

伊犁师范学院

2017 年度毕业生就业质量年度报告

目 录

第一章	就业基本情况	1
一	毕业生规模和结构	1
二	毕业生就业率及去向	7
(一)	毕业生的就业率	7
(二)	毕业去向分布	15
三	就业流向	21
四	毕业生的升学情况	32
五	毕业生的创业情况	37
第二章	就业主要特点	39
一	就业指导服务情况	39
二	创新创业教育情况	41
三	促进毕业生就业创业的政策措施	43
(一)	加强机制建设, 就业创业工作措施有效	43
(二)	强化服务意识, 就业创业工作特色鲜明	45
第三章	就业相关分析	47
一	收入分析	47
二	专业相关度	52
三	就业现状满意度	56
第四章	就业发展趋势分析	59
一	就业率变化趋势	59
二	毕业去向变化趋势	64
三	就业特点变化趋势	65
(一)	职业变化趋势	65
(二)	行业变化趋势	66
(三)	用人单位变化趋势	67
(四)	就业地区变化趋势	67
四	就业质量变化趋势及应对措施	68
(一)	月收入变化趋势	68
(二)	专业相关度变化趋势	73
(三)	就业现状满意度变化趋势	77
第五章	就业对教育教学的反馈	80
一	对人才培养的反馈	80
(一)	对学校的总体满意度	80
(二)	就业对教学的反馈	84

(三) 通用能力培养.....	88
二 改进措施.....	90
(一) 进一步完善招生、培养、就业、社会评价联动机制.....	90
(二) 进一步优化人才培养模式，提高人才培养质量.....	90
(三) 建立完善毕业生就业创业服务体系.....	90

图表目录

第一章	就业基本情况	1
表 1-1	本校 2017 届毕业生的性别结构	1
表 1-2	本校 2017 届本科毕业生的生源结构	1
表 1-3	本校 2017 届专科毕业生的生源结构	2
表 1-4	本校 2017 届研究生毕业生的生源结构	3
表 1-5	本校 2017 届各学院毕业生人数	4
表 1-6	本校 2017 届各专业毕业生人数	5
图 1-1	毕业生的就业率	7
图 1-2	不同性别毕业生的就业率	8
图 1-3	本科新疆及非新疆生源毕业生的就业率	8
表 1-7	本校 2017 届汉族/少数民族毕业生的就业率	9
表 1-8	本校 2017 届师范生与非师范生的就业率	9
图 1-4	毕业生在基层就业的比例	10
图 1-5	本科各学院毕业生的就业率	11
图 1-6	本科各专业毕业生的就业率	12
图 1-7	专科各专业毕业生的就业率	14
图 1-8	研究生各专业毕业生的就业率	14
图 1-9	本科毕业生的毕业去向分布	15
图 1-10	专科毕业生的毕业去向分布	15
图 1-11	本科不同性别毕业生的毕业去向分布	16
图 1-12	专科不同性别毕业生的毕业去向分布	16
图 1-13	本科新疆及非新疆生源毕业生的毕业去向分布	17
表 1-9	本科各学院的毕业去向分布	17
表 1-10	本科各专业的毕业去向分布	18
表 1-11	专科各专业的毕业去向分布	19
图 1-14	本科毕业生中“无工作，其他”人群的去向分布	20
表 1-12	本科毕业生主要职业类需求	21
图 1-15	本科毕业生从事“教育类”相关职业的比例	21
表 1-13	本科各学院毕业生实际从事的主要职业	21
表 1-14	本科各专业毕业生实际从事的主要职业	22
图 1-16	本科毕业生就业的主要行业类	23
表 1-15	本科毕业生主要行业需求	23
表 1-16	本科各学院毕业生实际就业的主要行业	24
表 1-17	本科各专业毕业生实际就业的主要行业	24
图 1-17	不同类型用人单位需求（本科）	26
图 1-18	不同规模用人单位需求（本科）	27

