



**华北科技学院**

NORTH CHINA INSTITUTE OF SCIENCE & TECHNOLOGY

中国煤矿安全技术培训中心

# 2017 届毕业生就业质量年度报告

二零一七年十二月

# 目录

数据说明 .....	1
<b>第一部分 就业基本情况 .....</b>	<b>2</b>
1.1 毕业生规模 .....	2
1.1.1 毕业生学历、性别分布 .....	2
1.1.2 毕业生分学历层次学科门类分布 .....	2
1.1.3 毕业生分学历层次、分专业分布 .....	4
1.1.4 毕业生省内生源分布 .....	5
1.1.5 毕业生省外生源分布 .....	5
1.1.6 毕业生分学科门类生源分布 .....	7
1.1.7 毕业生分专业生源分布 .....	8
1.1.8 特殊身份毕业生分布 .....	12
1.1.9 毕业生分学科门类、性别分布 .....	13
1.1.10 各专业毕业生性别分布 .....	14
1.2 毕业生毕业去向 .....	15
1.2.1 毕业生毕业去向分布 .....	15
1.2.2 毕业生分学历层次毕业去向分布 .....	15
1.2.3 毕业生分学科门类毕业去向分布 .....	16
1.2.4 毕业生分学科门类升学率统计表 .....	16
1.2.5 毕业生就业职业类别分布 .....	17
1.2.6 毕业生分学历层次就业率统计表 .....	17
1.2.7 毕业生分学科门类就业率统计表 .....	18
1.2.8 毕业生分学历层次、分学科门类就业率统计表 .....	18
1.3 毕业生就业流向 .....	19
1.3.1 毕业生就业地域流向总体分布 .....	19
1.3.2 毕业生分学历层次就业地域流向分布 .....	19
1.3.3 毕业生省外就业地域流向分布 .....	20
1.3.4 毕业生分学历层次、分学科门类就业地域流向 .....	21
1.3.5 毕业生分学历层次、分专业就业地域流向 .....	22
1.3.6 毕业生就业行业分布 .....	26
1.3.7 毕业生就业单位性质情况 .....	27
<b>第二部分 就业主要特点 .....</b>	<b>28</b>
2.1 学校就业工作特色 .....	28
2.1.1 深入实施“一把手”工程，从战略高度充分认识就业创业工作的重要性 .....	28
2.1.2 积极宣传贯彻国家有关政策，引导和鼓励毕业生到基层和中小微企业就业 .....	28
2.1.3 不断开拓创新，寻求新的增长点，进一步扩大就业面 .....	29
2.1.4 坚持以教学单位为主战场，特色鲜明、优势突出 .....	29
2.1.5 完善就业创业课程体系和实践体系，提高学生职业素质和就业创业能力 .....	30
2.1.6 挖掘利用校友资源，增强校友资源在就业创业中的助推作用 .....	31
2.2 就业指导服务情况 .....	32

2.2.1 毕业生对我校职业指导与就业服务工作评价.....	32
2.3 用人单位对学校就业工作评价 .....	32
<b>第三部分 就业相关分析 .....</b>	<b>34</b>
3.1 月收入分析 .....	34
3.1.1 毕业后月收入 .....	34
3.1.2 月收入区间分布 .....	34
3.1.3 各院系毕业生毕业三个月后的月收入.....	35
3.1.4 各专业毕业生毕业后的月收入 .....	36
3.2 专业相关度分析 .....	37
3.2.1 毕业生工作与专业相关度 .....	37
3.2.2 各院系毕业生工作与专业相关度.....	38
3.2.3 各专业毕业生工作与专业相关度.....	39
3.3 毕业生工作所在地分析 .....	40
3.3.1 毕业生工作所在地分布 .....	40
3.3.2 各院系毕业生工作所在地分布 .....	41
3.3.3 各专业毕业生工作所在地分布 .....	41
3.4 毕业生享受社会保障分析 .....	42
3.4.1 毕业生所在单位为其办理的社会保障情况.....	42
3.4.2 各院系毕业生所在单位为其办理的社会保障情况.....	44
3.4.3 各专业毕业生所在单位为其办理的社会保障情况.....	45
3.5 离职分析 .....	46
3.5.1 毕业后离职率及毕业后工作单位变动情况分布.....	46
3.5.2 毕业后离职方式分布 .....	46
3.5.3 毕业后主动离职的原因 .....	47
3.5.4 各院系毕业生离职情况 .....	48
3.5.5 各专业毕业生离职情况 .....	48
3.6 毕业生就业现状满意度 .....	49
3.6.1 毕业生就业现状满意度 .....	49
3.6.2 各专业毕业生就业现状满意度 .....	50
3.7 用人单位对毕业生的评价 .....	51
3.7.1 用人单位对我校应届毕业生的总体满意度.....	51
3.7.2 主要行业类别用人单位对我校应届毕业生的满意度.....	52
3.7.3 主要单位性质类别用人单位对我校应届毕业生的满意度.....	53
3.7.4 不同规模用人单位（按在职员工计）对我校应届毕业生满意度.....	53
3.7.5 不同规模用人单位（按注册资金计）对我校应届毕业生满意度.....	54
3.7.6 用人单位对我校应届毕业生的个人能力的表现评价.....	54
3.7.7 用人单位对本校应届毕业生的专业知识与专业技能表现评价.....	55
<b>第四部分 发展趋势分析 .....</b>	<b>56</b>
4.1 整体就业率变化趋势 .....	56
<b>第五部分 就业对教育教学的反馈 .....</b>	<b>58</b>
5.1 毕业生对学校教育教学工作的满意度 .....	58

5.2 毕业生对职业发展要素的反馈 .....	59
5.2.1 毕业生对职业发展要素重要性的反馈.....	59
5.2.2 用人单位对学校人才培养的建议.....	60
5.3 未就业毕业生对教育教学及就业工作反馈.....	60
5.3.1 毕业生未就业的主要原因 .....	60
5.3.2 毕业生没有接收单位的主要原因.....	61
5.4 学校加强教育教学的主要措施 .....	61
5.4.1 专业建设 .....	61
5.4.2 教材建设 .....	63
5.4.3 实践教学 .....	63
5.4.4 质量监控 .....	65

# 数据说明

## 1、2017 届毕业生数据库

2017 届本科毕业生数据样本总量为 4075 人，硕士毕业生数据样本总量为 39 人。

## 2、数据采集截止时间

《2017 届华北科技学院毕业生跟踪调查表（毕业生卷）》和《2017 届华北科技学院毕业生跟踪调查表（用人单位卷）》数据采集时间截止至 2017 年 11 月 30 日，2017 届毕业生就业数据采集时间截止至 2017 年 9 月 30 日。

## 3、数据采集方式

2017 届毕业生就业数据采集方式：各院（部、系）收集就业材料统一统计反馈至学校就业指导科，就业指导科依据就业材料对毕业生就业信息进行审核。

《2017 届华北科技学院毕业生跟踪调查表（毕业生卷）》和《2017 届华北科技学院毕业生跟踪调查表（用人单位卷）》数据采集方式：2017 届毕业生和用人单位分别登陆河北省高校就业信息管理系统，完成问卷。

## 4、反馈样本情况

《2017 届华北科技学院毕业生跟踪调查表（毕业生卷）》采集样本量为 1647 人。报告中有些数据根据问卷的有效情况做了少量删减处理。

## 5、统计指标

对于问卷中重要性和满意度 1-5 分评价方式，在统计时分别有两种统计方式，一是将 5 分替换为非常重要或者非常满意，4 分替换为重要或者满意，3 分替换为比较重要或者基本满意，2 分替换为不重要或者不满意，1 分替换为非常不重要或者非常不满意；二是将得分相加，用总得分进行分析。



# 第一部分 就业基本情况

本部分将从毕业生规模、结构、就业率、就业流向以及行业分布等方面对 2017 届毕业生就业基本情况进行分析。所有就业数据截止日期为 2017 年 8 月 31 日。具体情况统计分析如下：

## 1.1 毕业生规模

我校 2017 届毕业生共计 4075 人，其中硕士毕业生 39 人，本科毕业生 4036 人。

### 1.1.1 毕业生学历、性别分布

我校 2017 届本科毕业生中男生 2454 人，女生 1582 人；2017 届硕士毕业生中男生 30 人，女生 9 人。

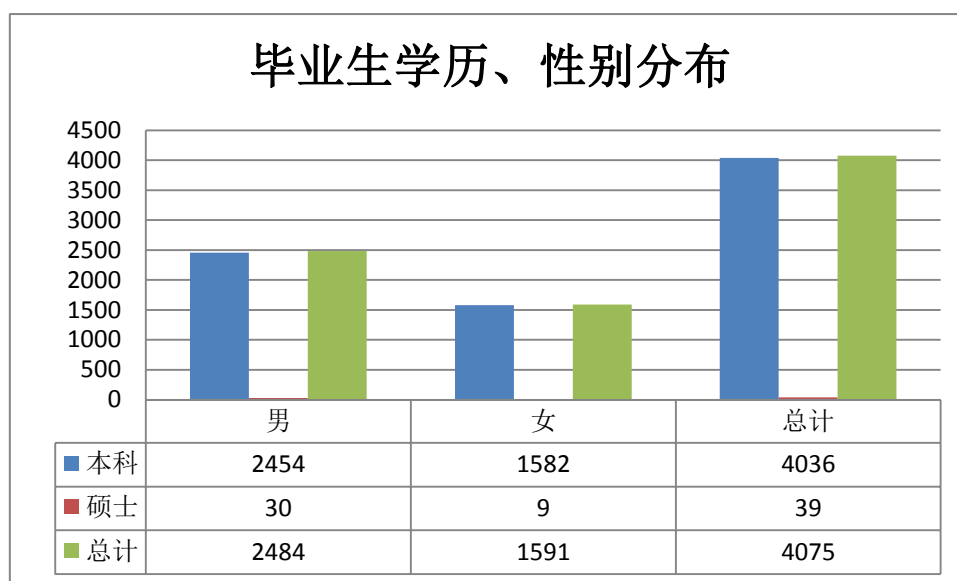


图 1-1 毕业生学历、性别分布

### 1.1.2 毕业生分学历层次学科门类分布

我校 2017 届毕业生共有 38 个本科专业，涉及工、理、文、法、经济、管理、教育等学科门类，其中，工学门类下的毕业生人数最多，占 58.80%；其次是管理学（19.70%）、文学（11.57%）、经济学（3.39%）、法学（1.76%）、艺术学（1.71%）；最少的是理学和教育学，各占 1.5%左右。2017 届有 1 个安全工程硕士专业。

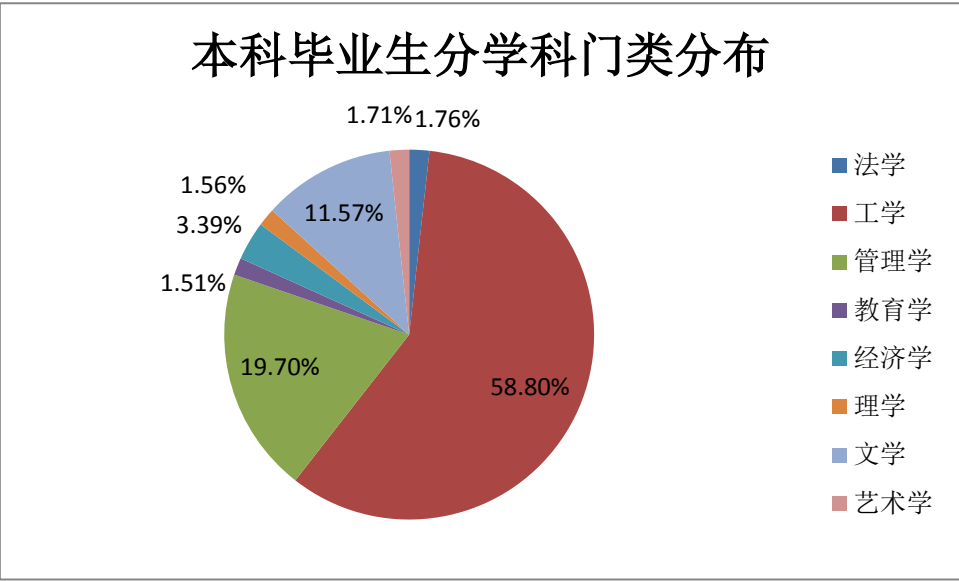


图 1-2 本科毕业生分学科门类分布

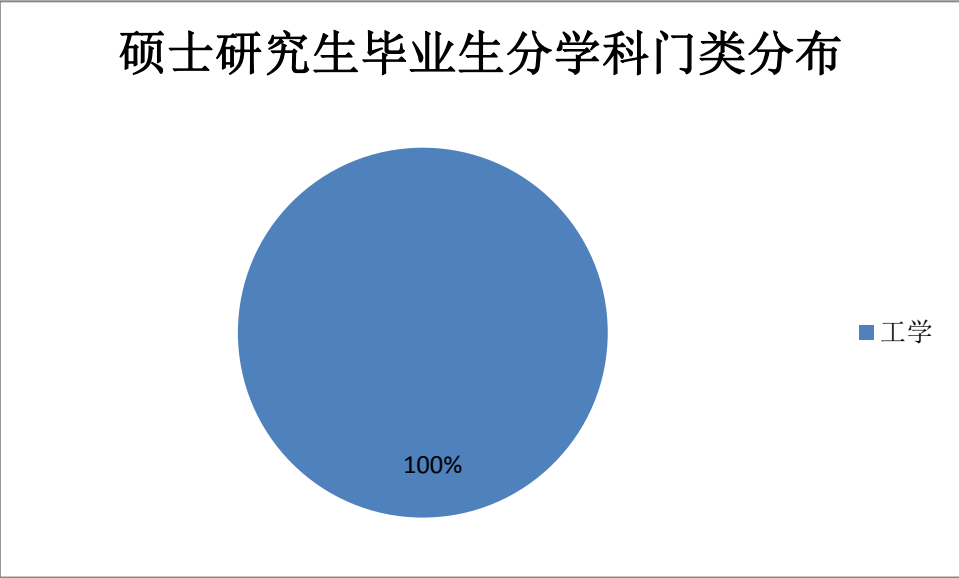


图 1-3 硕士研究生毕业生分学科门类分布

### 1.1.3 毕业生分学历层次、分专业分布

表 1-1 毕业生分学历层次、分专业分布

专业	研究生	本科	总计
安全工程	39	298	337
材料成型及控制工程		58	58
材料科学与工程		71	71
采矿工程		148	148
测绘工程		84	84
地质工程		98	98
电气工程及其自动化		142	142
电子商务		100	100
电子信息工程		169	169
法学		71	71
工程管理		186	186
工商管理		95	95
国际经济与贸易		137	137
汉语国际教育		65	65
汉语言文学		71	71
化学工程与工艺		63	63
环境工程		93	93
环境设计		69	69
会计学		250	250
机械设计制造及其自动化		165	165
计算机科学与技术		100	100
建筑电气与智能化		102	102
建筑环境与能源应用工程		98	98
矿物加工工程		91	91
秘书学		68	68
日语		66	66
软件工程		72	72
社会体育指导与管理		61	61
市场营销		101	101
通信工程		126	126
土木工程		175	175
网络工程		95	95
新闻学		65	65
信息管理与信息系统		63	63
信息与计算科学		63	63
英语		132	132
自动化		125	125



由表 1-1 可知，我校 2017 届 37 个本科专业的毕业生中，安全工程专业毕业生人数最多，达 337 人，其次是会计学专业（250 人）、工程管理（184 人）。

#### 1.1.4 毕业生省内生源分布

我校 2017 届毕业生河北省省内生源共有 506 人，生源地为保定市的有 92 人；其次是石家庄市 75 人；第三为邢台市 59 人。毕业生最少的是秦皇岛市 15 人。

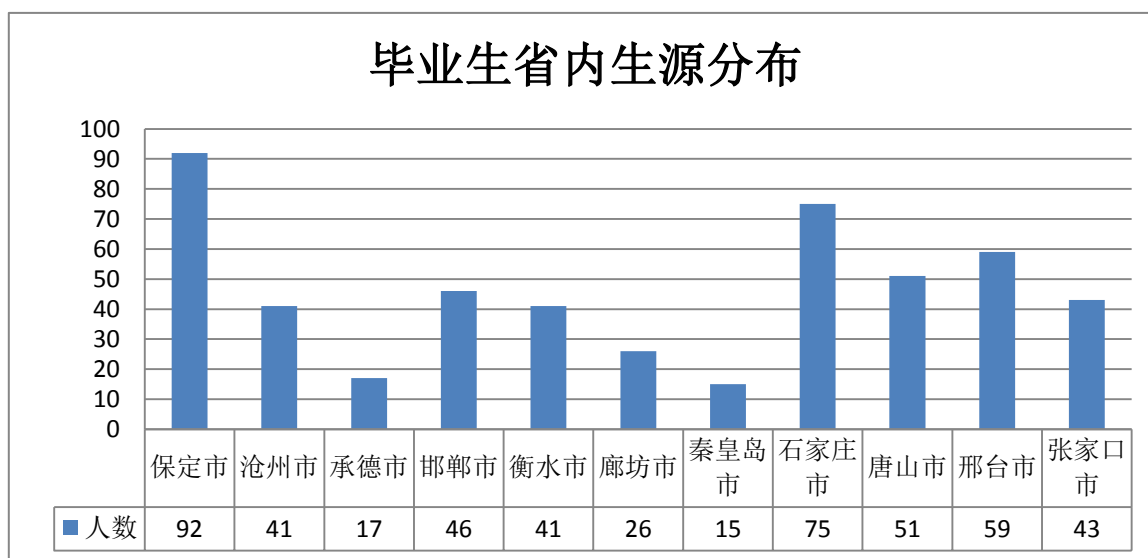


图 1-4 毕业生省内生源分布

#### 1.1.5 毕业生省外生源分布

我校 2017 届毕业生河北省省外生源共有 3569 人，其中毕业生数较多的省份是山西 399 人，安徽 258 人，山东 224 人。毕业生较少的省份为青海、西藏、海南。

## 毕业生省外生源分布

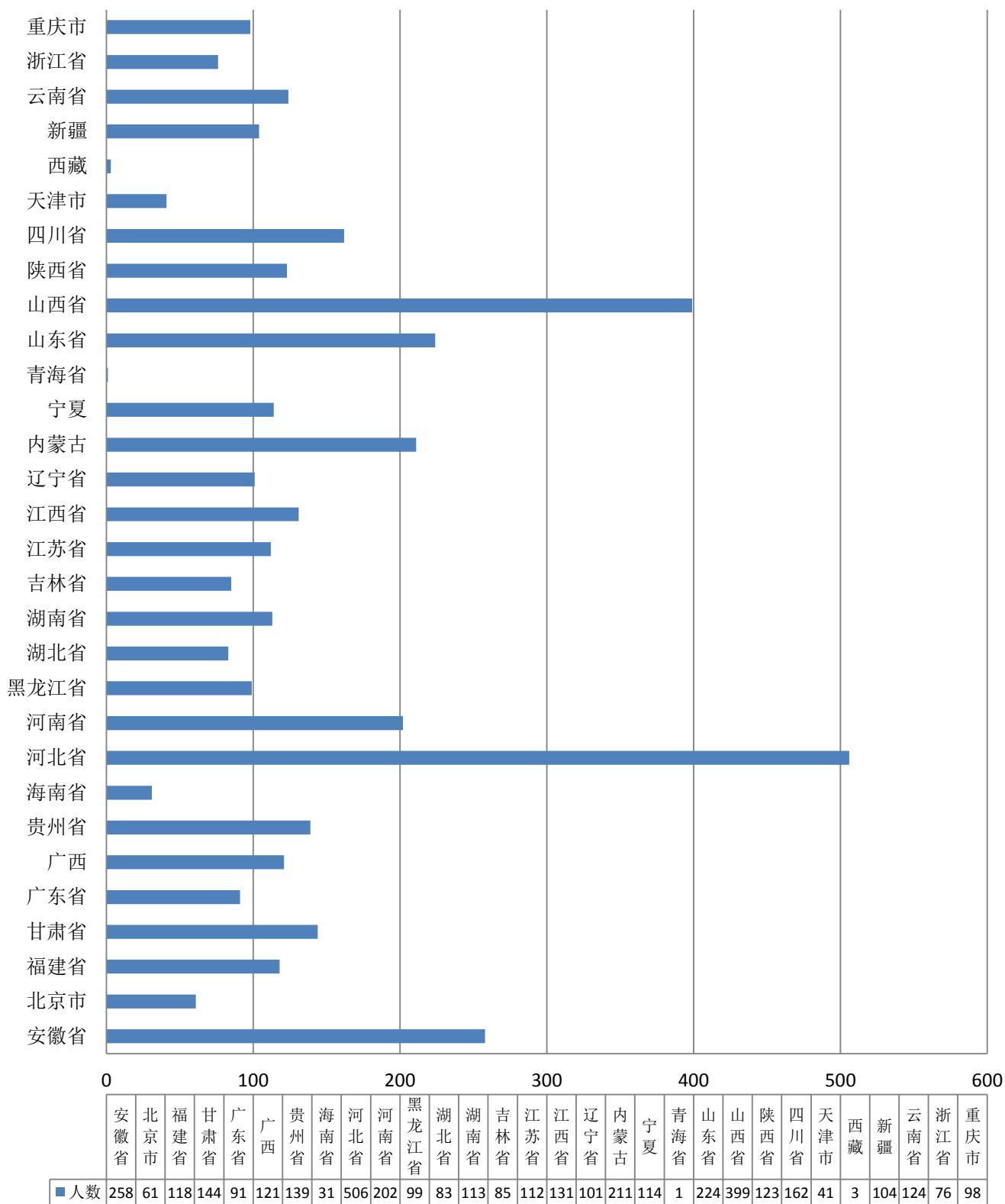


图 1-5 毕业生省外生源分布

### 1.1.6 毕业生分学科门类生源分布

表 1-2 毕业生分学科门类生源分布

生源省份	法学	工学	管理学	教育学	经济学	理学	文学	艺术学	总计
安徽省	3	163	49	6	6	3	22	6	258
北京市	2	24	14	3			5	13	61
福建省	3	68	26		5	2	14		118
甘肃省	3	85	29		7	3	17		144
广东省	3	59	11			2	16		91
广西	3	77	21		4	3	10	3	121
贵州省	3	94	21		4	3	14		139
海南省		15	11				5		31
河北省	8	275	134	10	15	11	47	6	506
河南省	3	114	40	6	9	2	23	5	202
黑龙江省		60	15	3	3		18		99
湖北省		48	20		4	3	8		83
湖南省	3	71	22		3	2	12		113
吉林省		49	16	3	1		13	3	85
江苏省	4	64	16	3	4	2	13	6	112
江西省	4	69	28	3	5	3	17	2	131
辽宁省		59	20	4	2		16		101
内蒙古	2	115	45	9	7	3	25	5	211
宁夏	3	77	14		5	2	13		114
青海省		1							1
山东省	6	134	38	3	6	5	27	5	224
山西省	5	246	75	8	12	6	38	9	399
陕西省	3	80	16		6		18		123
四川省		102	33		9	3	15		162
天津市		23	5		2		8	3	41
西藏			2				1		3
新疆	2	64	18		5		15		104
云南省	3	81	15		5		20		124
浙江省	3	35	28		2	3	5		76
重庆市	2	60	13		6	2	12	3	98
总计	71	2412	795	61	137	63	467	69	4075

