



太原师范学院
TAIYUAN NORMAL UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2017-2018 学年)

二〇一八年十二月

太原师范学院本科教学质量报告

(2017-2018 学年)

太原师范学院是一所以本科师范教育为主、非师范教育和硕士研究生教育协调发展的全日制高等师范院校。1999年3月经教育部批准，由原山西大学师范学院、山西省教育学院和太原师范专科学校合并组建而成。山西大学师范学院创建于1988年，是一所省属本科师范院校；太原师范专科学校成立于1958年，主要从事师范专科教育；山西省教育学院的前身创建于1929年国民师范旧址，新中国建立后主要承担山西省中小学教师的职后培训和师范本、专科后续学历教育。合并前的三所学校都以教师教育作为主要办学方向，在多年历程中弦歌不辍、誉满三晋，为山西基础教育和经济社会发展培养了大批优秀人才。

如今学院“深入贯彻落实习近平总书记中国共产党第十九次全国代表大会上的报告精神，进一步深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。结合我校《太原师范学院“十三五”发展规划》、中国共产党太原师范学院第二次代表大会等文件精神，按照“发挥重点学科优势，文理并重，多学科协调发展”的学科定位，着力培养具有思想政治素质高，厚基础、宽口径、强能力、高素质，创新精神与实践能力协同发展的高级实用型人才。

一、本科教学基本情况

(一) 人才培养目标及服务面向

人才培养是大学的根本任务，人才培养质量是学校发展的核心。以立德树人为根本，以本为本，深化本科教育改革和人才培养模式改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育，实现高等教育内涵式发展，充分发挥我校师范教育的传统优势，坚持“发挥重点学科优势，文理并重，多学科协调发展”的学科定位，增强我校服务地方经济社会发展与教育事业建设的能力。

学校的定位与发展目标是以“坚持教师教育为本，实现多学科协调发展，力争将学校建成内涵充实、特色鲜明、位居省内前列、在国内有一定影响力的师范大学”为目标定位。以“以本科师范教育为主，稳步发展研究生教育，适度开展继续教育和国际教育”为层次定位。以“坚持教学科研并举，努力实现从教学型师范院校向高水平应用型师范大学转变”为类型定位。以“着力培养具有高尚道德情操、扎实理论功底、较强实践能力、富有人文情怀和创新精神的高素质基础教育师资与应用型专门人才”为人才培养定位。作为一所地方师范院校，我们继续坚持既有的服务面向，也就是：立足山西，面向全国，为地方基础教育发展、科学技术进步、经济社会建设和文化传承创新服务。

(二) 专业设置情况

学院现有 56 个本科专业、3 个本科专业方向，分布在经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学九大学科门类，其中本科师范专业有 21 个，涵盖基础教育课改之后的全部课程内容。

表 1 本科专业结构与布局一览表

专业序号	院 系	学科门类	专业名称	专业代码	设置时间
01	经济系	经济学	经济学	020101	2003
02			信用管理	020306T	2017
03	政治系	教育学	人文教育*	040103	2008
04		法 学	政治学与行政学	030201	2004
05			思想政治教育*	030503	2001
06	法律系	法 学	法学	030101k	2003
07	教育系	教育学	教育学*	040101	2001
08			学前教育*	040106	2001
09			小学教育*	040107	2009
10		理 学	应用心理学	071102	2002
11	体育系	教育学	体育教育*	040201	2002
12			社会体育指导与管理	040203	2013
13	文学院	文 学	汉语言文学*	050101	2001
14			广播电视学	050302	2018 新增
15		艺术学	戏剧影视文学	130304	2015
16			广播电视编导	130305	2017
17	外语系	文 学	英语**	050201	2001
18			翻译	050261	2013
19	音乐系	艺术学	音乐学*	130202	2001
20			作曲与作曲技术理论	130203	2005
21			音乐表演**	130201	2014
22	舞蹈系	艺术学	舞蹈编导	130206	2001
23			舞蹈表演	130204	2013
24			舞蹈学*	130205	2018 新增
25	美术系	艺术学	美术学*	130401	2001
26			动画	130310	2005
27			绘画	130402	2010 2018 停招

28	设计系	艺术学	视觉传达设计	130502	2012
29			环境设计	130503	2012
30			产品设计	130504	2012
31			服装与服饰设计	130505	2012 2018 停招
32	历史系	历史学	历史学*	060101	2002
33			文物与博物馆学	060104	2013
34	数学系	理 学	数学与应用数学*	070101	2001
35			信息与计算科学	070102	2003
36			统计学	071201	2016 2018 停招
37	物理系	理 学	物理学*	070201	2001
38			应用物理学	070202	2010 2018 停招
39		教育学	科学教育*	040102	2004
40	化学系	理 学	化学*	070301	2001
41			应用化学	070302	2004
42	生物系	理 学	生物科学*	071001	2001
43			生物技术	071002	2005
44			生态学	071004	2014 2018 停招
45	地理科学 学院	理 学	地理科学*	070501	2001
46			自然地理与资源环境	070502	2012
47			人文地理与城乡规划	070503	2012
48			地理信息科学	070504	2001
49	管理系	管理学	旅游管理	120901k	2002
50			土地资源管理	120404	2014
51			城市管理	120405	2016
52			财务管理	120204	2018 新增
53	计算机系	理 学	计算机科学与技术**	080901	2001
54		工 学	物联网工程	080905	2013
55			数据科学与大数据技术	080910T	2018 新增
56	书法系	艺术学	书法学**	130405T	2016

* 为招收师范生的专业。 ** 为既招师范生，又招非师范生的专业

表2 本科专业方向一览表

序号	院系	专业方向名称	学位授予门类	设置时间	备注
01	经济系	经济学（信用方向）	经济学	2012	2017年停招
02	文学院	汉语言文学（新闻传播）	文学	2002	
03	管理系	人文地理与城乡规划（房地产经营）	理学	2012	

