

河北医科大学

2020 年毕业生就业质量 年度报告



河北医科大学

2020 年 12 月

目 录

前 言.....	1
第一部分 就业基本情况.....	3
一、毕业生规模.....	3
(一) 毕业生性别情况.....	3
(二) 毕业生各学历层次、专业生源情况.....	3
(三) 毕业生分专业生源分布.....	4
(四) 毕业生分专业省内生源分布.....	6
(五) 特殊身份毕业生情况.....	8
二、毕业生毕业去向及就业流向.....	8
(一) 毕业生毕业去向及就业情况.....	8
(二) 毕业生分学历层次、专业就业及升学情况.....	9
(三) 毕业生整体就业地域流向分布.....	10
(四) 毕业生就业行业分布.....	11
第二部分 就业工作主要特点.....	13
一、促进毕业生就业创业举措.....	13
(一) 落实立德树人的根本任务, 服务学生成才成长.....	13
(二) 适应社会需求, 创新人才培养模式, 深化教育教学改革.....	13
(三) 积极推进“三个老师”协同育人机制.....	14
(四) 积极开辟毕业生就业新渠道.....	14
(五) 强化就业教育指导, 积极推进大学生创新创业教育.....	15
(六) 深入开展就业形势教育, 引导毕业生合理调整就业期望, 积极主动就业创业, 引导和鼓励毕业生到基层就业.....	16
(七) 完善困难毕业生“一对一”就业帮扶机制, 持续为离校未就业毕业生提供全程就业服务.....	17
二、就业指导服务情况.....	18
(一) 毕业生对学校职业指导与就业服务工作的评价.....	18
(二) 用人单位对学校就业工作评价.....	18
第三部分 就业相关分析.....	20
一、月收入分析.....	20
(一) 毕业后月收入.....	20
二、专业相关度分析.....	20
(一) 毕业生工作与专业相关度.....	20
三、毕业生就业现状满意度.....	21
(一) 毕业生就业现状满意度.....	21
四、用人单位对毕业生的评价.....	21
(一) 用人单位对本校应届毕业生的专业知识与专业技能表现评价.....	21
(二) 用人单位对本校应届毕业生的个人能力的表现评价.....	22
(三) 用人单位对本校应届毕业生的总体满意度.....	23

第四部分 发展趋势分析	25
一、毕业生就业率变化趋势	25
(一) 就业率总体变化趋势.....	25
二、用人单位需求预测	25
(一) 用人单位招聘高校毕业生的主要渠道.....	25
(二) 用人单位招聘时注重的毕业生品质.....	26
(三) 用人单位在未来3年所需人才学历层次.....	28
第五部分 就业对教育教学的反馈	30
一、毕业生对学校教育工作的满意度与反馈	30
(一) 毕业生对学校教育工作的满意度.....	30
二、毕业生对职业发展要素的反馈	30
(一) 毕业生对职业发展要素重要性的反馈.....	30
(二) 学校加强职业生涯教育的改进举措.....	31
三、用人单位对毕业生素养、能力、知识培养反馈	33
(一) 用人单位对学校人才培养的建议.....	33
四、未就业毕业生对教育教学及就业工作反馈	33
(一) 毕业生未就业的主要原因.....	33
(二) 学校应加强的工作举措.....	34
五、专业预警及调控措施	35

前 言

河北医科大学是河北省重点骨干大学，其前身为北洋医学堂，是中国近代第一所官办西医院校。2016年，学校成为河北省人民政府、国家卫生计生委、教育部三方共建高校。“十三五”期间，学校制定了“建设特色鲜明的高水平医科大学”的发展目标。

学校秉承“崇德、敬业、严谨、创新”的优良传统，历经120余年，特别是改革开放三十多年来的建设发展，已成为集教学、科研、医疗为一体的综合性医科大学。2005年学校提出了“明德 博学 行方 智圆”的校训。2015年学校确立了“学生为本 教师为先”的办学理念。目前，学校有两个校区，五所医院，下设18个二级学院，25个本科专业，其中国家级特色专业4个，省级特色专业4个。现有全日制在校生14587人，其中博士生、硕士生3480人，留学生470人。

学校建有基础医学、临床医学、中西医结合、生物学4个博士后科研流动站，具有基础医学、临床医学、生物学、公共卫生与预防医学、药学、中西医结合等6个一级学科博士学位授予权；52个学科具有硕士学位授予权，具备培养学士、硕士、博士及博士后的完整医学教育体系。

全校系统共有教职工16000余人（含医院），其中正高职专业技术人员1178人，副高职专业技术人员1769人，博士生导师117人，硕士生导师1519人。在这支队伍中有一批学识渊博、在国内外享有盛誉的专家教授，包括中国工程院院士4人，全国杰出专业技术人员1人，“万人计划”教学名师1名，国家百千万人才工程人选4人，燕赵学者3人，河北省高端人才4人，国家级优秀（模范）教师8名，河北省高等学校教学名师13人，享受国务院特殊津贴专家113名，省管优秀专家60名，有突出贡献的中青年专家121名。

学校有 5 所直属附属医院，4 所为三级甲等综合性医院，1 所为三级专科医院，编制床位 9139 张。另有 5 所非直属附属医院，5 所教学医院和 28 个实习基地，教学床位达到 25000 张。

学校不仅是河北省的医学教育、医疗救治中心，也是河北省的医学研究中心。设有国家级重点学科 1 个（中西医结合基础），重点培育学科 1 个（法医学），国家中医药管理局重点学科 1 个（中西医结合基础），国家级临床重点专科 16 个；河北省“双一流”建设学科 4 个，河北省国家重点学科培育项目支持学科 1 个（基础医学），河北省强势特色学科 4 个，省级重点学科 12 个，省部共建（教育部）重点实验室 2 个，省级重点实验室 17 个，省工程实验室 1 个，省级工程中心 1 个，省发改委工程中心 3 个，河北省中医药重点研究室 1 个；省级协同创新中心 3 个，河北省新型智库 1 个，河北省哲学社会科学研究基地 1 个，河北省高等学校人文社会科学重点研究基地 2 个。此外，学校还承办编辑出版了国家级及省级学术刊物 8 种。

近年来，学校不断加强国际交流与合作，已成为河北省对外文化、学术交流的重要窗口。先后与日本、韩国、美国、比利时、法国等 13 个国家的 31 所医学院校和科研机构建立了密切的协作关系，聘请了百余名外国专家担任学校的名誉职务。此外，学校秉承大学服务于地方建设的宗旨，积极向地方政府与企业提供智力支持，与多家企事业单位签署合作协议，内容涵盖人才培养、科学研究、生产服务等。

学校在 2000 年成立了毕业生就业指导中心，全面承担学校毕业生就业创业工作。

第一部分 就业基本情况

一、毕业生规模

(一) 毕业生性别情况

2020年我校有研究生毕业生1085人，男生350人，女生735人；本科毕业生2199人，男生694人，女生1505人；专科毕业生112人，男生9人，女生103人。毕业生性别分布情况如图1-1所示。

