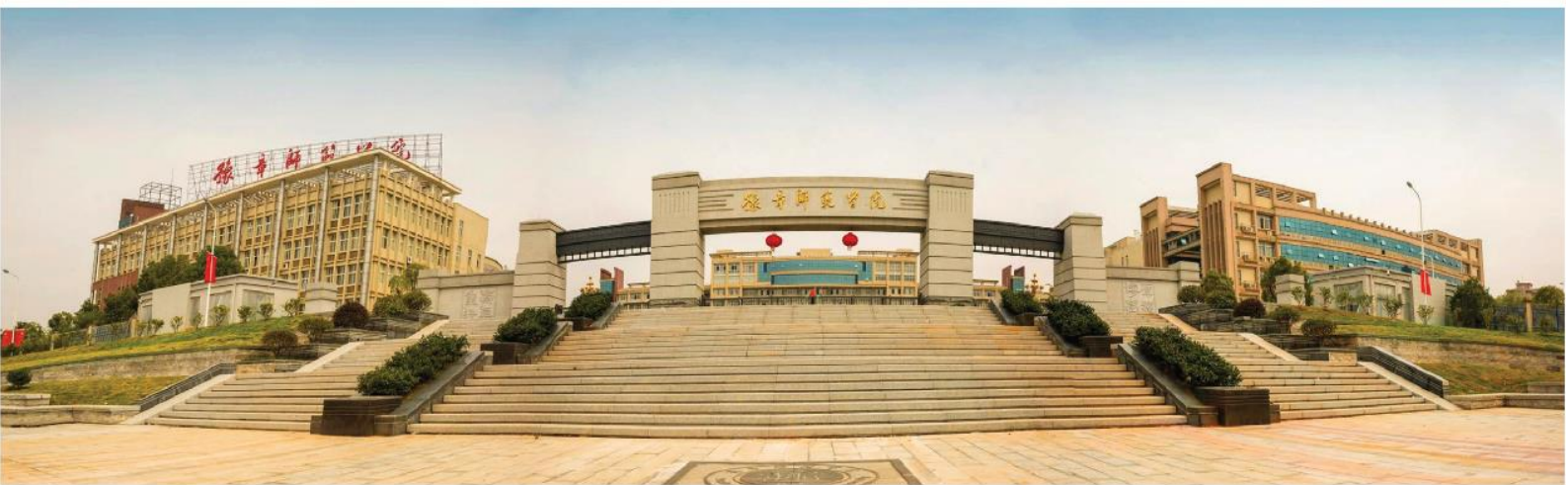




豫章師範學院
YUZHANG NORMAL UNIVERSITY

2018屆畢業生就業質量報告



目录

前言	1
学校概况	2
第一部分 2018 届毕业生就业基本情况	9
一、毕业生规模和结构	9
(一) 性别、学制及师范生类别结构	9
(二) 各院系及专业分布	9
(三) 毕业生民族结构	11
(四) 毕业生生源地结构	11
二、毕业生初次就业率及毕业去向	12
(一) 分性别、学制和师范生类别就业率	12
(二) 分院系、专业就业率	13
(三) 毕业生毕业去向	14
三、已落实就业单位毕业生流向	14
(一) 就业地域分布	14
(二) 就业单位性质	15
(三) 就业单位行业	16
(四) 就业职位类别	17
第二部分 2018 届毕业生就业质量相关分析	18
一、求职经历分析	18
(一) 求职渠道	18
(二) 求职花费	18
(三) 毕业生求职投入与产出	19
(四) 成功就业影响因素	19
二、已落实就业毕业生情况分析	20
(一) 毕业生对工作的满意度	20
(二) 专业与职位相关度	21
(三) 与目标岗位一致性	23
(四) 薪资情况	23
(五) 福利保障	25
(六) 就业质量其他指标分析	25
三、自主创业分析	26
(一) 创业原因	26
(二) 创业前期准备	27

(三) 创业需要具备的能力	27
(四) 自主创业毕业生遇到的困难	28
四、未就业毕业生情况分析	29
(一) 未就业毕业生求职过程分析	29
(二) 未就业毕业生求职结果分析	31
第三部分 2016-2018 届毕业生就业变化趋势分析	34
一、毕业生就业率趋势分析	34
(一) 毕业生总体规模及就业率趋势分析	34
(二) 毕业生分师范生类别、分学制就业率趋势分析	34
(三) 毕业生分性别就业率趋势分析	35
(四) 毕业生分专业就业率趋势分析	35
二、毕业生就业地域分布	36
三、毕业生就业单位性质分布	37
四、毕业生就业单位行业分布	38
第四部分 2018 届毕业生就业创业工作与特色	39
一、加大就业工作的信息化建设，实现管理的智能化	39
二、发挥考核机制指挥棒作用，约束和激励就业工作	40
三、积极搭建就业平台，开拓就业市场	41
四、周密部署，统筹推进，分层次动员和指导就业重点工作	44
五、完善就业指导服务体系，提升就业服务水平	46
六、积极推进创新创业工作，以创新创业带动就业	47
七、就业创业工作特色	48
(一) 以党建“333”工程为抓手，结对子帮扶学生就业	49
(二) 融入入职前职后教育，强化专业应用促进学生就业	49
(三) 立足地方基础教育，突出学科优势保障学生就业	50
第五部分 2018 届毕业生对母校的评价反馈	52
一、毕业生对教育教学的评价及反馈	52
(一) 对教育教学的满意度	52
(二) 对实践教学环节的反馈	52
(三) 希望母校课程设置改进的方面	53
(四) 希望母校教学改进的方面	54

二、毕业生对就业服务的评价与反馈建议	54
(一) 对母校就业服务评价	54
(二) 对母校就业指导反馈	55
三、毕业生对母校的综合评价	56
(一) 对母校满意度及推荐度	56
(二) 母校满意度影响因素	56
第六部分 用人单位对毕业生及学校的评价反馈	58
一、用人单位的基本情况	58
(一) 用人单位规模	58
(二) 用人单位的单位性质分布	58
(三) 用人单位的单位行业分布	59
(四) 用人单位招聘途径	60
二、用人单位的需求情况分析	60
(一) 用人单位对各专业需求情况	60
(二) 用人单位对毕业生所学专业的关注度	61
(三) 用人单位招聘时看重的因素	62
三、用人单位对毕业生及学校的评价与反馈	62
(一) 用人单位对毕业生就职基本情况反馈	62
(二) 用人单位对毕业生总体满意度	64
(三) 用人单位对毕业生能力与素质的评价	64
(四) 用人单位对学校就业服务工作的评价	65
(五) 用人单位对学校就业服务的建议	66
(六) 用人单位对毕业生求职过程的建议	66
(七) 用人单位对学校整体的建议	67
第七部分 反馈与建议	68
一、总结与反馈	68
二、发展建议	70
(一) 组织科研实践项目, 提升毕业生就业竞争力	70
(二) 完善就业指导体系, 为毕业生提供全程化、有针对性的就业创业指导	70

前言

就业是最大的民生，高校毕业生就业事关广大学生及其家庭切身利益，事关社会主义现代化建设，事关社会和谐稳定。2018年，豫章师范学院全面贯彻落实党的教育路线方针，按照党中央、国务院、教育部做好新形势下高校毕业生就业工作和深化高等学校创新创业教育改革的相关要求，上下联动，多措并举，顺利完成了2018年毕业生就业的各项工作任务。

2018年高校毕业生就业创业形势依然复杂严峻。豫章师范学院深入贯彻落实党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，切实贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，结合学校学科专业特色，科学统筹和发掘优质就业资源，不断完善就业指导与服务体系，大力推进创新创业教育，努力实现2018届毕业生的高质量充分就业。

根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于做好2018届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2017〕11号）相关文件精神的要求，学校委托专业第三方调研咨询机构北京乐易考教育科技有限公司编制并发布《豫章师范学院2018届毕业生就业质量报告》。

本报告由2018届毕业生基本情况、毕业生就业质量相关分析、毕业生就业变化趋势分析、毕业生就业创业工作与特色、毕业生对母校的评价反馈、用人单位对毕业生及学校的评价反馈、反馈与建议七部分组成。报告以2018届毕业生就业调研数据为依据，从毕业生就业数量、质量、过程三方面，分就业率、就业形式、行业分布、区域分布、市场需求等维度详细描述了毕业生就业状况，对毕业生薪酬、就业满意度、专业相关度、就业稳定性及用人单位评价进行分析，描述了近三年毕业生就业变化趋势，并从就业视角对学校教育教学给出了反馈和建议。

学校概况

豫章师范学院前身是1908年成立的省立女子师范学堂和1914年成立的省立第一师范学校，迄今办学历史110年。2017年5月，经教育部批准在南昌师范高等专科学校的基础上升格为豫章师范学院。学校是一所以培养学前教育、小学教育、特殊教育等基础教育师资为主的师范类本科院校。



学校始终秉承“厚德博学，崇真重行”的校训精神，坚持“质量立校、人才强校、特色铸校、创新兴校”的办学理念，“勤研善思，务实求进”的校风，不断超越自我，不断创造辉煌，追寻着百年梦想。学校始终坚持敢创一流、勇于探索的自强精神，始终坚持师范教育而不辍，为南昌、江西乃至全国师范教育的发展做出了重要贡献。

一、办学定位

立足南昌、面向全省、辐射全国，建设一所以师范教育为基础，以学前教育、小学教育、特殊教育为主要特色，教育学、文学、理学、艺术学、管理学、工学、法学等多学科协调发展，为区域经济社会发展提供强有力人才与智力支持的应用型师范院校。

二、办学条件

截至目前，学校占地面积770亩，全日制在校生12193余人。现有教育学、管理学、艺术学、工学、文学、理学、法学等7大学科门类，共44个专业，其中本科专业13个，基本形成以学前、小学和特殊教育为主，多学科协调发展的学科专业体系。建有覆盖全校的计算机网络，所有教室装备了全套多媒体教学系统，语音教室、微格教室、电子阅览室、心理实验室、蒙氏教育实训室、

儿童行为观察室、奥尔夫音乐实训室、幼儿保健室、学前儿童活动室、多感官实训室、动作康复实训室、情绪行为康复实训室、听障大学生律动室、融合教育资源教室、感觉统合实训室、言语康复实训室、音乐治疗实训室等现代化教学设施俱全。“特殊教育专业”成功立项了国家发改委的“特殊教育二期项目”，获得国家、省财政支持 6500 万元。学校现有馆藏纸质适用图书 85.33 万册，生均 108 册，电子图书 120 余万册。

学校具有较强的教学力量和较高的教学水平，教学成果突出。近几年，教师获得国家社会科学基金项目 1 项，全国教育科学规划部级重点项目、青年项目共 2 项，教育部优秀教学科研团队建设项目、教育部人文社科项目共 4 项，国家重点实验室开放课题 1 项，省级课题 460 项。教师发表论文 2305 篇，其中，三大检索 SCI、EI、ISTP 收录论文 47 篇，核心期刊论文 448 篇，专利 19 项，出版专著、教材 63 部。教师获得省级教学成果一、二等奖 14 项、省级科研成果奖 15 项。

学校专任教师总数 590 人，其中国家级专家、教授、副教授 183 人，博士、硕士以上教师 327 人，双师型教师 195 人，“江西省百千万人才”2 名。

三、办学优势与特色



1. 百年积淀深厚，名师名家荟萃

百年历史，薪火相传。从1908年创办伊始的“兴学救国”、“开启民智”到新时期的“教育强国”、“毓德树人”，豫章师院百年始终专注于基础教育领域师资培养的办学定位，历经沧桑从未中断。学校现有专业设置涵盖学前教育、小学教育和特殊教育等所有师资门类，优势明显，底蕴深厚。

毓德树人，英才辈出。学校以“师德高尚、基础宽厚、素质全面、一专多能”的人才培养为主要特色，培育了被鲁迅赞誉为“真的猛士”的爱国青年刘和珍、为八一起义的军旗升起做出重要贡献的学生领袖邹努、赣省地区革命最高领导人陈赞贤等革命烈士；现代中国画大师傅抱石、中国抽象代数之父曾炯、现代声乐教育事业奠基人喻宜萱等学界名流；杨钰莹、周洲等一代艺苑明星。

德厚才馨，名师荟萃。南师百年，弦歌不辍，因为有一支师德高尚，诲人不倦的教师队伍，涌现出了中国学前教育先驱陈鹤琴；被钱学森称之为“智力工程”创始人的顾力兵、徐章英夫妇；显微扩影仪和动物无性杂交实验成果达到国际先进水平的著名生物学家马希贤；著名语言学家余心乐；古典文学研究专家胡守仁；省内知名数学教育专家、全国优秀教师肖鑑铿；还有许多默默耕耘，把毕生心血和精力奉献给了教育事业的各级各类优秀教师。

2. 职前职后融通，学教研用一体

学校始终坚持职前教育和职后培训相融合，学教研用为一体的培养模式，形成了科学的培养培训运行机制。

职前教育与职后培训特点鲜明。职前教育注重专业理念与师德、专业知识与能力的培养，课程设置突出基础性、开放性和实践性，形成了全面“校校（园/企）合作”和全程“学教结合”的培养运行机制，构建了“十大教师基本功、八大教学基本技能”的学生能力双轨训练体系。学校积极推行基础教育一线名师进课堂和本校专业教师下基层锻造机制，打造了一支理论与实践“双优”的职前教育教师队伍。职后培训注重业务能力的提升和职业素质的发展，着力学员理念的更新、思想的凝练、风格的锻造，并切实提高学员解决实际问题的能力，实施在校培养与送教上门、单项培训与综合培训相统一。职后培训内容实行“模块+专题”相结合，教师采用“四合一”的最佳配置，高校、科研单位专

家教授负责“理念更新教育”，本校优秀教师进行“问题诊疗教育”，基础教育一线名师实施“能力提升教育”，优质基础教育基地承担“实践示范教育”。



职前教育与职后培训有机统一。一是课程体系有机统一。学校统筹规划、科学设置职前教育与职后培训课程，促进职前教育与职后培训课程之间衔接顺畅、协调发展，既避免重复，又避免出现严重缺陷。二是能力发展有机统一。学校实现职前教育与职后培训受教者能力的递进发展，即职前教育培养学生的基础能力，通过实习锻炼学生理论联系实际的能力，职后培训提高学员解决实际问题的能力。当前，学校又与时俱进、创新培养方式，通过“顶岗置换培训”实现职后培训前移。三是组织形式有机统一。学校建立职前教育和职后培训的有效管理机制，充分利用全校资源保障职前教育与职后培训的有效融合。四是“学教研用”有机统一。学之目的在教，研之宗旨在用，学教提升在研。学校打通了学生与学员之间过去存在的藩篱，实现了学生“学教”结合、学员“教学”结合，鼓励他们都进行“教、学”研究，并用之实践。

3. 学科优势明显，幼特教育突出

学校是江西省学前和特殊教育专业的发端。1940年，中国学前教育先驱陈鹤琴先生在学校前身之一“江西省立实验幼稚师范学校”创办了学前教育专业；1989年，学校又创办了特殊教育专业。在幼特教育方面悠久的培养历史和丰富的办学经验，使学校成为学前教育和特殊教育的领头羊。

学前教育专业全省领先。学校具有领先的教育理念，紧扣时代发展变化引导学前教育专业学生树立正确的儿童观，关注幼儿心理健康、家庭教育等方向，

开发新课程等，培养具有前瞻性。实践教学有深度。学校将陈鹤琴学前教育“五指教学论”与国家提出的学前教育“五大领域”相结合，形成独具特色的“全实践”人才培养模式。2008年，学前教育专业获评江西省高校特色专业、学前教育专业教师获省级教学团队。2009年，学前教育专业理论与实践教学多维互动模式实验区被评为省级人才培养模式创新实验区。专业拓展有内涵。学校2009年在省内率先开展“育婴师”培训，开0-3岁幼儿规范化、科学化教育先河；结合社会热点，以国家级和省部级课题为平台，开展“学前儿童传统文化教育研究”、“学前儿童生命教育研究”；研究制定省内首批“男幼师”定向培养方案，为提高省内幼儿教师内涵与水平出谋划策。



特殊教育专业全国有地位。一是办学条件一流。豫章师院是我国最早开设特殊教育专业的少数几所院校之一，在省内实力最强、规模最大。有一支学缘学历结构较为合理的高素质教师队伍，分别来自北师大、华东师大、重庆师大等院校，涵盖言语、动作、情绪行为康复以及手语教育、融合教育、启智教育等多个研究方向。在国家发改委支持下建设了建筑面积达1.62万平方米的“特殊教育综合大楼”，拥有40多间实验、实训室，教学仪器设备总值达到2300余万元，教学仪器设备水平国内领先。2016年，《走进特殊教育》被评为全国第八批“精品视频公开课”，入选国家级教学质量工程；《特殊儿童教育》课程加入国家教学资源库。



办学水平一流。特殊教育专业获评省级特色专业、省级精品课程、省级教学成果一等奖和国家级课题。建有完善的综合康复体系，有语言康复、动作康复、情绪行为康复、音乐治疗、手语研究中心、融合教育研究中心六个研究中心，一个南昌市儿童康复与智能发展市级重点实验室。特别是，学校率先在省内开设儿童康复专业，也是目前省内唯一一所开办此专业的院校。三是社会服务一流。特殊教育专业教师指导的西湖区的融合教育（随班就读）试验区，获批国家试验区，为地方基础教育中的融合教育发展提供强有力的智力支持，学校也是江西省唯一一所承担特殊教育“国培计划”的本科院校。

四、社会评价

学校人才培养质量不断提高，社会影响力持续增强。学校招生录取分数线在省内同类院校名列前茅，毕业生深受用人单位欢迎。





近年来，学校连续被评为江西省文明单位、江西省普通高校毕业生就业工作评估“优秀等级学校”、江西省高校平安校园建设先进单位、江西省高校信息化工作先进单位等荣誉称号。

五、未来发展

学校新一届领导班子确立了“做强学前教育、做优小学教育、做精特殊教育、做实职业教育”目标任务，将以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以改革为动力，以学科建设为龙头，以师资队伍建设和基础设施为保障，以传承百年南师精华，发挥红色资源优势为着力点，全面加强学校内涵建设，朝着建设特色鲜明、优势突出的本科院校迈进，谱写学校发展新的壮丽篇章。

第一部分 2018 届毕业生就业基本情况

一、毕业生规模和结构

(一) 性别、学制及师范生类别结构

2018 届毕业生共 2882 人，分性别来看，其中男性毕业生 282 人，女性毕业生 2600 人，女性毕业生占毕业生总人数的 90.22%，男女比例差异较大；分学制来看，三年制毕业生 2026 人，占毕业生总人数的 70.30%，五年制占比 29.70%；分不同师范生类别来看，普通师范生 2448 人，占毕业生总人数的 84.94%，非师范生占比较低，为 15.06%。具体数据见下图。

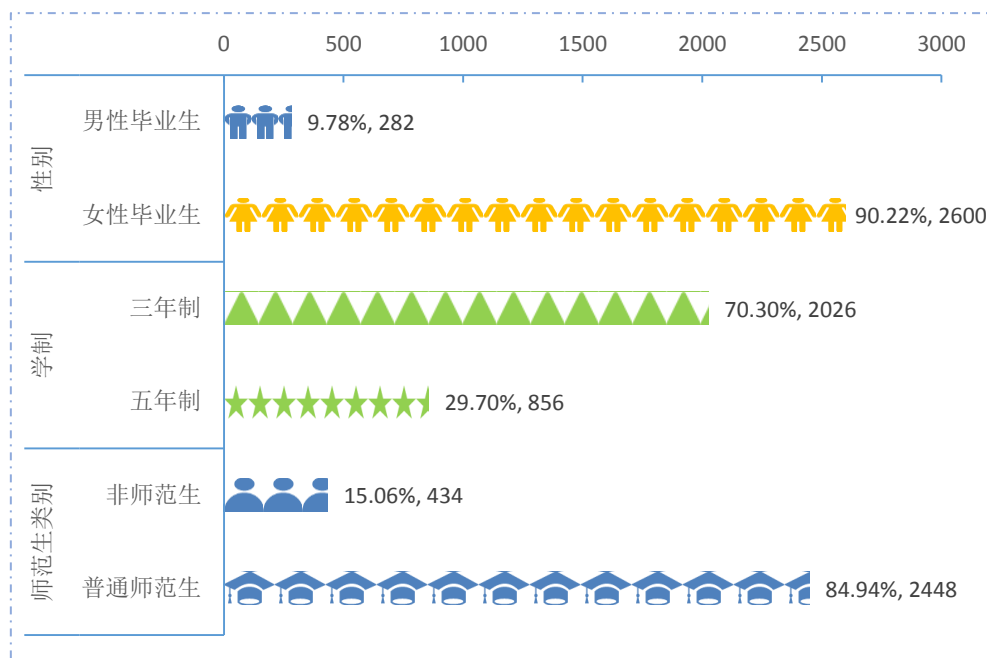


图 1-1 2018 届毕业生性别结构

(二) 各院系及专业分布

2018 届毕业生共分布在 9 个院系，其中学前教育与特殊教育系人数最多，达 920 人，占毕业生总人数的 31.92%；其次是人文科学系，共 727 人，占比为 25.23%；再次是外语系，毕业人数为 462 人，占比 16.03%。音乐系毕业生人数最少，仅有 43 人。详见下图。