（三）在校学生情况

学院有全日制在校生数为 24375 人，其中研究生 391 人，本科生 23984 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 98.40%。

（四）本科生源质量情况

2018 年，学院招生范围广、数量足，生源来自全国 27 个省、市、自治区，报考率和录取分数逐年上升，生源质量好。近年来，学校新生录取最低分数一直保持在与省线持平或超出省线。第一志愿报考率逐年增高，生源质量进一步提高，详情见表 3。

表3 2018年本科招生生源情况

省 份	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分数（分）		
	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
天津市	14	18	0	436	407	0	524.64	540	0
河北省	45	55	0	441	358	0	556.07	507.22	0
山西省	1413	2153	0	476	432	0	516.72	472.13	0
内蒙古自治区	27	27	0	399	336	0	482.48	452.93	0
辽宁省	10	10	0	461	368	0	532.3	511.7	0
吉林省	13	12	0	432	405	0	486	474.17	0
黑龙江省	8	8	0	406	353	0	471.63	464	0
江苏省	11	11	0	281	285	0	321.45	319.55	0
浙江省	0	0	32	0	0	490	0	0	563.41
安徽省	16	14	0	486	432	0	536.38	487.29	0
福建省	21	19	0	446	378	0	497.29	445.32	0
江西省	5	4	0	496	447	0	546.6	486.75	0
山东省	24	36	0	505	435	0	543.88	490	0
河南省	24	24	0	436	374	0	532.21	477.79	0
湖北省	13	12	0	441	375	0	531.39	464.33	0
湖南省	7	8	0	526	450	0	553.14	477.63	0
广西壮族自治区	10	10	0	403	345	0	502.5	441.9	0
海南省	25	30	0	579	539	0	620.4	578.67	0
重庆市	11	9	0	434	428	0	494.45	495.33	0
四川省	11	10	0	492	458	0	541.91	522.1	0
贵州省	12	14	0	477	379	0	537.67	444.36	0

云南省	25	28	0	490	430	0	552.16	496.32	0
陕西省	20	20	0	467	425	0	497.15	459.25	0
甘肃省	9	7	0	456	436	0	492.67	469	0
青海省	12	12	0	424	365	0	453.58	388.33	0
宁夏回族自治区	14	18	0	498	432	0	521	451.89	0
新疆维吾尔自治区	5	8	0	372	341	0	482.2	454.63	0

二、师资与办学条件

（一）师资队伍数量及结构情况

长期以来，我院大力实施“以人为本，人才强校”战略，通过加大对人才的培养和引进力度、优化人才发展环境、重视现有人才的培养与使用等一系列人力资源开发工作，始终把建设一支高水平的师资队伍作为提高办学水平的关键。注重师资队伍的建设，以培养和引进高层次人才为重点，以深化人事制度改革为动力，紧紧抓住师资队伍的引进、培养、稳定、提高四个重要环节，不断加大对师资队伍建设的投入力度。师资队伍逐年扩大，学历层次进一步提高，职称结构有所改善，学缘结构趋向合理，初步建设了一支规模适度、水平较高、适应事业发展的师资队伍。

学院共有专任教师 924 人，省级教学名师 14 人（见表 4），学院外聘教师 164 人，折合教师总数 1006 人，生师比达到 24.42: 1。

在专任教师中，教授 115 人，副教授 317 人，讲师 321 人，高级职称的比例达到 46.75%；博士 191 人，硕士 520 人，具有博士、硕士学位的比例达到 76.95%；35 岁以下教师 295 人，36-45 岁教师 285 人，46-55 岁教师 274 人，56 岁及以上教师 70 人，45 岁以下青年教师的比例为 62.77%。

目前我院享受国务院政府特殊津贴 3 人；国家“万人计划”青年拔尖人才 1 人；山西省高等学校中青年拔尖创新人才 1 人；省委联系的高级专家 4 人；333 人才工程（山西省学术技术带头人）8 人；山西省高等学校优秀青年学术带头人 7 人；“四个一批”人才 4 人；131 领军人才工程（优秀中青年拔尖创新人才）25 人。1331 工程省级重点创新团队 1 个。

表 4 省级教学名师一览表

院系	教学名师
数学系	王川龙、宋儒瑛
文学院	傅书华、王林义、徐慧琴
物理系	阎元红

历史系	陈亚平
化学系	王春涛
政治系	魏 峰、胥 莉
生物系	石 瑛
计算机系	刘耀军
管理系	安祥生
经济系	郭丕斌

（二）本科生主讲教师情况

《太原师范学院教师管理规范》文件明确规定教授必须担任一门或一门以上本科课程的教学工作，副教授担任两门或两门以上本科课程的全部教学工作，其中应讲授一门基础课（包括专业基础课）。2017-2018 学年，学院开设课程总门数为 1921 门,学院专任教师中有 107 名教授中为本科生授课,主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 93.04%。

（三）教学经费投入情况

学院历来坚持加强建设与挖掘潜力相结合,努力改善教学条件,提高资源利用效率。一方面多渠道筹措资金,增加教学经费,加强教学基本设施的建设;同时加强管理,科学合理地整合、配置、优化教学资源,使各种教学资源得到充分的利用,为教学和科研工作提供了有效保障。学院用于本科教学日常运行支出为 3981.31 万元,生均本科教学日常运行支出为 1662.41 元 ; 本科专项教学经费总额为 2465.87 万元;学校用于实践教学支出 887.96 万元,生均本科实习经费为 370.77 元,生均思政课程专项建设经费 29.61 元。

