



运城幼儿师范高等专科学校

2018 届毕业生就业质量年度报告

RESEARCH REPORT

运城幼儿师范高等专科学校就业处 编

目 录

学校概况	I
报告说明	III
第一篇：毕业生就业基本情况	1
一、毕业生的规模和结构	1
（一）总体规模	1
（二）各系/专业毕业生的分布	1
（三）特殊群体规模和结构	2
二、就业率及毕业去向	3
（一）总体就业率及毕业去向	3
（二）各系/专业的就业率	4
（三）不同特征群体就业率及就业去向	5
（四）未就业分析	7
三、就业流向	7
（一）就业地区分布	7
（二）就业行业分布	9
（三）就业职业分布	10
（四）就业单位分布	10
四、特定群体的就业基本情况分析	11
五、继续深造	12
六、自主创业	14
第二篇：就业创业工作举措	16
一、就业工作举措	16
（一）健全就业体系，发挥指导作用	16
（二）调查摸底分析，树立正确观念	16
（三）狠抓就业实效，加大辅导力度	17

(四) 增强服务意识, 努力排忧解难	17
(五) 坚持长线管理, 保持连贯方针	18
二、创业工作举措	18
(一) 加大宣传力度, 营造舆论氛围	18
(二) 规范日常管理, 完善队伍建设	18
(三) 建立特色品牌, 推进创新实践	19
(四) 注重引导培训, 指导实地调研	19
(五) 加强宣传力度, 拓宽信息平台	19
(六) 及时跟踪回访, 后续支持有力	19
第三篇: 就业质量相关分析	20
一、薪酬水平	20
二、专业相关度	23
三、工作满意度	25
四、职业期待吻合度	27
第四篇: 就业发展趋势分析	30
一、毕业生规模稳定, 就业率稳定上升且保持在较高水平	30
二、毕业生以生源其他灵活为主, 升学比例逐年上升	30
三、山西省仍为毕业生就业首要选择, 但占比逐年递减	31
四、毕业生就业职业呈多元化分布, 教育领域优势突出	32
五、毕业生就业质量稳步提升, 学校人才培养目标愈加契合社会需求	33
第五篇: 就业对教育教学的反馈	35
一、对人才培养的影响	35
(一) 对人才培养的评价	35
(二) 人才培养改进措施	40
二、对招生和专业设置的影响	40
三、对就业创业指导服务工作的影响	41
(一) 对就业指导服务工作的评价	41

(二) 对就业创业指导服务工作改进措施.....	42
附录：各专业教育教学评价结果	43
一、各专业教育教学满意度评价.....	43
二、各专业实践教学满意度评价.....	43
三、各专业任课教师满意度评价.....	44

学校概况

运城幼儿师范高等专科学校是全国首批升格、山西省唯一一所幼儿师范高等专科学校。学校地处山西省南部运城市。运城古称河东，北通京津，南达湖广，东连豫鲁，西接秦巴，素有晋陕豫“黄河金三角”之美誉。

学校占地 540 亩，建筑面积 18.0146 万平方米。教学仪器设备总值 3039.44 万元，馆藏图书 60.49 万册。学校现有教职工 481 人，其中教授、副教授 50 人，研究生 70 人，省级模范教师、省级学科带头人、省级教学能手 33 人，附属幼儿园 2 所，校外教育实习基地 210 所。国家级、省级实训基地 7 个，在校生 6855 人。设有学前教育系、语言文学系、艺术系、美术系、基础教学部。开设学前教育、语文教育、英语教育、音乐教育、舞蹈教育、美术教育、体育教育、早期教育、旅游英语、舞蹈表演、艺术设计、主持与播音 12 个专业。

目前，为社会培养了三万余名幼教人才，我校坚持“育人为本、德育为先”，推进实施“1331”六个一建设工程（即打造一流专业，一流课程，一流师资，一流设施，一流服务，一流质量）。2017 年学校内涵建设成绩显著，教师个人获国家级荣誉 7 项、省级 33 项、市级 28 项。在运城市教育局、市总工会、市劳动竞赛委员会联合举办的运城市首届优秀教师课堂教学大赛中，我校推荐的 5 名教师全部获奖，其中特等奖 1 名、一等奖 2 名、二等奖 2 名，在运城市四所高职院校中独占鳌头，3 名教师被授予“运城名师”荣誉称号。经过不断的探索、发展，学校人才培养思路逐渐清晰、定位更加准确、方法更加科学、措施更加得力，践行“校企合作”“实践取向”的教育理念，优化专业结构，提升课程品质，人才培养质量步步攀升。学校实现了校园网络全覆盖，安装了智能节水设施、共享吹风机和监控设备，配备了现代化的教学设施设备和实训项目，提高了学生的生活学习质量。校园绿化、人文环境怡人，教职工工资福利待遇大幅提升，校内人防、技防、设施防、制度防“四位一体”防控体系进一步完善，综合办学实力显著提升，和谐人文校园建设已现成效。

近两年，学校先后荣获全国职业院校技能大赛高职组学前教育专业教育技能比赛团体二等奖、省第十一届职业院校学前教育专业教育教学技能大赛团体一等奖、省第六届“雏菊奖”大学生艺术大赛民舞专业组一等奖、省学生运动舞蹈联赛中国舞大学

组一等奖、省首届高校毕业季优秀美术作品展优秀组织奖、山西省第 21 届大学生田径运动会专科组女子团体冠军、运城市教育工委“走进新时代 建设大运城 打好教育强市牌”歌咏大会特等奖、市金牌导游大赛优秀组织奖、市第 20 届推普周活动暨市直教育系统教师朗诵大赛优秀组织奖、中央人民广播电台第五届“夏青杯”朗诵大赛优秀组织奖、运城市教师节大会暨市直学校教职工声乐比赛优秀组织奖、第五届书香“三八”读书征文活动优秀组织奖等奖项。

学校获得山西省语言文字规范化“示范校”、职业院校教师素质提高计划项目任务承担资质“优秀省级基地”、省市五四红旗团委、全国青少年禁毒知识竞赛山西赛区杰出组织单位、省高等学校伙食工作先进单位、运城市五一劳动奖状、运城市集体一等功、运城市先进基层党组织、运城市职业教育十大品牌学校、运城市首届十佳艺术教育品牌学校、运城市文化建设示范单位、运城市园林单位等荣誉称号。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）文件要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《运城幼儿师范高等专科学校 2018 届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1. 运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。数据统计截止日期为 2018 年 8 月 31 日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2. 第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校 2018 届毕业生，有效问卷回收率为 63.27%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模

运城幼儿师范高等专科学校 2018 届毕业生共 2595 人。其中，男生 25 人，占毕业生总人数的 0.96%；女生 2570 人，占毕业生总人数的 99.04%，男女性别比为 0.01:1，女生比例偏高；省内生源为主，共 2480 人，占比为 95.57%。

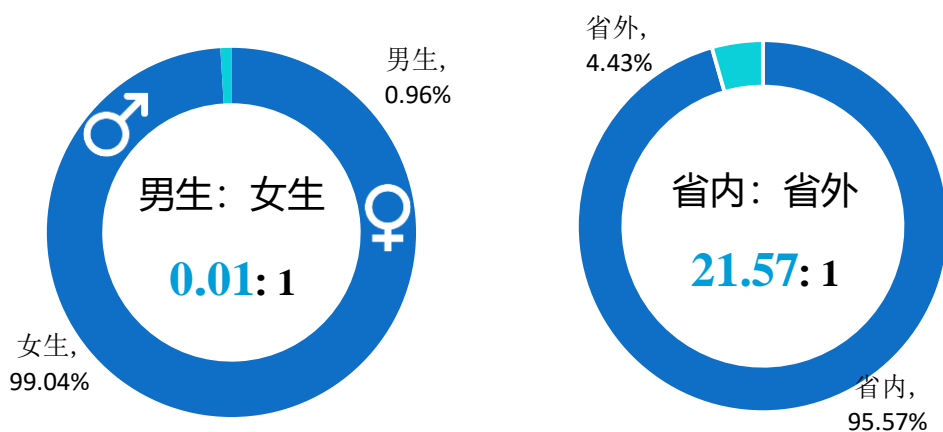


图 1-1 2018 届毕业生男女比例（左图）及生省内外生源比例（右图）

表 1-1 2018 届毕业生男女生及省内外生源分布

类别	男生	女生	省内生源	省外生源
人数	25	2570	2480	115
占比	0.96%	99.04%	95.57%	4.43%

数据来源：运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

（二）各系/专业毕业生的分布

学校 2018 届毕业生共分布在 4 个系 10 个专业。其中，学前教育系、语言文学系和艺术系的毕业生人数位居前三，人数占比分别为 75.30%、10.98%和 9.52%。

表 1-2 2018 届毕业生系及专业分布

系	人数	比例	专业	人数	比例
学前教育系	1954	75.30%	学前教育	1849	71.25%
			早期教育	105	4.05%
语言文学系	285	10.98%	英语教育	44	1.70%
			语文教育	241	9.29%
艺术系	247	9.52%	舞蹈表演	47	1.81%
			舞蹈教育	27	1.04%
			音乐教育	64	2.47%
			音乐教育（舞蹈方向）	109	4.20%
美术系	109	4.20%	美术教育	93	3.58%
			艺术设计	16	0.62%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

（三）特殊群体规模和结构

政治面貌结构：学校 2018 届毕业生中，中共党员（含预备党员）2 人，共青团员 2520 人，群众或无党派民主人士 73 人，占比分别为 0.08%、97.11%和 2.81%。

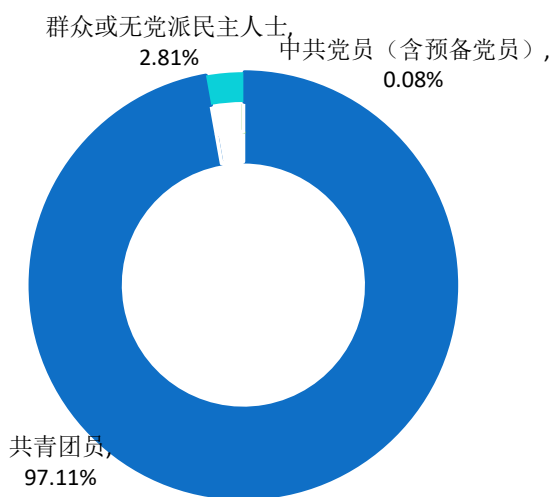


图 1-2 2018 届毕业生政治面貌结构

数据来源：运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

民族结构：学校 2018 届毕业生中，汉族毕业生 2588 人，占比为 99.73%；少数民族毕业生 7 人，占比为 0.27%。

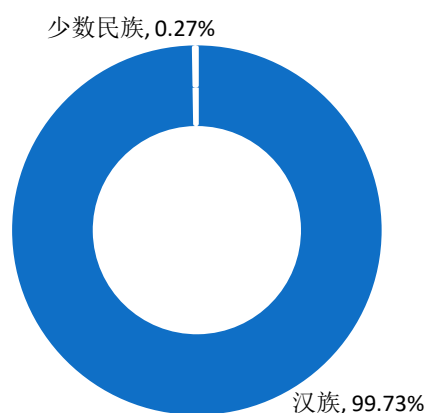


图 1-3 2018 届毕业生民族结构

数据来源：运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

截止到 2018 年 8 月 31 日，学校 2018 届毕业生就业率为 95.72%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“生源其他灵活”为毕业生主要去向选择，占比为 87.90%；“升学”次之，占比为 7.82%。

表 1-3 2018 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例	就业率
生源其他灵活	2281	87.90%	95.72%
升学	203	7.82%	
未就业	111	4.28%	-

注：就业率=(生源其他灵活人数+升学人数)÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

（二）各系/专业的就业率

2018 届毕业生分布在 4 个系，各系就业率均在 93.00% 以上。其中学前教育系毕业生的就业率最高，达到 95.91%；其次为语言文学系（95.79%）和艺术系（95.14%）。