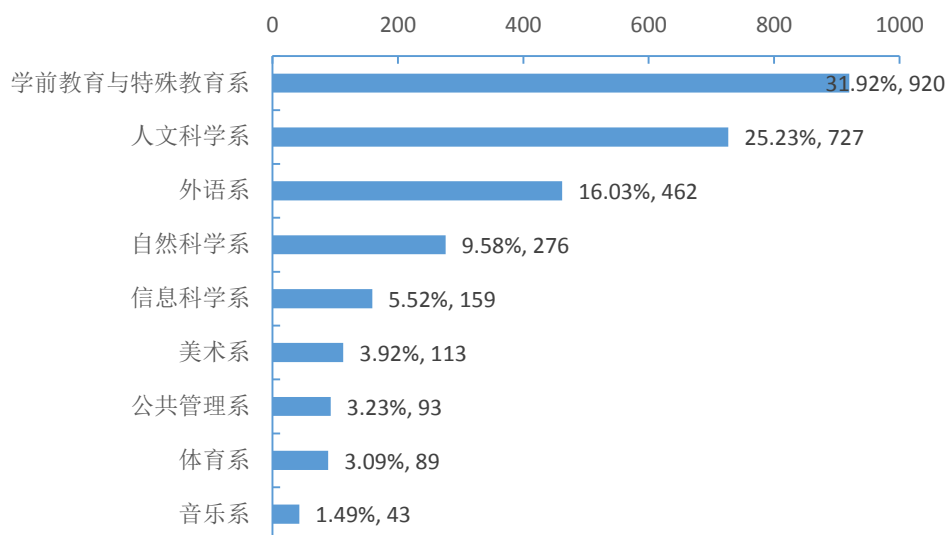


图 1-2 2018 届毕业生所在院系分布

总体来看，2018 届毕业生分布在 24 个专业，学前教育人数最多，达到 701 人，占比 24.32%；其次是语文教育专业，有 589 人，占比 20.44%；再次是英语教育专业，有 380 人，占比 13.19%。另外，还有 4 个人数低于 20 人的专业，分别是计算机网络技术、软件技术、计算机应用技术和音乐表演。详见下表。

表 1-1 2018 届毕业生各专业人数分布

单位：人数（人）、比例（%）

专业	人数	比例
学前教育	701	24.32
语文教育	589	20.44
英语教育	380	13.19
数学教育	240	8.33
特殊教育	171	5.93
现代教育技术	115	3.99
商务英语	82	2.85
体育教育	69	2.39
美术教育	63	2.19
旅游管理	53	1.84
行政管理	52	1.80
儿童康复	48	1.67
导游	44	1.53
会展策划与管理	41	1.42
社会工作	41	1.42
科学教育	36	1.25
音乐教育	36	1.25
室内设计技术	27	0.94

专业	人数	比例
艺术设计	23	0.80
体育服务与管理	20	0.69
计算机网络技术	16	0.56
软件技术	16	0.56
计算机应用技术	12	0.42
音乐表演	7	0.24

（三）毕业生民族结构

2018 届毕业生民族分布非常集中，人数最多的是汉族，占总人数的 99.41%。除汉族外，畲族有 7 人，黎族有 3 人，剩余少数民族毕业生人数详见下表。

表 1-2 2018 届毕业生民族结构

单位：人数（人）、比例（%）

民族	人数	比例
汉族	2865	99.41
畲族	7	0.24
黎族	3	0.10
回族	2	0.07
壮族	2	0.07
侗族	1	0.03
蒙古族	1	0.03
土家族	1	0.03
总计	2882	100.00

（四）毕业生生源地结构

2018 届毕业生主要来自江西省，占比高达 93.86%，来自外省的人数相对较少。具体来看，外省生源共 177 人，其中来自浙江省、安徽省和广东省的人数多于 20 人。详见下表。

表 1-3 2018 届毕业生生源地分布情况

单位：人数（人）、比例（%）

生源地	毕业人数	比例
江西省	2705	93.86
浙江省	26	0.90
安徽省	25	0.87
广东省	21	0.73
四川省	17	0.59
海南省	13	0.45
河南省	11	0.38
福建省	10	0.35

生源地	毕业人数	比例
重庆市	9	0.31
内蒙古自治区	7	0.24
贵州省	6	0.21
湖南省	6	0.21
山西省	6	0.21
广西壮族自治区	5	0.17
甘肃省	4	0.14
湖北省	3	0.10
山东省	3	0.10
陕西省	2	0.07
河北省	1	0.03
天津市	1	0.03
云南省	1	0.03

二、毕业生初次就业率及毕业去向

(一) 分性别、学制和师范生类别就业率

2018 届毕业生总体初次就业率为 85.84%，数据统计截至 2018 年 8 月 31 日。分性别来看，男女毕业生就业率有一定的差异，女性毕业生就业率高出男性毕业生近 7 个百分点；分学制来看，五年制就业率略高于三年制毕业生就业率；分不同师范生类别来看，普通师范生的就业率高出非师范生 9.10 个百分点，说明学校的师范类专业更符合社会需求。详见下图。

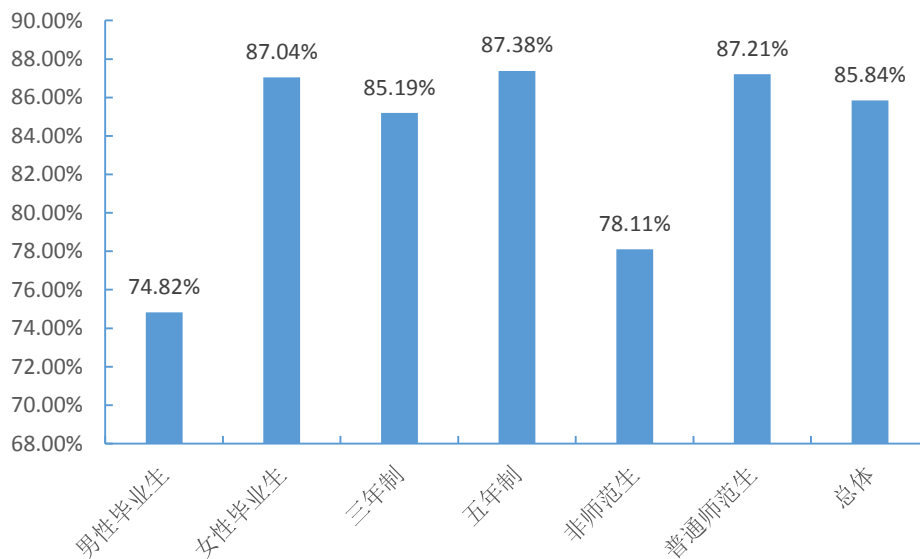


图 1-3 2018 届毕业生分性别、分学制及师范生类别就业率

（二）分院系、专业就业率

2018 届毕业生所在的 9 个系中，仅学前教育与特殊教育系的初次就业率超过 90.00%，达到 93.37%。另外，除美术系和体育系的就业率低于 80.00%，其余 6 个院系的就业率均在 80.00%–86.00%之间。详见下图。

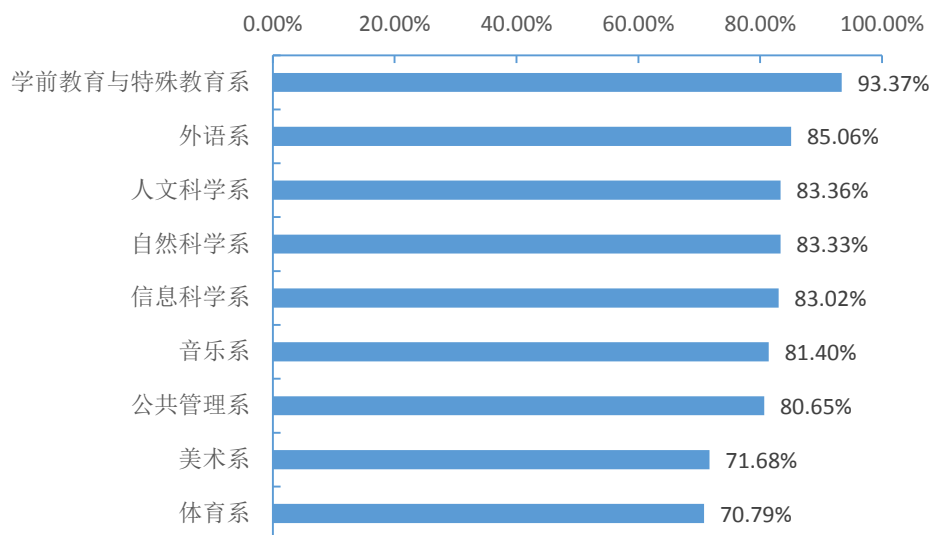


图 1-4 2018 届毕业生不同系别就业率

分析各专业的就业率情况，各专业就业率存在较大差异。其中达到 90.00% 以上的专业分别有学前教育（94.15%）、计算机网络技术（93.75%）、特殊教育（92.98%）和计算机应用技术（91.67%），就业率低于 70.00% 的专业有艺术设计（39.13%）、室内设计技术（62.96%）和体育教育（68.12%）。其余专业就业率详见下表。

表 1-4 2018 届毕业生不同专业就业率

单位：人数（人）、就业率（%）

院系	专业	毕业人数	就业率
公共管理系	社会工作	41	85.37
	行政管理	52	76.92
美术系	美术教育	63	87.30
	室内设计技术	27	62.96
	艺术设计	23	39.13
人文科学系	导游	44	86.36
	语文教育	589	84.72
	旅游管理	53	75.47
	会展策划与管理	41	70.73

院系	专业	毕业人数	就业率
体育系	体育服务与管理	20	80.00
	体育教育	69	68.12
外语系	商务英语	82	87.80
	英语教育	380	84.47
信息科学系	计算机网络技术	16	93.75
	计算机应用技术	12	91.67
	软件技术	16	75.00
	现代教育技术	115	81.74
学前教育与特殊教育系	学前教育	701	94.15
	特殊教育	171	92.98
	儿童康复	48	83.33
音乐系	音乐教育	36	83.33
	音乐表演	7	71.43
自然科学系	科学教育	36	86.11
	数学教育	240	82.92

(三) 毕业生毕业去向

2018 届毕业生有 2437 人以签就业协议形式就业, 7 人以签合同形式就业, 3 人以其他录用形式就业, 2 人从事企业创业, 25 人选择升学。详见下表。

表 1-5 2018 届毕业生毕业去向

单位: 人数(人)、比例(%)

毕业去向	人数	比例
签就业协议形式就业	2437	84.56
其他录用形式就业	3	0.10
签劳动合同形式就业	7	0.24
求职中	408	14.16
从事企业创业	2	0.07
升学	25	0.87

三、已落实就业单位毕业生流向

注: 此部分仅研究已落实就业单位的毕业生, 不包含升学、自主创业毕业生。

(一) 就业地域分布

2018 届毕业生就业地域中, 有 74.42% 的毕业生在江西本省就业, 从就业分布省份前五名可看出, 来自广东省、浙江省的毕业生较多, 一方面生源地学生更愿意选择回家乡就业, 另一方面江西本省毕业生更倾向于到沿海经济发达地区就业。详见下图。

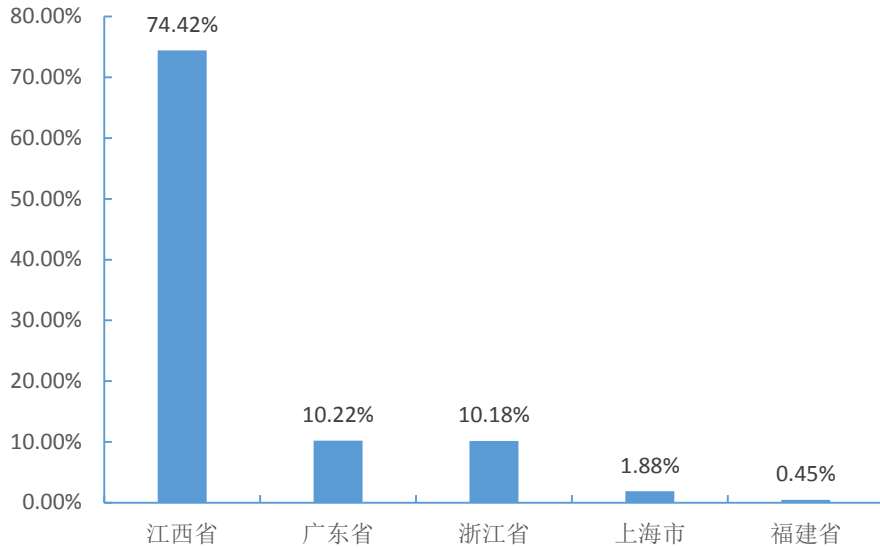


图 1-5 2018 届毕业生就业省份前五名分布

分析选择在江西省就业的毕业生，其中在省会城市南昌市就业人数最多，占在江西省就业总人数的一半以上。就业人数达到 100 人以上的江西省城市还有赣州市、吉安市、上饶市和宜春市。详见下表。

表 1-6 2018 届毕业生在江西省各市就业人数分布

单位：人数（人）、比例（%）

江西省市区	人数	比例
南昌市	971	53.32
赣州市	226	12.41
吉安市	144	7.91
上饶市	142	7.80
宜春市	103	5.66
九江市	82	4.50
抚州市	69	3.79
景德镇市	33	1.81
鹰潭市	21	1.15
萍乡市	18	0.99
新余市	12	0.66
合计	1821	100.00

（二）就业单位性质

2018 届毕业生就业单位性质以“中初教育单位”为主，占比达到 60.07%。这与学校师范类办学特色保持一致，说明大部分毕业生从事与自己专业相关的

专业；其次，单位性质中“其他企业”占比为 36.86%。其他单位性质就业人数较少。详见下图。

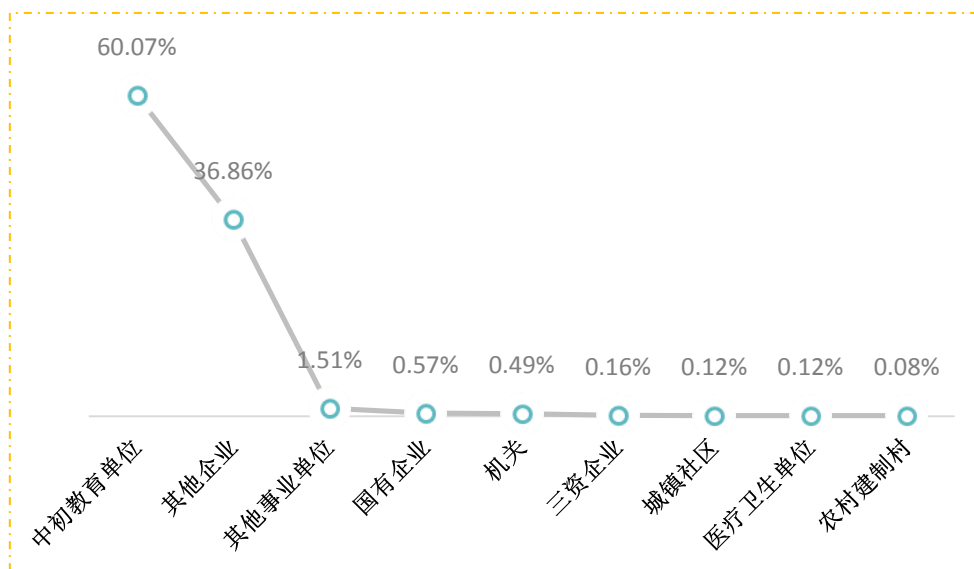


图 1-6 2018 届毕业生所在单位性质分布

(三) 就业单位行业

2018 届毕业生就业单位行业中，“教育”行业占比达到 65.55%，这与学校办学特色相关；其次，“制造业”占比 12.51%；再次，“居民服务、修理和其他服务业”占比 5.84%。详见下图。

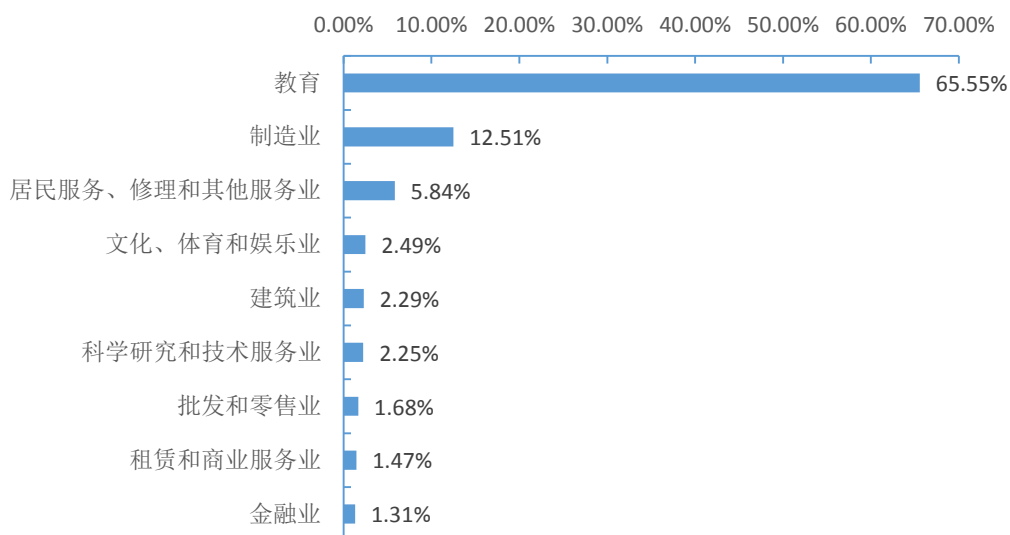


图 1-7 2018 届毕业生所在单位主要行业分布

(四) 就业职位类别

2018 届毕业生主要的就业职位类别是“教学人员”（67.72%）、“办事人员和有关人员”（16.76%）、“其他人员”（9.64%）。详见下图。

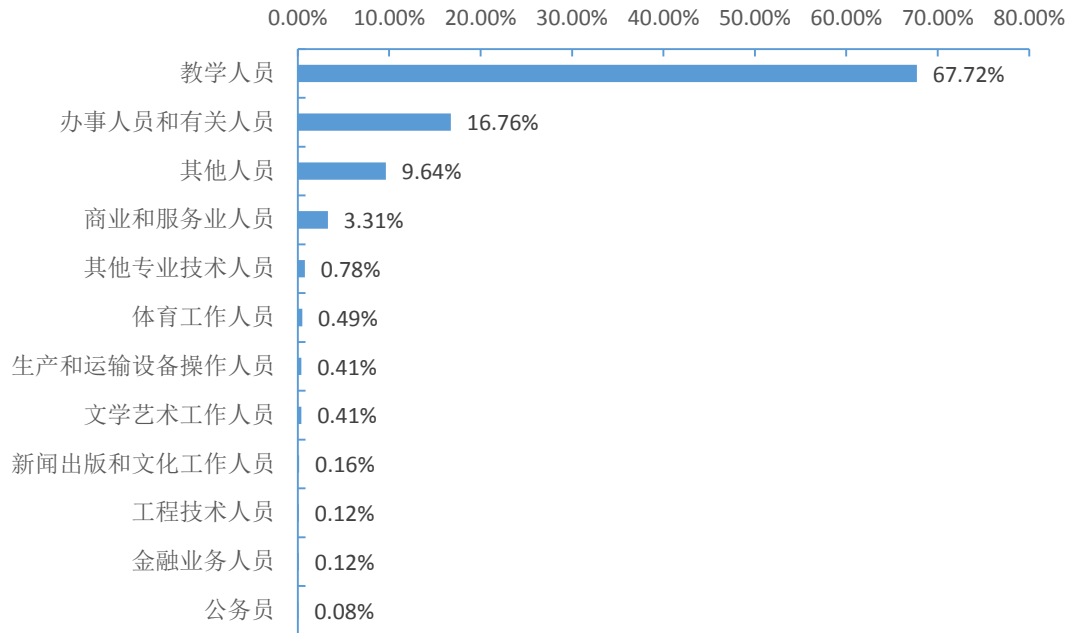


图 1-8 2018 届毕业生主要就业职位类别分布

第二部分 2018 届毕业生就业质量相关分析

本次调研采用线上的实名制调研，清洗环节先后通过答题时间、IP 地址、重复答题等原则过滤，保证了数据质量。最终保留有效问卷数据 2291 份。

说明： 1. 为使各调研指标的样本量足够大，在清洗环节对于未答完题的数据选择保留；
2. 本章所用的数据分析均基于各指标选项的百分比统计，且保留两位小数；
3. 在统计结果中，若各分项整体比例之和不足 100.00%，但与 100.00%非常接近的，视为正常现象。因为对于各项比例的提取，一般精确到小数点后 2 位。

一、求职经历分析

（一）求职渠道

调研结果显示，已落实就业单位的毕业生求职渠道主要是“母校推荐（校园招聘、老师和校友推荐、母校就业网站等）”，占比 38.97%；其次是通过“自己直接联系应聘（参加社会公考、直接联系单位）”，占比 32.33%；再次，“亲友推荐”和“社会中介推荐”等作为有效补充。详见下图。

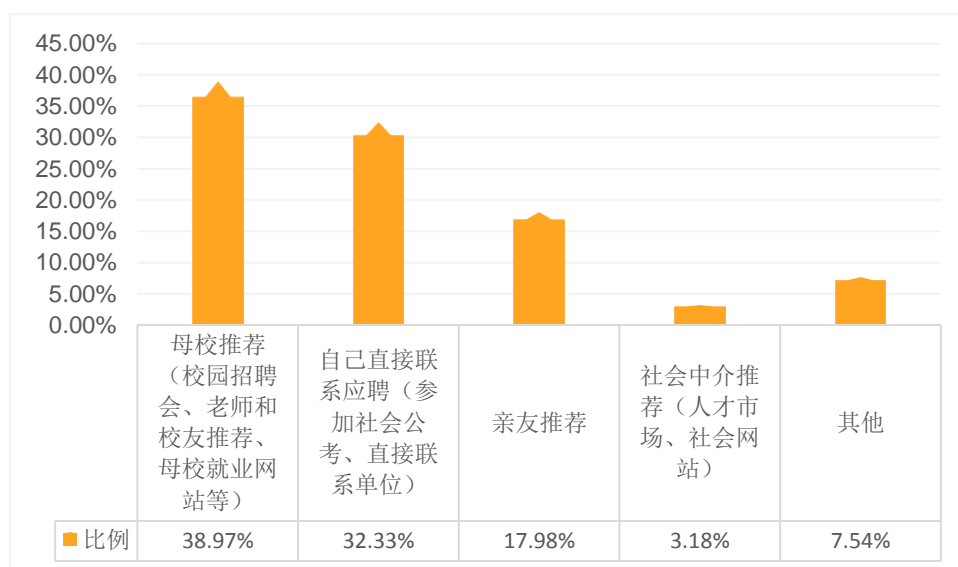


图 2-1 2018 届毕业生求职渠道

（二）求职花费

毕业生的求职花费成本基本上在“1000 元及以下”，占比 77.48%；其次是“1001-2000 元”，占比 14.35%；花费超过 2000 元的占比较低。说明大多数毕业生的求职花费处于正常水平。详见下图。

