

湖南農業大學

2018 屆畢業生就業質量報告



二〇一八年十二月

目 录

学校概况.....	1
第一章 就业基本情况.....	3
第一节 毕业生规模和结构.....	3
第二节 毕业生就业情况.....	10
第二章 就业工作基本情况.....	24
第三章 就业相关分析.....	32
第一节 求职准备.....	32
第二节 就业结构.....	34
第三节 客观工作状况.....	39
第四节 主观工作状况.....	46
第五节 毕业生整体就业状况分析.....	60
第四章 反馈与评价.....	65
第一节 毕业生反馈与评价.....	65
第二节 用人单位反馈与评价.....	69
第三节 第三方调查反馈.....	76
第五章 就业发展趋势分析.....	83
第一节 近三年就业情况分析.....	83
第二节 工作展望.....	86
专题报告：湖南农业大学毕业生创业认知浅析.....	90
附件一 湖南农业大学毕业生就业意向调查页面.....	97
附件二 湖南农业大学毕业生就业创业状况调查问卷.....	108
附件三 湖南省普通高校 2018 届毕业生重点用人单位满意度调研问卷.....	112



学校概况

湖南农业大学是国家“2011”协同创新中心牵头建设单位，是农业农村部与湖南省人民政府共建大学、全国首批新农村发展研究院试点建设单位、教育部本科教学工作水平评估“优秀”高校、全国文明单位、全国文明校园、湖南省国内一流大学建设高校（A类）。学校坐落在中国历史文化名城长沙，校园面积 3414 亩，环境幽雅，空气清新，是读书治学的理想园地。

学校办学始于 1903 年 10 月 8 日创办的修业学堂，周震鳞、黄兴、徐特立、毛泽东等先后在此执教。1951 年 3 月由修业学堂发展而来的湖南省立修业农林专科学校与湖南农业大学农业学院合并组建湖南农学院，毛泽东主席亲笔题写校名。1994 年 3 月更名为湖南农业大学。

学校设有 20 个学院、1 个独立学院和研究生院，学科涵盖农、工、文、理、经、管、法、医、教、艺 10 大门类。有博士后科研流动站 10 个，博士学位授权一级学科 11 个，硕士学位授权一级学科 20 个，硕士专业学位授权类别 11 个，是全国首批获得硕士学位授予权单位；有本科专业 72 个、专科专业 2 个。有国家重点学科 1 个，省优势特色学科 2 个，省部级重点学科 16 个。动植物科学领域、农业科学领域的 ESI 学科排名进入全球前 1%。

现有专任教师 1371 人；有中国工程院院士 2 人、双聘院士 4 人、美国科学院院士 2 人，高级职称专家 827 人，博士生导师 310 人。有国家有突出贡献的中青年专家、全国杰出专业技术人才、享受国务院政府特殊津贴专家等 81 人；有“芙蓉学者计划”特聘教授、湖南省教学名师、湖南省优秀教师等 322 人；有教育部高校科技创新团队 2 个、农业部科研杰出人才及其创新团队 3 个、湖南省创新团队 6 个，国家教学团队 2 个、湖南省优秀教学团队 6 个。

现有在校普通全日制本科生 27570 人（其中独立学院 5923 人）、专科生 413 人，在校研究生 5044 人。获批国家首批卓越农林人才教育培养计划改革试点专业 8 个、国家级专业综合改革试点项目 1 个、国家级特色专业 6 个、国家精品开放课程 5 门、国家级实验教学示范中心 2 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个、国家级大学生校外实践教育基地 1 个、国家级农科教合作人才培养基地 4 个、全国重点建设职教师资培训基地 1 个、全国农业硕士实践教育示范基地 1 个；获得国家级教学成果奖 11 项、省部级教学成果奖 105 项；1 篇博士论文入选全国百篇优秀博士论文，2 篇获提名奖。毕业生就业率稳定在全省高校前列，学校获评全国毕业生就业典型经验高校。

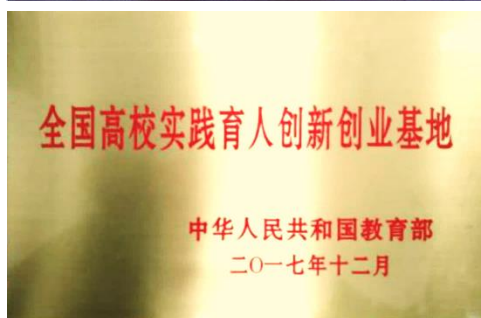
现有牵头组建的国家级“2011”协同创新中心 1 个、省级“2011”协同创新中心 3 个；国家级科研平台 8 个、省部级科研平台 64 个。获得国家级科技成果奖 27 项、省部级科技成果奖 500 余项；审定新品种 300 余个；获授权专利 1400 余项。选育出的油菜、水稻、



玉米、马铃薯、花生、茶叶、葡萄、棉花、柑橘、生猪、烟草、蔬菜等新品种和形成的实用技术成果推广覆盖全国。

学校与 20 多个国家的 40 多所大学及国际机构建立了密切联系，与美国俄亥俄州立大学、英国格林威治大学、日本鹿儿岛大学等 20 多所大学建立了合作办学关系，是湖南省最早开办中外合作办学项目的高校之一。

展望未来，学校将继续秉承“朴诚、奋勉、求实、创新”的校训和“质量立校、学术兴校、人才强校”的办学理念，坚持“产学研结合”的办学特色，坚定不移地走以提高质量为核心的内涵式发展道路，努力建成特色鲜明、优势突出的高水平教学研究型大学，国内一流农业大学。



第一章 就业基本情况

第一节 毕业生规模和结构

一、毕业生规模及基本结构

(一) 2018 届毕业生规模及学历层次分布情况

湖南农业大学 2018 届毕业生共有 5782 人(不含独立学院,下同),其中全日制本科生 4807 人,专科生 126 人,硕士生 799 人,博士生 50 人。覆盖 81 个本科专业、2 个专科专业、46 个硕士专业和 34 个博士专业。

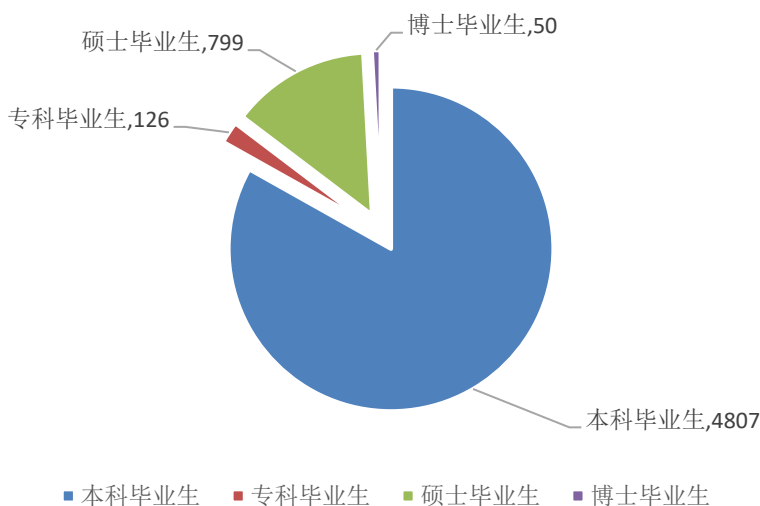


图 1-1 毕业生学历结构 单位(人)

(二) 2018 届毕业生性别结构分布

2018 届毕业生共有男生 2575 人,占 44.53%,女生 3207 人,占 55.47%。

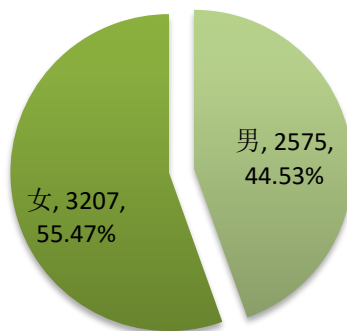


图 1-2 毕业生性别结构 单位(人)



从性别分布看，全日制本、专科毕业生共有女生 2755 人，占总人数的 55.85%，男生 2178 人，占总人数的 44.15%。硕士、博士研究生共有男生 397 人，占总人数的 46.76%，女生 452 人，占总人数的 53.24%。

表 1-1 毕业生分学历性别结构

学历层次	本、专科		硕士、博士		总人数	
	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)
性 男	2178	44.15	397	46.76	2575	44.53
别 女	2755	55.85	452	53.24	3207	55.85

(三) 2018 届毕业生民族分布

从民族分布看，我校 5782 名毕业生中，汉族人数最多，达 5369 人，占 92.86%，少数民族 413 人，占 7.14%。全日制本专科毕业生中汉族人数共计 4578 人，占 92.80%，少数民族 355 人，占 7.20%。硕士、博士毕业生中汉族人数共计 791 人，占 93.16%，少数民族 58 人，占 6.83%。

表 1-2 毕业生分学历民族结构

学历层次	本、专科		硕士、博士		总人数	
	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)
民族 汉族	4578	92.80	791	93.16	5369	92.86
少数民族	355	7.20	58	6.83	413	7.20

(四) 2018 届毕业生生源地分布

从生源地分布看，我校毕业生生源地涵盖了除港澳台之外的国内 31 个省、市、自治区，除湖南外，中东部比例较高而西部较少，呈现出分布地域广但不均衡的特点。其中湖南籍生源占绝大多数，达 3467 人，占毕业生总数的 59.96%；非湖南籍生源 2315 人，占毕业生总数的 40.04%。

硕士、博士毕业生中，湖南籍生源共 624 人，占硕士、博士毕业生总数的 73.50%；本科生和专科生中，湖南籍生源共 2843 人，占总人数的 57.63%。

表 1-3 毕业生生源地结构

学历层次	本、专科		硕士、博士		总人数	
	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)
生源地 湖南籍	2843	57.63	624	73.50	3467	59.96
非湖南籍	2090	42.37	225	26.50	2315	40.04



（五）2018 届毕业生城乡生源分布

按城乡生源分布统计，我校毕业生中城镇生源 2495，占毕业生总数 43.15%；农村生源共 3287 人，占毕业生总数 56.85%。

表 1-4 毕业生城乡生源分布

学历层次		本、专科		硕士、博士		总人数	
		人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)
城乡生源	城镇	2289	41.23	461	54.30	2495	43.15
	农村	2644	45.00	388	45.70	3287	56.85

（六）2018 届毕业生学科门类分布情况

从学科分布看，本专科毕业生中比例最高的是工学学科 1155 人，占 23.41%；其次农学学科 1060 人，占 21.49%，管理学科 1049 人，占 21.26%。人数最少的是医学学科仅有 51 人，占 1.03%。

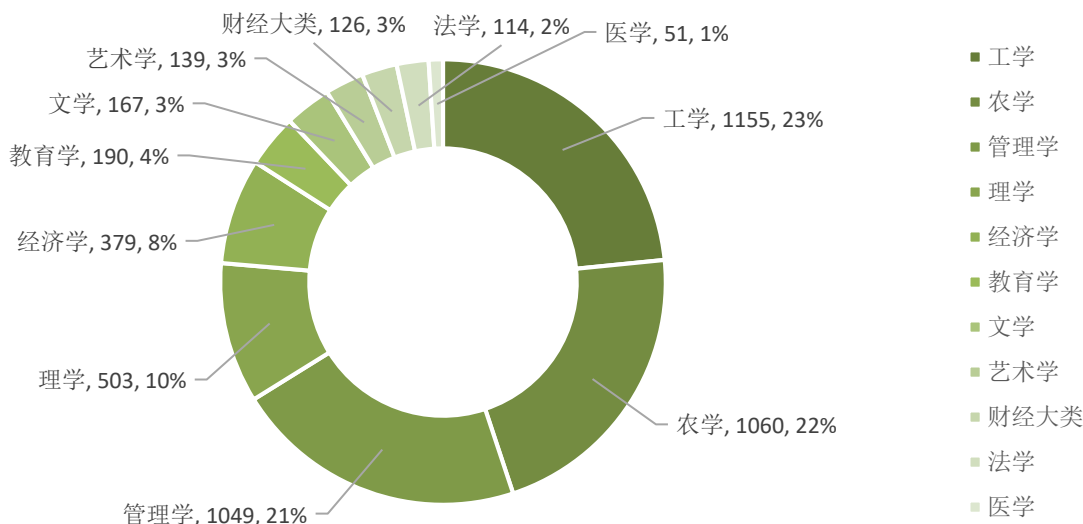


图 1-3 本专科毕业生按学科门类分布统计 单位（人）

全日制本科毕业生人数排前三的学院分别是商学院 562 人，工学院 465 人，园艺园林学院 357 人。人数排前三的专业分别是会计学 353 人，金融学 183 人，动物医学 138 人。

全日制专科毕业生只有国际学院两个专业，分别是会计 103 人，工商管理 23 人。

全日制硕士毕业生人数排前三的学院分别是园艺园林学院 94 人，农学院 89 人，公共管理与法学学院 79 人。人数排前三的专业分别为农村与区域发展 45 人，风景园林学 29 人，公共管理、农业科技组织与服务 25 人。全日制博士毕业生人数排前三的学院分别是生物科学技术学院、农学院为 9 人，资源环境学院 7 人，园艺园林学院、植物保护学院 6 人。人数最多的专业分别是临床兽医学、农业经济管理 3 人。



表 1-5 毕业生按学历、学院、专业分布情况

学院名称	全日制本专科毕业生		全日制毕业硕士研究生		全日制毕业博士研究生		总计
	专业名称	人数	专业名称	人数	专业名称	人数	
公共管理与法学学院	小计	299	小计	79	小计		378
	法学	77	教育经济与管理	6	农业科技服务与管理		
	社会工作	37	农业科技服务与管理	1			
	公共事业管理	59	农业科技组织与服务	25			
	行政管理	77	社会医学与卫生事业管理	1			
	劳动与社会保障	49	公共管理	25			
			行政管理	14			
			社会保障	5			
理学院	小计	238	小计	17			255
	信息与计算科学	57	生物数学	4			
	应用化学	79	化学工程	7			
	统计学	50	应用化学	6			
	材料化学	52					
信息科学技术学院	小计	354	小计	25			379
	电子信息工程	91	农业信息工程	5			
	信息工程	59	农业信息化	20			
	计算机科学与技术	100					
	物联网工程	29					
农学院	电子商务	75					374
	小计	276	小计	89	小计	9	
	农学	84	作物学	13	作物学		
	植物科学与技术	45	作物信息科学	3	烟草科学与工程	2	
	种子科学与工程	47	作物栽培学与耕作学	16	作物信息科学	1	
	烟草	33	作物遗传育种	18	作物栽培学与耕作学	2	
	草业科学	29	种子科学与技术	17	作物遗传育种	2	
	农村区域发展	38	烟草学	9	种子科学与工程	1	
			草学	2	种子科学与技术		
			草业	6	草学		
植物保护学院			种业	5	烟草学	1	231
	小计	189	小计	36	小计	6	
	动植物检疫	5	微生物学	3	微生物学	1	
	生物信息学	49	农药学	6	农药学	2	
	植物保护	65	植物保护	8	植物保护		
	动植物检疫	70	植物病理学	5	植物病理学	2	
			农业昆虫与害虫防治	6	农业昆虫与害虫防治	1	
			生物安全与检疫	4	生物信息学		
园艺园林学院			生物信息学	4			457
	小计	357	小计	94	小计	6	
	风景园林	58	风景园林学	49	观赏园艺	1	
	园艺	90	观赏园艺	2	果树学	2	
	茶学	76	果树学	8	蔬菜学		
	园林	82	蔬菜学	7	茶学	2	
	中药资源与开发	51	茶学	15	药用植物资源工程	1	
			药用植物资源工程	8			
资源环境学院			园艺	5			342
	小计	286	小计	50	小计	7	
	人文地理与城乡规划	39	环境科学	8	农业环境科学与工程	1	
	环境科学	1	环境工程	14	土壤学		
	环境工程	71	土壤学	4	植物营养学	3	
环境科学	26	植物营养学	6	土地资源利用与信息技术	1		



	安全工程	29	农业环境保护	1	农业环境保护	2	
	农业资源与环境	50	土地资源学	2	土地资源学		
	土地资源管理	2	农业资源利用	3			
	土地资源管理	68	土地资源管理	12			
动物科技学院	小计	147	小计	48	小计	4	199
	动物科学	76	生理学	2	水生生物学		
	水产养殖学	47	水生生物学	3	动物遗传育种与繁殖	1	
	水族科学与技术	24	动物遗传育种与繁殖	5	动物营养与饲料科学	1	
			动物营养与饲料科学	11	特种经济动物饲养	1	
			动物生产与畜牧工程	6	动物生产与畜牧工程	1	
			水产	10			
			养殖	7			
工学院	小计	465	小计	24	小计	1	490
	机械设计制造及其自动化	79	农业工程	7	作物生产工程及装备	1	
	机械电子工程	58	农业机械化工程	5			
	车辆工程	29	农业水土工程	2			
	汽车服务工程	48	农业电气化与自动化	4			
	土木工程	88	农业机械化	6			
	水利水电工程	56					
	农业机械化及其自动化	28					
食品科技学院	小计	153	小计	44	小计	0	197
	食品科学与工程	88	营养与食品卫生学	10	园艺产品采后科学与技术	0	
	食品质量与安全	65	食品科学	8			
			粮食、油脂及植物蛋白工程	1			
			农产品加工及贮藏工程	6			
			水产品加工及贮藏工程	1			
			食品工程	1			
经济学院	小计	346	小计	79	小计	3	428
	经济学	59	金融	21	农业经济管理	3	
	金融学	183	农村与区域发展	45			
	投资学	53	农业经济管理	4			
	农林经济管理	51	金融服务与管理	7			
			产业经济与组织	2			
外国语学院	小计	139	小计	20			159
	英语	88	外国语言学及应用语言学	20			
	日语	51					
教育学院	小计	324	小计	29	小计	1	354
	教育学	63	教育学原理	6	教育生态学	1	
	教育技术学	54	高等教育学	12			
	英语教育	28	职业技术教育学	7			
	应用心理学	66	心理健康教育	4			
	机械设计制造及其自动化	27					
	农学	29					
	动物科学	26					
生物科学技术学院	小计	204	小计	65	小计	9	278
	生物科学	58	生物工程与技术		生物学	1	
	生物技术	56	植物学	3	植物学	1	
	生态学	41	遗传学	6	遗传学	1	
	生物工程	49	发育生物学	6	发育生物学		



			细胞生物学	3	生物化学与分子生物学	1	
			生物化学与分子生物学	9	生物物理学		
			生物物理学	1	生态学	3	
			生态学	21	生物技术与工程	1	
			生物技术与工程	4	烟草生物科学与工程	1	
			烟草生物科学与工程	6			
			生物工程	6			
动物 医学院	小计	187	小计	44	小计	3	234
	动物医学	138	基础兽医学	5	临床兽医学	3	
	动物药学	49	预防兽医学	5			
			临床兽医学	11			
			中兽医学	1			
			兽医	22			
商学院	小计	562	小计	43	小计	1	606
	国际经济与贸易	84	产业生态与管理	11	产业生态与管理	1	
	市场营销	70	工商管理	19			
	工商管理	54	企业管理	13			
	会计学	354					
体育 艺术 学院	小计	212	小计	3			215
	社会体育指导与管理	73	体育教育学	3			
	舞蹈表演	9					
	表演	39					
	视觉传达设计	26					
	环境设计	35					
	产品设计	30					
马克 思主 义学 院			小计	10			10
			马克思主义中国化研究	4			
			思想政治教育	6			
国际 学院	小计	319					319
	生物科学	3					
	环境科学	2					
	环境科学	12					
	食品科学与工程	11					
	农林经济管理	1					
	农林经济管理	41					
国际 学院 (专 科)	小计	126					126
	会计	103					
	工商管理	23					

二、农科类毕业生基本结构

我校农科类毕业生共 1490 人，其中本科毕业生 1060 人，占 71.14%，硕士博士毕业生共 430 人，占 28.86%。从毕业生生源地分布看，湖南籍生源共 943 人，占农科类毕业生总数的 63.28%，其中本科 642 人、硕士博士共 301 人，分别占比 60.56%、70%。按城乡生源分布统计，城镇生源共 637 人，占农科类总数的 42.75%；农村生源 853 人，占农科类总数的 57.25%。

从民族分布看，汉族人数最多，共 1361 人，占农科类毕业生总人数的 91.34%，少数民族 129 人，占 8.66%。



从学科分布看，农科类主要分布在 7 个学院，本科毕业生人数从高到低分别是园艺园林学院 248 人，占 23.40%；农学院 238 人，占 22.45%；动物医学院 187 人，占 17.64%；动物科学技术学院 147 人，占 13.87 %；植物保护学院 135 人，占 12.74%；教育学院 55 人，占 5.19%；资源环境学院 50 人，占 4.72%。

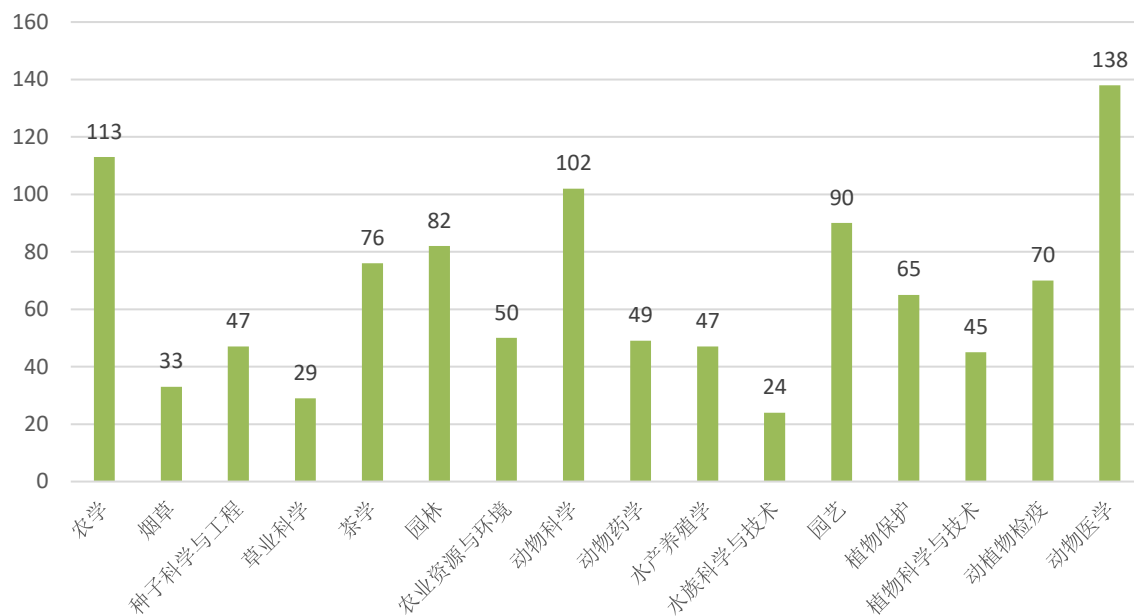


图 1-4 农科类本科毕业生分专业统计 单位（人）



第二节 毕业生就业情况

一、毕业生初次就业率

湖南农业大学 2018 届毕业生共 5782 人，截至 2018 年 10 月 10 日，5154 名毕业生顺利就业，初次就业率为 89.14%，其中，全日制本科毕业生初次就业率 88.37%；全日制专科毕业生初次就业率 88.89%；毕业研究生初次就业率为 93.52%。

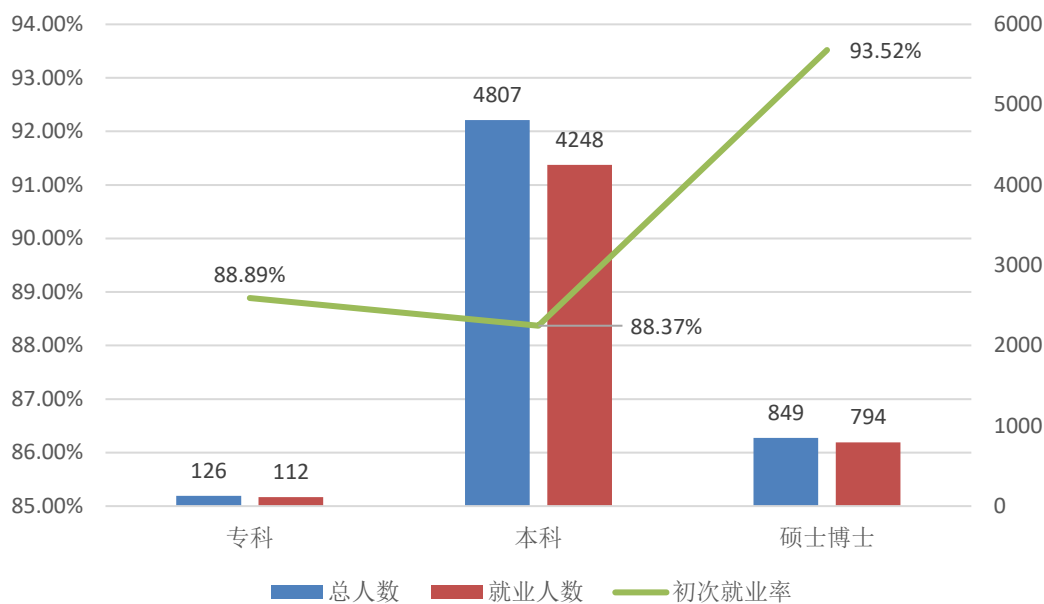


图 1-5 按学历层次毕业生初次就业情况统计

(一) 各学院及专业初次就业率

表 1-6 全日制本专科毕业生分学院分专业初次就业率情况统计

院系	专业	合计		
		总人数	总就业人数	百分比 (%)
合计		4933	4360	88.38%
本科专业		4807	4248	88.37%
公共管理与法学学院		299	254	84.95%
	法学	77	60	77.92%
	社会工作	37	30	81.08%
	公共事业管理	59	52	88.14%
	行政管理	77	73	94.81%
	劳动与社会保障	49	39	79.59%
理学院		238	213	89.50%
	信息与计算科学	57	53	92.98%
	应用化学	79	72	91.14%
	统计学	50	45	90.00%
	材料化学	2	1	50.00%
	材料化学	50	42	84.00%



信息科学技术学院		354	319	90.11%
	电子信息工程	91	80	87.91%
	信息工程	59	51	86.44%
	计算机科学与技术	100	87	87.00%
	物联网工程	29	29	100.00%
	电子商务	75	72	96.00%
农学院		276	252	91.30%
	农学	84	76	90.48%
	植物科学与技术	45	41	91.11%
	种子科学与工程	47	44	93.62%
	烟草	33	30	90.91%
	草业科学	29	26	89.66%
	农村区域发展	38	35	92.11%
植物保护学院		189	171	90.48%
	动植物检疫	5	4	80.00%
	生物信息学	49	42	85.71%
	植物保护	65	58	89.23%
	动植物检疫	70	67	95.71%
园艺园林学院		357	329	92.16%
	风景园林	58	54	93.10%
	园艺	90	81	90.00%
	茶学	76	71	93.42%
	园林	82	75	91.46%
	中药资源与开发	51	48	94.12%
资源环境学院		285	266	93.33%
	人文地理与城乡规划	39	37	94.87%
	环境科学	1		0.00%
	环境工程	71	65	91.55%
	环境科学	25	23	92.00%
	安全工程	29	27	93.10%
	农业资源与环境	50	49	98.00%
	土地资源管理	2	1	50.00%
	土地资源管理	68	64	94.12%
动物科学技术学院		147	137	93.20%
	动物科学	76	70	92.11%
	水产养殖学	47	46	97.87%
	水族科学与技术	24	21	87.50%
工学院		465	414	89.03%
	机械设计制造及其自动化	79	71	89.87%
	机械电子工程	58	56	96.55%
	车辆工程	29	21	72.41%
	汽车服务工程	48	36	75.00%
	土木工程	88	77	87.50%
	水利水电工程	56	51	91.07%
	农业机械化及其自动化	28	28	100.00%
	工程管理	3	1	33.33%
	工程管理	76	73	96.05%
食品科学技术学院		153	142	92.81%
	食品科学与工程	88	83	94.32%
	食品质量与安全	65	59	90.77%



经济学院		346	292	84.39%
	经济学	59	51	86.44%
	金融学	183	152	83.06%
	投资学	53	46	86.79%
	农林经济管理	51	43	84.31%
外国语学院		139	123	88.49%
	英语	88	79	89.77%
	日语	51	44	86.27%
教育学院		324	293	90.43%
	教育学	63	61	96.83%
	教育技术学	54	48	88.89%
	英语教育	28	23	82.14%
	应用心理学	66	53	80.30%
	机械设计制造及其自动化	27	26	96.30%
	农学	29	27	93.10%
	动物科学	26	26	100.00%
	市场营销教育	31	29	93.55%
生物科学技术学院		204	184	90.20%
	生物科学	58	51	87.93%
	生物技术	56	55	98.21%
	生态学	41	35	85.37%
	生物工程	49	43	87.76%
动物医学院		187	173	92.51%
	动物医学	138	129	93.48%
	动物药学	49	44	89.80%
商学院		562	455	80.96%
	国际经济与贸易	84	68	80.95%
	会计学	1	1	100.00%
	工商管理	54	45	83.33%
	市场营销	70	58	82.86%
	会计学	353	283	80.17%
体育艺术学院		212	167	78.77%
	社会体育指导与管理	73	61	83.56%
	舞蹈表演	9	7	77.78%
	表演	39	32	82.05%
	视觉传达设计	26	20	76.92%
	环境设计	35	26	74.29%
	产品设计	30	21	70.00%
国际学院		70	64	91.43%
	生物科学	3	3	100.00%
	环境科学	2	2	100.00%
	环境科学	12	11	91.67%
	食品科学与工程	11	10	90.91%
	农林经济管理	1	1	100.00%
	农林经济管理	41	37	90.24%
		126	112	88.89%
国际学院		126	112	88.89%
	会计	103	91	88.35%
	工商行政管理	23	21	91.30%



表 1-7 全日制毕业研究生分学院分专业初次就业率情况统计

学历层次	学院名称	专业名称	合计		
			总人数	总就业人数	百分比(%)
合计			849	794	93.52%
博士生毕业			50	45	90.00%
博士生毕业	公共管理与法学学院	农业科技服务与管理			
博士生毕业	农学院		9	9	100.00%
博士生毕业		作物学			
博士生毕业		烟草科学与工程技术	2	2	100.00%
博士生毕业		作物信息科学	1	1	100.00%
博士生毕业		作物栽培学与耕作学	2	2	100.00%
博士生毕业		作物遗传育种	2	2	100.00%
博士生毕业		种子科学与工程	1	1	100.00%
博士生毕业		种子科学与技术			
博士生毕业		烟草学	1	1	100.00%
博士生毕业		草学			
博士生毕业	植物保护学院		6	6	100.00%
博士生毕业		微生物学	1	1	100.00%
博士生毕业		农药学	2	2	100.00%
博士生毕业		植物保护			
博士生毕业		植物病理学	2	2	100.00%
博士生毕业		农业昆虫与害虫防治	1	1	100.00%
博士生毕业		生物信息学			
博士生毕业	园艺园林学院		6	5	83.33%
博士生毕业		观赏园艺	1	1	100.00%
博士生毕业		果树学	2	2	100.00%
博士生毕业		蔬菜学			
博士生毕业		茶学	2	2	100.00%
博士生毕业		药用植物资源工程	1		0.00%
博士生毕业	资源环境学院		7	6	85.71%
博士生毕业		农业环境科学与工程	1	1	100.00%
博士生毕业		土壤学			
博士生毕业		植物营养学	3	2	66.67%
博士生毕业		土地资源利用与信息技术	1	1	100.00%
博士生毕业		农业环境保护	2	2	100.00%
博士生毕业		土地资源学			
博士生毕业	动物科学技术学院		4	4	100.00%
博士生毕业		水生生物学			
博士生毕业		动物遗传育种与繁殖	1	1	100.00%
博士生毕业		动物营养与饲料科学	1	1	100.00%
博士生毕业		特种经济动物饲养	1	1	100.00%
博士生毕业		动物生产与畜牧工程	1	1	100.00%
博士生毕业	工学院	作物生产工程及装备	1	1	100.00%
博士生毕业	食品科学技术学院				
博士生毕业		园艺产品采后科学与技术			
博士生毕业		园艺产品采后科学与技术			
博士生毕业	经济学院	农业经济管理	3	3	100.00%
博士生毕业	教育学院	教育生态学	1	1	100.00%



博士生毕业	生物科学技术学院		9	7	77.78%
博士生毕业		生物学	1		0.00%
博士生毕业		植物学	1		0.00%
博士生毕业		遗传学	1	1	100.00%
博士生毕业		发育生物学			
博士生毕业		生物化学与分子生物学	1	1	100.00%
博士生毕业		生物物理学			
博士生毕业		生态学	3	3	100.00%
博士生毕业		生物技术与工程	1	1	100.00%
博士生毕业		烟草生物科学与工程技术	1	1	100.00%
博士生毕业	动物医学院	临床兽医学	3	3	100.00%
博士生毕业	商学院	产业生态与管理	1		0.00%
硕士生毕业			799	749	93.74%
硕士生毕业	公共管理与法学院		79	76	96.20%
硕士生毕业		教育经济与管理	6	6	100.00%
硕士生毕业		农业科技服务与管理	1	1	100.00%
硕士生毕业		农业科技组织与服务	25	23	92.00%
硕士生毕业		社会医学与卫生事业管理	1		0.00%
硕士生毕业		公共管理	25	25	100.00%
硕士生毕业		行政管理	14	14	100.00%
硕士生毕业		社会保障	5	5	100.00%
硕士生毕业		宪法与行政法	1	1	100.00%
硕士生毕业		农业科技管理与公共政策	1	1	100.00%
硕士生毕业	理学院		17	16	94.12%
硕士生毕业		生物数学	4	3	75.00%
硕士生毕业		化学工程	7	7	100.00%
硕士生毕业		应用化学	6	6	100.00%
硕士生毕业	信息科学技术学院		25	25	100.00%
硕士生毕业		农业信息工程	5	5	100.00%
硕士生毕业		农业信息化	20	20	100.00%
硕士生毕业	农学院		89	80	89.89%
硕士生毕业		作物学	5	4	80.00%
硕士生毕业		作物信息科学	3	2	66.67%
硕士生毕业		作物栽培学与耕作学	16	14	87.50%
硕士生毕业		作物遗传育种	18	17	94.44%
硕士生毕业		种子科学与技术	17	15	88.24%
硕士生毕业		烟草学	9	9	100.00%
硕士生毕业		草学	2	1	50.00%
硕士生毕业		作物	8	8	100.00%
硕士生毕业		草业	6	5	83.33%
硕士生毕业		种业	5	5	100.00%
硕士生毕业	植物保护学院		36	34	94.44%
硕士生毕业		微生物学	3	2	66.67%
硕士生毕业		农药学	6	6	100.00%
硕士生毕业		植物保护	8	7	87.50%
硕士生毕业		植物病理学	5	5	100.00%
硕士生毕业		农业昆虫与害虫防治	6	6	100.00%
硕士生毕业		生物安全与检疫	4	4	100.00%
硕士生毕业		生物信息学	4	4	100.00%
硕士生毕业	园艺园林学院		94	86	91.49%



硕士生毕业		风景园林学	29	24	82.76%
硕士生毕业		观赏园艺	2	2	100.00%
硕士生毕业		果树学	8	8	100.00%
硕士生毕业		蔬菜学	7	7	100.00%
硕士生毕业		茶学	15	14	93.33%
硕士生毕业		药用植物资源工程	8	7	87.50%
硕士生毕业		园艺	5	5	100.00%
硕士生毕业		风景园林	20	19	95.00%
硕士生毕业	资源环境学院		50	46	92.00%
硕士生毕业		环境科学	8	8	100.00%
硕士生毕业		环境工程	14	13	92.86%
硕士生毕业		土壤学	4	4	100.00%
硕士生毕业		植物营养学	6	5	83.33%
硕士生毕业		农业环境保护	1	1	100.00%
硕士生毕业		土地资源学	2	2	100.00%
硕士生毕业		农业资源利用	3	3	100.00%
硕士生毕业		土地资源管理	12	10	83.33%
硕士生毕业	动物科学技术学院		48	48	100.00%
硕士生毕业		生理学	2	2	100.00%
硕士生毕业		水生生物学	3	3	100.00%
硕士生毕业		动物遗传育种与繁殖	5	5	100.00%
硕士生毕业		动物营养与饲料科学	11	11	100.00%
硕士生毕业		动物生产与畜牧工程	6	6	100.00%
硕士生毕业		水产	10	10	100.00%
硕士生毕业		养殖	7	7	100.00%
硕士生毕业		渔业	4	4	100.00%
硕士生毕业	工学院		24	24	100.00%
硕士生毕业		农业工程	7	7	100.00%
硕士生毕业		农业机械化工程	5	5	100.00%
硕士生毕业		农业水土工程	2	2	100.00%
硕士生毕业		农业电气化与自动化	4	4	100.00%
硕士生毕业		农业机械化	6	6	100.00%
硕士生毕业	食品科学技术学院		44	40	90.91%
硕士生毕业		营养与食品卫生学	10	10	100.00%
硕士生毕业		食品科学	8	7	87.50%
硕士生毕业		粮食、油脂及植物蛋白工程	1	1	100.00%
硕士生毕业		农产品加工及贮藏工程	6	6	100.00%
硕士生毕业		水产品加工及贮藏工程	1	1	100.00%
硕士生毕业		食品工程	1	1	100.00%
硕士生毕业		食品加工与安全	17	14	82.35%
硕士生毕业	经济学院		79	72	91.14%
硕士生毕业		金融	21	19	90.48%
硕士生毕业		农村与区域发展	45	40	88.89%
硕士生毕业		农业经济管理	4	4	100.00%
硕士生毕业		金融服务与管理	7	7	100.00%
硕士生毕业		产业经济与组织	2	2	100.00%
硕士生毕业	外国语学院	外国语言学及应用语言学	20	20	100.00%
硕士生毕业	教育学院		29	27	93.10%
硕士生毕业		教育学原理	6	6	100.00%
硕士生毕业		高等教育学	12	10	83.33%



硕士生毕业		职业技术教育学	7	7	100.00%
硕士生毕业		心理健康教育	4	4	100.00%
硕士生毕业	生物科学技术学院		65	60	92.31%
硕士生毕业		生物工程与技术			
硕士生毕业		植物学	3	3	100.00%
硕士生毕业		遗传学	6	5	83.33%
硕士生毕业		发育生物学	6	6	100.00%
硕士生毕业		细胞生物学	3	3	100.00%
硕士生毕业		生物化学与分子生物学	9	8	88.89%
硕士生毕业		生物物理学	1	1	100.00%
硕士生毕业		生态学	21	19	90.48%
硕士生毕业		生物技术与工程	4	4	100.00%
硕士生毕业		烟草生物科学与工程	6	6	100.00%
硕士生毕业		生物工程	6	5	83.33%
硕士生毕业	动物医学院		44	41	93.18%
硕士生毕业		基础兽医学	5	4	80.00%
硕士生毕业		预防兽医学	5	5	100.00%
硕士生毕业		临床兽医学	11	11	100.00%
硕士生毕业		中兽药学	1	1	100.00%
硕士生毕业		兽医	22	20	90.91%
硕士生毕业	商学院		43	41	95.35%
硕士生毕业		产业生态与管理	11	10	90.91%
硕士生毕业		工商管理	19	18	94.74%
硕士生毕业		企业管理	13	13	100.00%
硕士生毕业	体育艺术学院	体育教育学	3	3	100.00%
硕士生毕业	马克思主义学院		10	10	100.00%
硕士生毕业		马克思主义中国化研究	4	4	100.00%
硕士生毕业		思想政治教育	6	6	100.00%

(二) 农科类专业初次就业率

我校农科类本科毕业生初次就业率 92.55%，毕业研究生初次就业率 93.26%。17 个农科类本科专业就业率达到 90% 以上，在硕士、博士培养单位的各学科专业中，37 个专业就业率达到 90%。

