



辽宁特殊教育师范高等专科学校
LIAONING SPECIAL EDUCATION TEACHER'S COLLEGE

辽宁特殊教育师范高等专科学校 2019 届毕业生就业质量年度报告

辽宁特殊教育师范高等专科学校
2019 年 12 月

目 录

目 录	1
前 言	2
第一部分：毕业生就业基本情况	6
一、毕业生的规模和结构	6
（一）总体规模	6
（二）各系及专业结构	6
二、就业率	7
（一）毕业生总体及各专业就业率分析	7
（二）残健毕业生就业率对比分析	7
（三）未就业情况分析	8
（四）毕业生毕业流向	8
（五）自主创业	9
第二部分：毕业生就业工作举措	10
一、加强思想教育和职业指导，激励毕业生到基层就业，服务辽宁	10
二、加强市场调研，大力拓展就业市场	11
三、加强创新创业孵化基地建设	11
四、精准服务，提高毕业生和用人单位的满意度	11
五、切实保护毕业生就业权益	12
六、加强毕业生就业管理，确保就业工作的实效	12
第三部分：就业相关分析	14
一、薪酬水平	14
二、毕业生的就业满意度和专业对口度分析	14
（一）总体的就业满意度	14
（二）总体的专业对口度	14
三、来校招聘的用人单位情况	14
第四部分：就业对教育教学的反馈	16
一、对招生和专业设置的反馈	16
（一）就业优势专业分析	16
（二）就业劣势专业分析	16
二、对人才培养的反馈	17
（一）毕业生就业能力的反馈	17
（二）毕业生对母校教育教学的满意度分析	17
三、对学校就业指导工作的反馈	17
四、2020 年工作思路	18

前 言

一、办学定位

在省委、省政府和省教育厅的正确领导下，学校党委坚持“大爱育人，为了学子尊严生活、体面工作”的办学理念，锐意进取、勇于创新，形成了自身独有的办学特色和教学优势。作为省政府重点民生工程，辽宁特殊教育师范高等专科学校是辽宁省唯一一所专门为残疾人提供高等教育服务、培养为残疾人服务的专业技能人才及特殊教育教师的全日制高等专科学校，同时承担残疾人职业技能培训任务。自2012年升格为高职院校以来，学校累计为全省培养输送了2100余名专业技能人才、对近7200名残疾人进行了职业技能培训。全体教职工凝神聚力、砥砺奋进，立足于国内特殊教育和职业教育的办学规律，建章立制、强化教学、深化内涵、改革探索，一步一个台阶，开创了我省残疾人高等教育的新局面，取得了喜人的成绩，呈现出良好的发展态势，在全国同类院校中处于领先地位。2019年12月获省政府颁发的辽宁省残疾人之家荣誉称号。

二、发展规模

学校占地面积近300亩，建筑面积近10万平方米，总投资4亿余元，拥有国内领先、省内独一无二的无障碍环境，各类生活教学设施功能齐全。学校现有在校生2111人，其中残疾学生458人。残疾人高等教育是我国特殊教育事业发展的一部分，也是我国残疾人事业发展一个重要组成部分。目前，全国同类院校共有四所，分别是我校以及浙江特殊职业教育学院、山东特殊教育职业学院和云南特殊教育职业学院。作为辽宁省残疾人高等教育的开创者、推动者和引领者，我校发展潜力巨大。

三、专业结构

我校专业建设目标明确、突出残健融合特点，秉承残健融合、专业融合的理念，本着“康复+教育+体育”全面均衡发展的办学目标，以“特色兴校”为主题、以市场就业为导向，以调研论证为基础，以强化专业群建设为抓手，一方面精心设计适合残疾学生学习就业的人才培养方案、一方面重点打造为残疾人服务的专业品牌。现已形成了适合视障、听障、肢体障碍学生就业的专业及为残疾人早期教育和康复事业服务的各类专业协调发展的专业格局。

在学校现开设的康复辅助器具技术、假肢与矫形器技术、口腔医学技术（口腔工艺技术）、特殊教育、艺术设计、电子商务等 13 个专业及方向中，康复治疗技术（推拿）、口腔医学技术（口腔工艺技术）、艺术设计、美术（书法）、电子商务等 7 个专业及方向主要以招收残疾学生为主。2018 年首次招生的康复辅助器具技术和假肢与矫形器技术两个专业，填补了东北区域该专业空白。

