



# 浙江交通职业技术学院

## 2018 届毕业生就业质量年度报告

浙江交通职业技术学院

2018 年 12 月

## 目 录

目 录.....	I
学校概况.....	IV
报告说明.....	VI
总体结论.....	1
一、毕业生就业率和毕业去向.....	1
二、就业分布.....	2
三、就业质量.....	3
四、对人才培养的评价.....	4
五、对就业服务的评价.....	5
六、对创业服务的评价.....	6
<b>第一篇：毕业生就业基本情况.....</b>	<b>7</b>
一、毕业生的规模和结构.....	7
（一）总体规模.....	7
（二）结构分布.....	7
二、就业率及毕业去向.....	9
（一）总体就业率及毕业去向.....	9
（二）各学院/专业的就业率.....	10
（三）不同特征群体就业率及就业去向.....	11
（四）未就业分析.....	13
三、就业流向.....	14
（一）就业地区分布.....	14
（二）就业行业分布.....	16
（三）就业职业分布.....	17
（四）就业单位分布.....	18

四、深造及创业情况 .....	19
(一) 国内升学及出国留学 .....	19
(二) 自主创业 .....	19
<b>第二篇：就业创业工作举措 .....</b>	<b>20</b>
一、打造保障机制，提升精准服务水平 .....	20
二、加强校企合作，拓宽学生就业渠道 .....	20
三、规范校园招聘，深化就业信息服务 .....	21
四、强化就业指导，促进学生充分就业 .....	22
五、完善两创体系，拓展学生创新素质 .....	22
六、健全反馈机制，推进工作内涵发展 .....	23
<b>第三篇：就业质量相关分析 .....</b>	<b>24</b>
一、毕业生就业质量相关分析 .....	24
(一) 薪酬水平 .....	24
(二) 专业相关度 .....	27
(三) 工作满意度 .....	30
(四) 职业期待吻合度 .....	32
(五) 离职及晋升分析 .....	32
<b>第四篇：就业发展趋势分析 .....</b>	<b>36</b>
一、毕业生规模小幅减少，就业率略有上升且保持在较高水平 .....	36
二、毕业生以单位直接就业为主，升学率逐年上升 .....	36
三、浙江省成为毕业生就业首要选择，服务地方经济发展将成为未来毕业生就 业趋势 .....	37
四、毕业生就业特色突出，依托行业企业就业，合理分配人才资源 .....	38
五、毕业生就业行业呈多元化分布，交通运输领域优势突出 .....	39
六、毕业生就业质量稳步提升，学校人才培养目标愈加契合社会需求 .....	40
<b>第五篇：就业对教育教学的反馈 .....</b>	<b>42</b>
一、对人才培养的影响 .....	42

(一) 对人才培养的评价 .....	42
(二) 人才培养改进措施 .....	47
二、对招生和专业设置的影响 .....	48
三、对就业创业指导服务工作的影响 .....	48
(一) 对就业创业指导服务工作的评价 .....	48
(二) 对就业创业指导服务工作改进措施 .....	50

## 学校概况

浙江交通职业技术学院创建于 1958 年，素有“浙江交通人才摇篮”的美誉，是国家骨干建设优秀院校，全国交通职业教育示范院校，浙江省示范高等职业院校，浙江省高职优质建设院校，全国国防教育特色学校，教育部首批“中德职业教育汽车机电合作项目”示范学校，浙江省首批数字校园示范学校，浙江省“四年制高等职业教育人才培养”试点院校，“全国定向培养士官”试点院校，全国交通运输职业教育教学指导委员会副主任和秘书长单位。

学校占地面积 42.7 万平方米，总建筑面积 27.8 万平方米，全日制在校学生 8739 名，教职工 559 人，其中高级职称 159 人。下设路桥学院、汽车学院、海运学院、航空学院、轨道交通学院、智慧交通学院、运输管理学院、人文学院、继续教育学院等 9 个二级学院，以及具有独立法人资格的浙江省交通运输科学研究所和浙江公路水运咨询公司。目前设置道路桥梁工程技术、汽车运用与维修技术、航海技术、飞机机电设备维修、城市轨道交通运营管理、通信技术、物流管理等 40 个全日制高职专业，其中 7 个专业为浙江省“十三五”优势专业建设项目，5 个为省级特色专业建设项目，4 个为教育部全国职业院校示范专业点。

学校持续快速健康发展，2015 年至今连续三年蝉联“全国高等职业院校服务贡献 50 强单位”荣誉称号，被批准为浙江省教育管办评分离综合改革试点单位，是全国汽车服务职教集团理事长单位，全国路桥职业教育集团等 2 个职业教育集团的副理事长单位。响应“一带一路”倡议，主导组建中国-东盟交通职业教育联盟，继续推进中美合作办学项目 2 个，新建 2 所海外“鲁班学校”，与泰国、老挝有关学校合作建立“丝路交通学院”海外办学点 2 个。支持合作企业海外项目培训属地技术员工 1614 人日，招收柬埔寨、泰国全日制学历留学生合计 21 人。强化技术协同创新，学校道桥检测与养护技术研究重点实验室正式成为省级重点实验室，“长大桥梁安全运营应用技术协同创新中心”被授予浙江省应用技术协同创新中心，“公路水运钢结构桥梁协同创新中心”被授予教育部建设项目。

学校以“学思并重，知行合一”为优良学风，致力于培养学生德智体美全面发展的高素质技术技能人才，形成特色鲜明的交通校园文化，让学生“快乐学习，成长成才”。以“梦想计划”为实践平台，为学生提供就业、创业、升学、留学等多元化发

展空间。以就业创业为导向，与 600 多家企事业单位建立稳固的就业合作关系，促进学生高质量就业、自主创业，毕业生就业率连续多年保持在 98% 以上，历届毕业生以“素质高、适应快、留得住、动手强”的特点深受用人单位欢迎。

## 报告说明

学校为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）文件要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《浙江交通职业技术学院 2018 届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.浙江省大学生网上就业管理系统。数据统计截止日期为 2018 年 12 月 15 日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校 2018 届毕业生，有效问卷回收率为 41.39%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。

## 总体结论

### 一、毕业生就业率和毕业去向

浙江交通职业技术学院 2018 届毕业生中超九成毕业生实现单位直接就业，就业率为 98.76%。毕业去向分布详见下图。

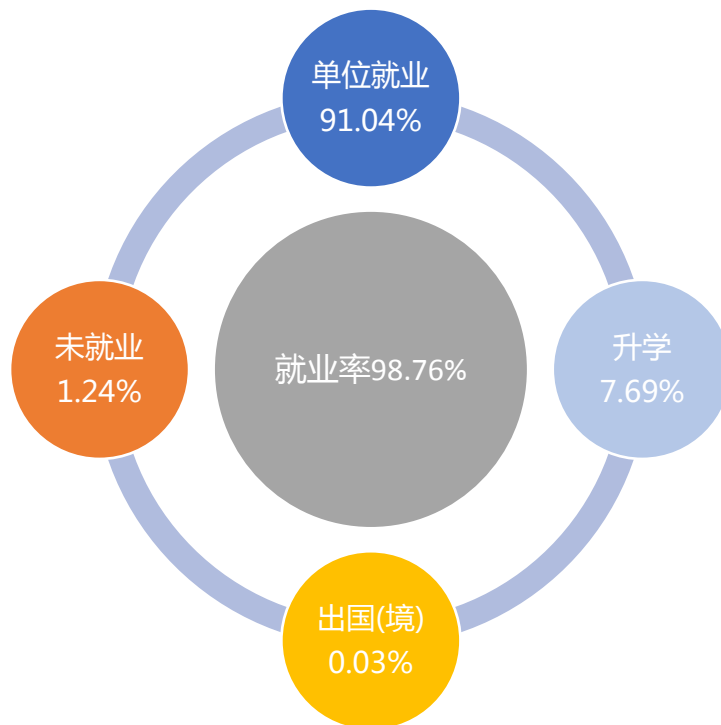


图 1 2018 届毕业生就业率及毕业去向



## 二、就业分布

学校 2018 届毕业生中九成毕业生选择在浙江省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“交通运输、仓储和邮政业”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。

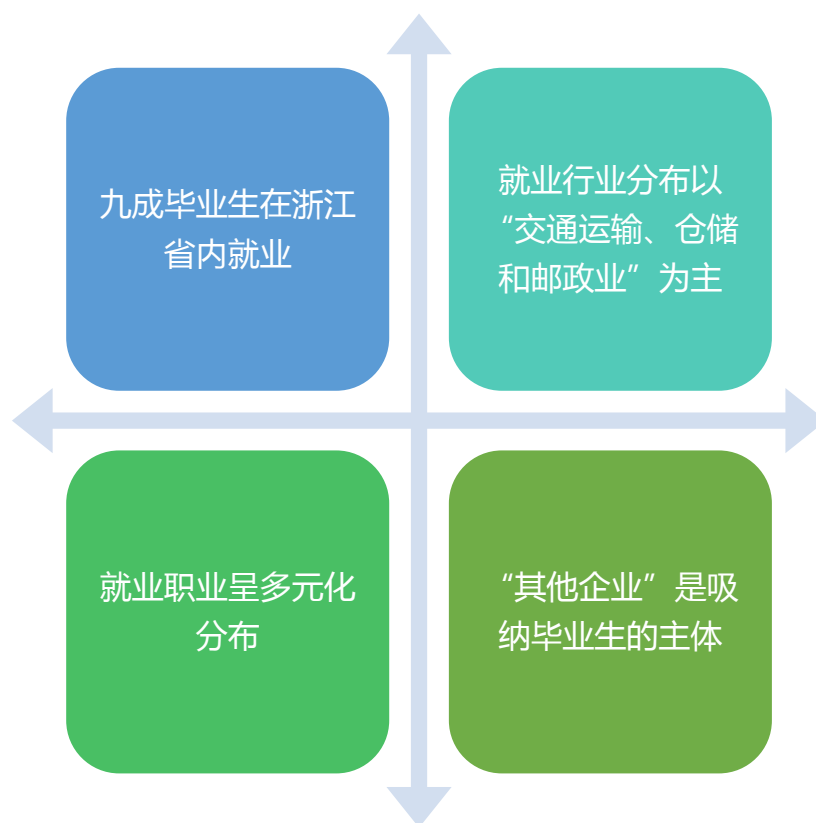


图 2 2018 届毕业生就业分布

### 三、就业质量

浙江交通职业技术学院 2018 届毕业生税前月均收入为 4684.40 元，其工作满意度为 93.16%，专业相关度为 87.36%，职业期待吻合度为 84.63%。

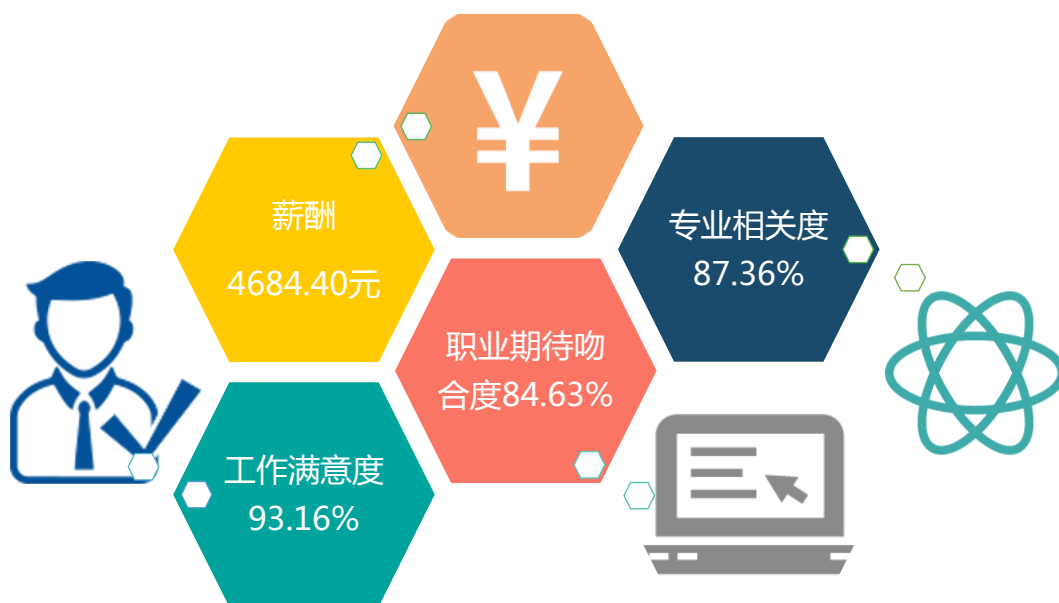


图 3 2018 届毕业生就业质量分析

## 四、对人才培养的评价

2018 届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为 98.80%、67.86%；对课堂教学总评价的均值为 3.94 分，处于“比较满意”水平；对实践教学的满意度均值为 3.68 分，偏向“有些帮助”水平；对任课教师的满意度均值为 4.18 分，处于“比较满意”水平。

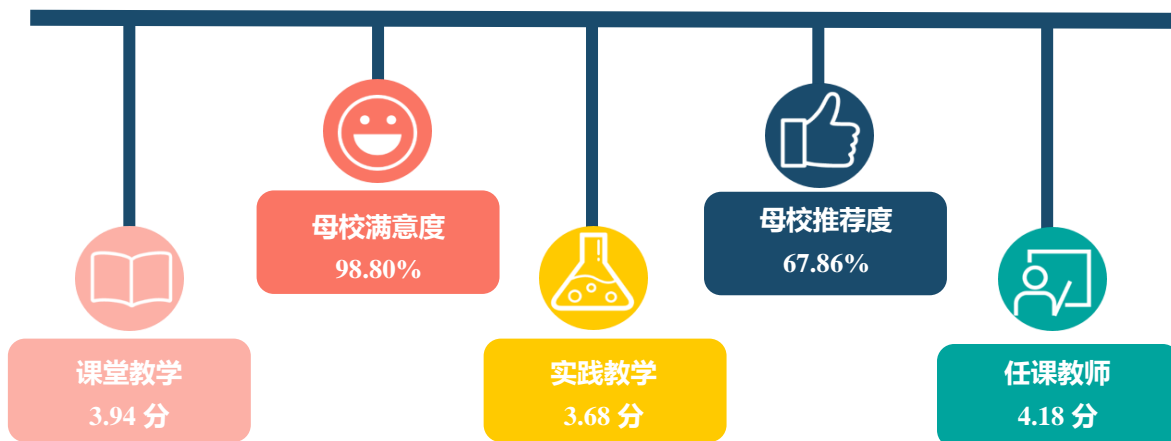


图 4 2018 届毕业生对人才培养的评价

## 五、对就业服务的评价

学校 2018 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 95.00% 以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（97.48%）、“职业咨询与辅导”（97.47%）、“就业手续办理”（97.19%）的满意度相对较高。

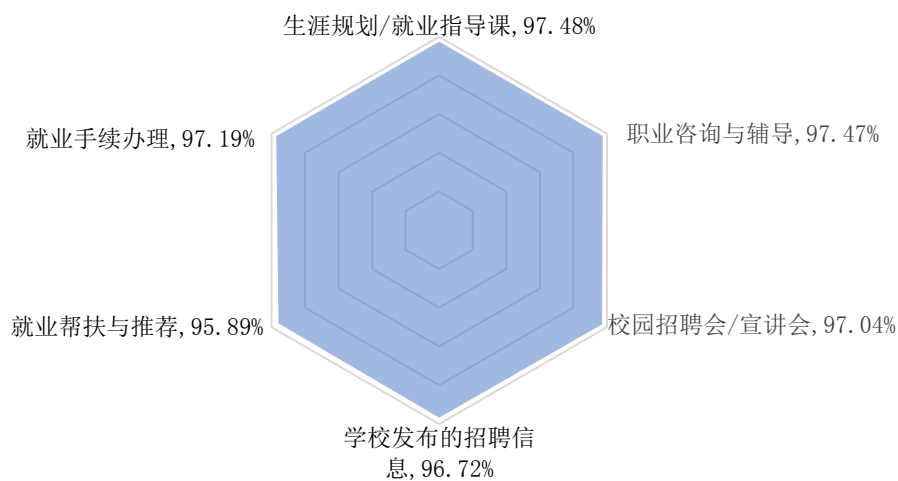


图 5 2018 届毕业生对就业服务的评价

## 六、对创业服务的评价

2018 届毕业生对母校各项创业教育/指导服务各方面的评价结果均在 60.00% 以上；其中，评价结果较高的前三项分别是“创业模拟与实训”、“创新创业大赛”和“创业指导服务”。

