



福建師範大學
FUJIAN NORMAL UNIVERSITY

2020 年毕业生就业质量年度报告

福建师范大学

2020 年 12 月

目录

前 言.....	1
一、学校基本情况简介.....	1
二、2020 年毕业生就业质量年度报告编制说明.....	5
（一）数据的时间节点及来源.....	5
（二）指标的定义.....	5
第一章 毕业生基本情况.....	6
一、总体规模及生源结构.....	6
（一）总体规模.....	6
（二）生源结构.....	6
（三）近三年趋势分析.....	8
二、不同学历层次毕业生的专业分析.....	9
（一）本科毕业生人数前六个专业分析.....	9
（二）研究生毕业生人数前六个专业分析.....	9
三、不同学历层次毕业生的结构分析.....	10
（一）本科生结构.....	10
（二）研究生结构.....	10
第二章 毕业生就业基本情况.....	12
一、就业率与就业类型.....	12
（一）就业率和签约率分析.....	12
（二）就业类型分析.....	13
（三）未就业情况.....	14
（四）升学情况.....	15
二、就业流向.....	15
（一）就业地区分布.....	15
（二）就业行业分布.....	17
（三）就业单位分布.....	18
第三章 毕业生就业质量分析.....	21
一、求职过程分析.....	21
（一）求职态度.....	21
（二）就业渠道.....	21
（三）求职成本.....	22

(四) 用人单位录用次数	22
二、就业质量分析	23
(一) 月收入	23
(二) 五险一金	24
(三) 学用匹配度	25
(四) 就业满意度	26
(五) 职业能力满足度	29
(六) 工作稳定度	30
三、教育行业的就业情况分析	30
(一) 教师资格证取得情况	30
(二) 分结构教育行业就业分析	31
四、用人单位对毕业生评价	33
(一) 对毕业生满意度评价	33
(二) 对毕业生能力素质评价	33
第四章 毕业生对学校的反馈	35
一、毕业生对学校就业措施的反馈	35
(一) 毕业生对就业服务的满意度	35
(二) 毕业生对就业创业服务的需求	35
(三) 毕业生对就业力的评价	36
二、毕业生对学校效能的增值评价	37
(一) 毕业生对母校的推荐	37
(二) 毕业生对学校的满意度	38
(三) 本科毕业生对所专业的满意度	39
(四) 本科毕业生所学专业对工作的帮助	40
(五) 毕业生对师生活动和学习行为的评价	41
第五章 学校推进毕业生就业创业工作的举措	43
(一) 统筹协调、深入调研, 发挥校园招聘主渠道作用	43
(二) 强化教育、精准服务, 提高学生就业创业竞争力	44
(三) 升级平台、丰富载体, 提升就业创业服务满意度	45
(四) 聚合优势, 延展“三创”, 激发创新创业创造带动就业	45
(五) 完善机制, 落实资助, 健全就业困难毕业生帮扶体系	46
(六) 强化反馈上下联动, 不断优化学科推动就业创业整体布局	46

前 言

一、学校基本情况简介

我校坐落于素有“海滨邹鲁”之誉的历史文化名城福州，是一所历史悠久、声誉斐然的百年省属高等学府。学校肇始于 1907 年清朝帝师陈宝琛先生创办的“福建优级师范学堂”，后由华南女子文理学院、福建协和大学、福建省立师范专科学校等单位几经调整合并，于 1953 年成立福建师范学院，1972 年易名为我校并沿用至今。2012 年，教育部与福建省人民政府共建我校。2014 年被确定为福建省重点建设的高水平大学。2018 年被确定为福建省全国一流大学建设高校。

百载春秋，薪火相传。叶圣陶、郭绍虞、董作宾、林兰英、郑作新、黄维垣、唐仲璋、唐崇惕、姚建年等诸多蜚声海内外的大师巨匠曾在学校任教。经过一代又一代师大人的传承创新，学校砥砺出“知行笃，立诚致广”的校训精神，孕育了“重教、勤学、求实、创新”的优良校风，推动学校各项事业不断向前发展，荣获“全国文明单位”“全国文明校园”等一大批高级别荣誉称号。滋兰树蕙，桃李芬芳。建校以来，学校先后为社会输送了 50 多万名各级各类人才，为国家和福建省经济社会发展作出了巨大贡献。

学校本部现有旗山、仓山两个校区，占地面积约 4000 亩。现有本科专业 87 个（2020 年全日制普通本科招生专业 77 个），全日制普通本科学学生 2.3 万多人，各类研究生 8 千多人。校本部拥有近 1800 名专任教师，其中，高级职称人员占 59.06%；具有博士学位教师占 60.01%；加拿大皇家科学院院士 1 人，国际欧亚科学院院士 1 人，双聘院士 3 人，国家“万人计划”入选者 9 人，长江学者奖励计划特聘教授 4 人、青年学者 3 人，国家杰出青年科学基金获得者（含海外）8 人、国家优秀青年科学基金获得者 7 人，国务院学位委员会学科评议组召集人、成员 3 人，全国博士后管委会专家评审组召集人 1 人，

国家级有突出贡献中青年专家9人，国家级百千万人才工程人选8人，“全国高校黄大年式教师团队”1个、国家级教学团队3个、“教学名师”2人，文化名家暨“四个一批”人才5人，科技部中青年科技创新领军人才1人，教育部创新团队2个，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者17人，历年享受国务院政府特殊津贴专家133人。

学校坚持立德树人，将人才培养作为中心工作，不断深化教育教学改革，着力提升人才培养质量。本科教学工作水平被教育部评为优秀，先后获国家级教学成果一、二等奖17项。26部教材入选国家级重点规划建设教材。先后获批国家级专业综合改革试点2个、特色专业建设点10个，国家一流本科专业建设点18个，国家级精品课程、精品资源共享课程、精品视频公开课、双语教学示范课程28门次，国家级（虚拟仿真）实验教学示范中心（含项目）8个，国家级人才培养模式创新实验区4个，国家级卓越教师教育计划1项，入选教育部卓越中学教师培养计划实施院校。入选全国重点马克思主义学院，拥有国家人才培养基地4个，教育部高校辅导员培训和研修基地、教育部思政课教师教学研修基地、教育部全国重点建设职教师资培养培训基地各1个。学生在“挑战杯”等国家级赛事中屡获特等奖、金奖、一等奖，入选全国百篇优秀博士学位论文3篇。

学校充分发挥学科龙头带动作用，着力构建一流文科、高水平理科、有特色工科的学科体系，基本形成了综合性大学的学科布局，涵盖文、史、哲、理、工、教、经、法、管、农、艺等11个学科门类。拥有国家重点学科1个、省高峰学科9个、高原学科13个，博士后科研流动站18个，博士学位授权一级学科21个，硕士学位授权一级学科34个，硕士专业学位类别19个。化学、工程学、材料科学、计算机科学等4个学科进入ESI全球排名前1%。在教育部第四轮全国高校学科评估中，有3个学科进入A类、12个学科进入B类，A类

学科数、AB类学科数均位居福建省属高校第1位，A类学科数并列全国高校第45位。

学校坚持“顶天立地”，大力推进协同创新，勇攀科学高峰。获批建设全国中国特色社会主义政治经济学研究中心（全国仅7个），拥有国家级重点实验室培育基地、国家地方联合工程研究中心、国家级“2011”协同创新中心（核心协同单位之一）3个，教育部重点实验室、工程研究中心、人文社科重点研究基地等部省级科研平台95个。先后获部省级以上科研成果奖近820项，其中独立或合作获国家三大奖（国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科学技术进步奖）18项、教育部高等学校科学研究优秀成果奖人文社会科学一等奖4项，自然科学一等奖1项。近五年来，承担各类国家级课题近500项，其他各类课题3000多项，其中获得国家社会科学基金重大项目和教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目12项，3部专著入选国家社科成果文库、1部专著入选国家社科基金中华学术外译项目。围绕福建建设21世纪海上丝绸之路核心区、自由贸易试验区、国家生态文明试验区等生动实践，积极开展产学研用合作，多途径促进科技成果转化及产业化。打造一批富有区域和学校特色的新型智库，聚焦重大现实问题，努力发挥“智囊团”和“思想库”作用。

学校充分发挥地处21世纪海上丝绸之路核心区、毗邻台港澳等区位优势，积极开展对外交流与合作。目前已与美国、英国、澳大利亚等国家和地区的110多所高校、科研机构及联合国教科文组织建立了友好合作关系，与台湾40多所高校建立了实质性合作关系。海外华文教育初具规模、特色彰显，迄今已向菲律宾、印度尼西亚、泰国、美国等26个国家派出志愿者共计17批954人（次），与菲律宾红溪礼示大学、印尼阿拉扎大学合作创办2所孔子学院、与美国波士顿文艺复兴特许公立学校合作创办孔子课堂，在海内外产生了良好影响。

习近平等中央领导访问印尼期间与阿拉扎大学孔子学院学生亲切交流。

学校主办多种学术期刊，《我校学报》哲学社会科学版和自然科学版均为全国中文核心期刊，哲学社会科学版被评为教育部名栏建设学报、中文社科引文索引（CSSCI）来源期刊，自然科学版被列为中国科技核心期刊、中国科学引文数据库（CSCD）来源期刊。图书馆为全国古籍重点保护单位，现有纸质图书总量近 400 万册，电子图书近 300 万册，在全国高师院校中名列前茅，其中尤以丰富的古籍、善本、碑刻、字画、地方文献、早期外文原版书籍和“五四”前后代表性报刊的收藏享誉海内外。校园网络设备完善、应用广泛，实现无线网络校园全覆盖。拥有一批高水平体育场馆，运动设施完备，较好满足各类赛事、训练、健身运动的需求。设有福清分校、附中、附小等附属学校，附中是福建省获国际奥林匹克学科竞赛奖最多的学校。

走过 113 年光荣历程的我校，正坚持立德树人根本任务，全面深化综合改革，全面推进内涵发展，全面提高办学质量，朝着建设特色鲜明的高水平综合性大学的奋斗目标大踏步前进，努力为建设机制活、产业优、百姓富、生态美的新福建和实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

（以上数据截止 2020 年 5 月）

二、2020 年毕业生就业质量年度报告编制说明

（一）数据的时间节点及来源

（1）我校 2020 届毕业生就业数据的截止时间为 2020 年 12 月 25 日。

（2）我校毕业生就业指导中心委托各学院进行 2020 届毕业生去向与就业满意度的采集。

（3）我校毕业生就业指导中心和各学院对来校招聘及招录我校毕业生的用人单位进行用人单位满意度调查数据的采集。

（二）指标的定义

（1）2020 届毕业生包含了博士研究生、硕士研究生和本科生，数据统计范围为校本部学生。

（2）本科毕业生学科分布，依照教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012 年）》进行划分。研究生学科分布，依照教育部发布的《学位授予和人才培养学科目录》和《专业学位授予和人才培养目录》进行划分。

（3）就业类型、就业行业统计等，依照“全国普通高校毕业生就业数据库结构及代码标准”进行统计。

（4）毕业生就业率、签约率，依照福建省教育厅关于高校毕业生就业数据报送的要求进行统计。签约人数为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、科研助理、国家基层项目、地方基层项目、升学、出国出境人数之和；就业人数为签约人数加其他录用形式就业、应征义务兵、自主创业自由职业人数之和
 $\text{就业率} = \frac{\text{就业人数}}{\text{毕业生人数}} \times 100\%$
 $\text{签约率} = \frac{\text{签约人数}}{\text{毕业生人数}} \times 100\%$

第一章 毕业生基本情况

一、总体规模及生源结构

(一) 总体规模

我校 2020 届毕业生共计 7,928 人。从不同学历层次来看，本科毕业生 5,667 人，占比 71.48%，硕士毕业生 2,143 人，占比 27.03%，博士毕业生 118 人，占比 1.49%。从男女比例来看，男性 2,527 人，占比 31.87%，女性 5,401 人，占比 68.13%，如表 1-1 所示。

学历	男		女		总计	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
本科	1888	33.32%	3779	66.68%	5667	71.48%
硕士	583	27.20%	1560	72.80%	2143	27.03%
博士	56	47.46%	62	52.54%	118	1.49%
全体	2527	31.87%	5401	68.13%	7928	100.00%