图 1-19	本科各学院毕业生的用人单位规模分布	27
图 1-20	本科各专业毕业生的用人单位规模分布	28
图 1-21	本科毕业生在新疆维吾尔自治区就业的比例	30
表 1-18	主要就业城市需求（本科）	30
表 1-19	本科毕业生就业地区需求	30
图 1-22	毕业生的升学比例	32
图 1-23	本科各学院毕业生的升学比例	33
图 1-24	本科各专业毕业生的升学比例	34
图 1-25	专科各专业毕业生的升学比例	36
图 1-26	本科毕业生读研院校的主要类型	36
图 1-27	毕业生的自主创业比例	37
图 1-28	本科毕业生自主创业的原因分布（合并数据）	38
图 1-29	本科毕业生实际创业的行业类（合并数据）	38
第二章	就业主要特点	39
图 2-1	毕业生对就业指导服务的总体满意度	39
图 2-2	本科各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度	40
图 2-3	本科毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）	41
图 2-4	本科毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	41
图 2-5	创新创业教育改进需求（多选）	42
图 2-6	创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响	42
第三章	就业相关分析	47
图 3-1	毕业生的月收入	47
图 3-2	本科各学院毕业生的月收入	48
图 3-3	本科各专业毕业生的月收入	49
图 3-4	专科各专业毕业生的月收入	51
图 3-5	毕业生的工作与专业相关度	52
图 3-6	本科各学院毕业生的工作与专业相关度	53
图 3-7	本科各专业毕业生的工作与专业相关度	54
图 3-8	毕业生的就业现状满意度	56
图 3-9	本科各学院毕业生的就业现状满意度	57
图 3-10	本科各专业毕业生的就业现状满意度	58
第四章	就业发展趋势分析	59
图 4-1	毕业生的就业率变化趋势	59
图 4-2	本科各学院毕业生的就业率	60
图 4-3	本科各专业毕业生的就业率	61
图 4-4	专科各专业毕业生的就业率	63

图 4-5	本科毕业生毕业去向分布.....	64
图 4-6	专科毕业生毕业去向分布.....	64
表 4-1	本科毕业生的主要职业类需求变化趋势.....	65
图 4-7	“教育类”相关职业需求变化趋势.....	65
图 4-8	本科毕业生的主要行业类需求变化趋势.....	66
表 4-2	本科毕业生的主要行业需求变化趋势.....	66
图 4-9	不同规模用人单位需求变化趋势（本科）.....	67
图 4-10	本科毕业生在新疆维吾尔自治区就业的比例变化趋势.....	67
表 4-3	主要就业城市需求变化趋势（本科）.....	68
图 4-11	毕业生的月收入变化趋势.....	68
图 4-12	本科各学院毕业生的月收入.....	69
图 4-13	本科各专业毕业生的月收入.....	70
图 4-14	专科各专业毕业生的月收入.....	72
图 4-15	毕业生的专业相关度变化趋势.....	73
图 4-16	本科各学院毕业生的工作与专业相关度.....	74
图 4-17	本科各专业毕业生的工作与专业相关度.....	75
图 4-18	毕业生的就业现状满意度变化趋势.....	77
图 4-19	本科各学院毕业生的就业现状满意度.....	78
图 4-20	本科各专业毕业生的就业现状满意度.....	79
第五章	就业对教育教学的反馈.....	80
图 5-1	毕业生对母校的满意度.....	80
图 5-2	本科各学院毕业生对母校的满意度.....	81
图 5-3	本科各专业毕业生对母校的满意度.....	82
图 5-4	毕业生对母校的教学满意度.....	84
图 5-5	本科各学院毕业生对教学的满意度.....	85
图 5-6	本科各专业毕业生对教学的满意度.....	86
图 5-7	工作中最重要的通用能力（多选）.....	88
图 5-8	母校学习经历对各项通用能力的影响.....	89

第一章 就业基本情况

一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

伊犁师范学院 2017 届总毕业生人数为 2852 人，其中本科毕业生 2277 人，专科毕业生 447 人，研究生毕业生 128 人。

2. 毕业生的性别结构

表 1-1 本校 2017 届毕业生的性别结构

学历层次	性别	毕业生所占比例 (%)
本科	女	71.9
	男	28.1
专科	女	74.4
	男	25.6
研究生	女	75.8
	男	24.2

本专科数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

研究生数据来源：伊犁师范学院。

3. 毕业生的生源结构

表 1-2 本校 2017 届本科毕业生的生源结构

生源地区类别	生源地	毕业生所占比例 (%)
疆内地区	伊犁哈萨克自治州	21.7
	塔城地区	13.4
	昌吉回族自治州	9.6
	阿勒泰地区	8.3
	喀什地区	7.7
	乌鲁木齐市	5.6
	巴音郭楞蒙古自治州	5.1
	博尔塔拉蒙古自治州	4.7
	阿克苏地区	4.6
	哈密地区	2.4
	石河子	1.9
	吐鲁番市	1.8
	克孜勒苏柯尔克孜自治州	1.6