### 1.1.7 毕业生分专业生源分布

表 1-3、表 1-4、表 1-5、表 1-6 介绍了学校所有专业生源在各省的分布情况。

表 1-3 毕业生分专业生源分布（一）

专业	安徽省	北京市	福建省	甘肃省	广东省	广西	贵州省	海南省
安全工程	29	4	9	6	5	4	13	3
材料成型及控制工程	4		3	2	2	3	5	
材料科学与工程	3	1	3	3	3	3	4	
采矿工程	9		6	6	1	3	7	
测绘工程	3		2	3	2	2	2	
地质工程	8		3	5	3	4	4	
电气工程及其自动化	10	3	4	4	6	3	5	2
电子商务	7	1	4	4	2	2	4	2
电子信息工程	17	1	5	5	6	6	6	
法学	3	2	3	3	3	3	3	
工程管理	11	4	3	7	4	5	7	2
工商管理	5	3	7	5		3	3	2
国际经济与贸易	6		5	7		4	4	
汉语国际教育	3	2	3		2		2	
汉语言文学	2			3	2	3	3	2
化学工程与工艺	3		3	2	2	2	2	
环境工程	6		3	3	4	3	4	
环境设计	6	13				3		
会计学	17	3	4	10	5	7	4	
机械设计制造及其自动化	12	2	4	7	4	5	6	3
计算机科学与技术	8	2	2	4	2	3	2	2
建筑电气与智能化	8		1	4	3	6	4	
建筑环境与能源应用工程	5		2	3		3	4	
矿物加工工程	4		4	5	2	4	4	
秘书学	2		4	3	3		3	
日语	3			3	3			
软件工程	3	3		2	3	5	3	
社会体育指导与管理	6	3						
市场营销	7	1	6			3	3	3
通信工程	7	2	4	7	2	5	4	
土木工程	14	4	5	4	4	7	6	
网络工程	7		2	5	4	5	5	2
新闻学	3	1	3	3	3	3	3	

信息管理与信息系统	2	2	2	3		1		2
信息与计算科学	3		2	3	2	3	3	
英语	9	2	4	5	3	4	3	3
自动化	3	2	3	5	1	1	4	3
总计	258	61	118	144	91	121	139	31

表 1-4 毕业生分专业生源分布（二）

专业	河北省	河南省	黑龙江	湖北省	湖南省	吉林省	江苏省	江西省
安全工程	59	19	5	4	4	4	12	5
材料成型及控制工程	4	3	3	2	3	2	2	
材料科学与工程	5	2	2		1	4	3	3
采矿工程	8	5	4	5	5	3	4	3
测绘工程	12	2	3	3	4	2	3	4
地质工程	9	5	3	3	4	2	3	4
电气工程及其自动化	20	6	3	3	3	2	3	5
电子商务	15	4	3	3	3	3	3	3
电子信息工程	20	9	5	3	5	2	3	5
法学	8	3			3		4	4
工程管理	22	6	6	3	6	8	3	6
工商管理	12	3	3	2	2	1	3	3
国际经济与贸易	15	9	3	4	3	1	4	5
汉语国际教育	3	3	3	3	3	2	2	2
汉语言文学	7	3	3	2		1	1	3
化学工程与工艺	2	3	2		3	2	3	1
环境工程	8	5	2	1	2		3	4
环境设计	6	5				3	6	2
会计学	67	18	3	6	6	2	5	7
机械设计制造及其自动化	16	9	3	6	7	3	2	5
计算机科学与技术	16	4	4		3	3	2	2
建筑电气与智能化	8	5	3	3	3	2	3	3
建筑环境与能源应用工程	11	5	3	3	3	4	1	3
矿物加工工程	7	3	3		4	2	3	5
秘书学	8	2	3		4	2	3	3
日语	11	3	3			2	3	3
软件工程	8	1	2		3	3	3	2
社会体育指导与管理	10	6	3			3	3	3
市场营销	13	7		3	2			6
通信工程	16	7	3	3	3	2		5
土木工程	19	10	3	2	5	3	4	5
网络工程	9	6		3	2		3	2

新闻学	5	3	3		2	3	1	2
信息管理与信息系统	5	2		3	3	2	2	3
信息与计算科学	11	2		3	2		2	3
英语	13	9	3	3	3	3	3	4
自动化	18	5	4	4	4	4	4	3
总计	506	202	99	83	113	85	112	131

表 1-5 毕业生分专业生源分布（三）

专业	辽宁省	内蒙古	宁夏	青海省	山东省	山西省	陕西省
安全工程	12	11	10		23	42	13
材料成型及控制工程	3	3			3	2	
材料科学与工程	1	4	2		4	6	4
采矿工程	2	7	11		7	21	9
测绘工程	2	2	3		6	11	3
地质工程	2	3	4	1	2	10	2
电气工程及其自动化	3	6	3		9	14	4
电子商务	2	4	3		8	5	3
电子信息工程	4	9	3		9	15	7
法学		2	3		6	5	3
工程管理	7	9	3		8	22	4
工商管理	1	9	3		4	11	
国际经济与贸易	2	7	5		6	12	6
汉语国际教育	3	4			3	3	3
汉语言文学	2	3	3		4	6	3
化学工程与工艺	3	3	2		3	5	3
环境工程	3	3	5		6	9	
环境设计		5			5	9	
会计学	8	11	3		10	20	3
机械设计制造及其自动化	2	8	7		6	16	5
计算机科学与技术	1	3	3		9	7	2
建筑电气与智能化	3	6	3		4	14	2
建筑环境与能源应用工程	4	7	3		7	12	4
矿物加工工程	3	8	3		3	7	2
秘书学	3	2	3		3	7	3
日语	2	4	2		7	7	2
软件工程	2	3	4		2	8	3
社会体育指导与管理	4	9			3	8	
市场营销		9			5	11	3
通信工程	3	7	3		7	10	3
土木工程	4	11	3		12	19	5

网络工程		4	2		3	8	3
新闻学	3	3	2		4	3	2
信息管理与信息系统	2	3	2		3	6	3
信息与计算科学		3	2		5	6	
英语	3	9	3		6	12	5
自动化	2	7	3		9	10	6
总计	101	211	114	1	224	399	123

表 1-6 毕业生分专业生源分布（四）

专业	四川省	天津市	西藏	新疆	云南省	浙江省	重庆市
安全工程	15	2		7	10	3	4
材料成型及控制工程	1			2	2	3	1
材料科学与工程	2				5	3	
采矿工程	6			5	6		5
测绘工程	2			3	3		2
地质工程	3			4	3		4
电气工程及其自动化	3	2		3	5	3	5
电子商务	2			2	2	3	3
电子信息工程	9	2		4	4	3	2
法学				2	3	3	2
工程管理	9	1	2	3	5	6	4
工商管理	5			3		2	
国际经济与贸易	9	2		5	5	2	6
汉语国际教育	3	1		3	3	2	4
汉语言文学	3	2		3	4		3
化学工程与工艺	4	1		2	3	3	1
环境工程	7			4	5	2	1
环境设计		3					3
会计学	8	2		4	4	8	5
机械设计制造及其自动化	8	2		4	6	2	5
计算机科学与技术	3	3		3	3	2	2
建筑电气与智能化	5	2			3		4
建筑环境与能源应用工程	3			3	3		2
矿物加工工程	4			5	3		3
秘书学	2	1	1		3		
日语	3			3	2		
软件工程	3			1	2		3
社会体育指导与管理							
市场营销	6			3	3	6	1
通信工程	6	2		3	5	3	4
土木工程	6	5		4	3	3	5
网络工程	7			4	4	2	3



新闻学		2		3	2		3
信息管理与信息系统	3	2		3	1	3	
信息与计算科学	3					3	2
英语	4	2		3	6	3	2
自动化	5	2		3	3	3	4
总计	162	41	3	104	124	76	98

### 1.1.8 特殊身份毕业生分布

我校 2017 届毕业生中共有中共党员（含预备党员）450 人，学生干部 1780 人，少数民族学生 286 人，家庭困难学生 1134 人。

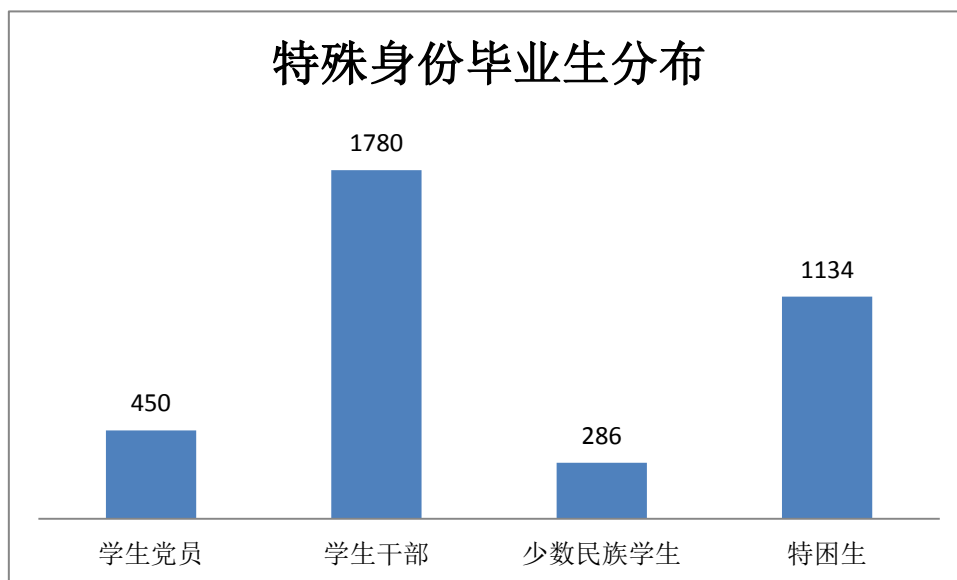


图 1-6 特殊身份毕业生分布

### 1.1.9 毕业生分学科门类、性别分布

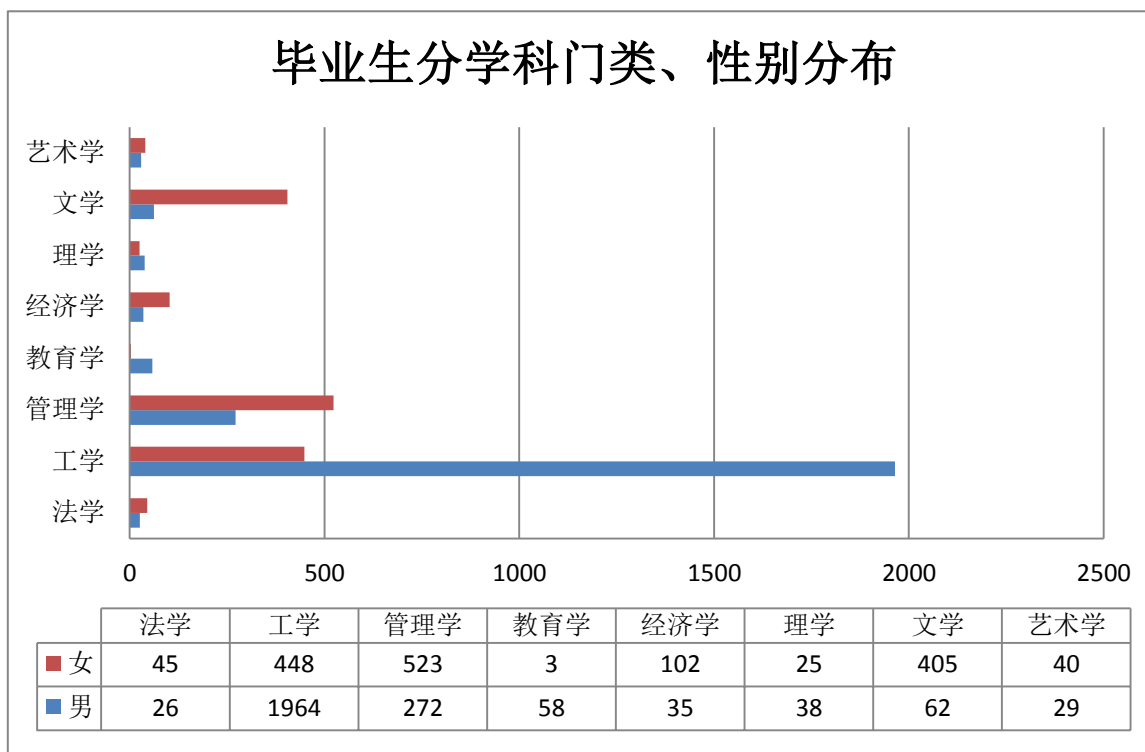


图 1-7 毕业生分学科门类、性别分布

由图 1-7 可知，工学专业的男生（1964 人）远远多于女生（448 人），而法学、管理学、经济学、文学和艺术学专业的的女生多于男生。

### 1.1.10 各专业毕业生性别分布

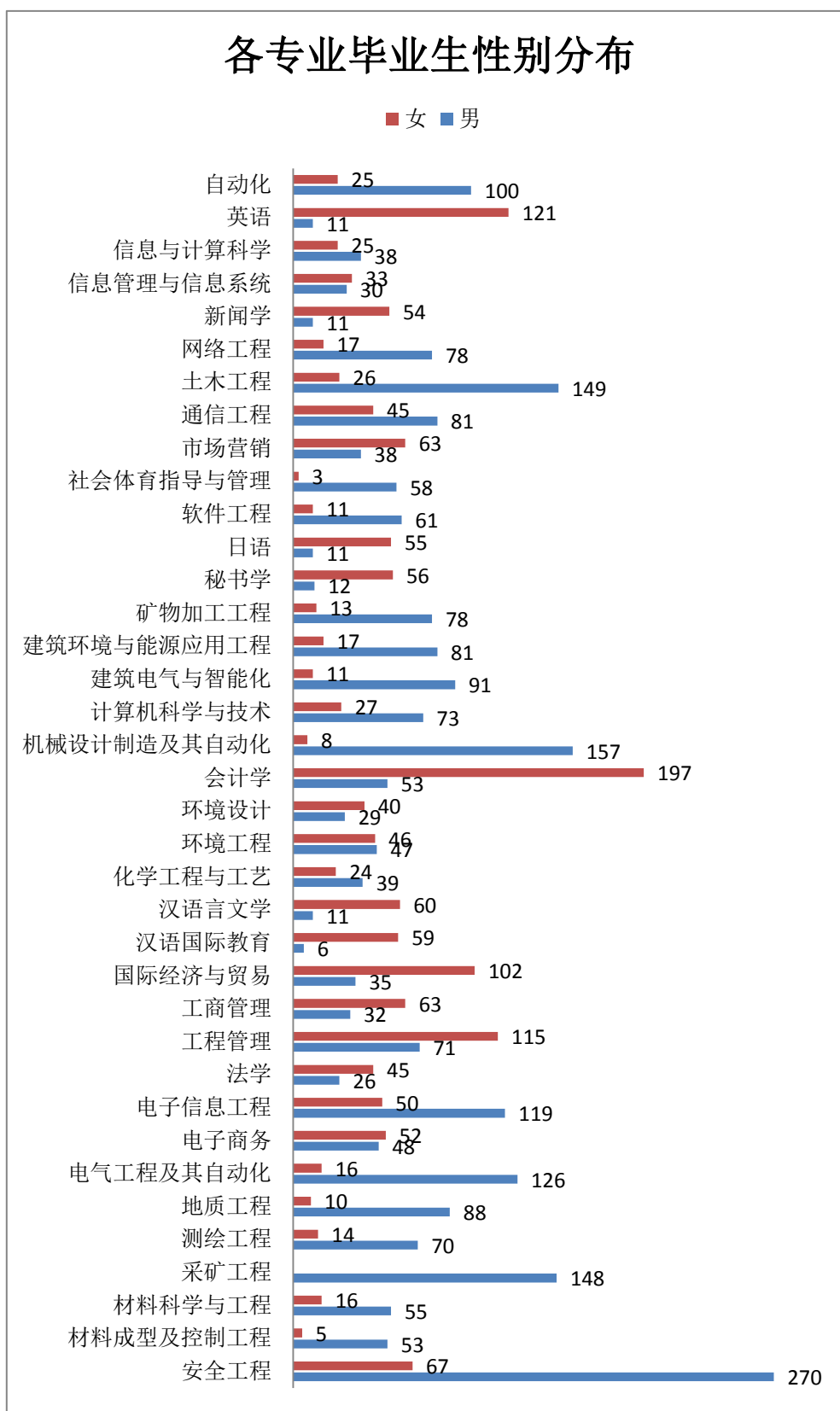


图 1-8 各专业毕业生性别分布

## 1.2 毕业生毕业去向

### 1.2.1 毕业生毕业去向分布

我校 2017 届毕业生毕业去向包括出国、出境；待就业；其他录用形式就业；签就业协议形式就业；升学等情况。具体分布情况如图 1-9：

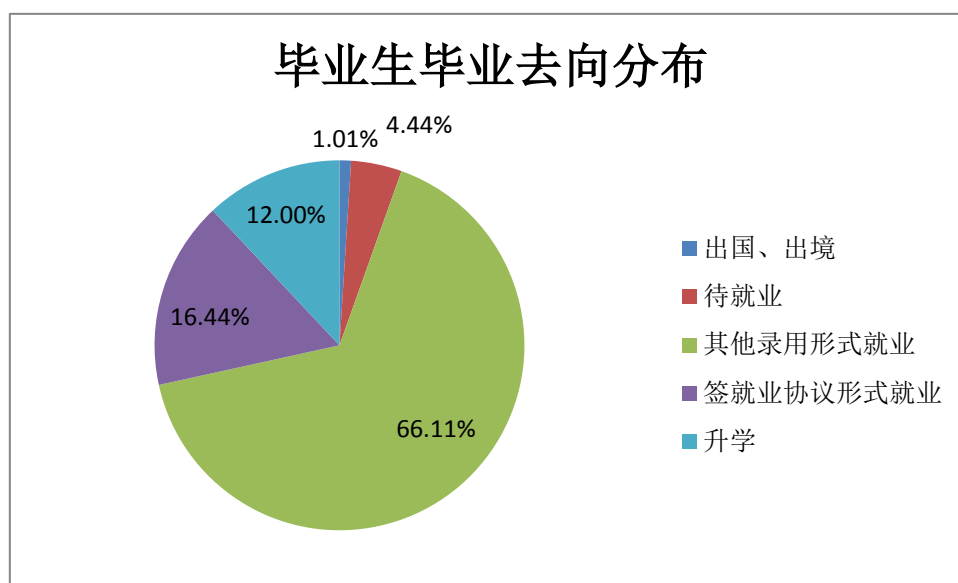


图 1-9 毕业生毕业去向分布

### 1.2.2 毕业生分学历层次毕业去向分布

表 1-7 毕业生分学历层次毕业去向分布

毕业生去向	研究生	本科	总计
出国、出境		41	41
待就业	3	178	181
其他录用形式就业	4	2690	2694
签就业协议形式就业	26	644	670
升学	6	483	489
总计	39	4036	4075

### 1.2.3 毕业生分学科门类毕业去向分布

表 1-8 毕业生分学科门类毕业去向分布

毕业生去向	法学	工学	管理学	教育学	经济学	理学	文学	艺术学	总计
出国、出境	1	5	12		3		20		41
待就业	2	129	25	2	2	2	17	2	181
其他录用形式就业	56	1426	617	40	125	43	323	64	2694
签就业协议形式就业	1	491	87	5	6	11	67	2	670
升学	11	361	54	14	1	7	40	1	489
总计	71	2412	795	61	137	63	467	69	4075

### 1.2.4 毕业生分学科门类升学率统计表

由表 1-9 可知，我校本科生升学率最高的学科类别依次分别是：教育学（22.95%）、法学（15.49%）、工学（14.96%）。

表 1-9 毕业生分学科门类升学率统计表

学科门类	本科生			研究生		
	毕业人数	升学人数	升学率	毕业人数	升学人数	升学率
法学	71	11	15.49%			
工学	2373	355	14.96%	39	6	15.38%
管理学	795	54	6.79%			
教育学	61	14	22.95%			
经济学	137	1	0.73%			
理学	63	7	11.11%			
文学	467	40	8.57%			
艺术学	69	1	1.45%			

