

附件 7

内容真实性责任声明（格式）

学校对 金华职业技术学院 质量年度报告（2018）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2017 年 12 月 28 日



金华职业技术学院
JINHUA POLYTECHNIC

高等职业教育质量年度报告 (2018)

2017 年 12 月

前 言

2017年，是学校实施“十三五”规划承前启后的一年，也是学校开展浙江省重点高职院校建设的启幕之年。一年来，学校坚持立德树人，坚持产教融合、校企合作，围绕打造“四个一流”（一流治理、一流专业、一流人才、一流服务）和“三个引领”（服务战略的引领、先进标准的引领、办学品质的引领）的目标，砥砺前行、创新发展，迈出了重点校建设的坚实步伐。

内涵建设持续深化。从标准体系建设、优势特色专业、提高师资水平、内部质量诊改等着手，全面深化内涵发展。以省优势、特色专业建设群为核心，促进专业的协同发展。从分层分类培养、校企协同育人、专业+创新创业教育、工匠精神培育等不同方向切入，推动个性化的人才培养方式改革。创新人才管理制度，完善“4+X”教师考核评价体系，入选教育部“高校教师考核评价改革示范校”。以常态化、全要素、网络化的内部质量诊改体系为载体，不断改进、提升人才培养质量。2017年，学校全国职业院校技能大赛获奖数量和一等奖项目数位居全国第一，2015—2016学年全省高职院校教学工作业绩考核蝉联第一名。

产教融合走向高端。主动对标“中国制造2025”等国家产业发展战略，推动每个重点建设的专业群建立一个合作高端、体制灵活的产教融合平台。与西子航空合作共建的智能化精密制造实训中心项目全面启动，牵头成立了金华市新能源汽车产业技术联盟；学前教育专业与3家公司共同组建幼教集团，打造幼教连锁品牌，与贝因美集团合作共建混合所有制的贝因美亲子教育学院；与金华经济技术开发区开展战略合作，与华东医药、物产中大、杭钢集团等500强企业的合作项目也陆续签约。

社会服务提升水平。对接区域经济发展需求，依托多学科优势，重点建设协同创新中心、智库、企业培训学院等新平台，打造“协同创新强造血、立体服务强对接、教学转化强反哺”的社会服务新生态。现代农机装

备应用技术协同创新中心获批浙江省首批省级协同创新中心，农机技术与装备实验室被评为浙江省级工程实验室，瞄准区域特色产业开展科技研发。充分调动教师积极性，通过科研合作、技术攻关、产品开发、人员培训等形式，积极开展科技服务工作，提升服务水平。依托浙江省现代职教研究中心这一省级社科重点研究基地，搭建交流平台，广泛开展职教研究，积聚起协同研究的力量。

国际交流扩大舞台。将国际交流与合作作为学校新一轮发展的突破方向，把服务国家“南南合作”与“一带一路”倡议，服务企业“走出去”作为提升学校国际化水平的重要工作。与新西兰怀卡托理工学院合作成立的非独立法人的中新怀卡托国际学院，合作办学专业达到了5个，拓展了本专衔接培养。在巩固、扩大、深化国际合作交流的同时积极拓展海外项目，对外输出学校的优质教育教学资源，与非洲国家卢旺达合作共建的海外分校——穆桑泽国际学院正式挂牌，设立了语言学习中心、职业技能发展中心，实现来华留学和当地培养的双推动。

目录

一、学生发展.....	6
思政教育：紧跟时代主旋律 强化立德树人理念.....	6
招生改革：适应新高考改革 生源质量稳中有升.....	7
奖优助学：强化发展性资助 完善资助制度体系.....	9
第二课堂：突显精品化导向 提升社团建设品牌.....	11
学生竞赛：赛教融合再深化 高端竞赛群体出彩.....	13
就业指导：实施暖人心工程 精准服务学生就业.....	15
心理教育：构筑安全防御墙 提升心理服务内涵.....	17
校园文化：重舆论阵地建设 文化品牌持续提升.....	18
二、专业发展.....	20
夯实内涵：着力关键点创新 打造优势特色专业.....	20
校企合作：拓展高精尖平台 深入推进产教融合.....	23
课程建设：聚焦新形态课程 资源整合教学优化.....	25
校内基地：建设示范性基地 实训条件整体提升.....	28
顶岗实习：校企共育新模式 管理体系持续完善.....	30
创新创业：构建三四三体系 双创不断传承深化.....	31
教学诊改：专业与课程切入 四大评估引领诊改.....	33
三、教师发展.....	35
服务为本：平台与项目并重 服务教师能力提升.....	35
科学评价：构建“4+X”体系 促进教师专业发展.....	36
双师双能：以专业需求为导 打造特色教师队伍.....	37
四、国际合作.....	38
国际学院：着眼内涵为根本 创新学院办学机制.....	38
海外分校：成立卢旺达分校 助优势专业走出去.....	39
国际培训：服务企业走出去 建立国际培训基地.....	41
留学金华：学历留学生增加 奖学金覆盖面扩大.....	42
合作交流：奖助政策齐发力 拓宽国际交流渠道.....	42
一带一路：谋求海内外共赢 服务国家发展战略.....	44
五、服务发展.....	45
区校合作：提高合作契合度 提升服务发展能力.....	45
社会培训：服务于特定群体 特色培训再创佳绩.....	46
科技服务：聚焦区域产业群 科技转化成果突出.....	48
院校合作：校际交流更频繁 对口支援院校增加.....	51
六、发展保障.....	52
内部治理：优化目标责任制 民主决策科学高效.....	52
政府支持：资金政策相配套 发展学校更优环境.....	53
智慧校园：打造网络化平台 信息化助力精细化.....	54
七、展望未来.....	55
新时代学校发展的机遇与挑战.....	55

一、学生发展

思政教育：紧跟时代主旋律 强化立德树人理念

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中，强调了一个重要思想：我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，坚持。我校思政教育牢牢把握“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”的四个服务意识，先后制定并出台《党委理论学习中心组学习计划》《教职工政治学习安排》等，并下发《关于认真贯彻省第十四次党代会精神的通知》《关于深入学习贯彻习近平总书记“7·26”重要讲话精神的通知》《关于组织开展学哲学用哲学专题学习的通知》《关于关于深入学习宣传贯彻党的十九大精神的通知》，以党委理论中心组为龙头，深入扎实抓好校院两级、教师与学生两个层面的理论学习工作。同时，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”。组织公共学院社科部教师集中专题学习，开展教研活动，对《十九大报告》新表述与思政教材主要知识点内容作对比，并集体备课，制作完成“学习领会党的十九大精神”专题教案PPT，每位思政教师按要求向所执教班级作专题讲座。

案例 1：学校开展各类专题学习

学校积极通过集中学习、专家授课、专题研讨、自主学习等形式，组织全校师生重点学习习近平系列重要讲话精神、“两学一做”学习教育制度化常态化、省市党代会和党的十九大精神等，全年共组织开展校党委理论学习中心组集中学习研讨6次、自学6次，各学院与部门专题学习90多场。如学校邀请浙江省委党校副校长、浙江行政学院副院长何显明作“新时代新思想新征程”专题报告；邀请金华市政协文史委主任吴远龙为校院两级党委理论中心组宣讲党的十九大精神；各学院分党委、在校民主党派人士、离退休支部、学生入党积极分子专题学习研讨十九大报告，同时举办手绘海报展、主题演讲、知识竞赛、志愿服务等多项活动，进一步凝聚了师生思想。



图1 浙江省委党校副校长何显明教授作“新时代 新思想 新征程”专题报告

招生改革：适应新高考改革 生源质量稳中有升

2017年是首个以新高考改革方案实施招生录取的年份，招生录取模式不分文理、不分批次、实行专业平行志愿，给学校招生工作带来机遇与挑战。自2014年新高考改革方案发布以来，全校为2017年新高考改革的首次招生录取做了充足的准备，通过不断优化生源结构，合理配置不同招生模式的招生计划，精心制作专业介绍宣传媒介，深化生源基地建设内涵，实施分层分类精准招生宣传等。同时借助我校以第一名入选浙江省高职重点校建设行列的东风，今年的招生工作成效显著，树立起较满意的专业投档分标尺，生源质量有了质的提升，对后续招生工作起到了积极的引导作用。

2017年学校省内招生有新高考的四种招生模式及五年制转段升学等途径，省内招生计划数6946人，实际录取6948人，报到6624人。

表1 2017年学校省内招生情况表

招生模式	生源类别	计划	录取	报到	报到率
统一考试招生	普通类提前批	104	98	98	100%
	普通类	3235	3459	3265	94.39%
高职提前招生	艺术类	181	181	172	95.03%
	普通类	1195	1056	995	94.22%
	汽车类、工艺美术类	130	130	125	96.15%

三位一体招生	普通类	80	19	19	100%
单独考试招生	机械类等 15 个类	880	862	839	97.33%
	免试入学	2	5	5	100%
	新疆西藏内地班	24	24	22	91.67%
五年制转段升学	3+2	554	593	567	95.62%
	五年一贯制	218	178	176	98.88%
	学前大专班	343	343	341	99.42%
合计		6946	6948	6624	95.34%

2017 年学校省外招生共有 11 省份,较去年增加了青海省。计划数 799 人(含中西部协作计划数 590 人),实际录取 792 人,报到 712 人。

表 2 2017 年省外招生情况表

序号	省份	计划		录取	报到	报到率
		总数	其中:中西部协作计			
1	江西	40		40	40	100.0%
2	青海	15		10	10	100.0%
3	安徽	155	155	155	148	95.5%
4	山西	63	63	63	60	95.2%
5	福建	30		29	27	93.1%
6	甘肃	150	150	150	140	93.3%
7	河南	62	62	62	54	87.1%
8	四川	124		123	107	87.0%
9	广西	60	60	60	48	80.0%
10	贵州	70	70	70	56	80.0%
11	云南	30	30	30	22	73.3%
合计		799	590	792	712	89.9%

2017 年我校继续与浙江师范大学合作的小学教育(师范)本科教学点、与浙江理工大学、中国计量大学合作的四年制高职人才培养试点专业的招生总计划为 180 人,实际录取 184 人,报到 180 人。

表 3 2017 年本科教学点、四年制高职人才培养试点专业招生情况表

序号	专业	生源类别	计划	录取	报到	报到率
1	小学教育(师范)	普通类	80	84	82	97.6%
2	电子信息科学与技术(电	电子与电工类	35	35	33	94.3%

	力电子技术)	计算机类	15	15	15	100.0%
3	机械制造及其自动化(工 艺装备自动化技术)	机械类	35	35	35	100.0%
		电子与电工类	15	15	15	100.0%
合计			180	184	180	97.8%

含本科和四年制高职人才培养试点的招生计划，2017年我校总计划数7925人，总录取数7924人，新生入伍人数193人，2017级报到人数为7516人，加上退伍复学74人，总报到人数为7590人。比较突出的是持续走高的新生入伍人数已占到录取数的2.43%，是影响报到率的主要因素。

学校生源质量持续向好。特别是在统一考试招生中，我校普通类专科专业第二段的进档人数561人，二段线以上进档人数1085名，名列省内高职院校前茅。除我校独有的专业外，有13个专业投档分数排名全省同类院校同专业第1，其中小学教育（师范）、会计两个专业全为二段线以上的考生。全校最高分数562分，最低425分，平均475.1分，中位数470分。

奖优助学：强化发展性资助 完善资助制度体系

2017年，学生处贯彻以生为本的资助工作理念，紧随全国、省高校思政会议精神和教育部2017版《高等学校学生管理规定》文件要求，进一步优化学生资助工作体系。一是立制度、严规范。学生处梳理现有文件，先后修订《金华职业技术学院国家奖学金评审办法（修订）》《金华职业技术学院国家励志奖学金评审办法（修订）》《金华职业技术学院国家助学金评审办法（修订）》《金华职业技术学院学生勤工助学管理办法（修订）》文件4项，出台文件《金华职业技术学院“十佳大学生”等优秀学生评选办法》《金华职业技术学院省政府奖学金评审办法》《金华职业技术学院学生困难补助实施细则》《金华职业技术学院学生资助工作管理办法》4项，进一步完善了我校资助制度建设，让资助过程更加制度化、规范化。

二是守保障、重发展。一年来，学校通过帮困助学基金、设立更多的

勤工助学岗位、重症补助、返乡补贴等多形式多类型全覆盖的保障体系(表4)，加深加大保障性资助工作。同时，学校不断强化发展性资助理念，为广大家庭经济困难学生素质提升搭建平台。如开展感恩季系列活动，让家庭经济困难学生在艺术作品征集展卖、主题摄影、感恩征文等活动中展现个人风采。其中，金义网络经济学院李栩《字里行间求真知》作品获2017年省学生资助摄影作品征集活动三等奖，信息工程学院《“青春在行”铁路安保实践队》社会实践获2017年高校家庭经济困难学生社会实践活动典型项目（高职院校获奖三项目之一），国际商务学院郑慧玲《让心，变得柔软》获全国第四届“助学 筑梦 铸人”主题宣传活动学生征文三等奖，学校同时获该项活动的优秀组织奖（浙江省三所高校之一和唯一的高职院校）。