（四）教学用房及其应用情况

学院现有教学行政用房 32365.61 平方米,生均教学行政用房 12.74 平方米,其中实验室面积为 66303.42 平方米,教室面积 163789.08 平方米。学校拥有各类教室 893 间,面积 16 万平方米,有座位 3 万余个;其中具备多媒体条件的教室总数 400 余间,拥有座位上万个;全校有计算机机房 30 个,座位 2148 个;语音教室 21 间,座位 1405 个;有一定比例的小教室用于研究性教学和小班化教学。同时还建设了 18 间微格教室,为师范类学生进行微格教学提供实训场所;建成 100 个标准化考场,为监控课堂教学状况、促进优良教风考风发挥了重要作用。

（五）图书及其应用情况

学院馆舍面积 6.5 万平方米的图文信息中心已经开放,阅览座位 2690 余个。图书馆纸质图书藏量 1375342 册,电子图书 1084900 册,生均纸质图书为 56.3 册,生均电子

图书 44.41 册。

（六）设备及其应用情况

2018 年，学院教学科研仪器设备总值 13809.4 万元，生均教学科研仪器设备值为 0.57 万元，当年新增教学科研仪器设备值 1288.8 万元。

（七）校园网情况

2018 年，学校校园网主干宽带达到 10000Mbps，出口宽带 600Mbps，网络接入信息点数量 8730 个，电子邮件系统用户数 827 个。2018 年，学校完成了数据中心服务器、存储资源的扩容，网关设备的迁移和升级，为我院各类信息化应用提供了有效的出口带宽保障。

三、教学建设与改革

学院以强化思想政治教育、夯实本科教学平台、深化教学改革为基础，不断加强各项教学建设，确保教学质量的稳步提高。坚持面向基础教育、经济建设和社会发展，强化专业建设，建设结构合理的专业体系。坚持以第一课堂为主、以第二课堂为补充，课内课外有机结合，建设内涵丰富的实践教学体系。坚持不断改进教学内容与教学方法，加强课程建设，建设完善的课程体系。

（一）人才培养方案

深入贯彻落实党的十九大的精神，贯彻全国本科教育工作会议精神，实施《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》和《教师教育振兴行动计划（2018-2022）》，以立德树人为根本，以本为本，深化本科教育改革和人才培养模式改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育，实现高等教育内涵式发展，结合我校《“十三五”发展规划》确定的目标和第二次党代会的精神，充分发挥我校师范教育的传统优势，坚持“发挥重点学科优势，文理并重，多学科协调发展”的学科定位，增强我校服务地方经济社会发展与教育事业建设的能力。各专业总学分控制在 140-160 学分；各专业应该规定本专业学生毕业的基础学分标准和申请学士学位的最低学分要求。普通本科专业实践教学占总学分（学时）比例参照《国标》要求设定；实验实践要求较多的理工类专业实践教学占总学分（学时）比例不低于 25%；教育学类专业实践教学占总学分（学时）比例不低于 25%；专业选修课学分数占理论课总学分数的比例原则上不高于 15%。

（二）专业建设

按照《太原师范学院“十三五”专业建设发展规划》（院教字[2015]20 号），明确专业建设的总任务；根据 2017 年山西省政府《关于高等教育本科专业优化调整的指导意见》（晋政办发[2017]173 号），制定了《太原师范学院本科专业优化调整实施方案》

（院政字[2018]1 号），调整专业布局，突出师范性，为地方经济社会发展服务，更好地体现学校的办学定位和特色。

学院按照《太原师范学院特色专业实施办法》（院教字[2014]12 号），加强特色优势专业建设，围绕特色专业和优势专业，建设优势学科群，加大资金投入，进行课程体系 and 学科建设，提高特色优势专业的人才培养能力；学校优先满足特色优势专业的人才需求，加强高层次人才队伍建设，做大、做强、做好特色专业和优势专业。目前已获批国家级特色专业 2 个——地理科学专业和数学与应用数学专业，并有省级特色和优势专业 7 个（见表 5）。

表 5 国家级、省级特色和优势专业

国家级	地理科学、数学与应用数学
省级	学前教育、资源环境与城乡规划管理、美术学、科学教育、政治学与行政学、地理科学、数学与应用数学

（三）课程建设

加强通识类课程和选修课程建设，开发优质通识课程和选修课程。深化师范生德育教育，将“四有好老师”标准、四个“引路人”、四个“相统一”“四个服务”和教师礼仪等内容作为教师德育教育的重要内容融进教师职业道德课程，涵养师范生的教育情怀，以具有新时代特色的教育内涵，发展行知精神。发挥我校优势，重点开发具有地方文化特色的艺术类通识课程、科学文化类通识课程和人文素养类通识课程。

截止 2018 年 8 月 31 日，学院共有《经济地理学》《中国现当代文学》《高等代数》《中国社会史》《化学原理》和《综合自然地理》6 门省级精品课程。

2017-2018 学年，学院开设课程总门数为 1921 门，。开设公共选修课 101 门，内容涉及为自然科学类，人文社科类，艺术体育类和教育教学类等四大类。

（四）教材建设

2017-2018 学年，学院使用《人文教育教学论》《中华文学史要略》《数学史》《自然地理实验与实习教程》《教育实习指导》《大学生军事理论教程》《有机化学简明教程》《产业经济学概论》《微格教学》《教师职业道德》《陶行知教育思想》等多部自编教材。发放 1000 多件教材，并将损耗度控制在 0.3%内，远远低于损耗标准。

近年来，学院优先选用国家级、省部级规划教材；优先选用教育主管部门和国家级教学指导委员会推荐的优秀教材；注重选用近三年出版的修订教材和新编教材；优先选用“马工程”教材。2017-2018 学年面向 21 世纪教材、国家规划教材、省部级以上获奖教材以及近三年新出版的教材在全部教材中的比例达到了 89.8%。教材质量得到保证。

（五）教学改革

学院贯彻落实十九大精神和深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，校党委团结带领广大师生员工以“立德树人”为中心，开展教育观念和思想讨论，凝心聚力深化教学改革，以本为本，提高学校的人才培养能力。结合中央和国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划（2018-2022）》和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的新要求，认真贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议的精神，在推动审核评估和师范专业认证的同时，引导学校的教学改革。