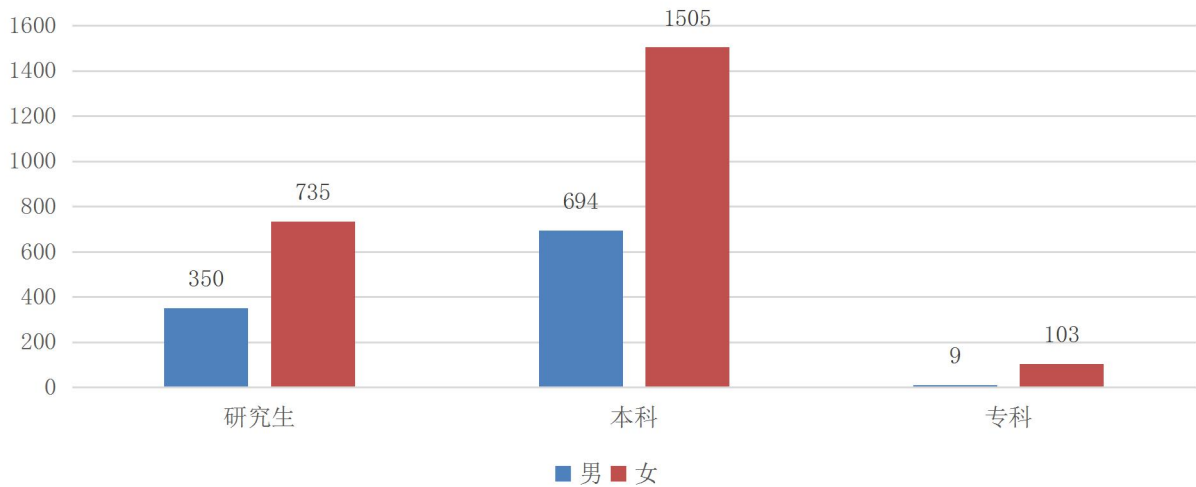


图 1-1 毕业生性别分布图

(二) 毕业生各学历层次、专业生源情况

2020年我校研究生毕业生各专业大类分布情况如图1-2所示。

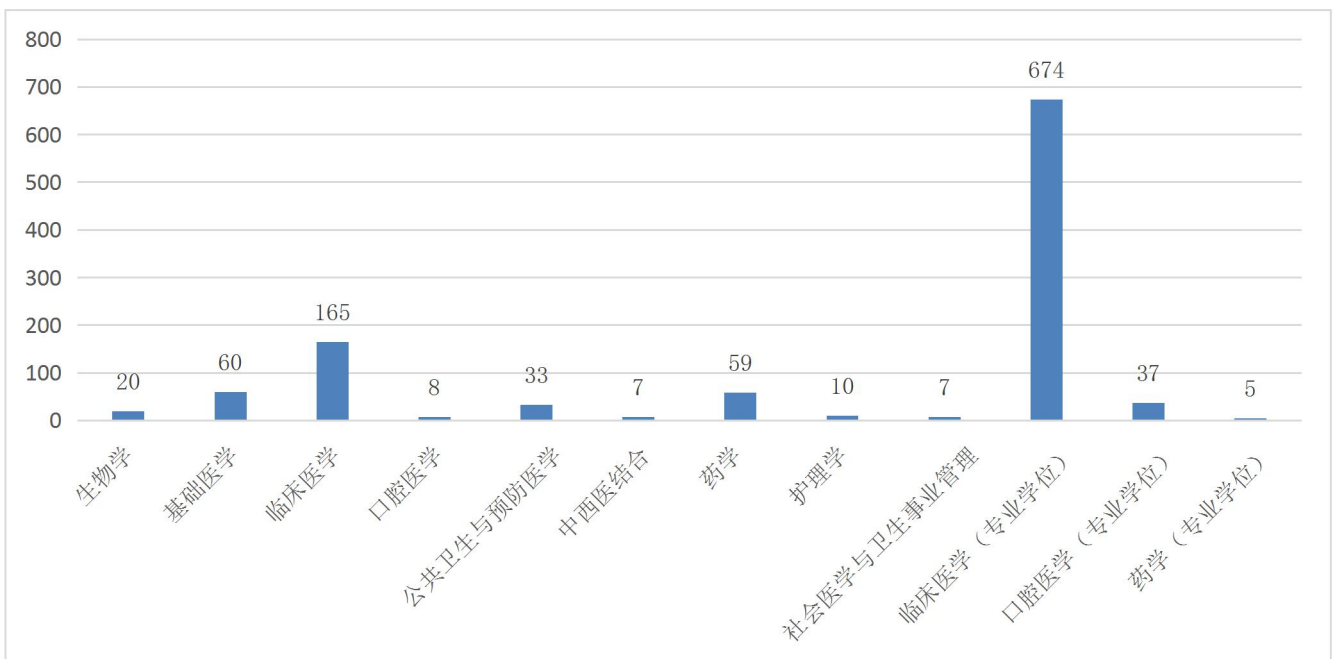


图 1-2 2020 年研究生各专业大类毕业生数

2020 年我校本科毕业生各专业分布如图 1-3 所示。

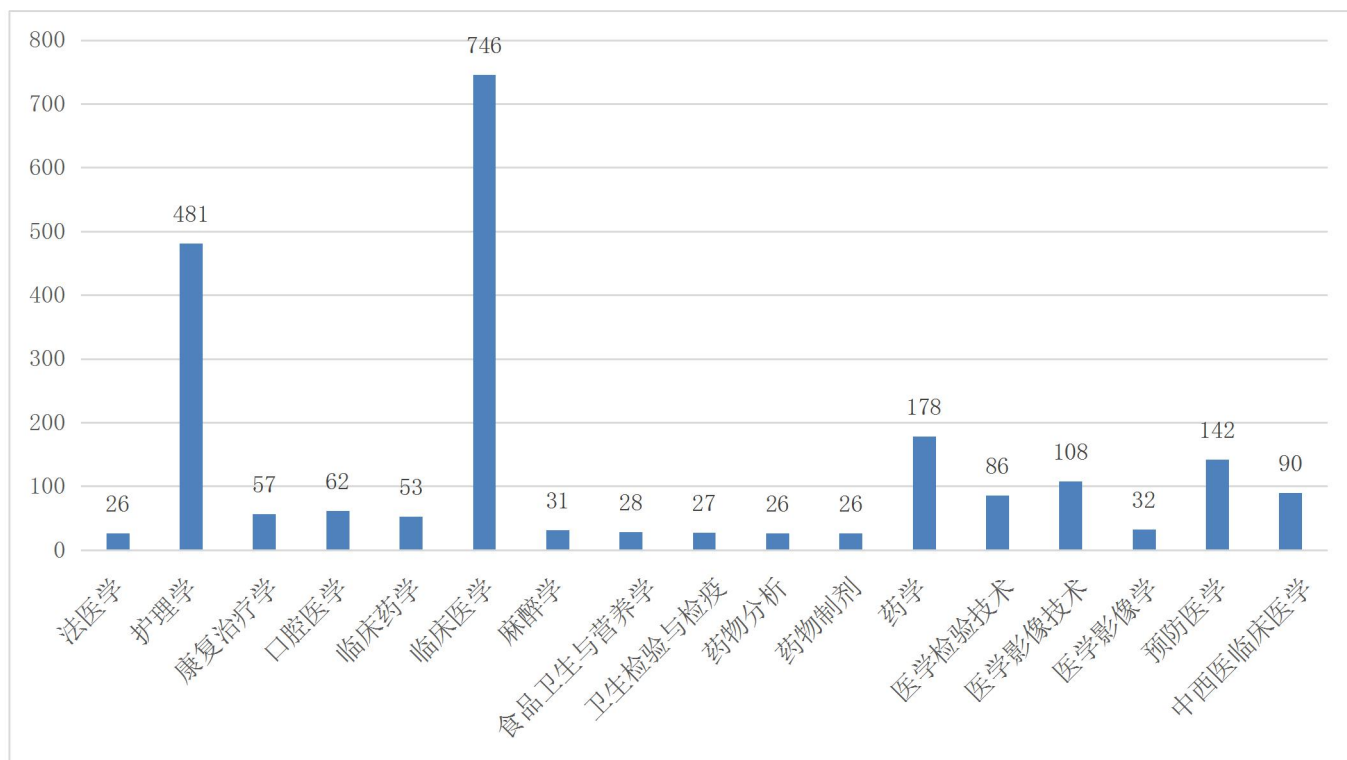


图 1-3 2020 年本科各专业毕业生数

2020 年我校专科毕业生各专业分布如图 1-4 所示。

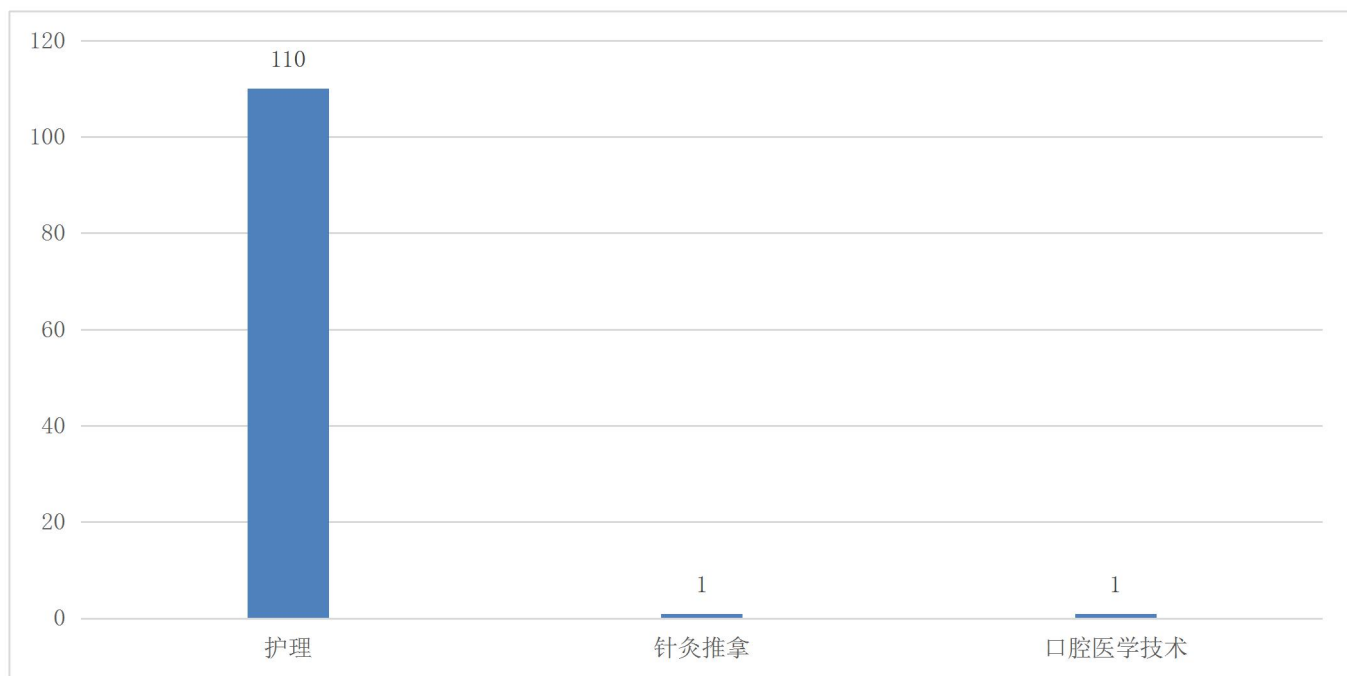


图 1-4 2020 年专科各专业毕业生数

(三) 毕业生分专业生源分布

2020 我校研究生毕业生分专业大类生源分布如表 1-1 所示。

表 1-1 2020 年研究生毕业生分专业大类生源分布

地区	生物学	基础医学	临床医学	口腔医学	公共卫生与预防医学	中西医结合	药学	护理学	社会医学与卫生事业管理	临床医学(专业学位)	口腔医学(专业学位)	药学(专业学位)	合计
北京市			2				1			3			6
天津市			2	1		1				6		1	11
河北省	16	48	131	5	22	6	44	9	2	537	30	4	854
山西省		3	2		1		1		1	10			18
内蒙古										3			3
辽宁省			1							3			4
吉林省										4			4
黑龙江省					1					3			4
上海市	1												1
江苏省			4				1			6			11
浙江省										9			9
安徽省				1	1		2		1	15	1		21
福建省	1	1	1							1			4
江西省		1	1							2			4
山东省	1	1	6	1	3		5			18	2		37
河南省		3	4				1		1	16	2		27
湖北省			4		1			1	1	16			23
湖南省			2		1		1			1			5
广东省							1						1
广西壮族自治区			1										1
重庆市										1			1
四川省		1								3	1		5
贵州省					1				1	1			3
陕西省	1	1	2		1		1			12			18
甘肃省		1	1		1		1			2	1		7
宁夏回族自治区			1										1
新疆维吾尔自治区										2			2
合计	20	60	165	8	33	7	59	10	7	674	37	5	1085

2020 我校本科毕业生分专业生源分布如表 1-2 所示。

表 1-2 2020 年本科毕业生分专业生源分布

地区	法医学	护理学	康复治疗学	口腔医学	临床药学	临床医学	麻醉学	食品卫生与营养	卫生检验与检疫	药物分析	药物制剂	药学	医学检验技术	医学影像技术	医学影像学	预防医学	中西医临床医学	合计
北京市		2		2		11										3		18
天津市	2	13	3	3		20	2					4		2		5	4	58
河北省	9	280	32	32	28	362	21	28	19	14	17	118	48	82	23	63	61	1237
山西省		26	2		2	21						6	7	2		3		69
内蒙古	2	12			4	10			2			3	3			6	4	46
辽宁省		6		3		17						3				6		35
吉林省		4				14	2		2	2		1				6	2	33
黑龙江省		6	2			9							2		2	2		23
上海市		0		3	2	8						2				3		18
江苏省	2	6				19	2		1	2				2		5	2	41
浙江省	1	7	2	3	2	24						2					3	44
安徽省		3	3	3	2	25					3	4	1	1				45
福建省	3	4	1			17					3					5	4	37
江西省		10			2	12						2	1	2		3		32
山东省	1	13		1		19				3		2		4		7		50
河南省	2	9				13						2	2	1		4		33
湖北省			2		2	16	2									1		23
湖南省		3			3	13						2	2			3	2	28
广东省		3		3		14			2			2	3	1	2	4	5	39
广西壮族自治区		5	2															7
海南省		8											2					10
重庆市	2	6	1			16				2		4	4	2				37
四川省		12		2	3	15						5	2					39
贵州省		5	2	2		11						3	2					25
云南省		7		2		11			1						2	3		26
陕西省	2	13	2		2	18				2	3		1		1	2	3	49
甘肃省		10	3	3	1	23	2					8	8	7	2	5		72
宁夏回族自治区		5				5				1		3						14
新疆维吾尔自治区		3				3						2				3		11
合计	26	481	57	62	53	746	31	28	27	26	26	178	86	108	32	142	90	2199

2020 我校专科毕业生分专业生源分布如表 1-3 所示。

表 1-3 2020 年专科毕业生分专业生源分布

地区	护理	针灸推拿	口腔医学技术	合计
河北省	110	1	1	112
合计	110	1	1	112

(四) 毕业生分专业省内生源分布

2020 我校研究生毕业生分专业大类省内生源分布如表 1-4 所示。

表 1-4 我校研究生毕业生分专业大类省内生源分布

城市	生物学	基础医学	临床医学	口腔医学	公共卫生与预防医学	中西医结合	药学	护理学	社会医学与卫生事业管理	临床医学(专业学位)	口腔医学(专业学位)	药学(专业学位)	合计
石家庄	9	24	48	1	8	4	20	4	1	138	6	2	265
唐山		5	7			1	1			22			36
秦皇岛			7				1			8	3		19
邯郸	1	4	20	1	1	1	3	2		65	6		104
邢台	2	3	10	1	4		8		1	82	2		113
保定	2	4	8		3		5			62	7	1	92
张家口	1	3	1				1			19	1		26
承德			1				1			4	2		8
沧州		3	14		2		1	2		64	3	1	90
廊坊	1	1	1	1	2			1		25			32
衡水		1	14	1	2		3			48			69
合计	16	48	131	5	22	6	44	9	2	537	30	4	854

2020 我校本科毕业生分专业省内生源分布如表 1-5 所示。

表 1-5 我校本科毕业生分专业省内生源分布

城市	法医学	护理学	康复治疗学	口腔医学	临床药理学	临床医学	麻醉学	食品卫生与营养	卫生检验与检疫	药物分析	药物制剂	药学	医学检验技术	医学影像技术	医学影像学	预防医学	中西医临床医学	合计
石家庄	1	36	3	2	6	80	4	4	3	1	2	25	4	11	5	8	5	200
唐山	1	19		1	1	8	1	2	1	2		5	4	3	2	3	1	54
秦皇岛		7				5	1			3	1	4	2	4		1	2	30
邯郸		44	5	2	4	63	4	9	4		5	16	5	15	1	10	11	198
邢台		50	5	7	2	48	3		2	2	1	18	7	5	3	7	8	168
保定	2	44	9	5	6	44	2	2	5	3	4	16	8	12		13	12	187
张家口	1	10		1	0	17	2	4	1		1	4	3	6		6	6	62
承德	2	12	3	1	1	13		2	1	1		3		3	3	3	3	51
沧州	2	22	2	5	4	38	2	2	1	1	2	13	5	12	3	7	6	127
廊坊		9	1		3	12	1		1			7	2	5			3	44
衡水		27	4	8	1	34	1	3		1	1	7	8	6	6	5	4	116
合计	9	280	32	32	28	362	21	28	19	14	17	118	48	82	23	63	61	1237

2020 我校专科毕业生分专业省内生源分布如表 1-6 所示。

表 1-6 我校专科毕业生分专业省内生源分布

城市	护理	针灸推拿	口腔医学技术	合计
石家庄	22			22
唐山	3			3
秦皇岛	1			1
邯郸	19	1		20
邢台	12			12
保定	22			22
张家口	2			2
承德	1			1
沧州	13			13
廊坊	5			5
衡水	10		1	11
合计	110	1	1	112

（五）特殊身份毕业生情况

2020 年我校毕业生中共有特殊身份毕业生 1252 人。其中，学生党员 518 人，少数民族学生 144 人，特困生 590 人，如图 1-5 所示。

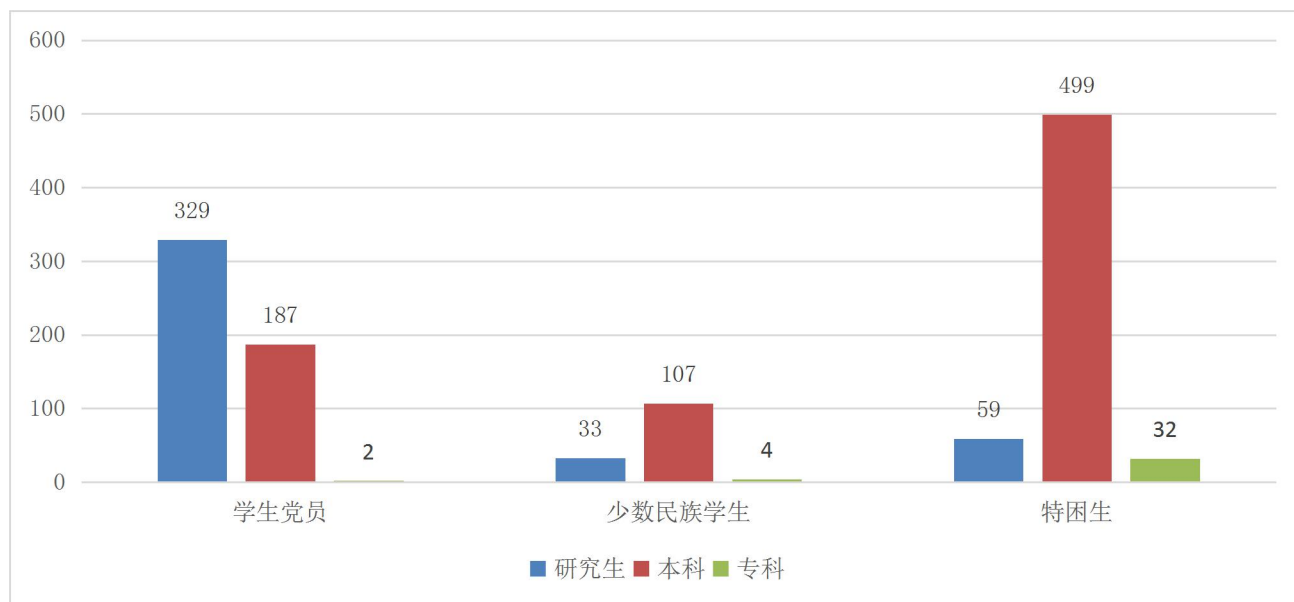


图 1-5 特殊身份毕业生情况

二、毕业生毕业去向及就业流向

（一）毕业生毕业去向及就业情况

我校毕业生毕业去向如图 1-6 所示。

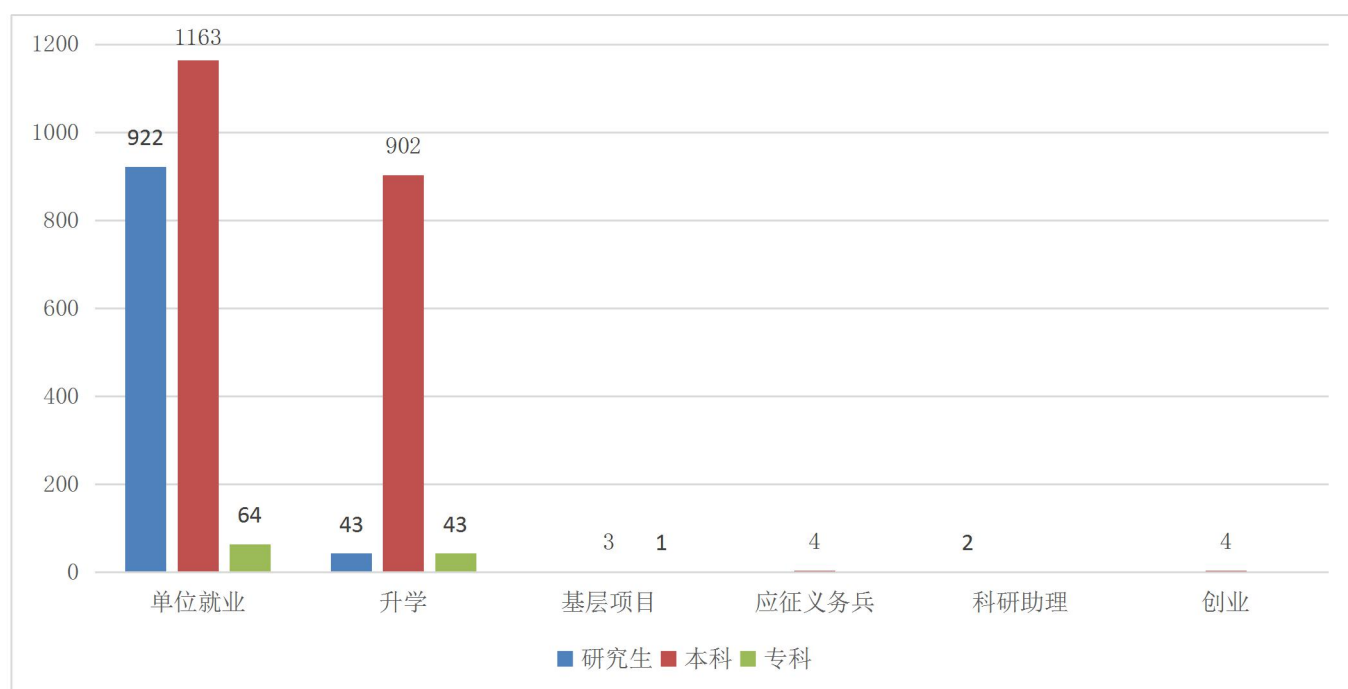


图 1-6 2020 年毕业生毕业去向及就业情况

(二) 毕业生分学历层次、专业就业及升学情况

2020 年我校研究生毕业生分专业大类就业及升学情况统计如表 1-7 所示。

表 1-7 研究生毕业生分专业大类就业及升学情况

专业大类	毕业生数	就业人数	升学人数	就业率	升学率
生物学	20	19	2	95.00%	10.00%
基础医学	60	57	6	95.00%	10.00%
临床医学	165	137		83.03%	
口腔医学	8	8		100.00%	
公共卫生与预防医学	33	33	6	100.00%	18.18%
中西医结合	7	6		85.71%	
药学	59	48	2	81.36%	3.39%
护理学	10	10		100.00%	
社会医学与卫生事业管理	7	4		57.14%	
临床医学（专业学位）	674	606	24	89.91%	3.56%
口腔医学（专业学位）	37	37	2	100.00%	5.41%
药学（专业学位）	5	2	1	40.00%	20.00%

