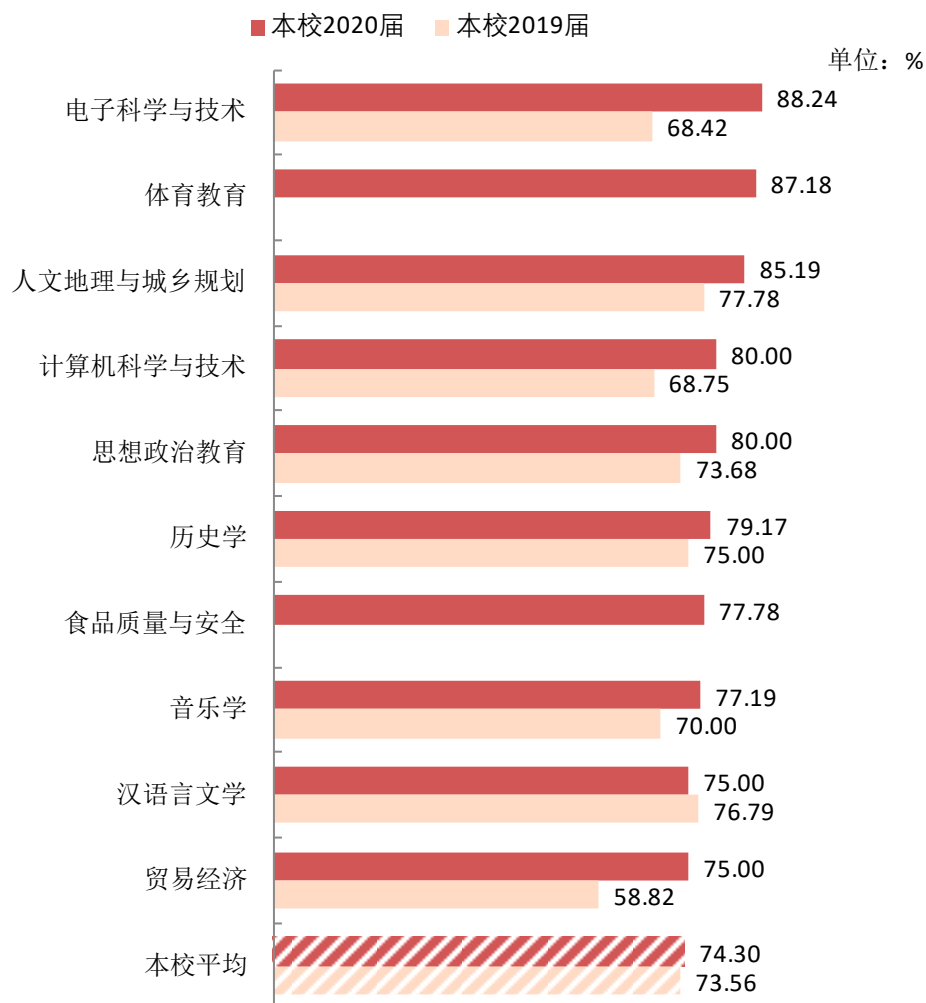
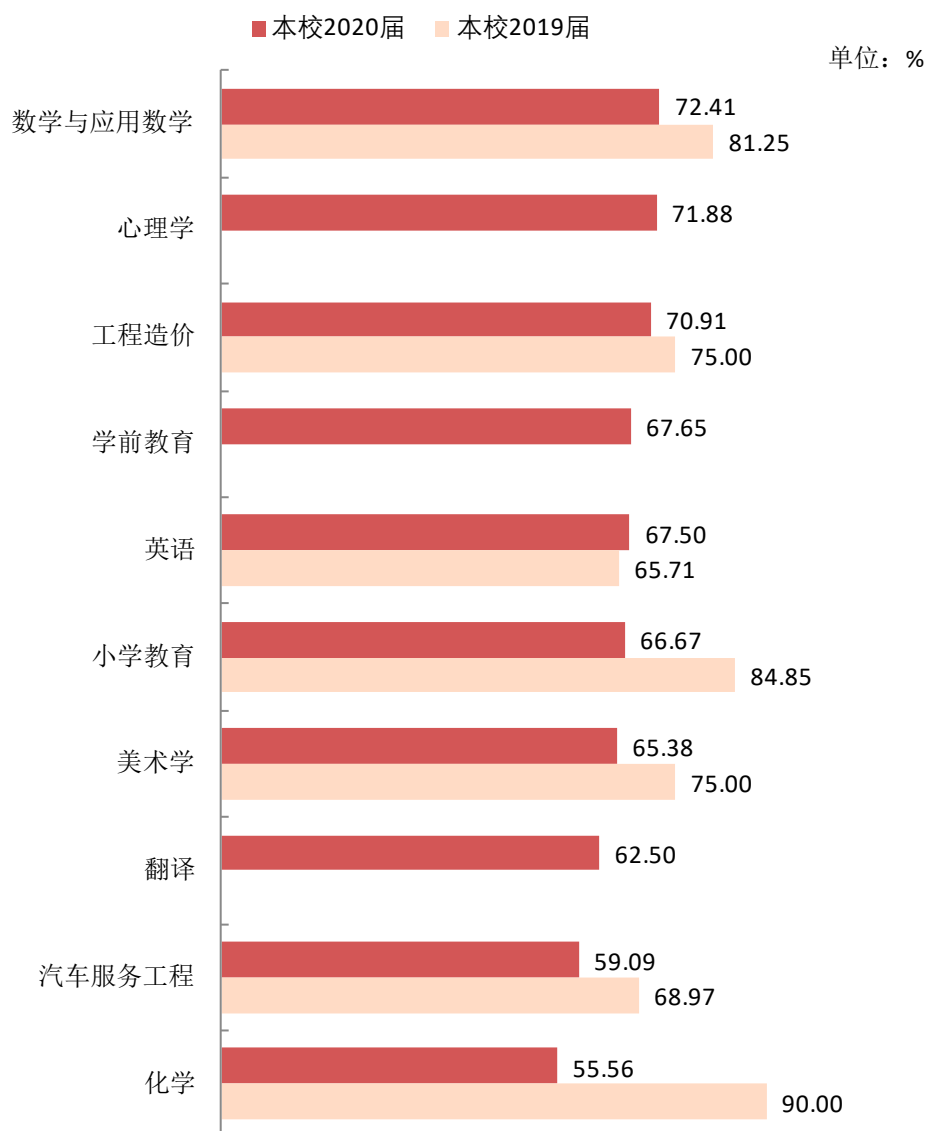


图 4-10 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-10 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

# 本科生

## 对教育教学的反馈



## 第五章 本科生对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体推荐度、满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

### 一 对人才培养的反馈

#### （一） 对学校的总体满意度

##### 1. 对学校的总体推荐度评价

本校 2020 届本科毕业生对母校的推荐度为 65.32%。

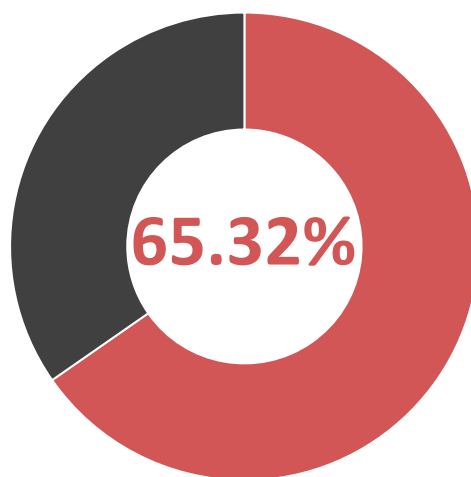


图 5-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 各学院及专业对学校的推荐度

本校 2020 届本科毕业生愿意推荐母校比例较高的学院是文学与新闻学院（82.86%）、美术学院（75.00%）、心理学院（73.68%），愿意推荐母校比例较低的学院是经济与管理学院（50.91%）、计算机科学学院（51.11%）、外国语学院（57.26%）。

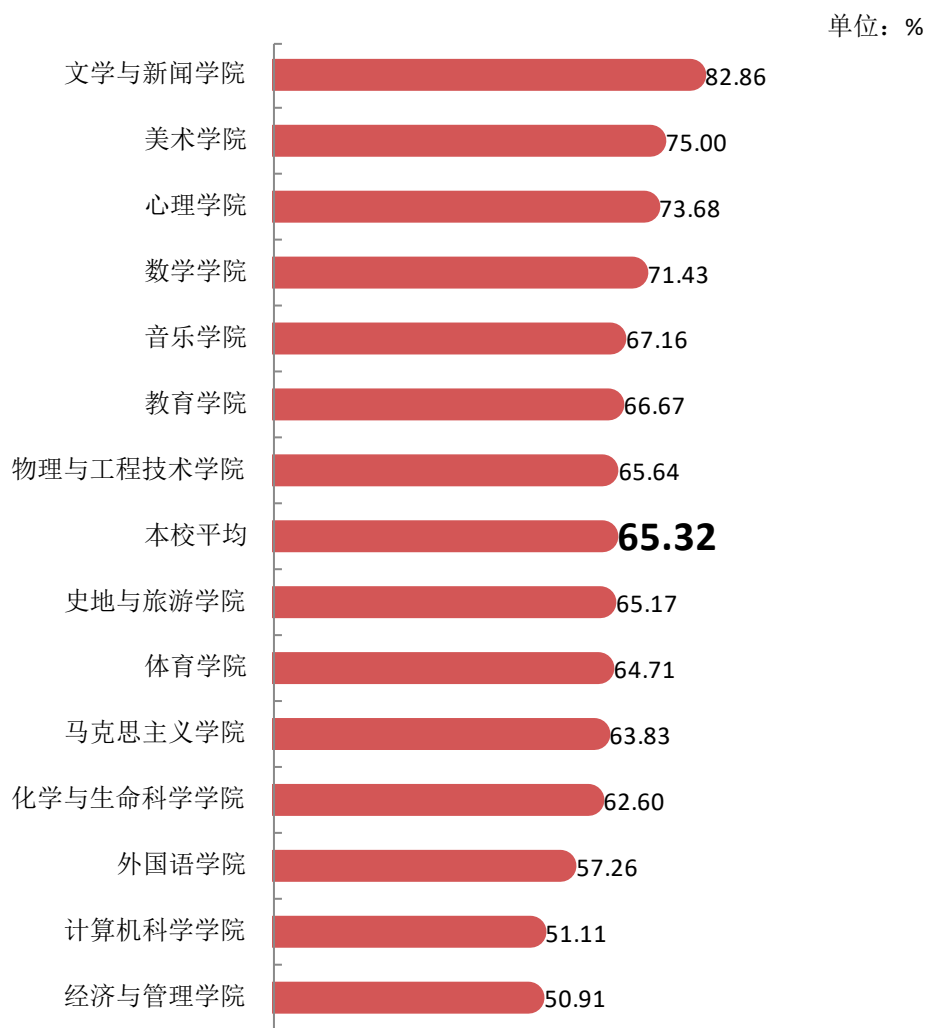


图 5-2 各学院毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生愿意推荐母校比例较高的专业是食品质量与安全（83.33%）、汉语言文学（82.86%），愿意推荐母校比例较低的专业是贸易经济（40.00%）、翻译（47.37%）、计算机科学与技术（47.62%）。

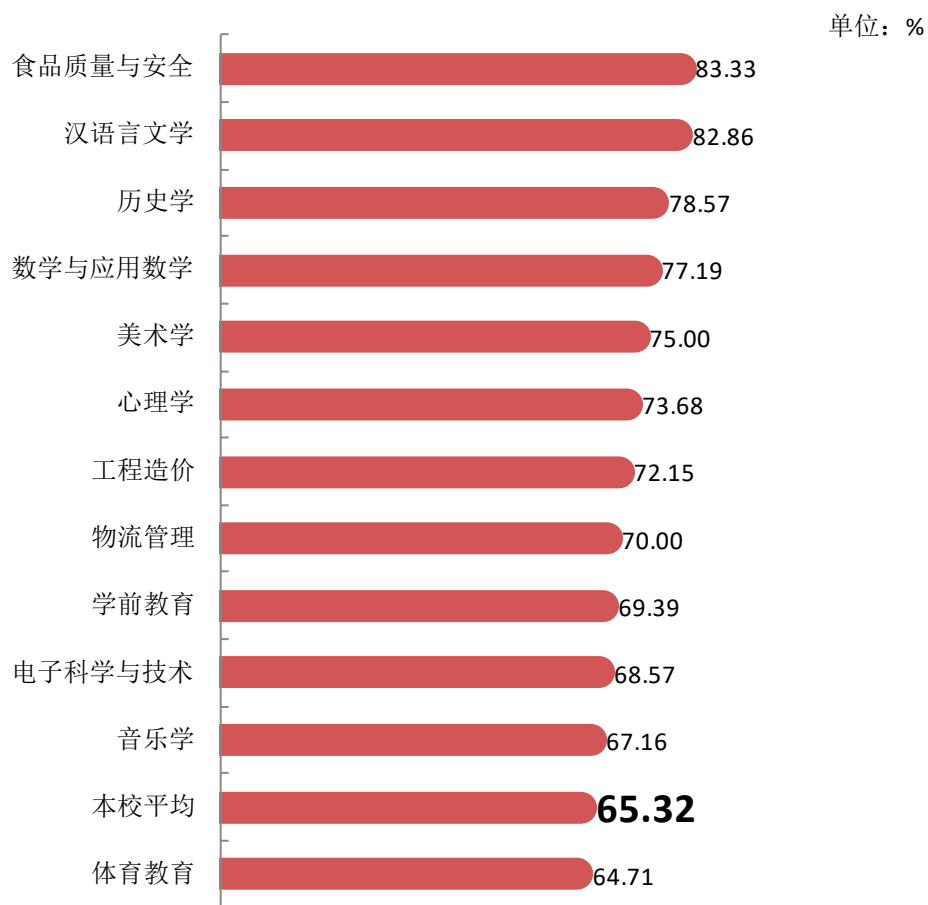
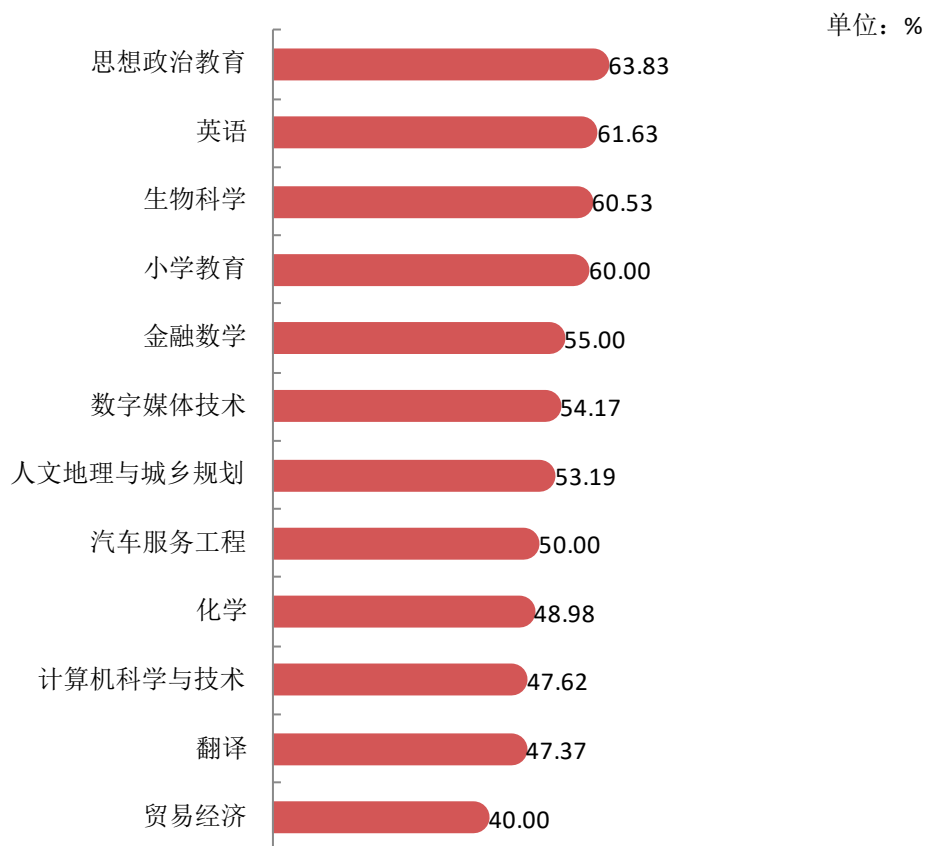


图 5-3 各专业毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。





续图 5-3 各专业毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### 3. 对学校的总体满意度评价