表4 2017年度学生资助情况一览表

	项目	人数	金额(万元)
奖学金	国家奖学金	18	14.40
	省政府奖学金	393	235.80
	国家励志奖学金	640	320.00
	学生三十佳	40	20.00
	校一等奖学金	895	54.86
	校二等奖学金	2527	89.935
	校三等奖学金	9213	140.30
	企业奖学金	214	27.63
助学金	国家助学金一档	1300	520.00
	国家助学金二档	2200	550.00
	校帮困基金	145	29.10
其他	助学贷款	489	362.69
	校困难补助金	1125	138.796
	勤工助学金	2820	265.544
总计		22019	2769.055

案例2：互联网+下的无障碍入学

随着数字化校园建设不断推进，学校进一步创新与改进无障碍入学模式，从2014年开始，学校实现“网上+网下”的无缝对接，努力打造无障碍入学模式的“升级版”，包括搭建绿色通道自助服务系统，提供多途径咨询解困、志愿者一对一热心服务，营造浓郁迎新资助文化氛围。2017

年 8 月 30 日，浙江教育报再次刊文《金华职业技术学院：“互联网+”下的无障碍入学》报道学校无障碍入学

学校利用新生自助报到系统平台，开通网上自助申请、网上统一审核，一站式快速完成绿色通道申请审批。学校通过咨询手册、在线 QQ 咨询、4 部热线电话、学院新生群、迎新自助报到网页在线咨询等多途径开展资助咨询解困。挑选出 1000 余名讲奉献、肯吃苦、素质高的学生骨干组建成志愿者队伍，由志愿者从车站开始一对一为家庭经济困难新生提供热心服务。

案例 3：金职学子获浙江省第五届“十佳大学生”

近年来，学校不断深化实践立德树人的根本宗旨，涌现出了一批扎根专业、深耕学业的优秀金职学子，赵锦坤就是其中的杰出代表。

赵锦坤，中共党员，信息工程学院自动化专业 2017 届毕业生，先后获国家奖学金、百名学习标兵、校十佳大学生等荣誉。在专业上，他苦练技能，精益求精，每天训练接、套、压线近 2000 多个点，先后斩获省级、国家级职业技能竞赛一等奖，创造了浙江省风光互补国赛项目历史最好成绩；在团队里，他是领头雁，其带领的自动化 142 班团队，在专业技能大赛中捷报频传，先后 5 人获得国赛一等奖，更被评为 2016 年全国高校“活力团支部”、省百强“活力团支部”；在生活中，他乐学好施，用一技之长回馈社会，利用周末与假期深入社区开展志愿服务，三年来累计完成 1500 余件家电维修。凭借匠心筑梦、砥砺前行的感人事迹从全省百余名优秀大学生中脱颖而出，赵锦坤成为我校首位浙江省“十佳大学生”。2017 年 9 月，他通过专升本考试在杭州师范大学继续求学梦。同月，赵锦坤与浙江大学纵榜正等 6 名同学担任第十三届全国学生运动会开幕式护旗手，这也是我校学子首次担任全国运动赛事护旗手。



图 2 浙江省第五届“十佳大学生”信息工程学院自动化专业 2017 届毕业生赵锦坤

第二课堂：突显精品化导向 提升社团建设品牌

为充分发挥第二课堂的文化育人功能，学校高度重视学生社团发展，共建有理论学习、职业技能、兴趣爱好、志愿服务等类型的社团 157 个。

深入开展“一社一品”培育工作，组织星级社团评比和“十佳社团”评比，并给予技术指导及经费资助，培育了“浙台两岸大学生志工活动”、“周末服务广场”、“春蕾募捐”等 32 个社团活动品牌项目。举办社团文化节、百团大战、社团达人秀等活动，受到同学们的认同和广泛参与，学生的素质得到全面的提升。

一年来，绿荫支教团获全国“优秀实践团队”，无人机河小二巡河实践队、阿郎卫士环保协会获全国“百强实践团队”，“飞鹰”涉外志愿者服务队获浙江杰出志愿服务集体，机械工程协会杜凌霄获全国“践行工匠精神先进个人”寻访活动优秀奖，爱心协会胡银花获中国大学生自强之星提名奖，志愿者协会吕洪霞获全国践行社会主义核心价值观先进个人，体育舞蹈协会获国家级荣誉 5 项，书画协会陈璐等 4 名同学获浙江省艺术节一等奖，声乐协会 2 名获浙江省十佳歌手等。

案例 4 强化理论知识，展现社团风采

近年来，学校致力于将理论学习与大学生社团活动相结合，让学生感受知识的魅力，学校充分发挥学生社团优势，创立清波讲习社、青年思想者学社、结构建模协会、拓新求知协会、八咏国学社等 20 个理论学习型社团，开展“薪火学堂”、学习十九大座谈会、结构建模大赛、马克思主义理论研究讲座、“国学达人·书法达人”等活动，为建设人文底蕴深厚、书香气息醇厚的校园文化做出了贡献。



图 3 清波讲习社开展“薪火学堂”

案例 5 剿灭劣 V 类水，争当“河小二”

阿郎环保协会以全面剿灭劣 V 类水，提高人们节水护水意识为目的，开展实地水质监测、清理周边垃圾、宣传节水理念等五水共治系列活动，并在浙中日报、金华晚报上有所报道。2017 年 10 月，阿郎环保协会暑期社会实践项目获得“千校千项”最具影响好项目称号。在开展剿灭劣 V 类水活动过程中，学生的社会实践能力和专业素养得到了提升，强化了环保和节水护水意识。阿郎环保卫士们将继续发挥专业“看水”的优势，为建设美丽金华贡献一份力量。



图 4 阿郎环保协会开展剿灭劣 V 类水实践活动

学生竞赛：赛教融合再深化 高端竞赛群体出彩

学校积极探索赛教融合的教学改革，开展企业项目、竞赛项目、科研项目的教学化改造，广泛组织职业技能竞赛活动，积极组织学生参与和省级高端平台的技能大赛，全面提升学生职业技能和职业素养。

2017 年我校学子勇攀高峰，在各级各类比赛中绽放异彩，树起了新的丰碑。参加浙江省职业院校技能大赛 50 项，获得一等奖 24 个、二等奖 28 个和三等奖 42 个；参加浙江省大学生科技竞赛 15 项，共获一等奖、6 个二等奖 9 个、三等奖 16 个。在 2017 年全国职业院校技能大赛上，取得了一等奖 9 个、二等奖 11 个和三等奖 4 个的优异成绩，获奖人数和一等奖奖项数均位居全国第一。金义学子获第七届全国大学生电子商务“创新创业”挑战赛一等奖。师范学子更是走出国门，赴德国柏林参加第 51 届国际速录大赛，经与 28 个国家的 448 名选手激烈角逐获得铜牌，实现了中国代表队自参加该项目以来的首次突破。

学校承办 2017 年浙江省职业院校技能大赛 6 项、省大学生科技竞赛 2 项，首次承办了全国职业院校技能大赛，来自 29 个省、市、自治区 56 所院校的 279 名选手参加了“学前教育专业教育技能”赛项的比赛。

表5 2017年全国职业院校技能大赛一等奖获奖情况表

序号	竞赛项目	获奖学生	指导教师	获奖等级
1	风光互补发电系统安装与调试	朱勤鑫、马宣刚、 陈钦杰	马汝星、李瑞东	一等奖
2	工业产品数字化设计与制造	车陆飞，沈思聪	李银海、 诸葛俊科	一等奖
3	自动化生产线安装与调试	郭明超、胡浩海	花有清、楼蔚松	一等奖
4	物联网技术应用	金茂鑫、朱杰、 陈国锋	王静、余玮	一等奖
5	护理技能	吴飞飞	王丽华	一等奖
6	中药技能	骆依灿	张慧芳	一等奖
7	电子商务技能	吕铁城、金律、 李晓墙、王大胜	朱合圣、张函	一等奖
8	中餐主题宴会设计	沈明月、金佳雷、 邱彬彬	谭春霞、顾敏艳	一等奖
9	学前教育专业教育技能	李晟恺、施燕璐	吴海珍 宋淑阳	一等奖

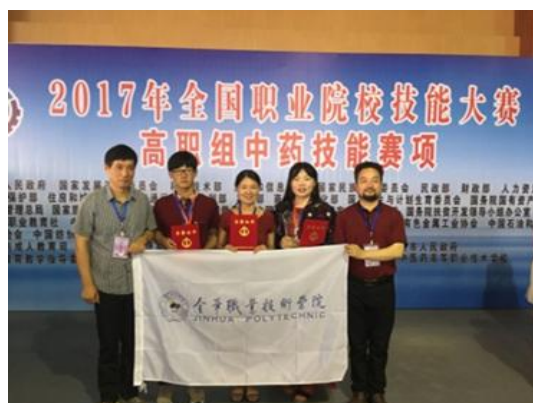
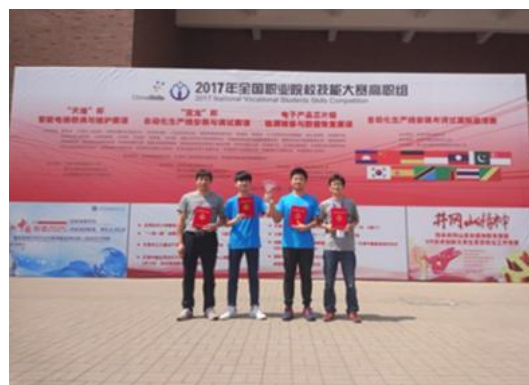


图5 2017年国赛部分选手合影

案例 6：文秘师生展示“中国速度”技能培养接轨国际标准

第 51 届国际速录大赛于 2017 年 8 月在德国柏林圆满落幕，经过激烈角逐，由陈青、叶向军和杨海燕三位老师以及麻永妙、陈琳、邱鑫奇等三名同学组成的代表队获得传统速录赛项之文本创编（TP）和极限速记（SC）两个项目铜牌。国际速录大赛被誉为“速录界的奥林匹克”，代表了世界速录的先进水平。除取得铜牌外，麻永妙同学还夺得文函摘编（NT）赛项第 4 名，陈琳同学夺得文字处理（WP）赛项第 27 名，均实现了中国代表队自参加该项目以来的首次突破。

近年来，通过参加该类国际赛事，扩大我校在专业领域的影响，秉持互学互鉴、互利共赢的合作理念，借助国际速录大赛的平台，展示我校专业技能的硬实力，用精湛技能和职业风采为学校、国家赢得荣誉的同时，展现了我校专业技能人才队伍建设的显著成果。



图 6 速录国际比赛获奖合影

就业指导：实施暖人心工程 精准服务学生就业

学校秉持“我们努力寻求——适合的岗位、合适的人”的服务理念，积极搭建就业服务平台。结合毕业生职业发展状况与人才培养质量调查工作，对一届毕业生和近三年主要合作企业，采取“走出去、请进来”方式多形式开展毕业生回访工作，温暖情感、征集意见、帮扶指导、反馈育人各环节。同时工作前移，实施中小微企业校招能力提升专项培训、大力引进优质企业进校宣讲招聘，与地方政府合作成立高校就业创业数据采集中

心，助推毕业生高质量就业。

依托央央生涯咨询工作室、珍姐创业指导工作室、江江能力提升训练营三大品牌，二级学院就业咨询站，学生就业自助服务工作团队，校院二级联动，学生积极参与，打造校园就业文化，发挥职业生涯规划大赛、生源体验周、职业规划海报大赛、优秀校友访谈、简历诊断、简历大赛、就业集训营、就业文化节等活动优势，搭建学生多渠道发展平台；以“职在必得”、“周末就业超市”、“区域性招聘会”、“行业专场招聘会”等形式，拓宽就业渠道，开展精准化就业指导与服务。

案例 7：中国监造获誉阿富汗

机械制造与自动化 2017 届毕业生包丹杰，是南京四方致捷质量管理部的一员，工作中的他认真负责，精益求精，严把质量关，成绩显著，毕业后不久很快成为公司阿富汗 20kV 中低压配网工程部分工程的驻厂监造负责人。当他监造的设备远至阿富汗安装现场后，安装、调试到送电各个程序堪称完美无瑕，赢得了业主方的高度赞誉，得到了公司的高度认可。



图 7 机械制造与自动化 2017 届毕业生包丹杰在阿富汗 20kV 中低压配网工程部工作

案例 8：积极进取的会展人

会展策划与管理专业 2017 届毕业生陈少秋，毕业后就职杭州伍方会议服务有限公司，凭借着自身的努力和对会展行业的热爱，陈少秋很快成为公司项目经理，负责项目组的成员分工、制定