2020 年我校本科毕业生分专业就业及升学情况统计如表 1-8 所示。

表 1-8 本科毕业生分专业就业及升学情况

专业	毕业生数	就业人数	升学人数	就业率	升学率
法医学	26	25	11	96.15%	42.31%
护理学	481	457	61	95.01%	12.68%
康复治疗学	57	48	9	84.21%	15.79%
口腔医学	62	61	19	98.39%	30.65%
临床药学	53	49	29	92.45%	54.72%
临床医学	746	705	458	94.50%	61.39%
麻醉学	31	27	17	87.10%	54.84%
食品卫生与营养学	28	28	15	100.00%	53.57%
卫生检验与检疫	27	26	13	96.30%	48.15%
药物分析	26	26	8	100.00%	30.77%
药物制剂	26	25	10	96.15%	38.46%
药学	178	172	80	96.63%	44.94%
医学检验技术	86	81	25	94.19%	29.07%

医学影像技术	108	97	13	89.81%	12.04%
医学影像学	32	31	11	96.88%	34.38%
预防医学	142	130	67	91.55%	47.18%
中西医临床医学	90	88	56	97.78%	62.22%

2020 年我校专科毕业生分专业就业及升学情况统计如表 1-9 所示。

表 1-9 专科毕业生分专业就业及升学情况

专业	毕业生数	就业人数	升学人数	就业率	升学率
护理	110	107	43	97.27%	39.09%
针灸推拿	1	1		100.00%	
口腔医学技术	1				

(三) 毕业生整体就业地域流向分布

2020 年我校研究生毕业生就业地域流向分布情况如图 1-7 所示。

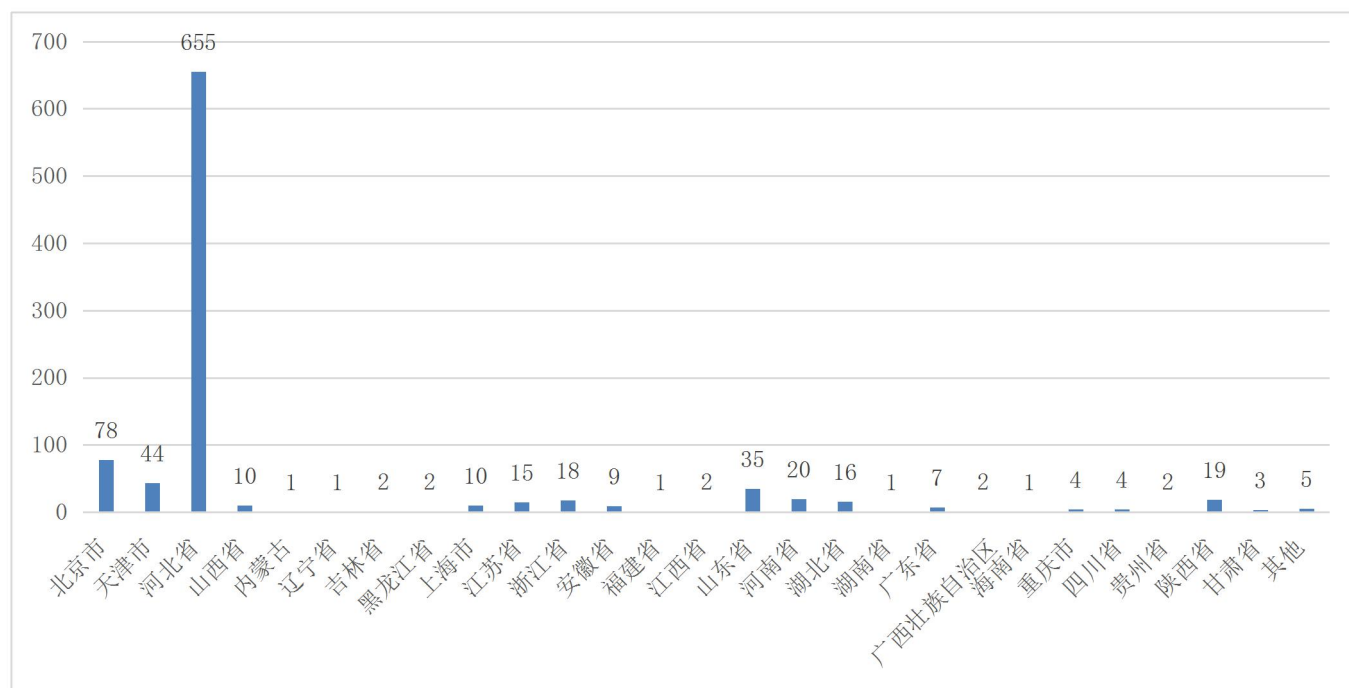


图 1-7 2020 年研究生毕业生就业地域流向分布

2020 年我校本科毕业生就业地域流向分布情况如图 1-8 所示。

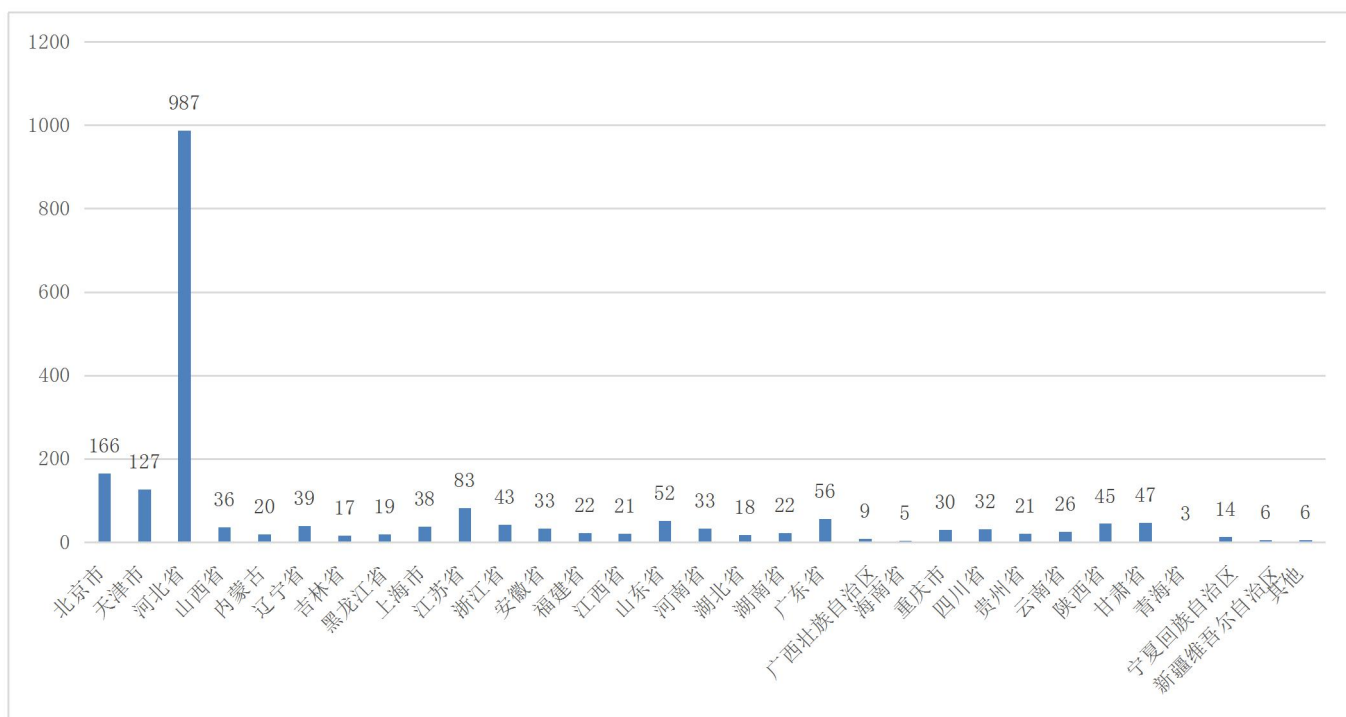


图 1-8 2020 年本科毕业生就业地域流向分布

2020 年我校专科毕业生就业地域流向分布情况如图 1-9 所示。

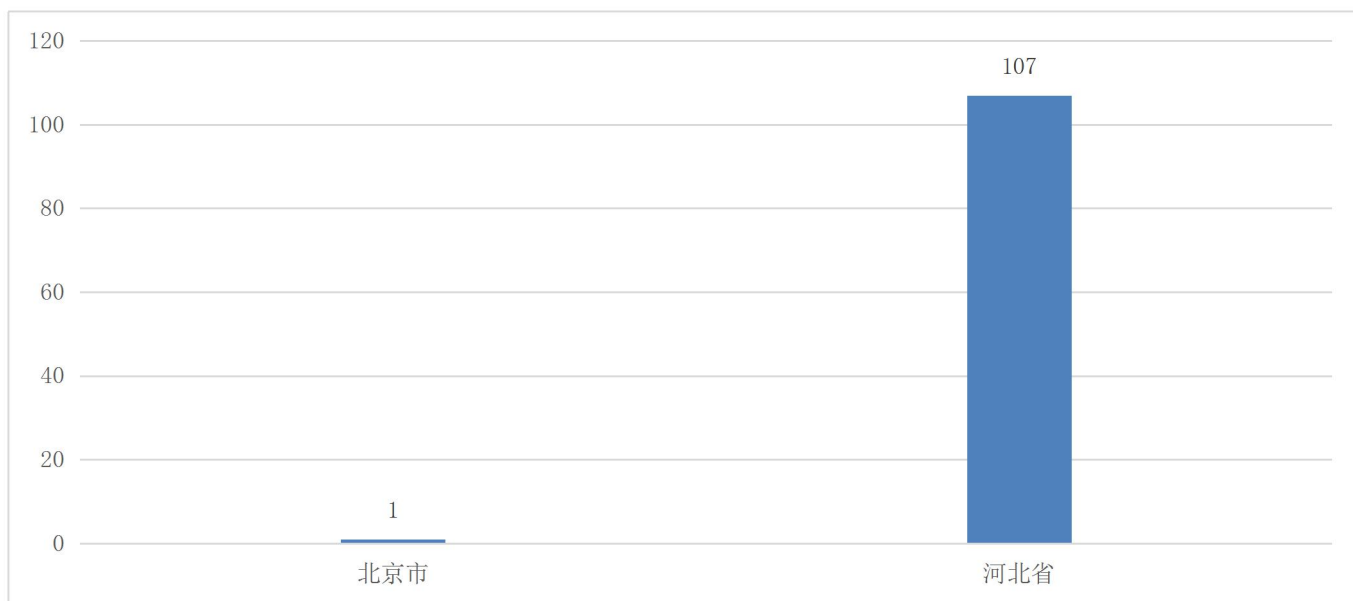


图 1-9 2020 年专科毕业生就业地域流向分布

(四) 毕业生就业行业分布

2020 年我校毕业生就业行业分布如图 1-10 所示。

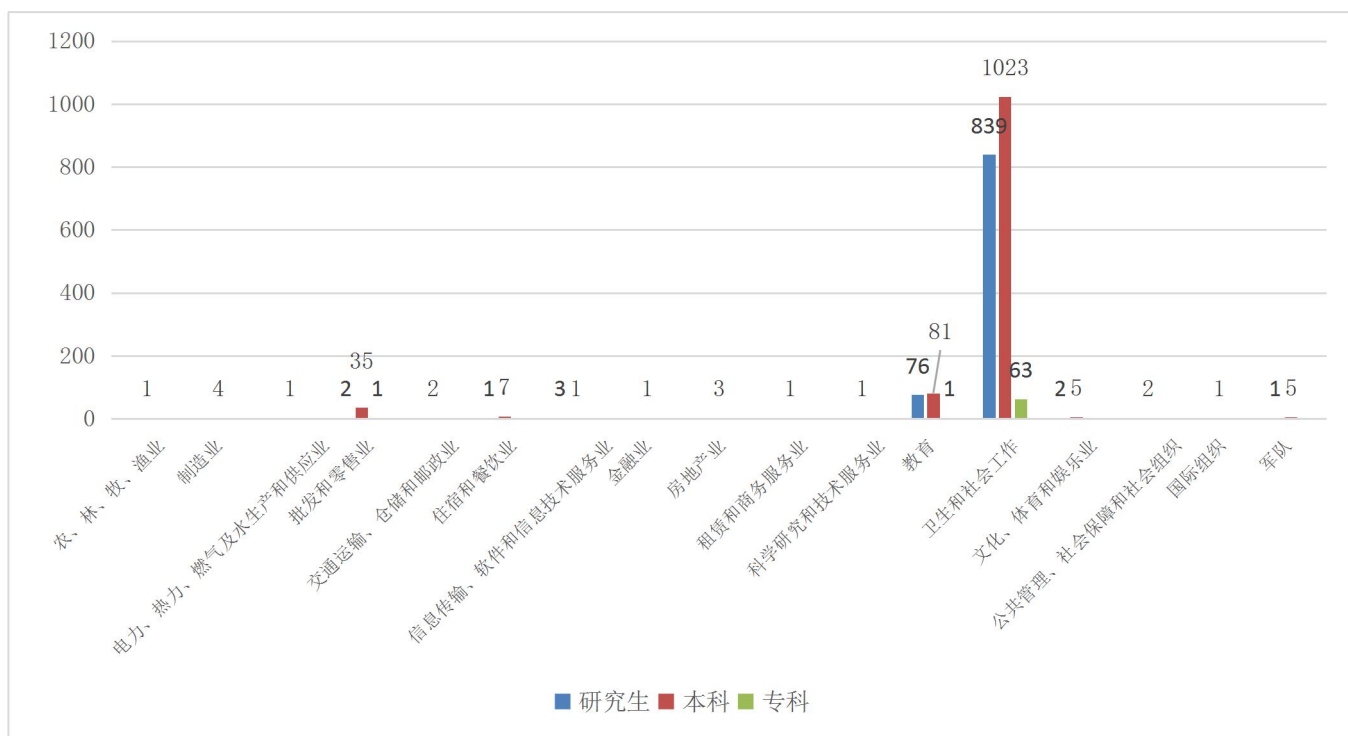


图 1-10 2020 年我校毕业生就业行业分布

我校毕业生就业行业主要集中在卫生和社会工作行业及教育行业。

第二部分 就业工作主要特点

一、促进毕业生就业创业举措

（一）落实立德树人的根本任务，服务学生成才成长

近几年，学校围绕立德树人根本任务，构建指导与服务的工作格局，成立由学校党委书记、校长为组长的毕业生就业工作领导小组，落实就业工作“一把手”工程，多措并举提高服务质量和毕业生就业工作质量。在职业生涯规划指导、就业创业指导及互联网+校园招聘会等工作中贯彻“立德树人”教育理念，加强对学生的价值引领，增强学生的社会责任感，积极引导毕业生努力学习专业知识，提高综合素质水平，积极主动参与地方医疗卫生建设。