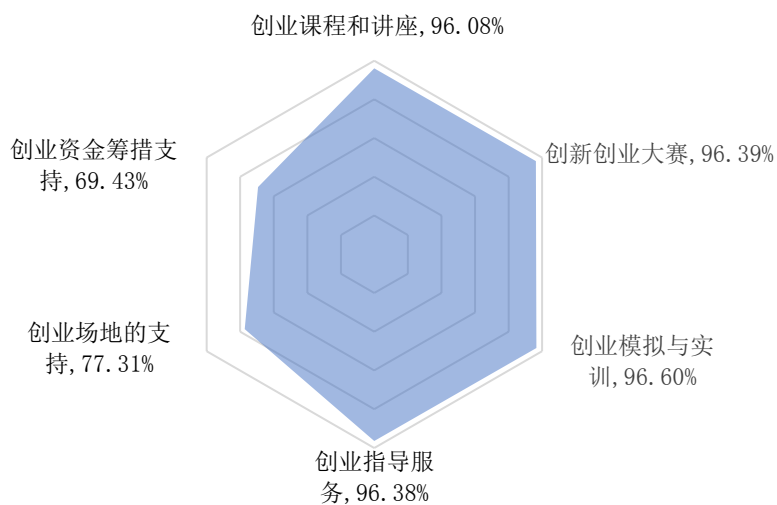


图 6 2018 届毕业生对创业服务的评价

## 第一篇：毕业生就业基本情况

## 一、毕业生的规模和结构

## (一) 总体规模

浙江交通职业技术学院 2018 届毕业生共 2911 人。其中，男生 1886 人，占毕业生总人数的 64.79%；女生 1025 人，占毕业生总人数的 35.21%，男女性别比为 1.84:1，男生比例偏高；省内生源为主，共 2421 人，占比为 83.17%。

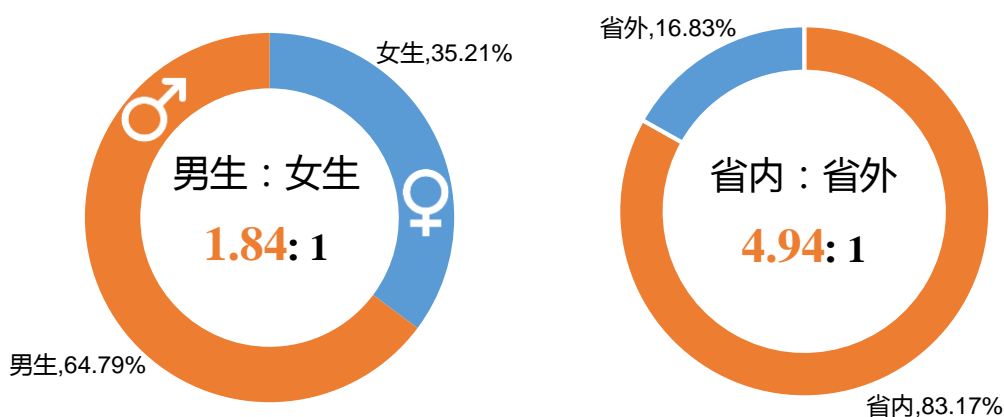


图 1-1 2018 届毕业生男女比例（左图）及生省内外生源比例（右图）

表 1-1 2018 届毕业生男女生及省内外生源分布

类别	男生	女生	省内生源	省外生源
人数	1886	1025	2421	490
占比	64.79%	35.21%	83.17%	16.83%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

## (二) 结构分布

学校 2018 届毕业生共分布在 7 个学院 34 个专业。其中，路桥学院、海运学院、汽车学院的毕业生人数位居前三，人数占比分别为 19.37%、17.00% 和 16.39%。

表 1-2 2018 届毕业生学院及专业分布

学院	专业	人数	比例
路桥学院	道路桥梁工程技术	281	9.65%
	市政工程技术	84	2.89%
	铁道工程技术	82	2.82%
	钢结构建造技术	72	2.47%
	工程造价	45	1.55%
	<b>小计</b>	<b>564</b>	<b>19.37%</b>
海运学院	船舶工程技术	99	3.40%
	国际航运业务管理	88	3.02%
	国际邮轮乘务	80	2.75%
	航海技术	79	2.71%
	旅游服务与管理	73	2.51%
	轮机工程技术	32	1.10%
	游艇设计与制造	29	1.00%
	船舶电子电气技术	15	0.52%
<b>小计</b>	<b>495</b>	<b>17.00%</b>	
汽车学院	汽车运用技术	166	5.70%
	汽车营销与服务	110	3.78%
	市场营销	84	2.89%
	汽车技术服务与营销	44	1.51%
	汽车电子技术	37	1.27%
	汽车整形技术	36	1.24%
	<b>小计</b>	<b>477</b>	<b>16.39%</b>
轨道交通学院	机电一体化技术	163	5.60%
	城市轨道交通运营管理	100	3.44%
	机电设备维修与管理	70	2.40%
	交通运营管理	50	1.72%
	港口物流设备与自动控制	37	1.27%
	楼宇智能化工程技术	35	1.20%
	<b>小计</b>	<b>455</b>	<b>15.63%</b>
运输管理学院	物流管理	187	6.42%
	商务英语	129	4.43%
	人力资源管理	94	3.23%
	<b>小计</b>	<b>410</b>	<b>14.08%</b>

学院	专业	人数	比例
智慧交通学院	通信技术	162	5.57%
	物联网应用技术	84	2.89%
	计算机信息管理	81	2.78%
	计算机网络技术	78	2.68%
	<b>小计</b>	<b>405</b>	<b>13.91%</b>
航空学院	航空港管理	78	2.68%
	通用航空器维修	27	0.93%
	<b>小计</b>	<b>105</b>	<b>3.61%</b>
<b>总计</b>		<b>2911</b>	<b>100.00%</b>

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

## 二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

### （一）总体就业率及毕业去向

截止到2018年12月15日，学校2018届毕业生就业率为98.76%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为90.62%；“升学”次之，占比为7.69%。

表 1-3 2018 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例	就业率
签就业协议形式就业	2638	90.62%	<b>98.76%</b>
升学	224	7.69%	
签劳动合同形式就业	11	0.38%	
出国、出境	1	0.03%	
其他录用形式就业	1	0.03%	
待就业	36	1.24%	-

注：就业率=(签就业协议形式就业人数+升学人数+其他录用形式就业人数+自主创业人数+签劳动合同形式就业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。



## （二）各学院/专业的就业率

2018 届毕业生分布在 7 个学院，其中路桥学院毕业生的就业率最高，达到 99.82%；其次为智慧交通学院（99.51%）和运输管理学院（99.27%）。

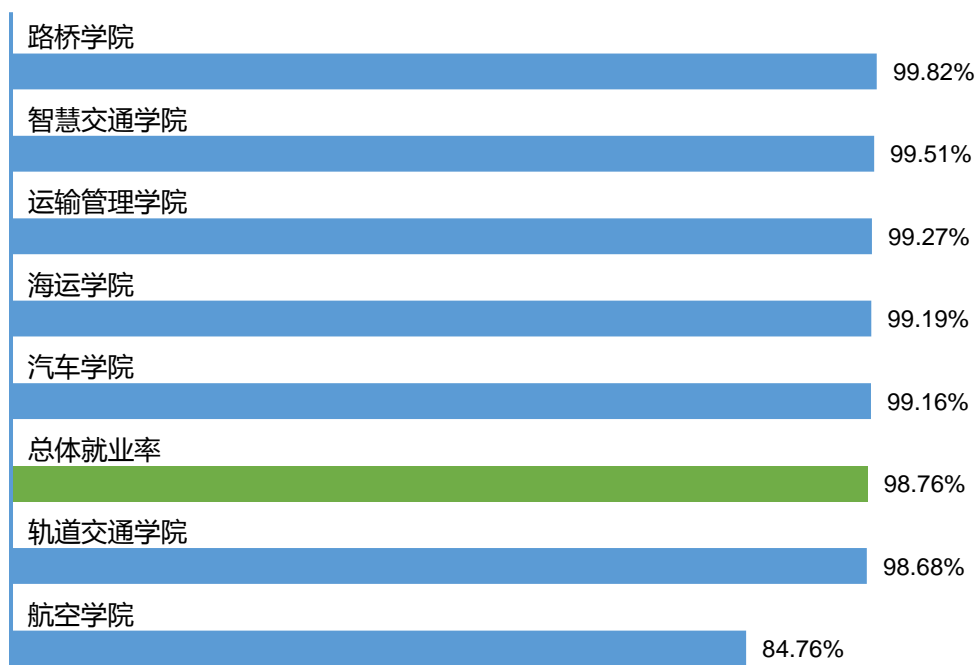


图 1-2 2018 届各学院毕业生就业率

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

学校 2018 届毕业生分布在 34 个专业；除航空港管理、轮机工程技术专业之外，其余各专业毕业生就业率均在 97.00% 以上。其中，商务英语、汽车营销与服务、船舶工程技术、国际航运业务管理等 22 个专业的就业率均达到 100.00%。

表 1-4 2018 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
商务英语	129	129	100.00%
汽车营销与服务	110	110	100.00%
船舶工程技术	99	99	100.00%
国际航运业务管理	88	88	100.00%
市政工程技术	84	84	100.00%
市场营销	84	84	100.00%
物联网应用技术	84	84	100.00%

专业	毕业人数	就业人数	就业率
铁道工程技术	82	82	100.00%
计算机信息管理	81	81	100.00%
国际邮轮乘务	80	80	100.00%
航海技术	79	79	100.00%
计算机网络技术	78	78	100.00%
钢结构建造技术	72	72	100.00%
机电设备维修与管理	70	70	100.00%
工程造价	45	45	100.00%
汽车技术服务与营销	44	44	100.00%
港口物流设备与自动控制	37	37	100.00%
汽车电子技术	37	37	100.00%
楼宇智能化工程技术	35	35	100.00%
游艇设计与制造	29	29	100.00%
通用航空器维修	27	27	100.00%
船舶电子电气技术	15	15	100.00%
道路桥梁工程技术	281	280	99.64%
人力资源管理	94	93	98.94%
物流管理	187	185	98.93%
机电一体化技术	163	161	98.77%
通信技术	162	160	98.77%
汽车运用技术	166	163	98.19%
交通运营管理	50	49	98.00%
旅游服务与管理	73	71	97.26%
汽车整形技术	36	35	97.22%
城市轨道交通运营管理	100	97	97.00%
轮机工程技术	32	30	93.75%
航空港管理	78	62	79.49%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

### （三）不同特征群体就业率及就业去向

**性别：**男生就业率（98.99%）比女生就业率（98.34%）高 0.65 个百分点；从去向构成来看，男生“签就业协议形式就业”占比高于女生 6.76 个百分点，而女生“升

学”、“待就业”、“签订劳动合同形式就业”占比分别比男生高 5.74、0.65、0.32 个百分点。

表 1-5 2018 届不同性别毕业生毕业去向及就业率

毕业去向	男		女	
	人数	占比	人数	占比
签就业协议形式就业	1754	93.00%	884	86.24%
升学	107	5.67%	117	11.41%
待就业	19	1.01%	17	1.66%
签劳动合同形式就业	5	0.27%	6	0.59%
其他录用形式就业	1	0.05%		0.00%
出国、出境	-	0.00%	1	0.10%
就业率	98.99%		98.34%	

注：单位就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、国家基层项目就业和应征义务兵。

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

**本外地生源：**浙江省内生源地的毕业生和浙江省外生源地的毕业生的就业率分别为 98.84% 和 98.37%，其中，省外生源地的毕业生“待就业”占比比浙江省内生源地的毕业生高 0.47 个百分点，而“升学”占比比浙江省内生源地的毕业生低 0.91 个百分点。

表 1-6 2018 届不同生源地毕业生的毕业去向及就业率

毕业去向	省内生源		省外生源	
	人数	占比	人数	占比
签就业协议形式就业	2194	90.62%	444	90.61%
升学	190	7.85%	34	6.94%
待就业	28	1.16%	8	1.63%
签劳动合同形式就业	7	0.29%	4	0.82%
出国、出境	1	0.04%	-	0.00%
其他录用形式就业	1	0.04%	-	0.00%
就业率	98.84%		98.37%	

注：单位就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、国家基层项目就业和应征义务兵。

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

#### （四）未就业分析

学校 2018 届未就业毕业生共 36 人(占比 1.24%)；进一步调查其未就业的原因，主要为“曾经就业过”（56.76%），其次为“一直没找工作，也没有就业”（24.32%）。

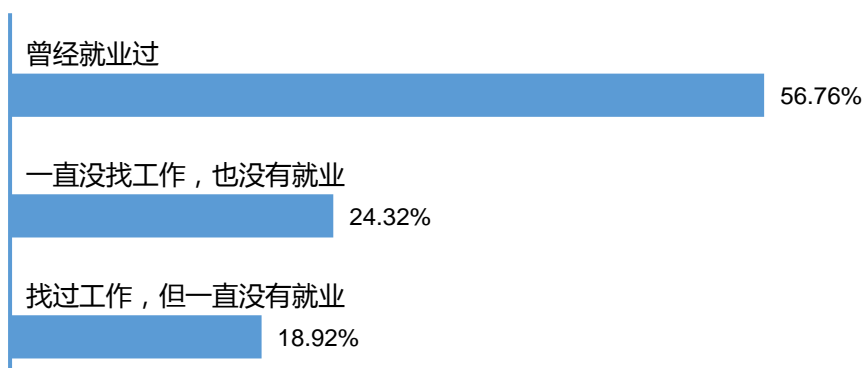


图 1-3 未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

### 三、就业流向<sup>1</sup>

#### (一) 就业地区分布

**就业区域分布：**学校 2018 届毕业生主要选择在浙江省内就业（91.09%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为上海市（2.23%）和安徽省（1.55%）。

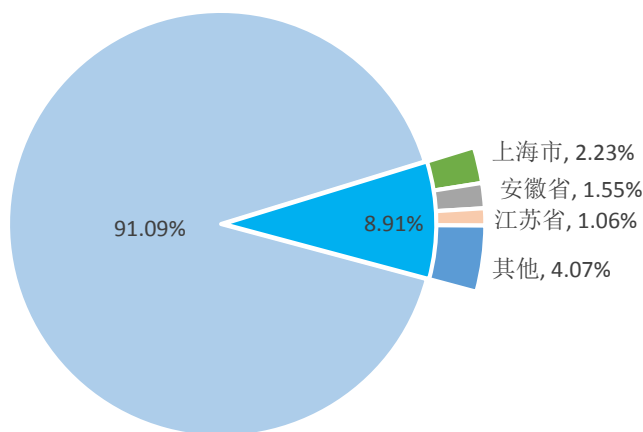


图 1-4 2018 届毕业生就业地区分布

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

**省内就业城市：**在浙江省内就业的毕业生主要流向了杭州市（64.17%），其次是宁波市（8.37%）。

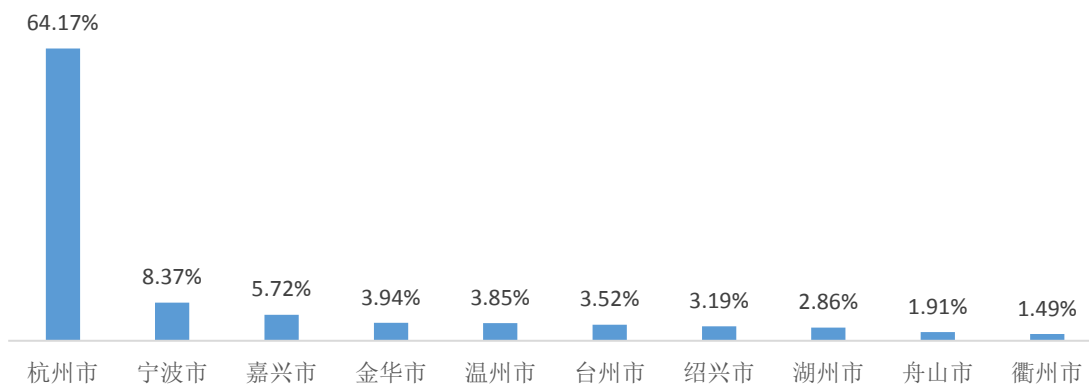


图 1-5 2018 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

<sup>1</sup> 针对毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、国家基层项目、地方基层项目、科研助理、应征义务兵的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