项目计划、项目成本控制和风险预估。短短几个月间，陈少秋以其较强的统筹能力，服务主办方举办了 2017 中国（杭州）会议与奖励旅游产业交易会、2017 第六届 YPO（青年总裁组织）中国商业峰会、2017 恒生证券行业 20 周年峰会、2017 第 16 届海峡两岸文化创意产业高校研究联盟白马湖论坛等多个重大活动，深得主办方赞赏和公司领导的器重。

心理教育：构筑安全防御墙 提升心理服务内涵

为夯实大学生心理健康的安全防线，提升学校心理健康教育、咨询综合能力，以满足广大师生不断增长的心理健康教育与咨询服务的需求，广泛开展调研，征求意见，进一步明确和理顺了校内各级心理健康教育工作服务内容和分工，发展了我校“四、三、二、一”心理健康工作机制和心理服务内涵。

2017 年完成 8001 名 2017 级新生心理普查、筛查、建档工作和状况分析；主动对接浙江省心理危机干预中心，为广大师生的心理危机应对拓宽干预渠道；修订和制订心理健康教育工作制度 4 个，编制《金华职业技术学院心理健康教育与咨询手册》；改造和优化心理咨询服务场所 300 余平，增设学生宿舍内咨询室 2 间、远程心理咨询干预室 1 间；开展了《金华职业技术学院大学生心理服务需求调查问卷》，并形成了调研报告；举办了 2 次全校性心理健康教育宣传月系列共 20 余项活动，普及了心理健康理念，锻炼了学生心理素质；成功承办了中国心理卫生协会大学生心理咨询专业委员会 2017 年全国高职院校心理健康教育学术年会，得到兄弟院校高度评价。

案例 9：成功举办 2017 全国高职院校心理健康教育学术年会

2017 年全国高职院校心理健康工作学术年会是全国高职院校心理工作的一次盛会，我校成为浙江省承办的第一个高职院校。学校坚持“高、精、尖”的办会指导要求，认真筹备、精心组织，来自全国 18 个省份 100 余所院校的 200 余名全国知名心理健康教育专家、学者及心理健康教育工作者们汇聚一堂，共同展望新常态下高职心理健康教育工作的创新与发展。大会上，我校作了重点经验交流发言，并获优秀论文评选一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项。从办会的邀请专家

领导层次、参会人数、会议内容组织、会务服务、会议成效、会议反馈等方面与历届大会相比，都达到了一个新高度。大会的成功举办充分展示了我校的综合办学实力、综合办会能力、综合形象素质，获得与会代表、兄弟学校、组委会的高度肯定，学校被授予特别贡献奖单位。



图8 2017全国高职院校心理健康教育学术年会在我校召开

校园文化：重舆论阵地建设 文化品牌持续提升

围绕中心工作和重点工作，学校积极发挥宣传舆论阵地作用，充分利用学校主网站、报纸、电视、广播、电子屏和橱窗等平台，面向师生、突出基层，内外宣传取得显著成效，现已播发电台新闻 756 条，电视专题新闻 10 期；发布校园门户网站新闻 1270 篇；出版 5 期《金华职业技术学院报》，增刊 3 期，编发稿件近 610 篇 20 余万字；发布 382 条微博，阅读量 2293529 人次；推送微刊软文 218 篇，阅读量 265306 人次；制作并展出相关《“两学一做”制度化常态化》《创建省级文明单位》《2012-2017 建设成就大型图片展》《最美金职人》等展板以及宣传橱窗 10 期，在地市级以上媒体刊发新闻稿件 300 余篇，其中，国家级 10 篇，省级 90 篇。

学校深入开展文化品牌活动，在全校范围内持续推进“一二九”歌咏比赛、“诵读经典传承文化”、“青春飞扬书香两岸”浙台大学生文化交流活动、“一院一品”等品牌活动深化，相继开展新生校史教育、校庆纪念日、校歌传唱、读书节等活动，校园文化育人氛围进一步浓郁，学生综合文化素养进一步提高。

案例 10：“两岸共读一本书”分享会

今年“4•23”世界读书日，我校与台湾相关高校、金华市海峡两岸教育文化研究会联合发起倡议，号召两岸师生同读国学经典——《论语》，并撰写读后感。两岸师生积极响应，共征集读后感 99 篇。经综合评比，评选出一等奖 6 名、优秀奖 26 名、优秀指导教师 3 名。为分享读书成果，增进两岸互动交流，学校在第八届“青春飞扬书香两岸”浙台大学生文化交流活动中，特别举办了



图 9 学校在图信中心二楼报告厅举办“两岸共读一本书”分享会

以“徜徉国学挥写精彩”为主题的“两岸共读一本书”分享会，我校教师施新，学生陈泽宇、楼玲敏，台湾树德科技大学学生崔姗姗、陈佩文，龙华科技大学学生郑竣庭等 6 名一等奖获得者与大家分享了各自的学习感悟与心得，让师生们受益匪浅。

案例 11：学校举办“喜迎十九大奋进看金职”建设成就大型图片展

为喜迎十九大的到来，学校举办主题为“喜迎十九大奋进看金职”的 2012-2017 建设成就大型图片展。本次展览共分人才培养、师资队伍、科学研究、校企合作、国际交流、文化校园、社会服务等 7 个篇章，展出图片 80 余幅，全面展示学校十八大以来建设所取得的各项成就，以此激励广大师生奋发作为，朝着办学特色鲜明、人才培养质量高、服务区域经济能力强、具有国际影响的全国一流高职院校的目标阔步迈进。



图 10 “喜迎十九大 奋进看金职”2012-2017 建设成就大型图片展在图信楼大厅开展

二、专业发展

夯实内涵：着力关键点创新 打造优势特色专业

2017年，学校适应国家产业发展战略和区域产业规划布局，调整专业3个，新设工业机器人技术、商务数据分析与应用、空中乘务等3个专业，实际招生专业63个。获批“十三五”浙江省优势专业6个、省特色专业6个，浙江省重点校建设涉及6个优势特色专业群，覆盖31个专业，全面开启了新一轮的专业内涵发展。

表6 立项浙江省“十三五”优势、特色专业一览表

序号	专业名称	专业类别
1	护理	省优势专业
2	畜牧兽医	省优势专业
3	机械制造与自动化	省优势专业
4	应用电子技术	省优势专业
5	学前教育	省优势专业
6	艺术设计	省优势专业
7	小学教育	省特色专业
8	汽车检测与维修技术	省特色专业
9	医学检验技术	省特色专业
10	园艺技术	省特色专业
11	电子商务	省特色专业
12	酒店管理	省特色专业

表7 省“十三五”重点校建设专业群一览表

序号	专业群	核心专业	包含专业	在校生数
1	装备制造	机械制造与自动化	机电一体化技术、工业机器人技术、模具设计与制造、工业设计	1495人
2	电子信息	应用电子技术	软件技术、计算机网络技术（安全方向）、计算机应用技术（VR方向）	1335人
3	文化教育	学前教育 艺术设计	小学教育、环境艺术设计、数字媒体艺术设计	3450人
4	健康服务	护理	助产、医学检验技术、康复治疗技术、药学、中药	2900人
5	网络经济	电子商务	物流管理、商务数据分析与应用、金融管理、国际经济与贸易、旅游管理	2600人
6	现代农业	畜牧兽医	动物医学、园艺技术、园林技术、绿色食品生产与检验	1800人

以优势特色专业为引领，推动专业人才培养定位更加紧贴区域产业发展，更加突出产教深度融合，并从4个不同的培养方向切入，深化专业建设和教学改革，将“多彩成才”“多元成才”贯穿于人才培养全过程。

——多样成才的分层分类培养。主要在面向新兴领域的方向培养，着重特长发展的培优培养，适应个性选择的多元培养。如电子信息专业群设置5个专业新方向，进行“分流分层、多元结合”的培养；再如装备制造专业群开设“工程创新班”，构建“多重循环”的课程体系，实行研学互动的项目导师制，探索创新型人才培养。

——企业参与的校企协同育人。主要对接生产过程，企业全程参与，强化实践教学，典型案例有：装备制造专业群的“四方选择、三段结合”现代学徒制，学前教育专业的“三三制”卓越教师培养，以及网络经济专业群的多元化订单培养。

——“专业+”的创新创业教育。将创新创业教育融入专业教育，实施实战化的实践教学，创新班、卓越班、菁英班的培养方式，以创新创业能力提升职业技能。如现代农业专业群的“农创客”培养，艺术设计类的能力递进式“三创”人才培养。

——工匠精神为主的职业素养养成。注重职业素养教育与专业教育的融合，凝练专业精神或工匠精神，以职业素养提升人才培养内涵，探索职业素养养成的有效载体。如健康服务专业群弘扬金华百年医学教育“上善若水”专业精神，装备制造类专业群推行“精益求精”职业素养养成，旅游管理专业实行“六常”文化管理机制。



图 11 《建设“一室两中心”，培养区域特色创新人才》
在全国高职高专校长联席会议 2017 年年会上作专题发言



图 12 应用电子专业负责人在省优势专业建设研讨会上作经验交流

案例 12：我校主研的高职医学检验技术专业教学标准成为全国模板

由我校党委副书记胡野主持研制的《高职医学检验技术专业教学标准》，经教育部组织专家遴选及评审，成功入选全国高职教育专业教学标准制订的三个样例之一，并成为全国卫生高职专业制定教学标准的模板。高职医学检验技术专业教学标准制定工作于 2016 年 4 月启动，历时一年半。在标准制定过程中，面向全国不同地区的 52 家不同等级医院、22 家不同地域院校、2 家研究机构及千余名毕业生开展了深入系统的调研工作，形成调查报告 15 个。医学检验技术专业创办于 1958 年，目前是我省“十三五”特色建设专业，也是全国卫生职业教育教学委员会医学检验技术专业分委员会主任委员，近年来积极开展教育教学改革，学生连续三年参加在全国医学检验技能竞赛中获得团体一等奖。

案例 13：我校 2 个专业入选全国职业院校示范专业点

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，教育部会同其他相关行政部门、行业协会展开了一系列全国职业院校示范专业点的遴选工作。我校护理、机械制造与自动化 2 个专业分别入选首批全国职业院校养老服务类示范专业点、装备制造类示范专业点。

护理专业将以机构、社区、居家养老服务体系发展需求为导向，以医养结合、健康养老为目标，进一步完善构建“医疗护理、社区护理、养老护理”三岗协同为特点的新型护理专业人才培养体系，努力打造在校院合作育人、助推养老服务产业发展方面能引领和带动省内外同类专业建设的护理职教高地。

机械制造与自动化对接“中国制造 2025”，服务我省以“机器换人”“两化融合”为特征的产业转型升级，聚焦“大国工匠”型技术技能人才培养，开展人才培养供给侧改革，实施专业

品牌建设战略，校企系统创新，打造技术技能积累的重要资源集聚地和服务品牌，建成国内一流并起引领作用的专业。

校企合作：拓展高精尖平台 深入推进产教融合

紧紧围绕十三五规划、省重点校建设目标和国家产教融合战略要求，坚持“夯实基础、做优增量、拓展高端”的工作目标。不断拓展产教融合高端平台，为专业建设、学科建设和学生实习就业等方面搭建广阔的舞台。

学校与世界 500 强物产中大集团股份有限公司签署战略合作协议，相关专业主动对接集团需求，在落实人才需求预测、专业调整与设置、人才目标定位、课程开发、教材建设、实习实训、毕业生就业、基层党建、师徒结对、项目研发、实习就业等方面开展深度合作，共同实践“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”。



图 13 学校与世界 500 强“物产中大”开展战略合作

以学前教育专业的优势资源入股，与 3 家公司共同组建幼教集团，打造幼教连锁品牌；与贝因美集团合作，探索筹建混合所有制的贝因美親子教育学院。



图 14 学校与贝因美集团共建亲子教育学院

学校与国内 500 强华东医药股份有限公司成功签约，双方将在健康服务人才培养、师资培养、健康产品开发、人力资源和社会培训、课题攻关、共建共享实践基地等方面展开合作，携手推进健康服务校企利益共同体建设。学校将根据华东医药需求在专业群中组建“华东班”，校企携同完成人才培养方案的修订、班级授课、教材编写、实习手册制订、定向定岗实习指导等。学校将协助企业完成在健康板块发展过程中人才结构的升级改造，包括新、老员工的专业培训和学历提升教育等。