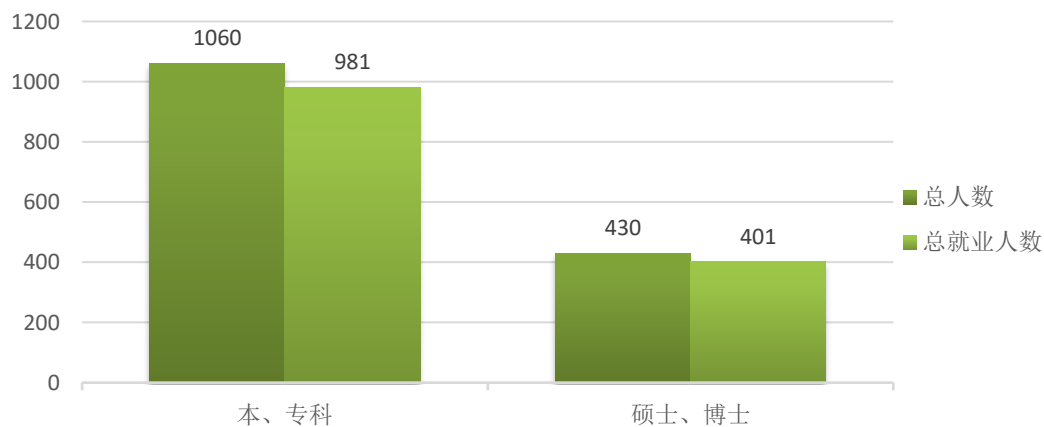


图 1-6 农科类毕业生初次就业情况统计 单位（人数）

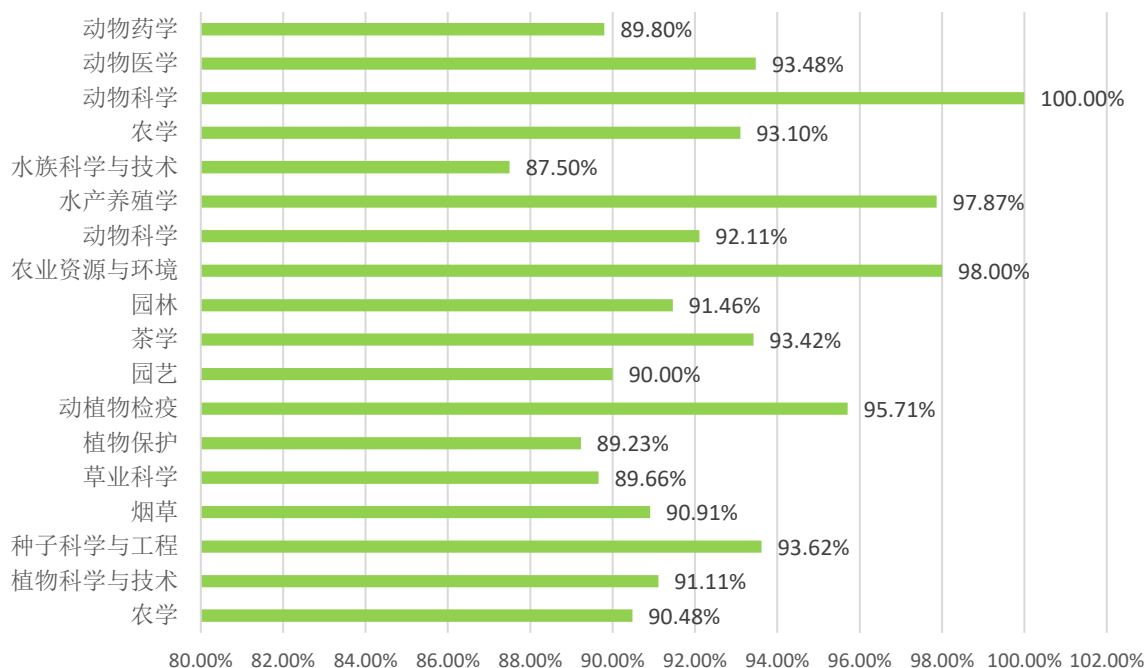


图 1-7 全日制农科类本专科毕业生初次就业率情况统计

二、毕业生继续深造情况

(一) 全日制本科各专业考研比例

我校全日制本科毕业生共 4807 人，考研录取总数为 1097 人，占本科毕业生总数的 22.82%。其中，考研录取比例最高的三个学院分别是动物科技学院（45.58%）、农学院（43.84%）和生物科学技术学院（40.20%）。

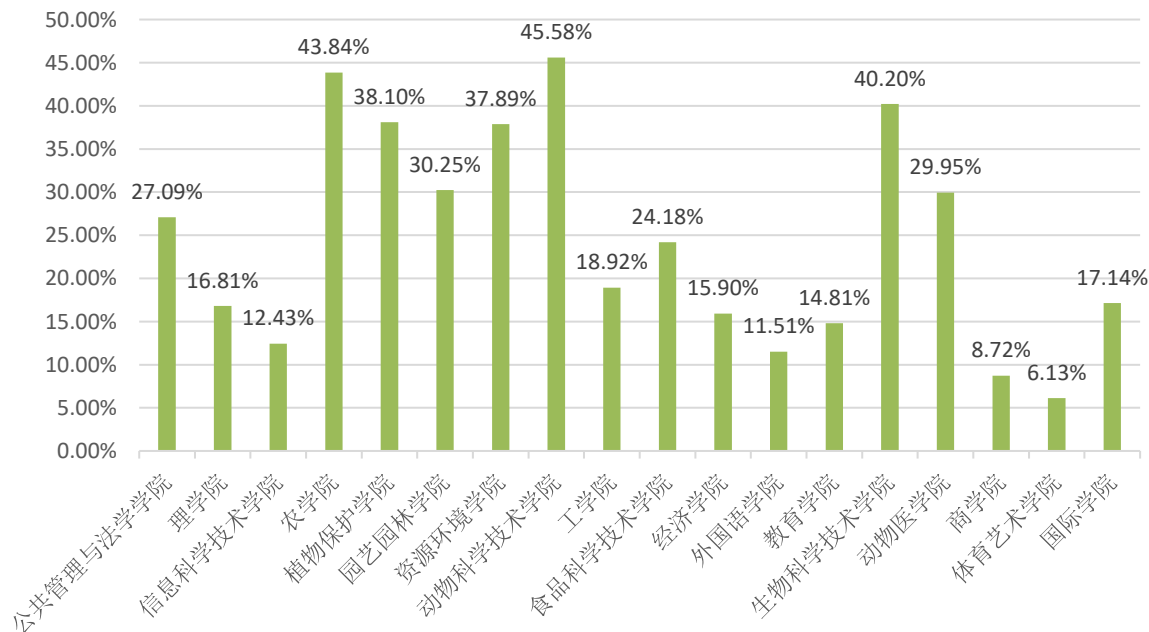


图 1-8 全日制本科毕业生分学院毕业生考研情况统计



表 1-8 全日制本科毕业生分专业毕业生考研情况统计

学历▲	院系	专业	合计	考研	
			总人数	人数	百分比(%)
本科生毕业			4807	1097	22.82%
	公共管理与法学学院		299	81	27.09%
		法学	77	7	9.09%
		社会工作	37	10	27.03%
		公共事业管理	59	18	30.51%
		行政管理	77	30	38.96%
		劳动与社会保障	49	16	32.65%
	理学院		238	40	16.81%
		信息与计算科学	57	4	7.02%
		应用化学	79	17	21.52%
		统计学	50	9	18.00%
		材料化学	2	1	50.00%
		材料化学	50	9	18.00%
	信息科学技术学院		354	44	12.43%
		电子信息工程	91	16	17.58%
		信息工程	59	5	8.47%
		计算机科学与技术	100	13	13.00%
		物联网工程	29	5	17.24%
		电子商务	75	5	6.67%
	农学院		276	121	43.84%
		农学	84	38	45.24%
		植物科学与技术	45	18	40.00%
		种子科学与工程	47	23	48.94%
		烟草	33	20	60.61%
		草业科学	29	11	37.93%
		农村区域发展	38	11	28.95%
	植物保护学院		189	72	38.10%
		动植物检疫	5	1	20.00%
		生物信息学	49	11	22.45%
		植物保护	65	24	36.92%
		动植物检疫	70	36	51.43%
	园艺园林学院		357	108	30.25%
		风景园林	58	19	32.76%
		园艺	90	29	32.22%
		茶学	76	20	26.32%
		园林	82	26	31.71%
		中药资源与开发	51	14	27.45%
	资源环境学院		285	108	37.89%
		人文地理与城乡规划	39	12	30.77%
		环境科学	1		0.00%
		环境工程	71	27	38.03%
		环境科学	25	11	44.00%
		安全工程	29	7	24.14%
		农业资源与环境	50	32	64.00%
		土地资源管理	2		0.00%
		土地资源管理	68	19	27.94%
	动物科学技术学		147	67	45.58%
		动物科学	76	41	53.95%
		水产养殖学	47	22	46.81%
		水族科学与技术	24	4	16.67%
	工学院		465	88	18.92%
		机械设计制造及其自动化	79	16	20.25%
		机械电子工程	58	6	10.34%
		车辆工程	29	3	10.34%



		汽车服务工程	48	8	16.67%
		土木工程	88	17	19.32%
		水利水电工程	56	18	32.14%
		农业机械化及其自动化	28	6	21.43%
		工程管理	3		0.00%
		工程管理	76	14	18.42%
	食品科学技术学院		153	37	24.18%
		食品科学与工程	88	20	22.73%
		食品质量与安全	65	17	26.15%
	经济学院		346	55	15.90%
		经济学	59	9	15.25%
		金融学	183	33	18.03%
		投资学	53	7	13.21%
		农林经济管理	51	6	11.76%
	外国语学院		139	16	11.51%
		英语	88	15	17.05%
		日语	51	1	1.96%
	教育学院		324	48	14.81%
		教育学	63	9	14.29%
		教育技术学	54	4	7.41%
		英语教育	28	2	7.14%
		应用心理学	66	11	16.67%
		机械设计制造及其自动化	27	3	11.11%
		农学	29	11	37.93%
		动物科学	26	6	23.08%
		市场营销教育	31	2	6.45%
	生物科学技术学院		204	82	40.20%
		生物科学	58	26	44.83%
		生物技术	56	22	39.29%
		生态学	41	16	39.02%
		生物工程	49	18	36.73%
	动物医学院		187	56	29.95%
		动物医学	138	43	31.16%
		动物药学	49	13	26.53%
	商学院		562	49	8.72%
		国际经济与贸易	84	9	10.71%
		会计学	1		0.00%
		工商管理	54	6	11.11%
		市场营销	70	3	4.29%
		会计学	353	31	8.78%
	体育艺术学院		212	13	6.13%
		社会体育指导与管理	73	5	6.85%
		舞蹈表演	9		0.00%
		表演	39	6	15.38%
		视觉传达设计	26		0.00%
		环境设计	35	2	5.71%
		产品设计	30		0.00%
	国际学院		70	12	17.14%
		生物科学	3		0.00%
		环境科学	2		0.00%
		环境科学	12	2	16.67%
		食品科学与工程	11	2	18.18%
		农林经济管理	1		0.00%
		农林经济管理	41	8	19.51%



(二) 农科类专业考研情况

我校农科类专业共有本科毕业生 1060 人，升学率为 39.34%。其中，农业资源与环境、烟草、动物科学专业考研率最高，分别是 64.00%、60.61%和 53.95%。

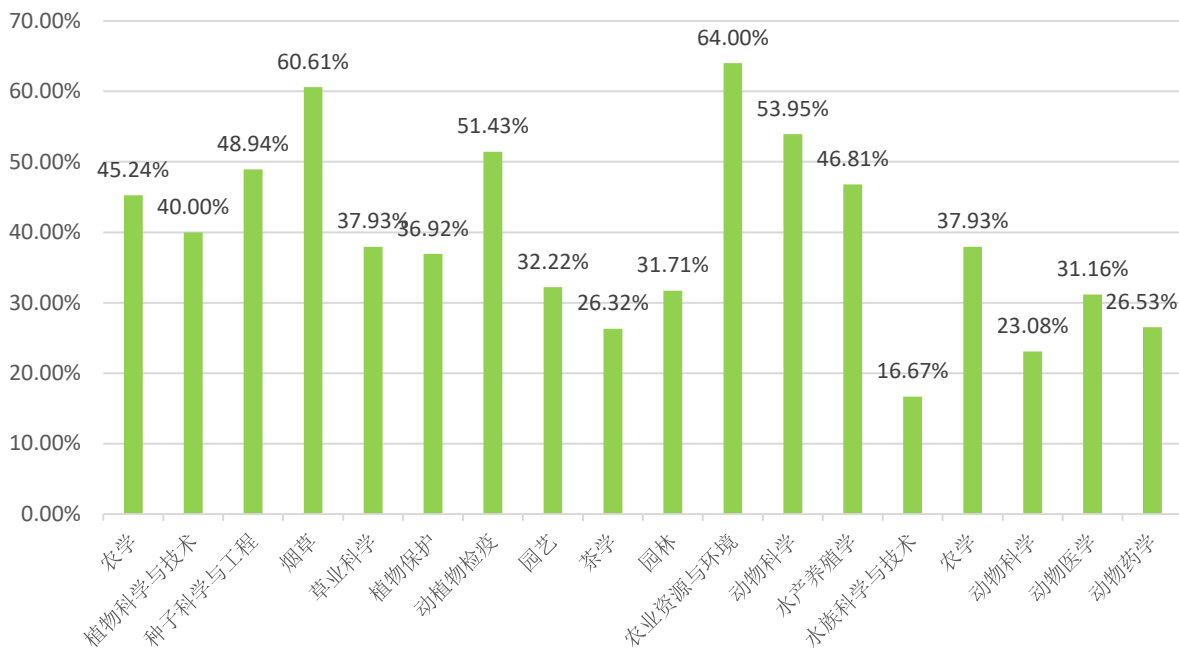


图 1-9 农科类各专业考研情况统计

(三) 专科升本科比例情况

我校专科毕业生共 126 人，专科升本科比例为 11.90%，分别为会计学专业（11.65%）和工商行政管理专业（13.04%）。

表 1-9 全日制专科毕业生继续深造情况统计

学院专业	合计 总人数	继续深造	
		人数	百分比 (%)
合计	126	15	11.90%
会计学	103	12	11.65%
工商行政管理	23	3	13.04%

三、毕业生出国情况

(一) 本科毕业生出国情况

我校 4807 名本科毕业生中，选择出国深造的有 115 人，占总数的 2.39%。出国深造比例最高的专业是国际学院的环境科学专业，达 50%，比例最高的学院是国际学院，为 24.29%。

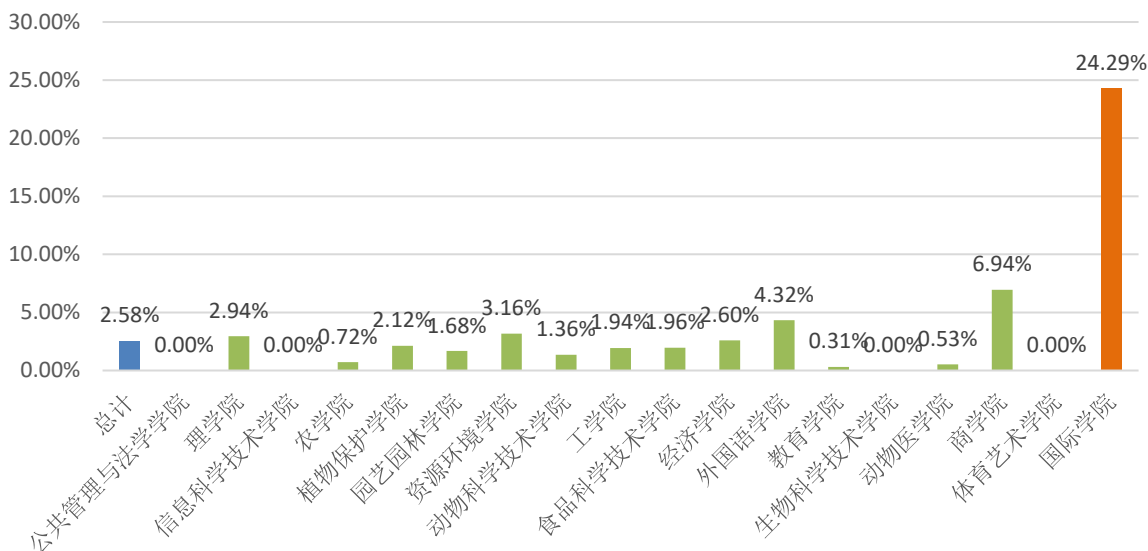


图 1-10 全日制本科毕业生分学院出国情况统计

表 1-10 全日制本科毕业生分学院、分专业出国情况统计

学院名称	专业名称	合计	出国	
		总人数	人数	百分比 (%)
合计		4807	115	2.39%
理学院		238	7	2.94%
	信息与计算科学	57	2	3.51%
	应用化学	79	2	2.53%
	统计学	50	2	4.00%
	材料化学	53	1	1.87%
农学院		276	2	0.72%
	烟草	33	1	3.03%
	农村区域发展	38	1	2.63%
植物保护学院		189	4	2.12%
	生物信息学	49	1	2.04%
	植物保护	65	1	1.54%
	动植物检疫	76	2	1.43%
园艺园林学院		357	6	1.68%
	风景园林	58	3	5.17%
	园艺	90	1	1.11%
	园林	82	2	2.44%
资源环境学院		285	9	3.16%
	人文地理与城乡规划	39	3	7.69%
	环境工程	71	2	2.82%
	农业资源与环境	50	1	2.00%
	土地资源管理	70	3	4.29%
动物科学技术学院		147	2	1.36%
	水产养殖学	47	2	4.26%
工学院		465	9	1.94%
	机械设计制造及其自动化	79	2	2.53%
	机械电子工程	58	1	1.72%
	土木工程	88	2	2.27%
	工程管理	79	4	5.06%
食品科学技术学院		153	3	1.96%
	食品科学与工程	88	1	1.14%



	食品质量与安全	65	2	3.08%
经济学院		346	9	2.60%
	金融学	183	5	2.73%
	投资学	53	3	5.66%
	农林经济管理	51	1	1.96%
外国语学院		139	6	4.32%
	英语	88	2	2.27%
	日语	51	4	7.84%
教育学院		324	1	0.31%
	市场营销教育	31	1	3.23%
生物科学技术学院	生物科学	58		0.00%
动物医学院		187	1	0.53%
	动物医学	138	1	0.72%
商学院		562	39	6.94%
	国际经济与贸易	84	4	4.76%
	工商管理	54	4	7.41%
	市场营销	70	1	1.43%
	会计学	354	30	8.47%
国际学院		70	17	24.29%
	生物科学	3	1	33.33%
	环境科学	14	7	50.00%
	食品科学与工程	11	1	9.09%
	农林经济管理	42	8	19.07%

（二）专科毕业生出国情况

我校专科毕业生共 126 人，选择出国深造的共 64 人，占总数的 51%，相对于本科生出国该比例较高。



图 1-11 全日制专科毕业生出国情况统计

四、毕业生未就业情况

（一）各学院未就业情况统计

学校对离校未就业毕业生截止 10 月 10 日暂不就业原因进行了跟踪统计，有 230 名毕业生准备来年考研，占比 37.46%；有 2.39% 毕业生正与单位签约中；有 20.2% 毕业生准备来年报考公务员、公检法等事业单位；2.61% 毕业生准备自主创业；有 4.23% 的毕业生正准备出国，另外还有 21.34% 的毕业生正在努力找工作，暂时没有中意的单位，仅 11.24% 的毕业生暂时不想就业。

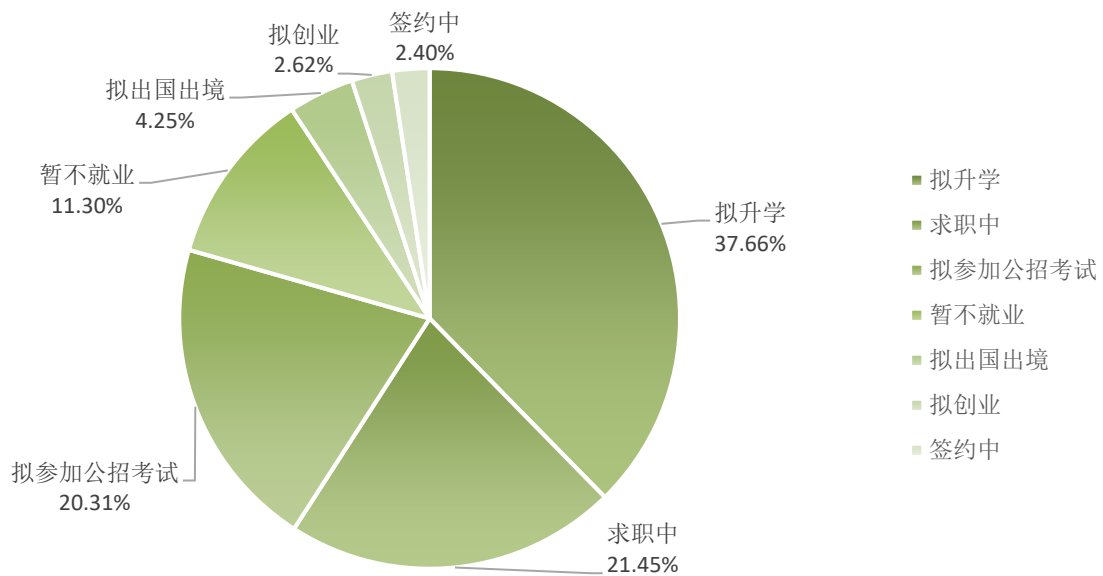


图 1-12 离校未就业毕业生暂不就业情况统计



第二章 就业工作基本情况

2018 年，学校全面落实就业工作“一把手”工程，实施“一带一建”就业促进计划，健全就业精准服务机制，完善就业指导帮扶体系，稳步推进就业信息化建设，将提升毕业生就业能力，提高毕业生就业质量作为就业工作的重中之重。工作中“稳中求进，精准发力”，工作水平稳步提升，毕业生实现了较充分、较高质量的就业。

一、坚持一个理念，统筹推进就业创业工作

（一）树立“双并重”理念

要努力造就大众创业、万众创新的生力军，实现毕业生高质量充分就业，就需要推动高等教育主动适应和积极引领经济发展新常态。长期以来，学校坚持“就业与创业并重，就业创业工作与人才培养工作并重”的就业创业工作理念，努力实现从关注“就业创业率”向“就业创业率、就业质量、创新创业能力”的转变；工作内容从关注“日常管理”向“管理、服务、指导同步”的转变；工作方法从关注“传统管理”向“过程管理、信息化管理和专业化管理”的转变；指导方式从关注“共性指导”向“职业规划、创业意识引导、个性指导和精准指导帮扶”的转变；工作目标从关注“推荐就业”向“创新引领创业、创业带动就业和顺利充分高质量就业”的转变。

（二）加强顶层设计

学校将大学生就业创业工作纳入“十三五”发展规划；学校每两年组织召开一次就业创业工作大会，对两年的就业创业工作进行总结、表彰，对未来两年的就业创业工作进行全面部署。每年将就业创业工作“一把手”工程列入学校年度工作重点，写入书记和校长的工作报告；每年制定就业创业目标管理考核方案；在每年的教职工大会上，学校校长和各学院院长都将就业创业工作列为年度重点工作进行部署安排。

（三）强化责任分工

学校每学年初将就业创业工作年度目标任务下达至各学院，并按学期制定工作计划、拟定工作日程。分管校领导每周部署就业与创新创业工作，职能部门每周制定周工作安排落实具体工作。各学院相应出台二级目标管理办法和激励措施，将就业创业目标任务层层分解，明确相关领导、专业教师、班主任、辅导员的工作职责，定期召开全院教职工就业创业工作会议。构建了学院两级齐抓共管，全校师生全员参与就业创业工作的机制。

二、构建两大体系，扎实开展就业创业工作

（一）构建“三点四面”就业指导服务体系



随着形势的发展变化，学校就业工作在不断总结中求提高、在不断探索中求突破，通过多年的努力，构建了“三点四面”精准就业指导服务体系，推动就业指导服务工作向纵深发展。

1、坚持“三点”发力，“细实精”结合，开展就业指导服务

(1) 以目标管理考核为着力点，做细就业过程管理

学校始终坚持以目标管理考核为着力点，做细就业过程管理。2018 年，学校再次修订“大学生就业与创新创业工作考评办法”，利用“3+云就业”平台，对校院两级就业创业工作进行全过程管理，对毕业生求职意向、就业动向进行全过程监测，进一步细化就业创业过程考核与管理，完善精准就业与创新创业工作服务机制，达到了以评促管、以评促改、以评促建的目的。

(2) 以信息订阅推送为突破点，做实就业精准服务

学校自主开发“3+云就业”精准服务平台，搭建“就业管理+就业服务+就业指导”大数据，信息发布全媒体覆盖，实现就业创业信息“点对点”精准订阅推送，通过平台管理建立精准就业推荐机制。年度内，累计注册学生 7907 人次，注册企业 3930 家，发布专场校园招聘会 544 场，发布职位信息 15632 条，提供就业岗位 23181 个，岗位数与毕业生人数达到 4.7:1，1854 人通过精准订阅服务向意向企业递交了职位申请，856 家用人单位通过平台向毕业生发送面试邀请，706 人通过平台成功就业，应用成效显著。

(3) 以校友“一带一建”为契入点，做精就业指导帮扶

学校 2018 年继续实行校友“一带一建”就业困难帮扶工程，利用校友资源，将精准就业帮扶与就业能力提升、就业市场开拓与就业基地建设同步实施，采用聘请校友为就业导师，采取 1 名校友帮扶 1 名困难毕业生的“一带一”方式，托底帮扶就业困难毕业生成功就业。共促成 94 名毕业生与校友导师结成帮扶对子，全部实现就业。学校成立了校级特殊群体就业帮扶平台“就业特训营”，结合院级帮扶平台“成长辅导室”、“就业咨询室”，为学生开展团体辅导和一对一帮扶。年度内，举办就业特训营 14 期，超过 2000 余人次学生接受辅导。为 975 名就业困难毕业生建立了台账，通过“一带一建”建立的就业实习基地，重点推荐他们就业，其中，192 名残疾、低保、孤儿、建档立卡就业困难毕业生和所有少数民族毕业生百分百实现就业，得到了湖南教育电视台、湖南教育网专题报道。

2、坚持“四面”支撑，“导训助”结合，提升就业能力

(1) 优化课程，强化指导，全面支撑学生职业生涯发展

学校 2007 年将就业指导课程作为必修课列入教学计划，进行分段教学，开设《大学生职业生涯规划》《大学生就业指导》，共 38 学时，2 学分；2010 年根据本校特色自编了《大学生就业指导》教材；2017 年根据新形势将教材改编成大一《大学生“简历式”职业生涯规划与管理》，大三《大学生就业指导与职商培养》作为专用教材；2018 年对《大学生生涯规划》与《就业指导》课程教学大纲进行再次修订。科学开展课堂教学活动，定期开展教学研讨、集体备课、听课，并按



大纲要求认真组织教学，将课堂讲授与课外实践结合，线上线下教与学进行互动，实践 O2O 教学改革。年度内，共组织教学 4500 多标准课时，授课对象 1.1 万人次，5400 余名学生完成职业测评。

(2) 丰富活动，训赛相辅，全面提升毕业生核心竞争力

学校每年在大一、大二学生中组织开展校院两级职业生涯规划大赛；在大三、大四学生中开展“模拟职场”活动，包括简历制作、职来职往—HR 面对面等系列活动，每年都为全校毕业生举办公考类大型公益讲座，动员和指导毕业生参加各类选拔考试，联合专业培训机构，举办公务员考前培训班、银行系统公考培训班、教师编制公考培训班、研究生入学考试培训班。校院两级还通过邀请杰出校友作经验交流、考研专题讲座，组织学生赴企业参观、学习、交流等各种形式的就业指导活动，提高毕业生就业能力。年度内，校院两级累计组织各种就业活动 421 场，直接受益人数超过两万余人次。

(3) 校企互动，多方协同，全面拓展优质高效就业市场

学校每年制定年度就业市场建设方案，紧扣“依托农业、校企合作、立足本省、辐射全国”的就业工作市场化建设思路，实施立体化就业市场建设格局，建立了以湖南、珠江三角洲、长江三角洲为龙头的就业地区，以种植、养殖、机械、食品加工等为重点行业的就业基地体系。通过举办各种形式的专场招聘活动、行业招聘活动，为毕业生搭建就业平台，通过与政府联合举办大型综合招聘会，响应国家乡村振兴计划，组织基层专场双选会，通过全国、省市线上线下招聘服务平台组织毕业生开展各类招聘活动。年度内，新建就业基地 75 家。举办各类中小型和专场招聘活动 278 场，接待用人单位 1453 家，为毕业生提供就业岗位数 35612 个，提供的岗位数与毕业生人数比为 7.34:1。联合湖南省人才中心、长沙市就业服务局、长沙市经济开发区、宁乡市人力资源局、浏阳市人力资源局举办了 10 场中型招聘会，参会企业 728 家，提供就业岗位 16560 个，组织学生参加全国、省市线上线下的各类招聘会 8 次。

(4) 多层反馈，教研同步，全面提高调研反馈评价实效

学校通过网络调查、问卷调查、回访调查等形式，开展就业工作调查，通过设立相关课题，展开专项研究。年度内，学校先后派出 20 余支由校领导带队的调研组，到新疆、四川、广州、深圳、海口等 23 个省市州的 60 余家基层用人单位，回访毕业生代表 340 余名。通过回访调研，累计立项 15 个就业创业工作研究项目，申报校级教改课题 12 项，申报省部级研究课题 14 项，地厅级课题 3 项，公开发表相关论文 81 篇。

(二) 构建“三层次四平台”双创教育体系

1、坚持面向全体与突出重点相结合，坚持三层次递进开展双创教育，着力培养大学生的双创能力



(1) 双创通识教育。2016 年,学校将双创意识和能力的培养纳入了新的人才培养方案,启动了 114 门课程质量标准建设,将双创教育内容融入到新的课程质量标准中,贯穿到了人才培养全过程。面向一、二年级全体学生开展双创启蒙教育。学校确定了 10-12 个就业创业刚性学分,通过开设《创业基础》、创业案例等 50 余门双创通识必修课和近 300 门科学人文素质选修课,举办 350 多期创业讲座、创业论坛、修业学堂等,对全体低年级学生进行双创通识教育和启蒙教育,重点普及创业知识,激发全体学生的双创意识,初步培养学生的创新精神和创业能力。

(2) 专创融合教育。面向二、三年级不同专业和有创新创业意愿学生,结合专业教学开展专创融合教育。开设了 72 门辅修专业课、19 门双创公选课和 100 余门仿真模拟训练课,供学生选修;同时,针对不同专业的高年级学生设立“专业+方向”的双创教育课程群,在相关专业开设双创实验班,将双创教育融入专业教育当中,重点培养学生基于专业创业的市场意识、决策能力、独立思考和判断能力、竞争和合作意识、科学管理意识等创业必备知识。

(3) 创业实战教育。面向三、四年级有明确创业目标和强烈创业意愿学生,特别是双创团队负责人,学校将专业教学和实战培训结合,开办“双创精英班”,开设创业模拟沙盘、改善你的企业(SIYB)等实战业务课程,将科学实验、学科竞赛、创业培训等深度结合,进行重点培育。给团队配备经验丰富的导师进行个性化辅导,着力指导实战,进一步提升学生的创新能力、组织能力、领导能力、机会把握能力、市场调查分析能力、风险研判能力,熟悉注册公司流程和政策法规等。

2、坚持理论与实践并重,融“研、赛、践、孵”于一体开展四平台双创实践实训,着力提高大学生实践动手能力

(1) 以科研促学,搭建双创实践平台。学校面向所有本科生开放 61 个省部级以上科研平台,近两来,立项校级、省级和国家级大学生创新性实验项目 544,立项校级科技创新基金项目 760 项,学生参与面达 60%,发表论文近 400 篇,申请专利 18 项,提升大学生双创能力。

(2) 以竞赛促训,搭建双创赛事平台。学校完善了国家、省、校、院四级竞赛激励机制,不仅鼓励大学生参加以“互联网+”、“挑战杯”等为主的各类学科和技能竞赛,还积极承办各类省级双创大赛。同时,结合学科特色,按照“一院一品牌”原则,每个学院打造 1-2 个品牌竞赛项目。近年来,学校每年培育大学生双创项目近千个,四千多人参与“互联网+”大学生双创大赛和挑战杯大赛,通过竞赛训练大学生双创技能。

(3) 以实践促行,搭建校企孵化基地。学校建有 327 个校内外教学实习基地和 29 个校内实验教学平台,每个专业对应 1-5 个基地进行实践实训。依托新农村发展研究院,围绕湖南农业优势和特色产业,建有 2 个综合示范基地、14 个特色产业基地和 100 余个分布式服务站,促进大学生双创实践实训。

(4) 以孵化促创,搭建双创孵化平台。学校建成了 6260 多平米校院两级孵化平台,集激发、



展示、孵化和服务于一体的大学生双创孵化基地，免费提供给学生开展项目孵化，目前有 38 个学生创业公司（项目）入驻学校创业孵化基地。与隆平农业高科技园、三一众创孵化器、芙蓉区小微企业孵化园等合作，建设大学生创业孵化科技园，促进大学生双创项目孵化。

三、突出三个特色，不断提升就业创业育人成效

（一）强化引导激励，做特基层就业创业项目

学校通过各种校园文化活动、邀请服务基层的优秀校友做专题报告、开展基层认知教育等活动，营造服务基层氛围。通过举办民主生活会、主题班会、辩论赛等活动，组织广大学生开展理想与择业的讨论，帮助广大毕业生端正就业创业态度，激发基层就业创业情怀。通过制定《关于引导和鼓励毕业生面向西部和基层就业的意见》等文件，联合县级基层单位举办“服务三农、筑梦基层”专场招聘会，邀请省内外基层事业单位、企业来校招聘，畅通毕业生赴基层就业渠道。近两年，学校先后派出 12 支由校领导带队的调研组，到新疆、西藏、贵州等十几个省 40 余家基层用人单位看望毕业生，毕业生成功入选国家、地方基层就业项目、招录赴新疆、西藏工作 67 人，赴县级及县级以上基层单位就业 462 人。

（二）强化能力提升，做精考研考证提质项目

学校开展考研提质工程，联合专业培训机构开展考研考证相关培训，建立了“通识性就业技能+专业化职业资格认证”的培训体系，狠抓全面育人工作，提升人才培养质量。各学院统一思想，明确工作目标，制定工作措施，全员、全程、全方位推动考研考证工作。通过安排考研考证专用教室，配备专用空调、饮水机等提供物质保障；通过了解学生复习进展、复习感受，为学生提供心理帮助和支持；通过考前专题班会、动员大会、报考专题讲座为考研考证毕业生提供全方位服务；通过成立省内外复试推荐和调剂工作小组，全面推进复试、调剂录取工作。年度内，通过联合考研考证专业培训机构，开设考研考证培训班 18 期，发放培训补贴 3.16 万元，直接受益毕业生 2000 余人次，毕业生就业质量不断加强。

（三）强化优势互补，做强外联引资合作项目

充分利用社会资源，探索双创人才培养模式，建立起跨学院、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，强化大学生的社会适应性。一是校企合作。与 27 家农业龙头企业合作，在多个涉农专业开办校企合作班，由企业负责合作班特色课程的教学任务，帮助大学生了解产业行业发展现状。二是校协合作。与行业协会开展深度合作，在会计学、金融学和计算机科学与技术等专业开办国际注册会计师（ACCA）实验班、注册金融分析师（CFA）实验班和“互联网+移动应用”班，将职业资格考试科目嵌入到教学中，助推学生专业知识和实践技能的有机融合。三是校校合作。利用职业技术学院实践实训条件好的优势，与湖南生物机电职院、湖南汽车职院等合作，在 4 个专业开展校校合作班，采用“2+2”模式联合培养职教专业技能型教师。四是国际合作。在生



物科学、环境科学、食品科学与工程、农林经济管理等 6 个专业开办国际合作班，培养具有国际视野的复合型人才。

四、完善四个机制，全力保障就业创业工作开展

（一）完善队伍建设机制

1、优先设置就业创业机构和岗位。学校设立了正处级的招生就业指导处和创新创业指导教育中心二个专门机构，18 个二级学院均设立了就业创业专干岗位。校级专门机构配备校级就业创业专职人员 16.5 人。2018 届毕业生总人数分别为 5782 人，就业创业专职人员与毕业生总人数之比 1: 351。

2、优先配备就业创业干部队伍。招就处、双创中心工作人员享受辅导员待遇，所有在编就业创业工作人员均为科级及以上干部，各二级学院均配备了就业创业专干，且均为正科级或副科级干部。

3、优先提升就业创业队伍能力。学校将就业创业专兼职人员纳入学校师资培训计划，采取请进来与送出去、业务培训与学术研讨相结合的办法培训。年度内累计培训就业创业工作人员 97 人次，其中外出参加 BCF、GCDF 生涯规划师培训、BCC 国际生涯教练培训、高校职业生生涯规划 TTT 培训、SYB 师资培训、创业指导教师培训、创业咨询师培训、创业教练培训和创业沙盘师资培训等 27 人次；在 2018 年 7 月举办了辅导员职业能力建设培训班，校内 44 名就业创业专职人员接受了为期 3 天的专门培训，省教育厅学生处黄杨清处长和省大中专毕业生就业中心曹敏主任亲自参与授课。

4、优先配备就业创业师资。2004 年成立就业指导教研室，2017 年成立创新创业教研室，现有就业创业指导课专职教师 4 名，兼职就业创业教师 20 名，教师配备充足；专兼职教师列入学校教师编制，在评定职称、教学津贴发放等方面享受学校其他学科老师的同等待遇。专任教师有 60% 管理岗位津贴，兼职教师可获得课时津贴。

（二）完善制度保障机制

学校建立了一系列有关毕业生就业创业的制度体系，形成了《湖南农业大学创新创业教育工作文件汇编》和《湖南农业大学就业文件汇编》。近两年来学校出台或修订了《湖南农业大学大学生就业与创新创业工作考评办法》、《湖南农业大学大学生思想政治教育质量提升工程与就业创业项目管理办法》、《湖南农业大学大学生创新创业管理办法（试行）》、《湖南农业大学创新创业精英班方案》等就业和创新创业工作管理文件 4 个，构建了系统、完善的制度体系，保障就业创业各项工作顺利开展。

（三）完善经费保障机制

学校严格执行按年度应收学费总收入 1% 安排年度就业工作经费的规定，2018 年，按学费 1%



提取就业经费 126.6 万元，按继续教育创收经费 3%提取就业工作经费 103.8 万元，2018 年用于创新创业教育的经费达到 310 万元。此外，争取省财政、省人社厅、市人社局等部门和社会企业扶持经费累计 100 多万元。

（四）完善场地保障机制

学校优先保障就业创业工作硬件建设，现有大中小型洽谈室、招聘活动大厅、就业信息中心机房、就业咨询室、生涯咨询室、就业指导室、学生档案室等就业用房 18 间，室外大型招聘场地一处 8000m²，共计 10277.3m²。有校级孵化基地面积达 4860m²；各学院建设有 1400m²院级创业孵化中心或创客空间。

五、实现五个提高，凸显就业创业工作成效

（一）毕业生、用人单位满意度提高

据 2018 年统计，毕业生对我校就业创业工作整体满意度到达 96.80%，与上一年持平；用人单位对学校就业指导服务工作满意度达 94.77%，较上年提高了 4 个百分点。用人单位对我校教育教学满意度高达 92.31%，对我校教育教学质量给与了充分的肯定，反映出了我校人才培养和社会需求的一致性。

（二）毕业生就业能力提高

普遍认为，毕业生找第一份工作花费的时间、用人单位对毕业生各项能力综合评价的整体满意度能反映毕业生的综合素质和就业能力。据 2018 年统计，我校毕业生平均找工作用时 0.61 个月，较上年缩短 0.4 个月。用人单位对毕业生的专业知识满意程度为 96.73%；对毕业生的专业动手能力满意程度为 92.81%；对毕业生的敬业精神满意程度为 96.73%；对毕业生的沟通能力满意程度为 95.42%；对毕业生的理解能力满意程度为 96.73%；对毕业生的适应能力满意程度为 96.73%；对毕业生的团队协作能力满意程度为 97.39%；对毕业生的自我调控能力满意程度为 92.16%；对毕业生的工作效率满意程度为 92.16%，毕业生在雇主单位反映良好。

（三）毕业生创新创业能力提高

大学生参与创业的人数逐年增多，年度内，大学生在国家级、省级双创竞赛中获奖励 800 余项，其中，全国特等奖和一等奖 57 个，二等奖 114 个；省级大赛一等奖 98 个。在前四届中国“互联网+”大学生双创大赛中，获得国赛 1 金、1 银、6 铜，省赛 5 金、10 银、18 铜的好成绩；申请知识产权保护项目 18 项。大学生发表论文 400 余篇，其中 SCI 收录论文 198 篇。

（四）毕业生就业质量提高

我校 2018 届考研升学率达到 22.82%，为历年最高，农科类专业为 39.34%，出国深造为 3.63%。本专科毕业生签约单位以企业单位为主，共 2808 名，占签约就业毕业生总数的 91.49%，其他企业、国有企业和其他事业单位分别占 79.73%、9.94%、2.41%。就业行业分布排前五的是信息传输、



软件和信息技术服务业、农林牧渔业、制造业、批发和零售业和教育，分别为 14.30%、12.06%、11.01%、9.28%、9.03%。毕业生对自身工作满意度从 2017 年的 92.93% 提高到今年的 97.2%，就业兴趣相符度由 94.94% 提高到 95.35%，能力满足度由 95.61% 提高到 96.08%。

（五）学校知名度、美誉度提高

具有学校特色的就业创业工作，得到社会广泛关注和认可，100 多所兄弟院校和上级部门来校考察交流；中国教育报、中国青年报、人民网等多次刊登学校师生扎根基层和农村进行就业创业的典型经验。学校先后荣获湖南省就业创业示范校、湖南省就业创业“一把手工程”督查优秀示范校、湖南省双创带动就业示范基地、全国毕业生就业典型经验高校、全国高校毕业生就业工作先进集体、全国高校实践育人创新创业基地、全国创新创业典型经验高校等称号，在 2018 年第四届中国“互联网+”大学生双创大赛中获得金奖 1 项，以及优秀指导教师奖和优秀集体奖。



第三章 就业相关分析

第一节 求职准备

一、工作准备

工作准备是毕业生为正式工作所做的一切准备。下面我们将从工作寻找途径和找第一份工作花费时间两个方面具体分析我本科毕业生工作准备情况。

(一) 工作寻找途径

大学生获取工作岗位的途径包括：学校学院的推荐、校园招聘会、学校就业服务网、其他就业信息网、人才市场招聘会、他人介绍、自主创业。调查统计结果如下图：

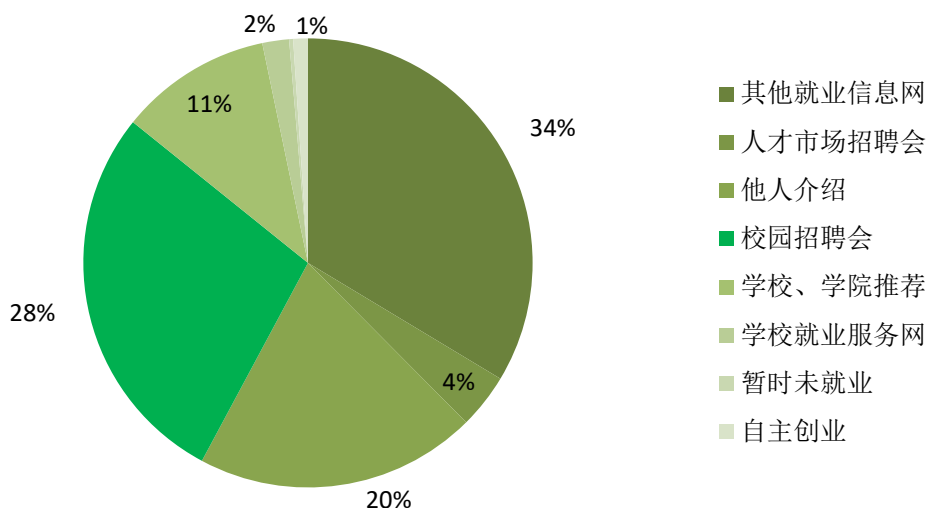


图 3-1 毕业生就业途径统计表

如图 3-1 所示，学生通过其他就业信息网和校园招聘会成功求职的人数最多，比重分别为 34% 和 28%。学校为毕业生提供的就业渠道对于学生的就业有着非常重要的意义。因此，我校必将进一步加强与用人单位的联系，积极为学生就业储备资源；同时加强对学生的指导，学会使用高科技信息化就业平台，拓宽就业途径。