与此同时，为进一步落实教育部等七部门印发的《关于推进新时代东北教育发展新突破、增强服务全面振兴战略能力的实施意见》（教发〔2019〕8 号）中对培养紧缺人才的要求，学校依托现有资源，现已完成老年保健与护理、家政服务与管理 and 美容美体艺术三个新专业的调研论证及审批，计划 2020 年开始招生，为东北振兴提供更多专业人才。

四、办学条件

1.使用面积

学校具有先进的无障碍及完备的教学硬件设施，能满足广大师生教学及培训需求。教学楼 10,780.45 平方米，实验室，实习场所 24,219.33 平方米，学生宿舍 13,885.96 平方米，食堂 4,014.89 平方米，图书馆 4,459.96 平方米，体育馆 6,949.65 平方米，交流中心 3324 平方米。

2.师资队伍

全校教职工共有 172 人，其中高级职称 25 人，中级职称 82 人，初级职称 21 人。专任教师 102 人，其中副教授职称以上 21 人，中级职称 67 人，初级职称教师 14 人，专业技术职称结构日趋合理；双师素质教师 36 人，占专任教师总数的 35%。

3.政策保障

2019 年 1 月，国务院发布《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4 号），提出“加大对民族地区、贫困地区和残疾人职业教育的政策、金融支持力度，落实职业教育东西协作行动计划”，“高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才，在学前教育、护理、养老服务、健康服务、现代服务业等领域，扩大对初中毕业生实行中高职贯通培养的招生规模”，“制订具体政策办法，支持适合的退役军人进入职业院校和普通本科高校接受教育和培训，鼓励支持设立退役军人教育培训集团（联盟），推动退役、培训、就业有机衔接，为促进退役军人特别是退役士兵就业创业作出贡献。”

2019 年 7 月，辽宁省教育厅、辽宁省发展和改革委员会、辽宁省财政厅、辽宁省人力资源和社会保障厅、辽宁省农业农村厅、辽宁省退役军人事务厅 6 部门联合下发《关于印发〈辽宁省高职扩招专项工作实施方案〉的通知》（辽教发〔2019〕94 号），提出“高职扩招专项工作是党中央、国务院立足经济社会发展大局作出的重大决策部署，是职业教育的重大发展机遇，是促进我省职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级和健全现代职业教育体系的重要举措和客观需要。”“改革完善‘文化素质+职业技能’的高职单独招生考试方式，面向多类生源，建立健全‘多种入学方式、多种培养模式、多途径毕业就业’的招生、培养、就业体制机制。”“招生对象面向普通高中和中职毕

业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等社会生源，同时加大残疾学生培养力度，让更多残疾人接受适合的高等职业教育。”“高职院校要按照‘标准不降、模式多元、学制灵活’的原则，提高人才培养的针对性、适应性和实效性。贯彻实施职业教育国家教学标准体系，针对不同类型生源多样化特点，分类编制专业人才培养方案，开展学分制改革试点。适应不同生源、不同学习时间、不同学习方式，加强教学分类管理，因材施教，创新教学组织和实习管理方式，开展灵活多样的实践教学，建立多元考核评价体系。”