（二）适应社会需求，创新人才培养模式，深化教育教学改革

1. 优化专业结构，适应社会需求。在专业建设中，学校始终坚持品牌战略，按照“突出品牌专业建设、促进传统专业发展、提高新办专业水平、根据社会需求增设新专业”的目标进行建设。目前，建有4个国家级特色专业、省级特色专业4个。根据社会发展对医药卫生人才的需求，合理规划专业布局，加强传统专业建设，适度扩大相关专业建设，形成与教学研究型大学相适应的医药学科齐全、专业结构合理、办学特色鲜明的教育体系。

2. 不断深化教育教学改革，推进学生整体素质的提升。学校始终高度重视本科教学工作，全面落实“以本为本”，聚焦专业建设，强化学生中心地位，开展以“岗位胜任力”为导向，“卓越医生培养”为目标的人才培养模式改革。坚持“厚基础、宽口径、高素质、创新型”的人才培养目标，营造有利于学生个性发展的学习环境；优化课程结构，构建人文社会科学、自然科学与医学相结合，基础与临床相结合的知识、能力、素质协调发展的新型课程体系；建立适应不同专业方向和就业走向的课程模块；深化教学内容改革，努力反映医学科学前沿的新理论、新知识、新方法、

新技术；深化教学方法改革，推行PBL、案例式、讨论式教学。加强学生实践创新能力培养，实施大学生创新项目计划，加大实验室开放力度，增加综合性、设计性试验开出比例，搭建新型跨学科实验教学平台；通过教学改革，推进学生整体素质提升。

3. 深化实验课教学改革，整合实验教学内容，构建高效开放的实践教学体系。

实施大学生创新项目计划，加大实验室开放力度，增加综合性、设计性试验开出比例，搭建新型跨学科实验教学平台；推进教学与科研相结合，推进科研成果进课堂、进教材、进实验室。强化临床实践环节教学，建设示范性临床教学基地，充分发挥直属附属医院对其他附属医院和教学医院在临床教学上的辐射带动作用，提升毕业生实践技能，增强就业竞争力。

（三）积极推进“三个老师”协同育人机制

“三个老师”制度是我校探索实施的全员全过程全方位育人新模式，旨在为每个学生班级选好配强专职辅导员、名誉班主任和兼职学业导师“三个老师”，“三个老师”与对接班级直接联系、随时沟通，帮助学生解决思想、学习、成长、发展、生活等方面的实际问题。我校充分发挥“三个老师”协同育人机制，老师们深入学生班级通过召开座谈会、报告会，开展班级主题活动等形式，加强对学生世界观、人生观、价值观的教育，并对学生就业过程中关心的就业现状、考研及自主创业等问题进行解答，助力学生顺利就业；根据学生的成长过程和教育规律，引导毕业生努力学习专业知识，不断提高自身素质和能力，积极参加地方医疗卫生的建设，努力把自己培养成为社会认可、百姓信赖的好医生。

（四）积极开辟毕业生就业新渠道

1. 做好市场开发策略。我校虽有百年历史，有着较好的品牌形象和社会声誉，但随着高校研究生规模的迅速扩大和本科生的扩招，我校毕业生就业也面临着严峻

的形势。我们克服医学院校学制长、专业性强、就业单位多是事业单位等特点，考虑到学生需求，及时调整战略，以“立足河北市场，巩固以京津为主的周边市场，着力培育东南市场，逐步开发西部市场”的指导思想，积极稳妥地推进就业市场的建设。

2. **拓展就业空间。**为了促进就业市场的良好发展，加强市场开发力度，每年选派老师，分赴“珠三角”地区、“长三角”地区、“环渤海湾”地区等医疗单位，联系就业单位，收集适合学校毕业生的岗位信息，然后一一反馈给毕业生，有组织、有针对性地帮助学生和用人单位定向接洽。2020年学校收集到的有效就业信息近1.6万条，大大超过毕业生的数量。学校将收集到的信息整理后，建立起详实的用人单位数据库，包括单位背景、所需人才、岗位要求、招聘时间地点等，以网络传递、布告张贴、电话通知等形式同时发布信息，为毕业生提供快捷有效的服务。

3. **促进就业推介开展。**近年来，学校一直坚持“以基地带动市场，以市场促进就业”的工作模式，先后在北京、天津等区域不断加强基地建设，通过对毕业生质量跟踪、确立实习实践基地等方式或手段，建立了大批就业基地。我们在北京、天津、浙江、福建等地建立了多个就业基地。这些区域性的就业基地衍生出很强的就业市场功能，在这些区域性就业基地的大力支持下，学校的校园专场招聘活动场次每年都在递增。

（五）强化就业教育指导，积极推进大学生创新创业教育

1. **加强就业指导教师培训，练好内功。**为提高职业指导水平，我校聘请专业职业指导培训机构，每年都举办职业指导教师的整体培训，通过学习和培训，强化师资队伍政策意识、市场意识、信息意识和服务意识。

2. **对毕业生实施分类指导。**结合各专业特点，按专业分类、分块指导，如：引导临床医学、中医学、中西医临床医学毕业生积极参加研究生入学考试；引导医学

影像学、医学检验、麻醉学毕业生到企业和医疗单位就业；积极开拓中医学、针灸推拿学、中西医临床毕业生就业的行业性市场，并不断提升市场质量；鼓励法医学毕业生参加国家机关、事业单位和司法考试，从多方面拓展我校毕业生就业渠道。

3. **学校十分重视大学生创新创业能力培养。**通过拓展各种渠道，搭建大学生创新创业教育平台，培育大学生创新精神，促进大学生成长成才，推动创业就业发展。

为提升创新教育氛围，推动教学改革，学校开展了“大学生创新性实验计划项目”。以国家级、省级创新创业训练计划项目为突破口，本着“鼓励创新、兴趣驱动，自主实验，注重过程”的理念，构建创新实验教育运行机制。充分利用学校科研优势和特色，建立“教学与科研互促、教师与学生互动、课内和课外渗透、自主与引导结合”的创新性实验教育模式。

（六）深入开展就业形势教育，引导毕业生合理调整就业期望，积极主动就业创业，引导和鼓励毕业生到基层就业

学校不断加强毕业生的就业形势和政策教育。一是注重观念引导，毕业生就业更加理性。通过举办就业创业论坛和多类型指导讲座等形式，深入开展就业形势教育，引导毕业生合理调整就业期望，积极主动就业创业。二是进一步把个人价值追求与实现“中国梦”紧密结合起来，树立“行行可建功、处处能立业”的择业观；三是充分发挥典型示范引领作用，积极开展优秀校友系列报告会等教育活动，教育和引导毕业生主动到国家需要的地方建功立业。

学校积极举办国家及地方项目就业宣传月系列活动，做好各类基层就业项目的宣传动员、组织报名、考察推荐等工作，同时，充分利用组织的“三下乡”活动、青年志愿者活动、毕业实习，通过专题报告会班会等各种行之有效的措施，积极帮助学生树立大众化的就业观与成才观；利用毕业生返校参加面试、办理有关就业手续的时机，加强毕业生就业择业观教育，鼓励毕业生到基层建功立业。重点做好预

征入伍工作，多次召开专门办公会议，专题布置、研究和培训毕业生预征入伍工作，制定了毕业生预征工作实施方案、预征工作计划及工作流程图，下发专门文件，明确目标任务，重点做好宣传工作。

（七）完善困难毕业生“一对一”就业帮扶机制，持续为离校未就业毕业生提供全程就业服务

学校不定期召开毕业生就业现场咨询会、预约咨询等“一对一”的就业指导，每周安排专人在就业中心解答毕业生就业疑问，各学院每周安排一天由专人在办公室对毕业生进行个性化就业指导。开展“就业志愿者服务计划”，就业志愿者与未就业毕业生“结对子”，以志愿者的成功择业经历，对暂未就业的毕业生进行“一对一”的帮扶。

针对就业困难群体（如残疾、学业成绩不佳、有心理问题及特困家庭毕业生），在分析这些毕业生所面临的具体就业困境的基础上，学校对这些学生的就业早做谋划，建立困难毕业生档案，给予了特殊的关照和有针对性的服务。通过现场咨询、个案咨询、适时引导、职业定位、职业讲座开展重点帮扶和结对服务，对就业困难毕业生进行简历撰写、面试技能、增强自信和查找信息方面的辅导。

建立未就业毕业生信息库。毕业生离校前，学校组织未就业毕业生登记联系方式、就业意向等信息，并认真做好统计、分类工作，建立较为完整的未就业学生信息分类数据库，为下一步开展就业跟踪、进行分类指导和分类推荐工作打好基础。

充分利用网络平台，实施政策宣传和就业指导。针对不同类的毕业生开展有针对性和实效性的分类就业指导。由于毕业生已经离校，主要是通过网络、电话等手段与未就业毕业生保持联系畅通。对有求职意愿的未就业毕业生，及时有针对性的提供招聘需求信息及招聘会信息，宣传最新的就业政策；对有创业意向的毕业生，提供详细的创业优惠政策并可进行必要的帮扶措施。