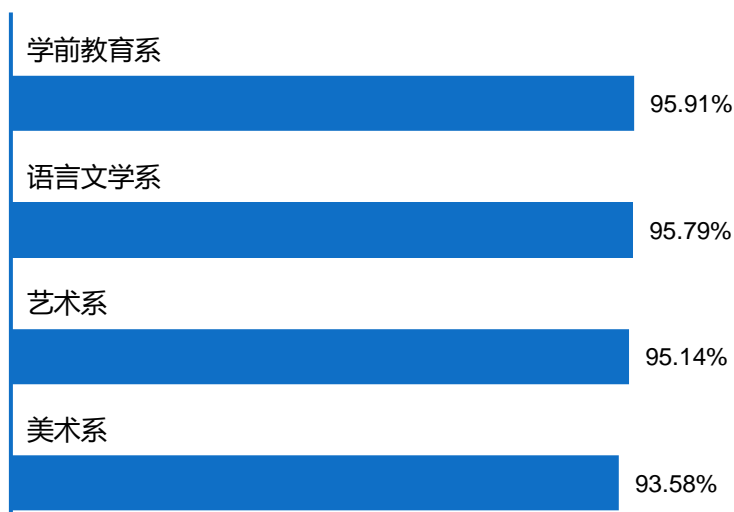


图 1-4 2018 届各系毕业生就业率

数据来源：运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

学校 2018 届毕业生分布在 10 个专业，各专业就业率均在 93.00% 以上。其中，舞蹈教育、语文教育和学前教育 3 个专业的就业率位居前三，就业率分别为 96.30%、96.27% 和 95.94%。

表 1-4 2018 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
舞蹈教育	27	26	96.30%
语文教育	241	232	96.27%

专业	毕业人数	就业人数	就业率
学前教育	1849	1774	95.94%
音乐教育（舞蹈方向）	109	104	95.41%
音乐教育	64	61	95.31%
早期教育	105	100	95.24%
艺术设计	16	15	93.75%
舞蹈表演	47	44	93.62%
美术教育	93	87	93.55%
英语教育	44	41	93.18%

数据来源：运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

（三）不同特征群体就业率及就业去向

性别：女生就业率（95.80%）比男生就业率（88.00%）高 7.80 个百分点；从去向构成来看，男生“生源其他灵活”占比低于女生 7.98 个百分点，而女生“升学”占比比男生低 0.08 个百分点。

表 1-5 2018 届不同性别毕业生毕业去向及就业率

毕业去向	男		女	
	人数	占比	人数	占比
生源其他灵活	20	80.00%	2261	87.98%
升学	2	8.00%	201	7.82%
未就业	3	12.00%	108	4.20%
就业率	-	88.00%	-	95.80%

注：生源其他灵活包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、国家基层项目就业和应征义务兵。

数据来源：运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

本外地生源：山西省内生源地的毕业生和山西省外生源地的毕业生的就业率分别为 95.73% 和 95.65%，其中，省外生源地的毕业生“生源其他灵活”占比比山西省内生源地的毕业生低 0.07 个百分点，而“升学”占比比山西省内生源地的毕业生高 0.01 个百分点。

表 1-6 2018 届不同生源地毕业生的毕业去向及就业率

毕业去向	省内生源		省外生源	
	人数	占比	人数	占比
生源其他灵活	2180	87.90%	101	87.83%
升学	194	7.82%	9	7.83%
未就业	106	4.27%	5	4.35%
就业率	-	95.73%	-	95.65%

注：生源其他灵活包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、国家基层项目就业和应征义务兵。
数据来源：运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

政治面貌：2018 届毕业生中，中共党员/中共预备党员的就业率较共青团员高 4.13 个百分点，较群众或无党派民主人士高 9.59 个百分点。

表 1-7 2018 届不同政治面貌毕业生就业率分布

政治面貌	毕业生人数	已就业人数	就业率
中共党员/中共预备党员	2	2	100.00%
共青团员	2520	2416	95.87%
群众或无党派民主人士	73	66	90.41%

数据来源：运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

汉族/少数民族：汉族毕业生就业率(95.71%)比少数民族毕业生就业率(100.00%)低 4.29 个百分点；从去向构成来看，汉族毕业生“生源其他灵活”占比比少数民族毕业生低 12.13 个百分点，而“升学”占比比少数民族毕业生高 7.84 个百分点。

表 1-8 2018 届汉族/少数民族毕业生毕业去向及就业率

毕业去向	汉族		少数民族	
	人数	占比	人数	占比
生源其他灵活	2274	87.87%	7	100.00%
升学	203	7.84%	0	0.00%
未就业	111	4.29%	0	0.00%
就业率	-	95.71%	-	100.00%

注：生源其他灵活包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、国家基层项目就业和应征义务兵。
数据来源：运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

（四）未就业分析

学校 2018 届未就业毕业生共 111 人（占比 4.28%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“准备升学考试”（31.32%），其次为“正在选择就业单位中”（24.20%）。

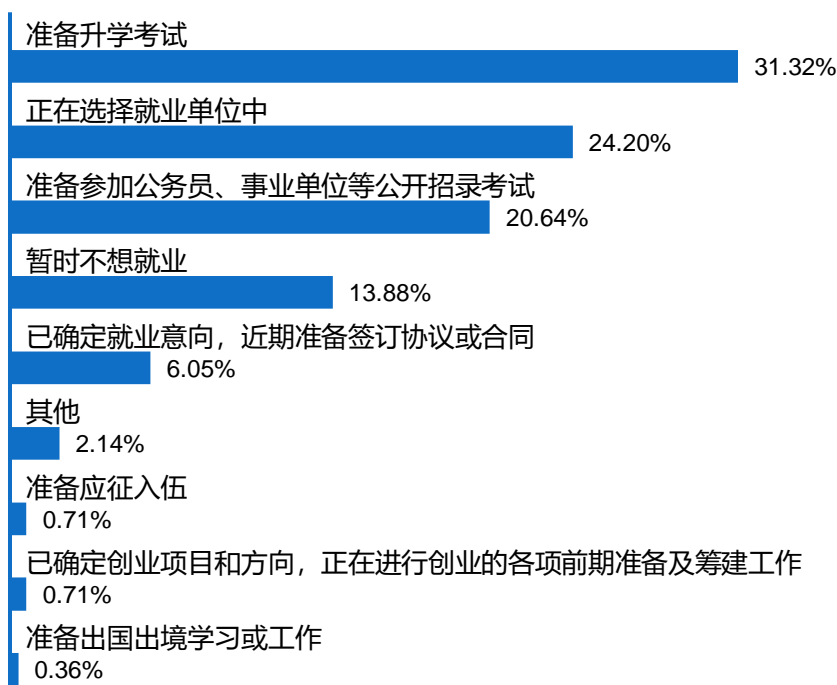


图 1-5 未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

三、就业流向¹

（一）就业地区分布

就业区域分布：学校 2018 届毕业生主要选择在山西省内就业（76.41%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为北京市（16.58%）和陕西省（1.11%）。

¹ 针对毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、国家基层项目、地方基层项目、科研助理、应征义务兵的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

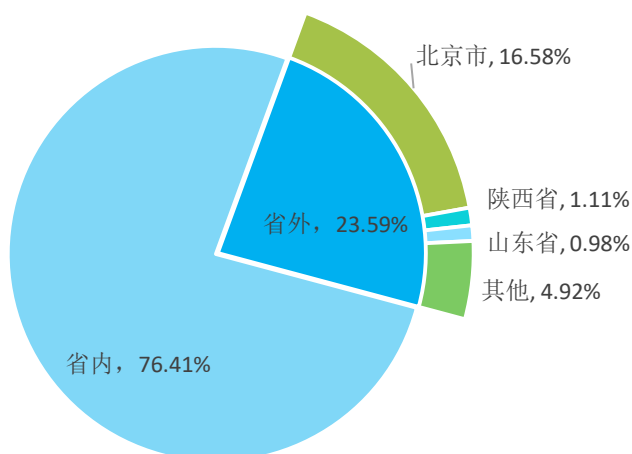


图 1-6 2018 届毕业生就业地区分布

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

省内就业城市：在山西省内就业的毕业生主要流向了太原市（26.94%），其次是运城市（16.94%）。

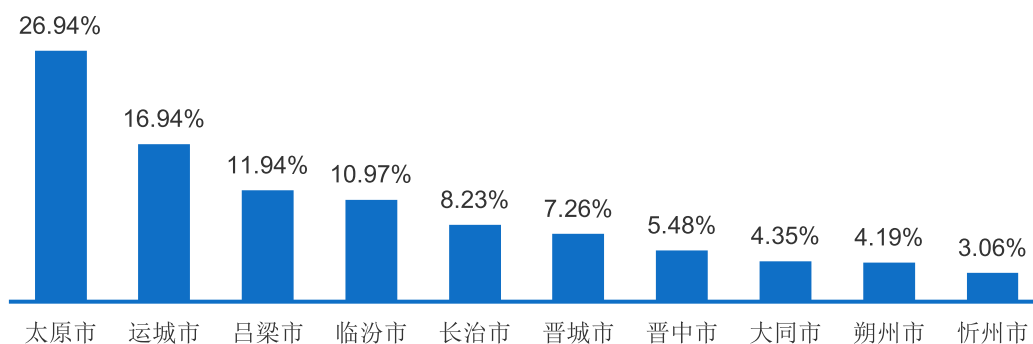


图 1-7 2018 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，80.10%选择留在本省（山西省）就业；5.26%的省外生源也优先考虑在山西省就业，76.32%的省外生源回生源地就业。

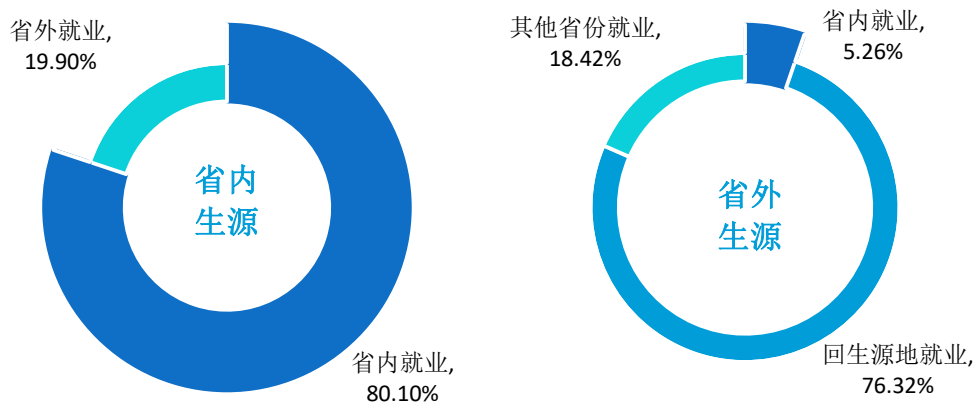


图 1-8 省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

(二) 就业行业分布

2018 届毕业生就业行业主要集中在“教育”（89.78%）、“文化、体育和娱乐业”（3.05%）及“居民服务、修理和其他服务业”（1.28%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

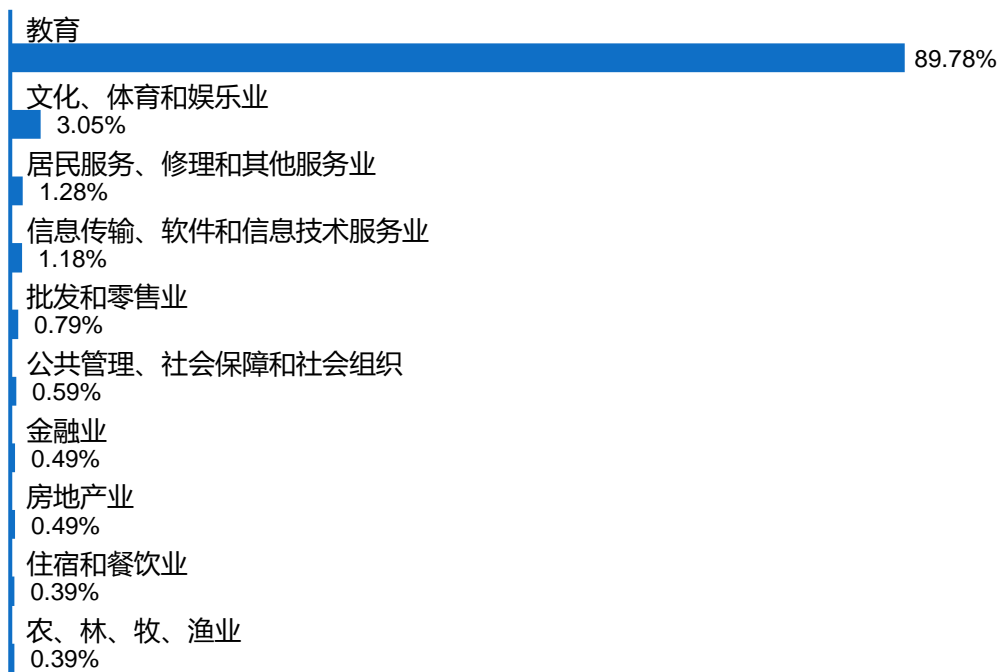


图 1-9 2018 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）就业职业分布

毕业生所从事的职业主要为“法律法学、教育、咨询、知识产权、社会、宗教工作人员”，占比为 79.57%；其次为“其他人员”（12.50%）和“广播、电视、电影、文艺、体育、新闻出版、文物保护工作人员”（1.75%）。

