



衡水职业技术学院

毕业生就业质量年度报告

2020年

目 录

报告说明	1
学校概况	2
第一章 就业基本情况	6
一 毕业生规模和结构	6
二 毕业生就业率及去向	10
(一) 毕业生的就业率	10
(二) 毕业去向分布	12
三 疫情影响	14
(一) 疫情对毕业落实的影响	14
(二) 疫情影响求职就业的主要方面	14
四 就业流向	15
第二章 就业主要特点	23
一 就业服务情况	23
二 创新创业教育情况	26
三 促进毕业生就业的政策措施	28
第三章 就业相关分析	33
一 收入分析	33
二 专业相关度	37
三 就业满意度	40
四 职业期待吻合度	43
五 就业稳定性(以离职率来衡量)	45
六 职业发展和变化	48
(一) 毕业生职业发展情况	48
(二) 毕业生职位变化	50
第四章 就业发展趋势分析	54
一 就业率变化趋势	54
二 毕业生就业流向变化趋势	55
三 毕业生工作专业相关度变化趋势	56
四 用人单位对毕业生满意度	56
五 毕业生就业现状满意度变化趋势	57
第五章 就业对教育教学的反馈	59
一 对人才培养的反馈	59
(一) 对学校的总体满意度	59
(二) 就业对教学的反馈	64
(三) 通用能力培养	68

(四) 未就业毕业生对教育教学及就业工作反馈.....	70
二 用人单位对人才培养的反馈.....	72
(一) 用人单位对毕业生个人能力的反馈.....	72
(二) 用人单位对毕业生专业知识与专业技能的反馈.....	73
(三) 用人单位对学院人才培养的建议.....	74
三 改进措施.....	75
结束语	78

图表目录

报告说明	1
学校概况	2
第一章 就业基本情况	6
图 1-1 2020 届毕业生的性别结构	6
表 1-1 毕业生的生源结构	7
表 1-2 各系毕业生人数	7
表 1-3 各专业毕业生人数	7
图 1-2 2020 届毕业生生源类别结构	9
图 1-3 毕业生的就业率	10
表 1-4 各系及专业毕业生就业率	11
图 1-4 毕业去向分布	12
表 1-5 各专业毕业生去向分布	13
图 1-5 疫情对毕业落实的影响	14
图 1-6 疫情影响求职就业的主要方面	14
表 1-6 毕业生从事的主要职业类	15
表 1-7 各系毕业生实际从事的主要职业	15
表 1-8 各专业毕业生实际从事的主要职业	15
表 1-9 毕业生就业的主要行业类	16
表 1-10 各系毕业生实际就业的主要行业	16
表 1-11 各专业毕业生实际就业的主要行业	16
图 1-7 不同类型用人单位分布	17
图 1-8 不同规模用人单位分布	17
图 1-9 毕业生在行业一流企业就业的比例	18
图 1-10 各系毕业生的用人单位类型分布	18
图 1-11 各专业毕业生的用人单位类型分布	19
图 1-12 各系毕业生的用人单位规模分布	19
图 1-13 各专业毕业生的用人单位规模分布	20
表 1-12 主要就业省份分布	21
表 1-13 主要就业城市分布	21
第二章 就业主要特点	23
图 2-1 毕业生对就业指导服务的总体满意度	23
图 2-2 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）	24
图 2-3 各系毕业生对就业指导服务的总体满意度	24
图 2-4 毕业生获得第一份工作的渠道	25
图 2-5 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	26
表 2-1 毕业生自主创业最主要的动机	26

表 2-2 毕业生自主创业启动资金的来源.....	27
表 2-3 对创业帮助最大的活动.....	27
第三章 就业相关分析.....	33
图 3-1 毕业生的平均月收入.....	33
图 3-2 各系毕业生的平均月收入.....	34
表 3-1 缺失系毕业生的月收入.....	34
图 3-3 各专业毕业生的平均月收入.....	35
表 3-2 缺失专业毕业生的平均月收入.....	35
图 3-4 毕业生享受五险一金情况.....	36
图 3-5 毕业生的工作与专业相关度.....	37
图 3-6 各系毕业生的工作与专业相关度.....	37
表 3-3 缺失系毕业生的工作与专业相关度.....	38
图 3-7 各专业毕业生的工作与专业相关度.....	38
表 3-4 缺失专业毕业生的工作与专业相关度.....	38
图 3-8 毕业生就业满意度.....	40
图 3-9 各系毕业生的就业满意度.....	40
表 3-5 缺失系毕业生的就业满意度.....	41
图 3-10 各专业毕业生的就业满意度.....	41
表 3-6 缺失专业毕业生的就业满意度.....	41
图 3-11 毕业生的职业期待吻合度.....	43
图 3-12 各专业毕业生的职业期待吻合度.....	43
表 3-7 缺失专业毕业生的职业期待吻合度.....	44
图 3-13 毕业生的离职率.....	45
图 3-14 毕业生主动离职的原因.....	45
图 3-15 各系毕业生的离职率.....	46
表 3-8 缺失系毕业生的离职率.....	46
图 3-16 各专业毕业生的离职率.....	47
表 3-9 缺失专业毕业生的离职率.....	47
图 3-17 毕业生有过薪资或职位提升的比例.....	48
图 3-18 各系毕业生有过薪资或职位提升的比例.....	48
表 3-10 缺失系毕业生有过薪资或职位提升的比例.....	49
图 3-19 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例.....	49
表 3-11 缺失专业毕业生有过薪资或职位提升的比例.....	49
图 3-20 毕业生有过转岗的比例.....	50
图 3-21 各系毕业生有过转岗的比例.....	50
表 3-12 缺失系毕业生有过转岗的比例.....	51
图 3-22 各专业毕业生有过转岗的比例.....	51
表 3-13 缺失专业毕业生有过转岗的比例.....	51
第四章 就业发展趋势分析.....	54

图 4-1 毕业生就业率对比.....	54
图 4-2 毕业生工作专业相关度对比.....	56
图 4-3 用人单位对毕业生满意度对比.....	56
图 4-4 毕业生对工作现状满意度对比.....	57
第五章 就业对教育教学的反馈.....	59
图 5-1 毕业生对母校的推荐度.....	59
图 5-2 各系毕业生对母校的推荐度.....	60
表 5-1 缺失系毕业生对母校的推荐度.....	60
图 5-3 各专业毕业生对母校的推荐度.....	61
表 5-2 缺失专业毕业生对母校的推荐度.....	61
图 5-4 毕业生对母校的满意度.....	62
图 5-5 各系毕业生对母校的满意度.....	62
表 5-3 缺失系毕业生对母校的满意度.....	63
图 5-6 各专业毕业生对母校的满意度.....	63
表 5-4 缺失专业毕业生对母校的满意度.....	63
图 5-7 毕业生对母校的教学满意度.....	64
图 5-8 各系毕业生的教学满意度.....	65
表 5-5 缺失系毕业生的教学满意度.....	65
图 5-9 各专业毕业生的教学满意度.....	66
表 5-6 缺失专业毕业生的教学满意度.....	66
图 5-10 毕业生对学校教育工作的评价.....	67
图 5-11 工作中最重要的通用能力（多选）.....	68
图 5-12 母校学习经历对各项通用能力的影响.....	69
图 5-13 毕业生未就业的主要原因.....	70
图 5-14 毕业生无接收单位的主要原因.....	71
图 5-15 用人单位对学院毕业生的个人能力评价.....	72
图 5-16 用人单位对学院毕业生知识技能的评价.....	73
图 5-17 用人单位对学院学生培养方面的建议.....	74
结束语	78

报告说明

高校毕业生就业质量是高等学校教育教学和人才培养质量的重要反映。为了全面系统反映学校毕业生就业工作情况，进一步推动就业、招生和人才培养的联动，并不断健全和完善就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好 2020 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神，结合学校实际情况，编制发布本报告。

本报告内容包括毕业生就业基本情况、就业特点、就业相关分析、就业发展趋势以及对教育教学的反馈。本报告数据主要来源于：

1. 衡水职业技术学院数据。数据统计截止日期为 2020 年 8 月 31 日，主要涵盖就业基本情况等方面内容。

2. 第三方专业机构调研数据。毕业生调研面向全校 2020 届毕业生，共回收有效问卷 676 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 42.8%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

学校概况

衡水职业技术学院办学历史可追溯至 1923 年建校、曾享誉燕赵大地的直隶第六师范学校，于 1998 年 8 月由冀州整体搬迁至衡水市，2001 年 4 月经河北省人民政府批准，在原河北冀县师范学校基础上升格为衡水职业技术学院。

学院本部占地 149.5 亩，建筑面积 8.005 万平方米，固定资产 1.35 亿元。面向全国 9 个省招生，有在校生 7400 多人，毕业生就业率保持在 96% 以上。有教职工 310 人，其中研究生学历或硕士学位 102 人；正高级职称 13 人，副高级职称 74 人；专业带头人 12 人，双师型教师 78 人，骨干教师 15 人，院级教学名师 9 人，河北省“三三三”人才培养工程二层次人才 1 人、三层次人才 8 人，市管专家 5 人。

设有机电工程系、计算机系、经济管理系、艺术系、外语系、生物工程系、社会科学部、体育工作部等 6 系 2 部，开设交通运输、装备制造、电子信息等专业大类 43 个专业。其中中央财政重点支持建设专业 2 个，省级骨干专业 1 个，省级民族文化遗产创新示范专业 1 个，骨干专业群 1 个，1+X 证书试点专业 13 个。建有 2 门省级在线开放课程，13 门校级精品在线开放课程，7 个项目入选第二轮三年创新发展行动计划。

近年来，学院坚持“扬长补短”发展理念，实施“一体多翼”发展战略，构建“一校两制”办学机制，沿着“校园融合产业园、专业融合产业链、课程融合岗位群”的发展思路，打造融入地方经济社会发展的新生态。

坚持全面从严治党。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，自觉落实“两个维护”。扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，深入开展“爱衡职·做贡献”主题教育实践活动和“三学三提”主题读书活动，全面实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，教师党支部书记全部达到“双带头人”标准。2016~2019年，院领导班子连续四年在年度考核中被省委组织部评为“优秀”等次。

积极推进“三全育人”。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。与全国总工会共同主办“中国梦·大国工匠”衡水大讲堂，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神；“通语明志”推普脱贫社会实践小分队入围2019年“推普脱贫攻坚”全国大学生暑期社会实践专项活动，教育部和团中央专门致信感谢。

坚持质量立校，以内部质量保证体系建设为抓手，加强内涵建设。被认定为河北省内部质量保证体系诊断与改进试点单位，2019年11月，通过河北省内部质量保证体系诊改复核。

深化产教融合，校企合作。与央企中航吉林航空维修有限责任公司共建“吉航衡职（国际）航空产业学院”，与华为技术有限公司共建“华为ICT产业学院”，与京东共建“京东电商产业学院”。与习三内画公司等18家优质合作企业开展了深度合作，建立54个校外实训基地，155个校内实训基地。拥有高水平的新能源汽车技术专业实训基地1个、现代化的装备制造应用技术协同创新中心1个、冀派内画、武强木板年画技术技能大师工作室1个。

坚持集团化办学。牵头创建了河北省民族技艺传承职教集团，为河北省民族技艺传承职业教育集团理事长单位，河北省学前教育职业教育集团等13家河北职业教育集团副理事长、理事单位。牵头筹建“衡水市产教融合联盟”。



持续提升双创品牌。创建大学生创业孵化基地和众创空间、科技企业孵化器，发展实体项目 54 个，直接带动就业 600 余人，获得专项资金 2300 万元，产生广泛社会影响。投资 513 万元建设先进制造双创中心、VR 测试与互动中心、电子商务运营服务中心。三年来，创业团队累计完成横向技术革新和项目开发 15 个，取得专利 14 项，有 7 项实现成果转化。

获得国家众创空间、全国三八红旗集体、全国巾帼文明岗、国家级节能示范单位、河北省双创示范基地、河北省节水型高校等多项荣誉称号。

就业

基本情况



第一章 就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的就业率及毕业去向、职业和行业流向、毕业生升学和自主创业情况来展现毕业生就业的基本情况。

一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

衡水职业技术学院 2020 届总毕业生人数为 1578 人。

2. 毕业生的性别结构

从性别结构来看，男生占 57.6%；女生占 42.4%。男生占比（57.6%）高于女生（42.4%）。

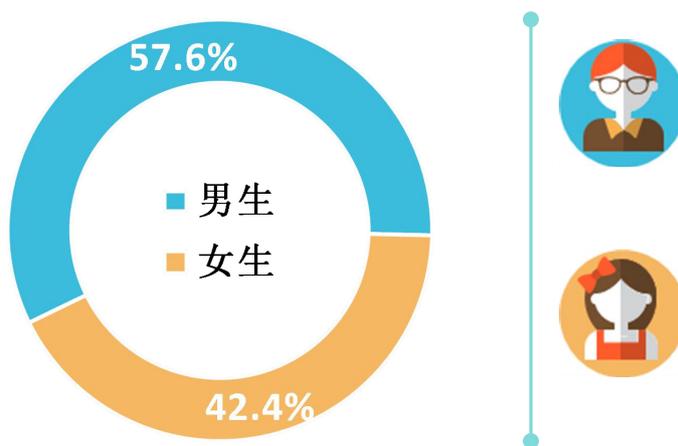


图 1-1 2020 届毕业生的性别结构

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的生源结构

2020 届毕业生以河北（74.0%）生源为主，其次是山西（17.6%）。

表 1-1 毕业生的生源结构

生源地	毕业生所占比例（%）
河北	74.0
山西	17.6
甘肃	4.4
宁夏	2.1
内蒙古	0.6
吉林	0.5
河南	0.3
黑龙江	0.3
安徽	0.1

数据来源：衡水职业技术学院数据。

4. 各系及专业毕业生人数

2020 届毕业生分布在 6 个系，其中规模较大的系是计算机系、外语系、机电工程系。

表 1-2 各系毕业生人数

系名称	毕业生人数（人）
计算机系	507
外语系	416
机电工程系	400
经济管理系	158
艺术系	66
生物工程系	31

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2020 届毕业生分布在 26 个专业，其中规模较大的专业是软件技术、学前教育、铁道供电技术。

表 1-3 各专业毕业生人数

专业名称	毕业生人数（人）
软件技术	374
学前教育	355

专业名称	毕业生人数（人）
铁道供电技术	229
电子商务	84
通信技术	72
铁道信号自动控制	58
高速铁路客运乘务	55
城市轨道交通运营管理	54
计算机应用技术	51
会计	50
机电一体化技术	27
建筑装饰工程技术	17
市场营销	16
视觉传播设计与制作	15
汽车检测与维修技术	14
应用英语	14
广告设计与制作	12
环境艺术设计	12
道路桥梁工程技术	11
工程造价	11
园林技术	11
工艺美术品设计	10
计算机网络技术	10
电气自动化技术	7
畜牧兽医	5
园林工程技术	4

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

5. 毕业生生源类别结构

2020 届毕业生的生源类型有单独招生、统招、3+2 三种形式。

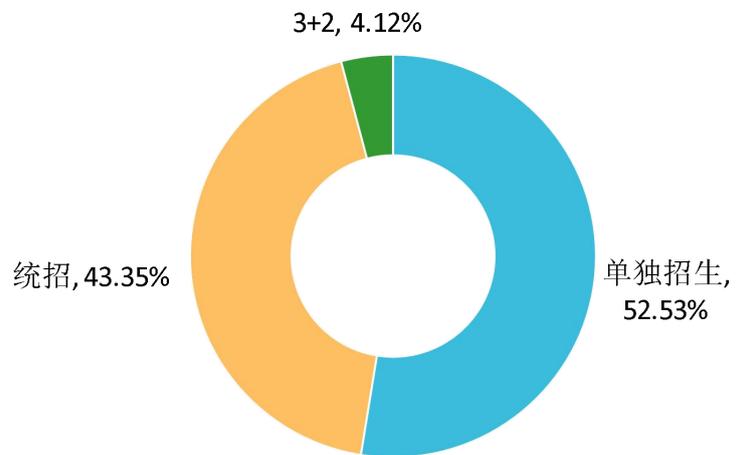


图 1-2 2020 届毕业生生源类别结构

二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学、应征入伍、自由职业、自主创业。

（一） 毕业生的就业率

1. 毕业生的就业率

2020 届毕业生的就业率为 83.97%，多数毕业生已落实就业。

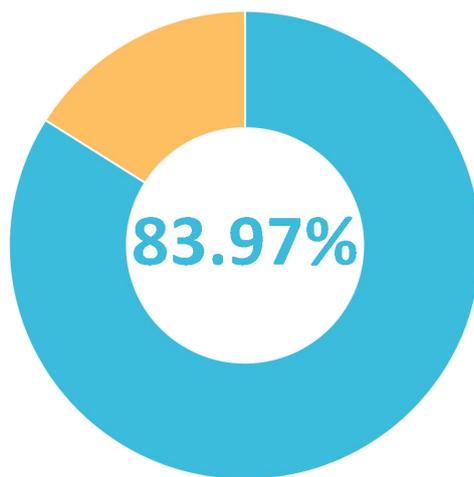


图 1-3 毕业生的就业率

数据来源：衡水职业技术学院数据。

2. 各系及专业的就业率

2020 届毕业生中，系层面，就业率较高的系是艺术系（96.97%）、机电工程系（94.25%），就业率较低的系是外语系（70.19%）；专业层面，就业率较高的专业是道路桥梁工程技术、电气自动化技术、视觉传播设计与制作等（均为 100.00%），就业率较低的专业是高速铁路客运乘务（28.57%）、计算机应用技术（47.06%）。