生源地区类别	生源地	毕业生所占比例 (%)
	和田地区	1.2
	克拉玛依市	0.4
疆外地区	甘肃省	2.4
	四川省	1.8
	河南省	1.4
	江苏省	0.8
	山东省	0.6
	河北省	0.6
	重庆市	0.5
	陕西省	0.4
	山西省	0.4
	江西省	0.4
	青海省	0.3
	安徽省	0.3
	内蒙古自治区	0.2
	湖北省	0.1

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-3 本校 2017 届专科毕业生的生源结构

生源地区类别	生源地	毕业生所占比例 (%)
疆内地区	伊犁哈萨克自治州	36.2
	塔城地区	11.9
	阿勒泰地区	11.2
	巴音郭楞蒙古自治州	6.5
	喀什地区	6.5
	昌吉回族自治州	6.0
	阿克苏地区	5.4
	博尔塔拉蒙古自治州	2.9
	乌鲁木齐市	2.2
	克孜勒苏柯尔克孜自治州	2.2
	吐鲁番市	1.8
	和田地区	1.3
	哈密地区	1.1
	石河子	0.9
	克拉玛依市	0.7
	疆外地区	山东省
甘肃省		0.9

生源地区类别	生源地	毕业生所占比例 (%)
	河南省	0.7
	宁夏回族自治区	0.2

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-4 本校 2017 届研究生毕业生的生源结构

生源地区类别	生源地	毕业生所占比例 (%)
疆内地区	伊犁哈萨克自治州	28.0
	乌鲁木齐市	8.6
	塔城地区	6.3
	昌吉回族自治州	6.3
	阿勒泰地区喀什地区	3.9
	博尔塔拉蒙古自治州	4.7
	阿克苏地区	3.1
	哈密地区	2.3
	克拉玛依市	1.6
	吐鲁番市	1.6
	巴音郭楞蒙古自治州	0.8
	石河子市	0.8
疆外地区	河北省	5.5
	山西省	4.7
	河南省	3.9
	甘肃省	3.1
	山东省	3.1
	江苏省	2.3
	湖北省	1.6
	吉林省	1.6
	辽宁省	1.6
	山西省	1.6
	安徽省	0.8

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：伊犁师范学院。

4. 各学院及专业毕业生人数

表 1-5 本校 2017 届各学院毕业生人数

学历层次	学院名称	毕业生人数（人）
本科	电子与信息工程分院	303
	人文分院	287
	数学与统计分院	269
	教育科学学院	213
	物理科学与技术分院	201
	艺术分院	179
	化学与环境科学学院	163
	生物与地理科学学院	161
	外国语学院	146
	中国语言分院	132
	体育分院	93
	马克思主义学院	75
	法学分院	55
专科	人文分院	71
	艺术分院	65
	法学分院	47
	数学与统计分院	42
	教育科学学院	42
	化学与环境科学学院	41
	电子与信息工程分院	40
	生物与地理科学学院	36
	马克思主义学院	32
研究生	外国语学院	36
	中国语言分院	30
	人文分院	25
	物理科学与技术分院	18
	马克思主义学院	6
	数学与统计分院	6
	教育科学学院	4
化学与环境科学学院	2	
	电子与信息工程分院	1

本专科数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

研究生数据来源：伊犁师范学院。

表 1-6 本校 2017 届各专业毕业生人数

学历层次	专业名称	毕业生人数 (人)
本科	数学与应用数学	153
	汉语言文学	105
	物理学	102
	英语	101
	应用物理学	99
	学前教育	98
	生物科学	86
	计算机科学与技术	81
	小学教育 (文科方向)	80
	小学教育 (理科方向)	75
	思想政治教育	75
	中国少数民族语言文学 (维吾尔语言)	73
	音乐学	67
	美术学	67
	电气工程及其自动化	64
	应用化学	63
	电子信息科学与技术	62
	体育教育	62
	电子信息工程	58
	法学	55
	历史学	50
	俄语	45
	中国少数民族语言文学 (哈萨克语言文学)	42
	统计学	41
	广播电视学	40
	化学	39
	地理科学	38
	信息管理与信息系统	38
	旅游管理	37
	教育技术学	35
	环境科学	33
	社会体育指导与管理	31
	视觉传达设计	30
	中国少数民族语言文学 (哈萨克语言)	30
汉语言	29	
秘书学	28	
材料化学	28	