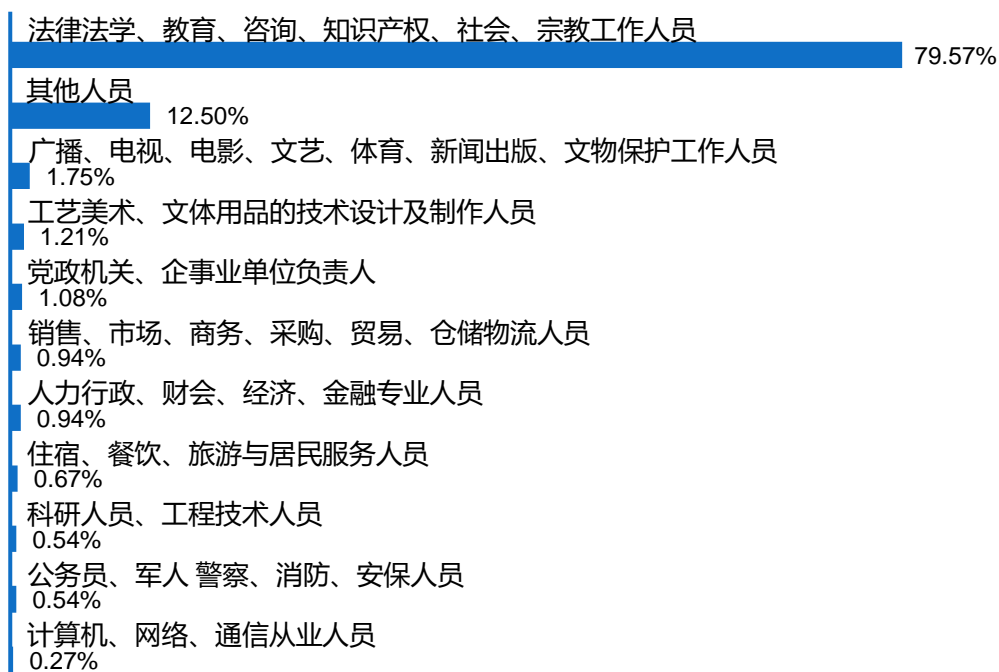


图 1-10 2018 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）就业单位分布

学校 2018 届毕业生就业单位规模主要集中在 50 人及以下（38.60%），其次是 51-100 人（30.04%）和 101-200 人（14.23%）。

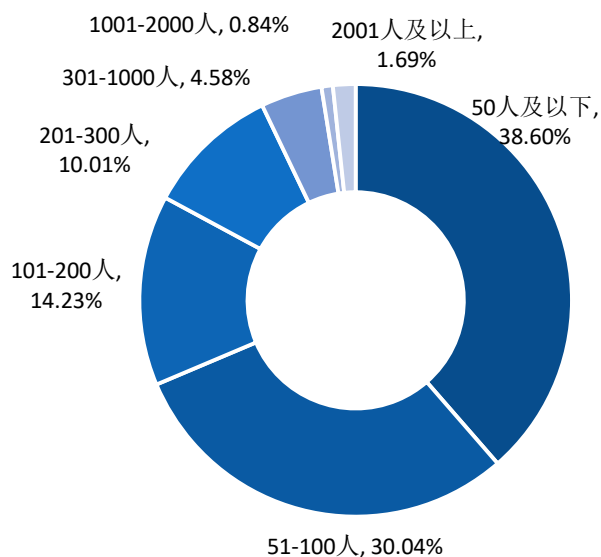


图 1-11 2018 届毕业生用人单位规模分布

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

四、特定群体的就业基本情况分析

师范生、非师范生结构：学校 2018 届毕业生中，普通师范生 2532 人，所占比例为 97.57%；非师范生 63 人，所占比例为 2.43%。

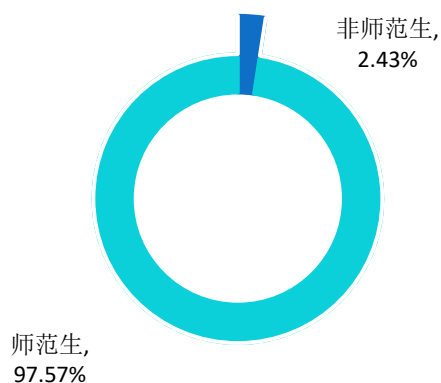


图 1-12 2018 届毕业生师范生/非师范生结构

数据来源：运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

就业率及毕业去向：2018届毕业生中，普通师范生就业率高出非师范生 2.12 个百分点；从其去向构成来看，2018 届毕业生中，普通师范生“生源其他灵活”占比相较非师范生高 15.25 个百分点，“升学”比例相较非师范生低 13.13 个百分点。

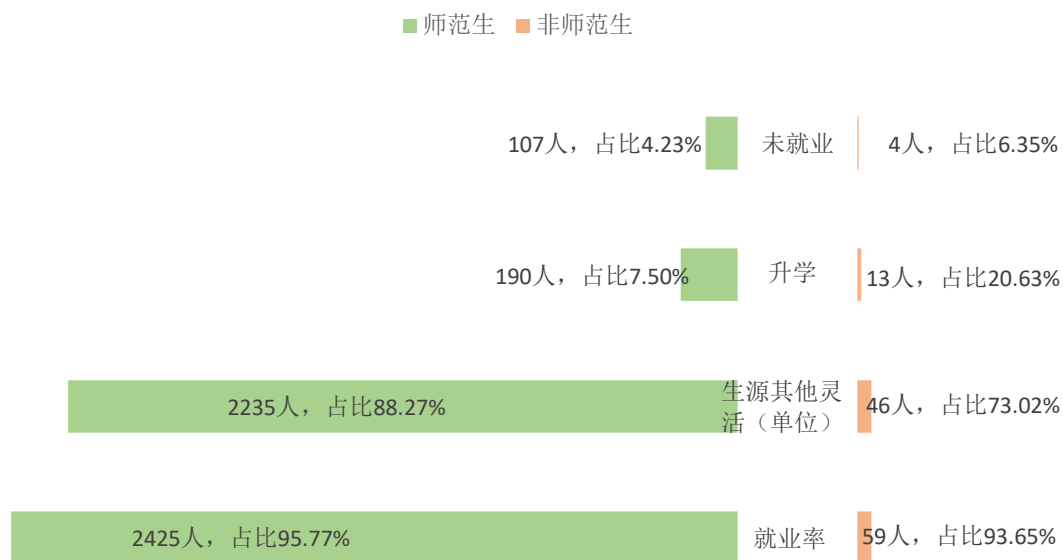


图 1-13 2018 届普通师范生/非师范生就业率及毕业去向分布

表 1-9 2018 届普通师范生/非师范生就业率及毕业去向分布

毕业去向	师范生		非师范生	
	人数	占比	人数	占比
生源其他灵活	2235	88.27%	46	73.02%
升学	190	7.50%	13	20.63%
未就业	107	4.23%	4	6.35%
就业率	-	95.77%	-	93.65%

注：生源其他灵活包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、基层项目；已就业包括生源其他灵活、升学；就业率=（已就业人数/毕业生人数）*100.00%。

数据来源：运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

五、继续深造

学校 2018 届毕业生中，共有 203 人选择国内升学深造，升学率为 7.82%。进一步调查其升学原因、升学专业一致性及升学录取结果满意度，具体内容如下。

升学原因：首要原因是为了“增加择业资本、站在更高的求职起点”（34.52%），其次是“提升综合能力”（33.33%）和“对专业感兴趣、深入学习”（26.19%）；而因“延缓面对就业的困难”选择升学的毕业生占比相对较低，可见谋求个人事业发展的更大空间为毕业生的升学动力。

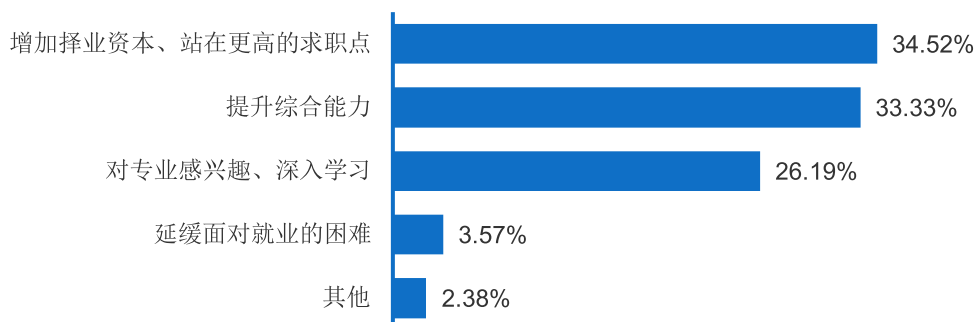


图 1-14 2018 届毕业生升学原因

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业一致性及转换专业原因：升学专业与原专业一致或相关的比例为 92.77%，大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造；毕业生转换专业升学的主要原因为“出于个人兴趣”和“就业前景好”。

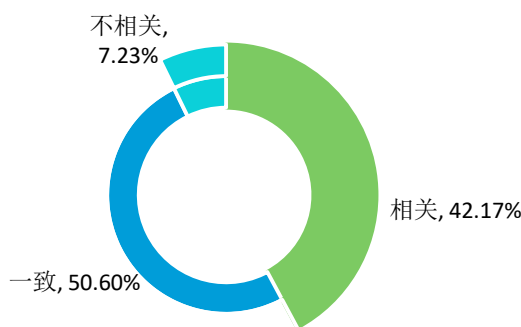


图 1-15 2018 届毕业生升学专业一致性

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

升学录取结果满意度：选择国内升学深造的毕业生对其录取结果满意度较高，为 93.98%；其中“很满意”占比为 20.48%， “比较满意”占比为 37.35%。

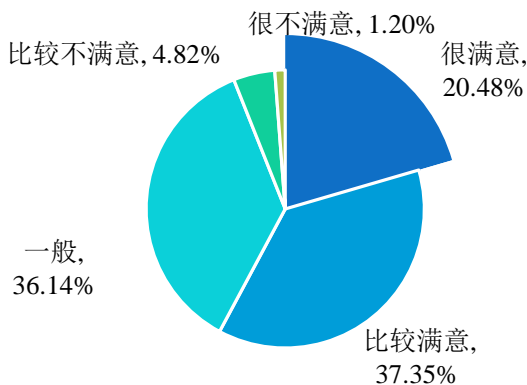


图 1-16 2018 届毕业生升学录取结果满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

六、自主创业

学校 2018 届毕业生中进一步调查其创业行业、创业行业与其所学专业的一致性、创业原因等，具体内容如下。

创业行业及专业相关性：2018 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“教育”行业和“批发和零售业”；其创业领域与所学专业一致或相关的比例为 82.35%。

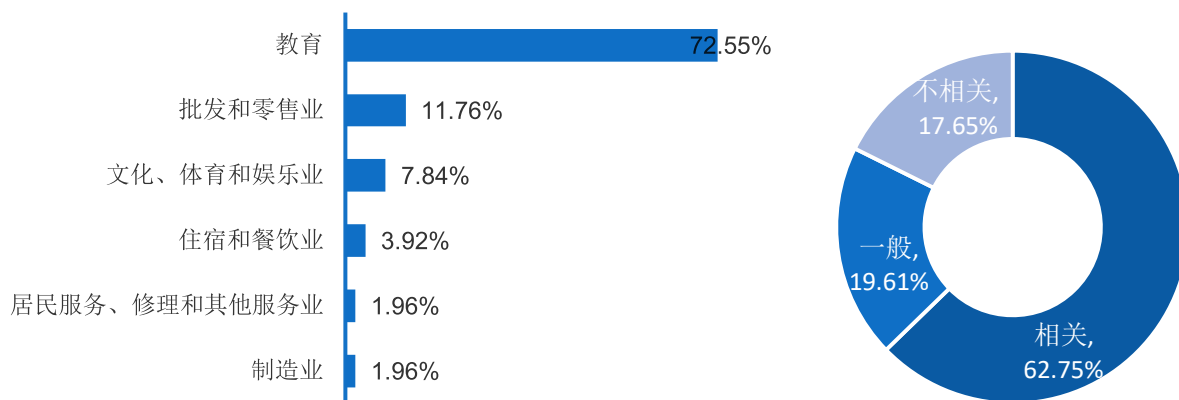


图 1-17 2018 届毕业生创业行业（左图）及其与所学专业的相关性（右图）分布

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

创业原因：毕业生创业的主要原因为“对创业充满兴趣、激情”（66.00%），其次为“希望通过创业实现个人理想”（58.00%）和“预期可能有更高收入”（24.00%）。