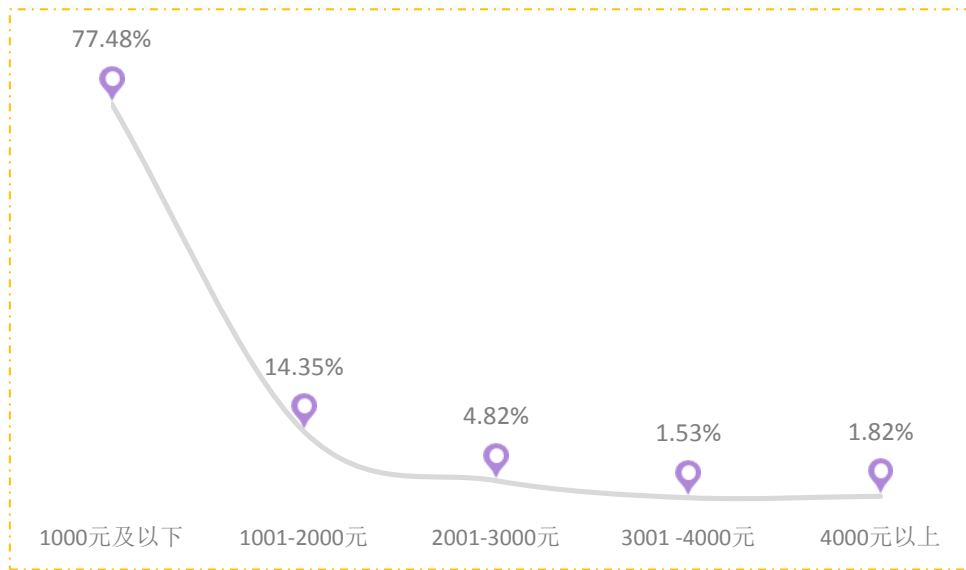


图 2-2 2018 届毕业生求职花费

(三) 毕业生求职投入与产出

调研结果显示，2018 届毕业生平均投放简历数有 9.25 份，平均参加活动数 3.81 次，平均参加面试次数 3.07 次，可以看出毕业生求职投入处于正常水平。详见下图。

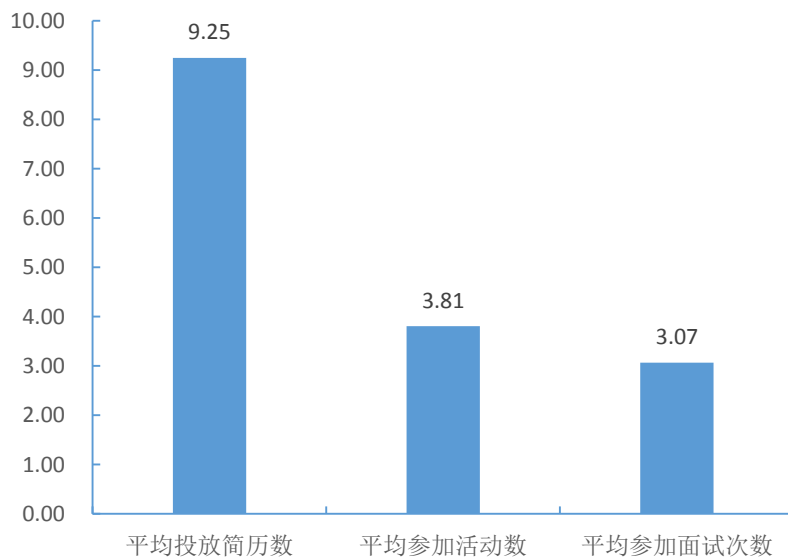


图 2-3 2018 届毕业生求职投入与产出

(四) 成功就业影响因素

调研结果显示，毕业生认为在求职过程中帮助最大的因素是“实践/工作经验”，占比 19.26%；其次是“个人素质”，占比为 17.32%；再次是“学历”，

占比 14.85%。另外，毕业生认为在求职当中还会起到一定作用的因素有“专业背景”、“对职业的认知”、“母校声誉”等。详见下图。

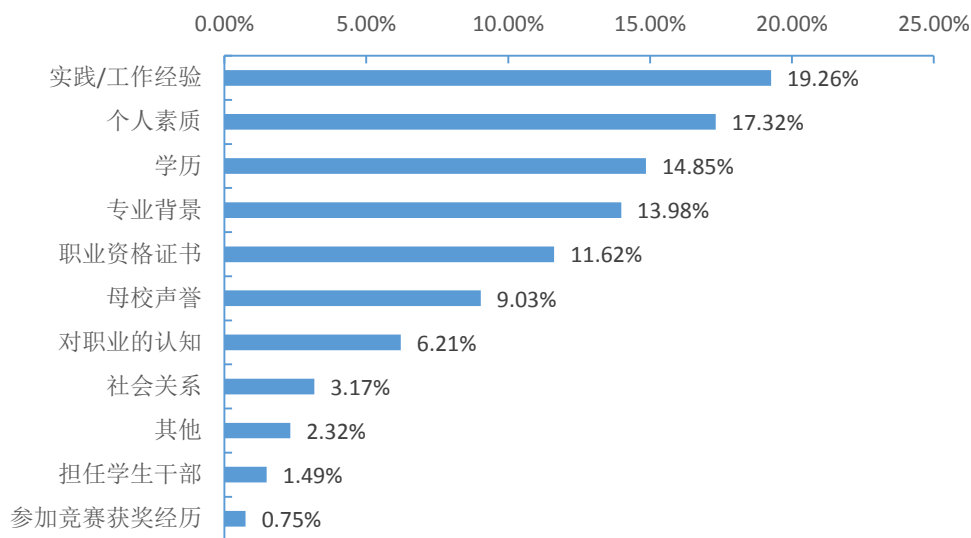


图 2-4 2018 届毕业生成功就业影响因素

二、已落实就业毕业生情况分析

(一) 毕业生对工作的满意度

已落实就业单位毕业生对工作的满意度（包含“非常满意”、“满意”和“比较满意”比例之和）达到 95.37%，处于满意状态。详见下图。

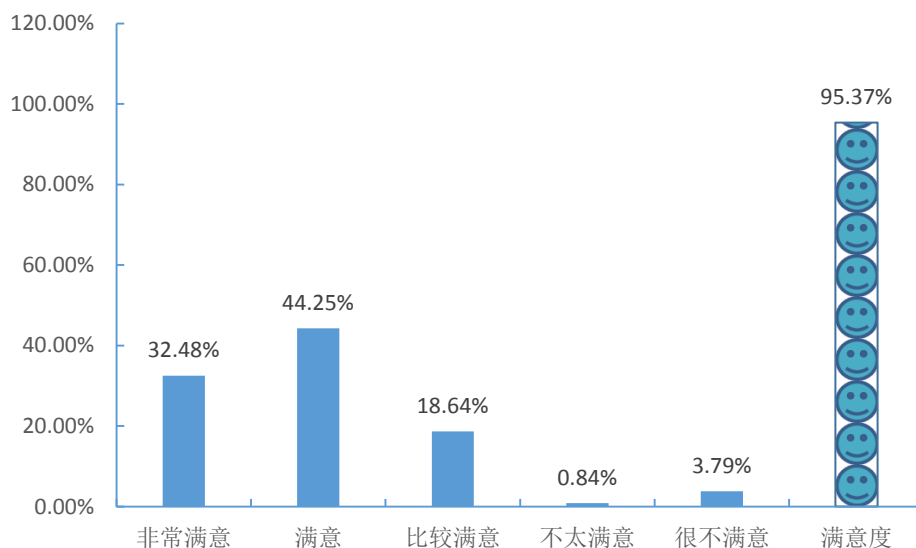


图 2-5 2018 届毕业生对就业整体满意度

(二) 专业与职位相关度

1. 毕业生所学专业与职位相关度

2018 届总体毕业生专业与职位相关度达到 85.20%（包含“非常相关”、“相关”和“比较相关”比例之和），相关度较高。详见下图。

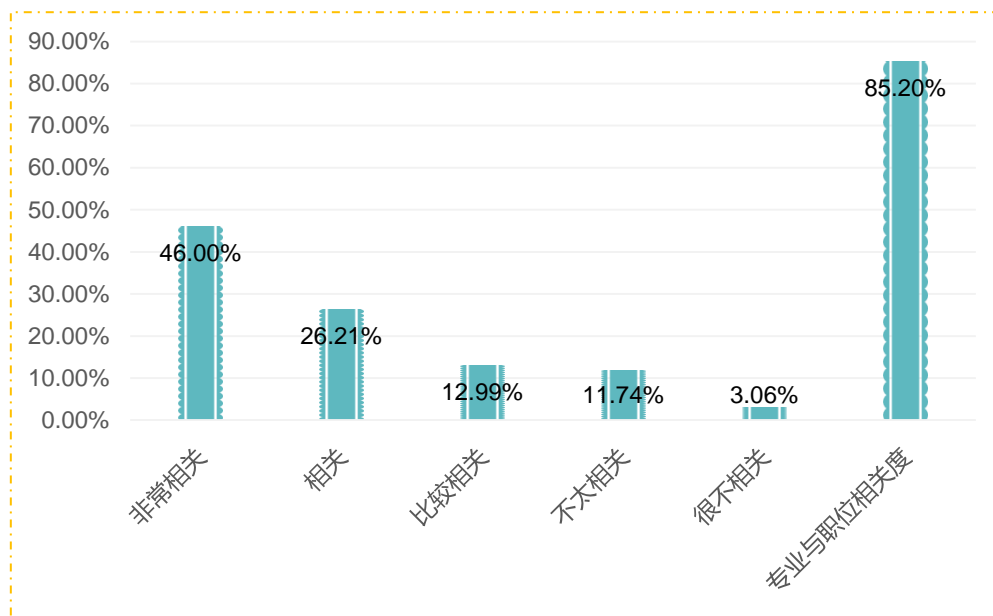


图 2-6 2018 届毕业生所学专业与职位相关度

2. 各专业毕业生所学专业与职位相关度

不同专业与职位相关度存在较大的差异，其中排名前五名的专业分别是音乐表演、学前教育、特殊教育、室内设计技术和语文教育，专业与职位相关度均达到 90.00%以上。排名较靠后的专业其与职位相关度相对较低，这与样本量过低有一定的关系，数据仅供参考。各专业具体情况见下表。

表 2-1 2018 届各专业毕业生所学专业与职位相关度

单位：样本量（人）、相关度（%）

专业	样本量	专业与职位相关度
音乐表演	6	100.00
学前教育	388	98.97
特殊教育	91	98.90
室内设计技术	20	95.00
语文教育	383	90.08
现代教育技术	57	87.72
数学教育	138	87.68
儿童康复	24	87.50

专业	样本量	专业与职位相关度
科学教育	22	86.36
英语教育	244	84.84
体育服务与管理	10	80.00
商务英语	72	76.39
软件技术	10	70.00
音乐教育	26	69.23
美术教育	44	68.18
计算机应用技术	6	66.67
旅游管理	48	62.50
会展策划与管理	37	62.16
行政管理	43	60.47
艺术设计	5	60.00
导游	40	55.00
计算机网络技术	14	42.86
体育教育	5	40.00
社会工作	30	20.00
总计	1763	85.20

3. 专业与职位不相关原因

分析毕业生从事与专业不太相关工作的原因，除“其他”不便统计的原因外，其中占比较高的是“本专业相关工作与自己兴趣不符”（28.35%）、“本专业相关工作就业机会少”（17.24%），还有一些原因占比见下图。

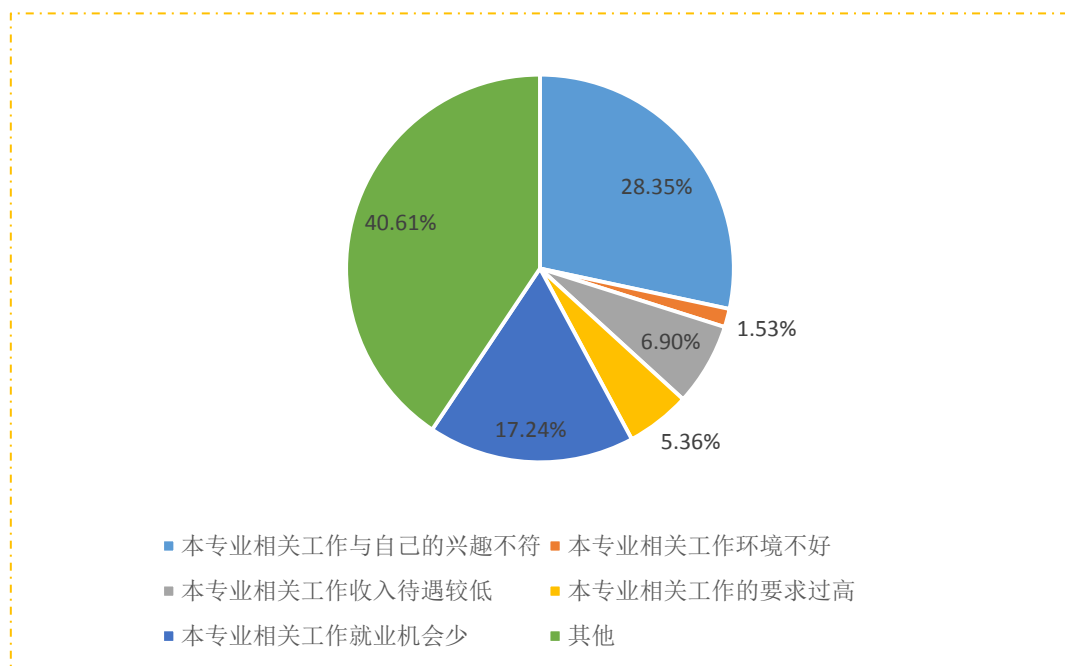


图 2-7 2018 届毕业生选择与专业不相关职位的原因

（三）与目标岗位一致性

2018 届毕业生工作与目标岗位一致性为 91.09%，其中包含“非常一致”（16.96%）、“一致”（40.90%）和“比较一致”（33.24%）。说明大部分毕业生能找到较为理想的工作。详见下图。

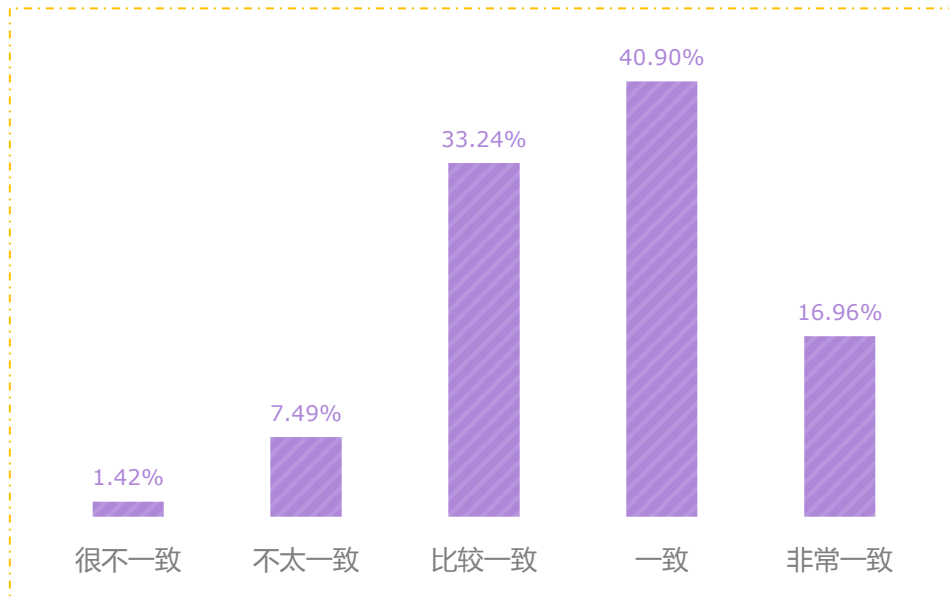


图 2-8 2018 届毕业生工作与目标岗位一致性

（四）薪资情况

1. 毕业生薪资阶段情况

调研结果显示，2018 届已落实就业单位的毕业生薪资在“2001-3000 元”区间的比例最高，占比 53.32%；其次是“2000 元及以下”，占比 22.92%；再次是“3001-4000 元”，占比 18.43%。薪资超过 4000 元的比例均较低。详见下图。

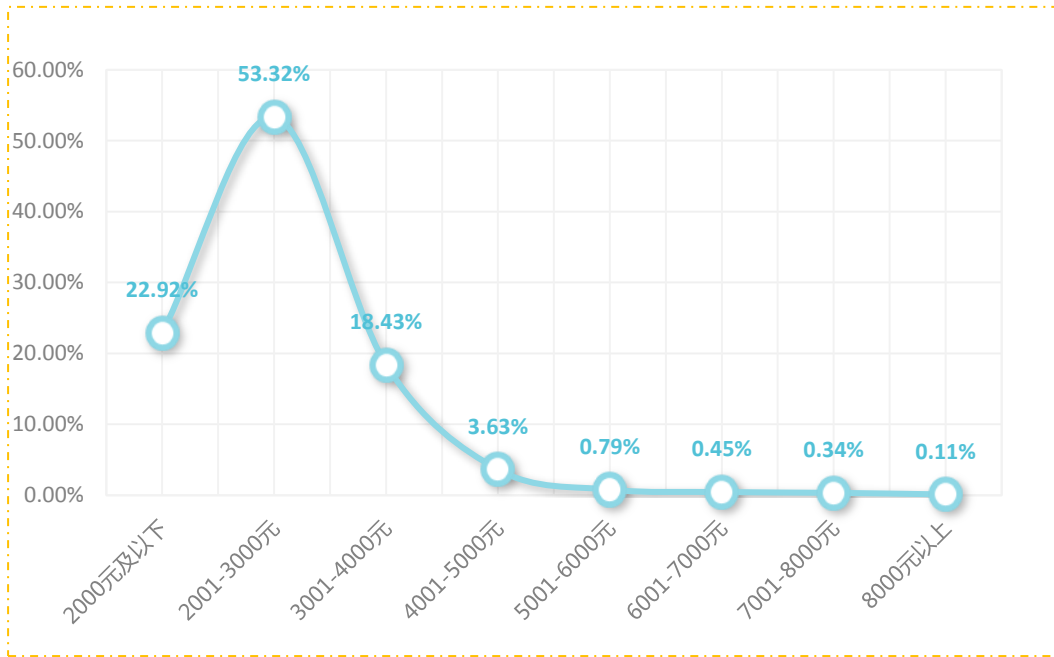


图 2-9 2018 届毕业生薪资阶段分布

2. 毕业生薪资满意度分析

调研结果显示，毕业生薪资满意度为 86.22%（包含“非常满意”、“满意”和“比较满意”比例之和），可以看出毕业生对目前的薪资持比较满意态度。详见下图。

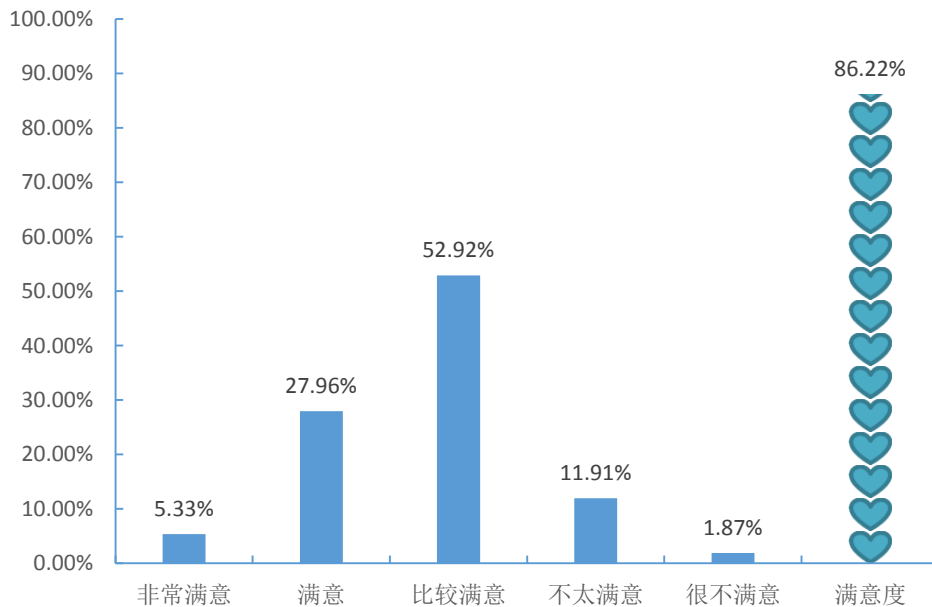


图 2-10 2018 届毕业生薪资满意度

（五）福利保障

已落实就业单位的毕业生中，“提供了基本保障-五险/四险”及更多的福利保障的比例之和为 59.39%，还有 40.61%的毕业生表示所在单位“没有提供任何福利保障”。详见下图。