**生源地与就业地域交叉分析：**省内生源中 94.96%选择留在本省（浙江省）就业；72.10%的省外生源也优先考虑在浙江省就业，14.96%的省外生源回生源地就业。

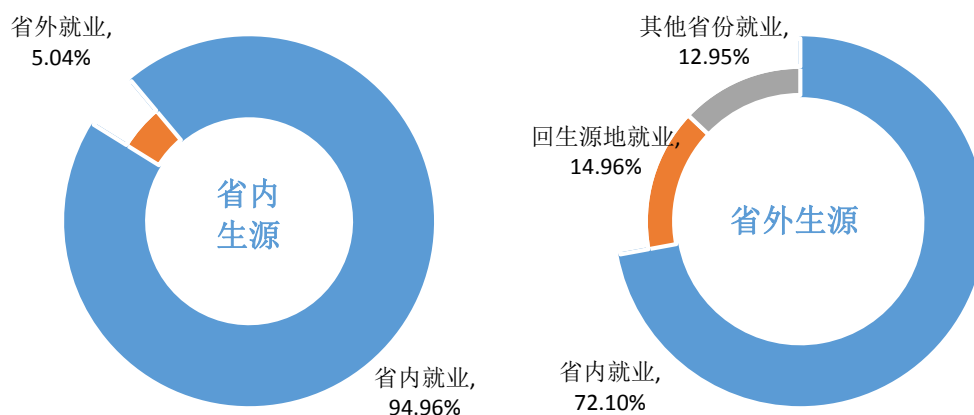


图 1-6 省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

## （二）就业行业分布

2018 届毕业生就业行业主要集中在“交通运输、仓储和邮政业”（35.58%）、“建筑业”（14.19%）及“信息传输、软件和信息技术服务业”（13.17%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

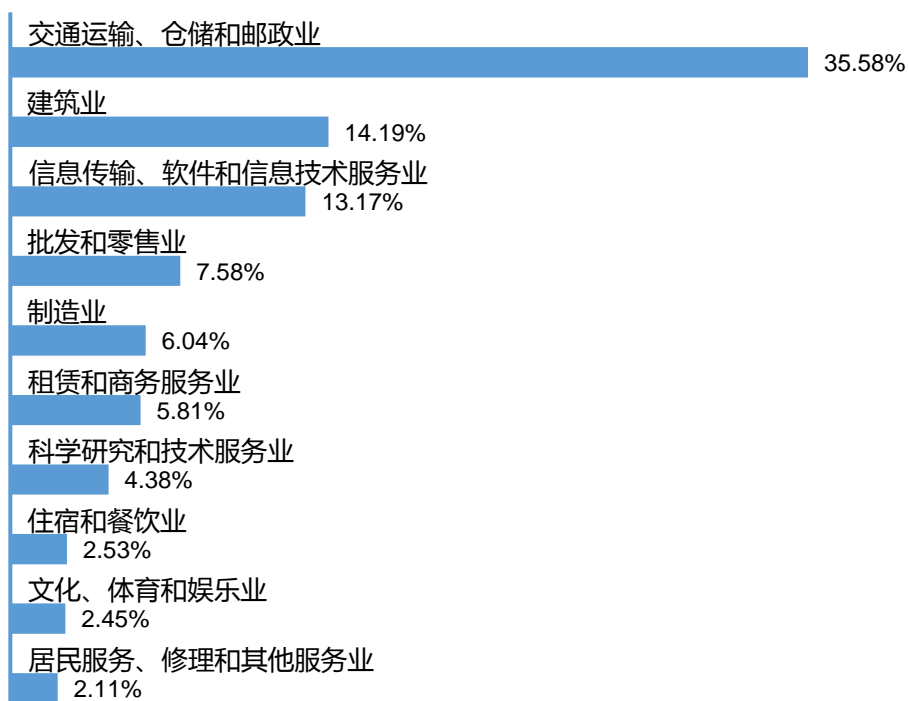


图 1-7 2018 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

### （三）就业职业分布

毕业生所从事的职业主要为“其他专业技术人员”，占比为 19.58%；其次为“办事人员和有关人员”（13.51%）。

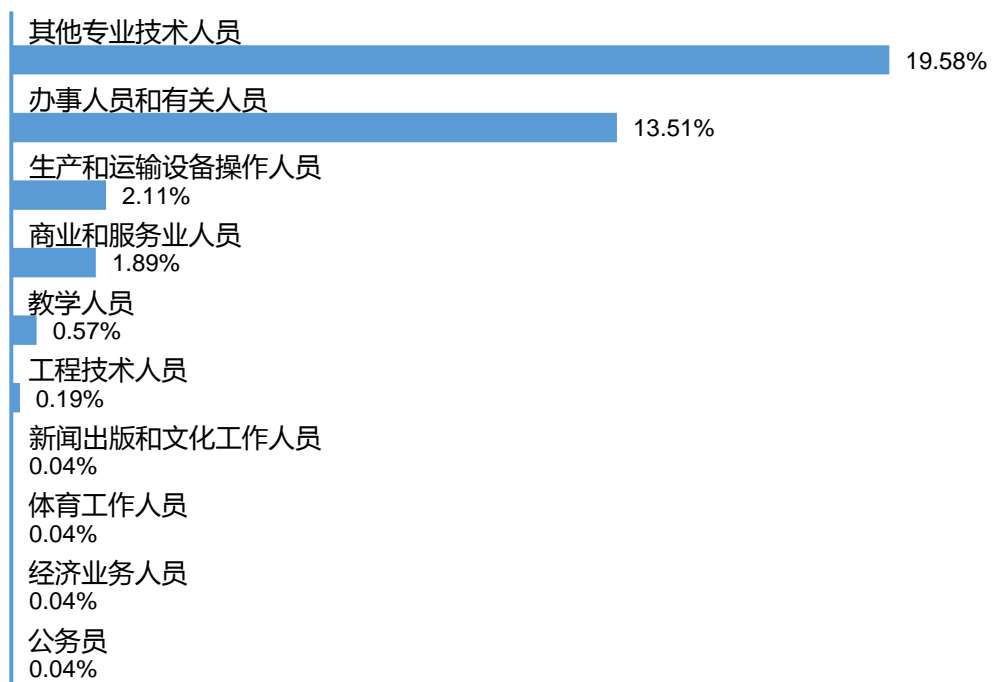


图 1-8 2018 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。



### （四）就业单位分布

学校 2018 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”，占比达到 65.85%；其次为“国有企业”（22.11%）；就业单位规模主要集中在“2001 人及以上”（33.51%），其次是“50 人及以下”（19.74%）和“51-100 人”（15.15%）。

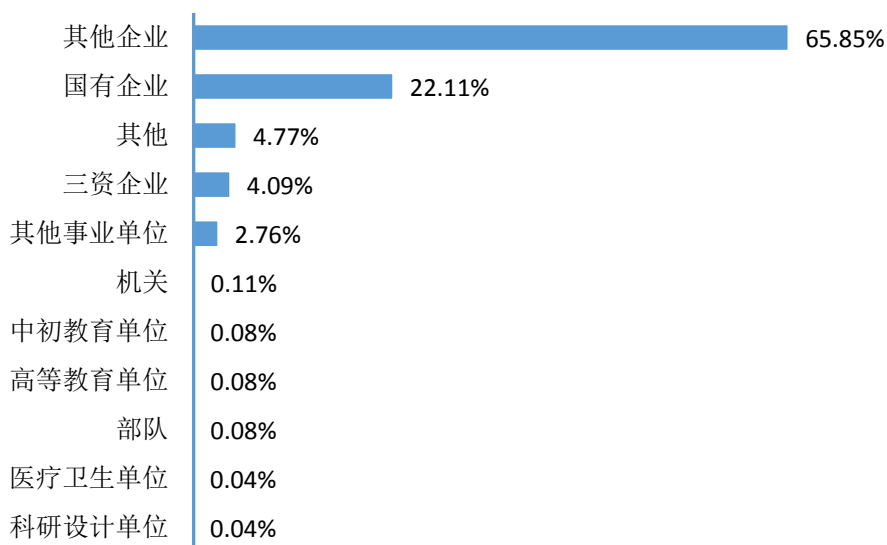


图 1-9 2018 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

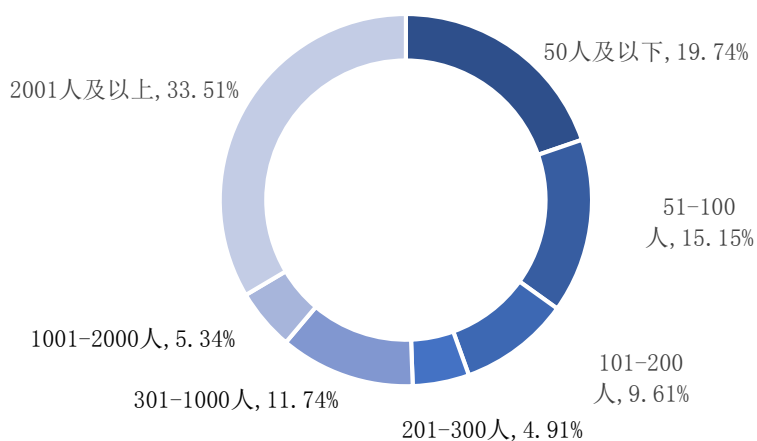


图 1-10 2018 届毕业生就业单位规模分布

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

## 四、深造及创业情况

### （一）国内升学及出国留学

**升学人数及比例：**学校 2018 届毕业生中，共有 224 人选择国内升学深造，升学率为 7.69%。

**出国（境）留学人数及比例：**2018 届毕业生中，共有 1 人选择出国（境）深造（0.03%）。

### （二）自主创业<sup>2</sup>

**创业人数及比例：**学校 2018 届毕业生中，共有 28 人选择自主创业，创业率为 2.32%。

**创业行业：**2018 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“零售”及“餐饮业”。

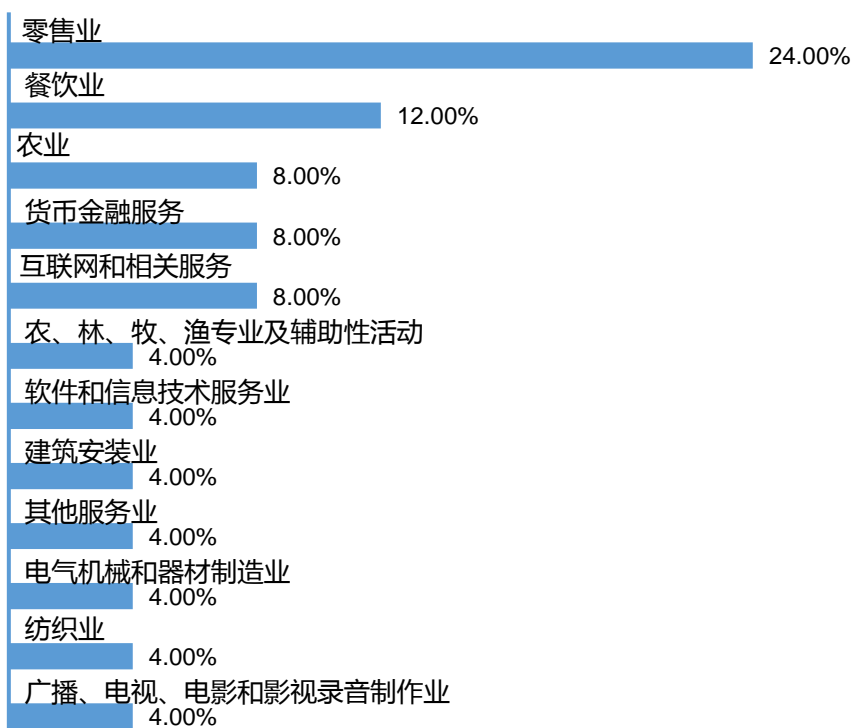


图 1-11 2018 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

<sup>2</sup>由于学院委托第三方机构（新锦成）开展 2018 届毕业生就业与培养质量调查的时间节点晚于学院统计毕业生初次就业率的时间节点，故此处自主创业人数与前面毕业生总体就业形式的统计数据存在出入。

## 第二篇：就业创业工作举措

我校 2018 届毕业生就业创业工作，贯彻落实教育部《关于做好 2018 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》精神，围绕学校“十三五教育事业发展规划”和 2018 年工作计划，以打造精准服务保障新格局，促进毕业生充分就业，提高毕业生和用人单位满意度为抓手，夯实基础促内涵，稳步推进抓落地，在政策宣传、市场建设、信息服务、教育指导、质量调研等方面取得了良好的成效。

### 一、打造保障机制，提升精准服务水平

学校完备工作制度，推动就业管理精细化。一是加强就业工作组织领导，制定下发《2018 届毕业生就业工作计划》、《关于做好 2018 届毕业生就业和毕业教育离校工作的通知》等指导性文件，细化明确“院系两级”工作职责；健全工作联席协调制度，坚持一年两次就业工作领导小组会议，坚持两周一次学生事务和就业工作推进会议，坚持一周一次辅导员组长例会，落实毕业生就业工作责任。二是推动招生就业联动机制，组织召开招生就业工作总结表彰暨 2018 年工作推进会议，评选表彰路桥学院招生就业工作先进集体 1 个，潘骁宇等就业工作先进工作者 13 人；加强毕业生质量研究和数据采集工作，将毕业生就业率及职业发展状况等质量指标与专业建设及下一年度招生计划安排挂钩，毕业生就业率低于 85% 的专业核减招生计划，对就业质量偏低的船舶工程技术、移动通信技术、市场营销专业停止招生。三是完善就业指标考核体系，就业质量纳入年终学生工作和教学工作业绩考核范畴，将毕业生就业率不低于 95% 的目标任务按学校、分院、班级落实三级责任，定期通报毕业生就业进展状况。四是健全就业统计核查制度，加强二级学院就业工作规范化管理，严格落实就业“四不准”要求，确保 2018 届毕业生就业数据真实。

### 二、加强校企合作，拓宽学生就业渠道

学校按照“立足交通行业、开辟新型产业、确保重点岗位”的工作思路，结合专业特点，整合行业企业、产业园区、校友工作站及地方人才交流机构等资源，调整优化专业结构布局，持续推动高质量就业基地建设，不断拓宽重点企业、重要岗位的用人需求渠道。一方面，各二级学院通过“走出去、请进来”的办法，分期分批组织专

业负责人、教师走访重点用人企业，收集重点用人单位需求和就业合作信息，据不完全统计，2017年10月至2018年6月，有关部门走访各地轨道交通（地铁）集团、交工集团、市政公司、航运企业、邮轮公司、通信部门及地方产业园区等重点单位140多家。另一方面，根据我省现代综合交通建设发展规划，进一步加大与航空、铁路、轨道（地铁）、邮轮、邮政、通信等知名企业合作力度，不断调整优化毕业生实习就业基地，2018年对校外合作企业进行梳理，与301家社会知名度高、企业效益好的单位建立了稳固的紧密合作关系，新增14个校外实践基地。