表 1-4 各系及专业毕业生就业率

系名称	就业率	专业	毕业生人数	就业人数	就业率
机电工程系	94.25%	城市轨道交通运营管理	54	49	90.74%
		道路桥梁工程技术	11	11	100.00%
		电气自动化技术	7	7	100.00%
		机电一体化技术	27	26	96.30%
		汽车检测与维修技术	14	12	85.71%
		铁道供电技术	229	219	95.63%
		铁道信号自动控制	58	53	91.38%
计算机系	85.40%	计算机网络技术	10	7	70.00%
		计算机应用技术	51	24	47.06%
		软件技术	374	340	90.91%
		通信技术	72	62	86.11%
经济管理系	84.18%	电子商务	84	70	83.33%
		高速铁路客运乘务	8	3	37.50%
		会计	50	45	90.00%
		市场营销	16	15	93.75%
生物工程系	83.87%	畜牧兽医	5	4	80.00%
		工程造价	11	9	81.82%
		园林工程技术	4	4	100.00%
		园林技术	11	9	81.82%
外语系	70.19%	高速铁路客运乘务	47	38	80.85%
		学前教育	355	244	68.73%
		应用英语	14	10	71.43%
艺术系	96.97%	工艺美术品设计	10	10	100.00%
		广告设计与制作	12	12	100.00%
		环境艺术设计	12	12	100.00%
		建筑装饰工程技术	17	15	88.24%
		视觉传播设计与制作	15	15	100.00%

数据来源：衡水职业技术学院数据。

（二） 毕业去向分布

1. 毕业去向分布

截止到 2020 年 8 月 31 日，2020 届毕业生整体就业率达 83.97%，其中，签就业协议形式就业的为 51 人，占毕业生总数的 3.23%；签劳动合同形式就业的人数为 125 人，占毕业生总数的 7.92%；应征义务兵 4 人，占毕业生总数的 0.25%；灵活就业的人数为 1075 人，占毕业生总数的 68.12%；自主创业的人数为 3 人，占毕业生总数的 0.19%；升学的人数为 67 人，占毕业生总数的 4.25%；待就业的人数为 253，占毕业生总数的 16.03%。

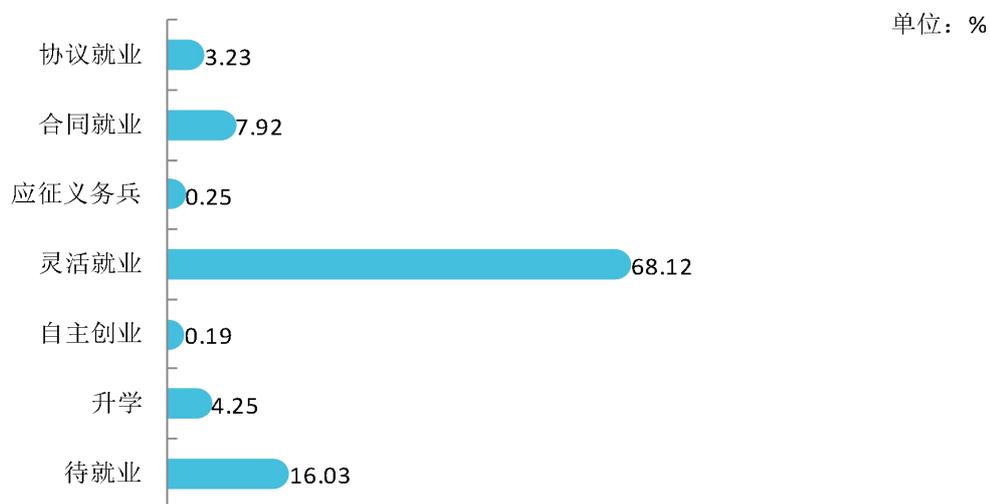


图 1-4 毕业去向分布

数据来源：衡水职业技术学院数据。

2. 各专业毕业去向分布

2020 届毕业生中，大多数专业以灵活就业为主。

表 1-5 各专业毕业生去向分布

专业名称	协议就业	合同就业	应征义务兵	灵活就业	自主创业	升学	待就业
城市轨道交通运营管理	8	16	1	19	0	5	5
道路桥梁工程技术	0	4	0	7	0	0	0
电气自动化技术	0	1	0	5	0	1	0
机电一体化技术	1	1	0	24	0	0	1
汽车检测与维修技术	0	11	0	1	0	0	2
铁道供电技术	31	58	0	114	0	16	10
铁道信号自动控制	10	7	0	32	0	4	5
计算机网络技术	0	0	0	6	0	1	3
计算机应用技术	0	2	0	19	0	3	27
软件技术	0	1	0	331	0	8	34
通信技术	0	0	2	60	0	0	10
电子商务	0	12	0	55	0	3	14
高速铁路客运乘务	0	0	0	39	0	1	14
会计	0	3	1	39	0	2	5
旅游管理	0	0	0	1	0	0	0
市场营销	0	1	0	12	0	2	1
畜牧兽医	0	0	0	4	0	0	1
工程造价	1	0	0	5	0	3	2
园林工程技术	0	1	0	2	0	1	0
园林技术	0	0	0	8	0	1	2
学前教育	0	4	0	233	1	6	111
应用英语	0	1	0	9	0	0	4
工艺美术品设计	0	0	0	10	0	0	0
广告设计与制作	0	0	0	11	0	1	0
环境艺术设计	0	0	0	6	2	4	0
建筑装饰工程技术	0	1	0	12	0	2	2
视觉传播设计与制作	0	1	0	11	0	3	0
合计	51	125	4	1075	3	67	253

数据来源：衡水职业技术学院数据。

三 疫情影响

（一） 疫情对毕业落实的影响

2020 届近六成的毕业生认为疫情对求职就业影响较大。

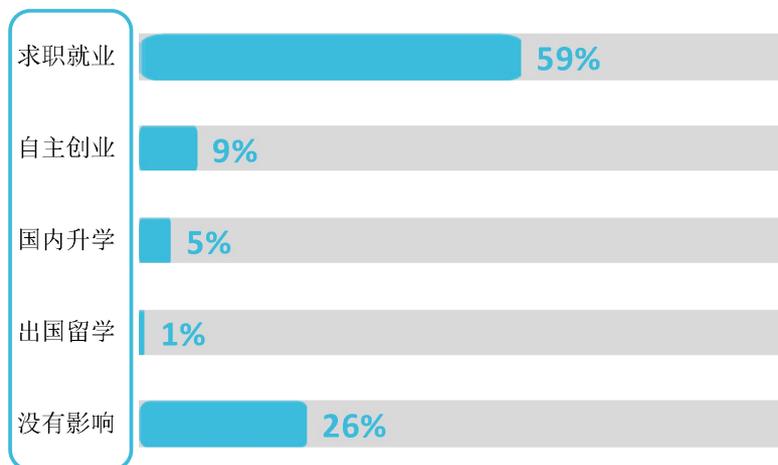


图 1-5 疫情对毕业落实的影响

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 疫情影响求职就业的主要方面

2020 届认为疫情对求职就业影响较大的毕业生中，有 67% 的人认为疫情使招聘岗位减少、就业难度加大，其次有 64% 的人认为对求职、实习、面试等进程受影响。

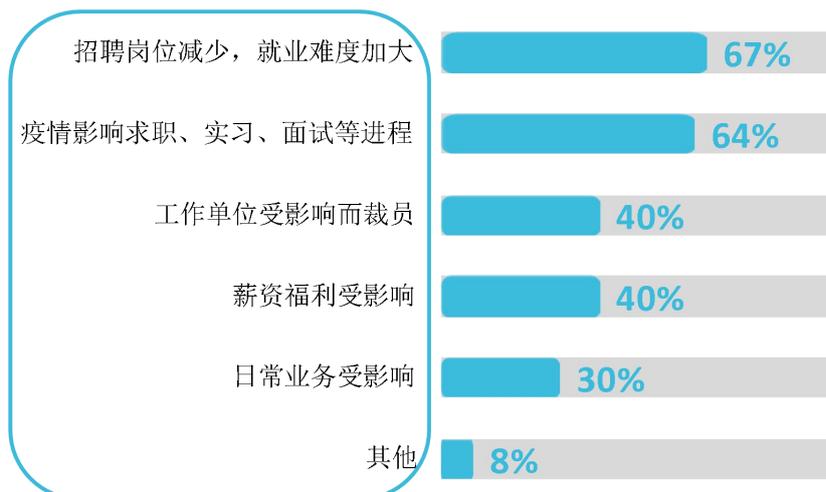


图 1-6 疫情影响求职就业的主要方面

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业流向

1. 毕业生的职业流向

2020 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。2020 届毕业生就业量较大的职业类为计算机与数据处理(19.0%)、互联网开发及应用(16.0%)、交通运输/邮电(10.2%)。

表 1-6 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占就业毕业生的人数百分比 (%)
计算机与数据处理	19.0
互联网开发及应用	16.0
交通运输/邮电	10.2
幼儿与学前教育	7.8
销售	5.2

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各系及专业的职业流向

2020 届毕业生的职业流向和各系、各专业培养情况基本吻合，如机电工程系毕业生主要从事地铁和路面电车操作人员、铁轨铺设及维护设备操作人员、交通技术人员；计算机系毕业生主要从事互联网开发人员、计算机技术支持人员、计算机程序员；机电工程系中铁道供电技术专业的毕业生主要从事地铁和路面电车操作人员；计算机系中软件技术专业的毕业生主要从事互联网开发人员。

表 1-7 各系毕业生实际从事的主要职业

系名称	毕业生从事的主要职业
机电工程系	地铁和路面电车操作人员；铁轨铺设及维护设备操作人员；交通技术人员
计算机系	互联网开发人员；计算机技术支持人员；计算机程序员
经济管理系	文员
外语系	幼儿教师

注：个别系因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-8 各专业毕业生实际从事的主要职业

系名称	专业名称	毕业生从事的主要职业
机电工程系	铁道供电技术	地铁和路面电车操作人员
计算机系	软件技术	互联网开发人员
计算机系	通信技术	计算机技术支持人员

系名称	专业名称	毕业生从事的主要职业
外语系	学前教育	幼儿教师

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的行业流向

2020 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。毕业生就业量较大的行业类为信息传输、软件和信息技术服务业（19.5%）、教育行业（13.4%）。

表 1-9 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占就业毕业生的人数百分比（%）
信息传输、软件和信息技术服务业	19.5
教育行业	13.4
政府及公共管理	7.3
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	6.6
建筑业	6.1

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各系及专业的行业流向

2020 届毕业生的行业流向和各系、各专业培养情况基本吻合。如，机电工程系毕业生主要就业于铁路机车制造业、发电/输电业、城市公共交通业；机电工程系中铁道供电技术专业的毕业生主要就业于铁路机车制造业。

表 1-10 各系毕业生实际就业的主要行业

系名称	毕业生就业的主要行业
机电工程系	铁路机车制造业；发电、输电业；城市公共交通业
计算机系	软件开发业；计算机及外围设备制造业；计算机系统设计服务业
外语系	幼儿园与学前教育机构；中小学教育机构

注：个别系因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-11 各专业毕业生实际就业的主要行业

系名称	专业名称	毕业生就业的主要行业
机电工程系	铁道供电技术	铁路机车制造业
计算机系	软件技术	软件开发业
计算机系	通信技术	软件开发业
外语系	学前教育	幼儿园与学前教育机构

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

5. 毕业生的用人单位流向

2020 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（69%），就业于国有企业的比例为 20%；毕业生主要就业于 300 人及以下（62%）规模的中小型用人单位。

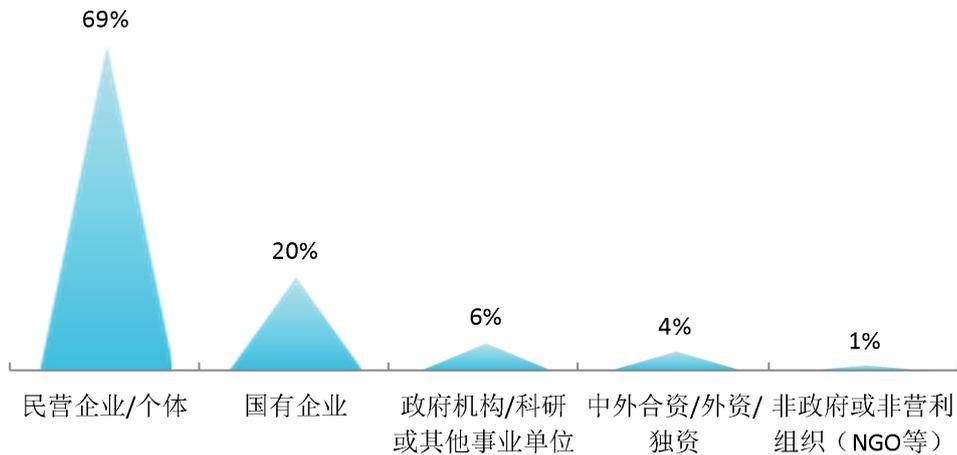


图 1-7 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

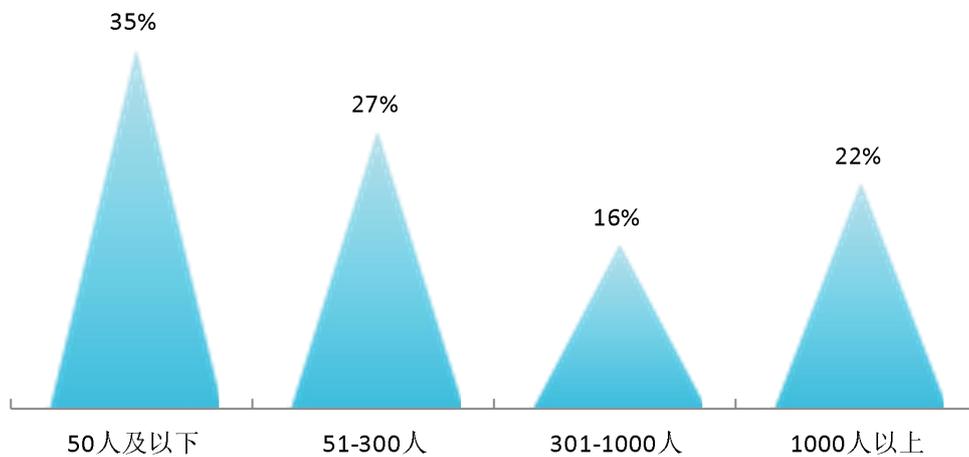


图 1-8 不同规模用人单位分布

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

在行业一流企业就业是高质量就业的表现，2020 届毕业生有 13% 在行业一流企业就业。

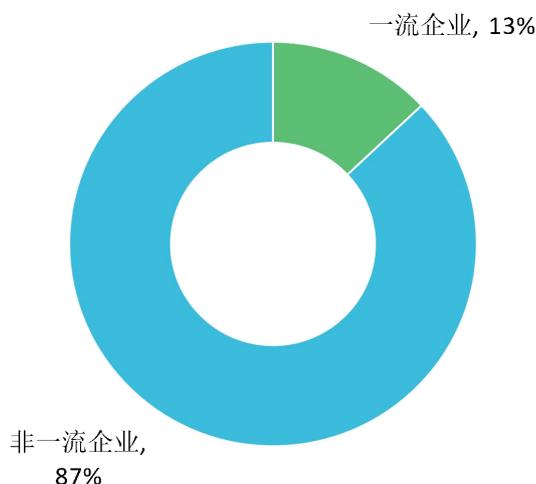


图 1-9 毕业生在行业一流企业¹就业的比例

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

6. 各系及专业的用人单位流向

2020 届各系毕业生中，计算机系、外语系、经济管理系的毕业生受雇用人单位的类型主要是民营企业/个体，机电工程系的毕业生受雇用人单位的类型主要是国有企业。



图 1-10 各系毕业生的用人单位类型分布

注：个别系由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

¹ 行业一流企业：是行业内领先的企业，如中石化、中国建筑、四大会计师事务所、腾讯、华为等。

2020 届各专业毕业生中，软件技术、学前教育等大部分专业的毕业生受用人单位的类型主要是民营企业/个体，城市轨道交通运营管理、铁道供电技术专业的毕业生受用人单位的类型主要是国有企业。

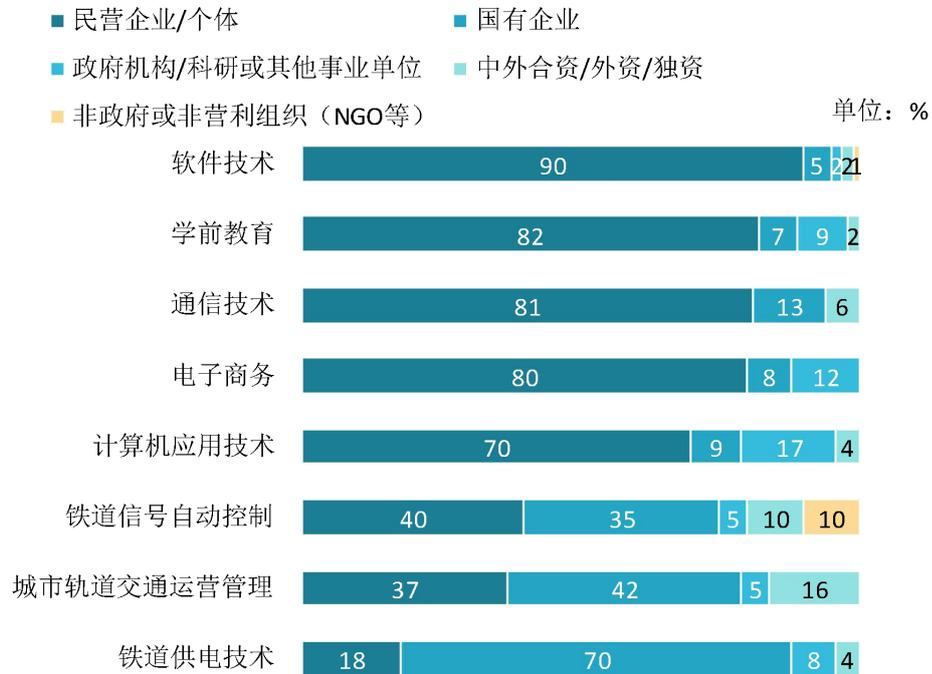


图 1-11 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2020 届各系毕业生中，外语系、经济管理系、计算机系的毕业生受用人单位的规模主要是 300 人及以下的中小型企业，机电工程系的毕业生受用人单位的规模主要是 1000 人以上的大型企业。