(二) 生源结构

我校 2020 届毕业生福建省内生源占比 56.10%，省外生源占比 43.90%，如图 1-1 所示。

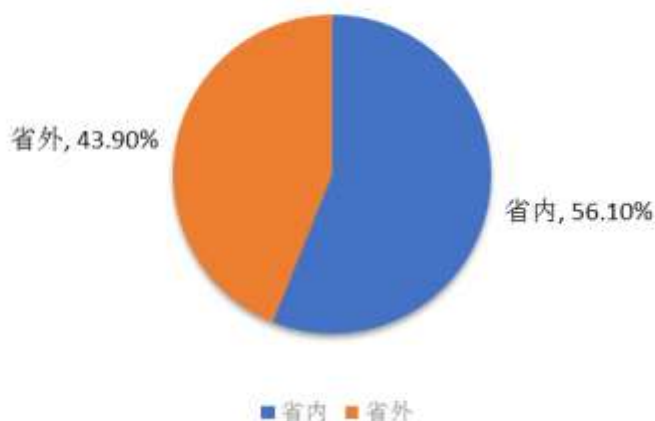


图 1-1 2020 届毕业生省内外生源情况比较

从不同地区来看，以东部地区生源为主，占比 66.94%；中部地区次之，占比 18.54%；西部地区再次，占比 14.52%，如表 1-2 所示。分学历层次的具体生源省份情况如表 1-3 所示。

地区	本科		硕士		博士		总计	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
东部地区	3893	68.70%	1321	61.64%	93	78.81%	5307	66.94%
中部地区	823	14.52%	629	29.35%	18	15.25%	1470	18.54%
西部地区	951	16.78%	193	9.01%	7	5.94%	1151	14.52%
总计	5667	100.00%	2143	100.00%	118	100.00%	7928	100.00%

生源省份	本科		硕士		博士		总计	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
福建	3311	58.43%	1060	49.46%	77	65.25%	4448	56.10%
河南	225	3.97%	180	8.40%	2	1.69%	407	5.13%
江西	144	2.54%	170	7.93%	8	6.78%	322	4.06%
贵州	268	4.73%	15	0.70%	1	0.85%	284	3.58%
安徽	165	2.91%	82	3.83%	3	2.54%	250	3.15%
广东	175	3.09%	63	2.94%	1	0.85%	239	3.01%
山西	167	2.95%	72	3.36%	0	0.00%	239	3.01%
甘肃	166	2.93%	28	1.31%	0	0.00%	194	2.45%
广西	154	2.72%	17	0.79%	1	0.85%	172	2.17%
湖北	67	1.18%	82	3.83%	2	1.69%	151	1.90%
河北	119	2.10%	26	1.21%	3	2.54%	148	1.87%
云南	127	2.24%	8	0.37%	1	0.85%	136	1.72%
山东	49	0.86%	76	3.55%	4	3.39%	129	1.63%
四川	76	1.34%	45	2.10%	1	0.85%	122	1.54%
浙江	93	1.64%	22	1.03%	1	0.85%	116	1.46%
湖南	55	0.97%	43	2.01%	3	2.54%	101	1.27%
黑龙江	56	0.99%	14	0.65%	1	0.85%	71	0.90%
陕西	26	0.46%	40	1.87%	1	0.85%	67	0.85%
重庆	45	0.79%	18	0.84%	0	0.00%	63	0.79%
新疆	41	0.72%	8	0.37%	1	0.85%	50	0.63%
江苏	3	0.05%	38	1.77%	3	2.54%	44	0.55%
海南	31	0.55%	6	0.28%	0	0.00%	37	0.47%
辽宁	29	0.51%	7	0.33%	1	0.85%	37	0.47%
内蒙古	19	0.34%	10	0.47%	0	0.00%	29	0.37%
天津	25	0.44%	2	0.09%	1	0.85%	28	0.35%
西藏	28	0.49%	0	0.00%	0	0.00%	28	0.35%
吉林	1	0.02%	6	0.28%	0	0.00%	7	0.09%
宁夏	1	0.02%	3	0.14%	1	0.85%	5	0.06%
上海	1	0.02%	1	0.05%	0	0.00%	2	0.03%
北京	0	0.00%	0	0.00%	1	0.85%	1	0.01%
青海	0	0.00%	1	0.05%	0	0.00%	1	0.01%
总计	5667	100.00%	2143	100.00%	118	100.00%	7928	100.00%

（三）近三年趋势分析

我校近三年毕业生总体数量呈现平稳增长趋势，2018 届毕业生 7,367 人，2019 届毕业生 7,533 人，持续增长到 2020 届毕业生 7,928 人。

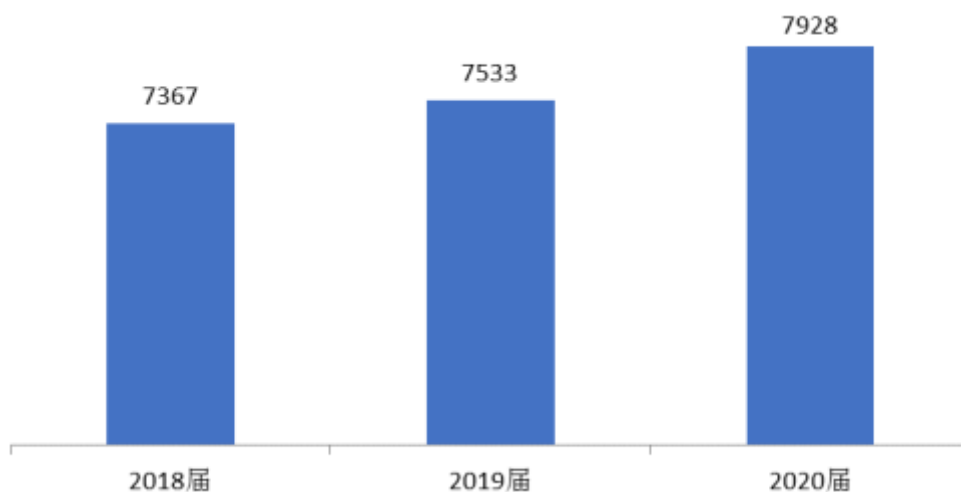


图 1-2 近三年毕业生总体规模

分学历层次来看，近三年各学历层次毕业生人数保持稳定增长。其中，本科生毕业生人数从 2018 届的 5,595 人增长至 2020 届的 5,667 人；硕士毕业生人数从 2018 届的 1,705 人增长至 2020 届的 2,143 人，博士毕业生人数从 2018 届的 67 人增长至 2020 届的 118 人，如表 1-4 所示。

学历	本科生		硕士生		博士生	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
2020 届	5667	71.48%	2143	27.03%	118	1.49%
2019 届	5613	74.51%	1855	24.62%	65	0.86%
2018 届	5595	75.95%	1705	23.14%	67	0.91%

二、不同学历层次毕业生的专业分析

（一）本科毕业生人数前六个专业分析

我校 2020 届本科生毕业生共 5,667 人，其中，人数最多是汉语言文学专业 263 人，占比 4.64%，其次是小学教育专业 259 人，占比 4.57%，第三是软件工程专业 212 人，占比 3.74%，如图 1-3 所示。

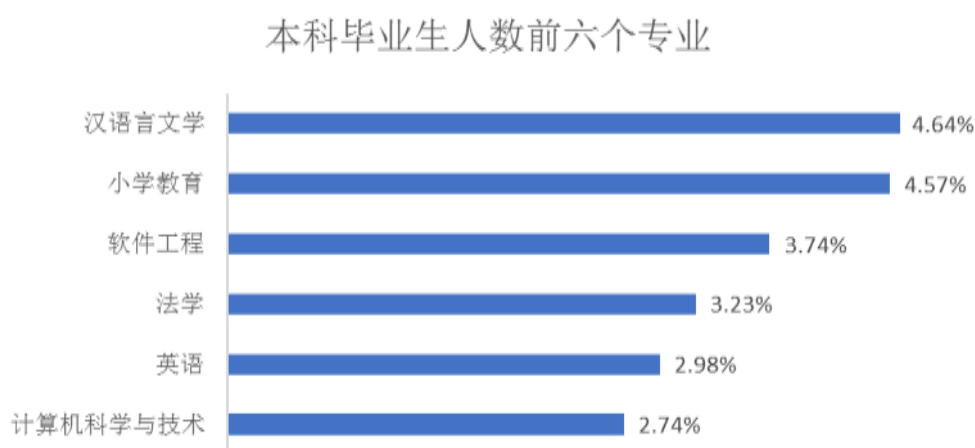


图 1-3 2020 届本科毕业生人数前六个专业

（二）研究生毕业生人数前六个专业分析

我校 2020 届研究生毕业生共 2,261 人，其中，人数最多是学科教学（英语）专业 127 人，占比 5.62%，其次是学科教学（语文）专业 110 人，占比 4.87%，第三是学科教学（地理）专业 74 人，占比 3.27%，如图 1-4 所示。



图 1-4 2020 届研究生毕业生人数前六个专业

三、不同学历层次毕业生的结构分析

(一) 本科生结构

我校 2020 届本科生毕业生共 5,667 人，其中，公费师范生 191 人，占比 3.37%，普通师范生 1,768 人，占比 31.20%，非师范生 3,708 人，占比 65.43%，如图 1-5 所示。



图 1-5 2020 届本科毕业生结构分析

(二) 研究生结构

我校 2020 届研究生毕业生共 2,261 人，其中，专业硕士毕业生 1,188 人，占比 52.54%，学术硕士毕业生 955 人，占比 42.24%，博士毕业生 118 人，占比 5.22%，如图 1-6 所示。

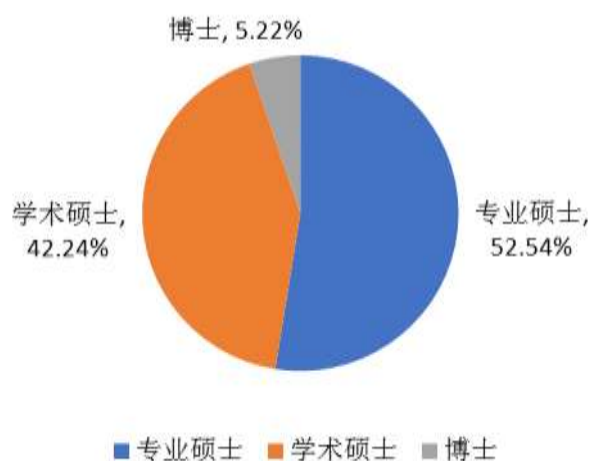


图 1-6 2020 届研究生毕业生结构分析

我校 2020 届专业硕士毕业生有 1,188 人，其中，学科教学类的教育硕士 533 人，占比 44.87%，非学科教学类的专业硕士 655 人，占比 55.13%，如图 1-7 所示。

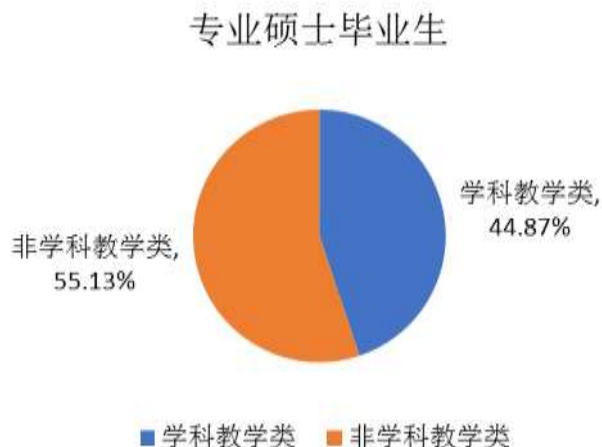


图 1-7 2020 届专业硕士毕业生结构分析

我校 2020 届学科教学类的教育硕士毕业生有 533 人，其中，学科教学（英语）专业硕士 127 人，占比 23.83%，其次是学科教学（语文）专业硕士 110 人，占比 20.64%，第三是学科教学（地理）专业硕士 74 人，占比 13.88%，第四是学科教学（数学）专业硕士 53 人，占比 9.94%，第五是学科教学（数学）专业硕士 41 人，占比 7.69%，如图 1-8 所示。



图 1-8 2020 届学科教学类教育硕士毕业生结构分析

第二章 毕业生就业基本情况

一、就业率与就业类型

(一) 就业率和签约率分析

截止 2020 年 12 月 25 日,我校 2020 届毕业生已就业 6,958 人, 年终就业率(以下简称就业率)为 87.76%。其中,本科生为 85.35%, 研究生为 93.81%, 如图 2-1 所示。

