

河北外国语学院简介

河北外国语学院是河北省唯一一所独立建制的本科外国语大学，拥有在校生 17123 人，开设 132 个本专科专业，64 个语种，语种数量居全国 747 所民办高校第一位、全国 1243 所本科高校第二位。河北外国语学院是中国第一所建有“外国院士工作站”的民办高校，以“院士工作站”为平台，学校现有院士 4 位，外籍专家 166 位，院士数量居中国民办大学之首。学校还聘请教授 79 人，硕士以上教师 689 人，多年海外留学经历的硕博专业教师 197 人，强大的师资力量，为河外带来了先进的教育、教学、管理理念和优质的教育资源，将河外打造成为汇聚世界精英之流的人才高地，助力河外向高水平国际化大学迈进，被河北省委省政府授予河北省招才引智最佳单位，是 2022 年冬奥会语言人才培养与选拔基地、河北省人民政府确立的 10 所重点应用型本科高校试点之一、国家 5A 级民办高校、全省首批深化创新创业教育改革示范高校。

河北外国语学院是中国第一所应用型、创新型、国际化的专业性外国语大学，与世界 6 大洲 257 所知名或著名大学开展着学士、硕士、博士层次合作，合作大学数量位居中国高校第 3 位。其中有 75% 的大学是世界名校，如：俄罗斯乌拉尔联邦大学是俄罗斯前总统叶利钦的母校；英国北安普顿大学拥有近 800 年历史，是首批获国家教育部认证的英国综合性大学；葡萄牙科英布拉大学是世界上第一所葡萄牙语大学，是世界上最古老的八所大学之一；西班牙阿尔卡拉大学有 500 年历史，是西班牙塞万提斯奖的颁奖所在地。匈牙利罗兰大学，堪比中国的清华、北大，培养出了 5 名诺贝尔获得者以及众多世界著名科学家；立陶宛马格努斯大学培养了一个总统两个首相；玛丽居里夫人大学是波兰东部最大的综合性大学。

河外先后迎来了加拿大新不伦瑞克省副省长、乌拉圭罗恰省省长、法国驻华大使、英国驻华大使、土耳其驻华大使、阿尔及利亚驻华大使、塞尔维亚驻华大使、立陶宛驻华大使、尼日尔驻华大使馆、希腊驻华大使、葡萄牙驻华大使等 47 个大使馆及国外政府部门来校访问或邀请我校去使馆做客，并建立了友好关系。

随着“一带一路”倡议、京津冀协同发展以及雄安新区建设等规划的不断推进，为了培养经济社会发展急需人才，河外在全国率先提出培养“专业外语人才”计划，制定了“1+2”人才培养模式，即“英语（外语）+专业方向+非通用语种（小语种）”的人才培养模式，小语种建设要与主专业并列主修，打造双轨双语专业，即河外的学生在校学习两门外语的同时，还要学习专业知识和技能，培养即懂专业又精通两种以上外语的复合型专业人才，铸造河外品牌发展的生命线。

为了推进专业外语人才计划，河外创新科研出“语言自然学习法”，研究语言学习的有效路径，打破世界语言学习的壁垒，创造了让中国外语学习者、世界来华留学生“零起点外语学习者”四个月脱口说外语的“奇迹”。该方法遵循“一听、二看、三模仿、四说、五认、六书写”的原则，最后对“修辞、语法、发音、句式”进行规范、润色加工并使语言艺术化，被中国教育报誉为外语教学的一次革命，成为点亮沟通世界的“语言丝路”。

随着国际化工程的不断推进，为满足世界各国人民对中华文化的向往和学习需求，河外成立了留学生学院，每年招收来自俄罗斯、韩国、日本、乌克兰、立陶宛等国家的 50 余名留学生，他们是增进本国与中国友谊的有生民间力量，通过在河外的专业和文化学习，促进中外文化不断交融，为人类命运共同体的建设做出了自己的贡献。

目前，河外 13 届毕业生遍布世界 103 个国家，呈现出了“四多”现象，即：出国留学的多、出国就业的多、进入外企的多、工资挣得多。他们组成了河外科研、推动国际合作、传播中国文化的强大力量。通过这些海外留学队伍，学校建立了汉语学堂，在全球各大洲推广中国文化，提升汉语言文化研究与传播的能力，形成了特色海外人才智库。

河北外国语学院坚持国际化办学的办学理念，为经济社会发展做出了突出贡献，服务省内外国际大型互动 237 次，服务 11 万人次，如 518 中国廊坊国际贸易洽谈会、中乌经济合作论坛暨首届中乌中小企业实业论坛等，是河北省“一带一路”沿线国家语种人才培养基地，国家援非、援拉工作外语人才支撑基地、西柏坡讲解员外语训练基地、中国吴桥国际杂技艺术节多语种翻译选拔基地等，连续三年被评为“中国社会影响力民办高校”、“中国社会影响力就业典型高校”。

目录

就业质量报告综述.....	1
第一部分 就业基本情况.....	2
一、毕业生规模.....	2
1、毕业生学历、性别分布.....	2
2、毕业生分学历层次学科门类（专业大类）分布.....	2
3、毕业生分学历层次专业分布.....	3
4、毕业生生源分布.....	5
二、毕业生毕业去向.....	8
1、总体就业率.....	8
2、不同性别毕业生就业率.....	8
3、不同学历层次就业率.....	8
4、不同学历层次、学科门类就业率.....	9
5、各学院就业率.....	9
6、各专业就业率.....	10
7、毕业生就业结构.....	15
第二部分 就业相关分析.....	16
一、毕业生就业结构.....	16
1、毕业生就业类型分布.....	16
2、毕业生就业地域分布.....	17
3、毕业生就业行业分布.....	18
二、毕业生就业岗位与专业相关度分析.....	20
三、月收入分析.....	21
毕业后月收入.....	21
四、毕业生工作现状满意度分析.....	23
1、毕业生就业总体满意度分析.....	23
2、本科毕业生就业满意度分析.....	24
3、专科毕业生就业满意度分析.....	25
五、毕业生离职率分析.....	25
1、毕业后离职率分析.....	25
2、毕业后工作单位变动情况分布.....	26

六、不同专业毕业生就业质量分析.....	26
1、各本科专业毕业生就业质量四维度比较.....	26
2、各专科专业毕业生就业质量四维度比较.....	28
第三部分 发展趋势分析.....	30
一、毕业生就业率变化趋势.....	30
1、就业率总体变化趋势.....	30
2、各学院就业率变化趋势.....	30
3、本科就业率变化趋势.....	31
4、专科就业率变化趋势.....	31
二、毕业生月收入变化趋势.....	32
1、本科月收入变化趋势.....	32
2、专科月收入变化趋势.....	32
3、各学院月收入变化趋势.....	32
三、毕业生工作专业相关度变化趋势.....	33
1、专业相关度总体变化趋势.....	33
2、各学院的专业相关变化趋势.....	34
四、毕业生就业现状满意度变化趋势.....	34
1、就业现状满意度总体变化趋势.....	34
2、各学院就业现状满意度变化趋势.....	34
五、毕业生离职率变化趋势.....	35
1、离职率总体变化趋势.....	35
2、各学院离职率变化趋势.....	36
六、用人单位需求预测.....	36
1、招聘毕业生的月起薪.....	36
2、不同行业招聘毕业生的月起薪.....	37
第四部分 就业创业工作对教育教学的反馈.....	38
一、毕业生对学校教育工作的满意度与反馈.....	38
1、选择专业的方式.....	38
2、对待专业的态度.....	38
3、从事与本专业相关工作的意愿.....	39
4、毕业生对学校教育工作的满意度.....	39
二、学校教学改进举措.....	39

1、教学理念变革.....	39
2、师资队伍重建.....	40
3、教材内容改革.....	40
4、教学计划改革.....	40
5、教学评价改革.....	40
6、课堂主体改革.....	41
7、教学方法改革.....	41
8、教学场地变革.....	42
9、教学科研改革.....	42
三、毕业生对职业发展要素的反馈.....	42
1、毕业生对职业发展要素重要性的反馈.....	42
2、毕业生对就业创业服务工作的满意程度.....	43
3、创业教育及服务的参与情况和满意程度.....	43
4、学校加强职业教育的改进举措.....	44
四、用人单位对毕业生素养、能力、知识培养反馈.....	45
1、用人单位对毕业生个人能力的反馈.....	45
2、用人单位对毕业生专业知识与专业技能的反馈.....	45
3、用人单位对学校人才培养的建议.....	46
五、用人单位对毕业生的评价.....	47
1、用人单位对本校应届毕业生的总体满意度.....	47
2、用人单位最看重和认为最有待提升的职业能力.....	47
3、用人单位认为在工作中表现优秀的毕业生具有的特征.....	48
4、用人单位认为毕业生转换工作的主要原因.....	49
5、用人单位招聘毕业生的主要校园招聘渠道.....	49
第五部分 就业创业的主要特点.....	50
一、落实国家政策，重点引导、帮扶.....	50
1、深入开展就业形势教育，引导毕业生积极主动就业创业.....	50
2、完善困难毕业生“一对一”就业帮扶机制.....	50
3、持续为离校未就业毕业生提供全程就业服务.....	52
4、加强毕业生就业信息服务工作.....	53
二、促进毕业生就业新举措.....	53
三、创新创业教育改革体系.....	56

1、全校打造“众创空间”、全专业打造“孵化园”	56
2、创新创业教育融入“应用型”准职业人的培养全过程.....	57
3、以服务和无痕教育代管理，树立师生的创新创业思维和正确的“三观”	58
4、丰富创新创业内涵.....	59
附：就业创业工作实录.....	60
（一）野心和魄力并存的成功者——马宁.....	60
（二）多学多问，做一个谦虚的新人——牛倩.....	61
（三）在努力中成长——邸艳伟.....	63
（四）我的就业故事——高原.....	64
（五）我的就业路——刘金灿.....	65
（六）成长路上——周鑫兑.....	67
（七）感恩前行路上你遇到的人——郭旭.....	68
（八）无时无刻不在学习——刘晓函.....	70
（九）为下一步人生，奋斗——赵俊.....	71
（十）成功与失败相辅相成——耿念寒.....	72
（十一）我的就业故事——裴娅琳.....	74

河北外国语学院 2018 届毕业生

就业质量报告综述

河北外国语学院是河北省唯一一所独立建制的本科外国语大学，开设了 132 个本专科专业，64 个语种，专业涉及文、经、管、教、艺、医、工、理，2018 届毕业生总计 3206 名，分别为四年制本科学历、三年制专科学历及五年制专科学历，其中本科毕业生 1605 人，本科就业率为 96.51%，专科毕业生 1601 人，专科就业率为 95.88%，整体就业率为 96.19%，对口就业率为 71.6%。2018 届毕业生中升学（专接本、考研）的毕业生共计 275 人，占毕业生总数的 8.58%；出国留学深造、就业的达到 102 人，占毕业生总数的 3.18%。

本科专业类涉及 5 个大类，即教育学大类、文学大类、工学大类、医学大类、管理学大类，其中涉及就业行业 21 个，就业省份 30 个，就业渠道 11 个。专科专业类涉及 11 个大类，即交通运输大类、资源开发与测绘大类、土建大类、制造大类、电子信息大类、财经大类、医药卫生大类、旅游大类、公共事业大类、文化教育大类、艺术设计传媒大类，其中涉及就业行业 21 个，就业省份 28 个，就业渠道 11 个。

河北外国语学院就业质量报告通过对用人单位的调查走访以及问卷调查、对学生的调查问卷、毕业生信息反馈、就业协议书、劳动合同和灵活就业登记等信息进行分析，对 2018 届毕业生从生源结构、性别差异、专业结构、就业去向、收入情况等方面进行比较，细致分析河北外国语学院就业现状，充分反映我校毕业生就业优势与发展前景为学校招生计划安排、专业调整、教育教学改革等方面提供了重要参考，学校根据经济社会发展对人才的需求适时调整人才培养方案。把学生培养为思想道德硬、专业知识强、职业技能精、中文底蕴厚、就业砝码足的职业人。

就业质量报告说明：

1、毕业生生源数据来自毕业生生源库，就业数据来自全国高校毕业生就业管理与检测系统、毕业生问卷调查、用人单位问卷调查。

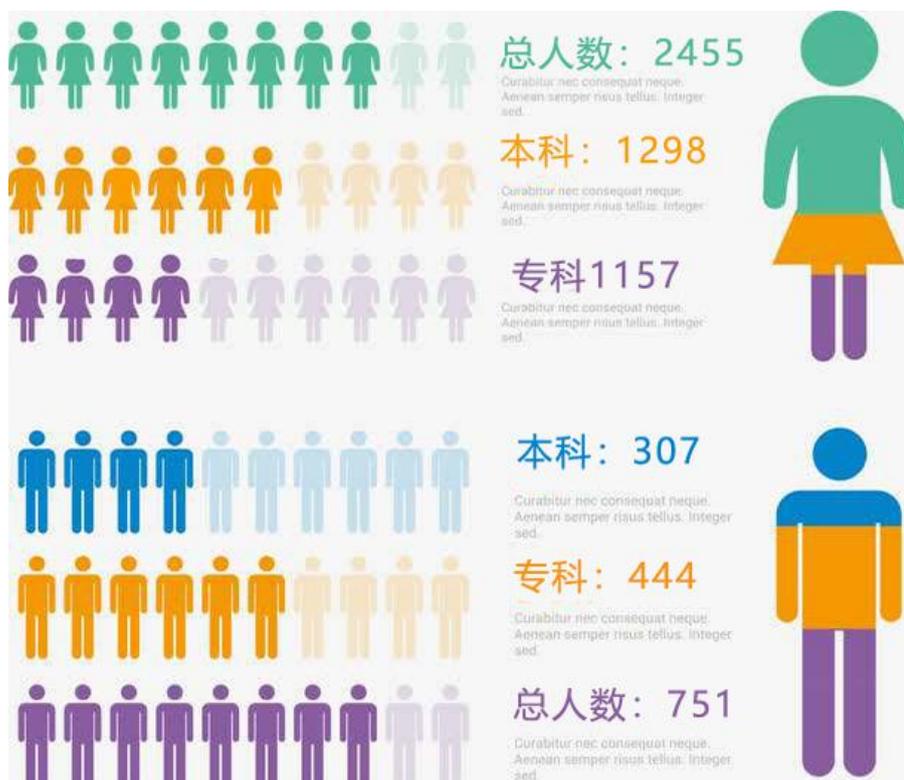
2、就业质量报告中涉及的专业类是根据国家教育部 2018 年公布的专业类别，其中各专业类包含的专业是以专业方向进行归纳划分。

3、就业统计分为灵活就业、合同就业、协议就业、升学、出国出境以及征兵入伍，其中灵活就业包含签订用人单位合同，合同就业指和用人单位签订劳动合同，协议就业指签订人力资源与社会保障局统发的就业协议书。

第一部分 就业基本情况

一、毕业生规模

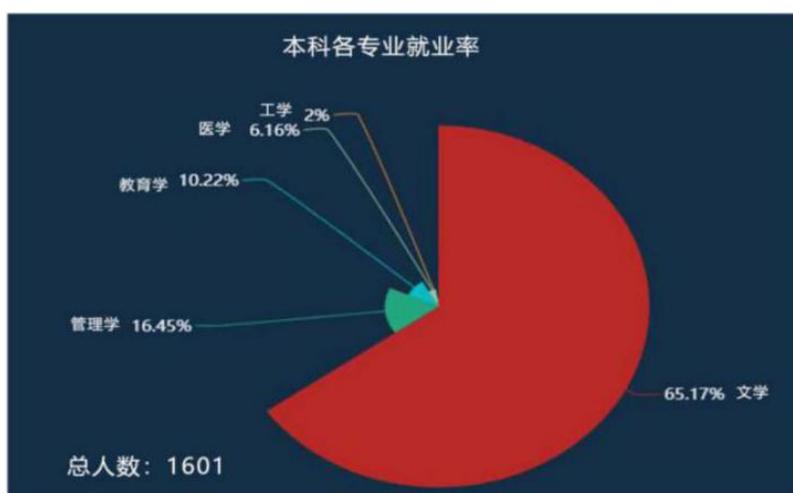
1、毕业生学历、性别分布



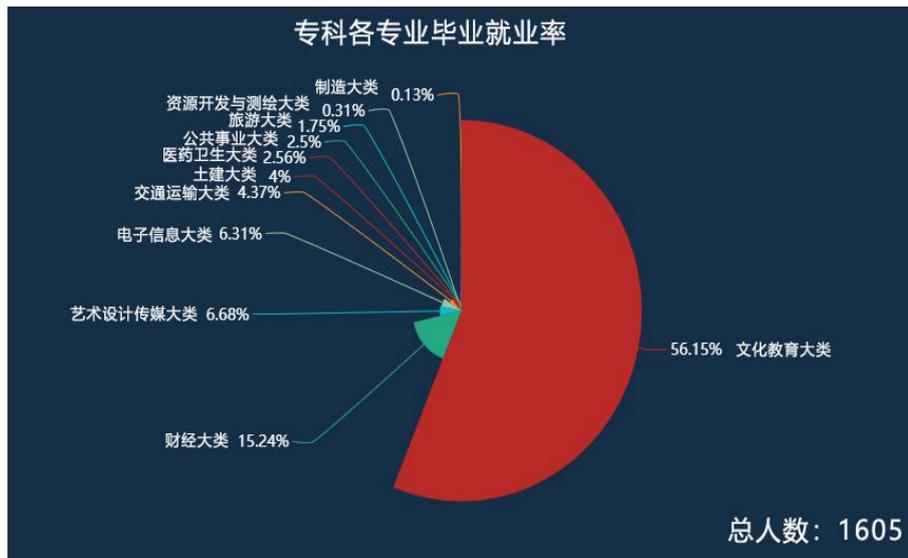
我校 2018 届共有毕业生 3206 人，其中本科 1605 人，专科 1601 人，女生 2455 人，男生 751 人。