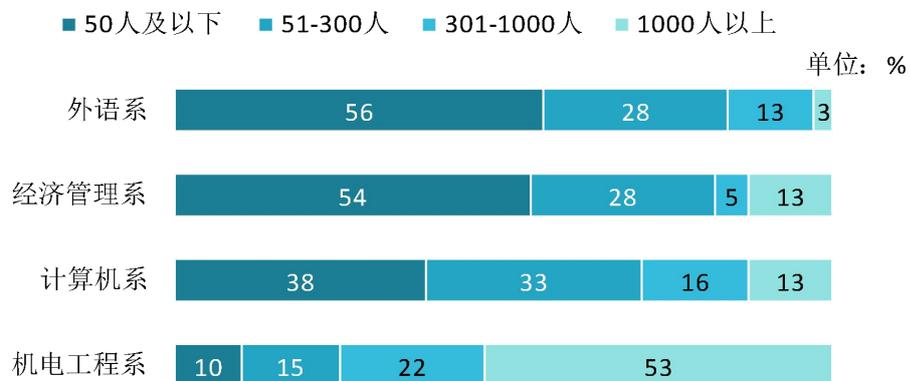


图 1-12 各系毕业生的用人单位规模分布

注：个别系由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2020 届各专业毕业生中，电子商务、学前教育等专业的毕业生受用人单位的规模主要是 300 人及以下的中小型企业，城市轨道交通运营管理、铁道供电技术专业的毕业生受用人单位的规模主要是 1000 人以上的大型企业。

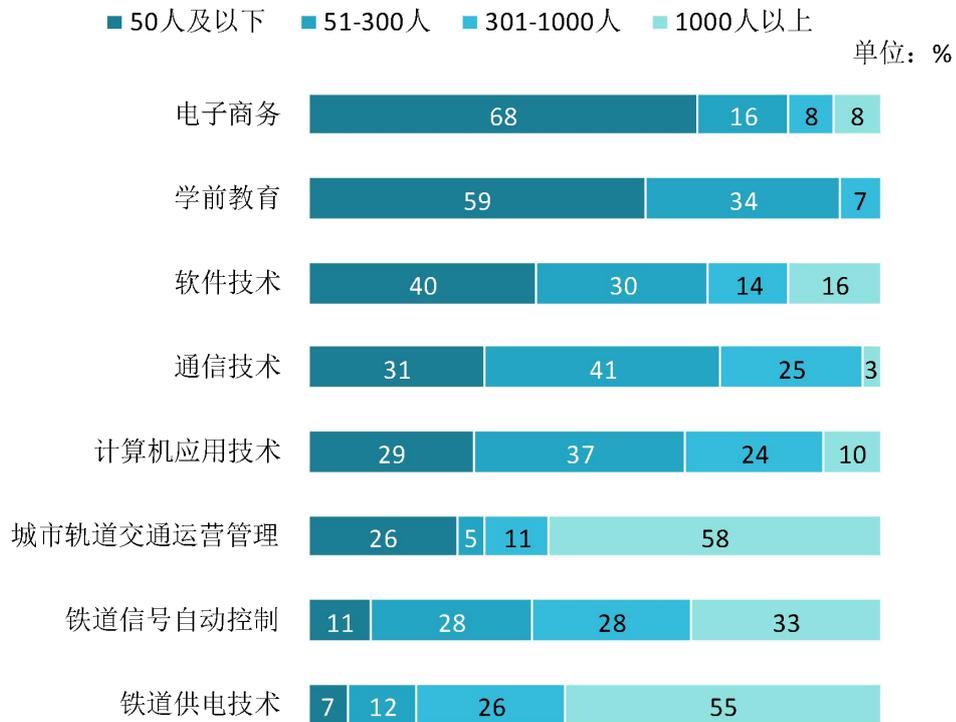


图 1-13 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

7. 就业毕业生的地区流向

2020 届已就业的毕业生中，有 43.7% 的人在河北就业，毕业生就业量较大的城市为北京（32.9%）、衡水（15.4%）。

表 1-12 主要就业省份分布

省份名称	占就业毕业生的人数百分比（%）
河北	43.7
北京	32.9
山西	5.7
浙江	2.6
天津	2.4

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-13 主要就业城市分布

就业城市	占就业毕业生的人数百分比（%）
北京	32.9
衡水	15.4
邯郸	9.6
石家庄	8.1
太原	3.5

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



就业

主要特点



第二章 就业主要特点

就业创业工作评价反映了学校就创业工作的整体效果，高质量的就创业工作能够促进毕业生毕业后的就业落实。本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现就创业工作开展情况和落实效果。

一 就业服务情况

1. 就业服务总体满意度

2020 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 88%。

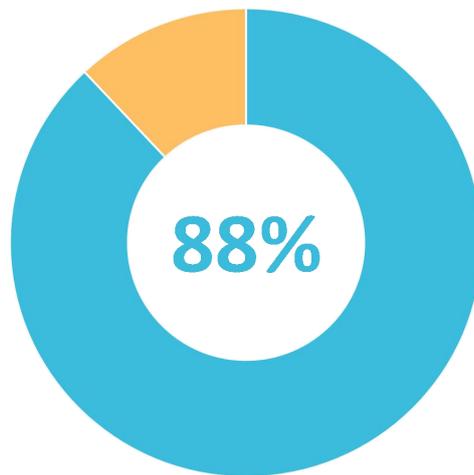


图 2-1 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

2020 届毕业生中，有 84% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（41%）最大，其有效性为 92%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 28%，其有效性（95%）最高。

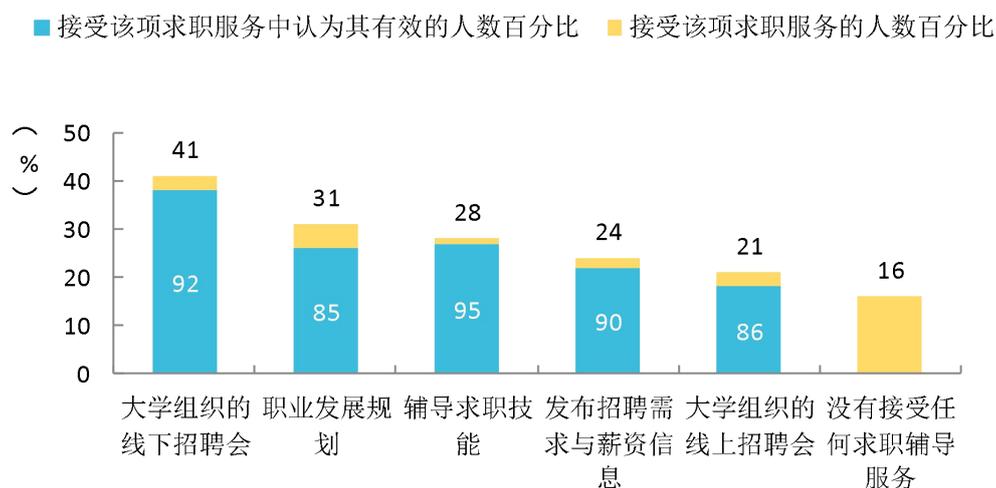


图 2-2 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各系毕业生对就业指导服务的评价

2020 届毕业生对就业指导服务的总体满意度较高的学院是计算机系（95%），对就业指导服务的总体满意度较低的学院是外语系（78%）。



图 2-3 各系毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 落实工作的信息渠道

2020 届毕业生获得第一份工作的主要渠道为“通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）”和“实习/顶岗实习”（均为 26%）。

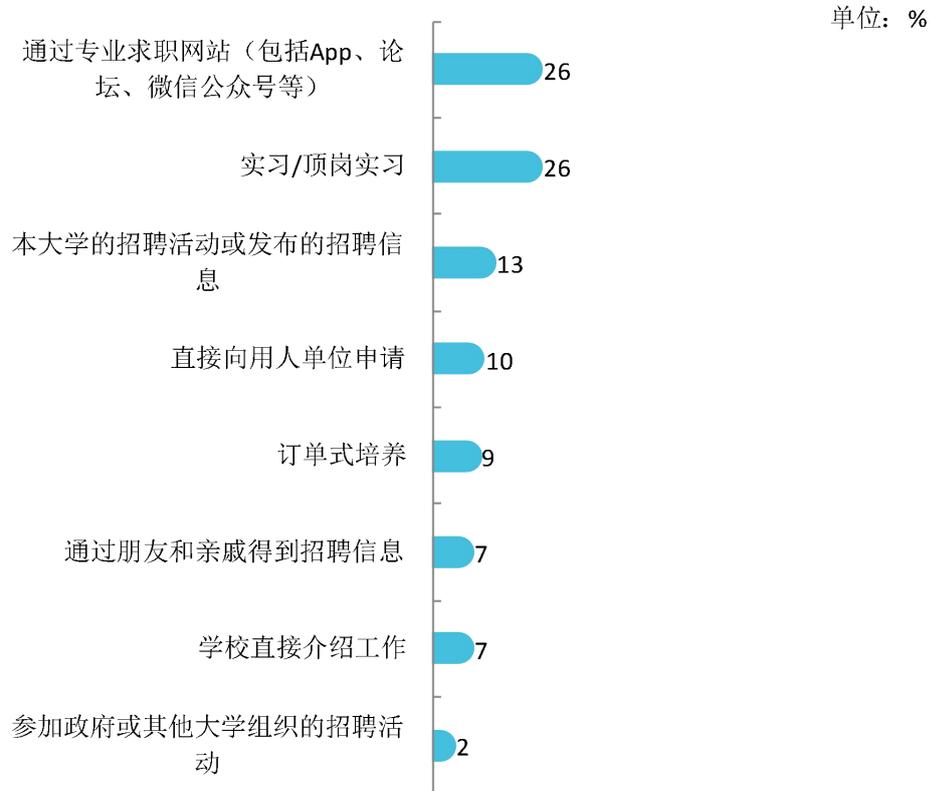


图 2-4 毕业生获得第一份工作的渠道

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。2020 届毕业生接受的创新创业教育主要是创业辅导活动和创业教学课程（均为 55%），其有效性分别为 90%、86%。

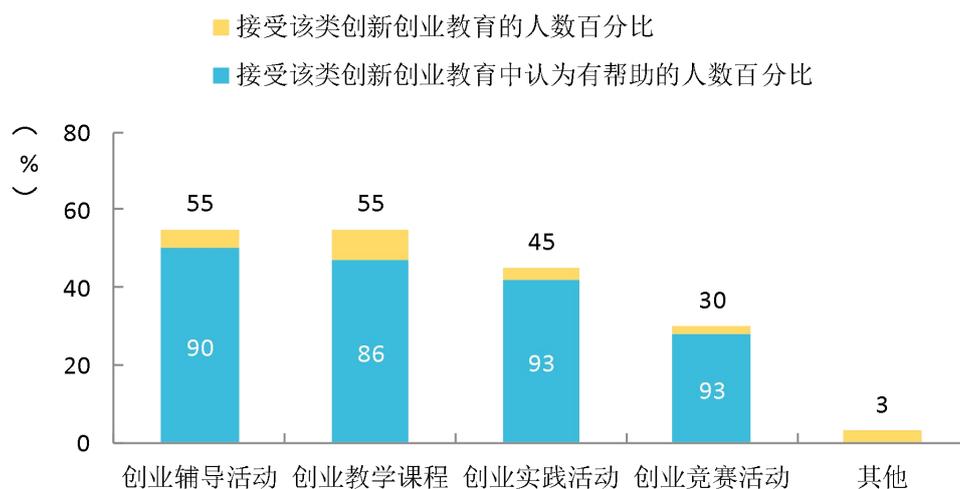


图 2-5 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 创业动机

2020 届自主创业毕业生中，有 3 人是因为有好的创业项目而选择自主创业，另外各有 1 人是因为理想和未来收入好。

表 2-1 毕业生自主创业最主要的动机

自主创业的最主要的动机	比例 (%)	样本数 (个)
有好的创业项目	33	3
理想就是成为创业者	11	1
未来收入好	11	1
未找到合适的工作	11	1
其他	33	3

注：样本数较少，数据供参考。

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 创业资金来源

2020 届自主创业毕业生中，有 3 人是靠个人积蓄启动创业，另外各有 1 人通过风险投资、父母/亲友投资或借贷、银行贷款/信用卡透支形式启动创业。

表 2-2 毕业生自主创业启动资金的来源

自主创业启动资金的来源	比例 (%)	样本数 (个)
个人积蓄	33	3
风险投资	11	1
父母/亲友投资或借贷	11	1
银行贷款/信用卡透支	11	1
其他	33	3

注：样本数较少，数据供参考。

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 对创业帮助最大的活动

2020 届自主创业毕业生中，有 3 人认为大学的模拟创业活动，如创业大赛等对创业帮助较大，另外各有 2 人认为大学的社团活动、假期实习/课外兼职对创业帮助较大。

表 2-3 对创业帮助最大的活动

对创业帮助最大的活动	比例 (%)	样本数 (个)
大学的模拟创业活动，如创业大赛等	33	3
大学的社团活动	22	2
假期实习/课外兼职	22	2
其他	22	2

注：样本数较少，数据供参考。

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 促进毕业生就业的政策措施

1. 健全就业工作机制

学院始终高度重视毕业生就业工作,为做好疫情防控期间就业工作,积极落实国家及省相关就业政策并进行详细、科学的部署,认真做好就业工作“一把手”工程,层层压实责任。成立院系两级毕业生就业创业工作领导小组,形成齐抓共管的工作机制,细化落实就业工作责任。切实落实学院党政一把手负总责,分管就业工作的副院长具体负责,招生就业处组织落实,各系具体实施,相关职能部门协同联动,全员参与的工作格局。

2. 拓展就业渠道,提高就业质量

学院每年都以“顶岗实习”模式,为企业输送大量高素质技能型人才。各系结合专业特点,与实习单位建立实习就业一体化的合作关系,使部分学生在实习单位就业,促进了学生在校学习与企业岗位的无缝对接。目前,学院目前产学合作企业 50 多家,建立 155 个校内实训室和 54 个校外实训基地。2020 届毕业生中 131 名学生去产学合作企业实习,经学生与企业的双向选择,有 50 名学生留在顶岗实习企业就业。有效地促进了毕业生顺利就业。

为更好的保证学生就业质量,学院积极探索“招生即招工,入学即就业”、“资源共享,合作发展”等校企合作模式,目前学院和 18 家企业共建 25 个专业方向。企业能够为学生提供专业授课、实训、就业等机会,学校能够为企业培养直接上岗的优秀人才,实现学院、企业、学生三方共赢。学院先后与衡水习三内画艺术有限公司、北京京港地铁有限公司、太原市轨道交通发展有限公司、沈阳地铁集团有限公司等企业深化校企合作,开展订单式教育,提高毕业生的就业质量。

3. 做好毕业生就业服务工作

(1) 精准掌握毕业生就业情况。疫情期间，各系通过线上班会、电话、QQ 和微信等方式，对 2020 届毕业生就业情况进行全面摸排，健全毕业生就业信息库，启动就业信息动态周报制。招生就业处根据毕业生意向的地区、行业、企业性质，搭建好用人单位和毕业生供需平台。

(2) 积极适应“互联网+就业”新模式，做好政策传导和就业引导。疫情防控期间，学院积极应对，改变工作方式，做到了“停课不停学，就业指导不断线”。借助省教育厅的推广，学院为毕业生推荐了 9 个免费自主学习就业创业课程的平台，如学职平台、爱课程网、华图教育等；还响应省团委号召，组织毕业生参加“千校万岗，就业有位来”活动，观看抖音直播就业创业指导课程；由学院主办，就业沙龙读书会承办的“2020 年互联网+就业指导特训营”活动等。利用学院就业网站、微信、qq 等平台转发河北省高校毕业生就业创业政策、大学生基层就业、参军入伍、困难帮扶等政策，确保每一位毕业生都知晓政策、用好政策。学院还积极发动辅导员、专业教师等力量，通过微信群、QQ 群等方式，开展就业指导和生涯咨询服务，解答毕业生在疫情防控期间的求职心态、职业选择等就业问题，帮助同学们树立信心，摆正就业心态。

(3) 针对不同毕业生群体，精准施策，分类指导。针对求职人群，帮助求职毕业生了解就业形势，转变就业观念，建立合理求职预期，树立积极就业的信心；组织辅导员、就业指导教师围绕“线上简历制作、线上面试准备、线上考试应答”等就业流程，搭建线上就业指导课堂，帮助毕业生提高就业竞争力。针对准备专接本的毕业生，各系利用 qq 群及时发布专接本考试的相关信息；邀请成功专接本的毕业生在线帮助备考学生制定的学习计划；开展对备考学生的心理摸排工作，有针对性地进行了集体辅导，引导学生梳理考前心态，积极学习、备考。同时，与学生进行线上互动交流，解答了学生们提出的具体问题和疑惑，增强了学生们的信心。

(4) 做好特殊群体就业帮扶工作。2020 届毕业生中申请困难毕业生

求职创业补贴有 126 人，按照每人 2000 元的标准，均已发放到位。学院针对 2020 届 126 名特殊群体毕业生，建立了特殊群体毕业生档案和电子台账，及时准确掌握其就业意向和就业状况，开展有针对性的就业指导，精准推送就业信息，并给予“一对一”心理辅导、思想引导，实现了“一对一”精准帮扶。截止 12 月，2020 届特殊群体 126 人，已就业 121 人，就业率 96.03%，其中建档立卡毕业生 108 人，已就业 104 人，就业率 96.30%。