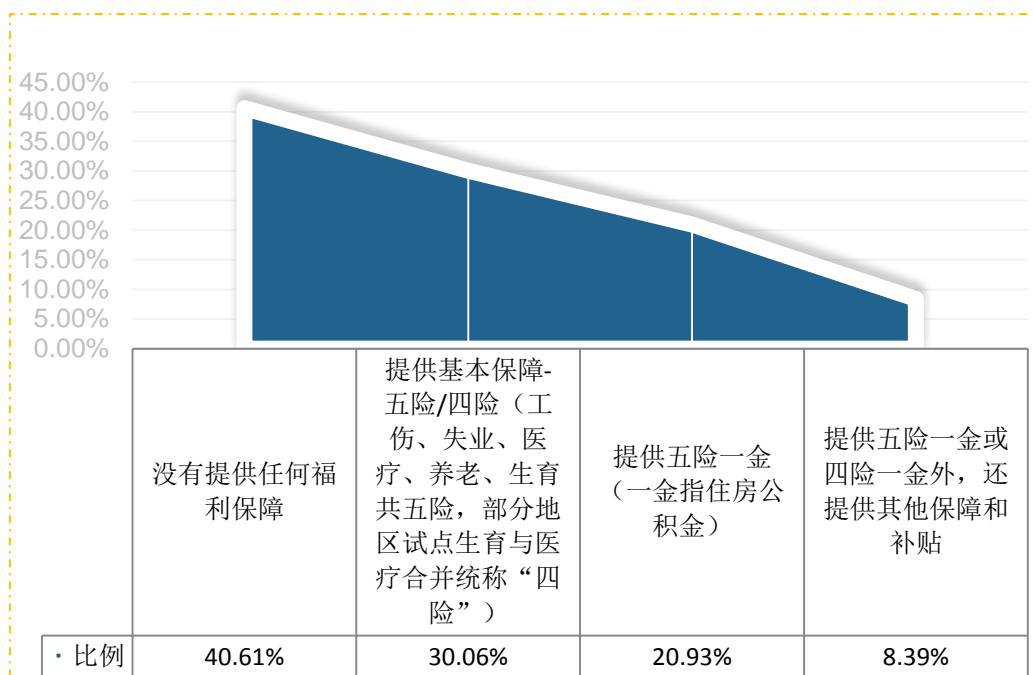


图 2-11 2018 届毕业生福利保障提供情况

（六）就业质量其他指标分析

2018 届已落实就业单位的毕业生在就业的其他指标中，“单位人文关系”满意度占比最高，相比之下，“工作压力”满意度最低。其余就业质量指标满意度情况详见下图。

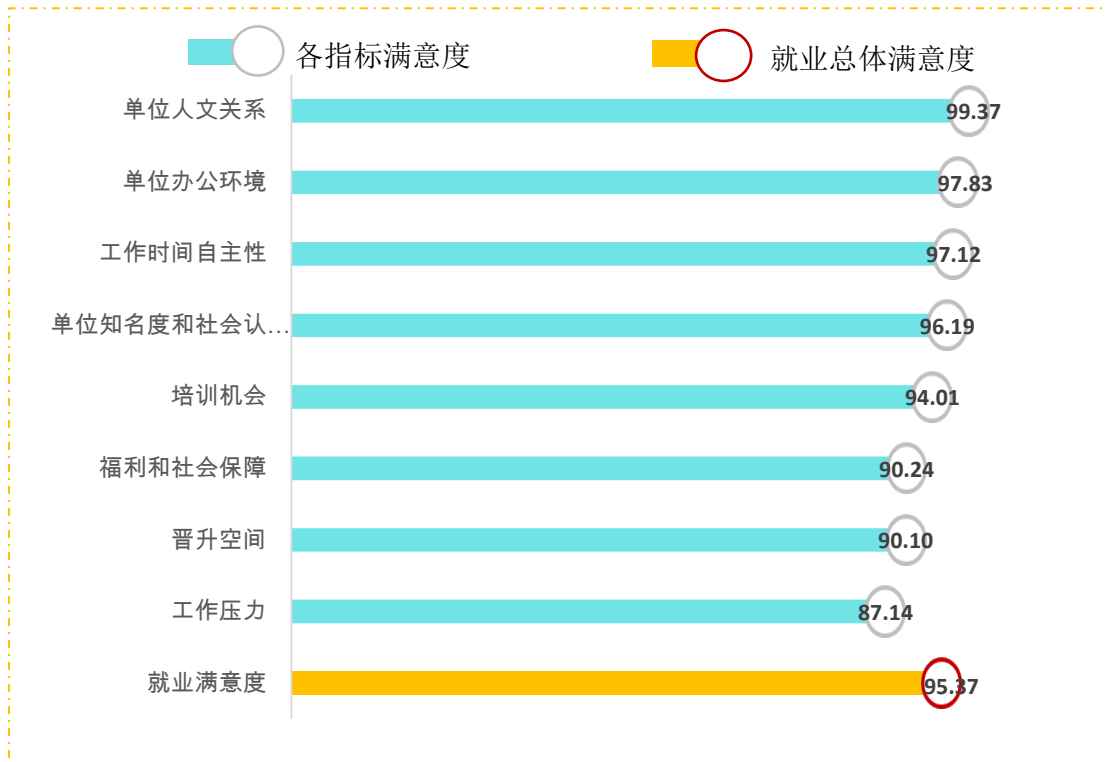


图 2-12 2018 届毕业生就业质量指标满意度评价

三、自主创业分析

(一) 创业原因

学校 2018 届毕业生选择自主创业的主要原因是“实现个人理想及价值”，占比 66.67%；其次是“受他人邀约创业”，占比为 22.22%；另外，因为“有好的创业项目”从而选择去创业，仅占 11.11%。详见下图。

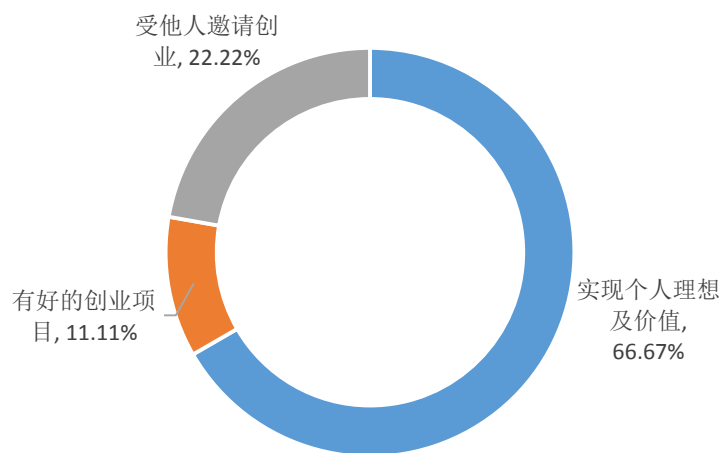


图 2-13 2018 届自主创业毕业生创业原因分布

（二）创业前期准备

2018 届自主创业毕业生创业前期准备占比最高的是“向成功创业者学习”，另外还有占比 21.05%的自主创业毕业生“学习创业课程”。详见下图。

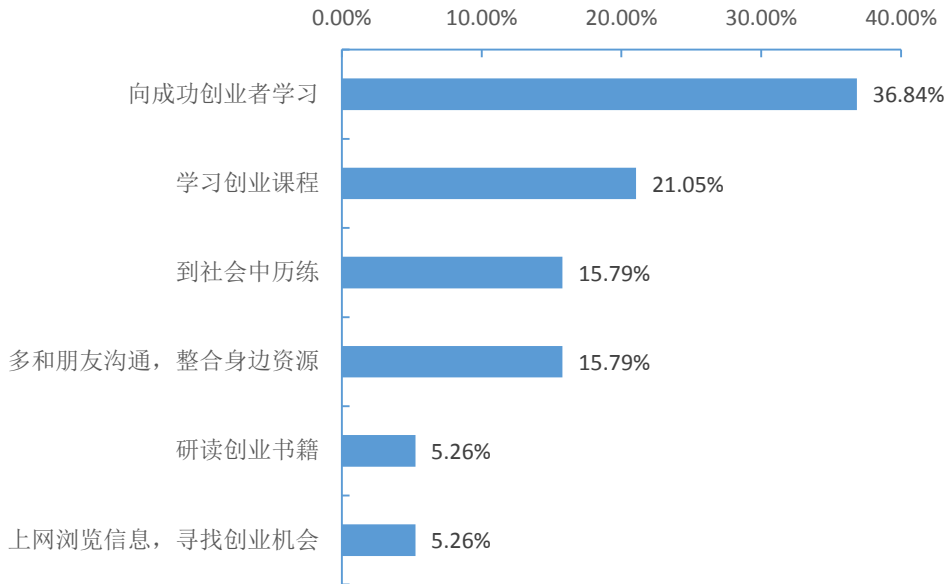


图 2-14 2018 届自主创业毕业生前期准备

（三）创业需要具备的能力

毕业生创业时需要具备的能力中，选择“沟通协调与处理社会关系能力”、“管理领导能力”和“持续学习能力”的比例排名前三，比例均高于 19.00%。详见下图。

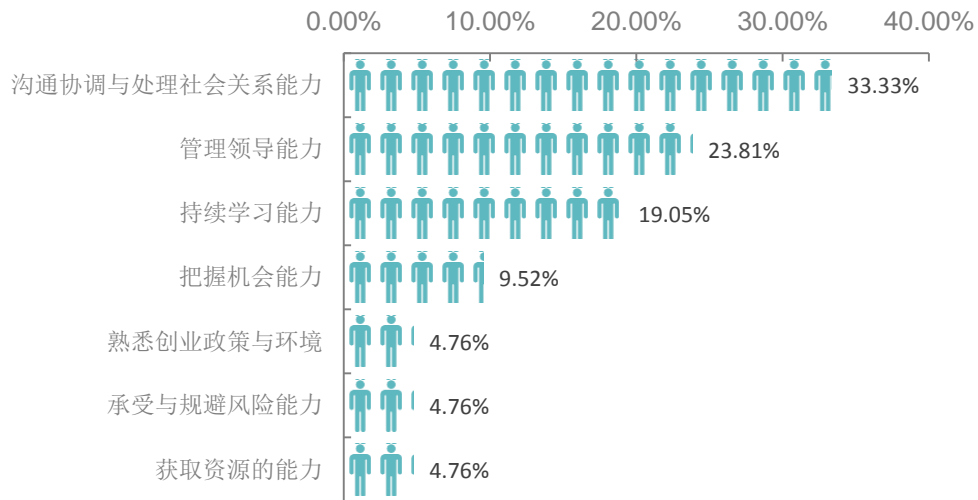


图 2-15 2018 届自主创业毕业生需要具备的能力

(四) 自主创业毕业生遇到的困难

调研结果显示,2018 届毕业生创业遇到的困难排在首位的是“资金的筹备”(26.32%),资金筹集仍是最大的困难;其次是“社会关系缺乏”,占比 21.05%;再次是“产品服务营销推广”,占比 15.79%。“企业创办手续审批”和“创业项目的选取”等因素占比较低。详见下图。

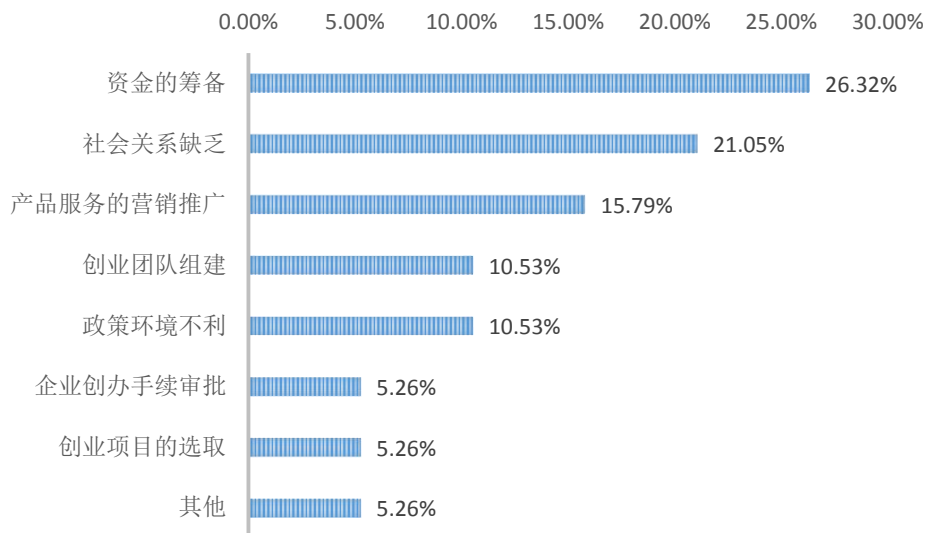


图 2-16 2018 届自主创业毕业生遇到的困难分布

四、未就业毕业生情况分析

(一) 未就业毕业生求职过程分析

1. 求职中遇到的困难

未就业毕业生在求职过程遇到的困难占据前三名的分别为“缺乏实践经验”（25.00%）、“适合自己专业和学历的岗位不多”（16.43%）、“获取招聘信息的渠道太少”（16.26%）。详见下图。

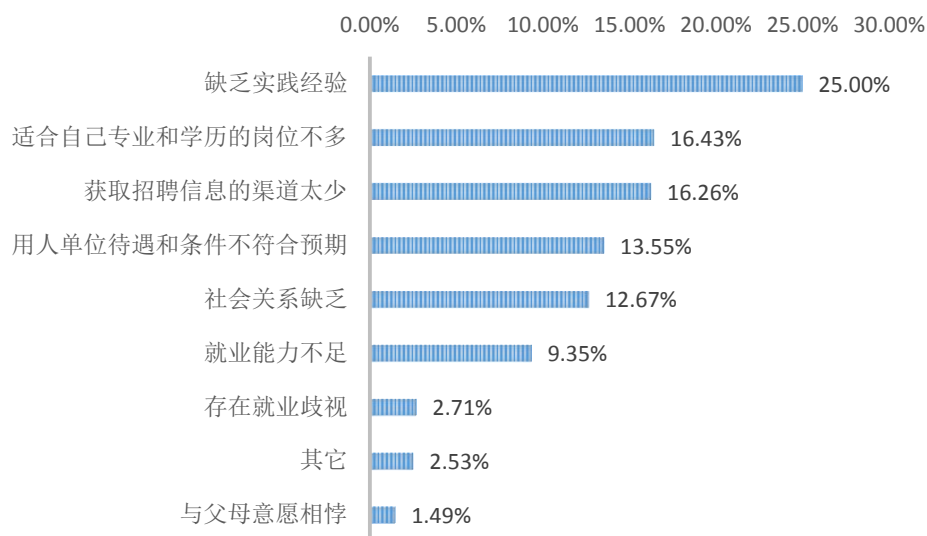


图 2-17 2018 届未就业毕业生求职中遇到的困难

2. 未就业毕业生就业目标

从未就业毕业生的求职目标来看，可以分析出毕业生是否存在一定程度的就业期望过高或者就业思想较为保守的情况。由图中可以看出，毕业生选择“学校”、“其它事业单位”和“国有企业”的比例较高，一方面是由师范类毕业生相关的工作岗位决定，一方面毕业生更倾向于传统意义上稳定的单位。详见下图。

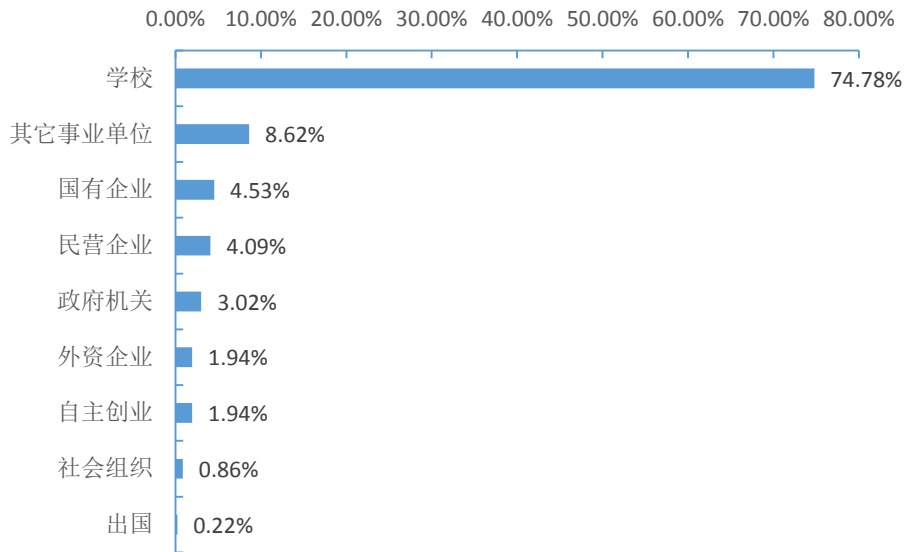


图 2-18 2018 届未就业毕业生求职定位

3. 毕业生求职关注因素

调研结果显示,毕业生在求职过程中,关注的因素占比最高的是“发展空间”,比例为 31.25%。“薪酬水平”和“工作稳定度”比例相对较高,分别为 23.92% 和 21.34%。详见下图。

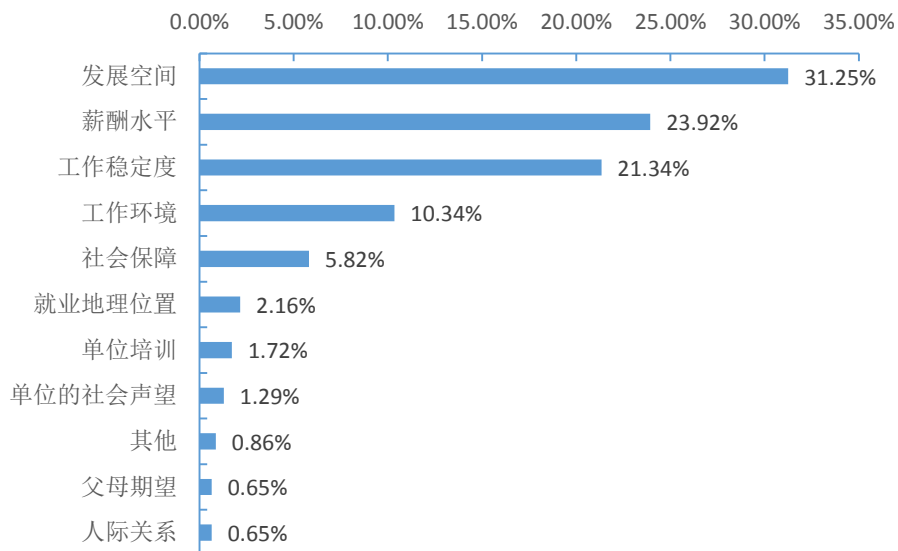


图 2-19 2018 届毕业生求职关注因素分析

4. 待就业毕业生就业主动性分析

未就业毕业生参加岗位面试次数可在一定程度上体现其就业的主动性。由下图可知，参加岗位面试次数“1-3家”的比例最高，比例高达60.78%。其次是面试次数为“0家”，比例达到20.69%。说明有一定比例的未就业毕业生有其他公考、升学等打算，没有参加过面试。而参加岗位面试次数高于6家的比例较低。详见下图。

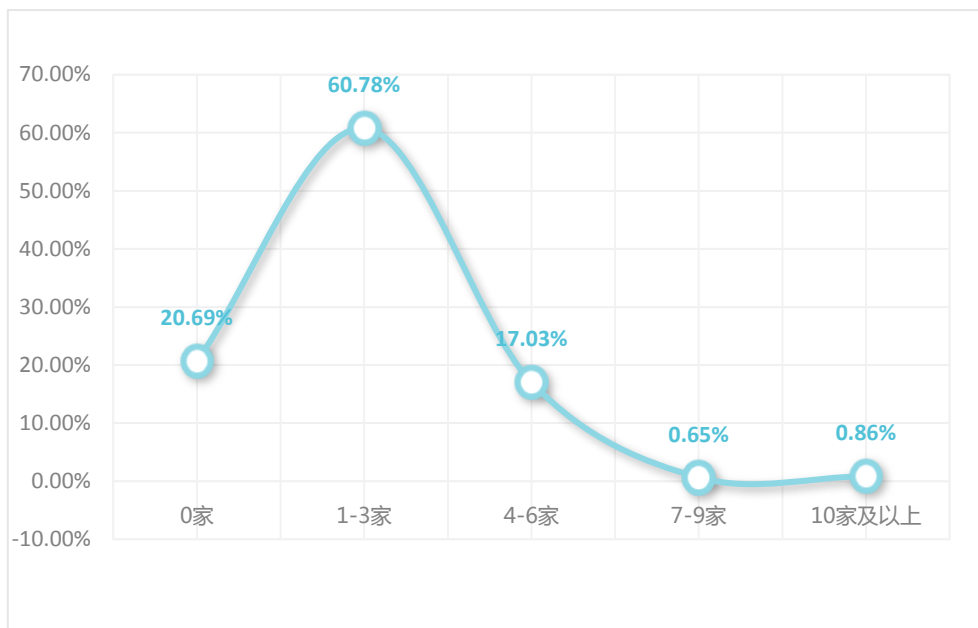


图 2-20 2018 届未就业毕业生参加岗位面试的次数

(二) 未就业毕业生求职结果分析

1. 未就业原因分析

分析毕业生未就业的原因可见，“正在择业尚未落实就业单位”的毕业生占比为42.24%，说明较大比例未就业毕业生还处于择业过程中；其次，占比31.68%的未就业毕业生处于“在准备公务员、事业单位招考”的状态。详见下表。

表 2-2 2018 届未就业毕业生未就业原因分析

单位：(%)

未就业原因	比例
正在择业尚未落实就业单位	42.24
在准备公务员、事业单位招考	31.68
在等待单位签约	16.38
在准备升学考试	7.76

未就业原因	比例
暂时不就业	1.51
准备创业	0.43

2. 选择就业地域关注因素

未就业毕业生在选择就业地域时关注的因素中占比最高的为回原籍“方便与家人一起”（47.44%），还有 25.13%的未就业毕业生希望“到一线城市可能机会更多”。详见下图。

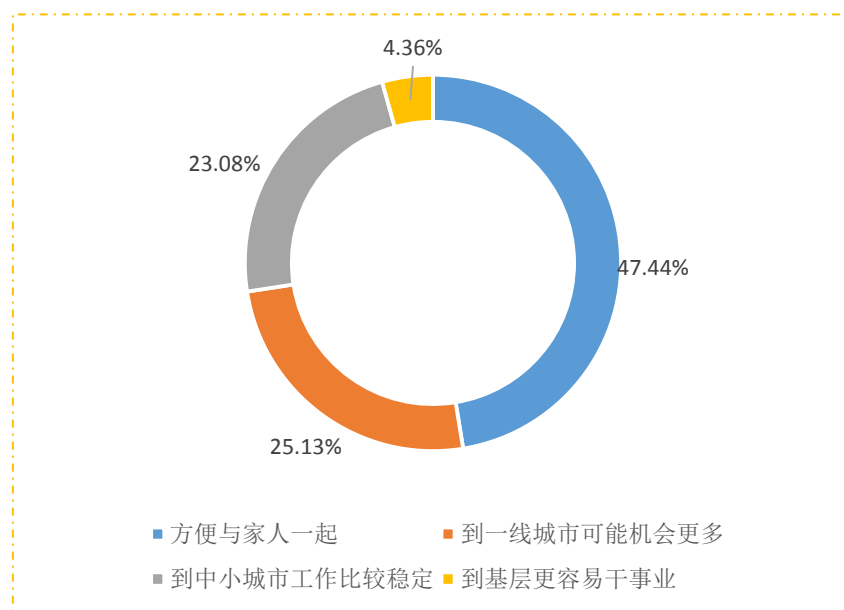


图 2-21 2018 届未就业毕业生就业地域选择关注因素分析

3. 未就业毕业生希望从学校获得的帮助

调研结果显示，未就业毕业生希望从学校获得的帮助中，占比最高的是“求职技巧培训”，占比 33.22%；其次是“增加职位信息”，占比为 22.79%；再次是“求职补贴”，占比 15.19%。详见下图。