本校 2020 届本科毕业生对学校的总体满意度为 95.78%。

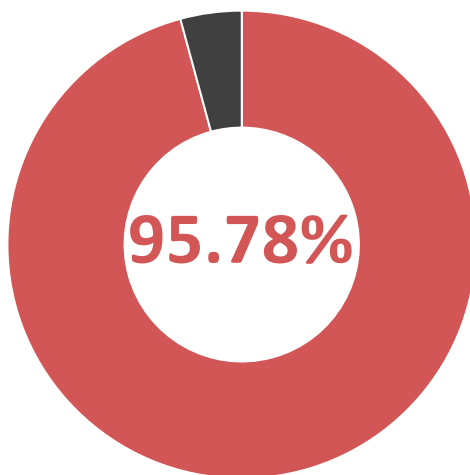


图 5-4 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

#### 4. 各学院及专业对学校的满意度

本校 2020 届本科毕业生对母校满意度较高的学院是体育学院（100.00%），对母校满意度较低的学院是计算机科学学院（86.05%）。

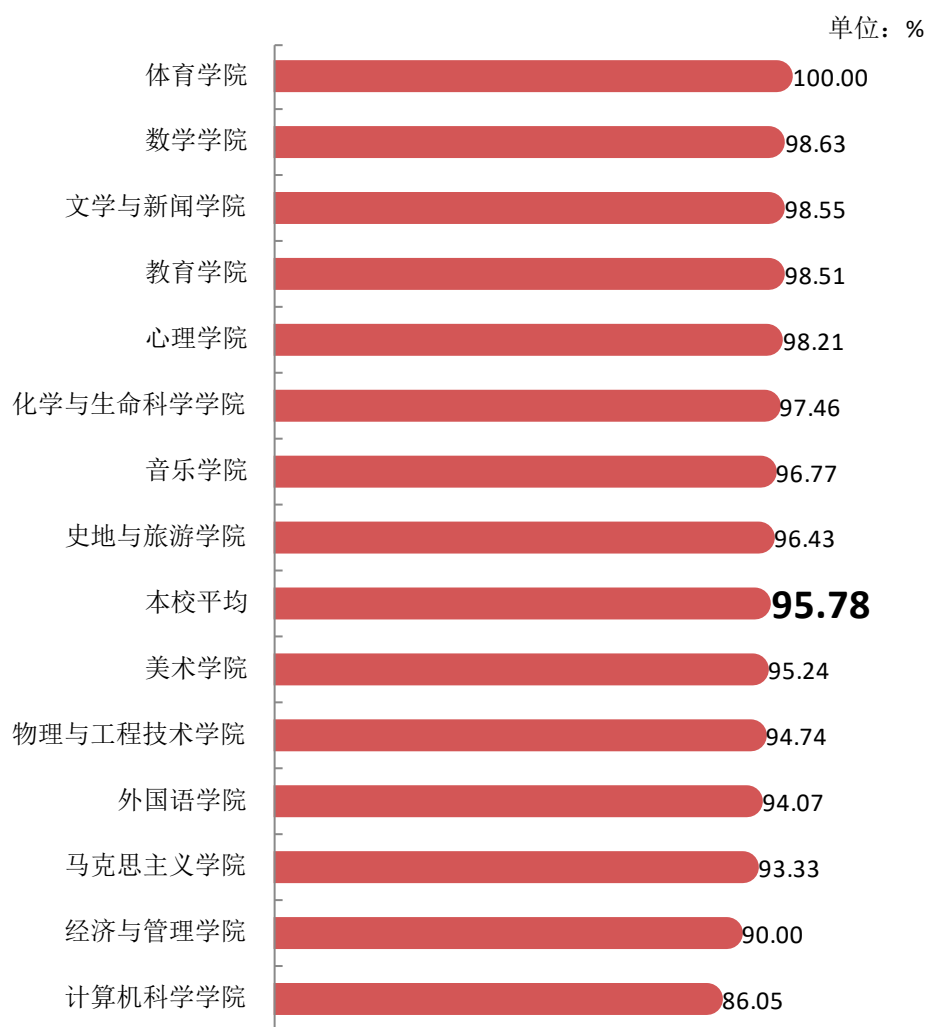


图 5-5 各学院毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生对母校满意度较高的专业是学前教育、数学与应用数学、生物科学、体育教育、历史学（均为 100.00%），对母校满意度较低的专业是计算机科学与技术（85.71%）、数字媒体技术（86.36%）、贸易经济（87.10%）。

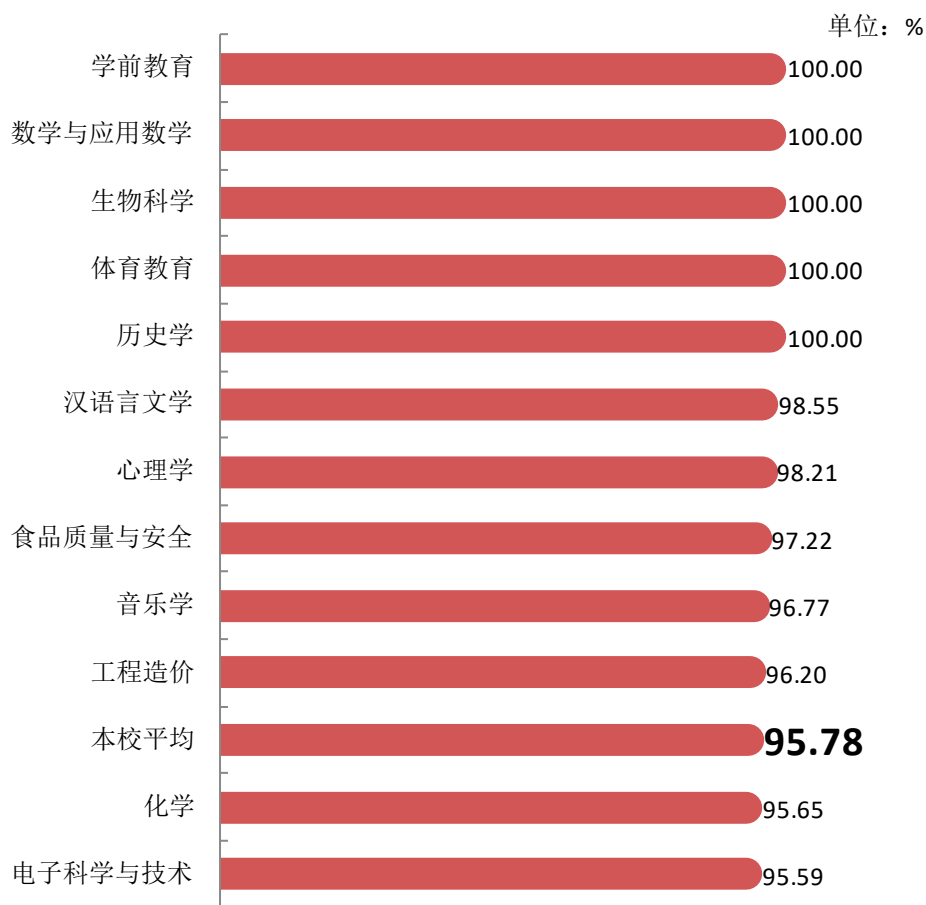
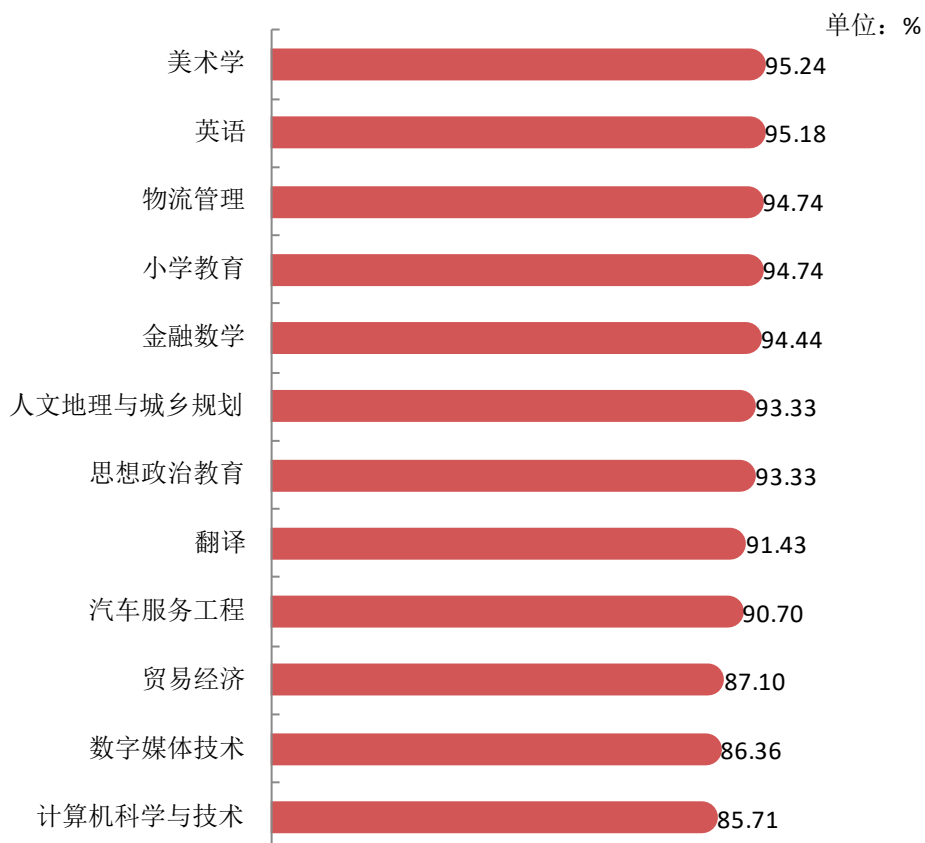


图 5-6 各专业毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-6 各专业毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## （二） 就业对教学的反馈

### 1. 总体教学满意度评价

本校 2020 届本科毕业生对总体教学的满意度为 93.38%。

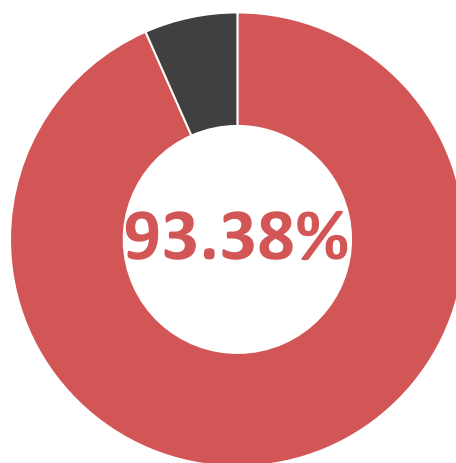


图 5-7 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 各学院及专业的教学满意度

本校 2020 届本科毕业生教学满意度较高的学院是文学与新闻学院（98.11%）、心理学院（97.96%）、美术学院（97.44%），教学满意度较低的学院是计算机科学学院（81.25%）、经济与管理学院（89.47%）、史地与旅游学院（90.48%）。

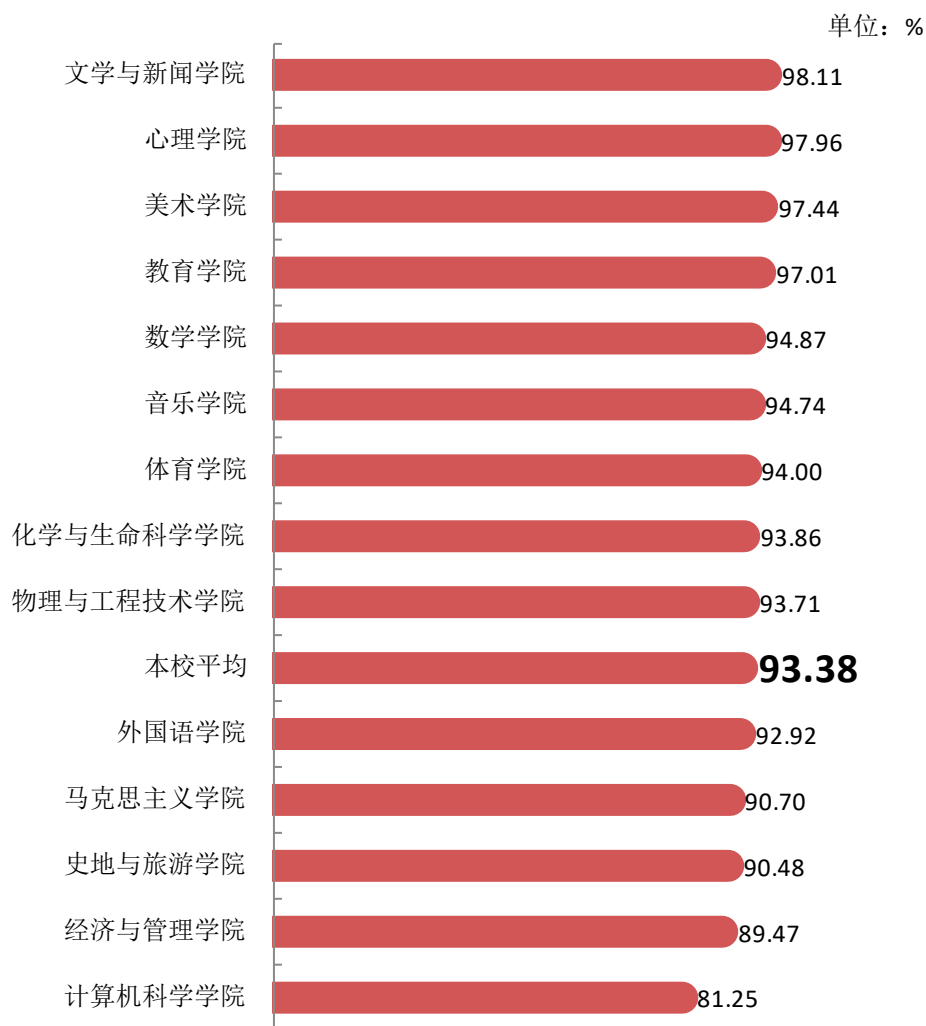


图 5-8 各学院毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生就业质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生教学满意度较高的专业是汉语言文学(98.11%)、心理学(97.96%)、学前教育(97.87%)，教学满意度较低的专业是计算机科学与技术(76.92%)、人文地理与城乡规划(84.44%)。

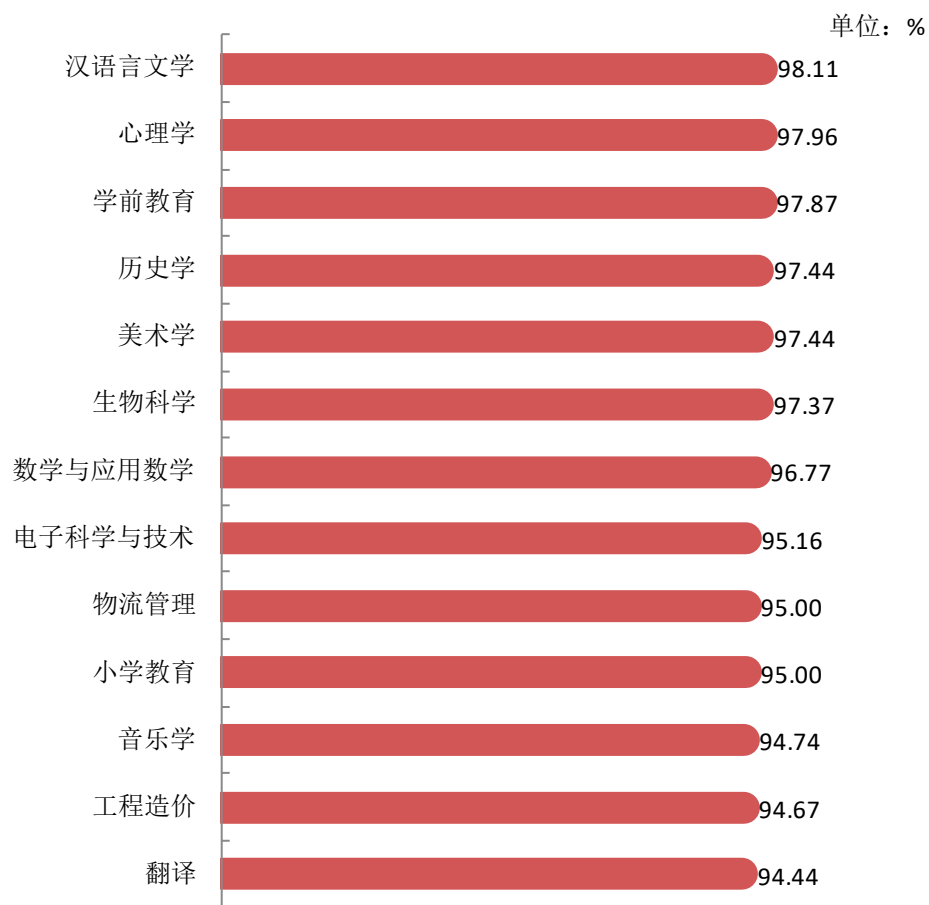
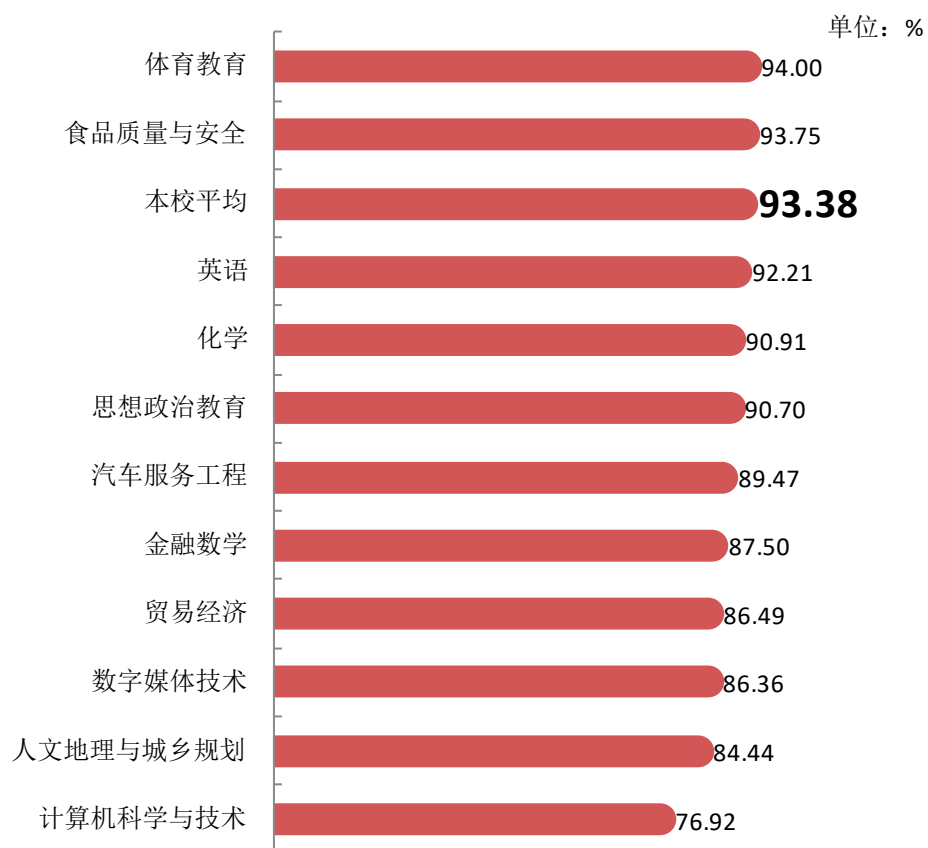