(5) 搭建精准对接信息服务平台。在疫情防控期间，学院及时转变工作思路，创新方法和手段，主动与北京华驰联创科技有限公司开展合作，依托其“就业宝”平台，开通了就业公众号“衡职就业”。全力打通线上招聘通道，将毕业生的求职意愿与用人单位岗位有机对接，实现智能化供需匹配，为毕业生精准推送就业岗位。

4. 加强创新创业教育，推进在校大学生自主创业

(1) 完善“双修双创型金蓝领”培养体系。构建完善了“五段式”双创教育课程体系：即双创入学教育→双创通识课程→专业创业融合课程→校园 VC 课程→SYB“创办你的企业”培训课程，架设了从通识教育、培训实训到创业孵化的立交桥。在疫情防控期间，主动摸排在校大学生自主创业过程中遇到的主要困难，通过电话、QQ 和微信等多途径主动关心学生初创的问题，协调学校、校友、导师等各方资源及时提供必要的服务指导。引导学生了解在疫情防控期间各级政府支持企业共渡难关的政策，克服困难，积极发挥大学生创业的优势。

(2) 创新创业与开展技能大赛相结合。通过技能大赛，培养学生的实践动手能力和科技创新能力。以各类创新创业比赛为载体，加强对青年学生创新思维、创意理念、创造能力、创业意识的培养，近三年获得各类省级以上大赛奖励 430 余项。各系以大赛为契机，进一步营造创新创业氛围，大力培养具有创新精神、创业意识、创新创业能力的高素质技术技能人才，完善德技并修“双修双创型金蓝领”培养体系，不断提升人才培养质量，持续增强社会服务能力。

(3) 以创业带动就业。学院积极落实“大众创业，万众创新”国家战略，按照“市场化、专业化、集成化、网络化”标准，创建了“衡智众创空间”，形成了大学生创业孵化基地、众创空间和科技企业孵化器“三位一体”的创新创业平台，创新创业孵化场地达到 4100 多平方米。衡智众创空间以学生创办、教师领办、社会创客补充多种形式培育和引进创业项目，累计孵化项目实体 88 家，直接带动就业 200 余人。截止到 12 月，在 2020 届毕业生中，有 5 名毕业生通过电商、微商、创建公司等自主创业形式实现就业。

5. 就业服务不断线，线上渠道不停歇

2019 年 11 月 2 日，学院举办了线下的“2020 届毕业生校园双选会”，各系组织部分小型专场招聘会 10 场。参会企业 140 家，提供推荐就业岗位 4000 余个，基本满足了不同专业、不同生源地毕业生的求职需求。

疫情期间，学院领导、老师、招生就业处全员动员，充分利用各级人社部门和省内外高校就业信息平台资源，主动出击，广泛收集就业信息，切实保障毕业生就业信息服务“不停歇”。学院通过完美校园就业宝招聘平台举办举办了“衡水职业技术学院 2020 届毕业生春季空中双选会”，参会单位 177 家，提供就业职位 503 个。还组织毕业生参加了“教育部 2020 届高校毕业生全国网络联合招聘-24365 校园招聘”、“2020 年河北省高校毕业生春季空中招聘月活动”以及“2020 年衡水市春季网络招聘会”等网络招聘会。同时，利用学校就业信息网、QQ 群、微信公众号等线上渠道发布各类人才招聘信息，引导毕业生在线求职。截至目前，就业信息网和各系通过多种渠道线上发布就业信息 400 余条，毕业生在各个平台投递简历累计达 2000 余份。

就业 相关分析



第三章 就业相关分析

高校毕业生的就业质量是对其就业情况进行的综合评价。其中，月收入是毕业生市场竞争力的客观反映；工作与专业相关度反映毕业生的对口就业情况；就业现状满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标；离职率反映毕业生的就业稳定情况；职业发展和职位变化可以体现毕业生的职场成长发展。本章主要从月收入、工作与专业相关度、就业现状满意度、职业期待吻合度、就业稳定性、职业发展和职位变化来展现毕业生的就业质量。

一 收入分析

1. 毕业生的月收入

2020 届毕业生的平均月收入为 4397 元。

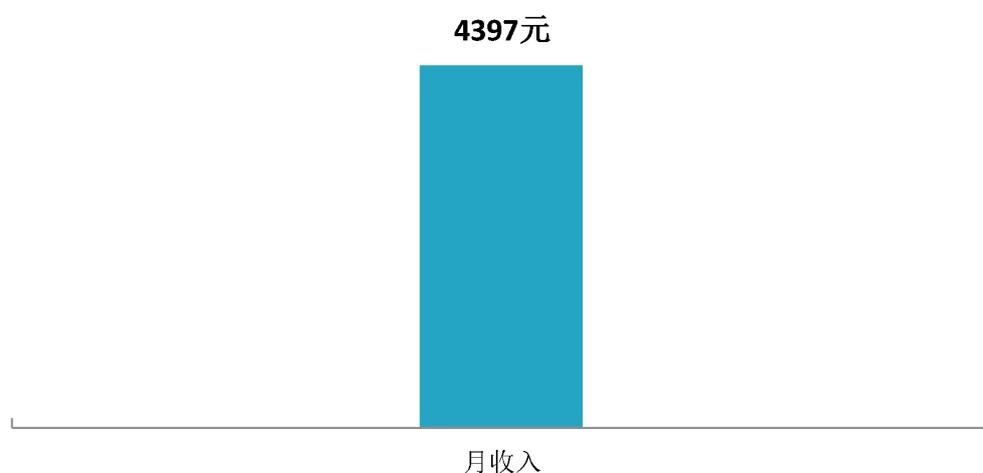


图 3-1 毕业生的平均月收入

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各系及专业的月收入

2020 届毕业生中，计算机系、机电工程系、经济管理系、外语系的平均月收入分别为 5136 元、4024 元、3943 元、3226 元。

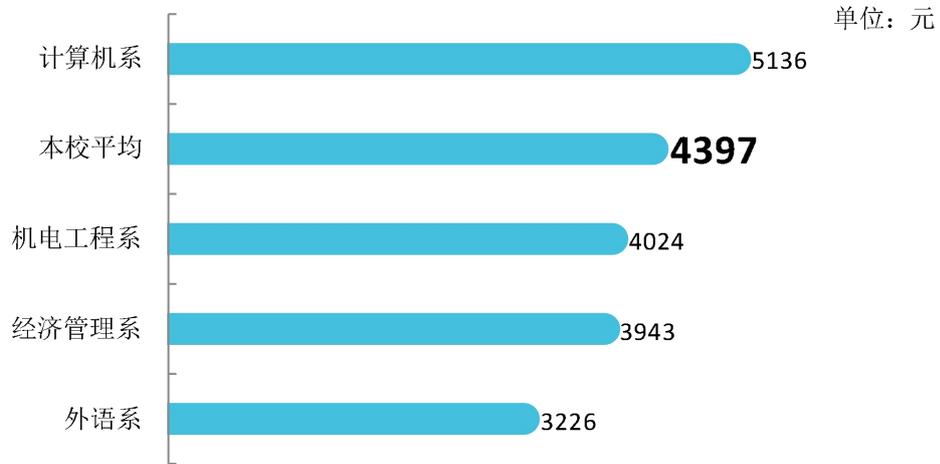


图 3-2 各系毕业生的平均月收入

注：个别系因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 3-1 缺失系¹毕业生的月收入

系	月收入 (元)	样本数 (个)
生物工程系	3611	9
艺术系	3333	6

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

¹ 缺失系、专业样本数较少，数据供参考，下同。

2020 届毕业生平均月收入较高的专业是通信技术（5830 元）、软件技术（5228 元），平均月收入较低的专业是学前教育（2980 元）、会计（3588 元）。

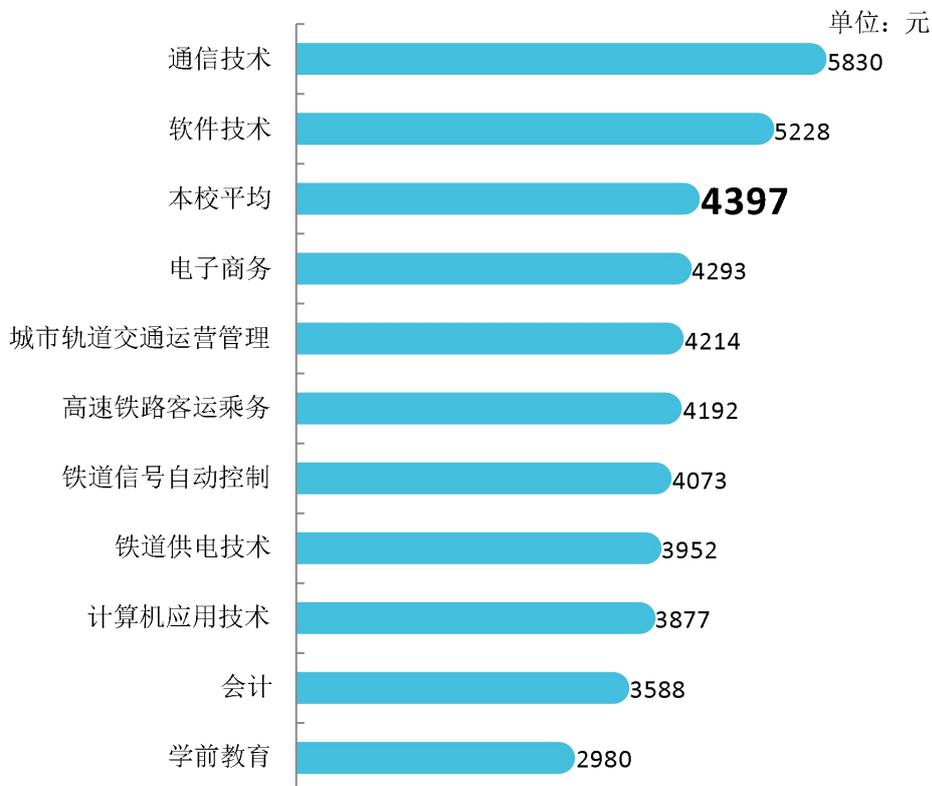


图 3-3 各专业毕业生的平均月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 3-2 缺失专业毕业生的平均月收入

专业名称	月收入 (元)	样本数 (个)
畜牧兽医	5400	3
道路桥梁工程技术	4833	3
机电一体化技术	3917	6
建筑装饰工程技术	3875	4
应用英语	3817	3
市场营销	3250	2
园林技术	3000	2
广告设计与制作	3000	1
汽车检测与维修技术	3000	1
工程造价	2575	4
计算机网络技术	2333	3
工艺美术品设计	1500	1

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 享受“五险一金”情况

2020 届毕业生中有七成左右能享受到医疗保险（72%）和养老保险（69%）。另外，有 23% 的毕业生没有“五险一金”。

单位：%

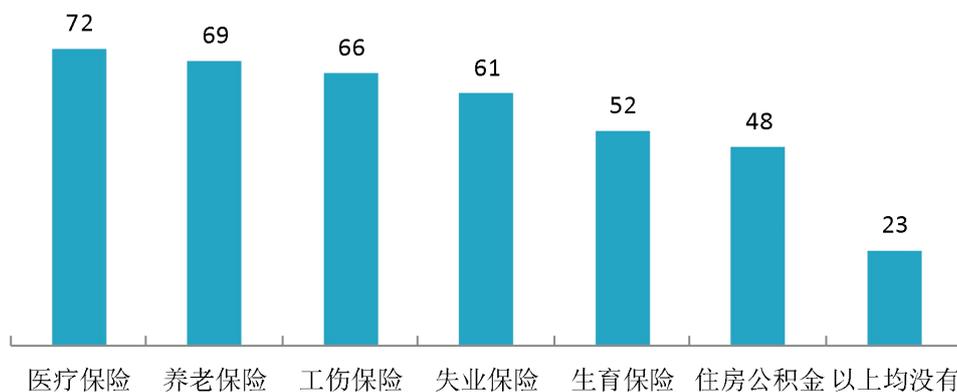


图 3-4 毕业生享受五险一金情况

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。2020 届毕业生的工作与专业相关度为 72%。

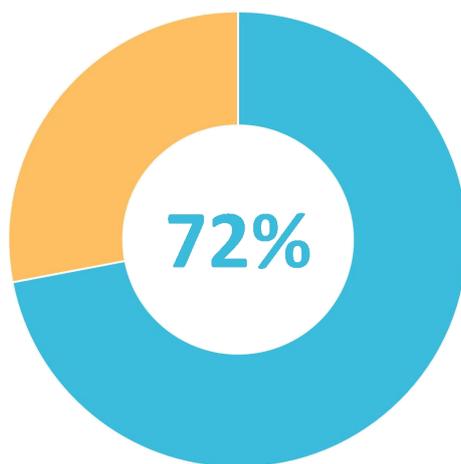


图 3-5 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各系及专业的专业相关度

2020 届毕业生工作与专业相关度较高的系是外语系（76%）、计算机系（75%），工作与专业相关度较低的系是经济管理系（47%）。

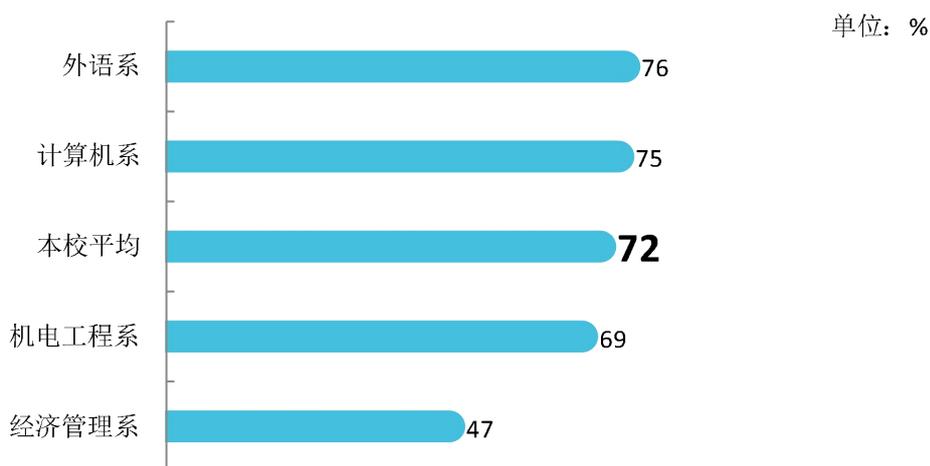


图 3-6 各系毕业生的工作与专业相关度

注：个别系因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 3-3 缺失系毕业生的工作与专业相关度

系名称	工作与专业相关度 (%)	样本数 (个)
生物工程系	89	9
艺术系	88	8

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2020 届毕业生工作与专业相关度较高的专业是学前教育（82%）、软件技术（79%），工作与专业相关度较低的专业是电子商务（41%）、计算机应用技术（48%）、铁道信号自动控制（50%）。

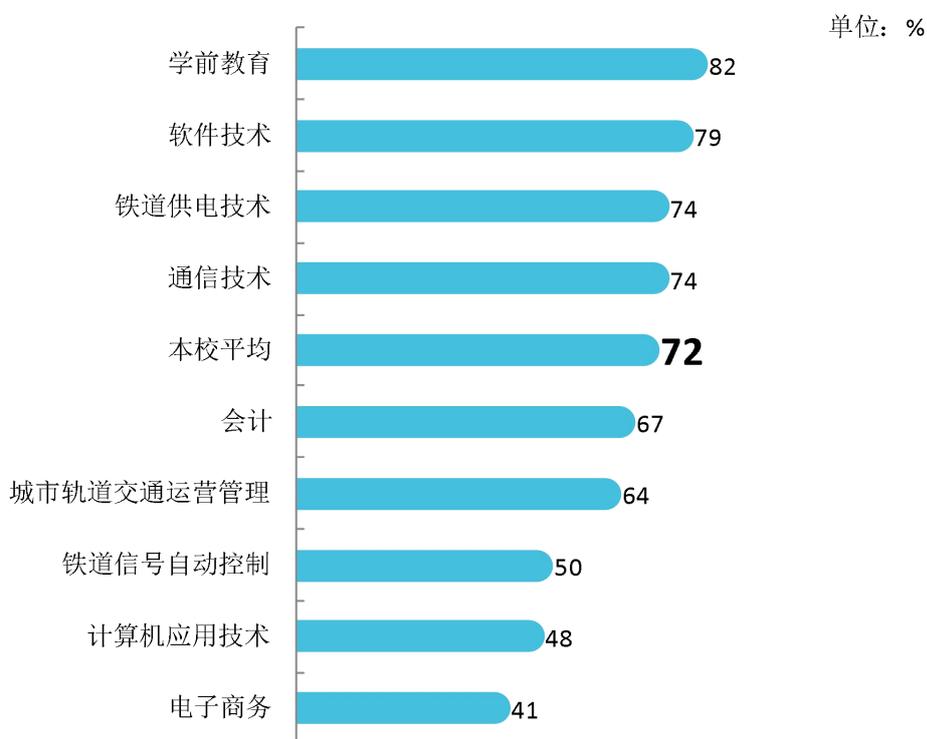


图 3-7 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 3-4 缺失专业毕业生的工作与专业相关度

专业名称	工作与专业相关度 (%)	样本数 (个)
畜牧兽医	100	3
应用英语	100	3
园林技术	100	2
广告设计与制作	100	1
视觉传播设计与制作	100	1
园林工程技术	100	1

专业名称	工作与专业相关度 (%)	样本数 (个)
汽车检测与维修技术	100	1
工艺美术品设计	100	1
机电一体化技术	80	5
建筑装饰工程技术	80	5
工程造价	67	3
计算机网络技术	67	3
道路桥梁工程技术	67	3
高速铁路客运乘务	31	13
市场营销	0	2