二、就业指导服务情况

(一) 毕业生对学校职业指导与就业服务工作的评价

我校本科毕业生对学校职业指导与就业服务工作的评价情况如图 2-1 所示。

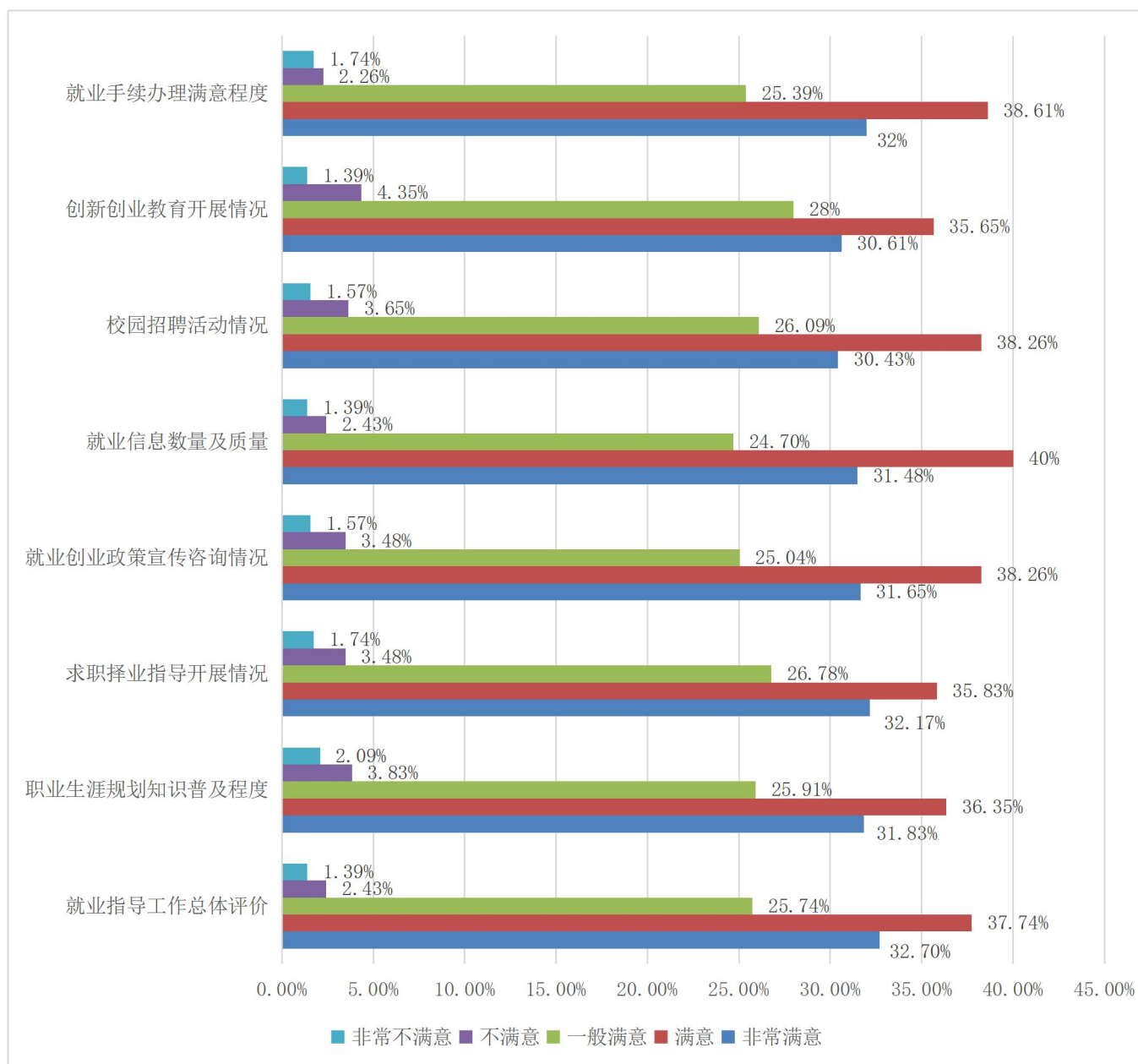


图 2-1 本科毕业生对学校职业指导与就业服务工作的评价

(二) 用人单位对学校就业工作评价

我们通过向用人单位发放调查问卷和座谈会等形式，了解用人单位对我校就业工作整体评价，用人单位对我院就业工作整体表示满意，如图 2-2 所示。

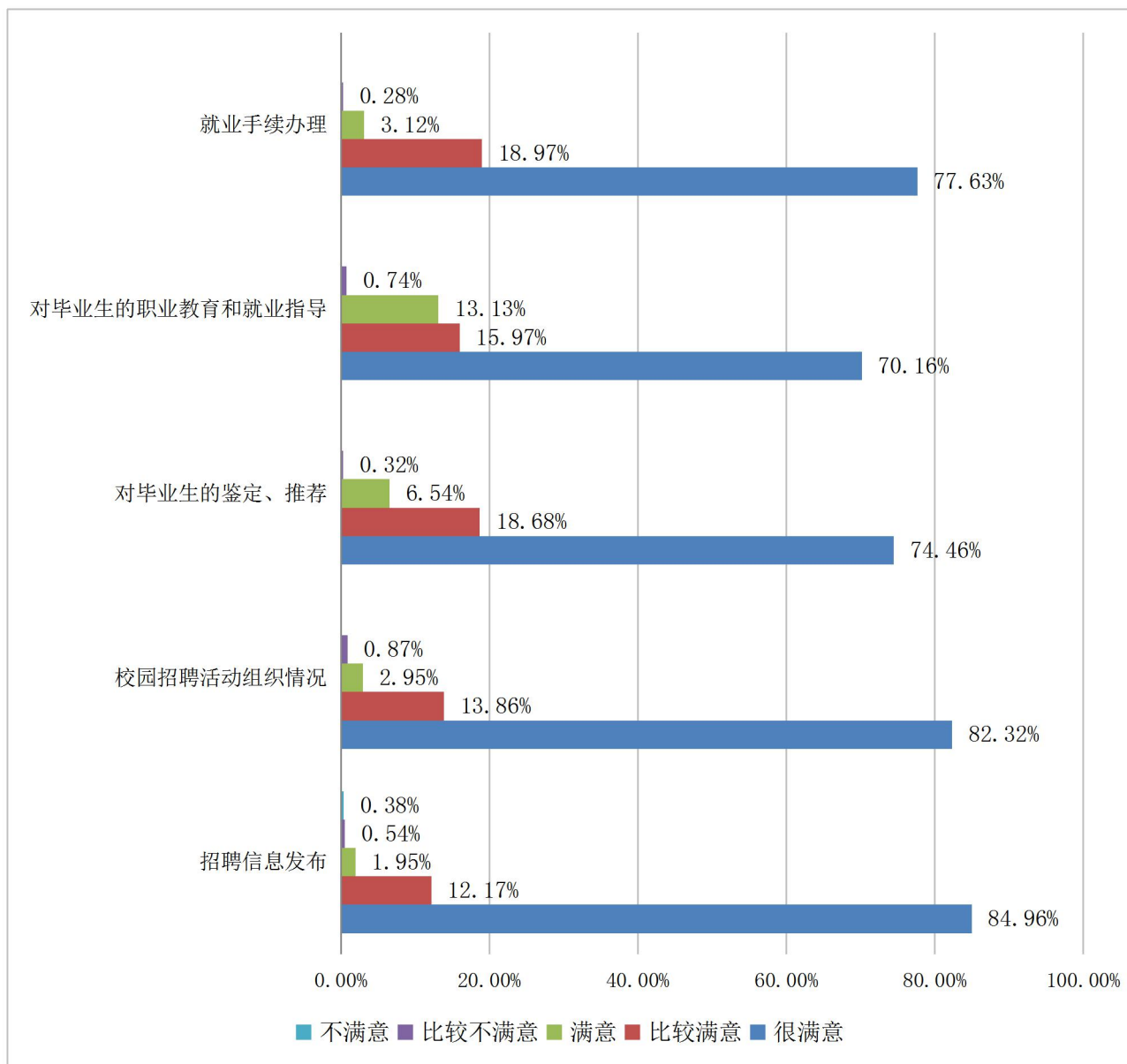


图 2-2 用人单位对学校就业工作评价

第三部分 就业相关分析

一、月收入分析

(一) 毕业后月收入

2020年，我校毕业生月期待薪资和实际薪资情况分布如图3-1所示。

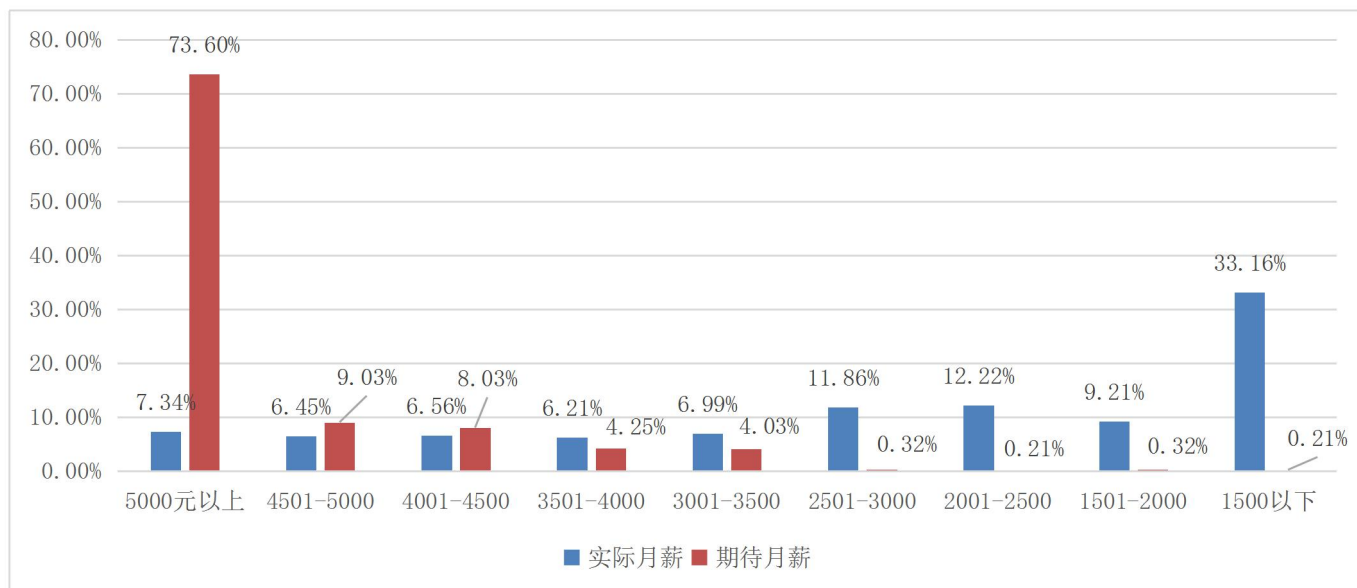


图 3-1 本科毕业生月收入情况

二、专业相关度分析

(一) 毕业生工作与专业相关度

我校毕业生工作与专业相关度如图3-2所示。

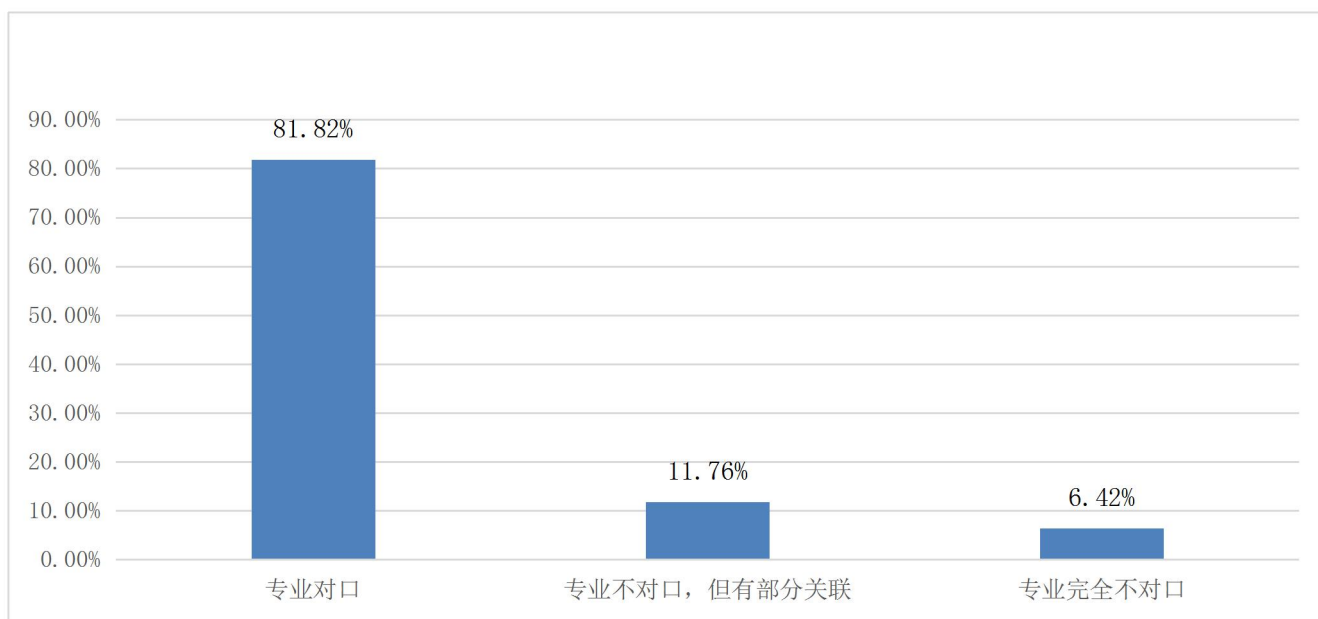


图 3-2 本科毕业生工作与专业相关度

我校毕业生工作专业对口的占 81.82%，专业不对口但有部分关联的占 11.76%，专业完全不对口的占 6.42%。

三、毕业生就业现状满意度

(一) 毕业生就业现状满意度

我校毕业生就业现状满意度如图 3-3 所示。

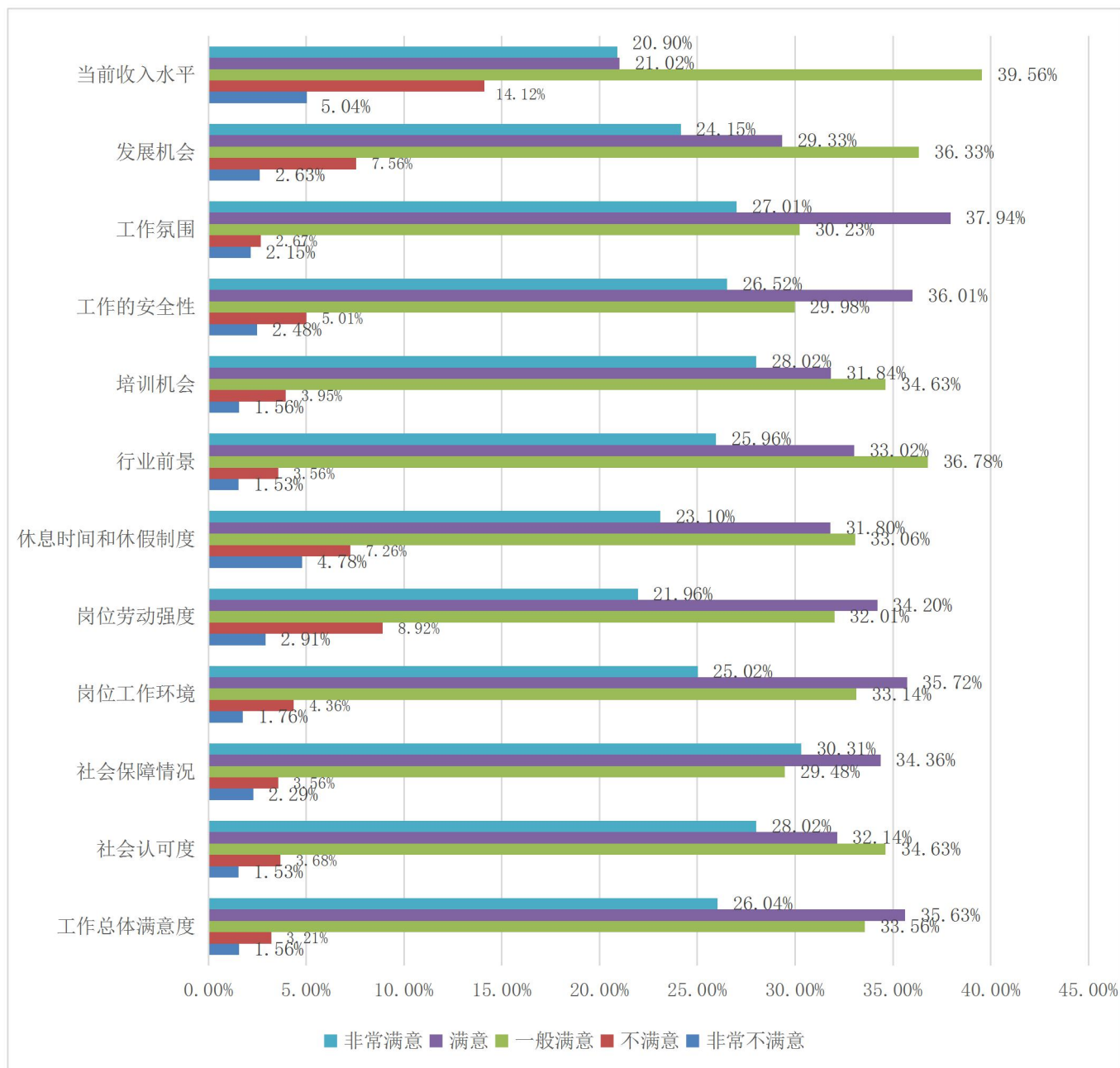


图 3-3 本科生毕业生就业现状满意度

四、用人单位对毕业生的评价

(一) 用人单位对本校应届毕业生的专业知识与专业技能表现评价

用人单位对本校应届毕业生的专业知识与专业技能表现评价如图 3-4 所示。

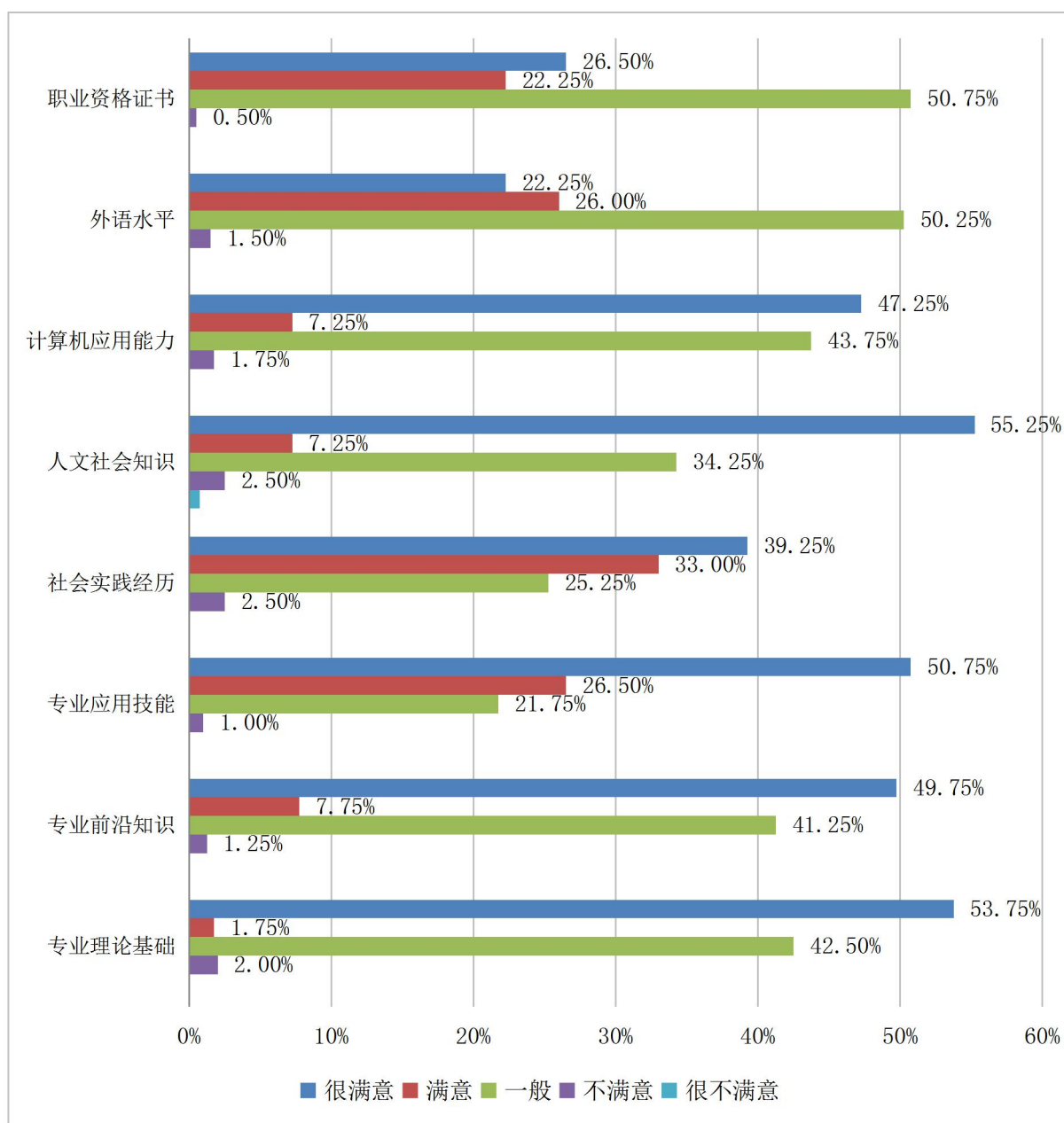


图 3-4 用人单位对本校应届毕业生的专业知识与专业技能表现评价

用人单位对我校应届毕业生的专业理论基础、专业前沿知识、专业应用技能和人文社会知识等方面给出了较高评价。

(二) 用人单位对本校应届毕业生的个人能力的表现评价

用人单位对本校应届毕业生的个人能力的表现评价如图 3-5 所示。

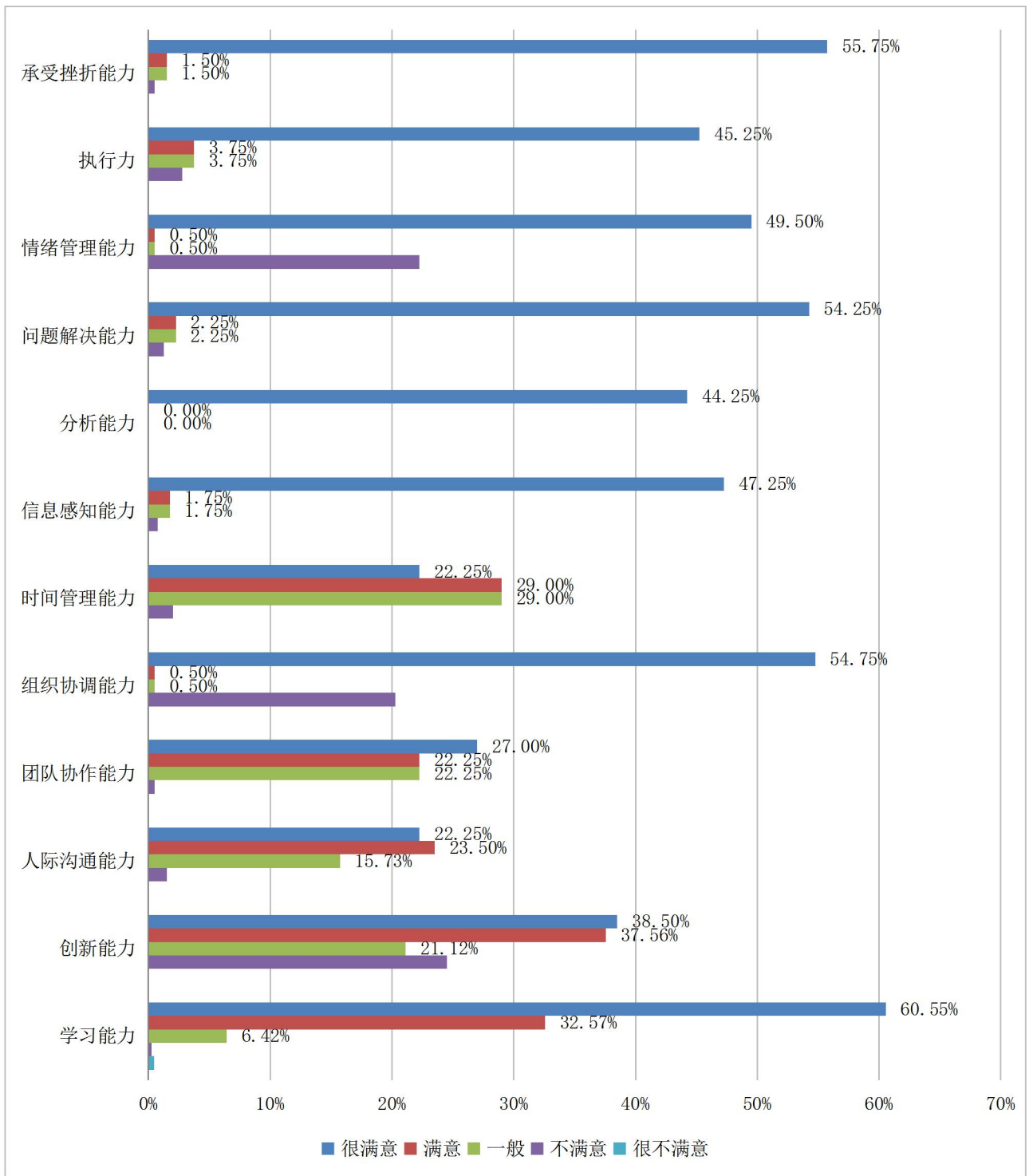


图 3-5 用人单位对本校应届毕业生的个人能力的表现评价