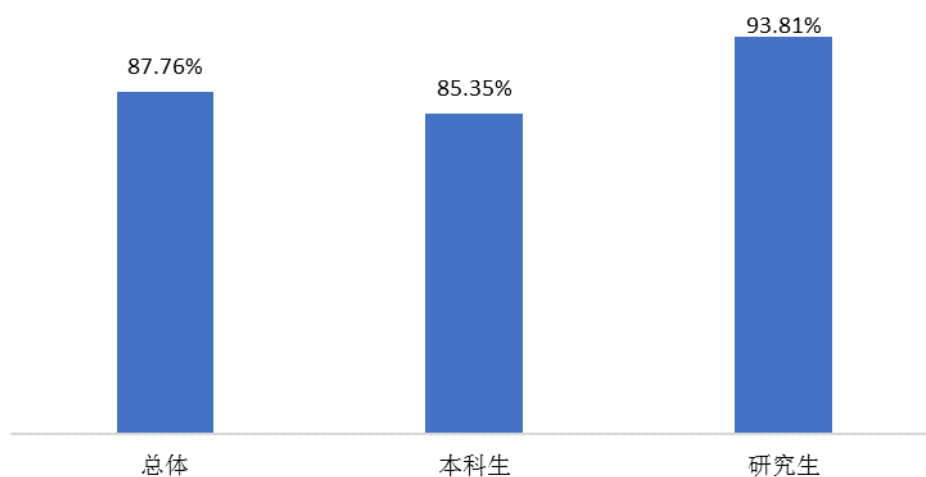


图 2-1 2020 届毕业生就业率情况

我校 2020 届毕业生的总体签约率为 74.56%，其中，本科生为 70.34%，研究生为 85.14%，如图 2-2 所示。

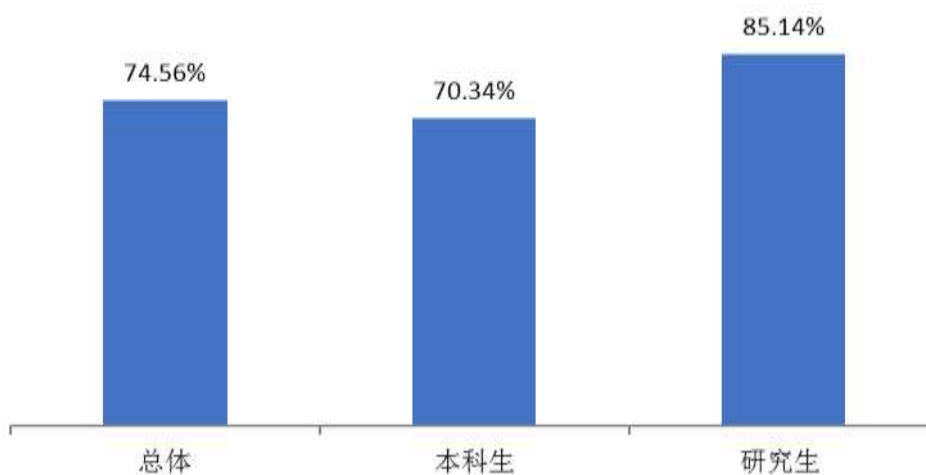


图 2-2 2020 届毕业生就业签约率情况

（二）就业类型分析

从就业类型来看，我校 2020 届毕业生以“签就业协议形式”为主，占比 35.40%；“签劳动合同形式”次之，占比 29.06%；第三是“升学”，占比 16.56%，如图 2-3 所示。

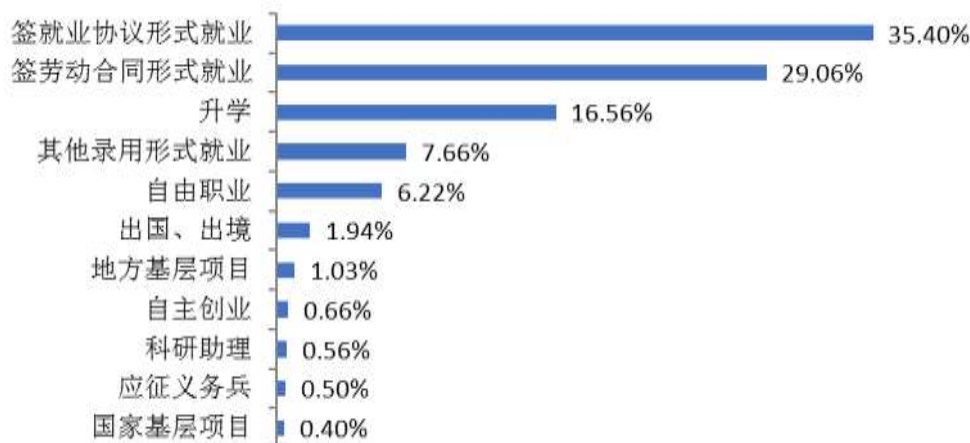


图 2-3 总体毕业生的就业类型分布

从不同学历层次来看，本科毕业生就业类型以“签劳动合同形式”为主，占比 31.71%， “签就业协议形式”次之，占比 24.48%，第三是“升学”，占比 21.62%，如图 2-4 所示

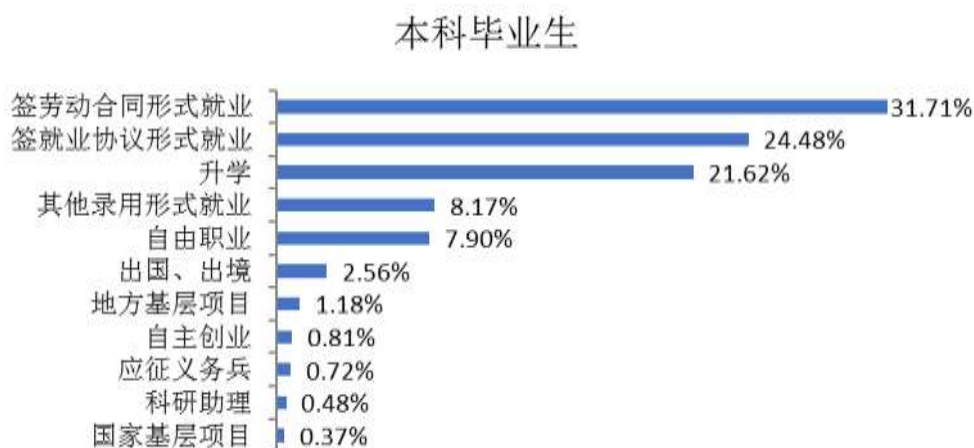


图 2-4 2020 届本科毕业生就业类型

师范生毕业生的就业类型以“签劳动合同形式就业”为主，占比 32.92%， “签就业协议形式就业”次之，占比 27.49%，第三是“升学”，占比 22.42%，三者占比合计 82.83%，如图 2-5 所示。

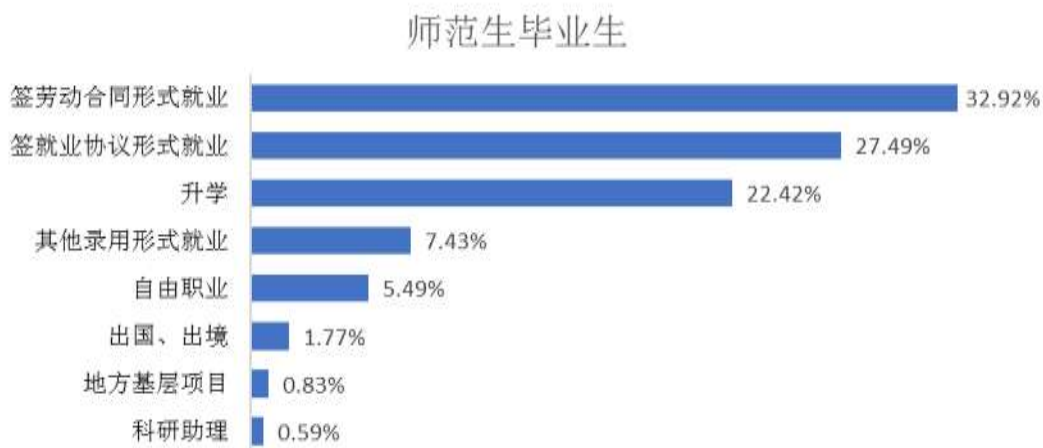


图 2-5 我校 2020 届师范生毕业生就业去向

研究生毕业生就业类型以“签就业协议形式”为主，占比 60.30%，“签劳动合同形式”次之，占比 23.01%，第三是“其他形式录用就业”，占比 6.51%，如图 2-6 所示。



图 2-6 2020 届研究生毕业生就业类型

(三) 未就业情况

截至 2020 年 12 月 25 日，我校 2020 届毕业生未就业 970 人，占比 12.24%。对原因进行分析后发现，以“拟参加公招考试”为主，占比 36.02%；“拟国内升学”次之，占比为 25.34%；第三是“求职中”，占比 21.93%，如图 2-7 所示。

未就业毕业生

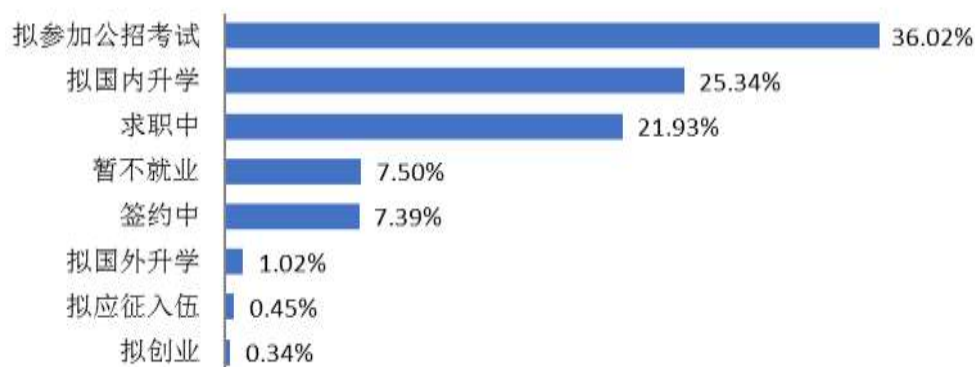


图 2-7 2020 届未就业毕业生的未就业原因

(四) 升学情况

我校 2020 年本科毕业生读研率为 20.60%，其中，国内升学 1,046 人。从学校所在区域来看，升学我校的占比 31.36%，升学外校的占比 68.64%。升学外校的高校中，省内以厦门大学和福州大学为主，省外以华中师范大学、华南师范大学等重点师范大学为主，如图 2-8 所示。

本科生毕业生

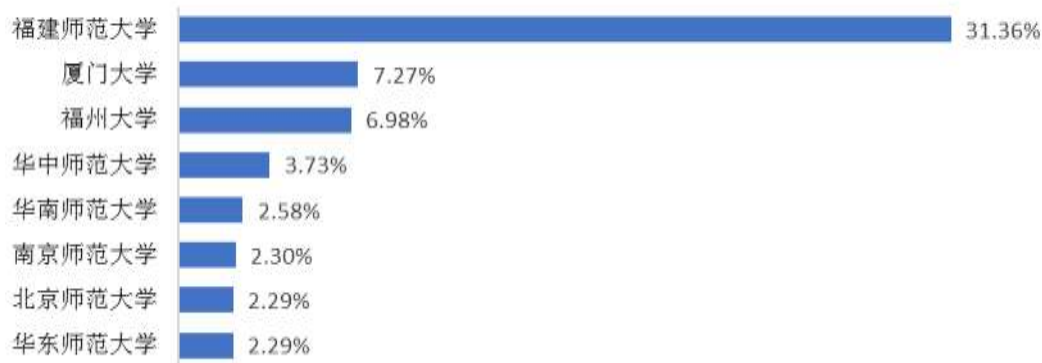


图 2-8 2020 届本科毕业生升学去向

二、就业流向

本部分分析了就业地区分布、就业行业分布、就业单位分布等。

(一) 就业地区分布

我校 2020 届毕业生主要流向福建、广东、浙江等省市，这与我 校所在地区、经济社会发展、生源结构等有密切关系。其中，毕业生

在省内就业人数占比为 66.23%，在省外就业人数占比为 33.77%，如图 2-9 所示。



图 2-9 我校 2020 届毕业生省内外就业情况

在福建省内的就业所在地可以概括为“一中心”和“三辐射”，“一中心”为省会福州，占比 50.87%，“三辐射”为厦漳泉闽南地区，为福建省内经济发达的沿海地区，其中，厦门占比 15.80%、泉州 11.95%、漳州 6.21%，占比合计 33.96%，如图 2-10 所示。