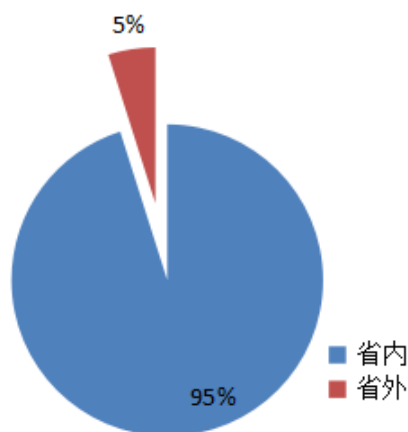
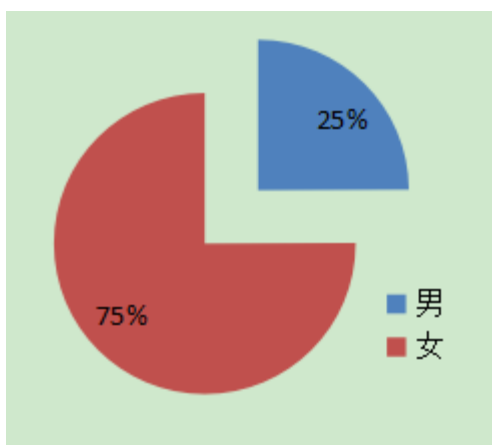
2019年学校领导班子以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻党的十九大精神，着力聚焦学校发展改革的主要问题，注重提高教育教学和综合管理等方面的能力，出台《辽宁特殊教育师范高等专科学校季度工作实绩考核实施办法（试行）》《辽宁特殊教育师范高等专科学校教师师德失范行为处理办法（试行）》《辽宁特殊教育师范高等专科学校科技创新体系建设实施方案》《关于印发〈制定人才培养方案的原则意见〉》《辽宁特殊教育师范高等专科学校保密工作管理办法（修订）》等文件，规范管理制度、提高教育教学能力。同时，为进一步适应人才培养需求，服务我省“一带五基地”建设和“五大区域发展战略”建设，学校先后提交了《关于新增特殊教育专业的请示》《关于新增老年保健与管理、护理、家政服务与管理、美容美体艺术专业的请示》《2019年辽宁特殊教育师范高等专科学校拟增加扩招招生计划的请示》等文件，增加学校专业数量、扩大招生规模。

第一部分：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

(一) 总体规模

辽宁特殊教育师范高等专科学校 2019 届高职毕业生共计 389 人。其中男生 97 名，占比 25%，女生 292 名，占比 75%。辽宁省生源 370 人，占比 95%，外省生源 19 人，占比 5%，以省内生源为主。

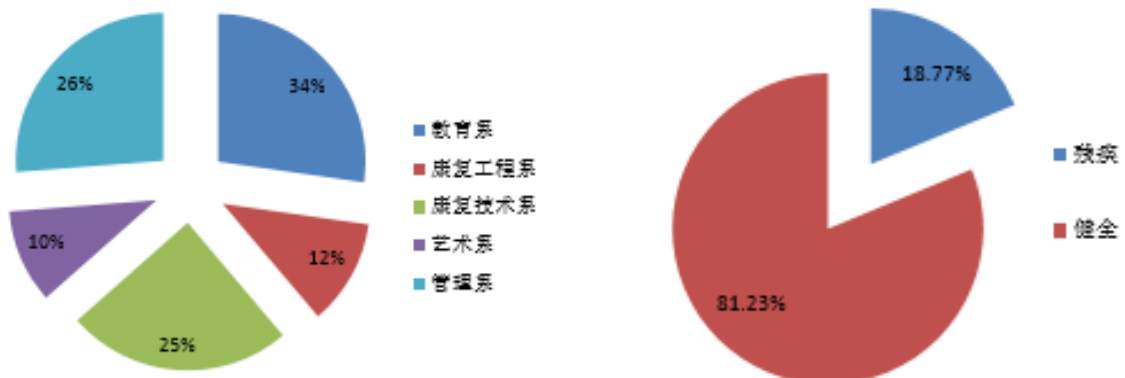


★女生比例稍高，省内生源为主。

(二) 各系及专业结构

全校毕业生共分布五个系 9 个专业（其中 5 个专业包含三年、五年两种学制）。

序号	系	人数	比例	专业	人数
1	教育系	106	27%	特殊教育（3年）	106
				康复治疗技术（3年）	82
2	康复技术系	96	25%	康复治疗技术（推拿）（“3+2”学制）	8
				康复治疗技术（残疾人方向）（“3+2”学制）	2
				针灸推拿（“3+2”学制）	4
				口腔医学技术（3年）	30
3	康复工程系	45	12%	口腔医学技术（口腔工艺技术）（“3+2”学制）	15
				艺术设计（3年）	10
4	艺术系	40	10%	艺术设计（“3+2”学制）	7
				美术（3年）	23
				电子商务（3年）	28
5	管理系	102	26%	电子商务（“3+2”学制）	13
				社区管理与服务（3年）	38
				社区管理与服务（“3+2”学制）	8
				园艺技术（3年）	6
				园艺技术（都市园艺）（3年）	9
合计	5	389	100%	9	389