### 三、规范校园招聘，深化就业信息服务

一是精心组织“校园招聘月”活动，结合专业对口度开好以“分类招聘会”为龙头、“专场招聘会”为衬托、“招聘宣讲会”为补充的各类校园招聘会，充分发动专业教师、辅导员、班主任亲临现场，当好毕业生择业参谋，做好招聘会接洽、面试、推介、指导等服务工作。学校面向2018届毕业生组织召开了“航海类、船舶工程及涉海服务类”、“道桥市政铁道工程类”、“机械与电子类”、“汽车与营销类”、“管理与信息类”等5场分类招聘会，举办“上海铁路局”、“杭州地铁”、“杭港地铁”、“宁波地铁”、“上海铁路局申铁杰能信息科技有限公司”、“厦门航空”等知名企业专场招聘会18场，各二级学院举办“预就业推介会”、“顶岗实习会”、“订单班双选会”、“招聘宣讲会”等累计达80多场次，为2018届毕业生落实进校园招聘单位700多家，提供就业岗位12000多个，其中与余杭区人力资源和社会保障局合作举办“相约余杭进校园招聘会”，与浙江省人力资源和社会保障厅联合举办“浙江省技能人才岗位进校园系列招聘会”，引进政府部门组团招聘单位200多家，吸纳就业岗位2600多个。二是深入推进就业信息化建设，运用“互联网+”新模式，实现毕业生和岗位信息精准对接，利用“网站”、“微信”、“QQ”等平台不断为毕业生推送就业岗位，引导毕业生到新兴产业、先进制造业、现代服务业等领域就业。三是精准开展就业关怀行动，把就业援助作为精准服务的工作重点，一方面，组织开展特殊群体毕业生就业状况摸底调查，建立“困难毕业生就业帮扶台账”，召开困难学生就业推进会，并根据浙江省人保厅、教育厅、财政厅有关要求，做好14名家庭困难毕业生享受求职补贴推荐工作；另一方面针对困难毕业生求职意愿，指定21位教

师结对帮扶，为 41 名困难毕业生在毕业离校前提供“个体指导”、“求职训练”、“岗位推荐”等服务累计达 50 多人次，并在毕业离校前专门举办“困难毕业生就业专场招聘会”，保障困难群体就业不掉队。

#### 四、强化就业指导，促进学生充分就业

一是加强就业教育，调适毕业生择业观念。开展“毕业季教育”活动，围绕价值观、就业观、道德诚信、敬业精神、团队合作、职业素养等内容，以主题班会或讲座形式对毕业生进行有效的思想政治教育，各分院提前一年启动学生“预就业”、“顶岗实习”工作，跟进“体验式”就业教育指导，校团委组织学生开展校外兼职、暑期“三下乡”社会实践活动，对学生进行行业文化和职业适应性教育，有关部门还举办讲座 20 多场次，邀请杰出校友、行业精英、人力资源专家来校与学生交流职业发展状况。二是加强就业指导，提升学生求职能力，开展政策普及宣贯活动，通过就业网站、校报开设就业政策专栏，让每一位毕业生知晓、用好政策；深化职业指导内涵，持续推进就业指导课程建设，完善就业指导教学方案，充分发挥就业课堂教学在就业指导中的主阵地作用，将学生职业生涯规划教育与“始业教育”、“专业教学”、“思政教育”、“心理辅导”、“第二课堂”有机结合，组织实施始业教育和就业创业案例教育，展示“优秀校友成功就业创业报道”20 多篇幅，组织开展“大学生职业生涯规划大赛”、“挑战杯创新创业竞赛”选拔推举工作，积极营造毕业生面向基层就业创业舆情氛围；加强学生面试应对、自荐艺术和社会适应性等方面指导，组织开展“定期咨询”、“预约培训”、“职场分析”等个性化就业指导定制服务，运用“互联网+”，通过“QQ”、“微信”、手机客户端等网络平台与学生进行求职交流指导，加快推动毕业生就业进程。

#### 五、完善两创体系，拓展学生创新素质

健全以“教务部门牵头、学工部门配合、二级学院落实”的创新创业教育工作机制，加大经费投入与政策扶持力度，进一步推进示范创业学院建设，细化完善创新创业学分积累与转换、弹性学制管理、保留学籍、休学创业等相关制度。加强“两创”教育队伍建设，选聘校级创新创业导师 65 人，分批组织创业导师参加各类培训及研修 20 多人次，其中组织创新创业导师参加浙江省创业导师培育工程 30 人。加强“两

创”教育课程建设，开设创新创业必修课程 1 门、选修课程（尔雅课程）13 门。加强“两创”实践平台建设，以示范创业学院建设为平台，进一步推进“创咖空间”、“智慧互联创客空间”团队建设，加大完善大学生素质拓展中心、职业与成长社、电子商务社、素质拓展协会等“创业型社团”建设力度，实施“六个一”工程，鼓励教师课外参与学生创新创业实践指导。构建“两创”能力培育体系，根据学生职业能力发展特点，将大学生创新创业教育与专业教学、实践实习、第二课堂有机结合，以学生职业能力提升为核心目标，鼓励学生积极投身各类各级创新创业实践，举办学生创业培训、“和诚杯职来职往”大赛及“桥模”、“船模”设计比赛、职业生涯规划大赛、创业之星评比、志愿服务等活动，强化学生“两创”意识，拓展学生具有多岗位适应能力、多证书保障能力、多层次普适能力的创新创业素质。目前学校以创新创业基地为载体孵化一批创新创业团队，其中 4 支团队代表学校参加浙江省第四届“互联网+”大学生创新创业大赛，获得 4 项铜奖。

## 六、健全反馈机制，推进工作内涵发展

学校将招生、就业、人才培养纳入教育服务质量管理体系，以社会需求、毕业生职业发展状况作为衡量人才培养质量的重要指标，持续完善学校、行业企业及第三方调研机构共同参与的毕业生质量评价机制。2018 年 7 月-8 月，组织开展 2017 届毕业生质量跟踪调查，形成学校自身《关于 2018 年毕业生质量调查分析报告》；2018 年 5 月-6 月，根据浙江省教育评估院《关于做好高校毕业生就业发展状况和人才培养质量调查工作的通知》，通过下发文件、召开专题会议、定期查询、督查通报等措施，利用 QQ、微信、短信、电话等平台，敦促毕业生及用人单位及时上网作答，截止 2018 年 6 月底，我校 2017 届毕业生参与调查的“答题率”为 93.21%，2015 届毕业生“答题率”为 77.90%，用人单位“答题率”为 92.00%，分别比去年同期提高 1.65%、3.78%、3.73%，并针对浙江省教育评估院发布的《浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》，加强学校人才培养工作状态数据的分析研究，采取整改措施，进一步推动学校就业创业工作纵深发展。

## 第三篇：就业质量相关分析

从“学生”和“用人单位”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况和目前工作与自身职业期待的吻合情况。用人单位对毕业生的评价指标包括用人单位对毕业生工作表现的满意度评价和对毕业生能力优势及不足的评价。相关统计分析结果如下所示。

### 一、毕业生就业质量相关分析

#### （一）薪酬水平

**总体薪酬水平：**学校 2018 届毕业生税前月均收入为 4684.40 元；薪酬区间主要集中在 3501-5000 元（45.70%），其次为 2001-3500 元（33.80%）。

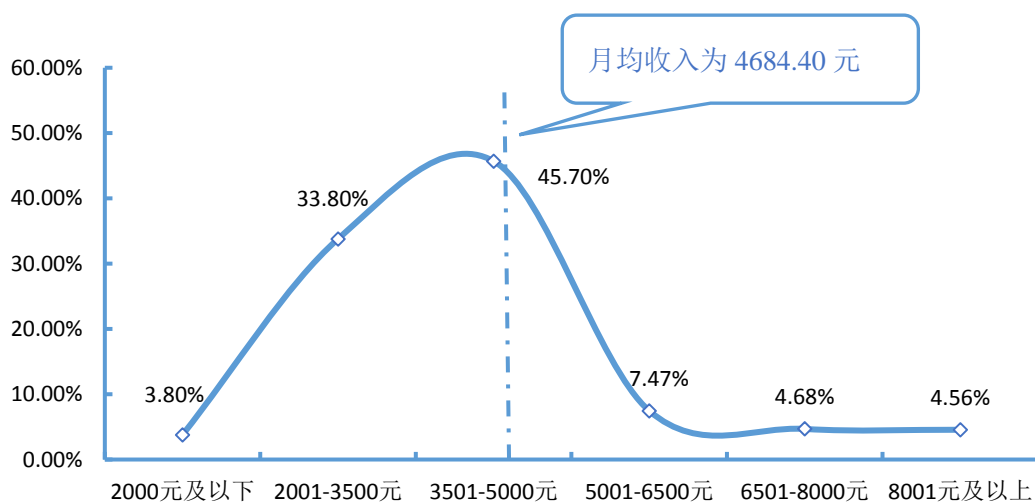


图 3-1 2018 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

**各主要专业月均收入：**国际邮轮乘务、物联网应用技术专业毕业生月均收入水平相对较高，均在 6900.00 元以上；而工程造价、汽车整形技术专业毕业生月均收入水平相对较低，均在 4000.00 元以下。

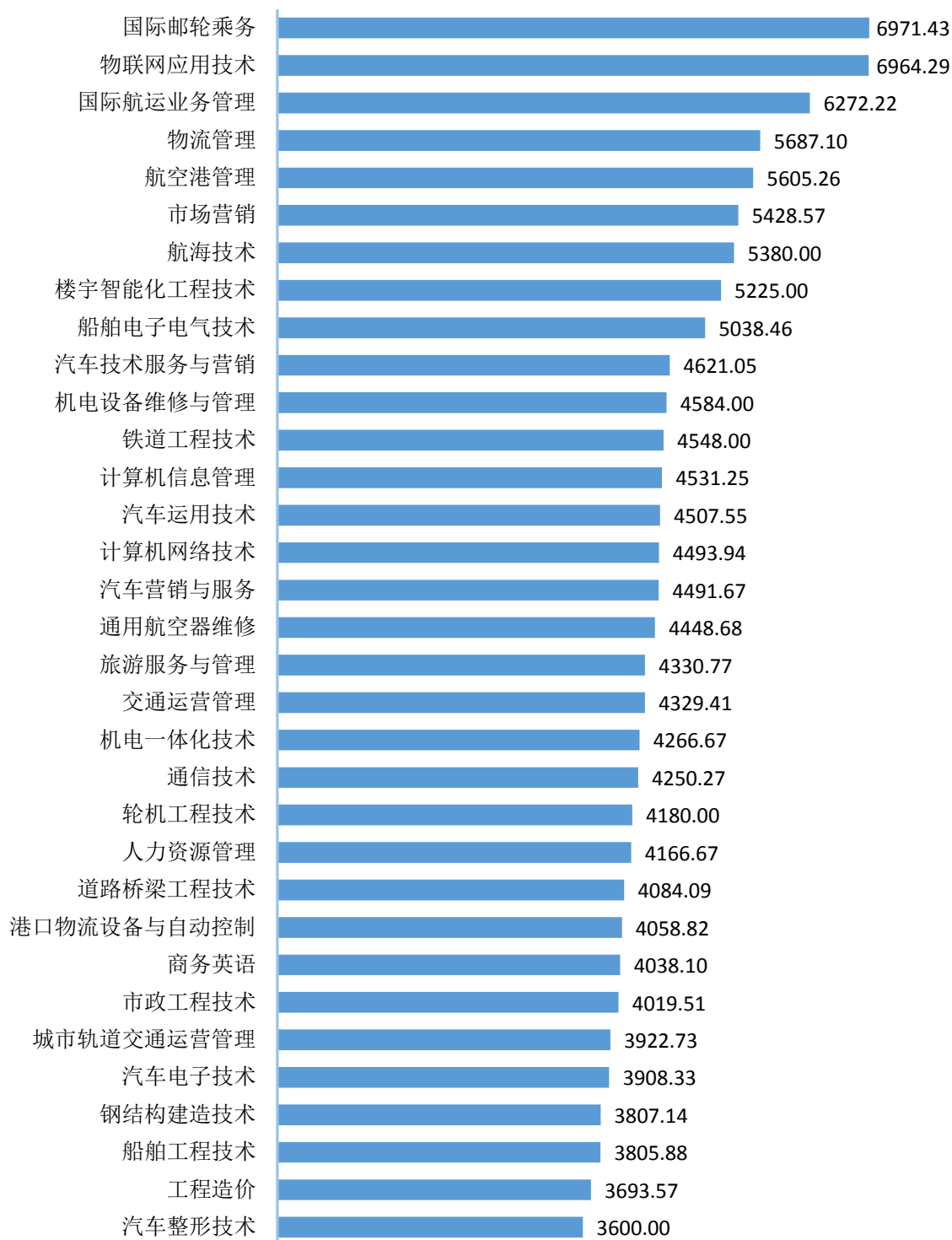


图 3-2 2018 届各主要专业毕业生月收入水平分布 (单位: 元)

注: 游艇设计与制造等专业样本量较少, 不纳入到报告的分析范围。

数据来源: 第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。



**省内主要就业城市的薪酬水平:** 在湖州市就业的毕业生当前月均收入水平相对较高, 为 5080.00 元; 而在衢州市的毕业生当前月均收入水平相对较低, 为 3135.29 元。

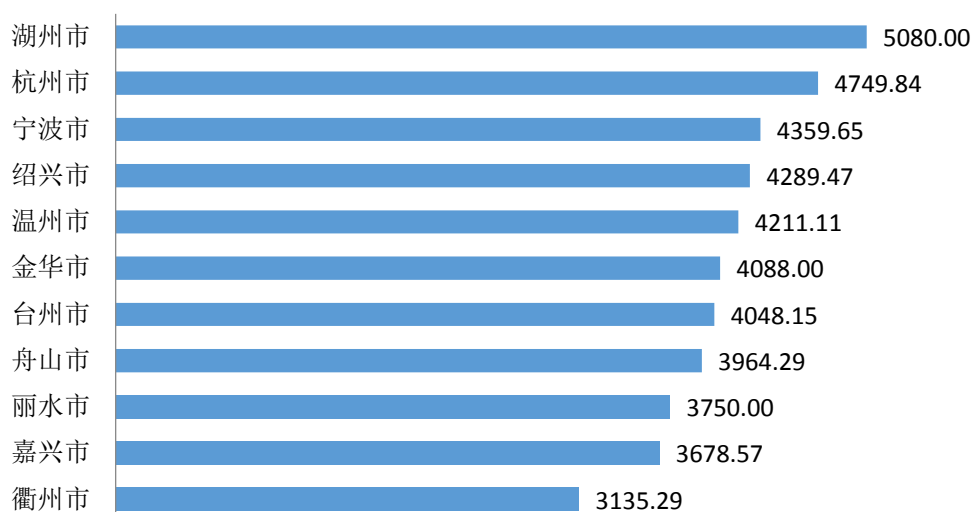


图 3-3 2018 届毕业生主要就业地区月均收入水平

数据来源: 第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业单位的薪酬水平:** 在“其他事业单位”就业的毕业生薪酬优势较高, 月均收入为 5732.47 元; 而在“党政机关”就业的毕业生薪酬优势相对较低, 3615.38 元。