牵头成立浙江省现代农业职教集团，开展新型职业农民培训、技能竞赛、系列教材开发、协同技术推广。



图 15 浙江省现代农业职教集团技能大赛

为推动金华市新能源汽车产业健康发展，加强行业、企业和院校之间的全方位、深层次合作，提升企业从业人员素质和技能，提高金华新能源汽车产业的综合竞争力与发展水平，在省、市经信委等相关政府部门领导下，联合金华市本地区新能源汽车及汽车零部件企业、院校、第三方服务机构共同成立“浙江省金华新能源汽车产业技术联盟”。政府、高校、科研机构、企业等相关机构约 140 位人士参加了成立仪式。联盟将承担起搭建信息交流发布平台、产业技术协同创新平台、智力支撑平台、人才培养平台、资源共享服务平台等职能。

课程建设：聚焦新形态课程 资源整合教学优化

学校深入开展课程升级建设，对接职业标准、竞赛标准、国际标准，加强方向课程、新技术课程开发，如健康服务专业群重构“三岗协同”的课程模块，教育类专业推进课程的综合化改革，电子信息专业群引入世界技能大赛标准开发课程，覆盖生产实际的完整工作过程和典型工作任务。

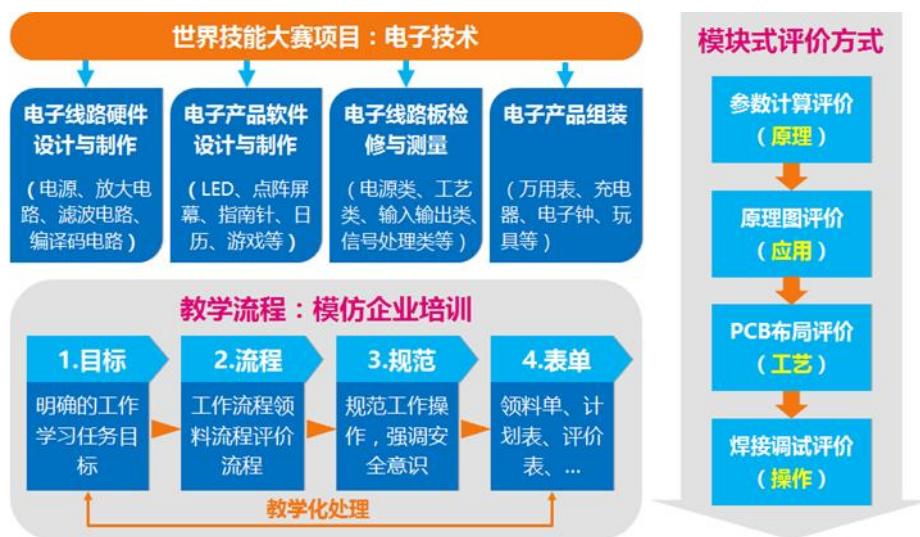


图 16 应用电子技术专业对接世赛标准开展 4 门专业课程的升级建

以课程为核心，通过自主开发、购买引进和共享使用三种途径，有计划地推动系列微课、精品资源共享课、专业教学资源库、优质教材等的开

发和完善，有重点地引进一批覆盖面广的教学资源，有组织地共享使用公开发布的国家共享型教学资源。新培育“六个一批”教学创新项目 82 项，申报国家精品在线开放课程 1 门、省级 23 门，组织开展了学校第五届微课教学比赛。以平台整合、资源集成、课程使用与管理为重点推动信息化教学资源平台的转型升级，已经在超星云平台上开设课程 19 门；在蓝墨云班课教学的老师 210 位，开班课 1300 个；在“智慧职教”平台上开设课程 24 门，建立教学资源 32301 个，学生总访问量 40580 人次；在“职教云”平台上开设课程 175 门，建立教学资源 32301 个，受益学生 4420 人。

课堂教学改革深入推进，推动教学形态从“知识为本”向“成长为本”转变，从“师为本”向“生为本”转变，从“教为本”向“学为本”转变。如现代农业专业群实施“三段十步”的智慧课堂教学模式；装备制造专业群广泛推行即时交互、日常学习行动积分、全学习过程评价的“云班课”；健康服务专业群实施生产实际案例教学，等。教师在 2017 年全国职业院校信息化大赛中获二等奖 1 项；浙江省高职院校信息化教学大赛中获得二等奖 4 项、三等奖 3 项，其中 4 项被推荐参加全国比赛；选送的教师在浙江省高等学校第十届青年教师教学技能竞赛中获工科组特等奖。

表 8 2017 年度教师教学竞赛获奖情况一览表

获奖教师姓名	等级	竞赛名称	学院
徐进	二等奖	全国职业院校信息化教学大赛	公共学院
董丽华	特等奖	浙江省高等学校第十届青年教师教学技能竞赛	医学院
徐进	二等奖	浙江省高职院校信息化教学大赛	公共学院
陈江贇	二等奖	浙江省高职院校信息化教学大赛	医学院
傅晓艳	二等奖	浙江省高职院校信息化教学大赛	医学院
张正中	三等奖	浙江省高职院校信息化教学大赛	机电学院
翟媛	三等奖	浙江省高职院校信息化教学大赛	旅游学院
朱友银	三等奖	浙江省高职院校信息化教学大赛	农学学院
丁晨	三等奖	浙江省高职院校信息化教学大赛	信息学院
马璐莎	一等奖	浙江省高校微课教学比赛	经管学院

陈江贇	一等奖	浙江省高校微课教学比赛	医学学院
潘笑勤	一等奖	浙江省高校微课教学比赛	商务学院
吴一丹	一等奖	浙江省高校微课教学比赛	公共学院
洪瑛楠	二等奖	浙江省高校微课教学比赛	经管学院
吴芳珍	二等奖	浙江省高校微课教学比赛	创业学院
魏庆平	二等奖	浙江省高校微课教学比赛	公共学院
丁晨	三等奖	浙江省高校微课教学比赛	信息学院
黄亚玲	三等奖	浙江省高校微课教学比赛	机电学院
胡秋皓	三等奖	浙江省高校微课教学比赛	旅游学院
雷晶	三等奖	浙江省高校微课教学比赛	商务学院
余燕芳	三等奖	浙江省高校微课教学比赛	商务学院

案例 14：混合式教改，“e”联体教管，塑造高职医学教育新形态

健康服务类专业以医教协同、校际联动推进信息技术与医学教育的融合发展，通过情境创设，开发多层次的数字化教学资源，开发精品在线开放课程、慕课、立体化教材、云板书课程等 15 门优质数字课程和《护理专业企业生产实际教学案例库》。通过案例载体，推进多元化的混合式教学改革，着重提升高职医学生的临床思维能力。通过智能管理，构建多维度的教管“e”联体，全面实现网络化实训预约、多站式临床技能训练及考核、全数字系统监控等智能化管理。依托学校与附属医院的病房巡诊等“空中课堂”，学校与教学医院的超星泛雅学习通 APP，以及“金华医学教育”微信公众平台，打造了临床教学及实习生管理的“e”联体，获省教育信息化工作领导小组办公室专家好评及多家媒体推介。



图 16 多元化混合教学实施

案例 15：“4T”学习模式的翻转课堂实践，创新高职教育课堂教学模式

《旅行社计调业务》课程旨在让学生掌握计调工作的操作规范和流程，培养学生旅游产品设计与策划、采购与沟通协调等能力，为学生今后从事旅行社计调工作的职业能力和职业素养养成起支撑作用。基于该课程目标，结合相关理论支持和教学经验，将团队协作与移动技术结合，进行翻转课堂的教学改革，构建 4T 教学模式：移动技术（Technology）+ 课前任务（Task）、团队展示（Team）、课后考核（Test）。其中，团队展示依据教学组织分为验、评、导、练四步。见图 18。

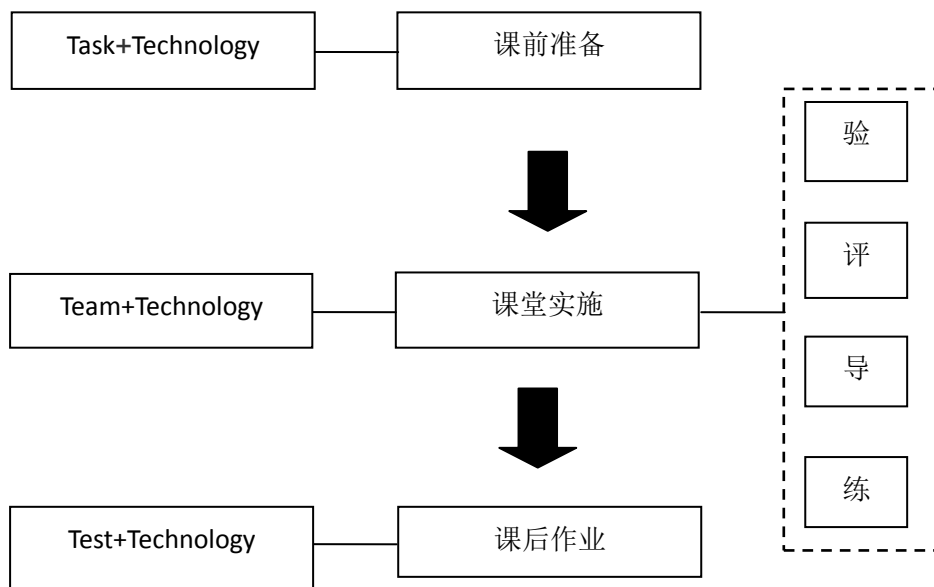


图 17 基于移动技术的高职课堂学习活动（4T 模式）

借助移动技术和团队协作的翻转课堂教学，实现了传统教学资源和数字化资源的对接、课内任务和课外学习的衔接、自主学习和教师指导监督的统一、个体学习和团队协作的相互转化，有效提高了学习效果。

校内基地：建设示范性基地 实训条件整体提升

学校现有校内实训基地 23 个，其中全校共享性实训基地 5 个，国家级实训中心 5 个，省级示范性实训中心 10 个，年接纳校内学生实训 926 万人时，社会服务 164 万人时。

2017年，学校以省“十三五”高等职业教育示范性实训基地建设工作为抓手，继续推进校内实训基地设施完善和基地内涵提升。全校共投入2126.62万元，其中市级财政投入473.33万元，省级财政投入1653.29万元，完成了实训基地设备购置和基地文化建设项目71个，获批立项电力电子技术应用中心、新能源汽车技术实训中心、电子商务实训中心、学前教育实训中心、华夏护理实训中心、药品生产虚拟仿真综合实训中心六个省示范性实训基地建设项目。

学校注重校内实训基地的内涵建设，以技术的先进性、项目的综合性、行业的对接性和配置的系统性为标准组织实施实训室建设，重点面向人才培养特色鲜明、服务产业能力优势明显的省级优势特色专业，开展了通信与网络技术实训中心、学前教育实训中心、医学检验实训中心等竞争性基地建设。建立了以提高实训质量为导向的管理制度和工作机制，使校内基地在设施设备上呈现了“主流、高端、创新”，基地形态体现了“生产、创客、创新、开放、共享”，有效提升了校内实践教学条件。

案例 16：医学检验综合实训中心专业检测平台

为适应医学检验自动化、综合化、微量临床检测发展趋势，提升医检专业学生实操水平，我校参照医院检验科的Ⅱ级生物安全实验室（BSL-2）标准建成全省高职高专医学检验技术专业中唯一具备此等级的医学检验综合实训中心。该中心建筑面积200平方米，设置清洁区、半污染和污染区（工作区）三大区块，拥有全自动生化分析仪、化学发光免疫分析仪、五分类血细胞分析仪等精密专业仪器，配套建成实验室信息系统（LIS），总投入250万元。目前，开设医学检验技术、护理、临床医学、助产、药学、中药等相关专业9门课程部分实训项目，受益学生达到1270余人，实训达14570人时数。同时开展大量社会服务，完成每年包括校内新生和毕业生约1.8万人次，国家公务员、事业单位招工体检，中、小学学生体检以及日常社会人员（包括社区居民）体检和医疗诊断检测1.2万人次的采血化验任务。积极与武汉道培生物科技有限公司金华分公司合作，开展胚胎干细胞储存与检测服务。



图 18 全自动生化分析仪使用指导与抽血操作指导

顶岗实习：校企共育新模式 管理体系持续完善

学校积极落实教育部《职业院校实习管理规定》和《职业学校专业(类)顶岗实习标准》，健全各项规章制度，规范顶岗实习流程，创新顶岗实习管理模式，确保顶岗实习的有序、安全。其中，按照一般基地、紧密型基地和示范性基地三个层次严格遴选实习单位，落实学校、基地和学生“三方实习协议”；构建“四种类型、四个层次”的实践教学框架体系，按照工程技术、设计制作、管理服务、公共教育四大类专业分别制定质量标准，逐步完善三级评价指标体系的顶岗实习评价表；推行顶岗学习手册和指导教师工作手册制度，实现岗前安全教育、实习保险、定期巡查“三个全覆盖”；实施顶岗实习工作经历证书颁发制度，开发在线教学管理平台，构建由“学生、教师、督导、社会（用人单位、家长、毕业生）”等多元评价主体参与的实践教学质量监控体系。通过企业参与、校企双主体的育人模式，使顶岗实习呈现处出多元化、个性化的特点，探索形成了具有鲜明专业特色的顶岗实习校企协同育人模式。