学校先后制定了《太原师范学院关于本科人才培养方案修订工作的指导意见》（院教字[2018]13号），《太原师范学院关于加强实践教育和创新创业教育的实施方案》（院教字[2018]15号）《太原师范学院深化本科教学改革和人才培养模式改革的意见》（院党字[2018]48号）等指导性文件，确定学校教学改革的整体思路：落实“立德树人”根本任务，确立本科教学的中心地位；树立“人才培养为本、本科教育是根”的办学思想，着力提高学校的人才培养能力和人才培养质量

2017-2018 学年，学院鼓励教师积极开展教学内容与课程体系的改革研究，并积极推广教学改革成果。获得省级教改项目 8 项（其中指令性项目 1 项，思政专项 1 项），校级教学改革项目 48 项。

2017-2018 学年，我校从 21 项校级教学成果奖中推荐 10 项参加山西省教学成果奖评选，全部推荐项目均获得省级奖励，其中特等奖 2 项，一等奖 5 项、二等奖 3 项。详情见附表 6。

表 6 我校获 2017 年山西省教学成果奖（高等教育）项目一览表

序号	成果名称	主持人	奖项等级
01	大学语文课程教学体系构建与实践——以经典对学生精神成长作用为核心	秦朝晖	特等奖
02	普通高师院校中文现代教学范式构建研究	阎秋霞	特等奖
03	高等师范院校《最优化理论与方法》课程教学改革研究与实践	王福胜	一等奖
04	基于启发式教学思想的数学教学设计研究	韩龙淑	一等奖
05	《产业经济概论》教材建设	闫二旺	一等奖
06	古汉语字词教学内容研究	潘杰	一等奖
07	大学生文学素养教学实践	路遥	一等奖
08	高师院校《中学化学实验研究》课程探究式教学研究与实践	张四方	二等奖
09	科学教育专业《有机化学》课程内容的改革与实践	李好样	二等奖
10	高师学生实践性知识建构的理论与实践研究	韩吉珍	二等奖

（六）课堂教学

1. 不断强化课堂教学工作，积极开展广泛的听课活动，深入推行“教学公开示范课”。
2. 实施教学奖励，其中省级教学改革项目奖励 100000 元，省级教学成果奖奖励

340000 元，教师指导学生参加各类比赛获奖项目奖励 85000 元。

3. 学校出台了《深化本科教学和人才培养模式改革的意见》，并在近三年内分期投入 1000 万元，开展课堂教学改革和人才培养模式改革，力求实现本科教学模式和人才培养质的飞跃。

（七）实践教学

1. 实验教学

截止 2018 年 8 月 31 日，共建成本科校内实验、实习、实训场所 205 个，其中有七个省级示范实验室，分别是生物显微数码互动实验室、物理实验教学示范中心、化学实验教学示范中心、地理信息系统实验室、物理化学实验室、计算机科学与技术学科实验教学中心、计算机实验教学示范中心。本学年开设实验的专业课程共计 81 门，开出实验项目 1113 项。

同时进一步完善了“高校实验室综合管理系统”网络管理系统的建设工作。

2. 实习实训

我校 357 名学生奔赴 9 个县区完成顶岗支教工作；完成对 3 个专业 312 人的国培计划；完成对吕梁市 3 个学科、100 名中学教师的教学能力提升培训工作。认真落实“国培计划”（见表 7），进一步提升了学生的实践能力，推进了义务教育均衡发展，加强了山西省农村教师队伍建设，提高了教师的教育教学能力和水平。

表 7 太原师范学院承担“国培计划”任务一览表

项目	学科	人数
国培计划（2018）—乡村中小学教师培训团队研修	小学综合	52
	初中综合	42
	小学道德与法治	60
幼师国培（2018）—乡村幼儿园教师培训团队研修	幼儿园	158
吕梁市顶岗支教教师培训研修项目	数学	35
	物理	35
	书法	30
合计		412

3. 毕业论文（设计）

学院继续推进毕业论文（设计）工作管理的科学化、规范化，着力提高本科生毕业论文（设计）的质量。全面引入“中国知网”大学生论文抄袭检测系统并制定了《太原师范学院关于本科毕业论文(设计)学术不端行为检测与处理的规定(试行)》，对所有本科

生的毕业论文进行查重检索。本学年，我院安排教学指导委员会的专家对所有毕业生的毕业论文选题进行了一一审核，并强化毕业论文的指导和答辩。

（八）创新创业教育

学院本学年采用多种形式推行创新创业教育活动，创新创业专项资金投入 200 万元，设立创新创业奖学金 28.7 万元。

2017-2018 学年年我院校级大学生创新创业训练计划项目 75 项(其中重点项目 15 项)见表 8。学生在有可比性的竞赛活动中取得优异成绩，获省级以上竞赛奖励多项，在“建行杯”山西省第四届“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校分别斩获了 1 个一等奖、3 个二等奖、5 个三等奖和 3 个优秀奖。在我校举行的山西省第 21 届大中学生运动会获得 7 个第一名的佳绩。在第 16 届中国大学生广告艺术节学院奖中斩获银奖。2017 “外研社杯”全国英语阅读大赛荣获国家级一等奖、2017 年山西省健身瑜伽锦标赛中获得 4 个第一、2 个第二的成绩。第十七届全国大学生游泳锦标赛荣获国家级一等奖。山西省第六届“雏菊奖”大学生艺术大赛、2017 年“华文杯”全国师范院校师范生教学设计、首届全国高等院校银行服务创新大赛、全国高校物联网应用创新大赛挑战赛、全国高校物联网应用创新大赛创意赛、全国高校物联网应用创新大赛应用挑战赛、2017 年华北五省及港澳台大学生计算机应用大赛山西赛区、第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛山西赛区 c/c++程序设计大学组、第三届山西省大学生物理学术竞赛、全国啦啦操竞赛（山西站）、2017-2018 年全国跳绳联赛鄂尔多斯站、2017 年山西省第十五届“兴晋挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“2017-2018 年全国跳绳联赛总决赛、2018 年“星浪杯”山西省健美操啦啦操锦标赛暨山西省学生健美操啦啦操锦标赛、2018 年“泛美通航杯”中国国际飞行器设计挑战赛选拔赛等比赛中我校都获得佳绩。