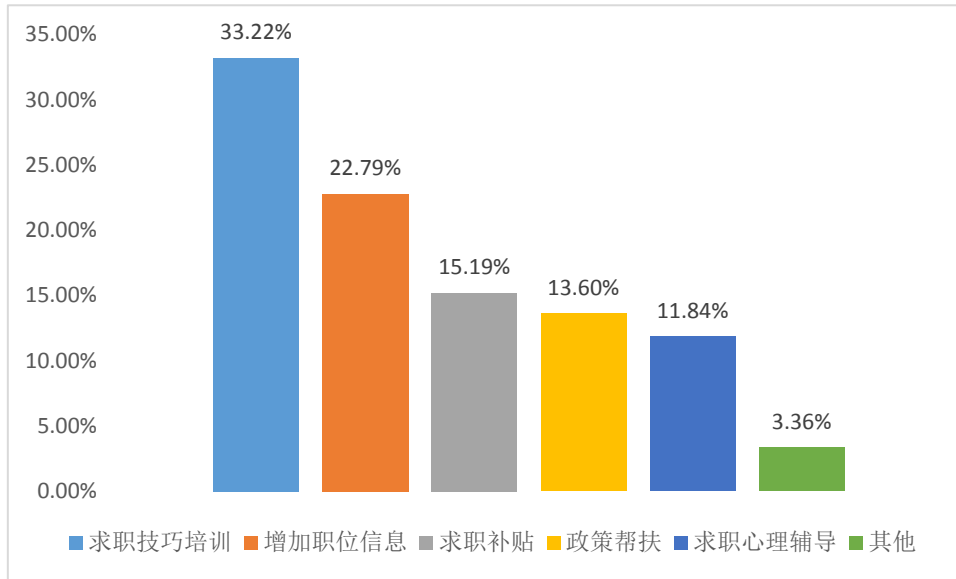


图 2-22 2018 届未就业毕业生希望从学校获得的帮助

第三部分 2016-2018 届毕业生就业变化趋势分析

一、毕业生就业率趋势分析

(一) 毕业生总体规模及就业率趋势分析

2016-2018 届毕业生人数逐年上升，2018 届毕业生达到 2882 人，就业率呈现先下降后上升的趋势，整体较为稳定，均在 80.00%-90.00%之间波动。详见下图。

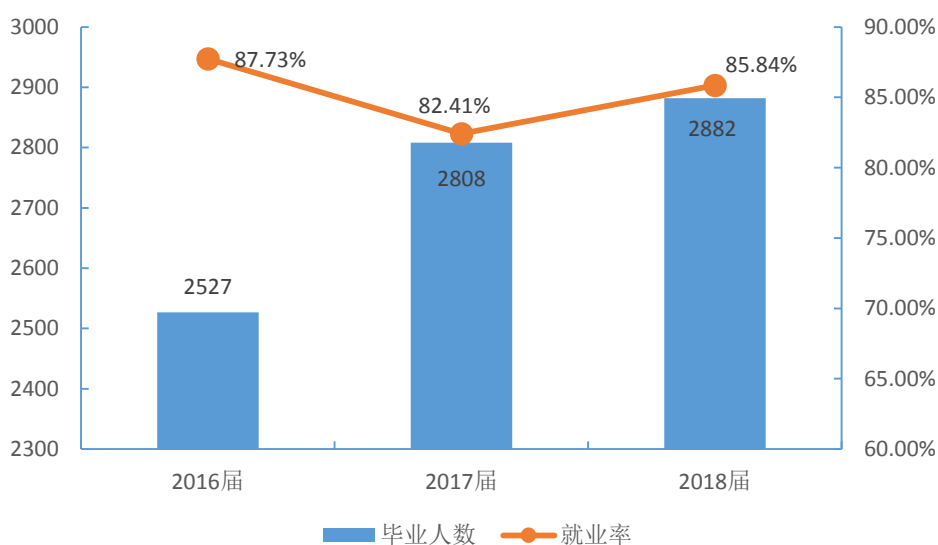


图 3-1 2016-2018 届毕业生规模及就业率趋势

(二) 毕业生分师范生类别、分学制就业率趋势分析

分师范生类别和学制来看毕业生的毕业人数及就业率情况，三年制非师范生毕业人数在近三年呈现逐年上升的趋势，且就业率较为稳定，均在 78.00%-80.00%之间。三年制普通师范生毕业人数呈现逐年上升趋势，就业率先下降再上升，五年制普通师范生毕业人数较为稳定，就业率先下降再回升。具体见下表。

表 3-1 2016-2018 届毕业生分师范生类别、分学制就业率趋势分析

单位：人数（人）、就业率（%）

师范生类别	毕业人数			就业率		
	2016 届	2017 届	2018 届	2016 届	2017 届	2018 届
（三年制）非师范生	230	349	434	78.70	79.08	78.11
（三年制）普通师范生	1443	1561	1592	89.47	82.58	87.12

师范生类别	毕业人数			就业率		
	2016 届	2017 届	2018 届	2016 届	2017 届	2018 届
(五年制) 普通师范生	854	898	856	87.24	83.41	87.38

(三) 毕业生分性别就业率趋势分析

对比三届男性毕业生就业率，2016-2017 届基本在 80.00%左右，2018 届有一定的下降。三届女性毕业生呈现先下降后上升趋势，2016 届与 2018 届两届女性毕业生就业率基本持平，且均达到 80.00%以上。详见下图。

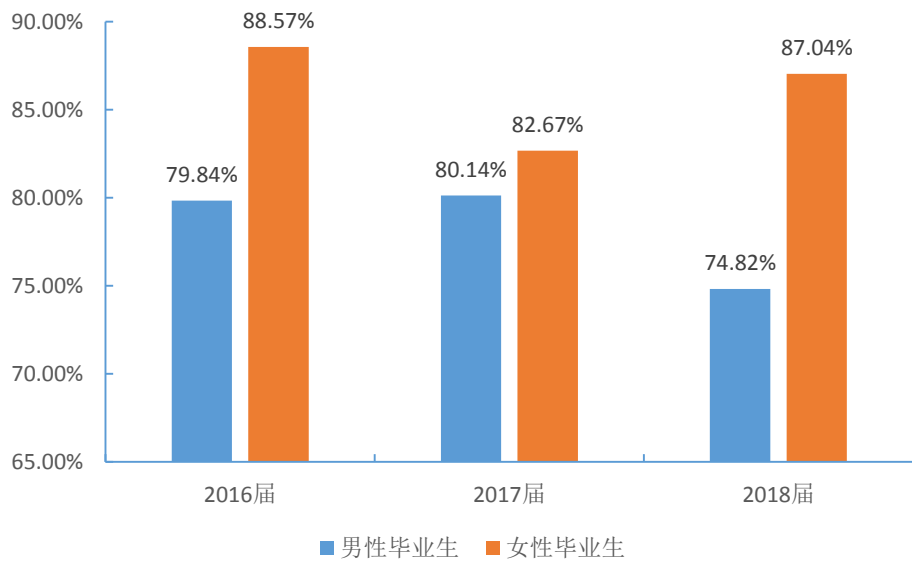


图 3-2 2016-2018 届不同学历毕业生分性别就业率趋势分析

(四) 毕业生分专业就业率趋势分析

由下表可看出，学校重点专业学前教育、语文教育、英语教育和数学教育，三届这四个专业人数均较高。2018 届学前教育就业率达到 94.15%，均高于前两届。语文教育专业就业率三年来比较稳定，基本上在 84.00%左右。英语教育和数学教育专业三年来就业率有一定的下降趋势。其余专业详细情况见下表。

表 3-2 2016-2018 届不同专业毕业生就业人数及就业率趋势分析

单位：人数（人）、就业率（%）

专业	毕业人数			就业率		
	2016 届	2017 届	2018 届	2016 届	2017 届	2018 届
学前教育	779	692	701	90.37	84.25	94.15
计算机网络技术	15	28	16	86.67	67.86	93.75
特殊教育	92	176	171	95.65	75.00	92.98
计算机应用技术	-	-	12	-	-	91.67

专业	毕业人数			就业率		
	2016 届	2017 届	2018 届	2016 届	2017 届	2018 届
商务英语	43	81	82	79.07	81.48	87.80
美术教育	28	68	63	89.29	69.12	87.30
导游	23	36	44	69.57	80.56	86.36
科学教育	20	38	36	75.00	78.95	86.11
社会工作	21	30	41	85.71	60.00	85.37
语文教育	597	559	589	83.25	84.79	84.72
英语教育	484	326	380	91.12	85.28	84.47
儿童康复	-	54	48	-	64.81	83.33
音乐教育	21	44	36	100.00	90.91	83.33
数学教育	199	318	240	88.94	83.33	82.92
现代教育技术	46	100	115	86.96	83.00	81.74
体育服务与管理	4	-	20	100.00	-	80.00
行政管理	27	40	52	85.19	77.50	76.92
旅游管理	35	49	53	65.71	77.55	75.47
软件技术	12	18	16	75.00	83.33	75.00
音乐表演	7	-	7	100.00	-	71.43
会展策划与管理	29	35	41	86.21	82.86	70.73
体育教育	31	84	69	90.32	84.52	68.12
室内设计技术	-	-	27	-	-	62.96
艺术设计	14	32	23	64.29	96.88	39.13

二、毕业生就业地域分布

2016-2018 届毕业生在江西本省就业的比例逐年下降，到省外就业的毕业生比例上升，较明显的地区是浙江省，呈现逐年上升的趋势。另外，2018 届毕业生在广东省就业的比例在三届毕业生最高，其余就业省份的比例变化较小。详见下图。

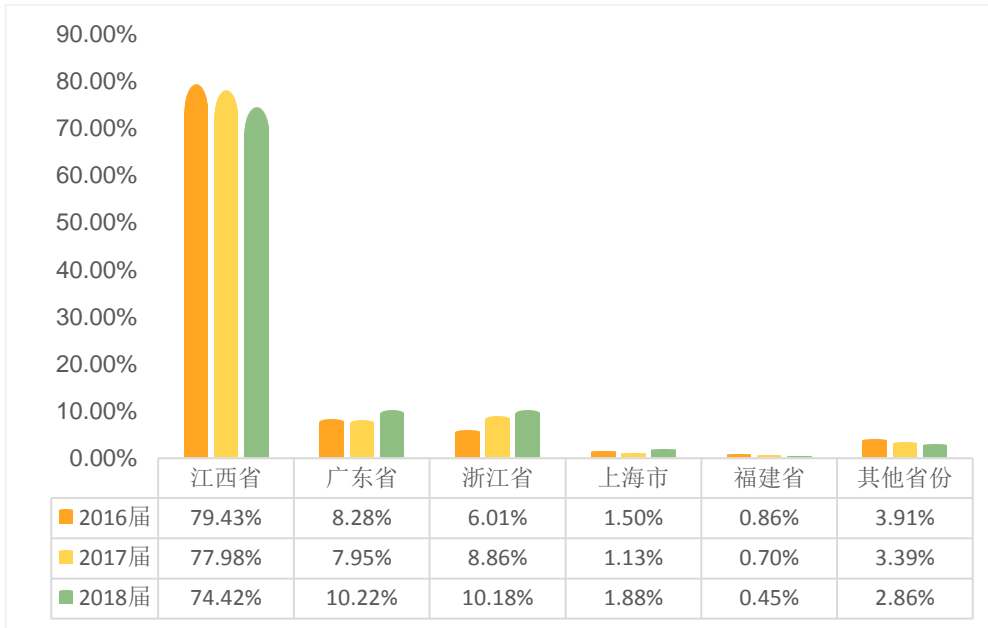


图 3-3 2016-2018 届毕业生就业省份分布

三、毕业生就业单位性质分布

2016-2018 届毕业生就业单位性质分布中，“中初教育单位”的占比呈现逐年上升趋势，2018 届占比高达 60.07%。三届毕业生中“其他企业”比例较为稳定，均在 35.00-40.00%之间。另外，“其他事业单位”的比例呈现逐年下降的趋势，可以看出毕业生选择在其他事业单位的比例向中初等教育单位有一定的转移。其余单位性质占比均较低。详见下图。

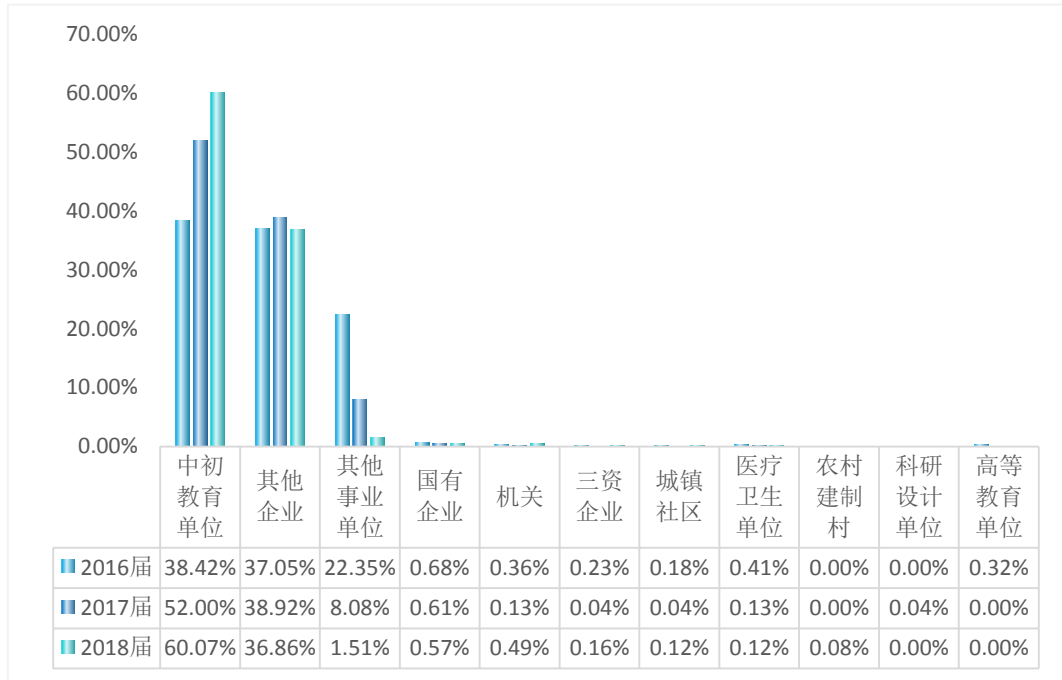


图 3-4 2016-2018 届毕业生所在单位性质分布

四、毕业生就业单位行业分布

2016-2018 届毕业生就业行业分布中，选择在“教育”行业就业的比例有一定的下降，2017-2018 届毕业生选择在“制造业”的比例相比 2016 届毕业生有一定的上升。其余行业的比例三年内变化不大，详见下图。

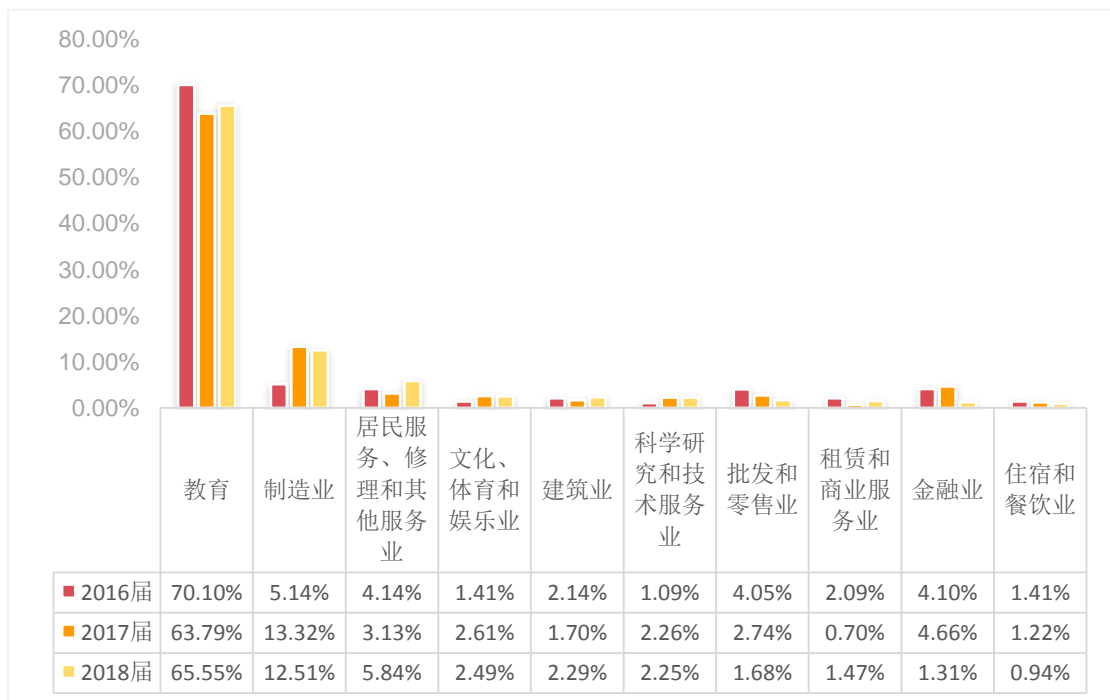


图 3-5 2016-2018 届毕业生主要就业行业分布

第四部分 2018 届毕业生就业创业工作与特色

豫章师范学院高度重视毕业生就业创业工作，认真落实就业创业工作“一把手”工程，通过加强组织领导、完善工作条件、强化指导服务、突出规范管理等系列举措，逐步实现就业工作指导到位、服务到位、管理到位，得到了上级单位和社会各界的充分肯定。学校招生录取分数线在省内同类院校名列前茅，毕业生以思想政治素质过硬、专业基础扎实、综合素质好、适应能力强、发展后劲足而深受用人单位的欢迎与好评。2018 年学生参加第四届“互联网+”大学生创新创业大赛成绩喜人，获得全国铜奖 1 项、江西省银奖 1 项、铜奖 1 项，实现了在该项赛事上的历史性突破。在 2016-2018 年度全省普通高校就业工作评估中成绩优异，被评为“优秀等级学校”，同时获评“2016-2018 年度全省普通高校毕业生就业工作先进单位”。

一、加大就业工作的信息化建设，实现管理的智能化

2018 年 1 月 26 日，我校全面改版就业工作网站，建立了分类合理、功能齐全的“就业信息网”，并同时推出“豫章师范学院就业指导平台”微信服务号，2018 届和 2019 届共计 5896 名毕业生在此平台注册。截止 11 月 28 日，微信关注人数达到 8192 人，学生制作电子简历共计 4307 份。利用此平台，我校实现了对招聘信息、就业政策法规、学校相关通知等信息的精准推送，实现了和毕业生的无缝对接。同时，规范就业工作招聘机制，加强了对用人单位发布招聘信息的审核和管理。学校今年的大型招聘会单位入驻审核全部实现了信息化，所有单位均在网上统一申请注册，进一步提高了入网单位招聘信息的真实性和有效性，确保了招聘质量。截止 11 月 27 日，本平台发布招聘岗位数 20257 个，入驻单位数 480 家，在线招聘信息发布数 262 条，在线投简历数 4015 个。



二、发挥考核机制指挥棒作用，约束和激励就业工作

借鉴省内高校普遍做法，学校于1月初草拟了《豫章师范学院就业工作奖惩办法》和《豫章师范学院就业工作考评细则》，经过多次征集意见和深入讨论、修改，并经校长办公会和党委会先后审议通过，于3月27日正式发文。《奖惩办法》和《考评细则》两个文件坚持以评促建、以评促管的原则，目的在于加强对就业日常工作的指导和监督，从招生就业处、各系领导班子、就业干事、毕业班班主任四个层面，层层压实就业责任，对就业工作进行动态过程考核，实行年度考核一票否决制，避免人浮于事。考评机制与奖惩办法互相补充、互相促进，极大地调动了各院系做好工作的主动性和自觉性。



三、积极搭建就业平台，开拓就业市场

一是采取“请进来”的方式，分专业定期组织召开校园专场招聘会、宣讲座谈会，巩固已有用人单位，探讨学校专业课程设置与市场适应的问题，洽谈长期合作和深度挖掘多层次合作。通过明确校内招聘活动的工作内容、方式以及校系两级职责，开展招聘会分类服务工作。针对来校举办招聘活动单位，就业处提出“招聘活动办在哪里，就业办公室就放在哪里、就业服务就跟踪到哪里”的工作目标，推行“专场招聘校系专业精准对接、就业处全程参会洽谈”的工作模式。2017-2018 年度，学校组织专场用人单位供需见面会 60 余场。2018 年 11 月 22 日，学校组织了大型专场就业洽谈会，为 382 家单位和毕业生搭建交流平台，提供就业岗位近 8000 个。



二是通过“走出去”的方式，积极开拓就业市场，为毕业生搭建更广阔的就业平台。学校领导坚持带领就业、教务等职能部门领导，分组走访大量接收我校毕业生的重点单位，了解用人单位需求、毕业生工作情况，以便有针对性地制定人才培养方案。校党委书记、校长亲自考察和开拓就业市场，并邀请用人单位参加我校招聘会，推介我校毕业生。3月28日至30日、4月11日至13日，学校招生就业处分别组织自然科学系、信息科学系、学前教育和特殊教育系、音乐系、体育系和湾里校区部分干部和教师参加了第九届东莞市校企合作洽谈会和2018年汕潮揭首届校企合作对接交流会，并就校企合作与东莞市水霖集团、深圳英华