案例 17：面向不同行业生产规律，探索个性化顶岗实习管理

化工制药类专业按照化工医药企业安全生产以及岗位持续用工的特点，与能批量安排学生实训的区域内大中型企业合作，将平行班级的学生进行分批，一批在校内上课，另一批在企业顶岗，并定期滚动轮换，这一“滚动式”顶岗实习模式保证了企业岗位始终有学生顶岗、学生始终有固定岗位实习，破解了化工制药类学生顶岗实习难的问题。**电子信息类专业**针对“小企业、大

集群”行业企业背景特征和学生实习分散的特点，依托网络化平台创立“12345”模式，即建立1个顶岗实习管理网，围绕职业素养和岗位技能提升2个目标，关注工作、指导、就业3种状态，通过现场、电话、E-mail、Web交互4种手段进行指导与跟踪，设置出勤、工作质量、工作量、工作日志、总结答辩等5个考核点。**学前教育专业**针对基于实践性反思教师专业养成的特点，组织学生第三至第六学期隔周下幼儿园、小学开展“走园”“走校”观摩研讨活动，通过“获取任务—设计与实施—研讨与反思—改进与提升”项目化实习活动，利用在线平台管理将学生走前理论学习、走中观察思考、走后交流改进各阶段资源融会贯通，将过去教师的“单向填充”局面转变为幼儿园教师、专业教师和学生共同参与的研究性学习。



图 19 顶岗实习管理平台与“走园”课堂教学实践

创新创业：构建“三四三”体系 双创不断传承深化

在传承双创教育实践经验的基础上，适应社会需求和高职人才培养规律，立足具有创新思维、创业精神的技术技能人才培养，以深度融入行业企业、有效融入专业教育、紧密融入区域经济“三融入”为理念，搭建课程、实践、竞赛、评价“四大平台”，实施启航、领航、远航“三航工程”，建立“三四三”的双创教育体系，全面深化创新创业教育。

“三融入”：将创新创业教育深度融入专业教育，推行“专业+”创新创业教育模式，解决专业教育和创新创业两张皮的问题；紧密融入行业企业，整合行业企业资源，促进需求、方法、技术和路径的校行企协同；有效融入区域经济，实施“培育、陪跑、孵化、加速”对接递进式“两创”

实践，促进创教融合。

“四平台”：建立课程平台，开发系列课程，配套开发系列实践指导书、活动指南和学生创业案例库等；建立实践平台，涵盖创新创业实训室、二级学院创客空间、校级众创空间群、创业园、金湖创客汇的“培育-陪跑-孵化-加速”四层众创空间，以及创新创业社团、校外创新创业教育基地等；建立竞赛平台，构建国家、省、市、校四级创新创业竞赛训练机制及管理平台；建立评价平台，构建创新创业能力评价体系及管理平台，提高创新创业教育的针对性和实效性。

“三航工程”：实施启航工程，通过启航课程教学、创新创业实训和培育项目、创新创业社团等，实现创新创业教育全覆盖；实施领航工程，通过领航课程教学、培育和孵化空间辅导、辅修专业建设、创新创业项目等，实现创新创业经历覆盖 15%；实施远航工程，通过远航课程教学、孵化和加速空间辅导、2+1 实验班建设、创新创业项目孵化、自主创业等，实现创新创业成功孵化覆盖 5%。

案例 18：汪建宇——奋勇向前，创出精彩

汪建宇，男，安徽安庆人，信息学院计算机应用技术专业 2017 届毕业生。永康市雯鹏贸易有限公司创始人之一，公司从事体育用具、家具用具、健身器材等产品销售，年销售额过亿元。

汪建宇大一开始从事淘宝店铺经营等电子商务创业，大三开始尝试合资经营淘宝天猫店铺，经过在校两年多的努力，已实现单个店铺月销售额 60 余万的目标。他一边学习，一边创业，他认为“自己做好自己就是一种成功”，也就是这样的理念，他一直做自己，一直追逐自己最初的梦想，并友善的对待身边的每一个人。



图 20 汪建宇同学给学弟学妹开展创业讲座

教学诊改：专业与课程切入 四大评估引领诊改

教学诊改是全校性的系统工程，涉及到学校管理的深层次改革，学校系统设计诊改工作体系，以“专业发展评估、课程全过程评估、教师发展评估、学生成长评估”为抓手，推进学校诊改工作。2017 年第一轮诊改工作，学校从易到难、由浅到深，由考核性诊改向自主诊改过渡，由中长期诊改向过程诊改过渡，将专业发展评估、课程全过程评估工作作为整个诊改工作的一个突破口，来实施诊改工作。

专业发展评估——学校自主开发了《金华职业技术学院专业发展评估标准》，（设置学生、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍、支持条件、国际化等 8 个一级指标，下设若干个二级指标与观测点）作为各专业的通用标准，各专业可结合专业教学标准、行业标准、国际标准等，提出本专业的补充标准；各专业对照评估标准，从专业教学工作状态数据、教学运行档案材料和社会调研、毕业生调研等入手，系统总结和分析专业办学的成绩和问题，形成专业发展评估的自评报告。在此基础上，运用经验总结、数据统计、对比分析、专题座谈、问卷调查等方式进行科学评估，对专业发展作出客观评价，并按照专业拟定的重点改进和深化教育教学改革的目标、思路与举措，开展持续改进。

一级指标	二级指标	观测点
1. 通用标准	1.1 学生	……（4 个观测点）
	1.2 培养目标	……（3 个观测点）
	1.3 毕业要求	1. 专业知识 2. 问题分析 3. 设计/开发解决方案 4. 调查与研究 5. 使用现代工具与终身学习 6. 职业规范 7. 个人和团队 8. 沟通

	1.4 持续改进	…… (3 个观测点)
	1.5 课程体系	…… (4 个观测点)
	1.6 师资队伍	…… (5 个观测点)
	1.7 支持条件	…… (6 个观测点)
2. 专业补充标准	各专业参照职业标准、专业标准、国际标准，从培养目标、课程体系、师资队伍和支持条件等方面提出区别于其他专业领域的要求	

图 21 《金华职业技术学院专业发展评估标准》体系

课程全过程评估——学校对课程教学的全过程要素和标准进行研究，制定了《金华职业技术学院课程全过程评估项目表》，分“开课前的论证与审定”、“课程教学过程的检查与评估”、“课程教学结束后的评价与反思”三个环节开展评估。（开课对课程相关教学文件的学术性、准确性、规范性进行评价，按照评价结果进行修订与完善；开课中任课教师、指导教师严格执行教学大纲（课程标准）实施教学活动，努力提高课堂有效性，教学管理部门加强过程监控与指导；课程结束后，通过学生评教、进行总结、分析、评估，查找不足，提出持续改进的方法与措施。）

教师发展评估——学校从“师德师风”、“专业能力”、“教学设计”、“课堂教学”、“实践技能”、“服务能力”六个维度，“教学型”、“教学科研型”、“科研型”、“社会服务型”四种类型，“新进教师”、“青年骨干教师”、“专家型教师”三个层级，建立起教师职业能力评估认证标准，每五年开展一轮教师职业能力评估认证，结果作为教师的专业职务评聘、聘期考核、收入分配的重要考察因素。

学生成长评估——关注每一名学生的综合素质提升，以学生入学到毕业的成长周期为脉络，建立起“入学水平评估、过程培养监测、毕业认定评价、校友（社会）反馈”的学生成长评估体系。

三、教师发展

学校采用“内培外引、校企互通、专兼结合”的方法加强师资队伍建设，目前已形成一支结构合理、充满活力、能够适应高职教学的专兼职结合的教师队伍。969名专任教师中，有正高职称78人、副高职称245人，双师素质占90.6%。有省有突出贡献中青年专家1人，省“151人才工程”第二层次培养人选2名、第三层次培养人选7名，省教学名师5人、省高校优秀教师6人，省高校中青年学科带头人2名、省级专业带头人30人，省首席技师1人，省级教学团队4个。

服务为本：平台与项目并重 服务教师能力提升

7月，学校完成了占地1400平米的教师发展中心建设项目，中心设有备课休息、教学研讨、项目培训、教学诊断与改进等功能教室，为教师发展提供服务。同时，为有效促进教师发展，学校对《专业技术职务评聘实施办法》进行了修订，将教师发展学分列入专业技术职务称评聘的考量条件。另外，还配套出台了《教师发展服务与管理办法》等系列文件，对教师发展从内容、形式、考核及管理进一步细化，实施教师发展建档制度，有效记录教师的成长轨迹。

利用教师发展中心这一平台，学校进一步整合各类培训、研究、评估、咨询工作，按照教师成长规律，分层分类设计教师发展活动，分别以新教师入职培训、青年教师助讲培养、骨干教师提升计划、专业带头人培育计划等为主线，积极开发校本培训项目。同时，通过协调学校相关资源，统筹安排校外培训工作，完善培训机制，动态监控培训实施过程，绩效考核跟踪培训效果，不断提升师资队伍整体实力。

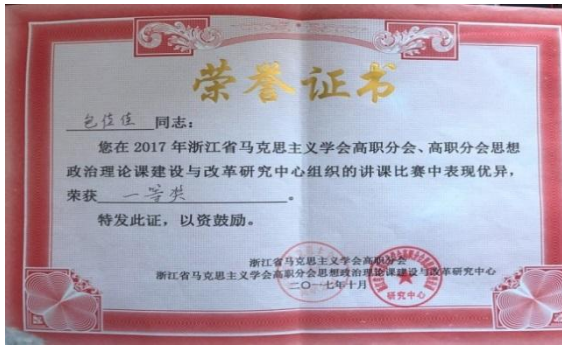


图 22 青年教师参加教学竞赛获奖证书

通过培养，部分教师快速成长：2016 年入校的董丽华老师，在校青年教师教学技能竞赛中获特等奖后，在省教育厅、省教育工会主办的省第十届高等学校青年教师教学竞赛中获工科组特等奖；王文倩老师获 2017 华东地区青年学者高峰论坛青年学者奖二等奖；包佳佳老师从省内 17 名优秀教师中脱颖而出，在浙江省高职高专院校思想政治理论课教师教学技能大赛中以第一名的成绩荣获比赛一等奖。

科学评价：构建“4+X”体系 促进教师专业发展

学校坚持“师德为先、教学为要、科研为基、发展为本”的高校教师考核评价改革总体方向，将教师考核评价作为促进教师发展的关键推手，立足“四有”教师要求和职教师资特点，建立“4+X”教师考核评价体系，为全面提高技术技能人才培养水平提供坚实的师资保障。

一是创设“4+X”考核评价项目体系。积极探索教师的分层分类考核评价，创设教学业绩工作考核、“双师”能力考核、专业技术职务评聘、岗位聘期考核等四项常态化、周期性考核评价项目，以及单项性、发展性或针对特殊群体的不定期、多元化的考核评价项目。

二是突显“四重”考核评价核心内容。回应高职院校培养目标、培养方式的独特性，突显了“四个注重”，即注重师德师风、注重教学创新、注重行业经历、注重技术服务，特别是进一步规范教师师德行为，实行师德师风考核一票否决制。

三是健全“四维”考核评价保障机制。注重教师培养培育和考核评价的相辅相成，在标准手段、平台项目、组织管理、激励约束等方面建章立制、探索载体、创新方法，充分发挥考核评价对于规范教师教育教学、提升能力水平、激发主观能动性等方面的作用。



图 23 学校“4+X”教师考核评价体系简图

2017 年，学校成为入选教育部教师考核评价改革示范校 40 所高校之一（全国高职院校仅 2 所入选）。2016-2017 学年，经学校考核推荐，1 人入选省有突出贡献中青年专家，1 人入选浙江省“151”人才第二层次培养对象，12 人入选省高职高专专业带头人培养对象，2 人入选金华市拔尖人才，4 人入选金华市“321”人才第一层次培养对象，11 人入选金华市“321”人才第二层次培养对象。人才效应进一步显现。

双师双能：以专业需求为导 打造特色教师队伍

围绕高职教育师资队伍建设的需要，学校按教师的专业技术职务等级、企业工作经历等情况进行分层分类的社会实践；进一步完善制度、细化举措，推进访问工程师工作。同时，在原有基础上，试点开展“双师双能”认定工作。各学院通过与行业企业的联系与合作，在充分听取行业、企业专家意见的前提下，制定包含认定要求、标准、流程等内容的各专业（群）“双师双能”教师认定办法，并逐步开展认定工作。