（一）毕业生总体及各专业就业率分析

1. 毕业生总体就业率分析

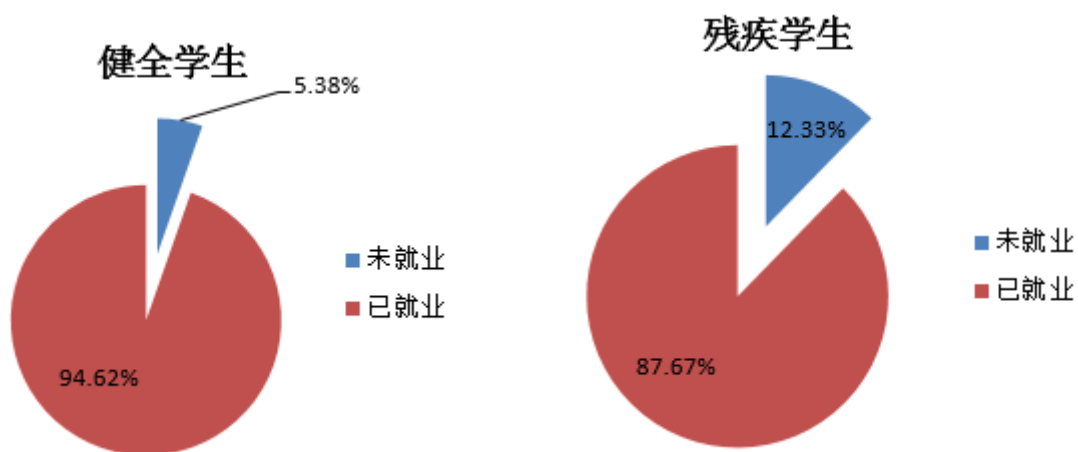
截止 2019 年 8 月 30 日，我校 2019 届高职毕业生实际就业率为 93.32%。其中健全学生就业率为 94.6%，残疾学生就业率为 87.67%。

2. 各专业就业率分析

2019 届毕业生康复治疗技术（残疾人方向）、康复治疗技术（推拿）、康复治疗技术、口腔医学技术、口腔医学技术（口腔工艺技术方向）、艺术设计、美术就业率为 100%，特殊教育就业率达到 93% 以上。

（二）残健毕业生就业率对比分析

我校 2019 届毕业生中，健全学生就业率高于残疾学生。健全学生 313 人，就业 302 人，就业率 94.6%，残疾学生 76 人，就业 67 人，就业率 87.6%。其中艺术设计、康复治疗技术（推拿）、口腔医学技术（口腔工艺技术方向）的残疾人就业相对比较好。



(三) 未就业情况分析

学校对 2019 届未就业的毕业生进行了跟踪调查，结果显示残疾学生未就业的主要原因：

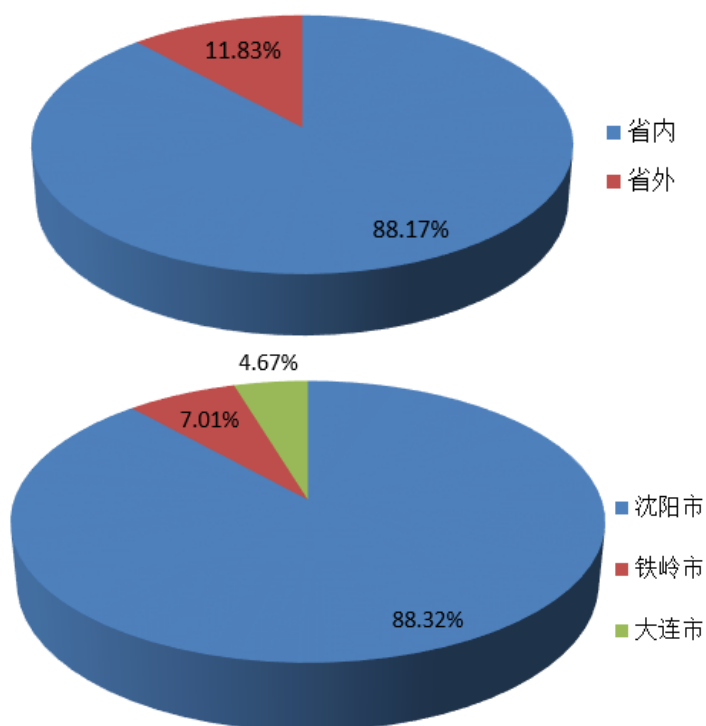
一是部分残疾学生由于身体条件，不能胜任某些岗位要求，就业不稳定现象突出；二是部分重残学生由于沟通、行动不便，缺少适合的岗位，因此就业意愿不强。