2、毕业生分学历层次学科门类（专业大类）分布

本科：总人数为 1601 人



专科：总人数为 1605 人

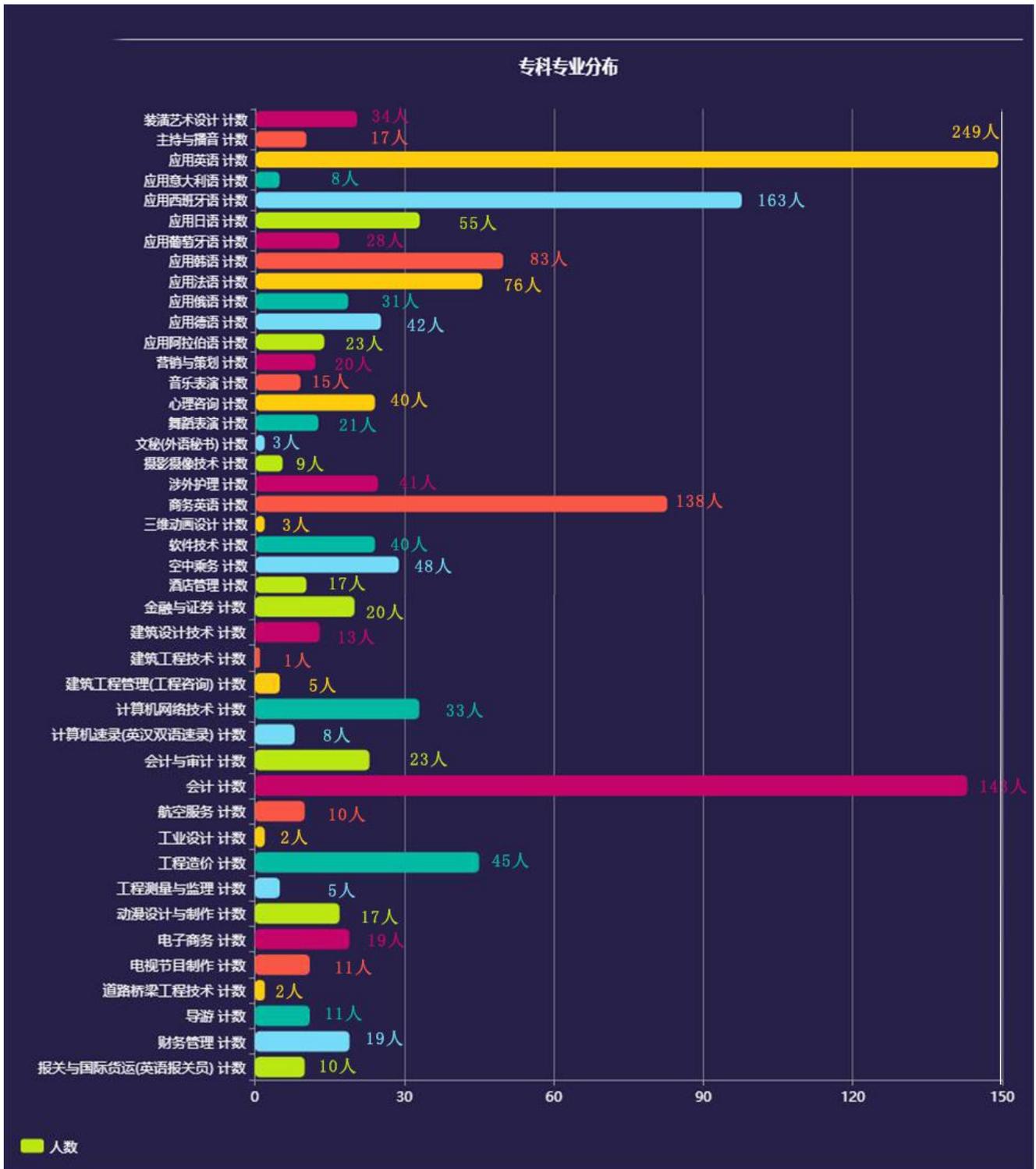


3、毕业生分学历层次专业分布

本科：就业人数为 1549 人



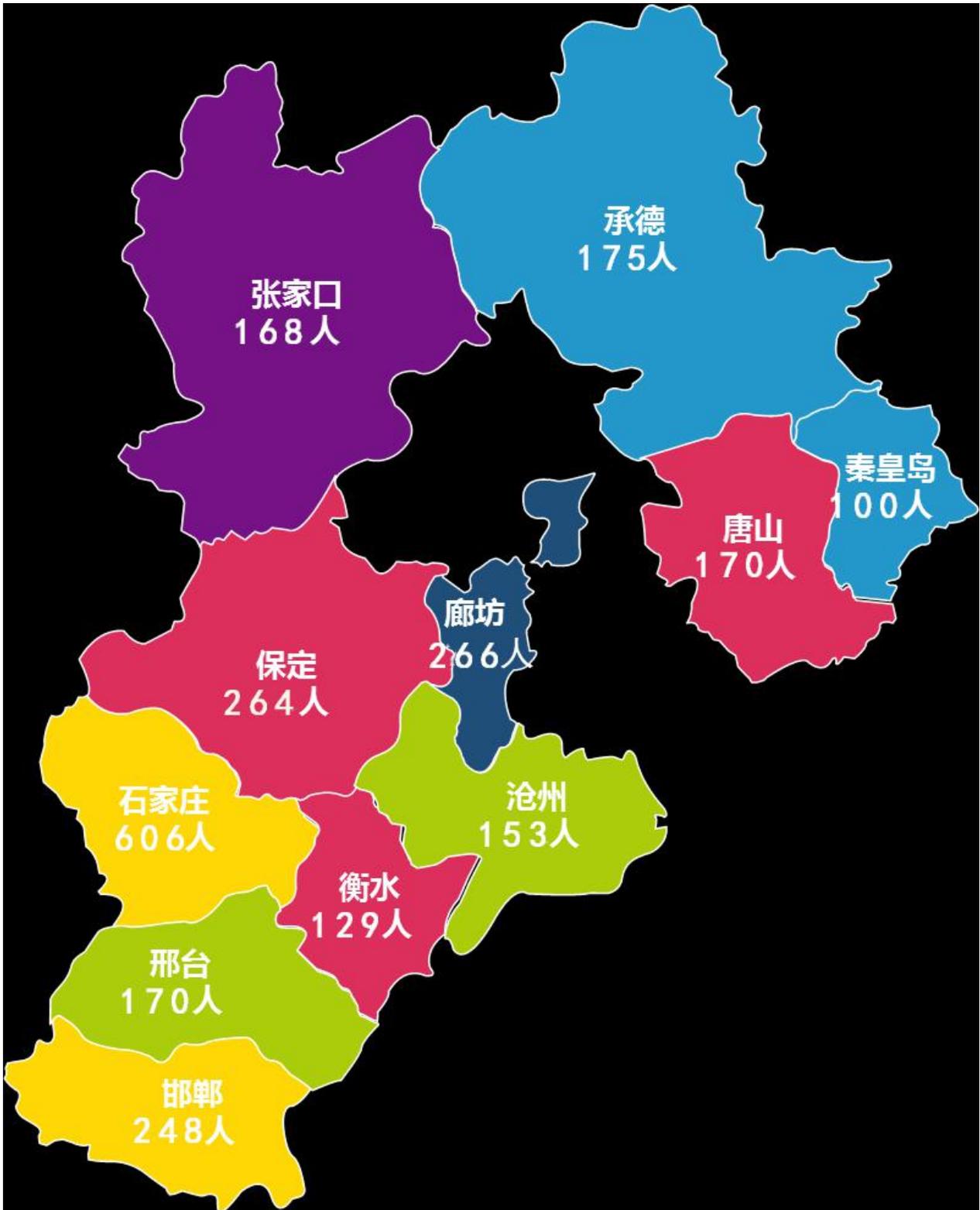
专科：就业人数为 1535 人



4、毕业生生源分布

(1) 毕业生省内生源分布

毕业生总人数为：2350 人



(2) 毕业生省外生源分布

就业总人数为 3084 人

省外总就业人数为 734 人



(3) 分学历层次毕业生生源情况统计

本科省外就业总人数为：304 人 省内：1245 人

专科省外就业总人数为：430 人 省内：1105 人



二、毕业生毕业去向

1、总体就业率



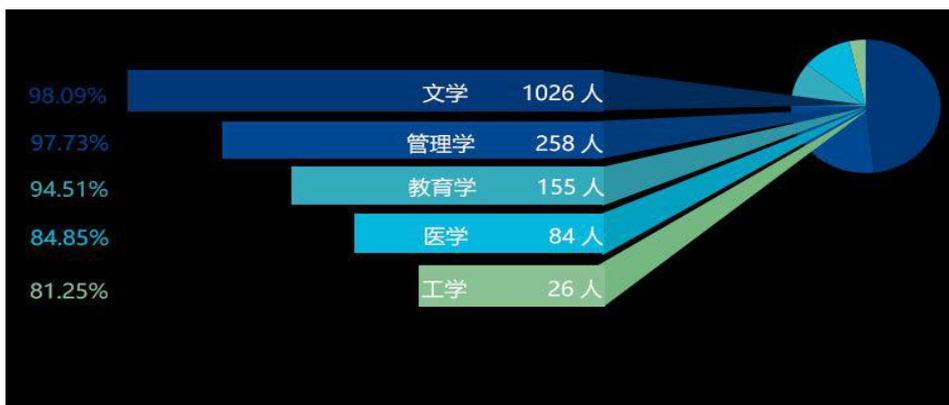
2、不同性别毕业生就业率



3、不同学历层次就业率



4、不同学历层次、学科门类就业率

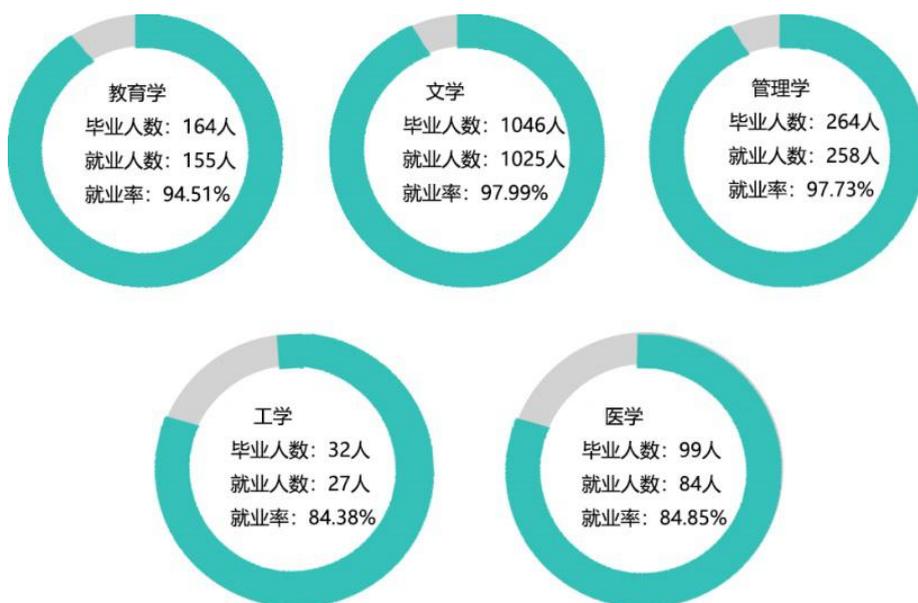


5、各学院就业率

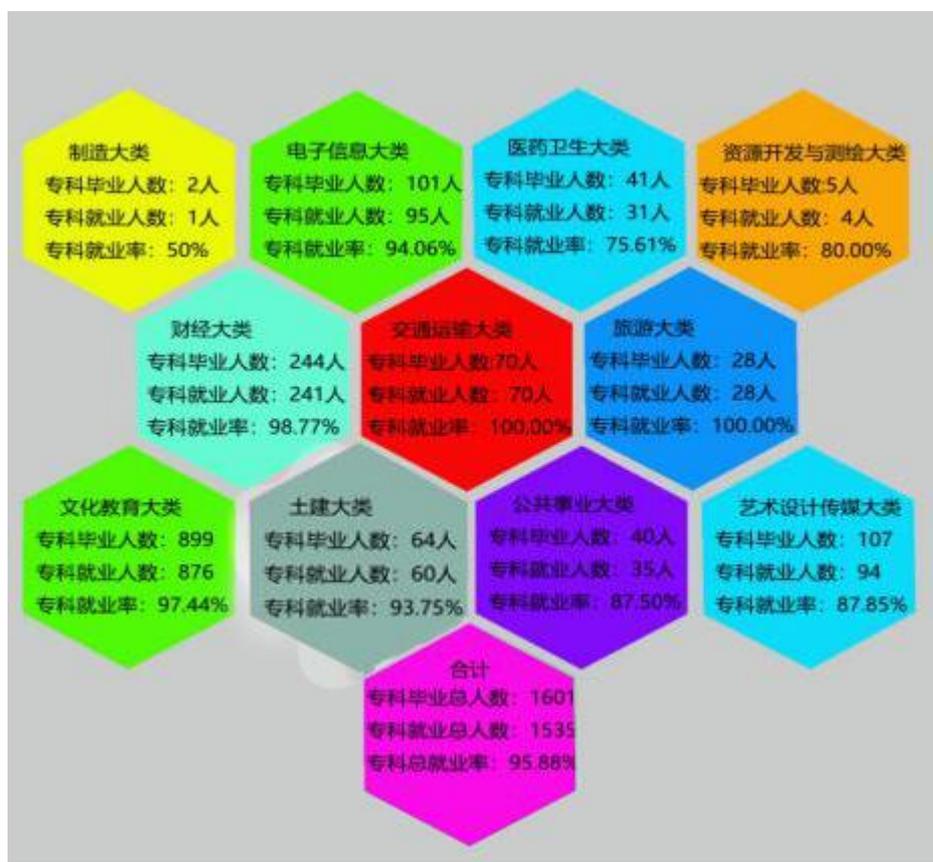
学院	就业率	毕业生人数
西意葡语言学院	100%	502
日语学院	100%	137
国际交流与合作学院	100%	18
航空旅游学院	100%	91
德法语言学院	98.70%	386
国际金融学院	97.87%	828
东方语言学院	96.88%	128
涉外建筑工程学院	96.75%	246
英语学院	95.92%	368
国际商学院	94.81%	270
国际语言教育学院	94.68%	263
欧亚语言学院	94.57%	129
传媒学院	91.89%	37
计算机学院	90.55%	127
国际医学院	82.14%	140
音乐学院	75%	36

6、各专业就业率

(1) 本科学科大类:



(2) 专科学科大类:



(3) 各专业:

本科专业就业率:

专业	人数	就业率
阿拉伯语	19	100%
财务管理	123	97.60%
朝鲜语	52	100%
德语	151	100%
俄语	58	95%
法语	117	97%
工程造价	141	99%
护理学	99	85%
教育学类	2	50%
教育学类(中外合作办学)(学前教育)	8	100%
葡萄牙语	46	100%
商务英语	83	95%
西班牙语	215	100%
学前教育	154	95%
意大利语	45	100%
英语	178	94%
软件工程	32	16%
日语	82	100%

专科该专业就业率:

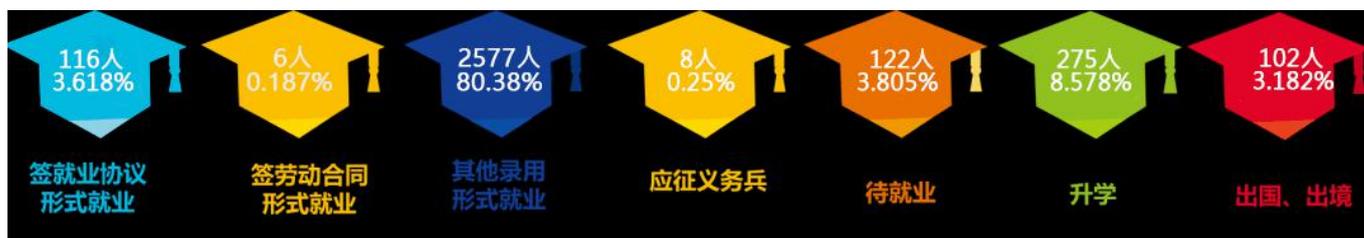
专业	人数	就业率
导游(韩语导游)	6	100%
导游(英语导游)	2	100%
导游(英语导游方向)	3	100%
道路桥梁工程技术	2	100%
电视节目制作(电视节目策划采编与制作)	10	100%
电视节目制作(电视节目策划采编与制作)	1	100%
电子商务	1	100%
电子商务(国际方向)	18	100%
动漫设计与制作	17	88%
工程测量与监理	5	80%
工程造价	45	96%
工业设计	1	0%
装潢艺术设计	1	0%
装潢艺术设计(室内外装修设计)	33	100%
报关与国际货运(英语报关员)	10	100%
财务管理	19	95.00%
音乐表演	15	73%
建筑设计	1	0%
三维动画	1	100%
商务英语	138	93%
涉外护理	41	76%
摄影摄像技术	9	89%
文秘(外语秘书)	3	100%
舞蹈表演	21	76%
心理咨询	5	0%
应用英语(英汉同声传译)	124	100%
应用英语(英汉同声传译方向)	26	100%
工业设计(3D设计方向)	1	100%
航空服务(空港英语服务)	6	100%
航空服务(空港英语服务方向)	4	100%
会计	2	100%
会计(涉外会计)	25	100%

专业	人数	就业率
会计(涉外会计方向)	8	100%
会计(注册会计师方向)	108	100%
会计与审计	23	100%
计算机速录(英汉双语速录)	8	100%
计算机网络技术	33	94%
建筑工程管理(工程咨询)	5	100%
建筑工程技术	1	100%
建筑设计技术(中外土木工程设计)	6	100%
建筑设计技术(中外土木工程设计方	6	83%
金融与证券(银行证券与保险营销)	20	95%
酒店管理(涉外酒店管理)	6	100%
酒店管理(涉外酒店管理方向)	11	100%
空中乘务(空乘英语服务)	31	100%
空中乘务(空乘英语服务方向)	17	100%
应用意大利语	8	100%
应用英语	6	16%
应用英语(对外教学方向)	12	100%
应用英语(随行交替翻译)	35	100%
应用英语(学前英语方向)	19	100%
应用英语(学前英语教育)	1	100%
应用英语(英语教学方向)	26	100%
主持与播音	2	0%
应用德语	1	0%
应用德语(商务德语)	37	100%
应用德语(商务德语方向)	4	100%
应用俄语	6	50%
应用俄语(商务俄语)	21	100%
应用俄语(商务俄语方向)	4	100%
应用法语	1	100%
应用法语(商务法语)	29	100%
应用法语(商务法语方向)	17	100%
应用法语(随行翻译方向)	29	100%
应用韩语	9	100%

专业	人数	就业率
应用韩语(韩汉同声传译)	22	95%
应用韩语(商务韩语)	28	96%
应用韩语(商务韩语方向)	24	92%
应用葡萄牙语	28	100%
应用日语(日汉同声传译)	14	100%
应用日语(商务日语)	25	100%
应用日语(商务日语方向)	16	100%
应用西班牙语	163	100%
心理咨询(心理教育与心理咨询)	35	100%
营销与策划	1	0%
营销与策划(网店销售与经营)	16	100%
营销与策划(网店销售与经营方向)	3	100%
应用阿拉伯语	23	96%
主持与播音(外语播音员)	15	100%

7、毕业生就业结构

(1) 毕业生就业结构（类型分布）（就业、升学、征兵、出国、待就业等）



(2) 毕业生分学历层次就业结构

本科：就业总人数为：1605 人



专科：就业总人数为：1601 人

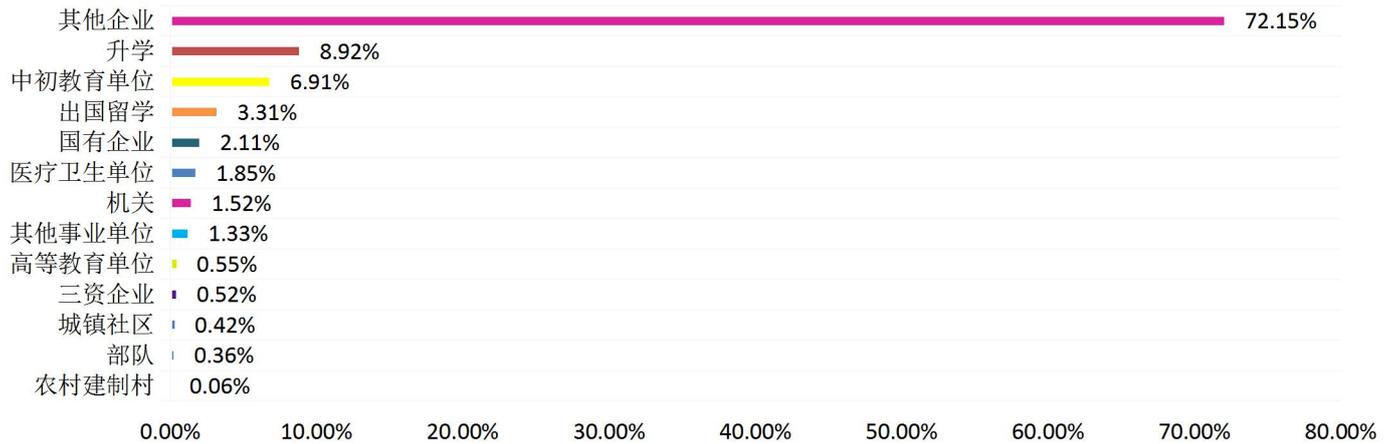


第二部分就业相关分析

一、毕业生就业结构

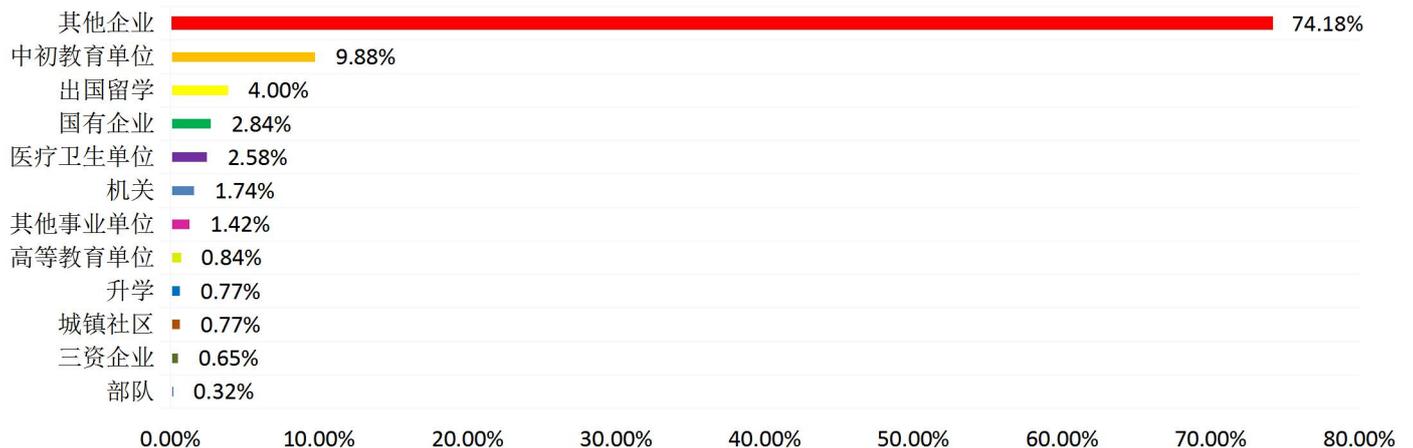
1、毕业生就业类型分布

(1) 毕业生总体就业类型分布

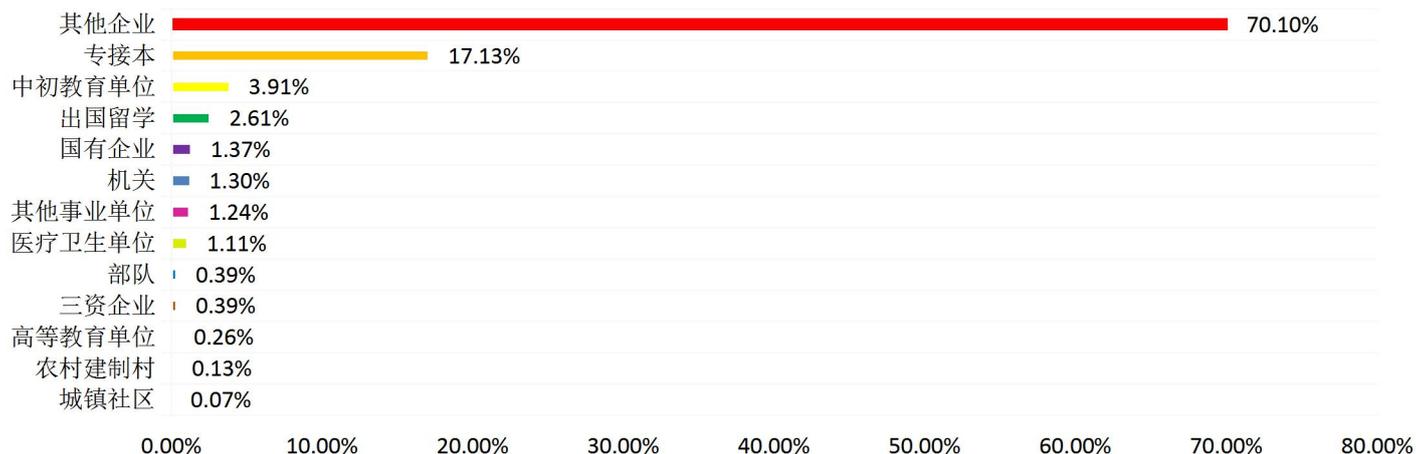


毕业生工作单位性质主要分布在其他企业、中初教育单位，占比总和为 79.06%；选择出国工作或深造、继续提升学历的，占比总和为 12.23%。

(2) 本科毕业生就业类型分布

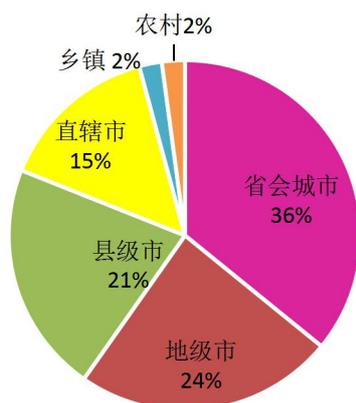


(3) 专科毕业生就业类型分布



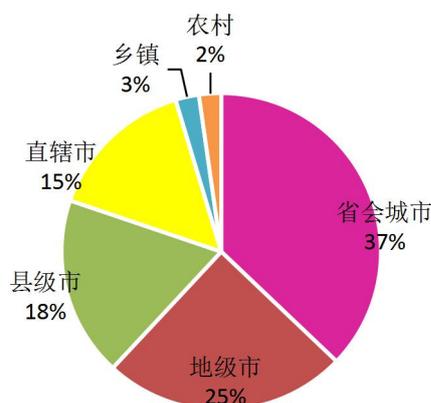
2、毕业生就业地域分布

(1) 毕业生总体就业地域分布图

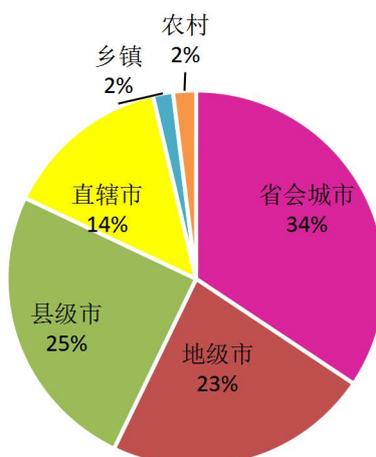


如图所示，毕业生工作单位地域主要分布在省会城市、地级市、县级市或县城、直辖市，占比总和为 96%。

(2) 本科毕业生就业地域分布图

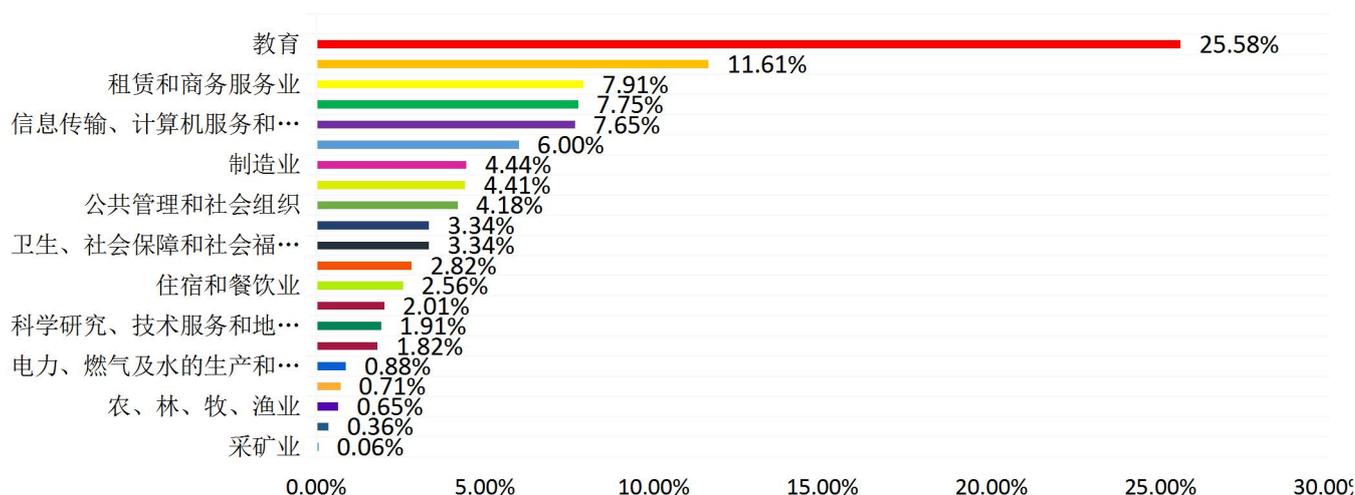


(3) 专科毕业生就业地域分布图



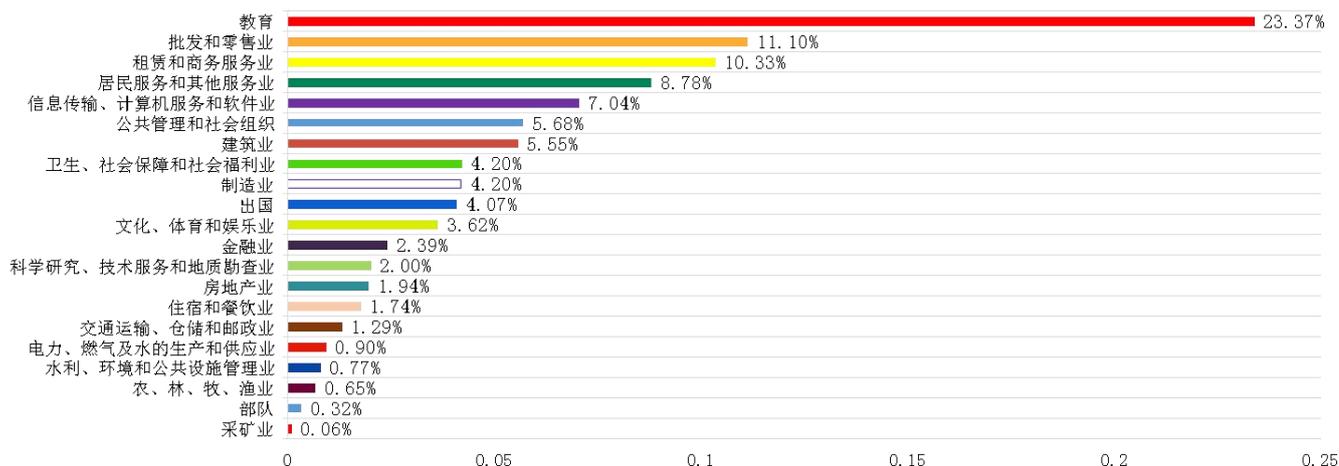
3、毕业生就业行业分布

(1) 毕业生总体就业行业分布

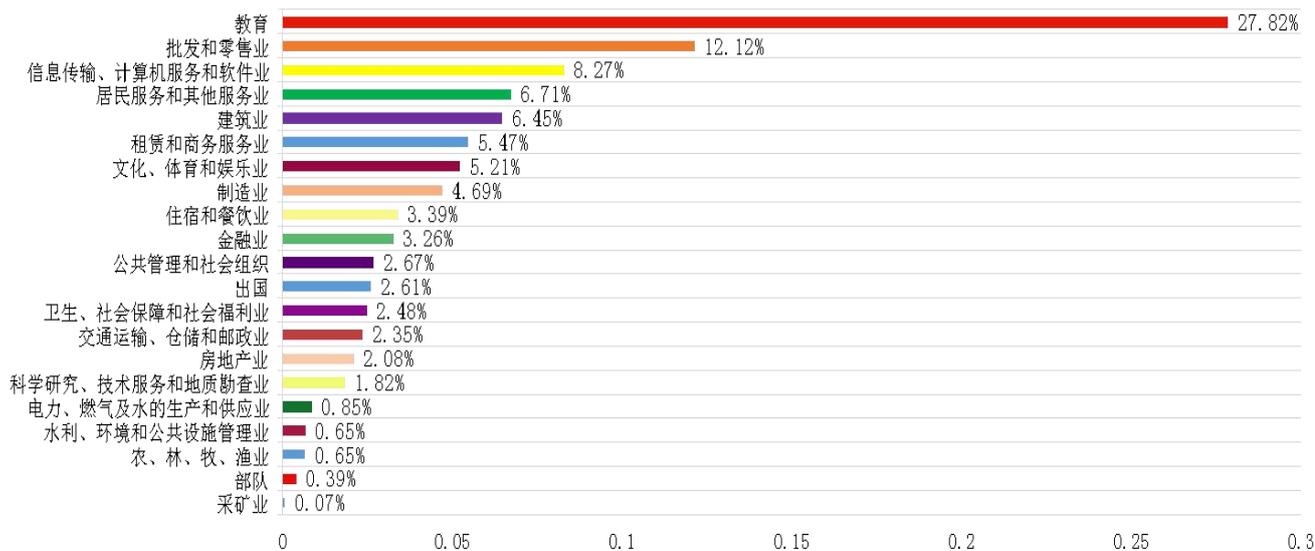


如图所示，毕业生主要集中在“教育”行业就业，占比为 25.58%；其次是“租赁和商务服务业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“信息传输、计算机服务和软件业”，占比均为 23.31%。