### 1.2.5 毕业生就业职业类别分布

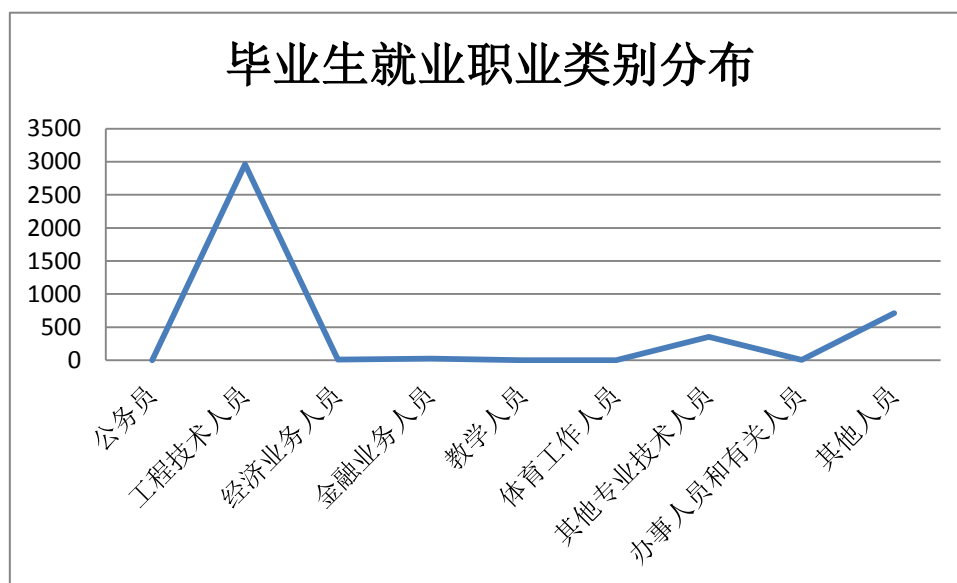


图 1-10 毕业生就业职业类别分布

由图 1-10 还可以看出，在毕业生就业的类别里工程技术人员比例较大，符合我校以工科专业为主的特点。我校毕业生的职业类别里，涉及到了公务员、工程技术、经济业务、金融业务、教学、体育工作、其他专业技术等。

### 1.2.6 毕业生分学历层次就业率统计表

表 1-10 毕业生分学历层次就业率统计表（时间节点 9 月 30 日）

学历	就业人数	毕业生数	就业率
本科	3858	4036	95.58%
研究生	33	39	84.62%
总计	3891	4075	95.48%

### 1.2.7 毕业生分学科门类就业率统计表

表 1-11 毕业生分学科门类就业率统计表（时间节点 9 月 30 日）

学科门类	毕业生数	就业人数	就业率
法学	71	69	97.18%
工学	2412	2280	94.53%
管理学	795	770	96.86%
教育学	61	59	96.72%
经济学	137	135	98.54%
理学	63	61	96.83%
文学	467	450	96.36%
艺术学	69	67	97.10%

### 1.2.8 毕业生分学历层次、分学科门类就业率统计表

表 1-12 毕业生分学历层次、分学科门类就业率统计表（时间节点 9 月 30 日）

学科门类	本科生			研究生		
	毕业生数	就业人数	就业率	毕业生数	就业人数	就业率
法学	71	69	97.18%			
工学	2373	2247	94.69%	39	33	84.61%
管理学	795	770	96.86%			
教育学	61	59	96.72%			
经济学	137	135	98.54%			
理学	63	61	96.83%			
文学	467	450	96.36%			
艺术学	69	67	97.10%			



### 1.3 毕业生就业流向

#### 1.3.1 毕业生就业地域流向总体分布

我校 2017 届毕业生就业流向主要集中在生源所在地，具体情况见图 1-11：

#### 就业地域流向总体分布

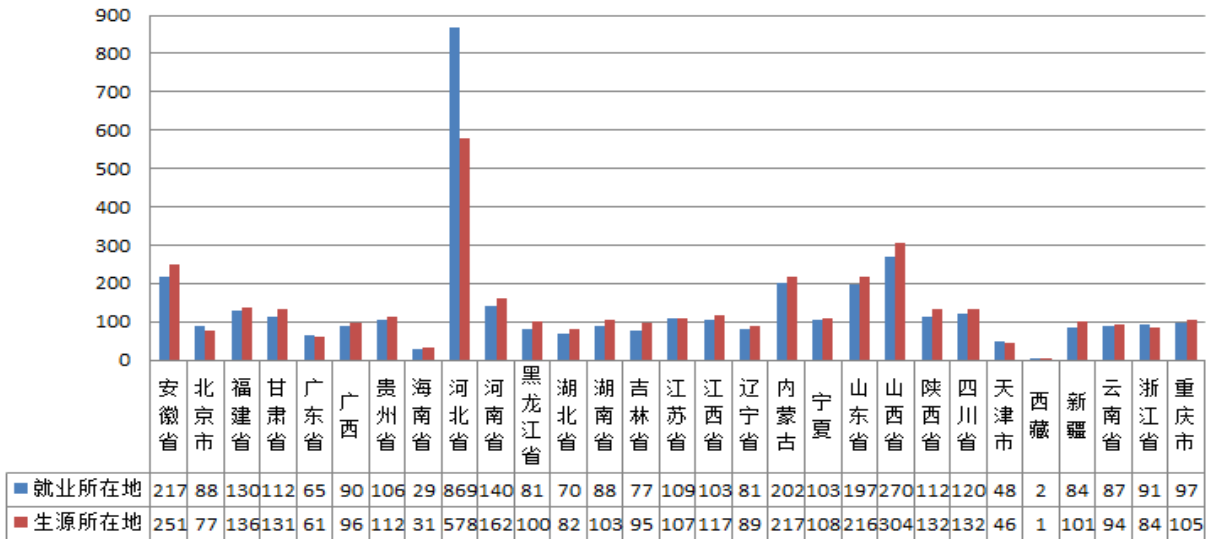


图 1-11 毕业生就业地域流向

#### 1.3.2 毕业生分学历层次就业地域流向分布

#### 分学历层次就业流向分布

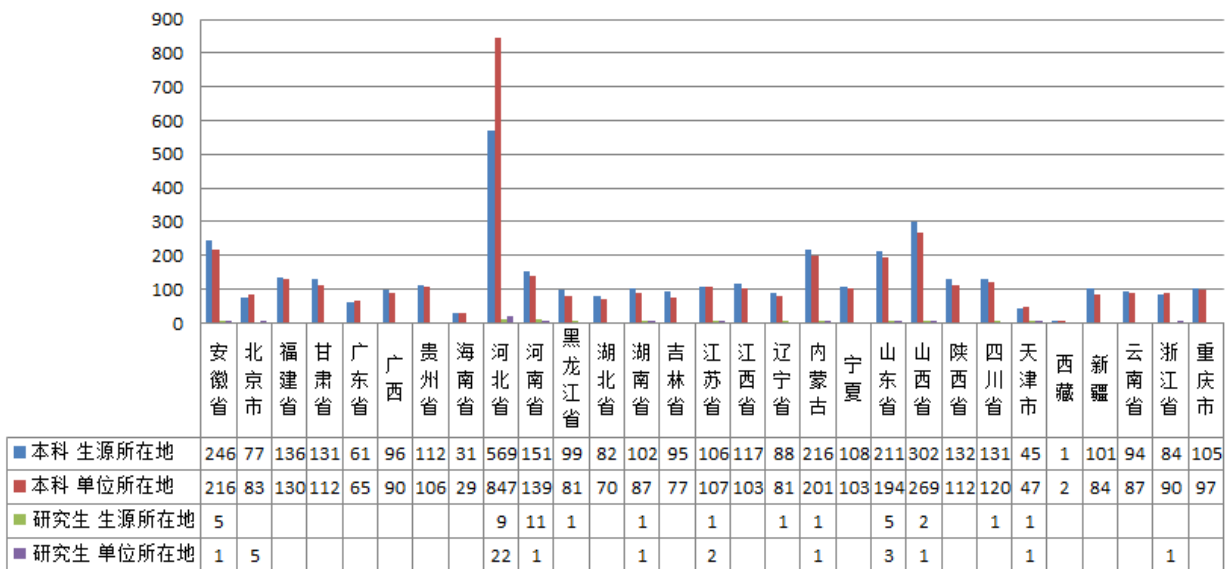


图 1-12 毕业生分学历层次就业地域流向分布

### 1.3.3 毕业生省外就业地域流向分布

表 1-13 毕业生省外就业地域流向分布

单位所在地	本科	研究生	总计
安徽省	216	1	217
北京市	83	5	88
福建省	130		130
甘肃省	112		112
广东省	65		65
广西	90		90
贵州省	106		106
海南省	29		29
河南省	139	1	140
黑龙江省	81		81
湖北省	70		70
湖南省	87	1	88
吉林省	77		77
江苏省	107	2	109
江西省	103		103
辽宁省	81		81
内蒙古	201	1	202
宁夏	103		103
山东省	194	3	197
山西省	269	1	270
陕西省	112		112
四川省	120		120
天津市	47	1	48
西藏	2		2
新疆	84		84
云南省	87		87
浙江省	90	1	91
重庆市	97		97

### 1.3.4 毕业生分学历层次、分学科门类就业地域流向

表 1-14 毕业生分学历层次、分学科门类就业地域流向

单位所在地	本科									研究生		总计
	法学	工学	管理学	教育学	经济学	理学	文学	艺术学	总计	工学	总计	
安徽省	3	135	47	3	6	3	18	6	221	1	1	222
北京市	2	26	15	3			5	14	65	1	1	66
福建省	3	56	25		5	2	13		104			104
甘肃省	3	71	26		7	3	15		125			125
广东省	3	63	12			2	15	1	96			96
广西	3	68	21		4	3	10	3	112			112
贵州省	3	90	20		4	3	14		134			134
海南省		14	11				4		29			29
河北省	8	459	167	13	15	17	95	6	780	19	19	799
河南省	3	87	37	6	9	2	21	5	170	1	1	171
黑龙江省		50	14	3	3		12		82	1	1	83
湖北省		44	19		4	2	7		76	1	1	77
湖南省	3	60	21		3	1	11		99			99
吉林省		38	12	3	1		12	3	69			69
江苏省	4	68	17	3	4	2	14	6	118	4	4	122
江西省	4	56	25	3	5	3	15	2	113			113
辽宁省		53	13	4	1		15		86	1	1	87
内蒙古	2	108	42	9	7	3	19	4	194			194
宁夏	3	70	14		5	2	13		107			107
青海省		1							1			1
山东省	6	132	38	3	6	3	20	5	213	2	2	215
山西省	5	203	73	7	12	3	34	9	346	5	5	351
陕西省	3	74	15		6		17		115	1	1	116
上海市		1							1			1
四川省		94	31	1	9	3	13		151	2	2	153
天津市		41	9		3	1	8	3	65			65
西藏			2				1		3			3
新疆	2	52	15		5		12		86			86
云南省	3	72	15		5		19		114			114
浙江省	3	35	27		2	3	4		74			74
重庆市	2	52	12		6	2	11	2	87			87
总计	71	2373	795	61	137	63	467	69	4036	39	39	4075

### 1.3.5 毕业生分学历层次、分专业就业地域流向

表 1-15 本科毕业生分专业就业地域流向（一）

专业	安徽省	北京市	福建省	甘肃省	广东省	广西	贵州省	海南省
安全工程	24	5	7	7	5	4	12	4
材料成型及控制工程	4		2	2	3	3	4	
材料科学与工程	3	1	3	3	2	3	3	
采矿工程	7		5	5	1	3	7	
测绘工程	3		2	2	3	2	2	
地质工程	6		2	4	3	4	4	
电气工程及其自动化	8	3	3	2	8	2	5	2
电子商务	7	1	4	4	2	2	4	2
电子信息工程	13	1	5	5	6	6	6	
法学	3	2	3	3	3	3	3	
工程管理	9	4	3	6	4	5	7	2
工商管理	5	3	7	5	1	3	3	2
国际经济与贸易	6		5	7		4	4	
汉语国际教育	3	2	3		2		2	
汉语言文学	2			3	2	3	3	2
化学工程与工艺	2		2	2	1	2	2	
环境工程	5		1	3	3	3	4	
环境设计	6	14			1	3		
会计学	17	4	4	10	5	7	4	
机械设计制造及其自动化	12	2	4	7	3	4	7	3
计算机科学与技术	7	2	1	3	2	3	2	1
建筑电气与智能化	7			3	4	4	4	
建筑环境与能源应用工程	4		2	3		2	4	
矿物加工工程	3		4	4	4	2	4	
秘书学	2		4	3	3		3	
日语	1			2	2			
软件工程	2	3		2	2	3	3	
社会体育指导与管理	3	3						
市场营销	7	1	5			3	2	3
通信工程	6	2	4	5	2	6	4	
土木工程	10	5	5	3	5	7	5	
网络工程	7		1	3	4	4	4	2
新闻学	3	1	3	2	3	3	3	
信息管理与信息系统	2	2	2	1		1		2
信息与计算科学	3		2	3	2	3	3	
英语	7	2	3	5	3	4	3	2
自动化	2	2	3	3	2	1	4	2

表 1-16 本科毕业生分专业就业地域流向（二）

专业	河北省	河南省	黑龙江	湖北省	湖南省	吉林省	江苏省	江西省
安全工程	56	11	4	4	3	3	13	5
材料成型及控制工程	7	3	2	2	3	2	2	
材料科学与工程	8	2	1		1	4	2	3
采矿工程	14	5	3	5	5	2	4	3
测绘工程	12	2	4	4	1	2	3	4
地质工程	16	4	2	2	4	2	3	4
电气工程及其自动化	34	3	2	2	2	3	2	4
电子商务	16	4	2	3	3	3	3	3
电子信息工程	35	7	5	3	5	1	4	4
法学	8	3			3		4	4
工程管理	27	6	6	3	6	6	5	5
工商管理	13	3	3	2	2	1	3	2
国际经济与贸易	15	9	3	4	3	1	4	5
汉语国际教育	3	3	3	3	3	2	2	2
汉语言文学	8	3	3	2		1	1	3
化学工程与工艺	13	2	2		3		3	1
环境工程	18	4	2		2		3	4
环境设计	6	5				3	6	2
会计学	72	16	3	6	6	1	5	7
机械设计制造及其自动化	21	9	3	6	7	2	2	3
计算机科学与技术	29	4	2		2	1	2	2
建筑电气与智能化	23	3	2	3	3	1	3	
建筑环境与能源应用工程	15	5	3	3	3	3	1	3
矿物加工工程	13	3	3		3	2	3	4
秘书学	11	2	2		4	2	3	3
日语	31	1	1			1	4	2
软件工程	29	1	1		2	2	3	1
社会体育指导与管理	13	6	3			3	3	3
市场营销	15	7		3	2			6
通信工程	30	6	2	2	2	2		3
土木工程	23	7	4	2	4	3	10	5
网络工程	34	3		2	1		2	1
新闻学	9	3	2		2	3	1	2
信息管理与信息系统	24	1		2	2	1	1	2
信息与计算科学	17	2		2	1		2	3
英语	33	9	1	2	2	3	3	3
自动化	29	3	3	4	4	3	3	2

表 1-17 本科毕业生分专业就业地域流向（三）

专业	辽宁省	内蒙古	宁夏	青海省	山东省	山西省	陕西省	上海市
安全工程	11	10	8		21	31	10	
材料成型及控制工程	3	2			4	2		
材料科学与工程	1	3	2		4	6	4	
采矿工程	2	12	10		8	17	9	
测绘工程		2	3		6	10	3	
地质工程	1	3	4	1	8	10	1	
电气工程及其自动化	3	6	3		8	13	4	
电子商务	2	4	3		8	5	3	
电子信息工程	3	8	3		7	12	6	
法学		2	3		6	5	3	
工程管理	6	8	3		9	22	4	
工商管理	1	9	3		4	11		
国际经济与贸易	1	7	5		6	12	6	
汉语国际教育	3	4			3	3	3	
汉语言文学	2	2	3		4	6	3	
化学工程与工艺	2	3	2		3	2	3	
环境工程	3	3	4		6	8		
环境设计		4			5	9		
会计学	4	11	3		10	20	3	
机械设计制造及其自动化	2	8	7		6	14	5	1
计算机科学与技术	1	1	2		10	6	3	
建筑电气与智能化	2	6	3		3	12	2	
建筑环境与能源应用工程	4	7	3		7	11	4	
矿物加工工程	2	7	2		4	6	2	
秘书学	3	1	3		3	6	3	
日语	2	3	2		2	6	1	
软件工程	2	3	3		1	1	3	
社会体育指导与管理	4	9			3	7		
市场营销		9			5	11	3	
通信工程	3	6	3		6	7	3	
土木工程	6	7	3		11	22	5	
网络工程		3	2		2	4	1	
新闻学	2	2	2		4	3	3	
信息管理与信息系统		1	2		2	4	2	
信息与计算科学		3	2		3	3		
英语	3	7	3		4	10	4	
自动化	2	8	3		7	9	6	

表 1-18 本科毕业生分专业就业地域流向（四）

专业	四川省	天津市	西藏	新疆	云南省	浙江省	重庆市
安全工程	14	5		5	9	3	4
材料成型及控制工程	1			2	2	3	
材料科学与工程	3	2			4	3	
采矿工程	7			4	5		5
测绘工程	2	5		3	2		2
地质工程	4			3	2		1
电气工程及其自动化	2	1		3	5	3	6
电子商务	2			2	2	3	3
电子信息工程	9	2		4	3	4	2
法学				2	3	3	2
工程管理	9	3	2	2	5	6	3
工商管理	5			2		2	
国际经济与贸易	9	3		5	5	2	6
汉语国际教育	3	1		3	3	2	4
汉语言文学	3	2		3	4		3
化学工程与工艺	3	2		2	2	3	1
环境工程	5			4	4	3	1
环境设计		3					2
会计学	8	4		3	4	8	5
机械设计制造及其自动化	8	5		2	6	1	5
计算机科学与技术	3	2		2	3	2	2
建筑电气与智能化	5	2			3		4
建筑环境与能源应用工程	2	1		3	3		2
矿物加工工程	4	3		4	3		2
秘书学	2	1	1		3		
日语	1			2	2		
软件工程				1	2		2
社会体育指导与管理	1						
市场营销	6			3	3	6	1
通信工程	6	2		3	4	3	4
土木工程	6	7		1	3	2	4
网络工程	5			3	4	2	1
新闻学		2		2	2		3
信息管理与信息系统	1	2		3	1	2	
信息与计算科学	3	1				3	2
英语	4	2		2	5	2	1
自动化	5	2		3	3	3	4



表 1-19 硕士毕业生分专业就业地域流向

专业	安徽	北京	河北	河南	黑龙江	湖北	江苏	辽宁	山东	山西	陕西	四川
安全工程	1	1	19	1	1	1	4	1	2	5	1	2
总计	1	1	19	1	1	1	4	1	2	5	1	2

### 1.3.6 毕业生就业行业分布

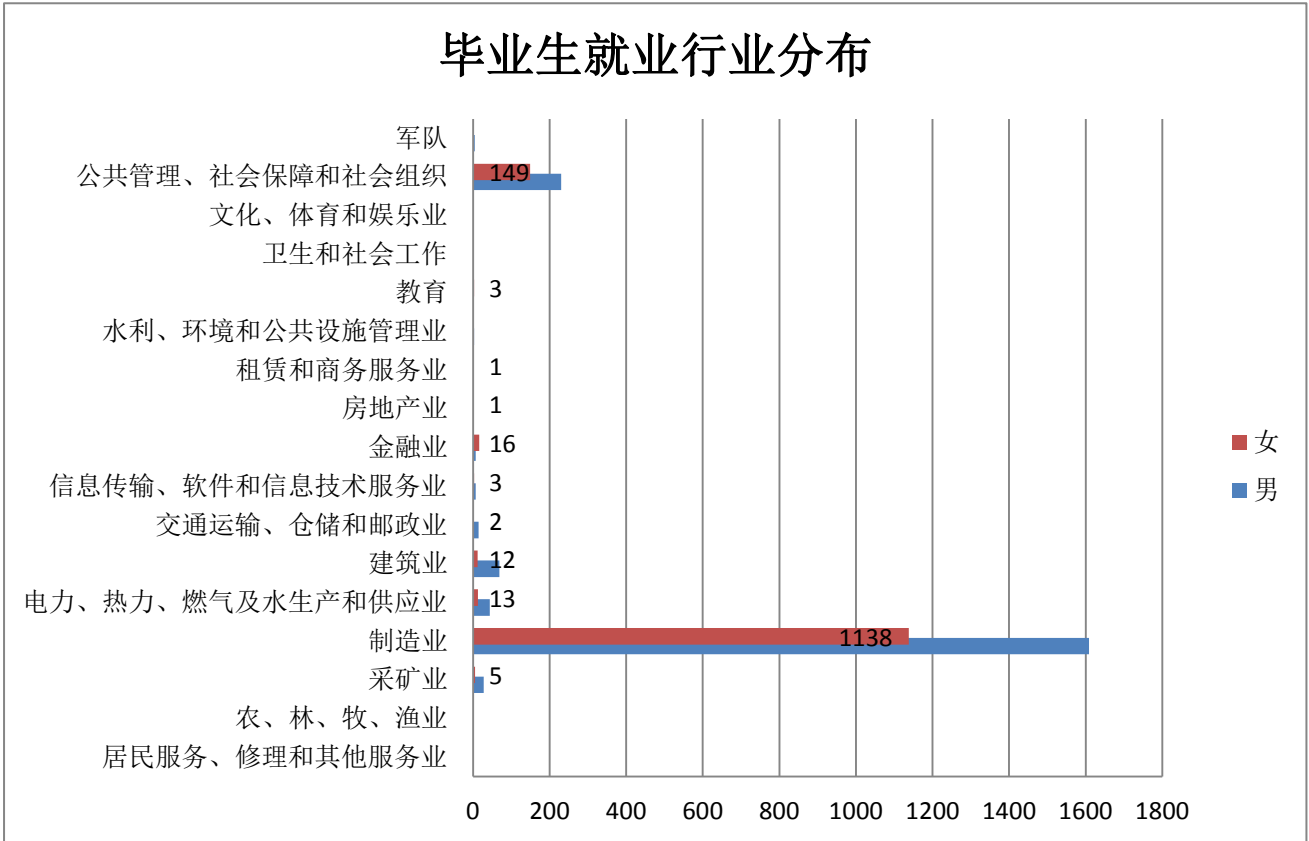


图 1-13 毕业生就业行业分布

由图 1-13，我校 2017 届毕业生主要分布在制造业的人数最多，其次是公共管理、社会保障和社会组织，再次是金融业。

### 1.3.7 毕业生就业单位性质情况

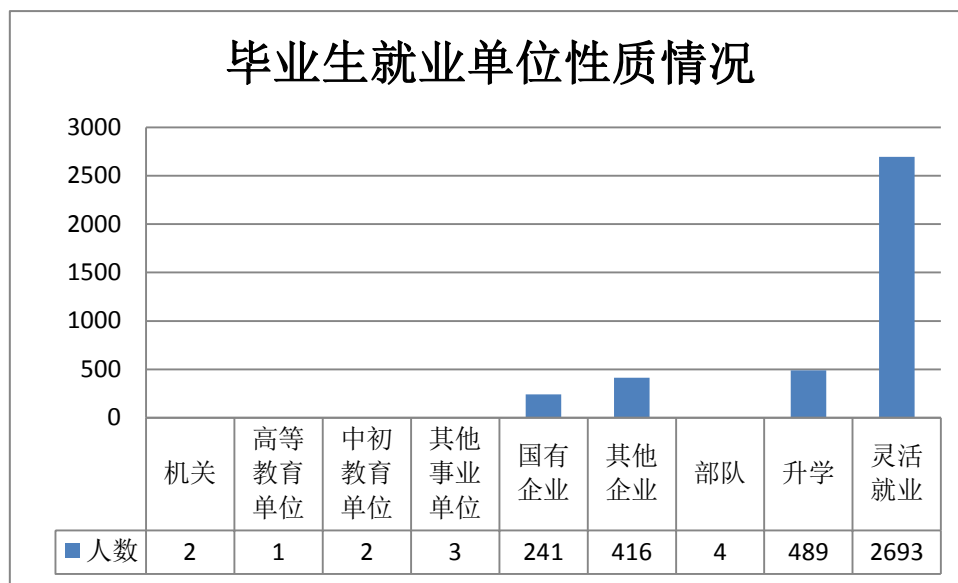


图 1-14 毕业生就业单位性质情况统计

## 第二部分 就业主要特点

### 2.1 学校就业工作特色

学校认真落实“一把手”工程，以高质量的人才培养为根本，不断完善就业工作领导机制和保障机制，推进就业市场开拓、提升就业服务质量和提高就业指导能力水平，持续拓展创新就业工作内容，为国家、地方经济建设和行业发展输送了大批富有社会责任感和创新精神与实践能力的高素质人才。在保证就业率稳定增长的同时，进一步提高就业质量，得到用人单位和社会的认可，取得了招生录取生源质量连续攀升，就业领域陆续扩大，合作伙伴持续增加的良好局面。毕业生在社会上取得的就业创业成果，为学校赢来了较好的知名度和享誉度，不断扩大了学校的影响力。