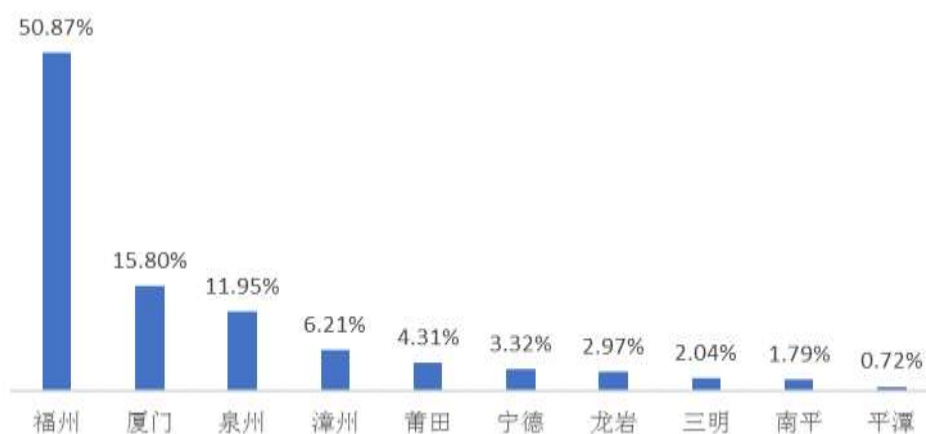


图 2-10 2020 届毕业生省内就业所在地分布情况

将省外以区域经济体和人数较多的省份细分后，我校毕业生省外的就业地区以“长三角”为主，占比 22.65%，“珠三角”次之，占比 19.18%，第三是“京津冀”，占比 6.94%，如图 2-10 所示。

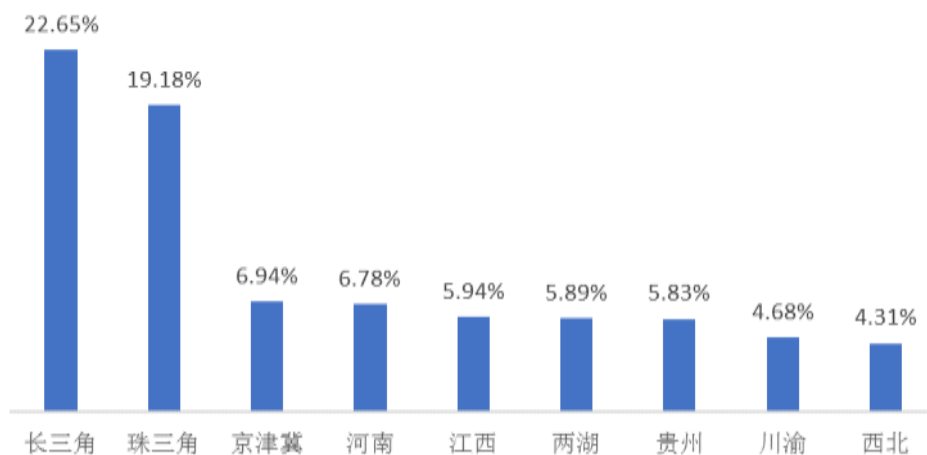


图 2-10 2020 届毕业生省外就业所在地分布情况

(二) 就业行业分布

我校 2020 届毕业生就业行业布局与学校专业设置及培养定位相契合，毕业生的就业行业主要在“教育”行业，占比 51.60%；其次是“信息传输、软件和信息技术服务业”，占比 13.11%；第三是“公共管理、社会保障和社会组织”，占比 5.81%，如图 2-12 所示。



图 2-12 2020 届毕业生排名前八位的就业行业分布

从不同学历层次来看，本科毕业生的就业行业主要在“教育”行业，占比 41.88%；其次是“信息传输、软件和信息技术服务业”，占比 17.70%；第三是“文化、体育和娱乐业”，占比 7.49%，如图 2-13 所示。



图 2-13 2020 届本科毕业生排名前八位的就业行业分布

研究生毕业生的就业行业主要在“教育”行业，占比 67.63%；其次是“公共管理、社会保障和社会组织”，占比 9.05%；再次是“信息传输、软件和信息技术服务业”，占比 5.54%。如图 2-14 所示。

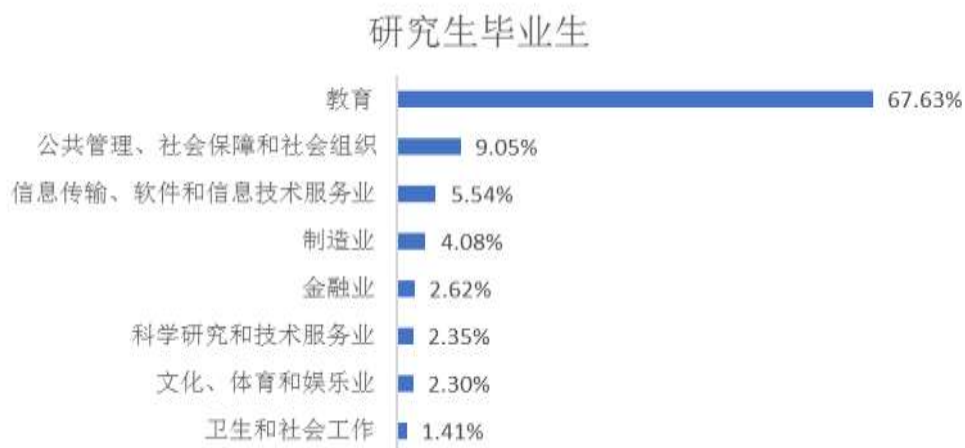


图 2-14 2020 届研究生毕业生排名前八位的就业行业分布

（三）就业单位分布

我校 2020 届全体毕业生的就业单位主要是在“其他企业”，占比 35.89%，其次是“中初教育单位”，占比 33.12%，第三是“其他”，占比 8.15%，如图 2-15 所示。

全体毕业生

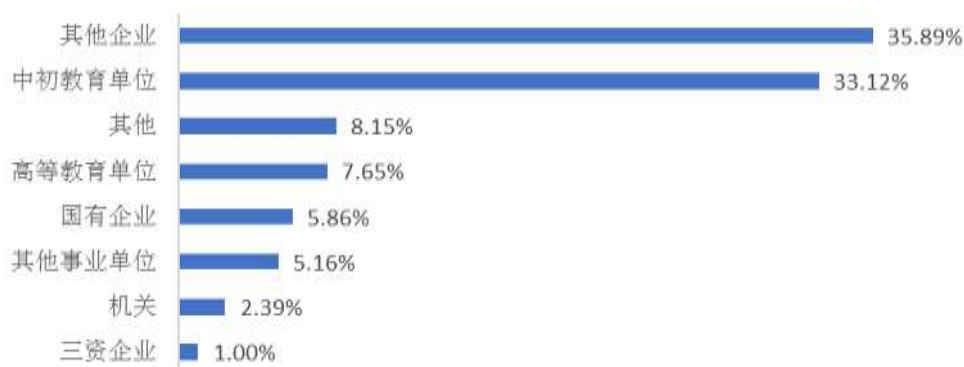


图 2-15 2020 届全体毕业生排名前八位的就业单位分布

从不同学历层次来看，我校 2020 届本科毕业生的就业单位主要是在“其他企业”，占比 48.38%，其次是“中初教育单位”，占比 26.28%，再次是“其他”，占比 10.34%，如图 2-16 所示。

本科毕业生

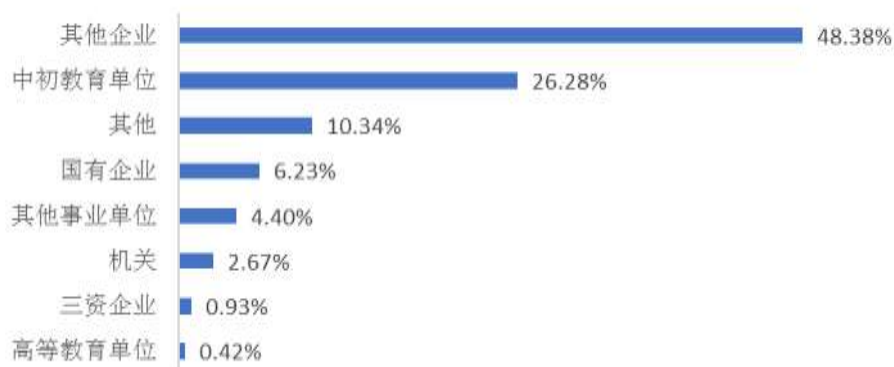


图 2-16 2020 届本科毕业生排名前八位的就业单位分布

我校 2020 届研究生毕业生的就业单位主要是在“中初教育单位”，占比 44.30%，其次是“高等教育单位”，占比 19.48%，再次是“其他企业”，占比 15.49%，如图 2-17 所示。

研究生毕业生

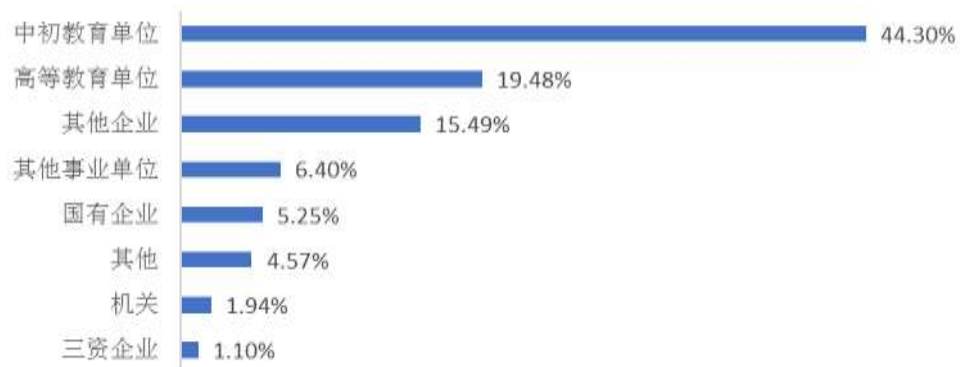


图 2-17 2020 届研究生毕业生排名前八位的就业单位分布

第三章 毕业生就业质量分析

一、求职过程分析

（一）求职态度

通过抽样调查分析，我校 2020 届毕业生在求职过程中的求职态度积极率为 99.13%。其中，“非常积极”占比 45.33%，“很积极”占比 36.74%，“积极”占比 17.06%，如图 3-1 所示。

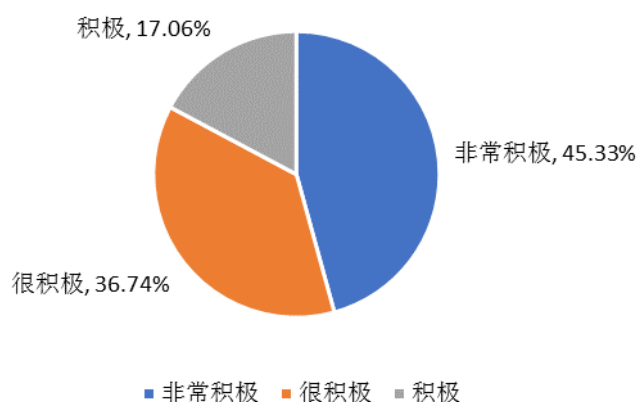


图 3-1 2020 届毕业生求职积极率分析

（二）就业渠道

通过抽样调查分析，我校 2020 届毕业生获取招聘信息的渠道多样化，使用最多的招聘信息渠道为“校外招聘网站”，占比 34.07%，其次是“校内就业信息网”，占比 22.06%，第三是“校园招聘会”，占比 20.51%，以上三个渠道占比合计为 76.64%，如图 3-2 所示。

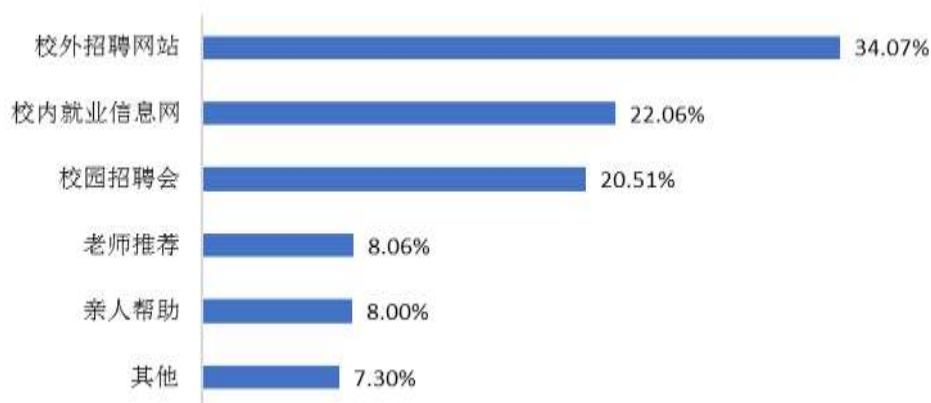


图 3-2 2020 届毕业生就业渠道

（三）求职成本

通过抽样调查分析，我校 2020 届毕业生的求职成本主要在“1000 元以下”，占比 61.55%，其次是“1000-2999 元”，占比 20.86%，以上两项占比合计 82.41%，如图 3-3 所示。