(二) 找第一份工作用时

找第一份工作用时 = (未毕业前找到工作人数 * 0 + 毕业后三个月内人数 * 1.5 + 毕业后 3~6 个月内人数 * 4.5) / 总人数

通过找第一份工作花费的时间长短可以看出毕业生对就业计划和就业准备是否充分。

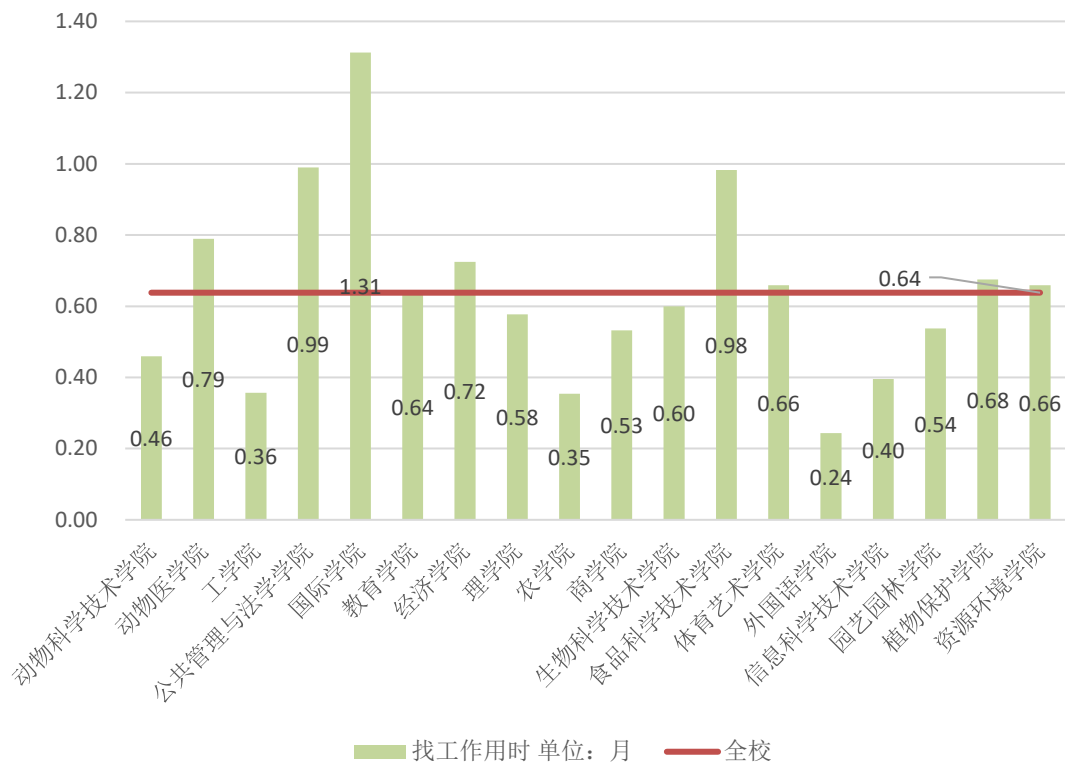


图 3-2 寻找第一份工作用时情况统计图

由图 3-2 可见，全校平均找工作用时 0.61 个月。其中，外国语学院和工学院毕业生找工作平均用时最少，分别为 0.24 个月和 0.38 个月；而国际学院和食品科学技术学院毕业生找工作平均用时最多，分别为 1.31 个月和 0.98 个月。



第二节 就业结构情况

一、毕业生就业单位类型

我校 2018 届毕业生就业总人数为 5154 人，（除去“升学”、“出国”、“未就业”外）就业状况为“就业”和“灵活就业”的毕业生共计 3826 人，其中本专科生为 3069 人，研究生、博士生共 757 人。不同学历层次的毕业生其就业的单位性质存在一定的差异。我校本专科毕业生签约单位以企业单位为主，共 2808 名，占签约就业毕业生总数的 91.49%。本专科生就业单位按性质分类排在前三的是其他企业（79.73%）、国有企业（9.94%）和其他事业单位（2.41%）；除企业单位外，机关和其他教学单位成为毕业生签约就业的第二第三选择，分别占 1.63%和 1.34%。硕士、博士毕业生就业单位按性质分类排在前三的是其他企业（44.12%）、国有企业（14.27%）和高等学校（12.68%）。比较而言，本专科生到企业单位的比例远高于毕业研究生，到高等学校（0.14%）和科研单位（0.26%）的比例远低于毕业研究生。

表 3-1 分学历层次毕业生就业单位类型统计

学历层次	就业单位类型		
	排第一及百分比 (%)	排第二及百分比 (%)	排第三及百分比 (%)
本、专科	其他企业 (79.73)	国有企业 (9.94)	其他事业单位 (2.41)
硕士、博士	其他企业 (44.12)	国有企业 (14.27)	高等学校 (12.68)

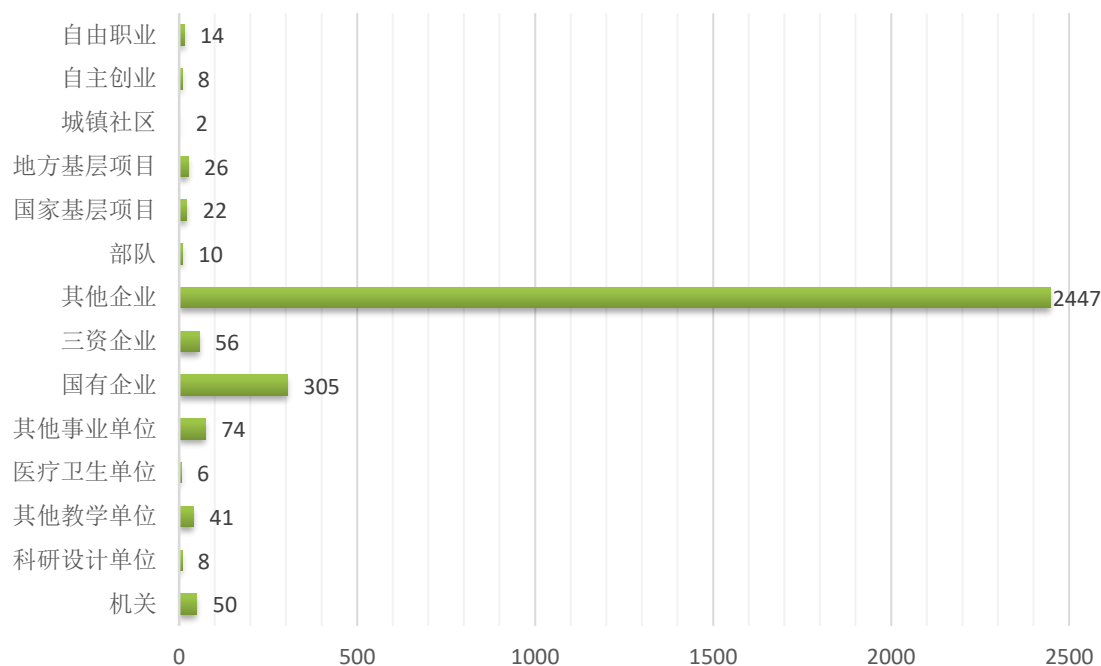


图 3-3 全日制本、专科毕业生按就业单位性质统计情况 单位（人数）

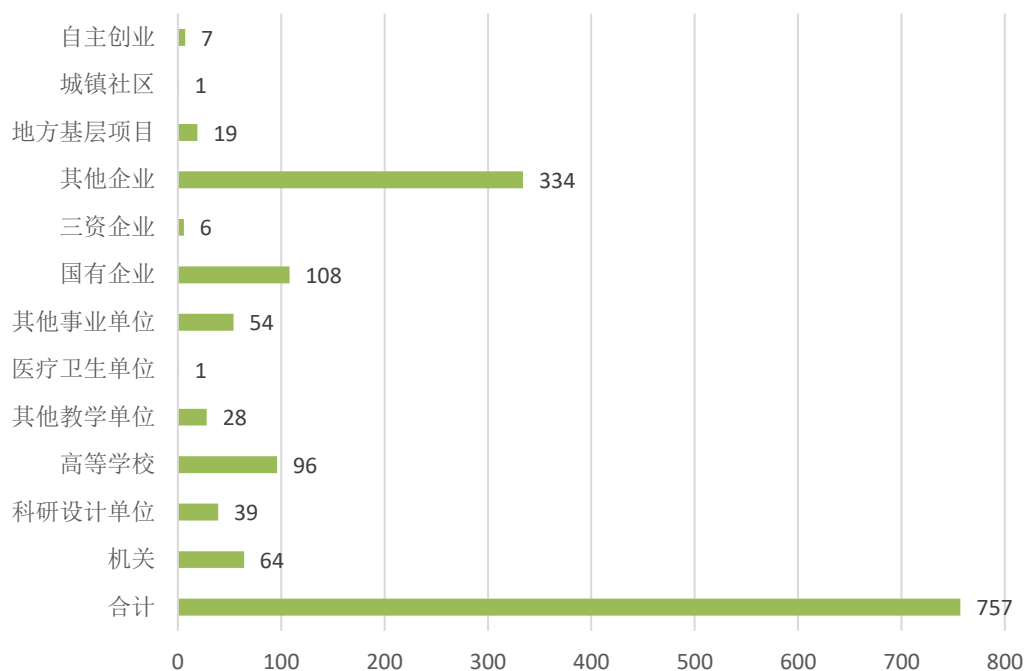


图 3-4 全日制毕业研究生、博士生按就业单位性质统计情况 单位（人数）

二、毕业生就业行业

我校 2018 届本专科毕业生（除去“升学”、“出国”、“未就业”外）签约的就业行业分布排前五的是信息传输、软件和信息技术服务业（14.30%）、农林牧渔业（12.06%）、制造业（11.01%）、批发和零售业（9.28%）和教育（9.03%）。

毕业研究生（除去“升学”和“待就业”以外，下同）在农、林、牧、渔业、教育、科学研究和技术服务业、公共管理社会保障和社会组织、金融业五个行业就业的比例分别达到 24.70%、17.31%、13.74%、11.89%、6.34%。

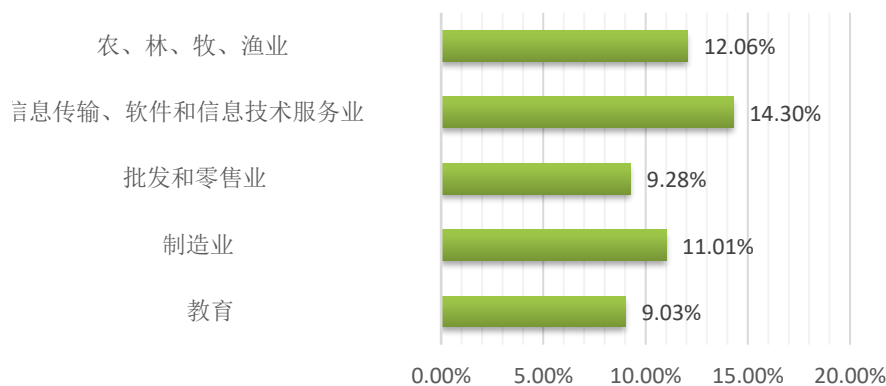


图 3-5 全日制本、专科毕业生就业行业分布情况统计（前五）

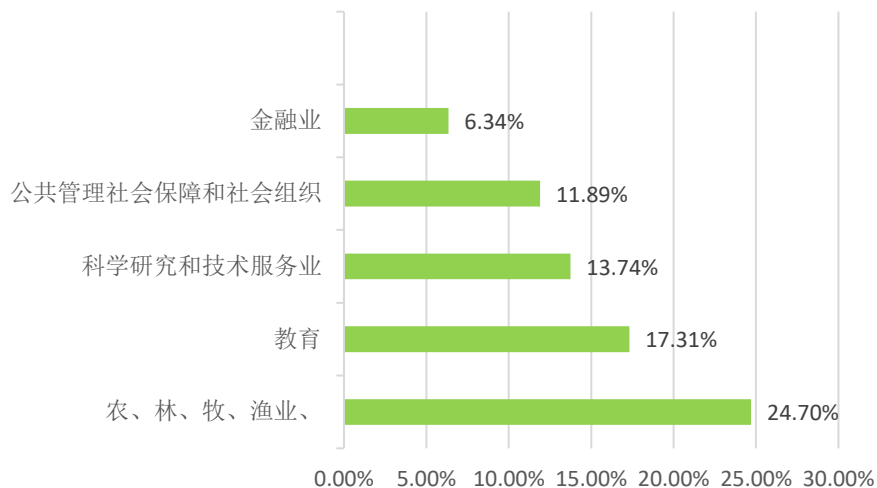


图 3-6 毕业研究生就业行业分布情况统计（前五）

三、毕业生就业职位结构

在不同岗位类型分布中，工程技术人员为本专科毕业生就业岗位的主要类型，比例达 18.90%，其次是其他人员（17.40%）和办事人员（11.28%）。而研究生和博士毕业生岗位主要以科学研究、教学、办事人员三个行业就业的比例分别达到 18.49%、15.85%和 14.13%。

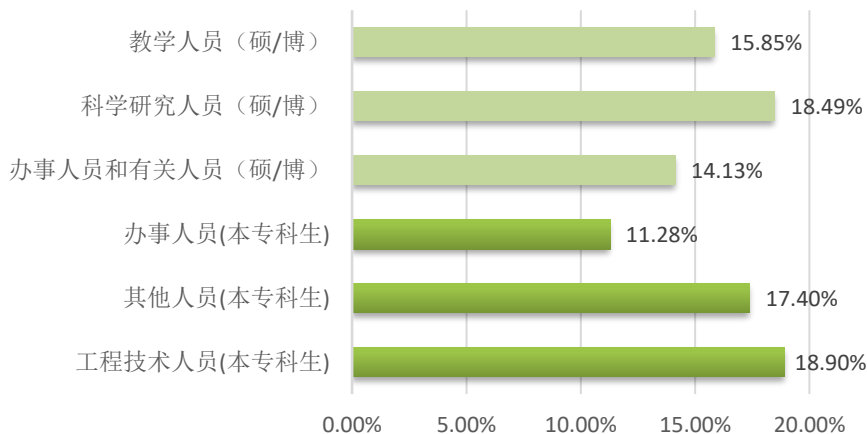


图 3-7 分学历层次毕业生就业职位情况统计（前三）

四、毕业生就业地域流向

我校 2018 届本专科毕业生中，选择在湖南地区就业的比例最高，达 49.43%；其次是泛珠江三角洲地区，其比例为 15.74%；选择泛长江三角洲地区就业的比列为 6.48%，居第三位；选择泛渤海湾地区的排第四位，比例为 1.63%；选择在东北地区就业的人数较少，比例为 0.65%。研究生、博士毕业生中(除“待就业”外)，选择湖南省就业比例仍是最高，达 77.28%，其次是泛珠江三角洲地区，比例为 9.98%，选择泛渤海湾地区就业的比列为 3.96%，居第三位；选择的泛长江



三角洲地区排第四位，比例为 2.64%；选择在东北地区就业的人数较少，比例为 0.92%。由此可以看出，学生在选择就业地区时，更倾向于选择经济发达的地区，尤其是沿海发达地区。

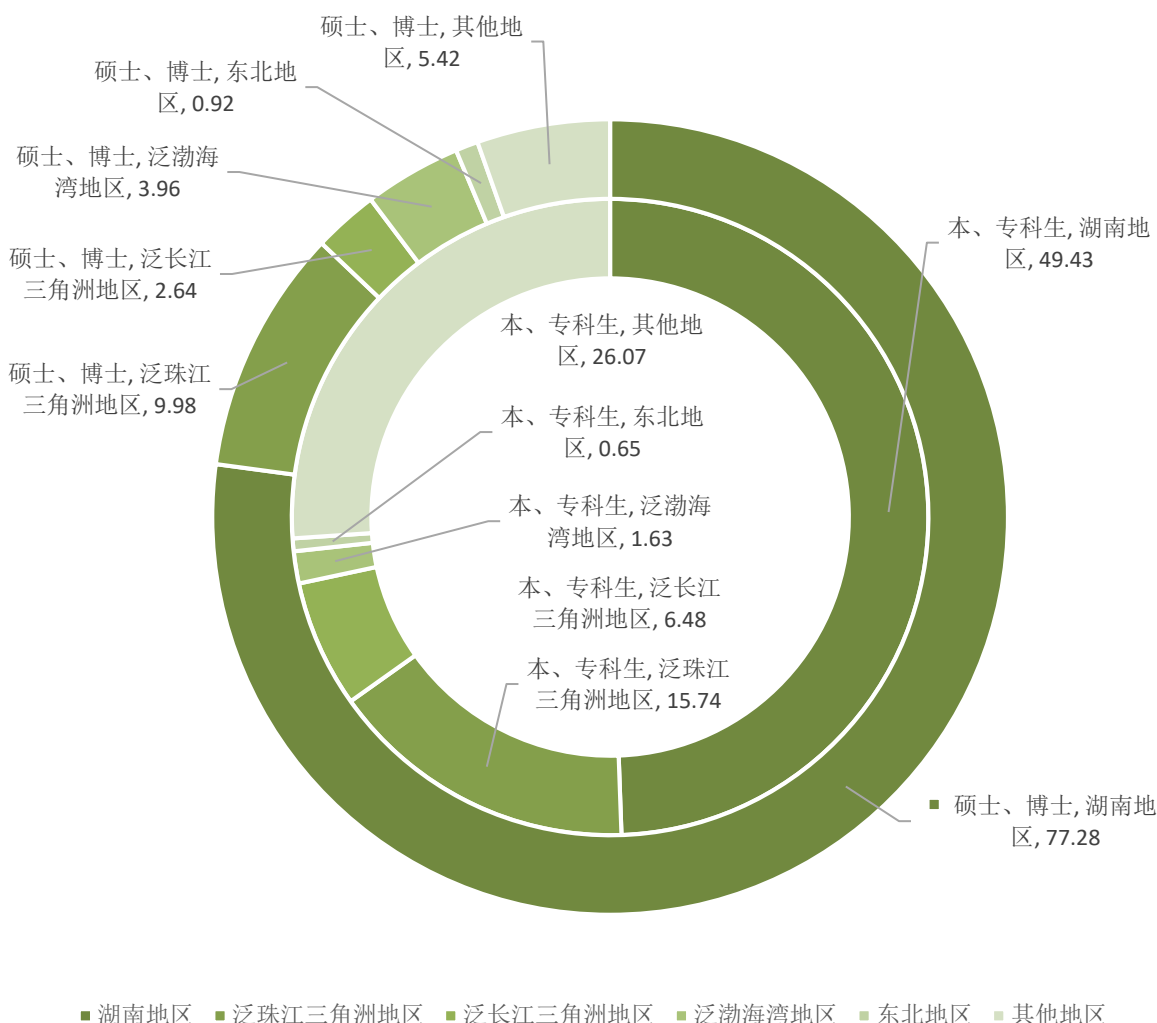


图 3-8 分学历层次毕业生就业地域流向分布

表 3-2 毕业生就业地域流向分布

学历层次	湖南地区		泛珠江三角洲地区		泛长江三角洲地区		泛渤海湾地区		东北地区		其他地区	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
本、专科生	1517	49.43	483	15.74	199	6.48	50	1.63	20	0.65	800	26.07
硕士、博士	585	77.28	74	9.98	20	2.64	30	3.96	7	0.92	41	5.42

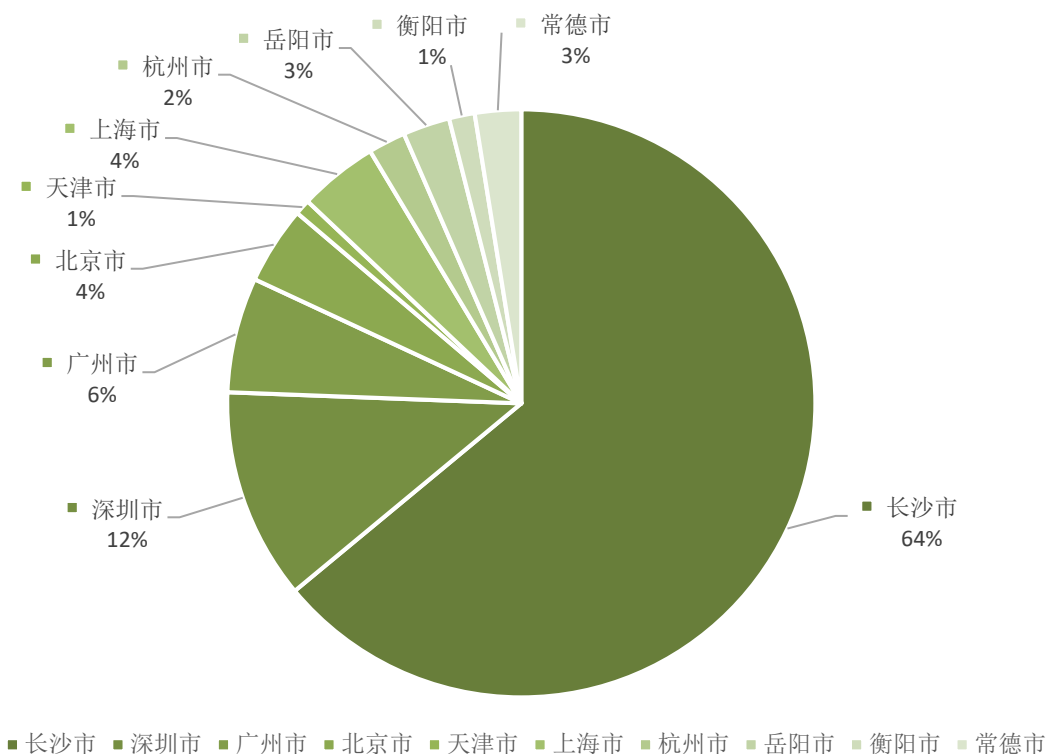


图 3-9 毕业生就业城市流向分布

表 3-3 分学历层次毕业生就业城市流向

主要城市	合计		本专科		硕博	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
长沙市	1587	41.48%	1185	38.61%	402	53.10%
深圳市	288	7.53%	282	11.11%	6	0.79%
广州市	157	4.10%	141	4.59%	16	2.11%
北京市	106	2.77%	102	3.32%	4	0.53%
天津市	21	0.55%	16	0.521%	5	0.66%
上海市	108	2.82%	107	3.52%	1	0.13%
杭州市	51	1.33%	43	1.40%	8	1.06%
岳阳市	64	1.67%	40	1.30%	24	3.17%
衡阳市	35	0.91%	20	1.48%	15	1.98%
常德市	63	1.65%	32	1.59%	31	4.10%
株洲市	48	1.25%	37	1.28%	11	1.45%
湘潭市	35	0.91%	25	0.80%	10	1.32%
邵阳市	31	0.81%	14	0.51%	16	2.11%
其他市区	1232	32.20%	1005	32.75%	208	27.48%

第三节 客观工作状况

一、工作时间

以下从每天平均劳动时间和超时工作率来衡量工作时间指标。

(一) 每天平均劳动时间

毕业生平均每日工作时间为毕业生每日工作时间之和与学生总人数的比例。即平均每日工作时间=（日工作少于 6 小时人数*3+日工作 6~8 小时人数*7+日工作约 8 小时*8+日工作 8~10 小时*9+日工作 10~12 小时*11+日工作大于 12 小时*12）/总人数

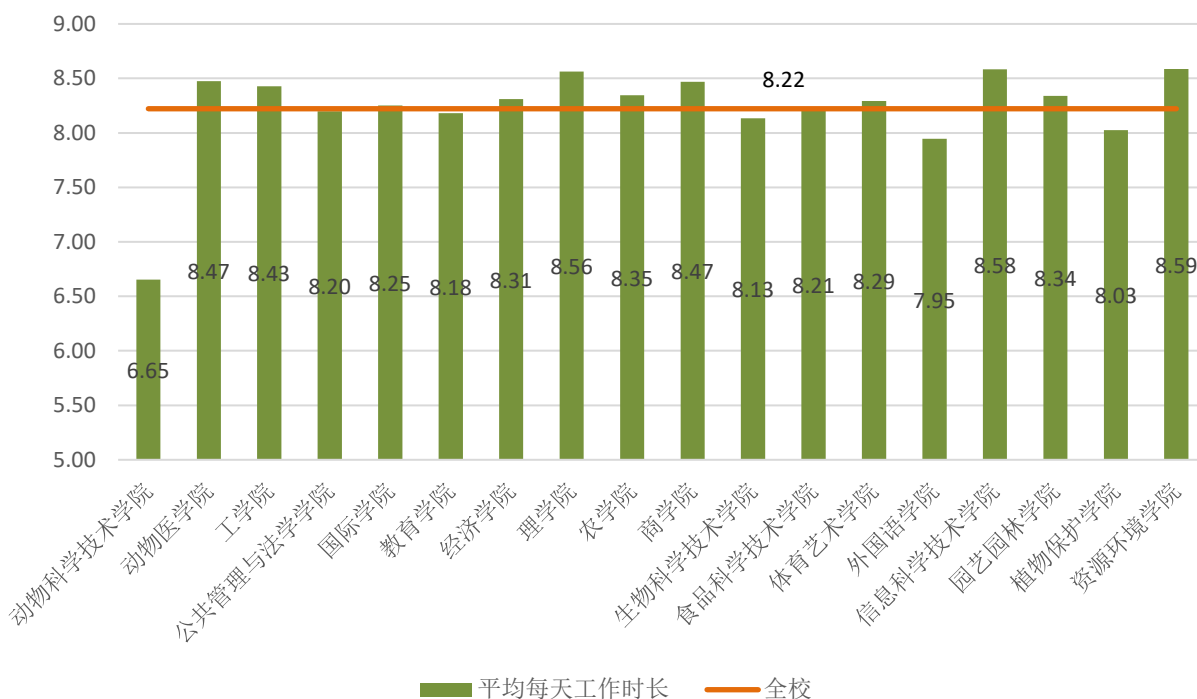


图 3-10 我校毕业生平均每天工作时长数据统计图

如图 3-10，全校毕业生平均工作时间大约为 8.25 小时/天。其中，资源环境学院毕业生每日工作时间最长，达 8.59 小时；而动物科学技术学院和外国语学院毕业生平均每日工作时间较短，分别为 6.65 和 7.95 小时。

(二) 超时工作比率

超时工作比率=（经常有加班人数+偶尔有加班人数）/总人数

如图 3-11，全校毕业生整体情况来说超时工作比率较高，达到 75.31%。其中资源环境学院的超时工作比率最高，高达 95.12%；动物科学技术学院的超时工作比率最低，仅 55.1%。

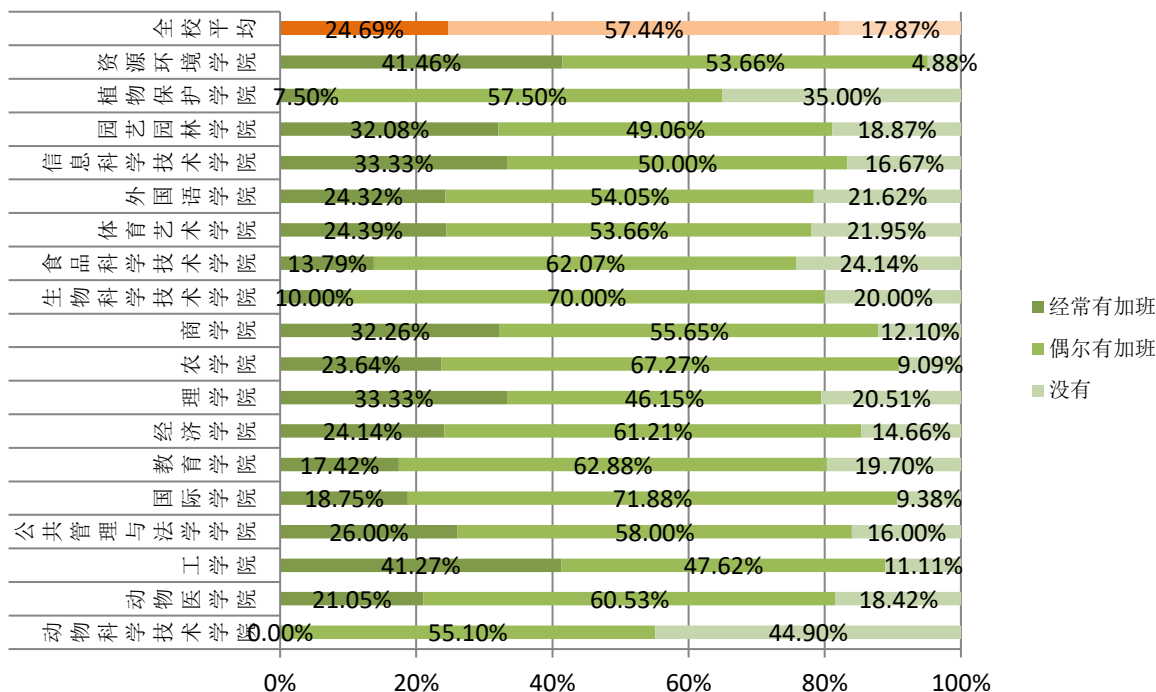


图 3-11 超时工作比率情况统计图

二、工作安全性

工作安全性反映了工作带给劳动者身心健康上的影响，也是衡量就业质量的一个重要方面。一般来说，人们希望从事安全性较高的工作。下面我们从职业病发生率以及工作压力水平来说明我校毕业生工作的安全性情况。

(一) 职业病发生率

职业病发生率 = (易产生职业病人数 + 产生职业病可能性一般人数) / 总人数

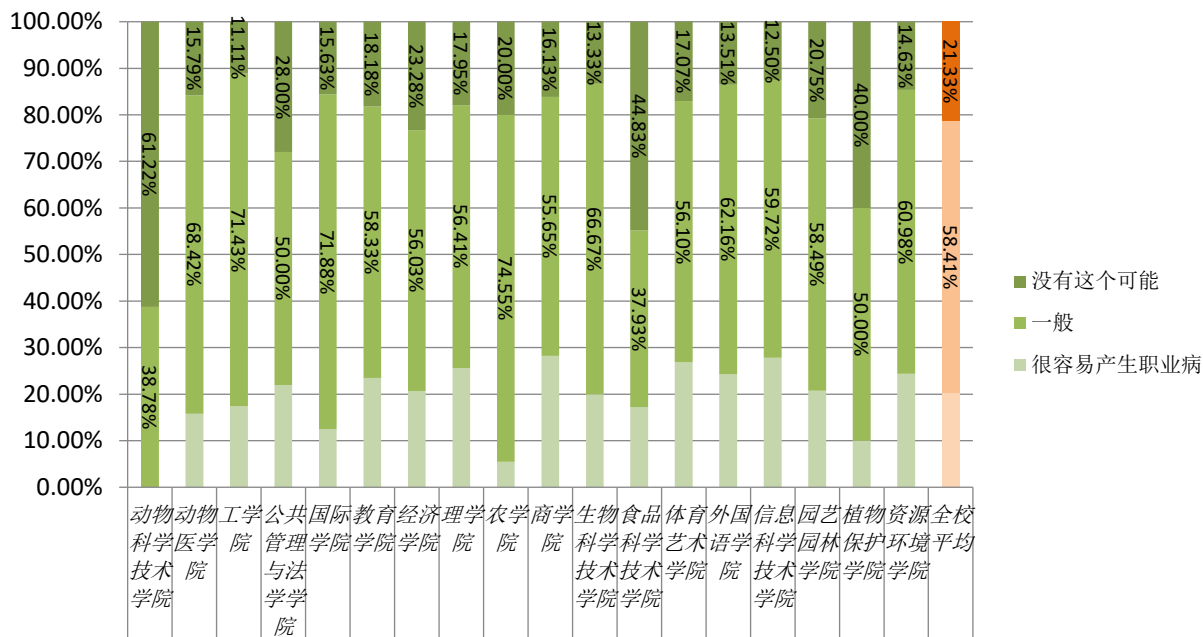


图 3-12 职业病发生率统计图

如图 3-12 所示，全校毕业生整体职业病发生率达到 78.67%。其中，动物科学技术学院和食品科学技术学院等职业病发生率较低，均在 40%以上。

（二）工作压力水平

工作压力水平=（一般+有点压力+压力很大）/总人数

工作压力水平反映了工作的强度，一般来说，人们希望从事工作压力水平适当的工作。但是工作压力也与毕业生个人偏好有关，工作压力水平越低不代表就越好，在一定程度上可能会使工作者安于平庸。下图为我校毕业生工作压力水平具体数据分析图：

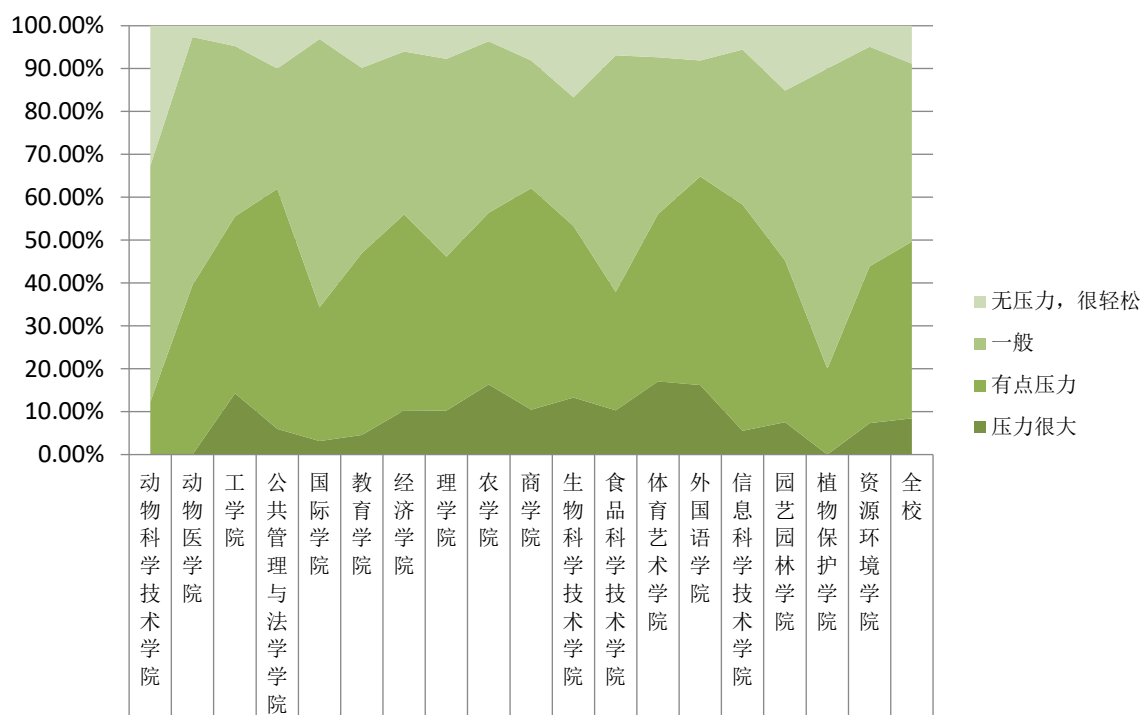


图 3-13 我校毕业生工作压力水平统计图

由图 3-13 可见，从全校整体情况来看，无压力占比 8.84%，压力很大的情况占比 8.45%，处于一般压力和有点压力的占比较高，分别为 41.5%和 41.21%。

三、工作稳定性

工作稳定性反映了工作的一般状态，是衡量毕业生就业质量的一个重要方面。一般来说，人们希望从事较稳定的工作。但是工作稳定性也与毕业生个人偏好有关，工作稳定性越高不代表就越好，在一定程度上可能会使工作者失去前进的动力。下面我们从劳动合同期限以及变更工作单位次数来说明我校毕业生工作的稳定性情况。

（一）劳动合同期限

劳动合同期限是指合同的有效时间，即劳动关系当事人双方享有权利和履行义务的时间。它一般始于合同的生效日期，终于合同的终止日期。劳动合同如果没有期限，双方当事人享有权利和履行义务处于不稳定状态，不利于维护各自的合法权益。固定期限劳动合同签订制度有助于建



立和谐稳定的劳动关系，这不仅是对劳动者权益的一种保护，而且也是用人单位长期利益的一种保护。下图是我校毕业生签订劳动合同期限的情况：

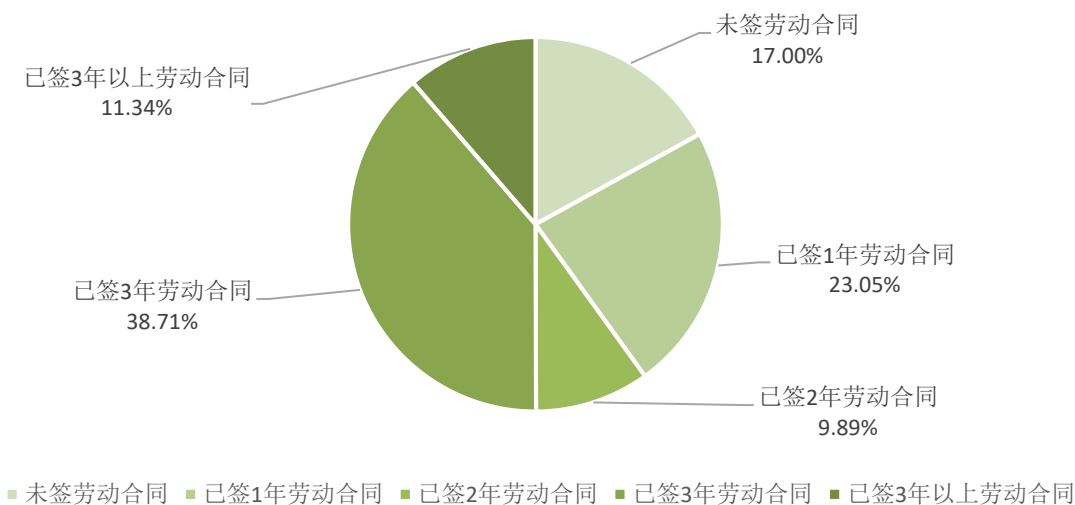


图 3-14 我校毕业生劳动合同期限的情况统计图

上图 3-14 显示，我校毕业生劳动合同期限低于 3 年的比例为 49.95%。

(二) 平均变更工作单位次数

平均变更工作单位次数 = (没变更过人数*0+变更过 1 次人数*1+变更过 2 次人数*2+变更过 3 次人数*3) / 总人数

工作变更次数是工作稳定性的直观反应，变更次数越多，人与岗位的匹配程度越低。

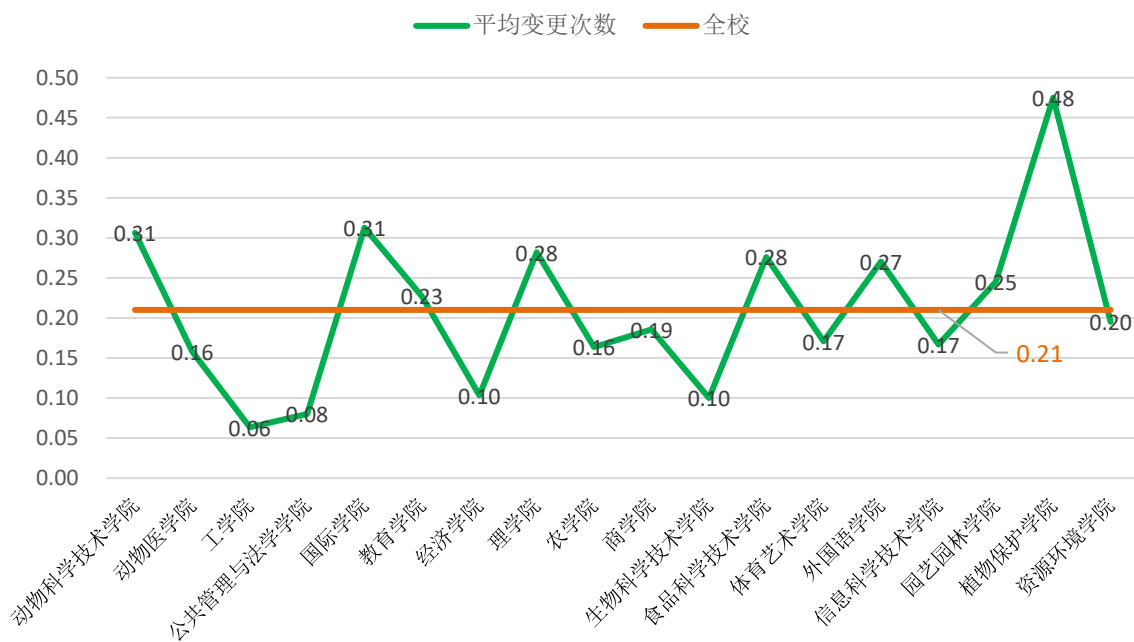


图 3-15 我校毕业生平均变更工作单位次数统计图

根据上图 3-15 我校毕业生工作变更次数情况来看，我校毕业生平均变更工作次数为 0.21

次，说明求职之前我校毕业生对自身情况和用人单位之间有更清楚的认识，从而达到自我与用人单位岗位的匹配度较高。其中，植物保护学院毕业生平均变更工作次数较高，达到 0.48 次。