图 5-9 各专业毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-9 各专业毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### （三）通用能力培养

#### 1. 工作中最重要的通用能力

本校 2020 届本科毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通交流能力”（90.49%），其次是“团队合作能力”（88.19%）、“终身学习能力”（82.82%）等。

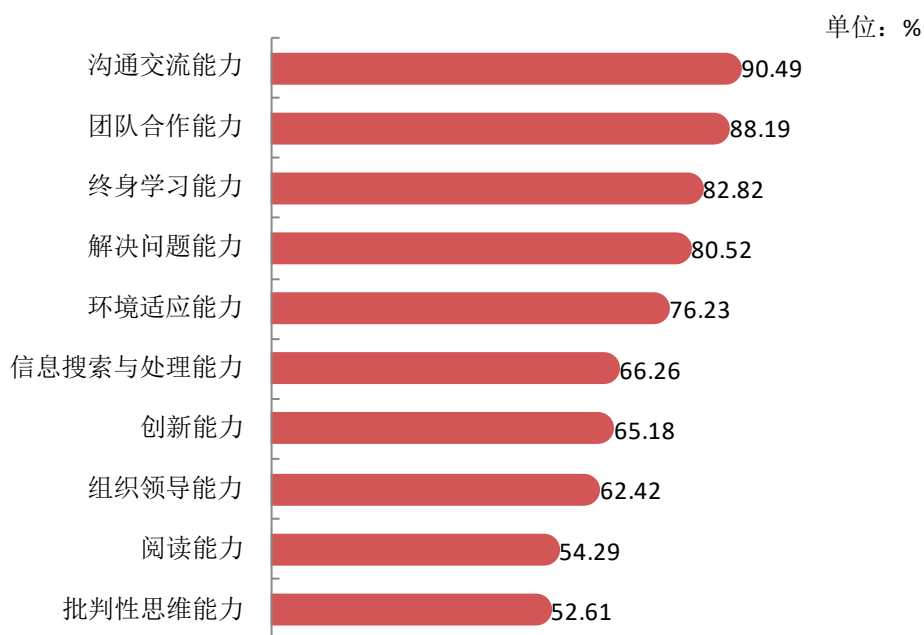


图 5-10 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

#### 2. 各项通用能力增值

本校 2020 届本科毕业生受母校学习经历提升明显的比例<sup>1</sup>较高的通用能力是环境适应能力（91.53%），其次是沟通交流能力（89.95%）。

表 5-1 母校学习经历对各项通用能力的影响

单位：%

通用能力	提升较多	有所提升	提升较少	没有提升
环境适应能力	36.06	55.47	7.70	0.77
沟通交流能力	30.91	59.04	9.12	0.93
信息搜索与处理能力	29.88	58.98	10.53	0.62
解决问题能力	25.04	63.21	11.13	0.62
终身学习能力	30.62	57.23	10.92	1.23
团队合作能力	27.85	59.23	11.85	1.08
阅读能力	26.54	59.41	13.27	0.77

<sup>1</sup> 提升明显的比例：提升较多和有所提升的比例。



通用能力	提升较多	有所提升	提升较少	没有提升
批判性思维能力	23.03	54.40	21.33	1.24
组织领导能力	21.57	51.93	22.34	4.16
创新能力	21.57	51.93	23.88	2.62

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 二 改进措施

从人才培养链条的“结果”环节——毕业生就业质量来衡量学校教育教学工作的开展效果，已成为检验学校人才培养过程各个环节的重要视角。随着高等教育内涵发展的深化，“学生中心、产出导向、持续改进”的理念越来越受到教育主管部门和各高校的关注和重视。毕业生就业质量是人才培养效果的重要体现，通过了解毕业生就业质量，可以发现培养过程中有待进一步完善的地方，从而为后续人才培养工作的科学化、系统化、持续化改进提供重要依据。

教育部一流本科专业建设“双万计划”的实施为高校提升本科教育教学质量、培养一流人才创造了良好机遇。为更好地适应经济社会快速发展对人才的迫切要求，学校将以一流本科专业建设为契机，持续深化教育教学改革，不断提升人才培养质量，从而更好地提升人才培养水平并促进毕业生实现更高质量更充分的就业。

### （一） 对照相应标准完善实践环节培养

本科教育是大学的根本所在，坚持“以本为本”、持续提升本科教育教学质量是强化高校办学水平的重要基础。毕业生对培养过程的评价可以帮助学校了解日常教育教学工作中存在的不足，从而为提升本科教育教学质量提供改进方向。实践教学环节是师范培养的重要组成部分，当前本校毕业生对实践教学环节的改进需求程度仍较高，有七成以上（70.25%）认为实习和实践环节不够，其中对教育研习环节的满意度（79.22%）明显偏低，需要重点完善。学校后续将进一步对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以及师范认证标准，梳理和完善专业培养的各个环节，从而更好地促进人才培养质量的提升。

### （二） 授人以渔，进一步强化职业规划辅导

毕业生的就业落实是人才培养链条的“最后一公里”，就业指导与服务是完成这“最后一公里”的重要保障。学校就业指导与服务工作的开展不仅需要“授人以鱼”，帮助毕业生顺利落实工作或升学，实现充分且高质量的就业，更需要“授人以渔”，帮助毕业生学会科学、合理地规划自己的就业与职业发展。当前本科毕业生认为职业规划辅导对自己有效的比例为 80.05%，相比求职技能类辅导仍有提升空间。学校将进一步强化职业规划辅导，通过专业认知教育在新生入学伊始就帮助其建立教育情怀并在后续培养过程中逐步强化学生的从教意识，从而更好地引导学生扎根巴蜀大地、根植基础教育、服务区域经济社会发展。

## 分报告二

# 专科毕业生就业质量年度报告

# 专科生

## 就业基本情况



# 第一章 专科生就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的就业率及去向、职业和行业流向、毕业生升学和自主创业情况来展现本校毕业生就业的基本情况。

## 一 毕业生规模和结构

### 1. 毕业生总人数

成都师范学院 2020 届专科毕业生总人数为 1030 人，其中普通师范生 310 人，占专科毕业生总人数的 30.10%；公费师范生 206 人，占专科毕业生总人数的 20.00%。

### 2. 毕业生的性别结构

从性别结构来看，专科毕业生中男生占 24.66%，女生占 75.34%。

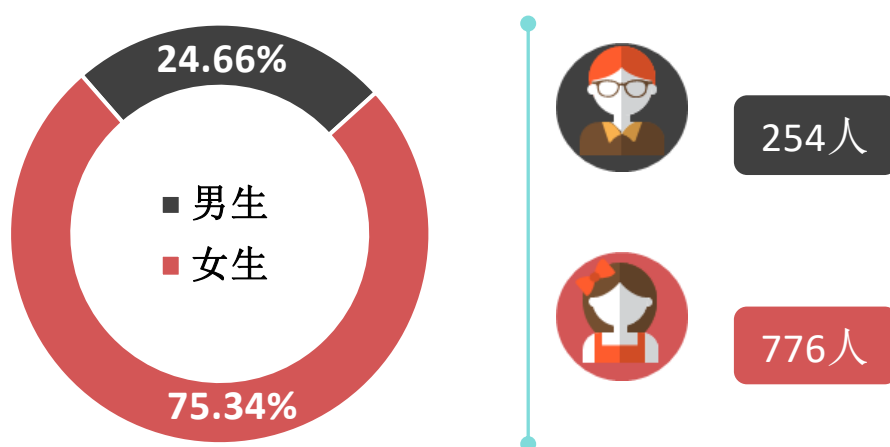


图 1-1 本校 2020 届毕业生的性别结构

数据来源：成都师范学院数据。

### 3. 各学院及专业毕业生人数

本校 2020 届专科毕业生分布在 8 个学院，其中规模较大的学院是教育学院、美术学院、体育学院。

表 1-1 各学院毕业生人数

学院名称	毕业生人数（人）
教育学院	429
美术学院	158
体育学院	108

学院名称	毕业生人数（人）
经济与管理学院	92
音乐学院	90
外国语学院	57
史地与旅游学院	48
数学学院	48

数据来源：成都师范学院数据。

本校 2020 届专科毕业生分布在 15 个专业，其中规模较大的专业是小学教育、学前教育。

表 1-2 各专业毕业生人数

专业名称	毕业生人数（人）
小学教育	239
学前教育	190
社会体育	79
环境艺术设计	70
广告设计与制作	60
商务英语	57
会计	55
旅游管理	48
信息统计与分析	48
市场营销	37
音乐表演	36
音乐教育	30
体育教育	29
美术教育	28
戏剧影视表演	24

数据来源：成都师范学院数据。

## 二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

**毕业生就业率**=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

**毕业生总人数**=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学。

### （一） 毕业生的就业率

#### 1. 总体就业率

截至 2020 年 8 月 31 日，本校 2020 届专科毕业生的就业率为 94.95%，多数毕业生已落实就业。

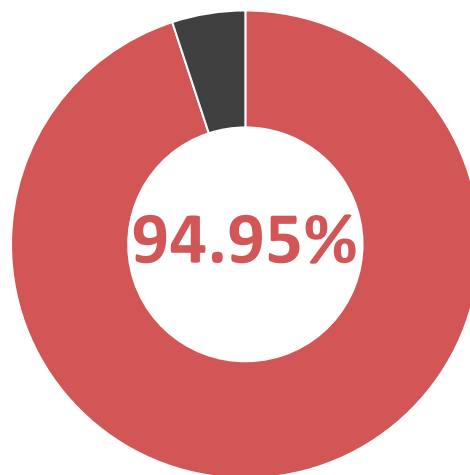


图 1-2 毕业生的就业率

数据来源：成都师范学院数据。

## 2. 各类毕业生的就业率

本校 2020 届专科毕业生中，男生的就业率为 92.91%，女生的就业率为 95.62%。

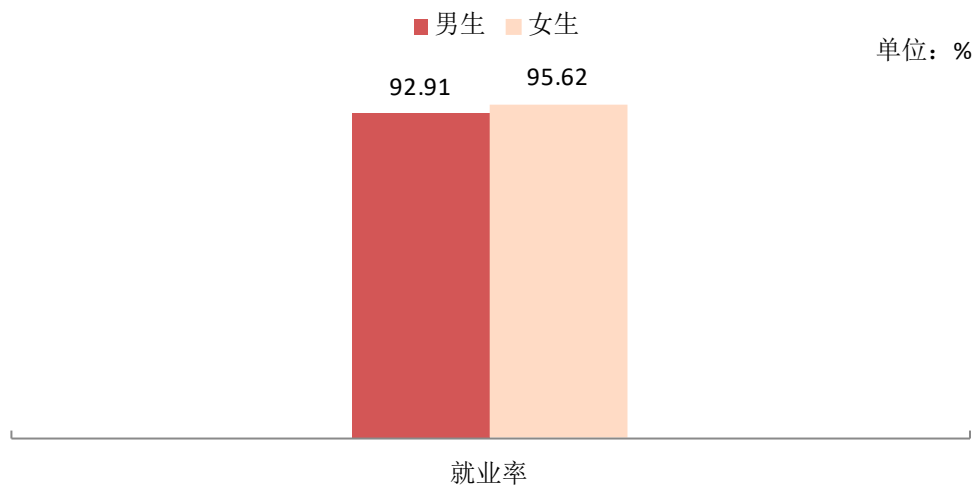


图 1-3 不同性别毕业生的就业率

数据来源：成都师范学院数据。

## 3. 各学院及专业的就业率

本校 2020 届专科毕业生中，就业率较高的学院是体育学院（98.15%）、史地与旅游学院（97.92%）、美术学院（97.47%），就业率较低的学院是经济与管理学院（84.78%）。