幼儿教育集团等达成初步合作协议。三是加大毕业生的宣传工作，通过微信公众号，开辟“毕业生风采”、“就业故事”、“优秀毕业生专访”、“基层就业先进典型”等专栏，展示毕业生风采，积极推荐优秀毕业生，给毕业生顺利就业创造条件。





四、周密部署，统筹推进，分层次动员和指导就业重点工作

为落实就业工作责任，确保就业工作按时间节点稳步推进，4月14日起，招生就业处工作人员用一周时间，分别到各自挂点系，与分管就业工作系领导、就业干事面对面，就2018年就业工作中的注意事项和就业工作奖惩办法、考评细则进行解释说明，同时听取各系对就业工作的意见。5月21日起，招生就业处工作人员再次下到各系，针对毕业生就业中存在的问题与毕业班班主任面对面，并就毕业生就业状况校对、就业质量调查及用人单位满意度调查工作进行布置。通过分层次动员和交流，进一步增进了系分管领导、就业干事和班主任教师对就业工作进程的了解，明确了工作职责，也收集和梳理了意见和问题，为有针对性地做好毕业生就业工作提供了很好的参考。



9月，学校重点推进全省高校就业评估工作的部署和落实，细分评估测评体系，撰写评估方案，并于9月21日召开了全校工作动员会，各项工作分工明确，责任到人，材料充分，展示亮点。根据江西省教育厅《关于2016-2018年度全省普通高校毕业生就业工作评估结果的通报》（赣教就字[2018]10号）和《关于表彰全省2016-2018年度普通高校毕业生就业工作先进单位和先进个人的通知》（赣教就字[2018]11号）文件，学校在2016-2018年度全省普通高校毕业生就业工作评估中成绩优异，被评为“优秀等级学校”，学校同时获评“2016-2018年度全省普通高校毕业生就业工作先进单位”。



五、完善就业指导服务体系，提升就业服务水平

学校在师资不足，条件有限的情况下，通过组织就业指导教师开展集体备课、听课、评课、校外培训学习等方式，不断提高就业指导教师的业务水平，积极推进就业“两课”教学改革与创新，组织骨干教师参加校外高层次的就业创业指导课程培训，探索新形势下学校大学生职业发展与毕业生就业指导课程体系。针对公务员与教师招考，学校组织了培训班以及系列就业讲座等，各系在就业指导过程中，注重加强毕业生就业技能的实训，积极推动创业教育，增强毕业生创业意识。招生就业处联合各系定期召开毕业生座谈会、毕业班班干部代表座谈会及毕业班党员代表会议等，帮助毕业生解决求职过程中的实际问题。



六、积极推进创新创业工作，以创新创业带动就业

第四届全国大学生“互联网+”大赛启动以来，学校本着“早启动、早动员”的原则，修订了活动实施方案，在原方案基础上提高了对师生参赛获奖的奖励标准，以新的标杆激励更多师生广泛参与到创新创业大潮中。4月23日至27日，学校分院系组织了9场大赛动员巡讲活动，对各院系学生如何组队参赛，如何挖掘专业特色项目等进行面对面指导。5月8日，学校针对青年教师举办了首场大赛讲座，由国赛获奖指导老师就大赛进行专题培训。学校共有988个创业项目报

名参赛，全省排名前列，学生创新创业热情空前高涨。在广泛动员和发动学生参赛的同时，学校在全校范围内摸查出了两个重点项目和四个一般项目，并草拟了《关于支持第四届“互联网+”创新创业大赛参赛项目的专项报告》，对本届大赛的重点项目申请予以经费、场地和人员的专项支持。学校择优吸纳创新创业项目进驻豫章师范学院大学生创新创业孵化基地，提供全面的政策咨询和扶持，帮助项目落地实施，最终实现以创业带动就业的良好局面。



七、就业创业工作特色

近年来，学校毕业生就业工作不断取得新进展，就业人数持续增长。“市场导向、学校推荐、学生和用人单位双向选择”的毕业生就业模式初步形成。学校在不断加强毕业生的知识理论水平，提升学生实践教学技能的基础上，创新性地开展以党建“333”工程为抓手，党员干部结对帮扶困难毕业生的就业新举措；创新人才培养模式，融入职前职后教育，强化专业应用促进学生就业；立足地方基础教育，突出学前教育和特殊教育学科优势保障学生稳定就业，逐渐形成了自己的就业特色。

（一）以党建“333”工程为抓手，结对子帮扶学生就业

2017年，校党委重点推进党建“333”工程，成为学校促进就业工作的一项重要举措。党建“333”工程要求每位校领导联系1个院系、2个教师、2个学生；每位中层正职领导干部联系1个班、2个学生；每位中层副职和普通党员联系1个学生，全校党员干部与学生组成一对一结对帮扶小组。在联系中，要求党员干部做到“两了解”（师生基本情况、意见建议）、“两帮助”（师生提高思想认识、解决实际困难）、“两引导”（引导教师做立德树人模范、学生自觉践行社会主义核心价值观）。针对心理素质差的学生及其他特殊情况学生，做好谈心、沟通、引导工作；针对就业困难的学生，给予热情帮助和关怀，在思想上、学习上引导他们找短板、补差距，充分利用各种资源帮助和推荐他们顺利就业；针对经济存在困难的毕业生，既按照规定进行政策帮扶，更鼓励他们勤工俭学，通过劳动创造价值，减轻经济负担。

“党建333”工程的推行，相当于在全校编制了一张党建、思政教育和就业帮扶的工作网，把学校领导、党员、学生紧密联系在一起。2017年，通过实施“党建333”工程，全校293名领导和老师主动俯下身，密切联系学生，察学生情、解学生忧，勇于担当、主动服务，帮扶困难学生370名，这大大提高了“双困”毕业生就业帮扶工作的成效。

（二）融入职前职后教育，强化专业应用促进学生就业

近年来，学校以内涵建设为契机，加强专业建设，强化实践育人，构建了职前教育和职后培训相融合，学教研用为一体的人才培养模式，形成了科学的

培养培训运行机制，提升了学生就业的竞争力，为大学生就业选择提供了更广阔的天地。

学校职前教育与职后培训特点鲜明。职前教育注重专业理念与师德、专业知识与能力的培养，课程设置突出基础性、开放性和实践性，形成了全面“校（园/企）合作”和全程“学教结合”的培养运行机制，构建了“十大教师基本功、八大教学基本技能”的学生能力双轨训练体系。职后培训注重业务能力的提升和职业素质的发展，着力学员理念的更新、思想的凝练、风格的锻造，并切实提高学员解决实际问题的能力，实施在校培养与送教上门、单项培训与综合培训相统一。学校坚持职前教育和职后培训相融合，学教研用为一体的人才培养模式，把学校、企业、学生紧密地结合在一起。在校期间全过程学教结合培养机制，为学校毕业生就业技能的提高提供了保障。

近三年，学校毕业生当年考取国编人数占毕业生总人数的10%左右，学校毕业生已经成为长三角地区教育市场的“香饽饽”，这也反映了学校学生专业素质和职业能力的不断增强，人才培养质量不断提高，得到了市场的认可。

（三）立足地方基础教育，突出学科优势保障学生就业

学校是江西省学前教育和特殊教育专业的发端。在学前和特殊教育方面悠久的培养历史和丰富的办学经验，使学校成为学前教育和特殊教育的领头羊。学校紧扣时代发展变化，开发新课程，培养具有前瞻性，实践教学有深度，培养出的毕业生在就业市场供不应求。学校将陈鹤琴学前教育“五指教学论”与国家提出的学前教育“五大领域”相结合，形成独具特色的“全实践”人才培养模式，并在省内率先开展“育婴师”培训，开0-3岁幼儿规范化、科学化教育先河。

特殊教育专业在国家发改委支持下建设了建筑面积达1.62万平方米的“特殊教育综合大楼”，拥有40多间实验、实训室，建有完善的综合康复体系，有语言康复、动作康复、情绪行为康复、音乐治疗、手语研究中心、融合教育研究中心六个研究中心，一个南昌市儿童康复与智能发展市级重点实验室。学校率先在省内开设儿童康复专业，也是目前省内唯一一所开办此专业的院校。特殊教育专业教师指导的西湖区的融合教育（随班就读）试验区，获批国家试

验区，为地方基础教育中的融合教育发展提供强有力的智力支持，学校也是江西省唯一一所承担特殊教育“国培计划”的本科院校。

近年来，学前教育专业在江西、浙江、广东、福建等省与上百家幼儿园、学前教育机构达成了合作意向，与 40 多家幼儿园、特殊教育学校和教育机构签订了教育实践基地协议书，每年平均输送“实习+就业”毕业生 300 余人。特殊教育专业在江西省各市县的特殊教育学校基本实现了全覆盖，每年向学校需求特殊教育专业学生的单位逐年增加。这两个特色专业的毕业生专业技术强、特色鲜明、就业竞争力显著提高。



第五部分 2018 届毕业生对母校的评价反馈

一、毕业生对教育教学的评价及反馈

（一）对教育教学的满意度

调研数据显示，2018 届毕业生对母校人才培养整体满意度为 98.47%，处于非常满意状态。对母校教育教学方面的满意度，其中“教师授课”水平最高，达到 99.61%。“实践教学”次之，满意度为 98.21%。“课程安排合理性”略低，满意度为 95.94%。详见下图。

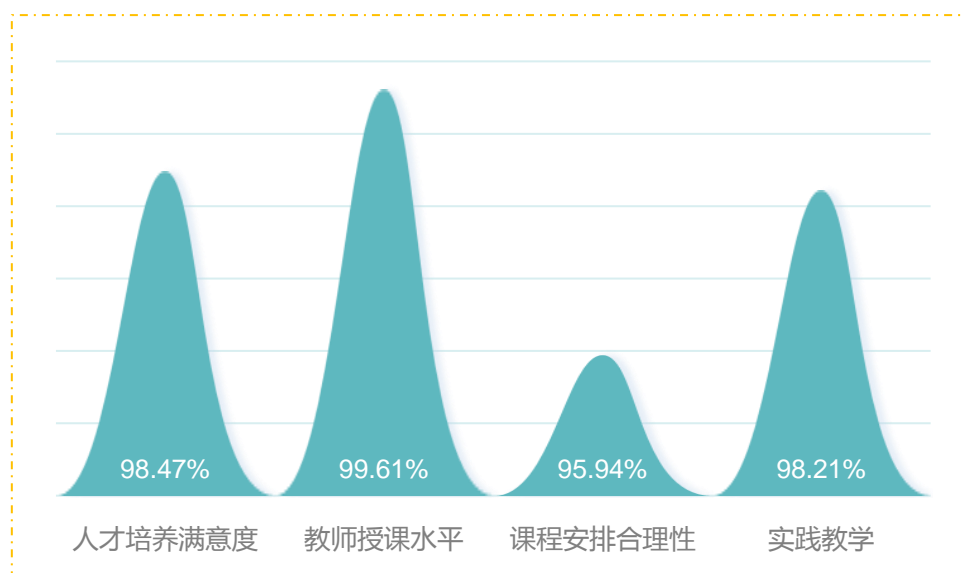


图 5-1 2018 届毕业生对教育教学的满意度

（二）对实践教学环节的反馈

调研数据显示，2018 届毕业生最满意的实践教学环节是“课程的实践性教学（课程作业、实验）”，占比达到 44.30%。详见下图。

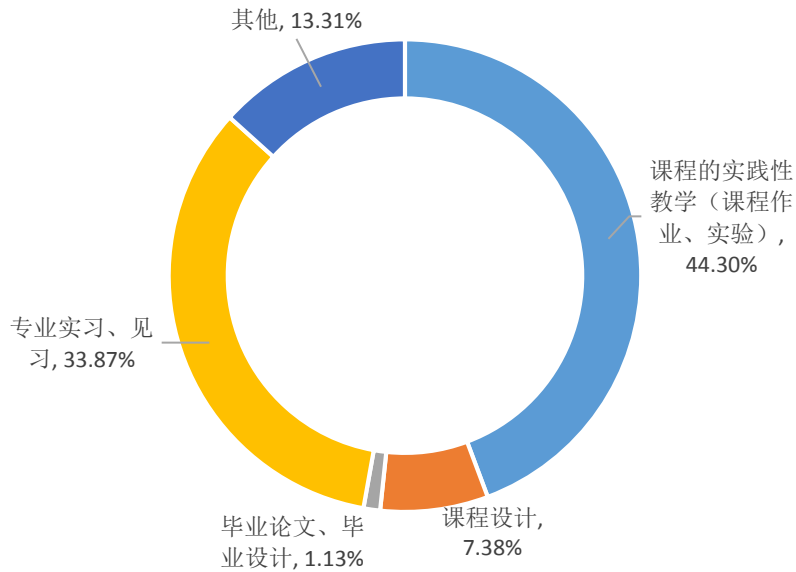


图 5-2 2018 届毕业生对实践教学环节的反馈

（三）希望母校课程设置改进的方面

调研数据显示，2018 届毕业生希望母校课程设置进行改进的首先是“本专业课程的实用性”（30.64%），除“其他”不便统计的方面外，其次是“实践课程安排次数”（17.37%），再次是“专业课开设的先后顺序”（11.26%）。需要改进的其他课程设置方面比例见下图。

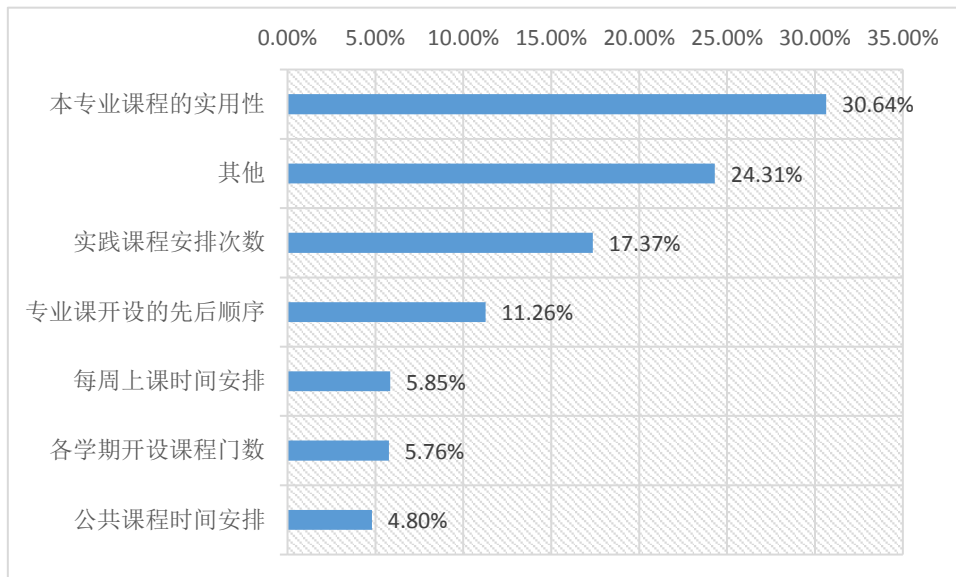


图 5-3 2018 届毕业生希望母校课程设置改进的方面

（四）希望母校教学改进的方面

调研数据显示，2018 届毕业生认为学校教学方面首先需要改进的是“实践教学”（31.65%），除其他外，其次是“专业课内容及安排”（14.62%），再次是“教学方法和手段”（10.48%）。可见实践教学是毕业生非常重视的教学方面。

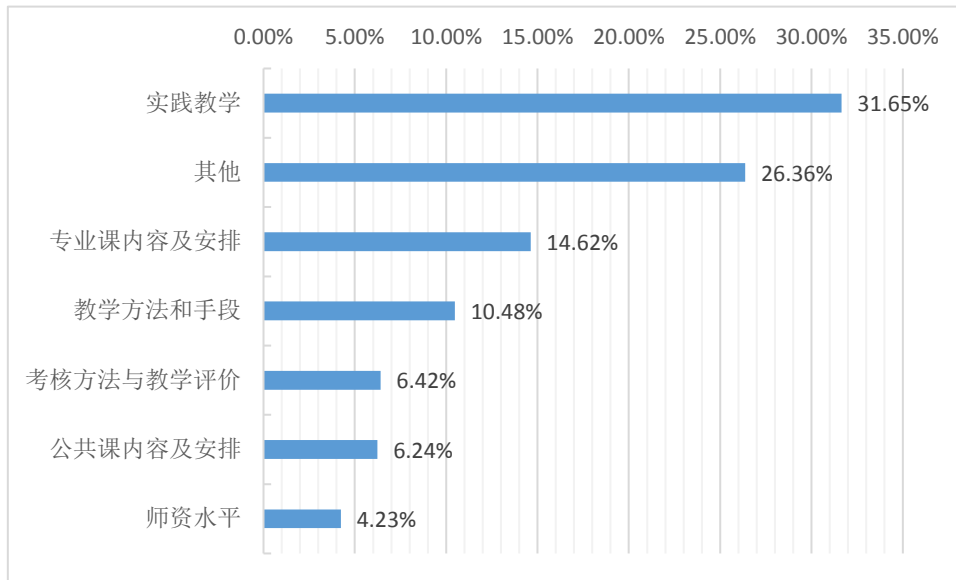


图 5-4 2018 届毕业生希望学校教学改进的方面

二、毕业生对就业服务的评价与反馈建议

（一）对母校就业服务评价

调研数据显示，2018 届毕业生对就业各项工作的满意度均处于非常满意水平。其中对母校的“就业政策宣传讲解”工作的满意度最高，为 98.87%。其余就业方面的工作满意度相差不大，满意度均在 98.00%左右。详见下图。

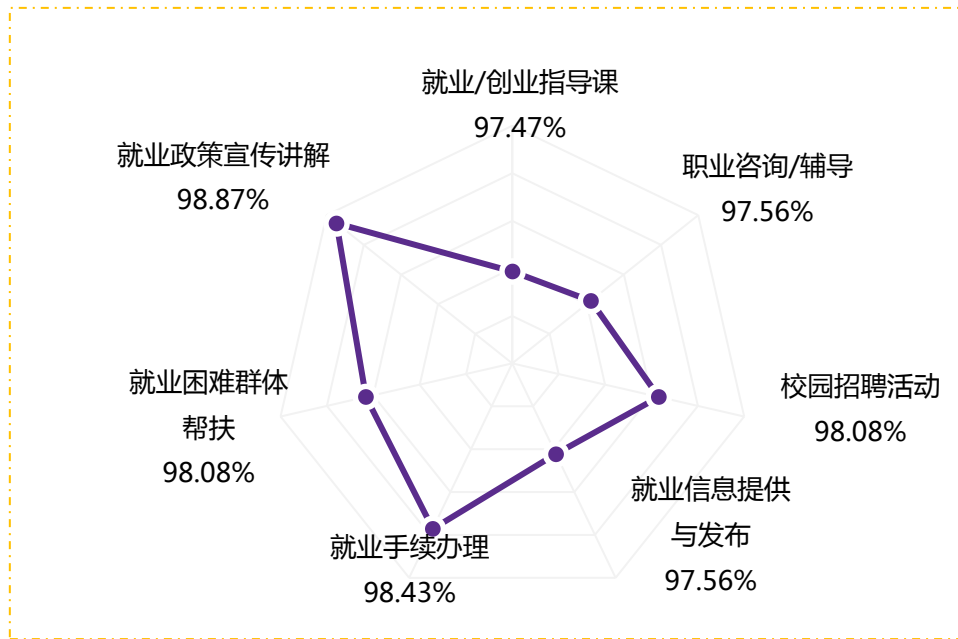


图 5-5 2018 届毕业生对就业服务的满意度

(二) 对母校就业指导反馈

调研结果显示，毕业生认为学校就业指导工作最需提升的是“面试指导与训练”，占比 22.56%；其次是“入职前适应性培训”，占比 12.25%；再次是“求职心理调试”，占比 11.35%。其余方面的反馈，详见下图。