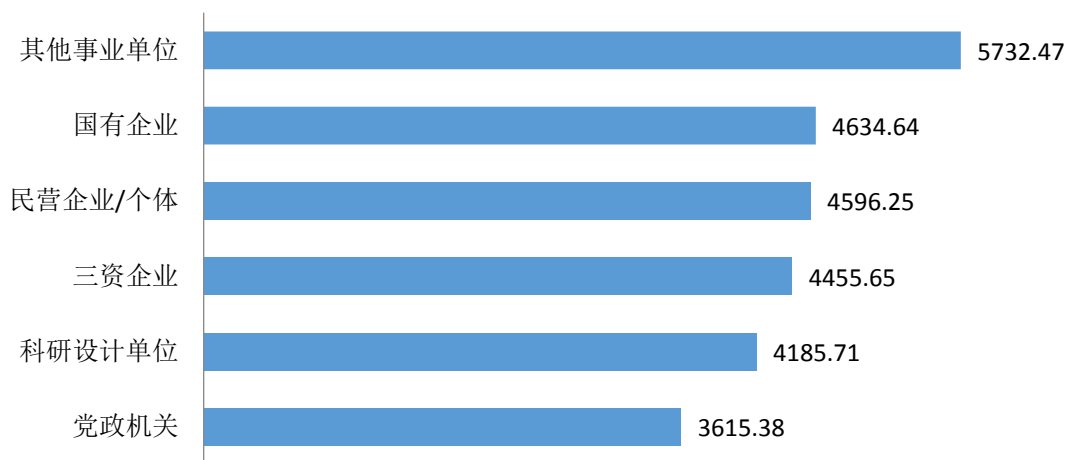


图 3-4 2018 届毕业生主要就业单位月均收入水平 (单位: 元)

注: 1. 主要就业单位是指样本人数  $\geq 10$  人的就业单位;

2. 民营企业/个体包括民营企业和其他企业。其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源: 第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的薪酬水平：**选择在“软件和信息技术服务业”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入均处于 5502.78 元；而选择在“金属制品、机械和设备修理业”就业的毕业生月均收入水平相对较低，为 3616.67 元。

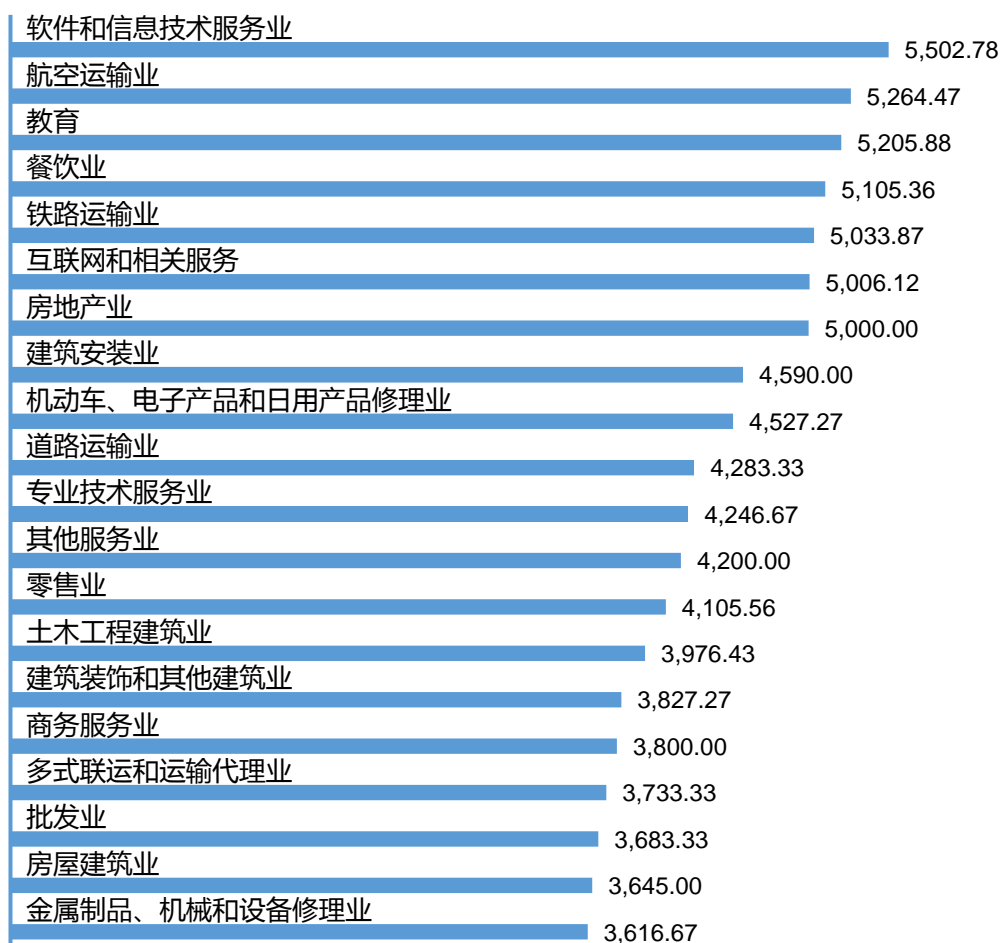


图 3-5 2018 届毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数≥10 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）专业相关度

**总体专业相关度：**87.36%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

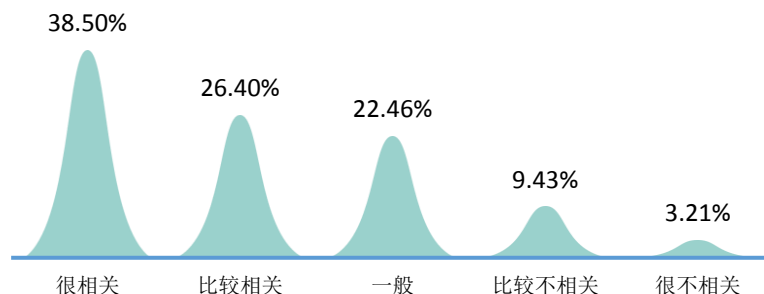


图 3-6 2018 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

**各主要专业的专业相关度：**通用航空器维修专业的毕业生工作的专业相关度相对较高，均值为 4.45 分，偏向于“很相关”水平；而国际邮轮乘务专业的毕业生工作的专业相关度相对较低，均值为 1.64 分，处于“比较不相关”水平。

表 3-1 2018 届各主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
通用航空器维修	65.00%	25.00%	5.00%	0.00%	5.00%	95.00%	4.45
道路桥梁工程技术	47.62%	33.33%	13.10%	3.57%	2.38%	94.05%	4.20
计算机信息管理	12.50%	43.75%	37.50%	0.00%	6.25%	93.75%	3.56
铁道工程技术	20.00%	44.00%	28.00%	0.00%	8.00%	92.00%	3.68
机电设备维修与管理	45.83%	37.50%	8.33%	0.00%	8.33%	91.67%	4.13
工程造价	6.67%	53.33%	26.67%	6.67%	6.67%	86.67%	3.47
钢结构建造技术	28.57%	28.57%	28.57%	7.14%	7.14%	85.71%	3.64
楼宇智能化工程技术	23.08%	38.46%	23.08%	15.38%	0.00%	84.62%	3.69
旅游服务与管理	38.46%	15.38%	30.77%	0.00%	15.38%	84.62%	3.62
人力资源管理	41.67%	25.00%	16.67%	8.33%	8.33%	83.33%	3.83
城市轨道交通运营管理	47.83%	13.04%	21.74%	4.35%	13.04%	82.61%	3.78
交通运营管理	17.65%	41.18%	23.53%	5.88%	11.76%	82.35%	3.47
汽车技术服务与营销	26.32%	21.05%	31.58%	5.26%	15.79%	78.95%	3.37
市政工程技术	21.95%	43.90%	12.20%	9.76%	12.20%	78.05%	3.54
船舶电子电气技术	7.69%	30.77%	38.46%	7.69%	15.38%	76.92%	3.08
商务英语	47.62%	14.29%	14.29%	23.81%	0.00%	76.19%	3.86

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
汽车运用技术	28.30%	15.09%	30.19%	7.55%	18.87%	73.58%	3.26
机电一体化技术	14.71%	23.53%	35.29%	17.65%	8.82%	73.53%	3.18
通信技术	9.09%	27.27%	36.36%	21.21%	6.06%	72.73%	3.12
国际航运业务管理	16.67%	38.89%	16.67%	11.11%	16.67%	72.22%	3.28
船舶工程技术	17.14%	25.71%	22.86%	5.71%	28.57%	65.71%	2.97
航海技术	17.14%	17.14%	28.57%	17.14%	20.00%	62.86%	2.94
港口物流设备与自动控制	0.00%	12.50%	50.00%	18.75%	18.75%	62.50%	2.56
物流管理	12.90%	32.26%	16.13%	25.81%	12.90%	61.29%	3.06
计算机网络技术	12.50%	25.00%	21.88%	18.75%	21.88%	59.38%	2.88
汽车电子技术	0.00%	8.33%	50.00%	41.67%	0.00%	58.33%	2.67
汽车营销与服务	20.83%	25.00%	12.50%	25.00%	16.67%	58.33%	3.08
汽车整形技术	14.29%	14.29%	28.57%	0.00%	42.86%	57.14%	2.57
轮机工程技术	9.09%	27.27%	9.09%	27.27%	27.27%	45.45%	2.64
市场营销	10.00%	25.00%	10.00%	40.00%	15.00%	45.00%	2.75
物联网应用技术	7.14%	14.29%	21.43%	35.71%	21.43%	42.86%	2.50
航空港管理	21.05%	5.26%	10.53%	15.79%	47.37%	36.84%	2.37
国际邮轮乘务	0.00%	0.00%	21.43%	21.43%	57.14%	21.43%	1.64

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予1-5分（“很相关”=5分，“很不相关”=1分），计算其均值。

2.游艇设计与制造等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2018届毕业生就业与培养质量调查。

**从事与专业不相关工作的原因：**主要为“不想找相关工作，因为个人兴趣”（35.21%）和“想找相关工作，但是就业机会太少”（20.66%）。

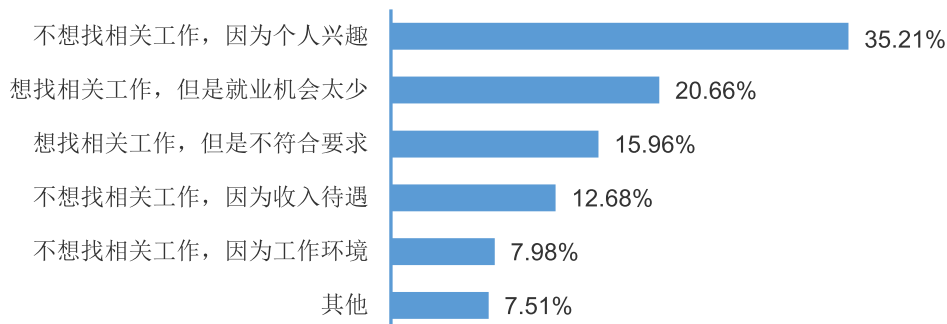


图 3-7 2018 届毕业生从事与专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2018届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）工作满意度

**工作总体及各方面的满意度：**学校 2018 届毕业生对目前工作总的满意度均值为 3.48 分，处于“一般”水平。其中对“职业前景”的满意度均值最高，为 3.47 分，处于“一般”水平。从各方面均值来看，均处于 3.18 分及以上，处于“一般”；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

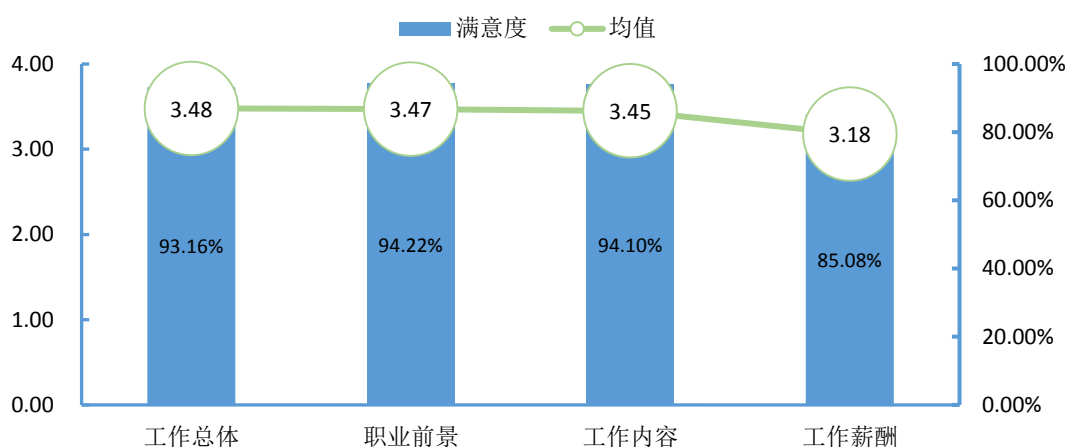


图 3-8 2018 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的工作满意度：**在“机动车、电子产品和日用品修理业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 95.65%；“房屋建筑业”（95.00%）和“道路运输业”（94.55%）次之。

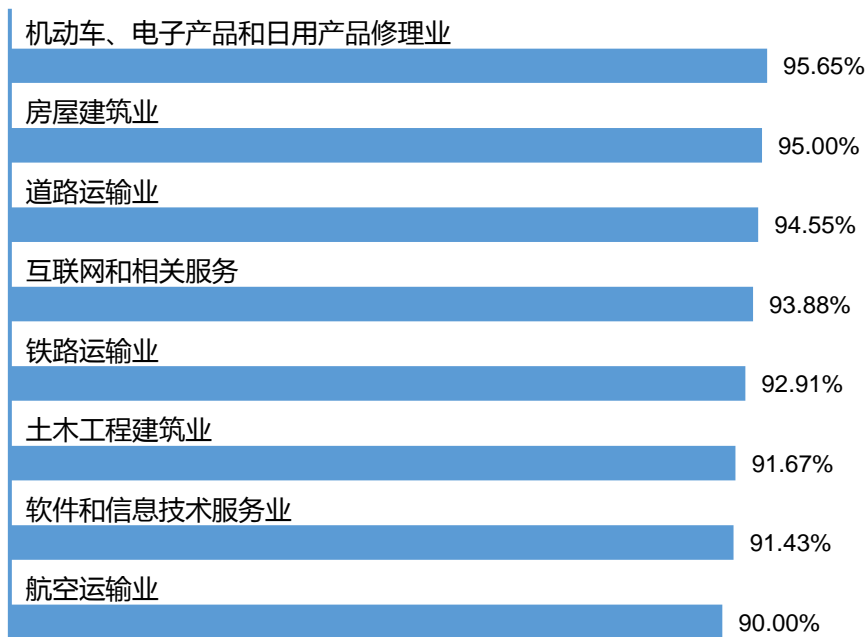


图 3-9 2018 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 $\geq 20$ 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

## （四）职业期待吻合度

**总体职业期待吻合度：**2018 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 84.63%，其中“很符合”所占比为 10.21%，“比较符合”所占比例为 30.88%，吻合度均值为 3.32 分（5 分制），处于“一般”水平，可见目前已落实的工作整体一般符合自身的就业期望。