(2) 本科毕业生就业行业分布

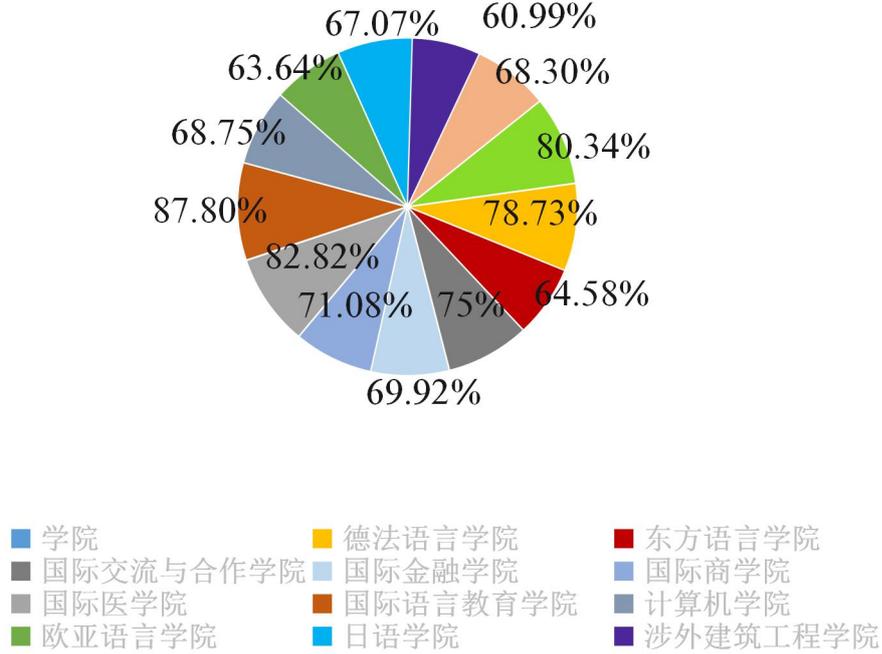


(3) 专科毕业生就业行业分布



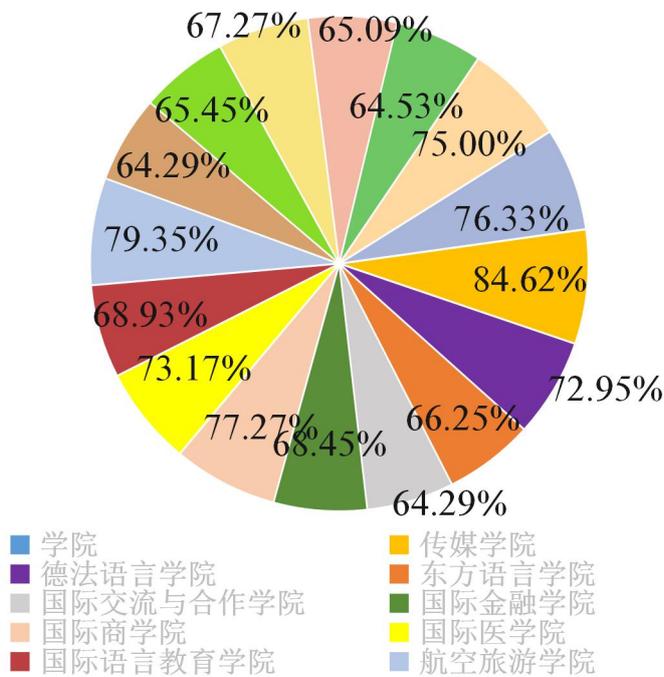
二、毕业生就业岗位与专业相关度分析

2018届本科毕业生就业岗位与专业相关度分析



从 2018 届本科毕业生就业与专业相关性度来看，就业相关度较高的学院是国际医学院、国际语言教育学院、英语学院。

2018届专科毕业生就业岗位与专业相关度分析



从 2018 届专科毕业生就业与专业相关性度来看，就业相关度较高的学院是传媒学院、航空旅游学院、国际医学院。

三、月收入分析

毕业后月收入

2018 届专科毕业后月收入（与期待薪资比较）			
专业	人数	实际薪资（RMB）	期待薪资（RMB）
电视节目制作(电视节目策划采编与制作)	11	4605	4000
摄影摄像技术	10	3050	4000
主持与播音(外语播音员)	18	4050	4000
应用德语(商务德语)	42	4000	4500
应用法语(商务法语)	49	3500	4600
应用韩语(商务韩语)	83	3800	4000
应用俄语(商务俄语)	33	3820	4500
应用西班牙语	170	3850	4500
财务管理	19	3700	4000
会计(注册会计师方向)	143	4000	3500
会计与审计	24	2400	3500
金融与证券(银行证券与保险营销)	20	4600	3500
报关与国际货运(英语报关员)	10	4400	4000
电子商务(国际方向)	19	3000	4000
商务英语	149	4000	4000
营销与策划(网店销售与经营)	20	3800	3500
涉外护理	41	4100	3500
心理咨询(心理教育与心理咨询)	40	4000	4000
应用英语	269	3850	3500
导游(英语导游)	5	3800	4200
酒店管理(涉外酒店管理)	17	4300	3500
空中乘务	50	4310	4000
文秘(外语秘书)	3	4400	3500

动漫设计与制作	17	3700	3500
工业设计(3D 设计方向)	2	4500	3500
计算机网络技术	36	4300	3500
三维动画设计	3	3000	3500
应用阿拉伯语	23	4600	4700
应用日语(商务日语)	55	3500	4500
工程测量与监理	5	4700	4000
工程造价	46	4000	3500
装潢艺术设计(室内外装修设计)	34	4000	3500
应用葡萄牙语	28	4000	5000
应用意大利语	8	4350	5000
舞蹈表演	21	4200	3500
音乐表演	15	3700	3500

2018 届本科毕业后月收入（与期待薪资比较）

专业	人数	实际薪资（RMB）	期待薪资（RMB）
德语	151	4000	5000
法语	117	4300	4500
朝鲜语	52	3650	4000
财务管理	123	3700	2500
商务英语	83	4000	5000
护理学	99	2700	3500
软件工程	32	3600	4000
阿拉伯语	9	4600	5000
俄语	58	4030	4500
日语	82	3950	5000
工程造价	141	4000	3500
葡萄牙语	46	4250	4700
西班牙语	215	4400	4600

意大利语	45	4300	4500
英语	178	4000	4500

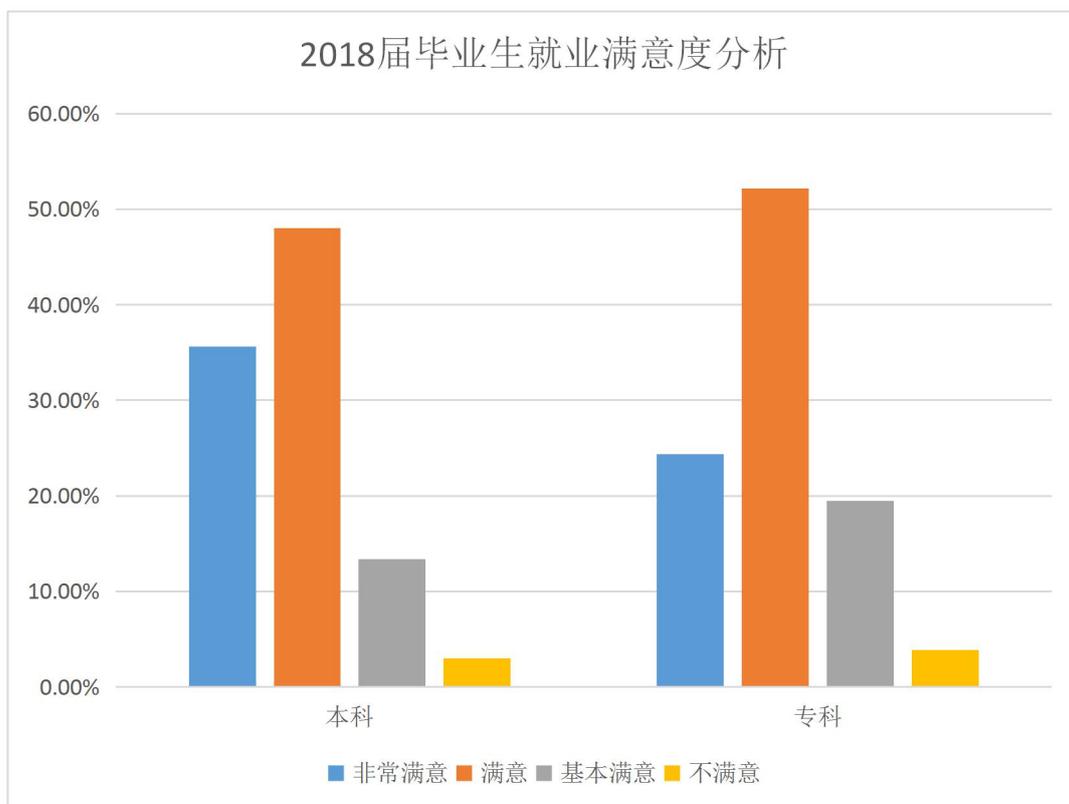
从 2018 届本科毕业生各专业入职平均工资来看，收入水平较高的是俄语、意大利语、阿拉伯语专业的毕业生。

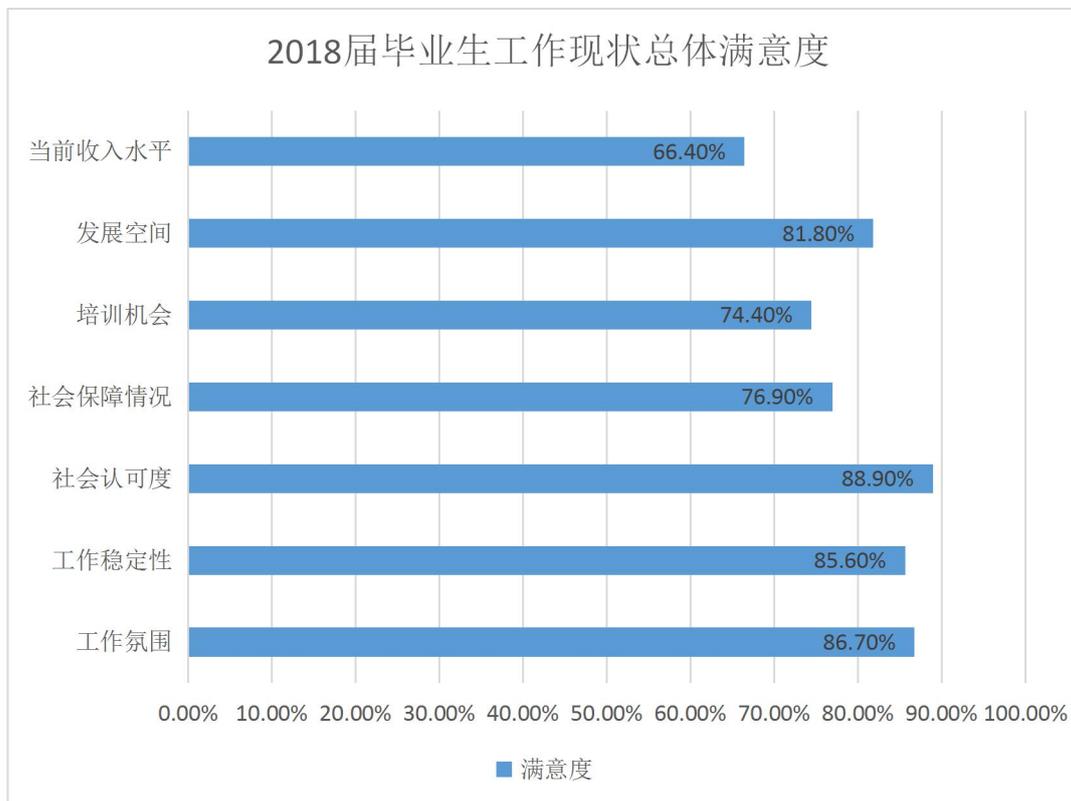
从 2018 届专科毕业生各专业入职平均工资来看，收入水平较高的是工程测量与监理、阿拉伯语、电视节目制作专业的毕业生。

四、毕业生工作现状满意度分析

1、毕业生就业总体满意度分析

总人数/本科、专科	非常满意	满意	基本满意	不满意
本科 1615 人	35.6%	48.0%	13.4%	3.0%
专科 1601 人	24.4%	52.2%	19.5%	3.9%





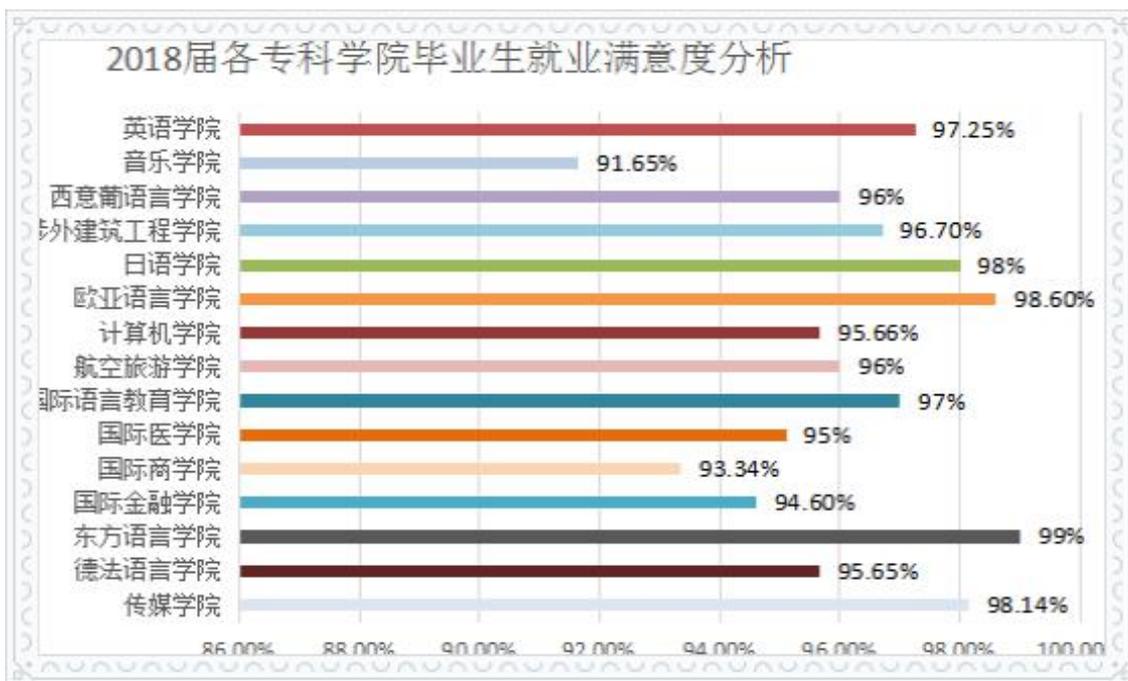
2018 届毕业生对工作现状总体满意度较高，为 80.1%，其中对薪资待遇、工作氛围、工作稳定性和社会认可度等四个方面都很满意，对薪资待遇满意度为 76.9%、工作氛围满意度为 86.7%、工作稳定性满意度为 85.6%、社会认可度满意度为 88.9%，还有其他方面例如培训机会、发展空间以及当前收入水平也都较为满意，对培训机会满意度为 74.4%，发展空间满意度为 81.8%。

2、本科毕业生就业满意度分析



如上图所示：以上本科学院就业满意度排前三名的为：日语学院、西意葡语言学院、英语学院。

3、专科毕业生就业满意度分析



如上图所示，专科学院就业满意度较高的三个学院是：东方语言学院、传媒学院、欧亚语言学院。

五、毕业生离职率分析

1、毕业后离职率分析

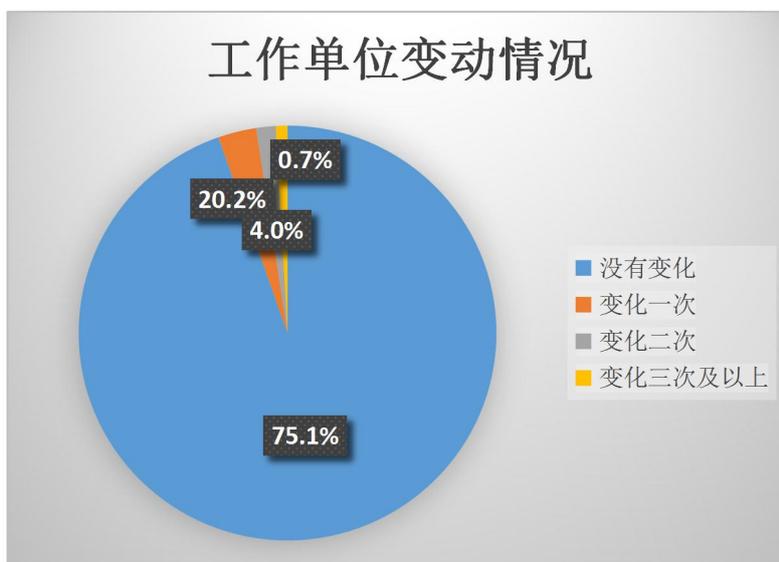
学院	离职率
西意葡语言学院	6.70%
德法语言学院	6.50%
欧亚语言学院	6.00%
东方语言学院	5.00%
英语学院	6.00%
日语学院	6.10%
国际语言教育学院	6.50%
国际商学院	3.00%
国际金融学院	7.20%
国际医学院	7.50%
计算机学院	5.90%

涉外建筑工程学院	3.00%
传媒学院	4.00%
音乐学院	5.00%
航空学院	2.00%



2、毕业后工作单位变动情况分布

没有变化的 75.1%，变动的 24.9%，一次 20.2%，二次 4.0%，三次及以上 0.7%



六、不同专业毕业生就业质量分析

1、各本科专业毕业生就业质量四维度比较

2018 届各本科专业毕业生就业质量四维度比较				
专业	实际薪资 (RMB)	满意度	相关度	离职率
德语	4000	93.30%	80.46%	6.80%
法语	4300	98%	77%	6.20%
朝鲜语	3650	99%	64.58%	3.80%
财务管理	3700	96.60%	69.92%	7.20%
商务英语	4000	96.40%	71.08%	3.00%
护理学	2700	96.90%	82.82%	7.20%
软件工程	3600	96%	68.75%	5.50%
阿拉伯语	4600	96.60%	66.45%	5.70%
俄语	4030	97.20%	60.83%	6.30%
日语	3950	100%	67.07%	6.10%
工程造价	4000	97.90%	60.99%	3.00%
葡萄牙语	4250	100%	70.90%	6.50%
西班牙语	4400	99%	66.54%	5.50%
意大利语	4300	100%	67.46%	7.50%
英语	4000	99.50%	80.34%	6.00%

2、各专科专业毕业生就业质量四维度比较

2018 届各专科专业毕业生就业质量四维度比较				
专业	实际薪资 (RMB)	满意度	相关度	离职率
电视节目制作(电视节目策划采编与制作)	4605	100%	88%	4.50%
摄影摄像技术	3050	100%	84%	4.00%
主持与播音(外语播音员)	4050	94.40%	81.39%	3.50%
应用德语(商务德语)	4000	93.30%	71%	7.00%
应用法语(商务法语)	3500	98%	75.27%	6.00%
应用韩语(商务韩语)	3800	99%	66.25%	5.00%
应用俄语(商务俄语)	3820	97.20%	66.45%	6.00%
应用西班牙语	3850	99%	65.72%	6.80%
财务管理	3700	96.60%	66%	7.20%
会计(注册会计师方向)	4000	97.30%	70%	7.50%
会计与审计	2400	92.50%	68.10%	6.63%
金融与证券(银行证券与保险营销)	4600	92%	69.35%	7.47%
报关与国际货运(英语报关员)	4400	91.70%	79.19%	3.18
电子商务(国际方向)	3000	92%	75.53%	2.70%
商务英语	4000	96.40%	77.62%	3.12%
营销与策划(网店销售与经营)	3800	90.40%	76.74%	5.85%
涉外护理	4100	96.20%	72.36%	7.35%
心理咨询(心理教育与心理咨询)	4000	94%	74%	7.65%
应用英语(英语教学方向)	3850	97.50%	74%	5.50%
导游(英语导游)	3800	97%	78.33%	7.50%
酒店管理(涉外酒店管理)	4300	94.70%	81.25%	2.10%
空中乘务(空乘英语服务)	4310	97.30%	77.45%	1.90%
文秘(外语秘书)	4400	97%	79.35%	6.50%

动漫设计与制作	3700	100%	64%	6.45%
工业设计(3D 设计方向)	4500	100%	66%	4.36%
计算机网络技术	4300	93.30%	62.34%	6.32%
三维动画设计	3000	94.60%	64%	6.52%
应用阿拉伯语	4600	100%	64%	6.00%
应用日语(商务日语)	3500	98%	67.27%	6.10%
工程测量与监理	4700	93.80%	63.00%	3%
工程造价	4000	96.30%	65%	3.20%
装潢艺术设计(室内外装修设计)	4000	100%	67.09%	3.22%
应用葡萄牙语	4000	94.60%	62%	6.60%
应用意大利语	4350	94.40%	66%	6.70%
舞蹈表演	4200	92.30%	79%	4.50%
音乐表演	3700	91%	71%	5.50%