#### 2.1.1 深入实施“一把手”工程，从战略高度充分认识就业创业工作的重要性

学校党政领导从战略高度充分认识就业创业工作的重要性，将毕业生就业创业工作作为学校改革发展的大事、要事来抓，并纳入学校人才培养计划和年度工作计划。学校成立了由校领导担任组长，各学院（部）书记、院长和相关职能部门负责人为成员的“华北科技学院毕业生就业工作领导小组”，小组成员包括了与就业创业工作密切相关的各职能部门负责人，全面协调和落实毕业生就业工作。学校就业工作领导小组定期召开就业工作专题会议，集中讨论就业形势，及时掌握毕业生就业工作状况，研究部署毕业生就业工作。学校实行校院二级管理机制，各级分工明确、协同推进、齐抓共管，有效运转。学校设置招生就业处（处级单位），下设就业指导科（就业指导教研室）；建立创业基础教研室，归属管理学院；建立了就业校友联谊专项资金，配备了就业创业指导教师。形成了二级学院的书记、院长为就业工作责任人，学生科长、就业创业指导教师、辅导员为骨干的就业工作体系。

#### 2.1.2 积极宣传贯彻国家有关政策，引导和鼓励毕业生到基层和中小微企业就业

积极宣传贯彻国家有关政策，把政策用足用好。利用校报、网络、电视台、QQ群、微信群、橱窗等，响应党和国家的号召，鼓励毕业生到中西部地区、艰苦行业和中小微企业就业。通过“农村教师特岗计划”、“三支一扶”、“西部计划”、“大学生村官”、“大学生应征入伍”等，努力实现多渠道就业。对于煤炭主体专业，面对因行业发展带来的就业挑战，学校和毕业生都

努力适应新变化、新要求，紧跟行业发展动态，主动适应国家发展战略，及时优化专业结构，契合岗位需求，对接产业转型升级、服务产业创新发展，提升专业设置与就业市场的匹配度。2017 全年共搜集发布用工信息 700 余条，举办各类招聘会共计 73 场，为研究生、本科生提供 14000 个岗位，接待用人单位 260 余家，生均提供就业岗位 1.2 个，充分促进毕业生签约就业。学校尽力帮扶特殊毕业生群体，及时发放求职困难补贴，2017 年有效帮扶就业困难毕业生 475 名，共发放 95 万元求职补贴。

### 2.1.3 不断开拓创新，寻求新的增长点，进一步扩大就业面

组织就业工作人员和专业教师调研走访，充分利用讲学、科研、出差等机会，搜集用人单位需求信息，主动向用人单位推荐毕业生。采取“实习促进就业，科研带动就业，培训拉动就业，校友反哺就业”等措施。在立足行业和京津冀协同发展的同时，不断延伸到国家发展新战略区域，积极参与校企就业合作网活动，学校获得长江经济带校企合作“十佳单位”荣誉称号。截止目前我校共与 177 个校企战略合作伙伴签订实习就业基地，行业涵盖我校各个专业，为毕业生就业提供了有力保障，更是与开滦集团等多家单位建立了密切合作关系，达成了人才优先使用共识。引进企业无偿培训机构提升毕业生就业能力，利用校企合作手段不断开辟新行业就业市场，开拓新企业 100 多家，扩大学校影响，为毕业生就业奠定基础。建立了大学生创业孵化基地，为大学生创业实践提供无偿服务，并对他们进行定期的指导和培训，充分发挥校友的力量和作用，让校友企业“华科展望科技发展有限公司”入驻孵化基地，实现了精准的资金、资源、项目以及管理方法的帮扶和支持。努力实现与企业无缝对接，吸引更多的社会企事业单位关注并能走进校园，对大学生就业创业进行指导与帮扶。截止到目前，共入驻 13 家，“北京九微米网络科技有限公司”、“北京昭仪君度商贸有限公司”、“华创智通科技有限公司”等近十个创业项目成功孵化，注册企业。今年，以孵化基地项目为主参加大学生科技创新创业资助项目路演比赛，7 个项目分别获得二、三等奖的好成绩。除此之外，学校与所在地燕郊科技园（国家级高新技术开发区下属创业大厦）、百世金谷京东创客空间等社会孵化机构建立紧密联系，为华科学生及创业团队搭建面向创客空间和创业苗圃直通车。未来将以此为基础，努力为学生打造覆盖京津冀的创业实践平台提供更大空间。

### 2.1.4 坚持以教学单位为主战场，特色鲜明、优势突出

各教学单位党政领导班子齐抓共管形成合力，责任层层落实，制定配套考核激励机制，调

动各方力量，发挥党员模范带头作用，将就业创业工作“抓在日常，做在经常”，使就业工作有特色、有亮点、有成绩、有实效，呈现出“全员化、全程化、信息化、专业化”特点，就业工作开展的丰富多彩。学院以教学质量保就业，以能力提升促就业，以家庭教育引导就业，力争通过“升学一批，教师帮扶一批，学生主动一批”完成就业目标。根据专业特点开展就业创业指导，每个专业对接一个专业社团，每个专业导入至少一个学科竞赛，将专业建设和就业率匹配，有效提升学生的就业能力和水平。将考研率和就业率作为评选优秀班主任的主要考核指标，党员实行积分激励，就业季实行周报制，强调就业人人有责，激发全员就业工作的热情。制作《毕业生信息卡》，对毕业生进行一对一跟踪管理和分类指导，开展困难毕业生的求职创业补贴动员、审核和发放工作，进行精准识别、精准帮扶、精准管理，为毕业生的发展引航指路。充分利用校企合作和校友资源多渠道拓展就业，多层次分解就业任务，稳固开拓并重，扩大海外就业。按照《大学生职业生涯规划划分阶段实施方案》，关注学生素质能力培养，从入学到毕业开展系统性的就业指导工作，实施就业指导服务大融合，就业指导全程化，创业指导精细化，强化能力促进就业，四结合带动就业，权益保护安全就业。

### 2.1.5 完善就业创业课程体系和实践体系，提高学生职业素质和就业创业能力

学校开设《大学生职业生涯规划》和《大学生就业指导》课程，每门课程为 32 学时，2 学分，两门课程均采用模块化教学，面向全体学生进行职业生涯规划、创业准备、就业指导。教研室定期组织集体备课、教学观摩研讨。招生就业处每周三定期为就业创业指导教师进行业务培训，选拔优秀就业创业指导教师外出参加学习培训、研讨交流，积极开拓教师到企业参观学习途径，与石家庄铁道学院、河北科技大学、河北地质大学、防灾科技学院等兄弟院校招生就业处进行业务交流，全面提升教师的就业指导水平。同时，学校开设了就业指导系列讲座，重点围绕就业政策解析、就业手续办理及升学（考研）规划，由招生就业处开设的讲座约 20 场，各学院、系部开设的讲座近百场。学校通过课堂、讲座、报告等多种渠道强化就业指导课程建设，不断完善就业指导课程的教学计划和大纲，形成了较为完善的课程体系。

学校坚持育人为本，提高培养质量，把深化创新创业教育改革作为推进综合改革的突破口。先后制订了《华北科技学院创业教育实施方案》和《华北科技学院深化创新创业教育改革实施方案》，逐渐探索形成了学校创新创业工作格局：教务处负责创业教育总体统筹，管理学院创业教研室承担创业通识教育课程开发与实施，学工处、团委负责创业创新竞赛，招生就业处负责优秀创业项目孵化。本着面向全体、分类施教、结合专业、强化实践的原则，融合国内外先

进创业教育经验实施了“一二三四创业教育工程”，即以育人为中心，以“课程”和“活动”为主线，以学校、政府与社会三方资源为依托，以创业启蒙、创业训练、创业验证和创业孵化“四阶培养”为依据，搭建完整的创业人才培养框架，采用混合式学习的模式，围绕创业型人才培养的创业教育生态初步形成。不断优化培养方案，新修订的2016年人才培养计划和《华北科技学院本科学生学籍管理规定》对创新创业有明确的目标与规定，进一步强化了学生创新创业能力，突出动手实践能力，促进专业教育与创新创业教育有机融合，注重应用型人才培养。

创业氛围不断提升，创业竞赛成果丰硕。在资源有限的条件下，学校依托国家级大学生创新创业训练计划项目和47个专业实验室，学生参加中国机器人大赛、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛、全国大学生化工设计竞赛、全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、“飞思卡尔”杯全国大学生智能汽车设计竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、全国大学生移动互联网创业大赛、全国高等院校“斯维尔杯”BIM软件建筑信息模型大赛、“挑战杯”、“创青春”、“互联网+”等各项赛事，2017年度我校学生在省级以上科技创新与学习竞赛活动中取得了优异成绩，共获得国家级一等奖15项，二等奖53项，三等奖80项，入围奖1项；省级特等奖2项，一等奖50项，二等奖55项，三等奖93项；李昆等578人次获奖。创新氛围催生丰硕成果，不断形成行业特色的创新创业项目，获奖学生大都受到用人单位青睐，优先录用，自主创业人数稳步提升，创业教育理念深入人心，创业质量不断提高。

### 2.1.6 挖掘利用校友资源，增强校友资源在就业创业中的助推作用

今年校友们自愿组织倡议成立了校友“爱心基金”，该基金采用免息贷款的模式用于在校大学生应急之用和对创新创业项目的扶持，推动学校就业创业帮扶体系的持续完备。同时，为充分挖掘利用校友资源，发挥校友的带动示范作用，用校友的成长经历和成功经验，指导帮助学生在职业规划、事业发展、创新创业的道路上更好地成长，对就业和创业课程体系起到一种良好的补充，增强实践应用与强化，聘任焦玉博等校友为首批就业创业校友导师。地区校友会建设不断推进，建立了石家庄、河南校友微信群，继续推动唐山校友会的筹建工作等。目前，已经在淮南、深圳、四川、贵州、北京、燕郊建立了国内校友会及海外的印尼校友会，进一步壮大了校友力量，密切了校友的联系。邀请校友返校开展讲座或座谈，用他们的择业经验和亲身经历帮助学生认清形势，了解社会。举办校友专场招聘会，拓展了招聘会的功能，为校友和毕业生创造了更多机会，优秀校友企业家的榜样示范作用得到强化，有利于学校人才的培养。

此外有针对性的选择校友合作,建立实习实践基地,吸纳毕业生就业,切实提高学校的就业率。

## 2.2 就业指导服务情况

为了解毕业生及用人单位对我校就业工作及其它工作的满意情况,我校于 2017 年 11 月对 1647 名毕业生进行了调研。

### 2.2.1 毕业生对我校职业指导与就业服务工作评价

从图 2-1 可以看出,59.23%的毕业生对我校的职业指导和就业服务工作表示非常满意,30.19%的毕业生表示满意。因此,毕业生对我校的职业指导和就业服务工作满意度较高。

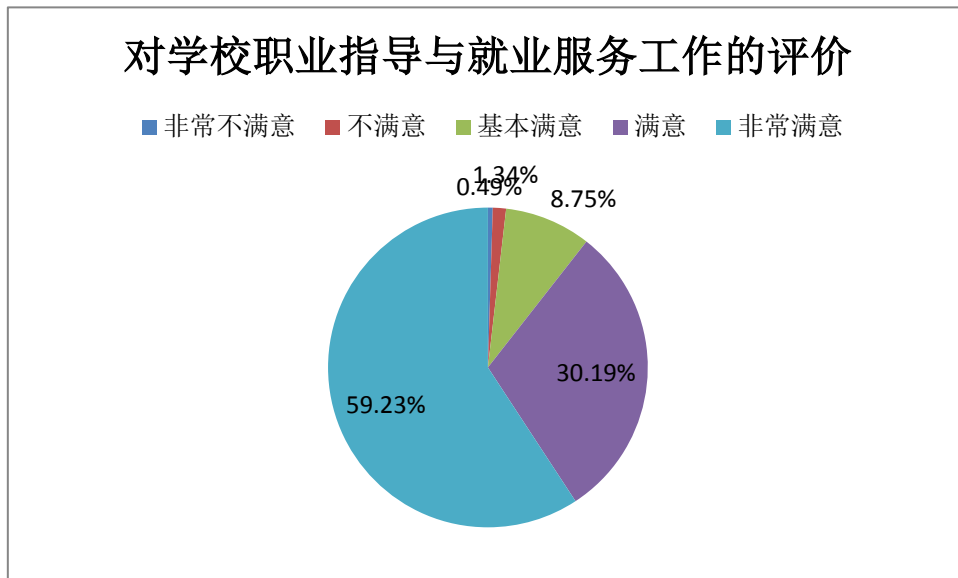


图 2-1 毕业生对学校职业指导与就业服务工作的评价

## 2.3 用人单位对学校就业工作评价

在调查问卷中,分多个指标对用人单位进行调查,每一个考查指标都是 1-5 分 5 个选项,分值由低到高代表了用人单位的满意度。将得分最高的前几项统计如下:

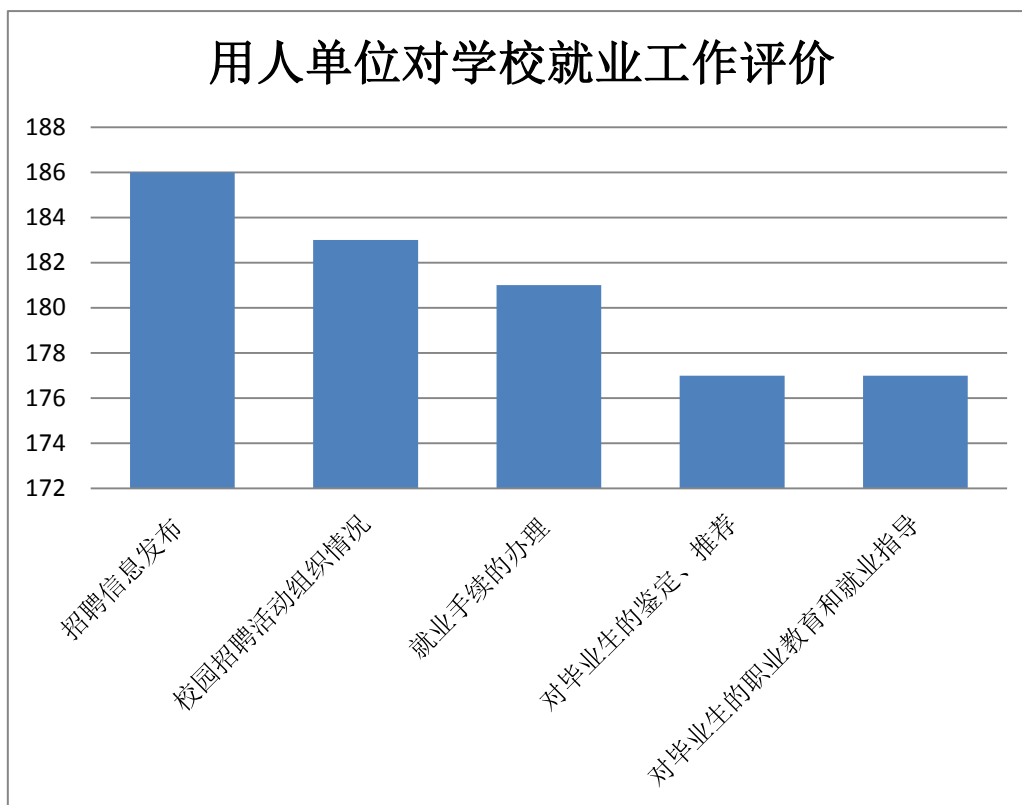


图 2-2 毕业生对学校职业指导与就业服务工作的评价

由图 2-2 可以看出，用人单位对我校就业工作满意的是：招聘信息发布；校园招聘活动组织情况；就业手续的办理；对毕业生的鉴定、推荐；对毕业生的职业教育和就业指导。



## 第三部分 就业相关分析

本部分从毕业生月收入、专业相关度、就业所在地、满意度以及用人单位对毕业生的评价等方面对 2017 届毕业生就业相关性进行统计和分析。

### 3.1 月收入分析

由图 3-1 和图 3-2 可以看出，毕业生毕业后月收入大部分在 3001-4000 元之间，期待薪资大部分在 5000 元以上。实际薪资与期望薪资水平相差较大，总体期望薪资水平高于实际薪资水平。特别是 5000 元以上的薪资期望值比较高，反映出我校毕业生对自身情况定位不够准确，对就业市场实际情况把握不够全面，需要加强学生职业生涯规划 and 职业价值观教育，为毕业生提供了解就业市场的机会和渠道，使学生个人职业发展的需要和就业市场的需求要相适应。