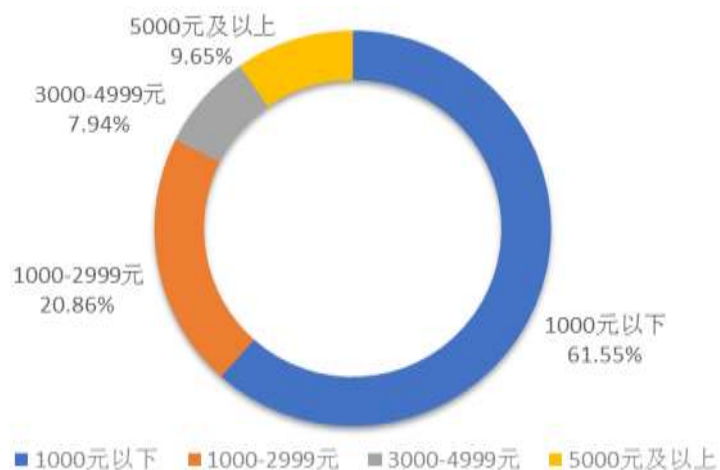


图 3-3 2020 届毕业生求职成本

（四）用人单位录用次数

通过抽样调查分析，我校 2020 届毕业生获取用人单位录用函的次数主要在“2 至 4 次”，占比 51.18%，其次是“1 次”，占比 41.53%，以上两项占比合计 92.71%，如图 3-4 所示。

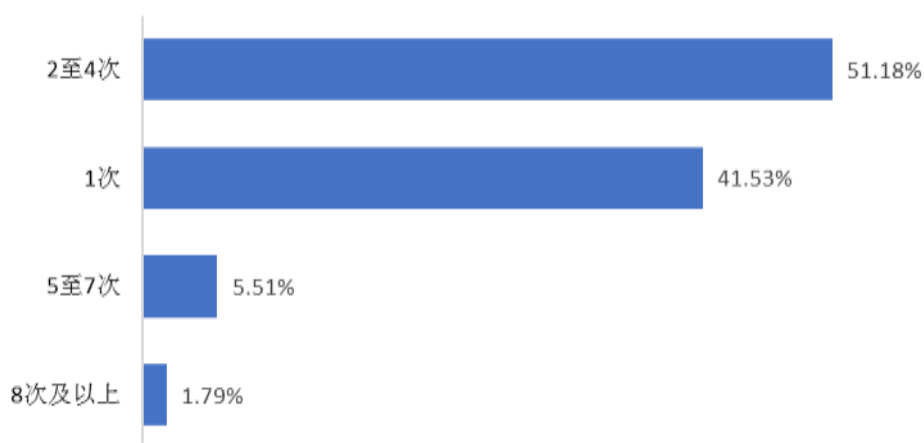


图 3-4 2020 届毕业生的用人单位录用次数

二、就业质量分析

(一) 月收入

通过抽样调查分析，我校 2020 届已就业毕业生月收入主要在“3999 元及以下”，占比 35.60%，其次是“4000-4999 元”，占比 24.39%，第三是“5000-5999 元”，占比 18.24%，第四是“7000 元及以上”，占比 13.11%，第五是“6000-6999 元”，占比 8.66%。如图 3-5 所示。

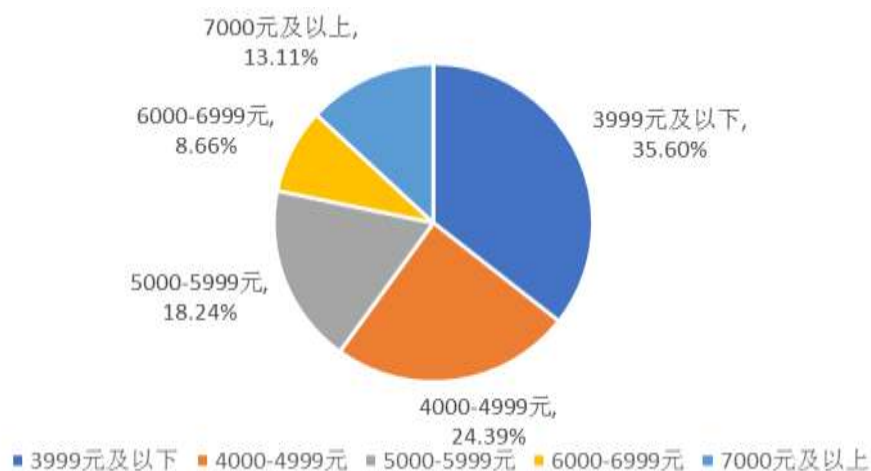


图 3-5 2020 届全体毕业生月收入水平

按不同学历层次分析，本科毕业生月收入主要在“3999 元及以下”，占比 37.47%，其次是“4000-4999 元”，占比 25.82%，第三是“5000-5999 元”，占比 18.24%，第四是“7000 元及以上”，占比 10.29%，第五是“6000-6999 元”，占比 8.18%。如图 3-6 所示。

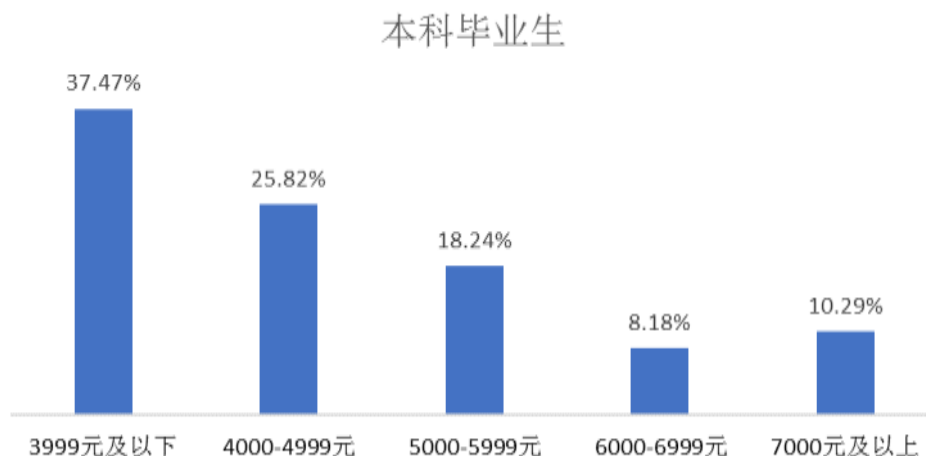


图 3-6 2020 届本科毕业生月收入水平

硕士毕业生月收入主要在“3999 元及以下”，占比 33.30%，其次是“4000-4999 元”，占比 22.09%，第三是“5000-5999 元”，占比 18.42%，第四是“7000 元及以上”，占比 17.31%，第五是“6000-6999 元”，占比 8.88%。如图 3-7 所示。

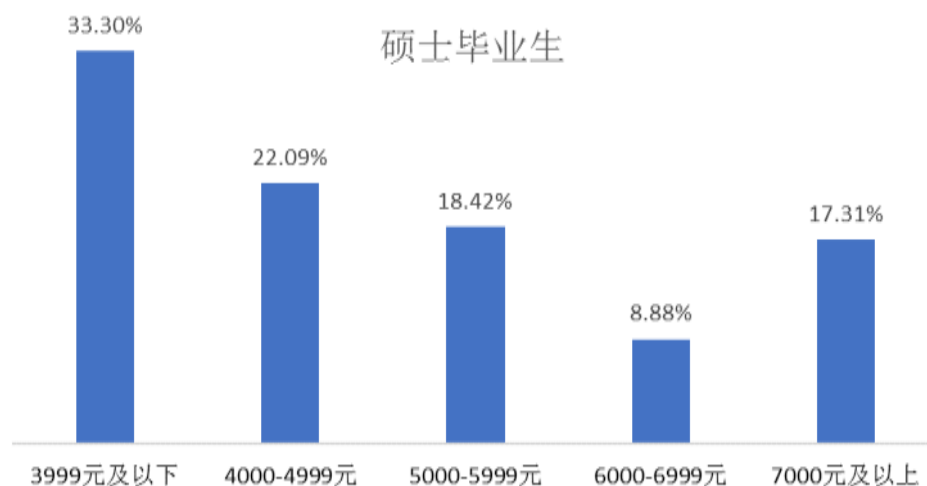


图 3-7 2020 届硕士生月收入水平

博士毕业生月收入主要在“7000 元及以上”，占比 45.16%，其次是“6000-6999 元”，占比 29.03%，第三是“5000-5999 元”和“4000-4999 元”并列，占比 12.90%（加总未能 100%是由于取小数后两数的原因），如图 3-5 所示。

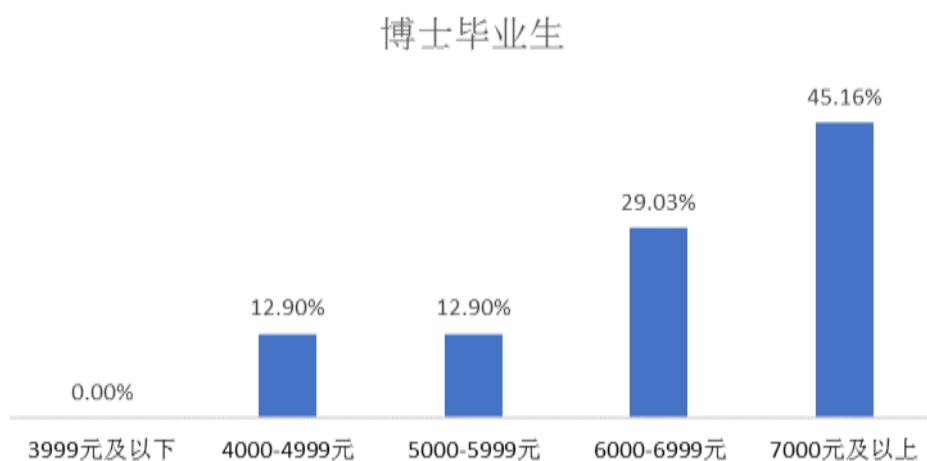


图 3-8 2020 届博士生月收入水平

（二）五险一金

通过抽样调查分析，我校 2020 届已就业毕业生的 72.30% 具有“五险一金”的社会保障，10.03% 的毕业生是“缴纳部分社保，但无公积

金”，9.92%的毕业生是“缴纳部分社保和公积金”，总的来说，有基本落实社会保障的毕业生合计 92.25%，如图 3-9 所示。

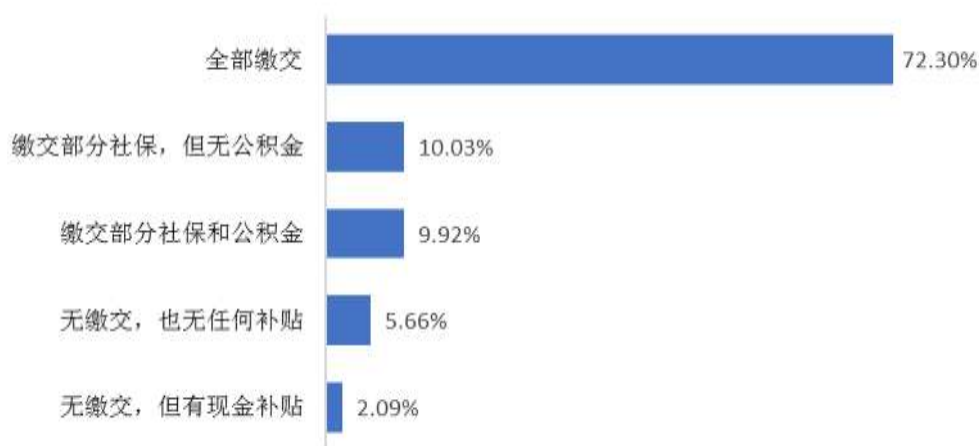


图 3-9 2020 届毕业生就业单位落实“五险一金”情况

(三) 学用匹配度

通过抽样调查分析，我校 2020 届已就业毕业生有 79.52% 认为所从事工作与所学专业相匹配，其中，“完全匹配”占比 24.24%，“大部分匹配”占比 20.33%，“基本匹配”占比 34.95%，如图 3-10 所示。

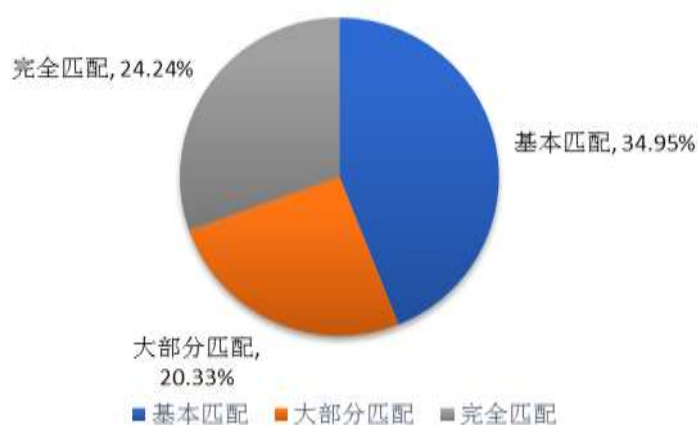


图 3-10 2020 届毕业生专业匹配度

分学历层次来看，本科毕业生的匹配率为 75.06%，硕士毕业生的匹配率为 87.35%，博士毕业生的匹配率为 96.77%，如图 3-11 所示，学用匹配度会随学历层次的提高而有所增长。