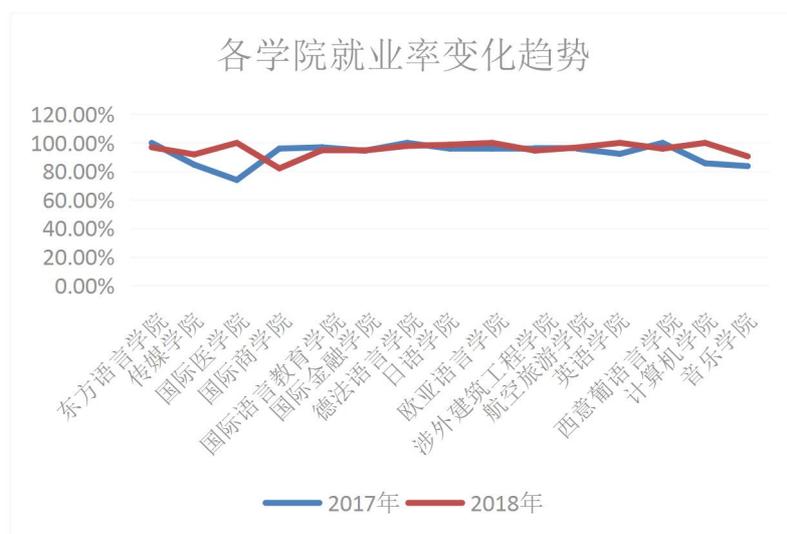
第三部分 发展趋势分析

一、毕业生就业率变化趋势

1、就业率总体变化趋势



2、各学院就业率变化趋势



3、本科就业率变化趋势

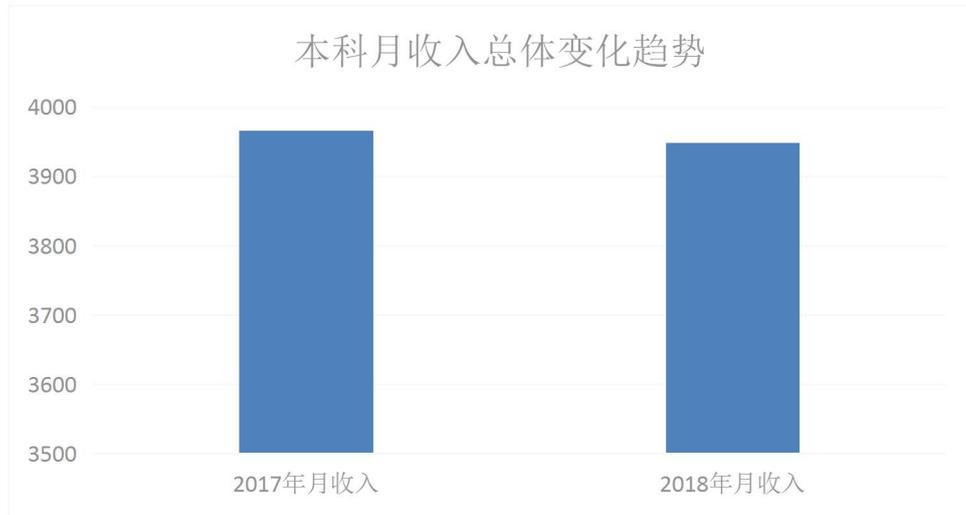


4、专科就业率变化趋势

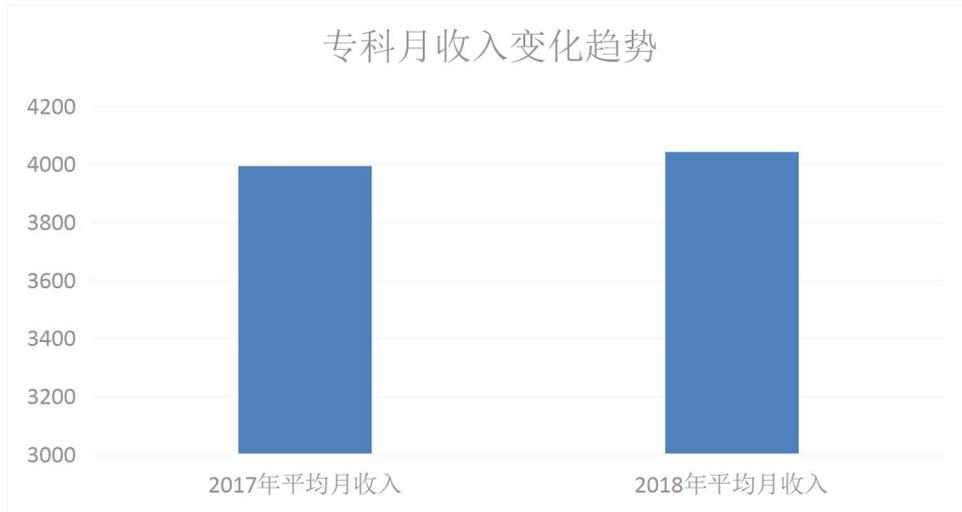


二、毕业生月收入变化趋势

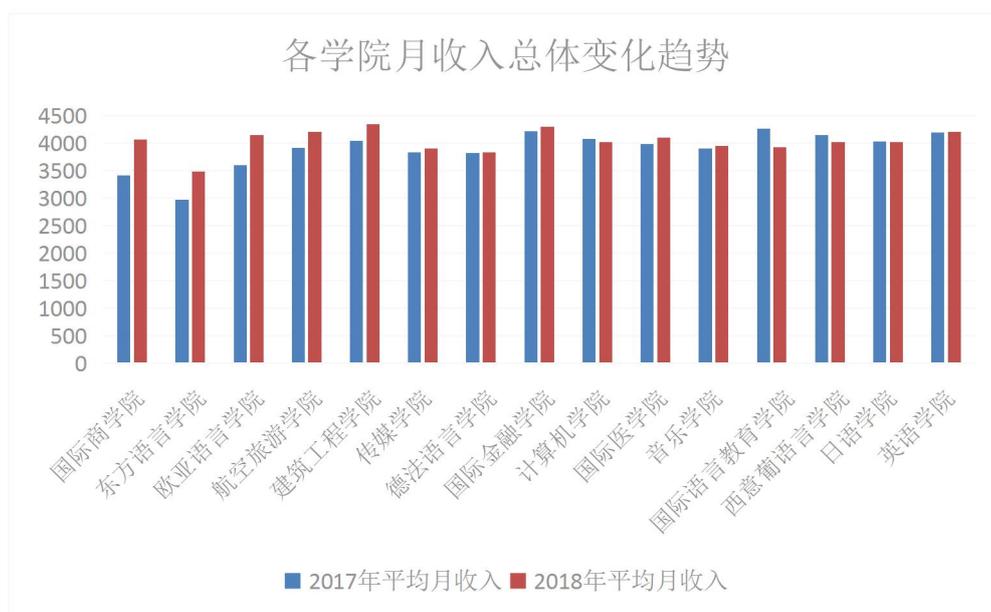
1、本科月收入变化趋势



2、专科月收入变化趋势

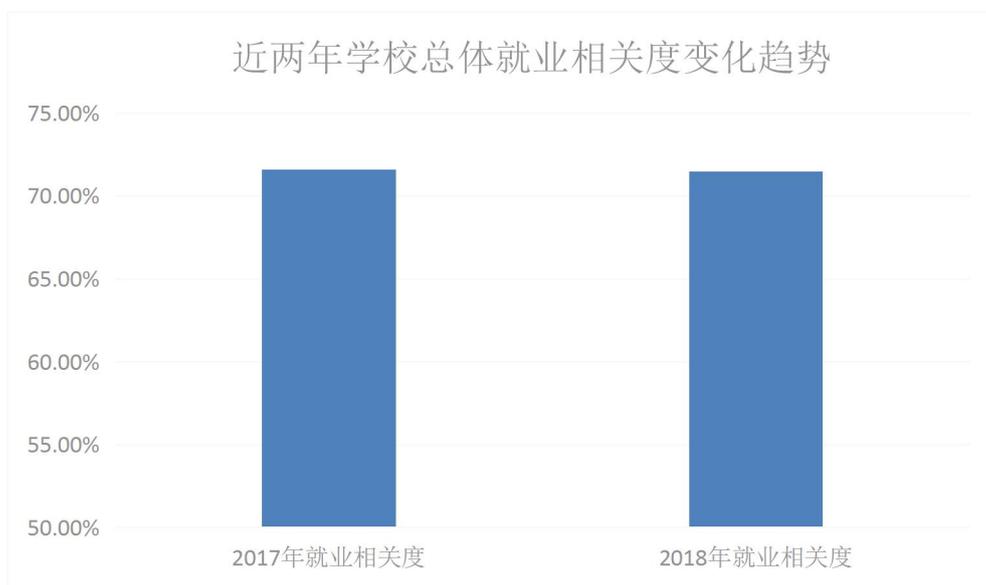


3、各学院月收入变化趋势

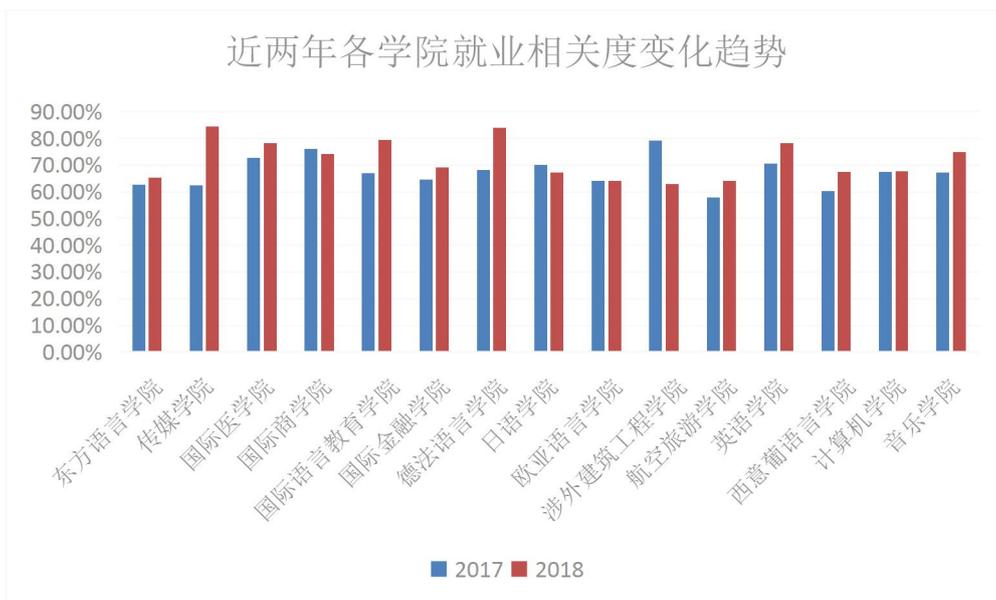


三、毕业生工作专业相关度变化趋势

1、专业相关度总体变化趋势

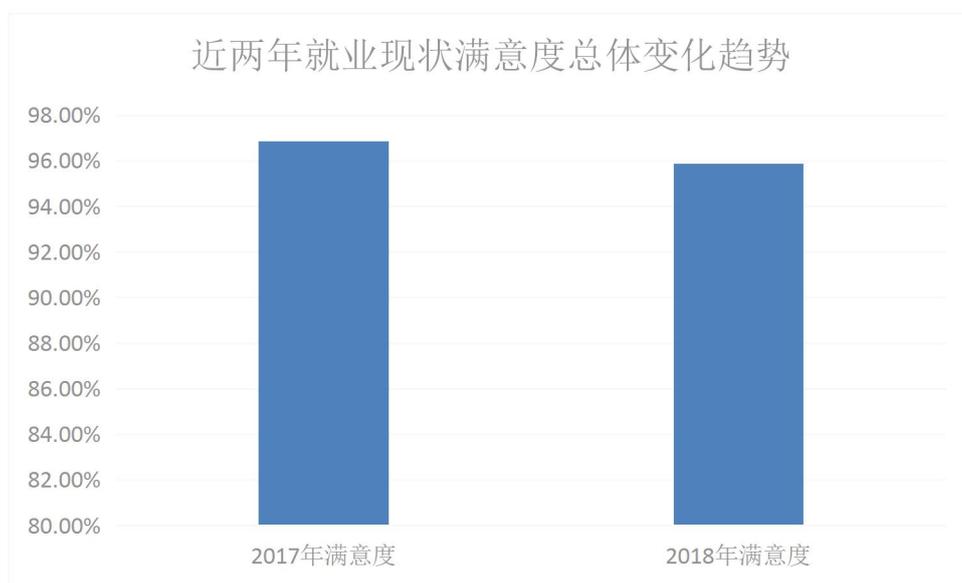


2、各学院的专业相关变化趋势

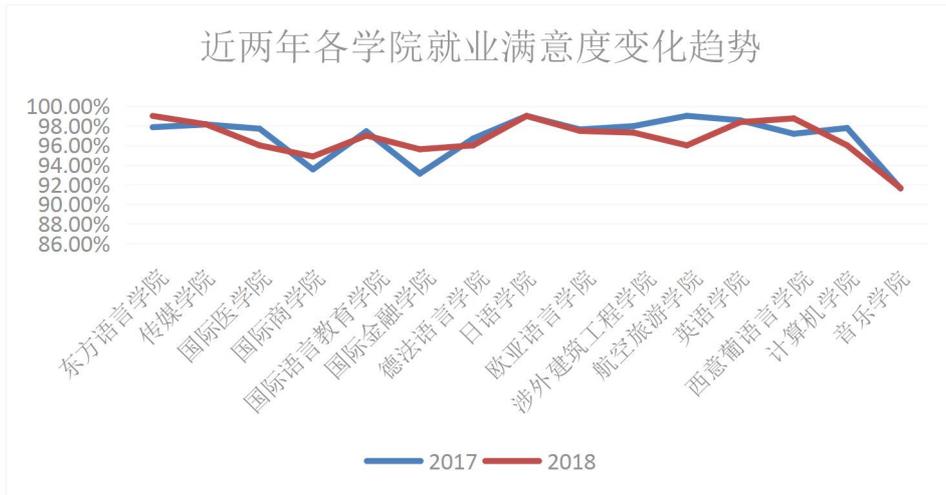


四、毕业生就业现状满意度变化趋势

1、就业现状满意度总体变化趋势

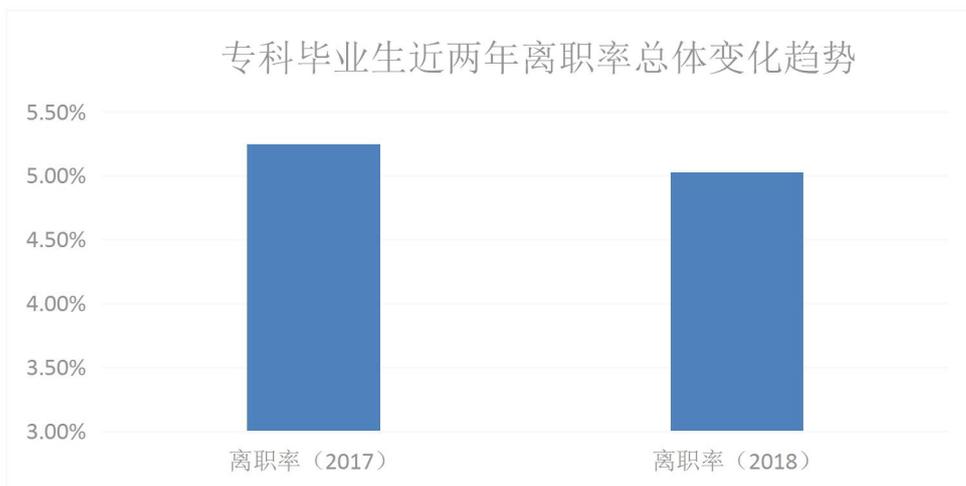
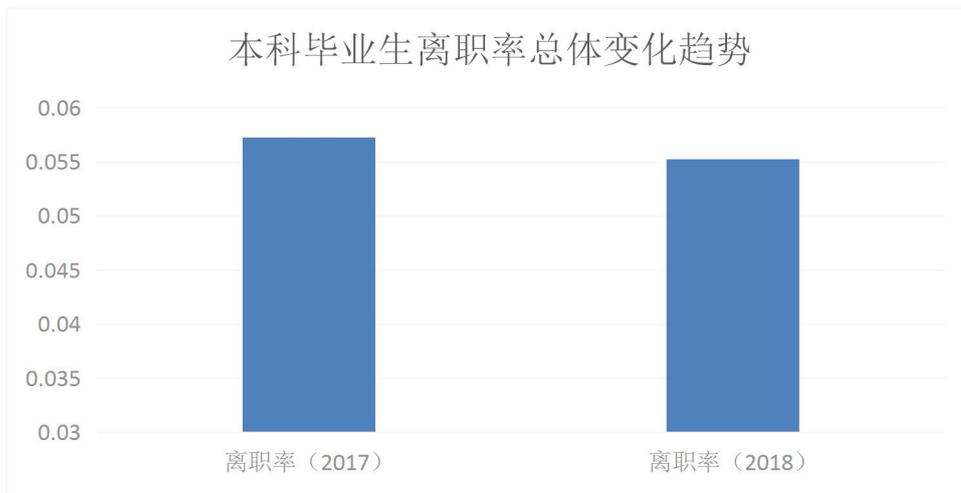