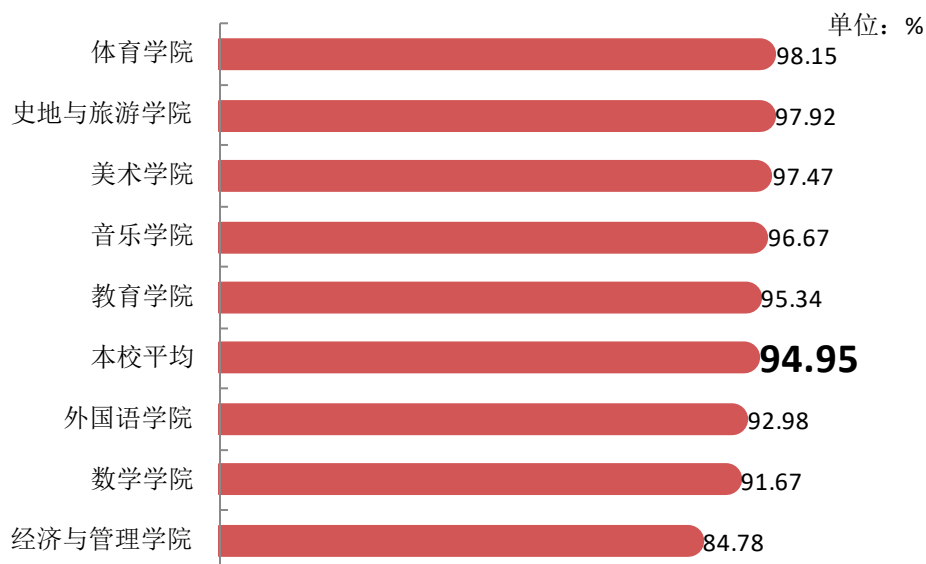


图 1-4 各学院毕业生的就业率

数据来源：成都师范学院数据。

本校 2020 届专科毕业生中，就业率较高的专业是美术教育、体育教育（均为 100.00%），就业率较低的专业是会计（83.64%）、市场营销（86.49%）。

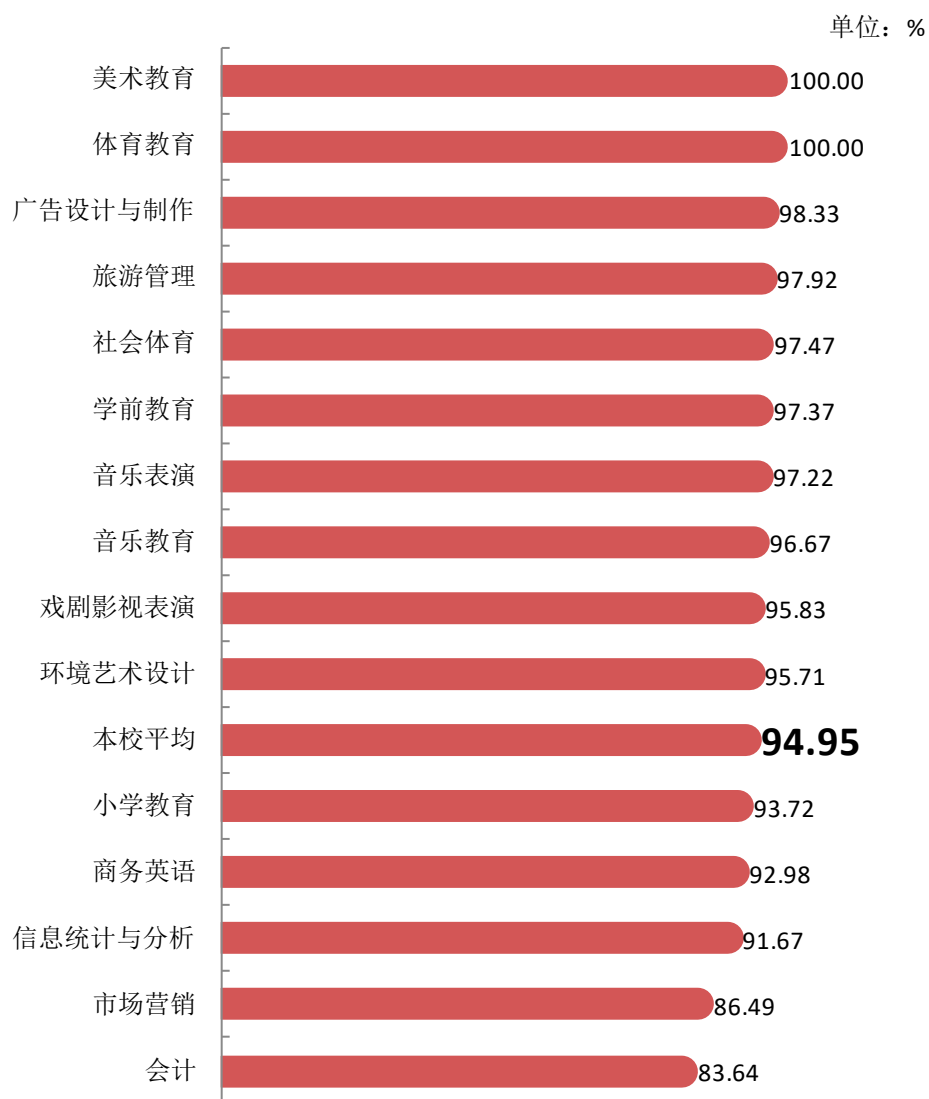


图 1-5 各专业毕业生的就业率

数据来源：成都师范学院数据。



## （二） 毕业去向分布

本校 2020 届专科毕业生以直接就业为主，其中以签就业协议形式就业的比例达到 67.18%；此外毕业生选择升学的比例（16.41%）也较高。

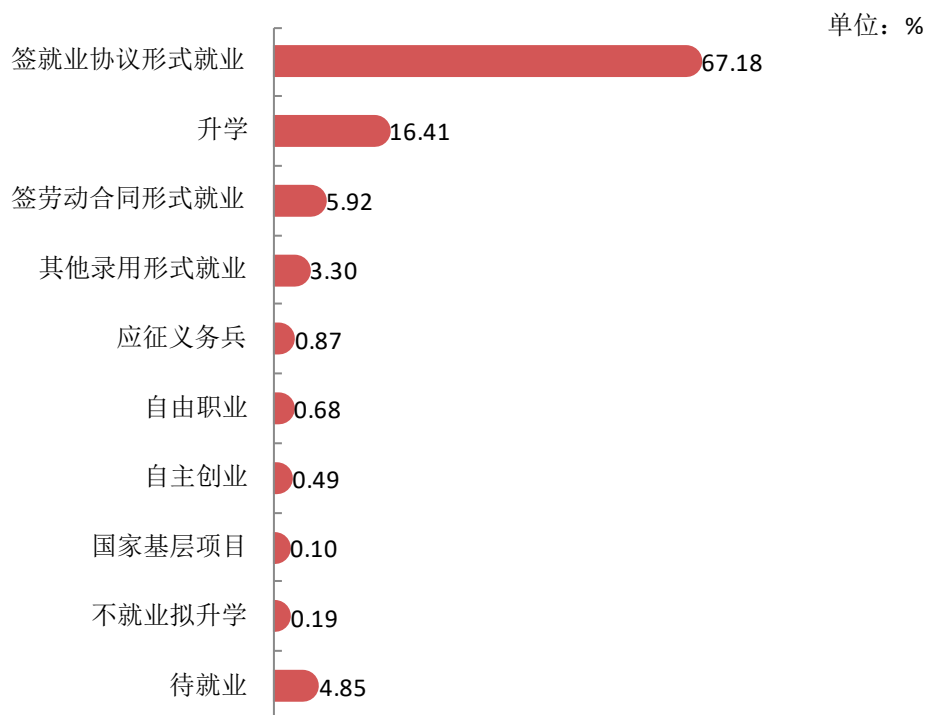


图 1-6 毕业去向分布

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。  
数据来源：成都师范学院数据。

### 三 疫情影响

#### (一) 疫情对毕业落实的影响

本校 2020 届五成以上专科毕业生认为疫情对求职就业影响较大。

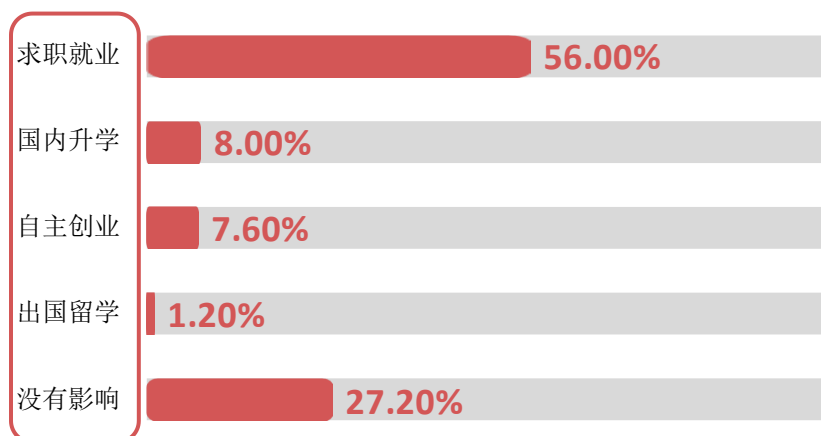


图 1-7 疫情对毕业落实的影响

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

#### (二) 疫情影响求职就业的主要方面

本校 2020 届认为疫情对求职就业影响较大的专科毕业生中，有 69.29% 的人认为疫情导致招聘岗位减少，就业难度加大；其次有 68.57% 的人受疫情影响求职、实习、面试等进程。

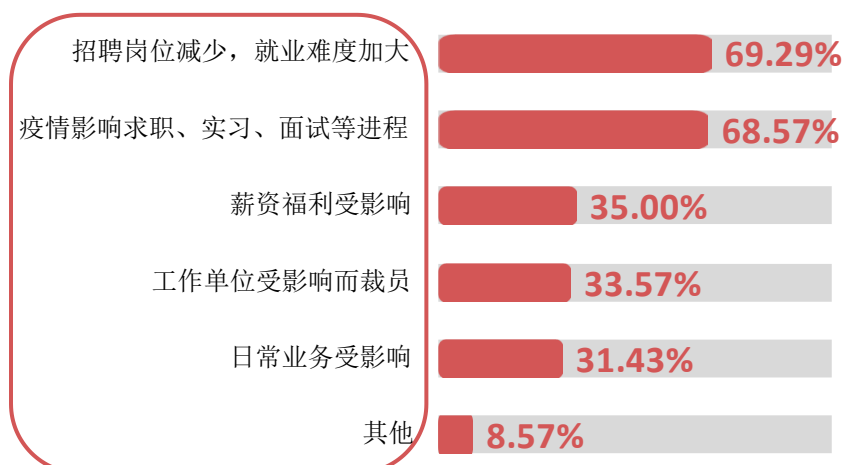


图 1-8 疫情影响求职就业的主要方面

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 四 就业流向

### 1. 毕业生的职业流向

本校 2020 届专科毕业生从事的主要职业类如下表所示。毕业生就业量较大的职业类为中小学教育（40.53%）、幼儿与学前教育（20.00%）。

表 1-3 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
中小学教育	40.53
幼儿与学前教育	20.00
销售	5.26
行政/后勤	4.74
职业培训/其他教育	4.21

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### 2. 各学院及专业的职业流向

表 1-4 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
教育学院	小学教师；幼儿教师；学前教育、幼儿园和小学等特殊教育教师
经济与管理学院	文员；会计
美术学院	小学教师
史地与旅游学院	小学教师
体育学院	小学教师
音乐学院	小学教师

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-5 各专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
教育学院	小学教育	小学教师
教育学院	学前教育	幼儿教师
经济与管理学院	会计	会计
经济与管理学院	市场营销	文员
美术学院	美术教育	小学教师
体育学院	体育教育	小学教师
音乐学院	音乐教育	小学教师

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### 3. 毕业生的行业流向

本校 2020 届专科毕业生就业的主要行业类如下表所示。毕业生就业量较大的行业类为教育业（68.09%）。

表 1-6 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
教育业	68.09
文化、体育和娱乐业	5.32
金融业	4.26
建筑业	2.66
零售业	2.66

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### 4. 各学院及专业的行业流向

表 1-7 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
教育学院	中小学教育机构；幼儿园与学前教育机构；教育辅助服务业
美术学院	中小学教育机构
史地与旅游学院	中小学教育机构
体育学院	中小学教育机构
音乐学院	中小学教育机构

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-8 各专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
教育学院	小学教育	中小学教育机构
教育学院	学前教育	幼儿园与学前教育机构
美术学院	美术教育	中小学教育机构
体育学院	体育教育	中小学教育机构
音乐学院	音乐教育	中小学教育机构

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 5. 毕业生的用人单位流向

本校 2020 届专科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（50.00%），其次是政府机构/科研或其他事业单位（38.29%）。

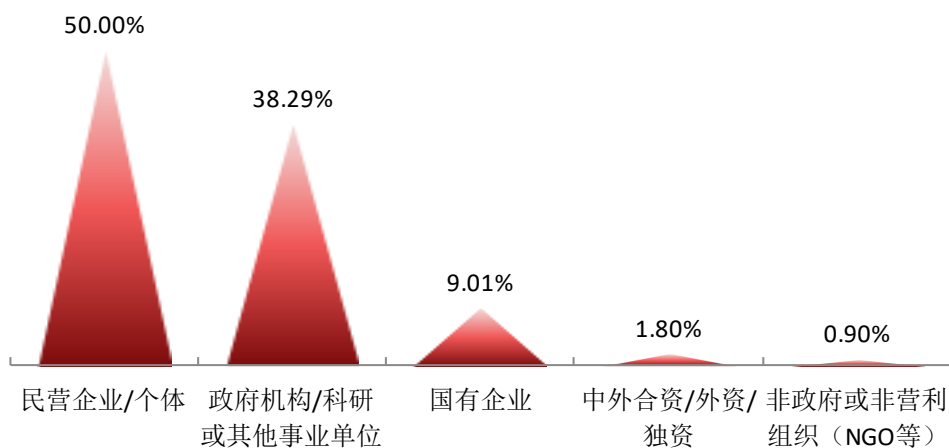


图 1-9 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 6. 就业毕业生的地区流向

本校 2020 届已就业的专科毕业生中，有 95.45% 的人留在四川就业；毕业生就业量较大的城市为成都（50.45%）、凉山彝族自治州（4.55%）、宜宾（4.55%）。

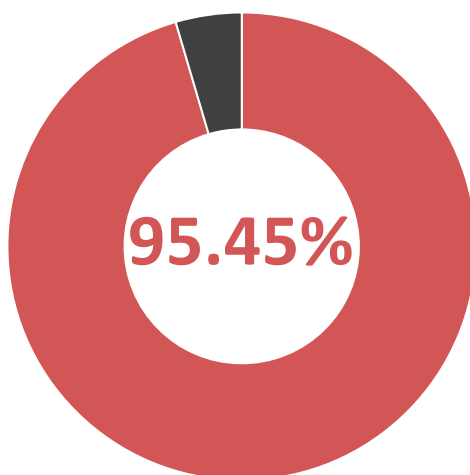


图 1-10 毕业生在四川就业的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

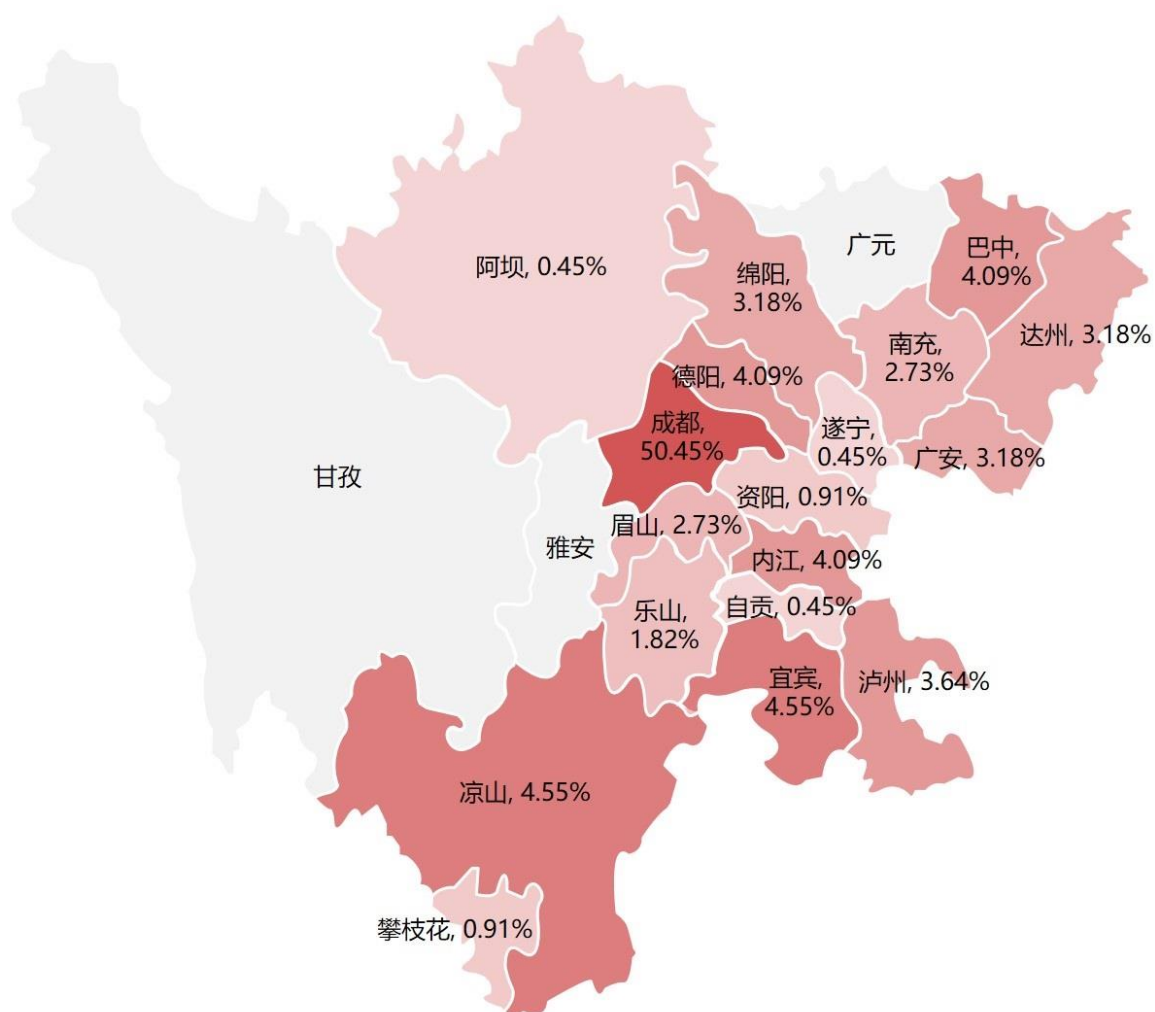


图 1-11 毕业生在省内就业的城市分布

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-9 主要就业城市

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
成都	50.45
凉山彝族自治州	4.55
宜宾	4.55
内江	4.09
巴中	4.09
德阳	4.09

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



## 五 毕业生的升学情况

### 1. 毕业生的升学比例

本校 2020 届专科毕业生的升学比例为 16.41%。

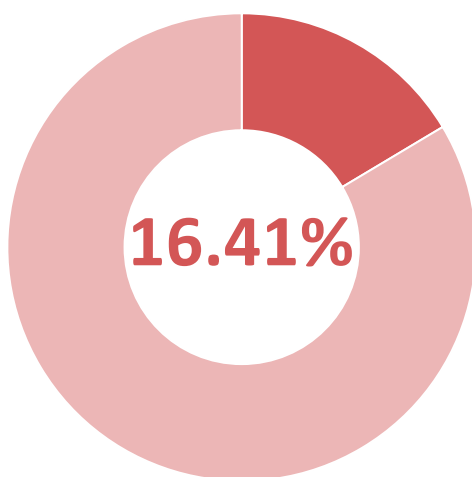


图 1-12 毕业生的升学比例

数据来源：成都师范学院数据。

## 2. 各学院及专业升学比例

本校 2020 届专科毕业生升学比例较高的学院是史地与旅游学院（22.92%）、外国语学院（21.05%）、经济与管理学院（20.65%），升学比例较低的学院是教育学院（14.22%）、体育学院（15.74%）。