四、劳资关系和谐性

和谐的劳资关系不仅能够避免员工流动性过高的情况，从而提高生产力，还能避免劳资纠纷带来的不稳定因素，使得集中精力发展生产，提高竞争力。和谐的劳资关系能促进高质量就业，因此是衡量就业质量的一个重要指标。我们将用劳动合同签订率、劳动纠纷发生率和企业文化与理念的认同程度来反映这一指标。

（一）劳动合同签订率

劳动合同签订率=（已签 1 年劳动合同人数+已签 2 年劳动合同人数+已签 3 年劳动合同人数+已签 3 年以上劳动合同人数）/总人数



图 3-16 我校毕业生劳动合同签订率统计图

如图 3-16 所示，大多数毕业生都与就业单位签订了劳动合同，全校平均签订率为 83%，说明大多数毕业生劳资关系和谐。其中，植物保护学院劳动合同签订率达到了 92.5%，但是体育学院、资源环境学院的劳动合同签订率相对较低，在 75% 以下。

（二）劳动纠纷发生率

劳动纠纷发生率=有发生过劳动纠纷人数/总人数

劳动纠纷是劳动关系当事人之间因劳动的权利与义务发生分歧而引起的争议，劳动纠纷发生率的高低体现了劳资关系的和谐程度。下图为我校毕业生劳动纠纷发生率的具体数据分析图。

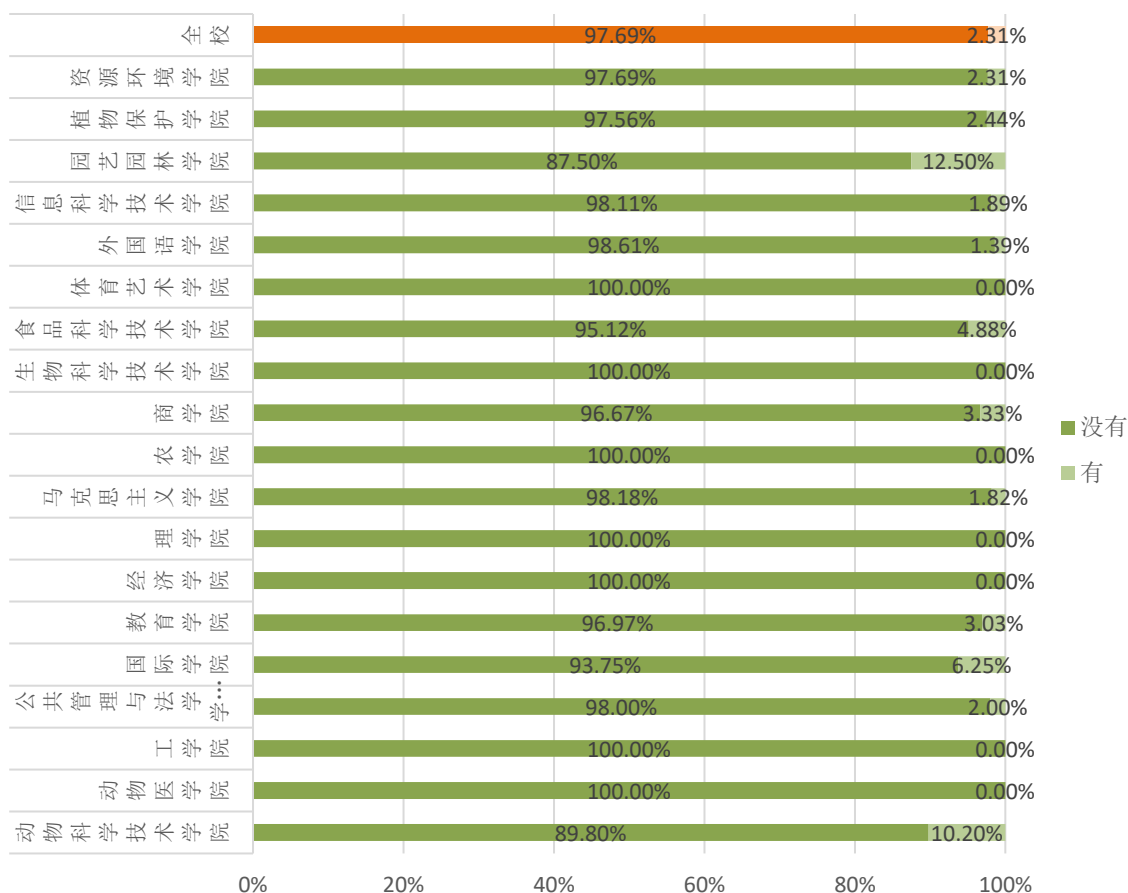


图 3-17 我校毕业生劳动纠纷发生率统计图

如图 3-17 所示，全校平均劳动纠纷发生率为 2.31%，说明大多数毕业生劳资关系和谐。但是园艺园林学院劳动纠纷发生率较高，超出全校平均线较高距离，达到 12.5%。

（三）企业文化与理念的认同程度

企业文化与理念的认同程度 = (认同人数 + 非常认同人数) / 总人数

劳动者对企业文化与理念认同程度越高，则更易于激发劳动积极性，提高劳动生产率，更易于企业内部管理，劳资关系更和谐。下图为我校毕业生企业文化与理念的认同程度具体分析图。如图 3-18，全校毕业生中绝大部分都能够认同企业文化与理念。

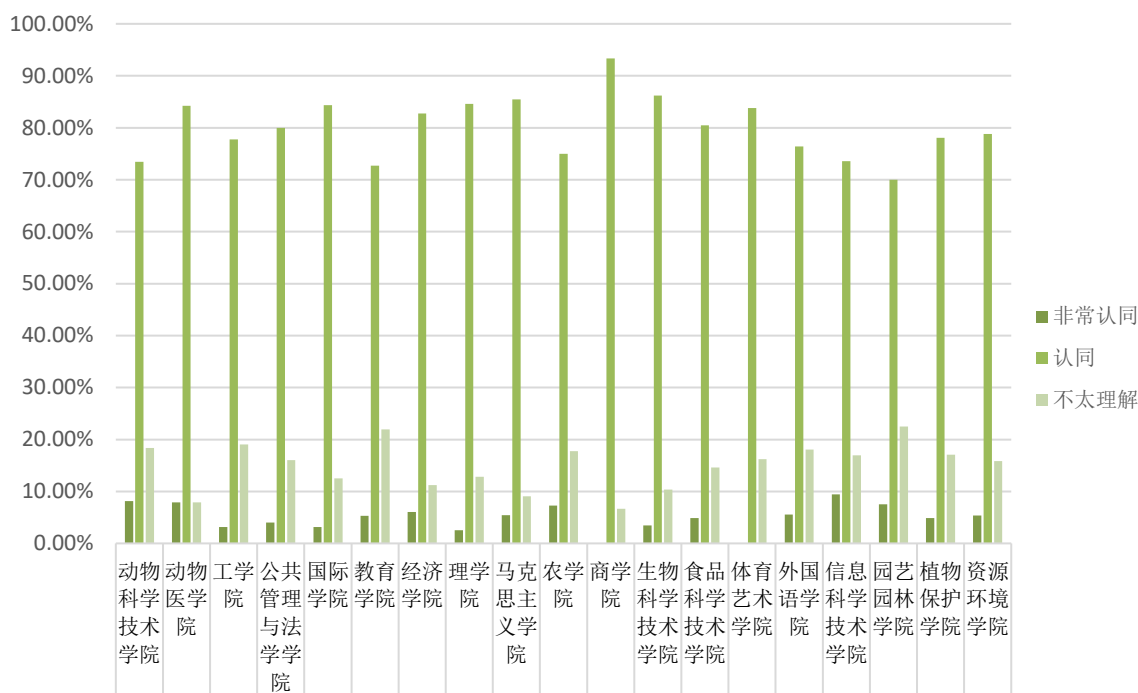


图 3-18 我校毕业生企业文化与理念认同程度统计图

五、福利和社会保障

福利和社会保障指现在劳动法所规定的劳动保障和社会保障，是企业为了保留和激励员工，采用的非现金形式的报酬。下图由养老保险、工伤保险、医疗保险、失业保险、生育保险和住房公积金几个指标来反映福利和社会保障情况：

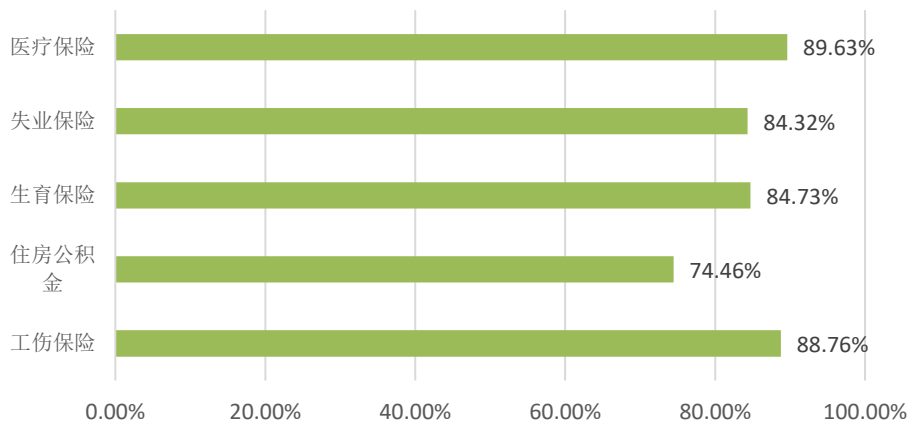


图 3-19 福利和社会保障情况统计图

由图 3-19 可见，我校毕业生所在单位提供的福利和社会保障中，提供医疗保险的单位占比最高，达 89.63%；而提供住房公积金的单位占比最低，仅 74.46%。



第四节 主观工作状况

一、个人发展

知识与技能决定着一个人利用工作和收入机会、以及适应技术进步和全球化带来劳动力市场变化的能力。现在的大学生在知识方面拥有着比较优势，所以技能培训就成为他们能否提高自身的综合素质、实现高质量就业的重要保证，衡量这一点的指标一般包括职员参与培训的比例、参与培训的次数、每次培训时间、晋升机会的大小以及人际关系满意度等。下面将对这些指标进行分析。

（一）培训率

培训率=接受过培训人数/总人数

培训是给新员工或现有员工传授其完成本职工作所必需的正确思维认知、基本知识和技能的过程。是一种有组织的信息传递、技能传递、标准传递、信息传递、管理训诫行为。培训率指的是参加培训的人数与总就业人数的比率，反映了职工培训情况，比例越高，说明参与培训的人数越多，职员的生产能力、总体水平也就越高。我校毕业生就业培训率如下：

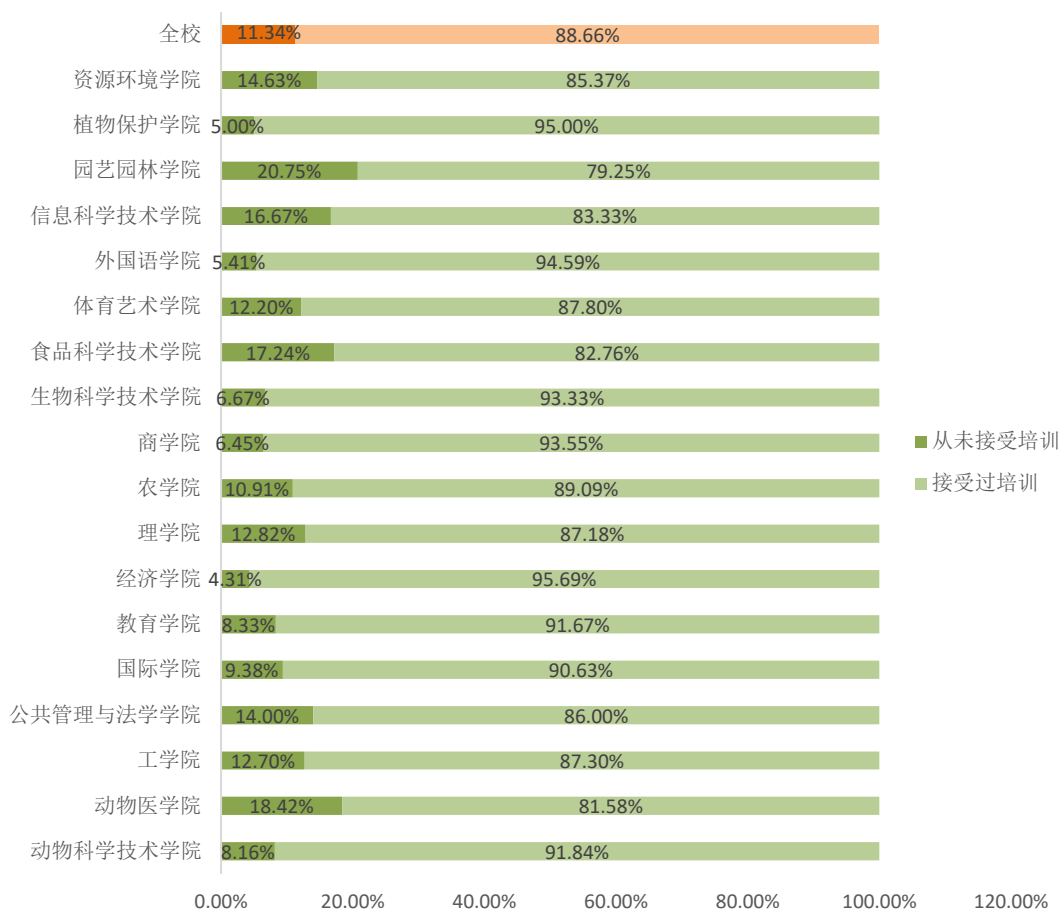


图 3-20 毕业生培训率分析图



从上图 3-20 的数据可知，毕业生在就业后参与培训的可能性都较大。全校平均培训率为 88.66%，这说明用人单位非常重视个人能力与绩效的发展，毕业生在个人发展方面存在着很大空间。从另一角度来看，各个学院的培训率存在一些差别：其中，植物保护学院、经济学院和动物科学技术学院等达到了 90% 以上；培训率最低的为园艺园林学院，其值为 79.25%。

（二）平均培训次数

平均培训次数 = (没有接受过培训*0 + 接受过一次培训*1 + 接受过两次培训*2 + 经常有接受培训*3) / 总人数

培训次数的多少与企业的实际需求相关。用人单位可以根据职员的培训次数、经历以及培训后的成功设置职员晋升标准。培训的次数越多，说明用人单位的知识更新速度越快，用来适应社会发展的能力也越强，职员的发展机会也会越多。当然培训的次数也不是越多越好，因为培训需要支付资金成本、时间成本、场地成本等，在用人单位培训学习气氛蔚然成风、职员培训学习激情高涨时，可适当考虑增加培训次数。下图为我校毕业生就业后培训次数统计图：

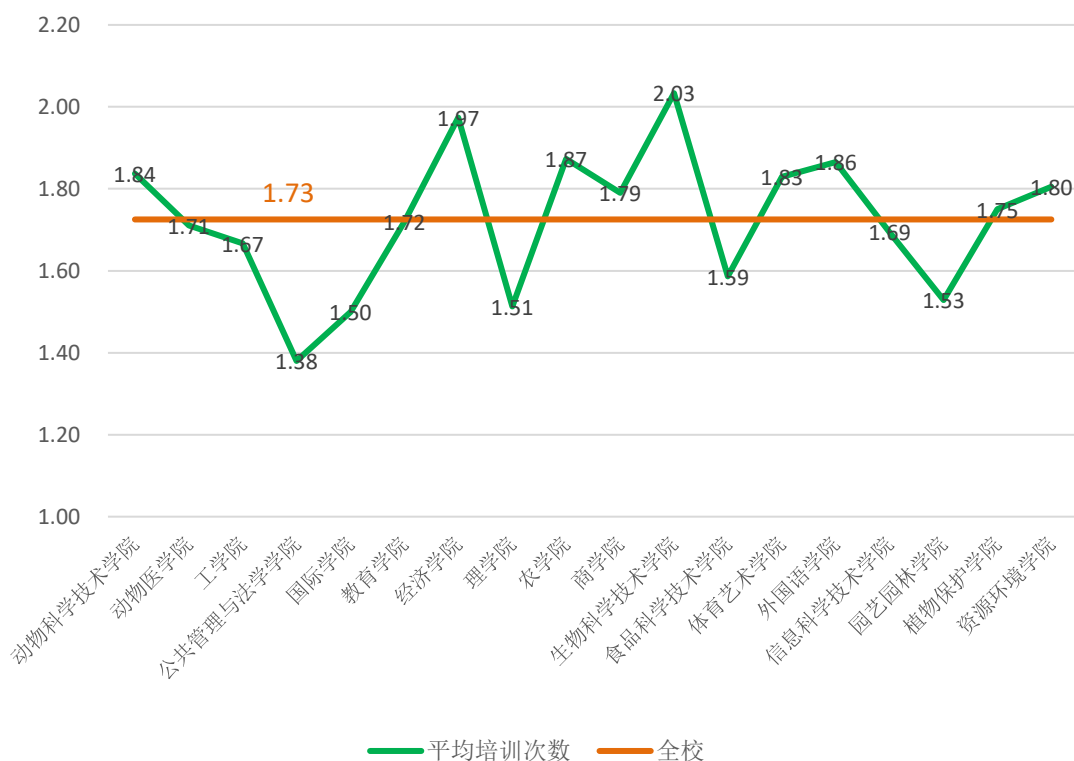


图 3-21 毕业生培训次数统计图

据 3-21 图，我们可以看到本校毕业生平均培训次数为 1.73 次。其中生物科学技术学院和经济学院毕业生的平均培训次数最高，分别为 2.03 和 1.97；而公共管理与法学学院毕业生的平均培训次数最低，仅 1.38 次。

（三）培训时间

平均培训时间 = (一天人数*1 + 一周以内*4 + 一月以内*15 + 一月以上*40) / 总人数。

由于其行业性质、规模大小的不同，对职员培训时间的长短也不同。例如，一些高新技术企业、分工精细的企业培训时间就较长，而那些粗加工品企业等培训时间相对就较短。再有就是那些规模较大、与外界甚至全球联系紧密的单位相对于那些小规模单位来说培训时间就更长了。保证培训时间是提高培训质量的关键。培训时间的长短，是培训质量、效果的重要环节。通过对参加培训的毕业生进行统计计算，得平均时长如下图 3-22：

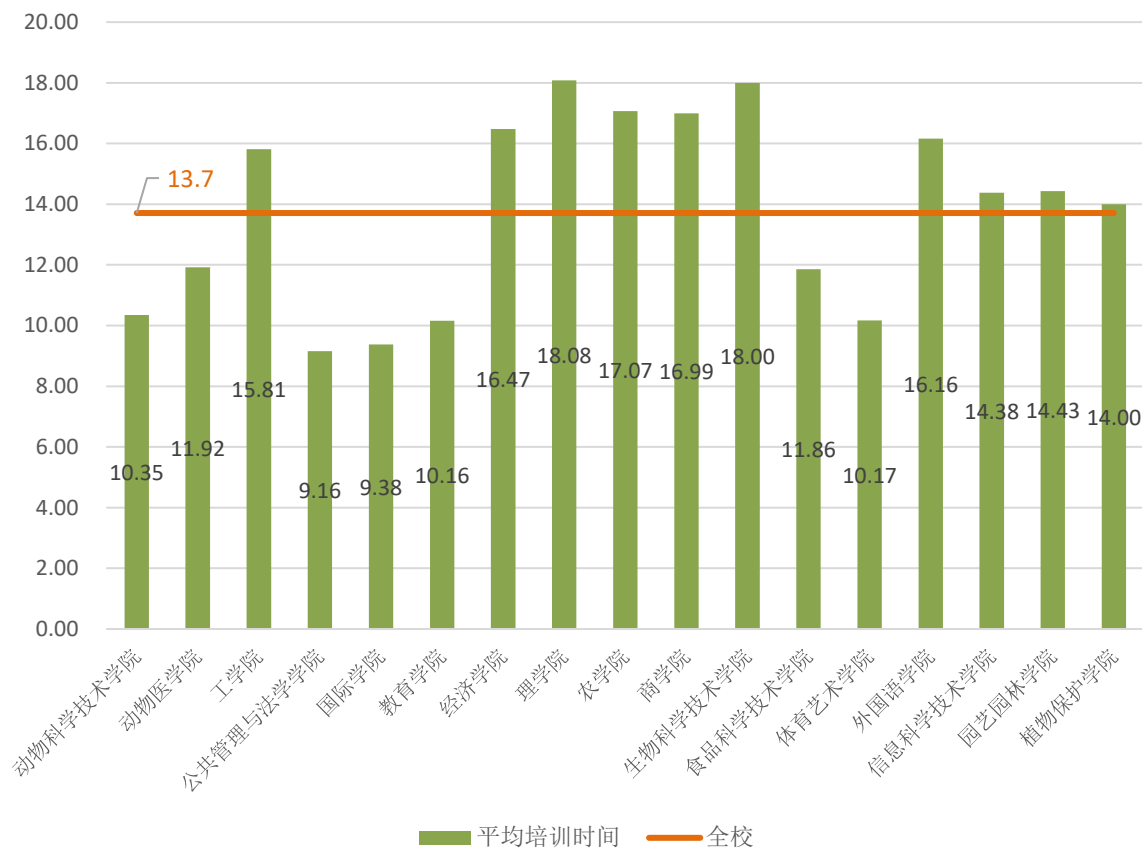


图 3-22 毕业生接受培训时间统计图

如 3-22 所示，毕业生的培训时间长短存在一定的差异，全校毕业生就业后参加培训的时间平均为 13 天左右。其中，公共管理与法学学院毕业生、国际学院接受培训时间较短，最短的体育艺术学院只有 9 天左右，理学院、生物科学技术学院毕业生接受培训时间较长，理学院达到最长为 18 天左右。

（四）晋升机会

$$\text{晋升机会} = (\text{晋升机会大人数} + \text{晋升机会一般人数}) / \text{总人数}$$

对于就业者来说，晋升空间和晋升机会越大，就业者的工作积极性越高。对此，我们对各个学院的毕业生对于自己在就业单位晋升机会的可能性进行了调查。调查结果如下图所示：

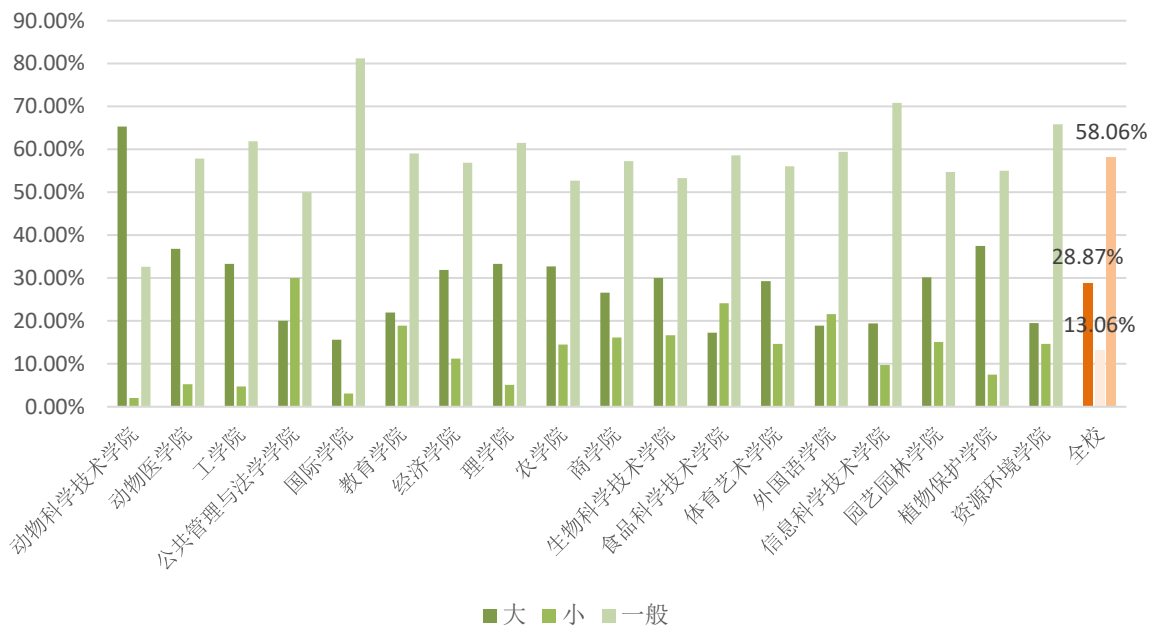


图 3-23 毕业生晋升机会统计图

如上图 3-23 所示,全校毕业生认为晋升机会大的占到 28.87%,认为晋升机会小的占到 13.06%,认为晋升机会一般的比例最高占到 58.06%。从图中可以看到动物科学技术学院、植物保护学院和动物医学院等认为晋升机会大的占比在全校平均值之上。

二、就业中的公平性

就业公平,即反就业歧视,指劳动者在就业过程中享有平等的就业权利,不因劳动者的性别、民族、宗教信仰、户籍等因素受到不平等的对待。以下将主要从性别、施展才华、民主权利、决策自由度、男女平等就业机会、男女平等升迁机会和同工同酬等方面来反映就业中的公平性指标,分别计算了每个指标各选项的百分比。

(一) 施展才华

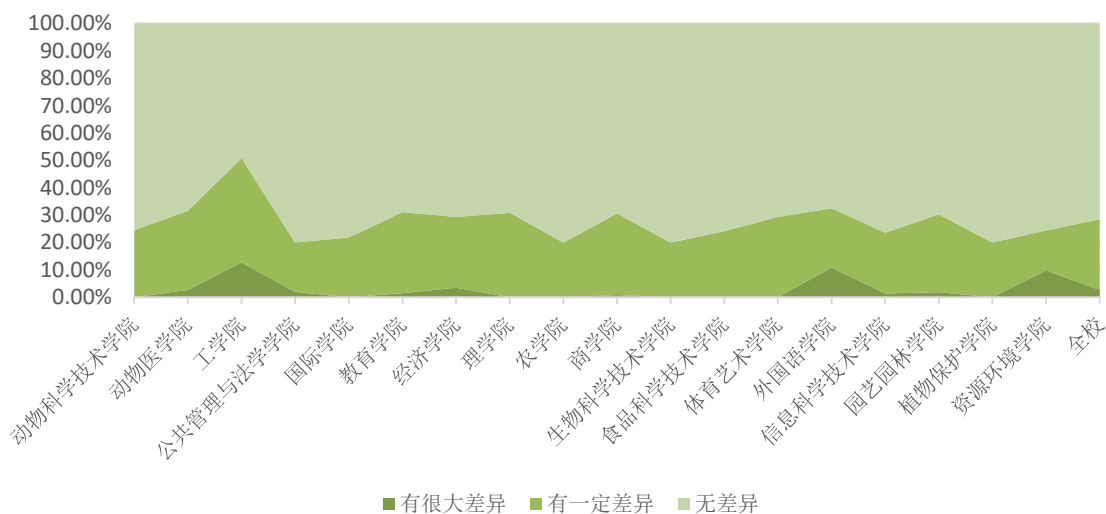


图 3-24 施展才华情况统计图



如图 3-24，就业时男女差异在施展才华方面无差异情况占比达 71.47%，男女有一定差异的情况占比 25.94%，有很大差异情况占比 2.59%。

(二) 民主权利

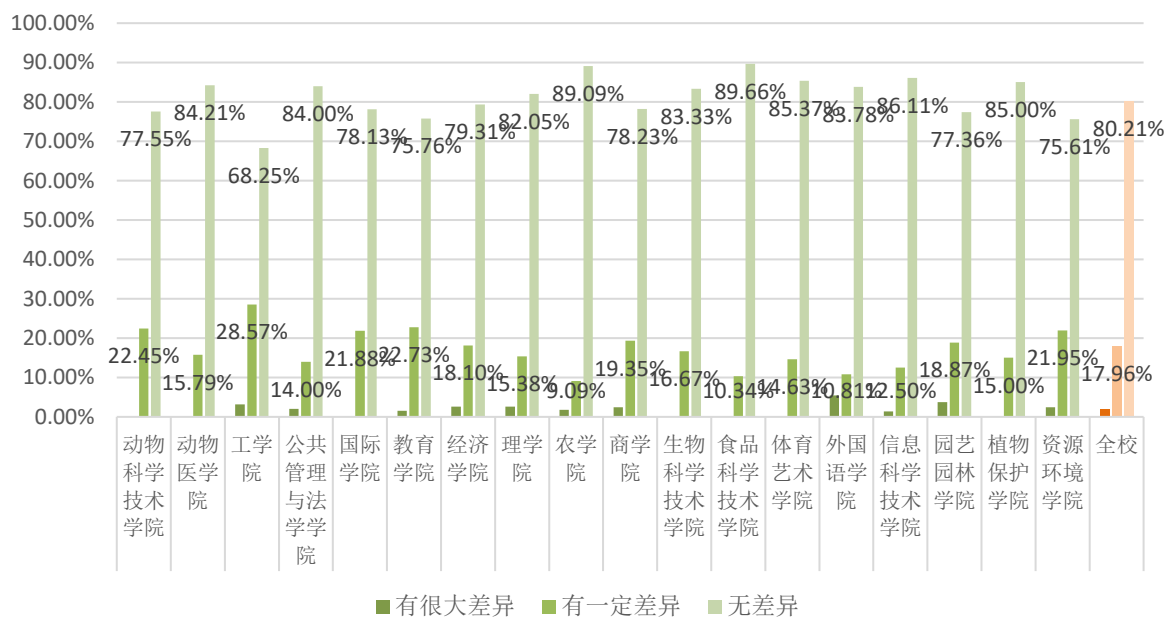


图 3-25 民主权利情况统计图

如图 3-25，全校整体来说，就业中在民主权利上男女无差异情况占比 80.21，有一定差异占比 17.96%，无差异占比 1.83%；同时，动物科学技术学院和动物医学院等学院中男女民主权利差异相比全校较大。

(三) 决策自由度

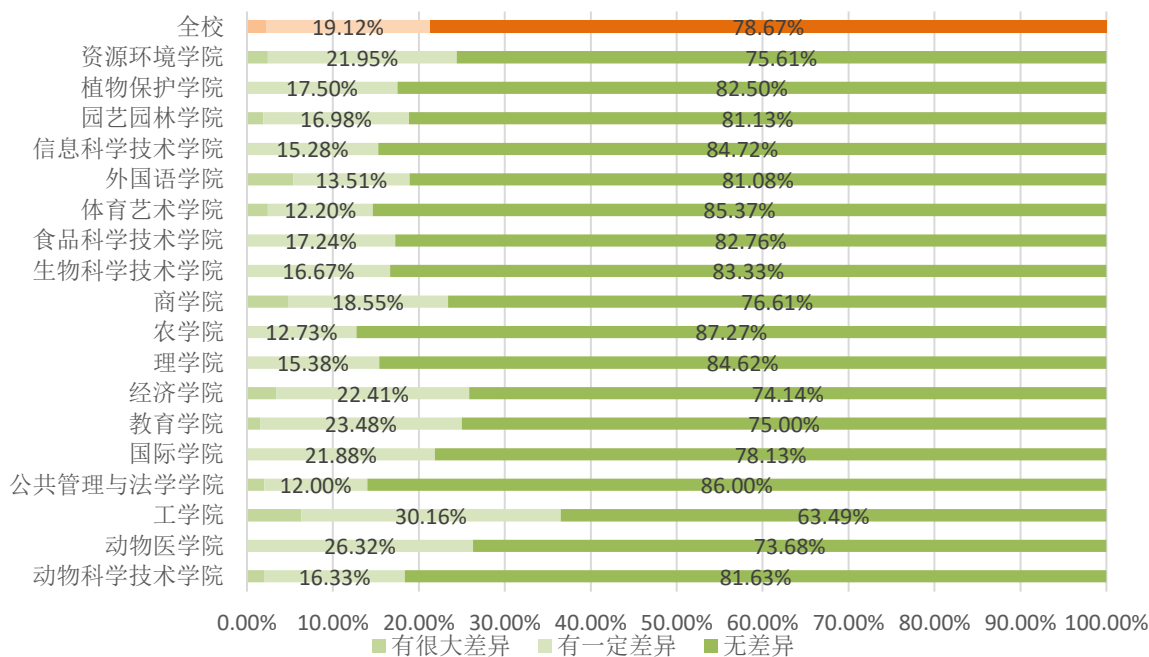


图 3-26 决策自由度情况统计图



如图 3-26，在决策自由度中，全校毕业生就职单位存在男女差异的占比达 21.33%。其中，公共管理与法学学院、动物科学技术学院、理学院和农学院存在差异占比不到 20%；不过，工学院存在差异占比高达 36.5%。

(四) 平等就业机会

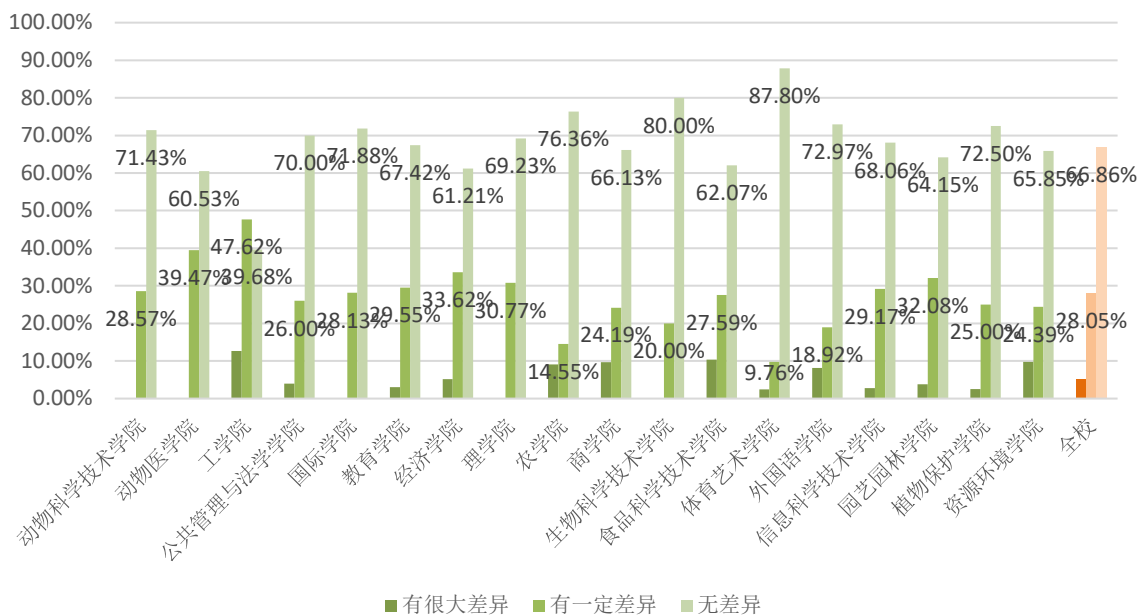


图 3-27 平等就业机会情况统计图

由图 3-27 可见，全校毕业生就职单位在平等就业机会上存在男女差异的占比高达 33.14%，其中，工学院学生就职时的男女不平等就业情况甚至高达 60%左右。

(五) 平等升迁机会

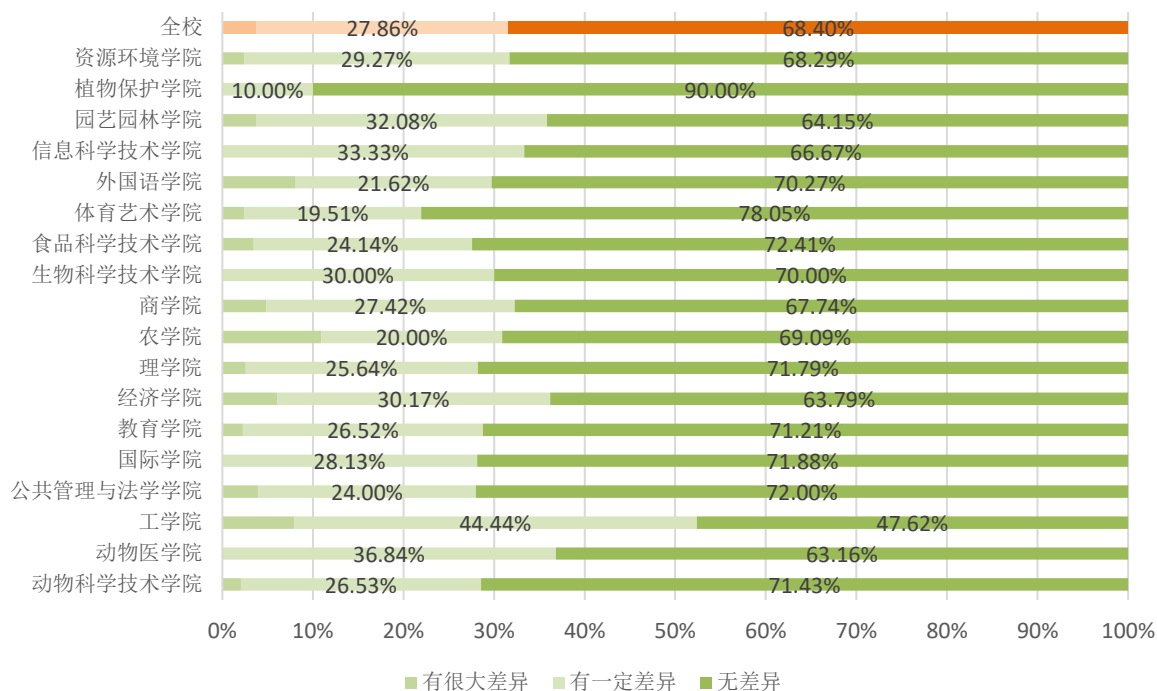


图 3-28 平等升迁机会情况统计图



如图 3-28，全校毕业生就单位在平等升迁机会上存在男女差异的占比高达 31.6%，其中工学院学生在平等升迁机会中存在男女差异的情况最严重，达到 52.38%。

（六）同工同酬

同工同酬是指用人单位对于技术和劳动熟练程度相同的劳动者在从事同种工作时，不分性别、年龄、民族、区域等差别，只要提供相同的劳动量，就获得相同的劳动报酬。是毕业生良好就业的一个重要指标。调查结果如下图 3-22：

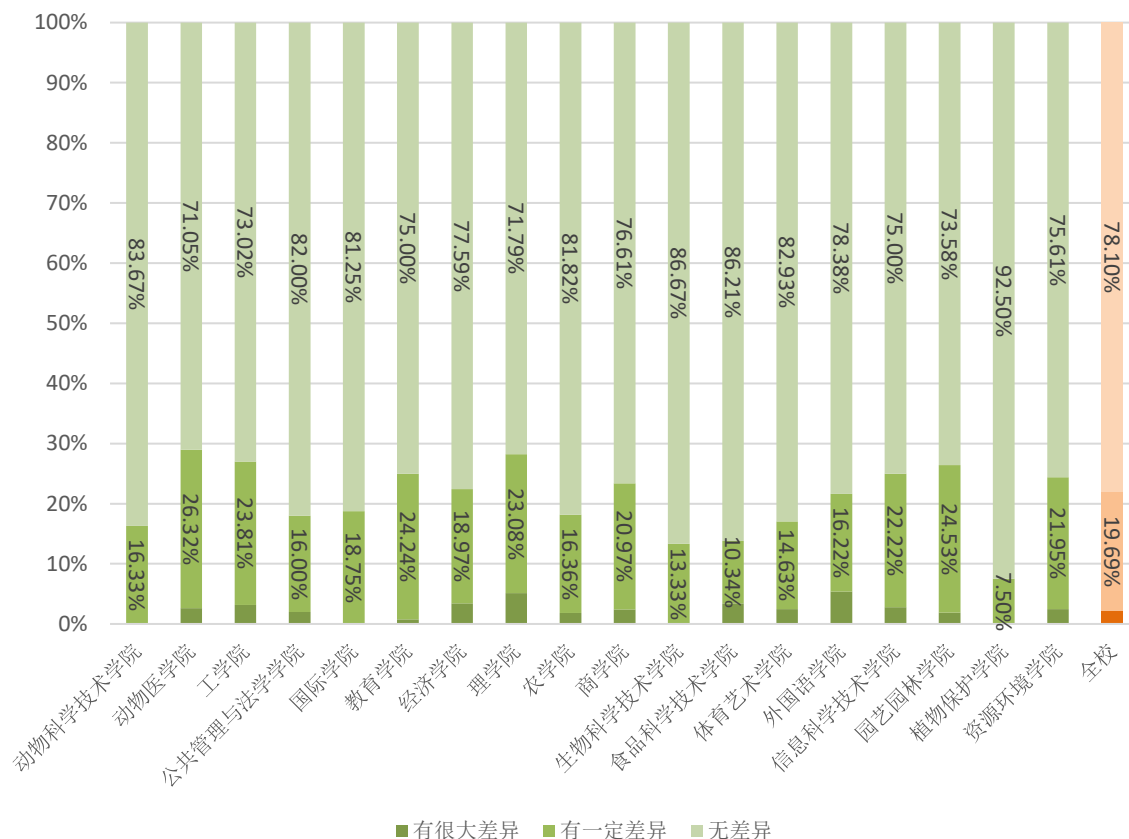


图 3-29 同工同酬情况统计图

从图 3-29 中可以看出，我校毕业生就业同工同酬率平均为 78.1%，说明我校毕业生在工作中能够得到较为公平的对待，也说明社会反就业歧视得到较好进展。

三、工作满意度

一般意义上的工作满意度，通常是指某个人在组织内工作的过程中，对工作本身及其有关方面（包括工作环境、工作状态、工作方式、工作压力、挑战性、工作中的人际关系等等）有良性感受的心理状态。大学生只有找到了一份自己相对满意的工作才能在对经济和心理上需求得到满足，发挥自己的特长。本调查采用工作环境满意度、工作内容满意度、工作的整体满意程度及兴趣相符程度四个指标来评价工作满意度。