2、各学院就业现状满意度变化趋势

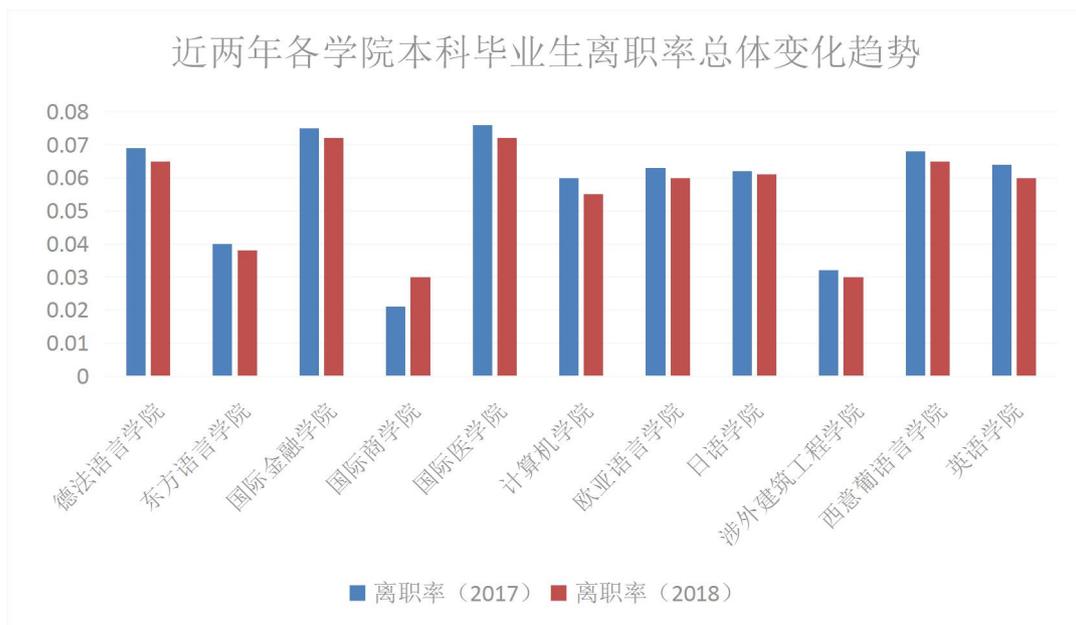


五、毕业生离职率变化趋势

1、离职率总体变化趋势

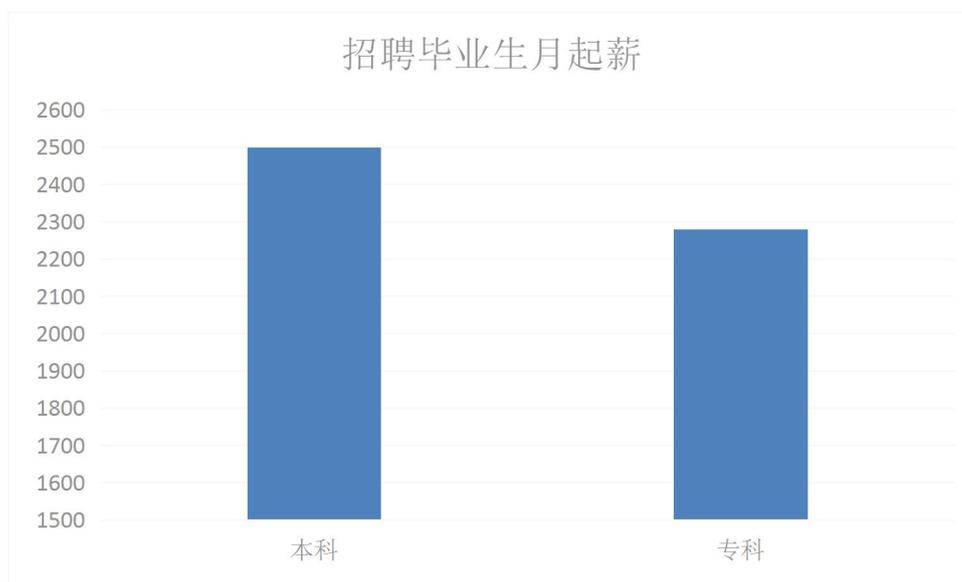


2、各学院离职率变化趋势

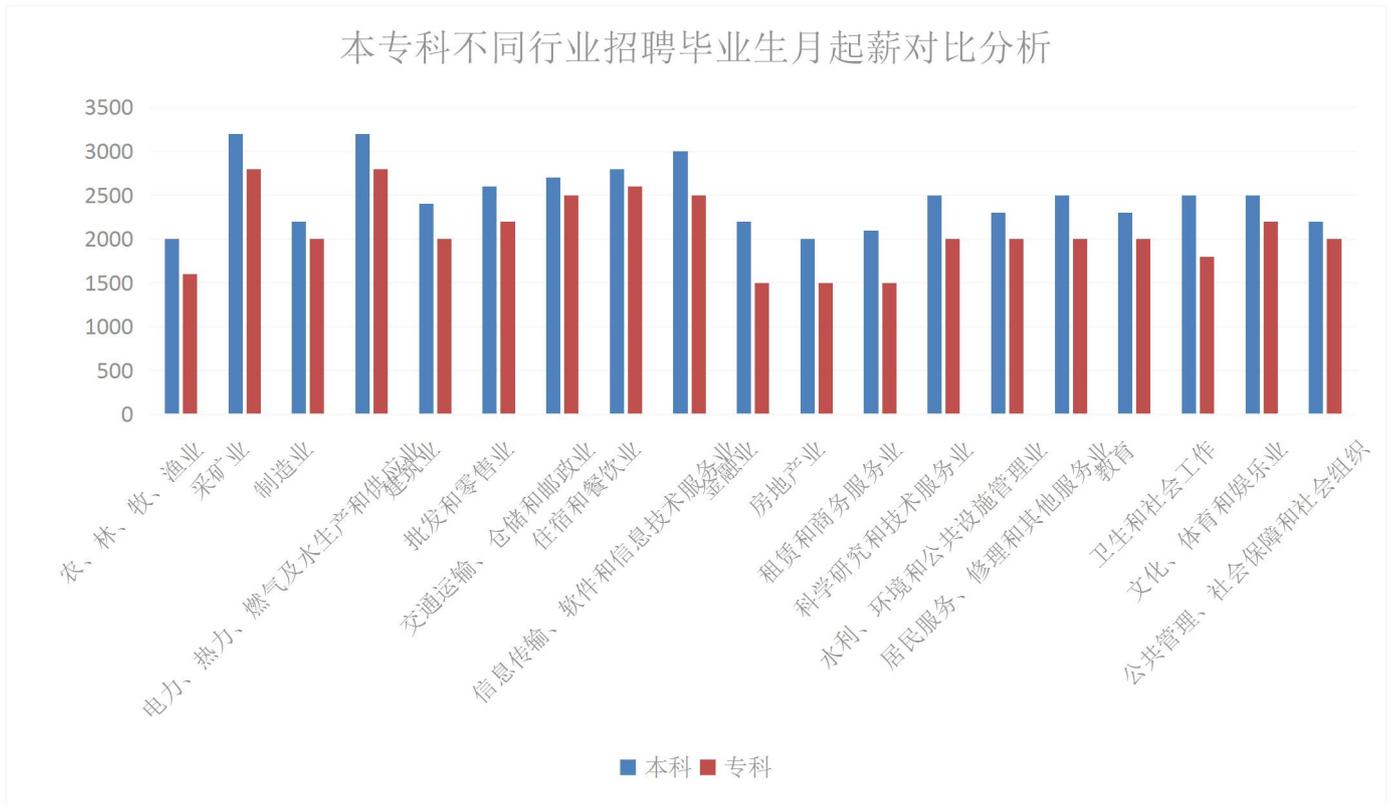


六、用人单位需求预测

1、招聘毕业生的月起薪



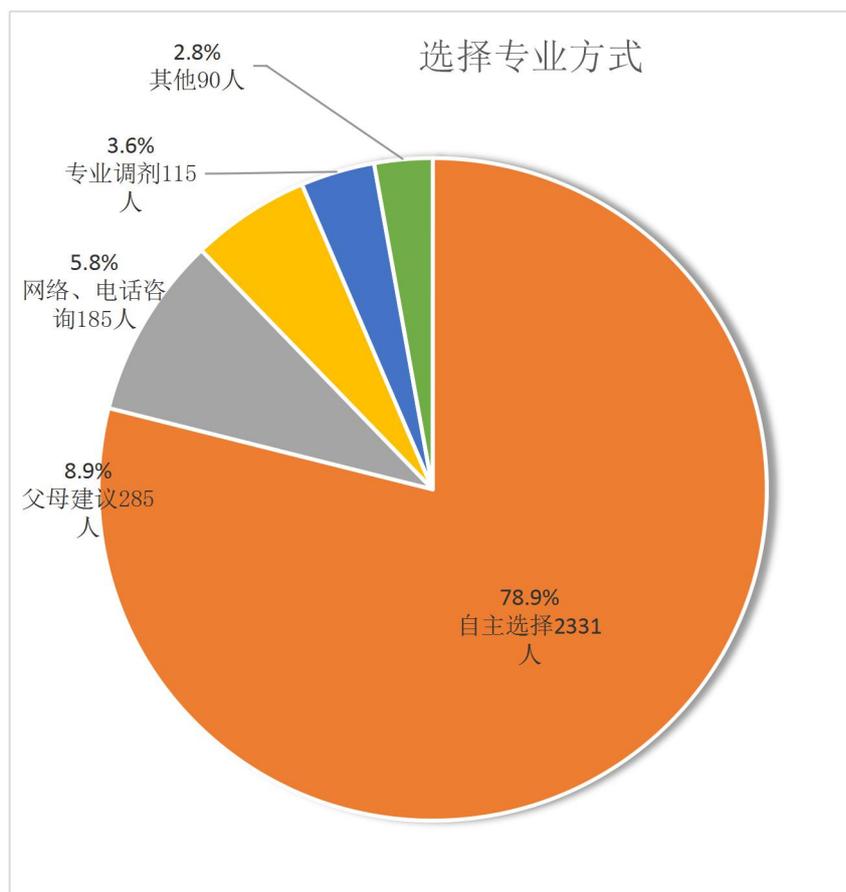
2、不同行业招聘毕业生的月起薪



第四部分 就业创业工作对教育教学的反馈

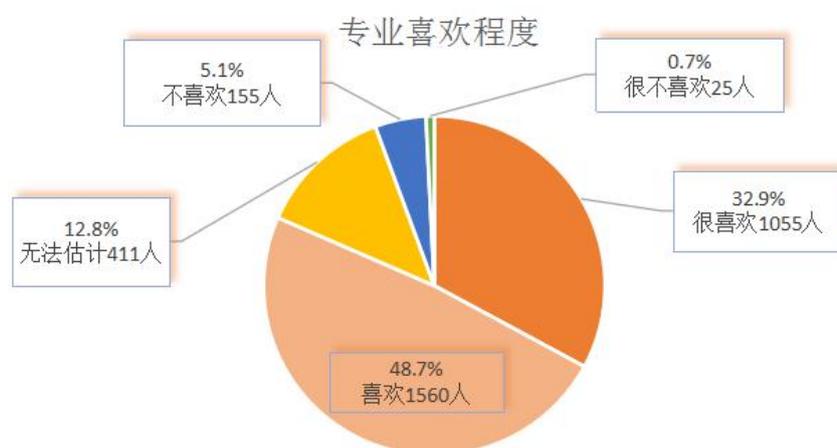
一、毕业生对学校教育教学工作的满意度与反馈

1、选择专业的方式



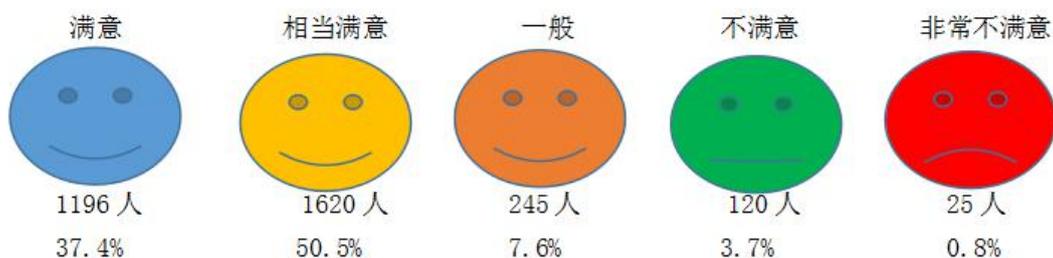
从受访毕业生选择专业的方式上看，主要为“自主选择”，占到总人数的 78.9%。

2、对待专业的态度



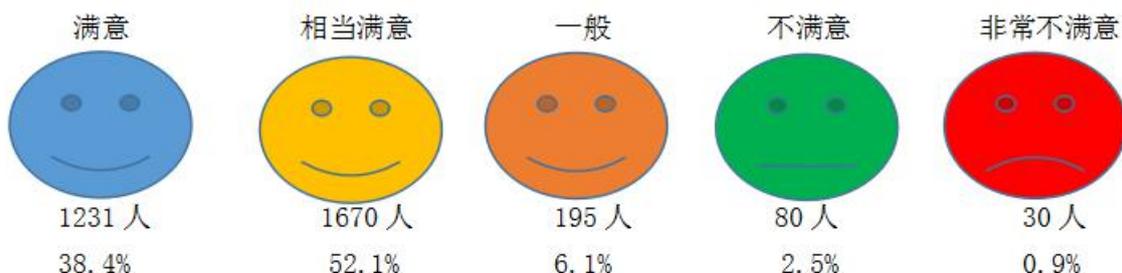
从受访毕业生对待专业的态度上看，81.6%的毕业生表示“很喜欢”或“喜欢”本专业。

3、从事与本专业相关工作的意愿



87.9%的毕业生对从事本专业相关工作水平“很满意”或“满意”。

4、毕业生对学校教育工作的满意度



90.5%的毕业生对学校教育教学相关工作水平“很满意”或“满意”。

二、学校教学改进举措

根据学校提出“一流的理念、一流的师资；一流的课程、一流的课堂；一流的专业、一流的学科；一流学院、一流品牌”的建设规划，学校初步探索出了一套先进的教育教学模式。教学遵循四创双服理论（“四创”：创新教法、创新教学综合体，创新学术、创新理论。“双服”：服务国家发展战略需要；服务社会各行各业国际化人才需要）。我们从以下几个方面进行了实践探索：

1、教学理念变革

我校在专业建设上提出专业公司化、专业市场化、专业模式化、专业国际化、专业战略化、专业社会化的六大指导原则，形成专业设置与产业需求相对接，增强服务产业特色，针对市场设专业、针对行业设专业、针对职业设专业、针对岗位设专业等系列教学改革新思路，牵动了师资、教材、课堂、评价、教学方法的系列变革。

2、师资队伍重建

我校认为，大学之大“非大楼之谓，乃有大师之谓也；大学无大师可寻，焉能彰大教之巍峨。大教无，高材何出？无高材之盛出，大学之大何谓？大师乃学厦之根基、支柱，高材乃大学“生”之本源、“命”之魂魄。”我校师资队伍建设目标是：以硕士为主、博士为旗、教授为专业带头人、院士为学科科研领军人物为师资建设目标。教师队伍涵盖国内硕士、博士，海归硕士、博士，自有专家、外籍专家、客座教授、特聘教授、首席教授、首席科学家、院士及诺贝尔奖获得者。形成集学者、科学家、工程师、技师、教师于一身的五位一体的能力结合体。

3、教材内容改革

在教材建设与选用方面，我校提出，以一本教材为蓝本，以多本教材为补充，将专家型职业人岗位一线的前沿经历、经验及案例及时融入到讲义或教材中。并且发动在校生、毕业生、任课教师、外籍专家、国外合作大学、用人单位参与编写或提供教材内容，教师根据课堂教学需要，把各方面补充的内容整合到讲义中去，形成创新性强、实践性强、教学过程可操作性强、能体现我校原创的 52 个教学方法、能够提高学生专业应用能力的自编教材。

4、教学计划改革

在教学计划上，学校将“创新、创意、创造、创业”四创教育贯穿到应用型人才培养全过程，体现出了“专、精、新、用”四个鲜明特色。“专”是指学科专业知识指向专业岗位；“精”是精选基础课、理论课内容；“新”是指授课中不断把最新的与应用有关的学科知识加入到课程内容中。所使用的案例结合实际不断更新；“用”是指学科知识注重理论联系实际的应用能力的培养。创新的教学计划变成了对学生文化知识结构，技能修养结构和综合素质结构的改造提升计划。

以导游专业为例：导游专业要开职业课，开导游的职业精神、职业道德规范、旅游法规、旅游政治的职业课。让学生学会如何接待国内外各类人群、如何组团、如何规划路线、如何应急、如何质量监控。尝试让 10 个旅行社的老总都来讲同一题目，让每个旅行社里最优秀的 1 个全陪导游给学生开同一个题目的讲座，10 个老总每人准备 1 个办法，10 个全陪导游每人准备 1 个办法，我们的学生就会在同一件事中学会 20 套办法。

5、教学评价改革

我校创新了评价考核机制。70%以上的专业核心课程开展了与应用型人才培养相适应的考试方式，创造了“周测试，月考核，学期总结”的过程性考核模式。在每学期末由学校和用人单位共同进行专业技能测评，建立了“技能测试+工作场景测试+师生面对面考试+论文考试+技能成果展示”的“五位

一体”评价考核机制，真正实现了准职业人能力培养的过程性评价和结果性评价的有机结合。

6、课堂主体改革

“准职业人培养课堂”以教师“在集智时谋，在备课中创，在导学时启，在评价上引”，学生“在备学时找，在小组上论，在课堂上展，在求解上疑”为课堂“教”和“学”的原则；以“点睛讲话到字、课堂运用到组、问题针对到人、方法直接对题”为课堂建设系统。切实在提高教学质量以及培养学生学习学习习惯、学习能力、求索精神、创新精神、批判思维及专业知识和职业技能等方面取得实效，实现“六个转向”：

①从关注知识点的掌握转向关注学习过程、方法和学习情感态度、价值观的形成；

②从关注学生回答问题转向关注引导学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题；

③从关注教材解读转向对课程资源的开发和整合利用，教师角色由讲解向启迪转变；

④从关注教师的教，转向教师的集智备课、小组指导、问题链设计、过程性评价的质量。从关注学生的成绩，转向关注学生自主学习能力的提高，转向分工合作品质的培养，转向独立创新探索的习惯养成，转向团队竞争意识的形成，转向亮相、亮剑、专注、坚持、征服精神的塑造。

⑤从关注单一教学策略运用转向多种教学策略的交替使用；

⑥从关注课堂结果性评价转向关注学生课堂学习经历的过程性评价。

教师的集智备课：我校仿照国际知名大学教授的备课形式的同时，不忘学习国内多所著名中学先进的集智备课方式，创造出了独具河外特色的准职业人课堂备课模式。

学生的集智备学：学生根据教师提前告诉学生的问题链预习教师明天要讲什么，难点、重点、关键点各是什么，并且以小组为单位，让每一个学生都带着问题任务在课前提前搜集资料备学，第二天上课时，教师运用比较理论，抽学生讲、让小组推选代表讲、使小组之间形成比较。所有小组都答不上来的问题就是本节课的难点，教师进行重点讲。

准职业人培养课堂的核心是加强两个小组建设：①教师集智备课小组。②学生学习小组。学生小组的建设要形成组间同质、组内异质。

7、教学方法改革

河外经过 20 多年的教学实践与科研，探索出了一套属于自己原创的教学方法，共计 52 个。被中国教育报、中国青年报、人民网、新华网、凤凰网等媒体广泛报道，特别是我们的外语教学改革中语言自然学习法的提出，被中国教育报誉为“中国外语教学的一次重要改革”。

我校提出了纯理论性质的课堂要改革成为寓教于乐课堂、情境课堂、可以想象的课堂、可以操作的课堂。如果纯理论性质的课堂改革成功了，理论课之外的专业课就更没有不改革的借口了。我校提出了打破火柴盒课堂是将教学放到现场，让学生身在其中、在做中学、在身体力行中亲眼目睹、亲手

操作。

在教学方法的改革中，我们着力打造学生的 11 种核心能力——学习态度、学习意志、学习习惯、阅读的能力、融会贯通的觉悟、借智的水平、终身学习的能力、自动自发、求索精神、演讲能力、创新精神。培养“三学六有”大学生，即：学方法、学应用、学创造；有志气、有理想、有专长、有职业、有地位、有美誉。

8、教学场地变革

我们坚信：只要教育的灵魂在，教师的行为、意识、责任担当在，天下无处不课堂，天下无处不实训室。要改造我们的课堂必须先从改造我们教师自己开始，从改造理论和学术化教学的过程开始，从改变“只有在教室里才叫上课”的意识开始，从建设“可触、可摸、可看、可感、可体会、可操作、可实验”的教学情境开始，真正贯彻“在做中学，在做中教”。

9、教学科研改革

我校提出：科研是个人发展的引擎，是部门发展的引擎，是学科专业发展的引擎，是学校事业发展的引擎。作为本科大学，即使是应用型也不能没有科研。所有教师、同学都要把校本科研、岗位科研、应用科研、实践科研视为自己作为本科大学教师或学生的垫底的能力。

三、毕业生对职业发展要素的反馈

1、毕业生对职业发展要素重要性的反馈

在调查中发现：毕业生对自己在职场中所具备的终身学习能力、环境适应能力、创新创造能力、自我管理能力和自我管理能力等较为重视，毕业生具体反馈情况如下：



2、毕业生对就业创业服务工作的满意程度



从学校提供的就业教育及服务的参与情况来看，毕业生参与比例较高的就业服务是：就业实习、实践，毕业生信息服务等。

从毕业生对参与就业教育及服务的满意度评价来看，满意度较高的是：就业实习、实践，毕业生手续办理，毕业生信息服务，困难帮扶，校园招聘/宣讲会等。

3、创业教育及服务的参与情况和满意程度



从学校提供的创业教育及服务的参与情况来看，毕业生参与比例较高的创业服务是：创业课程、创业相关讲座或培训、到创业企业实践。

从毕业生对参与创业教育及服务的满意度评价来看，满意度较高的是：创业孵化园、创业课程、创业相关讲座或培训。

4、学校加强职业教育的改进举措

(1) 加强和改进大学生思想道德教育意义重大而深远

习近平主席强调坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。大学生毕业生的思想道德状况如何，直接关系到我国将来职业人的素质，关系到国家和民族的未来。只有加强大学生的思想道德教育，不断提高他们的思想道德素质，才能确保中国特色社会主义事业后继有人。我们既从社会需求出发强调德育的重要性，又要看到学生的自我发展对德育的需求，把做好思想道德教育工作作为头等大事来抓。学校坚持把毕业生思想政治工作放到首位，时刻将“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”放到毕业生教育工作的中心环节。

(2) 建立“道德账户”，增强学生诚信意识

学校为每名同学建立“道德账户”，记录学生在校期间“道德财富”（包括拾金不昧、互帮互助、志愿服务、荣誉奖励、社会公益、社会实践等方面）的点滴积累，作为学生评先评优以及用人单位衡量学生品格的参考依据。

(3) 开设第二课堂，培养学生的创新能力

开设第二课堂，提高创新创业意识。我校积极为学生开辟第二课堂，提高学生创新意识，让学生投身到课余实践中。课余实践的机会多了，才能结合理论产生创新思维，再利用创新思维指导实践，实现“意识到实践，实践到意识，意识再到实践”往复循环的认识飞跃。

(4) “九一定律”培养学生的综合素质

我校提出“九一定律”。教知识仅占十分之一，十分之九内涵包罗万象，方法、习惯、能力、角度、规律这些比知识还要重要，比如智商的开发、情商的促进、思维的启迪、知识的拓展、德行的修正、旗帜的培养、能力的提升、潜能的挖掘、素质的拔高、习惯的养成、心理的锻炼等，尤其是健康身心的养成，学生遇到挫折和困难要用逻辑思维去思考，自我减压，自我解压。

这十分之九都是课堂教学的附带品，在讲解知识的过程中把这些方面讲给学生，并加以锻炼。用讲知识的十分之一，带动十分之九其它方面的学习。让学生特长更长，让兴趣更行这些也属于十分之九。争取让每堂课成为综合能力打造的平台。

(5) “龙凤计划”让 100% 的学生接受组织能力和干部能力的锻炼

学校为了“让全校 100% 的在校生接受组织能力和干部能力等职业能力的锻炼”，面向全体学生实施了“龙凤计划”，即让学生成为职场之龙、职场之凤。学校各个部门为学生开发了上千个“职业岗位”，如各部门的操作性岗位、各级各类学生社团组织、各类公司实体、学生自发组成的特长小组等，形式多样。另外，各种课余活动也丰富了同学们的生活，营造了浓厚的比、学、赶、帮、超的就业创业实践氛围。

(6) 实现河外处处皆课堂，大力开展校园文化建设

学校注重校园人文环境和自然环境建设,营造优良的育人环境。要让一草一木一墙一砖都能说话,让它洋溢着一种特有的文化氛围,使每一个角落不仅成为学生学习或活动的场所,同时也是文化陶冶、审美滋养的场所。要在不同的场所营造不同的文化氛围,形成独特的教室文化、实训室文化、宿舍文化、食堂文化等,提高学生对学校办学思想和职业教育的认同度。要加强学校规章制度和舆论建设,规范学生的学习、生活及思想言行,形成良好的校风、教风和学风。

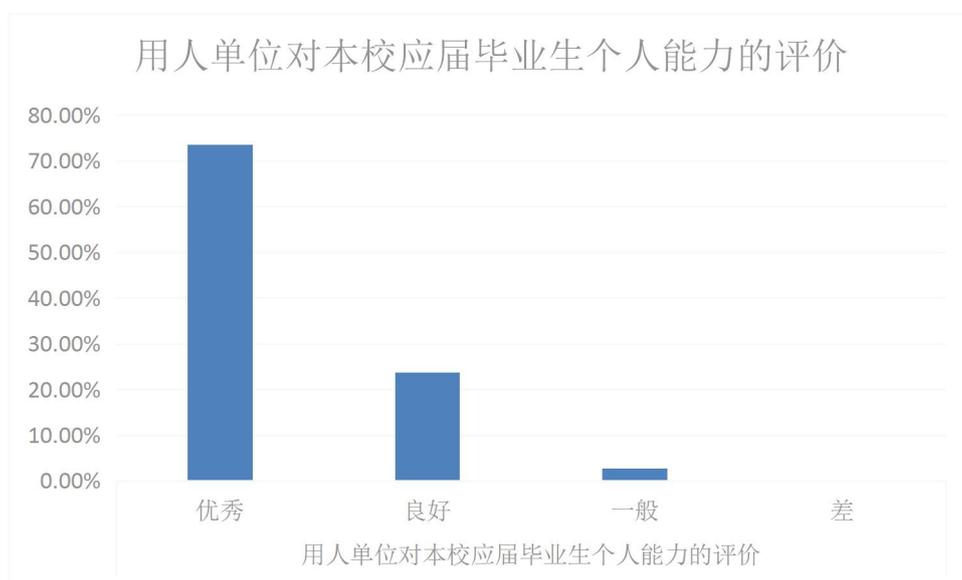
(7) 开展职业指导工作,开设就业指导课

职业指导课、就业指导课是帮助学生认识自我、了解社会、合理选择、积极发展的一个长期的教育过程,要贯穿于整个学习教育阶段。学校应有计划、有组织、分阶段地对学生开展职业指导,并针对学生不同年级阶段的具体情况,施以不同侧重点的职业指导,大二侧重职业认知和职业情感的指导,大三侧重职业选择和职业稳定的指导,大四侧重职业发展和自主创业的指导,做到循序渐进,因势利导。

四、用人单位对毕业生素养、能力、知识培养反馈

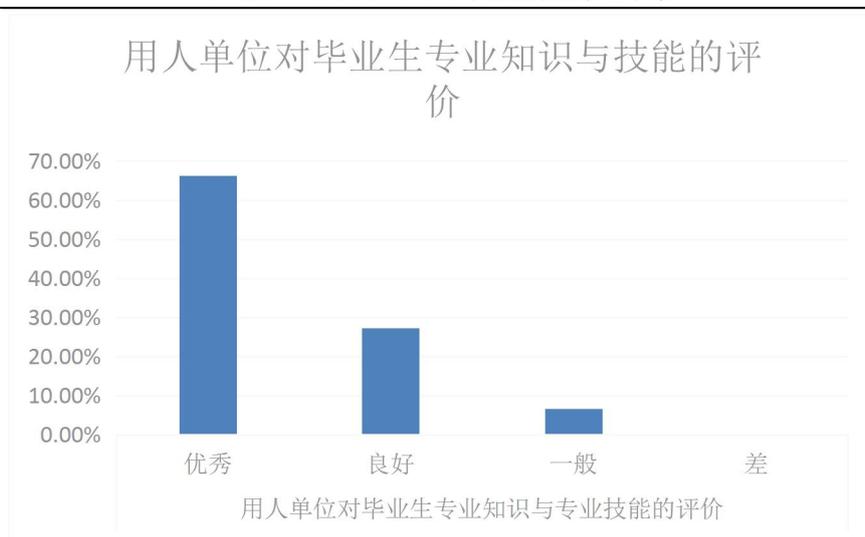
1、用人单位对毕业生个人能力的反馈

用人单位对本校应届毕业生的个人能力的评价整体较满意,评价为优的所占百分比为 73.5%,评价为良的为 23.8%,评价为中的为 2.7%,没有差评。



2、用人单位对毕业生专业知识与专业技能的反馈

用人单位对本校应届毕业生的专业知识与专业技能评价整体较满意,评价为优的所占百分比为 66.2%,评价为良的为 27.3%,评价为中的为 6.5%,没有差评。



3、用人单位对学校人才培养的建议

(1) 培养学生既要高智商，更要高情商，吃苦耐劳是敬业精神的首选，用人单位在录用人才时往往很注重学生的吃苦耐劳及敬业精神。对于在校期间能够有兼职或者工作经验的毕业生，用人单位的总体评价较好以上为 90.7%，称职以上为 100%

(2) 组织与协作能力对于评价有很大影响。能积极参加单位的组织活动好评率为 90.7%，具有较好的团结协作精神的好评率为 90.7%，有良好的人际关系的为 92.7%，在工作过程中具有良好的心理素质的毕业生占 90%。

(3) 用人单位反映现在的大学生专业理论不扎实、缺乏实践能力，这是导致他们对近年所招应届届毕业生满意度不高的重要原因。高校应在注重灌输理论知识的同时，加强对学生实际操作能力的培养。

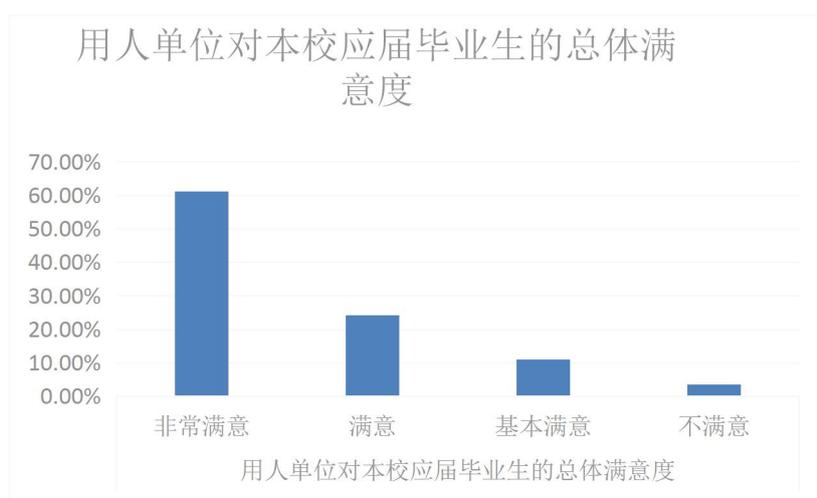
(4) 培养学生创新意识和创新能力。学校应多开设创新创业的课程，鼓励学生参加各种创业大赛，以提高毕业生的创新能力和创新意识，从而在工作岗位上勤于思考、善于思辨，创新能力强，独立工作能力强，在短时间内成长为企业的骨干力量。