#### 3.1.1 毕业后月收入

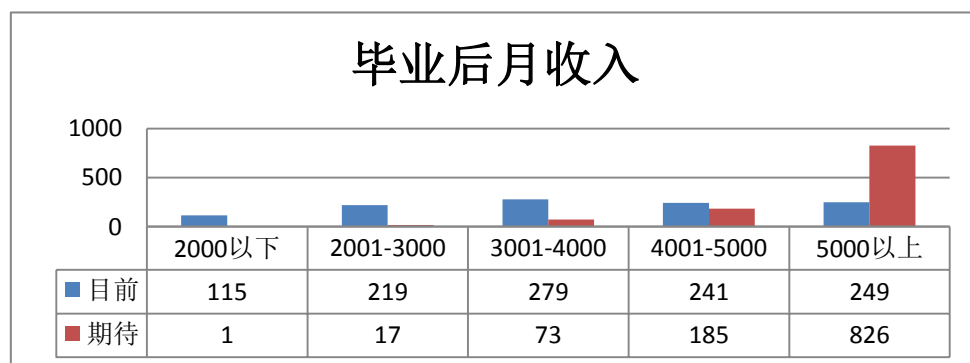


图 3-1 毕业后月收入

#### 3.1.2 月收入区间分布

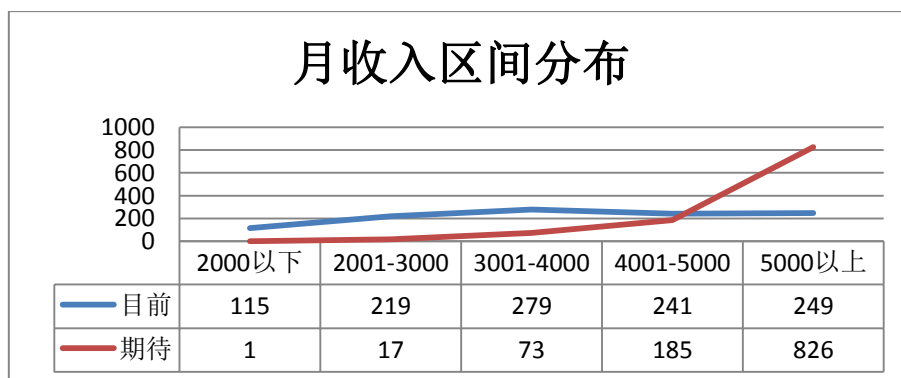


图 3-2 月收入区间分布

### 3.1.3 各院系毕业生毕业三个月后的月收入

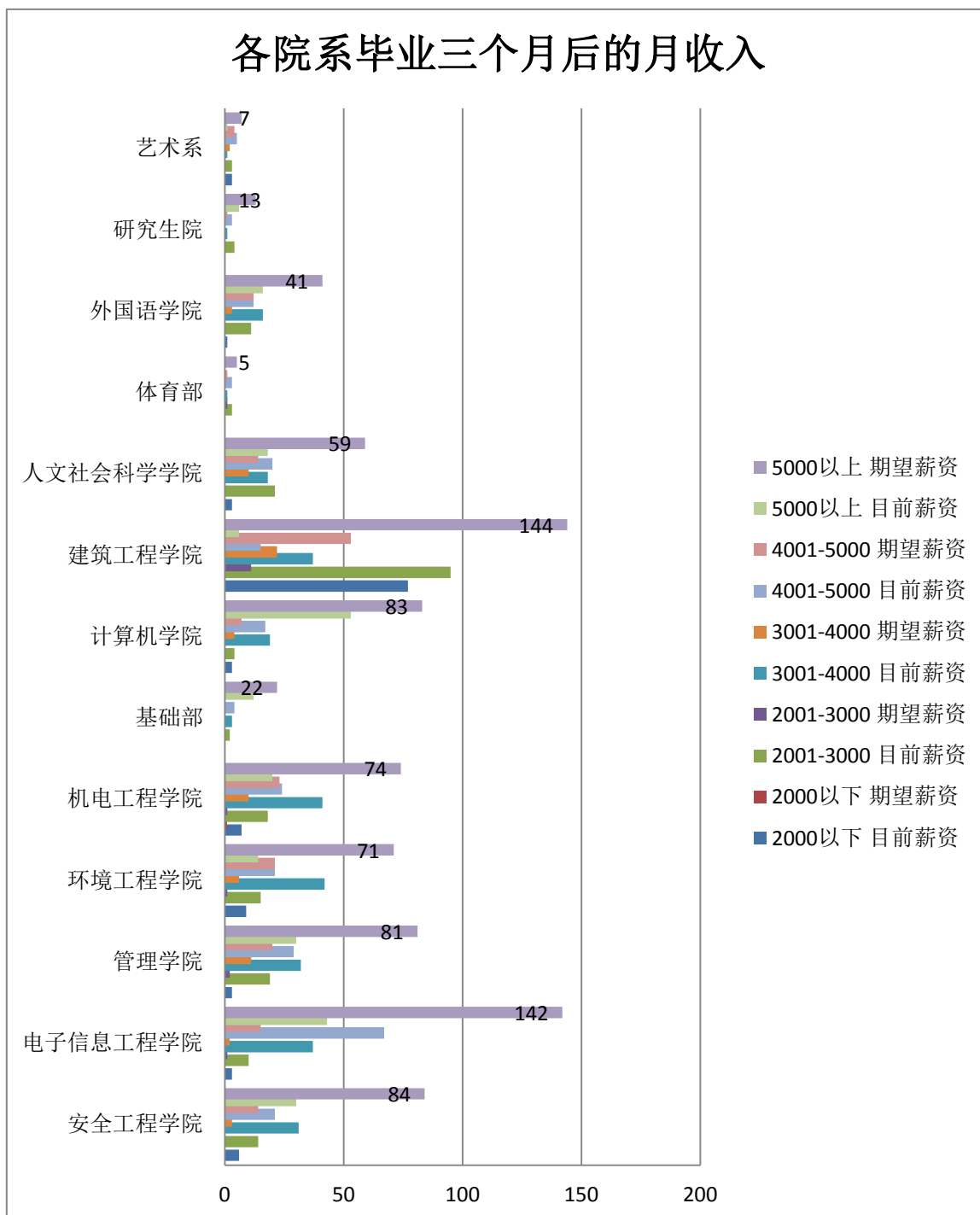


图 3-3 各院系毕业生毕业三个月后的月收入

### 3.1.4 各专业毕业生毕业后的月收入

表 3-1 各专业毕业生毕业后的月收入

专业名称	2000 以下		2001-3000		3001-4000		4001-5000		5000 以上	
	目前	期望	目前	期望	目前	期望	目前	期望	目前	期望
安全工程	3		13		18	1	18	9	20	61
材料成型及控制工程			1		4		9	5	1	10
材料科学与工程	3		1		7	1	4	4	1	11
采矿工程	1		2		6		2	2	14	23
测绘工程	16		37	6	12	10	3	8	2	46
地质工程	2		3		8	2	4	4	2	13
电气工程及其自动化	3		6		21	4	5	7	4	28
电子商务			3		5	2	3	3	7	13
电子信息工程			5		7	1	23	3	14	45
法学			1		5		2	2	2	11
工程管理	58		44	4	10	9	4	36	4	71
工商管理			7	1	9	4	7	5	7	20
国际经济与贸易			3		7	1	6	4	2	14
汉语国际教育	1		4		3		2	5	9	14
汉语言文学	1		3		2	1	2	4	2	5
化学工程与工艺			6		9	2	7	6	8	22
环境工程	1		5		10	2	4	7	2	12
环境设计	3		3		1	2	5	4	1	7
会计学	1		4		3	2	8	5	4	13
机械设计制造及其自动化	4	1	11	1	16	6	10	11	15	36
计算机科学与技术			1		4	1	6		11	21
建筑电气与智能化			1		12	1	11	2	9	30
建筑环境与能源应用工程	1		3		5		2	1		10
矿物加工工程	5		3	1	16	1	6	4	3	26
秘书学	1		8		5	6	8	2		14
日语	1		1		4		3	2	4	11
软件工程					3		1	1	19	22
社会体育指导与管理			3	1	1		3	1		5
市场营销	2		2	1	8	2	5	3	10	21
通信工程	1		2		7		17	6	13	34
土木工程	2		11	1	10	3	6	8		17

网络工程	3		3		7	2	6	1	17	31
新闻学			5		3	3	6	1	5	15
信息管理与信息系统					5	1	4	5	6	9
信息与计算科学			2		3		4		12	22
英语			10		12	3	9	10	12	30
自动化	2		2	1	11		16	4	7	33
总计	115	1	219	17	279	73	241	185	249	826

### 3.2 专业相关度分析

#### 3.2.1 毕业生工作与专业相关度

在工作与专业相关度调查中共回收有效问卷 1116 份，984 人选择了专业完全对口或专业部分对口，共占 88.18%。其中专业完全对口的学生比率为 45.70%，工作与部分专业对口比率为 42.48%。可见，我校毕业生大多从事与专业相关的工作。

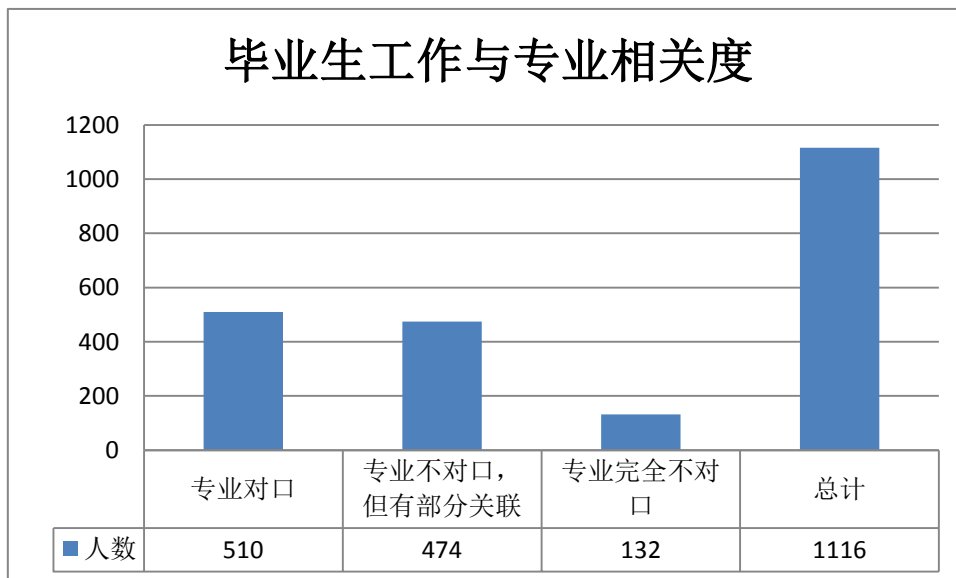


图 3-4 毕业生工作与专业相关度

### 3.2.2 各院系毕业生工作与专业相关度

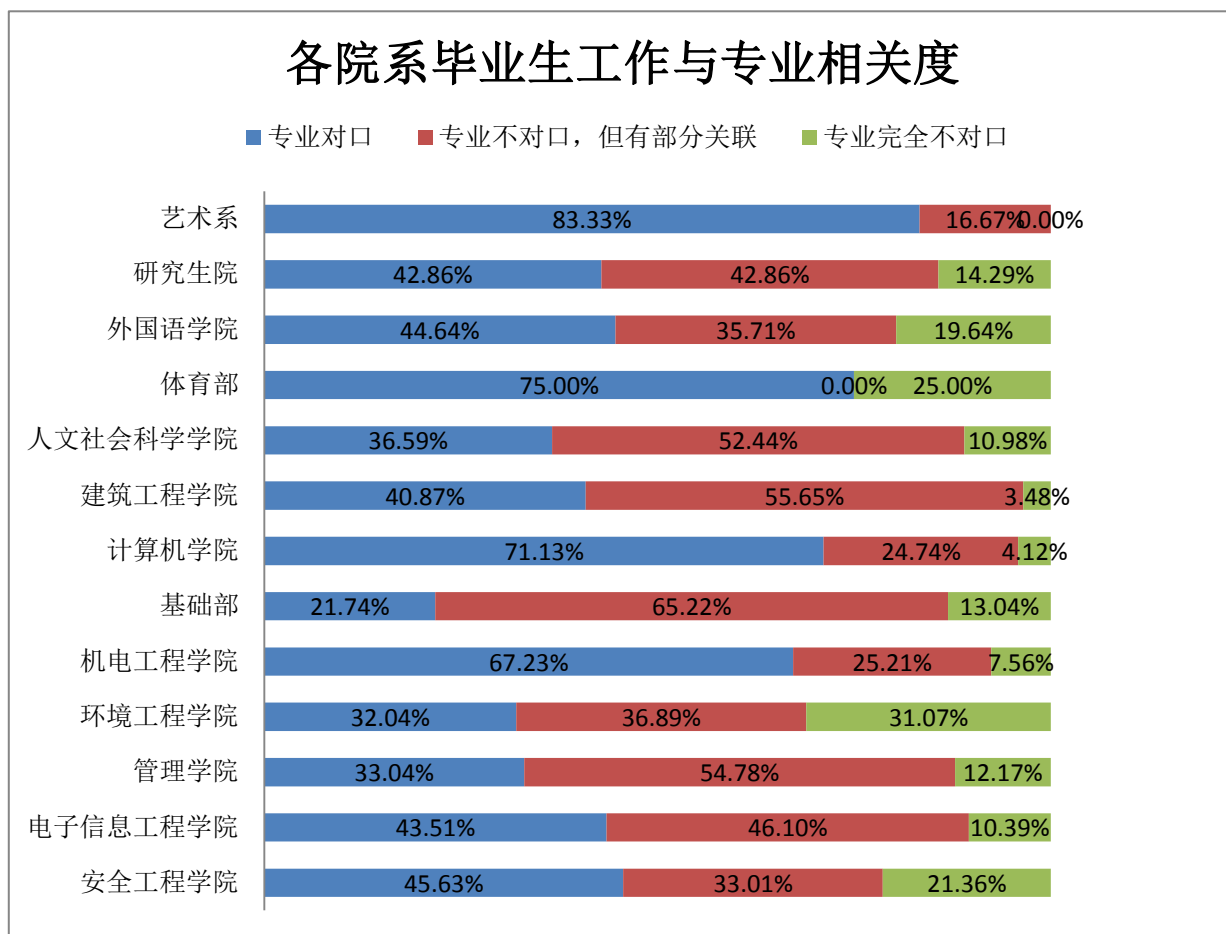


图 3-5 各院系毕业生工作与专业相关度

### 3.2.3 各专业毕业生工作与专业相关度

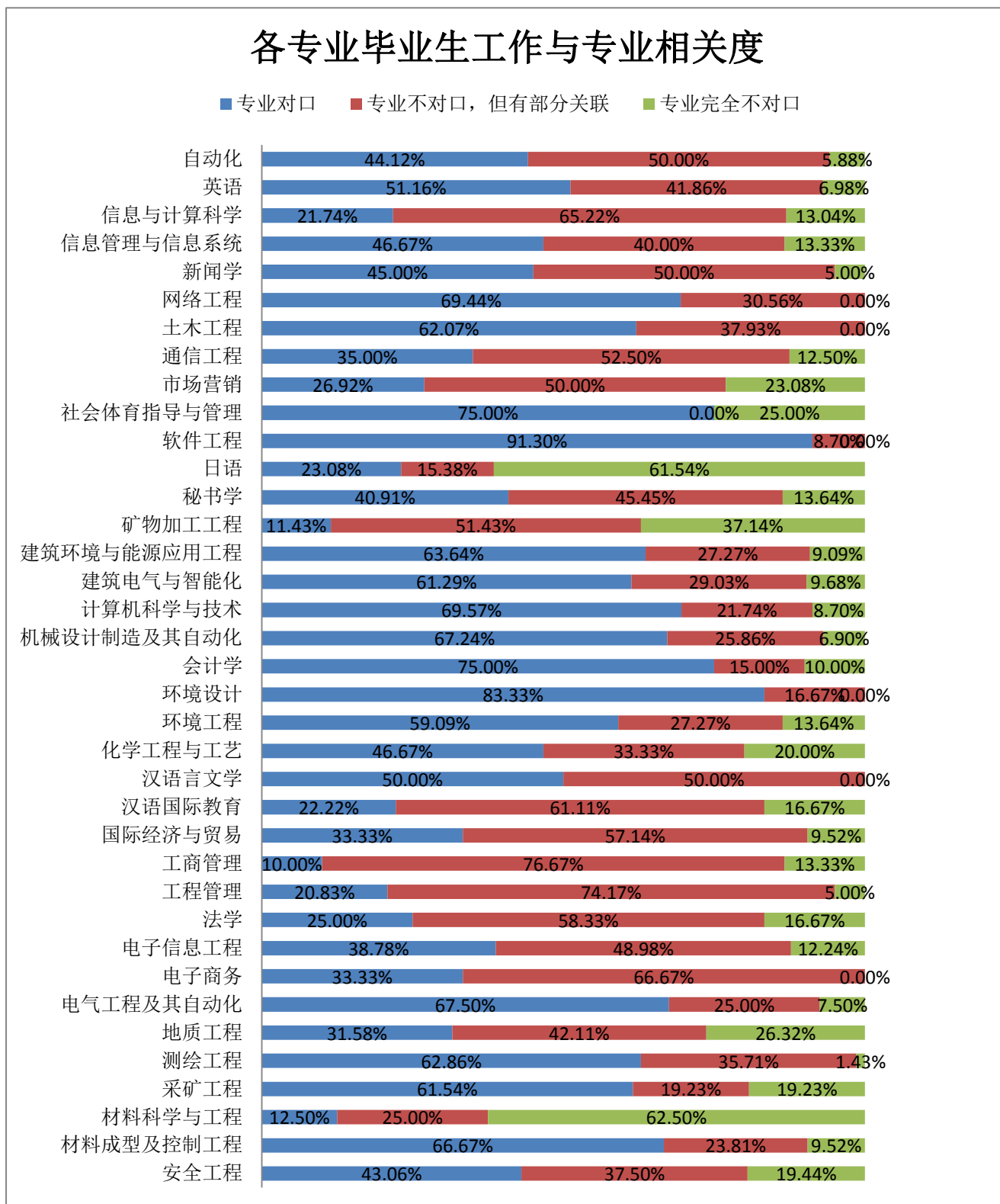


图 3-6 各专业毕业生工作与专业相关度

### 3.3 毕业生工作所在地分析

#### 3.3.1 毕业生工作所在地分布

在毕业生工作所在地分布调查中共回收有效问卷 1295 份，统计发现，将工作地点选在直辖市的占 55.21%，选在省会城市的占 19.54%，选在地级市的占 6.95%，选在县级市或县城的占 10.66%，选在乡镇的占 4.48%，选在农村的占 3.17%。由此可见，直辖市和省会城市是绝大多数毕业生的首选工作地点。

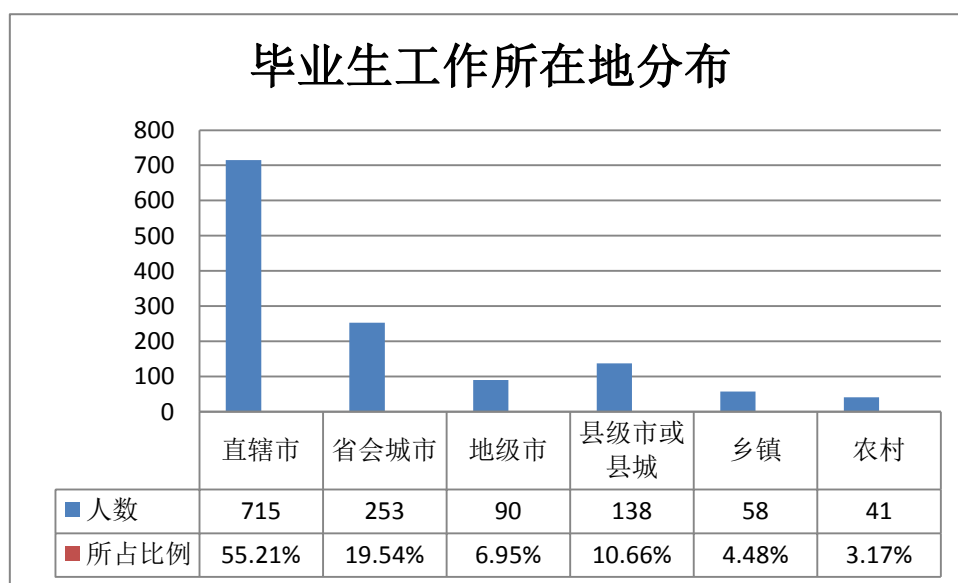


图 3-7 各专业毕业生工作与专业相关度

### 3.3.2 各院系毕业生工作所在地分布

表 3-2 各院系毕业生工作所在地分布

学院名称	直辖市	省会城市	地级市	县级市或县城	乡镇	农村	总计
安全工程学院	87	9	3	7	1	3	110
电子信息工程学院	114	42	2	12	5	2	177
管理学院	70	41	3	10	2	1	127
环境工程学院	68	24	2	7	9	7	117
机电工程学院	74	13	14	15	16	3	135
基础部	15	3			6	3	27
计算机学院	60	32		6	6	3	107
建筑工程学院	113	48	60	48	8		277
人文社会科学学院	51	22	3	17	2	5	100
体育部	2	3	1	2	2	2	12
外国语学院	43	10	2	13	1	9	78
研究生院	10	3				1	14
艺术系	8	3		1		2	14
总计	715	253	90	138	58	41	1295

### 3.3.3 各专业毕业生工作所在地分布

表 3-3 各专业毕业生工作所在地分布

专业名称	直辖市	省会城市	地级市	县级市或县城	乡镇	农村	总计
安全工程	58	8	2	4		4	76
材料成型及控制工程	14		2	3	4		23
材料科学与工程	10	2	1	2	3	2	20
采矿工程	24	3		1			28
测绘工程	38	6	24	4	2		74
地质工程	15	1	1	2	1		20
电气工程及其自动化	30	7	1	3	3	2	46
电子商务	9	8		4	1		22
电子信息工程	34	12	1	3	2	1	53
法学	9	1		3	1		14
工程管理	41	41	31	40	3		156
工商管理	15	13	1	2	1	1	33
国际经济与贸易	15	6		2			23
汉语国际教育	14	4	1	7		2	28
汉语言文学	5	5		1			11
化学工程与工艺	20	8		3		2	33



环境工程	16	5	1	2			24
环境设计	8	3		1		2	14
会计学	14	4	2	1			21
机械设计制造及其自动化	30	6	11	9	9	1	66
计算机科学与技术	15	7		1	1	1	25
建筑电气与智能化	24	9		3	1		37
建筑环境与能源应用工程	9		1	2	3		15
矿物加工工程	22	9			6	3	40
秘书学	11	8		4	1	2	26
日语	12	1		3			16
软件工程	16	7		1			24
社会体育指导与管理	2	3	1	2	2	2	12
市场营销	17	10		1			28
通信工程	32	9		3	1	1	46
土木工程	25	1	4	2			32
网络工程	22	11		2	3	1	39
新闻学	12	4	2	2		1	21
信息管理与信息系统	7	7		2	2	1	19
信息与计算科学	15	3			6	3	27
英语	31	9	2	10	1	9	62
自动化	24	12	1	3	1		41
总计	715	253	90	138	58	41	1295

### 3.4 毕业生享受社会保障分析

#### 3.4.1 毕业生所在单位为其办理的社会保障情况

由图 3-8 可以看出，在享受社会保障情况调查中，用人单位为毕业生办理五险一金的占 77.25%，办理四险的占 8.65%，办理三险的 4.01%，办理二险的占 0.27%，办理一险的占 2.32%，未办理保险 7.49%。可见，虽然大部分企业均为新入职员工办理了相关保险，但是还是有部分企业对此不够重视。