2017 学年有 796 名教师参加社会实践，其中以副高级以上人员为主的技术服务 254 人次，中级及以下人员为主的顶岗实践 164 人次，99 名

非企业引进且近5年未脱产下企业6个月以上的专业教师脱产6个月挂职锻炼工作；有11名教师顺利完成省教育厅访问工作，另有44名教师获批省教育厅访问工程师。访问工程师叶继阳“言语发育迟缓儿童综合能力测评系统”项目研究工作，通过创新技术实现了对语言发展迟缓儿童测评与训练的全信息化操作，为相关的康复及训练机构提供了更加便利的设备使用平台，获批软件著作权1项，发表论文2篇，获横向科研到款10.2万元。同时，通过将项目研究设计转化为教学项目应用于课堂，提高了学生的学习兴趣和动手实践能力，获省访问工程师校企合作项目成果二等奖。

四、国际合作

国际学院：着眼内涵为根本 创新学院办学机制

金华职业技术学院怀卡托国际学院于2015年5月经教育部批准设立（许可证号 No:GOV33AUA03DNR20150838N）。学院2016年应用电子技术、计算机应用技术、计算机网络技术三个专业招生168名学生；2017年新增建筑工程技术、模具设计与制造两个专业，目前在校生646人。本年度完成了《金华职业技术学院怀卡托国际学院办学体制与管理机制实施办法（初稿）》的拟定，为学院的健康运行提供制度保障；五个专业根据新西兰NZQA标准的要求对课程进行优化调整，向省厅报备并获得批准，同时新方已向NZQA申报并成功获批五个专业海外专科文凭授予权，为深化引进外方优质教学资源与国际标准奠定基础。



图 24 2017 年 5 月，校长钟依均与新西兰怀卡托理工学院校长马克签署教师培训协议

海外分校：成立卢旺达分校 助优势专业“走出去”

为响应国家“一带一路”倡议与服务“南南合作”战略，我校依托优质高职办学优势与国际合作的经验，助推优势专业“走出去”。2017 年，我校坚持积极探索、稳步发展、保证质量、规范管理、依法办学的方针，努力筹建金华职业技术学院卢旺达穆桑泽国际学院。

学校对接卢旺达的产业发展需求，以汉语言学习中心和技能发展中心两大中心为主体搭建海外分校架构，通过“汉语+职业技能”的培养模式助推学校优势专业“走出去”，为当地培养技术技能人才，以其现有五个专业（电子信息、设备制造、旅游酒店管理、农产品加工与检测、建筑施工技术）为基础，互派师生、管理人员，联合开发课程，共建专业、实训基地，联合开展学历职业教育和技术技能培训。

2017 年 6 月，我国驻卢使馆与我校共同邀请，浙江省人民政府副省长成岳冲批示，卢旺达劳动发展部长、穆桑泽理工学院校长来校参加会谈，双方确定分校名称、架构、运作模式，以及工作计划。7 月，杨艳副校长

率团出访卢旺达，“一院，两中心”正式挂牌。10月，与卢旺达联盟国家联合开始积极筹备招生工作。

我校将援助非洲发展中国家为立足点，不断更新和提升教育理念，制定符合当地经济发展需要的职业教育专业技术人才培养标准，努力传播中国高职教育理念与文化。



图 25 2017 年 7 月，副校长杨艳和卢旺达北方省执行秘书保罗·贾博为穆桑泽国际学院揭牌

案例 19：卢旺达政府委托培养班：培养方案新颖 学以致用

2014 年 7 月卢旺达政府委托培养班正式成立，首批招生 32 人，目前共有 58 名委托培养班学生，形成“1+3”的专业学习模式，即一年汉语学习，三年专业学习。期间，卢旺达大使查尔斯·卡勇加与教育参赞维吉尔·卢文杰两次参观访问我校并看望学生。卢旺达政府委托培养班的学生们学习认真刻苦，第一批 32 名学生将于 2018 年 6 月毕业，届时将获得我校的学历证书。其中，7 名酒店管理专业的学生已结束为期四个月的酒店实习，收获良多。2017 年 10 月底，在杨艳副校长的带领下，来自通信网络与设备专业的 12 名学生及来自汽车检测与维修技术专业的 13 名学生前往江西上饶汉腾汽车有限公司参观了新能源汽车中心、生产基地、整车制造工厂（机器人焊装）、发动机厂等实验场所，实地感受了高科技和智能制造的强大魅力，且有望在汉腾汽车有限公司迎来专业实习甚至就业，服务一带一路国家。此外，学生积极参加校内外各项活动，如浙江省教育厅组织的“梦行浙江”系列活动。由卢旺达政府委托培养班学生组成的参赛队伍成为唯一一支来自高职院校的队伍连续三年参加“梦行浙江”系列活动的才艺展示，原生态舞蹈《金华斗牛》更是深受观众好评，荣获二等奖。



图 26 2017 年 10 月卢旺达政府委托培养班学生参观江西上饶汉腾汽车有限公司

国际培训：服务企业“走出去” 建立国际培训基地

为积极响应国家“一带一路”倡议，助力企业“走出去”发展需要，我校积极拓展海外企业合作项目，帮助有意向企业参与国际产能竞争与合作，成立金华职业技术学院西那瓦大学华夏学院国际教育中心，设计与开发分行业、分类型的培训课程包。基于我校百年师范的优势，开展面向泰国、印度尼西亚等“一带一路”东南亚沿线国家的中小学师资培训。与此同时，搭建地方、区域走出去企业与“一带一路”国家的交流沟通平台，发挥我校优势专业，针对省内企业“走出去”的需求，开展输出员工与海外员工的技术技能与跨文化交流培训。

2016 年底至 2017 年初与泰国西那瓦大学签订合作备忘录，已经完成了金华职业技术学院泰国西那瓦国际教育中心的建立。同年，我校开拓了赴泰国西那瓦大学的短期交流项目，成功派遣师生 11 人进行交流学习。

2017 年 10 月我校与德国伯福集团、德国医卫教育集团、北京左夫文化科技有限公司共同建立了“中德老年护理研究院”，充分发挥中德双方的地域、资源和专业优势，引进德国护理类职业标准、课程标准，实现课程的对接与互认，加强中德养老护理人才培养。



图 27 2017 年成立中德老年护理研究院

留学金华：学历留学生增加 奖学金覆盖面扩大

依托“百年师范”汉语教学资源，以及医学、国际商务、酒店管理、信息技术、机械制造等专业优势，我校迄今为止已吸收 50 多个国家的 800 多名留学生前来就读，学生有来自瑞典、波兰、乌克兰等欧洲国家，也有美国等北美洲国家，韩国、叙利亚、吉尔吉斯斯坦等亚洲国家以及喀麦隆、毛里塔尼亚、卢旺达、肯尼亚等非洲国家。2014 年至 2017 年 12 月，我校累计招收 428 名留学生，年均在校留学生数均在 100 名以上。目前我校有在校留学生 143 人，学历类留学生达 64 人，其中卢旺达政府委托培养班 58 人，分别就读通讯网络与设备、汽车检测与维修技术、酒店管理等专业。在 2017 年，共有 12 名留学生获得了浙江省政府来华留学生奖学金 7.2 万元，2011 年至今我校共有 63 名留学生，累计获得了 39 万元的浙江省政府奖学金。2016 至 2017 年，我校分别获得金华市人民政府来华留学生奖学金，共有 60 名同学获得市政府奖学金，共计 80 万。



图 28 2017 年留学生新春座谈会暨奖学金颁奖仪式

合作交流：奖助政策齐发力 拓宽国际交流渠道

2017 年度我校继续以“一体两翼 三促四化”国际化方略为引领，倡导互惠互利，引进优质教学资源，拓宽师生国际化视野，积极响应国家“一带一路”倡议，与国外高等院校联合开展交流生项目，努力建立

与发展与国外高水平大学的长期、稳定、全面的校际战略合作关系，国际合作交流的各项工作继续保持快速发展的姿态。目前，与美国、芬兰、新西兰、捷克、泰国等 36 个国家和地区百余所高校、教育机构建立了长期合作关系。在保持与芬兰科拉索应用科技大学、埃及坦塔大学、捷克布拉格金融管理大学、美国东北州立大学、加拿大皇家大学、新西兰怀卡托理工学院等国（境）外高等院校的良好互动下，积极寻求拓展，于 2017 年 11 月与在不断深化国（境）外合作的同时，我校继续加大经费投入，积极开展校际交流与合作，为学生争取更多校级奖学金、减免学费等形式的交流交换项目。2017 年省财政厅下拨高校教育附加费专项资金用以资助高校学生境外交流培训工程，我校特设交流生奖学金，切实降低学生的经济负担，鼓励更多学生走出校园，走向世界。

在省政府和学校的支持下，2017 年度，我校共有 101 名学生赴美国、意大利、泰国、埃及、台湾等国家和地区进行交流学习，其中 15 人完成专科学习后赴国（境）外深造。另有多人参加国际赛事，其中旅游与酒店管理学院 1 人赴法国尼斯参加世界旅行及旅游合作组织（GTTP）案例研究大赛获金奖，师范学院 3 人赴德国参加国际速录大赛成绩喜人。



图 29 校党委书记胡正明率队赴捷克参加“浙江（捷克）国际教育展”并向浙江省政协副主席王建满、省教育厅厅长郭华巍介绍布展情况

一带一路：谋求海内外共赢 服务国家发展战略

“一带一路”倡议的实施为中国教育尤其是高等教育提供了新的发展机遇。通过“一带一路”项目的不断推进，我校科学调整学科布局，促进特色发展，创新人才培养理念和模式，拓宽国际合作与交流的内容、方式与领域，培养更具国际视野、熟悉国际惯例、胜任跨文化沟通的高水平复合型人才及高素质应用型人才。“一带一路”项目推行的过程中，我校充分发挥学科、人才等综合优势，充当政府的智囊，做好中外人文交流，履行文化交流与传承使命，为重新界定自身的发展与功能提供新的动力。

为充分调动各职能部门和二级学院在“一带一路”沿线国家师资培训中的作用，我校积极探索，创新思路，形成“统一指挥、整体联动、部门协作、个性定制”的师资培训管理新机制。目前学校建立了2个相对完善的培训项目，分别是以服务印尼中小学教师为主中学教育培训和以第三世界国家校长为培训对象的管理类培训。目前累计培训12批次247名来自巴勒斯坦、莫桑比克、南非等国校长和印尼的中小学教师。2017年，我校共培训了2个批次34名校长，培训内容涵盖金职院的办学实践、我校优势专业的实训场所以及校企合作基地考察等等，并对今后我校与第三世界国家的校际合作进行深入探讨。2016年9月我校与莫桑比克Lurio大学签订合作协议，2017年就专业课程展开深入探讨和对接。



图 30 2017 年 5 月 11 日莫桑比克校长培训团

案例 20：中埃合作项目：紧扣市场需求，打造国际化专业

2012 年 11 月，我校与坦塔大学签订了双方合作备忘录，在师资合作、办学合作等诸多问题上达成了一致意见。2016 年起，坦塔大学根据合作备忘录专门针对我校情况设置 2 年本科项目，即学生从我校毕业后继续到坦塔大学深造 2 年，即可获得坦塔大学学位。项目开展以来，迄今已输送 54 名阿拉伯语专业的学生在埃及就业和深造，其中校友马玲莲成为埃及名校首位中国硕士毕业生和在读博士，埃及 CBC 电台、当地报纸《使者》等多家媒体对其专访。在合作中，我校注重学生语言、文化能力与国际标准的衔接。我校以国际阿语人才培养标准为导向，借鉴坦塔大学的专业优势，结合行业的需求，开发专业标准，完善课程体系，弥补了专业走向国际化的过程中面临的短板。

五、服务发展

区校合作：提高合作契合度 提升服务发展能力

为了推动金华职业技术学院和金华市经济开发区在新阶段、新形势下的共同发展，全面深化合作关系，充分发挥学校在人才培养、技术创新和服务地方经济社会发展方面的独特优势，进一步推动开发区经济社会快速发展，在《金华市经济开发区管委会关于市开发区管委会与金华职业技术学院建立全面合作关系的通知》（金市开通〔2006〕5 号）的基础上，于 2017 年 9 月签订了《开发区——金职院区校深度合作协议》。在人才培养、社会培训、科技服务、民生服务（服务绿色农业、服务大众健康、服务教文体、服务旅游发展）、人才共享进行全面融合。在合作内容方面，制定 2017 年-2019 年三年行动计划，确定人才培养、社会培训、科技服务、民生服务、人才共享服务与支持等 5 大类内容，并明确 2017 年度 18 子项、29 小项的深度合作目标任务。

在金义都市新区管委会指导下，由我校金义学院联合相关产业核心骨干企业和院校共同成立，“金义都市产学研协同发展联盟”，加强新区、行业、企业和院校之间的全方位、深层次合作，围绕金义都市新区发展战略，