(5) 加强道德意识培养，避免学生频繁跳槽。学校可以继续增加职业道德、职业礼仪课程的开发，多开展各种感恩活动，多让学生进入企业进行“顶岗实习”，加强学生的职业精神、职业素养和岗位责任感以及担当意识。

五、用人单位对毕业生的评价

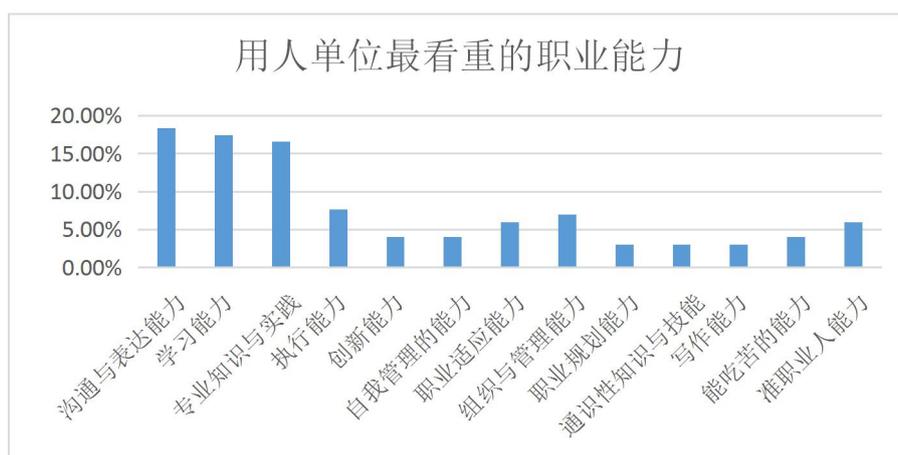
1、用人单位对本校应届毕业生的总体满意度

用人单位对本校应届毕业生的总体满意度			
非常满意	满意	基本满意	不满意
61.20%	24.20%	11.10%	3.50%



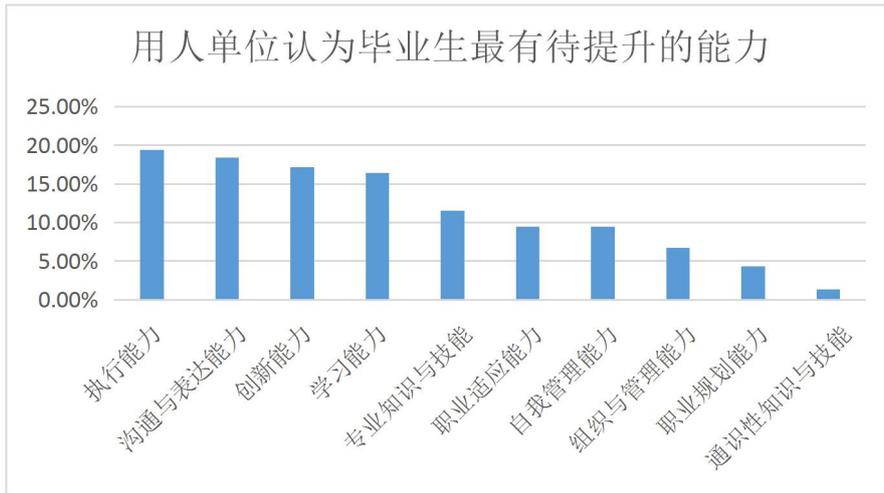
2、用人单位最看重和认为最有待提升的职业能力

(1) 用人单位最看重的职业能力

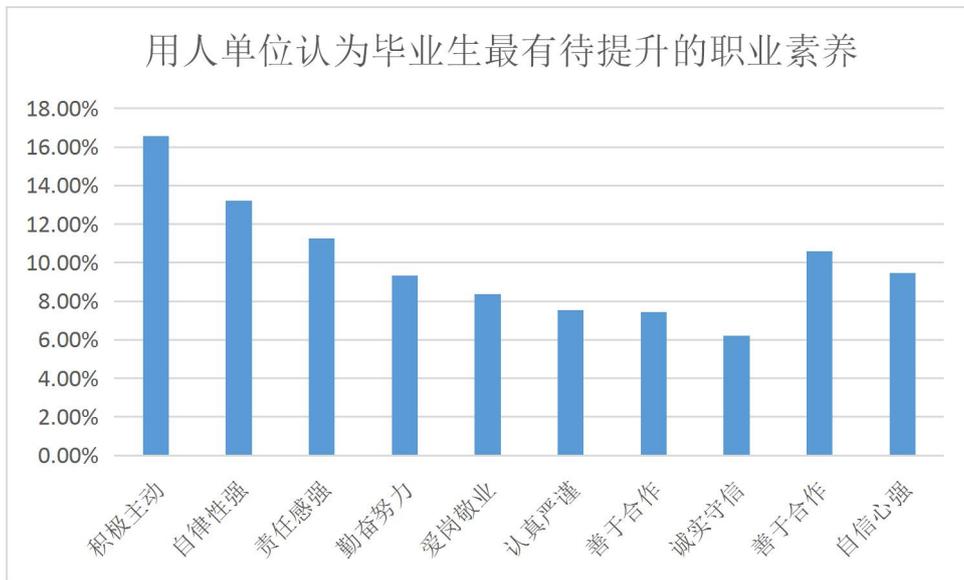


如图所示，对于即将走入职场的毕业生，用人单位最看重的职业能力是沟通与表达能力、学习能力、专业知识与技能。

(2) 用人单位认为毕业生最有待提升的职业能力和素养

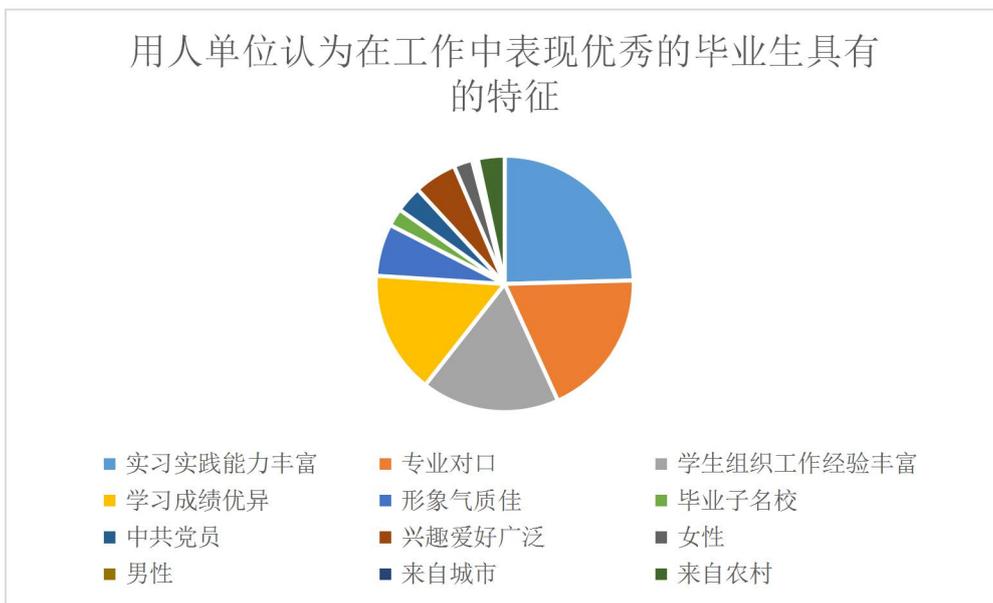


如图所示，用人单位认为毕业生最有待提升的职业能力是执行能力、沟通与表达能力、创新能力。



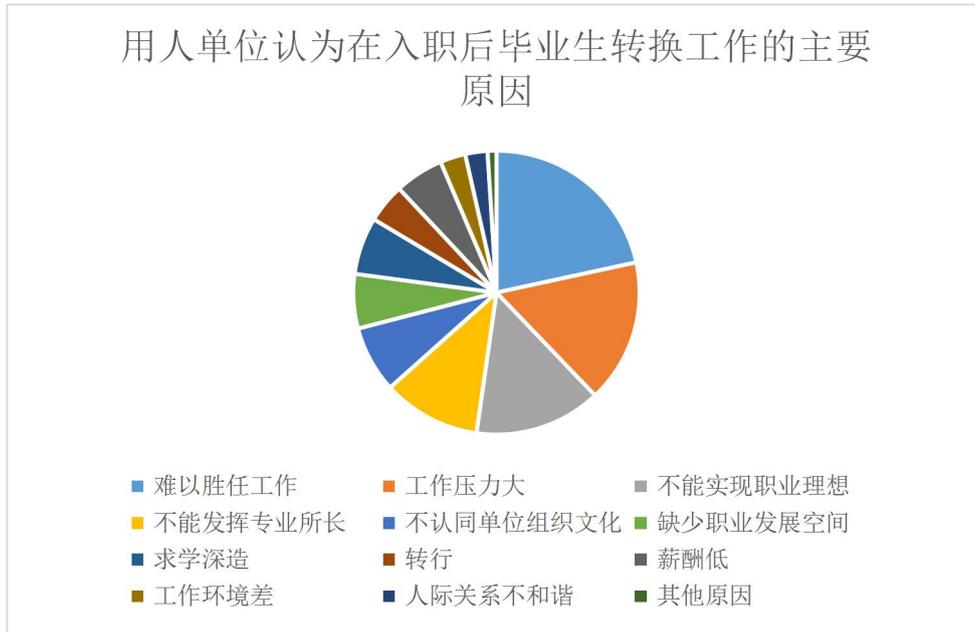
如图所示，用人单位认为毕业生最有待提升的职业素养是积极主动、自律性强、责任感强。

3、用人单位认为在工作中表现优秀的毕业生具有的特征



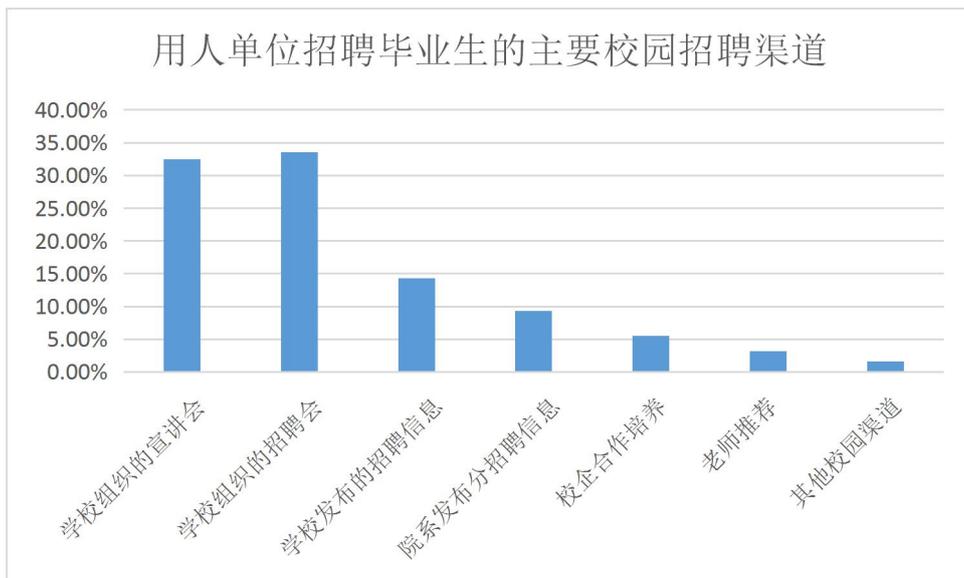
如图所示，用人单位认为工作中表现优秀的毕业生具有实习实践能力丰富、专业对口、学生组织工作经验丰富的特征。

4、用人单位认为毕业生转换工作的主要原因



如图所示，用人单位认为在入职后，毕业生转换工作的主要原因是难以胜任工作、工作压力大、不能实现职业理想。

5、用人单位招聘毕业生的主要校园招聘渠道



如图所示，用人单位招聘毕业生的主要校园招聘渠道是学校组织的招聘会和学校组织的宣讲会。

第五部分 就业创业的主要特点

一、落实国家政策，重点引导、帮扶

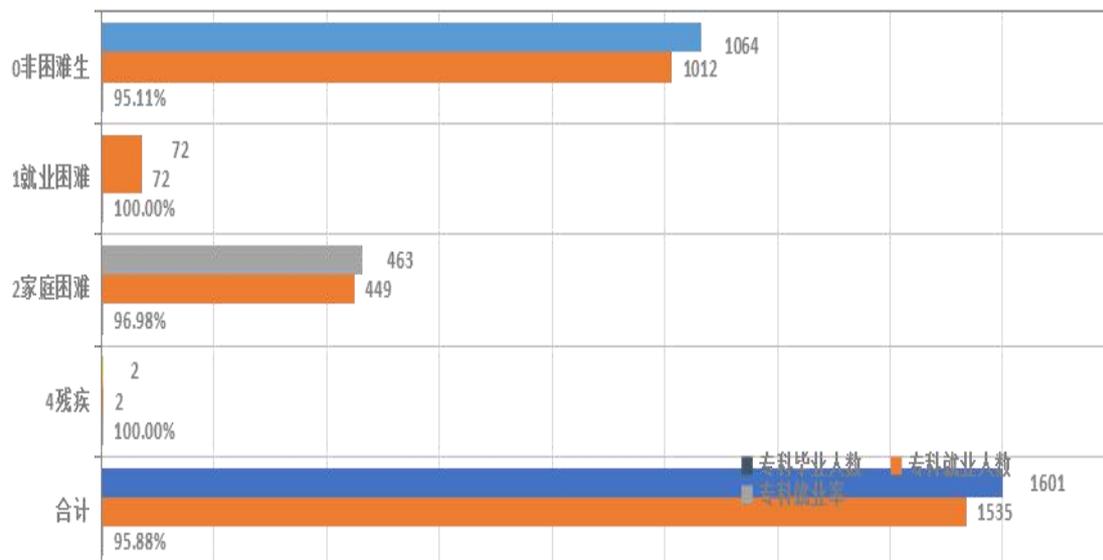
1、深入开展就业形势教育，引导毕业生积极主动就业创业

(1) 就业形势分析。就业难的问题除社会的客观原因外，也与毕业生就业观有着密切关系，毕业生的就业期望与社会实际需求之间存在着巨大的反差，在这种情况下，应引导毕业生合理调整就业期望，积极主动就业创业。

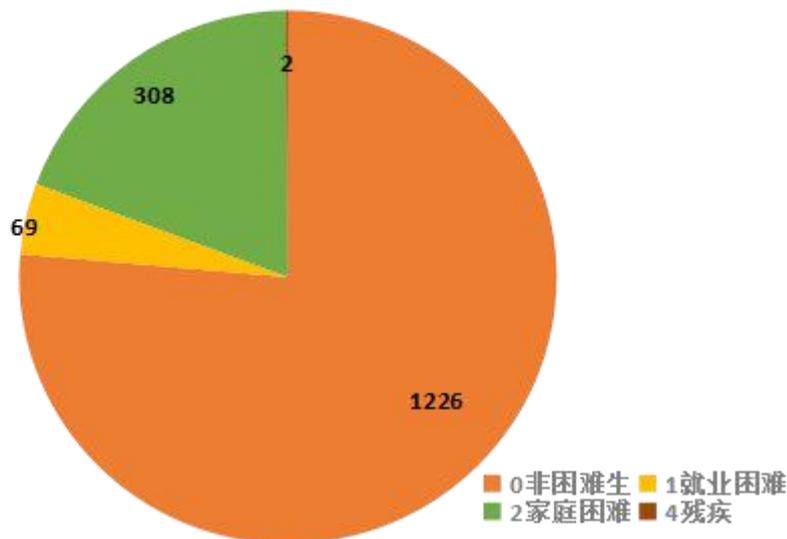
(2) 就业工作定位。首先应考虑一下是跟专业比较接近的，还是远离专业的。远离专业肯定会受到一些影响。因为学生的竞争能力除了专业知识，还有一些实践活动。在和岗位契合度上要考虑发挥自己的能力，要把这种专业的知识作为能力的一个重要的组成部分来考虑进去比较现实一点。选择了符合基本就业方向的单位及岗位，然后在工作当中来继续探索职业发展方向，并在工作当中来继续锻炼和培养自身，将思路拓宽，求职面就会广泛。

2、完善困难毕业生“一对一”就业帮扶机制

专科困难学生就业率



本科困难学生就业率



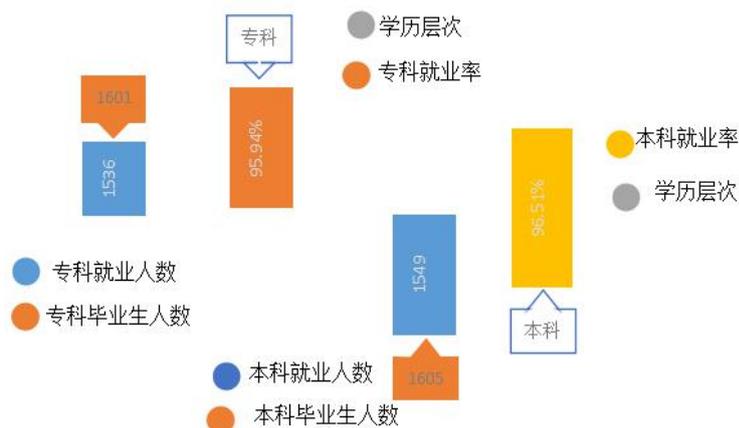
(1) “一对一”就业帮扶机制。为了贯彻教育部办公厅《关于做好全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》精神，切实做好我校就业困难毕业生群体的就业帮扶工作，促进全体毕业生高质量和更充分就业。我校针对因家庭经济困难、学业困难、身体残疾等情况造成就业困难的毕业生采取了“一对一”就业帮扶机制。按照“重点关注、重点推荐、重点服务”的原则，建立专人“一对一”跟踪和帮扶机制，通过就业指导、心理疏导咨询、求职补贴等方式开展就业帮扶工作。

(2) 为困难毕业生建立“帮扶档案”。提供“一对一”咨询，向用人单位推荐帮扶对象，及时关注帮扶对象的就业、择业信息，做好就业困难学生摸底、调查工作加强思想教育与沟通。主要采取面对面沟通、电话访谈等形式，帮助困难毕业生分析就业困难的原因，建立摸底排查机制和动态信息预警机制，特别在注意防范招聘陷阱、处理突发事件等方面，制定应急预案，完善帮扶机制。

(3) 对口帮扶，扩宽就业渠道。提供个性化就业指导与服务采用各类信息发布平台等快捷信息发布手段，充分利用社会资源，通过优先推荐、个别推荐等措施，积极为困难毕业生提供就业机会和岗位。

(4) 积极帮助困难毕业生利用国家及省市有关优惠政策。在“三支一扶”、“西部计划”、“大学生村官”等中央和地方基层项目中积极推荐符合条件的困难毕业生参加。

3、持续为离校未就业毕业生提供全程就业服务



(1) 做好就业跟踪服务。对离校后未就业的毕业生，主动关心，配合相关部门做好衔接工作，持续为他们提供就业信息和指导服务，切实做到“离校不离心、服务不断线”。

(2) 建立职业化、专业化、专家化就业指导教师队伍。为推进就业指导教师队伍职业化、专业化、专家化，将学生职业发展与就业指导课程贯穿于整个人才培养体系，为毕业生发展提供个性化咨询指导，学校组建了一支经验丰富、政治素质过硬的就业指导师资队伍，将学生职业指导、就业指导、工作单位推荐、就业数据统计、毕业跟踪等工作一体化。同时建立了“党组书记、行政院长、业务院长”3人领导小组亲自挂帅的就业督导组，学校对就业情况定期通报、约谈、问责等工作制度，将就业工作做实、做细。

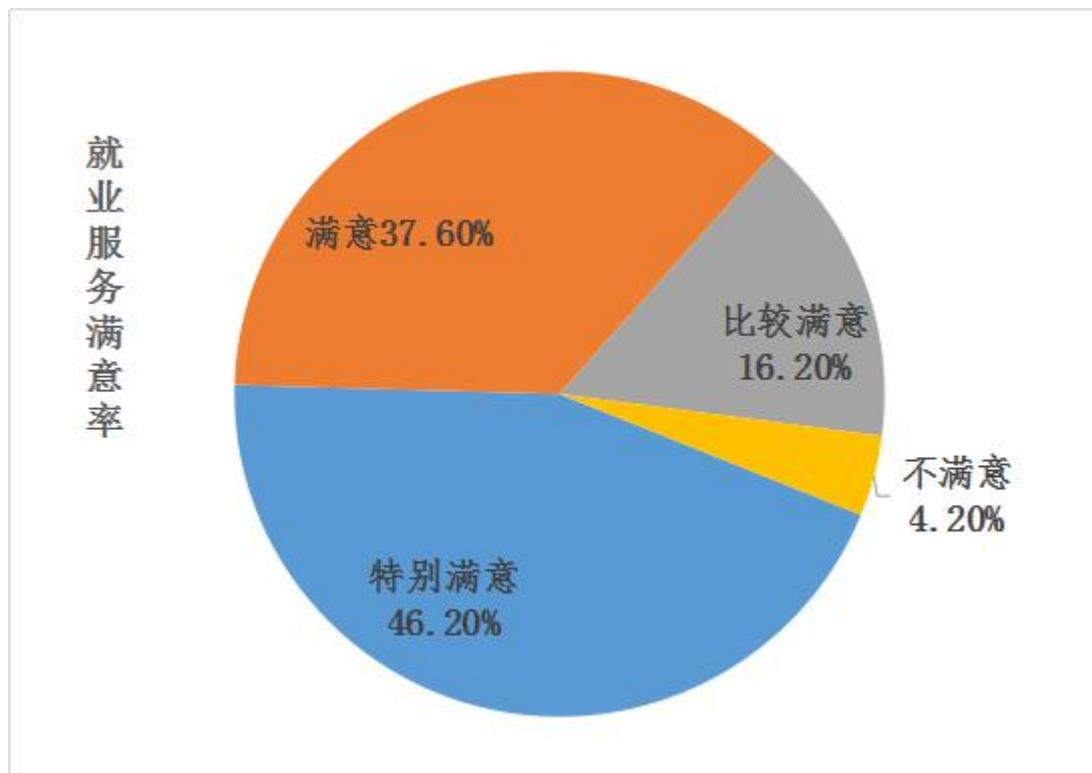
(3) 打造毕业生就业信息平台。积极主动地采取应对策略，征集、总结招聘就业需求信息，不断加大毕业生就业信息服务力度，努力为高校毕业生就业提供充足的就业信息和良好的招聘服务。并加强对毕业生的法制教育，积极创造条件，主动为毕业生提供求职、签约等方面的就业权益保障服务，切实维护毕业生的合法权益。

(4) 建立健全校内监督举报机制，公开就业数据。学校加强毕业生监督检查，认真核查毕业生就业数据信息，确保就业数据的真实性。学校按照毕业生就业情况的反馈、就业率统计工作的要求，做好各环节毕业生就业反馈、就业率统计工作，做到100%覆盖，没有遗漏。

通过校务公开网、电子屏、就业指导课、毕业生班会课等形式告知毕业生，可以通过新职业网

(www.ncss.org.cn) 或学信网(www.chsi.com.cn) 通过查询本人就业状况, 如有问题及时向学校督查组反馈, 并将督查举报电话公布毕业生。目前, 13 届毕业生没有一个学生反馈数据不真实等问题。

4、加强毕业生就业信息服务工作



(1) 打造毕业生就业信息平台。积极主动地采取应对策略, 征集、总结招聘就业需求信息, 不断加大毕业生就业信息服务力度, 努力为高校毕业生就业提供充足的就业信息和良好的招聘服务。并加强对毕业生的法制教育, 积极创造条件, 主动为毕业生提供求职、签约等方面的就业权益保障服务, 切实维护毕业生的合法权益。