## 毕业生所在单位为其办理的社会保障情况

■ 五险一金及以上 ■ 四险 ■ 三险 ■ 二险 ■ 一险 ■ 未办理任何保险

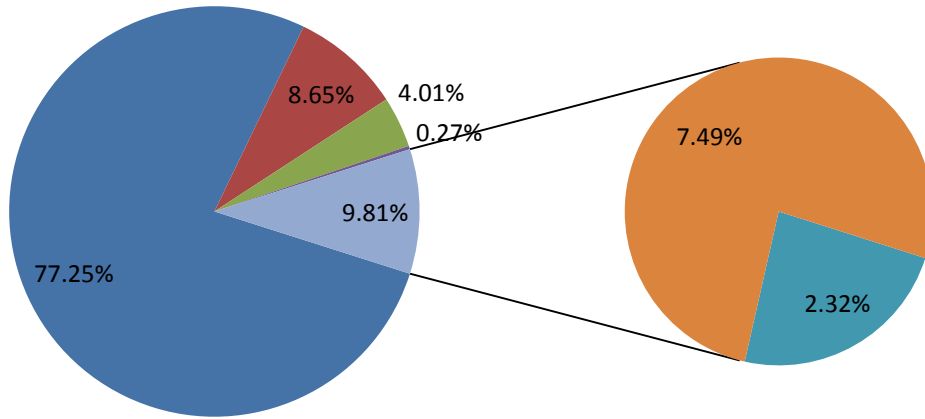


图 3-8 毕业生所在单位为其办理的社会保障情况

### 3.4.2 各院系毕业生所在单位为其办理的社会保障情况

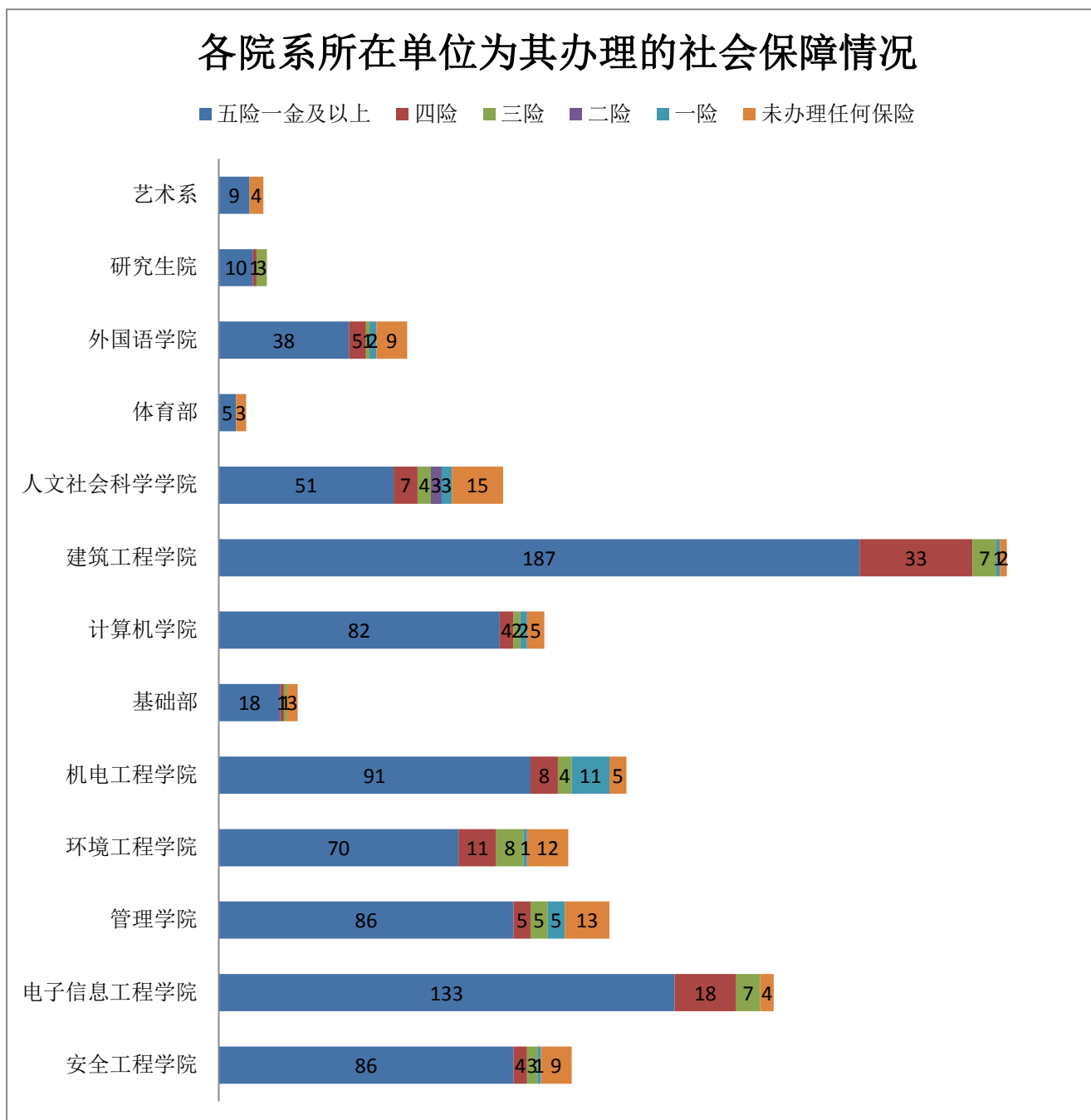


图 3-9 各院系毕业生所在单位为其办理的社会保障情况

### 3.4.3 各专业毕业生所在单位为其办理的社会保障情况

表 3-4 各专业毕业生所在单位为其办理的社会保障情况

专业名称	五险一金及以上	四险	三险	二险	一险	未办理任何保险	总计
安全工程	60	2	4			6	72
材料成型及控制工程	16				5	1	22
材料科学与工程	9	3	1			3	16
采矿工程	23	2				1	26
测绘工程	66	3				1	70
地质工程	13	1	2		1	2	19
电气工程及其自动化	36	3	1				40
电子商务	15				1	2	18
电子信息工程	46	2	1			1	50
法学	5	1	4			2	12
工程管理	85	27	6		1	1	120
工商管理	21	1	1		2	5	30
国际经济与贸易	13	2	2			3	20
汉语国际教育	7	3		3	2	4	19
汉语言文学	6	2				2	10
化学工程与工艺	23	4			1	2	30
环境工程	16	2	1			3	22
环境设计	9					4	13
会计学	14	2	2			2	20
机械设计制造及其自动化	39	5	3		6	4	57
计算机科学与技术	19	2				1	22
建筑电气与智能化	24	6	2			1	33
建筑环境与能源应用工程	10						10
矿物加工工程	22	2	6			4	34
秘书学	15	1				6	22
日语	10	2					12
软件工程	21		1		1		23
社会体育指导与管理	5					3	8
市场营销	23				2	1	26
通信工程	35	4	1			1	41
土木工程	26	3	1				30
网络工程	32				1	2	35
新闻学	18				1	1	20

信息管理与信息系统	10	2	1			2	15
信息与计算科学	18	1	1			3	23
英语	28	3	1		2	9	43
自动化	28	6	3			1	38
总计	866	97	45	3	26	84	1121

### 3.5 离职分析

#### 3.5.1 毕业后离职率及毕业后工作单位变动情况分布

学校 2017 届毕业生三个月后离职情况反馈数据显示，没有换过工作的占 80.34%，有过 1 次离职经历的占 16.57%，有过 2 次离职经历的占 2.79%，有过 3 次离职经历的仅占 0.30%。

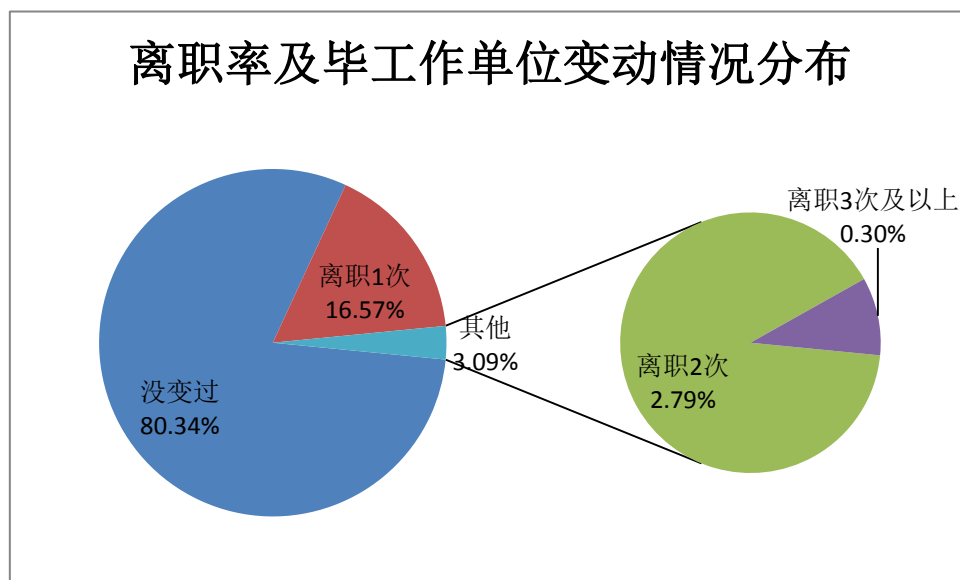


图 3-10 毕业三个月后离职率

#### 3.5.2 毕业后离职方式分布

毕业生离职的方式中 91.85%的毕业生为主动离职，占据绝大多数；8.15%为单位解聘。

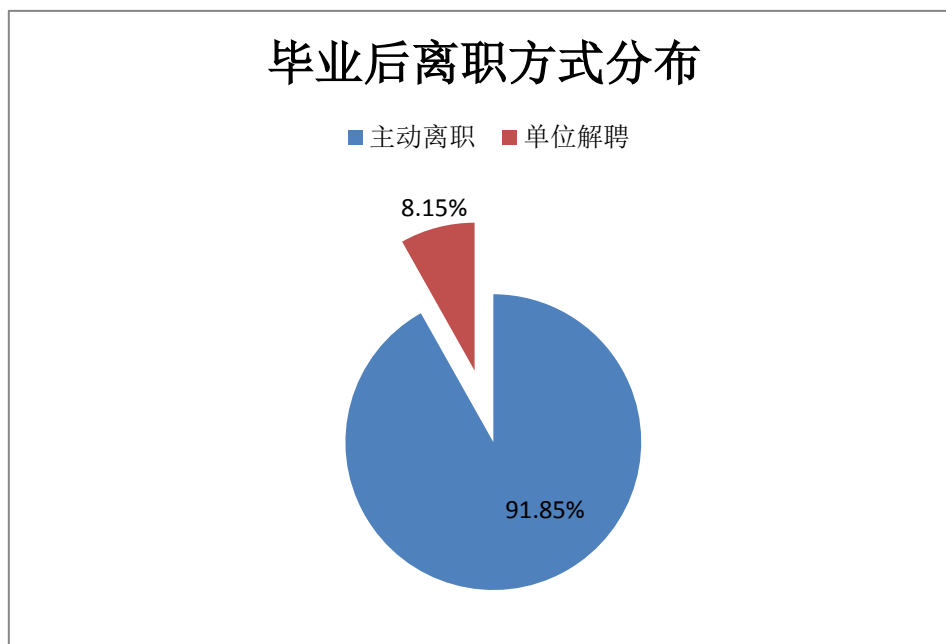


图 3-11 毕业后离职方式分布

### 3.5.3 毕业后主动离职的原因

由图 3-12 可以看出，毕业生毕业后的主动离职原因是多样的，但是最主要的影响因素是个人发展需要和薪资福利状况。

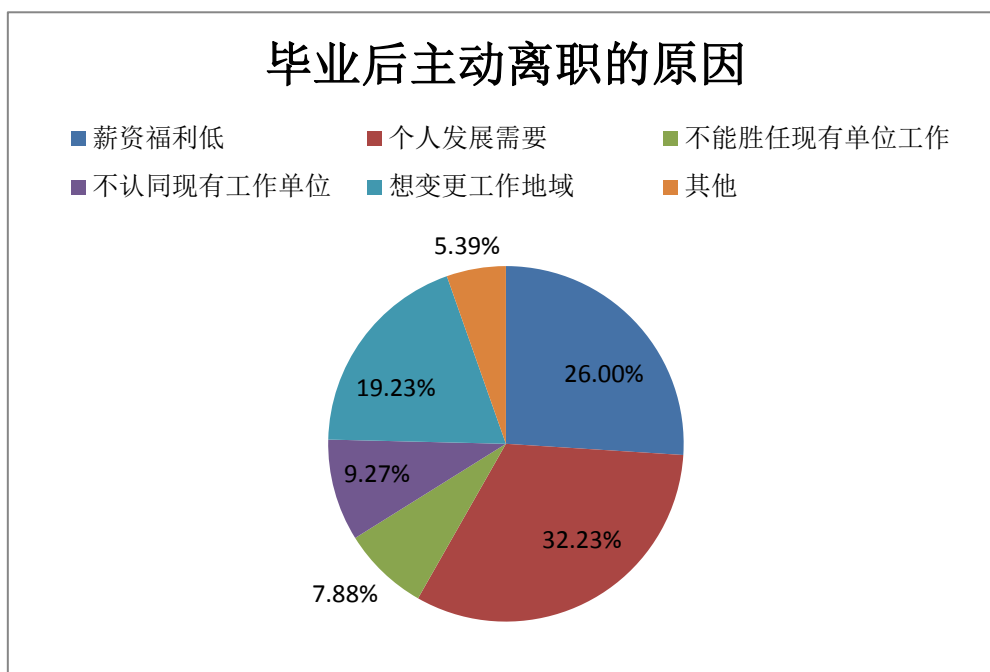


图 3-12 毕业生毕业后主动离职的原因

### 3.5.4 各院系毕业生离职情况

表 3-5 各院系毕业生离职情况

学院名称	没变过	离职 1 次	离职 2 次	离职 3 次及以上	总计
安全工程学院	72	13	2		87
电子信息工程学院	108	27	4		139
管理学院	83	17	5		105
环境工程学院	66	16	2		84
机电工程学院	85	16	5	1	107
基础部	18	4			22
计算机学院	75	10	2	1	88
建筑工程学院	188	26	5		219
人文社会科学学院	51	12	2	1	66
体育部	3	5			8
外国语学院	37	14	1		52
研究生院	11	1			12
艺术系	8	5			13
总计	805	166	28	3	1002

### 3.5.5 各专业毕业生离职情况

表 3-6 各专业毕业生离职情况

专业名称	没变过	离职 1 次	离职 2 次	离职 3 次及以上	总计
安全工程	51	7	1		59
材料成型及控制工程	17	4			21
材料科学与工程	10	3			13
采矿工程	23	2			25
测绘工程	59	8			67
地质工程	9	5	1		15
电气工程及其自动化	32	3	1		36
电子商务	14	3			17
电子信息工程	34	6	1		41
法学	7				7
工程管理	95	15	5		115
工商管理	20	5	2		27
国际经济与贸易	13	2	3		18
汉语国际教育	11	1	1		13
汉语言文学	5	2	1		8

化学工程与工艺	22	2			24
环境工程	12	7			19
环境设计	8	5			13
会计学	17				17
机械设计制造及其自动化	36	9	4	1	50
计算机科学与技术	18	3			21
建筑电气与智能化	20	7	1		28
建筑环境与能源应用工程	8	2			10
矿物加工工程	22	4	2		28
秘书学	15	5			20
日语	6	3			9
软件工程	16	4			20
社会体育指导与管理	3	5			8
市场营销	19	7			26
通信工程	29	7			36
土木工程	26	1			27
网络工程	28	2	1	1	32
新闻学	13	4		1	18
信息管理与信息系统	13	1	1		15
信息与计算科学	18	4			22
英语	31	11	1		43
自动化	25	7	2		34
总计	805	166	28	3	1002

### 3.6 毕业生就业现状满意度

#### 3.6.1 毕业生就业现状满意度

由图 3-13 可以看出，在对我校 2017 届毕业生就业满意度调查中，非常满意占 39.06%，满意占 38.21%，基本满意占 18.64%。可见，毕业生对就业现状比较满意。



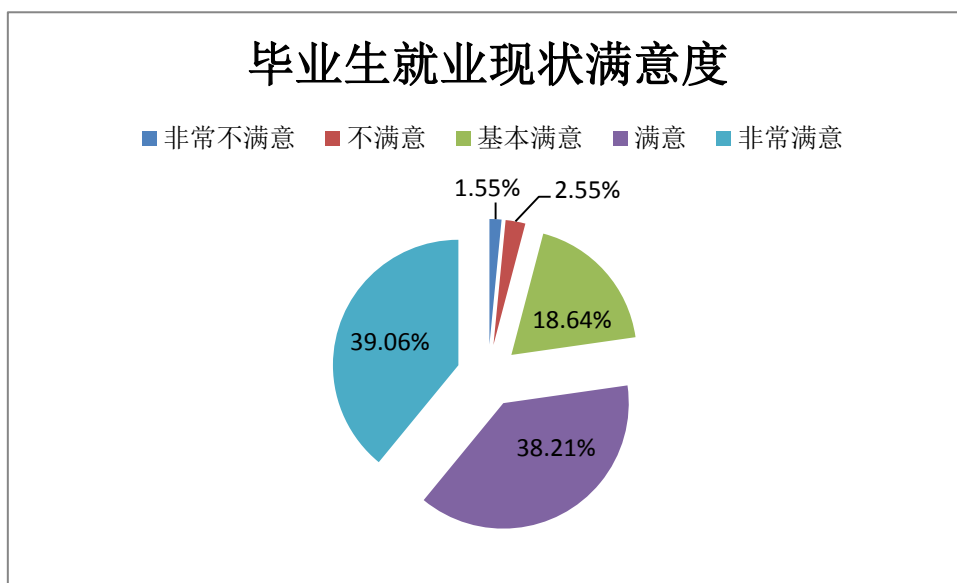


图 3-13 毕业生就业现状满意度

注：对于满意度 1-5 分评价方式，在统计时分别将 5 分替换为非常满意，4 分替换为满意，3 分替换为基本满意，2 分替换为不满意，1 分替换为非常不满意。

### 3.6.2 各专业毕业生就业现状满意度

表 3-7 各专业毕业生就业现状满意度

专业名称	非常不满意	不满意	基本满意	满意	非常满意	总计
安全工程	2	4	20	31	19	76
材料成型及控制工程		1		4	18	23
材料科学与工程	2		6	5	7	20
采矿工程		1	4	5	18	28
测绘工程	1		2	37	34	74
地质工程		1	5	11	3	20
电气工程及其自动化	1	1	10	17	16	45
电子商务		1	8	10	3	22
电子信息工程	1	2	9	24	17	53
法学			1	10	3	14
工程管理			4	21	131	156
工商管理	1		11	13	8	33
国际经济与贸易		1	3	11	8	23
汉语国际教育	2	2	9	9	5	27
汉语言文学			3	5	3	11
化学工程与工艺	1	1	1	21	9	33
环境工程		2	5	13	4	24
环境设计			6	4	4	14
会计学		2	5	7	7	21

机械设计制造及其自动化		3	13	24	26	66
计算机科学与技术	1		4	8	12	25
建筑电气与智能化		1	8	21	7	37
建筑环境与能源应用工程			2	4	9	15
矿物加工工程		2	15	16	7	40
秘书学	2		5	12	7	26
日语		1	2	7	6	16
软件工程		1	3	10	10	24
社会体育指导与管理			2	6	4	12
市场营销	1		7	12	8	28
通信工程	1	2	8	20	15	46
土木工程			4	13	15	32
网络工程	2		9	17	11	39
新闻学			5	8	8	21
信息管理与信息系统			6	8	5	19
信息与计算科学			7	10	10	27
英语	2	4	19	21	16	62
自动化			10	19	12	41
总计	20	33	241	494	505	1293

### 3.7 用人单位对毕业生的评价

#### 3.7.1 用人单位对我校应届毕业生的总体满意度

我校对用人单位进行了问卷调查，分析显示，用人单位对我校 2017 届应届毕业生总体满意度高，各主要行业、各主要单位性质、不同规模用人单位对毕业生满意度也很高，用人单位对我院应届毕业生的个人能力、专业知识与专业技能表现等方面给予了充分的肯定。用人单位对我校 2017 届毕业生整体满意度较高，“很满意”的比例为 40.48%，“满意”的比例为 54.76%，“一般”的比例为 4.76%。