用人单位对本校应届毕业生的学习能力、组织协调能力、承受挫折能力、问题解决能力等都给出了较高的评价。

(三) 用人单位对本校应届毕业生的总体满意度

用人单位对本校应届毕业生的总体满意度如图 3-6 所示。

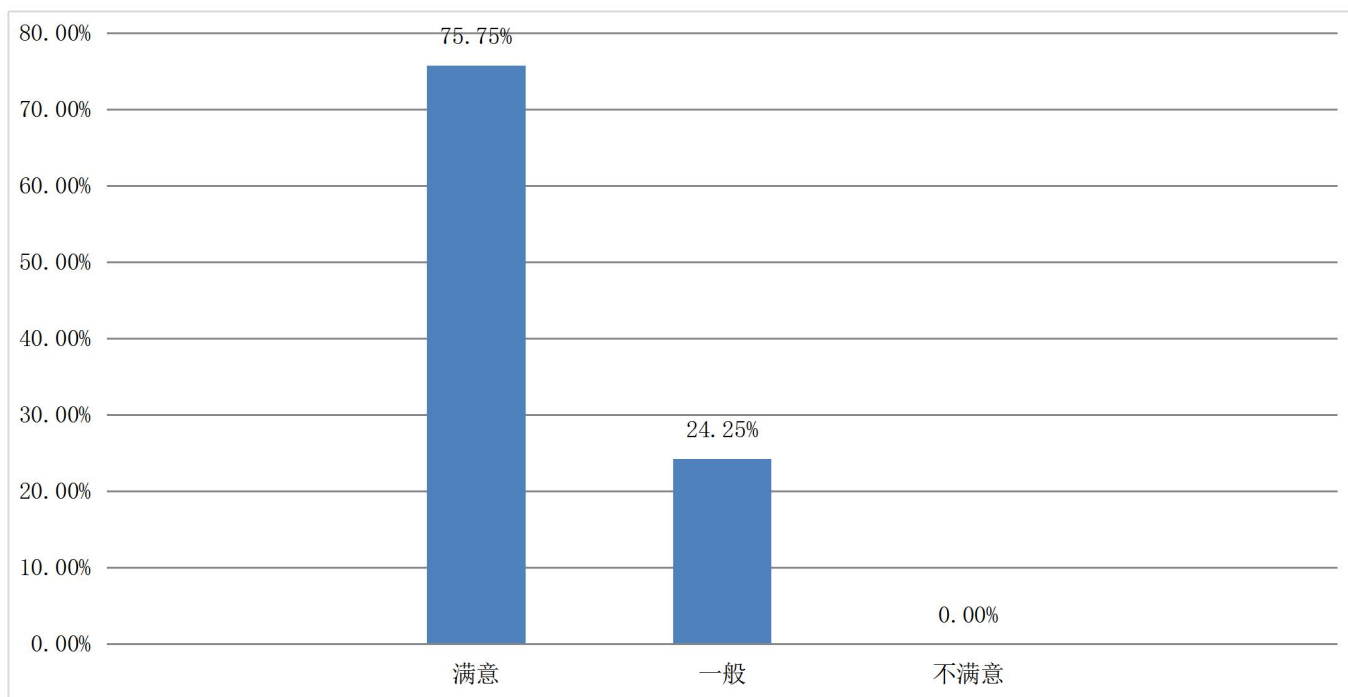


图 3-6 用人单位对本校应届毕业生的总体满意度

赴我校招聘的用人单位对本校应届毕业生总体满意度为 75.75%。

第四部分 发展趋势分析

一、毕业生就业率变化趋势

(一) 就业率总体变化趋势

我校毕业生就业率整体变化趋势如图 4-1 所示。

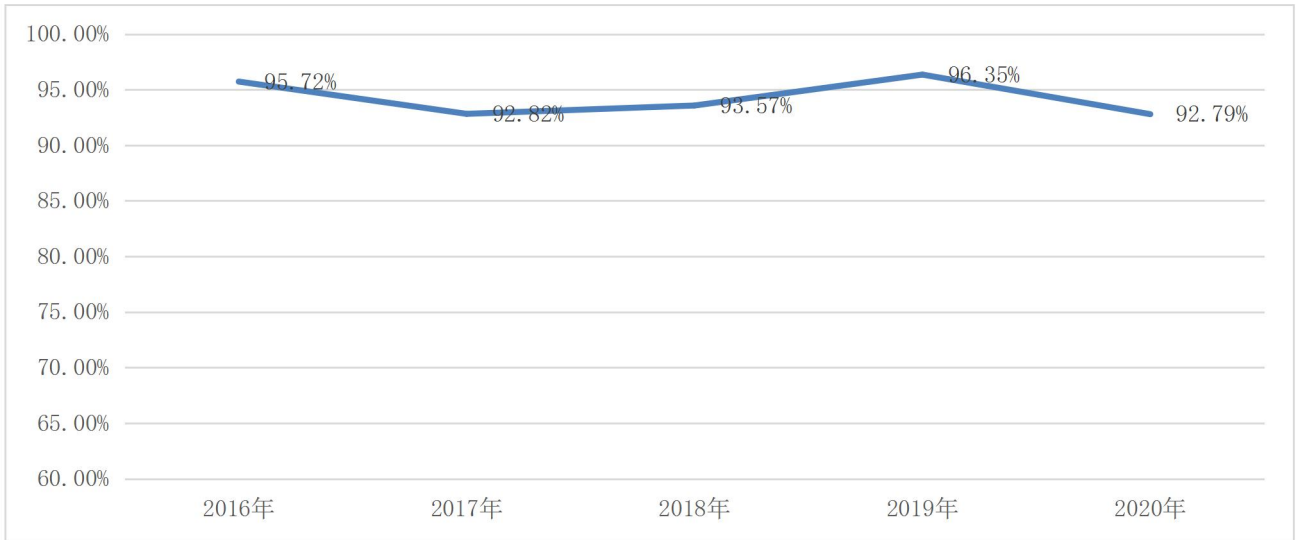


图 4-1 就业率整体变化趋势

二、用人单位需求预测

(一) 用人单位招聘高校毕业生的主要渠道

用人单位招聘高校毕业生的主要渠道如图 4-2 所示。

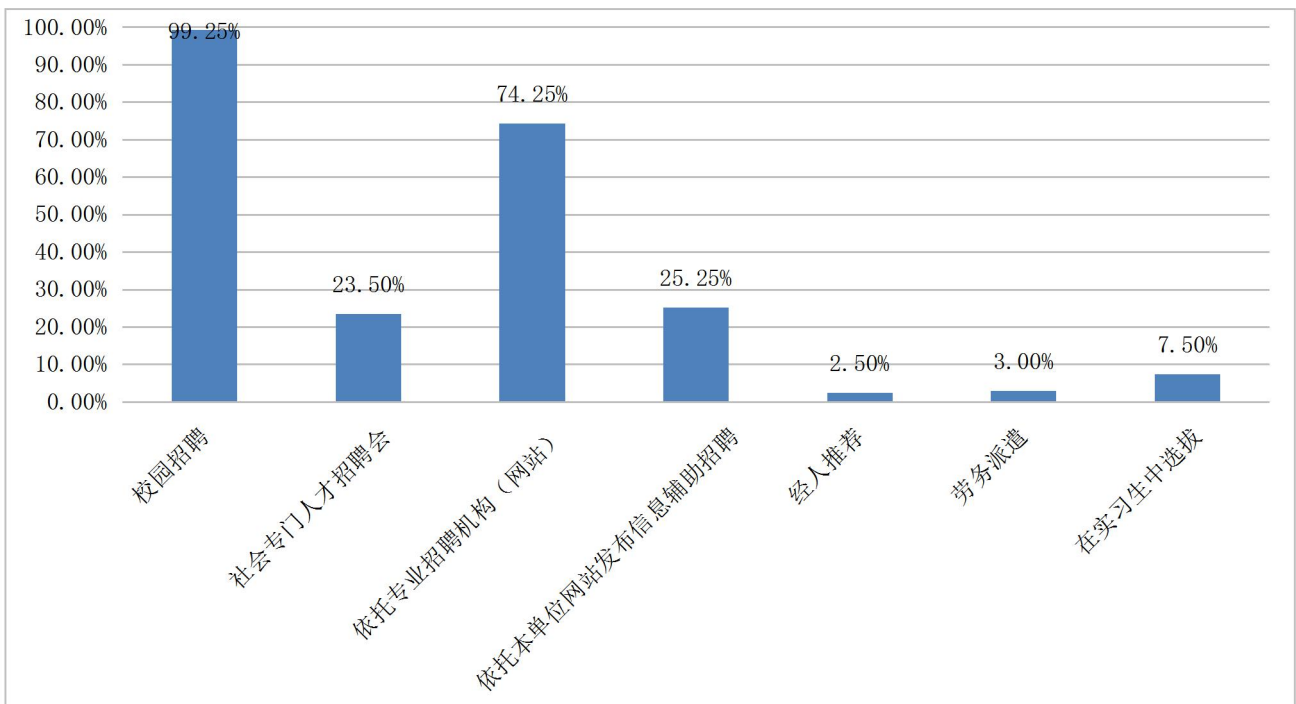


图 4-2 用人单位招聘高校毕业生的主要渠道

各单位招聘高校毕业生主要通过校园招聘、依托专业招聘机构等途径。

（二）用人单位招聘时注重的毕业生品质

1. 用人单位招聘时注重的毕业生品质

用人单位招聘时注重的毕业生品质如图 4-3 所示。

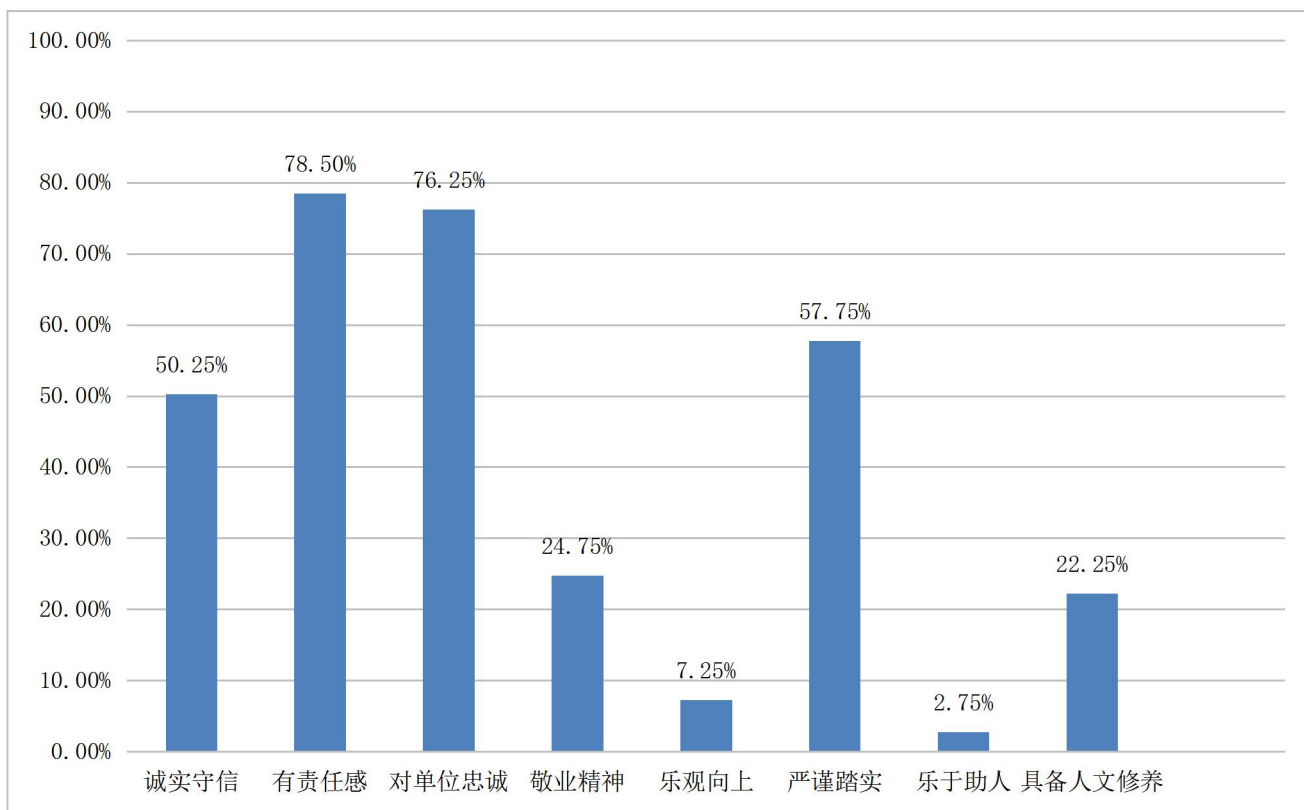


图 4-3 用人单位招聘时注重的毕业生品质

用人单位对学生的责任感、对单位忠诚、严谨踏实和诚信守信更加注重。

2. 用人单位招聘时注重的毕业生能力

用人单位招聘时注重的毕业生能力如图 4-4 所示。

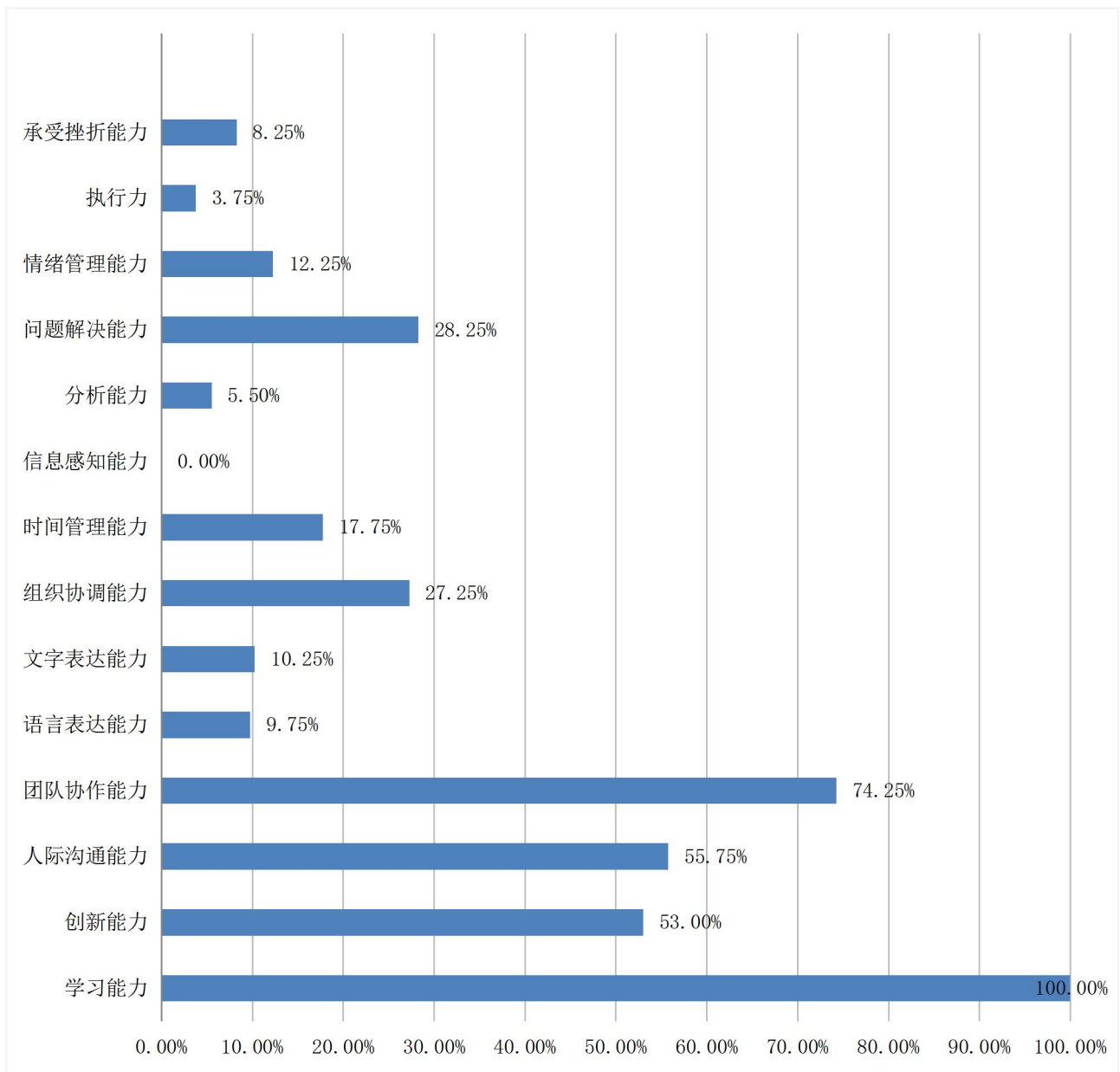


图 4-4 用人单位招聘时注重的毕业生能力

用人单位招聘时对学生的学习能力、团队协作能力、人际沟通和创新能力等能力更加看重。

3. 用人单位招聘时注重的专业知识与专业技能

用人单位招聘时注重的专业知识与专业技能如图 4-5 所示。

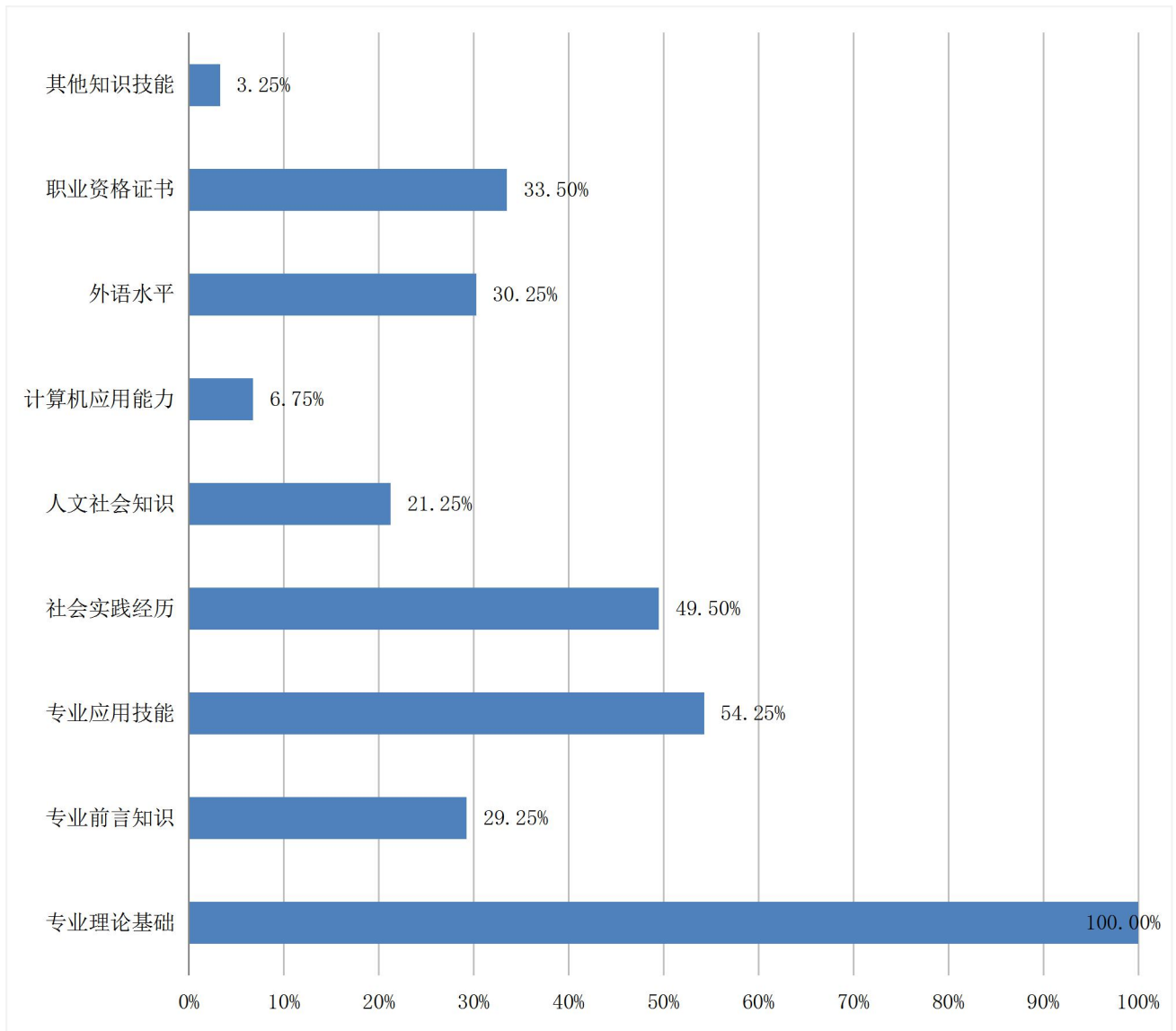


图 4-5 用人单位招聘时注重的专业知识与专业技能

用人单位招聘时对毕业生的专业理论基础、专业应用技能和社会实践经历等技能更加看重。

(三) 用人单位在未来 3 年所需人才学历层次

用人单位在未来 3 年所需人才学历层次如图 4-6 所示。

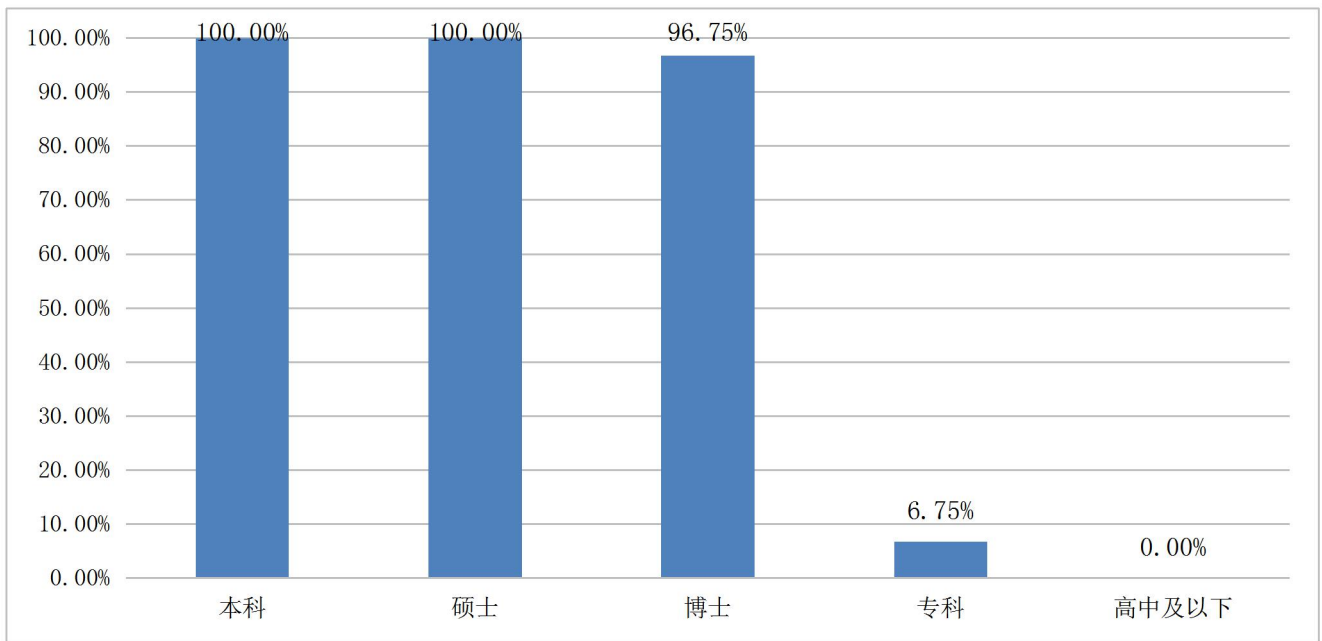


图 4-6 用人单位在未来 3 年所需人才学历层次