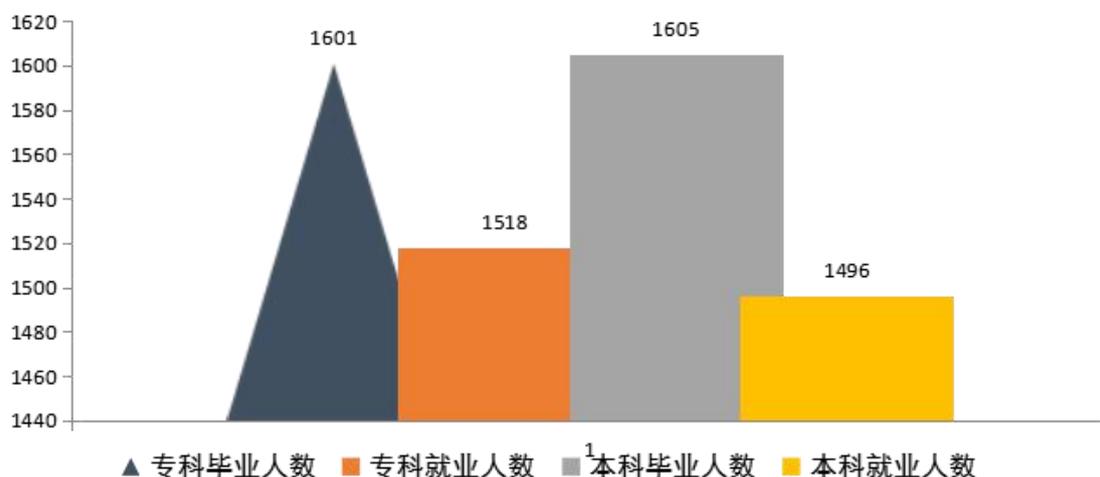
(2) 毕业生就业工作要坚持公平、公正、公开的原则。进一步完善服务体系, 加强就业指导, 积极拓宽就业渠道, 充分发挥以高校为基础的毕业生就业市场的服务、指导、调节作用。采取积极、有效的措施, 努力实现高校毕业生的充分就业。始终坚持我校毕业生就业基本原则: 自主择业、双向选择、学校帮助、推荐就业。并鼓励和引导毕业生到西部、到基层、到国家急需人才的地方去。

二、促进毕业生就业新举措

学校以普遍就业为基础, 对口就业为追求, 高质量就业为目标, 不断拓宽学生就业创业渠道, 毕业生就业逐渐呈现四多现象, 即: 出国留学的多、出国就业的多、进入外企的多、工资挣的多。我校 13 届近 2 万毕业生平均就业率 98.54%, 进入世界五百强企业和中国五百强企业的达 4000 余人, 年薪在 45 万以上的毕业生有 270 人, 年薪在 100 万以上的毕业生近百名。有 19 名毕业生为中外元首担任过随行翻译, 50 余名毕业生被国家汉办选派到各国孔子学院任教。如, 中国国务院李克强总理访问

哥伦比亚，曹聪同学被中华人民共和国驻哥伦比亚共和国大使馆抽调担任总理随同代表团西班牙语翻译；李凤丽同学为坦桑尼亚总理做随行翻译；西班牙语毕业生由存同学为安哥拉总统若泽·爱德华多·多斯桑托斯担任随行翻译等。

2018 毕业生就业人数



多渠道打造学生“就业、立业”路桥工程。

学校在为毕业生积极开辟就业新渠道的同时，实施“三分之一”实践教学，学生每周三分之二时间在学校学习专业知识，三分之一的时间通过以下渠道参加就业实践活动。

渠道一：发挥“国际化大学+”功能，搭建学生实习就业平台。

一是大学+高端国际会议、国家大型会展。

我校是河北省“一带一路”沿线国家语种人才培养基地，国家援非、援拉工作外语人才支撑基地、西柏坡讲解员外语训练基地、中国吴桥国际杂技艺术节多语种翻译选拔基地。我校为北京奥运会、上海世博会、中国第三次中国—中东欧地方领导人会议、中国廊坊国际经济贸易洽谈会、京津冀产业转移系列对接会、唐山世界园艺博览会、河北省旅游发展大会、中国吴桥国际杂技艺术节、中国·安平国际丝网博览会、中国河北—葡语国家贸易与投资促进对接会、中国—拉美国际博览会重要岗位担任翻译。为社会贡献性实习实训 225 次，人数达 7 万余人次。同学们通过在会展期间的优秀表现，毕业后直接被参会企业单位录用达 20%。

二是大学+地方教学实践。

学校响应“精准扶贫”的号召，我校开展了“1+100 教学实践基地”工程，面向河北省 100 所高中建立外语教学实践平台。每年派学生去全省各地中学外语支教，两年共计 120 余人。支援全省各地高中新生入学军训教官三年共计 3480 人次。

三是大学+社会急需培训。

我校为社会各行各业量身打造了各类培训项目，同学们积极参与其中。如：河北省第四期自主择

业军转干部创业创新高级研修班、河北省贫困地区中学英语师资提升培训班、河北省工商联直属商会秘书长培训班、中共河北省非公经济商协会党委组织的党员培训班、中国电信员工商务英语培训班、河北省机械行业协会职业经理人葡萄牙语培训班、中国银行河北省总行及各支行 15 个语种的人才培训班等。

渠道二：搭建产学研单位实践就业平台。

学校各专业在短期实习、顶岗实习、共建师资、教材开发、评价考核、科研开发、学生就业等方面，与 170 家企业建立了产学研合作，如中国路桥、中国核工业、河北建工集团、中国水电、葛洲坝安哥拉有限公司、河北省中医院、中国建设银行等单位。通过产学研合作有效提升了同学们的实践能力，真正实现了人才培养与社会需求无缝对接，保证了“准职业人”毕业即上岗。

渠道三：搭建定向培养单位实践就业平台。

学校已与河北太行国宾馆、石家庄世贸广场酒店、中航通飞华北公司、河北省地矿局、河北省京石高速公司、坦桑尼亚东方之星国际贸易有限公司、未来强者幼儿园、石家庄市才人等多家大型企事业单位签订实习基地协议，开展订单班 14 个，覆盖酒店、工程测量与监理、建筑工程技术、无人机应用技术、日汉同声传译、学前英语教育等专业。

渠道四：搭建校企会员单位实践就业平台。

我校发起成立的河北省校企就业促进会注册资金在 500 万以上 471 家。与省工商联 66 家直属商会签署了战略合作协议。双方在人才培养培训，岗位实习实践，专业项目共建，学生就业等方面探索科学有效的合作模式。

渠道五：以专业公司化为引擎，拓展和开发就业创业项目资源。

学校把相近、相连、相关专业合在一起创办一个公司，让学生直接在专业公司的运营中学习，通过“专业公司化、班级部门化、教室工作室化、小组科室化、组员员工化”开展市场营销、承包对外项目、进行各种实战业务，让专业的学生得到了在有偿服务中锻炼的机会，实现让项目带动教学，带动专业学习，为同学们的就业创业打下基础。

渠道六：基层就业项目带动就业。

一是参加大学生志愿服务西部计划；二是参加高校毕业生到农村基层从事“三支一扶”工作的考试，即支教、支农、支医、扶贫；三是参加农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划。这也是师范类毕业生就业主要途径之一；四是参加应聘高校毕业生到村任职工作的考试；五是基层公务员、事业单位考试。目前签约率逐年增加。

我校商务英语专业毕业生杜楠通过“西部计划”就职于西藏自治区日喀则市人大常委会办公室，得到了地区领导的认可和肯定，在全国高等学院学生信息咨询与就业指导中心举办的“奋斗·青春大学生创业就业人物事迹征集活动”中入选典型事迹。

渠道七：毕业生征兵入伍、投身军营。国家鼓励大学生应征入伍，尤其鼓励已经取得毕业证或学

位证的毕业生参军入伍，并对应征入伍服义务兵役及退役后自愿回校复学的高等学校学生，给予了资助。

渠道八：搭建线上、线下政策宣传和就业招聘平台。学校邀请优质单位定期组织专场、综合招聘会，连续三年秋季双选会保持在 350 余家，提供岗位比达 1:3 以上。日常各学院长期开展专场招聘会。

渠道九：落实高校毕业生求职补贴。高校毕业生一次性求职补贴标准为每人 2000 元。2018 年我校报送 173 人求职补贴信息，涉及求职补贴 34 万元。

渠道十：出国留学带就业。随着“一带一路”倡议、全球化发展对教育的影响以及我校合作大学出国留学费用的逐渐“平民化”，出国留学深造的学生人数较前几年逐年提升。

渠道十一：创业带就业，搭建培养创新创业能力平台。

三、创新创业教育改革体系

习近平总书记指出：“在创新实践中发现人才、在创新活动中培育人才、在创新事业中凝聚人才，聚天下英才而用之，让更多千里马竞相奔腾。”为贯彻落实河北省委、省政府、省教育厅的文件要求，推动“双创双服”工作，学校把提高创新创业人才培养质量作为创新创业教育改革的出发点和落脚点，学校坚持“是学校又不像学校，像企业又不是企业”的理念，提出把整个学校打造成大孵化园、众创空间，让全校角角落落边边沿沿都处在开放状态，形成学生专“业”、学“业”、毕“业”、就“业”、创“业”五业一条龙的创新创业教育改革体系。

1、全校打造“众创空间”、全专业打造“孵化园”

学校提出全校都是众创空间，每个专业都是孵化园，每个岗位都是工作室，所有师生都要具备创业意识和创业精神，在“孵化”和“创”的过程中培养出骨干和精英。通过“学校创业孵化园”、“专业公司化”、“家庭创业公司”、“校企合作”四个途径延伸创业孵化范围，将众创空间泛化，把整个学校打造成思想汇聚平台、前沿信息汇聚平台、众创平台、项目孵化平台。

(1) 创业孵化园实现了同学们“带着工资上大学”的梦想。

我校初期投资 35 万元建设了大学生创业孵化园，二期投入 10 万元进行扩大规模面积、完善设施，为在校生免费提供场地、办公设施以及政策咨询服务，孵化园设有独立办公场地约 1500 多平，公共服务平台、路演大厅、产品成果展示厅等共享空间共计 900 多平。我校孵化园在 2016 年被省教育厅评为省级创业孵化示范园、2017 年我校获得“首批深化创新创业教育改革示范高校”荣誉称号。

目前孵化园可容纳 38 家实体公司，已入驻“异视界航拍有限公司”、“故事里手工作坊”、“河外梦想绿植园”、“优品电子有限公司”、“Beyond 影视表演有限公司”、“3R 书吧”等 22 家实体公司，累计孵化成功 8 家，直接带动创新创业实践 180 人，间接带动学生参与创业实践千余人。同学

们通过在创业孵化园创业，可轻松实现“带着工资上大学”的梦想。

(2) 以专业公司化为引擎，大力拓展和开发就业创业项目资源。

学校把相近、相连、相关专业合在一起创办一个公司，让学生直接在专业公司的运营中学习，通过“专业公司化、班级部门化、教室工作室化、小组科室化、组员员工化”开展市场营销、承包对外项目、进行各种实战业务，让项目带动教学，让学生切身感受从计划、创业到经营、收入的整个过程，从而孵化出一批学生创业群体。目前学校已成功孵化出河北圣兰国际教育投资有限公司、河北圣兰翻译服务有限公司、河北圣兰国际旅行社有限公司、河北圣兰艾特信息技术有限公司、河北圣兰音像制作与发行有限公司、河北圣兰工程咨询服务有限公司、河北圣兰建筑设计有限公司等 16 家实体公司，均在正常运营。

(3) 学生家庭公司助推学生创业、立业。

在摸底学生家庭情况、做好安全管理的同时，我们了解到很多学生家境优渥、有着自己的家族企业或初创公司，部分学生家庭的公司属于地方的支柱产业或特色经济之一，如安平丝网公司、晋州服装厂、永年标准架等。我们一方面教育引导学生在自己家庭的企业学习财务、跟单、等公司运营管理知识，另一方面通过学院选拔学生利用寒暑假时间到学生家庭创办的公司创业实践、体验公司运营全过程。

(4) 搭建校企会员单位创业就业平台。

我校发起成立的河北省校企就业促进会会员单位已达 471 余家。与省工商联 66 家直属商会签署了战略合作协议。双方在人才培养，岗位实习实践，创业项目承包，学生就业等方面探索科学有效的合作模式。特别是校企合作的公司中不乏投资基金公司、知识产权服务公司、财务公司、法务公司以及一些媒体单位等，为创业者创业打造一站式服务。

2、创新创业教育融入“应用型”准职业人的培养全过程

(1) “双创、双业”教育成为课堂教学的姊妹篇

学校将创业就业教育“泛化”，全体任课教师授课遵循“1.3”定律，教师在课堂上讲授专业知识的同时必须以润物无声的方式向学生传递和塑造学生创新创业就业立业的意识。“1”是圆满完成教学任务，同时还要加上“0.3”，“0.3”是让创业的意识、为就业创业而学习的思想流淌在课堂教学的每个环节，让学生们为择业而学习，为就业而学习，为创业而学习，为立业而学习。

(2) 建设了专业化的“双创、双业”导师团队。

一是进行专业讲座的“双创、双业”导师团。导师团具备丰富的就业创业立业成功经历和实践经验，来自政策的制定者、成功的创业者、成果专利的拥有者、行业的实践者、创业就业专业的思考者。他们走进校园为学生做就业创业政策指导以及职业生涯规划讲座，以“大讲堂”的形式指导学生和青年教师实习、实践、就业。

二是由自有教师组成的助教型“双创、双业”师资队伍。助教要发挥“一服一助”的作用，“服”是服务好学生就业创业从大一到大四的思考、规划，做到有始有终；“助”就是帮助学生解读创业导师的讲座内容，深入分析讲座中蕴含的就业创业立业的知识。

3、以服务和无痕教育代管理，树立师生的创新创业思维和正确的“三观”

(1) “以赛代训”、比较成长，以创业就业需求为导向进行科研和创新。

学校多次组织师生积极参加创新创业类校级、省级、国家级的创业创新项目大赛，如：

2015 年我校张静老师荣获河北省首届创业指导课程教学大赛一等奖。2016 年我校李超老师荣获首届河北省普通高校就业创业微课大赛优秀奖。2017 年我校翟佳老师荣获河北省第六届高校就业创业指导课程教学大赛三等奖。我校“无偿超市”项目获得“创青春”河北省大学生创业大赛一等奖。2015 年至今，我校新立项省级创业课题 3 项。2017 年我校 24 项课题获河北省大学生创新创业项目立项。2018 年 32 项课题获教育厅“河北省大学生创新创业训练计划项目”。

2017 年 12 月我校创业孵化园两个创业团队参加“石家庄市桥西区第二届创业明星评选活动”，创业项目的负责人获得了“创业之星”荣誉称号并分别荣获 5000 元奖金。

2018 年第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，我校 5 个创业项目获得铜奖，2018 年第三届中国创翼大赛，我校获得“石家庄市创业创新大赛突出贡献奖”。

学校并鼓励、指导将科研成果转化为社会经济，如：

所需连续两年年，我校创业公司河北圣兰艾特信息技术有限公司为中国·廊坊国际经济贸易洽谈会设计活动方案“填报服务系统”和“河北省商务厅活动管理系统”，并对所有联络员进行了培训。

2018 年，我校创业公司河北圣兰音像制作与发行有限公司被省科技厅评为“河北省科技型中小企业”，现在还在 3 个企业正在申报中。

(2) 创设“创业政策咨询中心”解读创业政策、指导创业手续。

学校发挥会计、金融、外经外贸等专业优势，对接人社、税务工商、银行信贷等相关部门，并研究相关创业政策，形成创业政策咨询中心，为创业同学提供办理营业执照、财务管理、公司合同、初创税收优惠等创业业务咨询。定期邀请会计事务所、律师事务所等相关专家进行专业指导。

(3) 扩大《就业创业培训合格证》参训范围，为享受创业优惠政策提供保障。

学校为同学们量身打造为期 10 天的创新创业训练营，其中包括 SYB(创办企业)培训课程。三年来，全校获得省人力资源和社会保障厅颁发的《就业创业培训合格证》420 余人，同学们将来申报各类创业优惠政策提供保障。

(4) 开展创新创业系列教育活动。

一是定期邀请主动联系教育厅、就业局、科技局等主管领导来我校开展创业讲座，如：2017 年 11 月，我校积极参与石家庄人力资源社会保障局主办的“2017 石家庄创业服务高校行”，全校 1500

余名学生参加了创业培训。

二是利用暑期开展“万名学生访万企”和“创业实战演练”活动。学校利用每年暑假开展“万名学生访万企”和“创业实战演练”活动，每一名同学利用暑期探寻著名企业的发展之路、成功故事，并形成访谈的心得体会，返校后进行经验交流。

三是“毕业生反哺母校”成为创新就业创业工作的资源库和智囊团。各行业各领域的毕业生通过讲座、座谈、专题采访、项目推介等形式，将他们在创业就业过程中所需的知识和技能、岗位上成功与失败的案例以及当前社会大背景下面临的各种机遇与挑战，分享给在校师生，为同学们的创业就业增智增慧，为同学们的成功创业奠定了良好的基础。学校的这种做法已经坚持了十年。

4、丰富创新创业内涵

我们学校坚持提倡学生创新创业，我们校长本身也是一个创业者，他结合自身经历以及目前社会上创业成功率仅为千分之二三的鲜活案例，提出了在岗位创业、立业的理念。也就是说在我校，创业由两个部分组成，一个是在工作岗位上创业建功，另一个是自己独立地创业、立业。我校不鼓励每一个学生都一毕业就创业，创业应该有个循序渐进的过程，不可能人人一毕业就能独立创业：第一步，以普遍就业为基础，以高质量就业为目标，以对口就业为追求，走进职场、走上市场、熟悉市场、确定目标、深入调查研究、制定创业规划；第二步，走进行业岗位、上岗学徒、勤学苦练；第三步：因地因时制宜、因人而异，确定是岗位创业还是独立创业；第四步：在干中学、在学中练，逐渐成长和壮大。

通过以上举措，我校毕业生中已经涌现出了许多优秀创业典型，如：

2011 届法语专业毕业生郑海欧，她放弃了在国外年薪 40 多万的工作，和丈夫回到家乡自主创业，种起了黄金梨，她凭借海外工作经验和科技创新观念，每年销售额已达 700 万元；

2013 届英汉同声传译专业毕业生刘芳菲，毕业后创办“芳菲外语培训学校”，目前已发展到三个校区。

2005 届英语教育专业的毕业生李蕾，在石家庄创办了有口皆碑的培训学校，今年 8 月，她还专程回到母校拿出五万元作为奖学金，并表示每年要向学校慈善基金会定期捐款，长期资助贫困好学的学弟学妹完成学业。

2015 级英语学院王岩、2015 级音乐学院张建宇作为我校创业孵化园创业花店创始人，已经客服前期困难，连续经营花店两年，年销售额上万元。

2015 级金融学院赵瑞和其他合伙同学，在我校创业孵化园创办了优品电子工作室，目前经营稳定，在校园及周边高校区享有知名度。

附：就业创业工作实录

（一）野心和魄力并存的成功者——马宁



他在大学里获得的荣誉无数，曾是德法语言学院学生会副主席，兼任生活部部长，多次获得助学金，他就是毕业于德法语言学院 14 级德语本科一班的马宁同志。

14 级德本一班是省级优秀班集体，还是省级精品团日活动班级，马宁同志在这种良好的环境下得到了锻炼与成长，用四年的时间道出了对德法的爱，平日里他总爱站在别人的角度去想，阳光，大气，乐于助人。如今他是石家庄环境保护局无极县分局中的一名工作人员，已毕业的他给我们提供了很多建议，希望大家可以在学长的经历中汲取营养并重新定义自己。



马宁同志对自己的大学生活是这样概括：我觉得就是“敢于经历，勇于尝试，善于冒险”。做事情的时候要敢于抛开顾虑，因为我们还年轻，拥有青春的资本，不要踟蹰不前，在大学里大胆的去尝试，展现出自身的才华，要坚信“是金子总会发光的”，这样才能收获更多。

大学生就业总是艰难又充满挑战，大二期间的暑假实践让马宁同志看清了社会竞争的残酷。机会永远不会留给毫无准备的人，只有壮大自身才能够得到 offer，才能够成功。也就是因为有这些经历，让他有了想要努力的方向，在大学的后两年间，马宁同志不断努力最后成功考上了公务员。

马宁同志总结自己的求职经历，给了河外同学们个人的宝贵意见。最重要的就是要有自信，要让别人看到底气，由内而外，但自信也不是一蹴而就的，只有经历多了才能拥有，要牢记“敢于经历，勇于尝试，善于冒险”这句话，使自己更加充实和优秀。

马宁同志回忆自己在河外的大学生活，他希望学弟学妹不要闷在寝室，积极投入到各种活动中去，多走出寝室，多参与活动，这样能拓宽自己的视野和朋友圈，利用好河外这个优秀的平台，与外教进行交流。秉承河外的传统：让百分之百的同学有组织和领导能力。要做到“武装自己的身体，武装自己的头脑”，在大学里不浪费时间，在有限的时间里做出无限的可能！

（二）多学多问，做一个谦虚的新人——牛倩



牛倩，2017 届毕业生，就业于中国中铁股份有限公司郑州航空港基础设施四标项目部。刚从大学的校门走出来，我们的思想还不是特别成熟，对于工作，我们有很多未知。虽然我们在学校也学到了很多，但工作和学习还是有很大的不同，在学校学习是为了能取得好的成绩，工作不仅关系到自己

的成绩，而且也关系到工作单位的成绩。

在大四的时候，我就一直在考虑自己该找怎样的工作单位，自己适合什么样的工作单位，也参加了几个面试，但都不太理想。经过深思熟虑，我感觉自己适合踏实稳定的工作，因为比起特别能说的嘴，我觉得手脚勤快更适合我些。

来到现在这个单位，刚来领导就告诉我，办公室的工作就是要踏实，勤快，麻利。领导交代的工作及时，按时完成，不要拖沓，不懂的就要多问前辈。你会的多，知道的多，并不意味着每份工作你都可以做好，真的是这样。比如我刚来，新同事、领导我都对不上号，而我的工作就是要和每位同事打交道。我从领导那拿到了单位所有人的信息，先是熟悉了有哪些部门，然后主动去办公室问他们问题，一个星期后我大概把所有的同事都认完了。这也对我的工作有了很大的帮助。

刚开始我对相关的工作流程，具体事项都不是很了解，所以我会咨询我的主任应该怎么做，她会给我一个引导。在这个过程中以及半个月的实习，我真的学到了很多，对自己的工作有了更多的认识，也很快进入了角色，工作效率也提高了很多。领导认可我的工作能力后，会很放心的交给我工作，并不断地锻炼我，从而使我更快地适应这个工作环境。

在工作的过程中，我也学会了同事之间的相处之道，言语的恰当与否，怎么样能更快、更准确的向同事传达你想表达的东西。因此，我的交际能力也得到了发展。

在工作过程中，我们会遇到各式各样的问题，这时候不能慌，因为慌解决不了任何问题。遇到不会的就去问别人，这并不可耻，有的人会觉得这样显得自己很无知，但我不这么认为，有的小问题或许你不懂但想想就懂了，但有的问题不懂却装懂，最后会出现更大的问题，只会降低工作效率，一直这样下去，领导会对你失去信心。遇到不懂的就问，然后记住，人总是在学习的过程中成长，无论年龄大小。

有时候会有很多工作，觉的压力很大，这个时候我会告诉自己，不要着急，一件一件地做，不能因为多就草草了事，做的好与不好，领导一看就知道，所以既然要做，就好好做。

每当工作多的时候，我总会想到河外理念：专注、坚持、征服。工作中我们难免会遇到一些自己无法预知的困难，但我们又必须跨过这道障碍，只有专心的做到不慌、不急、不躁，然后一直坚持，鼓励自己，我相信，最后一定可以度过这个难关。完成自己的工作，同时也征服了自己，也可以让自己学到更多。

作为一个刚走上工作岗位的新人，我们每个人都面临着很多问题，可能我们以前从来没有考虑过这些问题，但我相信，只要你不耻下问，肯坚持，肯学习，你一定可以克服困难，在工作中取得更好的成绩，你会在自己的工作领域中取的一番成就。在学习中工作，在工作中学习，这样可以在学习，工作中得到快乐和成就感！

（三）在努力中成长——邸艳伟



我立志要当一名教师，也如愿以偿地进入到一所公立学校工作。在经过为期一周的听课之后，终于迎来了我的第一次讲课，我的心情既激动又紧张。在这期间，我主要任教四年级和六年级的英语课，但是，真正的管理课堂，让每位学生都有收获是很有难度的。

在工作期间，我对教师工作充满了热情，每天早上去的很早，把所要讲的内容反复琢磨，争取让每个学生都能听懂、会应用。我的踏实、勤劳给各位老师、领导留下了深刻的印象，也对我越来越信任，这次的模拟考试校长让我去监考，去镇里判卷子，这是对我最大的肯定。我也因此见到了许多有经验的老教师和校长们，也收获了很多。