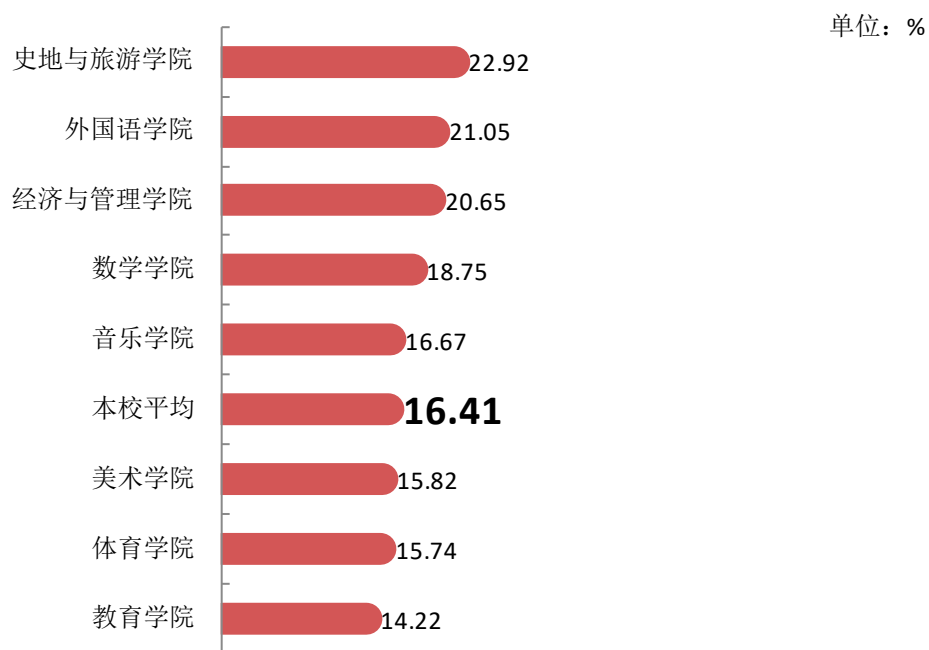


图 1-13 各学院毕业生的升学比例

数据来源：成都师范学院数据。



本校 2020 届专科毕业生升学比例较高的专业是音乐表演（27.78%）、旅游管理（22.92%）、会计（21.82%）等。

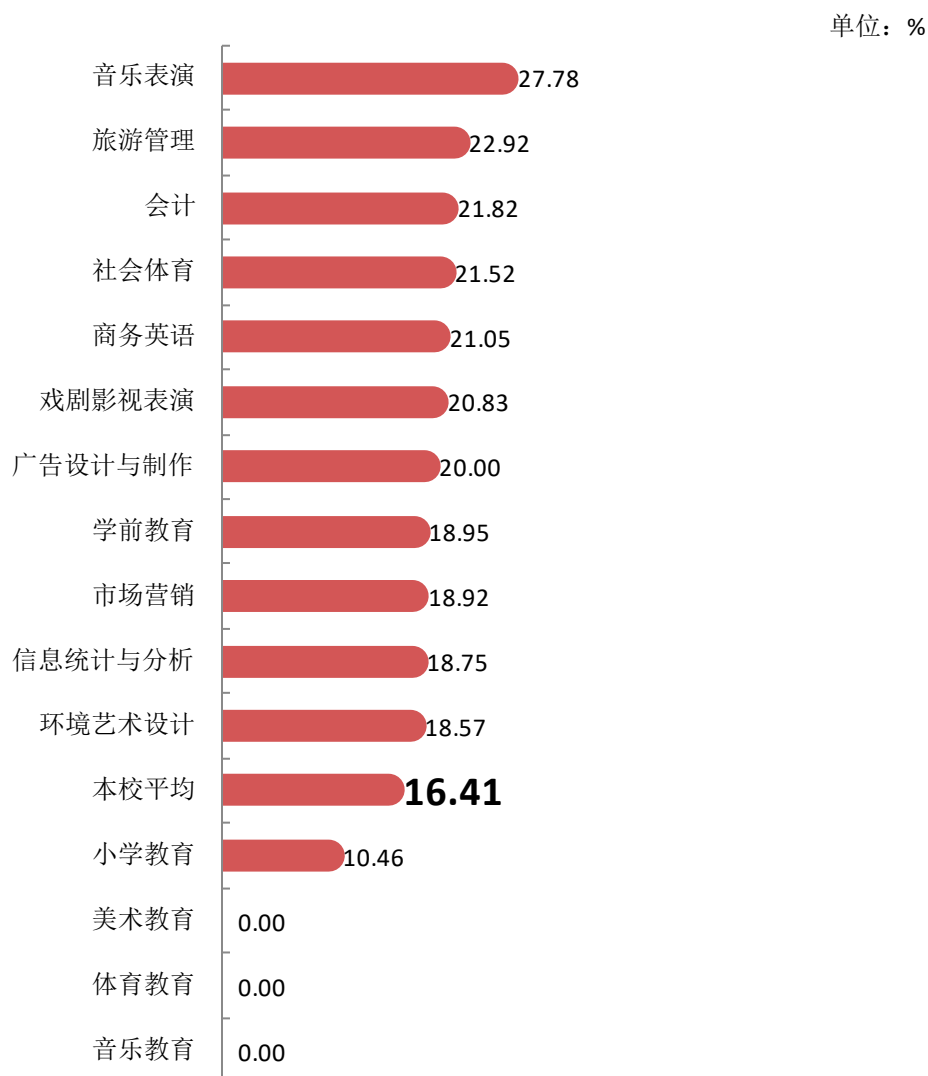


图 1-14 各专业毕业生的升学比例

数据来源：成都师范学院数据。

## 六 职业资格证书获得情况

### 1. 毕业生获得职业资格证书的比例

本校 2020 届专科毕业生获得职业资格证书的比例为 61.92%。

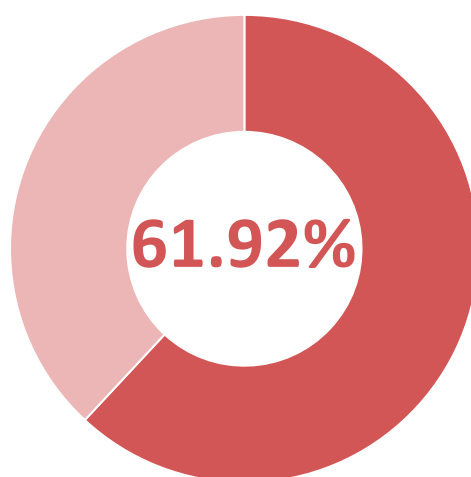


图 1-15 毕业生获得职业资格证书的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### 2. 各专业毕业生获得职业资格证书的比例

本校 2020 届各专业专科毕业生中,获得职业资格证书比例较高的专业是学前教育(87.88%)、小学教育(77.27%)。

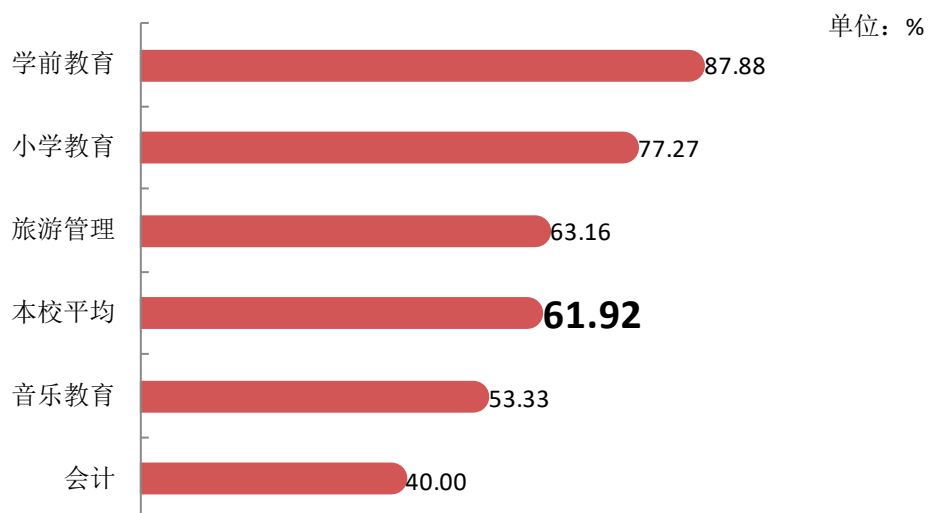


图 1-16 各专业毕业生获得职业资格证书的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 七 毕业生服务国家战略情况

本校积极响应国家脱贫攻坚和乡村振兴战略，大力引导毕业生服务基层和乡村。具体来看，本校 2020 届专科毕业生中，有 2.80% 的人成为选调生，有 1.60% 的人参加特岗计划；毕业生在乡村就业的比例达到 31.88%；有 13.97% 的人选择到深度贫困县就业，其中公费师范生有三成以上（32.39%）服务于深度贫困县。

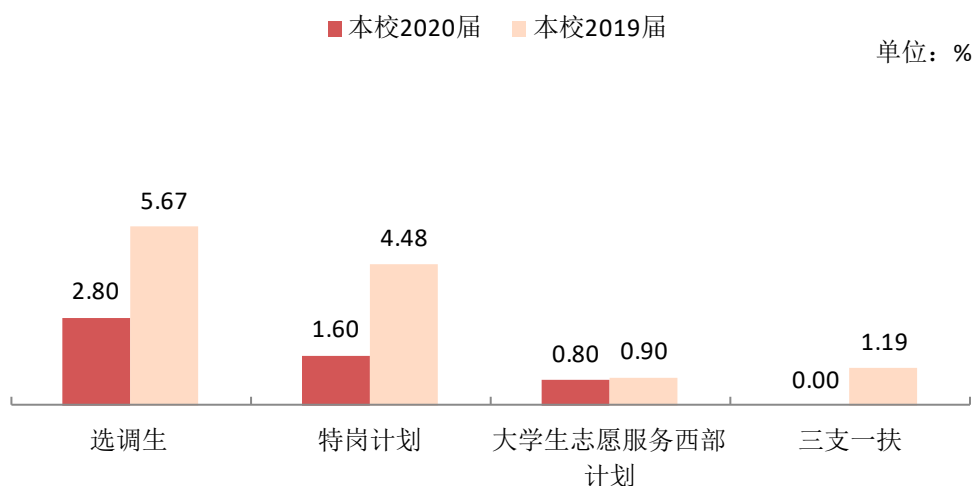


图 1-17 毕业生服务基层的途径

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

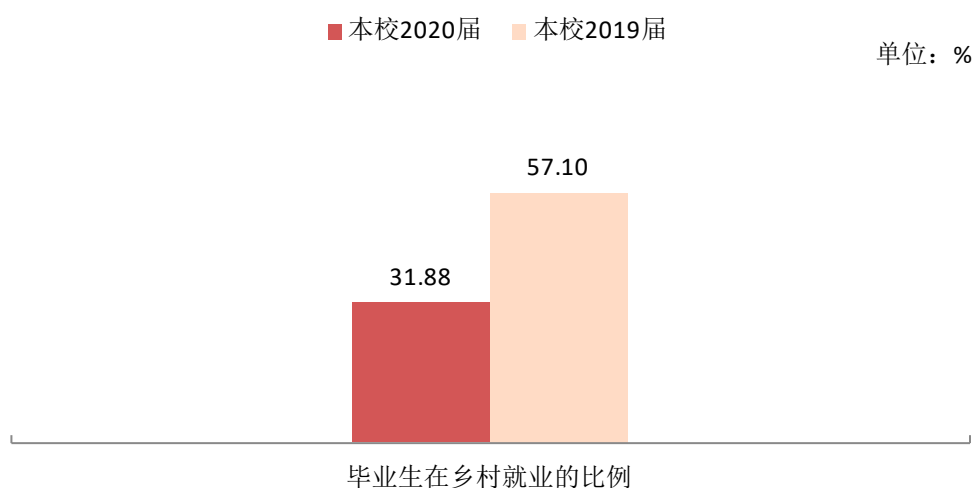


图 1-18 毕业生在乡村就业的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

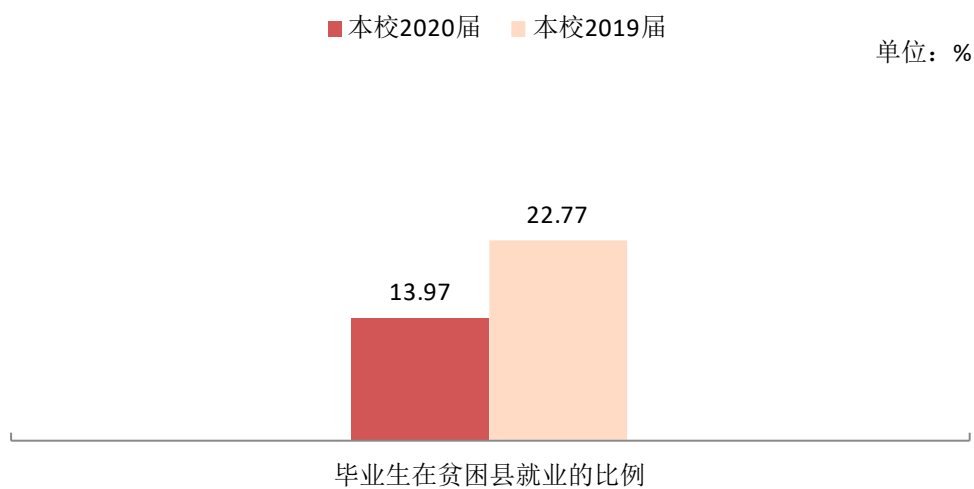


图 1-19 毕业生在贫困县就业的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

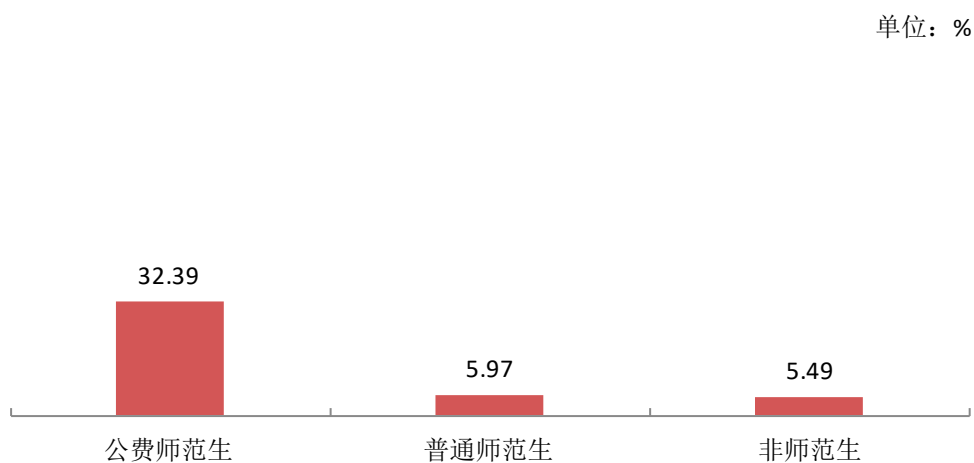


图 1-20 各类别毕业生在深度贫困县就业的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 八 少数民族毕业生就业情况

本校 2020 届专科毕业生中，少数民族毕业生的就业率为 87.34%。

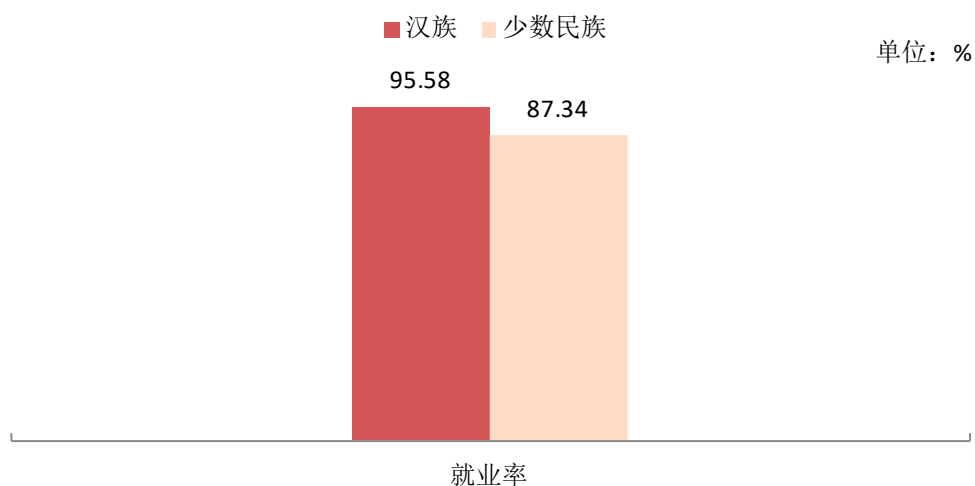


图 1-21 少数民族毕业生的就业比例

数据来源：成都师范学院数据。

## 九 师范生、非师范生就业情况

本校 2020 届专科毕业生中，公费师范生的就业率达到 99.51%，普通师范生、非师范生的就业率（分别为 93.55%、93.97%）基本持平。

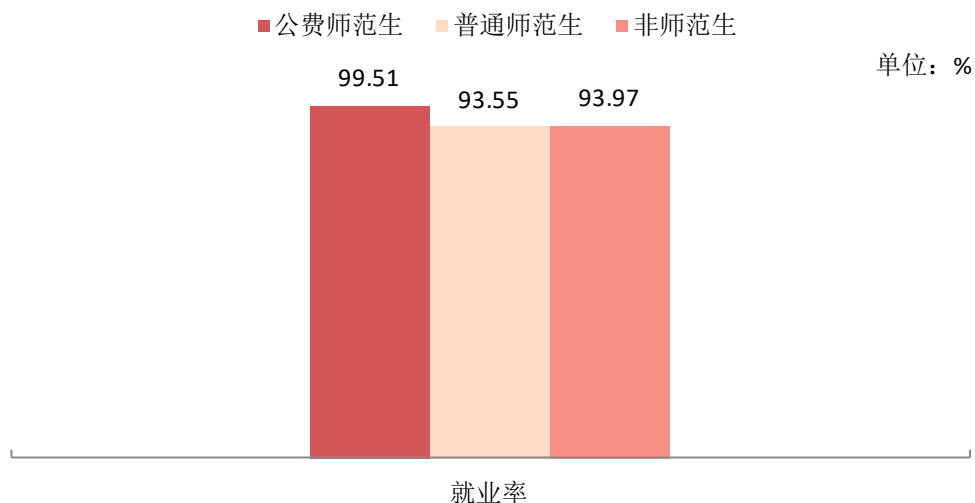


图 1-22 师范生、非师范生的就业率

数据来源：成都师范学院数据。



# 专科生

## 就业主要特点



## 第二章 专科生就业主要特点

就业创业工作评价反映学校就创业工作的落实效果，高质量的就创业工作能促进毕业生毕业后的就业落实。本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