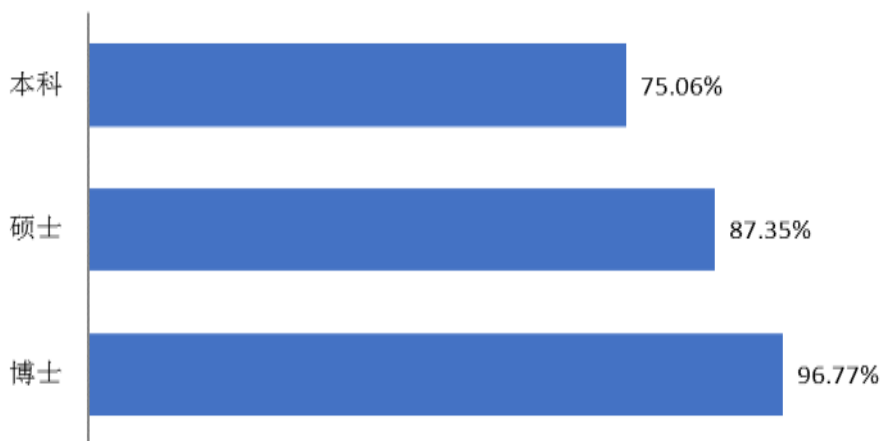


图 3-11 分学历层次毕业生学用匹配率比较

(四) 就业满意度

通过抽样调查分析，我校 2020 届已就业毕业生的工作满意率为 95.44%，其中，“非常满意”占比 16.07%，“很满意”占比 46.05%，“基本满意”占比 33.32%，如图 3-12 所示。

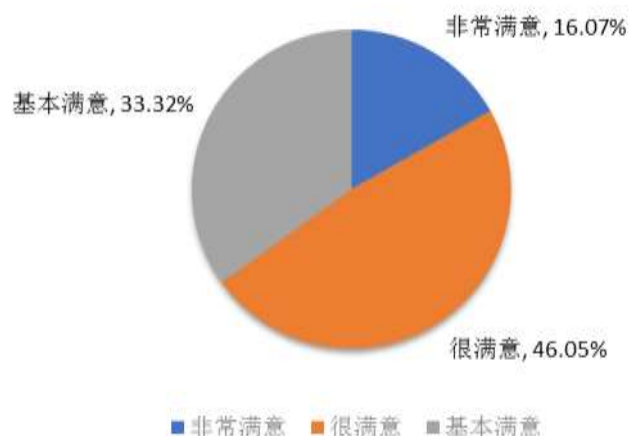


图 3-12 2020 届毕业生的工作满意度分析

分学历层次来看，本科毕业生的工作满意率为 92.82%，硕士毕业生的工作满意率为 93.01%，博士毕业生的工作满意率为 93.55%，如图 3-13 所示。



图 3-13 分学历层次毕业生工作满意率比较

通过抽样调查分析，我校 2020 届已就业毕业生的月收入满意率为 76.21%，其中，“非常满意”占比 3.53%，“很满意”占比 21.43%，“基本满意”占比 51.25%，如图 3-14 所示。

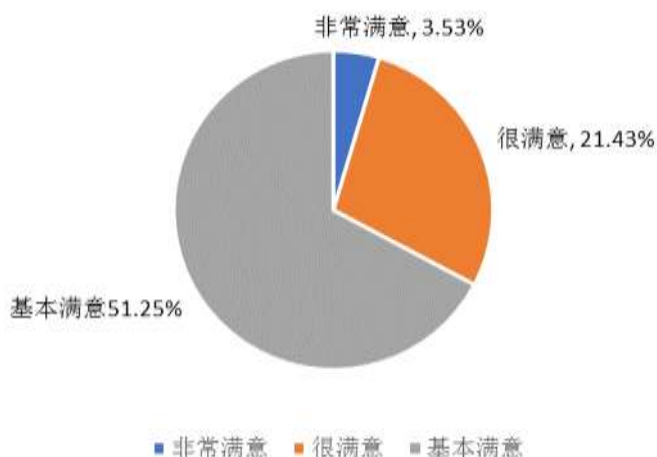


图 3-14 2020 届毕业生工作月收入满意度

分学历层次来看，本科毕业生的月收入满意率为 77.00%，硕士毕业生的月收入满意率为 74.14%，博士毕业生的月收入满意率为 93.55%，如图 3-15 所示。



图 3-15 不同学历层次毕业生工作月收入满意度

通过抽样调查分析，我校 2020 届已就业毕业生的工作地区满意率为 95.44%，其中，“非常满意”占比 16.07%，“很满意”占比 46.05%，“基本满意”占比 33.32%，如图 3-16 所示。

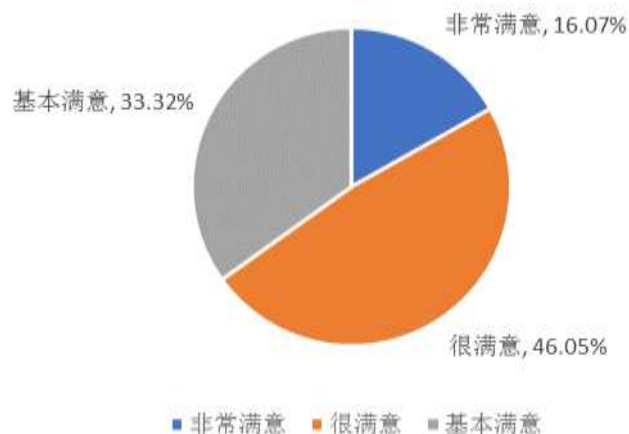


图 3-16 2020 届毕业生工作地区满意度

分学历层次来看，本科毕业生的工作地区满意率为 95.88%，硕士毕业生的工作地区满意率为 94.56%，博士毕业生的工作地区满意率为 96.77%，如图 3-17 所示。



图 3-17 分学历层次毕业生工作地区满意率比较

（五）职业能力满足度

通过抽样调查分析，我校 2020 届已就业毕业生中认为自身素质及职业技能可以满足当前工作需求的比例为 90.77%，其中，“非常满意”占比 7.52%，“很满足”占比 42.06%，“基本满足”占比 41.19%，如图 3-18 所示。



图 3-18 2020 届毕业生职业能力满足率

分学历层次来看，本科毕业生的职业能力满足率为 90.12%，硕士毕业生的职业能力满足率为 91.79%，博士毕业生的职业能力满足率为 96.77%，如图 3-19 所示。



图 3-19 分学历层次毕业生职业能力满足率比较

（六）工作稳定度

工作稳定度是通过毕业生就业至今是否有过离职行为进行综合判定，通过抽样调查分析，我校 2020 届已就业毕业生有 86.85% “从未离职过”，如图 3-20 所示。

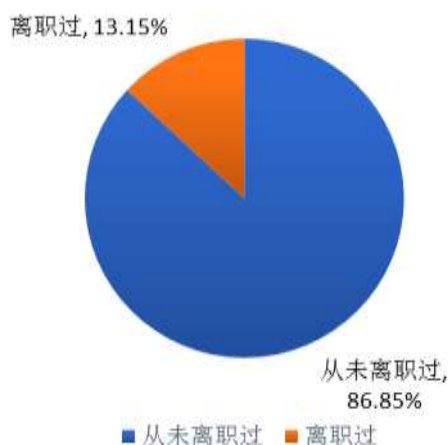


图 3-20 2020 届毕业生工作稳定度

三、教育行业的就业情况分析

（一）教师资格证取得情况

通过抽样调查分析，我校 2020 届毕业生约 49.98% 具有教师资格证，其中，本科毕业生有教师资格证的比例为 41.79%，研究生毕业生有教师资格证的比例为 66.62%，如图 3-21 所示。

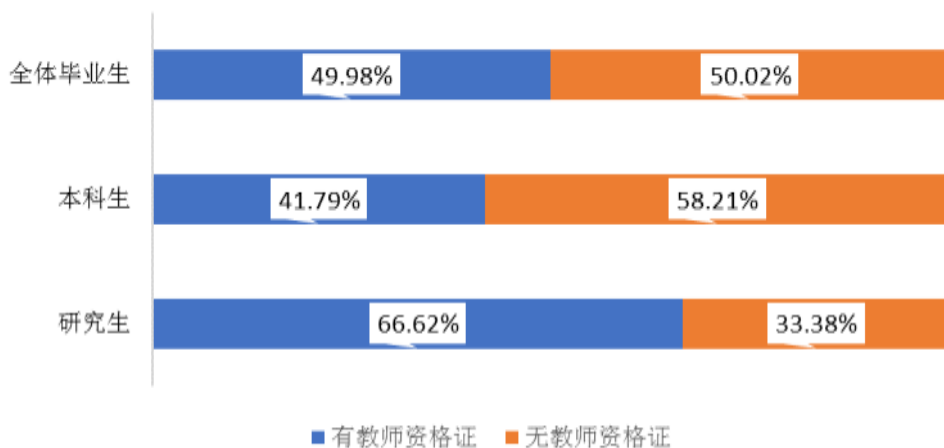


图 3-21 不同学历层次获取教师资格证情况

(二) 分结构教育行业就业分析

1. 本科毕业生教育行业就业分析

我校 2020 届已就业本科毕业生有 41.88% 从事教育行业。从本科毕业生结构来看，公费师范毕业生 98.94% 从事教育行业，普通师范毕业生有 81.39% 从事教育行业，非师范毕业生有 17.33% 从事教育行业，如表 3-1 所示。

行业类型	公费师范生		普通师范生		非师范生		全体本科生	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
教育	187	98.94%	787	81.39%	346	17.33%	1320	41.88%
信息传输、软件和信息技术服务业	0	0.00%	17	1.76%	541	27.10%	558	17.70%
文化、体育和娱乐业	0	0.00%	57	5.89%	179	8.97%	236	7.49%
批发和零售业	0	0.00%	26	2.69%	168	8.42%	194	6.15%
制造业	0	0.00%	16	1.65%	126	6.31%	142	4.51%
租赁和商务服务业	0	0.00%	10	1.03%	120	6.01%	130	4.12%
金融业	0	0.00%	4	0.41%	125	6.26%	129	4.09%
其他行业 ¹	2	1.06%	50	5.17%	391	19.59%	443	14.05%

注 1：本表的“其他行业”包括科学研究和技术服务业；公共管理、社会保障和社会组织房地产业；建筑业、卫生和社会工作；租赁和商业服务业；水利、环境和公共设施管理业……等。

从不同层次教育单位来看，公费师范毕业生在“中初教育单位”的就业人数占比 99.47%，普通师范毕业生在“中初教育单位”的就业人数占比 56.50%，非师范毕业生在“中初等教育单位”的就业人数占比 4.43%，如表 3-2 所示。

单位性质	公费师范生		普通师范生		非师范生		全体本科生	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
高等教育单位	0	0.00%	3	0.31%	10	0.51%	13	0.42%
中初教育单位	188	99.47%	543	56.50%	87	4.43%	818	26.28%
非教育单位	1	0.53%	415	43.18%	1866	95.06%	2282	73.31%

2. 研究生毕业生教育行业就业分析

我校 2020 届已就业研究生毕业生从事教育行业的比例为 67.63%，其中，专业硕士有 74.34% 从事教育行业，学术硕士有 55.31% 从事教育行业，博士毕业生有 84.21% 从事教育行业，如表 3-3 所示。

行业类型	专业硕士		学术硕士		博士研究生		全体研究生	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
教育	791	74.34%	406	55.31%	96	84.21%	1293	67.63%
公共管理、 社会保障 和社会组织	96	9.02%	69	9.40%	8	7.02%	173	9.05%
信息传输、 软件和信息 技术服务业	58	5.45%	48	6.54%	0	0.00%	106	5.54%
制造业	22	2.07%	55	7.49%	1	0.88%	78	4.08%
金融业	18	1.69%	32	4.36%	0	0.00%	50	2.62%
科学研究 和技术服务业	9	0.85%	31	4.22%	5	4.39%	45	2.35%
文化、体育 和娱乐业	25	2.35%	18	2.45%	1	0.88%	44	2.30%
其他行业 ¹	45	4.23%	75	10.22%	3	2.63%	123	6.43%