通过这段时间的实习，我受益匪浅。根据我的实际情况，我认为以下两点很重要。

首先是清楚地认识到角色的转变。由学生变成了老师。作为一名老师，首要任务是管理好课堂。一节有质量的课，好的课堂纪律是必不可少的。开始时，我没能转变好自己的角色，在同学们说笑时，我偶尔也会跟着笑。但是我看着另一位老师严肃的批评他们时，我才发现，如果我站到讲台上，这也将是我面临的场景。作为一名老师如果控制不住全场，即使教得再好，也不会出成绩的。

其次是培养学生自己做题的能力。俗话说，授人以鱼不如授人以渔，教给学生问题的正确答案，不如教给学生做题的正确方法。比如说，同一种时态的题，确定好了时态，但是谓语动词却不随人称变化而变化，这样就会丢失很多分数。发现这个问题后，我及时反思，总结出了做题的步骤①找出关键词，确定时态②查看主语人称，看动词是否需要变化。我还会经常鼓励学生，学习不分早晚，一天进步一小点，一个月就进步一大点，一年就会上个新台阶。有了这个认知，学生的学习态度有了明显的提高。

而在今后的工作当中，我也将继续在教师这个行业中不断努力，发扬河外精神：专注、坚持、征服。

（四）我的就业故事——高原



从毕业工作实习到现在已经一个多月了，在这段时间里，我真正体会到了新鲜、满足、失落、勇敢、自信还有成功。那是从学校步入社会，从社会转为社会工作者的第一次初体验，也是生活的又一开端。

记得我在大四上学期一直在浏览各大行业招聘，紧接着我看到中国银行的网站上有校园招聘通知，据我之前的了解，中国银行的外汇储备和结算功能比其他三个国有银行无法比拟的，而且会跟我的专业有一定的联系，我自己也想找一份相对来说比较稳定的工作。所以我就将自己的信息填写完毕报上名了。经过笔试和层层面试筛选，我如愿以偿考上了中国银行邢台分行。虽然我是一名柜员岗的职员，不过在实习期间我的岗位是大堂经理。在没有深入到某一个职业之前，你永远只是羡慕它的风光，根本无法体会到它的辛苦。大堂经理的职责是为办理存取款及贷款的客人提供服务和维护大堂秩序。说白了就是哪里有需要就去支援哪里。在学校学到的任何一种知识都是一种有用的储备，比如说单证和商务贸易课程，虽然在平时看来学的很多东西总感觉与想象的很遥远，但说不定在某一刻显现出来。这也许就是有些学长学姐说的在工作过程中总觉得那些东西在学校见过，但却已经忘记了。也正因此我非常感激在大学时学到的专业知识。

第一天上班，我怀着既激动又紧张的心情。激动是因为自己身份的转换能够接触到许多学校学不到的东西，紧张是因为自己适应不了新的环境而做错事受到批评。

一开始的时候，我投入百分之百的热情放到工作中去，每天会有形形色色的人来银行办业务，他们不懂的问题也会问我，我都会耐心地一一解答。如果遇到我解决不了或是我不会的业务，我会在下面先换成我自己的东西然后再讲给别人。我认为这与我们学校“专注，坚持，征服”的校训分不开。伴随着科学技术的进步，知识经济时代、经济信息全球化时代和经济社会的到来，各行业对技术

含量的要求越来越高，对劳动者素质的要求越来越高，如今社会更需要综合应用能力较强的实用型人才。面对这类形势，我们学校提出了“准职业人”的目标培养化模式。这种培养模式从过去那种“学校有什么条件就办什么教育”的“超社会教育”，转变为了“社会有什么职业有什么岗位就创造条件办什么教育”。从第二课堂中了解到“准职业人”的道德素养，不仅提高了我的知识素养，让我成为有知识的职业人，更在日常生活的第二课堂中提升了我的道德素养，使我才能更好地适应新的工作环境，敢于挑战新的工作难题。

从毕业实习到现在已经一个月了，在这段时间里，我真正体会到了新鲜、满足、失落、勇敢、自信还有成功的滋味。那是从学校步入社会，从社会转为社会工作者的第一次初体验。

（五）我的就业路——刘金灿



不知不觉，大学四年过去了，我们到了人生的转折点，从校园走向了社会，开始了第一步——实习。以前不知道找工作的艰难，以为出了学校投几份简历就可以找到一份工作。所以，毕业后回到家乡我并没有尽快找实习单位，而是出去约见好友，休息了几天。以为不出几日我就可以接到应聘公司的电话或者邮件，实则不然。过了一周我发现我的手机和邮箱一点消息没有，我意识到我该收收心，去找工作了，之后接连跑了几家公司，终于有一家公司愿意接纳我。

我就业的是一个信息网络有限公司，虽然起初公司给我的待遇并不高，但公司的环境、工作氛围和同事都很好。我以为这样就可以安安心心、轻轻松松的工作了，实际上远比我想象的要困难。刚进入公司什么都不懂，但是发现有几个和我同一时间进入公司的实习生，我也就松了口气，心想还好不是我一个人什么都不会，不用着急，看他们怎么做我也怎么做就好了，但是这样只过了短短的一天。第二天我来公司上班的时候，发现那几个实习生都比我来的早，而且每个人都在认真的看着手里的一份文件。我忙走到我的办公桌前，以为自己也会有一份文件，却发现我的办公桌上空空如也。这个时候我慌了，不知道该做什么，在办公桌前坐了一会儿，实在忍不住了，我起身向身边的实习问他们看

的是什么，那个女生告诉我说是他们昨天下班的时候向经理要的熟悉公司业务的材料。我想一想昨天一下班，我就冲出了办公室急着回家，根本没有想到这些，突然觉得有些羞愧。我走向经理的办公室，向经理要了相同的材料，经理给了我一份，问我昨天怎么没有和其他实习生一起来，我一时语塞不知道怎么说，经理笑了笑说，社会和校园其实是有一个共同点的，不懂就要问，勤学苦练，总是没错的，加油吧，年轻人。

从经理的办公室走出来，我的心里久久不能平静，脑海里回转着经理刚才的那番话，反思了一下自己，不能再这样下去了。我要打起精神，认真的工作。从那天起，我开始全身心的投入到工作中，一开始我先是把经理给我的资料仔细反复的读了几遍，了解了公司，主动向前辈们讨教有关的业务知识，在这期间我一直铭记经理对我说的那句话，不懂就要问。我是个慢性子的人，记东西慢，一接触新事物要花很长时间才能接受和掌握。我看到其他的实习生都熟悉好了公司的业务，开始接经理派下来的任务了，而我还在最初阶段，然后就有些着急。当我不知所措的时候，坐在我对桌的姐姐，看到了焦头烂额的我，她走过来对我说：“小刘，是不是哪遇到问题了，有什么不明白的可以问我”。和她说了我的状况，她耐心地告诉我刚步入公司的新人都是这样，唯一能改变我现状的办法就是和时间积累，一点点熟悉业务。于是我开始加班，每天比下班时间晚走一个小时，熟悉当天接受的新的工作内容。终于，两个星期过去了，我习惯了公司的业务，可以按时完成经理派下来的任务，并在最快的时间内完成。



在这段实习期间，我发现社会其实就是我们的另一所学校，之前的校园生活一直在保护着我们，

让我们在保护之中无忧无虑的学习。而这所社会大学，给我们自由，但自由的同时又让我们从中学习自强、自律。无论是在学校，还是就业岗位上，都要坚持一点就是勤劳，勤奋肯干，这是工作中很重要的一步，只有勤奋才能上进，让领导看到你的努力，才能放心的把任务交到你手里。步入社会进入工作岗位我才发现，就业远远比学习要难得多，尤其是刚接触社会。在学校里是一切课程安排好，等待着老师来授课，不会的老师会一一解答，但在工作单位却不一样，没有人会给你安排好工作，只有你自己上进，增加自己的实力，才会有任务到你的手里。刚步入社会，以前没有过工作经验，很容易就到处碰壁。但千万不要气馁，机会是留给有准备的人的，一定要去掉自己一身的浮躁，明白自己想要的是什么，踏踏实实的，一步一个脚印的去努力，一定会有所收获的。

（六）成长路上——周鑫兑



岁月飞逝，时光荏苒，转眼间四年的大学生活已经结束了。经过自己的努力，为自己的大学生涯画上了圆满的句号，自己的人生又开始迈入一个新的旅程，这是人生路上的一个新的起点。

告别母校之后自己拿着个人简历奔波于石家庄的各个街道，信心满满的面试了一家又一家的工程建筑公司。不是因为薪资没有达成一致就是因为工作岗位不理想，可以说是问题不断，自己当时就像是北漂一样无依无靠不知道何去何从，心里默想为什么就没有自己的一个容身之地。每次想要放弃的时候自己心里都是不甘心，想起了母校的河外精神，相信明天又是美好的一天。最后终于面试上了河北展晟建筑工程有限公司，它的公司待遇、发展潜力、工作岗位都让自己称心如意。一个好的工作态度可以让工作事半功倍。

在公司担任技术员主要是负责施工过程的测量定位、放线、标高测定等工作。在刚入职的时候，觉得自己已经有了理论知识，就什么都不担心了，但是工作之后就发现自己只是纸上谈兵。书本上的知识没有办法合理运用到施工实践上，还有就是自己并没有完全掌握书本上的理论知识，真的是应

了那句话，书到用时方恨少，这让自己无法融入到工作，每天都是迷茫的状态，可谓是人生的一大低谷。但是自己心里也是特别清楚，这是刚刚离开学校步入社会必须经过的历练。无论是生活方面还是工作方面都感觉到了不适应，但是公司领导、同事都给予了自己帮助，主动给我进行开导工作，让自己可以愉快的工作。在闲暇之时都会细心、耐心、用心地教我使用仪器，传授技巧，自己也是非常认真的学习，记住所说的每一句话。从一开始的手忙脚乱、摸不到头脑变成了自己已经可以熟练的使用水准仪、全站仪进行测量定位、放线等工作。自己的工作成果也是得到了领导的认可，自己的脸上也是露出满意的笑容。

自己一直有着明确的目标那就是不断的学习、不断的进步，绝对不会因为有了一点小小的进步就骄傲自满。对待工作我会始终保持积极上进的态度，对于领导交给的任务一定会高质量的、高效率的完成。因为这是最基本的工作，是为了之后的施工工作奠定坚实的基础，路要一步一步的走，楼要一层一层的盖，我会贡献出自己全部的力量。

人生的起点，傲骨的寒梅，不抛弃不放弃，走出了这片阴霾，我们的人生将会更加精彩，努力作合格的职业人。

送给学弟学妹的一句话：珍惜在学校的每一分每一秒，毕业之后你才会知道学校的美好。

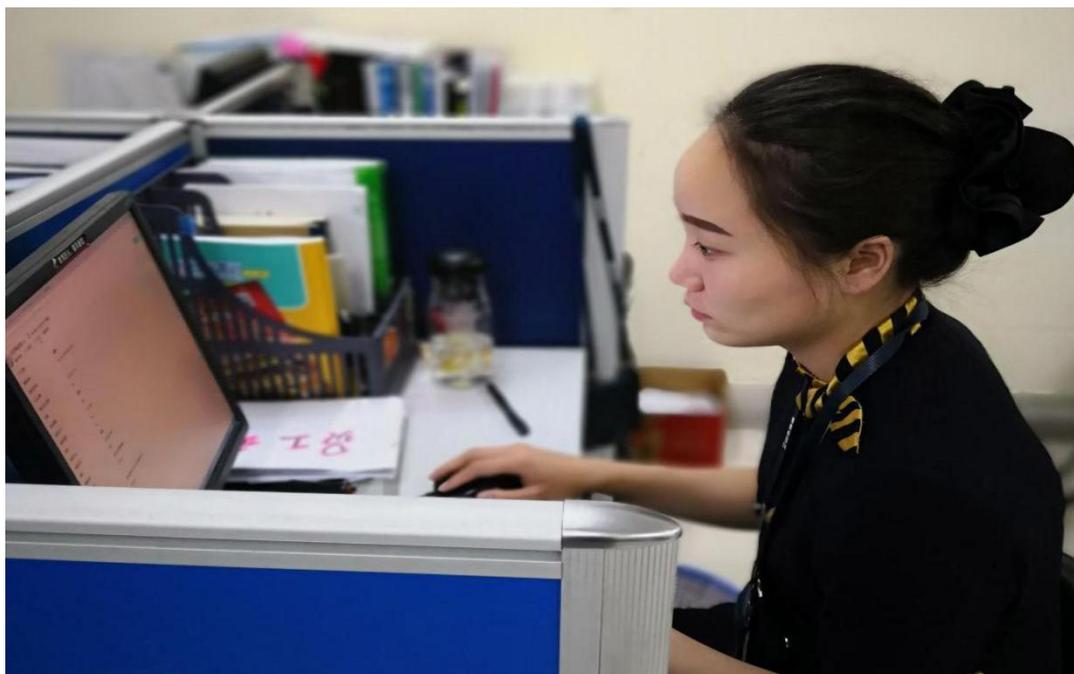
（七）感恩前行路上你遇到的人——郭旭

一个人要心怀感恩，要感谢在前行路上一切让你变得更好的人和事，这样在前行路上才不会忘了最初的自己，不会忘记自己在哪里跌倒过。人美心善的 14 德本一班的毕业生郭旭就是这样的人。因为她的善良，她的心怀感恩，让她给予她学生的，不仅仅是德语的相关知识，更是对学生良好品质形成潜移默化的影响。



14 德本一班的郭旭说：“人生就是一个个选择堆积出来的结果。你的任何一个选择都会对你的人生产生重要的影响。那对我而言，做的最正确的选择就是当初选择游学一年。在德国生活的这一年，

语言环境的优势让我觉得学习德语不再那么困难和抵触，我的专业知识和口语能力也有了显著的提升。而对此我除了要感谢自己当初的坚持，更多的是感恩我父母的支持与理解。有了这一年的经历让我拥有了可以抓住好的机会的能力。后面的经历会让我觉得自己是被幸运女神眷顾的人，而这些要感恩我的母校——河北外国语学院。学校给了我机会去代大二学弟学妹们的专业课，让我在教学的过程中，体会到了教与学的乐趣并且也让我确定了自己以后的职业规划——成为一名教德语的老师。在后来的面试当中，我也因为有过在学校代课的经历而拥有更多的优势。论文答辩后，我也开始了寻找工作的征途，简历一份份投出去，面试一家家的公司，高兴地过去，然后失望的出来。最终在情形的逼迫下，走上了北漂的道路，在这里果然有更多的机会找到专业对口的工作。”



现在的郭旭，在山木培训担任一名德语老师，在课余时间，也做些人力资源的工作，月薪在六千元多。她感谢河外给予她的所有锻炼的机会和河外教会她的“专注，坚持，征服”的优秀品质，让她遇到任何都可以从容面对，并在工作中获得很多好评。

这样优秀耀眼的她，仍说：“要怀着一颗感恩的心，在以后的道路上缓缓前行，感恩身边指出不足的人，感恩身边帮助自己的人，感恩身边教你知识或者技能的人。”在未来的路上，她会怀着一颗感恩的心，越变越好。

（八）无时无刻不在学习——刘晓函



只有在真正离开的那一刹，才知道自己有多舍不得离开学生生活。光阴荏苒，岁月如梭，美好的四年大学时光就要结束了。记忆仿佛还停留在我刚踏进校园的那一时刻的兴奋，现在转眼就毕业了，感谢四年来老师与舍友的陪伴。在这四年里，大学不但教会了我独立，教会了我知识，与来自五湖四海的人交朋友，也教会了我如何为人处世，这对我适应社会，融入社会起到了很大的作用，更使我终身受益。

就在离校前的几个月，我在智联招聘上投简历，很快我就找到了我人生中的第一份工作，开始了我的实习生活，在正式上班前，我心里还是有点小紧张，害怕自己对工作内容的不熟悉，导致工作效率低，刚开始上班时还很拘谨，但同事们的热情，没过几天便让我很快融入了团队。在出社会前我曾经认为大学是社会的缩影，但是现实是社会比大学残酷得多，优胜劣汰，学历只是块敲门砖，更重要的是专业技能。作为一名实习生，大家都很照顾我，而我也为了显示我的积极性，一旦发现问题就积极地询问资深的同事们，同事们对我都很耐心，不仅帮我找出错误并且还教我改正方法，我对他们的热情感到感谢，但是这种互动没持续多久，渐渐的，我发现了问题，那就是我太依赖的我的同事们了，一遇到不明白的问题就习惯性的让同事们帮我解决，问的问题多了，同事也有点不耐烦了，看着同事的态度我也难免心里不舒服，在整理好情绪后，我也开始反省自己，主要原因还是在实习期间少了老师的督促，不主动学习，导致好多以前在学校学的知识都忘了，少了自主学习的自制力。在发现主要问题后，我开始有意识的选择性问问题，为了提高工作效率，我开始每天晚上利用空闲时间继续复习专业知识，工作中总是会不可避免的出现各种问题，但在遇到问题后首先自己尝试解决，在尝试后实在解决不了的问题再和同事们讨论，很快我的工作能力有了很大的进步。

每天的自主学习是沉闷的，有压力的，但学习可以让我感到充实，扩展视野的同时也让我找到了很多乐趣，更重要的是它可以给我带来收入。

（九）为下一步人生，奋斗——赵俊



从毕业工作实习到现在已经半年多，在这段时间里，我真正体会到了走入社会是多么的不容易。

刚出学校大门的我无比兴奋，期盼的一天终于到来了。初出校园，这段时间是在学校时期和工作时期的一个过渡阶段，在这个阶段里我们应该努力工作，积极学习让自己的美好人生有一个美好的开始。工作无论对于谁都是必不可少的，也是每一个人必须经历的，它让我们学会了在学校学不到的东西，是你上学这么多年对你的检验。对我们来说，到了出校园的这一刻，开始找工作的时候，就意味着我们要开始成长了。一旦离开了学校，我们就脱离了学校这个巨大的保护伞，完完全全的暴露在了社会的荧光灯下，是昙花一现的跳梁小丑还是优雅高贵的艺术大师，瞬间便暴露得真真切切了，说白了，这便是迷茫。

对于现在的大学生来说，往往会因为自己上过学而显得骄傲，找工作的过程中往往是低不成高不就，就业观念好高骛远的评论层出不穷。所以刚毕业的我们要低姿态“入门”。在实际工作当中不要在意别人的看法，对每一份工作都应该有自己的见解，不要怕吃苦，最锻炼人的工作就是好工作。找工作从基层做起，不好高骛远，只有先就业了你才能进一步去择业，如果没有就业何谈择业，没有单位会用毫无工作经验的人。在工作中不计较付出与收获，对工作要有责任心。所以我相信，不管以后我会从事何种工作，都会有积极乐观的态度。人要立足于社会，首先要学会生存，然后谋求发展。现在我实习已经有一段时间了，在这段时间中，有过辛酸，有过欢笑。没有什么事情是一帆风顺的，再接下来的时间中我会不断努力拼搏，争取更快的融入社会中。



在这段时间中，有苦又累，但我不后悔，这是我们必须需要付出的，只有这样我们才能改变自身形象从而使自己摆脱学生气质而让自己真正融入社会。工作刚开始的时候我什么都不明白进入了一个全新的领域。一切都要从零开始慢慢的去了解一切知识。经过一段时间的成长、学习，我慢慢的融入了自己的工作，从工作中找到与人沟通的乐趣，对人代之以诚，别人才会还之以诚。坚持自己的理想做自己喜欢的才是成功的关键。不要怕苦怕累从底层做起，一步步走向人生的巅峰！自己现在就踏踏实实的做好当下工作，成为最后的赢家，为自己的下一步人生——奋斗！

（十）成功与失败相辅相成——耿念寒



从毕业工作实习到现在已经快 5 个月了，在这段时间里，真正让我体会到了生活于社会的困难。让我学会了成长，让自己变得更加成熟起来。以下是我进入社会的经历，与大家分享一下。

刚走出学校后，面临的第一个问题就是住宿问题，因为还没有找到合适的工作，所以找房的位置、环境还有女生的安全问题是重要的。起初，我们两个女生打算租一个小区，两室一厅的，但是又一个问题来了，价格。对于刚步入社会的我们，资金有限，只能放弃这种比较好的条件，随后，我们开始寻找那种单间，也就是一室一卫的小房子，价格也在承受范围之内，我们大概找了一个区域能租房子的地方，挨家挨户的问，终于找到了一个合适的房子，就开始搬东西入住了。

入住后，生活的琐碎生活用品，又开始采购东西，自己居住就好像是自己当家一样，生活离不开柴米油盐，我们开始布置家里，打扫卫生，精打细算的过日子，安顿好自己以后，就开始下一步了，就业问题。

关于就业，我觉得这个是最为困难的，也是最为重要的。第一没有就业经验，只能盲目的网上投简历，为此下载了一系列 APP，投完简历后，只能等待贵公司的通知，等待是最让人煎熬的，每天抱着手机，随时看着新动态。当有公司联系自己的时候，顿时自己充满希望一样，然后就开始自己在网上搜索了一下面试需要注意的问题和一些小经验。

然后第二天开始整装待发，带着自己的简历表，到达贵公司后，毕竟是第一次面试，紧张是难免的。人事部面试的人员坐在我面前，就开始问我一些问题，我应聘的是会计工作，但是这个人事人员就开始问我接触过电话营销吗，我当下就有点蒙，然后我就开始问她会计工作还需要这个吗。后来她就开始给我解释说网络现在这么发达，会计工作也需要网络、电话联系，也需要出去跟人面对面交流，我一听绝对是销售工作，我推辞了她，然后继续努力找下一个工作。

终于一波三秋，我找到了一个对口的工作，自己的工作之旅开始了，刚进入公司有些胆怯，干什么都是小心翼翼的，最开始什么都不懂，有些茫然。然后我就开始问老会计，需要我做些什么，老会计人挺好的，耐心的教我做工资表，先让我从低级的开始，从做表格、录打卡机、员工请假情况一步步地学，当然其中也出现了好多错误，努力学习了很多东西。

时间过得真快，几个月过去了，跟公司的人相处的也特别好，我们就像一个大家庭，互相帮助。初次步入社会总是充满茫然，适合自己的自己所喜欢的才是真正的好工作，不怕苦不怕累，做好自己当下的工作，成为最后的赢家。

(十一) 我的就业故事——裴娅琳



离开学校来到医院的这段时间，我经历了许多事，深刻感受到当初在学校时老师反复和我们强调的学校的理念对我们将来实习就业的重要性，同时也庆幸并感谢学校教导我们的知识与道理在实习过程中的重要作用。从一开始的手术室，到后来的妇产科，儿科，针灸科，再到肿瘤科，一路走来，增长了不少见识与经验，也成长了许多。

北京友谊医院制度非常严格，每周的课程，每月的操作考核，出入科考试，从未因工作繁忙而耽误过。因此我们在工作中也更加严格的规范自己，这份工作的特质告诉我们良心与责任的重要性，同时这也是大河外的理念。在实习过程中增长的不仅是见识与技术，更是对我们责任心的考验与锻炼。

在前几个科室，由于自己还不熟悉环境，加上刚刚来到这个医院，也不敢上手操作，所以一直也没有深入的去到病房。第一天到针灸科，还没来得及熟悉环境，老师就给了我副治疗单去做，我有些硬着头皮去完成这项工作，但这确是我开始护患之间沟通交流的一个深入。我给患者一边做着治疗一边和他们聊天，从一开始的略显生硬到后来的得心应手，与患者保持良好的关系不仅能促进工作的开展，也有利于他们的康复，可以说是百利而无一害。虽然每天做着重复的工作，甚至一开始因为疲惫而埋怨，现在的我却开始每天期待去到病房，去和患者聊天，给他们一些利于康复的建议，我的心里也得到了满足。日复一日的工作正如河外的教导：忠诚，肯吃苦，能说，会写，善做。我真真切切的

体会到了这种精神，并且开始以这种标准来要求自己，以期做的更好，提升自己的技术和沟通能力。

在这几个科的的轮转中，我也遇到很多负责任，关心我的带教老师，收获了满满的知识与正能量，老师的性格有千百种，但却都是为了我们好，她说她想去把自己的知识和经验传给下一代职工，这种毫无保留，倾囊相授的做法真的值得我去学习。虽然每个带教老师的习惯不同，但是原则不变，同时也反复强调方式千万种，但是自己心中要有一道线，不能越过这道线，一定要在工作中时刻谨记。