



天津职业技术师范大学  
TIANJIN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND EDUCATION

天津职业技术师范大学  
毕业生就业质量年度报告  
REPORT OF EMPLOYMENT QUALITY

2019 >>>



天津职业技术师范大学就业指导中心

二〇一九年十二月

# 目 录

学校简介 .....	II
报告说明 .....	VI
<b>1 基本情况 .....</b>	<b>7</b>
<b>1.1 毕业生规模与结构 .....</b>	<b>7</b>
1.1.1 毕业生人数.....	7
1.1.2 毕业生的性别结构.....	7
1.1.3 毕业生的生源结构.....	7
1.1.4 各学院毕业生人数.....	10
<b>1.2 毕业生就业率及去向.....</b>	<b>11</b>
1.2.1 总体就业率、升学比例.....	11
1.2.2 不同性别毕业生的就业率.....	11
1.2.3 本科各学院就业率.....	11
1.2.4 毕业去向.....	11
1.2.5 用人单位.....	12
1.2.6 毕业生的工作性质.....	12
1.2.7 毕业生就业的主要行业.....	13
<b>2 就业质量 .....</b>	<b>13</b>
<b>2.1 收入分析.....</b>	<b>14</b>
2.1.1 毕业生的月收入.....	14
2.1.2 各学院及专业毕业生的月收入.....	14
<b>2.2 专业相关度.....</b>	<b>19</b>
2.2.1 毕业生的工作与专业相关度.....	19
2.2.2 各学院专业相关度.....	20
<b>2.3 就业现状满意度.....</b>	<b>21</b>
2.3.1 毕业生的就业现状满意度.....	21
2.3.2 各学院毕业生的就业现状满意度.....	21
<b>2.4 职业期待吻合度.....</b>	<b>22</b>
2.4.1 毕业生的职业期待吻合度.....	22
2.4.2 各专业的职业期待吻合度.....	23
<b>3 特色工作 .....</b>	<b>25</b>
<b>3.1 夯实基础，打造高质量的立体服务网络.....</b>	<b>25</b>

3.1.1	积极开拓市场.....	25
3.1.2	加强指导与服务.....	25
3.1.3	发挥信息服务平台作用.....	26
3.2	落实政策，引导和鼓励毕业生到西部与基层就业.....	26
3.3	精准帮扶，做好困难群体就业工作.....	27
3.4	深入推进，打造双创新生态.....	27
3.5	精心设计，激发毕业生对母校认同感.....	27
3.6	协同推动，助力少数民族毕业生就业.....	28
4	学生对服务满意度.....	28
4.1	就业指导服务.....	28
4.1.1	总体满意度.....	28
4.1.2	各学院毕业生对就业指导服务的评价.....	29
4.1.3	各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况.....	30
4.2	创新创业教育.....	31
4.2.1	开展的效果评价.....	31
4.2.2	对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响.....	31
5	就业变化趋势.....	32
5.1	月收入变化趋势.....	32
5.2	专业相关度变化趋势.....	33
5.3	就业现状满意度变化趋势.....	33
5.4	职业期待吻合度变化趋势.....	34
6.	就业对教育教学的反馈.....	35
6.1	对学校满意度.....	35
6.1.1	总体满意度评价.....	35
6.1.2	各学院满意度评价.....	36
6.2	教学满意度评价.....	37
6.2.1	总体教学满意度评价.....	37
6.2.2	各学院教学满意度评价.....	37
6.3	通用能力培养.....	38
6.3.1	工作中最重要的通用能力.....	38
6.3.2	母校学习经历对通用能力的影响.....	39
7	社会评价.....	41
8	结束语.....	43

# 中国培养职教师资的摇篮

## ——天津职业技术师范大学简介

天津职业技术师范大学是我国最早建立的以培养职业教育师资为主要任务的普通高等师范院校，成立于 1979 年，隶属于原国家劳动部；2000 年，转制为中央与地方共建，以天津市管理为主；2010 年，更名为天津职业技术师范大学；2012 年，国家教育部与天津市人民政府共建天津职业技术师范大学；2017 年，进入天津市高水平特色大学建设行列。

**办学特色闻名全国。**学校始终秉承“动手动脑、全面发展”的办学理念，坚持为全国培养高素质职教师资的办学定位不动摇，在全国首创“实行‘双证书’制，培养‘一体化’职教师资”的人才培养新模式，该成果荣获国家级教学成果一等奖；学校瞄准国家急需，不断丰富“双证书”内涵，“培养高等技术应用人才的一种新模式——‘本科+技师’”荣获国家级优秀教学成果一等奖；学校还创立了“双导师、双基地、双证书”研究生培养新模式，获得第三届全国教育改革创新特别奖。培养出我国首批“双师型”硕士研究生和“双证书”留学生硕士。学校的办学特色得到了用人单位和社会的高度评价，被社会誉为“中国培养职教师资的摇篮”。2017 年，李克强总理来校考察，要求学校当好职业教育孵化器，传承工匠精神，不仅培养“工匠之师”，也要培养“中国制造卓越雕塑师”。

**办学基本条件优良。**现占地 80 余万平方米，建筑面积 43 余万平方米；现有各类全日制在校生 1.7 万余人，其中：博士研究生 33 人、全日制和非全日制硕士研究生 1000 余人；建有国家级实验教学示范中心 1 个、天津市级实验教学示范中心 7 个；拥有教学科研仪器设备资产 4.2 亿余元。

**学科专业协调发展。**学校设有 10 个学院，2 个教学部和 1 个工程实训中心。现有本科专业 46 个，其中国家优势特色专业建设点 4 个、天津市优势特色专业建设项目 8 个、天津市应用型专业建设项目 12 个；教师教育国家级精品资源共享课程建设课程 4 门。专业涵盖工学、教育学、理学、管理学、经济学、文学、艺术学 7 个学科门类，拥有省部级重点学科 5 个、省部级重点培育学科 2 个；拥有服务国家特殊需求博士人才培养项目 1 个、一级学科硕士点 7 个、专业学位硕士点 4 个、同等学力硕士学位专业 5 个；与天津第一机床总厂合作共建企业博士后工作站；获批天津

高校博士后创新实践基地；获批天津市首个项目博士后工作站单位。

**师资队伍特色鲜明。**学校现有国家级教学团队建设点 1 个、天津市教学团队 11 个、天津市教学创新团队 2 个、天津市教学名师 8 人；具有博士学位和副高级以上职称的教师占专任教师总数分别达到 41.1%和 47.8%；现有国家特支计划 - 科技创新领军人才、天津市特聘教授、天津市“131”创新型人才培养工程第一层次人选等高层次人才 19 人；天津市创新人才推进计划 - A 类重点领域创新团队 1 支；“双师双能型”特色师资占“双证书”专业教师总数的 70%以上，实训教师中具有技师及以上职业资格证书的比例达到 90%，其中全国技术能手 10 人、天津市技能大师 2 人、津门工匠 1 人，建有国家级技能大师工作室 2 个。

**科研水平显著提高。**学校建有“智能车路协同与安全技术国家地方联合工程研究中心”“汽车模具智能制造技术国家地方联合工程实验室”；省部级重点实验室 4 个（高速切削与精密加工实验室、信息传感与智能控制实验室、天津市汽车模具技术〈企业〉重点实验室、天津市汽车轻量化注塑模具〈企业〉重点实验室），省部级技术工程中心 5 个（现场总线控制技术工程中心、模具数字化制造技术工程中心、天津市智能交通技术工程中心、天津市新能源汽车驱动技术工程中心〈合作〉、天津市高压清洗设备技术工程中心〈合作〉），省部级“2011”计划协同创新中心 1 个（天津市 2011 协同创新中心），省部级科技成果转化服务中心 1 个（天津职业技术师范大学科技成果转化中心），省部级人文社会科学重点研究基地 1 个（天津市职业教育发展研究中心）；建有世界技能大赛中国研究中心、职业教育教师研究院、非盟研究中心、地方高校转型发展研究中心；设有 38 个学术研究机构。近五年，教师承担省部级以上项目 229 项，获得省部级以上奖励 24 项，授权专利 398 项，出版学术专著 15 部。出版的学术刊物《天津职业技术师范大学学报》、《职业教育研究》被评为天津市一级期刊，其中《职业教育研究》连续多年获得“全国职教期刊评比一等奖”。

**人才培养成果丰硕。**学校坚持“需求导向、模式创新、优化配置、试点先行、统筹推进”原则，不断深化教育教学改革，探索学校、地方政府、行业企业、职业院校协同的育人机制。组建卓越职教师资实验班、工程实践教育实验班；与海南、西藏、新疆等 11 个省市校地合作开展中职师范生免费教育，招收学生 1599 人；与海南省、山东省合作实施中职本科“3+4”分段贯通培养。近五年，学生在各类科技

竞赛中共获国家级奖 55 项，省部级奖 756 项。2017 年度，学校在中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估中，排名第 66 位。学校获得“全国毕业生就业典型经验高校 50 强”和“天津市创新创业与就业工作示范校 10 强”殊荣。

**社会服务功能较强。**学校被教育部、人力资源和社会保障部等部委确定为“全国重点建设职业教育师资培训基地”“全国高职高专教育师资培训基地”“全国技工院校师资培训基地”“全国青年高技能人才培训基地”“全国职工职业技能实训基地”“国家高技能人才培训基地”“教育部教育援外基地”，是中国职业技术教育学会副会长单位。设有世界技能大赛机电一体化中国集训基地，承办多项国家级职业技能大赛，被人力资源和社会保障部授予“国家技能人才培育突出贡献奖”。

**国际交流成果显著。**学校积极参与“一带一路”建设，指导巴基斯坦建设“旁遮普天津技术大学”，援建“埃塞-中国职业技术学院”；作为教育部首批“教育援外基地”及外交部“东盟教育培训中心”，派遣援外教师 200 余人次，培养、培训当地师生 2 万余人；为 60 多个国家开展各类职业教育培训，培训学员 1100 余人次。在海外设立 3 所孔子学院和 7 个孔子课堂；致力于培养国际化人才，与爱尔兰斯莱戈理工学院开展“双学位”中外合作办学项目，与全球 50 余所高校开展合作与交流。提升国际学生人才培养层次，每年来校学习的长短期国际学生超过 1000 人。

学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持党委领导下的校长负责制，坚持全面从严治党，强化依法治校，围绕立德树人根本任务，紧贴国家职业教育和区域经济建设发展，进一步探索特色办学新路，立足天津、服务全国、面向世界，为建设世界一流职业技术师范大学而努力奋斗。

## 报告说明

根据《教育部关于做好2019届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学[2018]8号）、教育部办公厅下发的《关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函[2013]25号）等文件精神，结合学校实际，编制发布2019年毕业生就业质量年度报告，全面系统反映学校毕业生就业工作，并以此作为招生计划安排、学科专业调整和教育教学改革等方面的重要参考。本报告数据来源于两个方面：

1. 天津职业技术师范大学就业信息管理系统。数据统计截止日期为2019年8月1日，主要涵盖毕业生规模和结构、就业率和就业去向等基本情况。
2. 第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思所实施的应届毕业生培养质量评价项目。调查面向2019届研究生、本科、高职（专科）毕业生，研究生共回收问卷80份（均为硕士生），本科共回收问卷1587份，高职（专科）共回收问卷110份，主要涵盖就业质量、学生对服务满意度、就业变化趋势、就业对教育教学的反馈等方面内容。

## 1 基本情况

### 1.1 毕业生规模与结构

#### 1.1.1 毕业生人数

天津职业技术师范大学 2019 届总毕业生人数为 4034 人。从学历分布来看，研究生 206 人，本科 3572 人，专科 256 人。

#### 1.1.2 毕业生的性别结构

从性别结构来看，本校 2019 届男生 1910 人，占 47.3%；女生 2124 人，占 52.7%。具体分学历层次来看，专科男生占比较高，研究生、本科女生占比较高。

学历层次	性别	毕业生人数（人）	毕业生所占比例（%）
研究生	男	57	27.7
	女	149	72.3
本科生	男	1663	46.6
	女	1909	53.4
专科生	男	190	74.2
	女	66	25.8

表 1-1 本校 2019 届毕业生的性别结构

数据来源：天津职业技术师范大学。

#### 1.1.3 毕业生的生源结构

本校 2019 届研究生毕业生主要来自山西、河南、河北、山东等地，本科毕业生主要来自天津、山东、山西、河南等地，专科毕业生主要来自山西、河北、天津等地。



表 1-2 本校 2019 届研究生毕业生的生源结构

生源地	毕业生所占比例 (%)
山西	17.0
河南	15.0
河北	13.1
山东	10.7
安徽	5.8
江苏	4.9
内蒙古	5.3
甘肃	3.9
天津	3.9
湖北	3.4
陕西	2.9
湖南	2.4
吉林	2.4
江西	1.5
四川	1.5
北京	1.0
黑龙江	1.0
福建	0.5
广东	0.5
广西	0.5
贵州	0.5
海南	0.5
辽宁	0.5
宁夏	0.5
新疆	0.5
云南	0.5