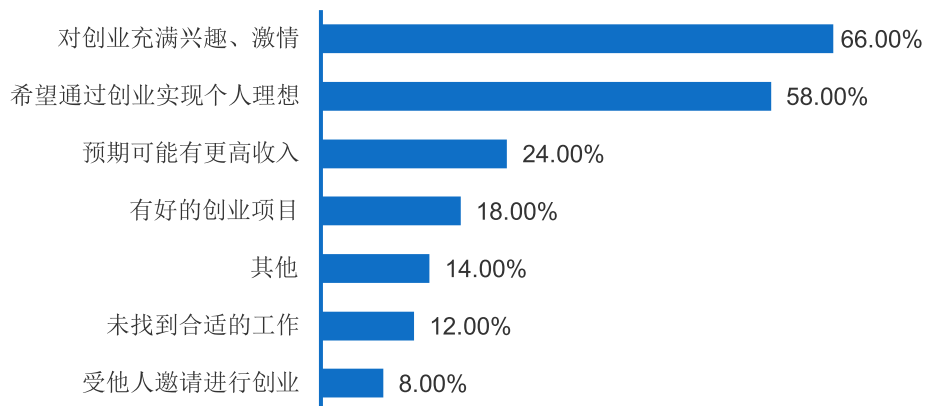


图 1-18 2018 届毕业生创业原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

促进创业的在校活动：毕业生认为对创业帮助最大的在校活动为“顶岗实习/假期实习/课外兼职”（44.74%），其次为“创新创业课程或讲座”（39.47%）和“社会实践活动”（28.95%）。

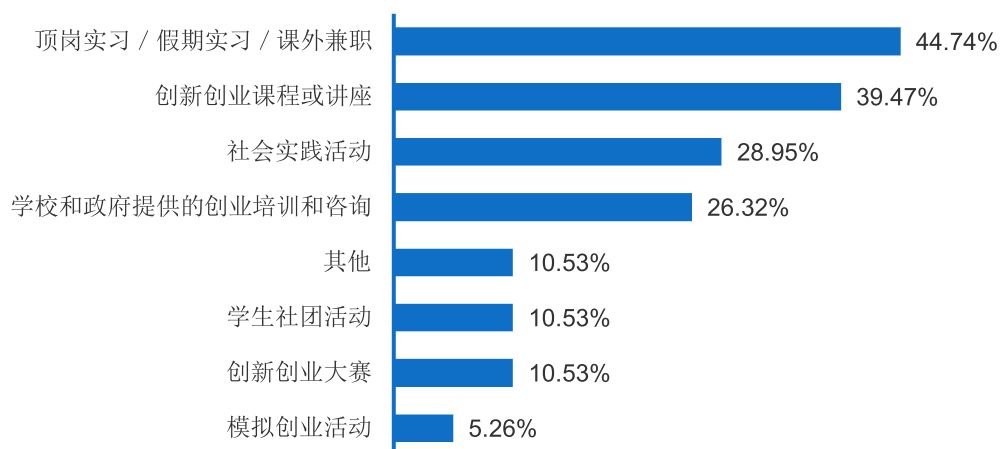


图 1-19 2018 届毕业生对促进创业的活动的活动的评价

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

第二篇：就业创业工作举措

一、就业工作举措

在学校领导下，坚持以“服务为宗旨，就业为导向”的办学思想以国家级重点职业学校建设标准为工作目标，以提高学生专业技能，培养适用新型人才为目的，全面落实学校提高的工作任务，狠抓制度整顿和制度建设，严格实习教学管理，不断改善实习教学条件，狠抓就业质量工作，搞好校企合作。建立长期，稳固的协作关系，为学校“招得进，留得住，送得出”做出贡献。

（一）健全就业体系，发挥指导作用

学校党政领导班子高度重视大学生就业服务工作，始终坚持将毕业生就业工作作为“一把手”工程，成立了学校毕业生就业工作领导小组。实行校系两级就业管理，建立校系两级大学生就业指导小组，主管领导、学生处领导、各系主任、辅导员（班主任）层层签订责任状，明确分工、责任到人。各系为就业服务工作责任主体，建立了系主任、分管学生工作副主任、就业干事、专业课教师、辅导员（班主任）及班干部六级就业服务体系。根据不同时期学生的就业情况及思想变化，充分发挥就业创业指导功能，组织召开就业工作推进会议，强化毕业生就业创业指导。

（二）调查摸底分析，树立正确观念

毕业生就业工作必须深入学生中，认真了解他们的思想动态，再有针对性的开展思想工作，才能达到事半功倍的效果。

1.通过调查问卷了解学生就业意向。每届毕业生在离校之前，学校都会制定一份调查问卷，包括就业区域、薪酬标准、个人的基本能力素质等方面，通过问卷调查全面细致地了解学生对就业的期望值。根据掌握的第一手资料，各系部由毕业班辅导员（班主任）以班会、个别交流等形式，深入到学生中，与学生进行思想“碰撞”，对每名毕业生的情况进行认真分析。

2.积极引导树立正确的择业观。

为了提升毕业生的就业能力，学校将职业规划与就业指导课列入教学计划，不断加强就业指导课堂教学工作，逐步提高毕业生就业能力。在课程设置上立足专业、突出就业；在课程内容上，制定学生就业指导计划，开设《大学生就业指导课程》。临

近毕业我们还要举办就业指导方面的系列讲座，对毕业生改变就业观念、积极就业更是起到决定作用。通过职业和就业指导课堂教学、新生入学教育、就业形势与指导专题报告会等形式，对学生进行就业指导与服务的全程化、全员化和专业化的培养教育，使学生对自己将来的职业早认识、职业生涯早规划。通过就业指导系列教育使学生对就业技能技巧熟练掌握；及时收集就业信息，同时为用人单位选拔人才提供服务，竭力提高毕业生的就业服务质量。此外，我校不间断派遣就业指导方面的教师外出参加各种就业创业培训学习，学习新理念、新方法，极大的提高了教育教学质量。

（三）狠抓就业实效，加大辅导力度

在就业指导方面，我校有着多年来形成的良好传统，就业辅导讲座从不间断，效果显著。针对今年毕业生多的实际情况，就业工作领导小组提出，要在加大就业指导课力度的同时，狠抓实效，提高就业指导的针对性，只要学生需要，我们就要对他们进行个别指导，绝不让一个学生盲目面对就业。在工作方法上，学校就业工作领导小组也提出“集中团体辅导，个人谈话”的具体思路。

（四）增强服务意识，努力排忧解难

为了更好地为毕业生服务，学校采取了一系列措施：

1.建立校内网络交流平台。及时将用人单位就业信息发布出去，让学生第一时间获取信息，同时，利用交流平台，将不善于语言表述学生的积极性调动起来，让其以文字的形式表达出来。

2.遵循“请进来，带出去”的思想。学校在邀请用人单位来校招聘的同时，由校领导带队积极主动到用人单位实地调研，了解就业市场及经济发展趋势，并借此机会建立实践基地，便于毕业生更好的就业。

3.做好“售前”服务的同时做好“售后”服务。坚持毕业前、后都要服务好学生的理念，无论学生是因改派、办理户口、组织关系等还是其他事宜来校办理相关手续，学校都能及时地为他们耐心解答、解决难题。

4.全校教职员工作动员，共同帮助学生就业。就业工作开始之后，就成为学校最重要的工作之一，专门制定了学校就业工作进程表，及时将就业相关情况告知全校教职工，发挥全体教职工的作用，帮助学生就业。

（五）坚持长线管理，保持连贯方针

学校坚持发展目标，制定了连贯的就业工作计划和方针，贯穿于多年以来的就业工作中。在工作中也力图长线管理，从学生低年级开始就宣传就业相关政策，便于在进入毕业季后迅速进入状态。对于用人单位，学校坚持长期联络、交流，保持联系，这种方式得到了就业市场和用人单位的支持和认可，保证了我校就业工作的长期稳定，将经济波动、行业调整等短期不利因素的影响降到最低。

二、创业工作举措

为大力推进建设创新型大学步伐，营造浓厚的校园创新创业氛围，我校继续秉承“崇尚科学，追求真知，锐意创新，迎接挑战”的宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为目标，在创业培训成立至今短短两年时间里，通过不断组织学生参加创新创业讲座、报告等系列活动，鼓励学生积极投身创新创业活动中去。

（一）加大宣传力度，营造舆论氛围

为优化学生创业环境，扎实推进创业培训工作的，2018年，学校创业工作在各级领导的关心支持下，紧紧围绕“大众创业、万众创新”的思想，积极开拓，克服种种困难，以“培训激发创业，创业带动就业”为抓手，继续加强创业培训。专门向各辅导员老师开展学生创业知识讲座，通过一些成功创业典型事例的宣传，点燃学生们参加培训的积极性，为学校创业培训基地走向健康、有序、成熟的发展之路奠定了坚实的基础。

（二）规范日常管理，完善队伍建设

为鼓励大学生投身创新创业活动，我校将创新创业工作的日常管理制度化、规范化。在队伍建设方面，学校组成以景建军副校长为首的学生创新创业专家指导小组。实行“双轨导师制”，在学生自愿选择的基础上聘请专业老师，指导学生创新创业活动，对学生进行创新创业教育。通过这种方式，学生不仅从指导老师那里学到了所需的专业知识，更扩展了自身的知识结构，增强了沟通组织能力，培养了创新意识和创业精神，提高了自身的综合素质。

（三）建立特色品牌，推进创新实践

为进一步引导大学生自觉走理论与实践相结合的成才之路，让大学生在实践中受教育、长才干、做贡献，提高大学生分析问题和解决问题的能力，培养应用型和创新型人才，同时为推进当地经济社会的可持续发展，学校与多个幼儿园合作挂牌，建立实践基地，组织同学参与实践。

（四）注重引导培训，指导实地调研

学校举行关于创新创业方面的系列讲座和培训，邀请优秀创新创业团队成员对广大学生，特别是低年级学生动员引导，并指导实践培训。

（五）加强宣传力度，拓宽信息平台

学校在积极教育指导学生创新创业活动外，还十分重视宣传力度和信息平台的拓宽。对学校各类创新创业活动的实时动态进行报道，让广大学生能在第一时间了解学校在创新创业活动方面的信息，增强学校创新创业的氛围。

另外，学校增设了创新创业贴吧、创新创业 QQ 群等信息平台，都是旨在拓宽信息发布和经验交流的平台，使广大学生能够及时了解校内外各类创新创业活动，并积极鼓励学生投身于创新创业活动。

（六）及时跟踪回访，后续支持有力

本着扎实稳进、努力进取、不走过场的工作原则，今年我校创业培训工作得到了毕业生的认可。学生们纷纷表示受益匪浅，各方面都得到了提高，同时对开办企业也有了新思路、新想法，也真正体验到了培训的乐趣与意义。有些学生已经产生了一些新颖的创业想法，并付诸行动，我们的后续跟踪工作还在持续，相信通过培训一定会点燃学生创业激情，最终达到以创业促就业的目的。

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况和目前工作与自身职业期待的吻合情况。

一、薪酬水平

总体薪酬水平：学校 2018 届毕业生税前月均收入为 2003.35 元；薪酬区间主要集中在 2000 元及以下（73.88%），其次为 2001-3500 元（21.35%）。