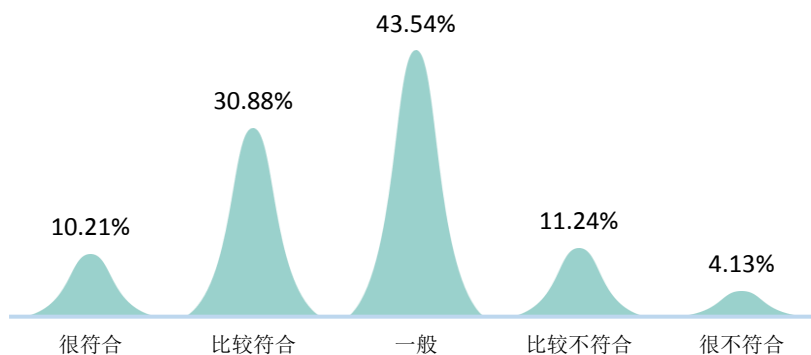


图 3-10 2018 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

## （五）离职及晋升分析

### 1. 离职情况

**毕业生总体离职率：**学校 2018 届毕业生更换工作单位的比例为 32.58%，更换次数主要集中在 1 次。

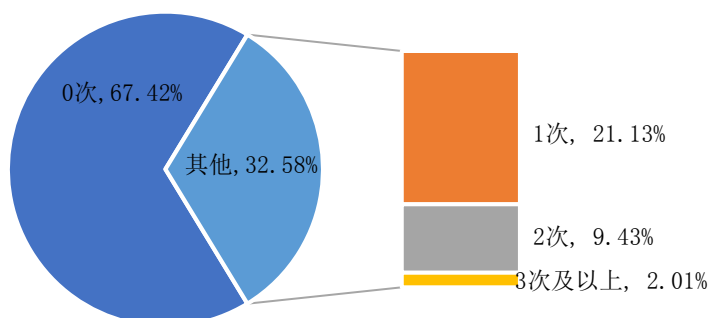


图 3-11 2018 届毕业生更换工作单位的次数

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

**各专业离职率：**铁道工程技术专业毕业生工作稳定性较好，毕业至今均未更换过工作单位；各专业工作稳定性及离职率如下图所示。

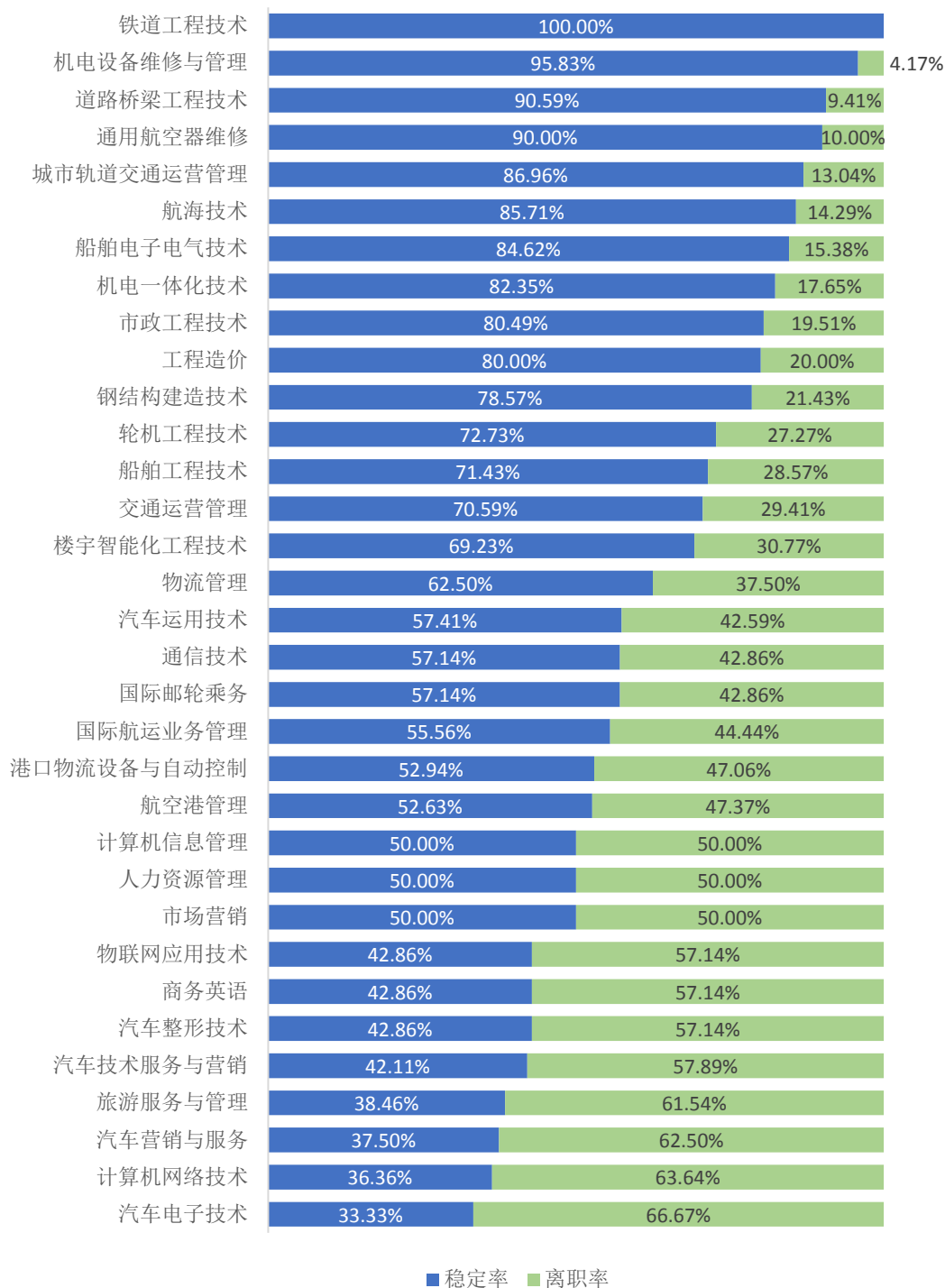


图 3-12 2018 届各专业毕业生更换工作单位的次数分布

注：游艇设计与制造等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。



## 2.转岗情况

**毕业生总体转岗率：**毕业至今，学校 2018 届毕业生更换过工作岗位的比例为 55.04%。

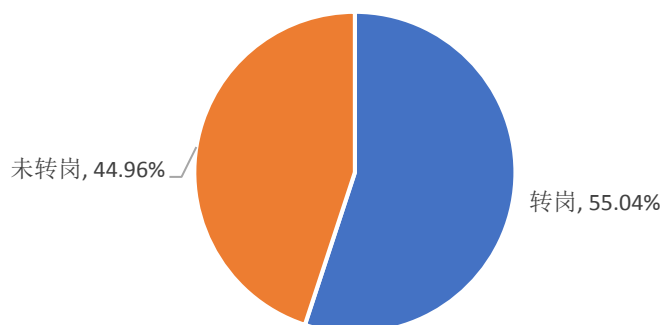


图 3-13 2018 届毕业生更换工作岗位的次数

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

**各专业转岗率：**汽车技术服务与营销专业 2018 届毕业生转岗率较高，72.73%的毕业生毕业至今转换过工作岗位。

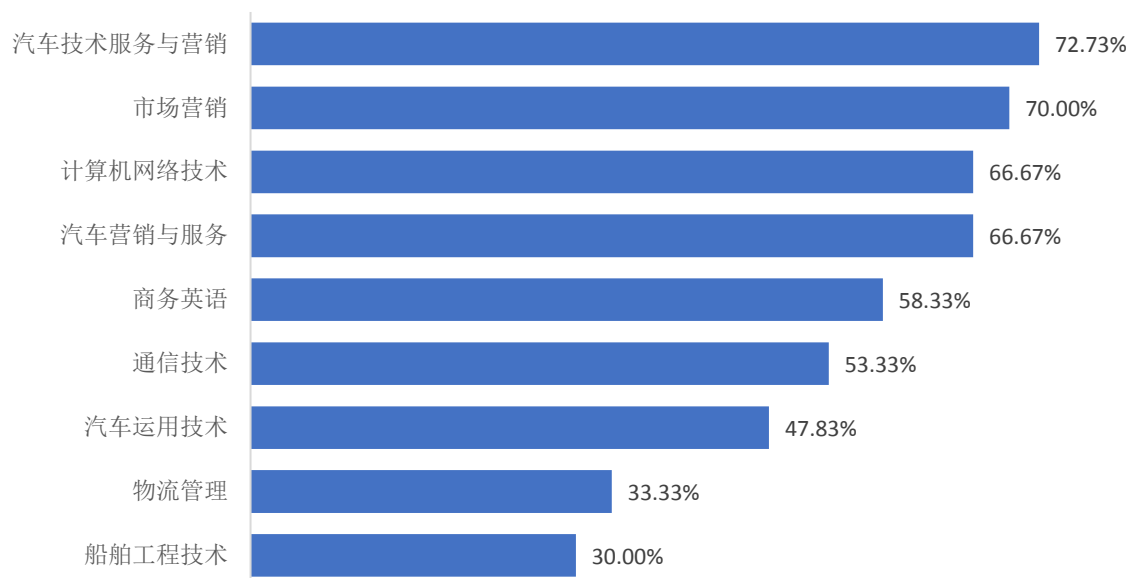


图 3-14 2018 届各专业毕业生更换工作岗位的次数分布

注：游艇设计与制造等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

### 3. 职位升迁情况

**毕业生总体的职位升迁率：**学校 2018 届毕业生获得职位晋升的比例 29.84%，晋升次数主要集中在 1 次，占比为 24.03%。

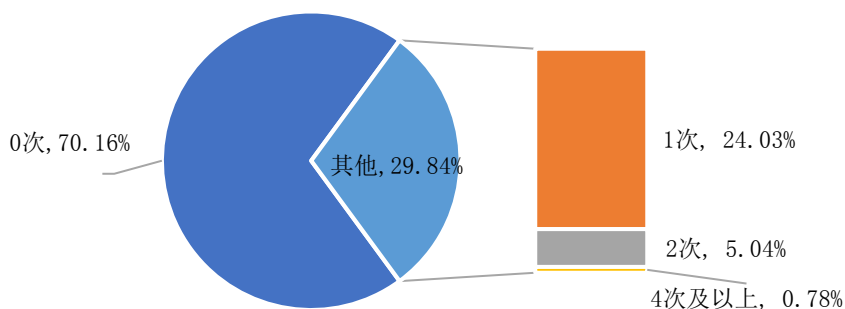


图 3-15 2018 届毕业生职位晋升率及晋升次数

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

**各专业晋升率：**各专业毕业生职位晋升的次数分布如下表所示。

表 3-2 2018 届各专业毕业生职位晋升率及晋升次数分布

专业名称	0 次	1 次	2 次	4 次及以上	晋升率
计算机网络技术	38.10%	47.62%	14.29%	0.00%	61.90%
汽车运用技术	65.22%	26.09%	8.70%	0.00%	34.78%
商务英语	66.67%	33.33%	0.00%	0.00%	33.33%
通信技术	66.67%	26.67%	6.67%	0.00%	33.33%
市场营销	70.00%	20.00%	0.00%	10.00%	30.00%
船舶工程技术	70.00%	30.00%	0.00%	0.00%	30.00%
物流管理	83.33%	0.00%	8.33%	8.33%	16.67%
汽车营销与服务	86.67%	6.67%	6.67%	0.00%	13.33%
汽车技术服务与营销	90.91%	9.09%	0.00%	0.00%	9.09%

注：游艇设计与制造等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

## 第四篇：就业发展趋势分析

### 一、毕业生规模小幅减少，就业率略有上升且保持在较高水平

2018 届全国高校毕业生人数近 820 万人，就业人数首次突破 800 万人，毕业生就业形势严峻。如下图所示，2018 届毕业生规模较 2017 届毕业生规模小幅减少，就业率略有上升，且就业率始终保持在较高水平，均在 98.00% 以上，就业状况良好。其中 2018 届毕业生就业率较 2017 届上涨 0.02 个百分点，较 2016 届上涨 0.23 个百分点。这表明学校“贴近学业、贴近产业、贴近就业”的培养模式保障了毕业生的顺利就业。

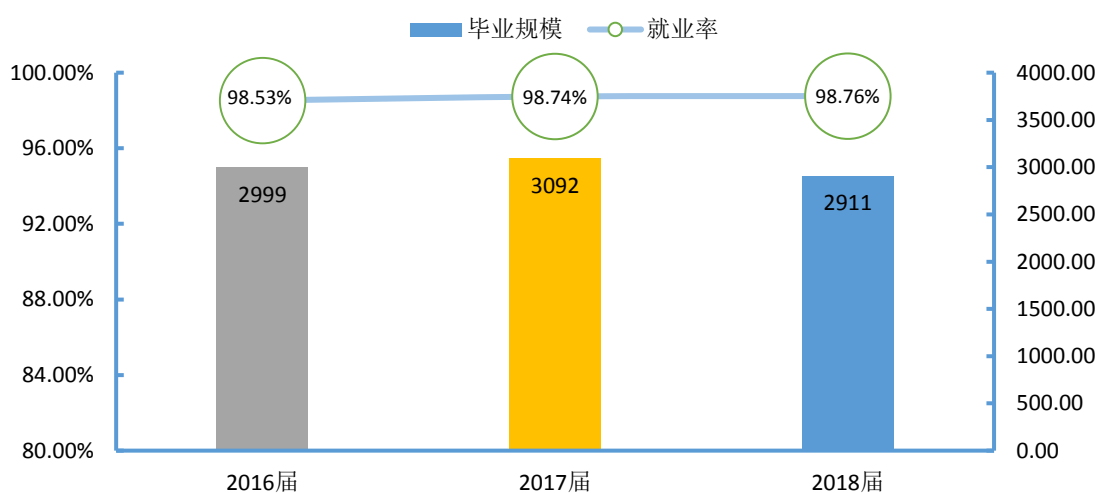


图 4-1 2016-2018 届毕业生规模及就业率趋势变化

数据来源：1.2016 届和 2017 届数据来自《浙江交通职业技术学院 2017 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2018 届数据来自浙江省大学生网上就业管理系统。

### 二、毕业生以单位直接就业为主，升学率逐年上升

单位就业为近三届毕业生主要的就业选择，占比均在 90.00% 以上。另外选择升学的毕业生人数也呈逐年上升趋势，2018 届毕业生升学占比相较 2017 届上升 1.77 个百分点，相较 2016 届上升 3.56 个百分点。

单位就业成为毕业生就业的首要选择，反映出用人单位为毕业生提供的岗位较为优质，职业发展空间较大；毕业生选择“升学”的比例上升，毕业生希望通过继续深造提高自身的知识水平和综合能力，在未来求职过程中具有更强的竞争力。

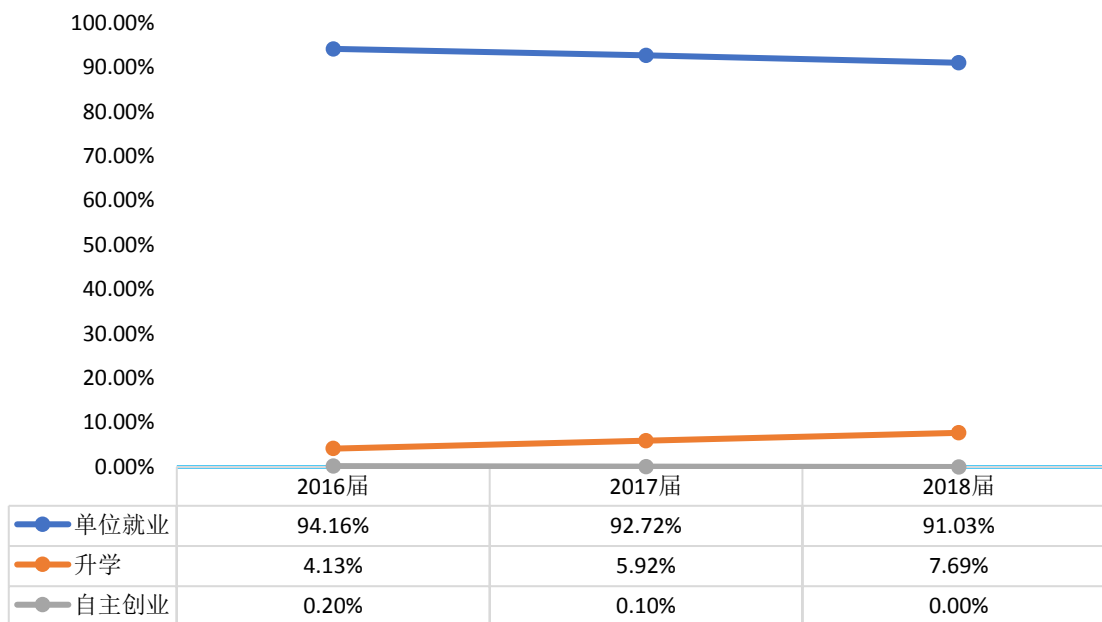


图 4-2 2016-2018 届毕业生毕业去向趋势

注：单位就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、国家基层项目、地方基层项目、科研助理及应征义务兵。