学历层次	专业名称	毕业生人数(人)
	中国少数民族语言文学(维吾尔语言文学)	22
	音乐表演	15
专科	法律文秘	47
	学前教育	42
	数学教育	42
	环境监测与治理技术	41
	新闻采编与制作	40
	计算机应用技术	40
	旅游管理	36
	思想政治教育	32
	语文教育	31
	英语教育	31
	艺术设计	25
	音乐表演	21
	美术教育	19
	研究生	学科教学硕士(英语)
语言学及应用语言学		30
凝聚态物理		16
中国现当代文学		8
学科教学硕士(语文)		7
比较文学与世界文学		6
学科教学硕士(思政)		6
教育管理硕士		4
中国少数民族语言文学		4
基础数学		3
学科教学硕士(化学)		2
学科教学硕士(物理)		2
应用数学		2
概率论与数理统计		1
无线电物理		1

本专科数据来源: 麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

研究生数据来源: 伊犁师范学院。

二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学（包括国内读研和留学）。

（一）毕业生的就业率

1. 毕业生的就业率

截止 2017 年 9 月 25 日，本校 2017 届本科毕业生的就业率为 87.2%，专科毕业生的就业率为 86.8%，研究生毕业生的就业率为 85.9%。

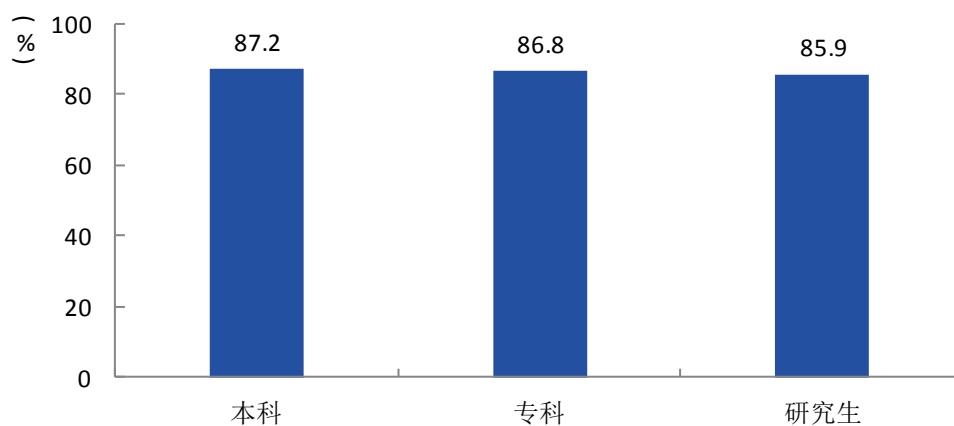


图 1-1 毕业生的就业率

本专科数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

研究生数据来源：伊犁师范学院。

2. 各类毕业生的就业率

本校 2017 届本科毕业生中，男生的就业率为 85.9%，女生的就业率为 87.8%；专科毕业生中，男生的就业率为 86.0%，女生的就业率为 87.2%；研究生毕业生中，男生的就业率为 83.9%，女生的就业率为 86.6%。