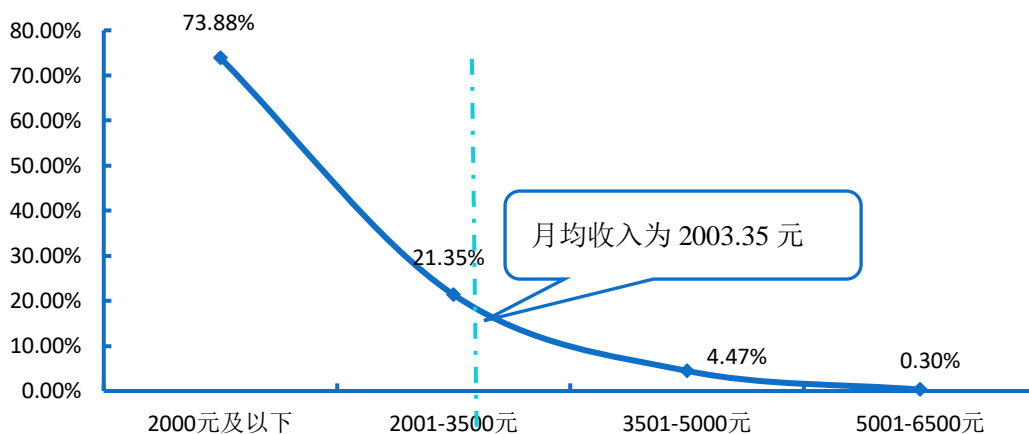


图 3-1 2018 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业地区的薪酬水平：在北京市就业的毕业生当前月均收入水平相对较高，为 3084.30 元；而在山西省的毕业生当前月均收入水平相对较低，为 1767.02 元。



图 3-2 2018 届毕业生主要就业地区月均收入水平

注：主要就业地区指样本人数≥10 人的就业地区。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业单位的薪酬水平：在“其他事业单位”就业的毕业生薪酬优势较高，月收入为 2117.07 元；而在“中初教育单位”就业的毕业生薪酬优势相对较低，达 1898.06 元。



图 3-3 2018 届毕业生主要就业单位月收入水平（单位：元）

注：1.主要就业单位是指样本人数≥20 人的就业单位；

2.其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的薪酬水平：选择在“文化、体育和娱乐业”就业的毕业生薪酬优势较高，月收入均处于 2272.41 元；而选择在“教育”就业的毕业生月收入水平相对较低，为 1979.25 元。



图 3-4 2018 届毕业生主要就业行业月收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数≥20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

各系月均收入：艺术系毕业生月均收入水平相对较高，为 2027.61 元；而美术系毕业生月均收入水平相对较低，为 1925.29 元。

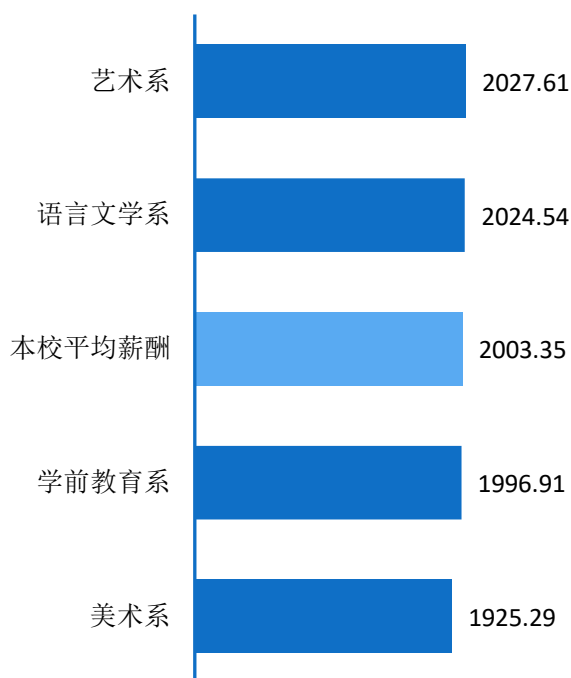


图 3-5 2018 届各系毕业生月均收入水平分布（单位：元）

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业月均收入：艺术设计专业毕业生月均收入水平相对较高，为 3000.00 元；而美术教育、音乐教育（舞蹈方向）和学前教育专业毕业生月均收入水平相对较低，分别为 1782.00、1943.48 和 1964.86 元。

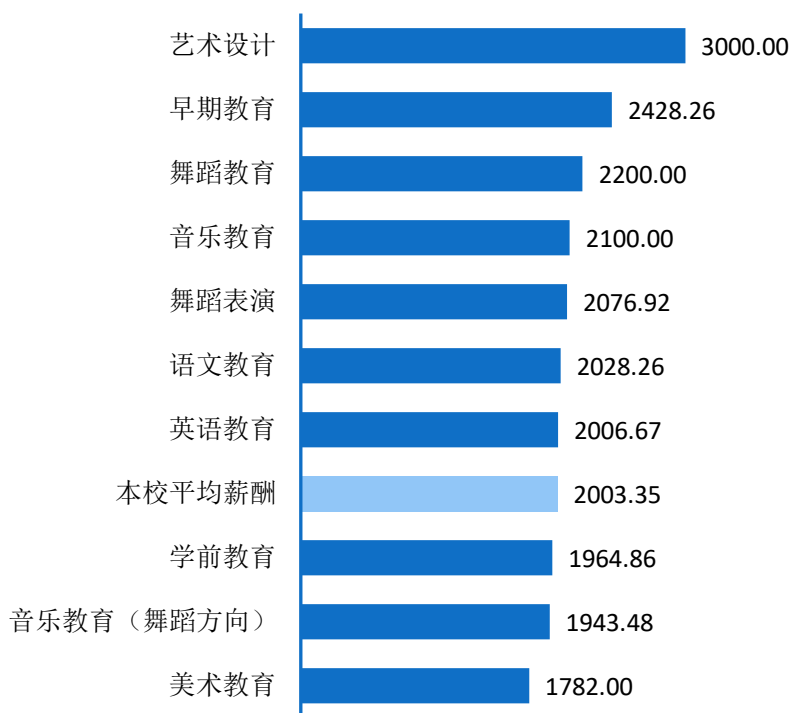
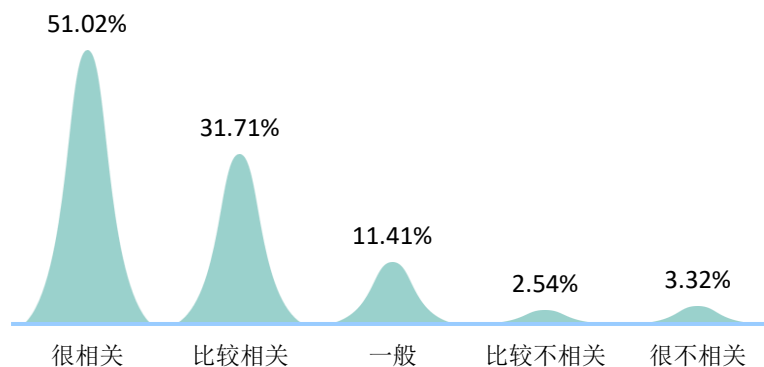


图 3-6 2018 届各专业毕业生月均收入水平分布 (单位: 元)

数据来源: 第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业相关度

总体专业相关度: 94.15% 的毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关, 相关度均值为 4.25 分, 偏向于“比较相关”水平; 可见毕业生所学专业知识与技能与实际工作的契合度较高, 能够学以致用。



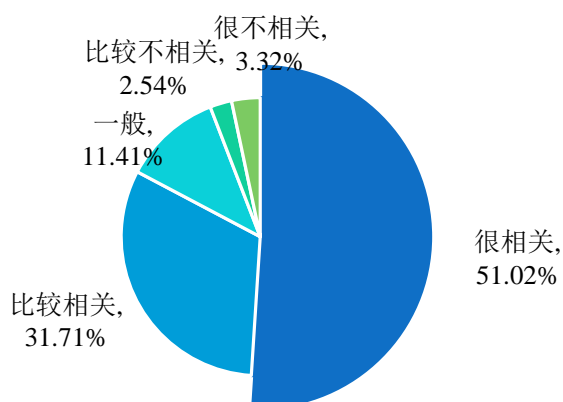


图 3-7 2018 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

各系的专业相关度：美术系和学前教育系毕业生目前工作的专业相关度相对较高，均在 95.00% 以上；而语言文学系（91.71%）、艺术系（89.05%）毕业生目前工作的专业相关度相对较低。

表 3-1 2018 届各系毕业生专业相关度情况分布

系	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
美术系	32.43%	45.95%	18.92%	2.70%	0.00%	97.30%	4.08
学前教育系	57.01%	28.66%	10.00%	1.64%	2.69%	95.67%	4.36
语言文学系	41.44%	38.12%	12.15%	3.87%	4.42%	91.71%	4.08
艺术系	39.42%	34.31%	15.33%	5.11%	5.84%	89.05%	3.96

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的专业相关度：学前教育专业的毕业生工作的专业相关度相对较高，均值为 4.37 分，偏向于“很相关”水平；而舞蹈教育专业的毕业生工作的专业相关度相对较低，均值为 3.67 分，偏向于“比较相关”水平。

表 3-2 2018 届各专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
艺术设计	50.00%	25.00%	25.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.25
早期教育	45.83%	35.42%	16.67%	0.00%	2.08%	97.92%	4.23
美术教育	30.30%	48.48%	18.18%	3.03%	0.00%	96.97%	4.06
英语教育	31.25%	43.75%	21.88%	3.13%	0.00%	96.88%	4.03
学前教育	57.88%	28.14%	9.49%	1.77%	2.73%	95.50%	4.37
语文教育	43.62%	36.91%	10.07%	4.03%	5.37%	90.60%	4.09
音乐教育（舞蹈方向）	45.71%	25.71%	18.57%	2.86%	7.14%	90.00%	4.00
音乐教育	38.46%	41.03%	10.26%	2.56%	7.69%	89.74%	4.00
舞蹈教育	20.00%	40.00%	26.67%	13.33%	0.00%	86.67%	3.67
舞蹈表演	30.77%	53.85%	0.00%	15.38%	0.00%	84.62%	4.00

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

从事与专业不相关工作的原因：主要为“不想找相关工作，因为收入待遇”（45.00%）和“不想找相关工作，因为个人兴趣”（26.67%）。

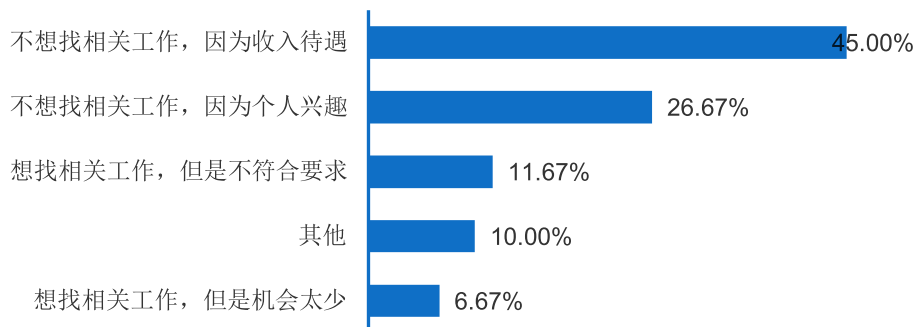


图 3-8 2018 届毕业生从事与专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

三、工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2018 届毕业生对目前工作总的满意度均值为 3.51 分，偏向“比较满意”水平。其中对工作内容满意度和职业发展前景均值相对较高，为 3.66 分，偏向“比较满意”水平。从各方面均值来看，均处于 3.17 分及以上，

介于“一般”和“比较满意”水平之间；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

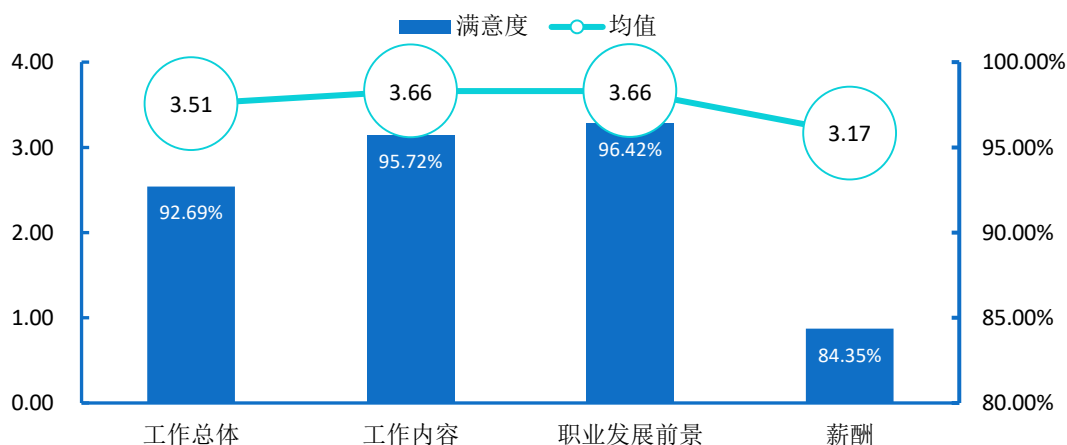


图 3-9 2018 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

各系毕业生的工作满意度：各系毕业生对目前工作总体的就业满意度均值均在 3.40 分以上，介于“一般”和“比较满意”水平之间。其中美术系最高，为 3.81 分，偏向“比较满意”水平，语言文学系最低，为 3.45 分，偏向“一般”水平。具体分布详见下表。