（一）工作环境满意度

工作环境满意度 = (很满意人数 + 满意人数 + 一般人数) / 总人数



工作环境是工作满意度的直接影响因素，较好的工作环境能够激发员工的工作积极性与创新性，因此工作环境的满意程度在很大程度上影响着大学生就业选择，在此用所有人数对于工作环境的满意得分与总人数的比例来表示工作环境满意度。



图 3-30 毕业生工作环境满意度分析图

从图 3-30 中可以看出，我校毕业生对工作环境满意度平均 89.21%，其中国际学院、教育学院与经济学院的环境满意度比较高。说明大部分同学在选择就业的时候能够与自己的心理预期的相对较好的工作相匹配。

(二) 工作内容满意度

$$\text{工作内容满意度} = (\text{很满意人数} + \text{满意人数} + \text{一般人数}) / \text{总人数}$$

工作内容是指劳动者具体从事什么种类或内容的劳动，是劳动合同确定劳动者应当履行劳动义务的主要内容，包括劳动者从事劳动的工种、岗位、工作范围、工作任务、工作职责、劳动定额、质量标准等。对我校毕业生的工作内容满意度调查结果如下图 3-31：

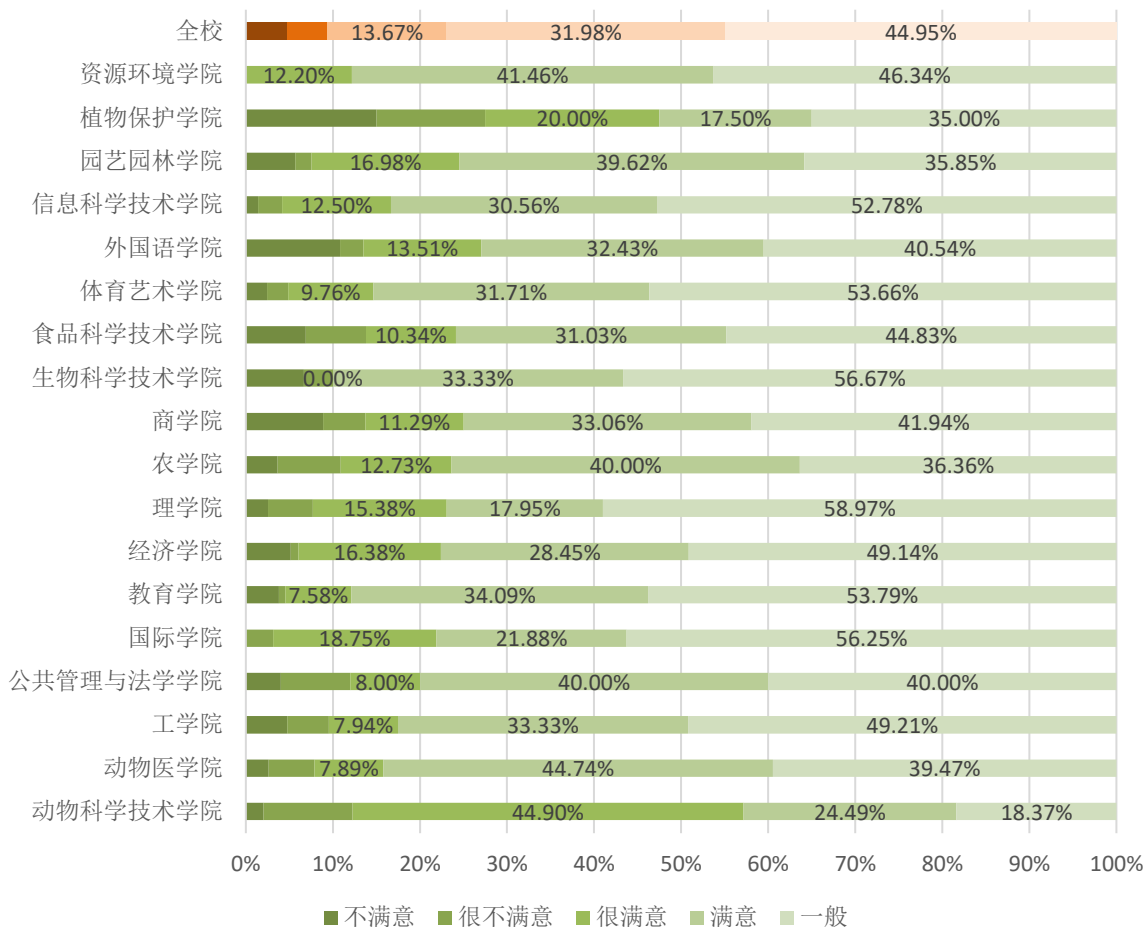


图 3-31 毕业生工作内容满意度统计图

从图 3-31 中可以看出，毕业生对工作内容满意度平均为 90.6%，说明大部分的毕业生在择业的过程中还是会选择与自己期望相差不远的工作单位。

(三) 工作的整体满意程度

$$\text{工作整体满意度} = (\text{很满意人数} + \text{满意人数} + \text{一般人数}) / \text{总人数}$$

工作的整体满意度是对工作本身及有关环境所持的一种态度或看法，是对其工作角色的整体情感反应。是毕业生毕业后良好就业的一个重要指标。

从图 3-32 中可以看出，总体的工作整体满意度达到了 97.2%，说明大部分毕业生对工作后的单位总体上是满意的。

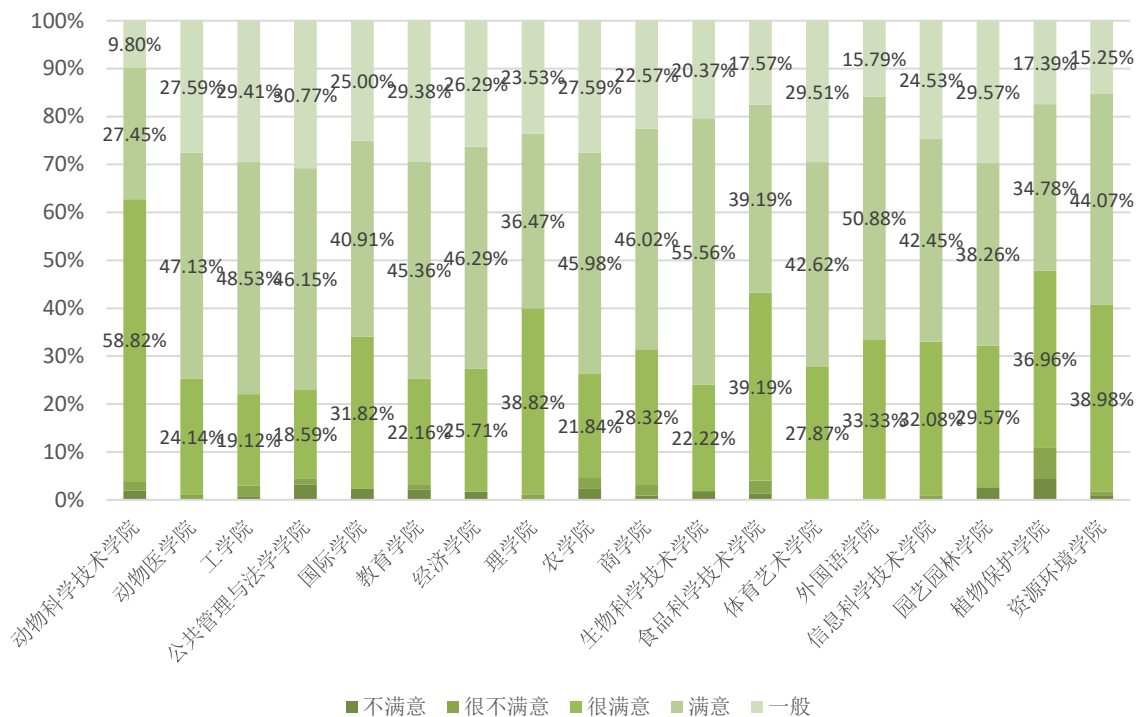


图 3-32 毕业生工作整体满意度统计图

(四) 兴趣相符程度

$$\text{兴趣相符程度} = (\text{相符度高人数} + \text{相符度一般人数}) / \text{总人数}$$

职业兴趣是兴趣在职业方面的表现，是指人们对某种职业活动具有的比较稳定而持久的心理倾向，使人们对某种职业给予优先注意，并向往之。较高的兴趣相符程度会让毕业生工作的身心都能够比较积极的面对工作。在自主择业与岗位择人的互动过程中起着重要的作用，是良好就业

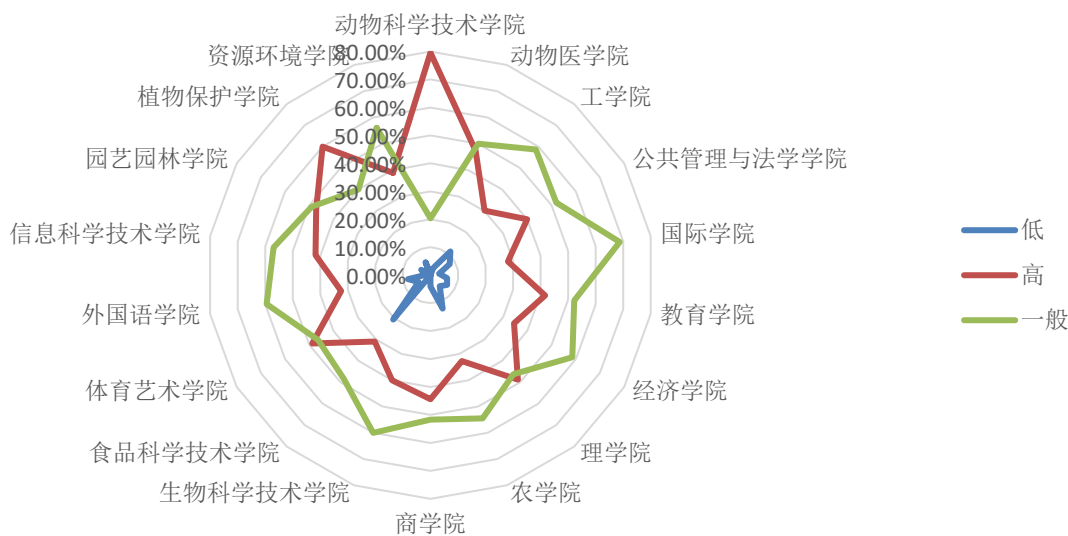


图 3-33 毕业生兴趣相符程度统计图



的重要指标。对我校毕业生的调查结果如下图所示。从图中可以看出，全校平均兴趣相符程度达到了 95.35%。说明毕业生就业观念与自己的专业观念比较好，能够选择自己比较感兴趣的工作，同时也说明学校对学生的职业规划有较好的效果。

四、工作报酬

工作报酬是劳动者价值的货币体现，也直接影响其工作满意度。毕业生工作报酬问题从劳动报酬和试用期的起薪两个方面开展调查。

（一）劳动报酬

平均劳动报酬=（2000元以下人数*1000+2000~4000元人数*3000+4000~6000元人数*5000+6000以上人数*7000）/总人数

工作报酬是直接影响毕业生择业的重要指标。平均劳动报酬为所有学生的劳动报酬总数与总人数的比例。本校毕业生平均劳动报酬统计结果如下

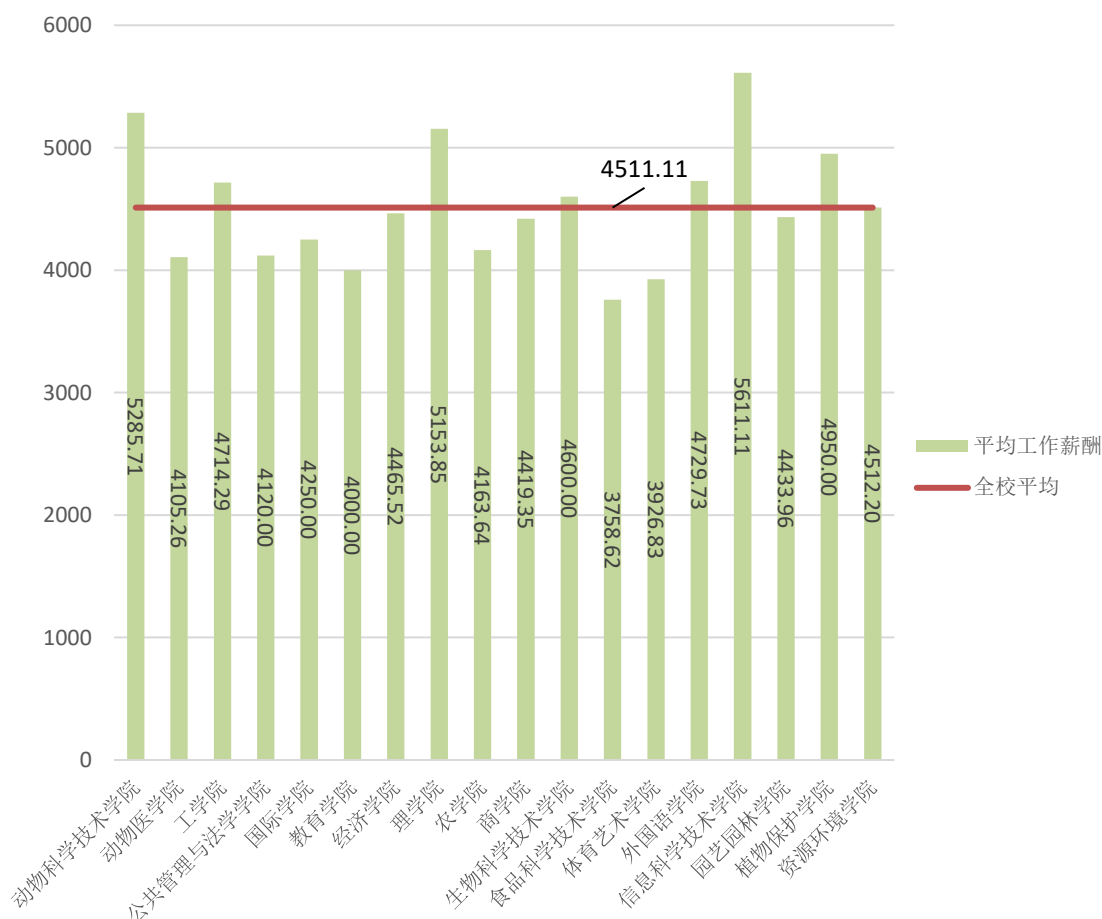


图 3-34 毕业生劳动报酬统计图

从图 3-34 中可以看出，全校平均劳动报酬为 4511 元。

（二）试用期的起薪

平均试用期起薪=（2000元以下人数*1000+2000~4000元人数*3000+4000~6000元人数*5000+6000以上人数*7000）/总人数



平均试用期起薪为所有试用工作者总起薪与总人数的比例。下图为我校毕业生试用期起薪调查结果：



图 3-35 毕业生试用期起薪统计图

从图3-35中数据看出，全校的平均试用期起薪为3330元，大部分院系的毕业生的试用期起薪在3300元左右。

五、人职匹配度

人职匹配理论。其基本思想是，个体差异是普遍存在的，每一个个体都有自己的个性特征，而每一种职业由于其工作性质、环境、条件、方式的不同，对工作者的能力、知识、技能、性格、气质、心理素质等有不同的要求。进行职业决策（如选拔、安置、职业指导）时，就要根据一个人的个性特征来选择与之相对应的职业种类，即进行人职匹配。

（一）专业对口率

专业对口率=（对口性高人数+对口性一般人数）/总人数

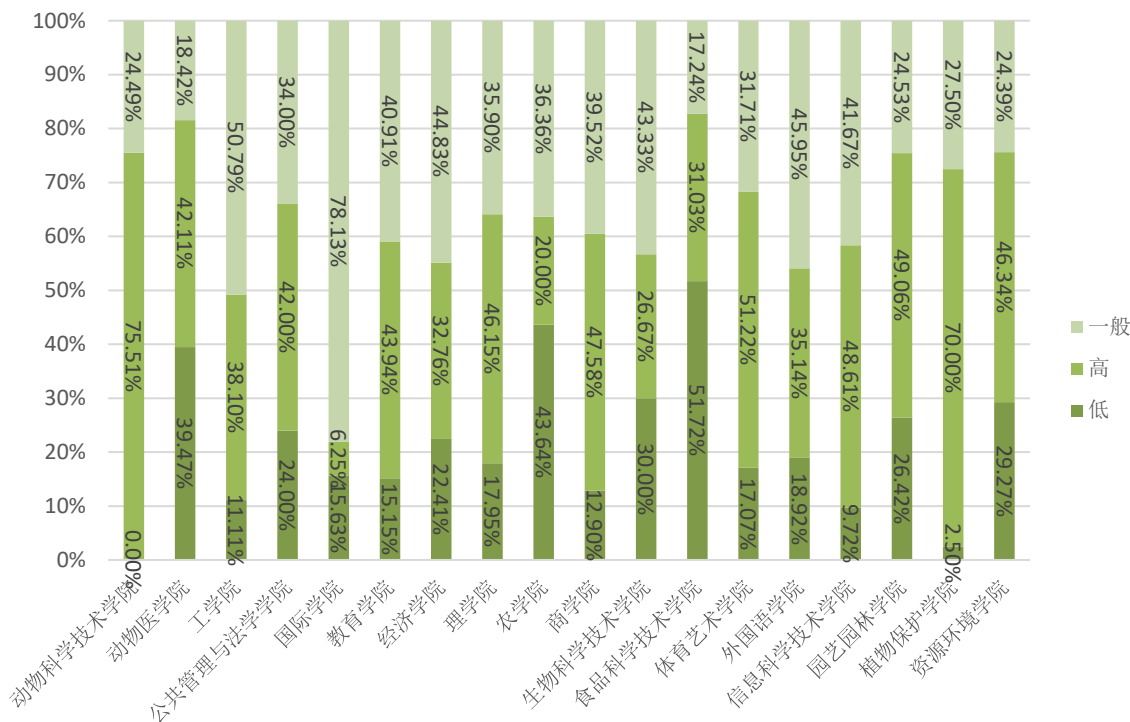


图 3-36 毕业生专业对口率统计图

从图 3-36 中可以看出，我校毕业生专业对口率平均为 78.45%，说明我校毕业生在择业时能够较好的考虑到自己的专业对口性，同时也说明了我校的专业设置与人才培养工作与社会经济发展的匹配程度较高。

(二) 职业期待吻合度

$$\text{职业期待吻合度} = (\text{吻合度高人数} + \text{吻合度一般人数}) / \text{总人数}$$

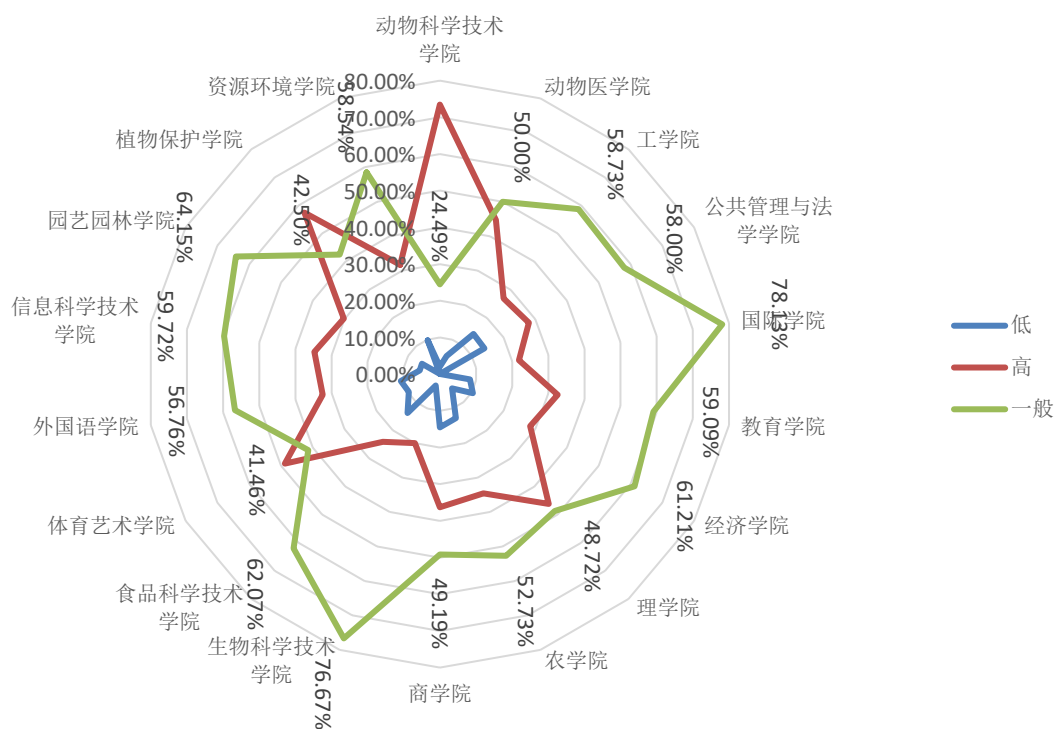


图 3-37 毕业生职业期待吻合度统计图



从图 3-37 中可以看出，我校毕业生职业期待吻合度平均为 91.93%，说明我校毕业生工作基本满足期待的职业，同时也说明了我校的专业设置与人才培养工作与毕业生职业生涯规划有机结合起来。

(三) 能力满足度

能力满足度 = (满足度高人数 + 满足度一般人数) / 总人数

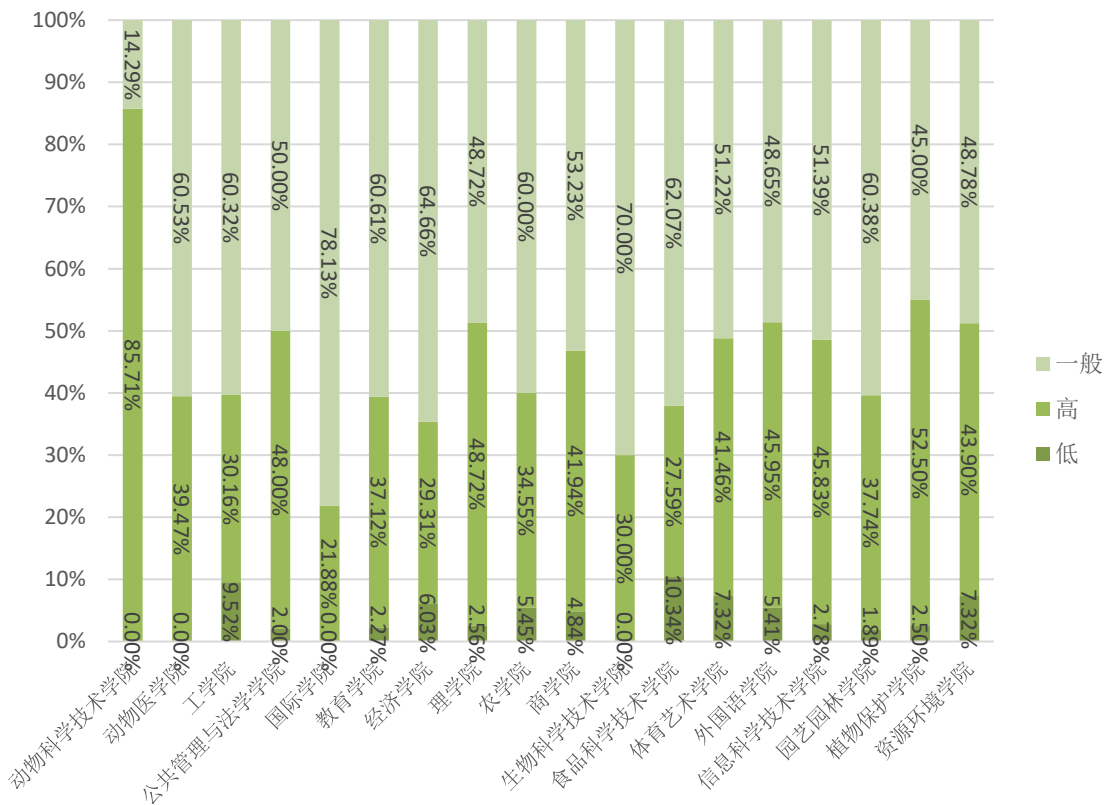


图 3-38 毕业生能力满足度统计图

从图 3-38 中可以看出，我校毕业生能力满足度平均为 96.08%，说明我校毕业生在工作时能够较好的发挥自己的能力特长，同时也说明了我校的专业设置与人才培养工作能较好的提升毕业生就业能力。



第五节 毕业生整体就业状况分析

1. 运用 SPSS17.0 统计分析软件因子分析过程对就业质量指标(就业质量指标包括 34 个指标,即工作内容满意度 X1、工作环境满意度 X2、工作整体满意度 X3、兴趣符合度 X4、施展才华 X5、民主权利 X6、决策自由度 X7、平等就业机会 X8、平等升迁机会 X9、同工同酬 X10、工伤保险 X11、医疗保险 X12、失业保险 X13、生育保险 X14、住房公积金 X15、是否培训 X16、变更次数 X17、合同签订率 X18、劳动纠纷发生率 X19、理念认同 X20、找工作用时 X21、工作时长 X22、超时加班率 X23、职业病发生率 X24、工作压力水平 X25、劳动报酬 X26、试用期报酬 X27、专业对口率 X28、职业期待吻合度 X29、能力满足度 X30、平均培训次数 X31、培训时间 X32、毕业生晋升机会 X33 和就业率 X34) 进行主成分分析。从相关系数矩阵的部分指标之间相关性较强,可以用主成分分析方法。

通过表 3-4 (方差分解主成分提取分析) 可知,提取 7 个主成分,即 $m=7$ 。

从表 3-5 (主成分载荷矩阵) 可知, X4, X25, X29, X30, X31 在第一主成分上有较高载荷,说明第一主成分基本反映了这些变量的信息。

在第一主成分中, X4, X25, X29, X30, X31 有绝对的较高载荷; X21, X22, X23, X24, X28, X33 有相对的较高载荷。说明第一主成分主要反映了兴趣符合度、工作压力水平、职业期待吻合度、能力满足度和平均培训次数等这些主观能动变量的信息。

在第二主成分中, X8, X12, X13, X14, X15 有较高载荷。说明第二主成分主要反映了平等就业机会、医疗保险、失业保险、生育保险及住房公积金这些客观环境变量的信息。



表 3-4 解释的总方差

成份	初始特征值			提取平方和载入		
	合计	方差的 %	累积 %	合计	方差的 %	累积 %
1	10.257	30.168	30.168	10.257	30.168	30.168
2	7.348	21.612	51.780	7.348	21.612	51.780
3	3.954	11.628	63.408	3.954	11.628	63.408
4	2.655	7.810	71.218	2.655	7.810	71.218
5	2.412	7.093	78.312	2.412	7.093	78.312
6	1.815	5.339	83.650	1.815	5.339	83.650
7	1.312	3.860	87.510	1.312	3.860	87.510
8	.988	2.907	90.417			
9	.838	2.464	92.881			
10	.561	1.651	94.531			
11	.524	1.540	96.071			
12	.445	1.308	97.379			
13	.371	1.091	98.470			
14	.229	.674	99.144			
15	.140	.411	99.555			
16	.077	.228	99.782			
17	.074	.218	100.000			
18	1.560E-15	4.587E-15	100.000			
19	1.229E-15	3.615E-15	100.000			
20	7.554E-16	2.222E-15	100.000			
21	4.910E-16	1.444E-15	100.000			
22	3.355E-16	9.867E-16	100.000			
23	1.880E-16	5.530E-16	100.000			
24	1.533E-16	4.510E-16	100.000			
25	1.114E-16	3.277E-16	100.000			
26	5.005E-17	1.472E-16	100.000			
27	-6.104E-17	-1.795E-16	100.000			
28	-1.503E-16	-4.421E-16	100.000			
29	-2.397E-16	-7.051E-16	100.000			
30	-2.590E-16	-7.619E-16	100.000			
31	-3.552E-16	-1.045E-15	100.000			
32	-5.756E-16	-1.693E-15	100.000			
33	-7.268E-16	-2.138E-15	100.000			
34	-1.001E-15	-2.945E-15	100.000			

提取方法：主成份分析。

表 3-5 成份矩阵^a

	成份						
	1	2	3	4	5	6	7
X1	0.373	-0.114	0.632	-0.403	0.431	0.04	-0.15
X2	0.316	-0.136	0.578	0.028	0.572	-0.055	-0.357
X3	0.567	-0.12	0.267	-0.111	0.325	-0.055	-0.459
X4	0.854	-0.034	0.283	0.178	-0.089	-0.064	0.266
X5	0.451	0.525	-0.457	0.179	0.4	-0.176	0.021
X6	0.194	0.574	-0.46	0.29	0.362	-0.07	0.184
X7	0.362	0.512	-0.33	0.316	0.419	-0.364	0.044
X8	0.443	0.619	0.009	0.488	0.243	-0.13	-0.058
X9	0.577	0.577	-0.302	0.234	-0.169	-0.28	-0.086
X10	0.495	0.459	-0.474	0.132	-0.164	0.292	-0.152
X11	-0.32	0.673	0.576	0.216	-0.108	0.06	0.136
X12	-0.346	0.712	0.521	0.13	-0.117	0.042	0.166
X13	-0.298	0.741	0.531	-0.04	-0.079	0.024	-0.085
X14	-0.229	0.755	0.575	-0.048	-0.001	0.051	0
X15	-0.452	0.814	0.16	0.064	0.004	0.028	-0.096
X16	-0.022	-0.479	-0.266	0.623	-0.083	0.357	-0.216
X17	-0.639	-0.216	0.242	0.173	0.316	0.195	0.283
X18	-0.266	-0.849	-0.185	0.157	0.082	-0.059	0.203
X19	-0.804	-0.287	0.086	0.016	0.344	-0.089	0.061
X20	-0.077	0.224	-0.161	-0.119	0.684	0.326	0.476
X21	0.075	-0.583	0.297	0.46	-0.071	0.113	-0.023
X22	0.79	0.13	0.102	-0.078	0.075	0.385	-0.173
X23	0.796	0.29	-0.158	0.025	-0.076	0.294	0.03
X24	0.749	0.122	-0.178	-0.375	0.038	0.315	0.065
X25	0.868	0.056	-0.044	-0.42	-0.089	0.052	0.092
X26	0.533	-0.668	0.043	0.262	0.021	-0.298	-0.037
X27	-0.002	-0.69	0.282	0.253	0.358	-0.18	0.081
X28	0.663	-0.253	0.375	0.213	-0.471	-0.18	0.09
X29	0.886	0.052	0.232	0.073	-0.128	-0.013	0.236
X30	0.861	-0.13	0.316	0.099	0.041	-0.179	0.098
X31	0.861	-0.13	0.316	0.099	0.041	-0.179	0.098
X32	0.125	-0.153	0.047	0.518	0.169	0.686	-0.222
X33	0.661	-0.302	0.238	-0.094	-0.02	0.344	0.396
X34	0.312	-0.199	-0.31	-0.616	0.209	-0.069	-0.089

提取方法 :主成分分析法。

a. 已提取了 7 个成份。

从表 3-6 (成分得分矩阵) 可知, 在第一主成分上, 动物科学技术学院、植物保护学院的得分较高, 即我校该学院毕业生就业质量情况在兴趣符合度、工作压力水平、职业期待吻合度、能力满足度和平均培训次数等方面得分较高。

在第二主成分上, 体育艺术学院、食品科学技术学院及国际学院的得分较高, 则说明我校该学院的毕业生就业质量情况在工作的平等就业机会、医疗保险、失业保险、生育保险及住房公积金等方面得分较高。



表 3-6 成分得分矩阵

	f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7
动物科学技术学院	3.166	-0.517	1.426	-0.795	0.727	0.947	-0.090
动物医学院	-0.188	0.314	0.274	-0.909	0.646	0.430	2.307
工学院	-1.389	-1.968	0.615	-0.925	-1.906	1.006	0.728
公共管理与法学院	-0.402	0.695	-0.263	-0.055	-0.009	-1.387	0.778
国际学院	-0.081	1.125	-0.473	-1.538	0.046	-0.375	-1.136
教育学院	-0.327	0.535	0.441	-0.256	-1.207	-0.089	-0.535
经济学院	-0.548	-0.890	-0.185	0.382	0.781	1.547	-0.051
理学院	0.241	-0.757	-0.159	0.489	0.182	-1.695	0.704
农学院	-0.409	0.301	-0.838	0.369	1.438	1.036	0.290
商学院	-0.448	-0.710	0.203	1.023	-0.322	0.073	-0.119
生物科学技术学院	0.009	-0.001	-1.357	1.558	0.734	1.175	-0.061
食品科学技术学院	-0.528	1.050	-1.571	-1.490	0.453	0.230	-0.490
体育艺术学院	-0.381	2.460	2.013	1.526	-0.604	0.369	0.474
外国语学院	-0.276	-0.335	0.606	0.840	-0.155	0.110	-2.358
信息科学技术学院	0.155	-1.091	-0.055	1.040	0.986	-2.016	0.217
园艺园林学院	-0.175	0.039	0.722	-0.962	0.253	-0.629	0.433
植物保护学院	1.840	0.248	-1.923	0.541	-2.417	-0.063	0.321
资源环境学院	-0.259	-0.498	0.523	-0.840	0.373	-0.669	-1.412

2. 用表 3-4（主成分载荷矩阵）中的数据除以主成分相对应的特征根的算术平方根便得到七个主成分中每个指标所对应的系数 f1, f2, f3, f4, f5, f6, f7；将七个主成分中每个指标所对应的系数乘上各自主成分所对应的贡献率再除以所提取七个主成分的七个贡献率之和，然后再相加，即可得到综合得分系数 f。（见表 3-7）

综合得分系数 f 按照指标的重要性来说，X4, X8, X22, X23, X29 是五个最重要的指标，即就业质量指标中兴趣符合度、就业中的平等就业机会、工作时长、超时加班率及职业期待吻合度方面占较大比重。

表 3-7 主成分系数矩阵

	f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7	综合得分系数 f
X1	0.116	-0.042	0.233	-0.203	0.264	0.026	-0.111	0.061
X2	0.099	-0.050	0.213	0.014	0.351	-0.035	-0.265	0.066
X3	0.177	-0.044	0.098	-0.056	0.199	-0.035	-0.341	0.057
X4	0.267	-0.013	0.104	0.089	-0.055	-0.041	0.197	0.112
X5	0.141	0.194	-0.169	0.090	0.245	-0.113	0.016	0.096
X6	0.061	0.212	-0.170	0.146	0.222	-0.045	0.137	0.085
X7	0.113	0.189	-0.122	0.159	0.257	-0.235	0.033	0.092
X8	0.138	0.228	0.003	0.245	0.149	-0.084	-0.043	0.131
X9	0.180	0.213	-0.111	0.118	-0.104	-0.180	-0.064	0.088
X10	0.155	0.169	-0.175	0.066	-0.101	0.188	-0.113	0.076
X11	-0.100	0.248	0.212	0.109	-0.066	0.039	0.101	0.066
X12	-0.108	0.263	0.192	0.065	-0.072	0.027	0.123	0.060
X13	-0.093	0.273	0.196	-0.020	-0.048	0.015	-0.063	0.054
X14	-0.072	0.278	0.212	-0.024	-0.001	0.033	0.000	0.072



X15	-0.141	0.300	0.059	0.032	0.002	0.018	-0.071	0.034
X16	-0.007	-0.177	-0.098	0.313	-0.051	0.230	-0.160	-0.028
X17	-0.200	-0.080	0.089	0.087	0.194	0.126	0.210	-0.036
X18	-0.083	-0.313	-0.068	0.079	0.050	-0.038	0.151	-0.100
X19	-0.251	-0.106	0.032	0.008	0.211	-0.057	0.045	-0.092
X20	-0.024	0.083	-0.059	-0.060	0.420	0.210	0.353	0.061
X21	0.023	-0.215	0.110	0.231	-0.044	0.073	-0.017	-0.010
X22	0.247	0.048	0.038	-0.039	0.046	0.248	-0.128	0.112
X23	0.249	0.107	-0.058	0.013	-0.047	0.189	0.022	0.114
X24	0.234	0.045	-0.066	-0.189	0.023	0.203	0.048	0.083
X25	0.271	0.021	-0.016	-0.211	-0.055	0.034	0.068	0.078
X26	0.166	-0.246	0.016	0.132	0.013	-0.192	-0.027	-0.002
X27	-0.001	-0.255	0.104	0.127	0.220	-0.116	0.060	-0.025
X28	0.207	-0.093	0.138	0.107	-0.289	-0.116	0.067	0.049
X29	0.277	0.019	0.086	0.037	-0.079	-0.008	0.175	0.116
X30	0.269	-0.048	0.117	0.050	0.025	-0.115	0.073	0.099
X31	0.269	-0.048	0.117	0.050	0.025	-0.115	0.073	0.099
X32	0.039	-0.056	0.017	0.260	0.104	0.442	-0.165	0.053
X33	0.206	-0.111	0.088	-0.047	-0.012	0.222	0.294	0.077
X34	0.097	-0.073	-0.114	-0.310	0.128	-0.044	-0.066	-0.023

3. 将对应的标准数值代入到 F，即得 18 个学院就业质量综合得分情况。

$$F=0.061*X1+0.066*X2+0.057*X3+0.112*X4+0.096*X5+0.085*X6+0.092*X7+0.131*X8+0.088*X9+0.076*X10+0.066*X11+0.060*X12+0.054*X13+0.072*X14+0.034*X15-0.028*X16-0.036*X17-0.100*X18-0.092*X19+0.061*X20-0.010*X21+0.112*X22+0.114*X23+0.083*X24+0.078*X25-0.002*X26-0.025*X27+0.049*X28+0.116*X29+0.099*X30+0.099*X31+0.053*X32+0.077*X33-0.023*X34$$

表3-8 就业质量综合得分情况

学院名称	综合得分	学院名称	综合得分
动物科学技术学院	0.423	教育学院	-0.059
体育艺术学院	0.405	信息科学技术学院	-0.061
动物医学院	0.119	商学院	-0.061
生物科学技术学院	0.085	理学院	-0.067
农学院	0.081	外国语学院	-0.068
植物保护学院	0.005	国际学院	-0.080
园艺园林学院	-0.018	食品科学技术学院	-0.133
经济学院	-0.023	资源环境学院	-0.149
公共管理与法学学院	-0.034	工学院	-0.364



第四章 反馈与评价

第一节 毕业生反馈与评价

2018 年 11 月 12 日至 11 月 28 日，我校通过采用网络 WEB 页面、微信推送两种方式向我校 2018 届全日制本专科毕业生、应届毕业研究生发放《湖南农业大学 2018 届毕业生就业状况调查问卷》，利用手机号码短信验证、身份证号码验证、电脑 MAC 地址唯一性判断等技术手段实现对应届毕业毕业生的实名认证，利用问卷逻辑性判断、答题质量筛选机制等技术手段确保调研的真实有效性。我校 2018 届本专科毕业生、应届毕业研究生共 5782 人，参与调研人数共 2076 人，样本比例为 35.91%。

一、毕业生对我校就业创业工作的满意度

通过《湖南农业大学 2018 届毕业生就业状况调查问卷》，就校园招聘服务、毕业手续办理、招聘服务场地、创业孵化基地、就业服务网站、创业服务网站、就业宣传橱窗、就业实习基地、就业指导老师、创业指导老师、整体满意度这 11 个方面对“毕业生对学校就业创业工作的满意度”开展调查。调查结果显示，毕业生对我校就业创业工作整体满意度达到 96.80%，其中，对毕业生对就业指导老师、招聘服务场地、毕业生手续办理满意度排前三，分别为 96.54%、96.38%、96.16%，较去年持平，毕业生对我校就业创业工作的整体满意度“很不满意”的比例从去年的 1.73% 下降至 1.5%；其中就业实习基地连续两年“很不满意”占比最高，占 2.18%，但此数据较去年的 2.97% 有所下降；其次是创业孵化基地、毕业手续办理，均占 2.03%；数据表明，学校就业指导服务、毕业手续办理及就业指导老师等方面均得到毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业创业方面的各项工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中发挥了重要作用。同时，学校在创业孵化基地的建设方面、校外就业实习基地建设等方面还需继续努力改进。