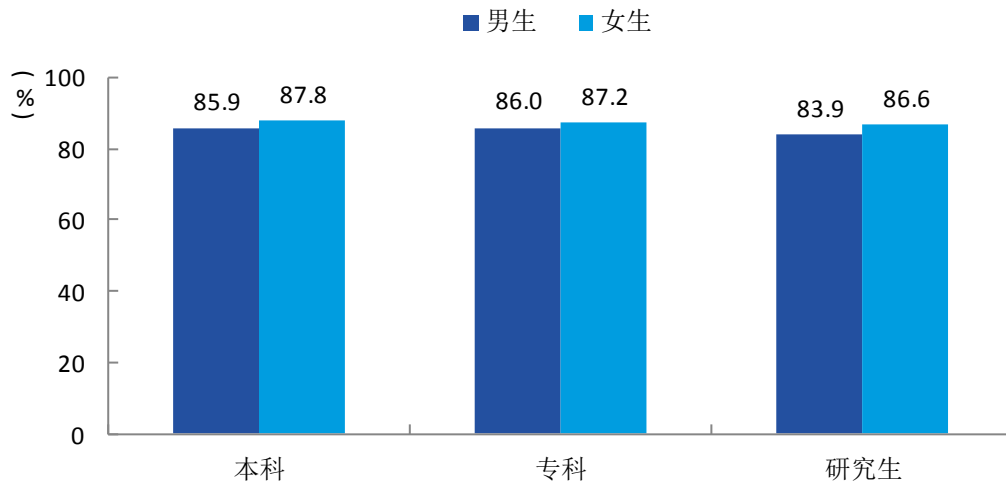


图 1-2 不同性别毕业生的就业率

本专科数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

研究生数据来源：伊犁师范学院。

本校 2017 届本科毕业生中，新疆生源毕业生的就业率为 87.0%，非新疆生源毕业生的就业率为 88.8%。

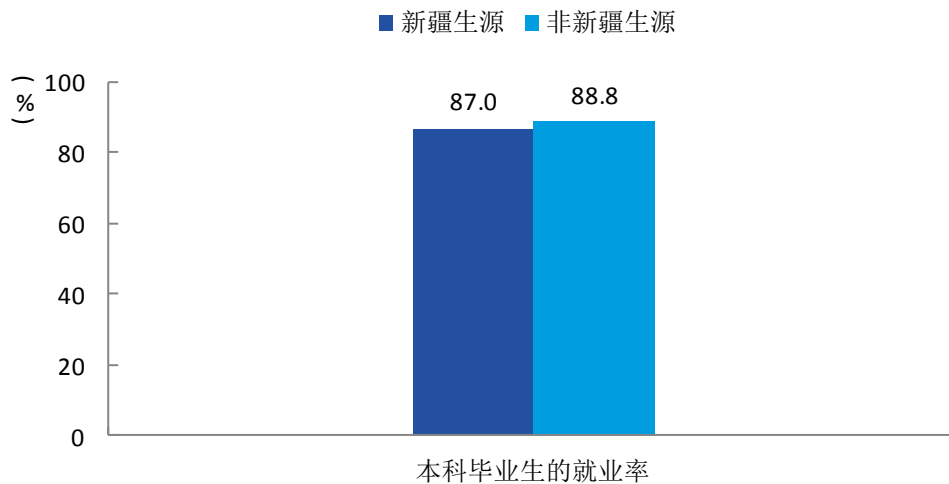


图 1-3 本科新疆及非新疆生源毕业生的就业率

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生中，汉族毕业生的就业率为 90.1%，少数民族毕业生的就业率为 82.3%；专科毕业生中，汉族毕业生的就业率为 95.1%，少数民族毕业生的就业率为 79.1%。研究生毕业生中，汉族毕业生的就业率为 87.6%，少数民族毕业生的就业率为 78.3%。

表 1-7 本校 2017 届汉族/少数民族毕业生的就业率

学历层次	民族	就业率 (%)
本科	汉族	90.1
	少数民族	82.3
专科	汉族	95.1
	少数民族	79.1
研究生	汉族	87.6
	少数民族	78.3

本专科数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

研究生数据来源：伊犁师范学院。

本校 2017 届本科毕业生中，师范生的就业率为 89.1%，非师范生的就业率为 85.1%；专科毕业生中，师范生的就业率为 86.0%，非师范生的就业率为 87.5%。