表 3-3 2018 届各系毕业生总体工作满意度评价

系	满意度	均值
美术系	97.30%	3.81
艺术系	96.35%	3.65
学前教育系	91.37%	3.48
语言文学系	93.92%	3.45

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业毕业生工作满意度：从工作总体满意度来看，各专业毕业生工作满意度均值均在 3.22 分及以上，处于“一般”水平以上；其中舞蹈表演和艺术设计专业的毕业

生的工作满意度均值最高，为 4.00 分，处于“比较满意”水平。而英语教育与舞蹈教育专业的毕业生工作满意度均值最低。分别为为 3.22 分和 3.33 分，偏向“一般”水平。具体分布详见下表。

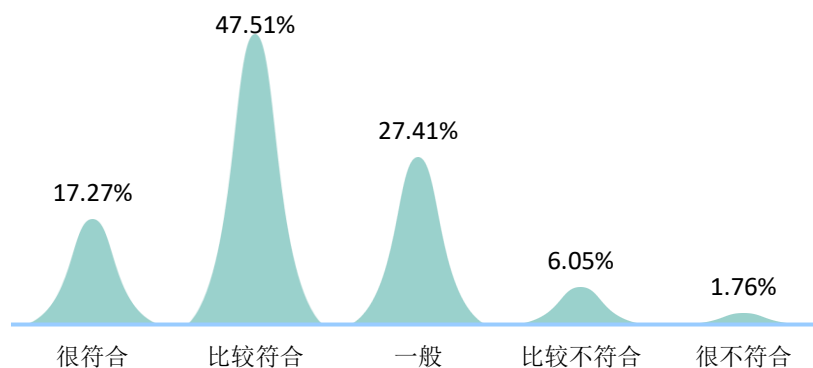
表 3-4 2018 届各专业毕业生总体工作满意度评价

系	满意度	均值
舞蹈表演	100.00%	4.00
艺术设计	100.00%	4.00
音乐教育	97.44%	3.79
美术教育	96.97%	3.79
舞蹈教育（舞蹈方向）	95.71%	3.57
早期教育	93.75%	3.56
语文教育	93.96%	3.50
学前教育	91.19%	3.47
舞蹈教育	93.33%	3.33
英语教育	93.75%	3.22

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

四、职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2018 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 92.20%，其中“很符合”所占比为 17.27%，“比较符合”所占比例为 47.51%，吻合度均值为 3.72 分（5 分制），偏向“比较符合”水平，可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。



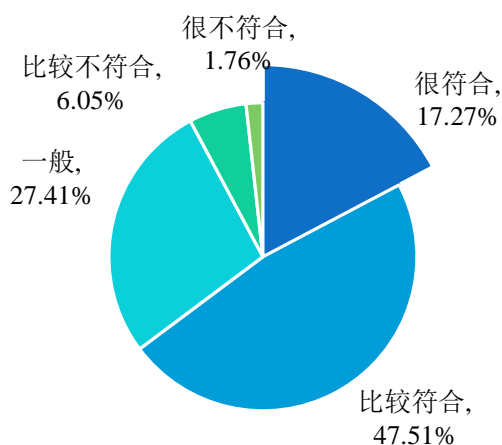


图 3-10 2018 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

各系毕业生的职业期待吻合度：各系毕业生目前所从事的工作岗位与自身职业期待吻合度均值均在 3.60 分以上，偏向“比较符合”水平；其中自身职业期待吻合度位居前三位的系分别为艺术系、美术系和学前教育系，吻合度均值均在 3.70 分以上。

表 3-5 2018 届各系毕业生职业期待吻合情况分布

系	吻合度	均值
美术系	97.30%	3.78
艺术系	95.62%	3.93
语言文学系	92.82%	3.64
学前教育系	91.04%	3.70

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业毕业生的职业期待吻合度：从各专业来看，舞蹈表演、音乐教育专业的毕业生职业期待吻合度相对较高，均值均在 4.00 分及以上，处于“比较吻合”水平；而英语教育专业的毕业生职业期待吻合度相对较低，均值为 3.41 分，偏向于“一般”水平。

表 3-6 2018 届各专业毕业生职业期待吻合情况分布

专业	吻合度	均值
舞蹈教育	100.00%	3.73
舞蹈表演	100.00%	4.23
艺术设计	100.00%	3.75
音乐教育	97.44%	4.05
美术教育	96.97%	3.79
语文教育	94.63%	3.69
早期教育	93.75%	3.73
音乐教育（舞蹈方向）	92.86%	3.84
学前教育	90.84%	3.70
英语教育	84.38%	3.41

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

第四篇：就业发展趋势分析

一、毕业生规模稳定，就业率稳定上升且保持在较高水平

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生就业率呈稳定上升趋势，且就业率始终保持在较高水平，均在 94.00% 以上，就业状况良好。其中 2018 届毕业生就业率较 2017 届上涨 0.41 个百分点，较 2016 届上涨 0.73 个百分点。

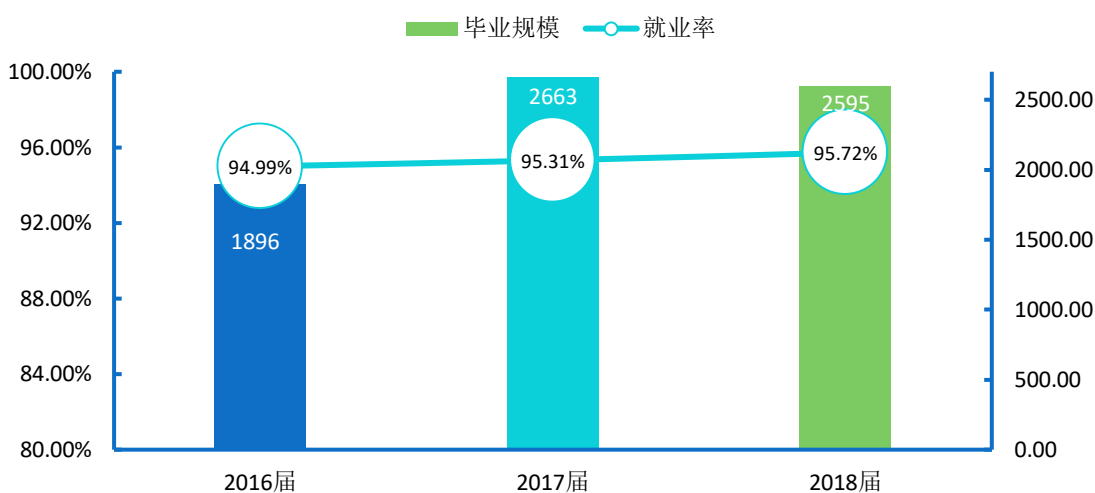


图 4-1 2016-2018 届毕业生规模及就业率趋势变化

数据来源：1.2016 和 2017 届数据来自《运城幼儿师范高等专科学校 2017 届毕业生质量年度报告》；
2.2018 届数据来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

二、毕业生以生源其他灵活为主，升学比例逐年上升

生源其他灵活为近三届毕业生主要的就业选择，占比均在 87.00% 以上。另外选择升学的毕业生人数也呈逐年上升趋势，2018 届毕业生升学占比相较 2017 届上升 1.25 个百分点，相较 2016 届上升 4.76 个百分点。

生源其他灵活成为毕业生就业的首要选择，反映出用人单位为毕业生提供的岗位较为优质，职业发展空间较大；毕业生选择升学的比例上升，可见毕业生继续深造意

愿增强，想通过提高自身的知识水平和综合能力来增加未来在就业市场中的择业资本和竞争力。

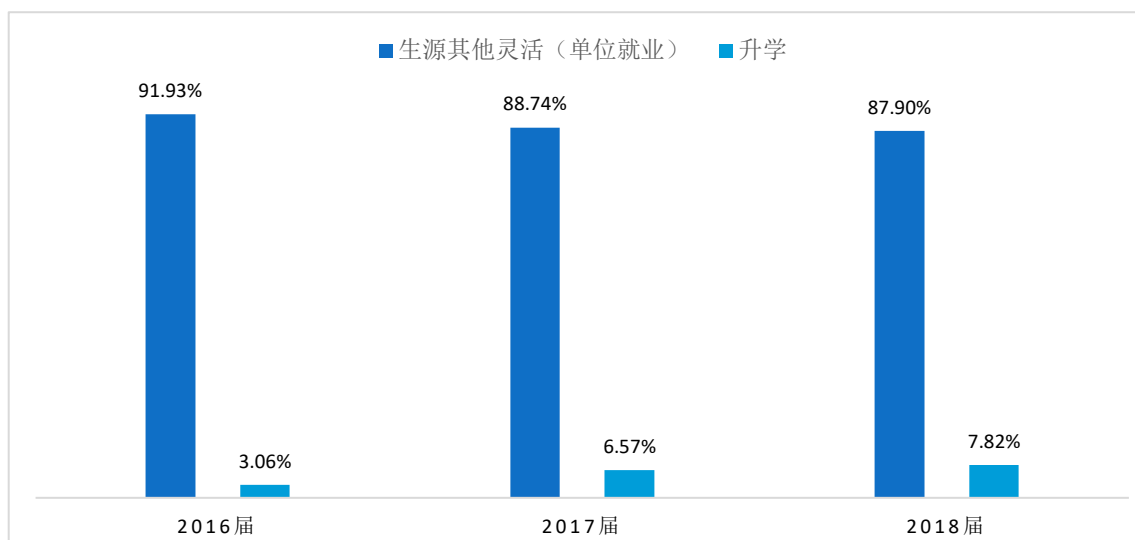


图 4-2 2016-2018 届毕业生毕业去向趋势

注：生源其他灵活包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、国家基层项目、地方基层项目、科研助理及应征义务兵。

数据来源：1.2016 届和 2017 届数据来自《运城幼儿师范高等专科学校 2017 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2018 届数据来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

三、山西省仍为毕业生就业首要选择，但占比逐年递减

山西省成为近三届毕业生就业主战场，且在山西省内就业的毕业生占比保持在较高水平(76.00%)且略有下浮，其中太原市又是省内就业毕业生的首要选择。其中 2018 届毕业生省内就业占比较 2017 届下降了 9.24 个百分点，较 2016 届下降了 18.94 个百分点，而 2018 届毕业生在太原市就业占比较 2017 届上涨了 7.82 个百分点，较 2016 届上涨了 23.09 个百分点。

如下图所示，学校近三届毕业生以山西省内就业为主；这一流向与学校“立足西北部，服务区域经济”的定位相契合，为山西省的经济和社会发展提供了持续的人才支持和智力支撑；同时，学校积极加强与校地、校企合作，与省内知名企业建立实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。