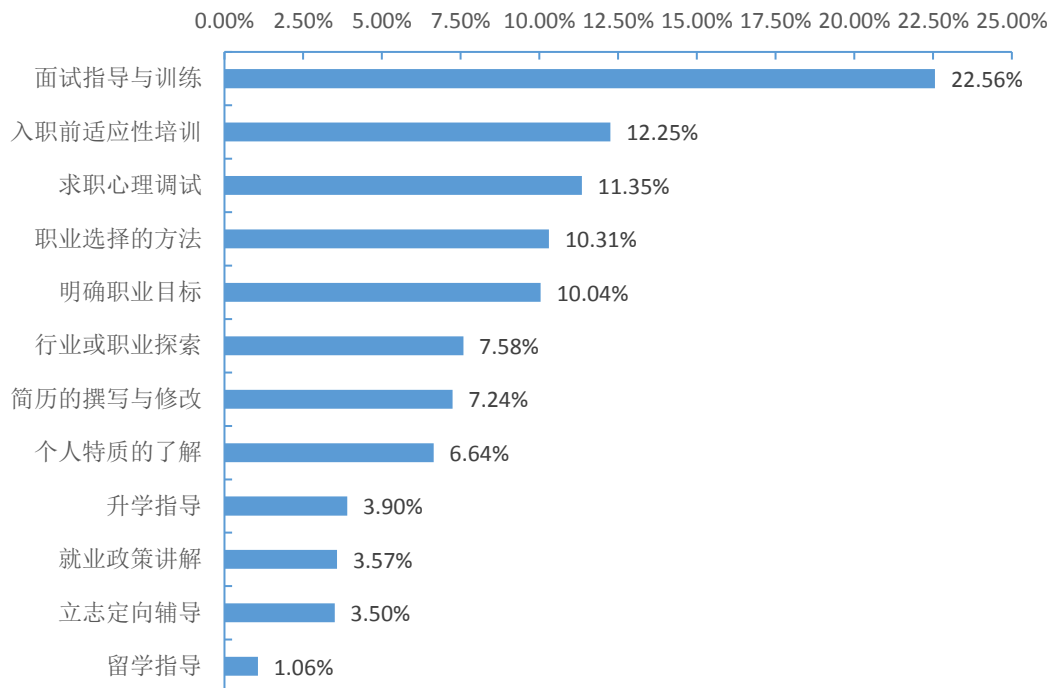


图 5-6 2018 届毕业生对母校就业指导反馈

三、毕业生对母校的综合评价

（一）对母校满意度及推荐度

调研数据显示，2018 届毕业生对母校的人才培养满意度为 98.47%，对母校的推荐度为 97.56%。详见下图。

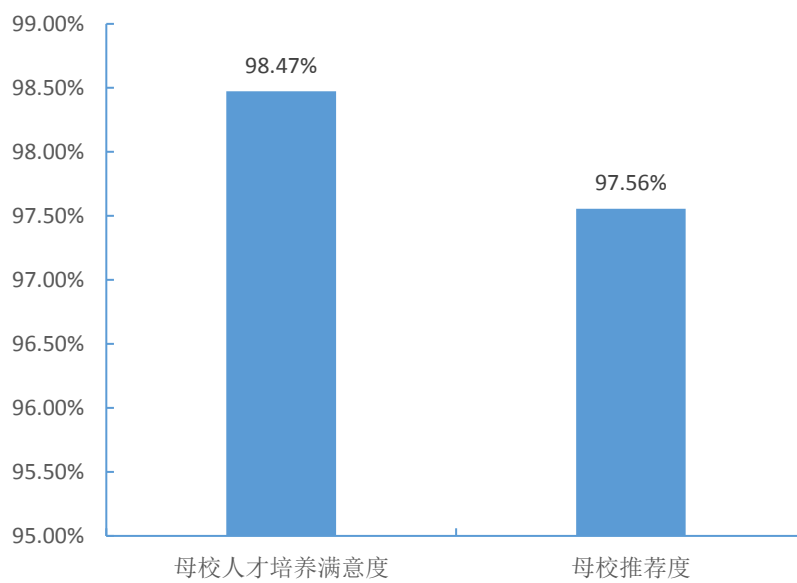


图 5-7 2018 届毕业生对母校人才培养的满意度及对母校的推荐度

（二）母校满意度影响因素

调研数据显示，2018 届毕业生认为影响母校满意度的前三项因素分别为“所学知识/能力满足工作实际需求的情况”、“校风学风”和“校园偏僻交通便利情况”。详见下图。

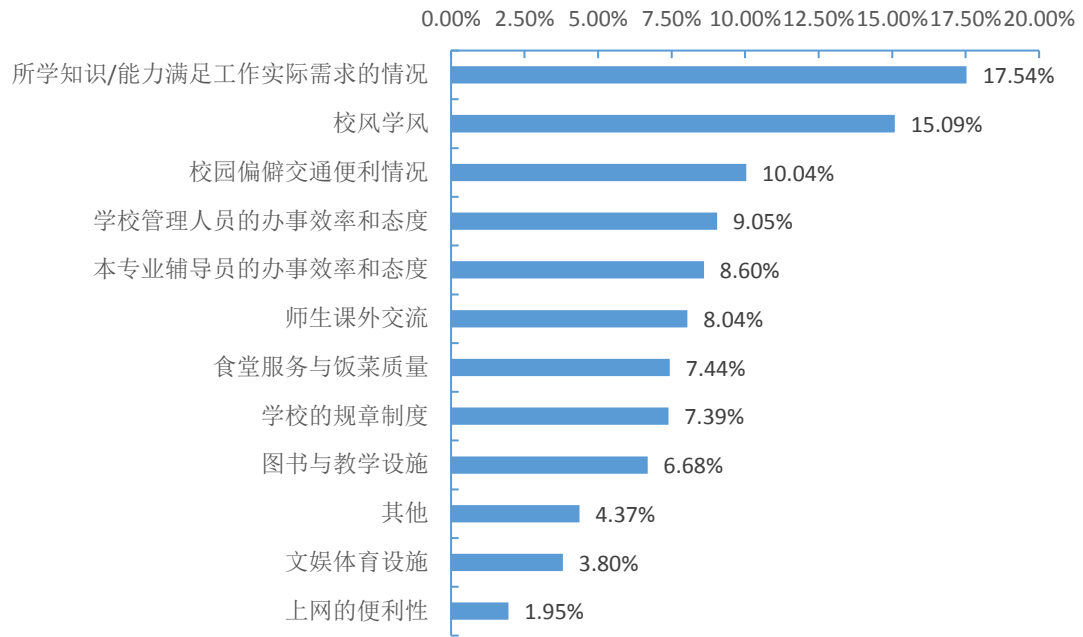


图 5-8 2018 届毕业生对母校满意度的影响因素

第六部分 用人单位对毕业生及学校的评价反馈

一、用人单位的基本情况

（一）用人单位规模

调研数据显示，参与调研的各用人单位规模相比，中小型单位（规模小于1000人）的比例占绝大多数，具体各用人单位的规模所占比例见下图。

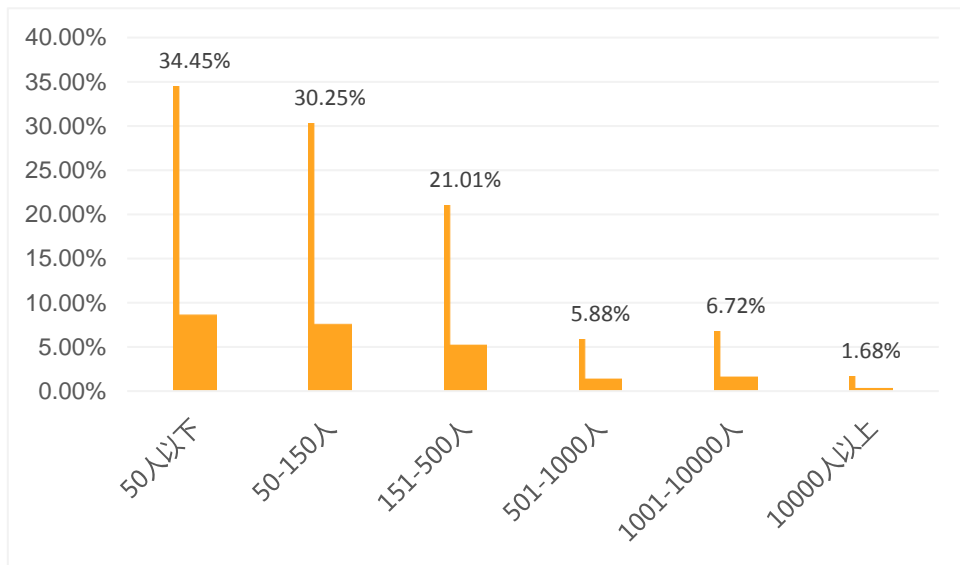


图 6-1 用人单位规模

（二）用人单位的单位性质分布

调研数据显示，参与调研的用人单位的单位性质分布中，“民（私）营企业”最多，占比为 47.90%；其次是“事业单位（含学校或医疗卫生单位）”，占比为 27.73%。详见下图。

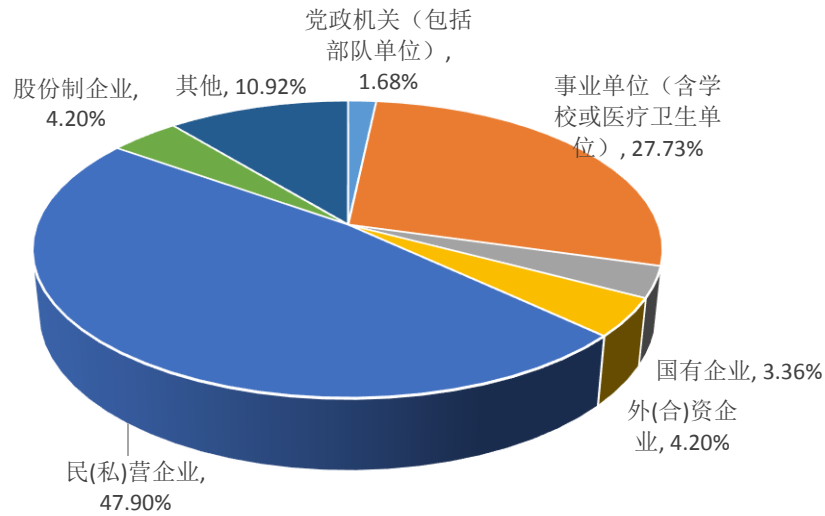


图 6-2 用人单位的单位性质

(三) 用人单位的单位行业分布

调研数据显示，参与调研的用人单位行业分布中，“教育”行业占比最高，达到 57.14%。除“其他”不便于统计的行业外；其次是“制造业”，占比为 7.56%；再次是“批发和零售业”，占比为 5.04%。其余行业占比均较低。整体可看出用人单位所在行业与学校专业培养特色相一致，大多集中在教育行业上。详见下图。

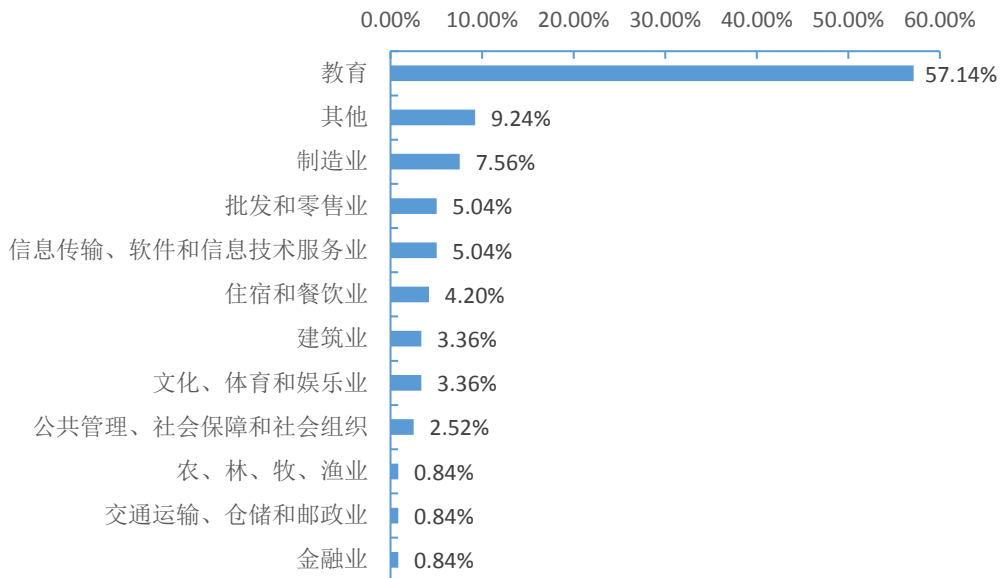


图 6-3 用人单位行业分布

（四）用人单位招聘途径

调研数据显示，参与调研的用人单位招聘毕业生采用的途径当中，“社会招聘”和“校园招聘”为主要途径，分别占比 29.41%和 21.85%。另外，“在实习（见习）中选拔”占比也相对较高，比例为 17.65%。其余招聘途径占比见下图。

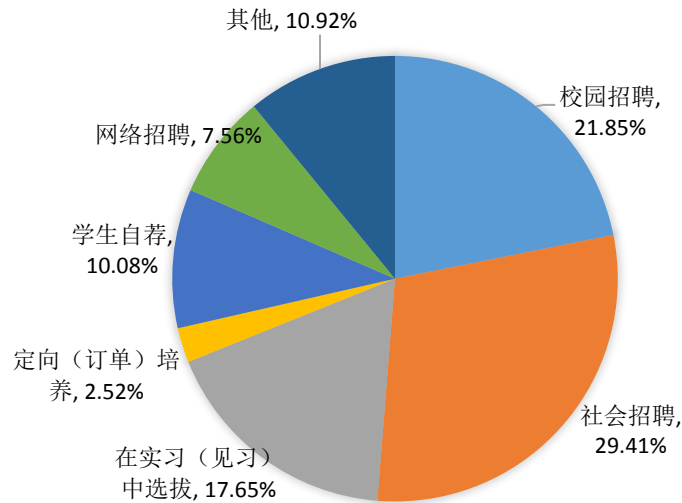


图 6-4 用人单位招聘途径

二、用人单位的需求情况分析

（一）用人单位对各专业需求情况

分析用人单位对各专业毕业生的需求情况，除“其他”不便统计的专业外，需求较大的分别为英语类、管理类和市场营销类，占比均在 10.00%以上。对其余专业大类的人才需求情况见下图。

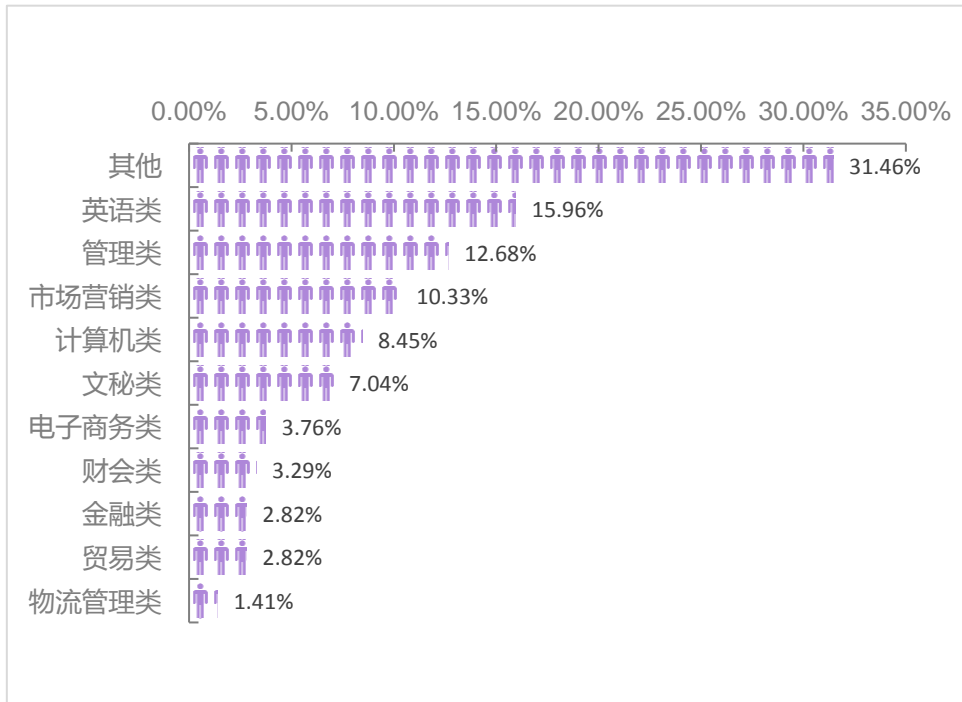


图 6-5 用人单位对各专业需求情况

(二) 用人单位对毕业生所学专业的关注度

调研结果显示，用人单位对毕业生所学专业的关注度达到 85.71%，其中包含“非常关注”、“关注”和“比较关注”。仅有 13.45%的用人单位表示在招聘时“不太关注”和 0.84%的用人单位表示“一点也不关注”毕业生的所学专业。

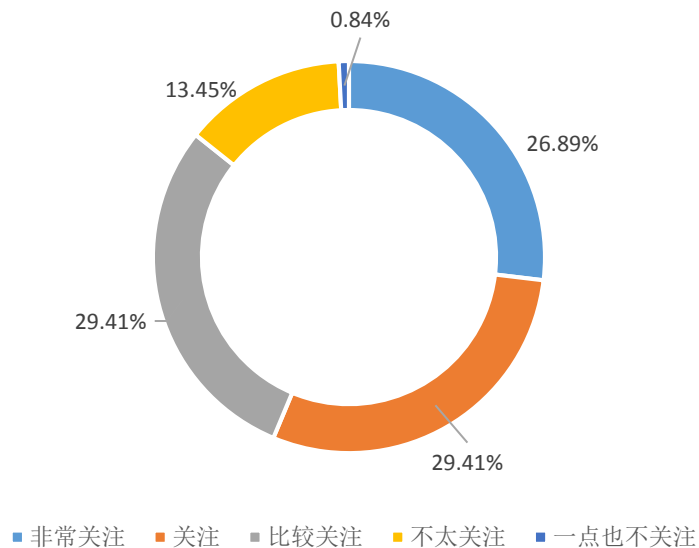


图 6-6 用人单位对毕业生所学专业的关注度

（三）用人单位招聘时看重的因素

调研数据显示,用人单位在招聘时比较看重的因素为“综合素质”(35.35%)、“社会适应能力”(23.57%)和“所学专业”(20.88%)。用人单位在招聘应届毕业生时更看重毕业生的综合素质,毕业生在扎实学好专业知识的同时,要注重自身全面发展,努力提升综合素质。详见下图。

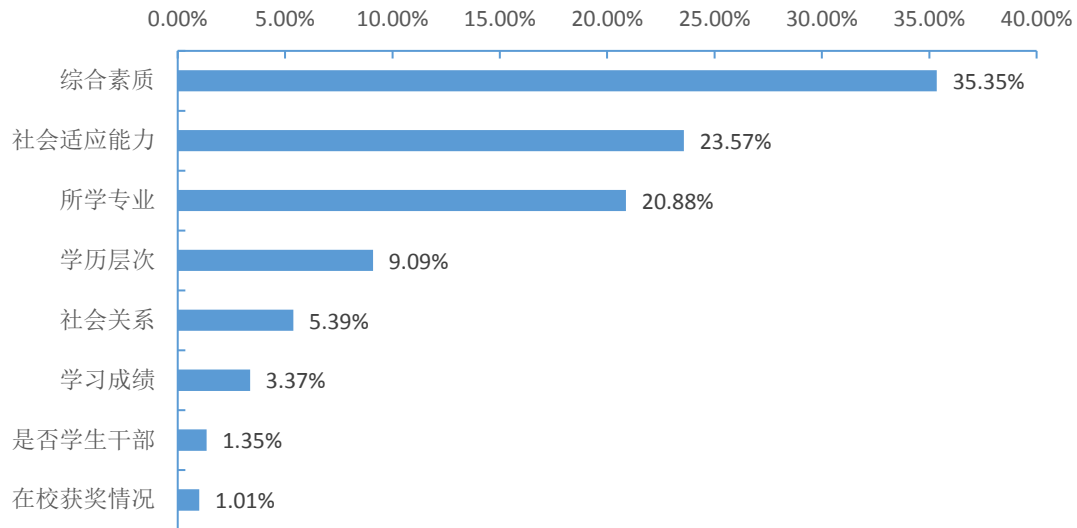


图 6-7 用人单位招聘毕业生时注重的因素

三、用人单位对毕业生及学校的评价与反馈

（一）用人单位对毕业生就职基本情况反馈

用人单位认为应届毕业生适应工作岗位的时间需要“3 个月以内”的占到 57.14%，还有 37.82%的用人单位认为在“3-6 个月”就可以适应，适应时间需要半年及以上的比例较低。详见下图。

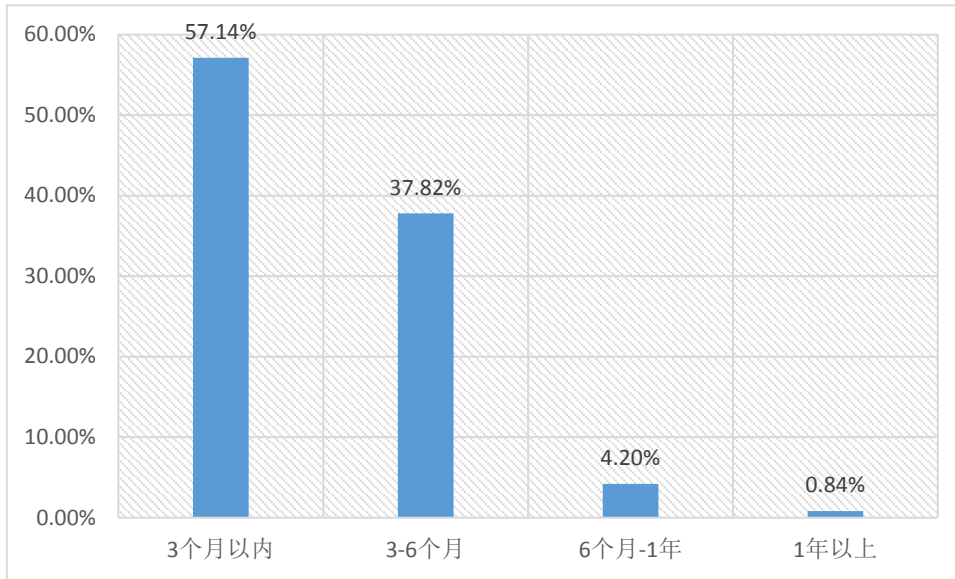


图 6-8 用人单位认为应届毕业生适应工作岗位时间

调研结果显示，用人单位认为毕业生要成为中层管理人员需要“1-3年”的占比最高，达到 56.30%，还有 21.01%的用人单位认为需要“3-5年”。另外，认为在“1年以内”可以培养成中层管理人员的也占到接近 20.00%。这与不同行业、不同岗位对经验的积累及个人能力的提升要求需求有关。详见下图。