数据来源：1.2016 届和 2017 届数据来自《浙江交通职业技术学院 2017 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2018 届数据来自浙江省大学生网上就业管理系统。

### 三、浙江省成为毕业生就业首要选择，服务地方经济发展将成为未来毕业生就业趋势

浙江省内就业为近三届毕业生的首要选择（各届占比均在 89.00% 以上），省内就业主要集中在杭州市（各届占比均在 57.00% 以上）。其中 2018 届毕业生省内就业人数占比较 2017 届上涨了 1.11 个百分点，与 2016 届基本持平，而 2018 届毕业生在杭州市就业占比较 2017 届上涨了 5.29 个百分点，较 2016 届上涨了 6.96 个百分点。

这一就业分布与学校培养定位相符合，为浙江省的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。受益于浙江省的快速发展和学校“就业网点”的建设，未来几年服务地方经济发展仍将是毕业生就业的主要方向。

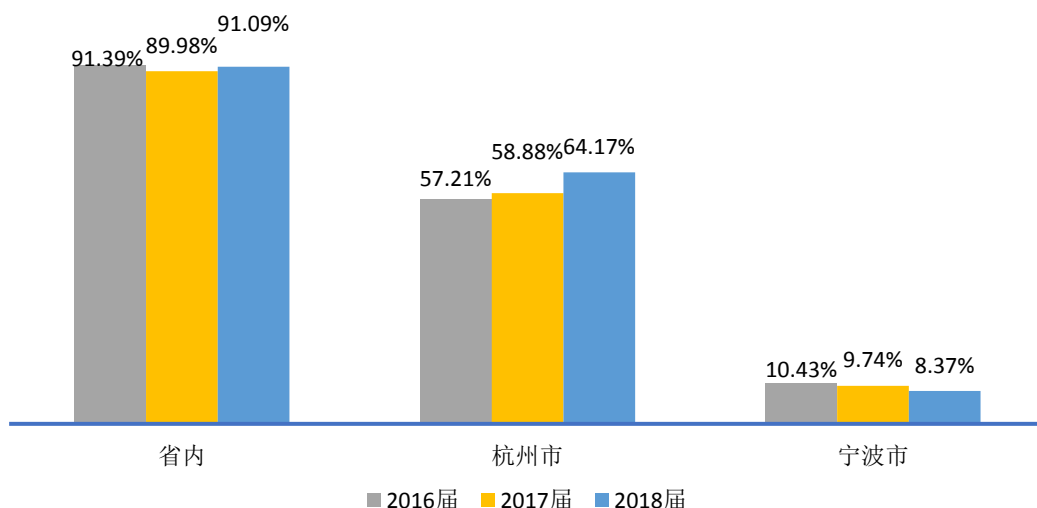


图 4-3 2016-2018 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2016 届和 2017 届数据来自《浙江交通职业技术学院 2017 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2018 届数据来自浙江省大学生网上就业管理系统。

#### 四、毕业生就业特色突出，依托行业企业就业，合理分配人才资源

近三届毕业生主要在其他企业（主要为民营企业、集体所有制企业）就业，比例均处于 65.00% 以上，呈现下降趋势。而在“国有企业”就业比例逐年增长，2018 届毕业生选择“国有企业”就业的人数比例较去年同期增加 2.47 个百分点，较 2016 年同期增加 9.71 个百分点。

这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。未来，我校将更加注重根据经济社会的发展需求调整人才培养模式，引导毕业生在相关领域充分发挥自己所学的专业知识。

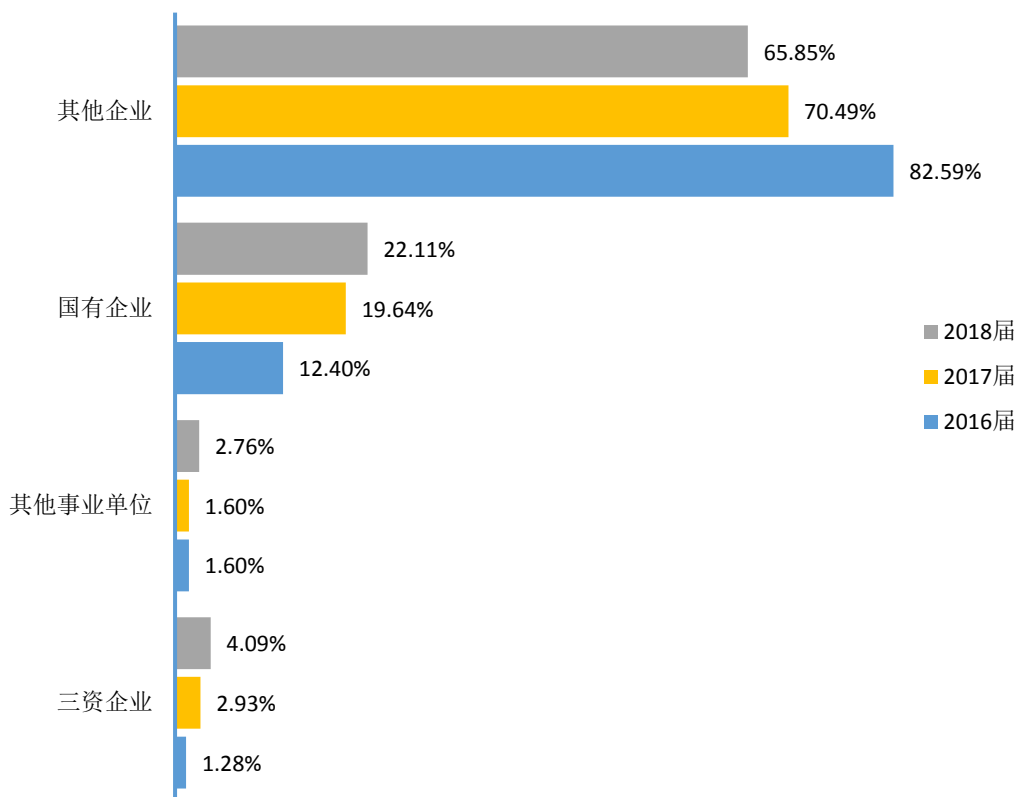


图 4-4 2016-2018 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2016 届和 2017 届数据来自《浙江交通职业技术学院 2017 届毕业生质量年度报告》；

2.2018 届数据来自浙江省大学生网上就业管理系统。

## 五、毕业生就业行业呈多元化分布，交通运输领域优势突出

“交通运输/仓储和邮政业”为近三届毕业生首要选择，占比均处于 35.00% 以上，这一行业结构与学校专业特色及对毕业生的培养目标相符合。“建筑业”和“信息传输、软件和信息技术服务业”2018 届毕业生就业比例涨幅小幅增加，反映出毕业生就业行业趋于多元化分布。

今后，学校仍将坚持“依托交通，服务社会”的办学特色，打造交通领域特色学科群，积极推进“校企合作，开放办学”的核心战略，为毕业生顺利就业保驾护航。

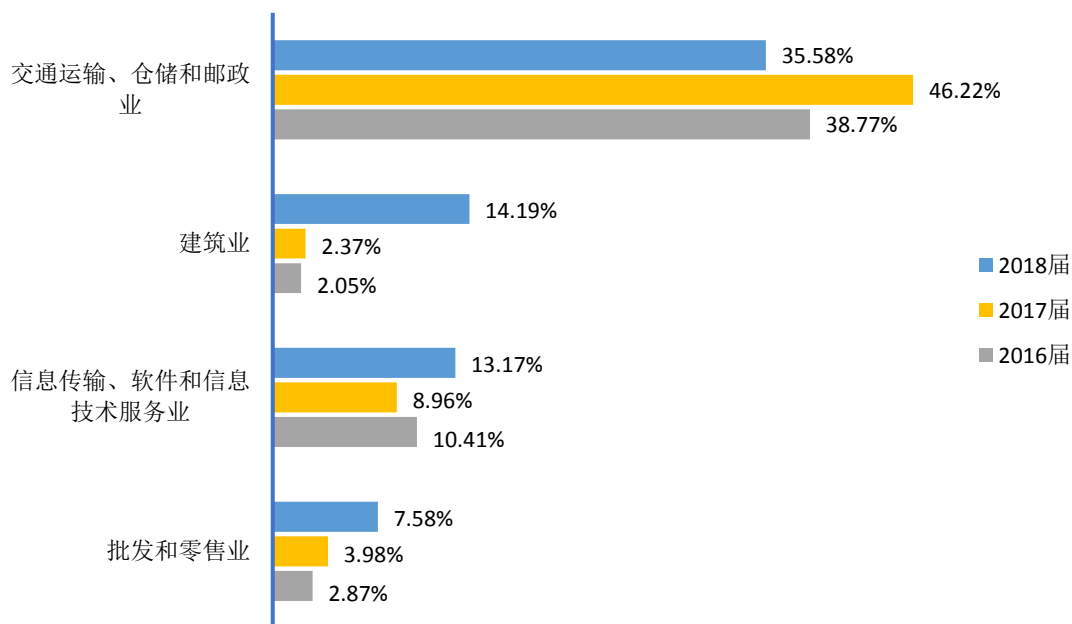


图 4-5 2016-2018 届毕业生就业行业分布

数据来源：1. 2016 届和 2017 届数据来自《浙江交通职业技术学院 2017 届毕业生就业质量年度报告》；  
2. 2018 届数据来自浙江省大学生网上就业管理系统。

## 六、毕业生就业质量稳步提升，学校人才培养目标愈加契合社会需求

依托浙江省地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近三届毕业生总体月均收入水平呈现上升趋势。与 2017 届相比，2018 届毕业生的月均收入上涨 783.20 元，薪酬水平上浮 20.08 个百分点；与 2016 届相比上涨 1172.92 元，薪酬水平上浮 33.40 个百分点。

专业相关度方面，2018 届毕业生工作的专业相关度相较 2017 届提高 15.61 个百分点，相较 2016 届提高 22.38 个百分点，呈逐年上升趋势。

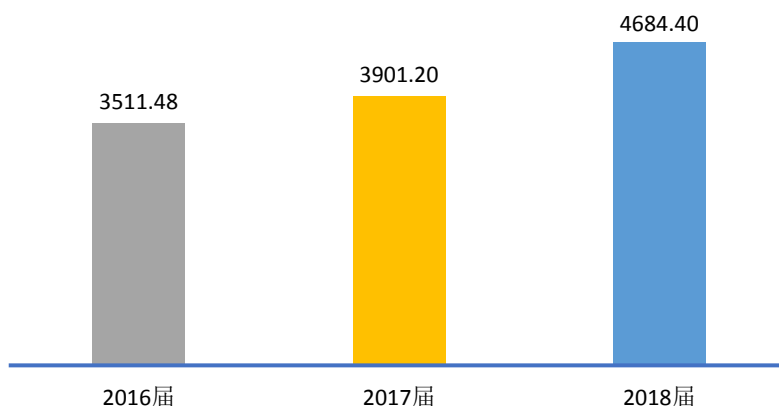


图 4-6 2016-2018 届毕业生月均收入 (单位: 元)

数据来源: 1.2016 届和 2017 届数据来自《浙江交通职业技术学院 2017 届毕业生就业质量年度报告》;  
2.2018 届数据来自第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

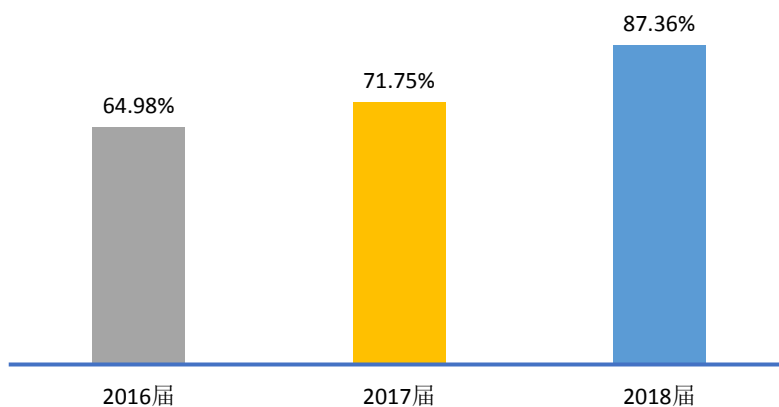


图 4-7 2016-2018 届毕业生专业相关度变化情况

数据来源: 1.2016 届和 2017 届数据来自《浙江交通职业技术学院 2017 届毕业生就业质量年度报告》;  
2.2018 届数据来自第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。



## 第五篇：就业对教育教学的反馈

学生对母校的教育教学评价对于学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对课堂教学的评价、实践教学环节的评价、任课教师的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

### 一、对人才培养的影响

#### （一）对人才培养的评价

##### 1. 母校满意度

2018 届毕业生对母校的满意度为 98.80%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 37.97%，“比较满意”占比为 47.70%，可见 2018 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

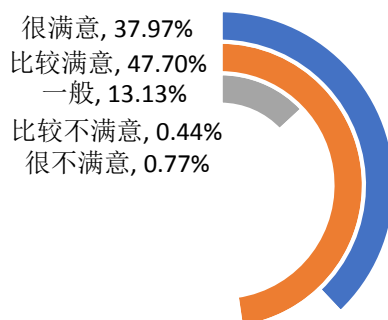


图 5-1 2018 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

## 2. 母校推荐度

2018 届毕业生中，67.86%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，26.25%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 5.88%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

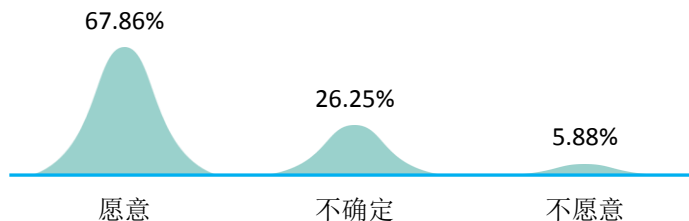


图 5-2 2018 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

## 3. 对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体均值来看，2018 届毕业生对学校课堂教学总评价的均值为 3.94 分，各方面评价的均值在 3.80-4.20 分之间，偏向“比较满意”水平及以上；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课堂纪律”评价最高，“教学效果”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

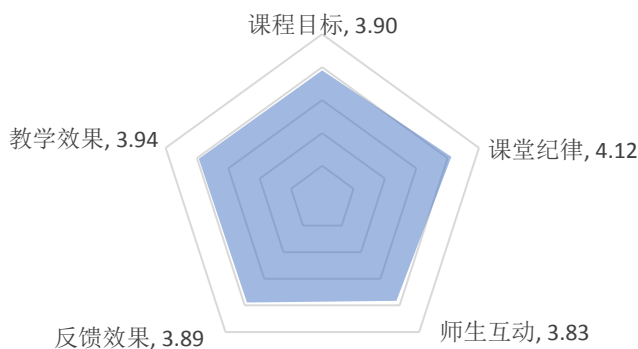


图 5-3 2018 届毕业生对课堂教学各方面内容的评价

注：1. 毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“非常符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“非常不符合”和“无法评价”。该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予 1-5 分（“非常不符合”=1 分，“非常符合”=5 分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2. 课堂教学总评价=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

#### 4.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2018 届毕业生对母校实践教学评价的综合评分为 3.68 分，偏向“有些帮助”水平，各方面均值在 3.50-3.80 分之间。其中，毕业生认为“社会实践”对其帮助度较高，“实习实训”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

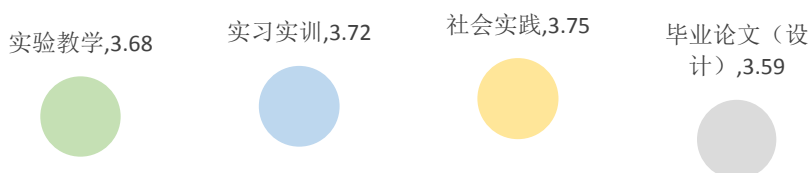


图 5-4 2018 届毕业生对实践教学各方面内容的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很大帮助”、“较大帮助”、“有些帮助”、“没什么帮助”、“完全没帮助”和“无法评价”；该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予 1-5 分（“完全没帮助”=1 分，“很大帮助”=5 分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映对其越有帮助。