未来 3 年用人单位对本科和硕士学历的毕业生需求更大，对博士和专科学历的毕业生需求次之，对高中及以下学历毕业生没有需求。

第五部分 就业对教育教学的反馈

一、毕业生对学校教育教学工作的满意度与反馈

(一) 毕业生对学校教育教学工作的满意度

我校本科生毕业生对学校教育教学工作满意度如图 5-1 所示。

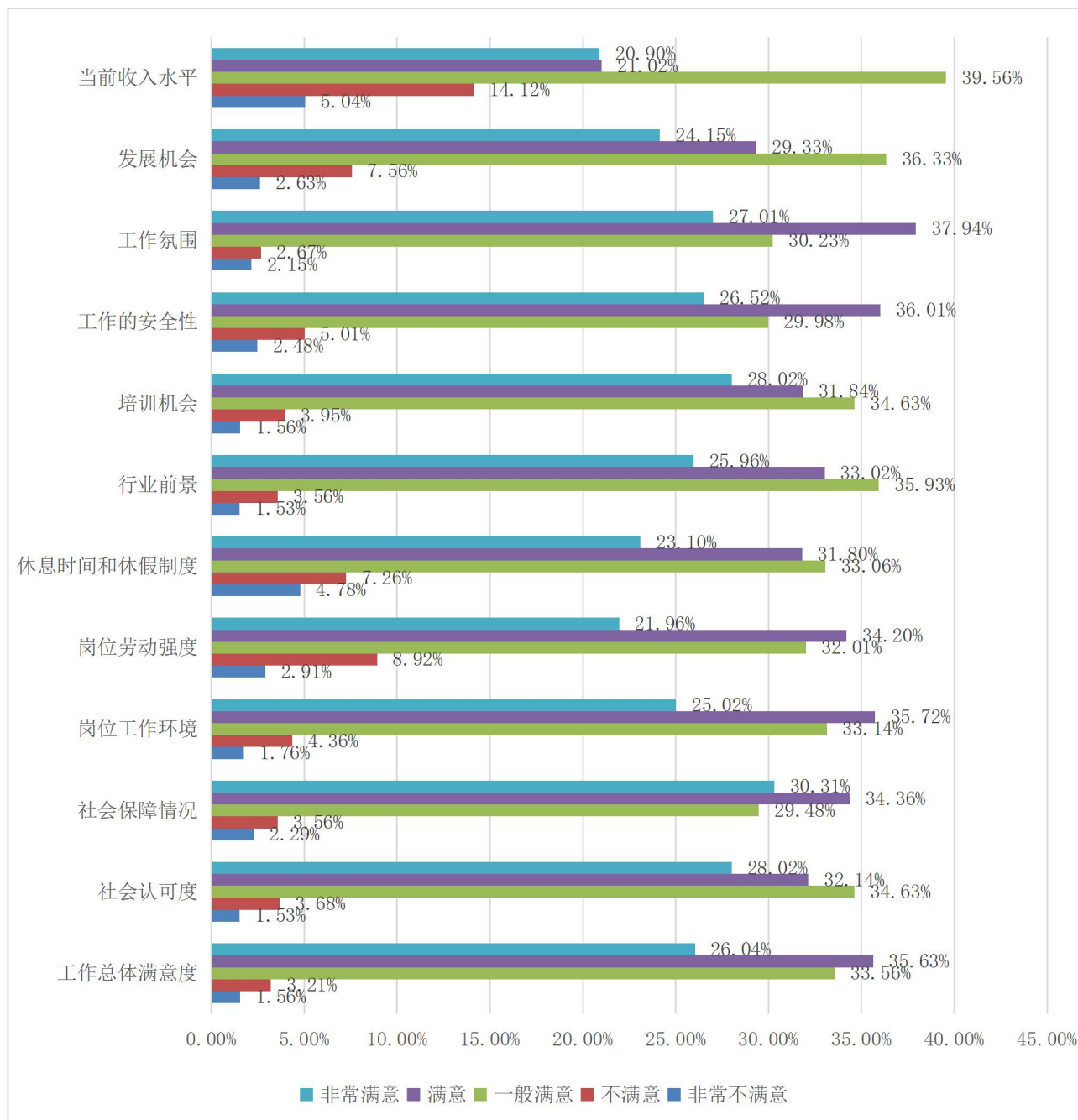


图 5-1 本科生毕业生对学校教育教学工作满意度

二、毕业生对职业发展要素的反馈

(一) 毕业生对职业发展要素重要性的反馈

毕业生对职业发展要素重要性的反馈如图 5-2 所示。

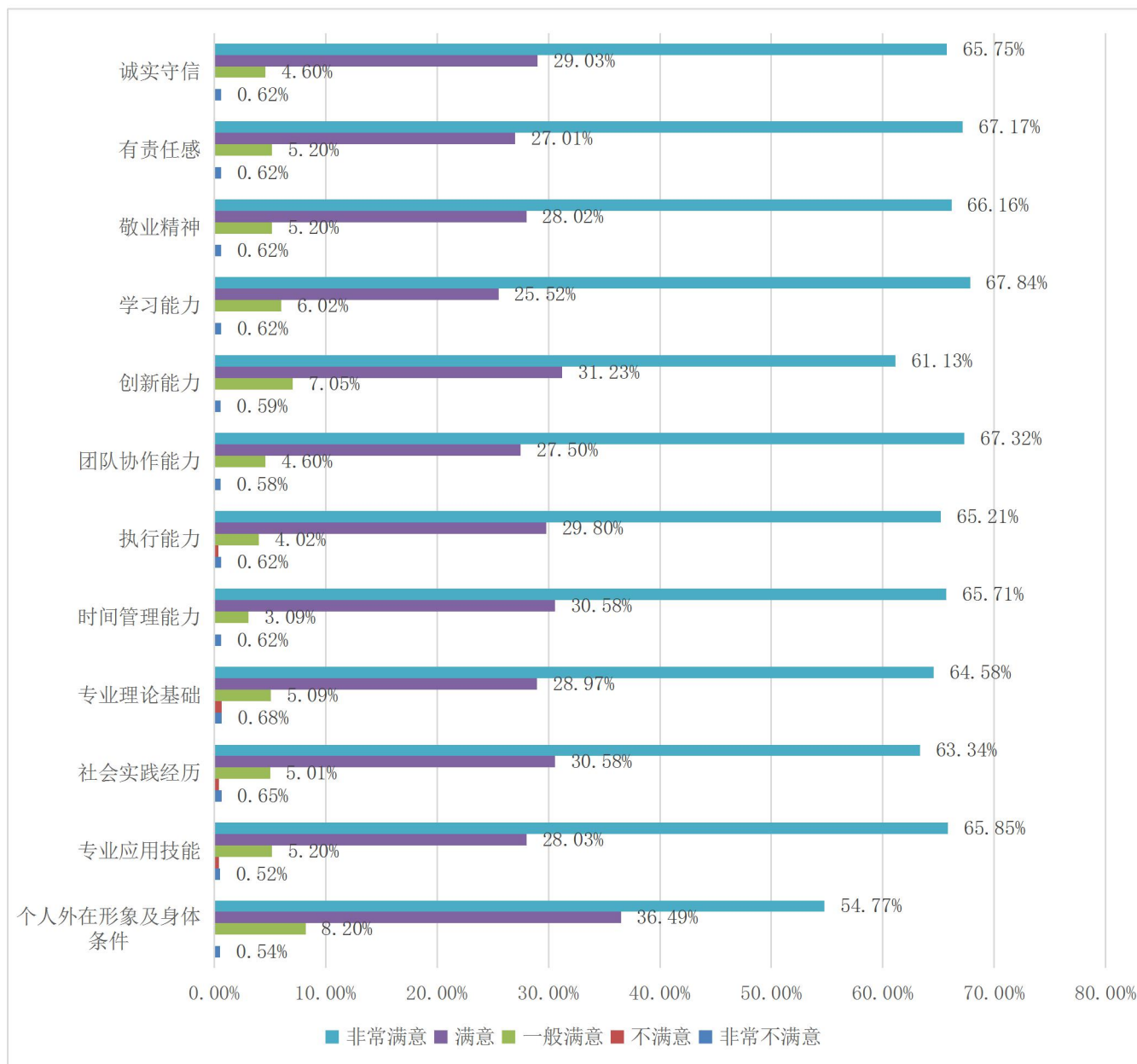


图 5-2 毕业生对职业发展要素重要性的反馈

(二) 学校加强职业生涯教育的改进举措

学校一直坚持以稳固和提高临床教学质量为中心，高度重视临床教学基地内涵建设，大力推动学校和各附属医院临床技能中心的建设，狠抓学生的临床技能操作培训和考核，注重学生临床能力和人文综合素质的培养，有效地保障了我校临床实践教学质量。

1. 科学评价，建立附属医院本科教学工作的动态评估机制。学校坚持附属医院

自评与学校评估相结合，本着“以评促建，以评促管，保证质量，科学发展”的原则，出台了《河北医科大学本科教学评估标准》，此举对提升学校临床教学基地内涵建设，保证临床教学质量起到了积极的推动作用。

2. 稳步推进，努力提高学生临床能力的培养。学校紧抓加强实践技能训练、提高学生临床能力的医学教育改革重点，开设临床技能课程，高度重视学生临床能力培养，大力推进校院临床技能中心的建设。学校还尝试以赛促练，积极参加全国高等医学院校大学生临床技能竞赛，并举办本校的临床技能比赛，在取得优异成绩的同时，还为各附属医院锻炼出一批高水平的临床技能培训师资队伍，并以此为抓手，着力加强临床技能的训练工作。

3. 重视师培，全面提高临床教学基地教师和管理人员的教学和管理水平。学校高度重视临床教学师资队伍建设，采取多种形式提高各临床教学基地教师和管理人员的教学和管理水平。一是发挥我校直属附属医院力量雄厚、教学和管理经验丰富的优势，选派教学经验丰富的临床教学专家到各教学基地进行示范教学、专题讲座、指导教师试讲和教研室工作。二是安排基地骨干教师和管理人员到直属医院观摩学习，进行教学专项进修，由教学经验丰富、教学水平高的专家对其进行传、帮、带，提高基地骨干教师教学水平和管理人员的业务水平。三是把各临床教学基地教师和管理人员集中起来，统一培训。经过广泛培训，各教学基地的教学意识进一步加强，教师和管理人员的教学和管理水平得到明显提升。