表 8 2017-2018 学年校级大学生创新创业训练项目一览表

项目编号	所属单位	项目名称	项目负责人	指导教师	项目类型
CXCY1801	地理科学学院	基于遥感的运城市盐湖水污染检测	高丽蓉	杨伟	重点
CXCY1802	地理科学学院	水-盐耦合胁迫对西红柿的产量及品质的影响	李焱	张鹏飞	重点
CXCY1803	地理科学学院	晋西北沙漠化地区的沙物质来源与输移路径研究	刘益	李继彦	重点
CXCY1804	地理科学学院	城市内部不同下垫面条件下近地面空气温湿环境季节变化特征——以太原市为例	鲁钰	钞锦龙	重点
CXCY1805	物理系	太原市电磁辐射污染现状调查及趋势分析	常源	范建中	重点
CXCY1806	计算机系	非平衡数据的重采样研究	刘薛福	崔彩霞	重点

CXCY1807	计算机系	室内智能报警系统	秦文强	穆晓芳	重点
CXCY1808	生物系	2017年改造后的太原市迎泽公园植物的多样性调查及生态效益分析	秦换换	宋敏丽	重点
CXCY1809	管理系	基于可达性和景观格局的太原城市公园布局研究	李璇	张侃侃	重点
CXCY1810	化学系	2,6-二甲酰基-4-甲基苯酚类双核 Schiff 碱金属配合物的合成、表征及光谱性能研究	渠妮娜	朱瑞涛	重点
CXCY1811	化学系	基于 MOOC 理念下的《化学史》微课建设与应用研究	申洁璇	左玉	重点
CXCY1812	数学系	普通高中学困生数据分析素养研究	张晓桐	王文静	重点
CXCY1813	教育系	搭建适合青少年的“互联网+”心理健康教育平台	宁园	丛玉燕	重点
CXCY1814	教育系	儿童绘本阅读指导现状调查研究及实践探索	王书琪	杜智萍	重点
CXCY1815	经济系	目标管理私人信托计划	逯晓敏	郝雯	重点
CXCY1816	地理科学学院	太原市固体废弃物的回收与资源化利用	范晓雨	牛俊杰	一般
CXCY1817	地理科学学院	吕梁山区农村生活污水灌溉对蔬菜的影响	李沛	戴燕燕	一般
CXCY1818	地理科学学院	山西与陕西旅游流与区域经济耦合协调度比较分析	毛瑞琪	刘敏	一般
CXCY1819	地理科学学院	管涔山地区地衣生态分布与地理成分分析	沈璐璐	李博	一般
CXCY1820	地理科学学院	基于移动 GIS 的 IROAD(爱出行)APP	师与	张会霞	一般
CXCY1821	地理科学学院	2000年以来黄河流域含沙量骤降现象分析	赵阳	任世芳	一般
CXCY1822	地理科学学院	中国省会城市大气污染现状特征研究	周杰丽	贾宇平	一般
CXCY1823	地理科学学院	山西省经济差异时空变化特征及影响因素	郭诗琪	王萍	一般
CXCY1824	地理科学学院	基于 SQL Server 的教学实践用信息库实现研究	刘欢	赵娜	一般
CXCY1825	法律系	新时代大学生思想政治教育中中华民族传统美德传承实证研究——基于太原市 10 所高校的考察	张帅	徐鹏飞	一般

CXCY1826	设计系	DIY 手工制品-旧衣改造小铺	任庆丰	徐岩东	一般
CXCY1827	设计系	晋·古·铜·纹创意产品设计	李鸽	贾红杏	一般
CXCY1828	计算机系	基于 Android 手机绑定银行快速查询 APP 系统的设计	李媞伶	杨育红	一般
CXCY1829	计算机系	基于 Phthon 平台进行隐形眼镜类型预测的决策树系统	刘国强	卓广平	一般
CXCY1830	计算机系	大学公共基础课数学自动解题系统	宋婧怡	刘耀军	一般
CXCY1831	计算机系	智能盲人助行器	王悦	赵志瑛	一般
CXCY1832	计算机系	智能扫地机器人的设计	王昱麒	闫建红	一般
CXCY1833	计算机系	安全智能轮椅设计	郜鑫	亓慧	一般
CXCY1834	生物系	改性当地土壤技术絮凝去除有害藻华的研究	张志雄	王捷	一般
CXCY1835	生物系	汾河公园超微浮游蓝藻多样性的研究	张琰	李艳晖	一般
CXCY1836	生物系	高效产淀粉酶微生物的分离、筛选与鉴定	杨钰	乔宏萍	一般
CXCY1837	生物系	氟离子在小麦幼苗中的积累特征	葛玉弟	张育平	一般
CXCY1838	生物系	重金属离子在高钙浓度下对离体蛙心活动的影响	田雪鸿	李安萍	一般
CXCY1839	管理系	太原盆地乡村生态空间建设研究	曹红红	高玄戩	一般
CXCY1840	管理系	历史文化遗产旅游地旅游可持续发展研究——以平遥古城为例	高雪梅	冯旭芳	一般
CXCY1841	管理系	高校园区公共空间资源共享模式研究	武文锦	赵志强	一般
CXCY1842	管理系	基于城市社区构建的城市新区公共服务设施配置机制研究（以山西高新区为例）	尹田田	郭海荣	一般
CXCY1843	管理系	晋菜企业资本结构优化与晋菜企业升级研究	于佳卉	黄永胜	一般
CXCY1844	管理系	导游解说效度对游客地方认同感的影响作用——以晋商大院类景区为例	张致远	师建龙	一般
CXCY1845	管理系	创新型乡村旅游扶贫——以后沟古村为例	朱敏	李晋宏	一般
CXCY1846	化学系	山西风化煤及其衍生物对金属镉的吸附作用研究	白瑜	张彩凤	一般
CXCY1847	化学系	初中化学磁片教具设计与开发	高凡凡	冯丽霞	一般
CXCY1848	化学系	锰催化苜基 C-H 键氟化反应的理论研究	李霞霞	霍瑞萍	一般
CXCY1849	化学系	黄腐酸的分级方法研究	李晓兰	李好祥	一般
CXCY1850	化学系	纳米腐植酸-阿霉素可控释药体系的制备及其生物效应	刘力伟	李林	一般
CXCY1851	化学系	钴卟啉催化 CO ₂ 反应的理论研究	吴凤霞	王勤	一般
CXCY1852	化学系	金属氧化物/石墨烯-碳球复合材料的合成及	原徐娜	芦宝平	一般