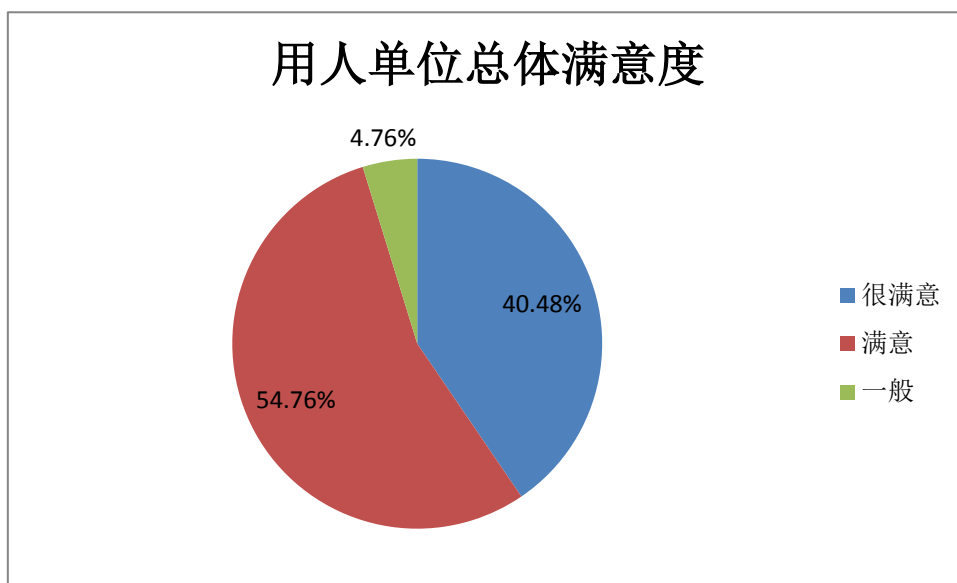


图 3-14 用人单位对毕业生的总体满意度

### 3.7.2 主要行业类别用人单位对我校应届毕业生的满意度

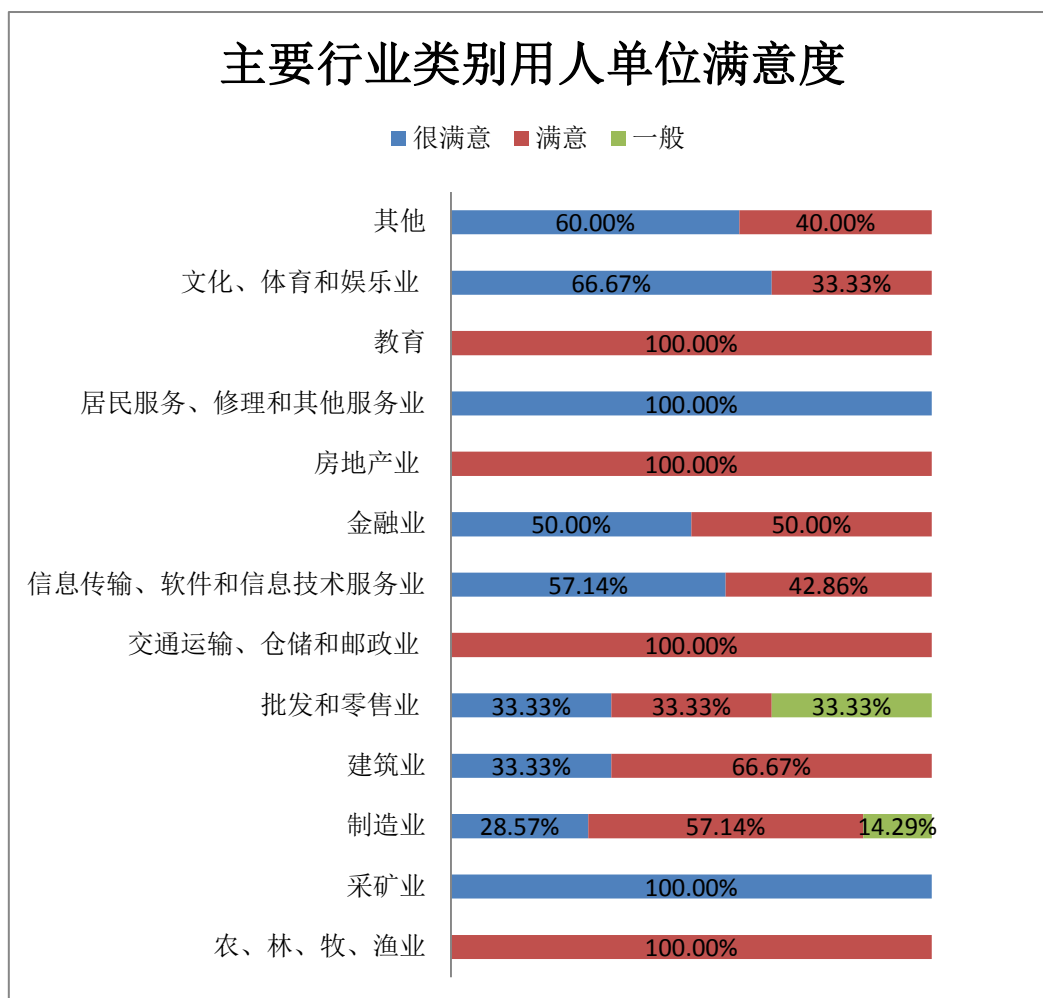


图 3-15 主要行业类别用人单位对我校应届毕业生的满意度

### 3.7.3 主要单位性质类别用人单位对我校应届毕业生的满意度

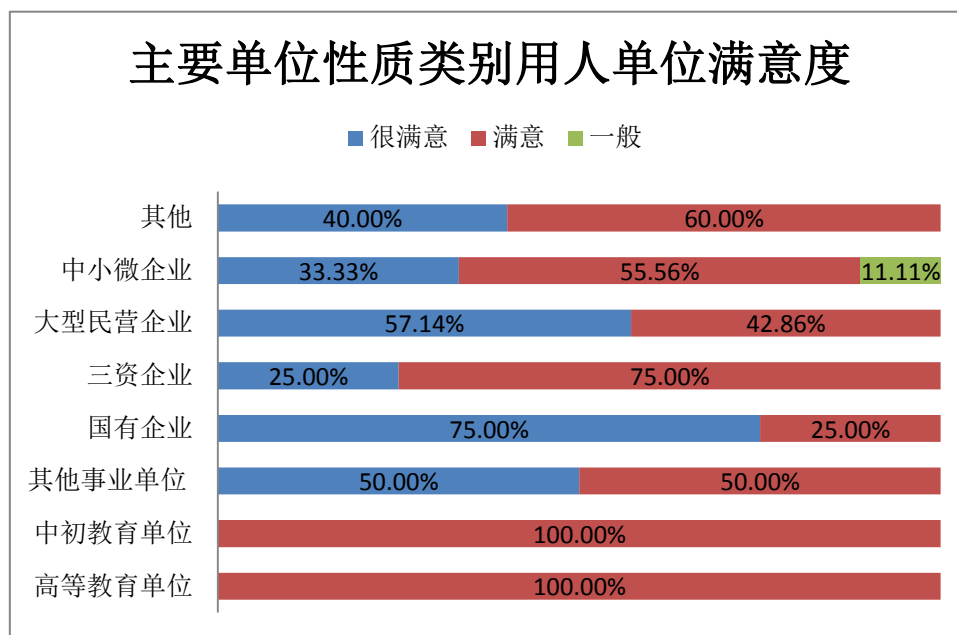


图 3-16 主要单位性质类别用人单位对本校应届毕业生的满意度

### 3.7.4 不同规模用人单位（按在职员工计）对我校应届毕业生满意度

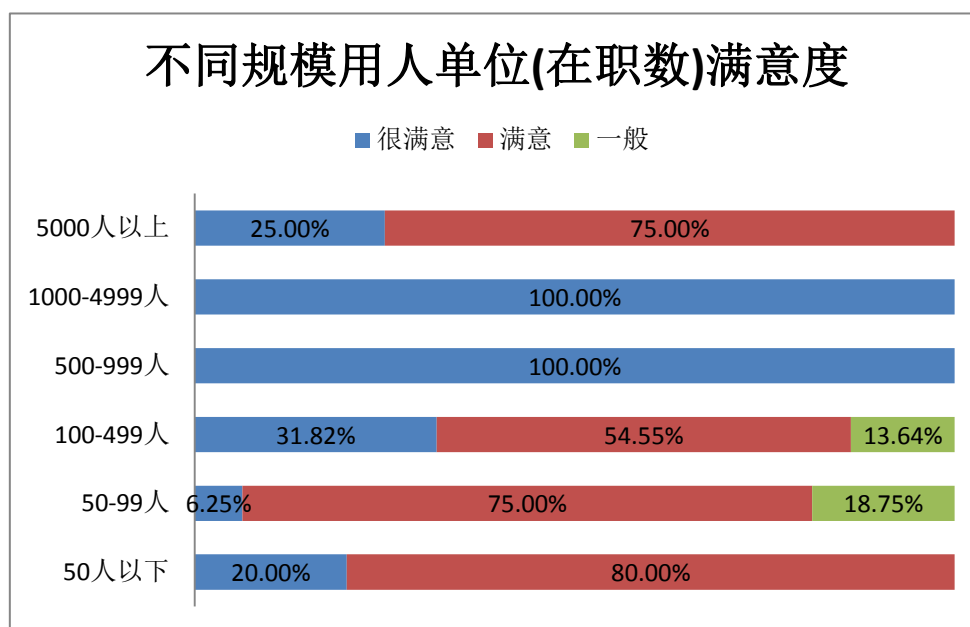


图 3-17 不同规模用人单位（按在职员工计）对我校应届毕业生满意度

### 3.7.5 不同规模用人单位（按注册资金计）对我校应届毕业生满意度

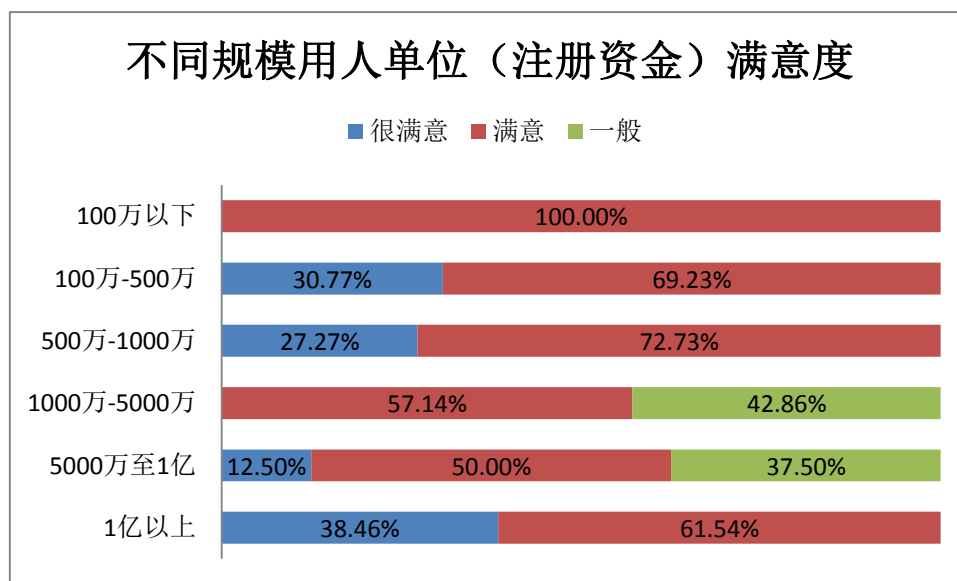


图 3-18 不同规模用人单位（按注册资金计）对我校应届毕业生满意度

### 3.7.6 用人单位对我校应届毕业生的个人能力的表现评价

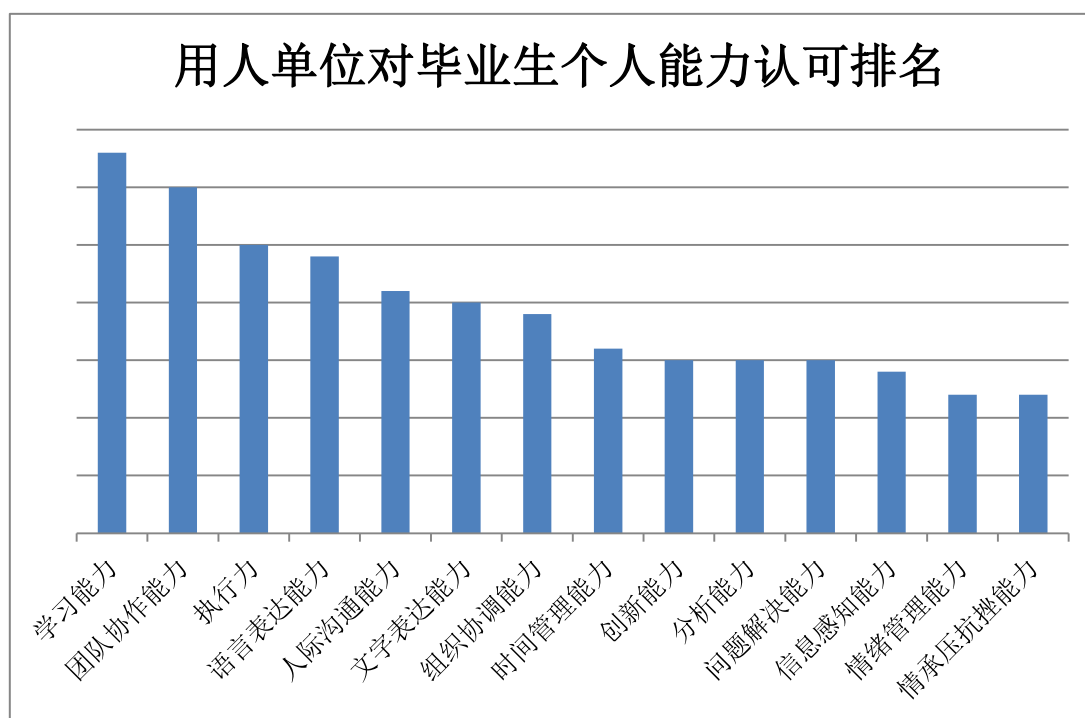


图 3-19 用人单位对我校应届毕业生的个人能力的表现评价

用人单位对我校毕业生的学习能力、团队协作能力、执行能力等个人能力比较满意。

### 3.7.7 用人单位对本校应届毕业生的专业知识与专业技能表现评价

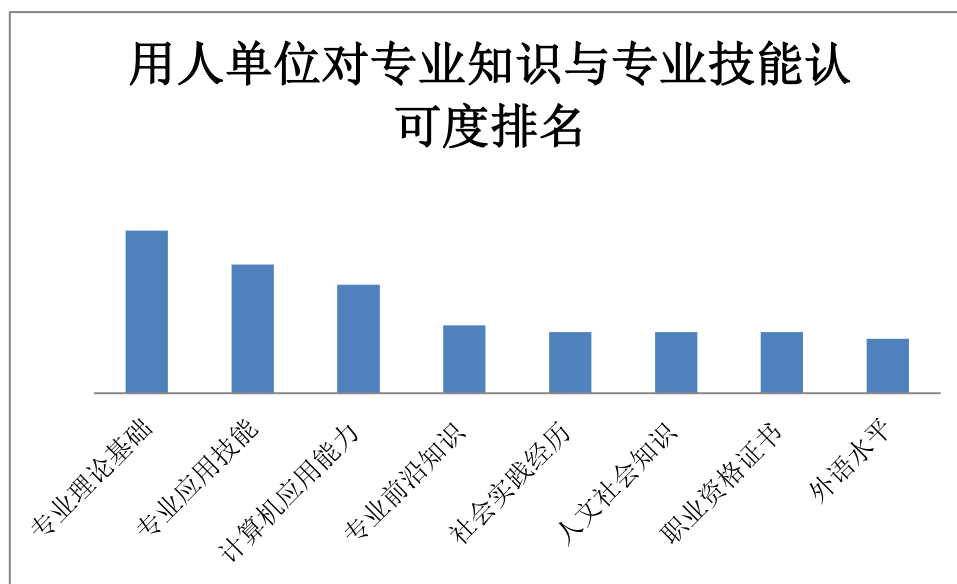


图 3-20 用人单位对本校应届毕业生的专业知识与专业技能表现评价

通过问卷调查和走访，我们发现，用人单位对我校应届毕业生的专业基础知识、专业应用技能、计算机应用能力、专业前沿知识认可度较高。

## 第四部分 发展趋势分析

本部分对毕业生就业率进行统计和分析，呈现变化趋势。各届毕业生就业数据统计截止时间均为当年 8 月 31 日。

### 4.1 整体就业率变化趋势

近三年，我校毕业生总就业率都保持在 92%以上，并且稳中有升。

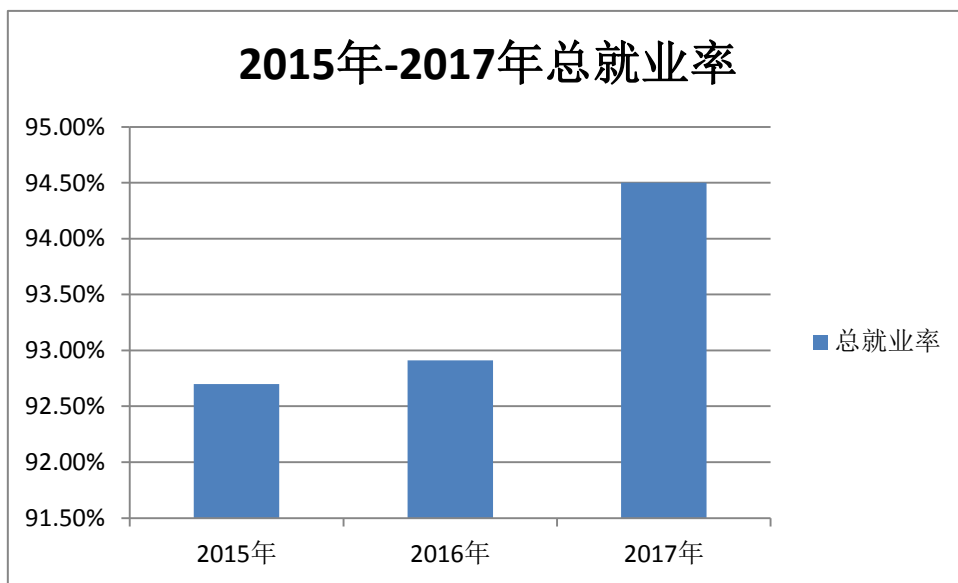
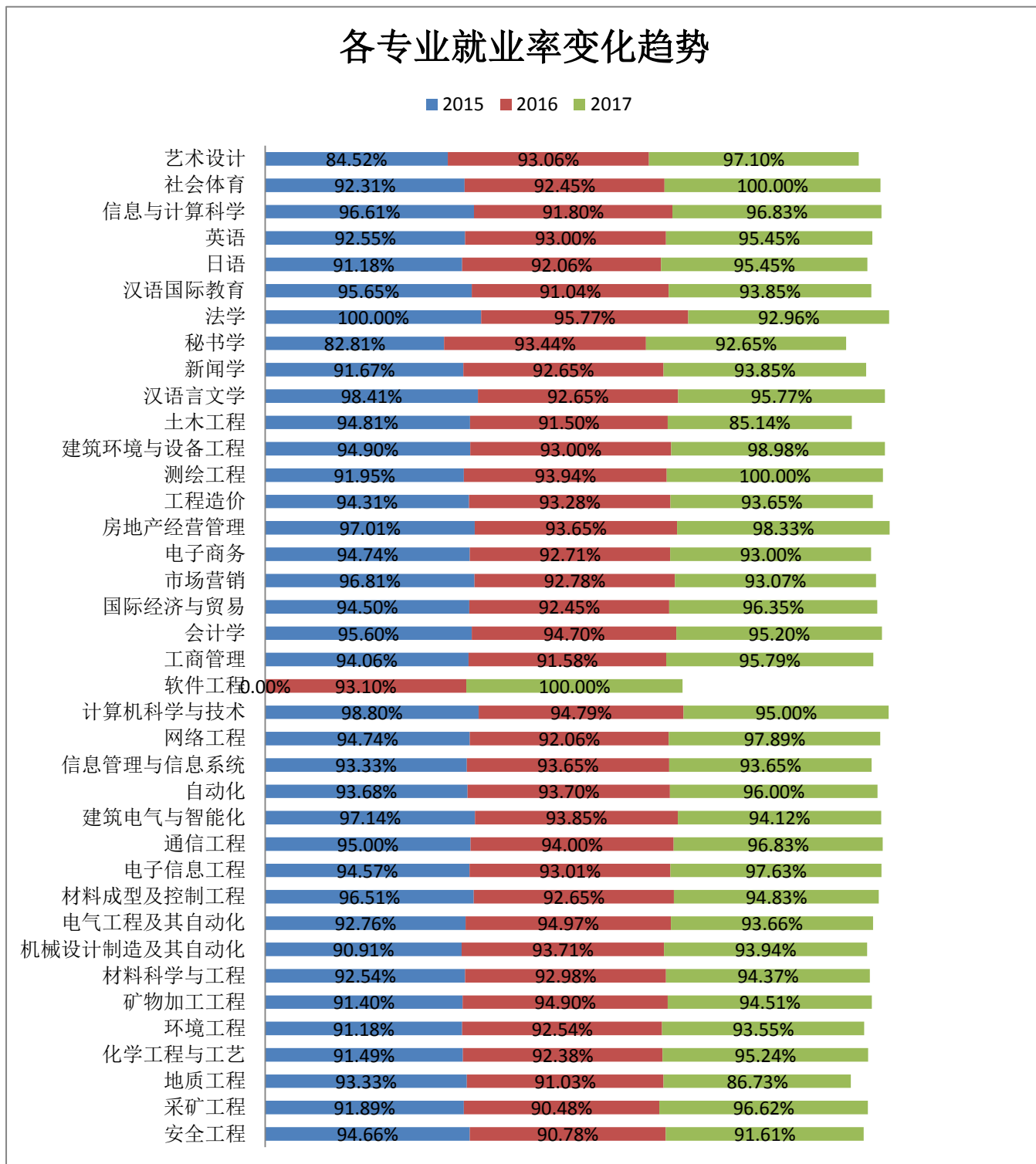


图 4-1 2015 届-2017 届毕业生总体就业率

## 4.2 各专业就业率变化趋势

图 4-2 2015 届-2017 届各专业就业率变化趋势





## 第五部分 就业对教育教学的反馈

### 5.1 毕业生对学校教育教学工作的满意度

在参与调查的毕业生中,对学校教育教学工作“非常满意”的占 60.35%，“满意”的占 29.69%，“基本满意”的占 8.93%。由此可见，毕业生对我校的教育教学满意度较高，但是也存在少数学生“不满意”和“非常不满意”，需要学校进一步改进工作，提升办学质量。