表 1-8 本校 2017 届师范生与非师范生的就业率

学历层次	学生类型	就业率 (%)
本科	师范生	89.1
	非师范生	85.1
专科	师范生	86.0
	非师范生	87.5

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 基层就业比例

本校 2017 届就业的本科毕业生中有 61.0%在基层就业¹, 专科毕业生中有 53.3%在基层就业。

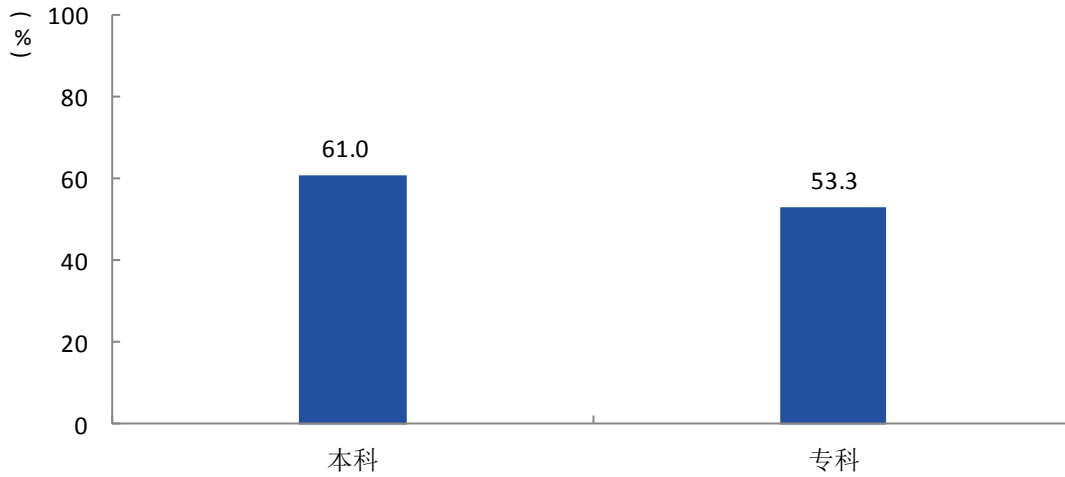


图 1-4 毕业生在基层就业的比例

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

¹ **基层就业：**综合毕业生就业地区以及所在单位，如果毕业生在党政机关（县级及以下）、科研设计单位（县级及以下）、中等初等教育单位（县级及以下）、医疗卫生单位（县级及以下）、其他事业单位（县级及以下）、国有企业（县级及以下）、部队、农村建制村、城镇社区就业，则定义为在基层就业。