健全学生未就业的主要原因是准备专升本升学考试，由于 2020 年是最后一年教育类专业可参加专升本升学考试，毕业生中个别学生有着强烈的升学愿望，因此放弃就业。

(四) 毕业生毕业流向

1. 单位地区流向

以省内就业为主，省内主要就业城市是沈阳市其次是大连市、鞍山市、抚顺市、盘锦市、辽阳市。



2. 单位性质及规模流向

主要流向单位类型为企业，其中私（民）营企业占比最高。毕业生主要集中在中小微企业就业。

（五）自主创业

我校 2019 届毕业生创业人数为 1 人。

第二部分：毕业生就业工作举措

学校制定发布了辽特教师专办发〔2019〕7号文件《辽宁特殊教育师范高等专科学校2019届毕业生就业创业工作实施方案》，建立“学校领导包院系、院系领导包专业、教师包学生”的三级责任体系，全面推进2019届毕业生就业工作。招生就业处具体负责统筹、协调、指导、监督、考核各系毕业生就业工作。招生就业处指导各系召开本系就业工作会议，各系具体负责和组织实施毕业生就业工作，并出台系级就业工作文件。

一、加强思想教育和职业指导，激励毕业生到基层就业，服务辽宁

1. 加快就业创业指导队伍建设。各系加强对辅导员、班主任和专业教师的就业创业指导培训，积极推荐优秀指导师参加学校内外的专业培训，为学校建设一支职业化、专业化、专家化的就业创业指导队伍积聚人才，全面提高就业创业政策水平和工作能力。

2. 各系积极挖掘学生学习、成才的源动力出发，加强学生的思想教育和职业指导，引导广大毕业生树立正确的人生观、价值观和成才观。

3. 以系为主体，精心组织实施毕业生就业指导讲座，加强毕业生就业主动性、诚信就业、职业生涯规划、创业等方面的教育，培养学生良好的职业生涯发展意识，引导毕业生准确定位，正确择业。

4. 各系充分利用校内外各种资源，积极组织有关就业创业专题讲座、报告等活动，组织毕业生参加各类职场体验、社会实践等职业指导活动，使毕业生正确认识职业，了解职场，转变就业观念，激发创业意识。

5. 鼓励毕业生积极到基层就业、应征入伍和自主创业。
6. 鼓励毕业生到中小微企业就业。

二、加强市场调研，大力拓展就业市场

1. 以系为主体，建立校、系两级用人单位信息库，不断完善、更新、补充用人单位信息库，加大与域内外各行业、各单位合作力度，积极拓宽毕业生就业的行业领域和区域，努力寻求新的就业渠道，为毕业生就业广开门路。

2. 加强与合作单位的对接，巩固已有就业市场资源，充分发挥稳定的就业市场在我校毕业生就业中的主渠道作用。

3. 认真开展就业市场调研，深化校企合作，围绕新产业、新技术、新业态，加强与各地人才市场、创新型企业、高科技企业的联系与合作，进一步开辟新的就业市场，力争建设一批大学生校外实习实训就业一体化基地，促进我校毕业生充分就业、高质量就业。

4. 大力筹措校园招聘活动，创新招聘活动形式，努力提高招聘效果。招生就业处组织完成5月份就业实习双选会，12月份组织两次宣讲会，共到会企业30余家，以中小微企业为主，提供岗位1000余个。

三、加强创新创业孵化基地建设

1. 推进创新创业孵化基地建设。教务处指导各系，结合骨干专业、自身优势和学生群体情况，充分利用学校的实训室、工作室、仿真实训楼等场地资源，推进学校创新创业孵化基地建设，为学生创新创业训练和创业企业孵化创造条件。