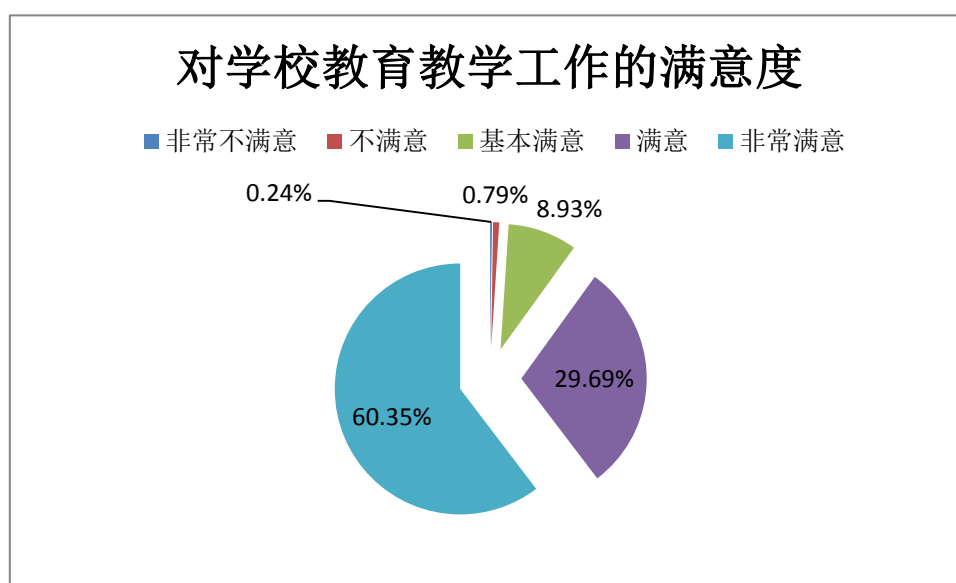


图 5-1 毕业生对学校教育教学工作的满意度

## 5.2 毕业生对职业发展要素的反馈

### 5.2.1 毕业生对职业发展要素重要性的反馈

每一个考查指标都有 1-5 分选项，由低到高代表了毕业生对职业发展要素重要性的反馈。将总得分最高的前几项统计如下：

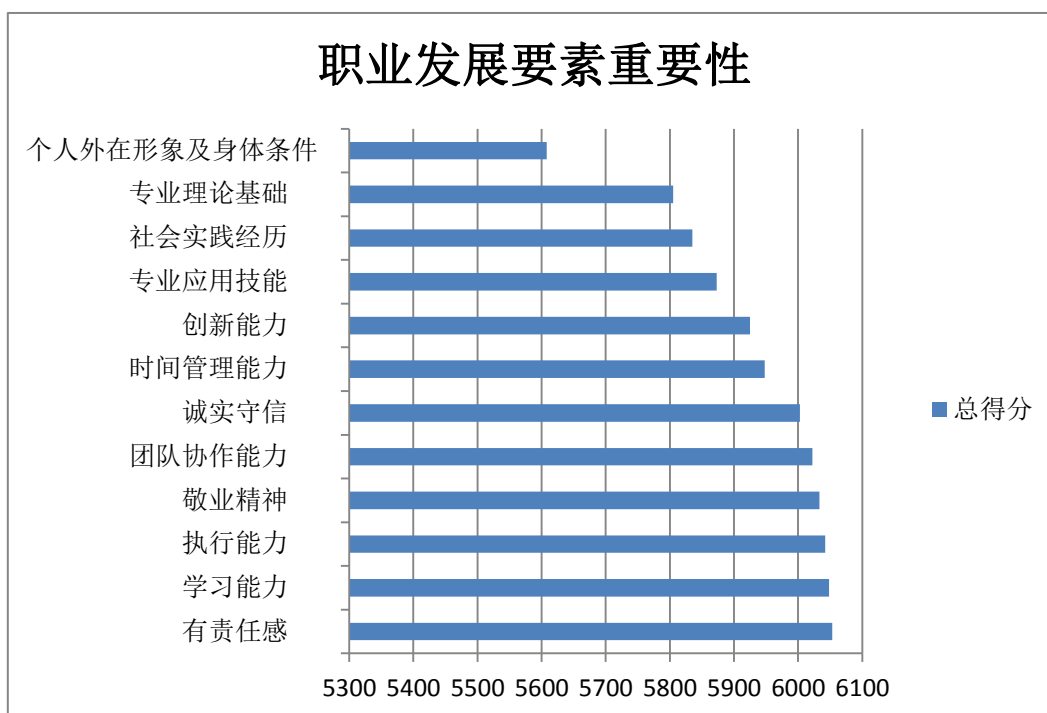


图 5-2 毕业生对职业发展要素重要性的反馈

由图 5-2 可知，学生认为对职业发展最重要的因素是责任感、学习能力、执行能力、敬业精神等。

## 5.2.2 用人单位对学校人才培养的建议

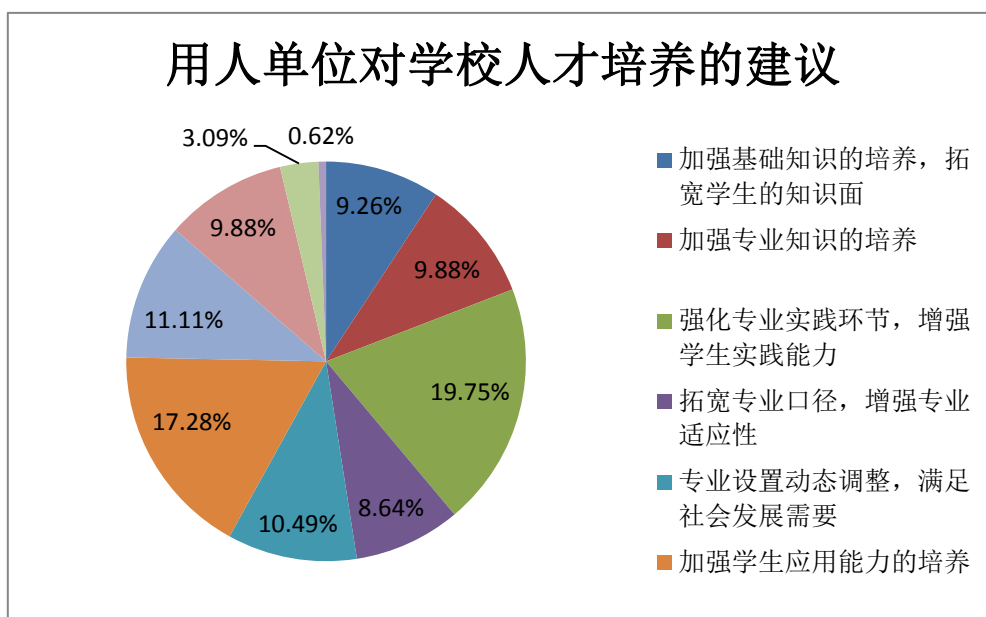


图 5-3 用人单位对学校人才培养的建议

用人单位认为学校应加强学生人生观、职业道德和劳动态度的培养；强化专业实践环节，增强学生实践能力；拓展专业口径，增强专业适用性。

## 5.3 未就业毕业生对教育教学及就业工作反馈

### 5.3.1 毕业生未就业的主要原因

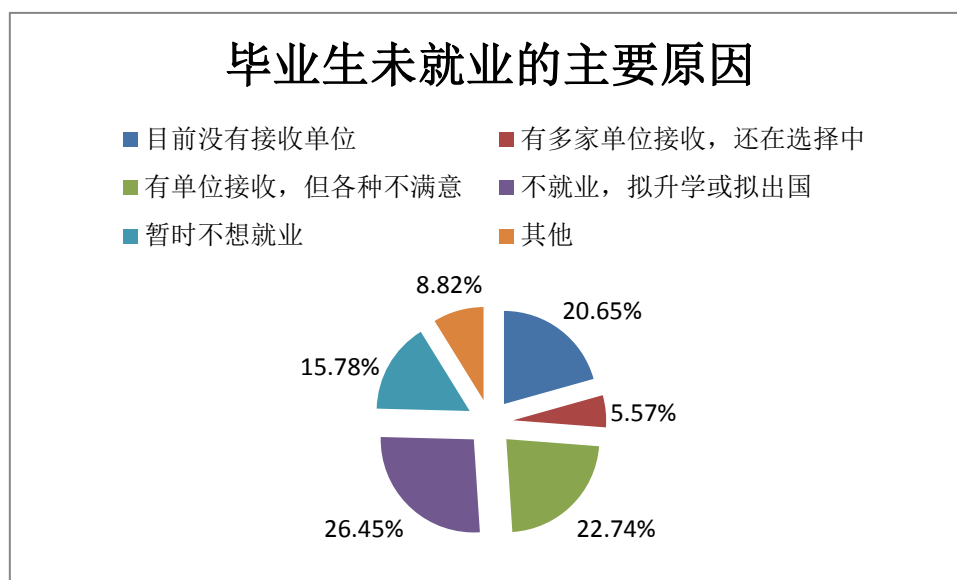


图 5-4 毕业生未就业的主要原因

在未就业的主要原因里，“不就业，拟升学或拟出国”的比例最高，达到 26.45%；其次是“有接收单位，但各种不满意”，占 22.74%；“有多家单位接收，还在选择中”的比例较小，占 5.57%。

### 5.3.2 毕业生没有接收单位的主要原因

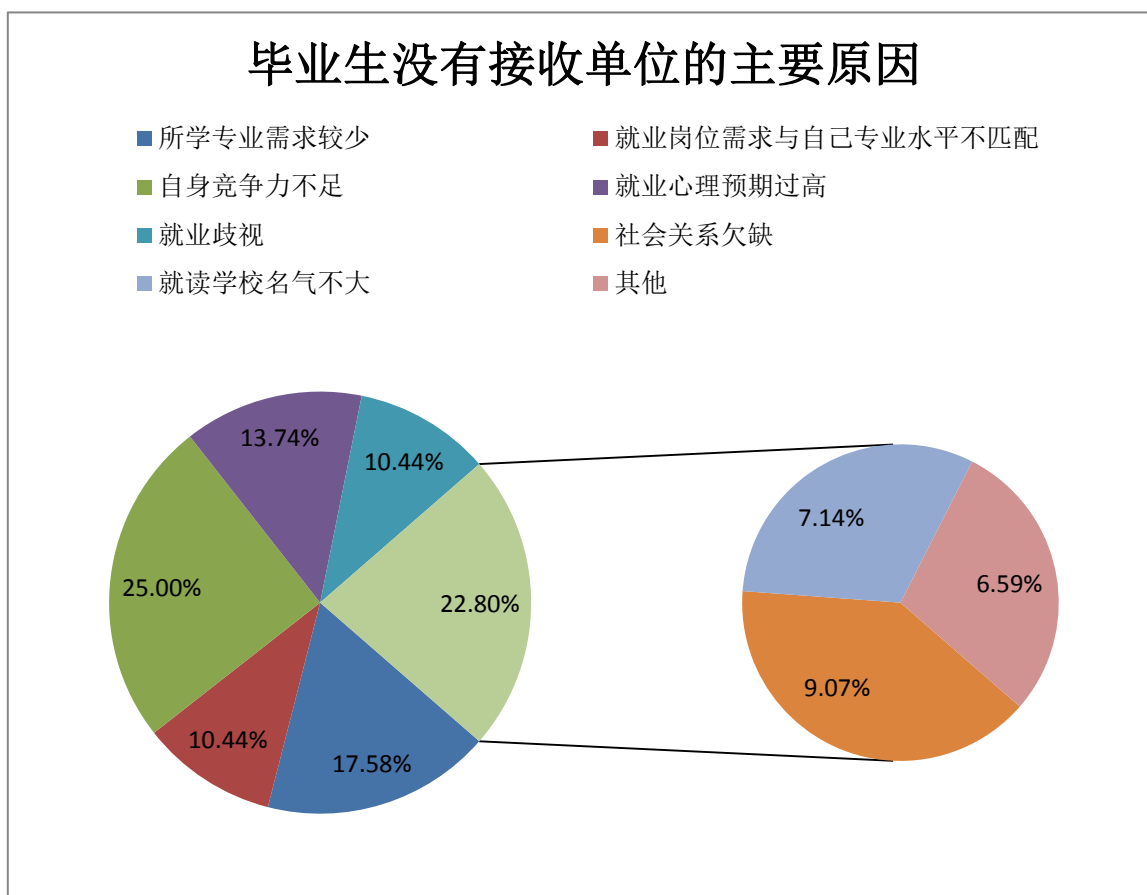


图 5-5 毕业生没有接收单位的主要原因

## 5.4 学校加强教育教学的主要措施

### 5.4.1 专业建设

#### 5.4.1.1 专业设置与结构调整

面向行业社会需求，优化专业结构布局。我校现有 43 个本科专业，形成以本科教育为主，研究生、留学生、第二学位、双学士学位、安全培训等并存的多学科、多层次、多形式的办学体系。学校 43 个本科专业中，工学专业 22 个，占 51%；管理学和文学专业各 7 个，各占 17%；理学和艺术学专业 2 个占 5%；经济学、法学、教育学专业各 1 个，各占 2%，基本形成了与学

校办学定位相符合的学科专业结构和布局，与行业和经济社会的发展趋向保持高度关联。

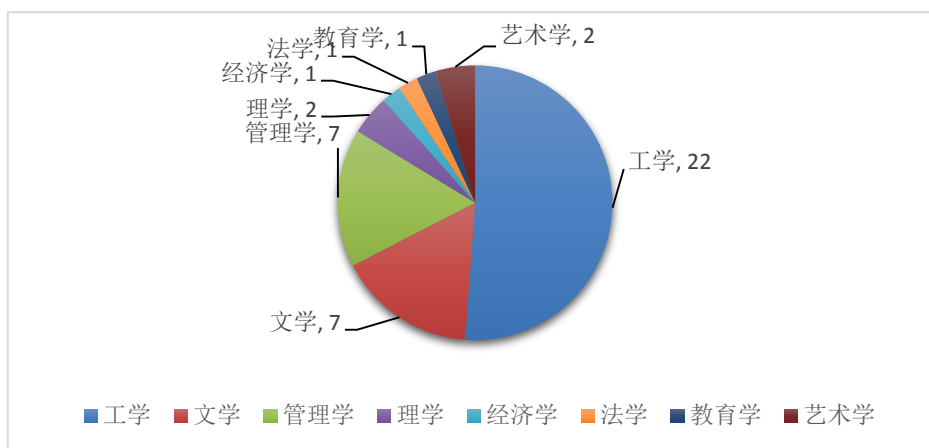


图 5-6 本科专业所属学科

优化本科专业结构。2016 年，我校积极申报新增本科专业，经过论证、调研、审核、上报等环节，“城市地下空间工程”、“公共事业管理”、“应用化学”、“网络空间安全”四个专业于 2017 年 3 月获教育部审批通过，从而使我校的专业布局更加合理，逐步形成多学科门类交叉与融合的良好发展格局。

开展专业认证工作。我校安全工程专业、采矿工程专业分别于 2016 年、2017 年通过教育部工程教育专业认证。专业认证专家组对我校的工作给予充分肯定，认为我校具有以下特色：一是学校通过制定一系列的制度和措施，形成涵盖学生学习指导、职业规划、就业指导、心理辅导等全方位全过程的育人格局，确保学生在四年的学习里得以全面发展；二是毕业生在工作单位发展较好，专业基础知识扎实；三是科学制定人才培养方案，能够广泛深入企业调研；四是教师能够保证教学时间和精力投入，积极开展教学与学生指导工作；五是学校计算机网络、图书资料齐全，职能部门如教务处、学工处、图书馆等部门对参加认证专业的教学起到支撑保障作用。

#### 5.4.1.2 推进新版人才培养方案落地生根

经过考察调研、专题讨论、形成初稿、论证答辩、专业修改、专家终审等环节，我校新版人才培养方案已装订成册。新版人才培养方案是为全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律，强化立德树人的根本任务，适应教育教学改革的发展需求，积极构建与学校发展目标相适应的人才培养体系，在总结十多年教育教学实践经验的基础上，结合办学特色以及人才培养规格而制定的。

新版人才培养方案修订的主要目标包括五个方面：一是突出学校办学特色，促进人才培养方案的合理设置，促进人才培养质量的进一步提升；二是强化学生创新创业能力，突出动手实

践能力，注重应用型人才培养；三是深度整合专业课程体系，挤压冗余课程内容，减轻教师教学工作量；四是释放学生课上时间，满足学生个性化需求，加强复合型人才培养；五是促进现代教育技术与高等教育深度融合，提高学生课堂效率。

为了实现上述目标，新版人才培养方案的修订始终秉承“注重基础，加强实践，力求创新”的原则，即一坚持、两增减、三改变、四统一、五提升。新版人才培养方案的出台，突出了实践教育、综合素质教育、安全特色教育以及创新创业教育，实现了全面发展与个性发展、理论知识与应用能力、科学精神与人文精神的统一，是学校本科人才培养工作新的纲领性文件，是实现人才培养目标的总体设计，是学校教学管理的基本依据。

#### 5.4.2 教材建设

近年来，我校设立了“教材建设专项基金”，重点支持优势学科专业编写教材，近五年共资助近 150 万元用于特色教材建设，《安全经济学》等 4 部教材入选“十二五”国家级规划教材，《煤矿防治水技术》等 14 部教材列入高等教育（矿业）“十二五”规划教材，《采矿新技术》等 15 部教材获得全国煤炭教育优秀教材奖，在建煤炭教育“十三五”规划教材 18 部。2016 年我校开始鼓励教师编写有特色的自编教材，择优选取推荐为校级规划教材。目前共立项校内规划教材（含自编讲义）64 部。

#### 5.4.3 实践教学

##### 5.4.3.1 实验教学

构建以省部级重点实验室为引领的实验教学平台。学校设有基础实验室、专业实验室及实训中心 49 个。现有煤矿安全人机工程重点实验室，煤矿瓦斯、水害防治重点实验室，河北省矿井灾害防治重点实验室，煤炭安全高效开采重点实验室，尘毒危害预防与控制安全生产重点实验室，煤炭安全监测监控技术重点实验室等 6 个省部级重点实验室，以及工业爆炸灾害防治技术科技研发平台、煤炭地下气化工程研究中心等 2 个省部级科技平台，建有电工电子实验中心、煤炭地下气化实验中心、机电工程实验中心、计算机实验中心 4 个河北省实验教学示范中心。以提高我校学生创新精神和实践能力为宗旨，以建设信息化实验教学资源为重点，依托重点实验室，遴选建设 4 个校级虚拟仿真实验教学示范中心，具有示范引领作用。同时学校不断加强实验室用房、仪器设备、师资和管理制度等建设，为实验教学的顺利开展提供了有力的组织保障、人员保障和条件保障，在人才培养方案中加大了实验教学的比重，更新了实验教学内

容，构建更合理的实验教学体系。持续推进信息化与实验教学的深度融合，开展虚拟实验项目建设工作，进一步探索实验教学新模式，促进实验教学改革，现已有 49 个虚拟实验项目，24 项虚拟实验项目正在自主研发中，“离心泵特性曲线测定虚拟实验项目”经河北省教育厅评审，入选 2017 年度拟认定省级示范性虚拟仿真实验教学项目。

构建理论教师和实验教师融通的实验队伍平台。以建设高水平实验队伍平台为目标，认真分析实验教师现状，根据职称、专业、学历、年龄结构拟定各类实验教师需求计划，将实验教师的引进纳入学校的人才引进计划中。实行专职和兼职相结合、固定编制和流动编制相结合、相对稳定与动态调整相结合的实验教师队伍管理机制，实现了理论教师和实验教师的融通，组建高素质的实验教师梯队，有力保证了实验教学质量。

构建标准明确的实验教学监控平台。为保证实验教学质量，促进实验教学规范有序，我校制定了《实验教学环节质量标准（试行）》，明确实验教学各环节的质量标准。严格的管理提高了学生对实验的重视程度，多元化的教学手段和评价方式激发了学生对实验的兴趣，实验教学效果良好。

#### 5.4.3.2 实习实训

修订实习经费管理办法，加大经费投入。为加强学生实践教学能力和创新能力的培养，提高实习环节的质量，学校加大对实习经费的投入，实习经费从往年 420 万元增加到 500 万元，人均实习经费 312 元，保障了各类实习的顺利开展。修订完善《华北科技学院实习经费暂行办法》，明确实习经费使用范围和实习经费使用与报销的方式，细化了实习经费具体开支项目和标准，使实习经费的使用更有操作性和可行性。

加强基地建设，促进产学合作。以“面向行业、服务企业、促进就业”为理念，结合学校学科专业特色，充分利用内外部办学条件和教育资源，建成了以校内实践教学基地来加强学生的实践动手和操作能力，以校外实践教学基地来提升学生的实践能力和促进就业，以海外实践教学基地来提高学生的对外交流能力的三大实践教学基地体系，目前学校共建有实习就业基地 177 个，能较好的满足各类实习教学的需要。学校与实习基地建立了良好的产学研合作关系，校企双方共同进行科技攻关，解决技术难题，提高企业的市场综合竞争力，也加强了学生与单位的双向沟通，拓宽了毕业生的就业渠道。

注重过程管理，保障实习质量。学校制定了《实习环节质量标准（试行）》，对管理体制、实习教学文件、指导教师职责等作了明确的规定。选派实践经验丰富的教师为骨干组成实习指导教师队伍，聘请实践经验丰富、熟悉实习实训工作的工程技术人员担任实习指导教师，按实

验大纲和指导书严格要求学生，检查、督促学生全面完成实习任务，并做好实习的组织、纪律管理、安全教育、成绩考核等工作，学校每年组织实习环节专项检查和评价工作，保障了实习实训的良好效果。

#### 5.4.3.3 毕业论文（设计）与综合训练

选题结合实际，满足培养目标要求。针对应用型人才培养的特点，学校要求毕业设计（论文）充分体现理论联系实际原则，要紧密结合生产和社会实际，体现专业综合训练和技术先进的要求，合理确定毕业设计（论文）的难度和工作量，将其控制在给定时间内学生经过努力可以完成的范围内。拟题工作主要由教师申请、系和院部审核把关构成；选题遵循双向选择、因材施教的原则，使每名学生得到全方位的综合训练，坚持一人一题，有一定的题目更新率。

管理严格规范，确保毕业设计质量。制定《毕业设计（论文）环节质量标准（试行）》，对毕业设计（论文）的评阅、答辩、成绩评定等环节做出明确规定，要求指导教师必须由具有讲师及以上职称且责任心强、业务水平较高、实践经验比较丰富的教师担任。同时，毕业设计专项评价、毕业设计（论文）抽样外审和对所有毕业论文进行大学生学位论文防抄袭检测、优秀设计（论文）评选、诚信声明书的签署等制度和措施的实施，有效促进了毕业设计（论文）质量的进一步提高。

#### 5.4.4 质量监控

学校始终以提高教学质量为中心，通过校院（部、系）两级管理加强教学质量监控，同时不断加强教学质量监控体系的研究与建设，使各项监控措施形成长效机制，质量意识深入人心。

构建质量保障体系，建立自我评价制度。学校积极探索构建学校教学质量保障机制，经过多年的反复实践与完善，建立并完善了各教学环节质量标准，修订了《本科教学质量保障体系》，完善了由组织机构系统、工作机制和制度系统、运行系统、评价和监控系统、反馈和改进系统五部分组成的质量保障体系。定期在期初、期中、期末开展教学检查工作，不定期开展日常教学检查与专项教学检查。多次开展教研室专项评价、毕业设计专项评价、实习专项评价、试卷专项评价等，全面推进教学质量的提升。

实施多渠道监控管理，全面保障教学质量。学校建立健全了以校级领导、中层干部和系（教研室）主任构成的三级听课制度。有效的加强了对课堂教学质量的监控，成为学校了解教学状况的重要渠道。利用教务管理系统组织学生网上评教工作。网上评教采用实名登陆、匿名评价的方式进行，评价结果中不会出现学生任何信息。为了扩大网上评教的覆盖面，要求学生评教



与选课、成绩查看挂钩，学生不进行评教，将无法进行下学期选课和查询课程考试成绩，大大提高了学生评教的覆盖面。学校每学期对教师的教学质量进行综合评价，教师教学质量评价有学生评价、同行评价组成。近几年，本着以学生为中心的原则，加大了学生评教的占比比例。评价结果作为教师学年考核、岗位聘任、评先、评优的重要依据。