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业满意度

1. 毕业生的就业满意度

2020 届毕业生就业满意度为 80%。

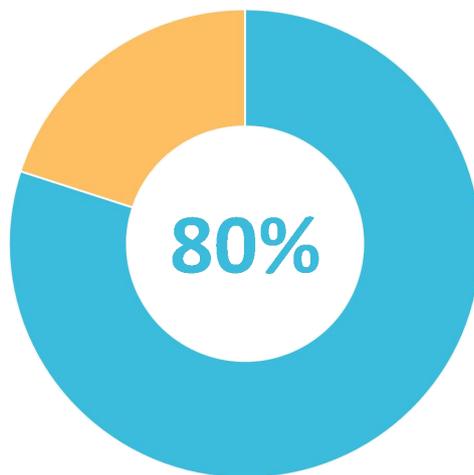


图 3-8 毕业生就业满意度

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各系及专业的就业满意度

2020 届毕业生就业满意度最高的系是计算机系、经济管理系（均为 85%），就业满意度最低的学院是机电工程系（71%）。

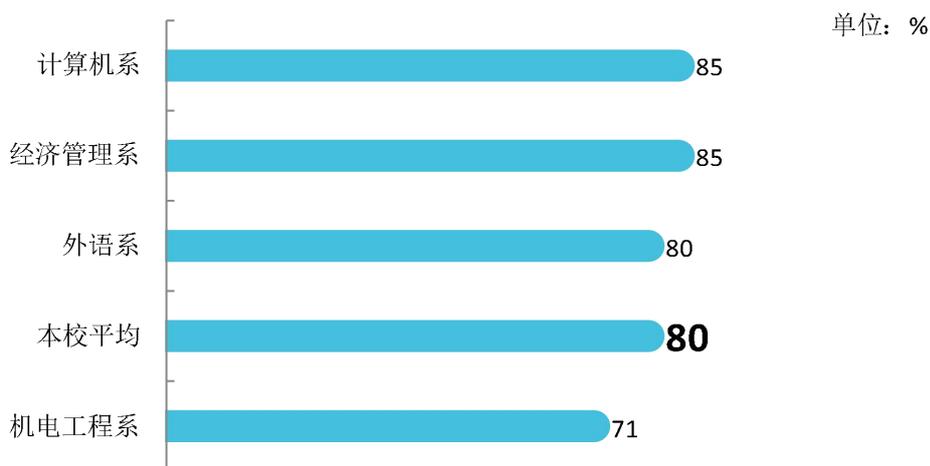


图 3-9 各系毕业生的就业满意度

注：个别系因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 3-5 缺失系毕业生的就业满意度

院系名称	就业满意度 (%)	样本数 (个)
艺术系	100	6
生物工程系	78	9

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2020 届毕业生就业满意度最高的专业是电子商务（94%），就业满意度较低的专业是铁道供电技术（66%）、铁道信号自动控制（72%）。

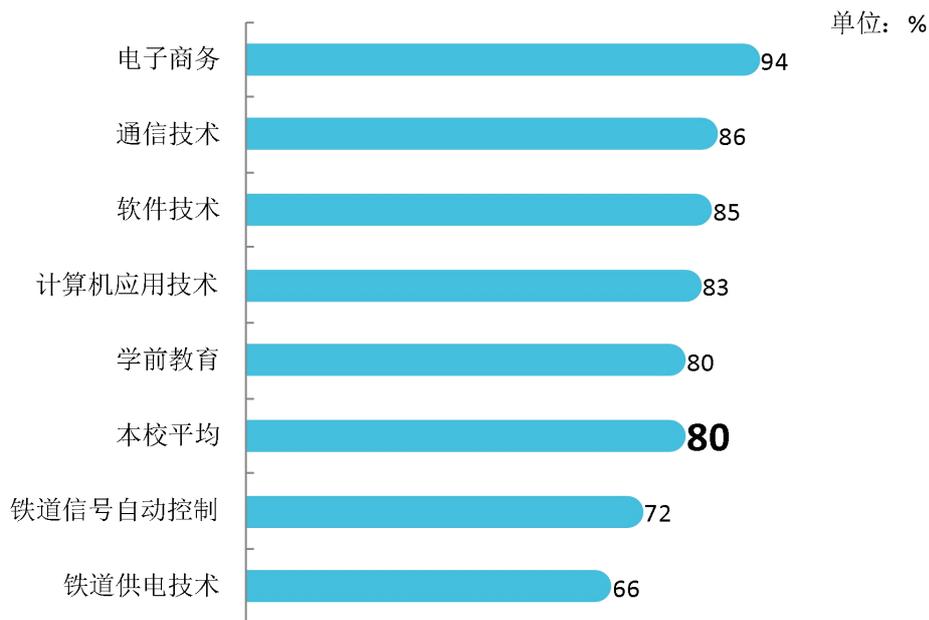


图 3-10 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 3-6 缺失专业毕业生的就业满意度

专业名称	就业满意度 (%)	样本数 (个)
城市轨道交通运营管理	100	11
建筑装饰工程技术	100	4
园林技术	100	3
畜牧兽医	100	2
广告设计与制作	100	1
汽车检测与维修技术	100	1
应用英语	100	1
工艺美术品设计	100	1
高速铁路客运乘务	78	9
会计	77	13
计算机网络技术	67	3
道路桥梁工程技术	67	3

专业名称	就业满意度 (%)	样本数 (个)
工程造价	50	4
机电一体化技术	50	4
市场营销	50	2

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度，2020 届毕业生的职业期待吻合度为 55%。

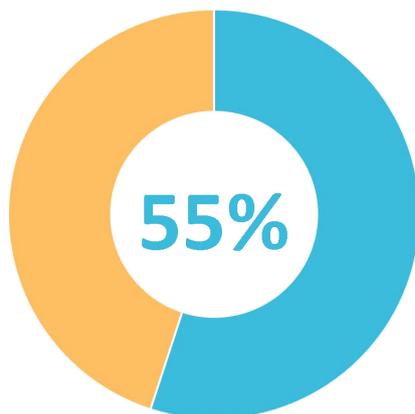


图 3-11 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业的职业期待吻合度

2020 届职业期待吻合度较高的专业是学前教育（66%）、软件技术（63%），职业期待吻合度较低的专业是计算机应用技术（32%）、铁道信号自动控制（41%）。

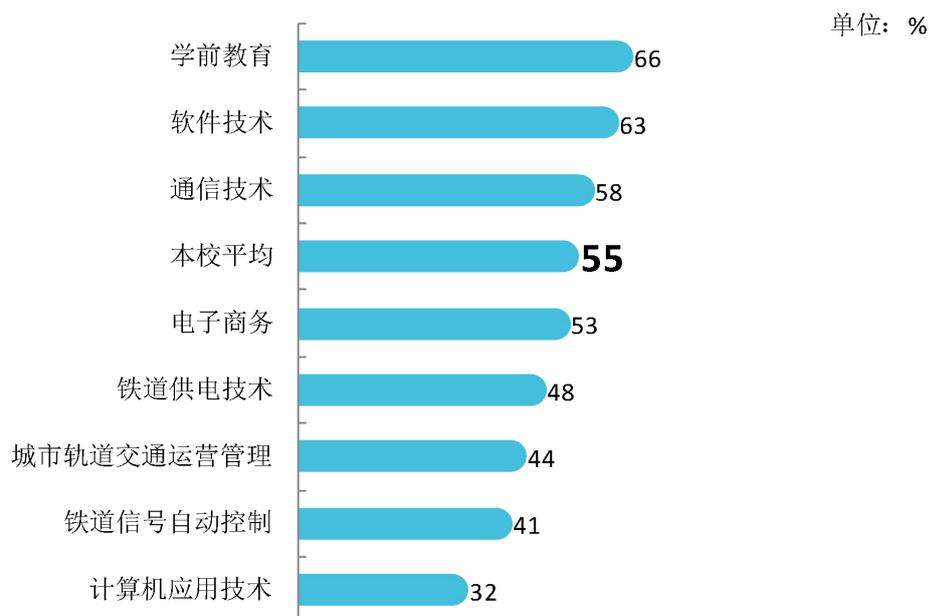


图 3-12 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 3-7 缺失专业毕业生的职业期待吻合度

专业名称	职业期待吻合度 (%)	样本数 (个)
广告设计与制作	100	1
汽车检测与维修技术	100	1
工艺美术品设计	100	1
建筑装饰工程技术	75	4
会计	55	11
机电一体化技术	50	4
市场营销	50	2
园林技术	50	2
高速铁路客运乘务	43	7
畜牧兽医	33	3
道路桥梁工程技术	33	3
工程造价	0	3
计算机网络技术	0	2
应用英语	0	2

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

五 就业稳定性（以离职率来衡量）

1. 毕业生的离职率

就业稳定性以离职率为衡量，就业稳定性是反映毕业生踏入职场初期的稳定程度，2020 届毕业生的离职率为 47%。

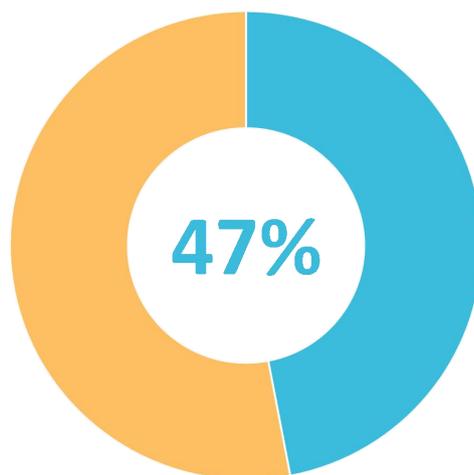


图 3-13 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2020 届毕业生主动离职的原因主要是毕业生认为薪资福利偏低（39%）和个人发展空间不够（32%）。

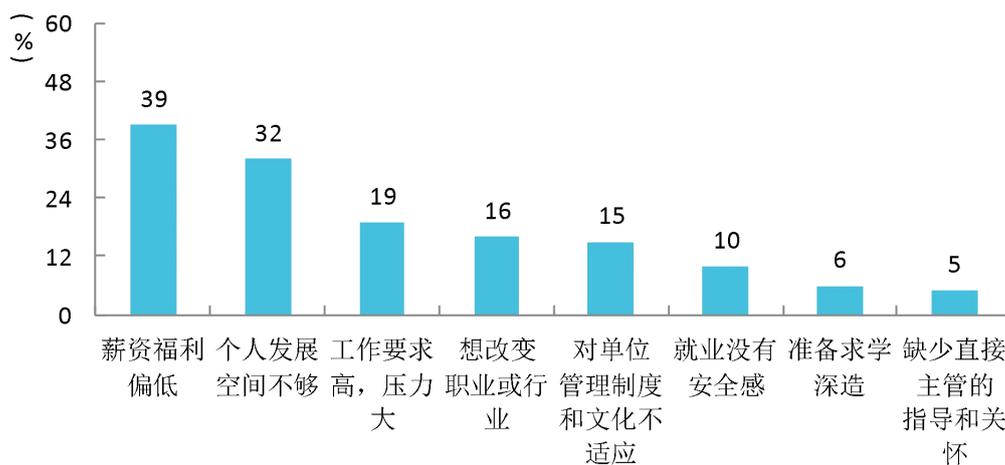


图 3-14 毕业生主动离职的原因

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各系及专业的离职率

2020 届离职率最低的系是机电工程系（29%），离职率最高的系是经济管理系（55%）。

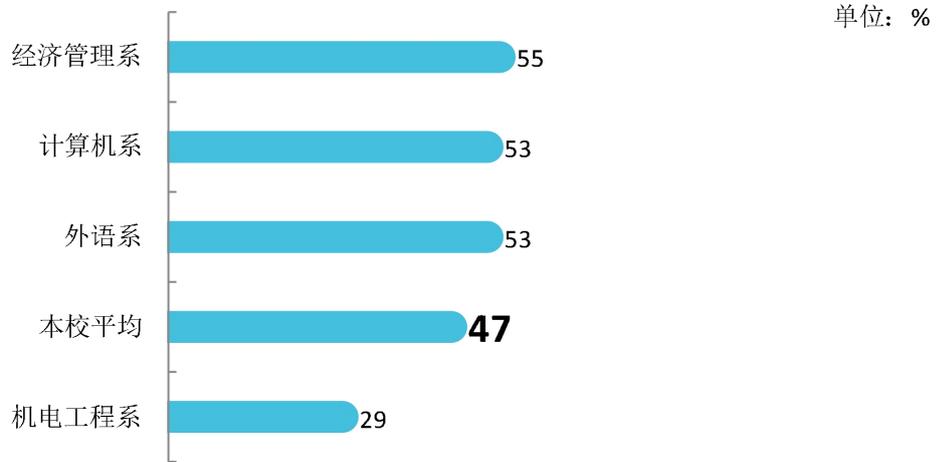


图 3-15 各系毕业生的离职率

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 3-8 缺失系毕业生的离职率

系名称	离职率 (%)	样本数 (个)
艺术系	71	7
生物工程系	44	9

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2020 届离职率较低的专业是城市轨道交通运营管理（25%）、铁道供电技术（26%），离职率较高的专业是电子商务（71%）、通信技术（61%）。

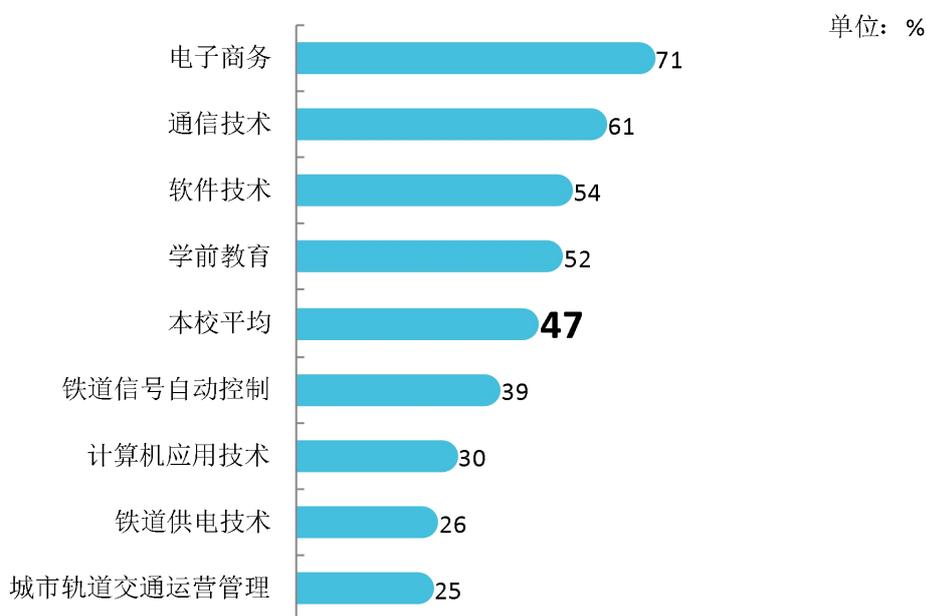


图 3-16 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 3-9 缺失专业毕业生的离职率

专业名称	离职率 (%)	样本数 (个)
建筑装饰工程技术	100	5
电气自动化技术	100	1
畜牧兽医	67	3
高速铁路客运乘务	63	8
机电一体化技术	50	4
计算机网络技术	50	2
应用英语	50	2
会计	43	14
园林技术	33	3
工程造价	33	3
道路桥梁工程技术	0	3
市场营销	0	2
广告设计与制作	0	1
汽车检测与维修技术	0	1
工艺美术品设计	0	1

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

六 职业发展和变化

（一） 毕业生职业发展情况

2020 届毕业生从毕业到目前有 48% 在薪资或职位上有过提升。

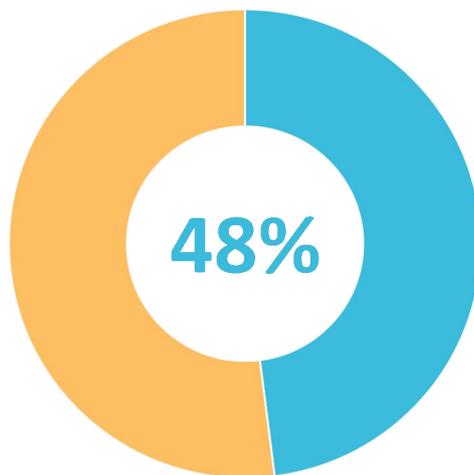


图 3-17 毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2020 届从毕业到目前有过薪资或职位提升比例较高的系是外语系（55%）、经济管理系（54%），从毕业到目前有过薪资或职位提升的比例最低的系是机电工程系（38%）。

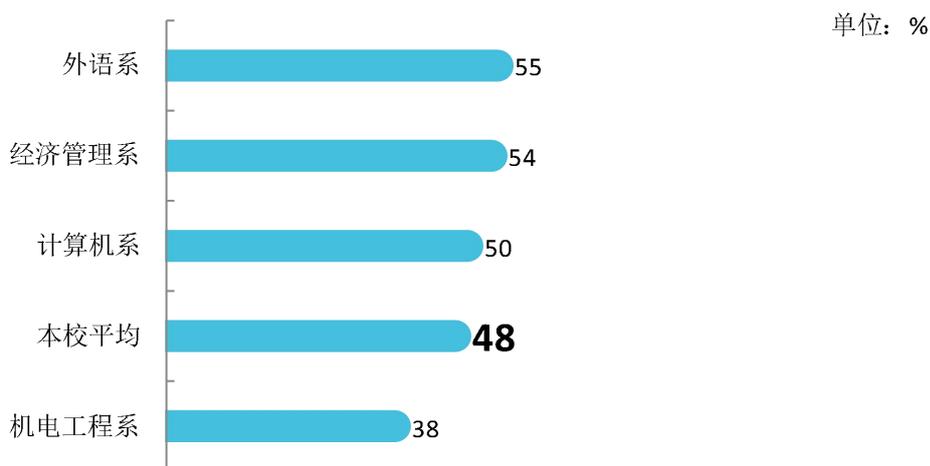


图 3-18 各系毕业生有过薪资或职位提升的比例

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 3-10 缺失系毕业生有过薪资或职位提升的比例

院系名称	有过薪资或职位提升的比例 (%)	样本数 (个)
生物工程系	50	8
艺术系	50	6

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2020 届从毕业到目前有过薪资或职位提升的比例较高的专业是电子商务（73%）、通信技术（60%），有过薪资或职位提升的比例较低的专业是计算机应用技术（28%）、铁道供电技术（31%）。