### 一 求职过程

#### 1. 收到面试机会数及录用通知数

本校 2020 届专科毕业生平均收到面试机会 5.22 次，收到录用通知平均 2.85 份。

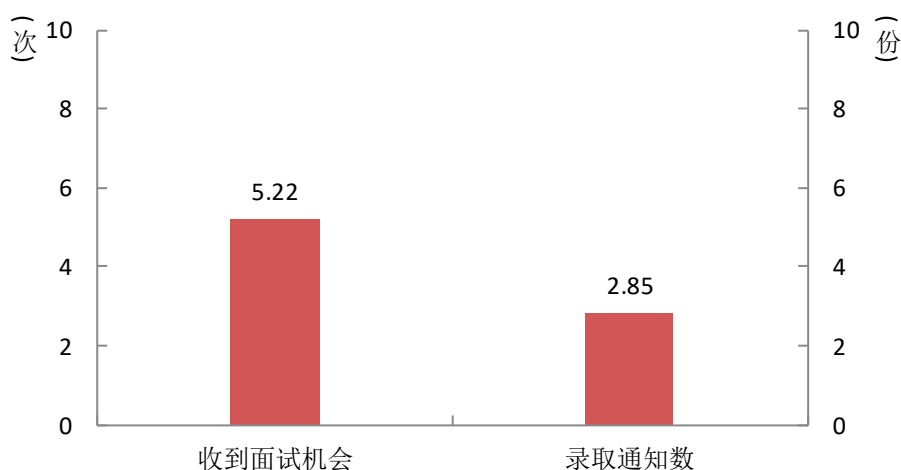


图 2-1 毕业生收到面试机会数及录用通知数

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 求职周期及求职成本

本校 2020 届专科毕业生平均求职时间为 1.78 个月，求职所花费用为 515.22 元。

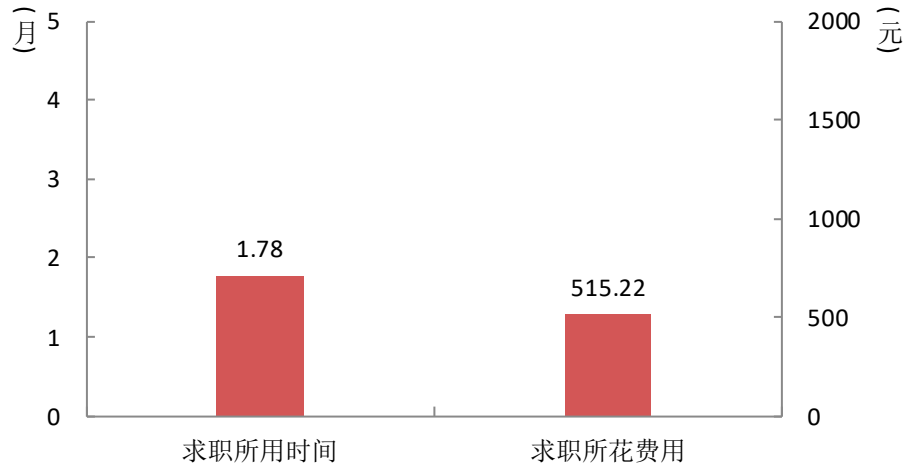


图 2-2 毕业生求职周期及求职成本

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 二 就业服务情况

### 1. 就业服务总体满意度

本校 2020 届专科毕业生对就业指导服务的总体满意度为 91.91%。

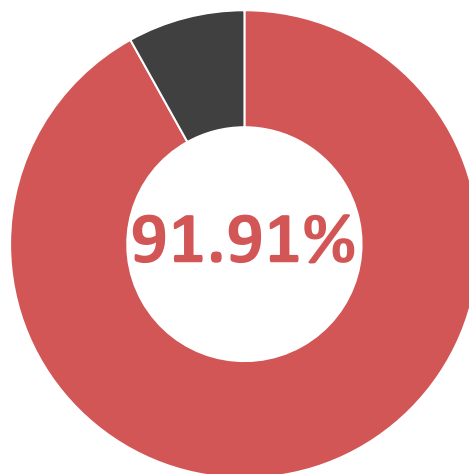


图 2-3 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



## 2. 各学院毕业生对就业指导服务的评价

本校 2020 届专科毕业生中，对就业指导服务的满意度最高的学院是体育学院（100.00%）。

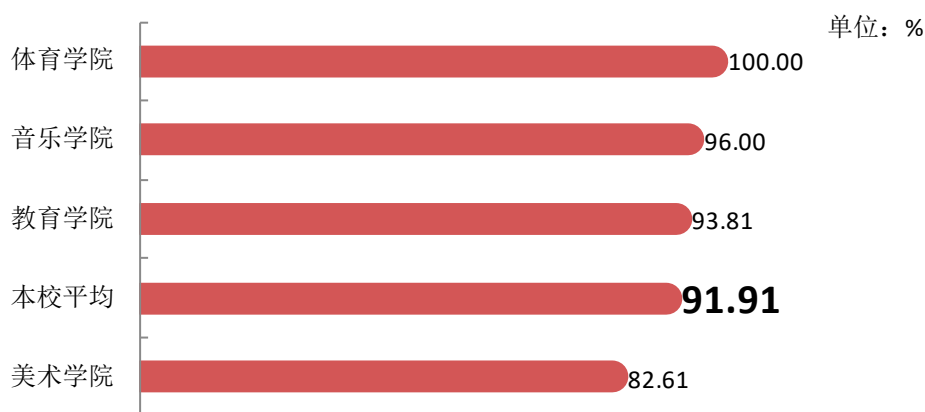


图 2-4 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 3. 落实工作的信息渠道

本校 2020 届专科毕业生通过“通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）”获得第一份工作的比例（32.82%）相对较高。



图 2-5 毕业生获得第一份工作的渠道

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### 三 创新创业教育情况

#### 1. 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。本校 2020 届专科毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程(59.60%)，其次是创业实践活动(53.60%)。

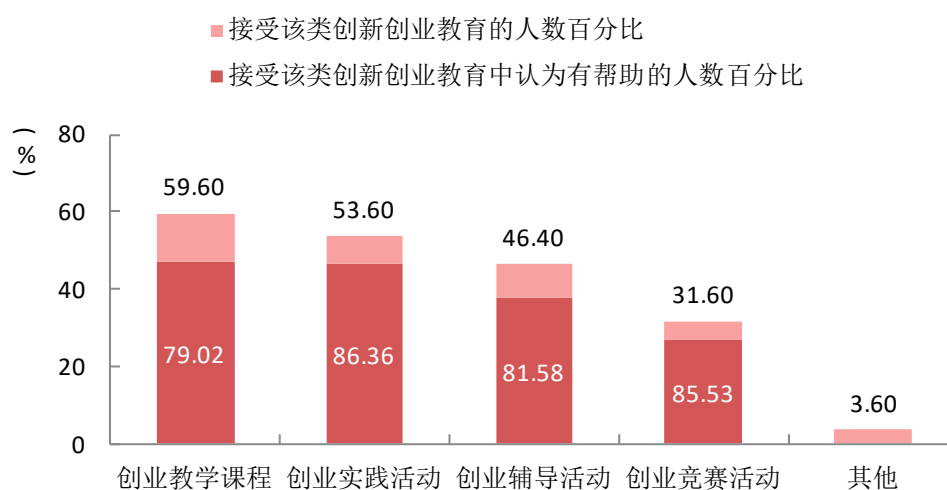


图 2-6 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

#### 2. 毕业生对创业教育及指导的满意度

本校 2020 届专科毕业生对母校创业教育及指导服务的满意度为 90.58%。

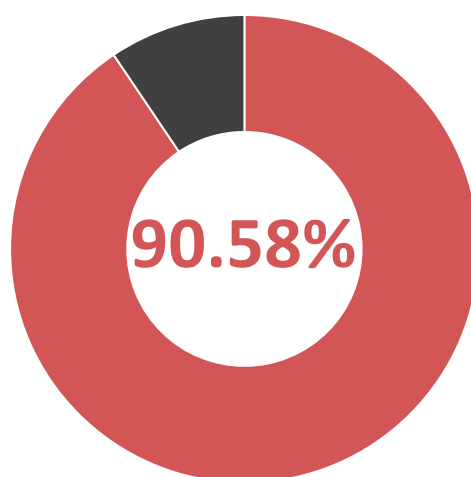


图 2-7 毕业生对创业教育及指导的满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



# 专科生

## 就业相关分析



## 第三章 专科生就业相关分析

高校毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中，工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标；就业满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标。本章主要从工作与专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度来展现本校毕业生的就业质量。

### 一 专业相关度

#### 1. 毕业生的工作与专业相关度

本校 2020 届专科毕业生工作与专业相关度为 75.30%。

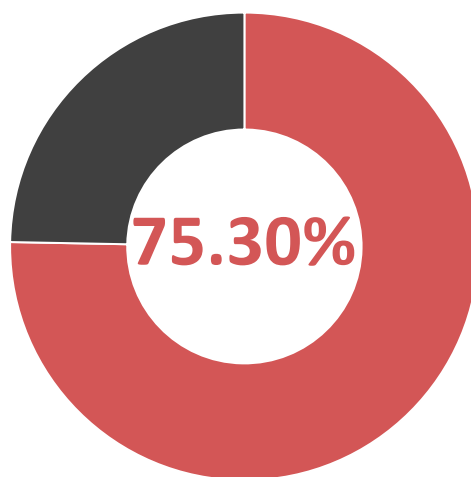


图 3-1 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 各学院及专业的专业相关度

本校 2020 届专科毕业生工作与专业相关度较高的学院是教育学院（90.32%）、美术学院（88.89%），工作与专业相关度较低的学院是音乐学院（67.86%）。

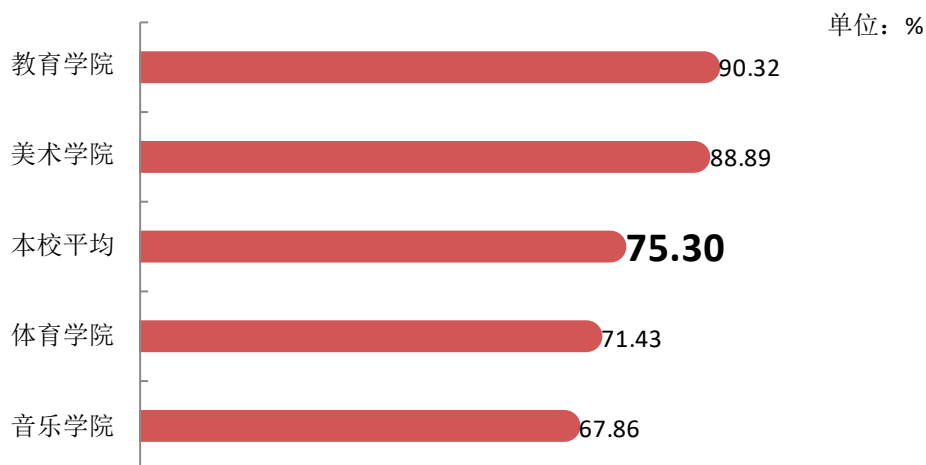


图 3-2 各学院毕业生的工作与专业相关度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届小学教育、学前教育、音乐教育专业的工作与专业相关度分别为 91.04%、89.47%、86.67%。

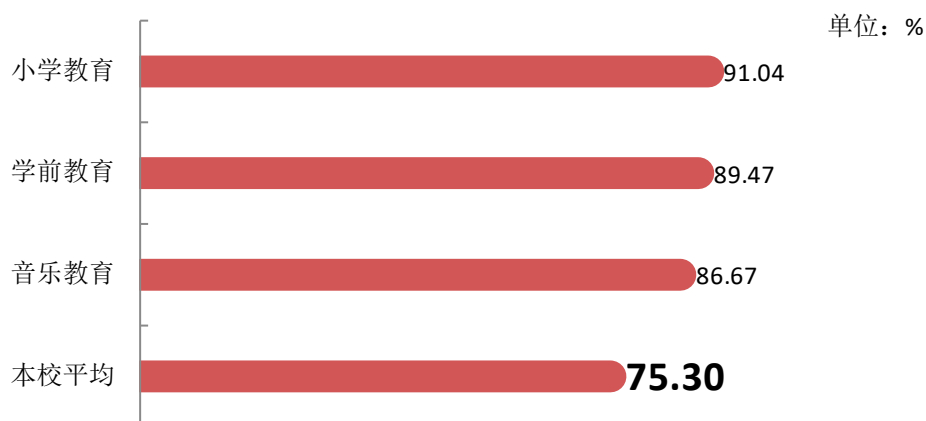


图 3-3 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 二 就业满意度

### 1. 毕业生的就业满意度

本校 2020 届专科毕业生就业满意度为 76.92%。

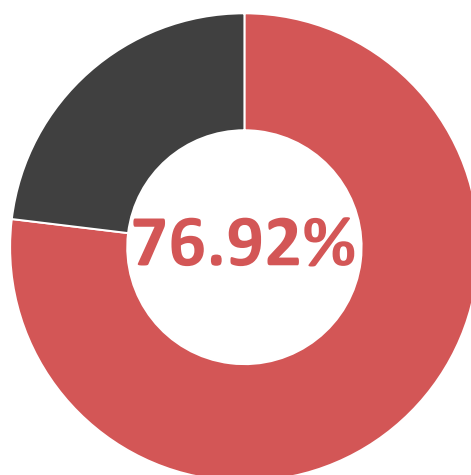


图 3-4 毕业生就业满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### 2. 各学院及专业的就业满意度

本校 2020 届专科毕业生就业满意度最高的学院是教育学院（82.28%）。

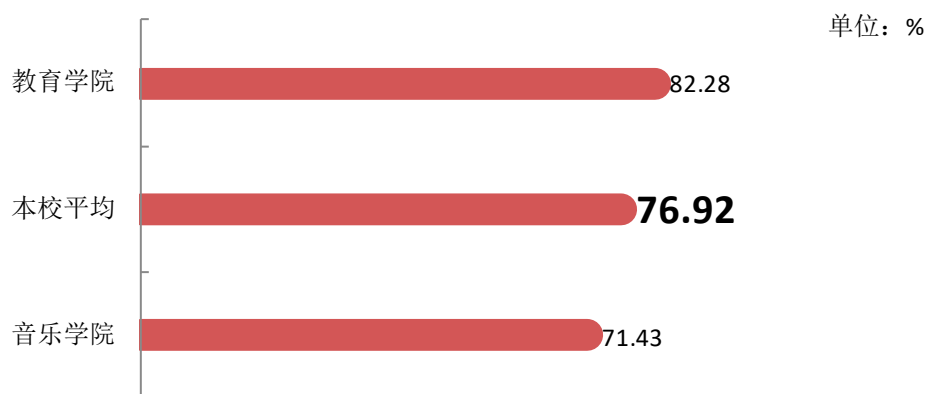


图 3-5 各学院毕业生的就业满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届学前教育、小学教育专业的就业满意度分别为 87.50%、76.92%。

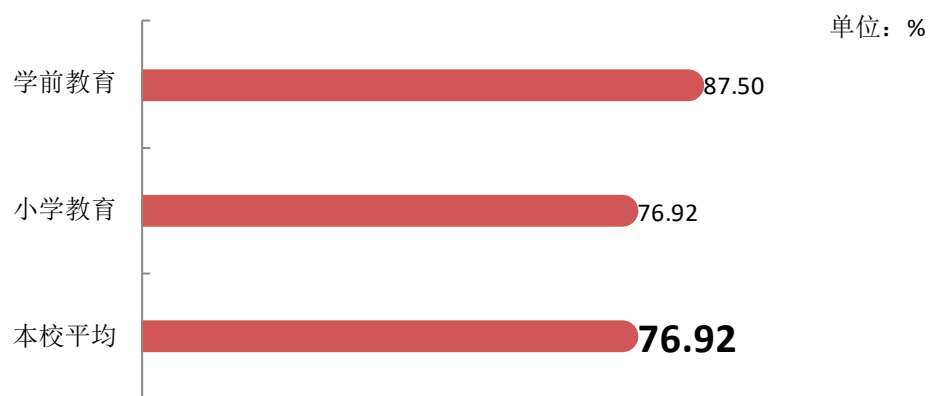


图 3-6 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### 三 职业期待吻合度

#### 1. 毕业生的职业期待吻合度

本校 2020 届专科毕业生的职业期待吻合度为 59.09%。

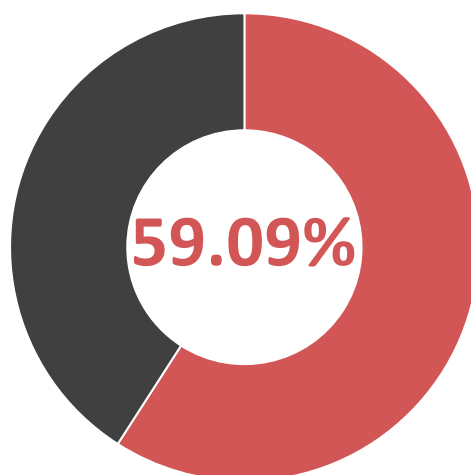


图 3-7 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

#### 2. 各专业的职业期待吻合度

本校 2020 届小学教育、学前教育专业的职业期待吻合度分别为 64.29%、61.90%。

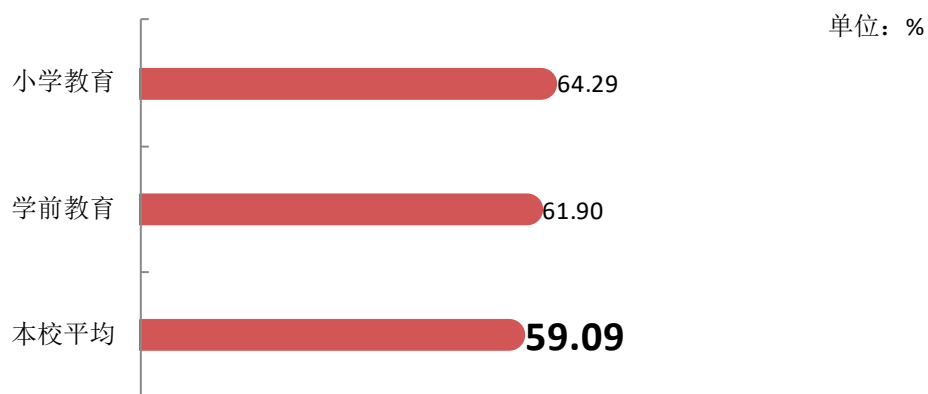


图 3-8 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



# 专科生 就业发展趋势分析



## 第四章 专科生就业发展趋势分析

### 一 本校就业趋势性研判

2020年由于受疫情等因素影响，毕业生的就业落实面临了较大的压力。本校2020届专科毕业生中有近六成认为疫情对自己的求职就业产生了较大影响，其影响主要体现在招聘岗位减少以及求职、实习、面试等进程受阻。但与此同时，随着国家对疫情的有效控制，社会经济发展得到稳步恢复，且国家和地方出台了一系列关于促进高校毕业生就业的举措，这为毕业生的就业落实与发展奠定了良好基础。

#### （一） 升学对毕业生的分流进一步扩大

本校近几届专科毕业生的就业率均保持在90%以上，从去向分布的变化情况来看，升学对毕业生的分流明显扩大，2020届专科毕业生选择升学的比例（16.41%）相比2019届（3.30%）上升较多。今年2月教育部出台专升本扩招政策，预计扩招32.2万，这为毕业生的落实提供了更多的新选择。升学在拓展毕业生分流渠道、缓解就业落实压力、促进就业率整体保持稳定的同时，也将为毕业生今后更高质量的就业与发展奠定基础。