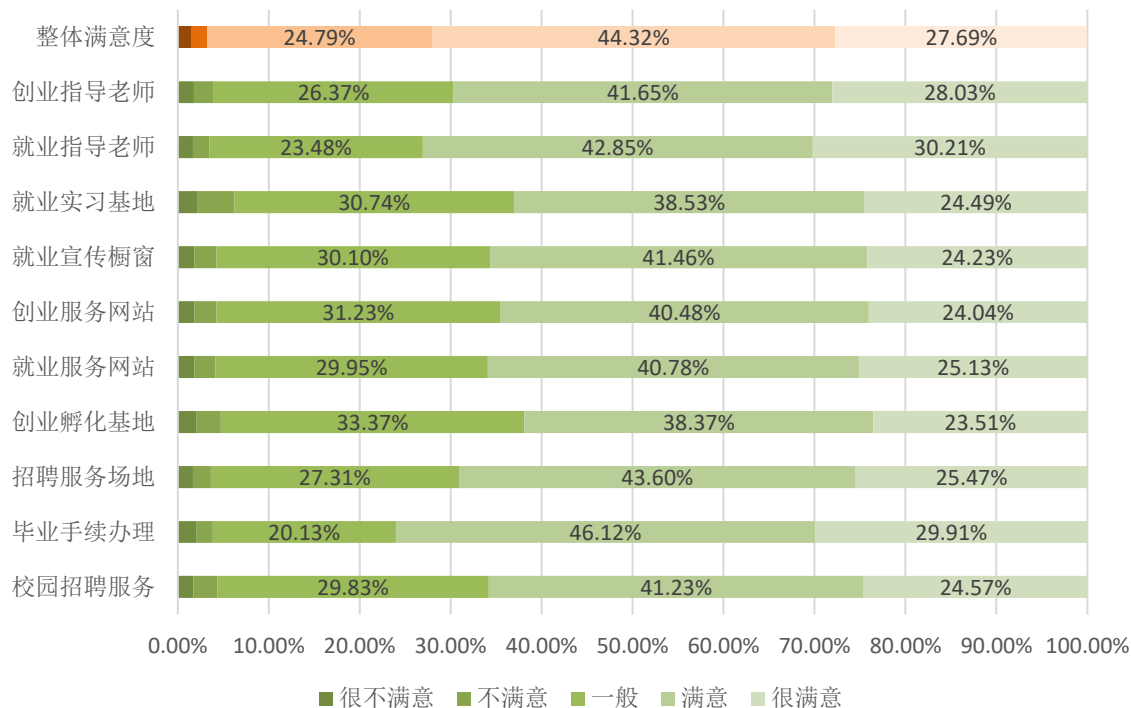


图 4-1 毕业生对学校就业创业工作满意度情况

二、毕业生对所在学院就业创业工作的满意度

为了调查毕业生对所在学院就业创业工作的满意度，《调查问卷》中设计了对就业专干老师、专场招聘服务、就业指导咨询、职业规划指导、毕业手续办理这 5 个方面的满意度调查。调查问卷结果显示，满意度最高的为毕业手续办理工作，满意度达到 96.99%，较去年基本持平；满意度排第二的为就业专干老师，满意度达到 96.84%，较去年增加 2 个百分点。另外，以上 5 个方面的调查问卷结果还显示，“很不满意”和“不满意”两项占比合计最高的是职业规划指导工作，占 4.1%；数据表明，学院在就业创业工作、毕业手续办理、专场招聘会的工作得到毕业生的广泛认可，另一方面也说明学院在职业规划指导工作还有待加强和完善。

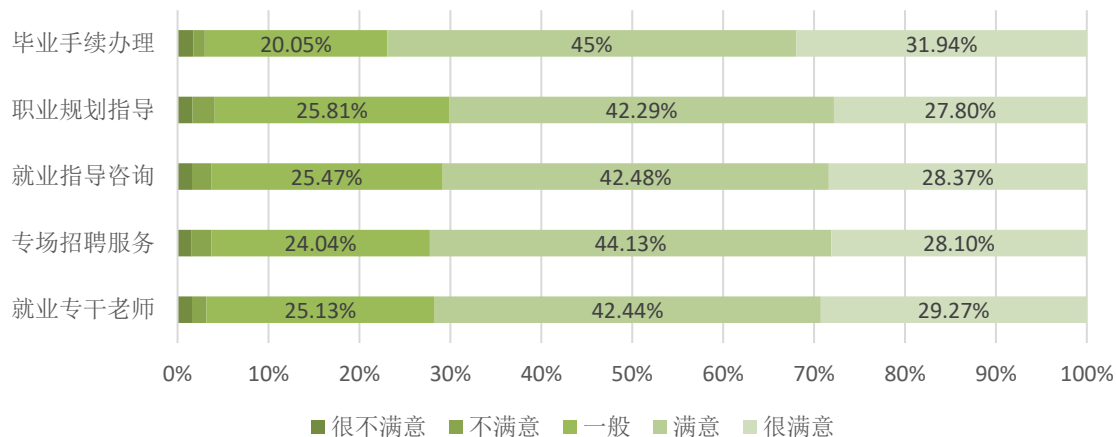


图 4-2 毕业生对学院就业创业工作满意度情况

三、毕业生对创新创业意识培养的满意度

《调查问卷》结果显示，半数以上应届毕业生对学校开展的创新创业意识培养工作感到满意，“非常满意”选项共计 584 人，占 21.97%，“满意”选项共计 907 人，占 34.12%，此两项合计 1491 人，占比合计 56.09%；而持“不满意”观点的毕业生为 72 人，占 2.71%。由此可见，大部分毕业生对我校开展的创新创业意识培养工作感到满意，但该项工作仍有进步和提高的空间。

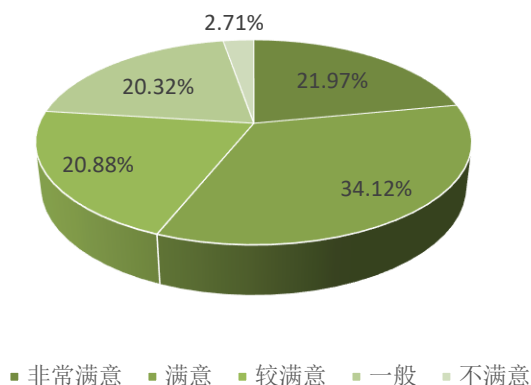


图 4-3 毕业生对学校开展的创新创业意识培养工作满意度情况

四、毕业生对自身学习效果的满意率

学生对全面发展和个性发展、掌握基本知识和基本技能、解决问题能力的提高整体满意率分别为 84.65%，82.05%和 83.86%。同时，学生认为目前较为欠缺的最主要的能力主要是外语能力、分析解决问题的能力 and 创新创业能力。

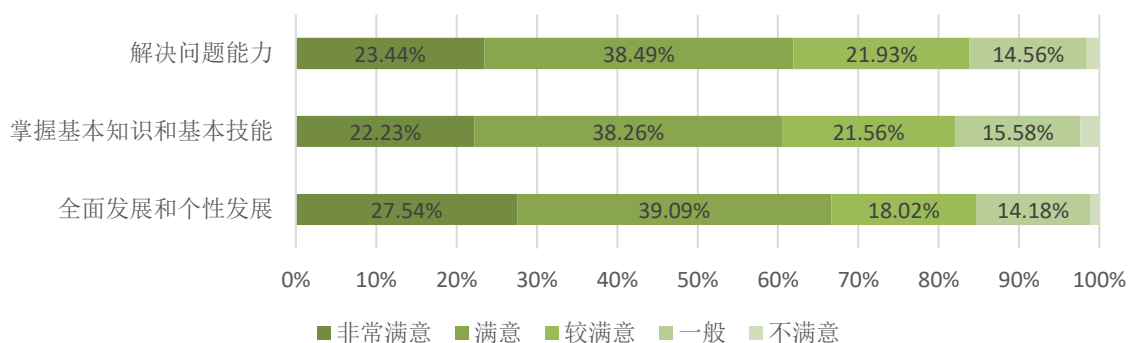


图 4-4 毕业生对自身学习效果的满意率

五、毕业生对教学工作与管理的满意率

1. 毕业生对所学专业的人才培养目标了解情况

学校通过实施本科生导师制，开展入学专业教育和开设《专业导论》课程对学生进行专业教育和学业指导，坚持四年不断线由该专业的领衔专家、教授介绍专业培养目标、专业发展前沿动态，培养学生对专业的了解与热爱。据调查，仅 3.5% 的学生不清楚所学专业的人才培养目标。

2. 毕业生对学校各类课程设置的满意率



学校进一步强化专业定位，全面梳理了课程设置，优化了课程结构，构建由通识教育、专业教育、实践教育和素质拓展教育四个模块组成的人才培养体系。对专业课程设置非常合理、合理和较合理的比例为 81.19%，

对选修课程非常满意、满意和较满意的比例为 84.42%，对学校设置的实践或见习环节非常满意、满意和较满意的比例为 80.63%。可见学校专业基础课、必修课及通识课设置合理，与目前的工作岗位要求相匹配。

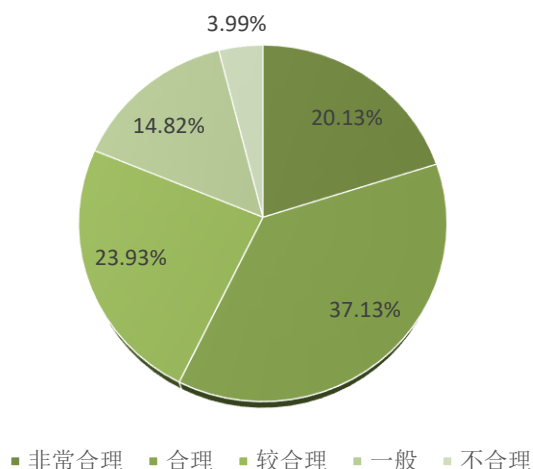


图 4-5 学生对专业课程设置满意度情况

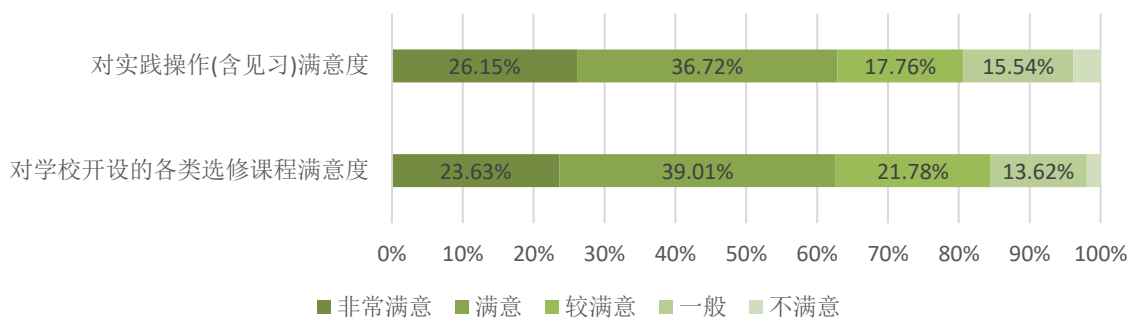


图 4-6 毕业生对学校各类课程设置的满意率

3. 毕业生对教师授课质量的满意率。

学校高度重视教师培养和提升教师教学能力，组织开展形式多样的专业培训、各类教师教学能力竞赛；坚持学生评教、同行评教、督导评教、领导听课等教师授课质量评价制度；坚持教授为本科生授课制度。引导教师精力投入教学。调查显示，学校任课教师受到毕业生的广泛认可，毕业生对教师课堂教学质量非常满意、满意和较满意的比例达 89.17%。

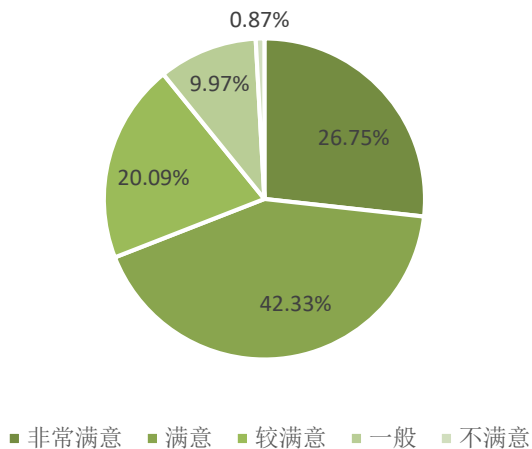


图 4-7 毕业生对教师授课质量的满意度情况

第二节 用人单位反馈与评价

2018 年 6 月至 9 月,对接收我校毕业生的重点用人单位进行了满意度调研,采用网络 WEB 页面、微信推送方式进行网络调查。共计 153 家企事业单位参与此次调研,主要以企业单位、机关单位、科研单位和教学单位为主。其他企业所占比重最大,为 60.78%,国有企业次之,为 11.11%,三资企业占比为 7.84%,机关占比为 6.54%,其他事业单位占比为 4.58%,科研设计单位占比为 3.92%,其他教学单位占比为 3.27%,高等学校和医疗卫生单位所占比重较小,分别为 1.31%、0.65%。

一、用人单位用人基本情况

(一) 重点用人单位招聘高校应届毕业生的主要渠道。校园招聘占了所有渠道的 60.78%,发挥了主要作用。次之为社会招聘,占了 13.73%。这说明我校在校园招聘上积累了多年企业资源,而且也体现用人单位对我校专业人才培养质量的认可。

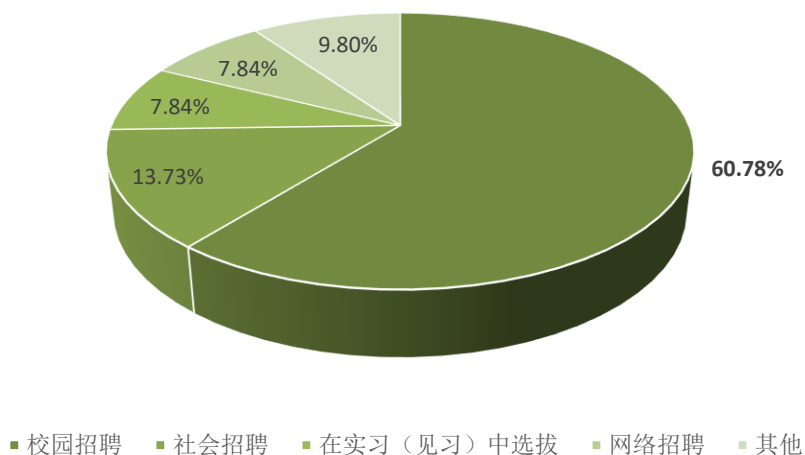


图 4-8 用人单位招聘应届毕业生主要渠道统计

(二) 重点用人单位招聘不同学历毕业生的薪酬待遇统计。薪酬待遇是毕业生劳动价值的货币体现。统计结果表明,用人单位给本(专)科毕业生薪酬在 2000 元以下只占了 5.88%,2000-5000 元占了 70%以上,其中有 3.92%的本科毕业生薪酬达到 7000 元,体现了用人单位对我校本(专)科毕业生能力的认可及对我校办学特色的赞同,但仍有 5.88%的本(专)科毕业生薪酬在 2000 元以下,说明在毕业生能力培养环节上需要突破最后一公里。用人单位对硕士毕业生的薪酬 2000-5000 元为 45.1%、5000-7000 元为 23.53%、7000 元以上为 15.69%,表明重点用人单位对我校硕士毕业生的能力是持肯定态度,学校对人才培养的教育教学方式是符合社会发展需求的。针对我校博士毕业生用人单位给予薪酬在 7000 元以下的只占 13.73%,7000 元以上占了 31.37%。说明高薪酬是用人单位吸引人才的重要方面,同时也是对尖端人才最直接的肯定。

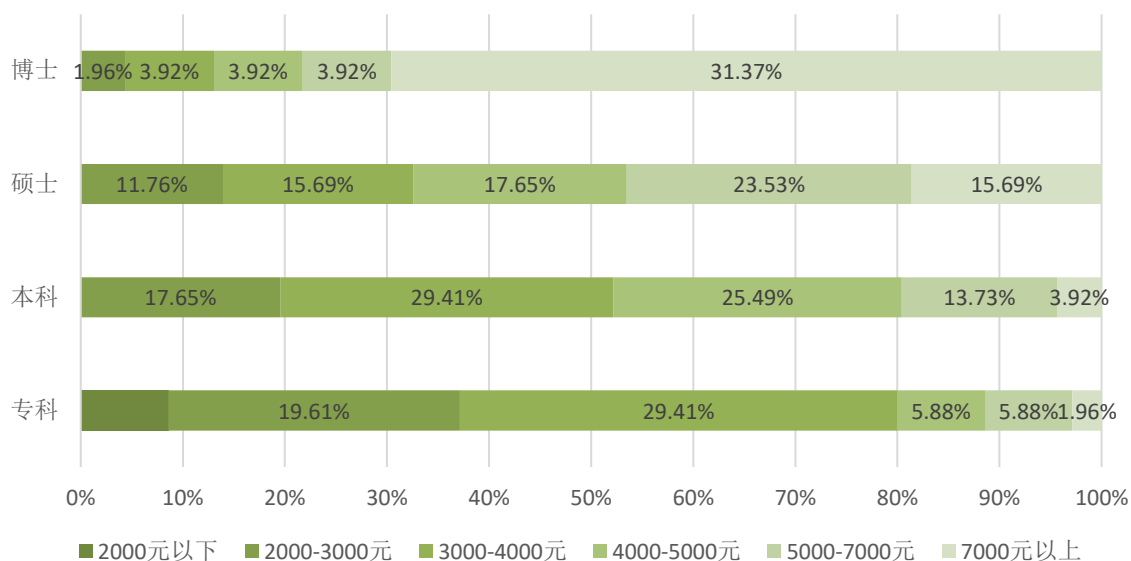


图 4-9 用人单位招聘不同学历毕业生薪酬待遇统计

(三) 重点用人单位招聘毕业生时关注专业对口程度统计。用人单位在招聘毕业生时非常关注专业对口的占了 21.57%，关注和比较关注专业对口分别占了 27.45%和 29.41%，说明用人单位对毕业生的专业素养较为重视，也与用人单位的岗位设置的专业程度有直接关系。这也意味着我校需要更为注重专门人才的重点培养，突出学生专业素养与专业技能。但也有企业对专业是否对口表示一点也不关注，仅占 1.96%。

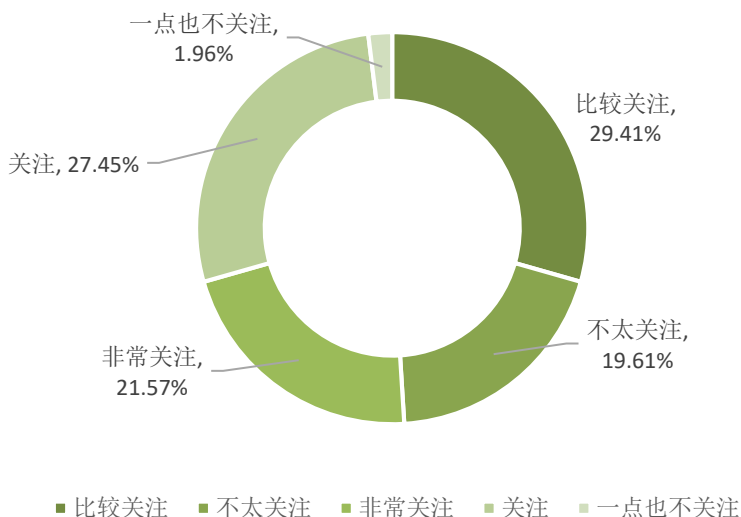


图 4-10 用人单位招聘毕业生时关注专业对口程度统计

(四) 重点用人单位招聘的毕业生培养成长为单位中层管理人员一般情况下所需要时间统计。毕业生在用人单位被培养为中层管理人员在 1-3 年的有 47.06%，3-5 年的有 31.37%，这说明我校输送的毕业生在 5 年内被培养为中层管理人员的占了主要部分，毕业生培养为管理人员的潜力较大，在工作岗位上的学习与适应能力较强。

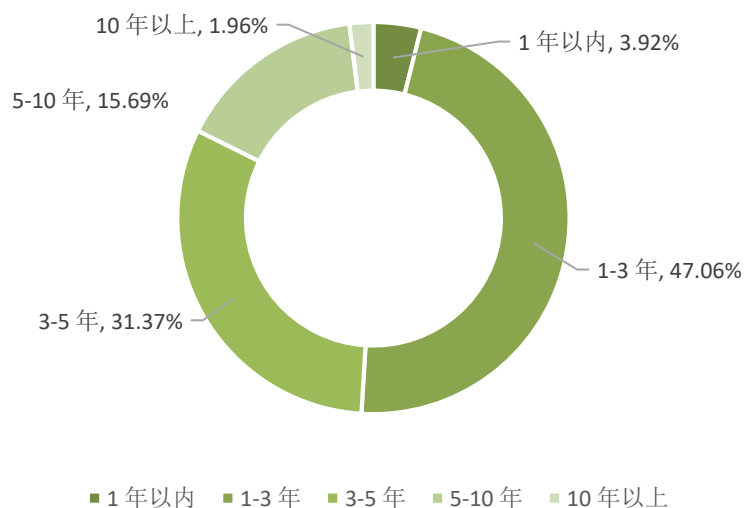


图 4-11 毕业生成为单位中层管理人员所需时间统计

二、用人单位用人标准及毕业生评价

(一) 重点用人单位录用毕业生时比较重视的因素统计。用人单位最为重视的是毕业生的综合素质，占了 33.58%，其次分别为社会适应能力与所学专业，分别占 25.55%和 21.17%，而对于毕业生在校获奖情况(2.19%)、学习成绩(2.92%)、学习层次(10.22%)以及是否为学生干部(4.38%)的重视程度不是特别高。这说明用人单位总体而言最为关注毕业生的能力的综合水平，也启示高校人才培养过程中复合型人才的培养，注重充分发挥培养学生综合素质的作用。

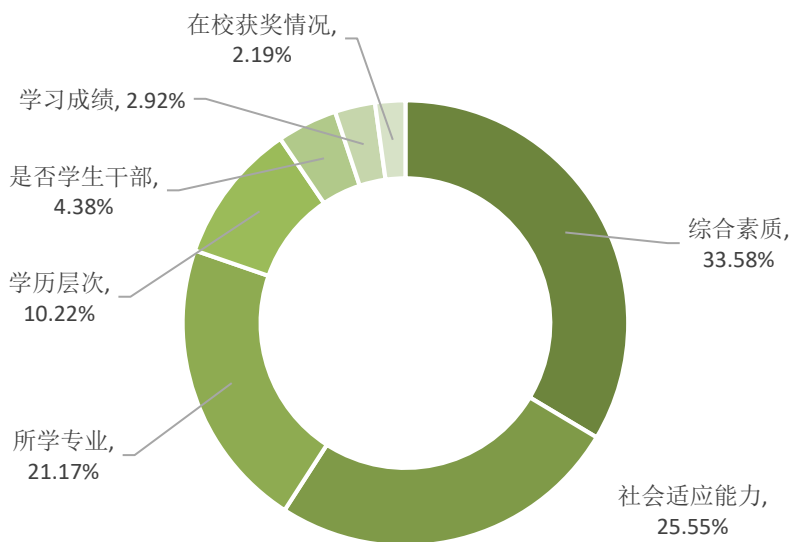


图 4-12 用人单位录用毕业生时比较重视的因素统计

(二) 重点用人单位对我校毕业生总体满意度统计。超九成用人单位对我校毕业生表示非常满意和比较满意，可见用人单位对我校毕业生的满意度高。总的来说，这是对学校的各层次人才教育教学质量给予了充分的肯定，有力地反映出我校人才培养与社会需求的一致。虽然选择“非常不满意”的比例较低，但这仍是不可忽视的问题，需要通过进一步沟通找出问题所在，为学校的教育教学改革提供参考依据。

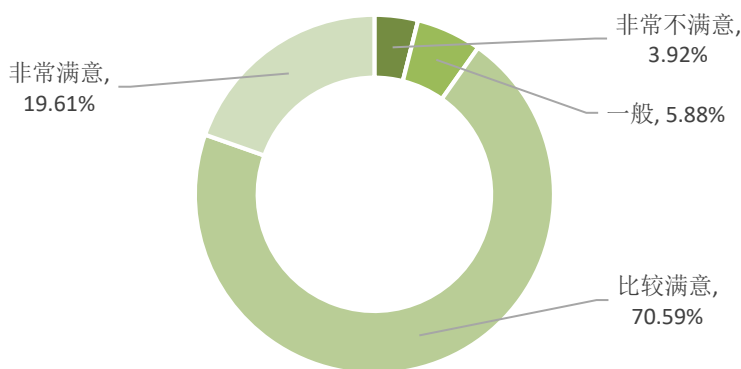


图 4-13 用人单位对毕业生总体满意度统计

(三) 重点用人单位对我校毕业生能力或素质满意度评价。各用人单位对我校毕业生能力或素质的评价如图。从图中，我们可以看到，用人单位对于所录用的我校毕业生能力或素质中的道德观、价值观与行为礼仪等基本素养、人生态度、身体素质、专业理论知识水平及视野宽广度、专业技能掌握水平及实际操作能力、逻辑思维与创新能力水平、自主学习与能力拓展水平等都满意。认为我校毕业生能力或素质非常满意的在 30%至 40%。总体而言，这表明用人单位对毕业生的综合素质持肯定态度，说明学校在素质拓展方面的情况良好，绝大部分毕业生在工作岗位上表现出的综合素养获得了用人单位的高度认可。

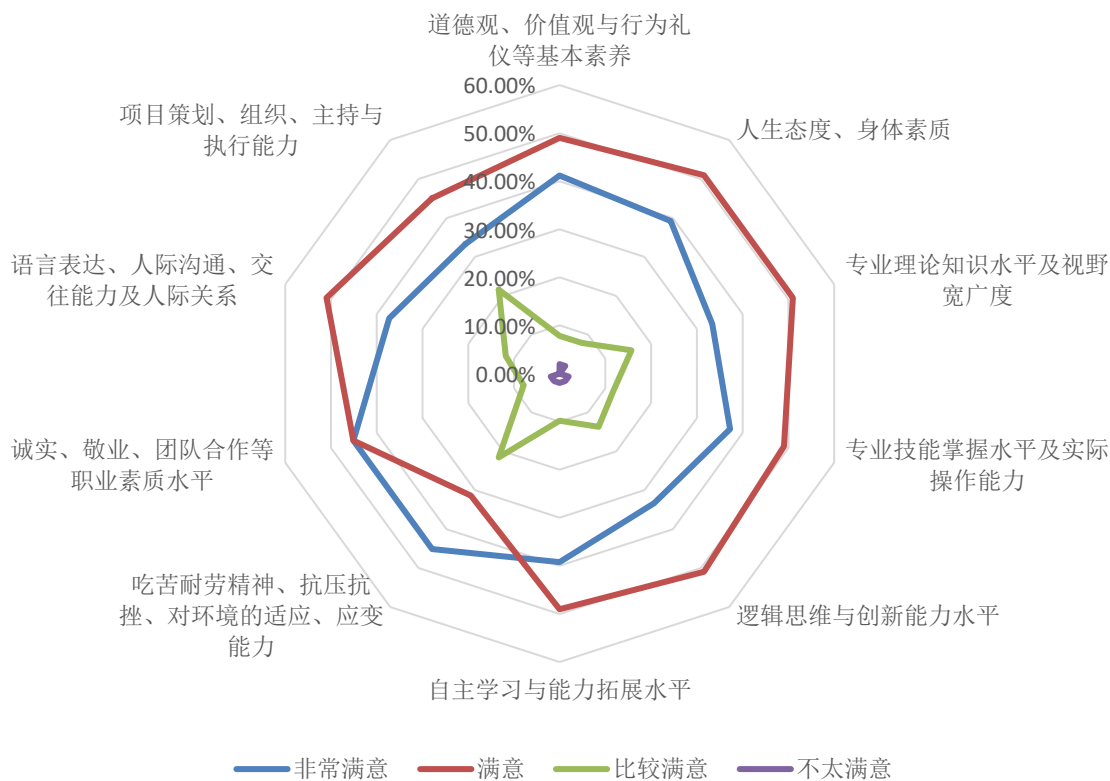


图 4-14 用人单位对近三年招聘毕业生的能力或素质满意度评价

三、用人单位对学校人才培养与就业服务的反馈

(一) 重点用人单位对我校人才培养工作的总体满意度统计。用人单位对学校人才培养工作表示非常满意的有 27.45%，满意的有 56.86%，比较满意的有 15.69%，总占 100%。结合我校教育教学工作的特色，培养的毕业生总体而言具有较高的专业素养与技能和良好的综合素质，获得大多数用人单位的信任与认可。

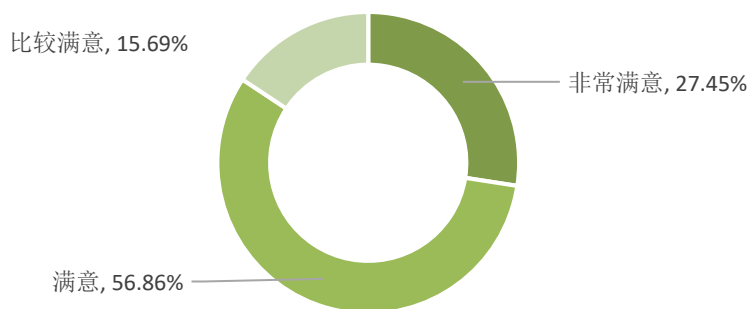


图 4-15 用人单位对我校人才培养工作的总体满意度统计

(二) 重点用人单位对我校就业网站建设及信息服务满意度统计。用人单位对我校就业网站建设及信息服务满意度表示非常满意的有 25.49%，满意的有 50.98%，比较满意的有 23.53%，总占 100%。我校就业网站建设及信息服务为毕业生、用人单位提供了全方位的信息服，得到用人单位的高度评价。

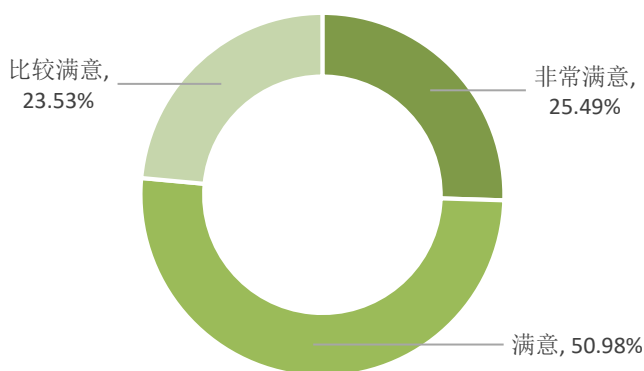


图 4-16 用人单位对我校就业网站建设及信息服务满意度统计

(三) 用人单位对我校档案管理及传递工作满意度统计。用人单位对毕业生所在院校的档案管理及传递工作表示非常满意的有 25.49%，满意的有 47.06%，比较满意的有 27.45%，总占 100%。人事档案与组织档案是毕业生的身份象征，也是考察毕业生具体表现的重要参考材料之一，学校在档案转接出入工作得到用人单位的充分肯定。

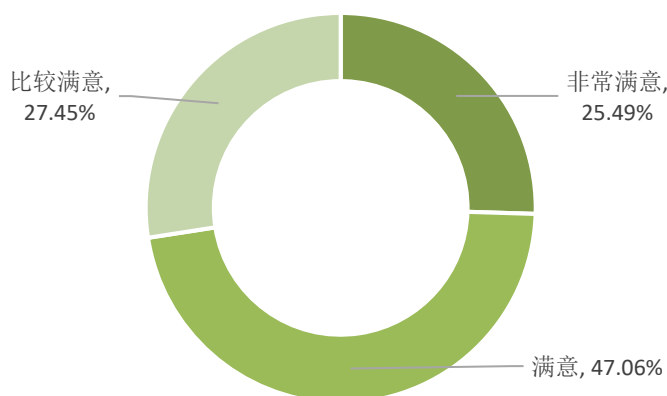


图 4-17 用人单位对我校档案管理及传递工作满意度统计

（四）重点用人单位对我校招聘会的组织工作满意度评价。用人单位对我校招聘会的组织工作表示非常满意的有 31.37%，满意的有 49.02%，比较满意的有 13.73%，总占 94.12%。表示不太满意的仅有 5.88%。表明学校对招聘会组织工作效率高，在为用人单位招聘和毕业生求职提供硬件保障方面发挥了积极作用。

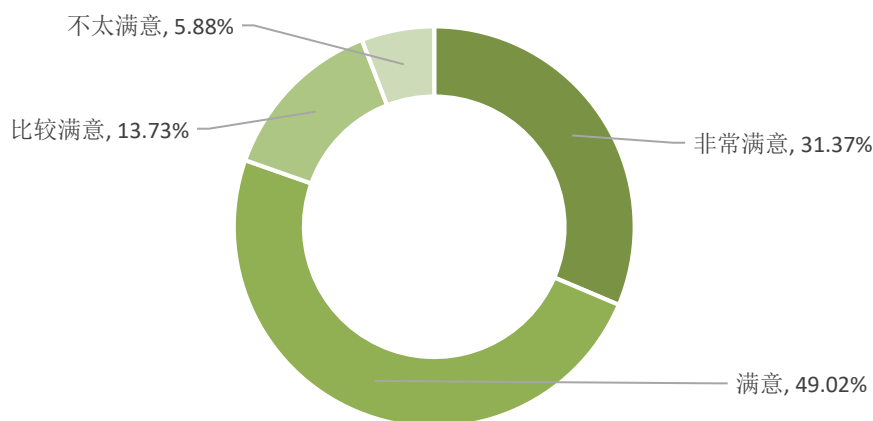


图 4-18 用人单位对我校招聘会的组织工作满意度评价

（五）用人单位对高校就业服务方面亟需改进的统计。用人单位对高校就业服务方面亟需改进问题最为重要的是加强应届毕业生就业指导（20.16%），其次为加大校企沟通（13.95%）、加强对应届毕业生的推荐力度（13.18%）和加强学生创新能力培养（12.40%）。这表明学校与各二级学院组织的招聘会需要更为全面，不断提高招聘会质量与数量，为毕业生就业提供较为全方位的指导，并通过综合考察优秀学生推荐至与之匹配度高的用人单位。

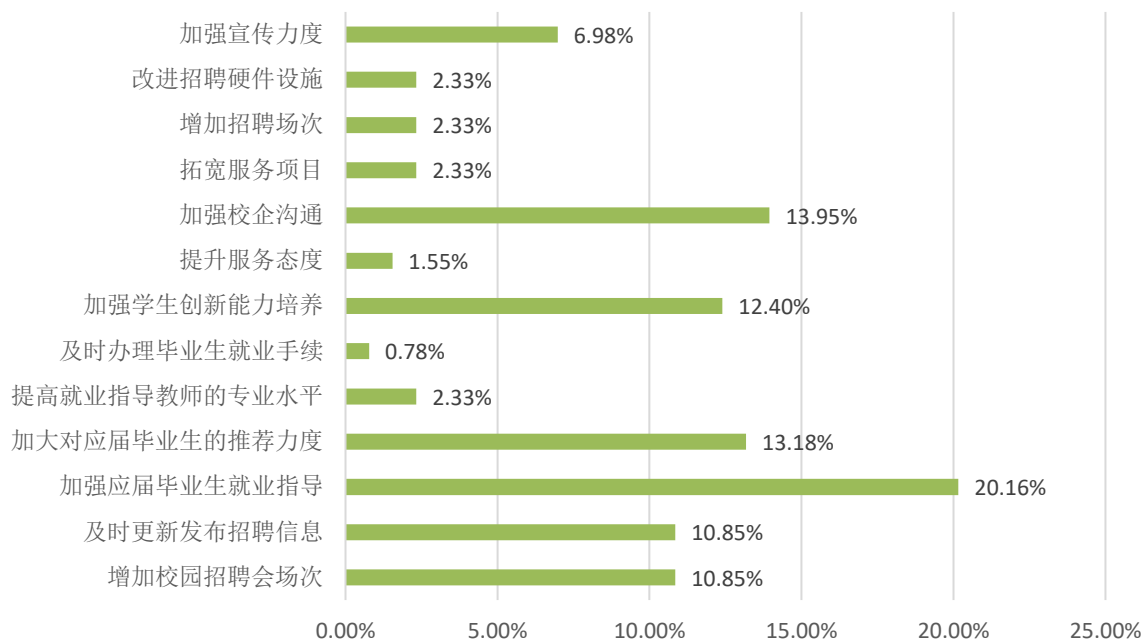


图 4-19 用人单位对高校就业服务方面亟需改进的统计



第三节 第三方调查反馈

2018 年 9 月开始，湖南省教育厅对我校 2018 届毕业生发放并回收了 3179 份有效毕业生调查问卷。内容涉及就业状况、就业质量、就业服务工作满意度及创业相关等几大方面的问题。通过对各项调查内容的统计，进一步收集了毕业生对学校就业服务及创新创业教育工作的意见和建议，为学校今后就业服务工作以及创新创业教育工作的改进和优化提供了有益的参考。

一、毕业生就业质量的满意度分析

(一) 毕业生的基本就业状况分析

1、就业满意度统计：我校 2018 届毕业生对就业状况非常满意的占 16.55%，比较满意的占 52.19%，一般占 28.37%，不太满意的占 2.55%，很不满意的只有 0.35%。通过这组数据显示我校应聘就业的毕业生对当前就业状况较为认同和满足的占大多数，我校就业工作呈现良好状况，少数毕业生对目前就业状况呈现不满意状态，应做好这部分毕业生的有效跟踪和帮扶工作。

表 4-1 湖南农业大学 2018 届毕业生就业满意度统计

对当前的就业状况 (含就业、自主创 业、继续深造等)满 意吗?	非常 满意	一般	比较 满意	不太 满意	很不 满意	合计
比例	16.55%	28.37%	52.19%	2.55%	0.35%	100%

2、就业或创业领域统计：我校 2018 届毕业生就业或创业领域较为分散，几乎各个领域都有涉及，这也间接说明我校学科发展较为全面，专业设置符合社会发展需求。同时，农、林、牧、渔业所占比重较大，越来越多的毕业生看到“三农”事业的前景并积极投身其中。第三产业的就业领域仍是主流。

表 4-2 湖南农业大学 2018 届毕业生就业或创业领域统计

类别	比例	类别	比例
采矿业	0.02%	交通运输、仓储和邮政业	1.10%
电力、热力、燃气及水生 生产和供应业	0.60%	金融业	11.89%
房地产业	1.24%	居民服务、修理和其它服务业	0.39%
国际组织	0.06%	科学研究和技术服务业	4.07%
建筑业	2.38%	农、林、牧、渔业	12.61%
教育	4.25%	其他	12.89%
批发和零售业	1.37%	水利、环境和公共设施管理业	1.98%
卫生和社会工作	0.58%	文化、体育和娱乐业	3.03%
信息传输、软件和信息技术服务业	4.19%	制造业	8.03%
住宿和餐饮业	0.33%	租赁和商务服务业	1.21%



3、就业或创业区域统计：我校 2018 届毕业生就业或创业区域有近一半集中在湖南本省，这与我校生源及学校所处区域有一定关联。同时，经济发达的一线城市还是聚集了我校较多毕业生群体，广东省是我校毕业生的就业大省，相比较，我校毕业生前往北方区域就业或创业的比例不高。

表 4-3 湖南农业大学 2018 届毕业生就业或创业区域统计

省份	比例	省份	比例	省份	比例
安徽省	0.55%	吉林省	0.17%	云南省	0.77%
北京市	2.97%	江苏省	2.15%	浙江省	3.30%
福建省	1.43%	江西省	0.83%	重庆市	0.99%
甘肃省	0.17%	辽宁省	0.22%	湖南省	49.61%
广东省	22.36%	内蒙古自治区	0.11%	四川省	1.27%
广西壮族自治区	0.94%	宁夏回族自治区	0.17%	西藏自治区	0.11%
贵州省	0.61%	青海省	0.17%	新疆维吾尔自治区	0.55%
海南省	0.44%	山东省	0.83%	湖北省	2.57%
河北省	0.66%	山西省	0.28%	天津市	0.77%
河南省	0.61%	陕西省	0.72%		
黑龙江省	0.11%	上海市	3.41%		

4、求职途径统计：我校 2018 届毕业生由学校推荐占比 34.05%，自己联系应聘占 40.94%，亲友推荐占 8.51%，社会中介推荐占 7.00%。可以看出母校推荐是毕业生成功就业的主要渠道，就业指导部门应该探索一条用人单位与毕业生之间的联系机制、对接机制与推荐机制，将优秀毕业生与优秀企业对接。同时，合理优化学校就业平台，让毕业生有更多讯息和机会能够接触优秀企业，进一步提升自主择业的品质。

表 4-4 湖南农业大学 2018 届毕业生就业主要求职方式统计

通过什么途径获得当前工作？	母校推荐 (校园招聘会、老师和校友推荐、母校就业网站等)	自己直接联系应聘 (参加社会公考、直接联系单位)	亲友推荐	社会中介推荐(人才市场、社会网站)	其他	合计
比例	38.68%	40.94%	8.51%	7.00%	4.86%	100%

5、就业成本统计：我校 2018 届毕业生多数同学求职成本在 2000 元以下，但一万元以上的求职成本也略有占比，更多涉及一定的职前培训内容。由此看来，我校就业服务工作比较到位，通过包括校园招聘会的组织和负责校外招聘会的交通费用等一系列措施，有效节约了学生的求职成本。

表 4-5 湖南农业大学 2018 届毕业生求职成本统计

成本	2000 元以下	2001-4000 元	4001 - 6000 元	6001 - 8000 元	8001 - 10000 元	1 万元以上	合计
比例	78.11%	10.42%	4.57%	1.56%	0.75%	4.57%	100%

6、就业因素统计：从毕业生认为就业帮助较大的几种因素中可以看出，学历、个人素质与实



践/工作经验为主要三个方面，占比分别为 60.57%、59.81%与 43.83%。而参加竞赛获奖经历、担任学生干部与职业认知成为学生较少认同的影响因素。因此，学生在求职过程中感受到学历层次、个人能力素质与相关经验所带来的影响，高校在人才培养过程中应该对此予以关注。

表 4-6 湖南农业大学 2018 届毕业生求职帮助前三方面统计

项目	学历	学业成绩	专业背景	母校声誉	实践/工作经历	职业资格/证书	个人素质	参加竞赛获奖经历	职业认知	担任学生干部	其他	社会关系
比例	60.57%	15.87%	33.24%	13.14%	43.83%	15.29%	59.81%	5.15%	8.63%	10.60%	5.73%	11.35%

(二) 毕业生就业满意度分析

从与用人单位签订合同或就业协议来看，其中签订无固定期限劳动合同占比 16.39%，签订 5 年及以上固定合同占比 4.34%，签订 3-5 年的占比 14.42%，签订 3 年以下的占比 24.61%，而没有签劳动合同的有 40.24%。可以看出，大部分毕业生都签订了或长或短的劳动合同，但是仍有 40% 的毕业生在就业时没能签订劳动合同或就业协议。因此，就毕业生的就业指导教育上，要加大力度提升毕业生就业知识，普及三方协议与劳动合同的重要性。与此同时，学校在审核就业招聘单位资质时也要询问核定用人单位是否会签订相关合同。