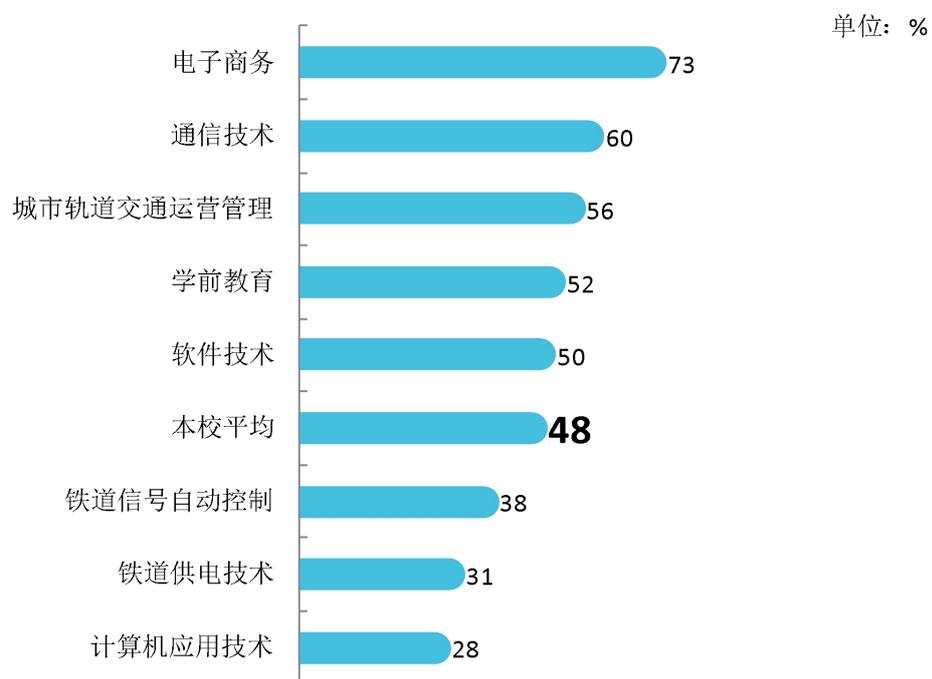


图 3-19 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 3-11 缺失专业毕业生有过薪资或职位提升的比例

专业名称	有过薪资或职位提升的比例 (%)	样本数 (个)
道路桥梁工程技术	100	3
园林技术	100	2
应用英语	100	2
汽车检测与维修技术	100	1
建筑装饰工程技术	75	4
高速铁路客运乘务	57	7
市场营销	50	2

专业名称	有过薪资或职位提升的比 (%)	样本数 (个)
计算机网络技术	50	2
畜牧兽医	33	3
工程造价	33	3
机电一体化技术	33	3
会计	27	11
广告设计与制作	0	1
工艺美术品设计	0	1

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

(二) 毕业生职位变化

2020 届毕业生从毕业到目前有过转岗的比例为 25%。

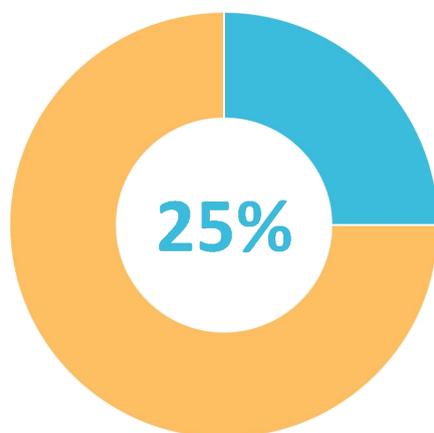


图 3-20 毕业生有过转岗的比例

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2020 届从毕业到目前有过转岗比例较高的学院是经济管理系（50%），有过转岗比例较低的学院是机电工程系（18%）。

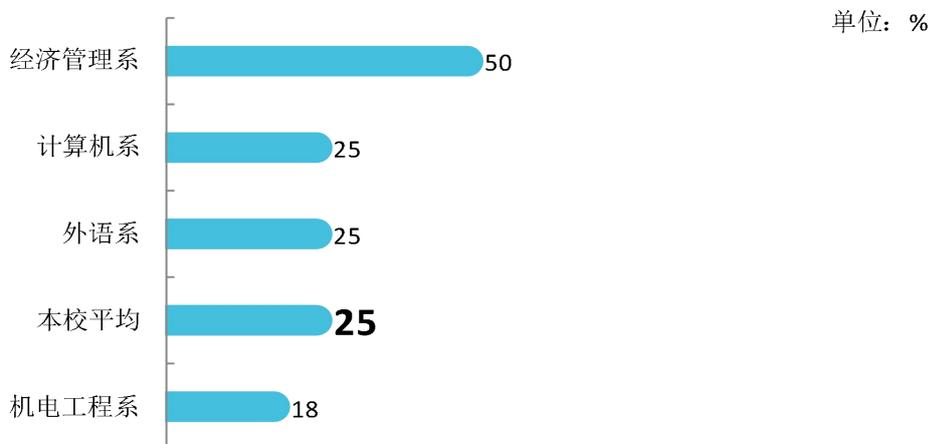


图 3-21 各系毕业生有过转岗的比例

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 3-12 缺失系毕业生有过转岗的比例

院系名称	有过转岗的比例 (%)	样本数 (个)
艺术系	33	6
生物工程系	13	8

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2020 届从毕业到目前有过转岗比例较高的专业是电子商务（53%）、计算机应用技术（39%），有过转岗比例较低的专业是铁道供电技术（14%）、城市轨道交通运营管理（19%）。

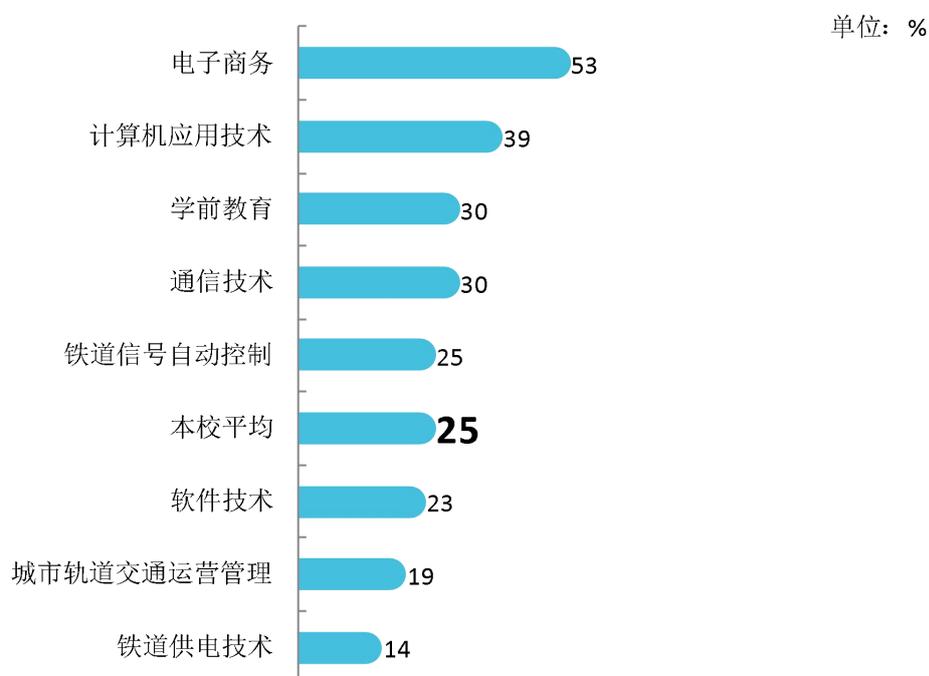


图 3-22 各专业毕业生有过转岗的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 3-13 缺失专业毕业生有过转岗的比例

专业名称	有过转岗的比例 (%)	样本数 (个)
道路桥梁工程技术	67	3
建筑装饰工程技术	50	4
市场营销	50	2
会计	45	11
工程造价	33	3
机电一体化技术	33	3

专业名称	有过转岗的比例 (%)	样本数 (个)
高速铁路客运乘务	0	7
畜牧兽医	0	3
园林技术	0	2
应用英语	0	2
计算机网络技术	0	2
汽车检测与维修技术	0	1
广告设计与制作	0	1
工艺美术品设计	0	1

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

就业

发展趋势分析



第四章 就业发展趋势分析

2020 年由于受疫情等因素影响，毕业生的就业落实面临了较大的压力。2020 届毕业生中有近六成认为疫情对自己的求职就业产生了较大影响，其影响主要体现在求职、实习、面试等进程受阻和招聘岗位减少。但与此同时，随着国家对疫情的有效控制，社会经济发展得到稳步恢复，且国家和地方出台了一系列关于促进高校毕业生就业的举措，这为毕业生的就业落实与发展奠定了良好基础。

一 就业率变化趋势

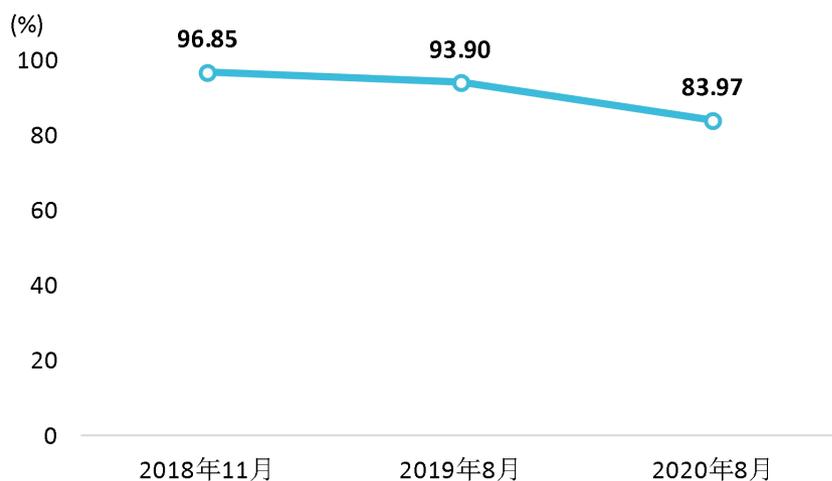


图 4-1 毕业生就业率对比

二 毕业生就业流向变化趋势

1. 服务地方经济发展是主旋律

毕业生就业地主要分布在京津冀地区。2018 届毕业生在京津冀地区就业的人数占总就业毕业生数的 68.52%。2019 届毕业生在京津冀地区就业的人数占总就业毕业生数的 71.63%。2020 届毕业生在京津冀地区就业的人数占总就业毕业生数的 77.99%，这一就业流向与学院服务地方经济发展，培养高端技能型人才的办学目标和定位相吻合；另一方面外省生源已就业的毕业生中有 17.58% 的回生源省份就业，也体现出学院学生“立足地方，服务基层，建设家乡”的志向。

2. 民营企业是毕业生就业的主要方向

近三年，民营企业是学院毕业生就业的主要方向，2018 届毕业生在民营企业中就业的人数比例接近 69%。2019 届毕业生在民营企业中就业的人数比例接近 60%。2020 届毕业生在民营企业中就业的人数比例接近 69%。这与我国民营企业快速发展，用人制度灵活有关。

3. 就业去向多元化，就业质量有所提升

学院积极整合内外资源，深化双创教育改革，加强就业引导，拓宽就业渠道，精准开展指导服务，毕业生职业规划意识更加科学合理，毕业流向趋向多元化，就业质量稳中有升。2020 届毕业生与 2018 届、2019 届毕业生相比，签约率、升学率都有一定的提升。2020 届毕业生有 201 人在中国 500 强企业工作，占毕业生总数的 12.74%。

三 毕业生工作专业相关度变化趋势

受疫情影响，2020 届毕业生中工作专业相关度与 2018 届、2019 届相比有所降低。

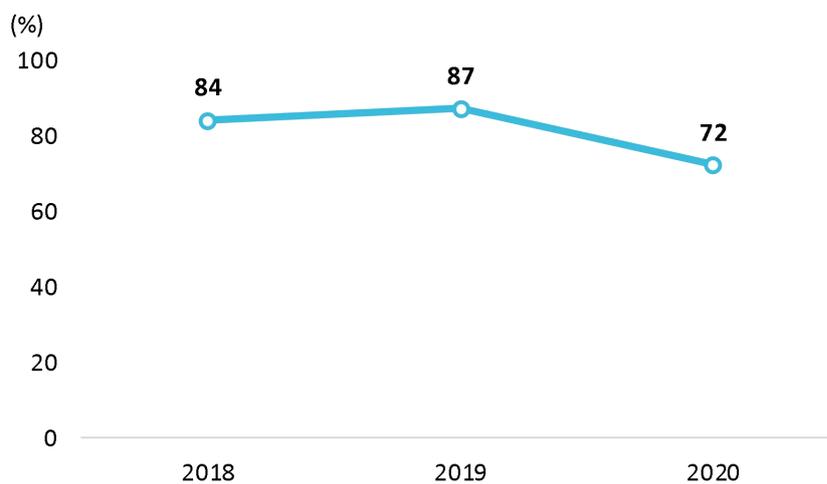


图 4-2 毕业生工作专业相关度对比

四 用人单位对毕业生满意度

用人单位对学院毕业生满意度一直保持在 90%以上。

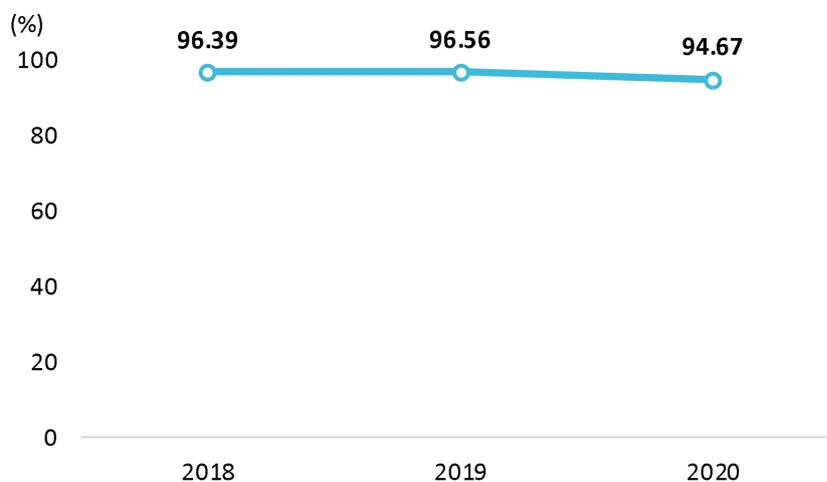


图 4-3 用人单位对毕业生满意度对比

五 毕业生就业现状满意度变化趋势

毕业生对工作现状满意度较高,对工作总体满意度评价都超过 4 分(总分 5 分)。

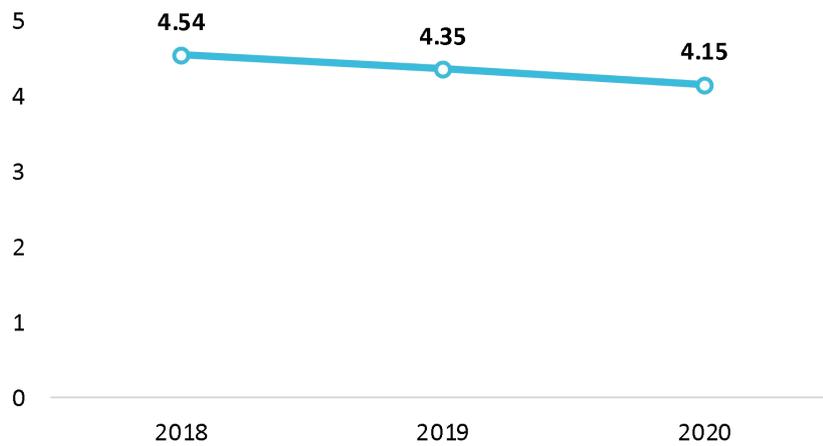


图 4-4 毕业生对工作现状满意度对比

第五章 就业对教育教学的反馈

通过毕业生对母校人才培养的满意度评价可以了解就业对教育教学的反馈。本章通过毕业生对母校的整体评价以及能力培养和教学环节的反馈反映毕业生对学校的认可程度和学校教育教学工作的现状。

一 对人才培养的反馈

（一） 对学校的总体满意度

1. 对学校的总体推荐度评价

2020 届毕业生愿意推荐母校的比例为 60%。

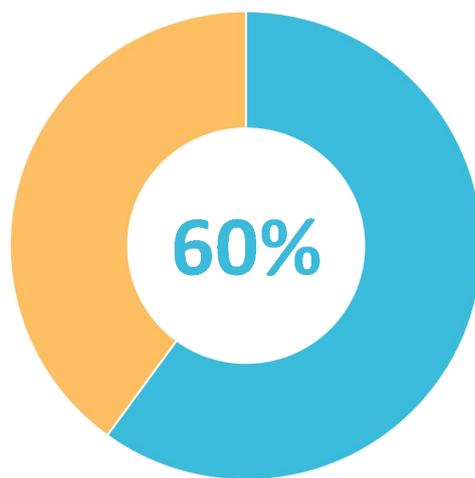


图 5-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各系及专业对学校的推荐度

2020 届各系毕业生中,对母校推荐度最高的院系是经济管理系(71%),对母校推荐度最低的系是机电工程系(51%)。

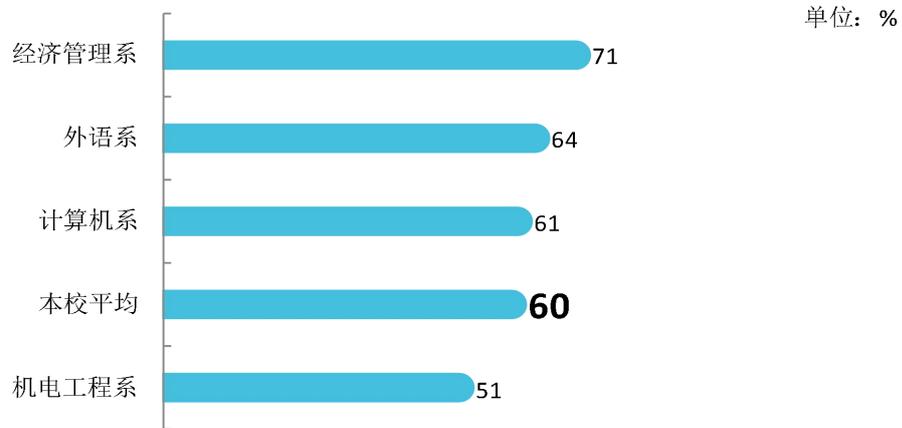


图 5-2 各系毕业生对母校的推荐度

注: 个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源: 麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 5-1 缺失系毕业生对母校的推荐度