#### （二） 国家和地方各项战略规划的推进带动了省内就业机会增加

本校专科毕业生大多留在省内就业，伴随着“一带一路”、长江经济带、成渝经济区和天府新区等战略规划的深入推进以及成都作为新一线城市的不断发展，四川省、成都市将不断为毕业生的就业和发展提供新机遇、新选择。另外值得注意的是，2020年是国家脱贫攻坚的决战决胜之年，而基础教育的普及和巩固是扶贫的重要举措。本校2020届专科毕业生中，有31.88%的人在乡村就业，有13.97%的人在深度贫困县就业，其中公费师范生服务于深度贫困县的比例达到三成以上（32.39%）。未来随着四川省西部人才高地建设的推进以及脱贫攻坚成果的巩固和扩大，毕业生在省内将拥有更多的就业选择。

## 二 就业率与毕业去向变化趋势

本校 2020 届专科毕业生的就业率为 94.95%，比 2019 届（99.15%）低 4.20 个百分点。从专科毕业生的去向分布变化情况来看，协议就业比例下降较多，与此同时升学对毕业生的分流明显扩大，2020 届选择升学的比例（16.41%）比 2019 届（3.30%）高了 13.11 个百分点。

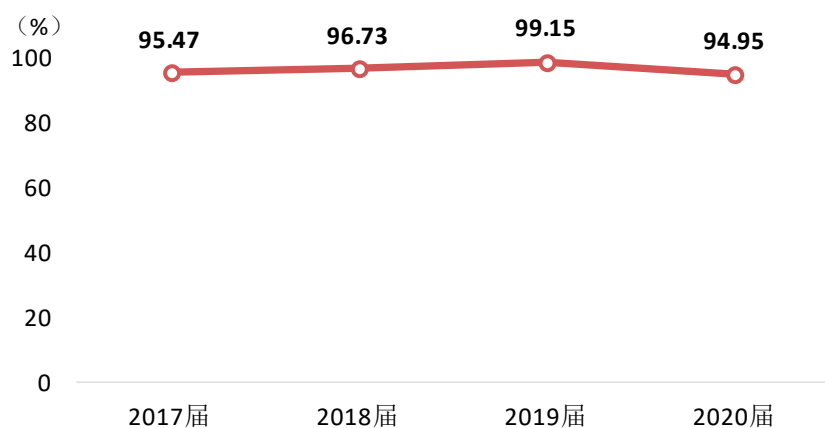


图 4-1 就业率变化趋势

数据来源：成都师范学院数据。

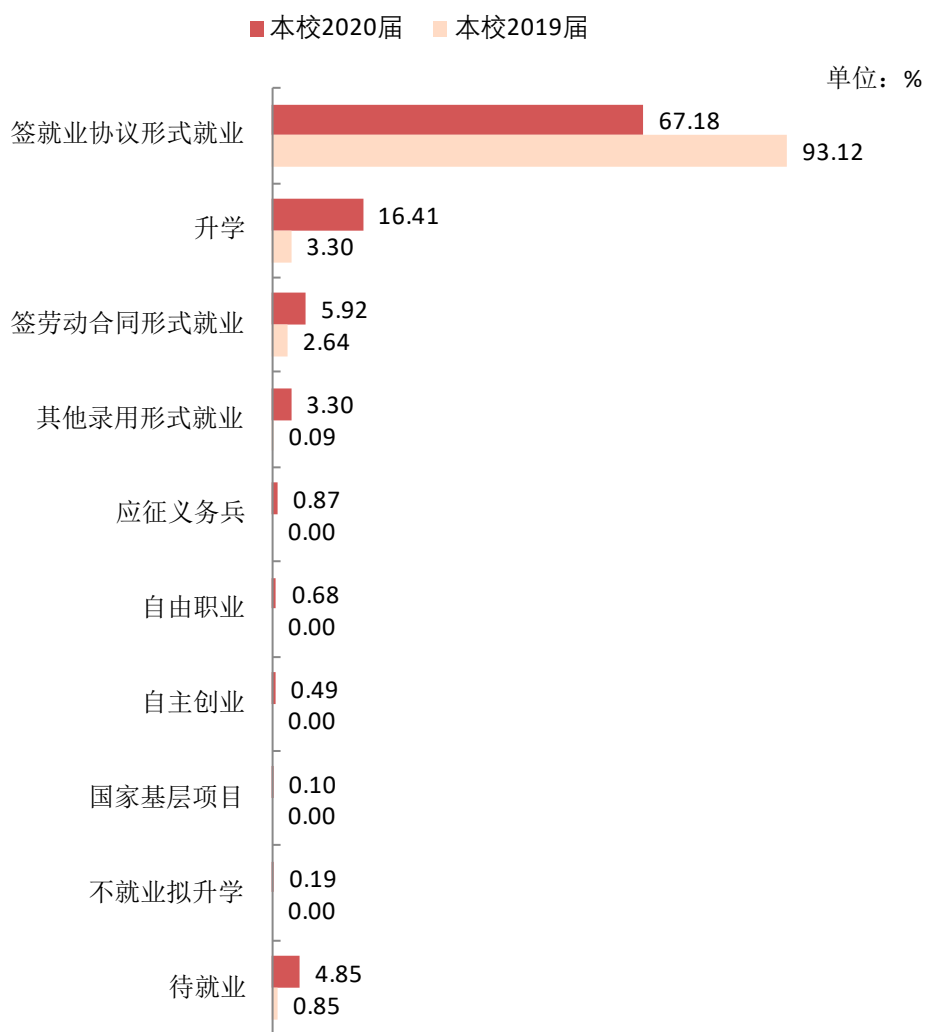


图 4-2 毕业去向分布

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。  
 数据来源：成都师范学院数据。

### 三 就业特点变化趋势

#### （一） 职业变化趋势

本校 2020 届专科毕业生就业比例较高的职业类为中小学教育（40.53%）、幼儿与学前教育（20.00%）；近三届毕业生从事“幼儿与学前教育”类职业的比例呈上升趋势。

表 4-1 主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
中小学教育	45.28	51.34	40.53
幼儿与学前教育	12.24	19.16	20.00
销售	4.02	4.60	5.26
行政/后勤	5.24	3.07	4.74
职业培训/其他教育	2.62	4.60	4.21

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

#### （二） 行业变化趋势

本校 2020 届专科毕业生就业比例较高的行业类为教育业（68.09%）。近三届毕业生就业于“教育业”、“金融业”的比例呈上升趋势。

表 4-2 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
教育业	61.72	46.07	68.09
文化、体育和娱乐业	4.65	6.18	5.32
金融业	2.33	3.37	4.26
建筑业	4.83	2.81	2.66
零售业	1.97	3.37	2.66

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### （三） 用人单位变化趋势

本校 2020 届专科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（50.00%），比 2019 届（33.89%）高 16.11 个百分点。

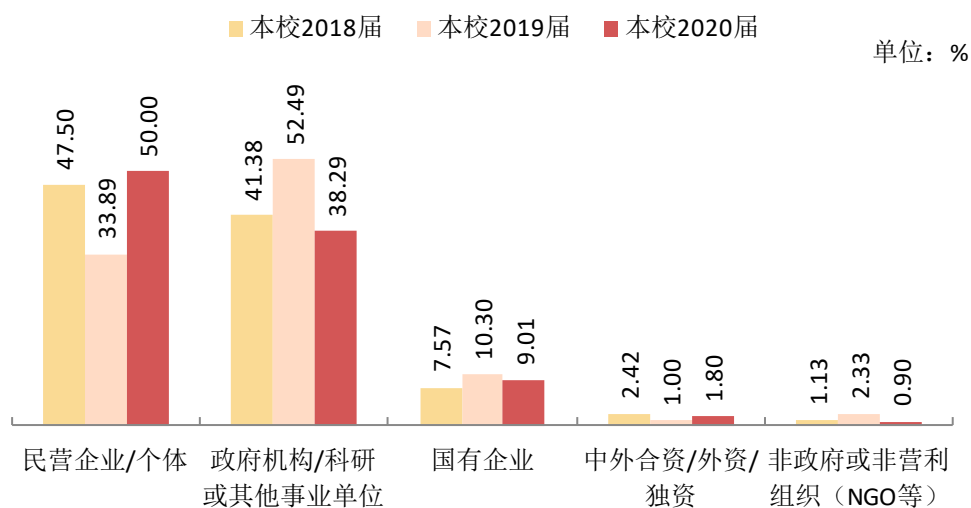


图 4-3 不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### （四） 就业地区变化趋势

本校 2017~2020 届就业的专科毕业生留在四川就业的比例（分别为 91.18%、94.20%、95.88%、95.45%）整体呈上升趋势；毕业生就业量较大的城市为成都（50.45%）、凉山彝族自治州（4.55%）、宜宾（4.55%）。

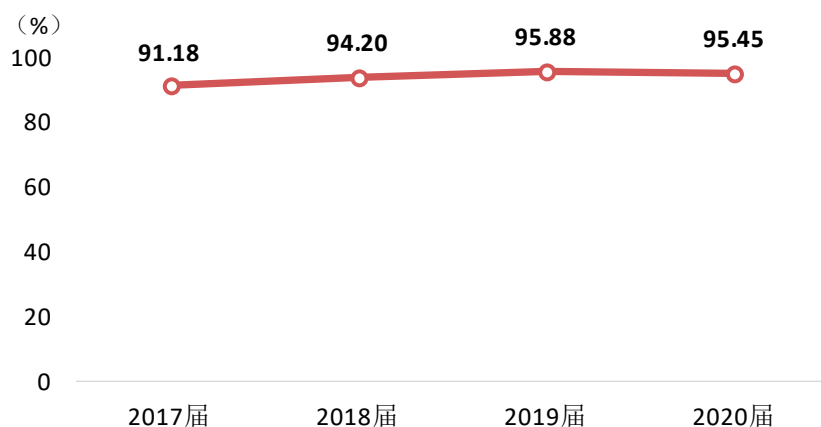


图 4-4 毕业生主要就业省份的变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-3 毕业生主要就业城市的变化趋势

就业城市	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
成都	41.26	41.83	27.72	50.45
凉山彝族自治州	3.99	3.51	3.00	4.55
宜宾	5.32	5.98	4.87	4.55
内江	2.00	2.46	5.99	4.09
巴中	5.32	9.14	5.99	4.09
德阳	1.50	0.35	5.99	4.09

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 四 就业质量变化趋势

### （一）专业相关度变化趋势

本校 2020 届毕业生的工作与专业相关度为 75.30%，比 2019 届（80.95%）低 5.65 个百分点。

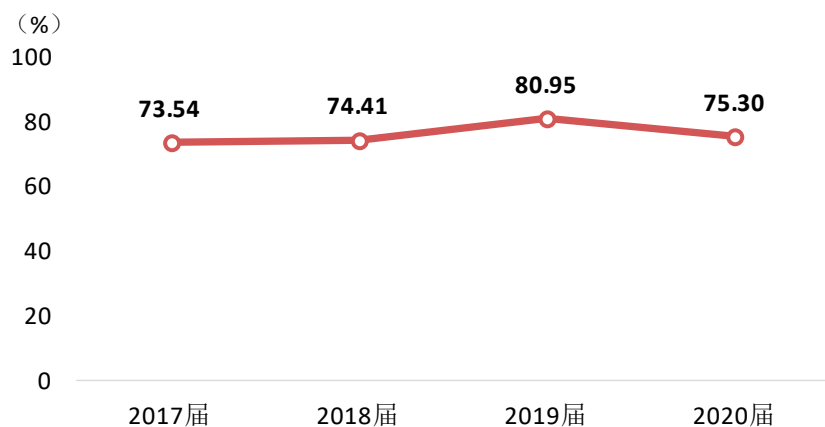


图 4-5 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

从本校 2020 届各学院层面来看，专科毕业生工作与专业相关度较高的学院是教育学院（90.32%）、美术学院（88.89%），工作与专业相关度较低的学院是音乐学院（67.86%）、体育学院（71.43%）。

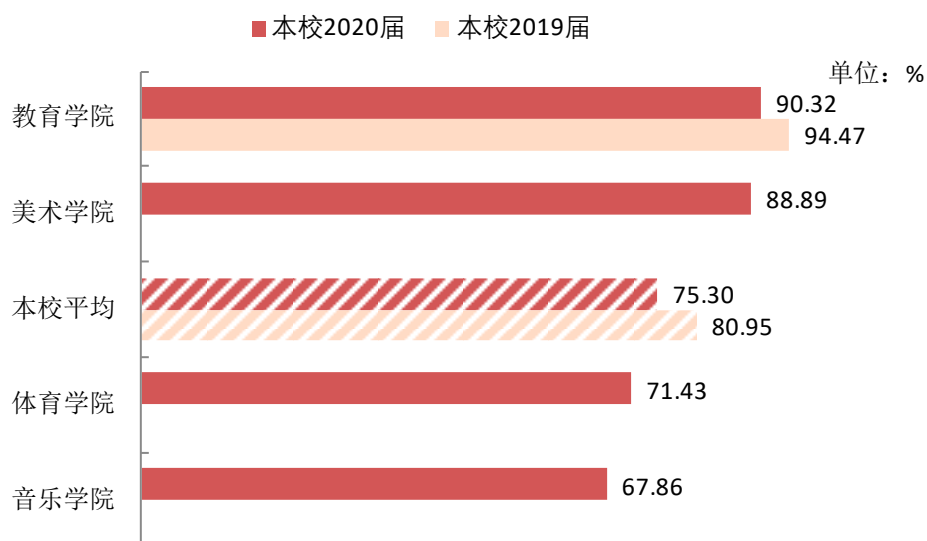


图 4-6 各学院毕业生的工作与专业相关度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届小学教育、学前教育、音乐教育专业的工作与专业相关度分别为 91.04%、89.47%、86.67%，且较 2019 届均有所下降。

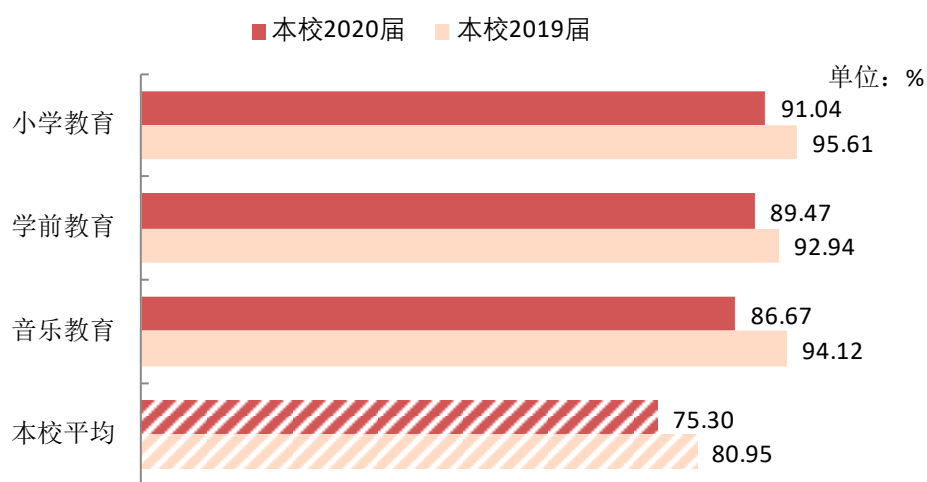


图 4-7 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



## （二） 就业满意度变化趋势

本校 2020 届专科毕业生的就业满意度为 76.92%，比 2019 届（71.72%）高 5.20 个百分点，毕业生的就业满意度整体呈上升趋势。

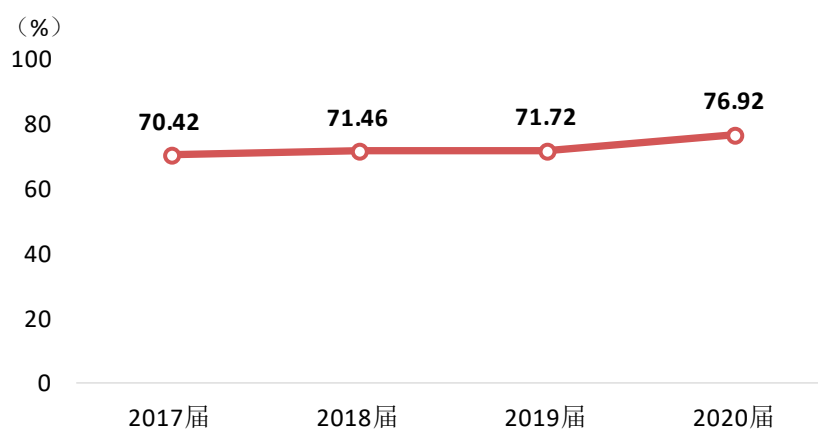


图 4-8 就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

从学院层面来看，专科毕业生就业满意度最高的学院是教育学院（82.28%），且较 2019 届（75.00%）明显上升。

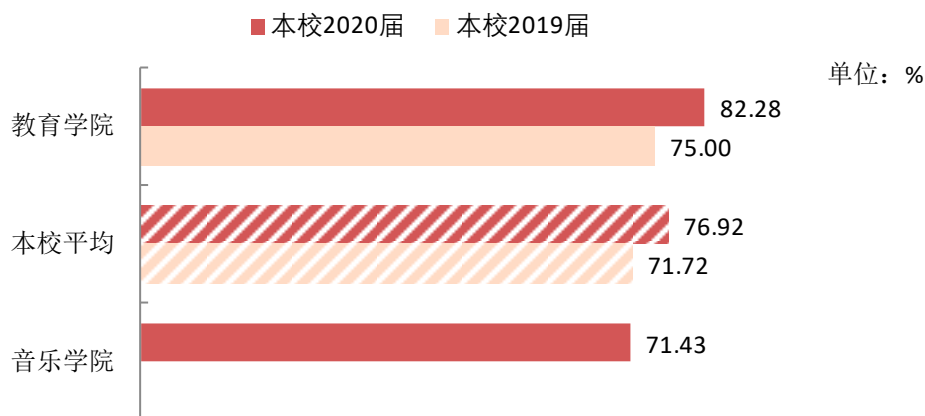


图 4-9 各学院毕业生的就业满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届学前教育、小学教育专业的就业满意度分别为 87.50%、76.92%，且较 2019 届均有所上升。