优化产业发展布局，进一步增强新区相关产业综合竞争力与发展水平。联盟的成立，将积极举办各项活动推动产学研多方合作。联盟将在信息交流、智力支撑、协同创新和合作育人等四大方面发挥引导、纽带和平台作用，积极为产业发展与新区建设提供服务，为新区的经济、科创发展增添新的有生力量。



图 31 金义都市产学研协同发展联盟成立大会

社会培训：服务于特定群体 特色培训再创佳绩

企业员工培训。学校积极为行业、企业开展职前、职中和职后所需的技术技能培训外，还为企业员工培训提供整体解决方案。如学校与全球领先的色纺纱制造商华孚色纺股份有限公司共建企业大学——“华孚大学”，校企共同打造员工培训体系。这种模式使社会培训从以职前培训为主，向岗前、岗中培训拓展，延长了职工培训服务链，并拓展至全产业链人才培养。学校还针对特定行业企业人群开展高级技能的培训和鉴定，如我校化工行业特有工种职业技能鉴定站于 2017 年 5 月举办了浙江省化学检验工技师、高级技师培训鉴定，共有来自省内浙江巨化集团、浙江传化集团、浙江新安集团等上市公司在内的 41 名技师参加了培训，其中，17 人通过技师鉴定，24 人通过高级技师鉴定，为化工行业培养了高技能人才。2017 年开展社会培训 6.89 万人次，完成各类鉴定 1.51 万人次，为金华市乃至

浙江省经济社会发展提供专业技术人才支撑。

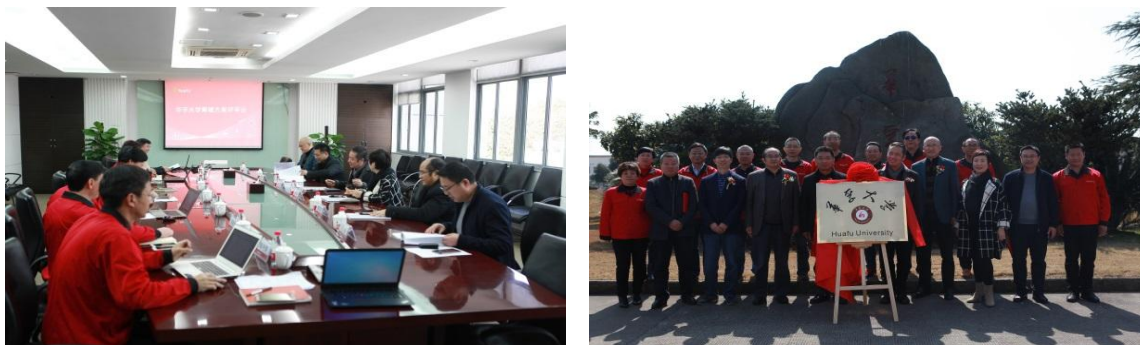


图 32 华孚大学筹建方案评审会与企业大学成立仪式

教师发展培训。2017 年，共完成省中小学教师专业发展培训项目 143 班期，培训近 7000 人次，由于管理规范，效果优良，被教育部财政部职业院校教师素质提高计划国家级培训项目管理办公室授予优质省级职教师资培养培训基地称号。良好的培训效果也吸引了 15 名来自印度尼西亚的小学教师和 41 名来自青海都兰县教育系统管理人员来我校参加了教育教学及管理能力提升培训。2017 年，学校依托小学教育、学前教育、美术、农学、跨境电商等专业共举办高职、中职师资培训班 15 个，培训相关教师及教学管理人员 560 余人。

中级农民培训。学校利用浙江农民大学金华分校、金华农民学院这两个平台，积极融入“省高级、市中级、县初级”的“三级”农民培训体系，开展中级农民培训项目。2017 年承担了花卉苗木、果树、药膳养生、中级评茶员、电子商务、美丽乡村建设以及农村信息化及网络应用等 7 个项目，共培训了 378 人。经过培训，学员在病虫害绿色防控技术、经营管理技术、农产品质量监管、营销和互联网+方面均有很大的提升，实现了培训成果转化，为我国“三农”发展注入了活力。

弱势群体培训。学校不断拓展社会培训的领域与覆盖面，如依托国家级残疾人职业培训基地，为残疾人提供职业技能培训；为退役军人开展电子商务创业、图形图像处理等培训；为监狱服刑人员开展相关工作技能提

升培训；面向社区人员开展文化素质提升类和老年人健康养生娱乐类、再就业技能提升、家政服务员、养老护理员等培训。2017年，面向特定人群开展培训1.5万余人次。

科技服务：聚焦区域产业群 科技成果转化成果突出

学校以省优质高职暨重点校建设为契机，聚焦区域优势产业，联合行业龙头企业，整合优质科技资源，着力打造省、市、校三级科研平台，浙江省现代农机装备应用技术协同创新中心和浙江省农机技术与装备工程实验室分批获批了浙江省首批应用技术协同创新中心和浙江省省级工程实验室。教师利用百博入企、科技特派员等途径，充分发挥科技创新券的政策优势，推动科技成果转化，共有23项成果实现转化，取得科技创新券到款246.8万元。学校积极拓展项目申报途径和渠道，采取“三早一勤”的工作思路，推进高层次科研项目申报立项工作，2017年，共获国家级科研项目2项，省部级科研项目17项。其中国家社科基金艺术学项目实现零的突破。

表9 2016-2017学年主要科研数据

项目	类别	数量	备注
纵向科研项目（项）	国家级	2	国家自然科学基金项目1项 国家社科基金艺术学项目1项 教育部人文社科项目2项 省自然科学基金项目1项 省科技厅项目10项 省哲社规项目3项 省哲社规基地项目1项
	省部级	17	
	厅局级	67	
	市级	87	
科研到款（万元）	纵向到款	502.3	
	横向到款	1268.58	
	其他技术服务	246.7	
授权专利（件）	发明专利	24	
	实用新型	56	
	外观设计	31	
软件著作权（件）		47	

表10 2016-2017学年国家级和省部级科研项目汇总表

序号	项目名称	负责人	项目来源	项目类别
1	软磁非晶合金多形相变结构模型建立及机理研究	葛健芽	国家自然基金	面上项目

2	中国民营美术馆现状调查与可持续发展研究	张剑	国家社科基金 艺术学	一般项目
3	江南民歌发展轨迹新探及数据库构建路径研究	倪淑萍	教育部人文社科	一般项目
4	城乡学前教育信息化资源均衡发展研究	刘珍芳	教育部人文社科	一般项目
5	中国樱花芽休眠解除过程中油菜素内酯合成与调控作用研究	刘向蕾	省自然科学基金	青年基金项目
6	钙钛石型复合氧化物催化甲醛低温消除的研究	何海华	省科技厅	公益性项目
7	野生中华沙鳅驯化养殖与人工育苗技术研究	杨卫韵	省科技厅	公益性项目
8	高倍浓缩紫苏叶功能因子制备及其液态调味品研发	胡煌	省科技厅	公益性项目
9	饲料抗生素替代品合生元在仔猪生产应用中的研究与开发	许佳	省科技厅	公益性项目
10	不同地理种群橄榄蛭蚌(<i>Solenia oleivora</i>)的遗传多样性及其人工繁育技术研究	张根芳	省科技厅	公益性项目
11	高异黄酮大豆的遗传及加工特性研究	梅淑芳	省科技厅	公益性项目
12	联合收割机脱分选装置工作性能智能测控技术研究	王志明	省科技厅	公益性项目
13	“Cocktail”探针药物法评价香菇多糖对大鼠CYP450 体内代谢活性的影响	林益平	省科技厅	实验动物项目
14	利用裸鼠乳腺癌淋巴转移模型评价甲苯磺酸拉帕替尼固体分散体的抑瘤增效机制	胡献跃	省科技厅	实验动物项目
15	早期快速诊断肺炎支原体方法的构建和评价	严春霞	省科技厅	分析测试项目
16	新中国成立以来儿童读物插图艺术发展研究	索奕双	省哲社规	一般项目
17	高职院校专利发展态势分析与产权保护研究——以浙江省高职院校为例	傅卫东	省哲社规	自筹经费项目
18	浙江民营美术馆运营现状与模式创新研究	张剑	省哲社规	自筹经费项目
19	关于深度发掘裁判文书网大数据价值的建议	高洁	省哲社规基地项目	一般项目

表 11 2016-2017 学年授权发明专利汇总表

序号	第一发明人	授权日期	专利名称	专利编号	专利类别
1	杨晓东	2016. 10	液体吸收式空气净化器	ZL201410015906. 0	发明专利
2	刘振香	2016. 11	烟酸丁香酚酯-银(I)配合物及其制备方法和用途	ZL201510120926. 9	发明专利
3	叶素芳	2016. 11	碳纳米管基导电阻燃型水性聚氨酯涂料制备方法	ZL201410673168. 9	发明专利
4	方晓华	2017. 01	一种圆柱面插座面板	ZL201310218920. 6	发明专利
5	杨绍荣	2016. 09	非圆截面柱形套类零件喷涂机	ZL201510020237. 0	发明专利

6	杨绍荣	2017.01	一种抛物演示教具	ZL201410105298.2	发明专利
7	杨绍荣	2017.01	圆柱形套类零件外表面喷涂机	ZL201410848758.0	发明专利
8	杨绍荣	2017.02	一种喷涂机	ZL201410848759.5	发明专利
9	杨绍荣	2017.02	圆柱形套类零件喷漆流水线	ZL201510020271.8	发明专利
10	杨绍荣	2017.03	一种金刚石砂轮金刚石颗粒均匀排布方法	ZL201510124630.4	发明专利
11	杨绍荣	2017.03	一种金刚石锯链的制造方法	ZL201510125872.5	发明专利
12	杨绍荣	2017.04	一种圆柱形套类零件外表面螺旋色条的喷漆方法	ZL201510125871.0	发明专利
13	杨绍荣	2017.05	一种链锯切割机性能试验方法	ZL201510125873.X	发明专利
14	杨绍荣	2017.05	气动软绳等长自动裁剪机	ZL201510362801.7	发明专利
15	徐振宇	2017.03	一种双向锁紧快速拆装脚手架扣件	ZL201510299930.6	发明专利
16	张向平	2017.04	一种用于高层住宅烟道的排风扇面板	ZL201410614109.4	发明专利
17	胡新华	2017.02	金刚菩提手链清理装置	ZL201410588831.5	发明专利
18	陆勇星	2017.06	一种能隐藏擦条的黑板擦的使用方法	ZL201610167460.2	发明专利
19	王志明	2017.07	一种联合收割机的试验装置	ZL201511025824.5	发明专利
20	杨杭旭	2017.07	一种电动汽车集成控制器	ZL201610112195.8	发明专利
21	杨杭旭	2017.07	电动汽车车载充电机及车载DC/DC一体化集成系统	ZL201410724592.1	发明专利
22	赵永建	2016.11	一种具有后置棋盘的中国象棋	ZL201310441554.0	发明专利
23	赵永建	2017.07	一种具有簧片的并联鞋子	ZL201510870467.6	发明专利
24	张必松	2017.08	一种双核钴(II)一维带状配位聚合物及其制备方法	ZL201510037216.X	发明专利

案例 21：省级科研平台助推特色产业升级——浙江省现代农机装备应用技术协同创新中心、浙江省农机技术与装备工程实验室

由学校牵头，联合浙江省农业机械研究院、浙江四方集团公司、莱恩农业装备有限公司等 7 家行业骨干单位，组建现代农机装备应用技术协同创新中心，以“需求导向、创新引领、协同融合、开放共赢”为原则，开展耕作装备、种植装备、收获装备和农产品加工装等领域的技术创新和人才培养工作。中心累计承担国家级项目 5 项，省级项目 22 项，授权国家发明专利 27 件，转化科研成果 12 项，累计产值 1.8 亿元。2017 年 10 月，现代农机装备应用技术协同创新中心被浙江省教育厅认定为首批省级应用技术协同创新中心，农机技术与装备工程实验室也被浙江省发改

委认定为省级工程实验室。



图 33 协同创新中心成员开展专业研讨与调试设备

案例 22 扎根婺州大地 传播当地特色文化——婺文化系列研究

作为一所地方性高职院校，学校教师致力于八婺大地的文化研究和传播，他们深入乡村农户、城市小巷对金华的历史发源、地方戏曲、民俗风情、饮食文化等方面的素材进行搜集、挖掘、研究和整理，近几年，出版了《环溪流韵》《婺文化视野下的汤溪姑蔑源流》《婺剧经典剧目绘本》《婺剧戏服研究》《乡味金华》《万年饮食的遗惠——金华饮食文化探究》等 10 余部婺文化相关专著，并发表婺文化相关论文 30 余篇，其中多项成果荣获金华市社会科学优秀成果奖。