注 1：本表的“其他行业”包括建筑业、卫生和社会工作；租赁和商业服务业；水利、环境和公共设施管理业……等。

从不同层次教育单位来看，专业硕士在“中初教育单位”的就业人数占比 57.45%，在“高等教育单位”的就业人数占比 12.17%，学术硕士在“中初教育单位”的就业人数占比 31.74%，在“高等教育单位”的就业人数占比 20.25%，博士毕业生主要是在“高等教育单位”就业，人数占比 82.46%，如表 3-4 所示。

单位性质	专业硕士		学术硕士		博士研究生		全体研究生	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
高等教育单位	129	12.17%	148	20.25%	94	82.46%	371	19.48%
中初教育单位	609	57.45%	232	31.74%	3	2.63%	844	44.30%
非教育单位	322	30.38%	351	48.02%	17	14.91%	690	36.22%

四、用人单位对毕业生评价

（一）对毕业生满意度评价

在用人单位对我校 2020 届毕业生的总体评价中，满意率达到 99.56%，其中，“非常满意”占比 25.31%，“很满意”占比 52.06%，“基本满意”占比 22.19%，如图 3-22 所示。

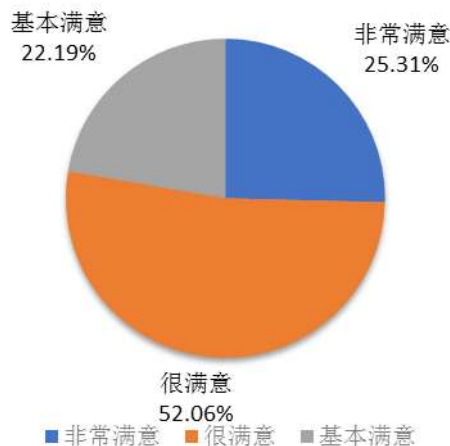


图 3-22 用人单位对学校 2020 届毕业生的满意度评价

（二）对毕业生能力素质评价

用人单位对我校 2020 届毕业生各项职业能力素质满足度评价均处于 87.00% 以上。其中，位列前三位的分别是“道德修养”、“敬业

精神”以及“团队精神”。位列最后三位的分别是“心理素质”、“动手实践能力”和“创新能力”，如图 3-23 所示。

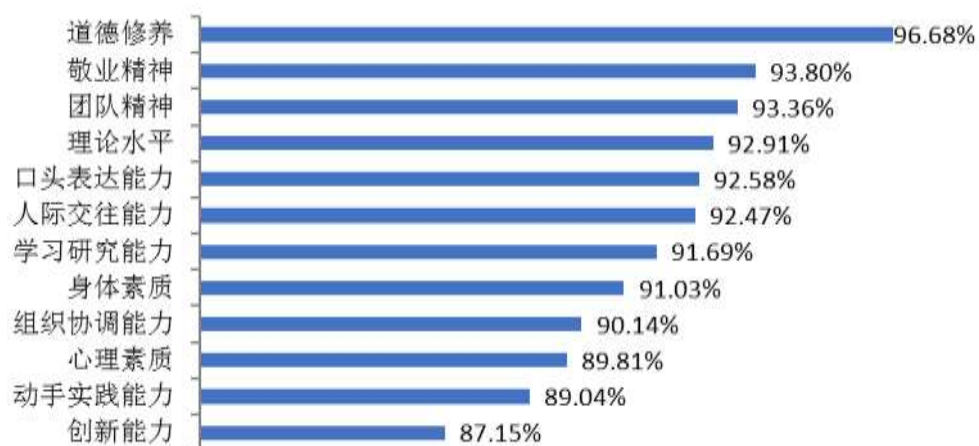


图 3-23 用人单位对学校 2020 届毕业生能力素质评价

第四章 毕业生对学校的反馈

一、毕业生对学校就业措施的反馈

（一）毕业生对就业服务的满意度

通过抽样调查分析，我校 2020 届毕业生对学校提供的各项就业服务工作评价中，满意率最高的是“就业信息服务”，满意率 96.00%，其次是“举办校园招聘会”，满意率 95.33%，第三是“就业权益保障教育”，满意率 92.81%，如图 4-1 所示。



图 4-1 2020 届毕业生对就业服务的满意率

（二）毕业生对就业创业服务的需求

通过抽样调查分析，我校 2020 届毕业生对学校就业创业服务的需求中，需求率最高的是“提供就业信息”，需求率 68.05%，其次是“提供就业指导/培训”，需求率 59.01%，“组织招聘会”和“提供创业指导/培训”的需求率相对较少，如图 4-2 所示。

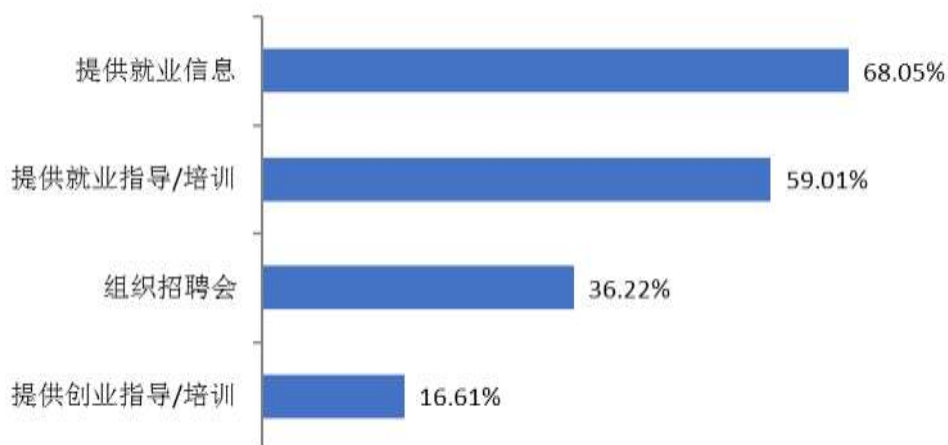


图 4-2 2020 届毕业生对学校就业创业服务的需求率

(三) 毕业生对就业力的评价

通过抽样调查分析，我校 2020 届毕业生有 96.74% 毕业生认为自己的“专业知识”有所提高，96.45% 毕业生认为自己的“合作能力”有所提高，96.43% 毕业生认为自己的“书面表达能力”有所提高，96.16% 毕业生认为自己的“口头表达能力”有所提高，96.19% 毕业生认为自己的“专业技能”有所提高，95.85% 毕业生认为自己的“组织能力”有所提高，如图 4-3 所示。



图 4-3 2020 届毕业生就业能力提高情况

二、毕业生对学校效能的增值评价

（一）毕业生对母校的推荐

通过抽样调查分析，我校 2020 届毕业生对自己母校的推荐率为 96.97%，其中，“强烈推荐”占比 34.32%，“乐意推荐”占比 44.65%，“基本推荐”占比 18.00%，如图 4-4 所示。

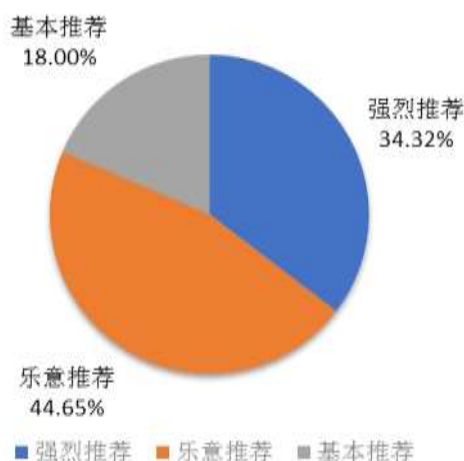


图 4-4 2020 届毕业生对学校的推荐率

从不同学历层次来看，本科毕业生的推荐率为 97.09%，硕士毕业生的推荐率为 96.71%，博士毕业生的推荐率为 97.92%，如图 4-5 所示。



图 4-5 不同学历层次毕业生对学校的认同度

（二）毕业生对学校的满意度

通过抽样调查分析，我校 2020 届毕业生对学校的总体满意率为 98.37%，其中，“非常满意”占比 38.81%，“很满意”占比 41.23%，“基本满意”占比 18.43%，如图 4-6 所示。

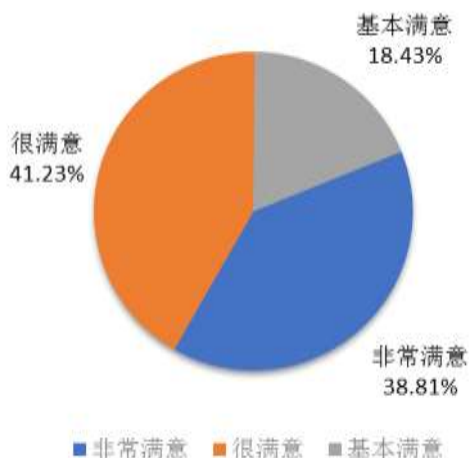


图 4-6 2020 届毕业生对学校的总体满意度

从不同学历层次来看，本科毕业生对学校的总体满意率为 98.64%，硕士毕业生对学校的总体满意率为 98.20%，博士毕业生对学校的总体满意率为 95.83%，如图 4-7 所示。



图 4-7 不同学历层次毕业生对学校的总体满意率

再从毕业生对学校各方面的满意率来看，“校园安全”的满意率最高，满意率为 98.11%，其次是“生活环境”，满意率为 97.99%，第三是“学习环境”，满意率为 97.94%，如图 4-8 所示。



图 4-8 2020 届毕业生对学校各方面的满意度

(三) 本科毕业生对所学专业的满意度

通过抽样调查分析，我校 2020 届本科毕业生对所学专业的总体满意率为 94.76%。其中，“非常满意”占比 26.04%，“很满意”占比 37.48%，“基本满意”占比 31.24%，如图 4-9 所示。

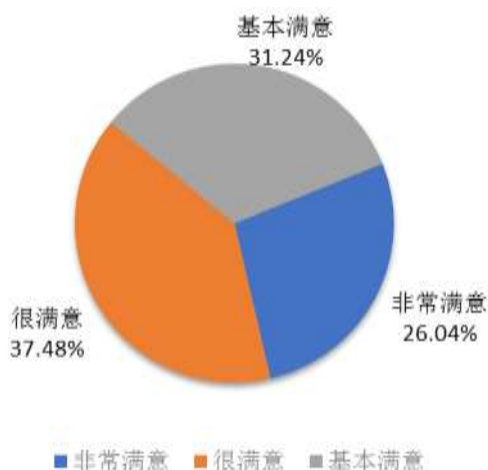


图 4-9 2020 届本科毕业生对所学专业的总体满意度

从本科毕业生的结构类型来看，公费师范生的专业满意率最高，专业满意率为 99.04%，其次是普通师范生，专业满意率为 96.93%，第三是非师范生，专业满意率为 93.39%，如图 4-10 所示。



图 4-10 本科毕业生分结构的所学专业总体满意率

再从毕业生对学校的“毕业要求”、“课程安排”、“培养目标”和“课时安排”来看，满意率最高的是“毕业要求”，满意率为 95.52%，其次是“课时安排”，满意率为 93.51%，第三是“培养目标”，满意率为 93.29%，如图 4-11 所示。



图 4-11 2020 届本科毕业生对所学专业各方面的满意率

（四）本科毕业生所学专业对工作的帮助

通过抽样调查分析，我校 2020 届本科毕业生有 88.88% 认为所学专业对所从事的工作具有帮助效果，其中，“非常有帮助”占比 20.88%，“有较大帮助”的占比 36.19%，“有点帮助”的占比 31.81%，如图 4-12 所示。

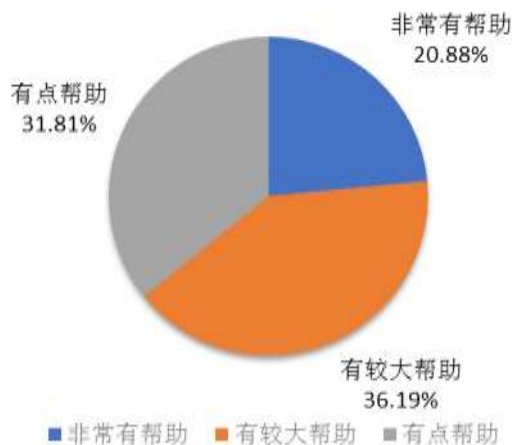


图 4-12 所学专业对工作的帮助效果

（五）毕业生对师生活动和学习行为的评价

通过抽样调查分析，我校 2020 届毕业生在校期间最常做的师生活动依序是“与同学交流知识或相关内容”，占比 85.21%；“与同学探讨未来计划或想法”，占比 71.84%；“向老师请教知识或相关内容”，占比 56.86%，如图 4-13 所示。