		其钠离子电池行为研究			
CXCY1853	化学系	三维分级多孔炭材料的构建及其电化学性能研究	张麒	刘翠仙	一般
CXCY1854	化学系	不同提取方法对东北泥炭提取物化学结构的影响	赵婷婷	陈娟	一般
CXCY1855	化学系	稀土离子 Tb ³⁺ 对卵清蛋白稳定性的影响	侯玉鑫	宋珍	一般
CXCY1856	化学系	氮化碳/石墨烯二维复合材料的制备及光电催化性能研究	宋英丽	刘宪	一般
CXCY1857	化学系	桌游化学（初中篇）	卢洋	张镇	一般
CXCY1858	数学系	关于考研培训机构的调查研究	冯碧涵	张瑞芳	一般
CXCY1859	数学系	教师资格证考试背景下师范生教学能力提升的实践研究 -----以数学系为例	王晓凤	王燕荣	一般
CXCY1860	数学系	普通高中学困生数学运算素养研究	郑璐璐	姜合峰	一般
CXCY1861	数学系	矩阵奇异值分解的一种迭代法	师港轮	关晋瑞	一般
CXCY1862	数学系	校园安全监测系统的研发	顾晗琳	闫喜红	一般
CXCY1863	教育系	在校大学生人际关系研究	邸滢瑞	韩吉珍	一般
CXCY1864	教育系	青年性别发展协会（青杏）	焦鹤葶	温金梅	一般
CXCY1865	教育系	地方师范院校大学生职业生涯规划调查研究 -以太原师范学院为例	李俊芳	樊香兰	一般
CXCY1866	历史系	晋中地区古村落的调查与保护研究	李玉梅	李淮东	一般
CXCY1867	历史系	在校大学生信仰调查研究 ——基于太原师范学院和太原理工大学	刘丹妮	王秀红	一般
CXCY1868	历史系	嘿喂够（Here we go）APP	刘金铃	王杰瑜	一般
CXCY1869	历史系	介休洪山窑非物质文化遗产历史及保护	孟天承	杨玮	一般
CXCY1870	外语系	山西新时期文学英译情况调查	赵贝川	尚婷	一般
CXCY1871	经济系	DIY 手工坊	景晓娟	刘成海	一般
CXCY1872	经济系	物流金融业之物流银行	王灏	蒋继瑞	一般
CXCY1873	经济系	创意书咖啡馆	张垚燕	王效梅	一般
CXCY1874	文学院	清代山西在京文人行藏考	孔繁菲	郝建杰	一般
CXCY1875	文学院	自媒体平台文艺快评写作	吕晓宇	许孟陶	一般
CXCY1876	文学院	经典阅读模式的新探索	孙凯	齐清仙	一般
CXCY1877	文学院	中小學生语文课外辅导班创新教学实践研究	闫倩	阎秋霞	一般

四、质量保障体系

（一）学校领导研究本科教学情况

学院高度重视本科教学工作，牢固确立教学的中心地位，2017-2018 学年，学院领导多次开会讨论与本科教学相关的事宜。在 2018 年教学工作会议中，院党委在“十三五”规划和第二次党代会确立的目标定位的基础上，从有利于彰显我校传统优势，增强发展后劲的实际出发，从有利于特色办学，提升人才培养质量出发，从有利于服务我省经济社会发展与基础教育发展的实际出发，审时度势，广泛征求意见，重新修订了学校的办学定位。

（二）积极开展教学质量评价

学院的教学质量评价包括学生评教、教师自评、教师互评、领导评教及专家对二级学院（系、部）教学管理状态和教研室活动状态的评价。所有量表均嵌在太原师范学院教学质量监控系统网络平台上，2017-2018 学年我院进行了综合评价，利用教学质量监控系统对评价结果进行统计、分析、归纳、整理，并将评价结果反馈给院领导及各二级学院（系、部），各二级学院（系、部）将评价结果反馈给任课教师。

（三）不断完善教学管理制度

2017-2018 学年，学院先后组织制订和修订了《太原师范学院教学事故处理办法》（院教字[2018]11 号）、《太原师范学院调课处理办法》（院教字[2018]20 号）、《太原师范学院教学工作规范》（院教字[2018]21 号）、《太原师范学院本科教学质量保障与监控体系》（院教字[2018]22 号）、《太原师范学院课堂教学管理规定》（院教字[2018]23 号）等课堂教学相关的规章制度，

（四）开展教学基本状态数据采集工作

根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高[2011]9 号），为落实 2016 年 8 月教育部高等教育评估中心关于教学基本状态数据采集工作培训的相关要求，全面完成了数据采集和上报的工作。本次数据采集工作，涉及的范围广、覆盖面大，涵盖了本科教学的各个环节。为学校的审核评估和师范专业认证奠定了基础。