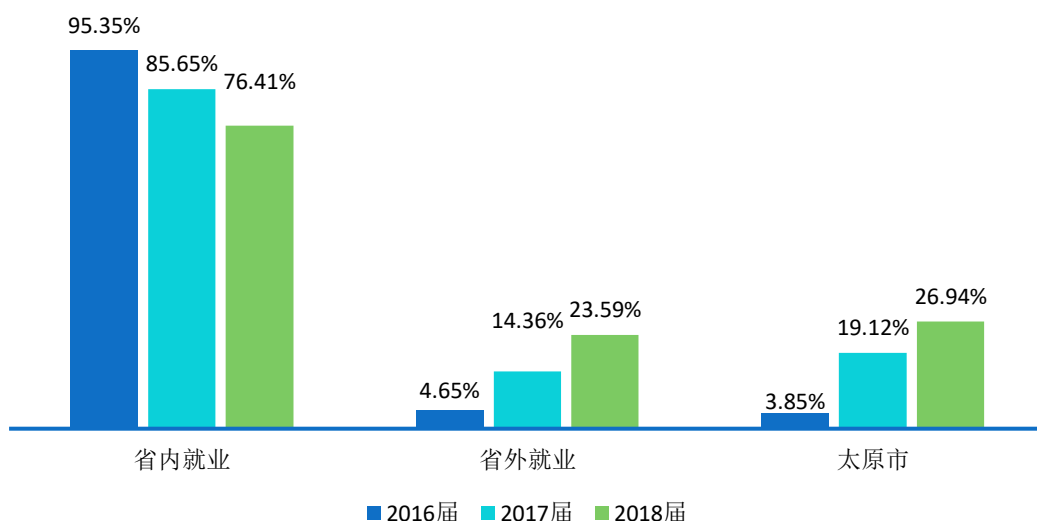


图 4-3 2016-2018 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2016 和 2017 届数据来自《运城幼儿师范高等专科学校 2017 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2018 届数据来自第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

四、毕业生就业职业呈多元化分布，教育领域优势突出

近年来，学校毕业生的就业职业分布较为广泛，覆盖了“法律法学、教育、咨询、知识产权、社会、宗教工作人员”、“广播、电视、电影、文艺、体育、新闻出版、文物保护工作人员”、“工艺美术、文体用品的技术设计及制作人员”、“销售、市场、商务、采购、贸易、仓储物流人员”、“计算机、网络、通信从业人员”等多个职业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“法律法学、教育、咨询、知识产权、社会、宗教工作人员”为近三届毕业生主要的就业职业选择，占比均处于 78.00% 以上。2018 届毕业生在“法律法学、教育、咨询、知识产权、社会、宗教工作人员”的占比达到 79.57%，这一结构与学校的专业特色及培养定位相契合。

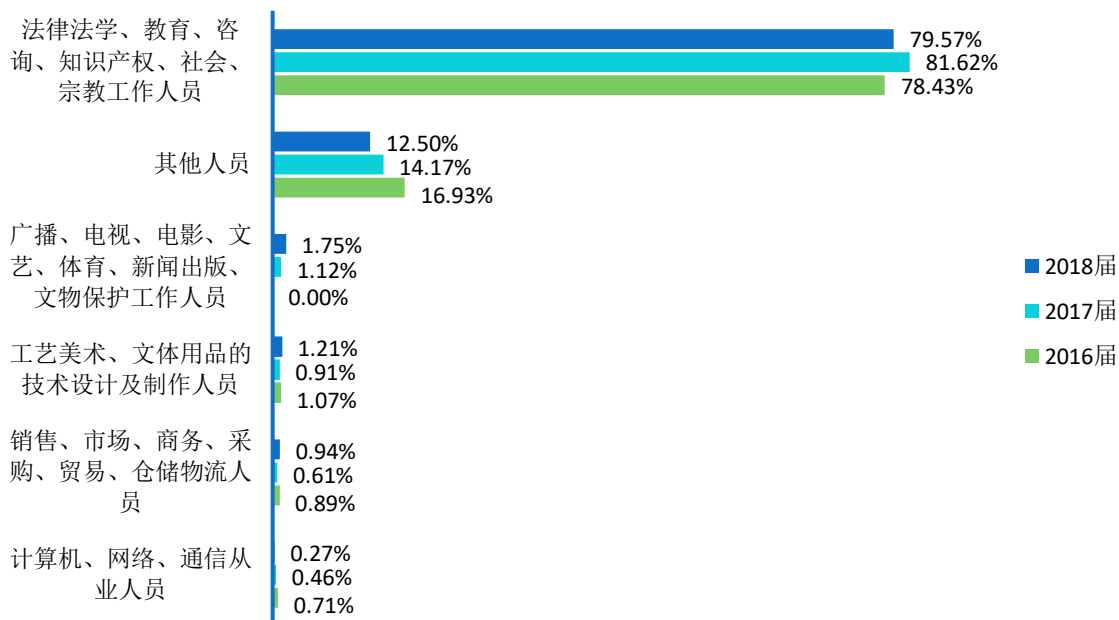


图 4-4 2016-2018 届毕业生就业职业分布

数据来源：1.2016 和 2017 届数据来自《运城幼儿师范高等专科学校 2017 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2018 届数据来自第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

五、毕业生就业质量稳步提升，学校人才培养目标愈加契合社会需求

依托山西省地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近三届毕业生总体月均收入水平呈现上升趋势。与 2017 届相比，2018 届毕业生的月均收入上涨 465.89 元，薪酬水平上浮 30.30 个百分点；与 2016 届相比，2018 届毕业生的月均收入上涨 326.13 元，薪酬水平上浮 19.44 个百分点。

专业相关度方面，2018 届毕业研究生工作的专业相关度相较 2017 届降低 3.67 个百分点，相较 2016 届降低 2.11 个百分点，毕业生工作的专业相关度始终保持在 94.00% 以上，专业相关度一直保持再较高水平。

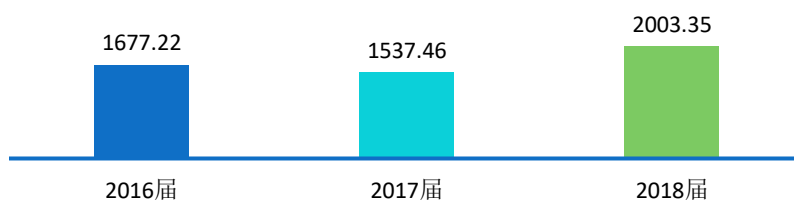


图 4-5 2016-2018 届毕业生月均收入 (单位: 元)

数据来源: 1.2016 届和 2017 届数据来自《运城幼儿师范高等专科学校 2017 届毕业生就业质量年度报告》;

2.2018 届数据来自第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

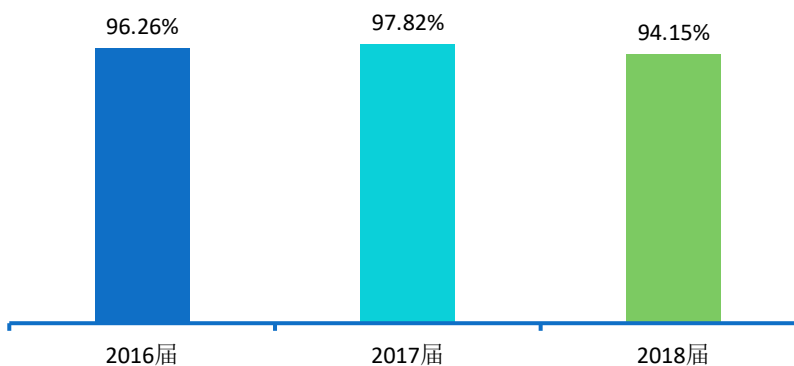


图 4-6 2016-2018 届毕业生专业相关度变化情况

数据来源: 1.2016 届和 2017 届数据来自《运城幼儿师范高等专科学校 2017 届毕业生就业质量年度报告》;

2.2018 届数据来自第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

第五篇：就业对教育教学的反馈

学生对母校的教育教学评价对于学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对课堂教学的评价、实践教学环节的评价、任课教师的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、对人才培养的影响

（一）对人才培养的评价

1. 母校满意度

2018 届毕业生对母校的满意度为 99.15%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 47.37%，“比较满意”占比为 41.76%，可见 2018 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

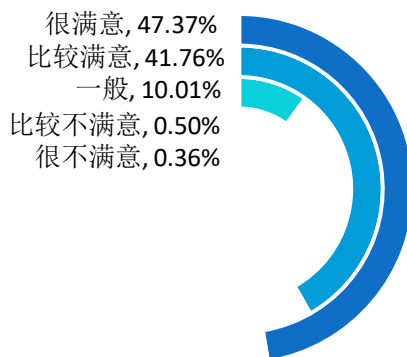


图 5-1 2018 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

2018 届毕业生中，80.33%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，16.89%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 2.78%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

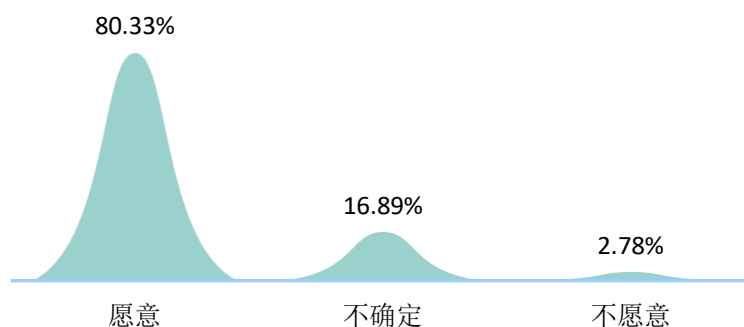


图 5-2 2018 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

3. 母校教育教学的总体满意度

2018 届毕业生对母校教育教学的总体满意度为 99.29%，均值为 4.39 分（5 分制），处于“比较满意”水平；体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

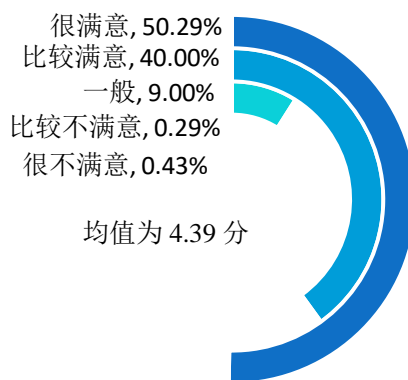


图 5-3 2018 届毕业生对教育教学的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

各系满意度评价:各系对母校教育教学的满意度评价均在 98.00% 以上。其中美术系和学前教育系对母校教育教学的总体满意度相对较高, 偏向于“很满意”水平。各专业教育教学满意度评价详见附表。

表 5-1 2018 届各系毕业生对母校教育教学的满意度评价

系	满意度	均值	系	满意度	均值
美术系	100.00%	4.54	语言文学系	100.00%	4.39
学前教育系	99.34%	4.40	艺术系	98.07%	4.33

数据来源: 第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

4. 实践教学满意度

2018 届毕业生对母校实践教学环节的满意度评价相对较高, 98.50% 的毕业生均认为母校实践教学环节的满意度评价处于较高水平, 均值为 4.32 分 (5 分制), 处于“比较满意”水平。可见学校实践教学内容、实验室/实践基地、实习内容等方面均得到了毕业生的广泛认可。

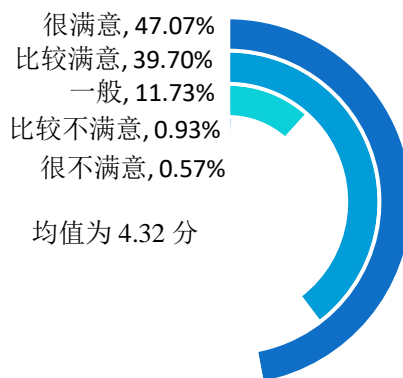


图 5-4 2018 届毕业生对母校实践教学环节的满意度

注: 满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分 (“很满意”=5 分, “很不满意”=1 分), 计算其均值。

数据来源: 第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

各系实践教学满意度: 各系毕业生对母校实践教学环节的满意度评价均处于 98.00% 以上; 其中语言文字系 (99.57%)、艺术系 (99.02%) 对实践教学环节的满意度相对较高。各专业实践教学满意度评价详见附表。

表 5-2 2018 届各系毕业生对母校实践教学环节的满意度评价

系	满意度	均值	系	满意度	均值
语言文学系	99.57%	4.32	美术系	98.15%	4.44
艺术系	99.02%	4.33	学前教育系	98.12%	4.31

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

5. 任课教师满意度

2018 届毕业生对任课教师总体的满意度为 99.50%，均值为 4.36 分（5 分制），处于“比较满意”水平；其中，对任课教师教学态度的满意度为 99.13%；对任课教师教学水平的满意度为 99.49%；对师生课外沟通交流的满意度为 97.69%。