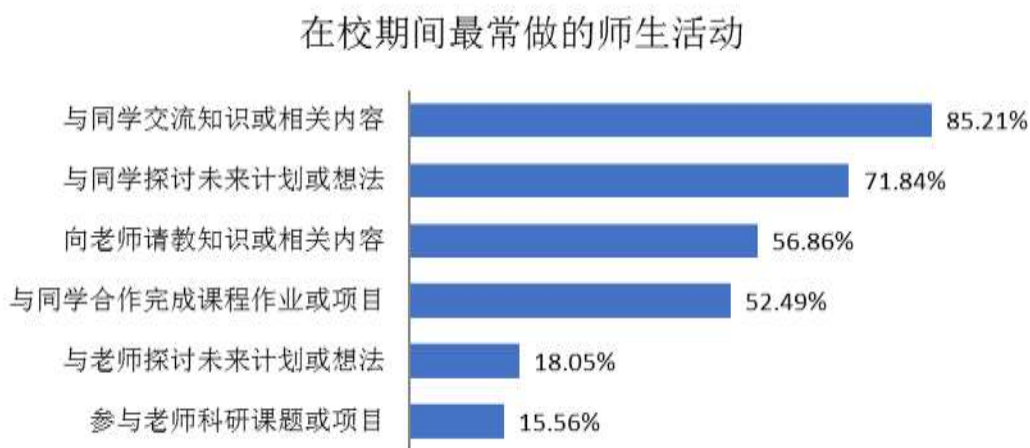


图 4-13 2020 届毕业生在校期间的师生活动频率分析

通过抽样调查分析，我校 2020 届毕业生在校期间最常做的学习行为依序是“按时完成课程作业”，占比 83.68%；“去图书馆/自习室自习”，占比 68.86%；“课堂上做笔记”，占比 62.20%，如图 4-14 所示。

在校期间最常做的学习行为

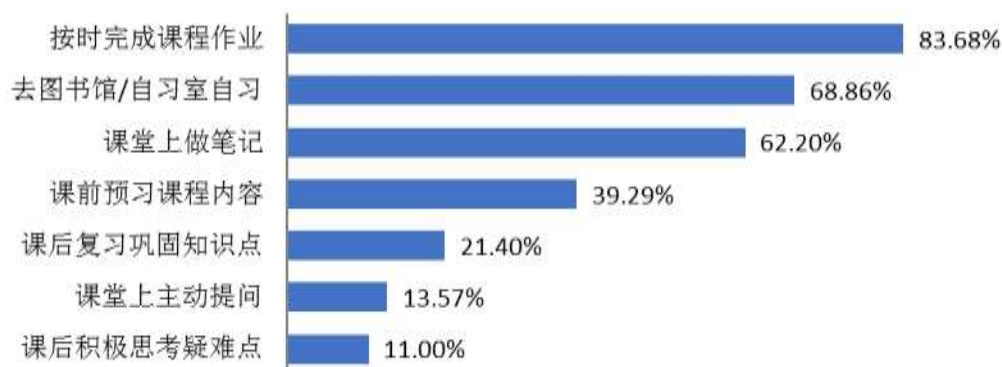


图 4-14 2020 届毕业生最常做的学习行为

通过抽样调查分析，我校 2020 届毕业生认为对就业/升学有帮助的学习行为依序是“课堂上主动提问”，占比 82.63%；“课后积极思考疑难点”，占比 70.13%；“课前预习课程内容”，占比 62.46%，如图 4-15 所示。

对就业/升学有帮助的学习行为

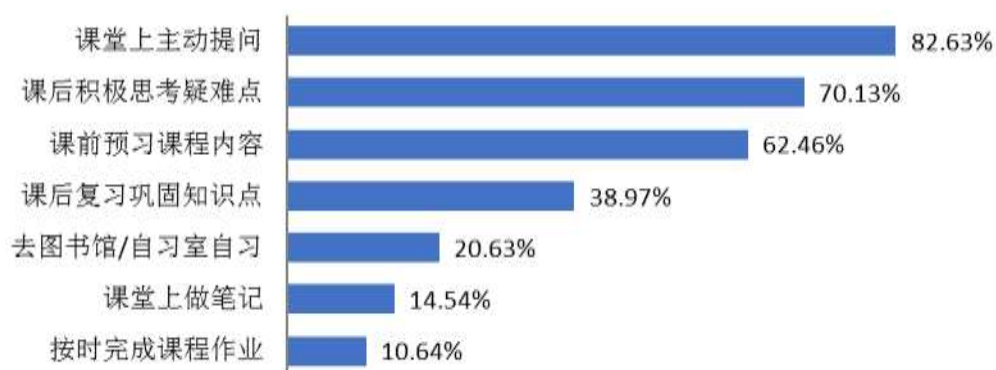


图 4-14 2020 届毕业生对学习行为的评价

第五章 学校推进毕业生就业创业工作的举措

我校全面贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府关于做好高校毕业生就业创业工作的决策部署，按照教育部《关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》要求，在落实“全程化、全员化、信息化、专业化”工作思路和“政策到位、人员到位、经费到位、场地到位”保障措施的同时，狠抓校园招聘主渠道工作，探索精准帮扶，加强就业引导，全力推进毕业生就业创业工作，千方百计力保就业稳定。

（一）统筹协调、深入调研，聚焦发挥校园招聘主渠道作用

我校积极做好疫情防控常态化下的校园招聘工作，是福建省最早启动校园招聘的高校之一。提前对2020届毕业生及长期合作的用人单位开展专题调研，做好形势研判，为促进毕业生就业提供决策依据。利用就业网、就业微信、校园活动为招聘单位提供定制化服务，实现“线上双向预选、线下宣传推广”，方便单位和毕业生沟通互动、双向选择；利用智慧就业平台系统，帮助学生了解行业发展、企业文化和人才需求，扩大企业品牌影响，进一步增进双方相互了解。针对2020届毕业生，学校组织各类招聘活动179场，邀请进校招聘单位1567家，为毕业生提供就业岗位18326个。

围绕“一带一路”、“中国(福建)自由贸易试验区”以及“福厦泉国家自主创新示范区”等国家战略，结合办学定位、优势特色、社会需求和学生愿望，统筹谋划就业市场结构布局，分专业、分地区举办双选会，加强与重点地区政府人才部门及重点单位的密切联系，签署人才供需合作协议，联合开展毕业生推介和组团招聘等活动，主动面向重点地区、重点行业、重大工程、重大项目拓展建设毕业生就业市场。

通过电话、微信、易班等多种沟通途径与毕业生进行联络沟通，消除毕业生就业心理恐慌。在跟踪学生健康状况的同时，同步关注、了解毕业生就业心理和需求，帮助指导毕业生树立积极的就业心态、主动关注就业信息、积极参加网络招聘活动，在全国一心抗击疫情的背景下，树立扎根基层报效祖国的就业观念。

（二）强化教育、精准服务，鼓励毕业生服务国家发展战略

学校高度重视学生就业观、成才观的教育培养，始终引导毕业生将个人发展与国家需要相结合，扎根基层、扎根西部、到祖国需要的地方建功立业，不断完善培养—引导—实践—推送—保障一体化工作机制，积极促进毕业生服务国家发展战略。实施毕业生就业创业“510”工程，根据毕业生不同就业需求制定“冲刺计划”“续航计划”“牵手计划”“追梦计划”“蓄能计划”等五个计划，以强引导、拓渠道、重精准、增载体、抓双创、补基层、实帮扶、兜底线、聚合力、提能力等十项工作举措，精准提供指导服务。

将“国家至上，事业为先”的主流价值观融入生涯发展教育和就业指导服务的全过程，鼓励和引导学生“传承红色文化基因，担当兴校强国使命”，进一步完善以课程教学、指导讲座为基础，以职业测评、个体咨询为辅助，以赛事、活动、实践、协会为载体的就业指导服务体系。丰富拓展《大学生职业生涯规划》、《大学生就业指导》教学内容，并列入全校通识基础课，扩大就业课程的品牌影响。实施就业力提升工程，开展模拟公考等比赛，举办“职业生涯规划大赛”、“创业名人讲堂”、“求职工作坊”等更加精准、各具特色的就业指导活动 30 余场，提升毕业生就业核心竞争力。

组织寻找身边的就业创业榜样，介绍成功就业创业经验，发挥示范引领作用，帮助学生树立与时代同心同向的职业理想，主动到祖国最需要的地方建功立业；开辟网络专栏，及时收集、整理、发布招聘

信息，组织就业政策宣讲报告会，积极推荐毕业生到用人单位开展就业见习。

(三)升级平台、丰富载体，提升就业创业服务时效性和满意度

按照“走出去、请进来”工作思路，全面深入了解用人单位事业发展及人才需求，努力拓宽毕业生就业渠道，迅速搭建“云平台”，实现就业手续“云办理”、就业指导“云资讯”、就业招聘“云校招”，确保就业创业服务不断线。深化与第三方招聘平台合作，联合 5+N 招聘平台（5 家教育部联合招聘平台：前程无忧、智联招聘、BOSS 直聘、中华英才网、猎聘网，N 家本土规模较大的招聘平台），与校易招 APP、智联招聘、卓智、毕业生云面试、海峡人才网、“榕 e 人才”就业服务等多家专业招聘企业合作，为毕业生和用人单位提供便捷的线上就业双选途径。分学历层次、分专业、分地区举办空中双选会，帮助毕业生最大限度增加就业机会，实现大功率提供岗位和精准推送“双管齐下”。

加强信息化平台建设，优化就业信息发布渠道。通过短信平台、微信平台、校园网、电子显示屏、就业工作 QQ 群、就业指导知识展板、就业橱窗等多种方式，及时发布就业相关资讯，优化信息对接，实现毕业生与需求岗位精准匹配，帮助毕业生充分了解就业政策和招聘信息。

在疫情防控工作要求背景下，广泛运用网络新媒体技术，构建“线上课程+线上讲座+线上咨询互动平台+线上评价”一体化线上职业发展与就业创业指导模式。引入在线教学平台，开设“空中课堂”，提供就业“云教育”服务，动员专业教师、政工干部参与线上“微指导”，形成校、院两级咨询平台互补互促，不断提升毕业生综合竞争力。

(四)聚合优势，延展“三创”，激发创新创业创造带动就业

学校积极探索创新、就业、创业“三维”互动，用人单位、学校、

学生“三方”协同，重点推进普及化创新训练、过程化就业管理、实战化创业实训等工作举措，稳步提升毕业生创业率，扩大学生自主创业比例。

学校以大学生创业园各创业项目为“种子”，依托“互联网+”、“挑战杯”等大学生创业赛事活动，以赛代练，以赛促学，让创业种子落地生根，创业之树苗茁壮成长。2020年，学校在“互联网+”、“挑战杯”等大学生创新创业等赛事中获得优异成绩。其中，在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中荣获1金1银5铜，并获得“优胜杯”，在第六届中国国际“互联网+”大赛中荣获2银6铜，并获得“青年红色筑梦之旅赛道”高校集体奖。

（五）完善机制，落实资助，健全就业困难毕业生帮扶体系

建立“帮扶对象就业信息数据库”，构建“培养单位、指导老师、辅导员”等“三位一体”帮扶体系，实施“一对一”精准就业指导服务，制定“一生一策”帮扶方案。建立就业援助机制和分类指导机制，根据学生学业状况、升学就业状况、就业意愿，开展“就业援助行动”、“就业帮扶行动”，把重点群体毕业生作为优先帮扶对象，加强就业指导、心理疏导、求职推荐等工作，帮助毕业生尽早就业。落实对家庭经济困难、身体残疾、少数民族、疫情地区等特殊群体毕业生的就业资助，为2020届特殊群体毕业发放求职创业补贴、求职流量补贴、就业补助金等。

（六）强化反馈上下联动，不断优化学科推动就业创业整体布局

学校深入落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，坚持就业创业“一把手”工程建设，科学研判，精准落实。2020年，学校党委常委会定期听取就业创业汇报并专项研究，校领导牵头召开毕业生就业创业专项会议并与各二级学院主要负责人开展“一对一”就业创业工作会谈，明确各部门工作要求，推动学院通过党政联席会

议等经常性研究、部署和推动毕业生就业创业工作。构建“学校职能部门与学院、学院就业工作领导小组成员与毕业班级”对接机制，形成就业工作合力。动员教师积极提供就业资源、利用专业优势强化毕业生就业指导，形成学校 2020 年毕业生就业创业工作上下齐抓内外共促的鲜活局面。按照“需求导向、调整存量、控制增量”的原则，根据毕业生就业情况、师资条件、学科优势与社会发展需求等情况，建立生源质量、培养质量、就业质量与资源配置关联机制，以就业质量倒逼、推动专业结构优化和招生计划的调整，2020 年新增人工智能本科招生专业 1 个。