（五）开展太原师范学院学生评教有效性的问卷调查

为了更好的有针对性的修改评教系统的指标体系建设，对在校生采取了问卷调查的方式，对学生评教的开展工作进行调查。实际回收问卷 7724 份，覆盖所有院系年级。根据调查的数据，分类归纳学生提出的意见和建议，针对性的修改评教方式及体系。

五、学生学习效果

（一）学生身心素质情况

2016-2017 学年，学院根据《学生体质健康标准》每年对全校学生实施体质测试，全校学生体质测试合格率为 76.01%。

（二）应届本科生毕业情况

2018 届本科毕业生人数应为 5764 人，实际毕业 5741 人，取得学士学位的毕业生为 5718 人，应届本科生毕业率为 99.6%，应届本科生学位授予率达到 99.2%。

学院高度重视毕业生就业工作，坚持实施毕业生就业工作“一把手”工程，构建完善的毕业生就业管理和服务体系；坚持开展就业指导讲座与日常帮扶指导相结合的就业指导指导工作，设立就业指导专项经费，采取多种形式加强就业教育；不断加强与社会用人单位之间的联系，举办上百场小型的专场招聘会，为毕业生就业搭建平台。除此之外，学院认真落实村官选拔、西部计划及“三支一扶”等基层就业项目，对自愿到贫困地区就业的毕业生进行精神和物质奖励，做好到贫困地区就业毕业生的前后期服务工作等，收到了较好的效果。

学院 2018 届毕业生中有 1100 人考取研究生，出国（境）留学 19 人。

（三）社会用人单位对毕业生评价情况

历年来，学院不断增强办学实力，不断提升办学水平与教学质量，广大毕业生敬业精神好，专业基础扎实，得到了社会的广泛好评。

合并办学以前，原山西大学师范学院、太原师范专科学校和山西省教育学院为社会输送了大量的优秀毕业生，为山西省基础教育、经济建设和社会发展做出了重要贡献。许多毕业生在工作岗位上勤奋工作，表现突出，成为骨干力量。如毕业生师帅任山西大学党委书记、康吉仁任晋城市副市长、荆俊杰任太原市教育局副局长、聂慧娟任太原市实验中学院长、吴裕民任太原市综合高级中学校长等；还有一大批毕业生在教师岗位上，做出突出成绩，成为特级教师、优秀教师；在其它工作岗位上的还有中央电视台朝闻天下的节目主持人李文静，通俗歌曲《两只蝴蝶》的词曲作者牛朝阳等，他们都为社会的发展做出了很大贡献。

毕业生柴晓飞曾任闻喜县国家税务局东镇税务分局副局长、闻喜县国家税务局驻石门乡后川村第一书记。工作期间，他竭诚奉献、廉洁奉公、文明执法，被评为“优秀税务工作者”“优秀公务员”。2018 年 1 月在脱贫攻坚工作期间，因工作劳累，身患重疾，不幸去世。2018 年，学校党委下发《关于追授 2012 届法学专业柴晓飞同志“太原师范学院优秀毕业生”的决定》，追授 2012 届毕业生柴晓飞同志为“太原师范学院优秀毕业生”。

合并办学后，学院又为社会培养了 2 万余名合格的本科毕业生。毕业生在短短几年的工作经历中，取得了很大成绩，为学院赢得了声誉。如到长治市潞城第四中学工作的数学系毕业生申文霞，多次被评为潞城市模范教师，并获长治市高中数学信息技术与课

程整合赛讲一等奖；音乐系毕业生李艺珠，毕业后获得全国中小学音乐、美术教师基本功二等奖、山西省一等奖。

六、特色发展 —— “行知精神” 引领学院全面发展

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，以行知文化为主线，以三个方向为重点，发挥我校教师教育全学科优势，汇集各方优质思政资源，探索构建起全员全过程全方位育人新模式，提高思政教育的针对性、实效性，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。目前我校已初步构建起以行知文化育人为特色的“一统两牵四重三全”立德树人运行机制；与此同时，建立政府、高校、基地多方“四结合”协同育人机制。

七、需要解决的问题

（一）影响教学质量的突出问题

首先是教学改革和人才培养模式改革滞后。课堂教学还依然是以教师为中心的讲堂式教学，以学生为中心的教学理念还没有形成，学生参与程度不够。其次是专业特色和优势不够明显。国家和省级优势特色专业的数量较少，师范专业距离国内一流师范专业的标准还有较大差距。再次是教学信息化程度偏低。慕课、翻转课堂、混合式教学等新型教学模式有待开展，制约了学校课堂教学改革的深入发展。第四是实践教学模式还相对单一。理化生等实验课比重较大的专业，实验室开放程度不够；教师教育专业的教师技能实验设置与学生技能实践的联系不够紧密，学生的技能训练偏少。第五是教学质量保障体系还有待完善。目前的教学管理模式和管理手段还跟不上教育变革和学生发展的需求。第六是师资队伍建设与学校规模扩充之间存在矛盾。学校总体生师比超过国家规定的标准，一些新建专业的生师比超标还比较严重。这些问题和不足，对于深化内涵发展、提高人才培养质量造成一定影响。

（二）措施与建议

根据存在的问题，学院将全面贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，深化本科教学改革，做好人才培养工作的重要“施工图”，从七个方面精准“发力”，形成“组合拳”，把教学标准立起来，把制度建起来，把特色亮出来，不断提升人才培养能力，提高人才培养质量。

（一）深化课堂教学与人才培养改革，育人质量召唤“改革力”

学院出台了《深化本科教学和人才培养模式改革的意见》，并在近三年内分期投入1000万元，开展课堂教学改革和人才培养模式改革，力求实现本科教学模式和人才培养质的飞跃。一要有计划地组织教学改革活动。重点在教师教育、课程体系、课堂教学模式等方面集中设立改革创新项目，推出优质教改成果。要特别注意将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材，不能用过时的知识培育明天的毕业生。