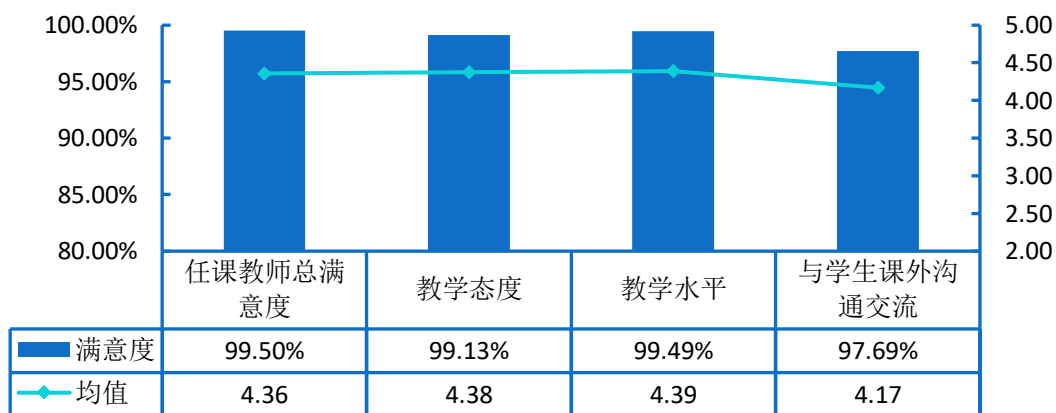


图 5-5 2018 届毕业生对任课教师的满意度

注：评价维度包括“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

各系任课教师满意度评价：各系毕业生对母校任课教师的满意度均处于 99.00% 以上，满意度均值在 4.32-4.50 分之间，处于“比较满意”水平。各专业任课教师满意度评价详见附表。

表 5-3 2018 届各系毕业生对母校任课教师的满意度评价

系	满意度	均值	系	满意度	均值
美术系	100.00%	4.50	语言文学系	100.00%	4.41
艺术系	99.51%	4.43	学前教育系	99.33%	4.32

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

6. 毕业生能力素质的评价

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对于目前工作需求而言，学校 2018 届毕业生认为重要性排名前十位的能力依次为：口头表达、选择教学/学习方法、倾听理解、情绪感知、团队协作、服务他人、阅读理解、逻辑推理、教育指导他人、发现和解决复杂问题。而自身这十项能力满足目前工作需求的程度如下图所示：均在 93.00% 以上，满足程度处于相对较高水平；其中倾听理解和阅读理解的满足度相对较高，分别为 99.07% 和 98.36%。

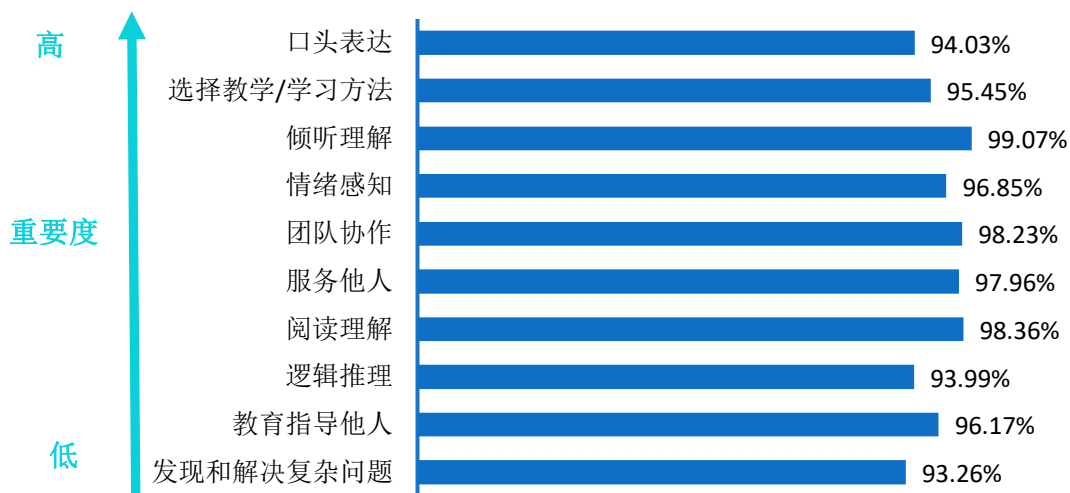


图 5-6 2018 届毕业生认为重要性排名前十位的能力的满足度分布

注：满足度为选择“完全满足”、“大部分满足”和“基本满足”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）人才培养改进措施

运城幼儿师范高等专科学校深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：2018 届毕业生对母校的满意度达到 99.15%，80.33% 的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对母校教育教学的总体满意度为 99.29%，对母校实践教学环节的满意度为 98.50%；毕业生对任课教师各方面的满意度均在 99.50% 以上。与此同时，毕业生对母校人才培养也提出自己的建议：毕业生认为需要加强的实践教学环节是“实验教学”（53.16%）、“认识实习”（29.56%）和“课程设计”（23.39%）；除实践教学以外，毕业生认为专业教学最应该改进的是“所开设课程对工作/学习帮助较少”（27.99%）、“课堂教学效果不好”（15.37%）。

二、对招生和专业设置的影响

学校 2018 届毕业生各专业的就业情况：除艺术设计、舞蹈表演、美术教育、英语教育之外，其余各专业就业率均在 93.00% 以上。其中，舞蹈教育、语文教育、学前教育 6 个专业的就业率达到 95% 以上。此外，学校 2018 届音乐教育、舞蹈教育、舞蹈表演专业毕业生所从事的工作与所学专业的相关度均处于 90.00% 以下；且毕业生从事与专业不相关工作的原因主要为“不想找相关工作，因为收入待遇”。

就业率和就业质量能相对直观地反映出专业的社会需求和社会认可度，并且直接影响着专业填报的热度；专业相关度是衡量大学生人力资源开发与利用有效程度的重要指标，反映的是学校专业设置与社会需求的脱节及劳动力市场的供需差异。因此学校应建立健全专业设置、建设和监测管理机制，增强专业建设与社会需求的良性互动，形成就业与招生的联动发展格局。一方面，学校可研究就业率及专业对口度较低的专业，结合这些专业历年的就业状况、未来的发展空间和社会需求情况，考虑是否采取调整专业的招生规模、专业结构或者优化专业设置的措施；另一方面，学校可适当增大优势专业的招生比例，增开人才缺口较大的专业，重点建设特色专业，发挥系特色优势。

三、对就业创业指导服务工作的影响

（一）对就业指导服务工作的评价

毕业生对学校就业指导服务的评价：学校 2018 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 96.00% 以上；其中对“就业帮扶与推荐”（100.00%）、“校园招聘/宣讲会”（99.52%）、“职业咨询与辅导”（99.29%）的满意度相对较高。

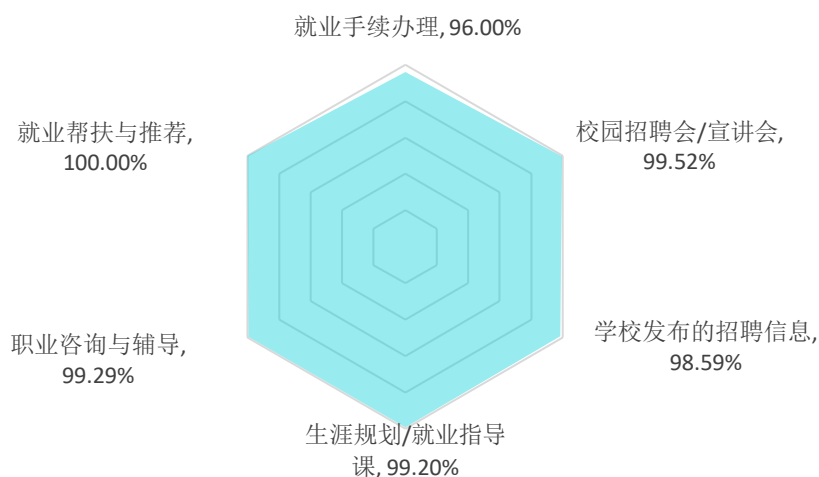


图 5-7 2018 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对学校创业教育/指导服务的满意度：毕业生对母校各项创业教育/指导服务满意度均在 98.00% 以上，其中，对创新创业大赛和创业孵化项目的满意度最高，达 100.00%。

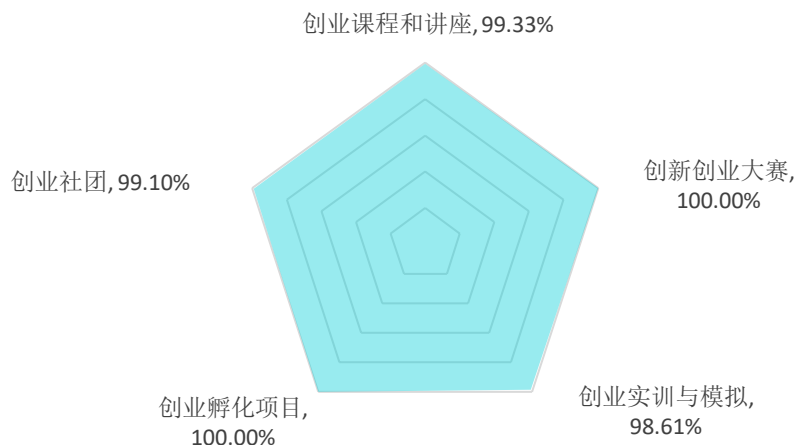


图 5-8 2018 届毕业生对创业教育/指导服务的评价结果

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）对就业创业指导服务工作改进措施

学校注重就业指导服务水平的提升，每年根据毕业生问卷调查的反馈，聚焦问题实施改善。根据调查显示，2018 届毕业生对母校各项就业指导服务的评价偏向比较满意水平，对母校各项就业教育/指导服务的满意度均在 96.00% 以上，对各项创业教育/指导服务的满意度均在 98.00% 以上。学校将继续整合各方资源，多管齐下，为毕业生提供全方位立体化的就业创业指导服务：一方面，继续提高就业指导水平和服务能力，增强就业指导工作的针对性和有效性；加强信息平台建设，保障网上信息交流为主的无形就业市场的建设，促进信息服务水平，为毕业生提供更完善的就业服务。另一方面，丰富就业、创业指导服务，构建以提高实践能力为核心，以全面提升学生就业素养为目的的活动模式；如开展生涯规划比赛、素质拓展训练、实践观摩比赛及专题互动式论坛、模拟创业活动等，让学生在活动中培养自身的生涯意识、提高自己的就业、创业能力。此外，积极开展创新创业教育工作，将创新精神、创业意识和创新创业能力的培养融入到人才培养的全过程中，努力培养造就“大众创业、万众创新”的生力军，推动学校毕业生更高质量创业就业。

附录：各专业教育教学评价结果

一、各专业教育教学满意度评价

附表 1 2018 届各专业毕业生对母校教育教学的总体满意度评价

专业	满意度	均值	专业	满意度	均值
美术教育	100.00%	4.53	早期教育	98.39%	4.31
语文教育	100.00%	4.42	音乐教育	98.21%	4.29
学前教育	99.41%	4.41	舞蹈表演	95.65%	4.26
音乐教育（舞蹈方向）	98.11%	4.38	英语教育	100.00%	4.23

注：1.艺术设计等专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

2.满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

二、各专业实践教学满意度评价

附表 2 2018 届各专业毕业生对母校实践教学环节的满意度评价

专业	很满意	比较满意	一般	比较不满意	很不满意	满意度	均值
美术教育	55.10%	36.73%	8.16%	0.00%	0.00%	100.00%	4.47
舞蹈表演	52.17%	34.78%	13.04%	0.00%	0.00%	100.00%	4.39
语文教育	46.84%	43.16%	10.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.37
音乐教育（舞蹈方向）	44.76%	45.71%	9.52%	0.00%	0.00%	100.00%	4.35
学前教育	47.63%	38.74%	11.85%	1.07%	0.71%	98.22%	4.32
音乐教育	48.21%	30.36%	17.86%	1.79%	1.79%	96.43%	4.21
早期教育	41.94%	38.71%	16.13%	1.61%	1.61%	96.77%	4.18
英语教育	30.23%	53.49%	13.95%	2.33%	0.00%	97.67%	4.12

注：1 艺术设计等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

2.满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

三、各专业任课教师满意度评价

附表 3 2018 届各专业毕业生对母校任课教师的满意度评价

专业	满意度	均值	专业	满意度	均值
舞蹈表演	100.00%	39.13%	学前教育	99.28%	4.33
音乐教育（舞蹈方向）	99.05%	36.19%	音乐教育	100.00%	4.32
美术教育	100.00%	42.86%	早期教育	100.00%	4.27
语文教育	100.00%	42.93%	英语教育	100.00%	4.26

注：1.艺术设计等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

2.满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