表 4-7 湖南农业大学 2018 届毕业生就业保障意识统计

	签了无固定期限劳动合同（包括有编制的公务员/事业单位工作人员）	签了 5 年及以上有固定期限的劳动合同或就业协议	签了 3-5 年劳动合同或就业协议	签了 3 年以下劳动合同或就业协议	没有签	合计
比例	16.39%	4.34%	14.42%	24.61%	40.24%	100%

针对已签约单位的知名度和社会认可度，有 18.53% 毕业生认为知名度和社会认可度非常高，40.30% 毕业生认为知名度与社会认可度高，多数毕业生对于公司的认可度较高。

表 4-8 湖南农业大学 2018 届毕业生签约单位在业界的知名度和社会认可度统计

签约单位知名度和 社会认可度	非常高	比较高	不太高	一般	很低	不了解	总数
比例	18.53%	40.30%	2.84%	33.29%	0.87%	2.84%	100%

通过签约单位所承诺的社会保障可以看出，半数左右提供了五险一金，有 27.28% 单位在此基础上还提供了其他保障和补贴，有 22.12% 单位提供了基本保障，仅有 4.89% 单位没有提供任何保障。对于国家相关社会福利待遇，高校要加大宣传力度，这些事关切身利益的政策应该走进课堂和生活，成为学生的普遍常识。



表 4-9 湖南农业大学 2018 届毕业生签约单位提供社会保障统计分析

签约的单位承诺 提供社会保障	提供了基 本保障	提供了五险 一金	提供五险一金或四险 一金外还提供了其他 保障和补贴	没有提供任 何社会保障	合计
比例	18.47%	50.67%	27.28%	3.59%	100%

对于单位承诺的福利和社会保障满意程度，九成以上学生比较满意，这也是我校 2018 届毕业生就业质量的一个可观表现。

表 4-10 湖南农业大学 2018 届毕业生对签约单位承诺的福利和社会保障满意度

对单位承诺的福利和 社会保障满意度	非常满意	满意	比较满意	不太满意	很不满意	合计
比例	11.69%	27.27%	51.65%	8.33%	1.04%	100%

对于已签约单位的工作稳定性，只有少部分毕业生认为已签约单位工作不太稳定或很不稳定，绝大多数毕业生认为已签约单位的工作稳定性好。

表 4-11 湖南农业大学 2018 届毕业生已签约单位的工作稳定性

毕业生签约工作 稳定性	非常稳定	稳定	比较稳定	不太稳定	很不稳定	合计
比例	14.30%	33.18%	43.89%	8.05%	0.58%	100.00%

（三）毕业生对受聘岗位满意度分析

从就业职业与专业间的相关程度调查看，60%以上的毕业生从事专业相关的工作，但也有 21.02%的毕业生从事专业相关度较小的工作。对于当前专业岗位的综合化发展，用人单位近年来惯常打破对口应聘。高校应该着眼于企业和学生的双重需求，提升课程与人才培养的综合化，不仅关注学生的专业发展，同时也应关注学生综合素质的整体提升。

表 4-12 湖南农业大学 2018 届毕业生工作与所学专业相关性统计

工作与所学专业 相关性	非常相关	比较 相关	一般	相关度较小	很不相关	合计
比例	27.45%	35.55%	15.98%	11.29%	9.73%	100.00%

从理想工作与现实职业间一致性调查，数据显示 59.58%毕业生的答案是肯定的，只有 10.54%的毕业生感到自己的职位不太理想，总体来说 2018 届毕业生的就业期望值趋于理性。

表 4-13 湖南农业大学 2018 届毕业生就业工作与理想职位一致性统计

就业工作与理想职 位匹配度	非常一致	比较一致	一般	不太一致	非常不一 致	合计
比例	9.9%	49.68%	29.88%	9.38%	1.16%	100%

对于毕业生求职时用人单位所开出的薪酬调查具体呈现出几个特点，薪酬主要集中在 3001-4000 元和 4001-5000 元这两个区间，分别占比 27.74%与 27.85%，较为符合市场的薪酬标准，同



时也有越来越多的企业愿意出高薪吸引优秀毕业生，达到 5000 元以上的占比 32.71%，比重较之往年有较大幅度提升。

表 4-14 湖南农业大学 2018 届毕业生签约薪酬统计

薪酬	2000 以下	2001—3000 元	3001—4000 元	4001—5000 元	5001—6000 元	6000—7000 元	7001—8000 元	8000 元以上	合计
比例	2.26%	9.44%	27.74%	27.85%	15.63%	9.38%	3.76%	3.94%	100%

可以看出，七成以上毕业生对自身薪酬感到比较满意，这是我校毕业生就业薪酬满意度的一个可喜变化。高校在学生就业教育环节仍有空间，应将各专业、行业薪酬指数告知毕业生，通过合理、理性比较与衡量，正确择业。

表 4-15 湖南农业大学 2018 届毕业生月薪满意度分析

毕业生月薪满意度	非常满意	满意	比较满意	不太满意	很不满意	合计
比例	4.05%	12.62%	55.65%	26.00%	1.68%	100%

二、毕业生自主创业现状与动因分析

表 4-16 湖南农业大学 2018 届毕业生自主创业动机分析

创业动机	实现个人理想与价值	有好的创业项目	受他人邀请创业	未找到合适工作	其他	合计
比例	51.61%	24.73%	16.13%	2.15%	5.38%	100%

毕业生创业动机：为了实现自我理想的占 51.61%，有好的创业项目占比 24.73%，受他人邀请创业占比 16.13%，未找到合适工作为 2.15%。创业极具挑战性和艰难性，从数据来看，即使觉得大多数毕业生选择创业是出于客观、理性的分析，但是由于对社会趋势把握、自身能力限制等原因会增添大学生创业诸多不可预测困难。在高校创业教育中，相关部门要合理引导和指导创业工作，为大学生创业提供资源、技术、资金与制度保障方面的支持，顺利孵化高校优秀创业项目。

表 4-17 湖南农业大学 2018 届毕业生创业方式统计

创业方式	个人创业	带领团队创业（创业主要负责人）	与人合伙创业（参与项目团队创业）	其他	合计
比例	25.81%	15.05%	53.76%	5.38%	100%

毕业生创业方式：与人合伙创业占比最大，占据了 53.76%，个人创业占 25.81%，作为创业主要负责人带领团队创业占 15.05%，其他占 5.38%。



表 4-18 湖南农业大学 2018 届毕业生创业形式统计

创业形式	从事非企业创业(指在民政部门新注册登记的民办非企业单位负责人、法定代表人、合伙人中的创业者)	从事企业创业(指在工商部门新注册登记的股份有限公司或有限责任公司股东、合伙企业合伙人、个人独资企业投资者、个体工商户经营者中的创业者)	从事网络创业(指依法新设立的其他经营实体举办人或者经有关部门认定的网络创业者中的创业者)	在创业载体创业(指在各类依法设立的创业孵化基地、创业园等创业载体内从事创业活动且不属于上列三类人员的创业者)	合计
比例	35.48%	45.16%	15.05%	4.30%	100%

毕业生创业形式：从事非企业创业占 35.48%，从事企业创业占 45.16%，从事网络创业占 15.05%，在创业载体创业占 4.30%。

表 4-19 湖南农业大学 2018 届毕业生创业准备分析

	向成功创业者学习	研读创业书籍	到社会中历练	学习创业课程	多和朋友沟通,整合身边资源	上网浏览信息,寻找创业机会	其他	合计
比例	61.29%	26.88%	60.23%	21.51%	49.46%	8.6%	8.6%	100%

大多数毕业生倾向：向成功创业者学习、到社会中历练和多和朋友沟通，整合身边资源，分别占比 61.29%、60.23%和 49.46%，可见学生都认为创业条件必不可少的三要素就是成功案例、自身实践和人际资源。

表 4-20 湖南农业大学 2018 届毕业生创业具备能力分析

	专业基础知识	管理领导能力	持续学习能力	把握机会能力	沟通协调与处理社会关系能力	熟悉创业政策与环境	承受与规避风险的能力	获取资源的能力	其他	合计
比例	37.63%	53.76%	40.86%	32.26%	52.69%	16.13%	29.03%	15.05%	2.15%	100%

从自主创业要求大学生具备的能力来看，毕业生普遍认为最重要的是管理领导能力、沟通协调与处理社会关系能力和持续学习能力，分别占比 53.76%、52.69%和 40.86%。

三、毕业生对学校整体办学质量满意度分析

(一) 毕业生对学校人才培养的满意度分析

表 4-21 本科毕业生对我校人才培养工作满意度统计表

人才培养工作满意度	非常满意	满意	比较满意	不太满意	很不满意	合计
比例	14.74%	29.25%	45.61%	9.02%	1.37%	100%

总体上九成毕业生对学校人才培养工作表示肯定，这也说明我校对人才培养工作的重视及成效显著。



（二）毕业生对学校教学、课程与学生培养状况满意度分析

人才培养满意度共分为授课教学、实践教学与课程设计、就业指导与服务四个维度分析。2018 届本科毕业生对我校人才培养满意度可以看出，在授课教学方面，毕业生对我校教学工作满意度比较高，90%以上的毕业生表示满意；88%的毕业生对实践教学方面持肯定态度，实践教学不满意程度略为增加。在课程设计方面，16.83%本科毕业生非常满意，38.45%毕业生比较满意，33.62%毕业生满意当前教学；对于学校就业指导与服务工作，毕业生满意度也较高。

表 4-22 本科毕业生对我校人才培养工作满意度统计表

项目	非常满意	满意	比较满意	不太满意	很不满意
授课教学	20.17%	37.98%	36.01%	5.16%	0.7%
实践教学	18.41%	33.81%	35.78%	10.14%	1.84%
专业设置与课程安排	16.83%	33.62%	38.45%	9.62%	1.47%
就业指导与服务	16.87%	33.83%	39.16%	8.85%	1.28%



第五章 就业发展趋势分析

第一节 近三年就业情况分析

2019 届全国普通高校毕业生预计 834 万人,比 2018 年多出 13 万。在当前世界经济复苏艰难,国内经济下行压力加大的大背景下,毕业生的就业形势依然复杂而艰巨。但挑战和机遇并存,党的十九大报告指出,农村稳则国家安,农业兴则基础牢,农民富则国家盛,要坚持农业农村优先发展,按照产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求,建立健全城乡融合发展体制机制和政策体系,加快推进农业农村现代化。同时乡村振兴战略的提出和实施,也为农业发展带来了动能和空间,为近 6 亿中国农村人口描绘了宏伟而美好的蓝图,也为农业高校毕业生就业带来了新机遇、新高度。

根据学校就业数据和调查统计结果梳理与分析,特别是结合近三届就业变化趋势、学校就业工作和宏观政策背景来看,学校毕业生就业主要有以下四个方面的发展趋势。

一、毕业生就业质量和满意度保持在较高水平

近年来,随着学校教育教学改革的深入推进,学校教育教学质量和学生综合素质进一步提高,学生职业发展服务体系快速提升,毕业生的就业能力、就业素养和就业竞争力显著提高,毕业生就业状况继续保持稳定和向好的态势发展。近三年来,我校毕业生职业吻合度分别为 93.26%、91.14%、91.13%;能力满足度分别为 95.21%、95.62%、96.08%;对自身工作满意度分别为 92.50%、92.93%、97.20%,毕业生薪酬待遇分别为 3496、4229、4511 元,毕业生就业质量和满意度显著提升。

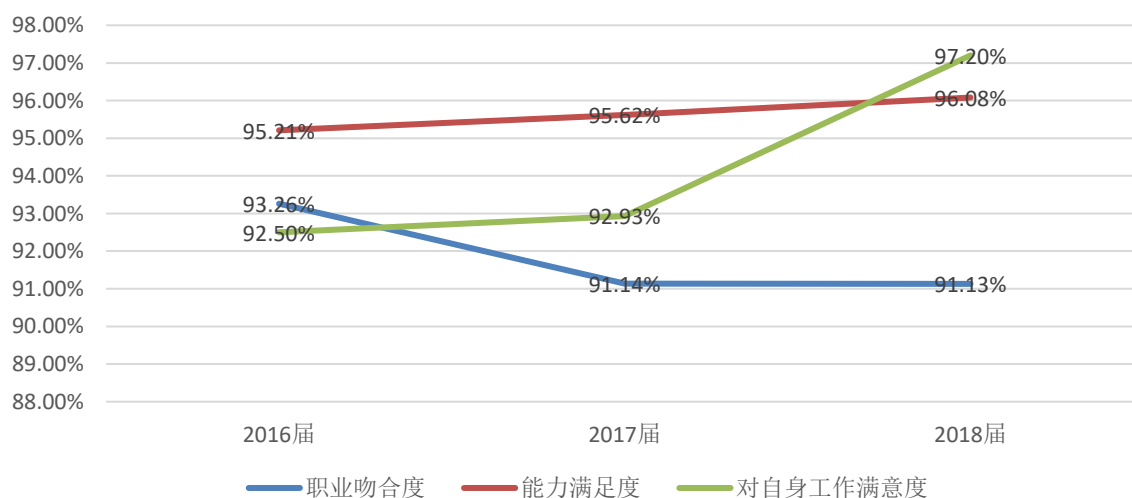


图 5-1 2016-2018 届毕业生职业吻合度、能力满足度、工作满意度趋势

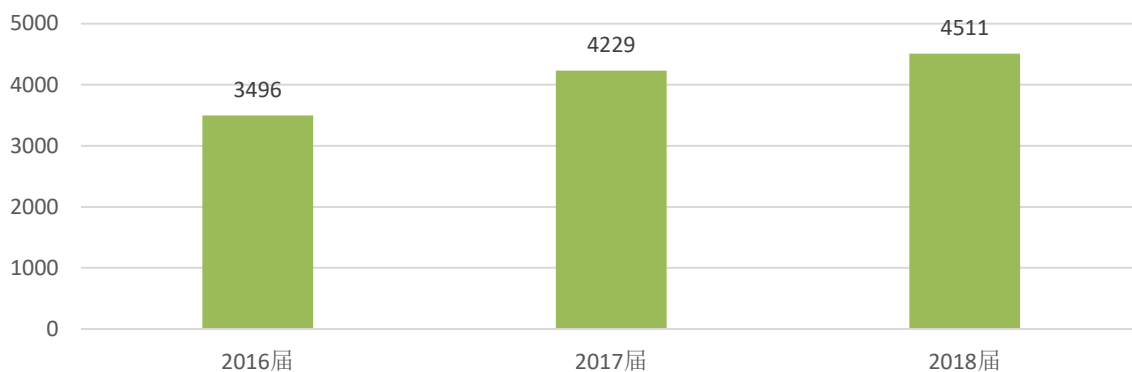


图 5-2 2016-2018 届毕业生薪酬待遇趋势 (单位: 元)

二、毕业生继续深造比例持续上升

2016—2018 届毕业生继续深造的比例持续上升, 由 18.89% 上升到 22.82%, 累计上升 3.93 个百分点; 其中农科类专业考研率由 33.10% 上升到 39.34%, 累计上升 6.24 个百分点。农学院、资源环境学院、动物科学技术学院、生物科学技术学院考研录取比例一直稳居前列; 农学、农业资源与环境、动物科学、植物科学与技术等专业考研率居高不下, 这将为乡村振兴发展和生态文明建设提供强有力的人才支撑, 这也是学校坚持顺应农业创新驱动发展新要求, 加快推进拔尖创新型农林人才培养的成果体现。

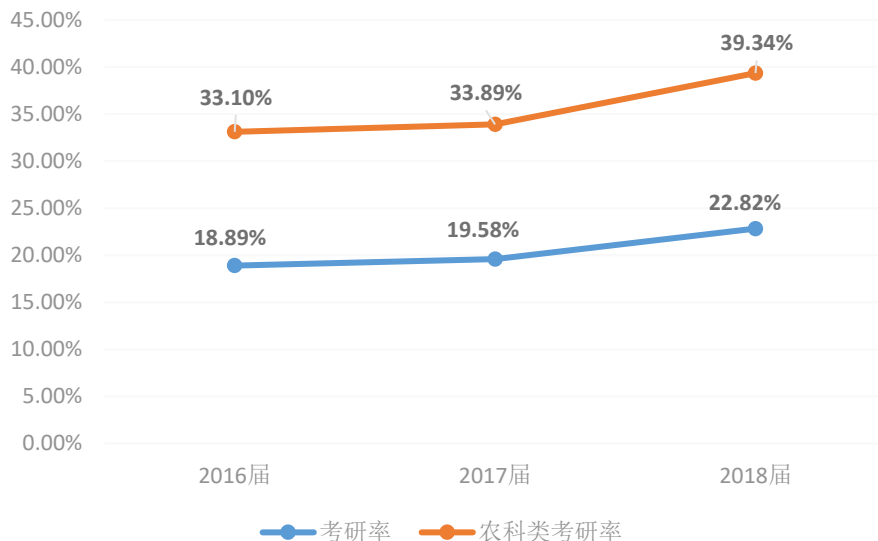


图 5-3 2016-2018 届毕业生考研率及农科类专业毕业生考研率趋势

三、毕业生到民营企业就业的比例持续上升

2016—2018 届签约毕业生到民营企业就业的比例持续上升, 由 78.13% 上升到 79.73%, 累计上升 1.6 个百分点, 其中 2017—2018 届上升幅度 (1.31 个百分点) 要高于 2016—2017 届 (0.29 个百分点), 民营企业正越来越受到大学生追捧。在国家经济发展新常态背景下, 随着高新技术产业、战略性新兴产业、先进制造业在经济发展中的支撑性作用显现, 国家对民营企业特别是中小



民营企业的政策支持力度加大，都将有利于促进毕业生选择到民营企业就业。同时，在民营经济转变发展方式、提升自身品质的过程中，需要大量的人才支持，这也为大学生就业提供了广阔的空间。

四、农村和基层对毕业生的需求持续增长

2018 年的中央一号文件，确定了乡村振兴战略的目标任务，到 2020 年，制度框架和政策体系基本形成，到 2035 年，农业农村现代化基本实现，2050 年，实现乡村全面振兴，农业强，农村美，农民富全面实现。这些目标的制定，对“三农”问题提出了更高的要求。使得基层农村及中西部地区在吸纳毕业生就业中将处于更加重要的位置。区域性产业化、规模化的特色农业作为农业发展的主体方向，为劳动力市场提供了多方向、多渠道、多层次的就业岗位；种植业、养殖业及其涉及的相关专业技术人才需求旺盛；农产品加工及流通业涉及的相关技术人才需求将呈井喷式增长。同时，随着物联网、大数据、电子商务等技术的进一步开展，农业与互联网的结合将日益紧密，优势特色农产品电子商务平台建设使得生态农业、绿色农业蓬勃发展，也将为高校毕业生提供更多新型优质就业岗位。总体来说，我国农村和基层发展面临巨大人才缺口，这将为高等农业院校大学生就业创业提供良好机遇。



第二节 工作展望

一、指导思想

深入贯彻落实党的十九大和习近平同志系列重要讲话精神，主动服务国家发展战略，坚持就业优先战略和积极就业政策，认真落实教育部关于“以更大的力度拓展基层就业新空间，以更宽的视野打开就业新渠道，以更实的举措开发双创新动能，更优的质量打造就业服务新内涵”的具体要求，准确把握高校毕业生就业创业面临的新形势，增强忧患意识和底线思维，紧紧抓住学校内涵发展的重要机遇、突出重点、真抓实干继续保持就业率居全省同类高校前列、就业创业工作居全省先进。

二、工作目标

1、稳定毕业生就业率，确保本专科毕业生和研究生初次就业率在 88%以上，东方科技学院初次就业率在 85%以上，特色农科类专业初次就业率在 90%以上，学校初次就业率高于全省平均水平。本专科毕业生初次签约率达到 70%，东方科技学院初次签约率达到 46%。

2、就业工作努力实现四个一百：托底帮扶一百名就业困难毕业生顺利就业；举办一百场招聘会；建立一百个就业基地；结一百个“一带一建”帮扶对子。

3、创业工作努力实现四个一百：培育好校院两级的一百支优秀创业团队；培养好一百名创业精英班骨干；培训一百名专兼职创业教师；举办一百场创新创业活动。

三、具体措施

1、重设计，全面落实就业创业工作“一把手”工程

要深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，全面贯彻落实十九大“促进高校毕业生多渠道就业创业”的决策部署，在不断的实践中提高政治站位，提高思想认识，始终牢记就业是最大的民生。

要加强统筹规划，各学院要结合专业学科特色，努力形成与地方经济、科技和社会发展相适应的，具有优势突出、特色鲜明、布局合理、结构优化的专业人才培养体系。

要加强顶层设计，全面落实就业创业“一把手”工程，将毕业生就业创业工作纳入年度重点工作，加强对就业创业工作的组织领导，进一步健全科学的激励机制，充分调动全体师生的就业创业工作积极性和创造性。各职能部门要进一步强化对大学生创新创业、就业工作的协同，实现多部门协同育人和就业创业指导服务格局，建立创新引领创业，创业带动就业的创新创业就业联动机制。

2、凝特色，深化就业创业工作内涵



就业创业工作要坚持“立足湖南，面向全国，服务‘三农’，服务社会”的办学定位，强化特色工作凝练，推进就业创业工作走创新和内涵发展道路。

要做精基层就业项目，主动对接国家发展战略，积极服务国家发展需求，引导毕业生积极参与“到村任职计划”、“三支一扶”、“组织选调”、“志愿服务西部计划”、“特岗计划”和“免费师范生”等国家、地方基层就业项目，投身到乡村振兴、脱贫攻坚、城乡融合的国家战略中。积极举办基层企业事业单位专场招聘会，开展新农村建设人才供需洽谈活动，倡导有志向、有抱负的农业专业技能人才赴基层建功立业。

要做强校企合作项目，以优势学科为主线，坚持“课堂与实训并行，实习与生产结合，教学与科研互补，学校与企业联手”的就业能力提升思路，通过定向培养、校企合作联合办班等多种形式，结合市场需求，加大行业融合度，促进校企良性互动，探索出更加贴合学生个性特点以及职业期许的就业指导途径，建立“校企合作、实践育人”长效机制。

要做细线上招聘服务，依托“3+云就业”平台，利用“互联网+就业”新思路，搭建“用人单位+毕业生+指导教师”的大数据平台，实现跨区域、跨行业、跨类别的校园招聘线上线下服务，创新探索“智能匹配推送”+“精准订阅推送”的全新精细化就业服务模式，引领就业指导帮扶新常态，实现毕业生更便捷地应聘和更充分就业。

要做深“一带一建”精准就业帮扶，充分利用校友资源，将精准就业帮扶与就业能力提升、就业市场开拓与就业基地建设同步实施，广泛聘请优秀校友为就业创业导师，强化校院两级就业创业导师库建设，采取1名校友帮扶1名毕业生的“一带一”方式，帮扶毕业生成功高质量就业。

3、转方式，努力实现毕业生更高质量就业

要转变方式。从传统的关注初次就业率转向实现更高质量和更充分就业；从关注创业培植转向创新创业能力的培养；从重视推荐毕业生、传递就业信息转向关心学生的成长、满足学生的个性化需求。

要转变工作模式，充分利用校院两级学生组织，指导开展就业、创新创业相关日常管理服务工作，提高工作效率。要强化校院两级就业工作人员、专兼职教师对双创工作及双创教学的研究与实践，针对就业创业的热点和难点问题，开展调查研究，撰写就业与创新创业工作论文、申报就业与创新创业工作课题、积极探索推进大学生就业与创新创业的新途径、新方法。

要转变指导模式，要强化指导咨询服务。建立校院两级就业、生涯规划、职业指导咨询预约制度，面谈建档制度，利用成长辅导室、就业咨询室、职业咨询室接受毕业生咨询，开展“一对一”个性化就业指导帮扶服务，将就业、双创指导与入学教育、专业教育、思想政治教育、社会实践、第二课堂活动、科技创新活动有机结合，建立全员参与、全方位、全程化的“三全六结合”就业创业指导咨询服务体系。



要转变服务模式，要强化活动建设体系，组织开展“职业生涯规划大赛”、“创新创业大赛”、“模拟职场”、“简历制作大赛”等职业生涯规划与就业创业竞赛活动，大力提高学生的职业适应能力和职业发展能力。通过举办“名企访谈”、“就业特训营”、“创业论坛”、“创客沙龙”等各种主题活动，开展各种求职技巧讲座、典型事迹报告会，不断丰富就业创业指导服务的形式和内容，全面提升毕业生综合素质，增强大学生就业创业竞争力。

4、补短板，努力实现全方位毕业生就业创业指导服务

针对影响就业创业的突出因素，不断创新工作思路，强化具体措施，在破难题、补短板、强弱项上持续发力。

要强化课程体系建设，重点优化就业及创新创业课程体系，让学生从入学到走上社会，能接受全程、全方位的生涯规划、就业指导、创新创业指导。认真梳理各专业大学四年各阶段就业指导的规律，进行分专业课程教育和职业辅导，做到就业指导与学业辅导全程结合、专业教育与职业定位结合、教学实践与就业实践的结合，不断完善就业指导课程体系建设。遵循“课程为核心、专题讲座为辅助、形势任务课为拓展、网络学堂为补充”的原则，开设创业经历、创业想法、盈利模式、经营管理、财务、税务、法律等通识课程，不断推进创新创业教学体系建设。

要强化校园招聘实效。充分发挥中小微企业吸纳毕业生就业的主渠道作用，召开校院两级校园专场招聘会，鼓励毕业生到中小微企业就业；充分发挥学校在服务地方经济、服务“三农”方面的学科优势，组织相关行业、领域的优质龙头企业来校举办行业性招聘会；充分利用“3+云就业”服务平台，举办线上线下相结合的综合性供需洽谈会，为毕业生和用人单位之间搭建“零距离”沟通交流桥梁；要严格审核用人单位资质、工作岗位信息，严密防范招聘陷阱、就业欺诈、“培训贷”、传销引诱等不法行为；要加强毕业生就业诚信教育，做到诚信签约、诚信履约。要强化毕业生就业、择业观教育。结合就业形势和毕业生特点，帮助毕业生调整就业预期，找准职业定位；支持毕业生多元化就业，鼓励毕业生将自己的职业理想融入到中国梦的实现和乡村振兴战略的实施当中。

5、搭平台，提高双创孵化服务功能

要提高孵化基地使用效益，提高众创空间的服务水平，开展更加丰富多彩的双创路演、讲座、沙龙、经验分享等活动，营造浓郁的双创氛围。

要加强双创团队的宣传，积极与社会媒体联系，加强校内双创典型的社会宣传力度，扩大团队的社会影响力。

要加强现有校院两级双创团队的建设，加强指导，加大扶持，进一步强化团队的服务和管理，完善落实考评机制。

6、推改革，推动双创教育深入发展



要全面总结学校双创教育工作经验，提炼工作特色，发扬现有优势，加大典型经验的宣传力度，树立学校在全国高校中的双创工作良好形象。

要继续深入推进双创教育改革，进一步强化双创教育在人才培养过程中的重要性，真正将创新意识和创业精神的培养，融入到每个专业、学科的人才培养过程中，融入到教师的每一门课程教学之中。继续完善人才培养方案、课程建设、教学管理等，建立健全利于大学生双创的课程体系与教学管理体制。

要加强以创新平台、创业孵化基地、实践实训基地等为主的双创实践平台建设，构建完善的双创实践实训教学体系。

要以双创精英班为依托，积极探索双创教育改革模式，落实好双创精英班的教学，确保顺利结业。

7、强队伍，提高干部教师队伍能力和水平

要强化指导队伍建设，采取“请进来，走出去”相结合的方式加大对校院两级就业创业工作人员的业务培训，将就业创业专兼职教师纳入学校师资培训计划，推进就业创业指导教师队伍职业化、专业化、专家化。

要通过聘请具有丰富产业实践经验的企业家、银行家、风险投资家以及优秀校友担任就业、创新创业导师，建立专职人员、专业教师、社会导师三方参与指导大学生就业创业的工作格局。要加强就业创业工作理论研究，探索新时期大学生成长、成才和就业创业的规律，寻找就业创业工作新的切入点和着力点，努力开创就业创业工作新局面。



湖南农业大学毕业生创业认知浅析

大学生就业问题已经成为社会关注的热点问题，国家关注和支持力度不断加大。湖南农业大学在长期办学实践中，始终坚持立足湖南、服务“三农”、服务社会，通过完善人才培养方案精准设计创新创业、构建活动教育体系精心引导创新创业、搭建实践实训平台精细服务创新创业，成立了“湖南农业大学创新创业教育改革领导小组”和“湖南农业大学创新创业教育中心”，科学合理规划学校创新创业教育改革和发展方向，全面启动创新创业教育改革。2018 届毕业生毕业五个月之后，我们进行了关于创业问题的问卷调查，以便探究创业教育的具体成效并对现有的创业教育体系进行反思。

问卷反馈情况

2018 年 11 月 12 日至 11 月 28 日学校对 2018 届毕业生进行毕业后五个月就业状况调研，采用网络 WEB 页面、微信推送方式进行网络调查，利用手机号码短信验证、身份证号码验证、电脑 MAC 地址唯一性判断等技术手段实现对毕业生本人的实名认证，利用问卷逻辑性判断、答题质量筛选机制等技术手段确保调研的真实有效性。全校本专科毕业生、毕业研究生共 5782 人，参与调研人数 2658 人，样本比例为 45.97%，其中，本专科毕业生 4933 人，参与调研人数 2044 人，样本比例为 41.43%，毕业研究生 849 人，参与调研人数 204 人，样本比例为 24.02%。全校共计 2658 名毕业生参与本次调研，占毕业生总人数的 45.97%。参与调研的 2658 名毕业生中，研究生在读 628 人（占比 23.63%），已实质性到企事业单位就业毕业生 1416 人（占比 53.27%），暂时未就业 614 人（占比 23.10%），总体来看，调查样本数基本满足研究需求。

全日制本专科毕业生创业认知情况分析

如图 1 所示，通过问卷调查发现，2658 名受访者中有 2044 人已经就业，暂时未就业的 614 名受访者中大多数人正在准备升学、求职、参加公招考试，或者正在准备出国出境，真正准备着手创业的人数则非常少，只有 16 人。鉴于真正投入创业实践的毕业生人数太少，本文主要根据问卷的结果对毕业生关于创业的认知情况反馈作分析，探索大学生毕业生对创业问题到底怎么看。

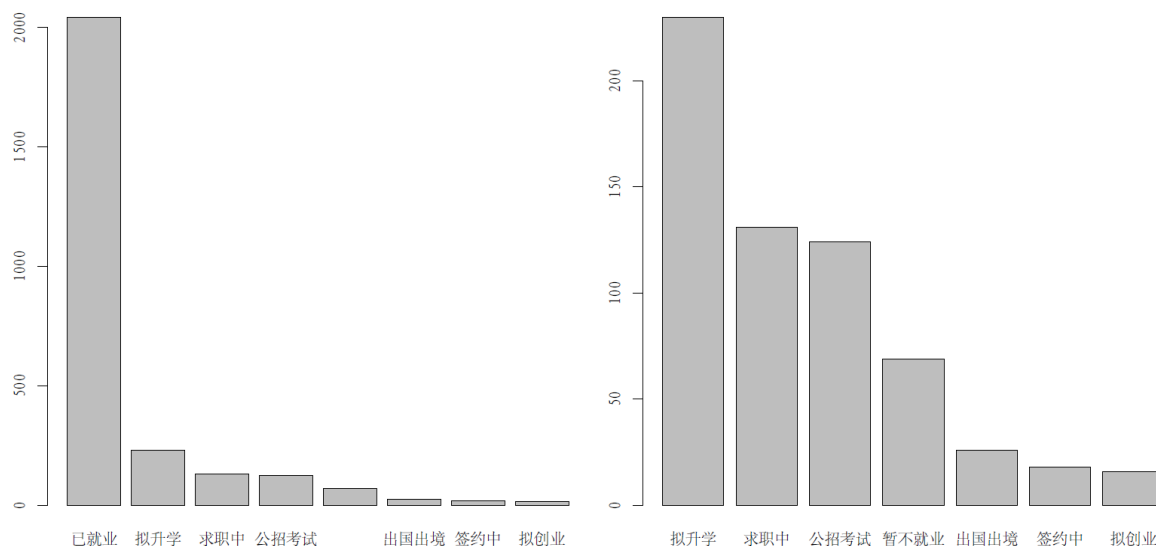


图 1: 受访者整体就业情况 (左图) 以及暂时未就业毕业生的去向情况 (右图)。

创业是一个相当艰辛的过程,不同的人对此会有不同的态度,有人一直在计划自己创业(后文中称“一直在计划”),有人曾经考虑过,但不知道如何实施(“考虑过”),有人说如果周围有同学创业,那么他(她)也就试一试(“跟风尝试”),也有人从来没有考虑过创业(“没有”),还有人则认为应当先就业再创业(“优先就业”)。针对创业的不同态度决定了一个人对创业相关问题的不同理解与看法。问卷主要调查了学生对自主创业的看法与见解,包括创业的起点与动机,创业类型的偏好等。因此,本文着重分析对创业持不同态度的人关于创业的起点与动机、创业的类型偏好、最看重的创业支持机制、最重要的创业者素质能力以及现有知识储备是否满足创业等问题的看法,以了解学生的真正诉求,为我们提供教育反思参考素材。

我们的数据分析方法主要是列联表分析以及对应分析,首先通过列联表分析来检查对创业抱不同态度的群体在相关问题上的看法是否有显著差异,比如关于创业的起点,是不拘泥于任何形式,只要开办店铺、公司或企业能够盈利就行,还是必须将创新转化为生产力,发掘出市场蓝海才算。如果有显著差异,则继续通过对应分析以探索不同态度群体的具体偏好,比如一直在计划自己创业的人更加偏好哪种形式的创业起点。

图 2 中左图所示为对创业持不同态度的群体关于创业起点看法的列联表分析残差气泡图,相应卡方检验 P 值为 $1.139526e-08$,说明持不同态度的群体之间对创业起点的理解有显著差异。由气泡图可见,一直计划自己创业的人群(“计划中”)态度务实,更倾向不拘泥于具体的创业起点形式,他们认为开办一个店铺、公司或企业等能盈利的组织都行(颜色越偏蓝表示比起平均水平更加偏好,气泡越大偏好的程度越高),如果能发掘出一片市场蓝海也很好,不过出于务实作风,对该选项的选择相对要少,同时,他们最不认为只有将创新转化为生产力才能算创业(红色表示偏好程度低于整体平均水平,气泡越大则程度越低)。曾经考虑过以及没有考虑过的群体则对创业的起点没有明显的偏好,给出的反馈近似于随机作答。持先就业再创业观点的群体则明显偏好在

固定上班之外通过副业获取收入的创业形式。喜欢跟风尝试的群体则表示如果能发掘出一片市场蓝海，不妨创业一试。图 2 右图所示为相应的对应分析 Biplot 图（线段越长同时夹角越小则表示关系越密切），如图所示，一直在计划创业的群体（计划中）对具体创业形式不拘一格的特点再次得到印证，跟风尝试群体则

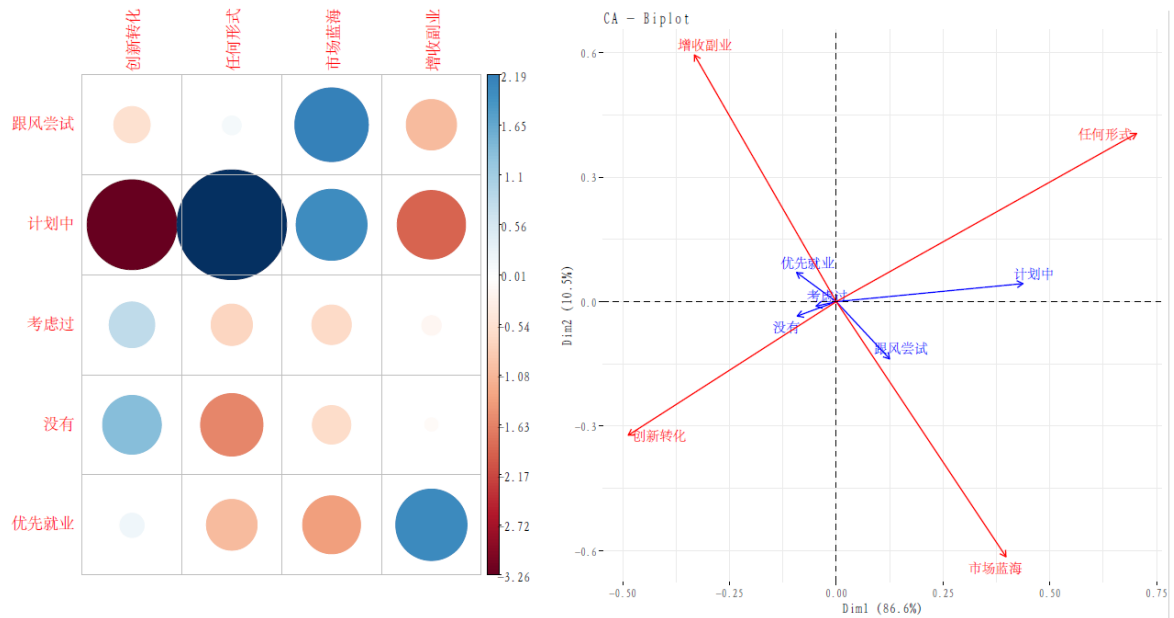


图 2：对创业持不同态度的群体关于创业起点的看法，左图为列联表分析气泡图，右图为对应分析的非对称 Biplot 图。

希望挖掘到一片市场蓝海的有利创业机会，其它群体则对创业起点形式并没有特别明显的偏好。

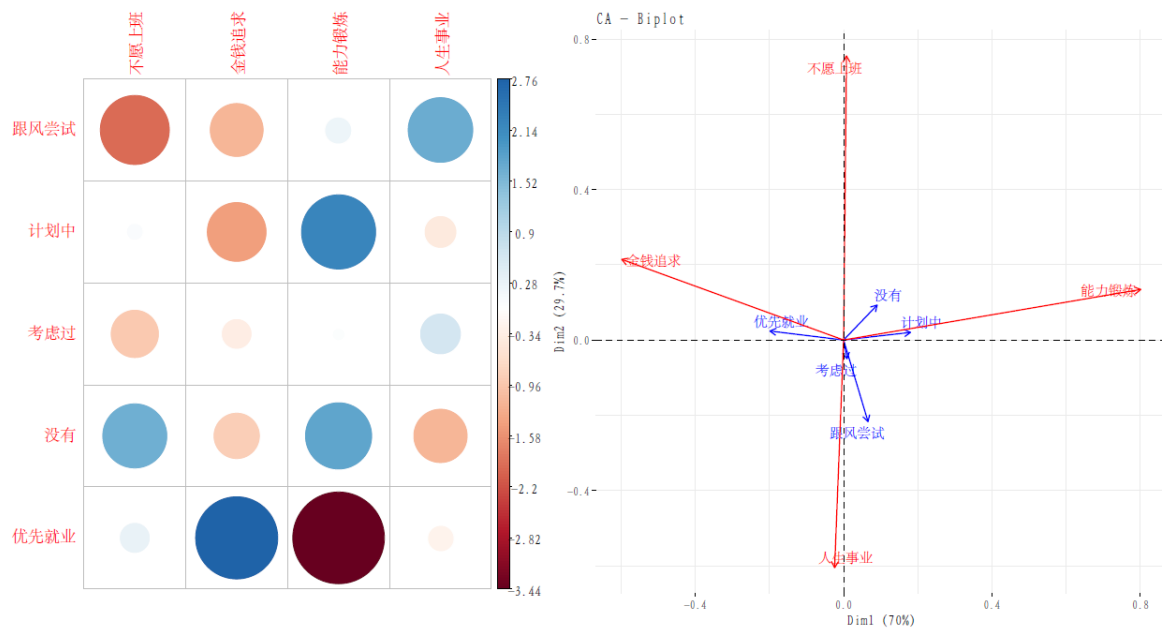


图 3：对创业持不同态度的群体关于创业动机的看法，左图为列联表分析气泡图，右图为对应分析的非对称 Biplot 图。

图 3 中左图为对创业持不同态度的群体关于创业动机看法的列联表分析残差气泡图，相应卡方检验 P 值为 $1.345767e-05$ ，说明持不同态度的群体之间对创业动机的理解有显著差异。对于一直在计划创业的人来说，他们倾向于把创业当作对自我能力的锻炼，做的好就继续，做得不好就停止。优先就业的群体则非常现实，他们创业是因为希望通过创业成功，实现对金钱、自由以及社会地位的追求，与一直计划创业的人截然相反的是，他们并不会出于能力的锻炼而去创业，创业就是为了财务自由，因此他们也更倾向于固定职业之外的副业形式这种更加稳定的方式。图 3 中的 Biplot 图（右图）则进一步验证以上发现，即一直计划创业的人倾向于将创业当作锻炼，优先就业的人则更多的是出于金钱追求，而跟风尝试的人群中有一部分是想将创业当作人生事业来做。