二要创新教学方法，努力建设一批课程内容科学完善、教学方式新颖、学生学习有效性高、信息化程度高、评价形式多样的优质课程，争取若干门优质课程进入教育部高等学校精品资源共享课建设项目。通过课程改革，让学生主动地坐到前排来，把头抬起来，提出问题来。三要适应培养个性化、创新性人才的新要求，打破专业界限，开放跨学科、跨专业修读课程，适应基础教育对综合性专业人才的新需求。四要创设教师教育实验班，培育品牌，使之成为我校教师教育的标杆。五要加快信息化建设步伐。促进现代信息技术与知识实践相结合，强化学生适应信息化发展的能力，提高师生运用信息技术从事专业工作的能力，提升教与学的信息化水平，创建信息化校园。

（二）提升专业建设水平，专业布局强调“调整力”

专业是人才培养的基本单元。按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》等文件要求，首先，以“优化结构，减少课时，创新课程，突出特色”为原则，认真修订人才培养方案，优化课程结构，坚持出口导向，为专业建设夯实基础。其次，建立专业评估和专业动态调整机制，调整优化专业结构。着力办强师范类专业，并争取获得“卓越教师计划 2.0”项目；合理发展非师范专业；巩固强化优势专业；办好特色专业；加大新建专业建设力度；对接市场需求适时削减需求适应度低且与办学定位不太相符的低质错位专业。特别要以专业认证为契机，实施优势学科和高质量专业支持计划。鼓励师范类专业和工程类专业参加国家二级认证和三级认证，使部分优势专业达到卓越标准。最终要形成定位准确、布局合理，层级清晰、结构优化，动态平衡、持续发展的本科专业格局。

（三）始终坚持“行知统一”，实践教学彰显“行动力”

秉持行知精神，加强实习基地建设和创新创业基地建设，多方面探索协同育人新模式。加大实践教学课时，丰富实践教学内容，强化实践教学指导，加强实践教学管理，完善实践教学体系，提高学生的综合素质，培养学生的创新能力和综合运用学科知识的能力。对于师范专业，重点在于强化学生的教育实践，培养学生的从教意识，提升学生的从教能力，涵养师德，努力培养好未来的“四有”好教师。

（四）建立健全教学质量保障体系，质量立校催生“保障力”

要将质量标准落实到教育教学各环节，唤起每位教师的质量意识、质量责任，将质量要求内化为师院人的共同价值和自觉行为。要加强教学指导委员会建设，规范职能，建立教学督导机制，对课堂教学质量开展检测评估。多方面广泛收集学生对教学活动的意见和建议，从学生的学业期待和学习有效性考察课堂教学改革的效果。建立课堂教学和教学管理质量报告与反馈机制，完善教学管理行为，形成可持续发展的教学质量保障体系。这方面还相对薄弱，学校及院系两级都要加强教学质量保障体系建设，在教学纪律上也需要强化。

（五）持续推进基础教育服务行动计划，深度合作强化“协同力”

学院出台了《大力提升教师教育水平全面深化基础教育服务 2018-2020 年行动计划》。学院与晋中市教育局就开展教师教育改革服务基础教育签订了战略合作协议，并

全面实施了基础教育服务行动计划。第一期的干部教师已在晋中市榆次区、和顺县、太谷县教育局、中小学挂职锻炼，扎根于课堂一线，服务晋中基础教育。第二期挂职人员也即将展开工作。下一步将依托与晋中市建立起良好的合作交流机制，实现全方位、多层面交流和常态化、深度化合作，了解基础教育，服务基础教育，力争三年内形成“一师一课题”“一系一学校”“一处一县区”的深度融合、协同育人长效机制，力求走出一条高等学校与地方政府、中小学校协同育人的特色发展之路。

（六）加强和改进思想政治教育，扮靓学生人生底色需要“感染力”

积极贯彻落实学院思想政治工作会议精神，以《加强和改进新时代思想政治工作实施方案》为指针，继续完善我校大思政工作新格局。要围绕“一统两牵四重三全”的工作总思路，进一步完善“五个三”育人机制，即“三级（党委、党总支、党支部）联动，三风（教风、学风、干部作风）齐抓，三课（第一课堂、第二课堂、网络课堂）并进，三种文化（传统文化、行知文化、网络文化）共育，三支队伍（党团队伍、教师队伍、辅导员班主任队伍）共建。要持续加强思想政治理论课建设；积极筹建马克思主义学院；实施好《创建一流“课程思政”行动计划》，在持续提升思政课质量的基础上，推动其他各门课程都要“守好一段渠，种好责任田”；推动每一位专业课教师制定开展“课程思政”教学设计，做到课程门门有思政，教师人人讲育人。筑牢“十育人”体系，做好全员全方位全过程育人工作，形成优良育人生态。

（七）进一步加大教师队伍建设力度，人才兴校凸显“凝聚力”

学院《加强人才队伍建设实施方案》及配套制度是教师队伍建设的总纲，要以培养和引进高层次人才为重点，紧紧抓住师资队伍的建设、培育、稳定、提高等各重要环节开展工作，学校今后还会不断加大对师资队伍建设的投入力度，不断优化教师队伍结构。到2020年，专任教师总数要达到1000人左右，具有博士学位教师达到300名左右，逐步解决教师队伍总量不足问题。形成生师比符合基本办学条件、各学科专任教师的数量适度、结构合理的新局面。此外，要坚持“以德立身”、“以德立学”、“以德施教”，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，实施好我校《创建一流师德师风行动计划》，实施师德“一票否决制”。各院系要认真组织教职工学习教育部发布的“红七条”，坚决守住底线，推动师德建设常态化长效化，最终打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟的教师队伍。