2. 完善孵化基地运行机制。各系高度重视大学生创新创业孵化基地的运营和发展。

四、精准服务，提高毕业生和用人单位的满意度

1. 加大就业政策宣传力度，使毕业生全面掌握、了解国家和辽宁

省有关高校毕业生就业、创业工作的方针、政策。

2. 建立精准推送就业服务机制，健全“立体式”信息服务。利用线上线下等媒介推送我校毕业生生源信息，让用人单位充分了解我校的毕业生生源状况；利用 QQ 群、微信群等，建立学校、系、班级三级联动宣传网络，将国家就业创业政策和用人单位需求信息及时推送给毕业生，让政策宣传接地气、见实效，确保每一条就业信息都能传达到相应的毕业生。

3. 加大“双困”毕业生就业精准帮扶力度，对建档立卡困难家庭毕业生实施兜底帮扶，及时帮助“双困”毕业生落实就业。

4. 进一步提升就业工作服务水平。优化就业服务流程，提高服务质量，公布办事指南，明确工作职责。针对不同专业、不同群体毕业生的特点和需求，广泛开展群体就业辅导和个性化咨询服务。通过就业创业培训、教学大赛、就业创业研究等系列活动，全面提升就业指导能力和服务水平。

5. 健全沟通联系网络，密切学校与用人单位、毕业生之间的联系，提高用人单位、毕业生的满意度。

五、切实保护毕业生就业权益

招生就业处、各系要加强校园内招聘活动管理，严禁发布性别、民族、院校、学习方式（全日制和非全日制）等歧视性信息，严格审核用人单位资质、工作岗位信息，重点审核就业中介机构，严密防范招聘陷阱、就业欺诈、“培训贷”、传销等不法行为。普及就业创业有关法律法规知识，提高大学生的法律意识和维权意识。加强毕业生和用人单位诚信教育和管理，做到诚信签约、诚实履约。

六、加强毕业生就业管理，确保就业工作的实效

1. 各系就业工作领导小组严格监督就业过程，完善就业监督检查

机制。对就业创业政策和就业进展落实情况逐条逐项认真检查，以督查促落实，以督查促整改。

2. 各系严格按照就业统计工作要求，通过就业管理系统及时上报、更新就业信息，按时提交规范的就业证明材料，确保数据真实、准确，材料规范完整。认真落实教育部的就业签约“四不准”要求，认真落实就业信息审核制度。

第三部分：就业相关分析

一、薪酬水平

我校 2019 届毕业生人均月收入为 2264 元，月薪在 2001-3000 元间的毕业生最集中，各系毕业生的薪酬水平如下所示。

序号	系	平均收入（元）
1	教育系	2388
2	康复技术系	2050
3	康复工程系	2350
4	艺术系	3020
5	管理系	2069

二、毕业生的就业满意度和专业对口度分析

（一）总体的就业满意度

高校毕业生的就业质量指的是高校毕业生所获得的工作优劣程度及工作固有的特征满足高校毕业生要求的程度。因此，毕业生就业满意度水平是衡量毕业生就业质量的重要指标之一。

对毕业去向为“签劳动合同形式就业”和“其他录用形式就业”的毕业生进行调查，统计其对工作的总体满意度为 97.8%。

（二）总体的专业对口度

毕业生反馈已落实工作的专业对口度的结果：73.8%的毕业生认为已落实工作岗位与专业对口，毕业生整体的专业对口度尚可，可见我校大部分专业设置基本符合社会的需求，毕业生在就业市场中具有一定的竞争优势，毕业生能够学以致用。

三、来校招聘的用人单位情况

来我校招聘的用人单位中，招聘单位全部为本省企业。用人单位

主要以中小微企业为主，对专业需求主要集中在特殊教育、康复治疗技术、艺术设计、电子商务等专业。

第四部分：就业对教育教学的反馈

为建立和不断完善毕业生就业对人才培养的反馈机制，我校向应届毕业生发放调查问卷，了解他们对自身能力的评价、对学校教育教学评价、以及对就业服务的评价。以这些调查为参考，不断完善招生与就业的联动机制，根据毕业生的就业情况科学调整各专业的招生规模与计划。同时，为学校有关部门在专业设置、学科调整、教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。