4. 深化改革，强化过程管理，建立较为完善的临床教学质量监控体系。教学质量是学校生存之本，是学校的生命线。学校坚持临床教学质量控制的过程管理与终结性评价相结合。同时，学校组成临床教学专家督导组，组织督导专家赴各临床教学基地进行教学检查督导，掌控各基地的教学状况，对发现的问题及时与基地协调解决，有效地保障了我校临床实践教学质量。

三、用人单位对毕业生素养、能力、知识培养反馈

(一) 用人单位对学校人才培养的建议

用人单位对学校人才培养的建议如图 5-3 所示。

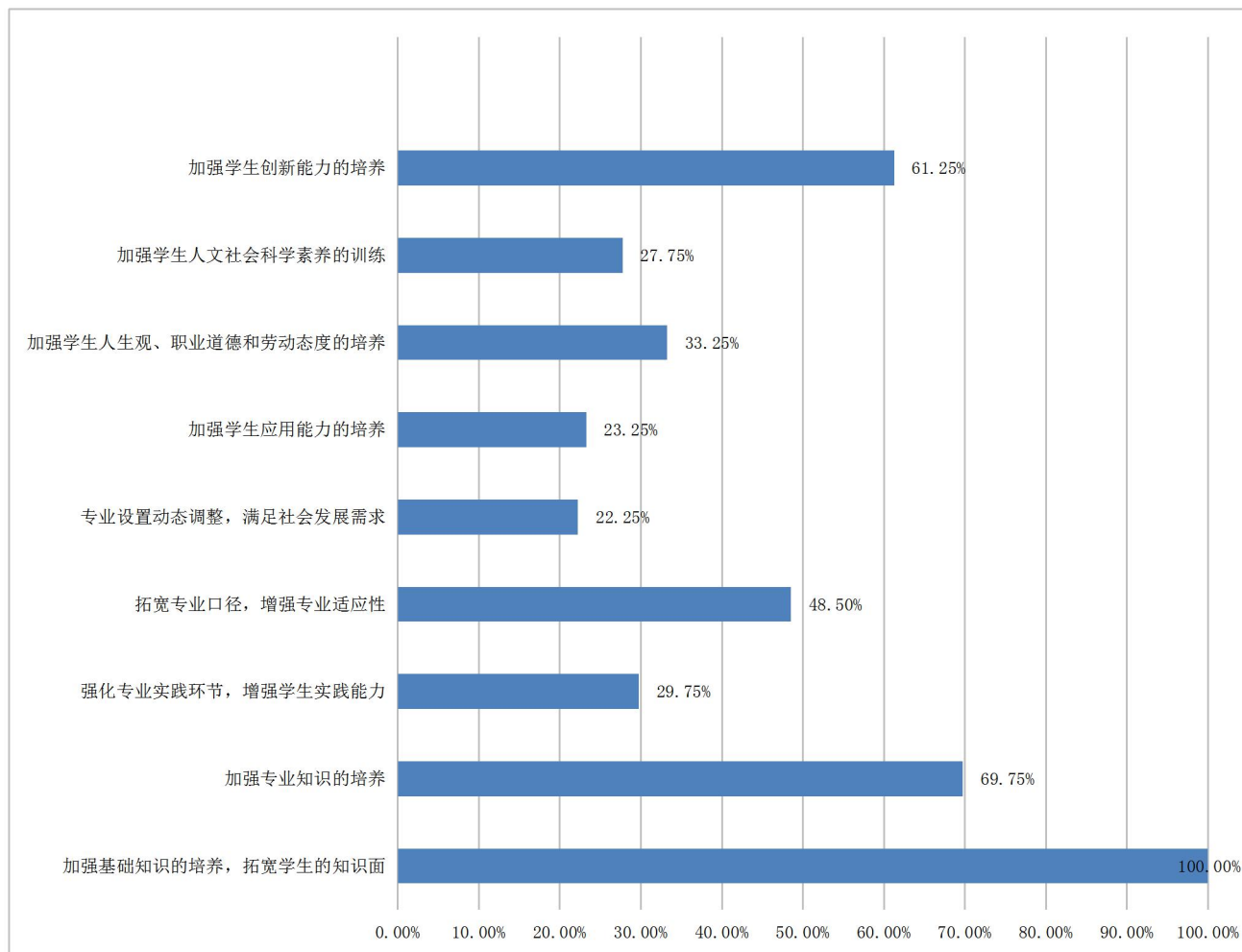


图 5-3 用人单位对学校人才培养的建议

赴我校招聘的用人单位, 对我校人才培养提出了希望和建议, 其中将加强学生创新能力的培养、加强基础知识的培养、加强专业知识的培养、拓宽专业口径等作为主要的建议。

四、未就业毕业生对教育教学及就业工作反馈

(一) 毕业生未就业的主要原因

毕业生未就业的主要原因如图 5-4 所示。

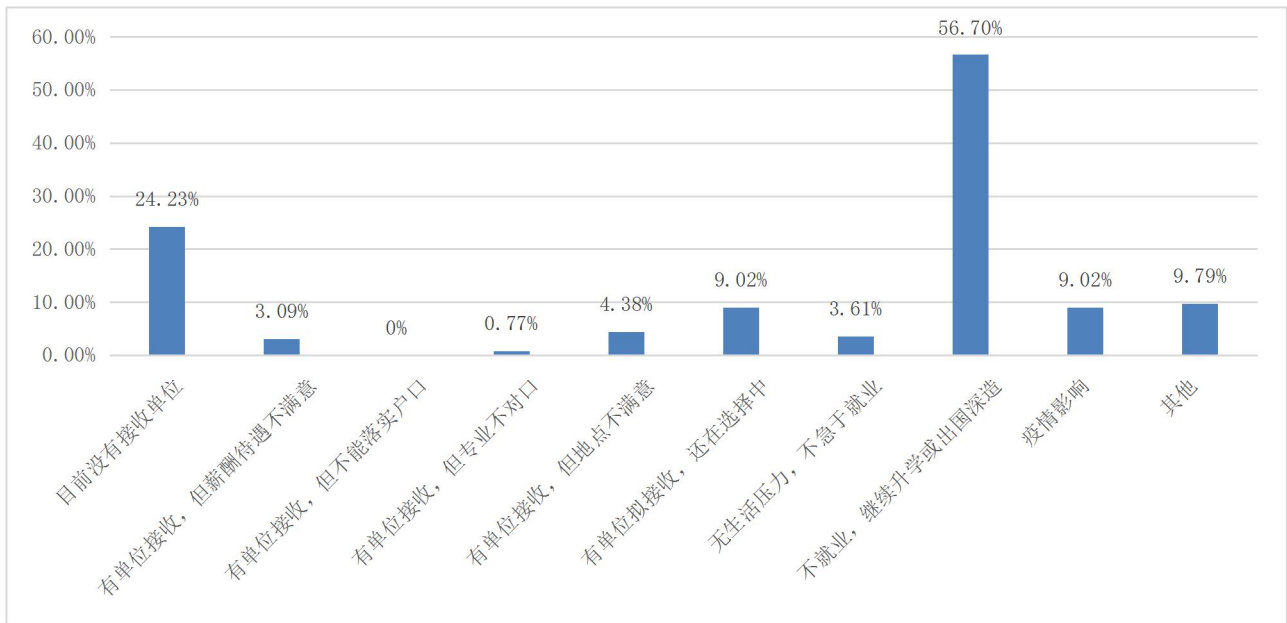


图 5-4 毕业生未就业主要原因

毕业生未就业的主要原因为不就业，拟升学。

（二）学校应加强的工作举措

学校非常关注离校未就业毕业生，依然是离校未就业毕业生的后盾，对于离校未就业毕业生未就业原因分析，将采取有效的工作措施，帮助离校未就业毕业生就业。

1. 定期进行就业情况摸底调查，随时掌握就业动态。学校对离校未就业毕业生每半个月进行一次摸底了解其就业情况，给他们提供参加研究生考试相关情况，了解当地医疗卫生人员招聘情况，鼓励离校未就业毕业生积极参与当地志愿服务西部计划、三支一扶、大学生村官、大学生征招士官等项目。

2. 广开就业渠道，继续拓展不同层次市场。对离校未就业毕业生，除发动全校力量拓展就业市场外，动员毕业生本人利用乡缘、学缘、亲朋关系，与各级各类医务部门联系，拓展市场，给本人更大的选择空间。

3. 做好离校前未就业毕业生跟踪服务工作。一是为他们继续提供政策咨询、就业指导、心理疏导、推荐服务；二是及时传递单位需求信息，及时登记就业情况，定期公布跟踪反馈情况。

五、专业预警及调控措施

随着我国医疗卫生体制改革的深入，及医疗单位临床药学专业的发展和药事管理水平的提高，医院对具有专业学历的临床药学人才的需求不断增加。根据社会需求和学校教学、科研实际情况，学校逐步调整招生计划分配，缩减临床学院招生，扩大我校招生规模，从录取结果看，生源质量高。