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：天津职业技术师范大学。

表 1-3 本校 2019 届本科毕业生的生源结构

生源地	毕业生所占比例 (%)
天津	14.4
山东	10.0
山西	7.4
河南	7.2
安徽	6.1
贵州	5.2
甘肃	4.8

生源地	毕业生所占比例 (%)
河北	4.6
内蒙古	4.4
浙江	3.4
福建	3.2
广西	3.2
云南	3.1
江苏	2.8
湖南	2.1
宁夏	1.9
江西	1.9
四川	1.9
湖北	1.7
新疆	1.6
辽宁	1.4
广东	1.3
青海	1.2
陕西	0.9
黑龙江	0.9
西藏	0.8
海南	0.8
吉林	0.6
重庆	0.6
上海	0.4
北京	0.3

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：天津职业技术师范大学。

表 1-4 本校 2019 届专科毕业生的生源结构

生源地	毕业生所占比例 (%)
山西	11.3
河北	10.9
天津	10.9
内蒙古	7.4
山东	7.4
辽宁	6.6
浙江	5.9
江西	5.5
河南	5.1
江苏	4.7
福建	3.9
甘肃	3.5

生源地	毕业生所占比例 (%)
安徽	3.1
湖南	2.7
广东	2.3
广西	2.0
海南	2.0
湖北	2.0
黑龙江	1.2
宁夏	1.2
陕西	0.4

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：天津职业技术师范大学。

#### 1.1.4 各学院毕业生人数

本校 2019 届研究生毕业生分布在职业教育学院等 8 个学院；本科毕业生分布在机械工程学院、信息技术工程学院等 10 个学院；专科毕业生均在高职部。

表 1-5 本校 2019 届各学院毕业生人数

学历层次	学院名称	毕业生人数 (人)
研究生	职业教育学院	70
	机械工程学院	39
	艺术学院	25
	自动化与电气工程学院	25
	信息技术工程学院	15
	汽车与交通学院	12
	经济与管理学院	11
	电子工程学院	9
本科生	机械工程学院	693
	信息技术工程学院	522
	经济与管理学院	479
	自动化与电气工程学院	477
	电子工程学院	475
	汽车与交通学院	434
	外国语学院	155
	艺术学院	135
	理学院	127
	职业教育学院	75
专科生	高职部	256

数据来源：天津职业技术师范大学。

## 1.2 毕业生就业率及去向

### 1.2.1 总体就业率、升学比例

表 1-6 本校 2019 届毕业生的就业率、升学比例

单位：%

指标名称	研究生	本科生	专科生
就业率	48.1	80.8	99.2
升学比例	0.9	4.9	9.4

数据来源：天津职业技术师范大学。

### 1.2.2 不同性别毕业生的就业率

表 1-7 本校 2019 届不同性别毕业生的就业率

学历层次	男 (%)	女 (%)
研究生	59.6	43.6
本科生	81.0	80.6
专科生	98.9	100.0

数据来源：天津职业技术师范大学。

### 1.2.3 本科各学院就业率

表 1-8 本校 2019 届本科各学院毕业生的就业率

学院名称	就业率 (%)	毕业生人数 (人)
信息技术工程学院	94.1	522
汽车与交通学院	93.5	434
经济与管理学院	92.9	479
机械工程学院	91.9	693
电子工程学院	76.4	475
自动化与电气工程学院	66.5	477
职业教育学院	64.0	75
理学院	47.2	127
艺术学院	45.2	135
外国语学院	37.4	155

数据来源：天津职业技术师范大学。

### 1.2.4 毕业去向

表 1-9 本校 2019 届毕业生的毕业去向

单位：%

毕业去向	研究生	本科生	专科生
签就业协议形式就业	29.1	35.6	84.8

其他录用形式就业	15.0	25.8	4.7
自由职业	0.5	8.7	0.0
签劳动合同形式就业	2.4	4.4	0.0
自主创业	0.0	0.3	0.0
应征义务兵	0.0	0.1	0.0
地方基层项目	0.0	0.1	0.0
升学	1.0	4.9	9.4
出国、出境	0.0	0.9	0.4
待就业	51.9	19.2	0.8

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：天津职业技术师范大学。

### 1.2.5 用人单位

表 1-10 本校 2019 届毕业生用人单位类型

单位：%

单位类型	研究生	本科生	专科生
其他企业	27.8	56.6	80.6
初、中等教育单位	26.8	26.1	4.7
高等教育单位	25.8	6.3	8.3
国有企业	10.3	6.5	4.3
党政机关或事业单位	6.2	2.5	0.0
部队	2.1	0.0	0.0
科研设计单位	1.0	0.1	0.8
三资企业	0.0	1.2	1.2
医疗卫生单位	0.0	0.1	0.0
城镇社区或农村建制村	0.0	0.5	0.0

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：天津职业技术师范大学。

### 1.2.6 毕业生的工作性质

表 1-11 本校 2019 届毕业生的主要工作性质

学历层次	工作性质	比例 (%)
研究生	教学人员	59.4
	工程技术人员	11.5
	其他人员	10.4
	办事人员和有关人员	8.3
本科生	教学人员	35.3
	其他人员	28.4
	工程技术人员	16.7
	科学研究人员	7.6

学历层次	工作性质	比例 (%)
专科生	其他人员	50.0
	工程技术人员	24.0
	其他专业技术人员	13.8
	教学人员	5.9

数据来源：天津职业技术师范大学。

### 1.2.7 毕业生就业的主要行业

表 1-12 本校 2019 届毕业生就业的主要行业

学历层次	行业	比例 (%)
研究生	教育	64.6
	制造业	7.3
	信息传输、软件和信息技术服务业	5.2
本科生	教育	41
	制造业	11.9
	信息传输、软件和信息技术服务业	9.8
	科学研究和技术服务业	6.6
	租赁和商务服务业	5.3
专科生	制造业	34.8
	教育	17.4
	信息传输、软件和信息技术服务业	8.7
	居民服务、修理和其他服务业	6.7

数据来源：天津职业技术师范大学。

## 2 就业质量

为了全面、客观、公正的评价学校人才培养质量，完善质量监控与评估体系，推动教学培养改革，提升毕业生的就业竞争力，学校连续多年委托第三方教育质量评估机构—麦可思开展对我校毕业生的跟踪调查工作。2019 年，开展了对我校 2019 届毕业生离校后的跟踪调查。以下关于就业质量、学生对服务满意度、就业变化趋势、就业对教育教学的反馈等内容选自麦可思报告—《天津职业技术师范大学 2019 年度毕业生就业质量年度报告》。

高校毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中，月收入

是毕业生市场竞争力的客观反映；工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标；就业现状满意度、职业期待吻合度是学生就业情况的自我评价指标。本部分主要从月收入情况、工作与专业相关度、就业现状满意度、职业期待吻合度来展现本校毕业生的就业质量。

从本校数据来看，本校 2019 届硕士、本科、专科毕业生的月收入分别为 6199 元、4899 元、4325 元，硕士、本科均有七成以上（75%）毕业生从事与专业相关的工作；七成及以上（分别为 70%、71%）硕士、本科毕业生对目前就业现状较为满意，六成左右（分别为 62%、59%）硕士、本科毕业生认为目前工作符合自己的职业期待；硕士、本科毕业生的专业相关度、就业现状满意度、职业期待吻合度均明显高于专科毕业生。总体来看，本校硕士、本科毕业生的就业质量整体较好。

## 2.1 收入分析

### 2.1.1 毕业生的月收入

本校 2019 届硕士、本科、专科毕业生的月收入分别为 6199 元、4899 元、4325 元。

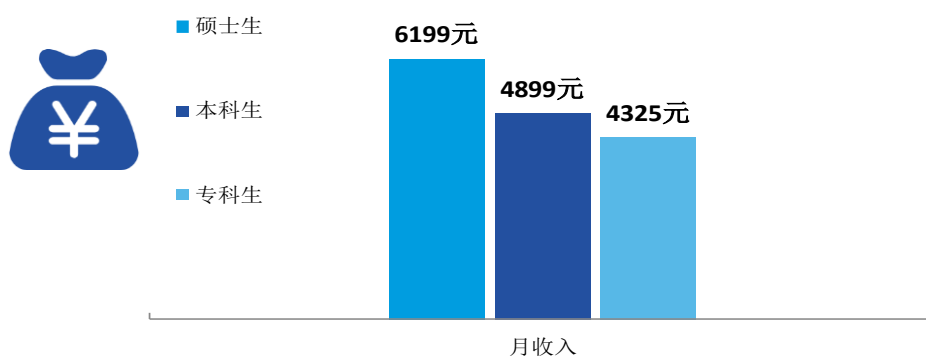


图 2-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。

### 2.1.2 各学院及专业毕业生的月收入

本校 2019 届本科毕业生月收入较高的学院是职业教育学院（5253 元）、自动化与电气工程学院（5165 元）。

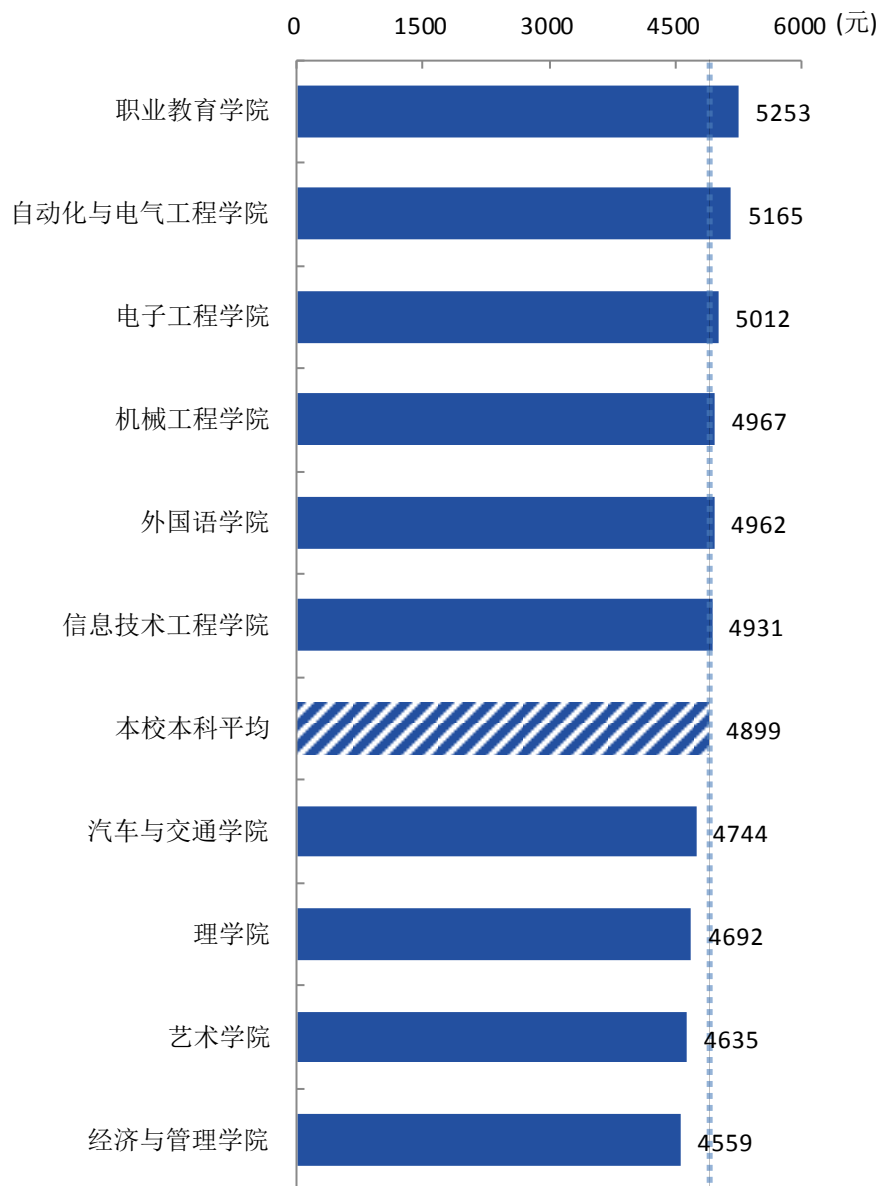


图 2-2 各学院毕业生的月收入（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届本科毕业生月收入较高的专业是汉语国际教育（6313 元）、教育学（职业技术教育方向）（5850 元）、软件工程（5764 元）。