系名称	校友推荐度 (%)	样本数 (个)
生物工程系	73	15
艺术系	63	8

数据来源: 麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2020 届毕业生愿意推荐母校比例较高的专业是会计（75%）、学前教育（69%），愿意推荐母校比例较低的专业是铁道信号自动控制（30%）、通信技术（44%）、铁道供电技术（52%）。

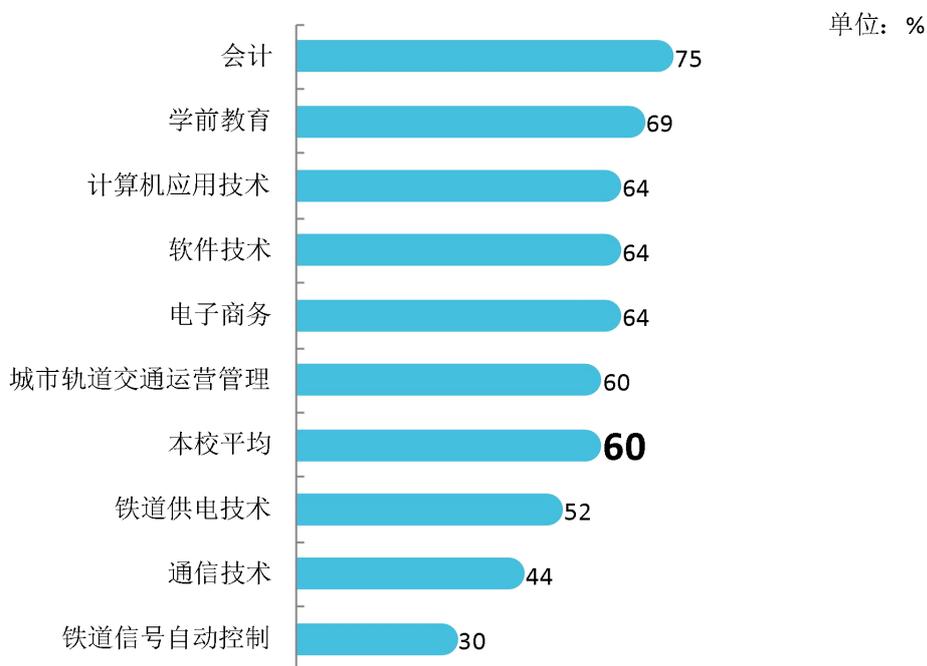


图 5-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 5-2 缺失专业毕业生对母校的推荐度

专业名称	校友推荐度 (%)	样本数 (个)
市场营销	100	2
畜牧兽医	100	2
工艺美术品设计	100	2
园林工程技术	100	1
电气自动化技术	100	1
汽车检测与维修技术	100	1
视觉传播设计与制作	100	1
工程造价	83	6
机电一体化技术	75	4
计算机网络技术	75	4
建筑装饰工程技术	67	3
园林技术	50	6
道路桥梁工程技术	50	2
应用英语	50	2
高速铁路客运乘务	38	8
广告设计与制作	0	1

专业名称	校友推荐度 (%)	样本数 (个)
环境艺术设计	0	1

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 对学校的总体满意度评价

2020 届毕业生对母校的总体满意度为 93%，毕业生对母校的整体满意度评价较高。

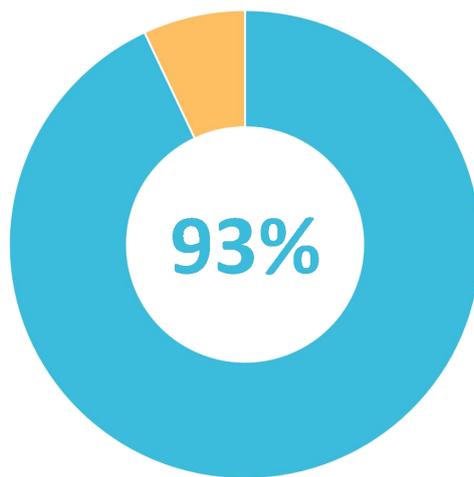


图 5-4 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各系及专业对学校的满意度

2020 届毕业生中，计算机系、经济管理系、外语系、机电工程系的对母校的满意度分别为 96%、95%、93%、86%。



图 5-5 各系毕业生对母校的满意度

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 5-3 缺失系毕业生对母校的满意度

系名称	校友满意度 (%)	样本数 (个)
生物工程系	93	14
艺术系	88	8

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2020 届毕业生对母校满意度较高的专业是计算机应用技术（100%）、电子商务（100%）、软件技术（95%），对母校满意度较低的专业是城市轨道交通运营管理（84%）、会计（88%）、铁道供电技术（89%）。

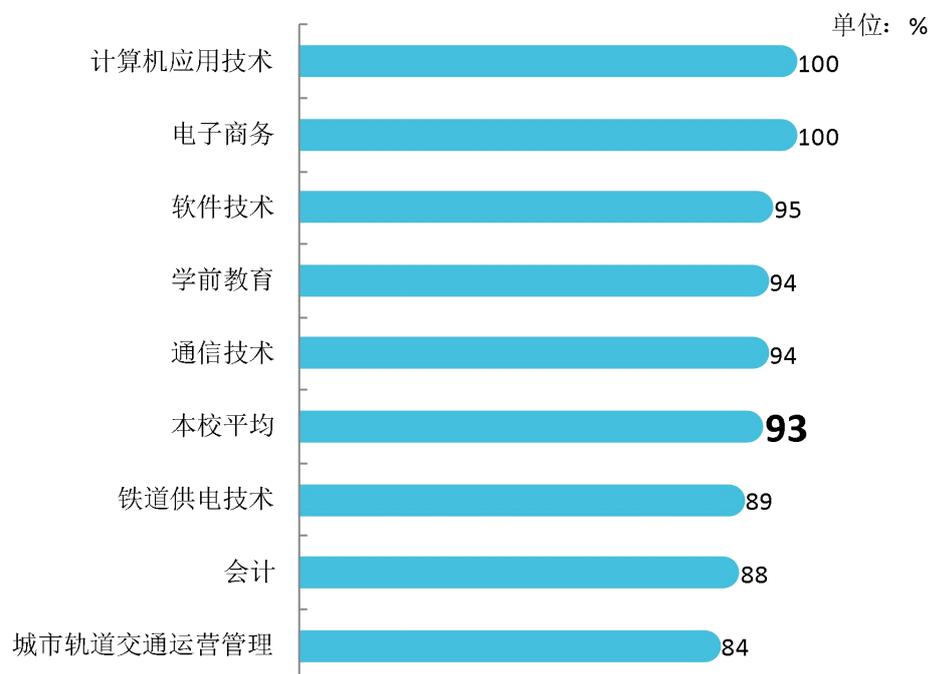


图 5-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 5-4 缺失专业毕业生对母校的满意度

专业名称	校友满意度 (%)	样本数 (个)
园林技术	100	5
机电一体化技术	100	4
计算机网络技术	100	4
市场营销	100	2
畜牧兽医	100	2
应用英语	100	2
工艺美术品设计	100	2

专业名称	校友满意度 (%)	样本数 (个)
广告设计与制作	100	1
园林工程技术	100	1
电气自动化技术	100	1
汽车检测与维修技术	100	1
视觉传播设计与制作	100	1
环境艺术设计	100	1
高速铁路客运乘务	86	7
工程造价	83	6
铁道信号自动控制	71	14
建筑装饰工程技术	67	3
道路桥梁工程技术	50	2

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 就业对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

2020 届毕业生对母校的教学满意度为 95%。毕业生对母校教学工作的评价较高体现出教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

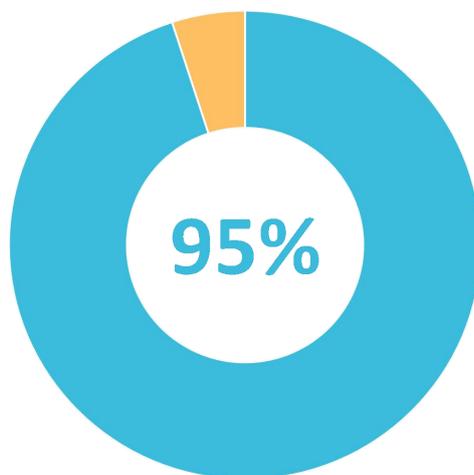


图 5-7 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各系及专业的教学满意度

2020 届毕业生中，计算机系、外语系、机电工程系、经济管理系的教学满意度分别为 98%、94%、92%、89%。



图 5-8 各系毕业生的教学满意度

注：个别系因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 5-5 缺失系毕业生的教学满意度

系名称	教学满意度 (%)	样本数 (个)
艺术系	100	9
生物工程系	92	13

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2020 届毕业生教学满意度较高的专业是计算机应用技术（100%）、软件技术（97%）、通信技术（97%），教学满意度较低的专业是铁道信号自动控制（83%）。

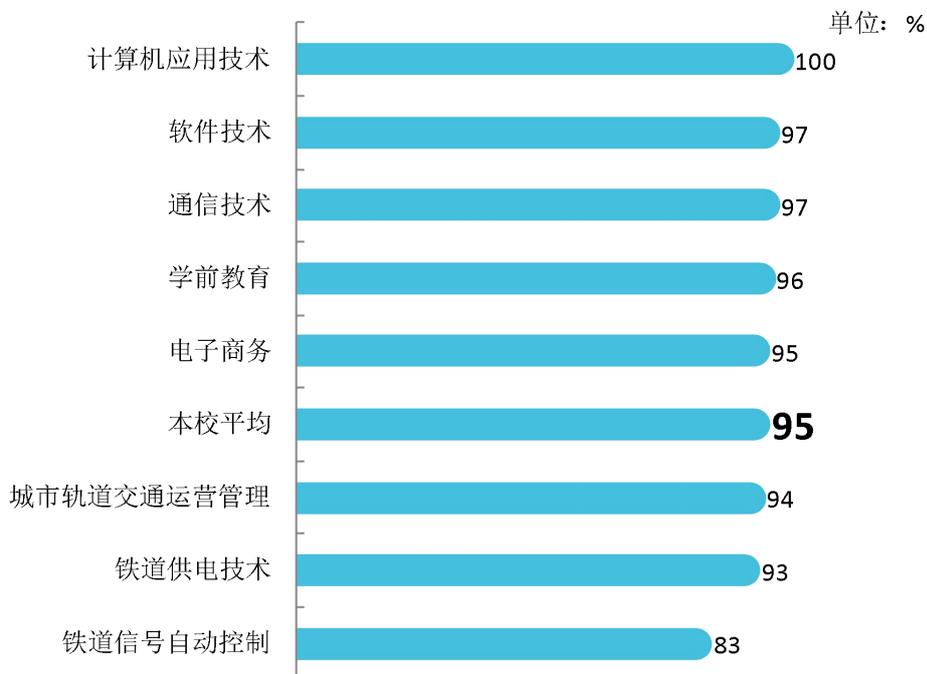


图 5-9 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 5-6 缺失专业毕业生的教学满意度

专业名称	教学满意度 (%)	样本数 (个)
机电一体化技术	100	5
工程造价	100	4
计算机网络技术	100	4
建筑装饰工程技术	100	4
道路桥梁工程技术	100	3
畜牧兽医	100	2
工艺美术品设计	100	2
广告设计与制作	100	1
市场营销	100	1
园林工程技术	100	1
电气自动化技术	100	1
汽车检测与维修技术	100	1
视觉传播设计与制作	100	1
环境艺术设计	100	1

专业名称	教学满意度 (%)	样本数 (个)
应用英语	100	1
园林技术	83	6
高速铁路客运乘务	78	9
会计	77	13

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生对学校教育工作的评价

2020 届毕业生对学校的校风学风建设、学校管理教育工作最满意；对校园文化及校园文体活动、教学设施和教学手段满意度较低。

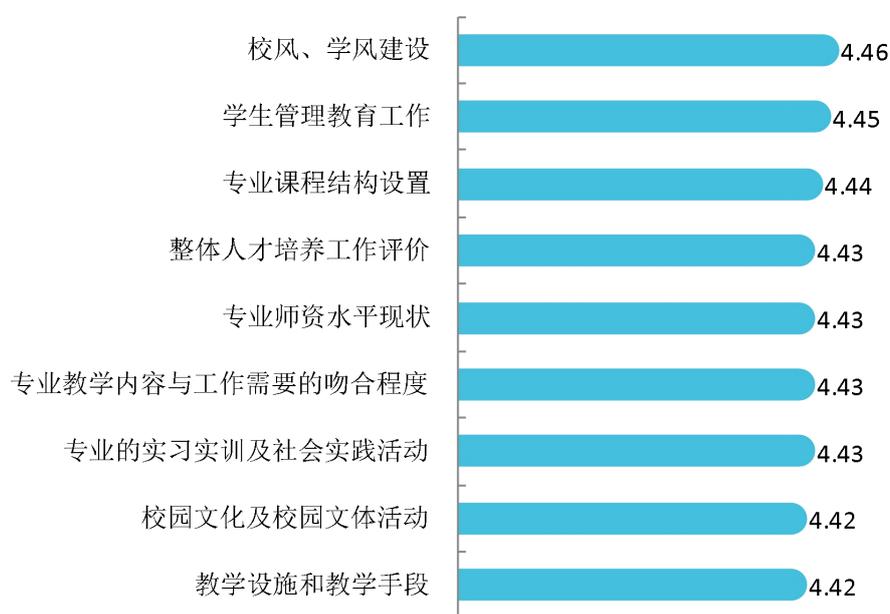


图 5-10 毕业生对学校教育工作的评价

（三） 通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

2020 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“团队合作能力”（89%），其次是“沟通交流能力”（79%）。