一、对招生和专业设置的反馈

毕业生的就业状况从一个侧面反映社会对专业人员的需求，继而对专业设置与调整起着指导性作用。通过考察毕业生的就业率来评估毕业生的就业数量，通过考察毕业生的薪酬水平、工作满意度和专业对口度来评估毕业生的就业质量。

（一）就业优势专业分析

从毕业生的就业数量来看，康复治疗技术、口腔医学技术、美术（书法）和艺术设计专业的毕业生均实现了 100% 就业，特殊教育、园艺技术专业就业率也达到 90% 以上。

从毕业生的就业质量来看，艺术设计、特殊教育、口腔医学技术专业月薪收入水平和工作满意度均值均高于其他专业；特殊教育专业的专业对口度在优势专业中最高。

（二）就业劣势专业分析

社区管理与服务专业就业劣势在于肢体或者言语的障碍程度较大，影响了学生在就业时候的层次。社区专业起薪低，实习没有工资。

辽宁经济疲软，辽宁省内电商企业较少，电子商务专业在环境影响下趋于大潮流大发展，该专业肢体障碍学生多为脑瘫学生，语言表达及肢体灵活的相对较弱，学生就职多为电商基础工作。

由于我校为特殊高等职业教育学校，承担着为残疾人提供高等教育服务的职能。而艺术设计专业、电子商务专业和社区管理与服务专业是非常适合听力障碍和肢体障碍学生学习和就业的，但学校将加大实践技能课程，提高学生岗位适应能力，实现残疾人更高层次和更充分的就业。

二、对人才培养的反馈

我校主动适应社会发展趋势，不断深化教育教学改革，加强对创新型人才的培养。

（一）毕业生就业能力的反馈

毕业生初步具备一定的专业技能，与人沟通和表达的能力较刚入学时进步较大。参与工作后，大多都能认真工作。毕业学生理论知识掌握较好，但是主要集中在听、说、读、写和计算机操作方面，但仍需增加实践技能训练。

（二）毕业生对母校教育教学的满意度分析

学生作为人才培养效果的评价主体之一，对学校教育教学各方面的评价，对于学校专业结构的优化，培养方案的完善，课程设置的改进等方面具有重要的借鉴意义。本次调查毕业生对母校总体相对满意，学生普遍希望母校给学生更多实践的机会锻炼自己，加大实习实训力度，多参加社会实践活动。

三、对学校就业指导工作的反馈

我校 2019 届毕业生认为学校发布的就业信息对他们一定帮助，但希望更有针对性，增加学生就业的信心。另外希望能够针对一些残疾程度比较严重的学生，提供一些更为合理的岗位。

四、2020年工作思路

全面贯彻落实 2020 届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议，把毕业生就业创业工作摆在最突出位置，要加强与人社系统协同配合，着力加强思想引领，着力扩大就业总量，着力优化指导服务，着力帮扶特殊群体。加强就业指导，推送就业信息，要开展创业服务，要落实就业政策，要强化权益保护，要加大宣传引导，确保高校毕业生就业稳定，努力实现毕业生更高质量和更充分就业。

1. 继续开拓就业市场

在与各市、区人社系统、工商系统、各类行业组织和协会合作，建立密切联系的基础上，深入企业，收集岗位信息。走进开发区等企业集聚区域，深入企业，直接对接企业，开展合作洽谈，收集招聘岗位信息，引入企业走进校园开展招聘活动。组织毕业生参观人力资源市场，帮助增强从校园到职场转换的能力。

2. 大力鼓励学生创新创业

对城镇零就业、低保、残疾人和农村贫困等家庭毕业生的自主创业项目，给予重点扶持。

3. 多渠道促进学生就业

同各系、对外交流处、教务处和科研处等加强联系，推动实习就业基地建设、孵化基地建设和科研促就业工作。

4. 精准兜底帮扶学生就业

加大帮助“双困”毕业生就业力度，精准帮扶“双困”毕业生实现就业，对建档立卡困难家庭毕业生实施兜底帮扶。

5. 按时完成常规工作

提前做好常规工作预案，规范工作流程，按时完成上级部门下发文件工作要求。