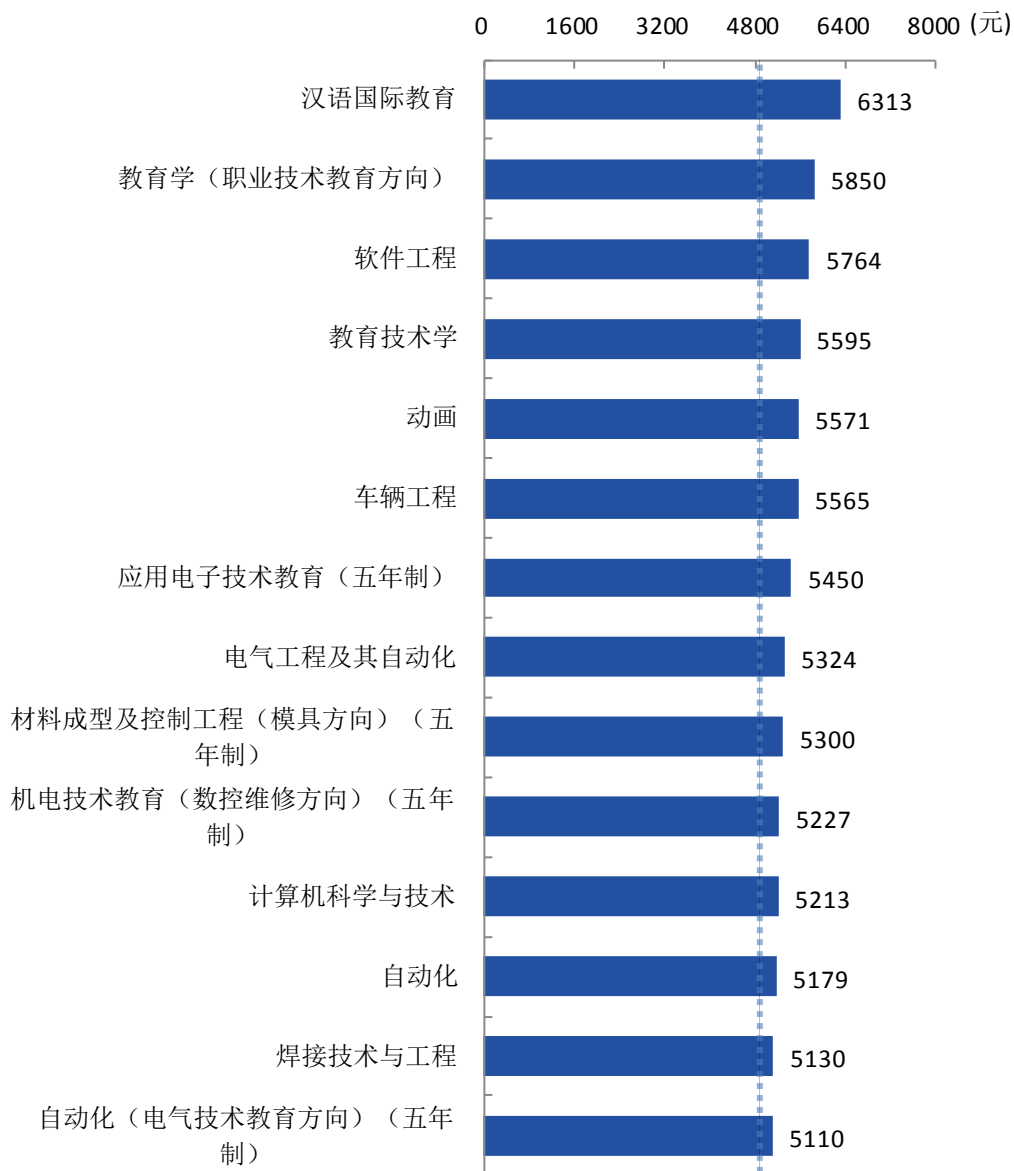
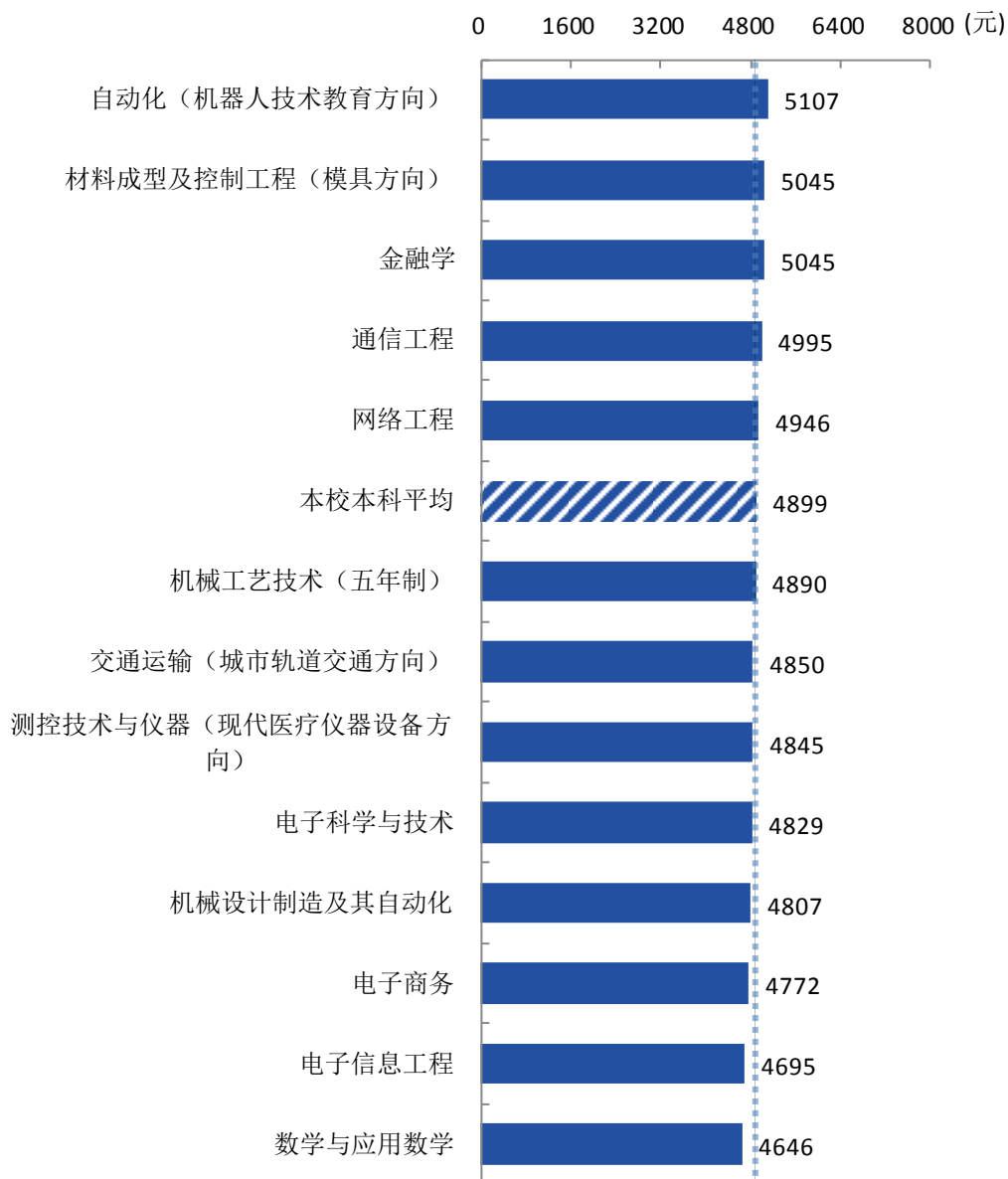


图 2-3 各专业毕业生的月收入（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

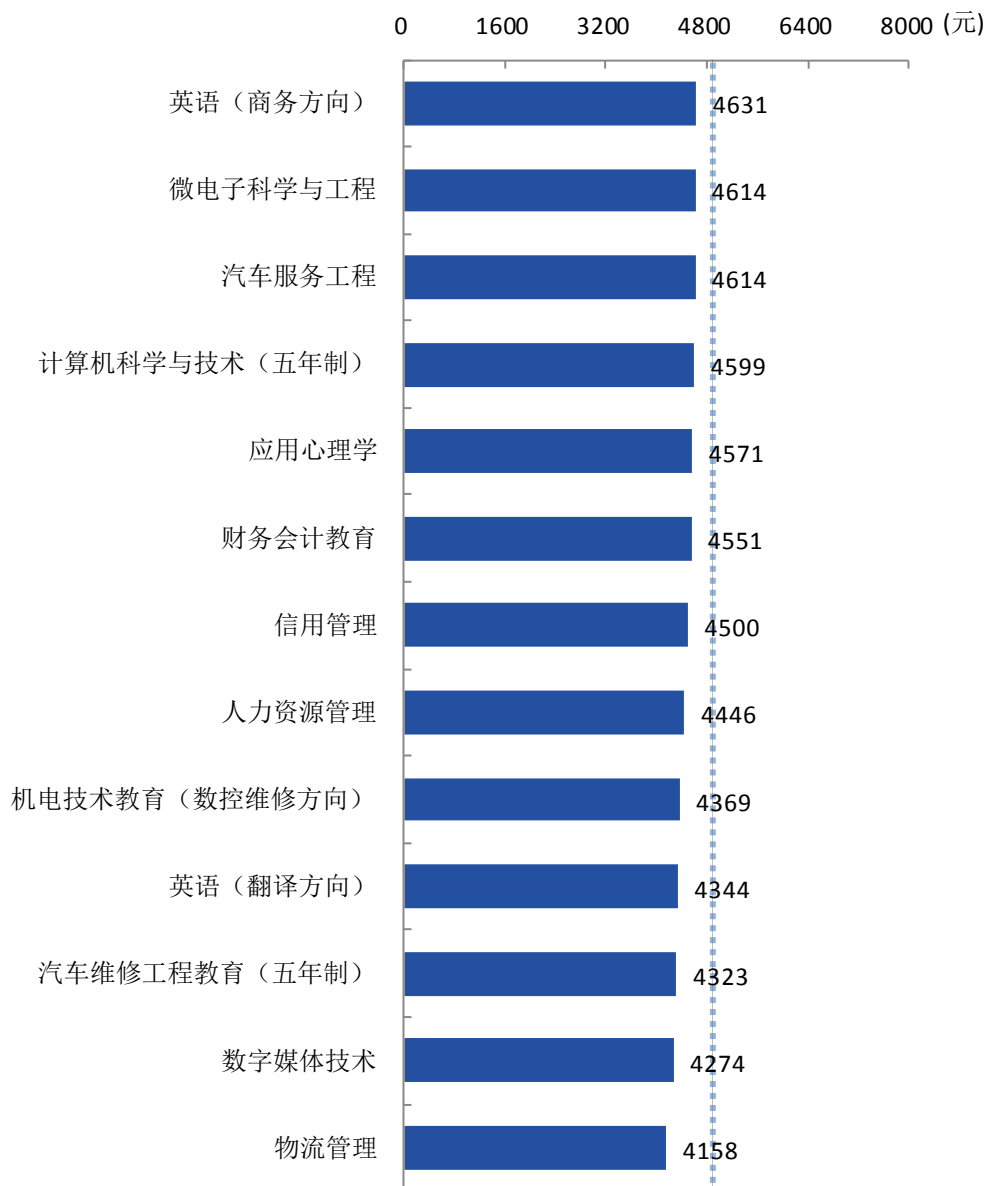
数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。



续图 2-3 各专业毕业生的月收入 (本科)

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。



续图 2-3 各专业毕业生的月收入（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届专科毕业生中，应用电子技术、数控技术、电气自动化技术、机械制造与自动化的月收入分别为 4517 元、4414 元、4250 元、3982 元。