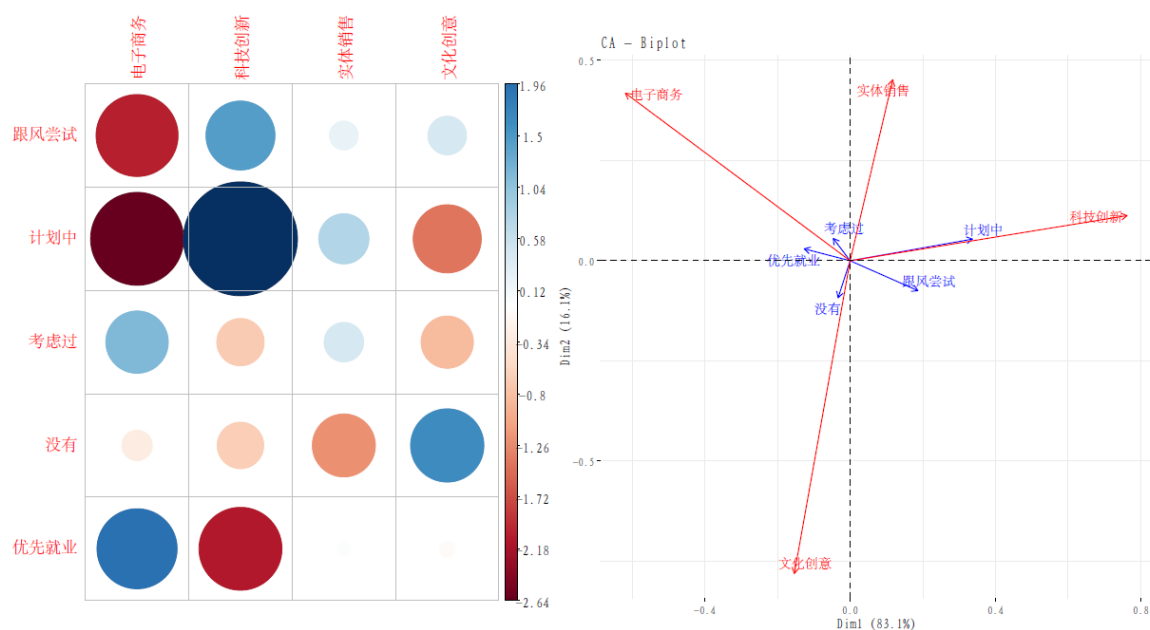


图 4：对创业持不同态度的群体意向中的创业类型。

就意向中的创业类型而言，卡方检验 P 值 $3.727409e-06$ ，说明不同观点组的选择之间存在显著差异。如图 4 中左图所示，虽然不大拘泥于创业形式，一直计划创业的人群却有强烈的科技创新偏好，同时，出乎意料的是他们同时显示出对电子商务和互联网的较强排斥，说明一直计划创业的人群还是希望能够通过科技创新获取竞争优势。此外，持优先就业态度的人群则偏好电子商务，这与他们偏好固定职业之外的副业态度较为吻合。除此之外，正如图 4 中右图所示，持其它创业态度的人群对创业类型没有十分显著的偏好。

目前，国家对于大学生创业提供了各项政策与税收优惠支持，根据问卷调查结果，我们可以了解到站在大学生创业者的角度来看，他们到底希望得到来自外部的哪种支持机制。如图 5（左）所示，一直计划自主创业的人群最希望得到金融方面的支持，同时，相对于平均水平，他们对来自社会环境的支持并不是很在意，他们觉得创业首先要解决的是资金问题，其它问题相对来说没那么重要。对于如果周围有同学创业则也着手一试的（跟风尝试）的群体来说，他们最希望得到

学校的支持，他们希望学校能帮助营造创业氛围，这一点与他们的跟风特点是较为吻合的，不过出乎意料的是，他们中认为金融支持很重要的人数要远小于平均水平。除了这两个群体之外，剩下的曾经考虑过、没考虑过，或者选择优先就业的人群则对支持机制没有明显偏好，图 5（右）的 Biplot 图也印证了这一点。

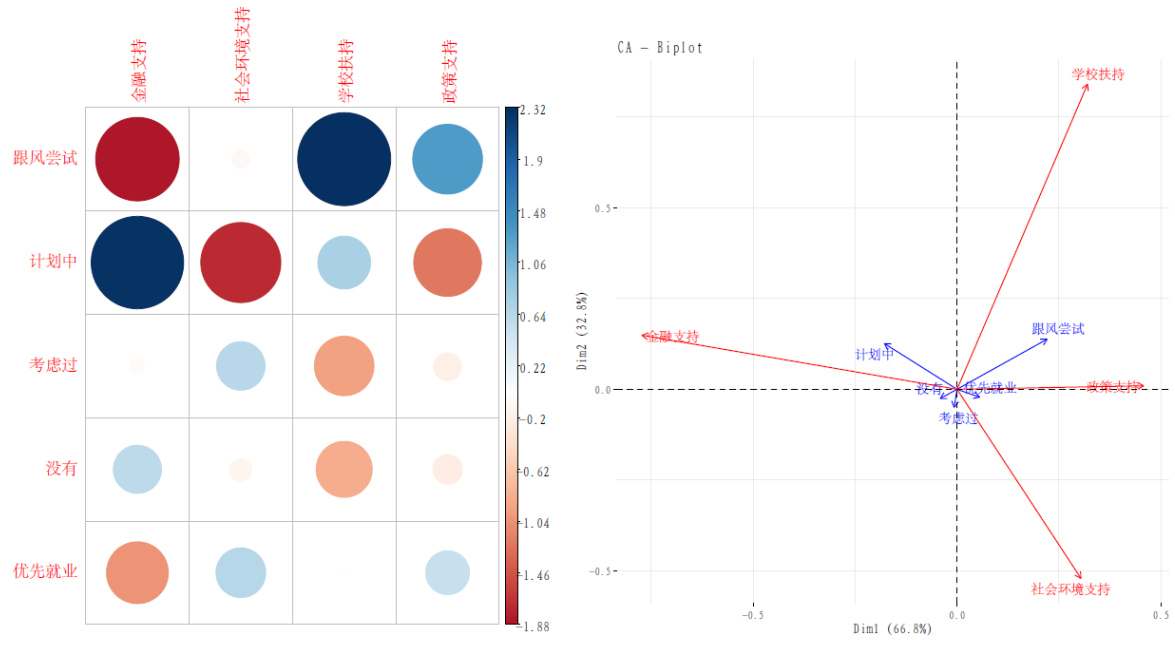


图 5：对创业持不同态度的群体最看重的支持机制。

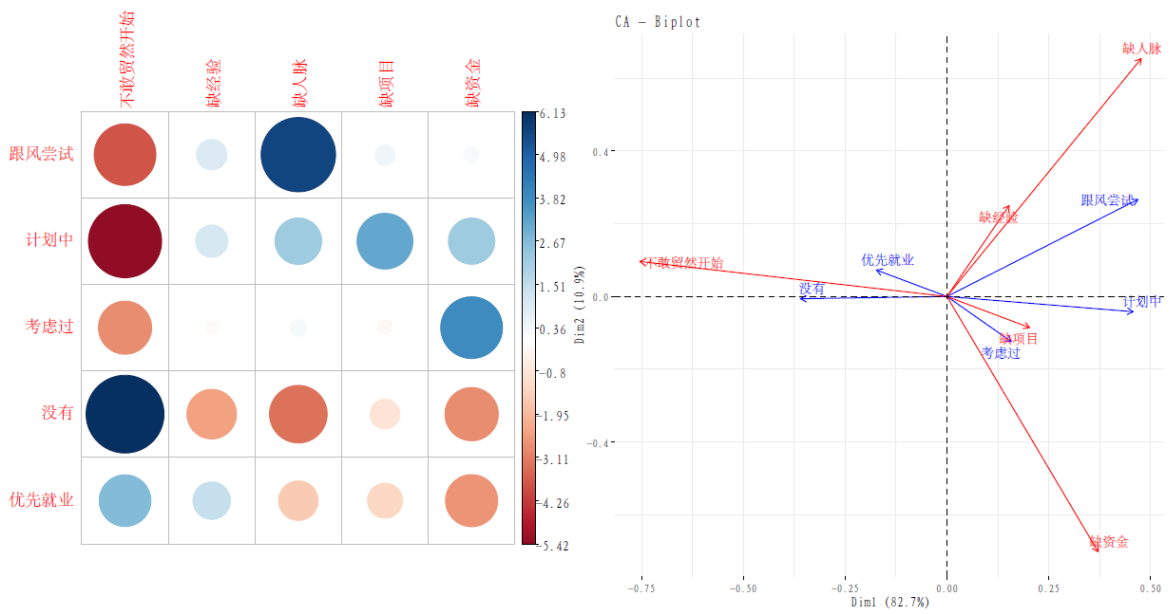


图 6：对创业持不同态度的人群所认为的主要创业障碍。

根据问卷结果，将创业付诸实施的人数微乎其微，绝大多数的人，无论他对创业抱有什么观点，最终基本上都没有将创业付诸实际，有意思的是，不同的人群所感受到的创业阻碍存在显著差异（卡方检验 P 值 $7.361042e-35$ ）。如图 6（左）所示，喜欢跟风尝试的人群认为之所以没有创业，主要是因为缺少人脉，组建不起团队，而从来没有考虑创业的人群中，绝大多数人则是考虑

再三不敢轻易开始。有意思的是，一直计划创业的人则表现出强烈的敢于着手去干的特点，他们不觉得有什么很大的阻碍，尽管有他们中有部分人对缺少合适的项目感到苦恼。图 6（右）反映的是跟风尝试、计划中以及从来没考虑过的人群感受到各自不同的创业阻力，剩下两类人群则对创业阻碍没有总体性倾向。

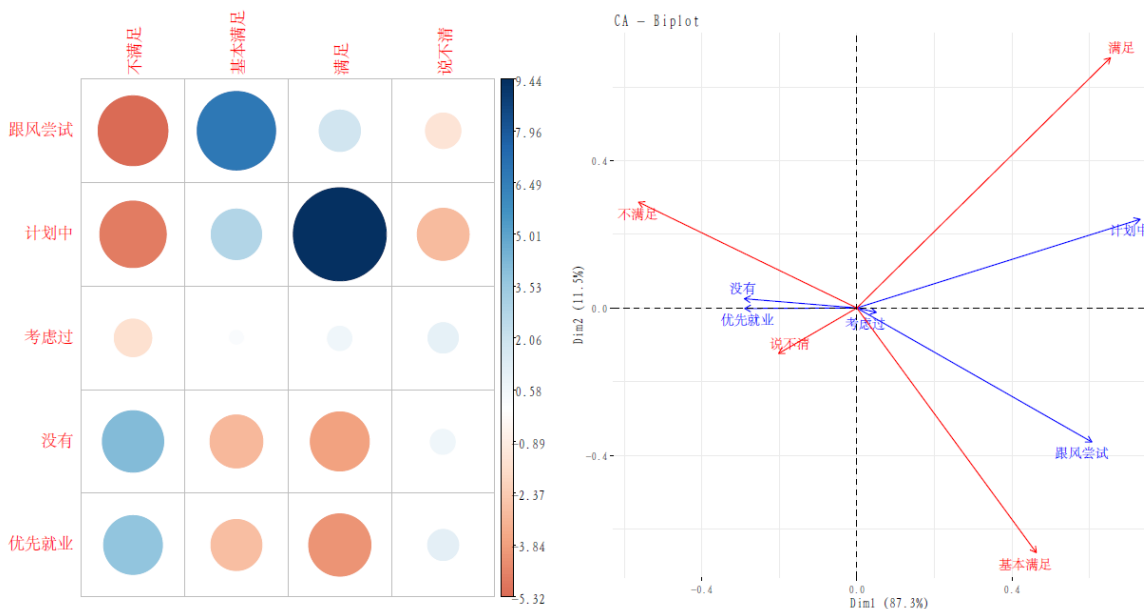


图 7：持不同创业态度的人群关于创业方面知识是否满足创业需求的看法。

关于在校期间所获的创业知识是否满足自己的创业实践需求，不同观点人群之间的看法也存在显著差异（卡方检验 P 值 $1.247022e-55$ ）。如图 7（左）所示，跟风尝试人群里面大多数人都认为创业知识储备基本满足创业实践需求，说不满足的人的比例要远低于平均水平。一直在计划创业的人中绝大多数都认为知识储备是满足创业需求的，比起跟风尝试的人群，他们在创业知识方面更加自信。从来没有考虑创业以及选择优先创业的人群则倾向于认为自己所了解的创业知识不满足创业实践需求，他们中认为基本满足或满足的人的比例要明显低于平均水平。图 6（右）进一步验证了一直计划创业以及跟风创业人群对知识储备的情况相对是最自信的，而其它人群对该问题没有表现出特别显著的态度。

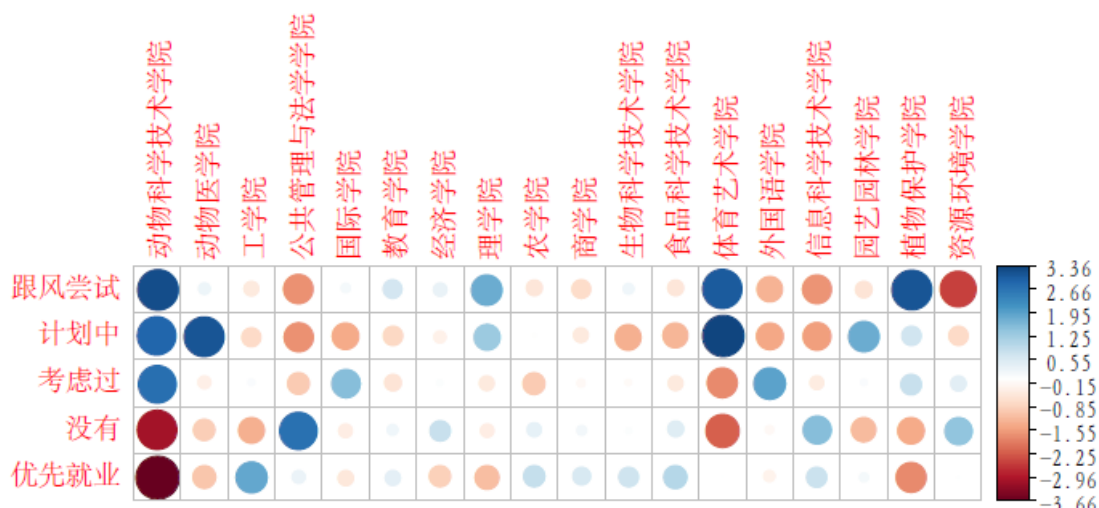


图 8：不同学院的学生对创业的态度差异。

最后,分析还发现不同学院的学生对待创业的态度也存在显著差异(卡方检验 P 值 $7.878857e-12$)。从图 8 中可以看到,一直计划创业的人主要来自动物科学技术学院、动物医学院以及体育艺术学院,而从来没考虑过创业的人群则主要来自于公共管理于法学学院,工学院的学生大多选择优先就业。总体来看,动物科学技术学院以及体育艺术学院的学生的创业意愿是最为强烈的,而公共管理于法学学院的学生的创业意愿是最微弱的。

分析总结

综合以上分析,我们发现创业意愿较为强烈的群体通常不拘泥于具体的创业形式,他们选择创业更多的是将创业当作能力锻炼的方式,同时,他们看重科技创新的力量,希望通过科技创新获取竞争力,他们最希望得到金融方面的支持,对自己的知识于能力通常感到很有自信。选择优先就业的人群则更多的是出于对个人财务自由的追求而创业,他们通常会采取第二副业这种较为稳妥的方式进行创业,因此他们热衷于电子商务类型的创业,但是他们对创业知识存在匮乏感,综合考虑不太敢轻易开始。对于看到周围有同学创业就愿意试一试的人群,他们比较在乎人脉与团队建设,更希望学校能提供创业孵化环境,他们希望能找到市场蓝海,如果创业的话就要当成人生事业来做。



附件一 湖南农业大学毕业生就业创业状况调查问卷

湖南农业大学 2018 届毕业生就业创业状况调查问卷

亲爱的校友，您好！为了进一步了解您的就业状况，发布湖南农业大学毕业生就业质量年度报告，使学校就业创业指导工作更加实用有效，教育教学水平进一步提升，我们设计了本问卷，希望得到您的支持。本问卷只用于对我们改进工作而进行统计分析，不会给你个人带来任何不利影响，因此本调查采取实名制形式，请实事求是地回答，非常感谢您的支持与合作！

以下实名收集您的个人信息，母校将严格遵守国家《统计法》的规定，保证您提供的资料不外泄。

非我校 2018 届毕业生完成无效，请实名填写。 [矩阵文本题] [必答题]

姓名： _____

身份证号： _____

请输入您的手机号码： [填空题] [必答题]

以下是对您当前就业状况的了解。

您目前是否就业？ [单选题] [必答题]

- 已经就业
- 研究生在读
- 暂未就业

您研究生在读高校名称？ [填空题] [必答题]

您未就业原因？ [单选题] [必答题]

- 求职中
- 签约中
- 拟参加公招考试
- 拟创业
- 拟应征入伍
- 拟升学
- 拟出国出境
- 暂不就业

*填写完该题，请跳至第 27 题。

您工作单位名称信息 [矩阵文本题] [必答题]

单位名称： _____

单位地址： _____

人力资源联系人： _____



人力资源电话: _____

人力资源 Email: _____

您的第一份工作如何找到的 [单选题] [必答题]

- 学校、学院推荐
- 校园招聘会
- 学校就业服务网
- 其他就业信息网
- 人才市场招聘会
- 他人介绍
- 自主创业
- 暂时未就业

您第一份工作是什么时候找到的? [单选题] [必答题]

- 未毕业前
- 毕业后 3 个月内
- 毕业后 3-6 个月内

您目前工作人职匹配情况? [矩阵单选题] [必答题]

	高	一般	低
专业对口性	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
兴趣符合度	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
职业期待吻合度	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
能力满足度	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

您目前工作的劳动强度? [单选题] [必答题]

- 每天工作少于 6 小时
- 每天工作 6 小时左右
- 每天工作 8 小时左右
- 每天工作 8-10 小时
- 每天工作 10-12 小时
- 每天工作 12 小时以上

您平常工作超时机率? [单选题] [必答题]

- 没有
- 偶尔有过超时工作情况
- 经常有加班

您工作所处条件及环境是否容易引发相关职业病? [单选题] [必答题]

- 没有这个可能
- 一般
- 很容易产生职业病

当前工作是否有压力? [单选题] [必答题]

- 无压力, 很轻松
- 一般



- 有点压力
- 压力很大

工作产生压力主要来源于 [单选题] [必答题]

- 职场竞争
- 生活压力
- 个人发展

您目前签订劳动合同的情况 [单选题] [必答题]

- 未签劳动合同
- 已签 1 年劳动合同
- 已签 2 年劳动合同
- 已签 3 年劳动合同
- 已签 3 年以上劳动合同

您毕业后变更过几次工作单位 [单选题] [必答题]

- 没变更
- 变更过 1 次
- 变更过 2 次
- 变更 3 次以上

您工作至今有无发生劳动纠纷? [单选题] [必答题]

- 没有
- 有

您对工作单位的文化及理念是否认同? [单选题] [必答题]

- 认同
- 不太理解
- 非常认同

您所在单位为您提供哪些社会保障? [矩阵单选题] [必答题]

	有	没有
养老保险	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
工伤保险	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
医疗保险	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
失业保险	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
生育保险	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
住房公积金	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

您所在单位福利占总个收入的百分比情况 [输入 0(福利)到 100(其他收入)的数字] [必答题]

您工作报酬情况? [矩阵单选题] [必答题]



	2000 元以下	2000-4000 元	4000-6000 元	6000 元以上
试用期起薪	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
工作薪酬	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

在您毕业后的第一份工作中，您接受培训的时间总计为 [单选题] [必答题]

- 从未接受培训
- 一天
- 一周以内
- 一个月以内
- 一个月以上

在您毕业后的第一份工作中，您接受岗前培训的次数为 [单选题] [必答题]

- 没有
- 一次
- 二次
- 经常有

所在工作单位对于您在职务或职称方面晋升空间 [单选题] [必答题]

- 大
- 一般
- 小

在您求职就业过程中，男女生在就业公平性方面有何体现？ [矩阵单选题] [必答题]

	无差异	有一定差异	有很大差异
施展才华	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
民主权利	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
决策自由度	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
平等就业机会	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
平等升迁机会	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
同工同酬	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

您对目前工作的满意度？ [矩阵单选题] [必答题]

	很不满意	不满意	一般	满意	很满意
工作内容	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
工作环境	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
人际关系	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
整体情况	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

以下是您对学校、学院就业创业工作的评价。

您对学校就业创业工作满意度？ [矩阵单选题] [必答题]

	很不满意	不满意	一般	满意	很满意
校园招聘服务	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
毕业手续办理	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



招聘服务场地	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
创业孵化基地	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
就业服务网站	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
创业服务网站	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
就业宣传橱窗	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
就业实习基地	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
就业指导老师	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
创业指导老师	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
整体满意度	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

您对学院就业创业工作满意度？ [矩阵单选题] [必答题]

	很不满意	不满意	一般	满意	很满意
就业专干老师	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
专场招聘服务	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
就业指导咨询	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
职业规划指导	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
毕业手续办理	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

为促进学校更好发展，我们热忱地欢迎你们对学校的教育教学工作做出评价。我们相信，有了你们的支持与关心，母校的明天会更加美好！

你对学校促进学生全面发展和个性发展是否满意？ [单选题] [必答题]

- 非常满意
- 满意
- 较满意
- 一般
- 不满意

你是否清楚所学专业的培养目标？ [单选题] [必答题]

- 非常清楚
- 清楚
- 较清楚
- 一般
- 不清楚

你认为专业课程设置是否合理？ [单选题] [必答题]

- 非常合理
- 合理
- 较合理
- 一般
- 不合理

你对学校开设的各类选修课程是否满意？ [单选题] [必答题]

- 非常满意
- 满意
- 较满意



- 一般
- 不满意

你对实践操作(含见习)是否满意? [单选题] [必答题]

- 非常满意
- 满意
- 较满意
- 一般
- 不满意

通过学习, 你对掌握的专业基本知识和基本技能是否满意? [单选题] [必答题]

- 非常满意
- 满意
- 较满意
- 一般
- 不满意

你对创新创业意识的培养是否满意? [单选题] [必答题]

- 非常满意
- 满意
- 较满意
- 一般
- 不满意

通过学习, 你对解决问题能力的提高是否满意? [单选题] [必答题]

- 非常满意
- 满意
- 较满意
- 一般
- 不满意

你对必修课教材选用是否满意? [单选题] [必答题]

- 非常满意
- 满意
- 较满意
- 一般
- 不满意

你对教师课堂教学质量是否满意? [单选题] [必答题]

- 非常满意
- 满意
- 较满意
- 一般
- 不满意

您认为所学专业在课程设置上还有哪些方面需要加强? [排序题, 请在中括号内依次填入数字] [必答题]

[] 强化公共理论课程



- 深化专业理论课程
- 强化实验实践课程
- 拓宽公共选修课程
- 拓宽专业选修课程
- 强化素质教育课程

您认为您目前还有哪些能力较欠缺？ [排序题，请在中括号内依次填入数字] [必答题]

- 分析和解决问题能力
- 外语能力
- 计算机能力
- 自学能力和适应能力
- 表达能力
- 创新创业能力
- 综合能力

您认为母校教学方面有哪些需要改进的地方？ [排序题，请在中括号内依次填入数字] [必答题]

- 实习和实践环节不够
- 无法调动学生的学习积极性
- 课程内容陈旧或不实用
- 课堂让学生参与不够
- 课程考核方式不合理
- 教师不够敬业
- 教师专业水平不高

以下是对母校创新创业教育的调研。

您认为的创业的起点是 [单选题] [必答题]

- 以任何形式下，开办一个店铺、公司或企业等能盈利组织都算
- 对某一事物的创新和改进，转化为生产力
- 发掘出一片市场蓝海
- 相对于固定上班就业之外能够取得经济收入都算

您认为影响创业规划最重要的因素是 [单选题] [必答题]

- 项目计划制定
- 项目特色
- 市场应用前景
- 实用转化价值

如果您选择创业，可能的动机是 [单选题] [必答题]

- 能力锻炼的体验式创业，做得好继续，失败了就停止。
- 当成人生事业去做
- 通过创业成功，实现对金钱、自由或者社会地位的追求
- 不愿意选择上班，对就业的应对措施

您认为您可能具备的创业潜在人格特质依次排序为 [排序题，请在中括号内依次填入数字] [必答题]

- 意志力
- 自控力
- 竞争意识



[] 自信与执念

您有意向实施的的创业类型选择是 [单选题] [必答题]

- 科技创新类
- 文化创意类
- 实体销售类
- 电子商务和互联网

您认为创业与所学专业关联性是 [单选题] [必答题]

- 直接关联
- 部分关联
- 有涉及，但不多
- 无关

您认为影响大学生创业成功最重要的创业支持机制是 [单选题] [必答题]

- 金融支持
- 政策支持
- 社会环境支持
- 学校扶持

您可能选择的创业合作伙伴是 [单选题] [必答题]

- 亲戚家人
- 志同道合的同学朋友
- 依据创业需要寻找有专才专干的人
- 有意愿参与者

您认为您可能具备的创业潜在心理素质依次排序为 [排序题，请在中括号内依次填入数字] [必答题]

- [] 冒险精神
- [] 风险意识
- [] 抗挫折能力
- [] 应对能力

导致您目前没有创业的主要阻碍是 [单选题] [必答题]

- 没有合适的项目
- 缺乏启动资金
- 缺人脉、组建不起团队
- 创业财务、管理、经验技能不足
- 综合考虑，不敢轻易开始

您了解的有关创业的知识有 [单选题] [必答题]

- 知道怎么写项目计划书和 PPT 项目演示
- 接受过创业方面(SIYB、财务、管理等)的教学或培训
- 了解省、市区、校有关创业扶持政策
- 都没有

您认为您可能具备的创业潜在专业素质依次排序为 [排序题，请在中括号内依次填入数字] [必答题]



- [] 管理知识
- [] 专业知识
- [] 法律常识
- [] 学习能力

您知道我校有关创业指导的硬件或软件支持有 [多选题] [必答题]

- 创业导师引领
- 创业孵化基地
- 各种创业比赛
- 创业讲座
- SIYB 创业培训
- 创业基础课程开设

作为农林类高校，您认为我校学生创业特点有 [单选题] [必答题]

- 涉农林类项目多，经济价值较高，发展前景良好。
- 非农林类项目
- 项目数量和质量较其他高校无明显差别。
- 农林类项目更具有市场转化价值。

您认为创业运行管理中最具决定性作用的是 [单选题] [必答题]

- 规章制度制定
- 营销管理
- 风险管理
- 财务管理
- 决策机制

您认为我校近三年来学生创业变化有 [单选题] [必答题]

- 创业项目的数量和质量都有显著提高
- 数量增加，良莠不齐，总体比以前要好
- 创业的数量质量较递减。
- 无明显变化

您认为您可能具备的潜在创业能力依次排序为 [排序题，请在中括号内依次填入数字] [必答题]

- [] 创新能力
- [] 营销管理能力
- [] 决策规划能力
- [] 人际关系能力

您认为现阶段我校大学生创业发展特征有 [多选题] [必答题]

- 创业意愿递增，高年级学生创业率相对较高
- 创业创新内涵进一步加深
- 初始资金不足，创业规模偏小
- 涉农产业创业孵化成功率较高
- 孵化基地正在成为大学生创业保障支撑

在创业上，您是否觉得男生比女生有优势或者觉得男生创业人数更多？ [单选题] [必答题]

- 觉得：男生多



- 不觉得；女生多
- 觉得；看具体创业领域
- 不觉得；绝大多数领域男生多。

您认为影响创业成功最重要的创业者素质及能力是 [单选题] [必答题]

- 创新能力
- 专业素质
- 人格特质
- 团队合作精神

您认为影响创业可持续发展的因素重要度依次排序是 [排序题，请在中括号内依次填入数字] [必答题]

- [] 创业支持机制
- [] 学科知识储备
- [] 创业规划
- [] 创业动机
- [] 创业者素质及能力
- [] 创业运行管理
- [] 性别

面临当前就业前景，您是否考虑过自主创业 [单选题] [必答题]

- 一直在计划自己创业
- 曾经考虑过，但不知道如何实施
- 周围有同学创业,我也就试一试
- 没有
- 先就业再创业

你认为学校开设创业指导课程，应该是几年级？ [单选题] [必答题]

- 大一
- 大二
- 大三
- 大四
- 四年都应该有，分专题开展

目前，您获取创业知识的来源是 [多选题] [必答题]

- 教师授课
- 活动加训练
- 亲身实践
- 家庭环境
- 同学或朋友
- 媒体和社会宣传

您认为您现有的创业方面的知识和技能满足创业的要求吗？ [单选题] [必答题]

- 满足
- 基本满足
- 说不清
- 不满足



如果高校通过以下几种方式开展创业教育，您更倾向于哪几种？ [多选题] [必答题]

- 专家讲授创业必修课或选修课
- 创业者讲授创业必修课或选修课
- 由创业者或企业家提供定期讲座
- 以创业实践和创业模拟分析作为创业指导课程的主体

如果学校开设创业指导课程，您希望课程内容更注重哪些方面？ [多选题] [必答题]

- 市场营销
- 财务税收
- 个性化辅导
- 人际交流与沟通技巧
- 创业案例分析
- 创业机会和环境分析
- 其他

您参加过多少次创业方面的讲座或培训？ [单选题] [必答题]

- 没有
- 1~2 次
- 3~5 次
- 5 次以上

您所参加过学校的创业活动类型是 [多选题] [必答题]

- 听取教授讲座
- 听取创业成功人士报告
- 参与实际技能培训
- 参与创业计划大赛
- 没参加过



附件二 湖南农业大学用人单位回访调查问卷

湖南农业大学 2018 年用人单位回访调查问卷

尊敬的用人单位：

您好！

为了进一步深化我校教育教学改革，让学校培养的人才与市场接轨，同时提升学校的就业服务水平，我们真诚地邀请您对我校毕业生的综合素质进行评价，对我校的人才培养模式和就业服务水平提出意见和建议，我们设计了本问卷，希望您能给予支持和帮助。

湖南农业大学

2018 年 6 月

1. 贵单位基本信息： [矩阵文本题] [必答题]

单位名称 _____
联系电话 _____
电子邮箱 _____
联系人 _____
联系地址 _____

2. 贵单位所属性质： [单选题] [必答题]

- 机关
- 科研设计单位
- 高等学校
- 其他教学单位
- 医疗卫生单位
- 其他事业单位
- 国有企业
- 三资企业
- 其他企业
- 部队
- 国家基层项目
- 地方基层项目
- 农村建制村
- 城镇社区

3. 2013-2017 年期间，贵单位录用的我校毕业生姓名（工作年限最长的一位）： [填空题] [必答题]

4. 该学生是否在岗： [单选题] [必答题]

- 是



否

5. 该学生所属学院及专业 [填空题] [必答题]

6. 您对所录用的学生的专业知识是否满意? [单选题] [必答题]

- 非常满意
- 满意
- 较满意
- 不满意
- 很不满意

7. 您对所录用的学生的专业动手能力是否满意? [单选题] [必答题]

- 非常满意
- 满意
- 较满意
- 不满意
- 很不满意

8. 您对所录用的学生的敬业精神是否满意? [单选题] [必答题]

- 非常满意
- 满意
- 较满意
- 不满意
- 很不满意

9. 您对所录用的学生的沟通能力是否满意? [单选题] [必答题]

- 非常满意
- 满意
- 较满意
- 不满意
- 很不满意

10. 您对所录用的学生的理解能力是否满意? [单选题] [必答题]

- 非常满意
- 满意
- 较满意
- 不满意
- 很不满意

11. 您对所录用的学生的适应能力是否满意? [单选题] [必答题]

- 非常满意
- 满意
- 较满意
- 不满意
- 很不满意



12. 您对所录用的学生的团队协作能力是否满意？ [单选题] [必答题]

- 非常满意
- 满意
- 较满意
- 不满意
- 很不满意

13. 您对所录用的学生的自我调控能力是否满意？ [单选题] [必答题]

- 非常满意
- 满意
- 较满意
- 不满意
- 很不满意

14. 您对所录用的学生的工作效率是否满意？ [单选题] [必答题]

- 非常满意
- 满意
- 较满意
- 不满意
- 很不满意

15. 总的来说，您对所录用的学生在校接受的教育是否满意？ [单选题] [必答题]

- 非常满意
- 满意
- 较满意
- 不满意
- 很不满意

16. 贵单位招聘人才的主要渠道是： [多选题] [必答题]

- 网上招聘
- 人才市场招聘
- 校园专场招聘会
- 其他 _____

17. 贵单位校园招聘启动时间一般在： [单选题] [必答题]

- 1 月
- 2 月
- 3 月
- 4 月
- 5 月
- 6 月
- 7 月
- 8 月
- 9 月
- 10 月
- 11 月



○ 12 月

18. 贵单位在面试时, 主要考核学生的哪些方面: (多选, 不超过三项) [排序题, 请在中括号内依次填入数字] [必答题]

-]仪表
-]举止
-]专业素养
-]应变能力
-]语言表达能力
-]文字表达能力
-]心理素质
-]协作精神、人际沟通能力
-]创新能力
-]解决实际问题的能力
-]其他

19. 您认为, 我校在人才培养和教学方面应做哪些改革(多选, 不超过三项): [排序题, 请在中括号内依次填入数字] [必答题]

-]加强基础知识的培养、拓宽知识面
-]加强专业知识的培养
-]强化教学的实习、见习及社会实践环节, 加强应用能力的培养
-]加强人生观、职业道德和劳动态度的培养
-]加强个人道德和修养
-]加强人文社会科学素养的训练
-]加强人际沟通能力及协调能力的培养
-]加强竞争意识和创新能力的培养
-]知识传授要结合“前沿”, 教学方法要灵活多样, 教学内容要“与时俱进”
-]加强英语及计算机教学的力度
-]加强文字水平及语言表达能力的培养
-]其他

20. 您对我校就业指导服务工作总体评价 [单选题] [必答题]

- 非常满意
- 满意
- 较满意
- 不满意
- 很不满意



附件三：湖南省普通高校2018届毕业生重点用人单位满意度调研问卷

尊敬的用人单位：

您好！非常感谢您参与和支持！这是一份关于贵单位招聘我省普通高校2018届毕业生就业情况的调查问卷，请根据贵单位真实情况答题。您答题的真实性对于我们研究的准确性具有非常重要的意义。您的答题仅用于高校毕业生就业情况统计分析与相关研究，我们将严格保密。感谢贵单位的大力支持与合作！

湖南省大中专学校学生信息咨询与就业指导中心
2018年10月

一、贵单位用人基本情况

1. 贵单位的人员规模是：

A. 50人以下； B. 50-150人； C. 151-500人； D. 501-1000人； E. 1001-10000人； F. 10000人以上

2. 贵单位今年招收毕业生的人数是_____人。 其中研究生及以上_____人，本科_____人，专科（高职）_____人。

A. 5人以下； B. 5-10人； C. 11-20人； D. 21-50人； E. 51-100人； F. 100人以上； G. 未招聘

3. 贵单位性质是：

A. 党政机关（包括部队单位）； B. 事业单位（含学校或医疗卫生单位）； C. 国有企业； D. 外（合）资企业； E. 民（私）营企业； F. 股份制企业； G. 其他

4. 贵单位所属行业是：

A. 农、林、牧、渔业； B. 采矿业； C. 制造业； D. 电力、热力、燃气及水生产和供应业； E. 建筑业； F. 批发和零售业； G. 交通运输、仓储和邮政业； H. 住宿和餐饮业； I. 信息传输、软件和信息技术服务业； J. 金融业； K. 房地产业； L. 租赁和商务服务业； M. 科学研究和技术服务业； N. 水利、环境和公共设施管理业； O. 居民服务、修理和其他服务业； P. 教育； Q. 卫生和社会工作； R. 文化、体育和娱乐业； S. 公共管理、社会保障和社会组织； T. 其他。

5. 贵单位所在地域？

A. 湖南省内； B. 长三角区域； C. 中部省份； D. 西部省份； E. 珠三角区域； F. 其他区域

6. 贵单位招聘高校应届毕业生的主要渠道是：

A. 校园招聘； B. 社会招聘； C. 在实习（见习）中选拔； D. 定向（订单）培养； E. 学生自荐 F. 网络招聘； G. 其他



7. 贵单位招聘毕业生的薪酬待遇是:

专科: A. 2000 元以下; B. 2001-3000 元; C. 3001-4000 元; D. 4001-5000 元; E. 5001-7000 元; F. 7000 元以上;

G. 未招聘

本科: A. 2000 元以下; B. 2001-3000 元; C. 3001-4000 元; D. 4001-5000 元; E. 5001-7000 元; F. 7000 元以上;

G. 未招聘

硕士: A. 2000 元以下; B. 2001-3000 元; C. 3001-4000 元; D. 4001-5000 元; E. 5001-7000 元; F. 7000 元以上;

G. 未招聘

博士: A. 2000 元以下; B. 2001-3000 元; C. 3001-4000 元; D. 4001-5000 元; E. 5001-7000 元; F. 7000 元以上。

G. 未招聘

8. 贵单位对毕业生需求较多的专业是: (多选, 1-3 项)

A. 英语类; B. 文秘类; C. 管理类; D. 计算机类; E. 市场营销类; F. 物流管理类; G. 电子商务类; H. 金融类; I. 财会类; J. 贸易类; K. 医疗卫生类; L. 农林渔类; M. 法律类; N. 通信类; O. 土木 建筑类; P. 汉语言类; Q. 生物工程类; R. 教育类; S. 艺术类; T. 人文社科类; U. 哲学类; V. 数学物理化学类; W. 材料科学类; X. 信息科学; Y. 其他

9. 贵单位招聘毕业生时关注专业对口吗?

A. 非常关注; B. 关注; C. 比较关注; D. 不太关注; E. 一点也不关注

10. 根据贵单位情况, 您认为应届毕业生需要多久才能适应工作岗位?

A. 3个月以内; B. 3-6个月; C. 6个月-1年; D. 1年以上

11. 贵单位招聘的毕业生培养成长为单位中层管理人员一般情况下所需要的时间 是多少?

A. 1年以内, B. 1-3年, C. 3-5年, D. 5-10年, E. 10年以上, F. 不在本单位内培养

12. 贵单位招收的毕业生一年内离职比例大吗?

A. 非常大; B. 很大; C. 比较大; D. 比较少; E. 几乎没有

13. 贵单位毕业生在劳动合同期内离职的类型主要是什么? (选A 答题14, 选B. 答题15)

(选A 答题14, 选B. 答题15)

A. 企业解聘; B. 毕业生主动离职

14. 贵单位解聘毕业生的主要原因是什么?

A. 不能胜任岗位工作要求; B. 违反企业管理制度和劳动合同; C. 企业业务转向; D. 法定不可抗 拒因素; E. 患病或非因工负伤, 不能从事原工作; F. 其他原因



15. 贵单位毕业生主动离职的主要原因是什么？

- A. 另谋他职； B. 不满足现工作岗位； C. 不能胜任岗位工作要求； D. 法定不可抗拒因素； E. 劳动合同期满，劳动合同结束或终止，不再聘用； F. 其他原因

二、贵单位用人标准及毕业生评价

16. 贵单位录用毕业生时比较重视哪些因素？（多选，1-3 项）

- A. 学习成绩； B. 学历层次； C. 所学专业； D. 是否学生干部； E. 在校获奖情况； F. 综合素质； G. 社会适应能力； H. 社会关系；

17. 贵单位认为高校毕业生在求职当中应该在哪些方面加以改进？（多选，1-3 项）

- A. 求职技巧； B. 面试礼仪； C. 简历制作； D. 着装礼仪； E. 临场反应； F. 职业素养； G. 对应聘单位的了解准备

18. 贵单位对该院校毕业生的总体满意度如何？

- A. 非常不满意； B. 不太满意； C. 一般； D. 比较满意； E. 非常满意

19. 贵单位对近三年招聘毕业生的能力或素质满意度评价如何？

序号	素质与能力	非常满意	满意	比较满意	不太满意	很不满意
1	道德观、价值观与行为礼仪等基本素养					
2	人生态度、身体素质					
3	专业理论知识水平及视野宽广度					
4	专业技能掌握水平及实际操作能力					
5	逻辑思维与创新能力水平					
6	自主学习与能力拓展水平					
7	吃苦耐劳精神、抗压抗挫、对环境的适应、应变能力					
8	诚实、敬业、团队合作等职业素质水平					
9	语言表达、人际沟通、交往能力及人际关系					
10	项目策划、组织、主持与执行能力					



三、贵单位对毕业院校人才培养与就业服务的反馈

20. 您认为毕业生所在院校应重点加强：（多选，1-3 项）

A. 专业知识的传授；B. 职业素质的培养；C. 与人交往能力的培养；D. 文体特长的培养；E. 团队协作能力培养；F. 创业能力培养；G. 其他

21. 贵单位认为对学生职业发展最重要的因素是：（多选，1-3 项）

A. 让毕业生了解自己，进行准确定位；B. 职业世界的了解和探索；C. 学会职业生涯设计规划和自我管理成长的管理；D. 学会职业生涯决策的方法；E. 加强职业生涯管理，执行落实规划步骤；F. 其他

22. 贵单位对该校人才培养工作的总体满意度如何？

A. 非常满意；B. 满意；C. 比较满意；D. 不太满意；E. 很不满意；

23. 贵单位对该校的就业网站建设及信息服务满意度如何？

A. 非常满意；B. 满意；C. 比较满意；D. 不太满意；E. 很不满意；

24. 贵单位对该校的档案管理及传递工作满意度如何？

A. 非常满意；B. 满意；C. 比较满意；D. 不太满意；E. 很不满意；

25. 贵单位对该校招聘会的组织工作满意度如何？

A. 非常满意；B. 满意；C. 比较满意；D. 不太满意；E. 很不满意；

26. 贵单位认为高校就业服务方面亟需改进的是：（多选，1-3 项）（选 0 答题 27）

A. 增加校园招聘会场次；B. 及时更新发布招聘信息；C. 加强应届毕业生就业指导；D. 加大对应届毕业生的推荐力度；E. 提高就业指导教师的专业水平；F. 及时办理毕业生就业手续；G. 增加团队协作能力培养；H. 加强学生创新能力培养；I. 提升服务态度；J. 加强校企沟通；K. 拓宽服务项目；L. 增加招聘场次；M. 改进招聘硬件设施；N. 加强宣传力度；O. 其他

27. 如果您选择其他，请问您的建议是_____？（非必选）

贵单位全称：_____（必填） 人事部门联系人：_____（必填） 办公联系电话：_____ 联系人移动通信电话：_____