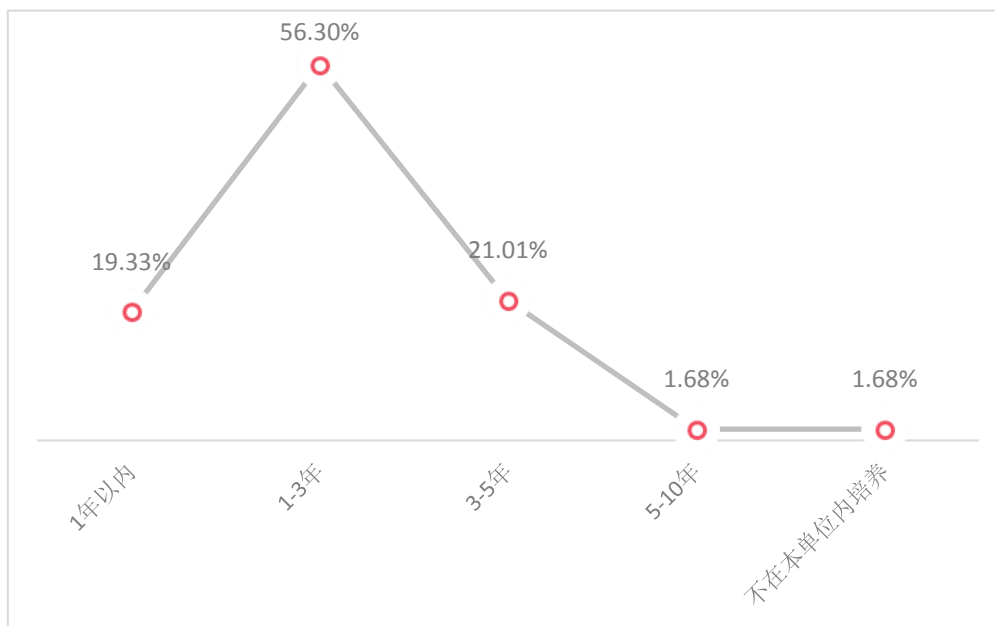


图 6-9 用人单位认为毕业生成为中层管理人员需要的时间

调研结果显示，用人单位认为毕业生在一年内离职“比较少”的占比最高，达到 62.18%，表示“几乎没有”占比 13.45%。可以看出，毕业生在一年内工作较为稳定。详见下图。

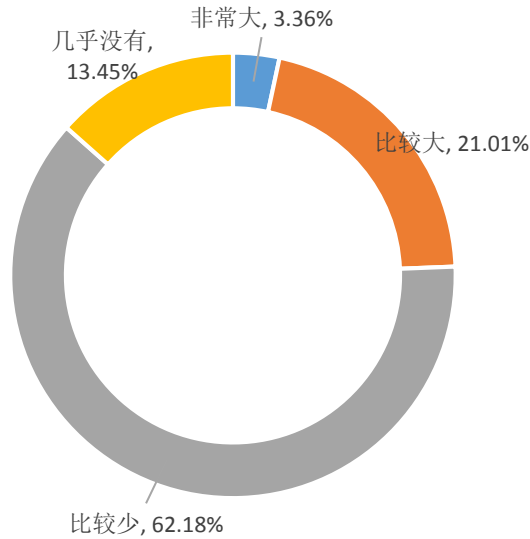


图 6-10 2018 届毕业生一年内离职情况

（二）用人单位对毕业生总体满意度

调研数据显示，用人单位对招聘的毕业生满意度为 94.96%，其中“非常满意”占 44.54%，“满意”的占比为 40.34%，“比较满意”占比为 10.08%。可以看出用人单位对毕业生总体较为认可。详见下图。

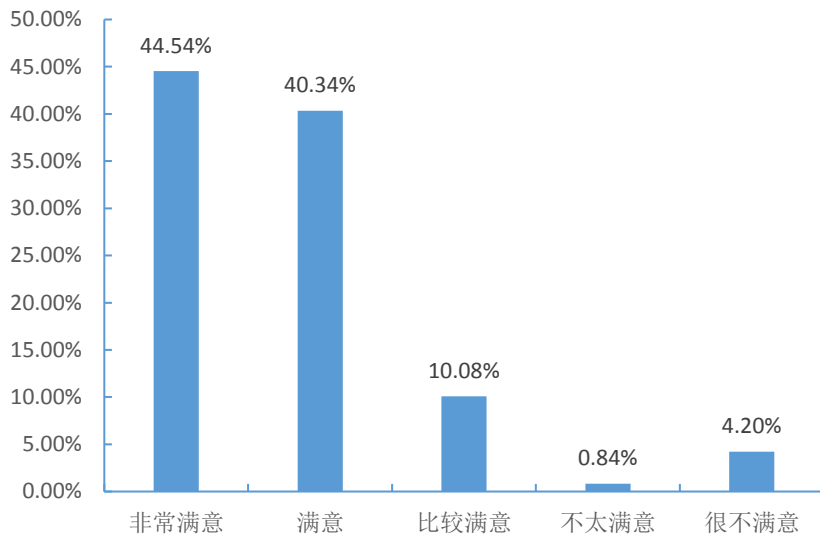


图 6-11 用人单位对毕业生的满意度

（三）用人单位对毕业生能力与素质的评价

调研数据显示，用人单位对 2018 届毕业生的能力与素质的满意度均达到 95.00%以上，说明对毕业生各项能力与素质持满意态度。其中“人生态度、身体素质”满意度最高，满意度比例接近 100.00%。详见下图。

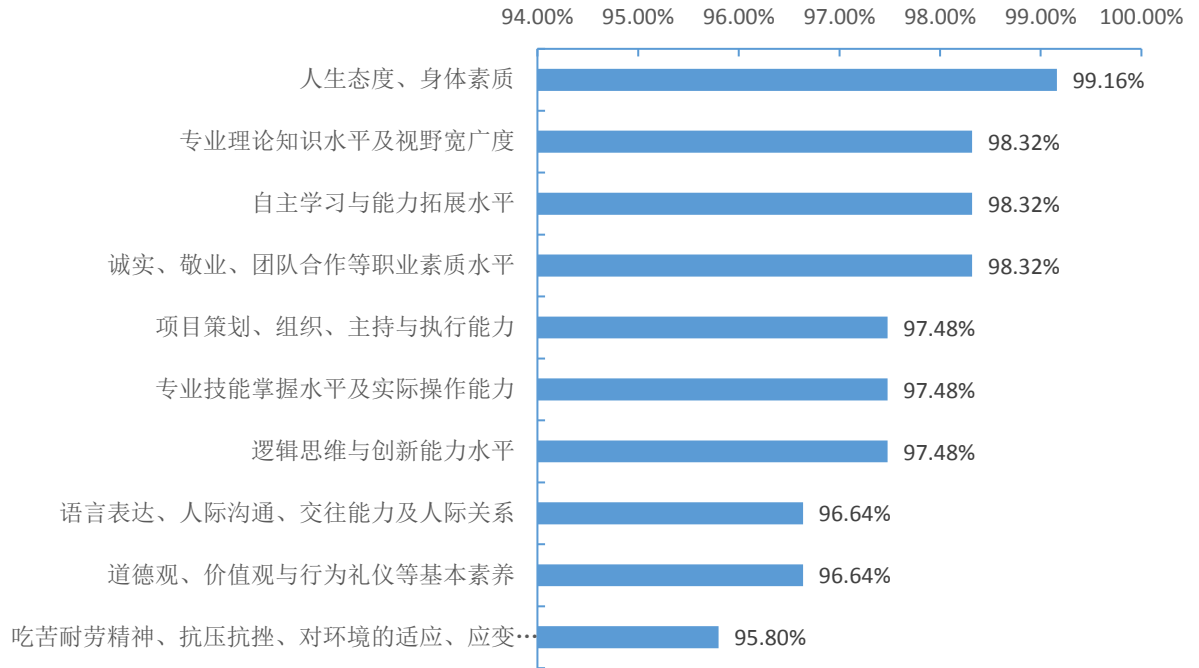


图 6-12 用人单位对 2018 届毕业生各项能力与素质的评价

（四）用人单位对学校就业服务工作的评价

调研数据显示，用人单位对学校“人才培养工作”及就业服务中的“招聘会的组织工作”、“就业网站建设及信息服务”与“档案管理及传递工作”满意度均非常高，得分均在 4.13 分（5 分表示“非常满意”，1 分表示“很不满意”）及以上。详见下图。

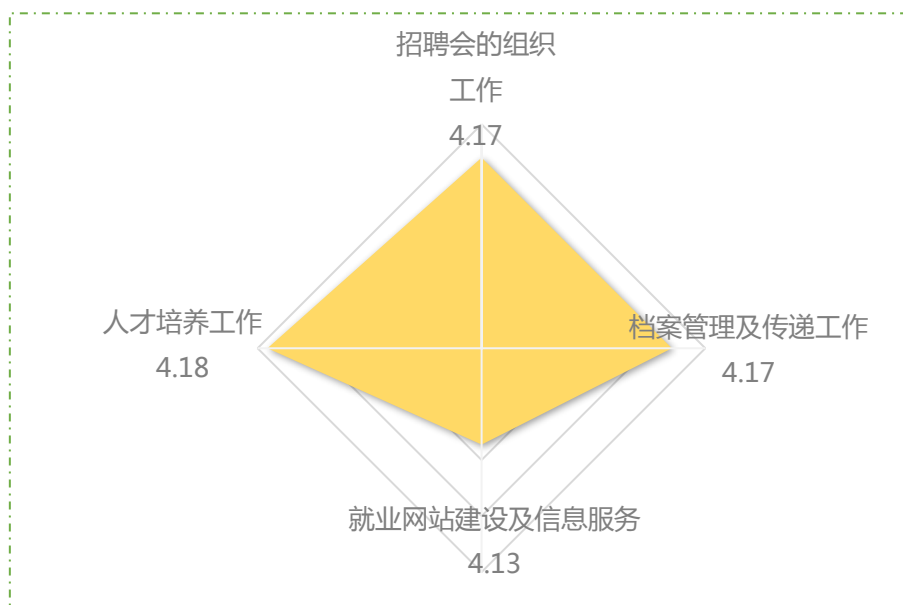


图 6-13 用人单位对学校就业服务工作的评价

（五）用人单位对学校就业服务的建议

调研数据显示，用人单位对学校就业服务的建议中，“加强应届毕业生就业指导”占比最高，达到 21.78%；另外，占比略高的建议还有“及时更新发布招聘信息”、“增加校园招聘会场次”和“加大应届毕业生的推荐力度”。学校在这些方面应提高重视，进一步有针对性地提高这些方面的服务水平。详见下图。

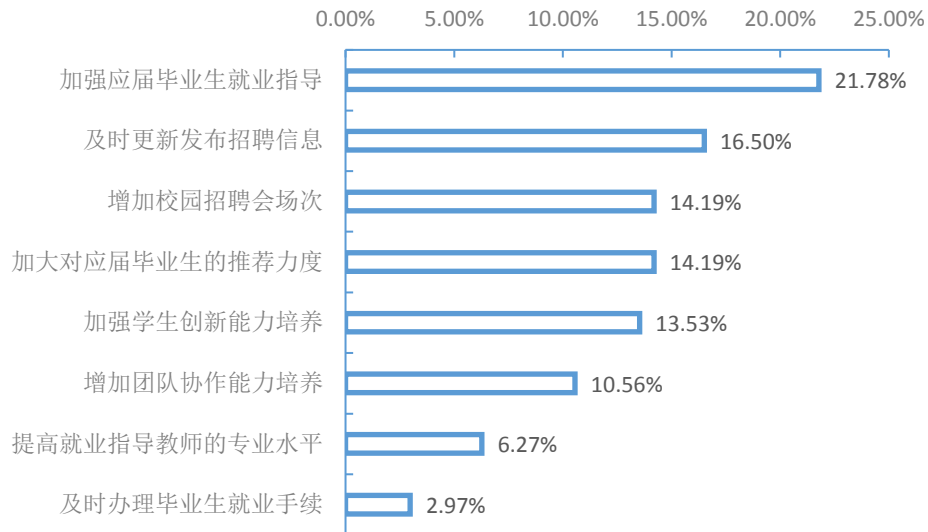


图 6-14 用人单位对学校就业服务的建议

（六）用人单位对毕业生求职过程的建议

用人单位对毕业生求职过程的建议中，占比前三的分别是“职业素养”、“临场反应”和“对应聘单位的了解准备”，占比均达到 21.00%以上。详见下图。

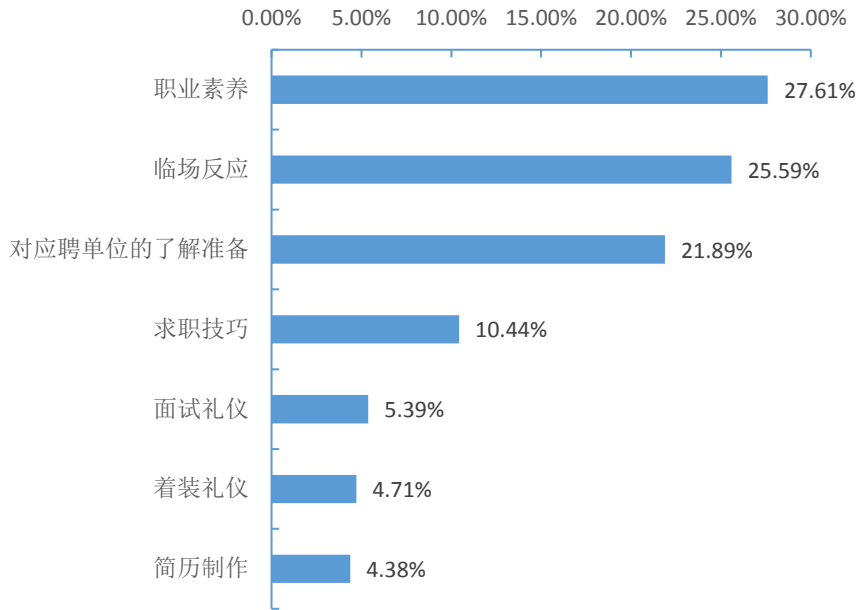


图 6-15 用人单位对毕业生求职过程的建议

(七) 用人单位对学校整体的建议

调研数据显示，用人单位对学校的整体建议中，以加强“与人交往能力的培养”、“专业知识的传授”、“职业素质的培养”为主，其他方面占比相对较低。详见下图。

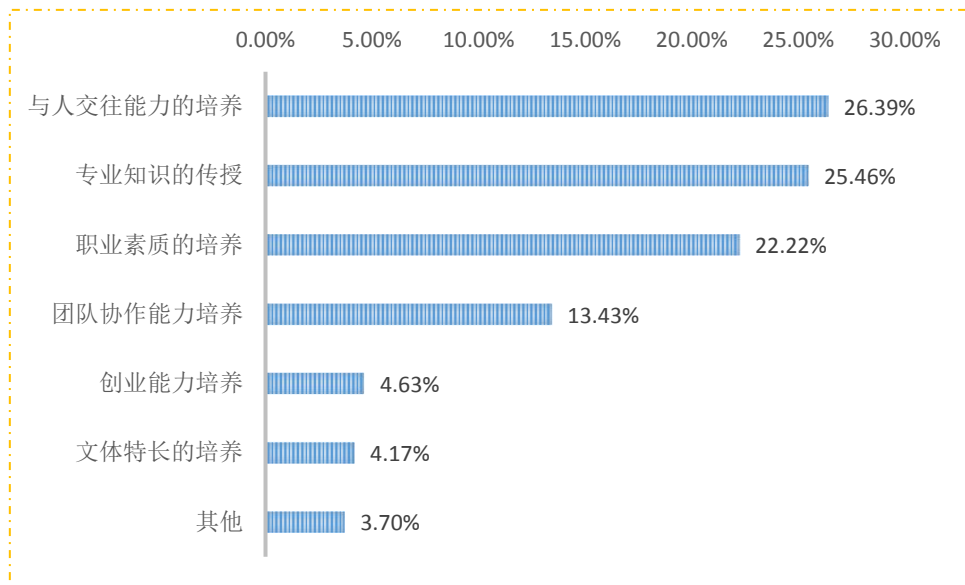


图 6-16 用人单位对学校的建议

第七部分 反馈与建议

就业质量是反映高校毕业生就业情况的核心指标，是衡量高校教育教学质量的重要内容。作为人才培养链条的“结果”环节，就业质量也受到前期人才的选拔与培养等过程性环节的影响。反过来，从毕业生就业质量来反思高校招生与人才培养工作的优劣，也成为检验高校人才培养过程诸环节的重要视角，且越来越获得教育行政部门和各高校的高度关注。

经过全体师生的共同努力，豫章师范学院 2018 年毕业生就业工作圆满完成预期目标，毕业生就业质量进一步提高，学校在提升就业指导水平和服务能力、拓宽基层和重点领域就业渠道、推进创新创业教育和自主创业工作、完善就业促进人才培养的工作机制等方面开展了积极探索。

一、总结与反馈

学校 2018 届毕业生共 2882 人，分性别来看，其中男性毕业生 282 人，女性毕业生 2600 人。分不同师范生类别来看，普通师范生 2448 人，非师范生 434 人。2018 届毕业生共分布在 9 个院系，其中学前教育与特殊教育系人数最多。2018 届毕业生分布在 24 个专业，学前教育人数最多，达到 701 人。截至 2018 年 8 月 31 日，毕业生总体初次就业率为 85.84%。其中普通师范生初次就业率 87.21%，非师范生初次就业率 78.11%。学校 2018 届毕业生就业工作扎实，立足地方基础教育，突出学科优势保障学生就业，在学前和特殊教育方面具有悠久的培养历史和丰富的办学经验，面对严峻的就业形势，学校 2018 届优势专业依然保持高水平就业，在今后的就业工作中，学校将继续多措并举，着力政策落实和教育实践精细化服务。

从生源地分布和服务经济区域发展来看，2018 届毕业生主要来自江西省，占比高达 93.86%。毕业生就业地域中，有 74.42% 的毕业生在江西省本省就业，从就业分布省份前五名可看出，来自广东省、浙江省的毕业生较多。这体现了学校坚持德育为先、德学兼修、能力为重、全面发展的人才培养基本要求，大力培养教育行业高素质应用型人才，为区域经济社会发展提供强有力的人才支撑。

调研数据显示,2018 届毕业生就业单位性质以“中初教育单位”为主,占比达到 60.07%。毕业生就业单位行业中,“教育”行业占比达到 65.55%,这与学校办学特色相关。学校以师范教育为基础,以学前教育、小学教育、特殊教育为主要特色,教育学、文学、理学、艺术学、管理学、工学、法学等多学科协调发展,为区域经济社会发展提供强有力人才与智力支持的应用型师范学院。

近年来,学校积极搭建就业平台,开拓就业市场,学校择优吸纳创新创业项目进驻豫章师范学院大学生创新创业孵化基地,提供全面的政策咨询和扶持,帮助项目落地实施。通过对体现毕业生就业质量的各项指标的调研可知,毕业生专业与职位相关度达到 85.20%,毕业生工作与目标岗位一致性为 91.09%,毕业生薪资满意度为 86.22%,已落实就业单位毕业生对工作的满意度达到 95.37%,处于满意状态。

调研数据显示,2018 届毕业生对母校人才培养整体满意度为 98.47%,处于非常满意状态。在母校教育教学方面,“教师授课”水平最高,“实践教学”次之。调研数据显示,2018 届毕业生希望母校课程设置进行改进的首先是“本专业课程的实用性”,除其他不便统计的方面外,其次是“实践课程安排次数”,再次是“专业课开设的先后顺序”;毕业生认为学校教学方面首先需要改进的是“实践教学”,除其他外,其次是“专业课内容及安排”,再次是“教学方法和手段”。在就业指导服务方面,毕业生对就业各项工作的满意度均处于非常满意水平。其中对母校的“就业政策宣传讲解”工作的满意度最高。毕业生认为学校就业指导工作最需提升的是“面试指导与训练”,其次是“入职前适应性培训”,再次是“求职心理调试”。整体来看,2018 届毕业生对母校的人才培养满意度为 98.47%,对母校的推荐度为 97.56%。

调研结果显示,用人单位对毕业生所学专业的关注度达到 85.71%。用人单位在招聘时比较看重的因素为“综合素质”、“社会适应能力”和“所学专业”。用人单位对学校“人才培养工作”及就业服务中的“招聘会的组织工作”、“就业网站建设及信息服务”与“档案管理及传递工作”满意度均非常高,用人单位对学校就业服务的建议中,“加强应届毕业生就业指导”,用人单位对学校的整

体建议中，以加强“与人交往能力的培养”、“专业知识的传授”、“职业素质的培养”为主。

二、发展建议

（一）组织科研实践项目，提升毕业生就业竞争力

实践能力是人在实践活动中培养和发展起来的解决实际问题的能力，是高校人才培养过程中贯穿始终、不可缺少的重要组成部分，其内涵十分丰富，其构成要素包括基本生活能力、动手操作能力、学习思考能力、人际交往能力、职业活动实践能力等。对豫章师范学院而言，应重视加强对大学生自主学习能力、信息获取能力、观察分析能力、实验研究能力、表达沟通能力、交往合作能力等实践能力的培养。加强实践教学工作，是经济社会发展对人才培养提出的客观要求，是高等教育更深层次改革与发展的内在要求，是实现多样化人才培养目标的迫切需要。

在未来工作中，为解决学生对学校教学工作提出的问题，豫章师范学院应支持学生参与项目，保证学校有更好的条件参与科学研究实践活动，学校要积极申报和组织实施国家及省级大学生创新实验项目，充分发挥此类项目的示范和带动作用，对学校现有的各类大学生课外科技创新和实践项目资源进行整合和优化设计，加大创业实践、社会实践等综合技能拓展训练类项目的数量和比重，形成针对性更强、层次更加分明，以项目为依托的大学生课外实践创新体系，为学生的差异化发展以及应用型、研究型、复合型人才的培养提供更好的条件，同时进一步组织好本科生课外学术交流和相关竞赛活动，为学生展示实践创新成果搭建平台。

（二）完善就业指导体系，为毕业生提供全程化、有针对性的就业创业指导

通过用人单位和毕业生对学校的评价与反馈，结合目前就创业工作中存在的不足，豫章师范学院应继续加强《大学生职业发展与就业创业指导》课程建设，提高就业创业通识教育水平。要加强就业创业指导的针对性和时效性，以“精品化”、“项目化”的方式丰富内容和载体。要强化对就业创业指导教师的培训，分层次、有重点地对教师开展职业生涯规划、就业创业指导系列专题培训，切实

提高教师的教学能力和理论水平，提升教学质量。要充分发挥各院系的资源优势，实现学生入学后从职业生涯规划到毕业职前就业指导的全程化。要根据不同就业群体的就业需求，充分利用学科优势和丰富的人力资源，开展不同行业的专题就业指导讲座，以提升毕业生的求职能力。

厚德博学

崇真重行

学校就业指导电话：0791—87545147、83685811

电子邮箱：yzsyjz@126.com

网址：<http://yuznu.bysjy.com.cn/>

学校地址：南昌市梅岭大道1999号