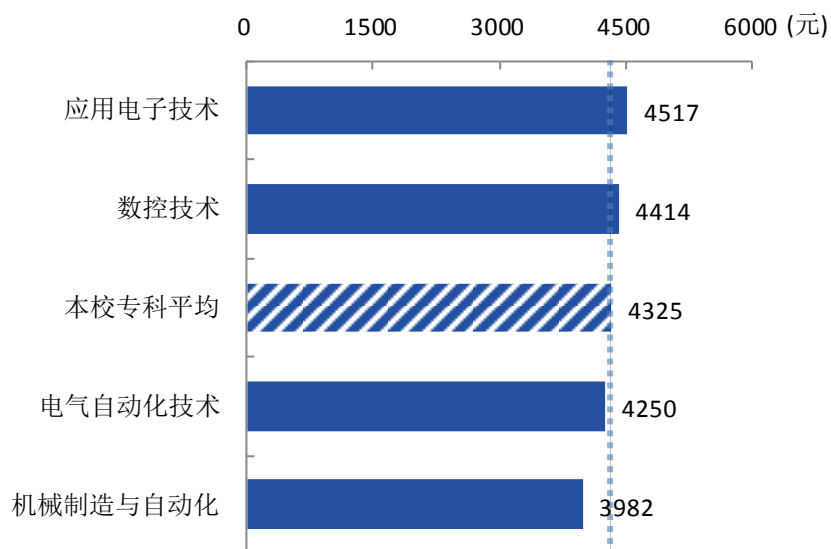


图 2-4 各专业毕业生的月收入（专科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。

## 2.2 专业相关度

### 2.2.1 毕业生的工作与专业相关度

本校 2019 届硕士、本科、专科毕业生的工作与专业相关度分别为 75%、75%、50%。

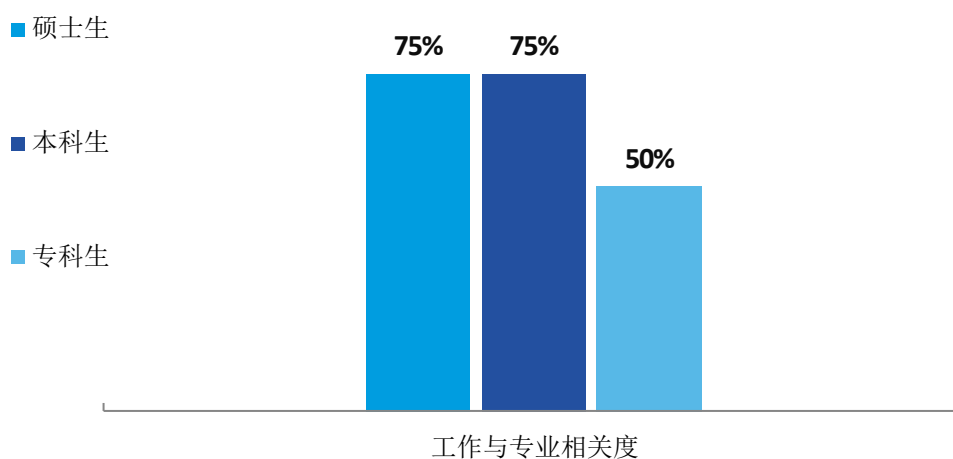


图 2-5 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。

### 2.2.2 各学院专业相关度

本校 2019 届本科毕业生工作与专业相关度较高的学院是信息技术工程学院（86%）、理学院（83%）。

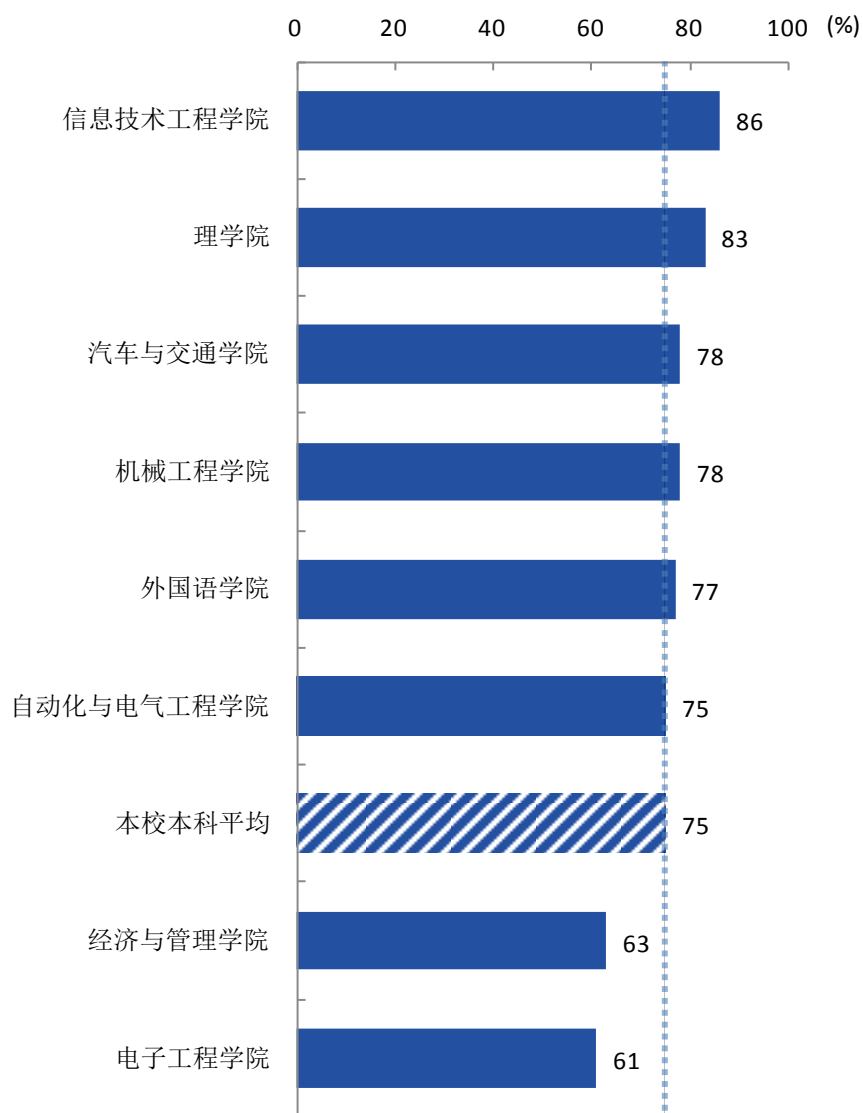


图 2-6 各学院毕业生的工作与专业相关度（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。

## 2.3 就业现状满意度

### 2.3.1 毕业生的就业现状满意度

本校 2019 届硕士、本科、专科毕业生的就业现状满意度分别为 70%、71%、41%。

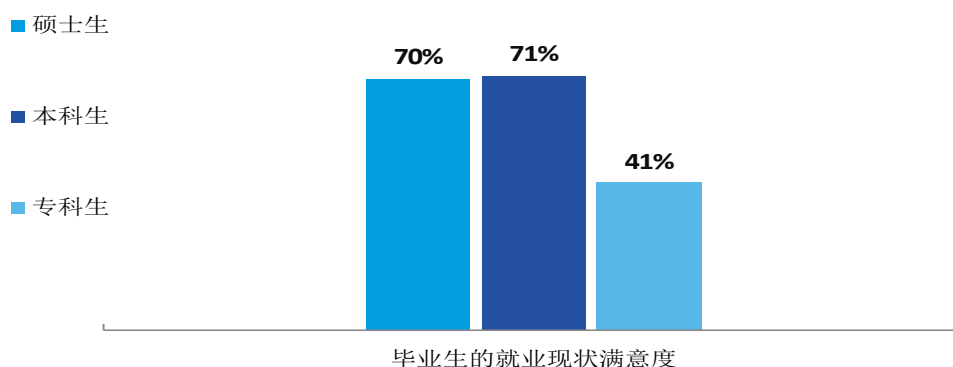


图 2-7 毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。

### 2.3.2 各学院毕业生的就业现状满意度

本校 2019 届本科毕业生就业现状满意度较高的学院是外国语学院（77%）、自动化与电气工程学院（75%）。

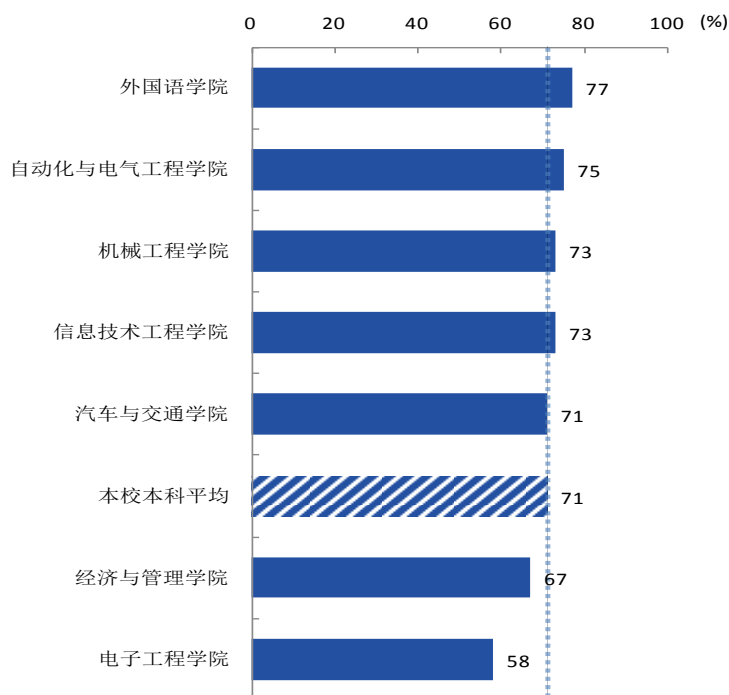


图 2-8 各学院毕业生的就业现状满意度（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。

## 2.4 职业期待吻合度

### 2.4.1 毕业生的职业期待吻合度

本校 2019 届硕士、本科、专科毕业生的职业期待吻合度分别为 62%、59%、41%。

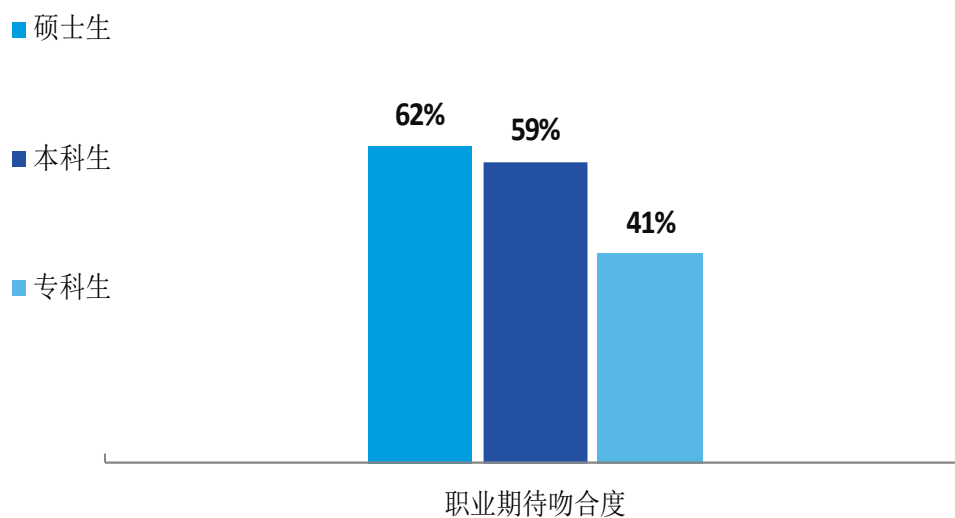


图 2-9 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。

### 2.4.2 各专业的职业期待吻合度

本校 2019 届本科毕业生职业期待吻合度较高的专业是数学与应用数学（80%）。

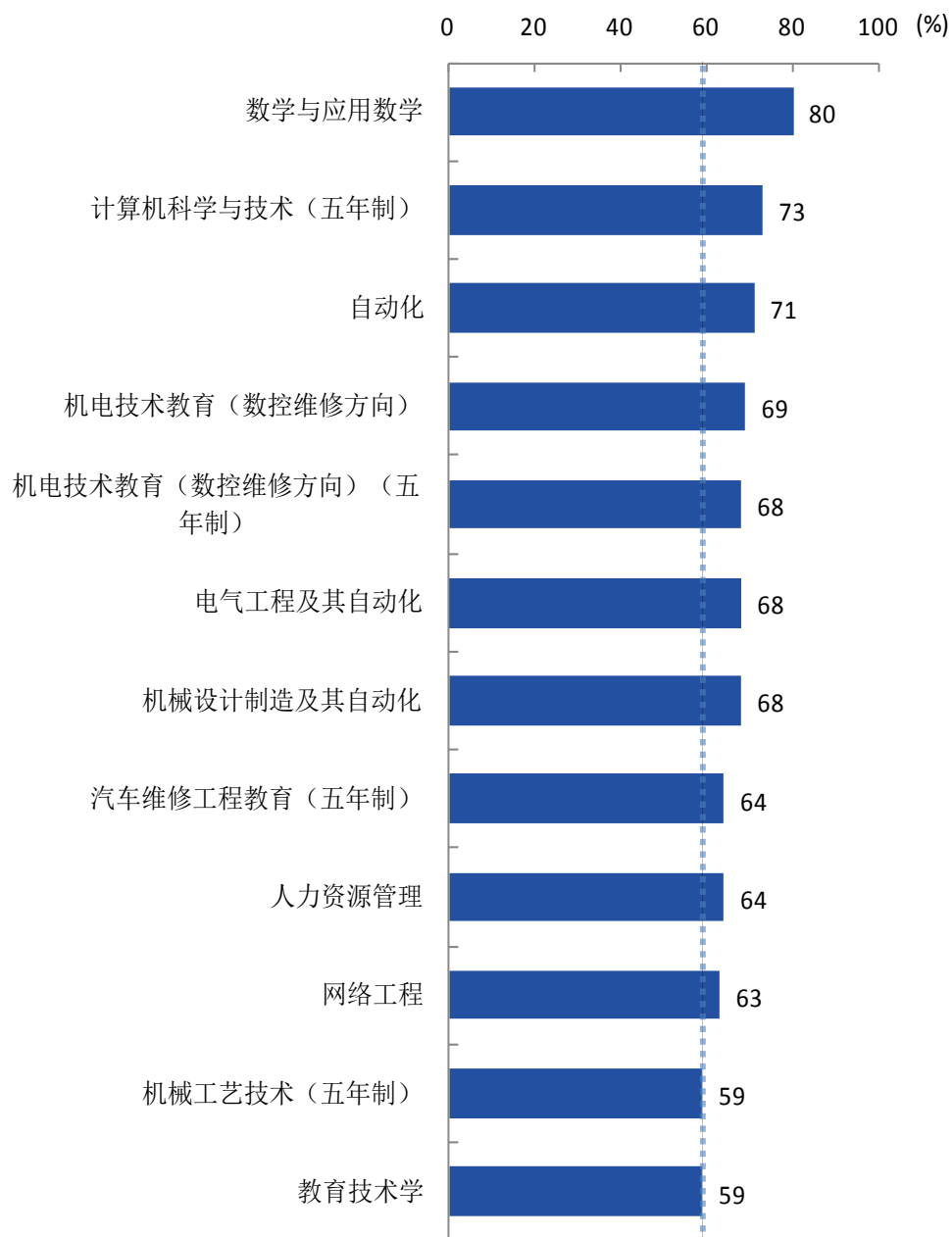
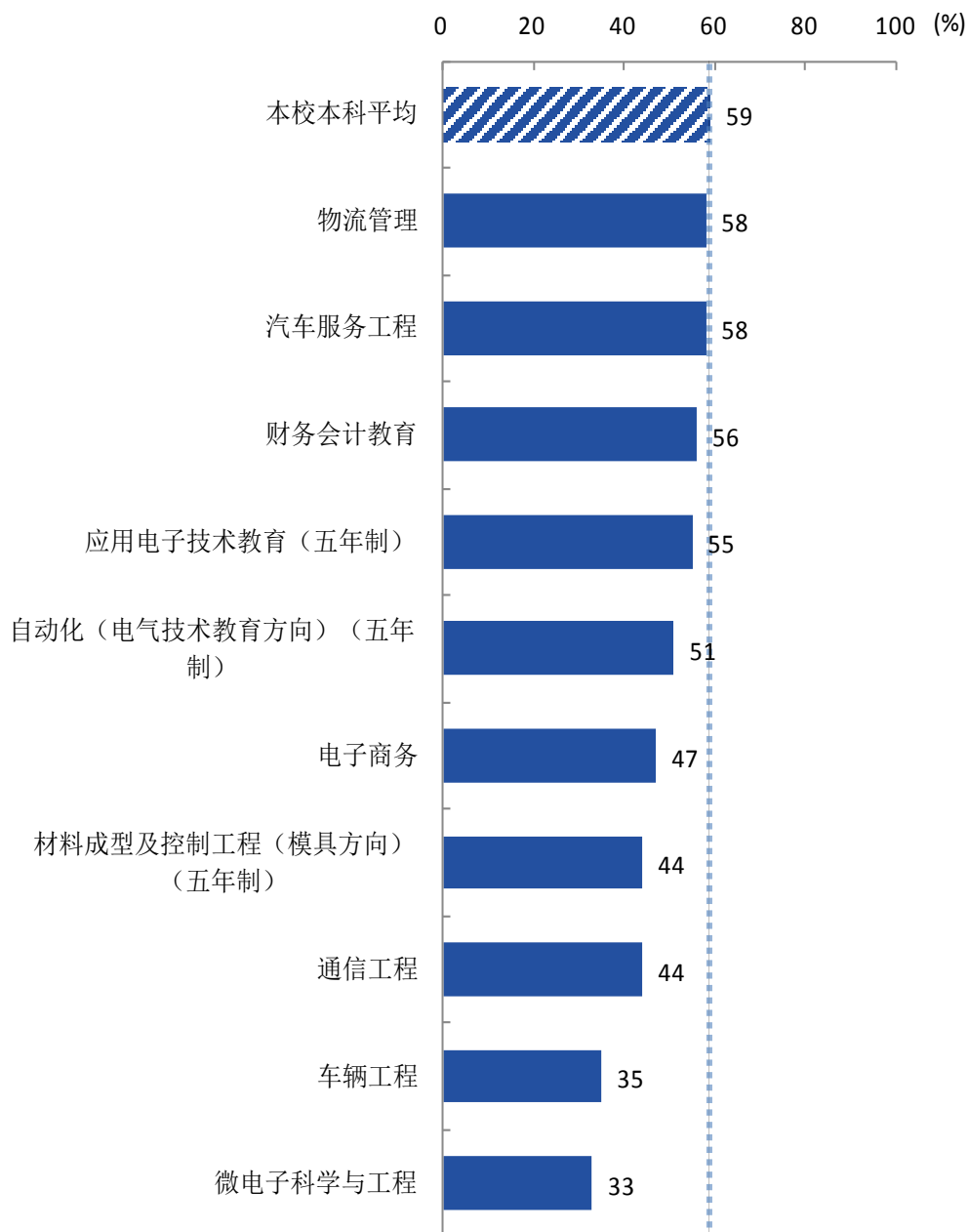


图 2-10 各专业毕业生的职业期待吻合度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。





续图 2-10 各专业毕业生的职业期待吻合度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。

### 3 特色工作

经过多年建设，学校形成了“教学改革适应就业、培养能力提升就业、创新创业带动就业、发挥优势扩大就业、多重建设服务就业、落实政策鼓励就业、广开渠道灵活就业、职业指导辅助就业、分级负责管控就业、关注区域调节就业、困难群体帮扶就业、领导重视保障就业”的富有特色与成效的就业工作运行体系。

#### 3.1 夯实基础，打造高质量的立体服务网络

##### 3.1.1 积极开拓市场

作为国家培养中高等职业教育师资人才的龙头校，我校采取多种举措，保持职业教育教师这个传统就业领域不断拓展。2018—2019 学年，我校给全国各地用人单位及地区教育局发送邀请函及毕业生专业介绍画册 12000 多件；赴全国各地了解与开拓就业市场，收集毕业生及用人单位的反馈意见。各学院深化合作内涵，充分整合教育资源，有效利用现有的校外实践基地，与中等职业学校及各类企业开展合作，建立了校企、校地联动的协同育人机制。

学校利用校际、校企、校地、校友等多种就业平台，充分调动资源，招聘活动采取了联合联动、招聘信息有效共享。为 2019 届毕业生举办各类专场招聘会 110 场，接待到学校招聘的用人单位 1000 多家。其中，40 多家地方政府组团来我校进行职业教育师资的公开招考工作。毕业生经过考核合格后现场签约，直接入编。在就业洽谈会中，我校一直推行立体式服务，洽谈会当天开放技能操作平台，用人单位现场进行技能测试，考察学生动手能力；招聘现场，提供简历修改、求职辅导、政策解读、手续办理等服务。

##### 3.1.2 加强指导与服务

学校开设了《大学生职业生涯规划》、《大学生就业与创新创业指导》两门公共必修课；开设了《VBSE 创新创业系统操作培训》、《VBSE 创新创业系统授课流程串讲、教学内容培训》、《大学生创业基础》、《创新创业实战》、《思辨与创新》