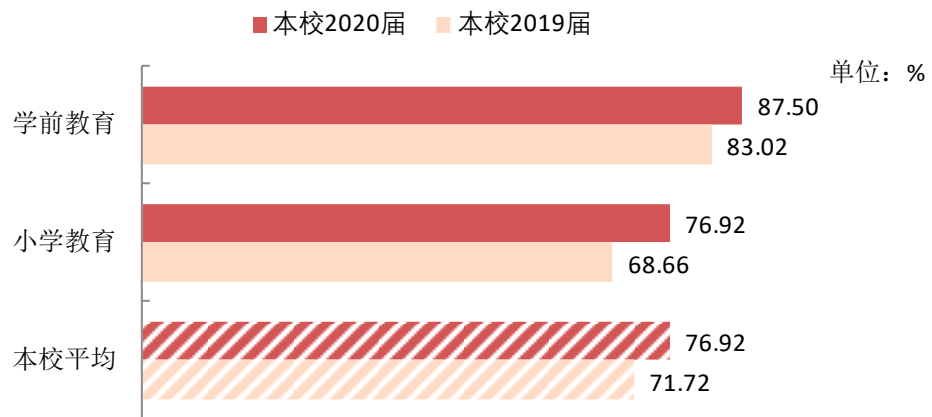


图 4-10 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

# 专科生

## 对教育教学的反馈



## 第五章 专科生对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体推荐度、满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

### 一 对人才培养的反馈

#### （一） 对学校的总体满意度

##### 1. 对学校的总体推荐度评价

本校 2020 届专科毕业生对母校的总体推荐度为 76.28%。

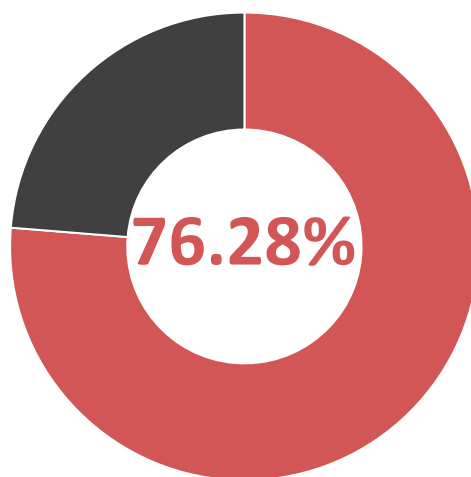


图 5-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 各学院及专业对学校的推荐度

本校 2020 届专科毕业生中，体育学院、教育学院、音乐学院、美术学院、经济与管理学院愿意推荐母校的比例分别为 95.45%、86.44%、79.31%、57.69%、40.91%。

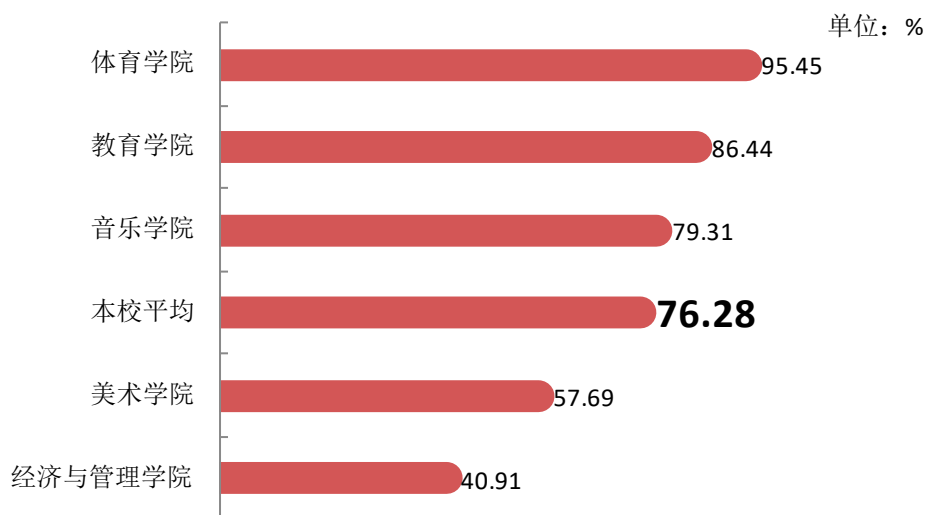


图 5-2 各学院毕业生对母校的推荐度

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，学前教育、小学教育、旅游管理愿意推荐母校的比例分别为 86.44%、86.44%、55.56%。

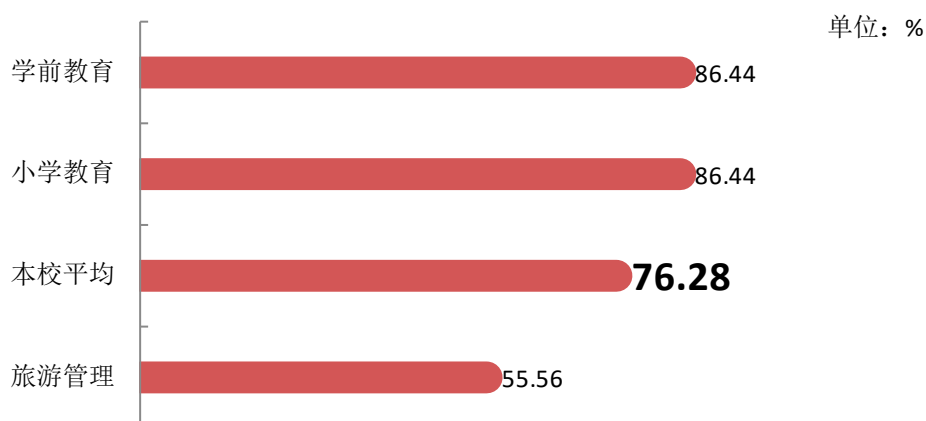


图 5-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### 3. 对学校的总体满意度评价

本校 2020 届专科毕业生对母校的满意度为 96.76%。

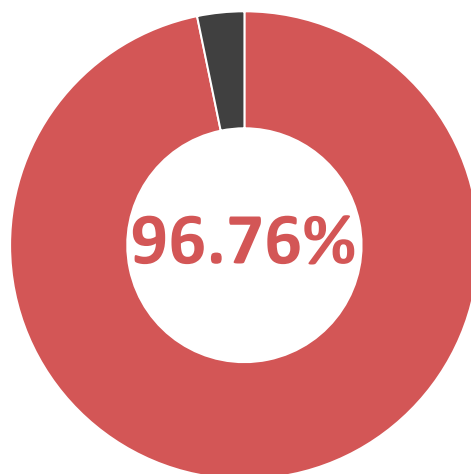


图 5-4 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### 4. 各学院及专业对学校的满意度

本校 2020 届专科毕业生中，教育学院、美术学院、音乐学院、体育学院、经济与管理学院的对母校的满意度分别为 99.14%、96.00%、92.86%、90.91%、90.91%。

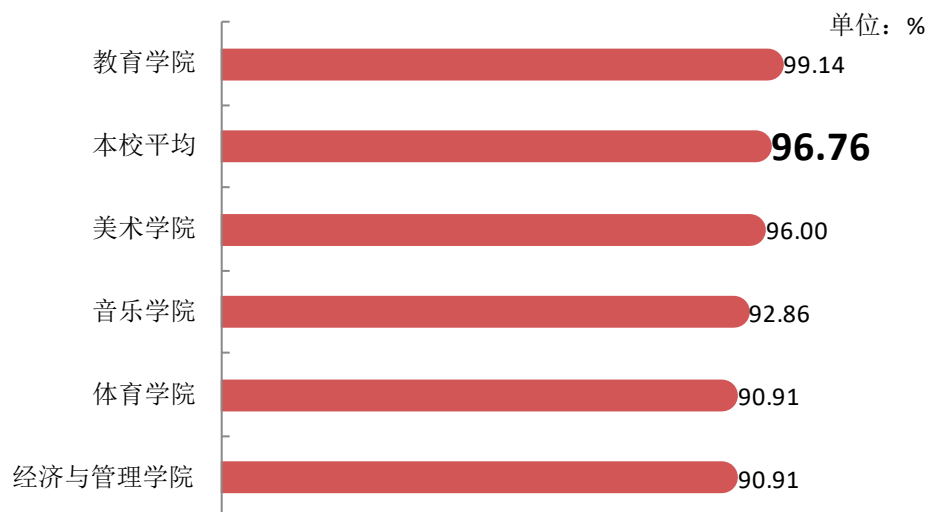


图 5-5 各学院毕业生对母校的满意度

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，小学教育、旅游管理、学前教育的对母校的满意度分别为 100.00%、100.00%、98.25%。



图 5-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## （二） 就业对教学的反馈

### 1. 总体教学满意度评价

本校 2020 届专科毕业生对母校的教学满意度为 95.40%。

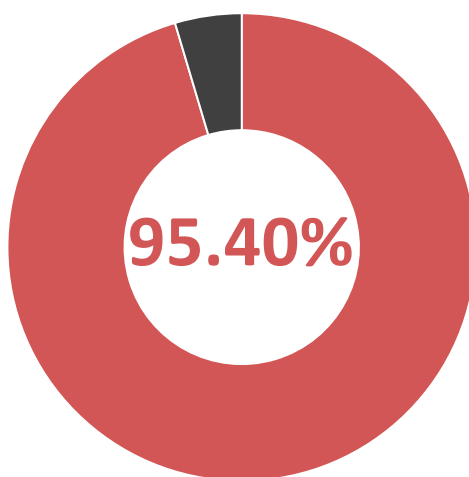


图 5-7 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 各学院及专业的教学满意度

本校 2020 届专科毕业生中，音乐学院、体育学院、教育学院、经济与管理学院、美术学院的教学满意度分别为 96.00%、95.65%、95.58%、95.45%、92.00%。

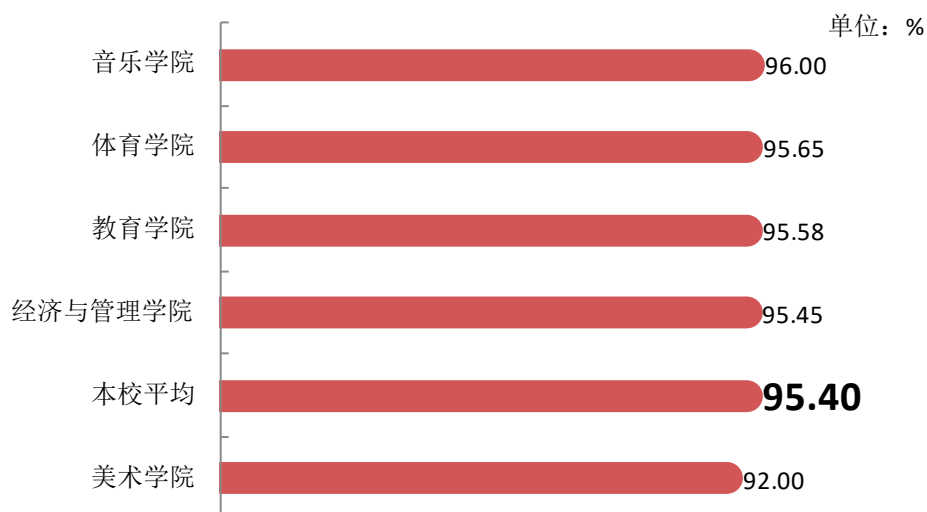


图 5-8 各学院毕业生的教学满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，小学教育、学前教育的教学满意度分别为 98.11%、93.33%。



图 5-9 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



### （三）通用能力培养

#### 1. 工作中最重要的通用能力

本校 2020 届专科毕业生认为工作中最重要的通用能力是“团队合作能力”（94.30%），其次是“沟通交流能力”（91.77%）、“终身学习能力”（82.91%）等。

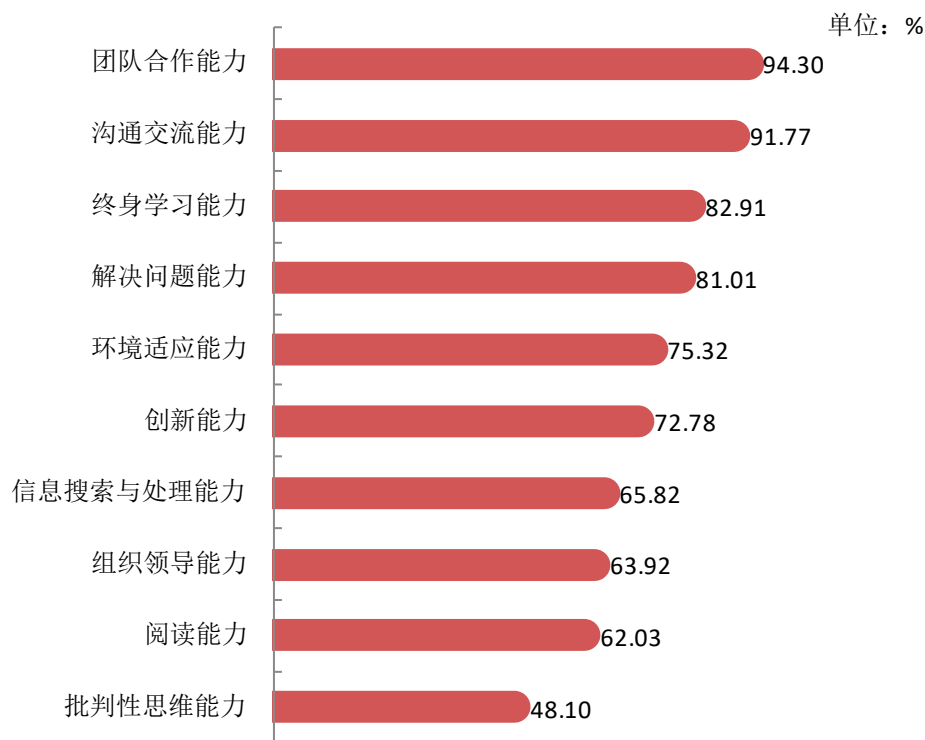


图 5-10 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

#### 2. 各项通用能力增值

本校 2020 届专科毕业生受母校学习经历提升明显的比例<sup>1</sup>较高的通用能力是环境适应能力（93.63%），其次是沟通交流能力（87.42%）。

表 5-1 母校学习经历对各项通用能力的影响

单位：%

通用能力	提升较多	有所提升	提升较少	没有提升
环境适应能力	32.48	61.15	5.10	1.27
沟通交流能力	32.45	54.97	11.26	1.32
终身学习能力	31.41	55.77	11.54	1.28
团队合作能力	29.30	55.41	13.38	1.91

<sup>1</sup> 提升明显的比例：提升较多和有所提升的比例。

通用能力	提升较多	有所提升	提升较少	没有提升
信息搜索与处理能力	26.75	56.69	15.92	0.64
解决问题能力	27.39	54.78	15.92	1.91
阅读能力	25.48	56.69	17.83	0
创新能力	21.66	56.69	19.75	1.91
批判性思维能力	22.93	53.50	21.02	2.55
组织领导能力	21.79	50.64	25.00	2.56

数据来源：麦可思-成都师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 二 改进措施

从人才培养链条的“结果”环节——毕业生就业质量来衡量学校教育教学工作的开展效果，已成为检验学校人才培养过程各个环节的重要视角，越来越受到教育主管部门和各高校的关注和重视。“以就业为导向”是高等职业教育人才培养的出发点，毕业生就业质量是技术技能人才培养效果的重要体现。通过了解毕业生就业质量，可以发现培养过程中有待进一步完善的地方，从而为后续人才培养工作的科学化、系统化、持续化改进提供重要依据。

《国家职业教育改革实施方案》的出台对高等职业院校人才培养工作提出了新的、更高的要求。随着方案的深入贯彻落实，学校要以促进就业和适应产业发展需求为导向，充分对接市场需求，持续深化教育教学改革，不断提升人才培养质量，从而更好地服务区域发展并促进毕业生实现更高质量更充分的就业。

### （一） 强化实践教学环节，提升人才培养质量

实践教学是人才培养的重要组成部分，是帮助学生提升职业素养、树立责任心的关键途径。因此，实践教学环节的开展效果需要持续关注。当前本校专科毕业生对实践教学环节的改进需求程度仍较高，有六成以上（63.57%）认为实习和实践环节不够，其中对教育研习环节的满意度（87.65%）相对偏低，需要重点完善。学校后续将进一步对照高职专业教学标准以及师范认证标准，梳理和完善专业培养的各个环节，从而更好地促进人才培养质量的提升。

### （二） 进一步强化学生对培养定位的了解

帮助学生建立对本专业培养定位的基本认知和了解是培养学生教育情怀、强化其从教意愿的前提和基础。从学生对培养目标各方面的了解程度来看，本校 2020 届专科毕业生对培养定位的了解程度（85.59%）仍相对较低，这不利于培养目标的最终达成。对此，学校将进一步强化专业认知教育，在新生入学伊始就帮助其建立教育情怀并在后续培养过程中逐步强化学生的从教意识，从而更好地引导学生扎根巴蜀大地、根植基础教育、服务区域经济社会发展。