2.实践教学总评价=（实验教学评价+实习实训评价+社会实践评价+毕业论文（设计）评价）/4。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

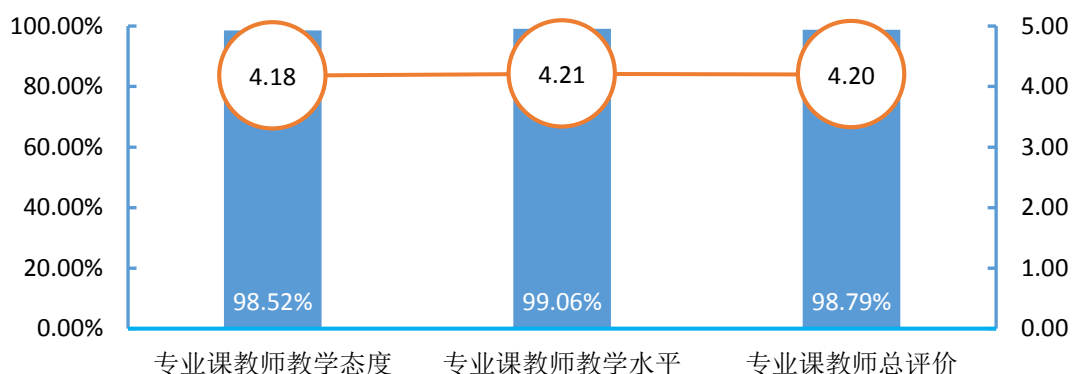
#### 5.对教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师（专业课教师、公共课教师）教学态度和教学水平的满意情况，具体内容如下所示。

2018 届毕业生对学校任课教师的总评价<sup>3</sup>为 4.18 分，处于“比较满意”水平；对专业课教师的总评价为 4.20 分，对公共课教师的总评价为 4.16 分。

<sup>3</sup>任课教师的总评价=（专业课教学态度+专业课教学态度+公共课教学态度+公共课教学水平）/4。

**毕业生对专业课教师的评价：**毕业生对母校专业课教师总体满意度为 98.79%，总评价为 4.20 分，处于“比较满意”水平。可见母校专业课任课教师教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。



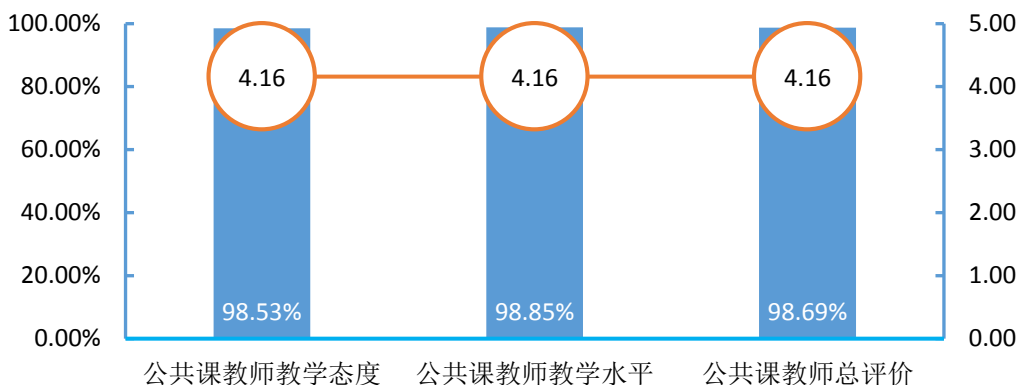
**图 5-5 2018 届毕业生对专业课教师教学方面的评价**

注：1、评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

2、专业课教师的总评价=（专业课教学态度+专业课教学态度）/2。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

**毕业生对公共课教师的评价：**毕业生对母校公共课教师总体满意度为 98.69%，总评价为 4.16 分，处于“比较满意”水平，与毕业生对专业课教师满意度（98.79%）相比基本持平。



**图 5-6 2018 届毕业生对公共课教师教学方面的评价**

注：1、评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

2、公共课教师总评价=（专业课教学态度+专业课教学态度）/2。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

## 6. 毕业生能力素质的评价

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

**对基础能力素质的评价：**对于目前工作需求而言，学校 2018 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、表达能力、逻辑思维、团队意识、记忆能力、创新思维、组织协调、阅读理解、善于倾听、主动学习；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.60 分以上；其中“团队意识”和“善于观察”的水平相对较高，均值分别为 4.26 分和 4.01 分。

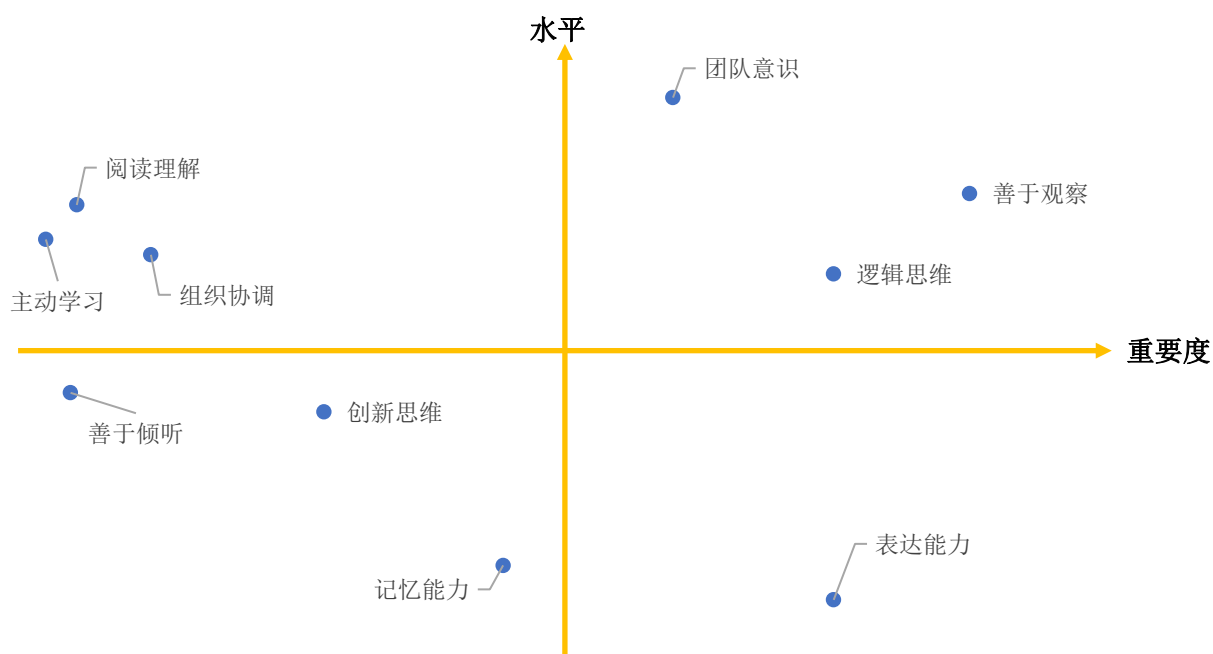


图 5-7 2018 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：坐标轴交点为（0.40，3.60）。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-1 2018 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	水平
善于观察	54.80%	4.01
表达能力	49.83%	2.95

基础能力	重要度	水平
逻辑思维	49.83%	3.8
团队意识	43.95%	4.26
记忆能力	37.74%	3.04
创新思维	31.19%	3.44
组织协调	24.86%	3.85
阅读理解	22.15%	3.98
善于倾听	21.92%	3.49
主动学习	21.02%	3.89

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

**对专业素质的评价：**2018 届毕业生中认为“专业能力”对工作/学习的重要度比“专业知识”的重要度高 1.13 个百分点，大学所获得的“专业知识”对工作/学习需要的满足度比“专业能力”高 0.38 个百分点。

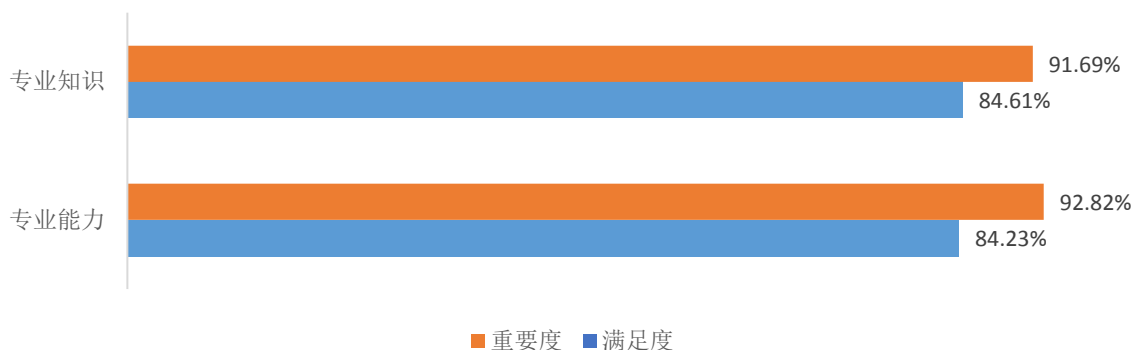


图 5-8 2018 届毕业生对专业素质评价结果

注：1.重要度为选择“很重要”、“比较重要”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.满足度为选择“完全满足”、“大部分满足”和“基本满足”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）人才培养改进措施

调查结果显示：2018 届毕业生对母校的满意度达到 98.80%，67.86%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对母校课堂教学总评价的均值为 3.94 分；对实践教学总评价的均值为 3.68 分；毕业生对任课教师总评价的均值为 4.18 分。与此同时，

毕业生对母校人才培养也提出自己的建议：毕业生认为需要加强的课堂教学环节是“师生互动”，毕业生认为实践教学环节需要加强的是“毕业论文（设计）”。

因此，学校将进一步发挥“依托交通，服务社会”的办学特色，秉承“为学生提供最优教育，为社会提供最佳服务”的使命，每年定期进行基于专业结构的市场需求调研，依据市场需求、就业导向开展人才培养，明确和完善专业培养目标和建设重点，构建合理学科、专业结构设置，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设。保证学生毕业前掌握市场需要的职业技能和能力，在严峻的就业形势下，未毕业生顺利就业保驾护航。

## 二、对招生和专业设置的影响

学校 2018 届毕业生各专业的就业情况：就业率方面，2018 届毕业生中有 32 个专业的就业率处于 97.00% 以上，其中商务英语、汽车营销与服务、船舶工程技术、国际航运业务管理等 22 个专业的就业率均达到 100.00%。专业相关度方面，2018 届毕业生中，通用航空器维修专业的毕业生工作的专业相关度相对较高，均值为 4.45 分，偏向于“很相关”水平；而国际邮轮乘务专业的毕业生工作的专业相关度相对较低，均值为 1.64 分，处于“比较不相关”水平。同时，毕业生从事与专业不相关工作的原因主要为“不想找相关工作，因为个人兴趣”。

就业率和就业质量能相对直观地反映出专业的社会需求和社会认可度。未来学校将依据毕业生调研研究成果，针对专业设置与社会需求的脱节及劳动力市场的供需差异开展市场调研，建立健全专业设置、建设和监测管理机制，增强专业建设与社会需求的良性互动，形成就业与招生、教育教学的联动发展格局。

## 三、对就业创业指导服务工作的影响

### （一）对就业创业指导服务工作的评价

**毕业生对学校就业指导服务的评价：**学校 2018 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 95.00% 以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（97.48%）、“职业咨询与辅导”（97.47%）、“就业手续办理”（97.19%）的满意度相对较高。

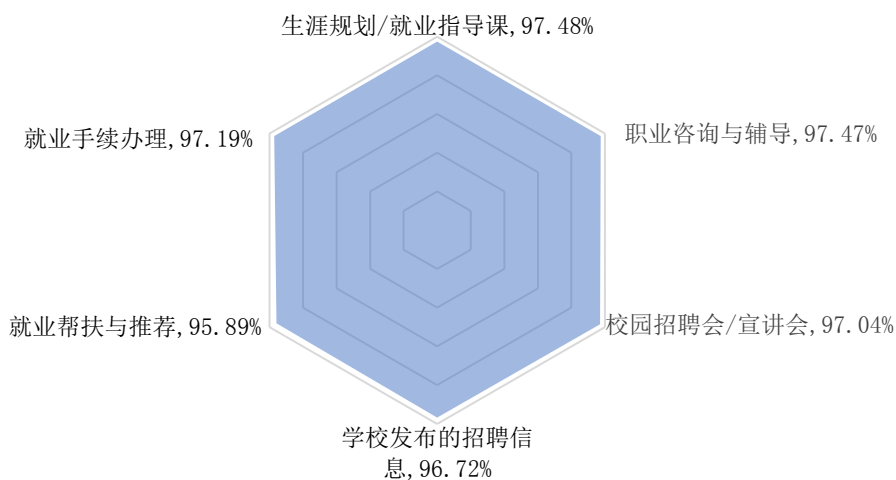


图 5-9 2018 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

**毕业生对学校创业指导服务的评价：**2018 届毕业生对母校各项创业教育/指导服务各方面的评价结果均在 69.00% 以上；其中，评价结果较高的前三项分别是“创业模拟与实训”、“创新创业大赛”和“创业指导服务”。

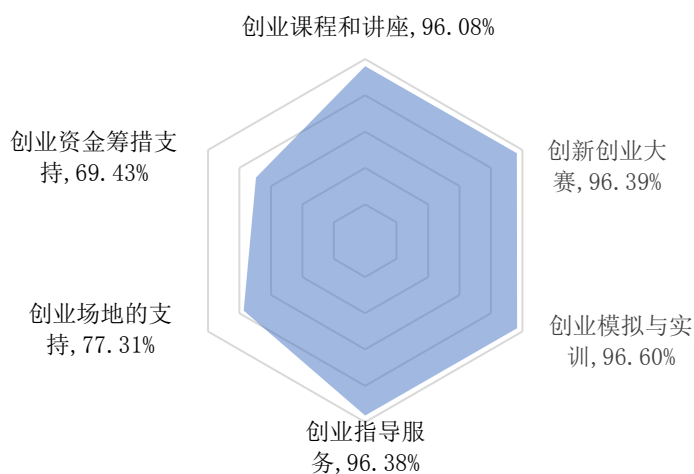


图 5-10 2018 届毕业生对创业教育/指导服务的评价结果

注：毕业生对创业指导服务的评价包括满意度评价（创业课程和讲座、创业模拟与实训、创新创业大赛、创业指导服务）和帮助度评价（创业场地支持、创业资金筹措支持）。满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价”的比例。帮助度为选择“很大帮助”、“较大帮助”和“有些帮助”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。



## （二）对就业创业指导服务工作改进措施

学校注重就业指导服务水平的提升，每年根据毕业生问卷调查的反馈，聚焦问题实施改善。根据调查显示，2018 届毕业生对母校各项就业指导服务的评价偏向比较满意水平，对母校各项就业教育/指导服务的满意度均在 95.00% 以上，对各项创业教育/指导服务的满意度均在 69.00% 以上。

依托市场需求，建立合理的人才培养与就创业服务机制是最高效的提升毕业生就业质量的方法。未来，学校将密切关注市场对各专业人才需求的变化，建立长期监测机制，及时更新就业指导服务内容，完善就业指导服务体系。加大就业指导工作力度，着力提高就业指导质量，提升我校就业指导水平和服务能力。创新创业方面，学校将推出创新工作举措，做好我校创新创业教育和实践工作。协同创新创业学院和教务等职能部门，不断推进大学生创新创业教育和实践，要把创新精神、创业意识和创新创业能力的培养融入到人才培养的全过程中，为每一位希望通过创业实现个人理想的毕业生提供政策指导，落实创业目标。



浙江交通职业技术学院

2018年12月