《网络创业理论与实践》等公选课程。尝试新的教育形式，举办了“生涯体验周”及“就业创业体验周”情景式大型寓教于乐的体验活动，参与学生 5000 多人，活动集开放性、现场性和趣味性的特点，很好地补充了传统课堂的不足，有效促进学生建立生涯规划意识，了解求职就业有关知识，提升就业能力，成为职业生涯规划 and 就业指导课程教学的课外延伸。开展了“毕业生就业典型经验交流会”、“职场精英挑战赛”、“茶话生涯”、“模拟职场法庭”等活动，参与学生 2000 多人。制作 6 期《就业报》，发放 3000 份。举办“生涯影院”活动，累计观看 14 场次。拍摄了“职人会客厅”学生就业指导微视频，受到学生喜爱。为学校举办的大型招聘会开展“志愿者招募”，对 300 多名志愿者进行了文明礼仪、服务规范、学校介绍、安全防范、就业指导、招聘环节等内容培训，让在校学生服务中既了解了就业过程，学习了就业知识，体验了就业氛围，又提高了就业能力，得到了更多锻炼。邀请校外专家举办了“事业单位”、“公务员”招考、“考研”等专题讲座。

### 3.1.3 发挥信息服务平台作用

学校建有智慧就业信息化管理平台，有效开展线上线下精准对接。学校对职位需求进行分类、结合毕业生对行业和职位的需求定位，通过智能匹配系统，为供求双方精准推送人岗匹配信息，提高供求匹配效率。同时，学校充分利用互联网资源，形成了网站、微信公众号、校讯通三级联动模式，为毕业生提供及时可靠的就业信息及服务。

## 3.2 落实政策，引导和鼓励毕业生到西部与基层就业

学校制定了《毕业生到国家西部地区和基层就业的意见》，制定了各种奖励政策，对到西部就业毕业生授予“新长征突击手”荣誉称号；设立 1000 元—5000 元不等的“西部基层就业奖学金”，引导广大同学积极参与“志愿服务西部”计划、“三支一扶”、“大学生征兵”、新疆等地区公务招录等专项计划与工作。鼓励和引导学生到基层、到西部、到中小微企业建功立业。2019 届毕业生到西部就业 92 人，发放西部就业奖励 3.4 万元。

### 3.3 精准帮扶，做好困难群体就业工作

学校制定了《关于开展 2019 届就业困难毕业生精准帮扶工作的通知（津职师大党学部发[2018]9 号）》文件，按照“重点关注、重点推荐、重点服务”的原则，制定个人指导和帮扶举措，确保就业困难毕业生特别是建档立卡等家庭经济困难毕业生顺利就业。学校发放了校级求职补贴 3.93 万元，天津市求职创业补贴 19.2 万元。对离校未就业毕业生做好跟踪服务，确保服务不断线。同时积极收集离校后未就业毕业生的就业状况信息，加强离校后就业统计工作。

### 3.4 深入推进，打造双创新生态

学校一直把培养学生创新意识、创造能力、创业精神和工匠精神融入到日常的育人过程中，并通过“互联网+”创业大赛、“创客挑战赛”、“电信杯”第三届天津市大学生创客马拉松大赛等活动，以赛促学、以赛促创，使越来越多的创业社团、项目团队如雨后春笋般应运而生，在校园内形成了浓厚的创新创业氛围。我校“创想梦工场”以扶持科技研发类、校园服务类、互联网商贸类、文化创意类项目为主要方向，通过搭建创业服务、项目运营、校友资源等三个子平台，聚集校内外创新创业项目，为大学生提供切实可行并亟需的创新创业服务，是校园内最具特色的学生创新创业聚集实践区。现入驻众创空间创客 373 人，创业导师 72 名，入驻创业团队 122 支。同时，入驻的创业团队在创新创业指导老师的带领下，多次参加市级以及国家级创新创业大赛，获得了市级和国家级奖项 20 项。入驻企业积极发挥创业带动就业的作用，天津亚太利尔天津有限公司、布袋校园、lot 世纪等为我校毕业生创建，带动就业 30 余人。

### 3.5 精心设计，激发毕业生对母校认同感

组织开展了 2019 年毕业生毕业鉴定工作；制定了《2019 届毕业生文明离校日程安排》，扎实开展了 2019 年“毕业季”十大系列活动。精心设计，举办了隆重热烈的 2019 年毕业典礼暨学位授予仪式，让每一位毕业生在那个特殊时刻的青春仪式

上获取力量。为毕业生定制拍摄微电影“最好的一天”；精心为每位毕业生定制的“水晶印章”，彰显了我校特色文化，激发了毕业学子认同感。

### 3.6 协同推动，助力少数民族毕业生就业

在天津市有关部门的领导和支持下，设立在我校的天津市少数民族学生管理服务工作室主动作为，助力少数民族毕业生就业。2019 年 4 月，我校组织新疆西藏籍少数民族毕业班学生参加由市人力资源社保局、市工商联、市总工会等单位联合举办的以“就业政策惠民企，就业服务促发展”为主题的 2019 年新疆西藏籍少数民族学生就业专场招聘会，实现在津少数民族学生与用人单位之间的精准对接，引导和鼓励少数民族毕业生在天津就业，促进民族交融。同时，学校组织了乌鲁木齐技师学院、新疆水利水电学校、新疆喀什水利水电学校、新疆维吾尔自治区喀什财贸学校、巴楚县教育局、阿克苏地区库车中等职业技术学校等单位的招聘活动。为祝贺 2019 届优秀少数民族毕业生顺利毕业，工作室组织优秀少数民族毕业生及其家长见证学生毕业的盛大仪式，带领优秀少数民族毕业生及家长赴爱国主义教育基地、滨海新区等参观学习，让第一次来津的家长了解孩子们成长成才的优良环境，以及党和政府对少数民族学生的关心和爱护，深化了各民族的交往、交流、交融。2019 年，工作室获得全国民族团结进步模范集体荣誉称号。