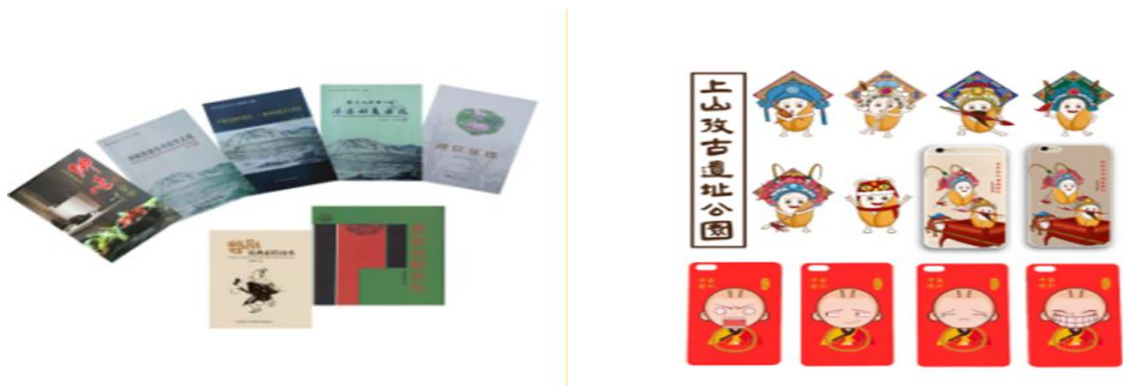


图 34 教师部分社科研究成果

院校合作：校际交流更频繁 对口支援院校增加

2017 年，学校办学水平和社会影响力不断提高，全年共有 150 余所院校来校考察交流。学校重点对口支援聊城职业技术学院、新疆阿克苏职业技术学院、浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院、宝鸡职业技术学院、湖南理工职业技术学院等省市区的高职院校，开展了干部教师互派、学生

交流、文化西援等多种形式的对口支援活动。根据院校需求，学校为对口院校的干部和骨干教师提供挂职岗位、对口专业交流与学习机会，有针对性地安排结对部门、学院和教师，安排相关人员全程参与教学管理和日常教研活动，合作参与指导学生技能竞赛，促进教学资源的共建共享，有效推动了对口院校教师教育教学能力水平的提升，获得一致好评。

同时，学校继续深化与深圳职业技术学院、广东轻工职业技术学院的战略合作关系，选派干部、教师和学生赴两所学校挂职、交流学习。

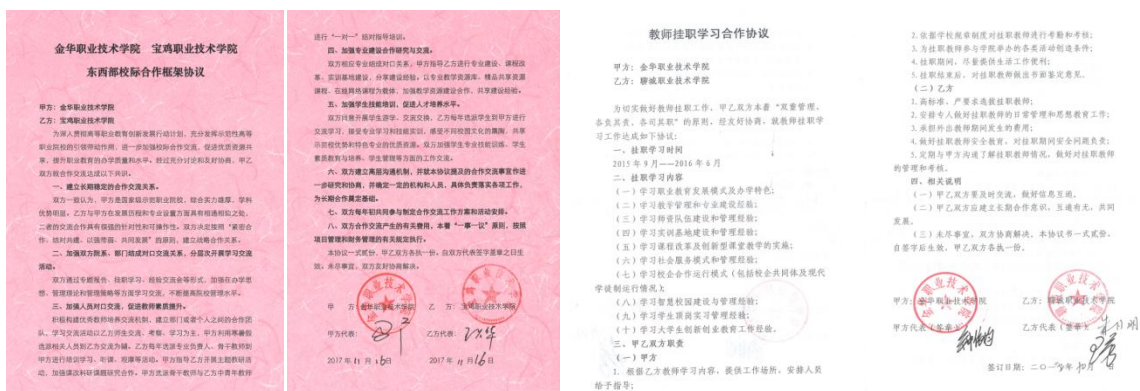


图 35 学校与宝鸡职业技术学院等院校签署合作协议

六、发展保障

内部治理：优化目标责任制 民主决策科学高效

学校坚持以质量为导向推行目标责任制管理，在考核方案中进一步明确“突出中心工作、涵盖上级要求、区分不同基础、强化个性考核、部门学院关联、数量质量统一”六大原则，同时，在考核过程中，坚持目标引领理念，找到推动重点工作落实的抓手；加强实施过程管理，建立健全促进良性循环的机制；优化考核项目指标，融入重点校建设任务并提升短板；注重激励作用发挥，营造奖优罚劣注重实绩的氛围。通过目标责任制考核的优化和施行，进一步理顺了学校的二级管理体系，明确了各项工作的目

标路径，强化了激励制约作用，营造了干事创业的良好环境，形成学校整体建设的强大推动力。

加强学校民主决策。一方面，完善校内民主管理和监督机制。加强教代会专门委员会、工会工作委员会建设，完善教代会闭会期间的工作机制，发挥教代会在优化学校内部治理结构中的作用。不断提高提案质量，加大提案督办落实力度，促进学校民主管理进入常态化和规范化。积极推进校务、院务公开，创新公开方式；加强二级教代会制度建设，开展对二级教代会的检查评估。另一方面，扩大学生对学校治理的参与度。学生办事大厅为学生与学校治理的沟通交流进一步搭建桥梁，组织开展“书记、校长有约”等主题活动，在学生活动进展与校务公开方面保持与学生的交流；安排职能部门主动参与到学生代表大会中，认真研究处理学生代表的提案，做到件件有反馈，件件有落实；学生会参与教学活动、后勤服务、学生活动等决策过程，为学校发展建言献策。

此外，继续做好内部控制建设，完善决策机制、强化执行机制、优化评价机制、健全反馈机制，形成一整套行之有效的内部治理制度规范，并通过切实有效的改革举措，使内部治理更有针对性、更有成效。

政府支持：资金政策相配套 发展学校更优环境

作为市属地方高职院校，学校的发展一直得到金华市政府的大力支持。2014年12月26日，经市政府批准，市财政局下达通知，从2015年起对我校实施生均拨款制度，并规定了每年的生均拨款递增额。此外，市政府还通过下达各类专项资金支持学校建设。2017年，学校在发明专利授权、技术创新、统一支付平台建设、学前教育专项经费、学生奖助学金、留学生奖学金及学校基本建设的土地出让金返还等方面获得市政府专项资金支持近1800万元，有力地促进了学校各项事业的发展。

为进一步推动学校与金华经济技术开发区在新阶段、新形势下的共同发展，学校与开发区本着“优势互补、资源共享、互惠互利、共进共赢”

的原则，签署战略合作协议，在人才培养、社会培训、科技服务、民生服务、人才共享服务与支持等五大方面确定合作内容。形成区校全面深化合作联席会议制度。联席会议负责合作总体思路、合作规划，及其它重大问题的协调和决策，由双方主要领导及相关部门负责人组成。联席会议下设的办公室负责日常工作计划、具体合作事项落实及综合协调，由双方部门相关工作人员组成。另外，双方共同研究制定区校合作三年行动计划，并根据三年行动计划由甲方财政安排 5000 万元资金，作为区校合作专项资金，确保合作顺利推进。

智慧校园：打造网络化平台 信息化助力精细化

建设移动应用平台，提高服务水平：将移动应用技术应用到学校办公管理和服务领域。借助移动应用不依赖于固定场所的特性，使学校的办公管理和服务在时间上、地域上无限拓展，提高学校的管理水平，是学校一直努力的事情。我校移动应用平台主要包括移动信息服务管理平台、开发者平台、应用市场三大内容，包含了移动校园门户、我的门户、移动办公、移动教务、移动学工、移动教学、移动科研、移动数字档案、应用中心、用户设置等功能。实现与校内统一身份认证的无缝对接，一个用户漫游 PC 和移动端，对于重要消息实现实时提醒。

建设服务型移动应用管理平台，助力学生公寓管理：移动公寓管理的建设，一方面满足学校管理效率改进需求，帮助业务管理部门简化流程、提升效率；另一方面也满足个体用户的使用需求，并通过持续迭代优化用户体验、盘活校内用户资源，体现信息化建设的价值。检查人员可以通过手机对学生公寓进行检查，包括卫生、大功率电器、晚归等信息，相关规定和分数可以根据学生守则的相关要求进行自动计算。学校可以随机每天对寝室进行检查，抽查结果可以自动对接文明寝室评选中。对于存在问题的寝室可以通过移动平台进行拍照，并将照片、数据上传至服务器，学生管理部门可以通过移动端和电脑端进行结果查询、数据的汇总，对于学生

公寓情况一目了然。

信息化管理实现第二课堂学分精准管理。建立了面向全校学生的第二课堂学分管管理的基础信息库，能了解学生当前素质拓展状况和发展过程，为学校和学生提供素质拓展数据支撑。第二课堂信息库为全校共享，由志愿者活动、社会实践活动或是已获得竞赛、比赛等项目构成，可灵活授权给各级用户（辅导员、二级单位和职能部门），实现学生管理事务的全面协同。既保证数据的权威性和开放性，又保障数据的安全性。学生通过系统可跟踪自己提交业务的办理进度，查看、填报个人项目，考核评价等情况，并可以通过通用学分来对专业课进行学分互认。



图 36 学校学生工作管理信息系统

七、展望未来

新时代学校发展的机遇与挑战

党的十九大提出，“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”

跨入新时代，我们要以党的十九大精神为引领，进一步强化在建设教育强省、高教强省中的担当和作为，乘着高职重点校建设的东风，为地方经济社会发展培养大批优秀人才，并为全国高职改革发展提供“浙江样本”和“金华模式”。

一要更加自觉地在实现中华民族伟大复兴的进程中找准定位，勇担新时代高职教育的新使命。新时代高职教育的历史使命，应当着眼于更好地为满足人民日益增长的美好生活需要提供服务，为新时代经济社会发展做出新的历史贡献。我们要努力在高职教育创新实践方面先行先试，积极实现高质量的内涵发展，在实现中华民族伟大复兴的进程中发挥高职教育这一独特教育类型的作用。

二要更加鲜明地以立德树人为根本提升人才培养的内涵，打造新时代应用人才培养的新高地。要始终坚持立德树人，深入分析高职学生思想政治教育面临的新形势和新问题，紧密结合高职人才培养的规律和特点，培养适应新时代中国特色社会主义建设需要的应用技术人才。

三要更加主动地对接经济社会发展的新战略和新要求，拓展新时代产教融合的新平台。我们要精准把握产业发展的新战略，不断适应技术发展的新要求，积极打造产教融合的新平台，为“大国工匠”型人才的培养，创造与产业发展同频共振的新舞台和新环境。

四要更加积极地在全面开放新格局中开拓全球化视野，谱写新时代教育国际化的新篇章。民心相通，教育先行，我们要秉持新时代中国共商共建共享的全球观，积极主动地融入全球化的进程，尤其是把对“一带一路”倡议的具体实践，作为建立国际教育合作关系和构建新型教育国际化格局的重要支撑，全面加快教育国际化的步伐。

附件：

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
12061	金华职业技术学院	1	就业率	%	96.73	97.55
		2	月收入	元	3572.86	4201.35
		3	理工农医类专业相关度	%	80.16	77.77
		4	母校满意度	%	88.17	92.09
		5	自主创业比例	%	5.76	5.4
		6	雇主满意度	%	84.73	92.05
		7	毕业三年职位晋升比例	%	——	80.48

表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
12061	金华职业技术学院	1	生师比	—	14.25	13.01
		2	双师素质专任教师比例	%	91.30	90.61
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	9683.49	11171.34
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	15.68	16.82
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	1.77	1.89
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	2334	2244
			其中：线上开设课程数	门	1189	1276
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表 3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	备注	
12061	金华职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	138	142	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	90	314	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	1488	2264	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	30	255	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	2	2	
		6	开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	5	5	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	4	6	

表 4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
12061	金华职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	23717	22353
			毕业生人数	人	8519	8319
			其中：就业人数	人	8294	8136
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	2210	2112
			B 类：到中小微企业等基层服务人数	人	5953	5890
			C 类：到 500 强企业就业人数	人	110	168
		2	横向技术服务到款额	万元	1160.97	1268.58
		3	纵向科研经费到款额	万元	375.6	502.3
		4	技术交易到款额	万元	253.94	246.7
		5	非学历培训到款额	万元	2751	2843
		6	公益性培训服务	人日	20289	22367
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ）地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）其他（ <input type="checkbox"/> ）				

表 5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
12061	金华职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	7688.95	8262.03
			其中：年生均财政专项经费	元	3433.36	3010.08
		2	教职员工额定编制数	人	1500	1500
			在岗教职员工总数	人	1479	1486
			其中：专任教师总数	人	989	969
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1024.22	3207.07
		4	生均企业实习经费补贴	元	138.60	115.18
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	18.8	19.07
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	88389	92552
			年支付企业兼职教师课酬	万元	548.65	546.06
			其中：财政专项补贴	万元	0	0