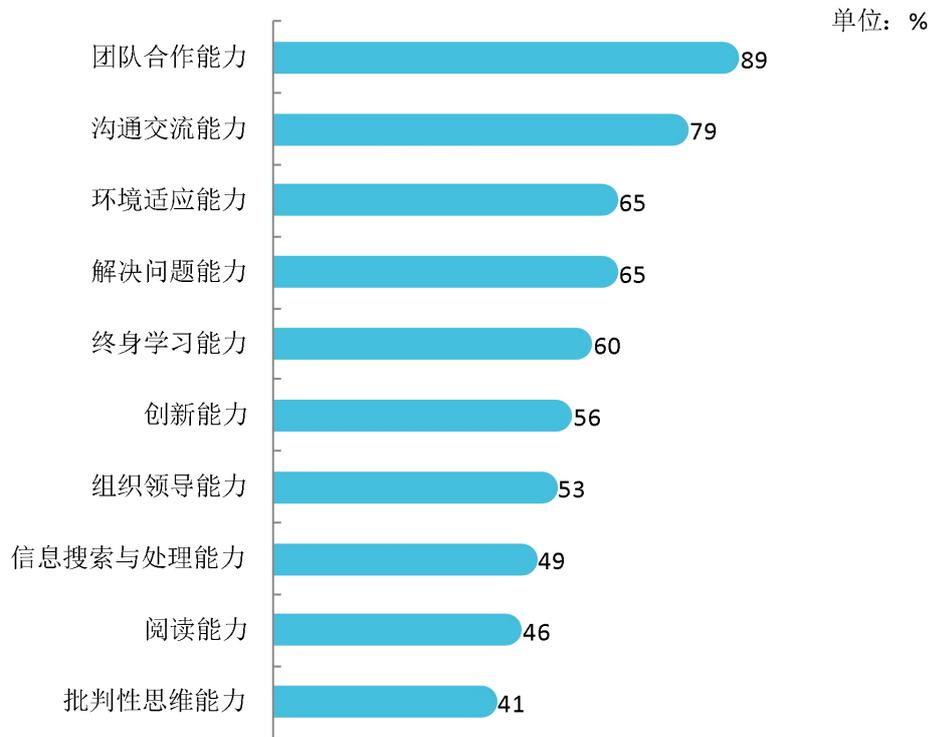


图 5-11 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项通用能力增值

2020 届毕业生受母校学习经历提升明显的比例¹较高的通用能力是沟通交流能力（91%）、解决问题能力（91%），其次是终身学习能力（90%）。

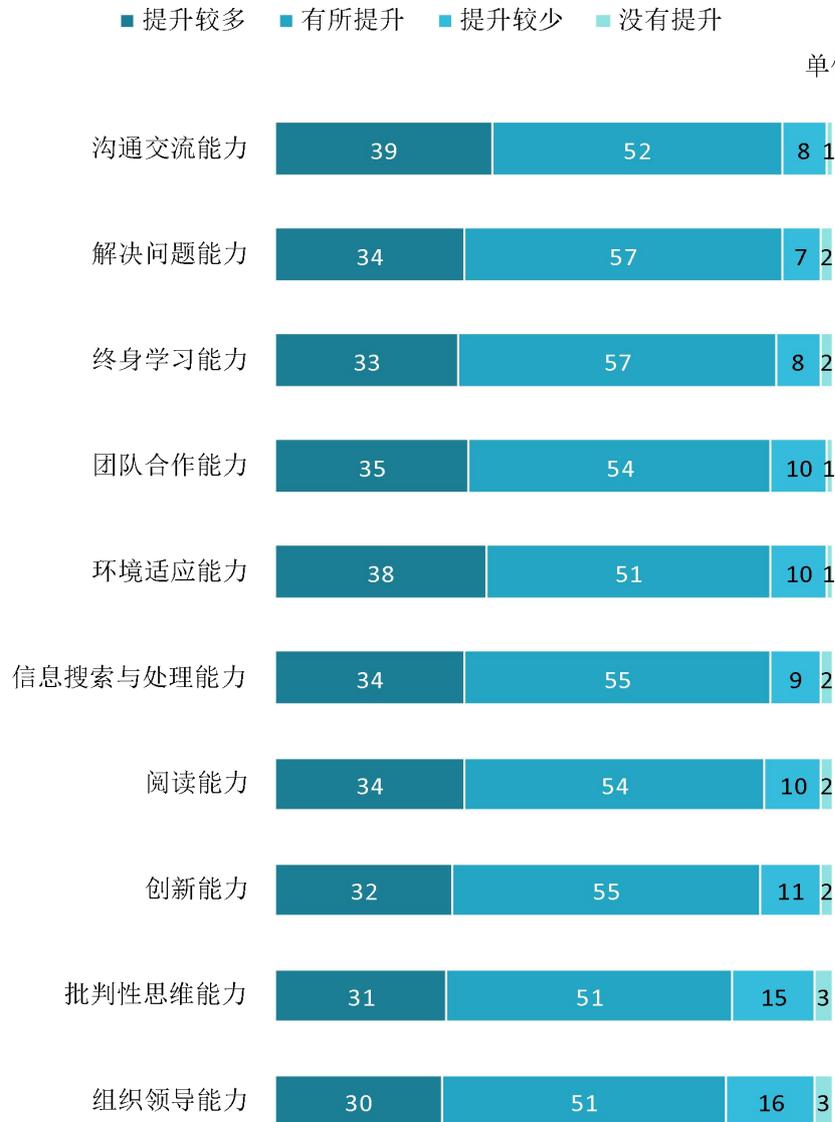


图 5-12 母校学习经历对各项通用能力的影响

数据来源：麦可思-衡水职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

¹ 提升明显的比例：提升较多和有所提升的比例。

（四） 未就业毕业生对教育教学及就业工作反馈

1. 毕业生未就业的主要原因

2020 届离校未就业毕业生中，部分学生因对接收单位不满意、多家接收单位的选择中、暂时不想就业以及准备升学或出国留学等原因而暂时未就业。

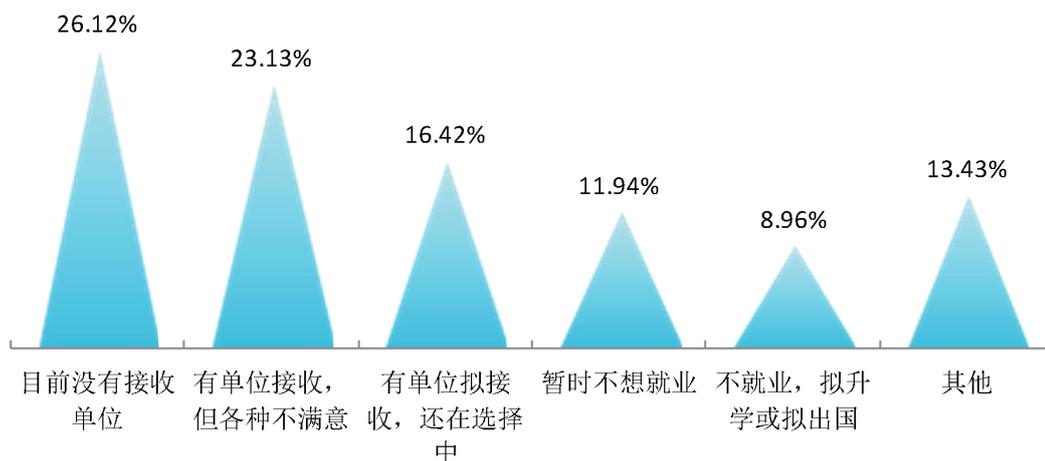


图 5-13 毕业生未就业的主要原因

2. 毕业生没有接收单位的主要原因

2020 届离校未就业毕业生部分学生暂时没有找到接收单位，其中，就业岗位需求与自己专业水平不符是影响学生就业的重要原因，其次是学生自身竞争力不足、就读学校名气不大、所学专业社会需求较少、社会关系欠缺。求职经济成本高、就业歧视、就业心里预期过高也对学生就业有一定影响。

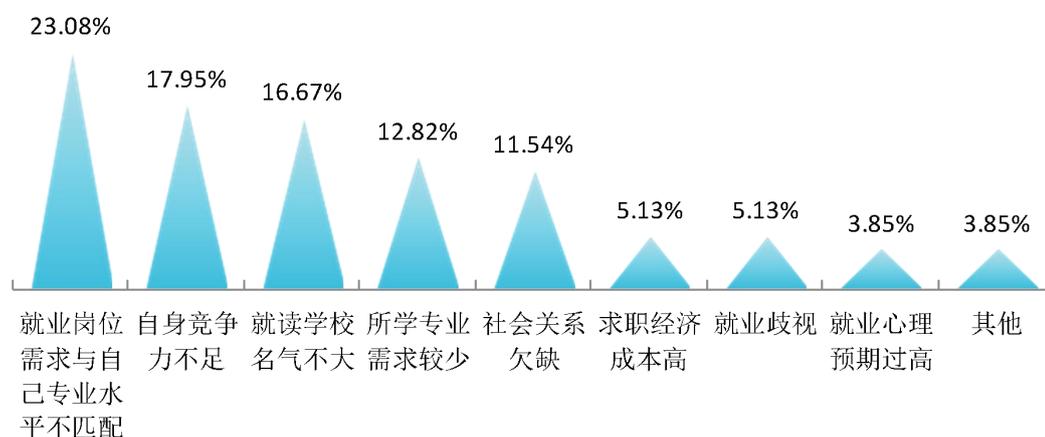


图 5-14 毕业生无接收单位的主要原因

3. 针对未就业毕业生学校采取的对策

学院高度重视离校未就业毕业生情况，通过精准的就业帮扶和不断线的就业服务，帮助 2020 届离校未就业毕业生尽早实现就业，切实做到“离校不离心、服务不断线”。

(1) 对离校未就业毕业生建立台账。由各系指定专人跟进，明确记录毕业生基本情况、就业意向、帮扶状态等信息，实时关注就业进展，每周汇总上报；

(2) 确保岗位推送不断线。招生就业处和辅导员通过微信、QQ 群等方式对未就业学生进行精准推送就业岗位信息；同时积极组织未就业毕业生参加教育部“24365 校园网络招聘服务活动”以及各地市线上线下的招聘活动政策性岗位、就业见习的招聘。

(3) 确保指导培训不断线。各系帮助未就业学生树立正确的就业观和择业观。积极引导未就业毕业生主动关注获取就业相关资讯。及时组织未就业毕业生积极参与教育部在“24365 校园网络招聘服务活动”推出“高校毕业生就业能力提升公益培训课”等课程学习。依托学院的就业指导教师重点面向未就业毕业生开展“一对一”就业指导咨询服务，提升未就业学生的就业能力。

二 用人单位对人才培养的反馈

（一） 用人单位对毕业生个人能力的反馈

用人单位对学院毕业生的个人能力认可度最高的三项为学习能力、团队协作能力和执行力；认可度最低的三项为信息感知能力、问题解决能力和语言表达能力。

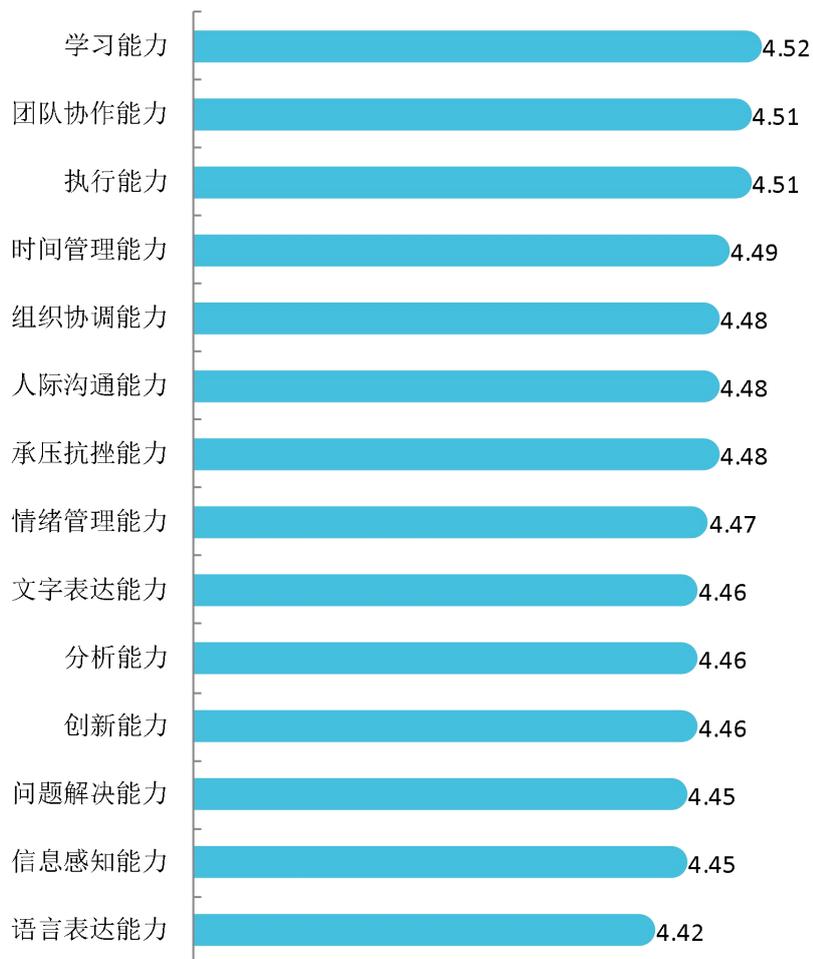


图 5-15 用人单位对学院毕业生的个人能力评价

（二） 用人单位对毕业生专业知识与专业技能的反馈

用人单位对学院毕业生专业知识与技能的评价认可度较低的是职业资格证书和外语水平。

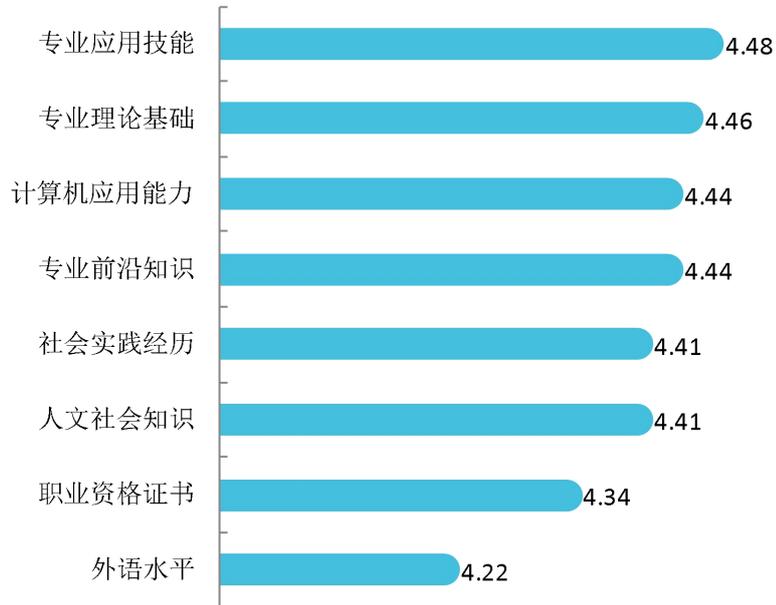


图 5-16 用人单位对学院毕业生知识技能的评价

（三） 用人单位对学院人才培养的建议

用人单位希望学院在人才培养方面最应解决的前三项问题是加强基础知识的培养、拓宽学生的知识面，强化专业实践环节、增强学生实践能力和加强专业知识的培养。

单位：%



图 5-17 用人单位对学院学生培养方面的建议

三 改进措施

从人才培养链条的“结果”环节——毕业生就业质量来衡量学校教育教学工作的开展效果，已成为检验学校人才培养过程各个环节的重要视角。随着高等教育内涵发展的深化，“学生中心、产出导向、持续改进”的理念越来越受到教育主管部门和各高校的关注和重视。毕业生就业质量是人才培养效果的重要体现，通过了解毕业生就业质量，可以发现培养过程中有待进一步完善的地方，从而为后续人才培养工作的科学化、系统化、持续化改进提供重要依据。

《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的出台对高等职业院校人才培养工作提出了新的、更高的要求。随着实施方案和行动计划的深入贯彻落实，学院要以促进就业和适应产业发展需求为导向，持续深化教育教学改革，不断改进就业指导与服务，从而更好地服务区域发展并促进毕业生实现更高质量更充分的就业。

1. 常态化开展教学诊断与改进工作

学院以诊改为手段，建立了隔周诊改会议制度，不断完善内部质量保证体系，逐步强化质量文化意识、完善目标标准体系、建立健全制度体系、推进教育教学管理平台和运用，对照目标标准在学院、专业、课程、教师、学生层面运行“8字形质量改进螺旋”，持续提高人才培养质量。

2. 优化专业结构

依托京津冀一体化发展战略，以社会需求为导向，学院作为衡水的高职院校，以服务当地经济为己任，主动适应经济结构调整和产业转型升级，大力发展交通、机械、人工智能、学前教育、医疗养老服务类等方面的专业，如开设汽车检测与维修技术专业（新能源汽车方向）、机电一体化技术专业（飞机设备维修方向）、畜牧兽医专业（宠物方向）、

市场营销专业（新媒体营销方向）。围绕区域经济发展和经济社会发展大趋势，更好地实现学校专业与地方产业的对接，2020 年学院申报铁道机车、大数据技术与应用、云计算技术与应用、人工智能技术服务、护理、应用英语（幼儿英语方向）等新专业，以提高学生的就业竞争力。

根据招生及就业情况，学院暂停电气自动化技术专业、环境艺术设计专业、高速铁路客运乘务专业的招生，2019 年撤销旅游管理、通信技术专业，2020 年撤销移动商务、风景园林设计、乐器制造与维护专业。

3. 深化教学改革

加强教育手段与现代信息技术的融合，充分利用多媒体技术、网络课堂、虚拟仿真等现代教育手段，采用案例分析、情境教学、研讨式、自主探究等先进教学方法，突出教学的生动性、直观性、交互性、高效性，积极开展微课、慕课、翻转课堂等教学改革与尝试，努力推进顶岗实习、参观见习、现场教学等实践教学模式的应用，提升课堂教学质量。

深入推进校企合作，按照“专业融合产业链、课程融合岗位群”的办学思路，各专业加强与相关行业的联系，把行业专家请进校园，行业标准引进课堂教学中，实现专业教学与企业生产的紧密结合。

继续开展教师企业实践活动、适时开展教师企业挂职活动，不断提升教师实践能力；继续引进技能大师、业务能手做兼职教师，提升企业应用与专业教学的契合度。改革课程考核形式，通过以展代考形式，提升学生专业技能的应用水平。

4. 积极推进“1+X”证书试点工作

在全院范围内全面开展“1+X”证书制度，改革课程体系，优化课程设置和教学内容，深化教学方式方法改革，将 1+X 证书制度考核内容充分融入人才培养方案中，每个专业的毕业生在毕业前至少考取一个职业技能等级证书，不断推进学历证书和职业技能等级证书的有机衔接。

5. 促进就业指导课程合理化

在新生入学伊始，通过专业认知教育，帮助新生建立对所学专业及相关就业领域的基本认知和了解，在后续开展的就业指导课程中，不仅讲

授职业生涯规划、求职技巧，更将注重学生自我管理能力、人际交往能力的指导，吃苦耐劳、诚实守信等良好的职业素养的培养，帮助学生树立科学且适应社会发展的择业观。

6. 提升职业技能竞赛水平

修订《衡水职业技术学院教学、技能及文体竞赛奖惩管理办法》，鼓励师生参加高质量技能竞赛，逐步提升技能竞赛水平和等级，落实以赛促学、以赛促教、以赛促建，通过技能竞赛推动人才培养质量提升。

7. 提升学生实践能力

学院出台了《衡水职业技术学院学生实习管理规定》，从实习准备、实习管理、实习考核、实习安全管理等方面加强学生专业实习的管理，提高学生实习质量和实践能力；合理规划假期社会实践，强化毕业生实践经历，以缩短学生毕业后与社会的适应期，进一步提升毕业生就业竞争力。

8. 加强学生团队合作与沟通交流能力的培养

从毕业生对学校通用能力培养的评价来看，毕业生认为工作中最重要的能力是团队合作和沟通交流能力，这两项能力的重要程度评价分别达到 89%、79%。通过改革课堂教学组织形式，充分利用小组讨论、团队作业等形式，让学生在小组讨论中互相交流学习；丰富第二课堂活动，利用各种重要时间节点和各类节假日，开展丰富多彩的比赛和活动，进一步提升学生团体协作能力、语言表达能力和沟通交流能力。

结束语

本年度，我们深入贯彻国家促进毕业生就业的政策精神，积极应对严峻的就业形势，构建多思维信息化的就业工作体系，在全院师生的共同努力下，毕业生就业工作达到预期效果。本次撰写的 2020 届毕业生就业质量年度报告，对学院 2020 届毕业生就业情况进行了详细的统计，我们将统计结果用于指导学校教育教学改革，调整专业设置和招生计划的安排等，实现招生、培养、就业三位一体的联动性。在今后的工作中，我们将进一步创新思路，继续整合资源，逐步构建优质的就业指导服务体系，使学院就业工作的水平与质量再上一个新台阶。