## 4 学生对服务满意度

### 4.1 就业指导服务

#### 4.1.1 总体满意度

本校 2019 届本科、专科毕业生对就业指导服务的总体满意度为 83%、67%。

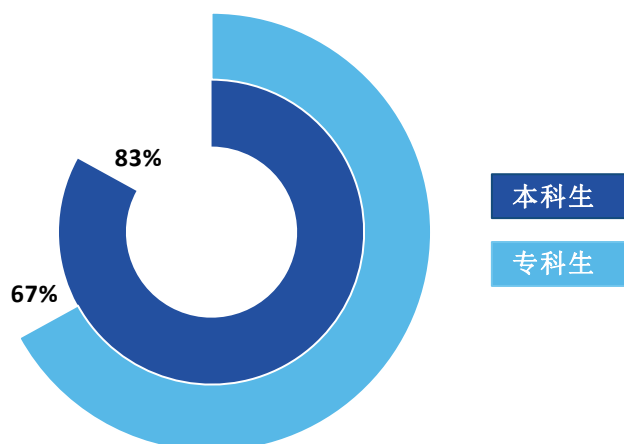


图 4-1 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。

#### 4.1.2 各学院毕业生对就业指导服务的评价

本校 2019 届本科毕业生就业指导服务总体满意度较高的学院是电子工程学院（88%）、自动化与电气工程学院（87%）。

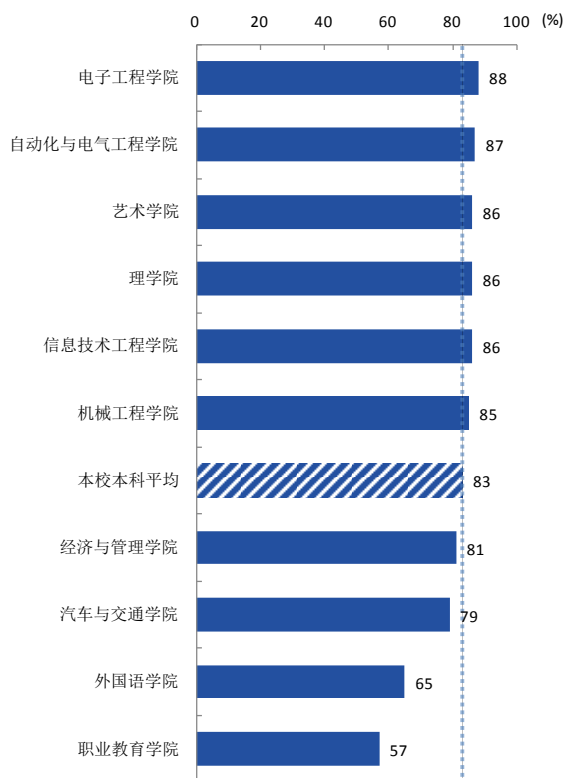


图 4-2 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。

### 4.1.3 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2019 届本科、专科毕业生中，分别有 79%、80% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实情况较好。其中，本科毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（65%）最大，其有效性为 77%；接受“辅导求职策略”、“辅导面试技巧”求职服务的比例分别为 13%、12%，其有效性（均为 85%）最高；专科毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（71%）最大。

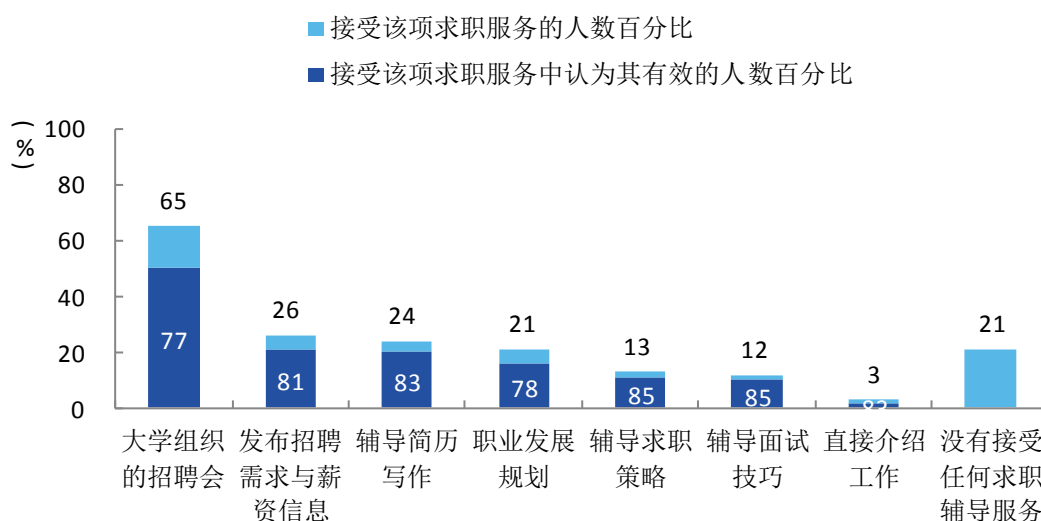


图 4-3 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。

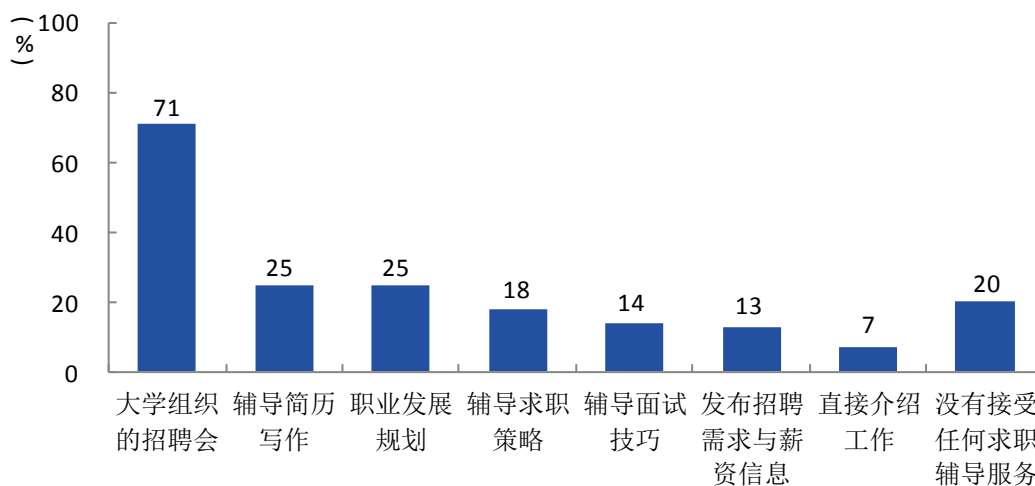


图 4-4 毕业生接受就业指导服务的比例（多选）（专科）

注：专科毕业生对就业指导服务的有效性评价由于样本较少未展示。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。

## 4.2 创新创业教育

### 4.2.1 开展的效果评价

本校 2019 届本科毕业生接受的创新创业教育主要是创业辅导活动（33%），其次是创业教学课程（31%）；专科毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（44%）、创业辅导活动（43%）。

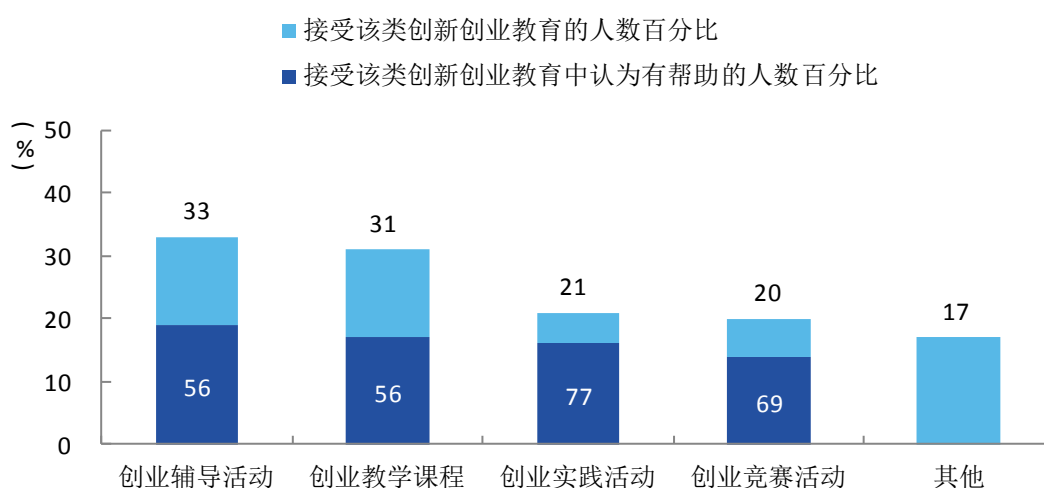


图 4-5 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。

### 4.2.2 对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

本校 2019 届分别有 49%、43%、42%的本科毕业生认为创业教育对树立科学的创业观、掌握开展创业活动所需要的基本知识、掌握创业必备的能力方面“非常有帮助”或“有帮助”；分别有 56%、51%、47%的专科毕业生认为创业教育对树立科学的创业观、掌握创业必备的能力、掌握开展创业活动所需要的基本知识方面“非常有帮助”或“有帮助”。



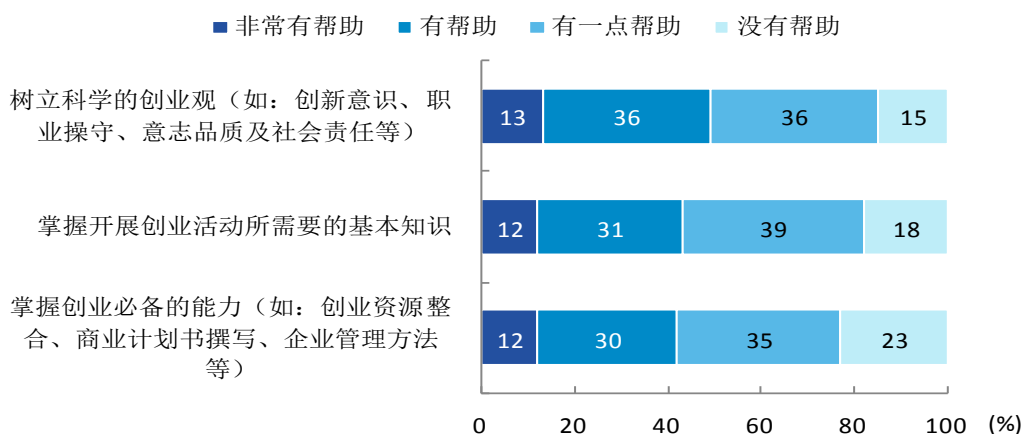


图 4-6 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。

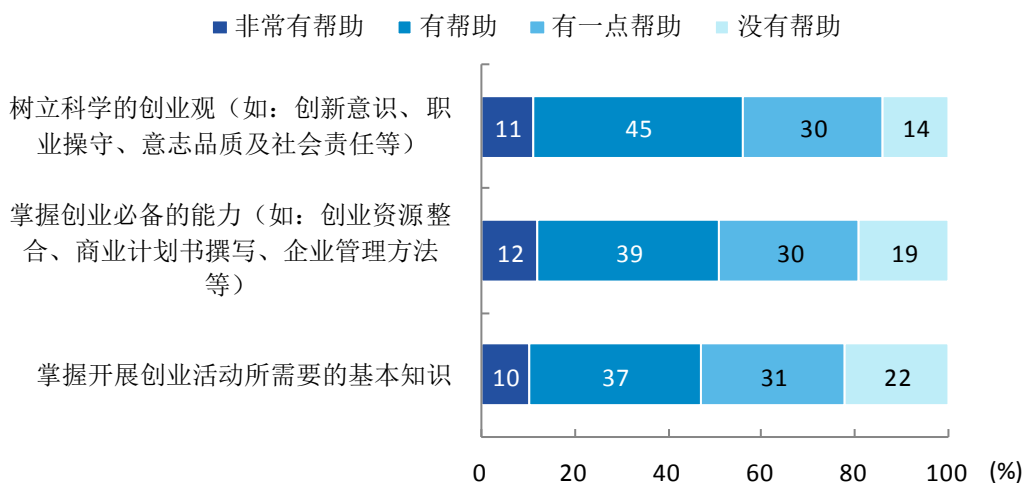


图 4-7 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响（专科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。

## 5 就业变化趋势

### 5.1 月收入变化趋势

本校 2019 届本科毕业生的月收入为 4899 元，比 2018 届（4593 元）高 306 元，本校本科毕业生的月收入整体呈上升趋势。

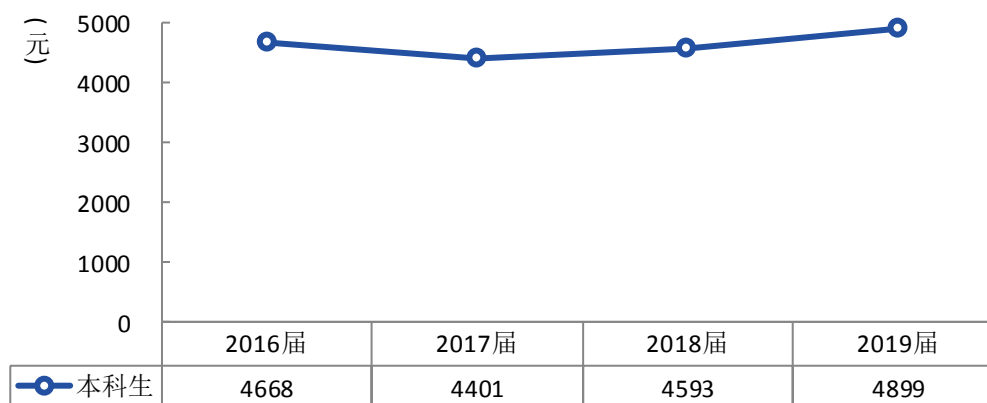


图 5-1 月收入变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。

## 5.2 专业相关度变化趋势

本校 2019 届本科毕业生工作与专业相关度为 75%，比 2018 届（72%）高 3 个百分点。从近三届数据来看，本校七成以上本科生从事与专业相关的工作。

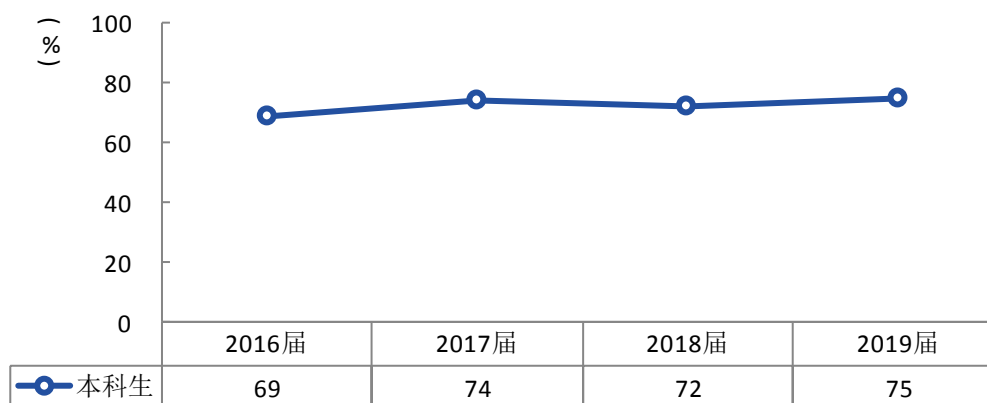


图 5-2 专业相关度变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。

## 5.3 就业现状满意度变化趋势

本校 2019 届本科毕业生的就业现状满意度为 71%，比 2018 届（75%）低 4 个百

分点。从近三届数据来看，本校有七成以上的毕业生对就业现状满意。

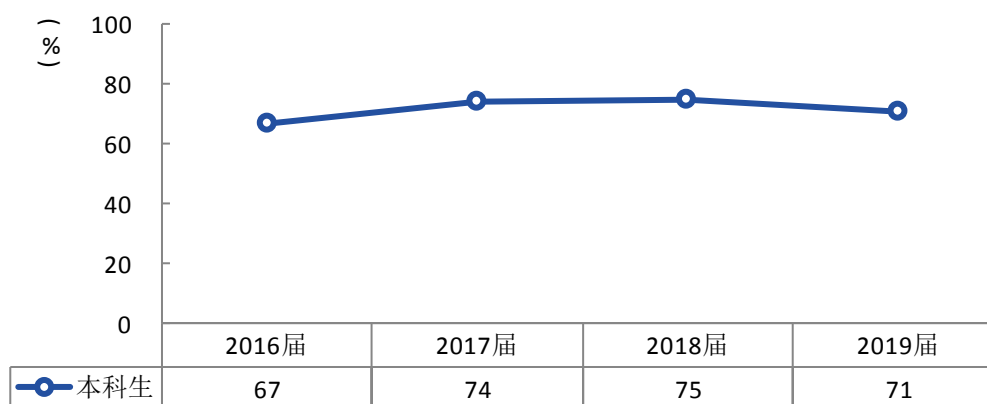


图 5-3 就业现状满意度变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。

## 5.4 职业期待吻合度变化趋势

本校 2019 届本科毕业生的职业期待吻合度为 59%，比 2018 届（55%）高 4 个百分点，本校近四届本科毕业生的职业期待吻合度在 60%左右，本届较上届有所上升。

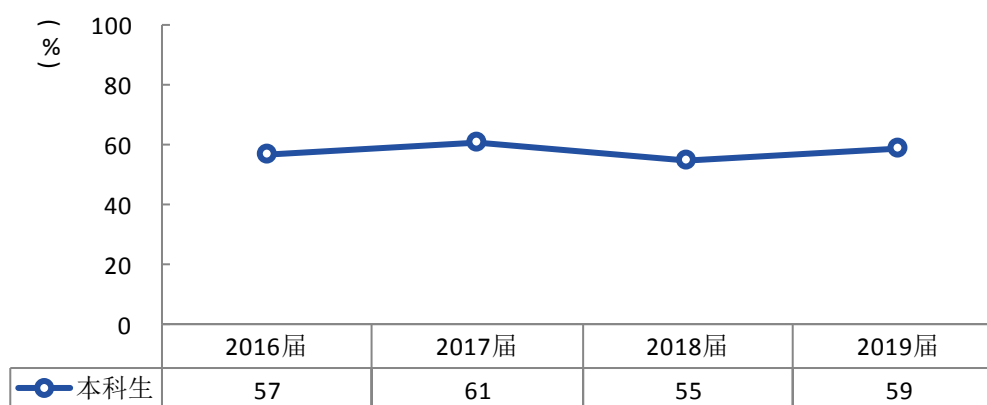


图 5-4 职业期待吻合度变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。

## 6. 就业对教育教学的反馈

从本校数据来看，本校 2019 届本科、专科毕业生对母校的总体满意度（分别为 92%、91%）均在九成以上，毕业生对母校的整体满意度评价较高。此外，本科、专科毕业生对母校的教学满意度分别为 89%、88%，学生对于学校教学的反馈情况也较好。

### 6.1 对学校满意度

#### 6.1.1 总体满意度评价

本校 2019 届本科、专科毕业生对母校的总体满意度分别为 92%、91%。毕业生对母校的整体满意度评价较高。

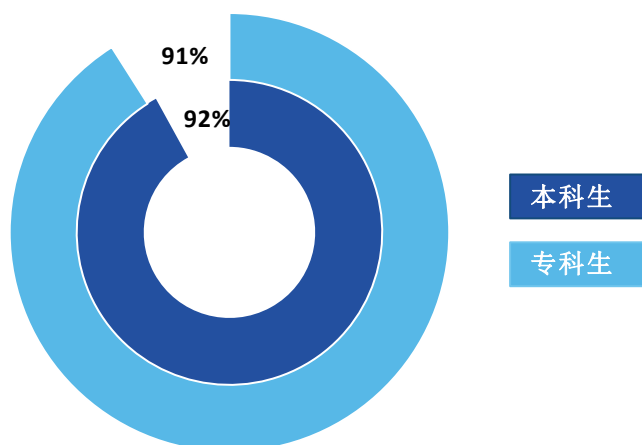


图 6-1 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。

### 6.1.2 各学院满意度评价

本校 2019 届本科毕业生对母校满意度较高的学院是艺术学院（100%）、理学院（98%），对母校满意度较低的学院是外国语学院（75%）、职业教育学院（81%）。

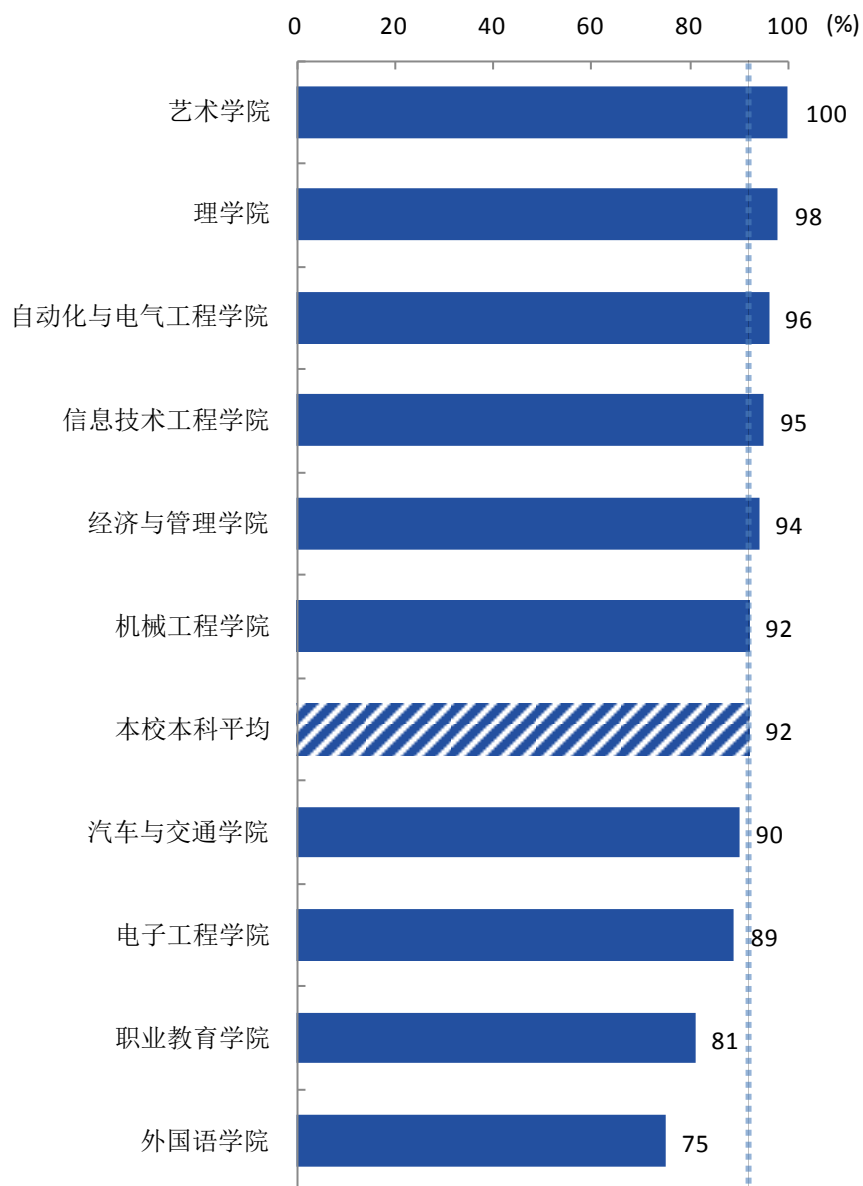


图 6-2 各学院毕业生对母校的满意度（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。

## 6.2 教学满意度评价

### 6.2.1 总体教学满意度评价

本校 2019 届本科、专科毕业生对母校的教学满意度分别为 89%、88%。毕业生对母校教学工作的评价较高，体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

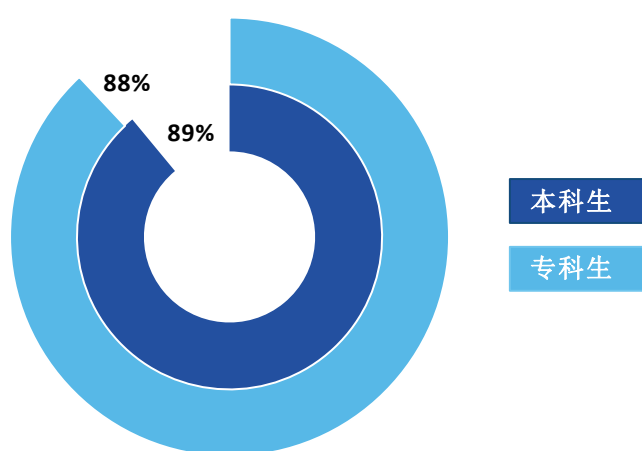


图 6-3 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。

### 6.2.2 各学院教学满意度评价

本校 2019 届本科毕业生教学满意度较高的学院是艺术学院（97%）、自动化与电气工程学院（93%）、理学院（93%），教学满意度较低的学院是职业教育学院（81%）。

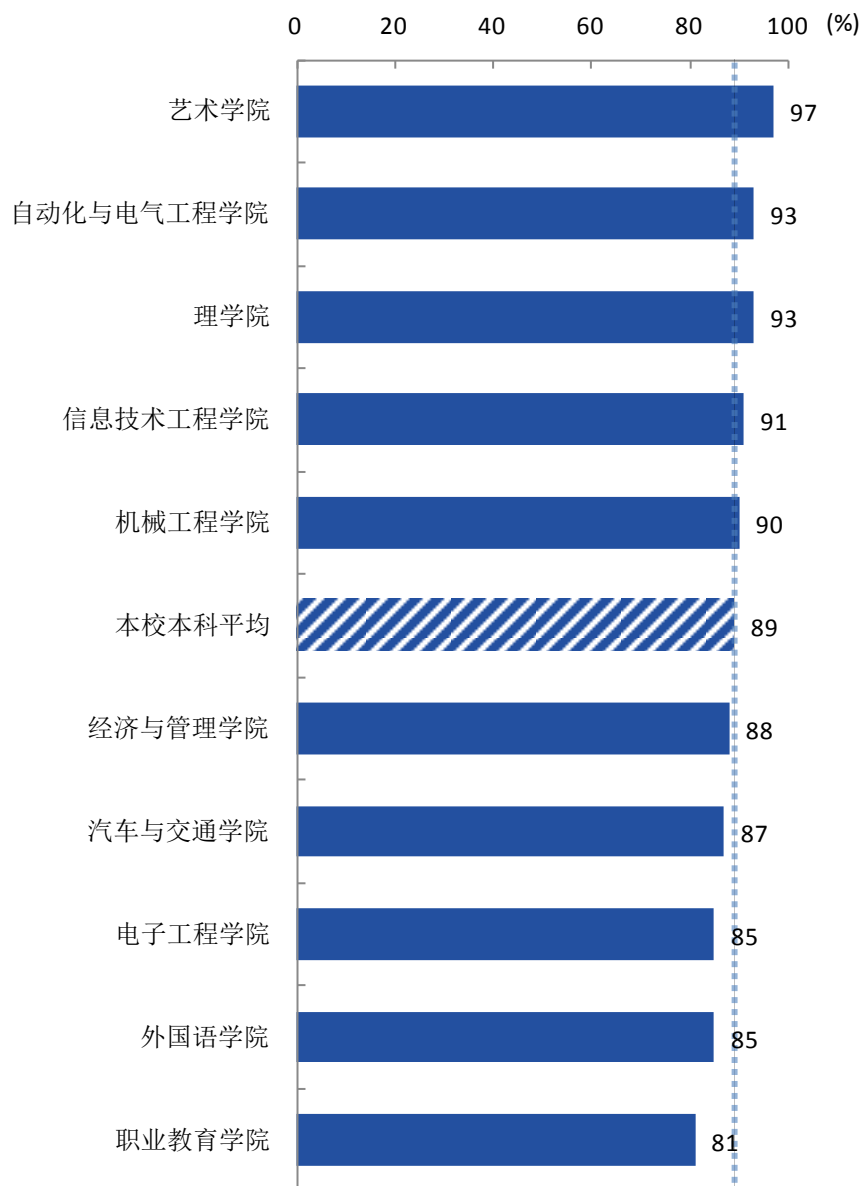


图 6-4 各学院毕业生的教学满意度（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。

## 6.3 通用能力培养

### 6.3.1 工作中最重要的通用能力

本校 2019 届本科毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通与交流能力”（91%），其后依次是“持续学习能力”（87%）、“解决问题能力”（85%）等。

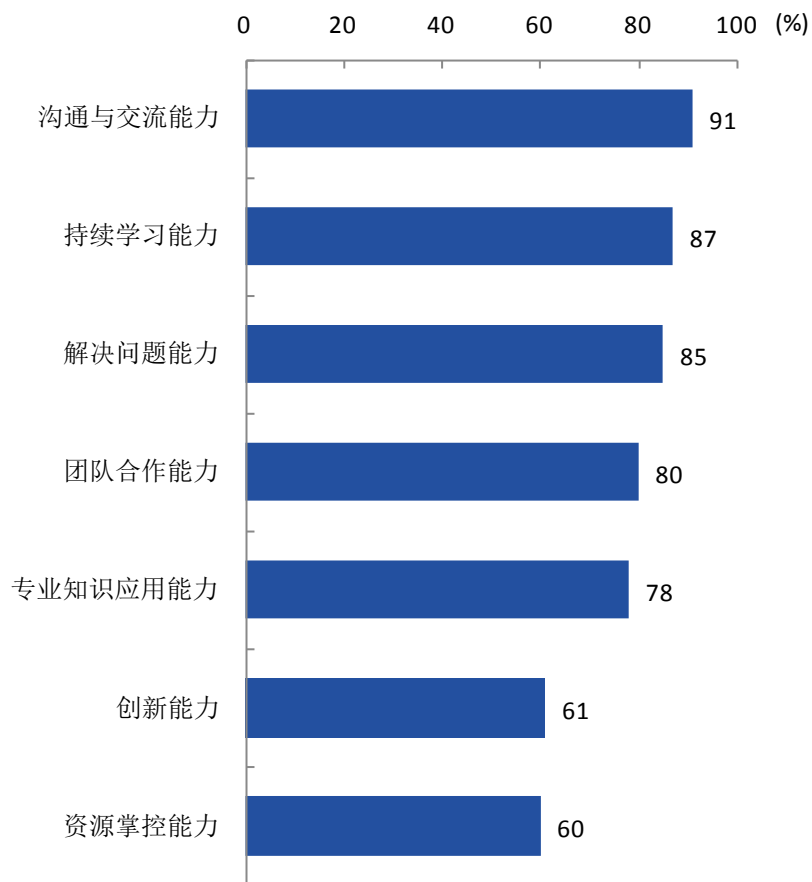


图 6-5 工作中最重要的通用能力（多选）（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。

### 6.3.2 母校学习经历对通用能力的影响

本校 2019 届本科毕业生受母校学习经历影响明显比例<sup>1</sup>较高的通用能力是专业知识应用能力（54%），其后依次是团队合作能力（53%）、解决问题能力（52%）等。

<sup>1</sup> 影响明显比例：是指影响深远和影响较大比例之和。



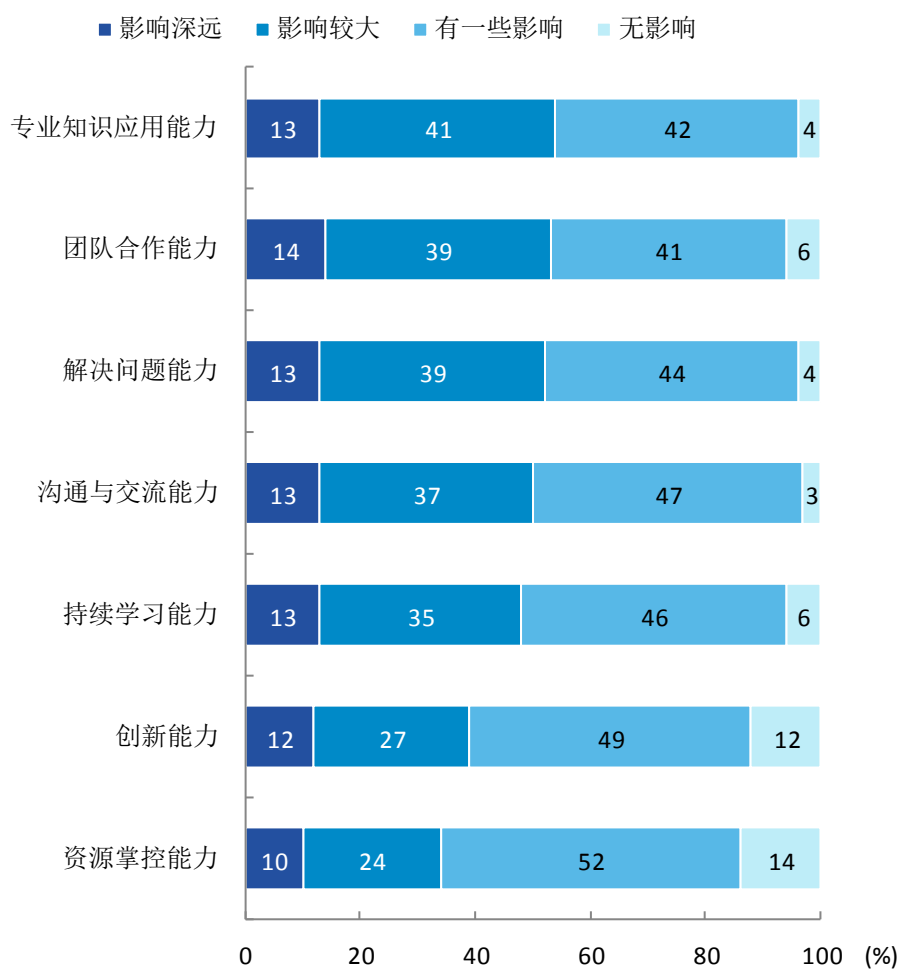


图 6-6 母校学习经历对各项通用能力的影响（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届专科毕业生受母校学习经历影响明显比例较高的通用能力是专业知识应用能力（54%），其次是沟通与交流能力（42%）。

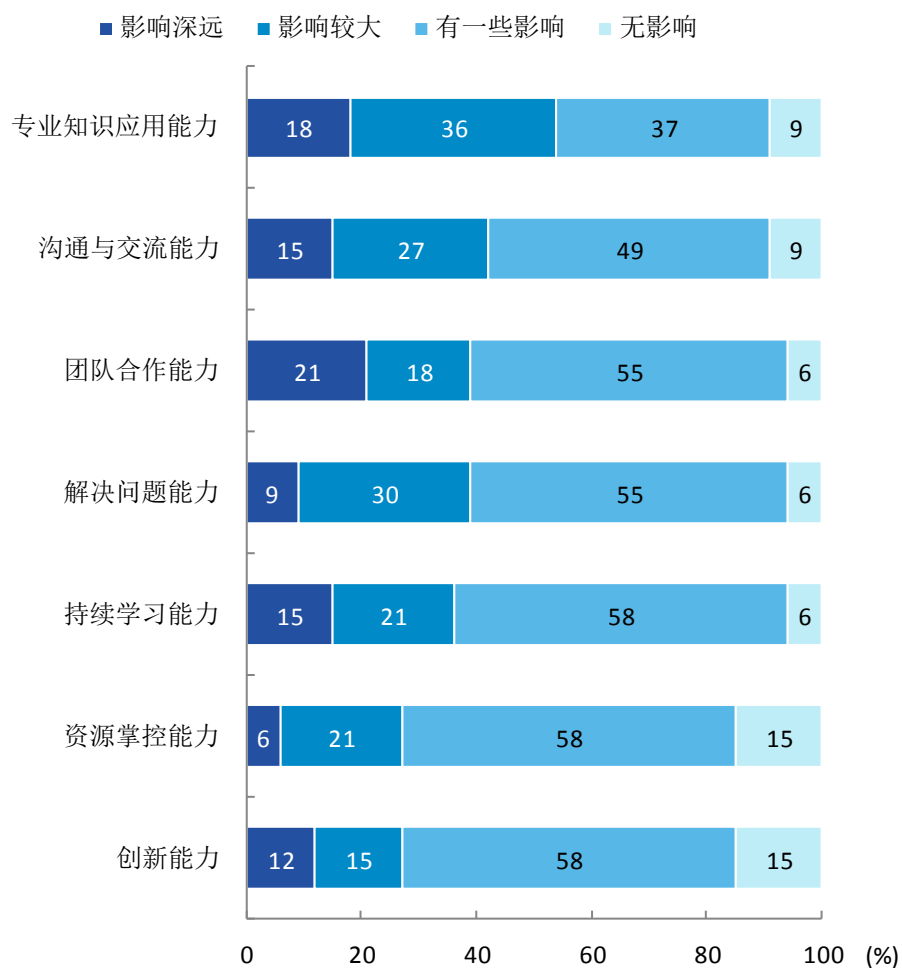


图 6-7 母校学习经历对各项通用能力的影响（专科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2019 届毕业生培养质量评价数据。

## 7 社会评价

2019 年是新中国成立 70 周年，学校建校 40 周年。在今年的校庆活动中，学校全面总结了 40 年的办学历程和办学经验，向全社会展示了几代天职师大人辛勤耕耘所积淀的办学成果和办学实力，再一次扩大了社会影响，进一步提高了社会声誉；大面积挖掘了丰厚的校友资源并搭建了较为完整的校友联络体系。新华社、中国教育电视台、中国教育报、光明日报、天津日报、北方网、津云多家媒体给予了宣传和报道。

学校培养的毕业生，具有扎实的本科专业理论基础和过硬的职业技能水平，整体质量高，受到社会欢迎。用人单位对学校的办学特色和人才培养质量给予很高评价。

2017 年，海南省教育厅相关领导对近 10 年来学校千余名就职于海南省职业教育领域毕业生给予了高度评价。海南省机电工程学校等 6 所学校校长反馈：贵校毕业生岗位角色进入非常快、动手能力突出，工作肯付出、能吃苦，奉献精神很强，综合能力强，工作稳定踏实，现在很多已经成为学校骨干力量；青岛市教育局致函学校，认为毕业生在教学中表现出良好的专业素质，工作态度认真，扎实肯干，专业知识扎实，专业技能表现突出，实践能力强；杭州市萧山区人社局来函评价：“自 2010 年以来，杭州市萧山区的各中高等职业院校录用天津职业技术师范大学毕业生 50 多名，从事职业教育教学工作。该校毕业生既具有扎实专业理论、良好职业技能，又具有较强的教育教学能力，既能够胜任理论教学，又能够胜任实训教学，成为复合型的‘双师型’职教教师”；广西工业技师学院认为：“贵校办学特色鲜明、人才培养质量高，是中国培养职教师资的摇篮。目前，在我院从事教育教学管理工作的毕业生有 51 人，大部分已经成长为骨干教师、专业带头人、技能能手或中层干部等，是我校改革创新升级发展的中坚力量”；重庆立信职业教育中心评价：“2010 年以来，贵校共有 45 名优秀毕业生到我校担任教师，为学校内涵建设和专业发展做出了突出贡献。这些毕业生先后荣获重庆市、沙坪坝区骨干教师、优秀教师、师德师风先进个人等 18 项荣誉称号，主持国家、市区课题 13 项，先后获得重庆市教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 2 项。先后指导学生获得全国一等奖 16 项，二等奖 9 项，三等奖 6 项；市级技能大赛一等奖 21 项，二等奖 8 项”；江苏盐城技师学院领导认为：学校毕业生过硬的专业技术，将该院的普通车床和数控车床的教学和培训提高到一个新的水平。

沈阳飞机工业（集团）有限公司、天津力神电池股份有限公司、中国航天科工集团第八三五八研究所、中国电子科技集团第四十六研究所、中船重工七〇七研究所、天津三星电子、中国石化等单位均称赞学校毕业生上手快、业务熟练、动手能力强、在工作中有见解、有思考、有创新。

## 8 结束语

天津职业技术师范大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，在教育部、市委、市政府的正确领导下，在市委教育工委、市教委的直接指导下，在社会各界的关心支持下，在全校师生和全体校友的共同努力下，不忘初心、牢记使命，抓住机遇、乘势而为，凝心聚力、与时俱进，努力把学校建设成为世界一流职业技术师范大学，为国家教育事业和经济社会发展做出更大贡献！