4. 各学院及专业的就业率

本校 2017 届本科毕业生中，就业率较高的学院是教育科学学院（95%），就业率较低的学院是法学院（63%）。

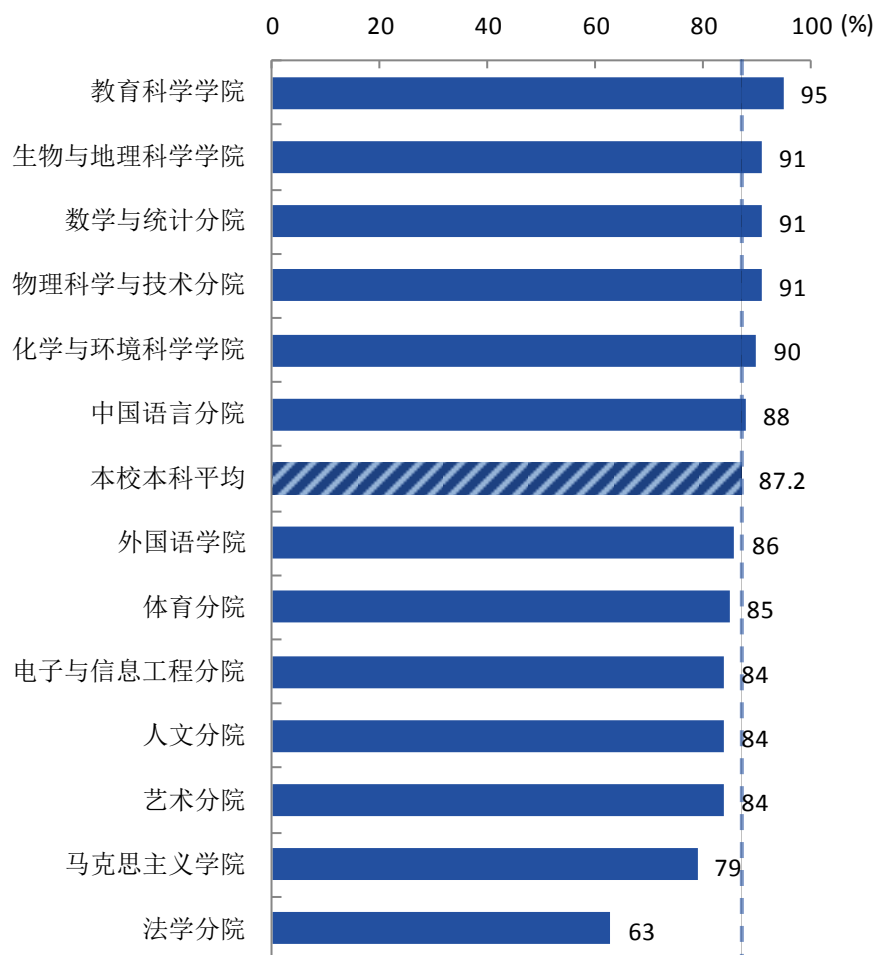


图 1-5 本科各学院毕业生的就业率

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生中，就业率较高的专业是教育技术学（96%）、中国少数民族语言文学（维吾尔语言）（96%）、电子信息工程（95%）、环境科学（95%）、学前教育（95%），就业率较低的专业是法学（63%）。

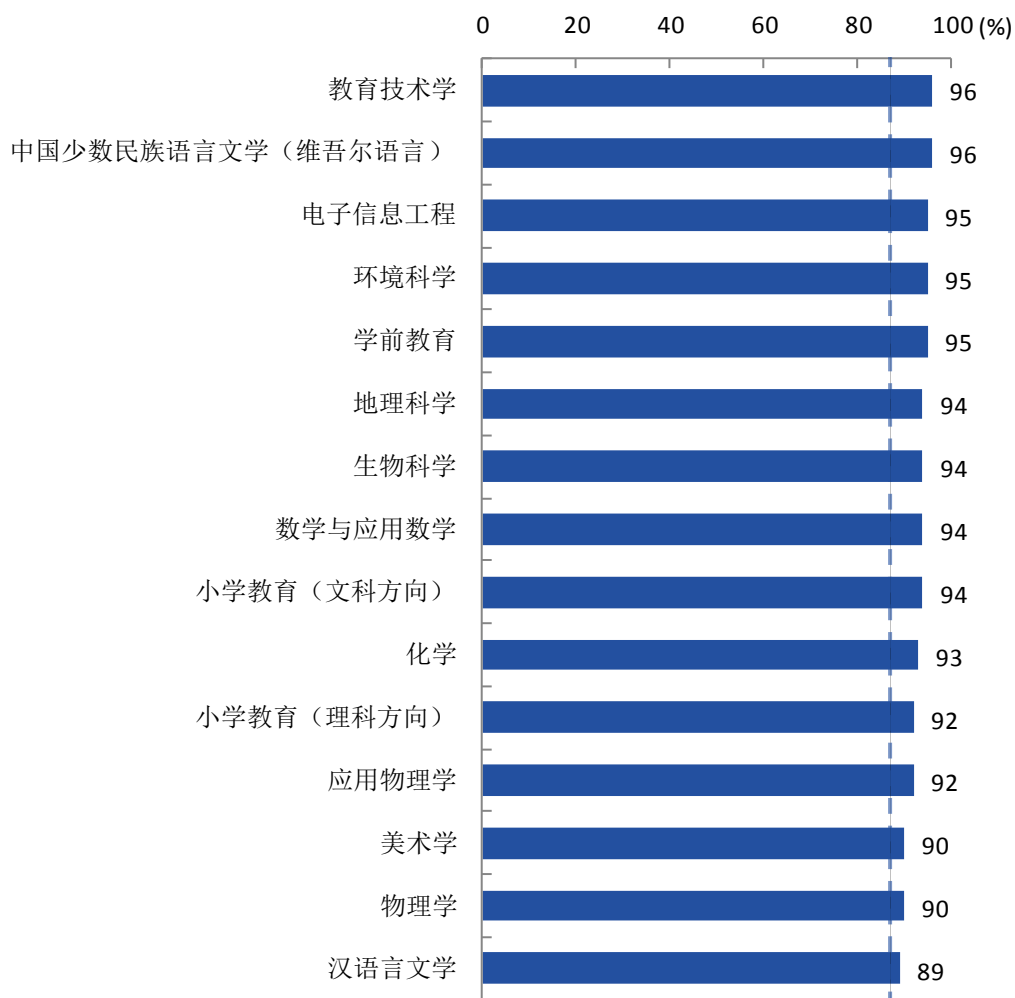
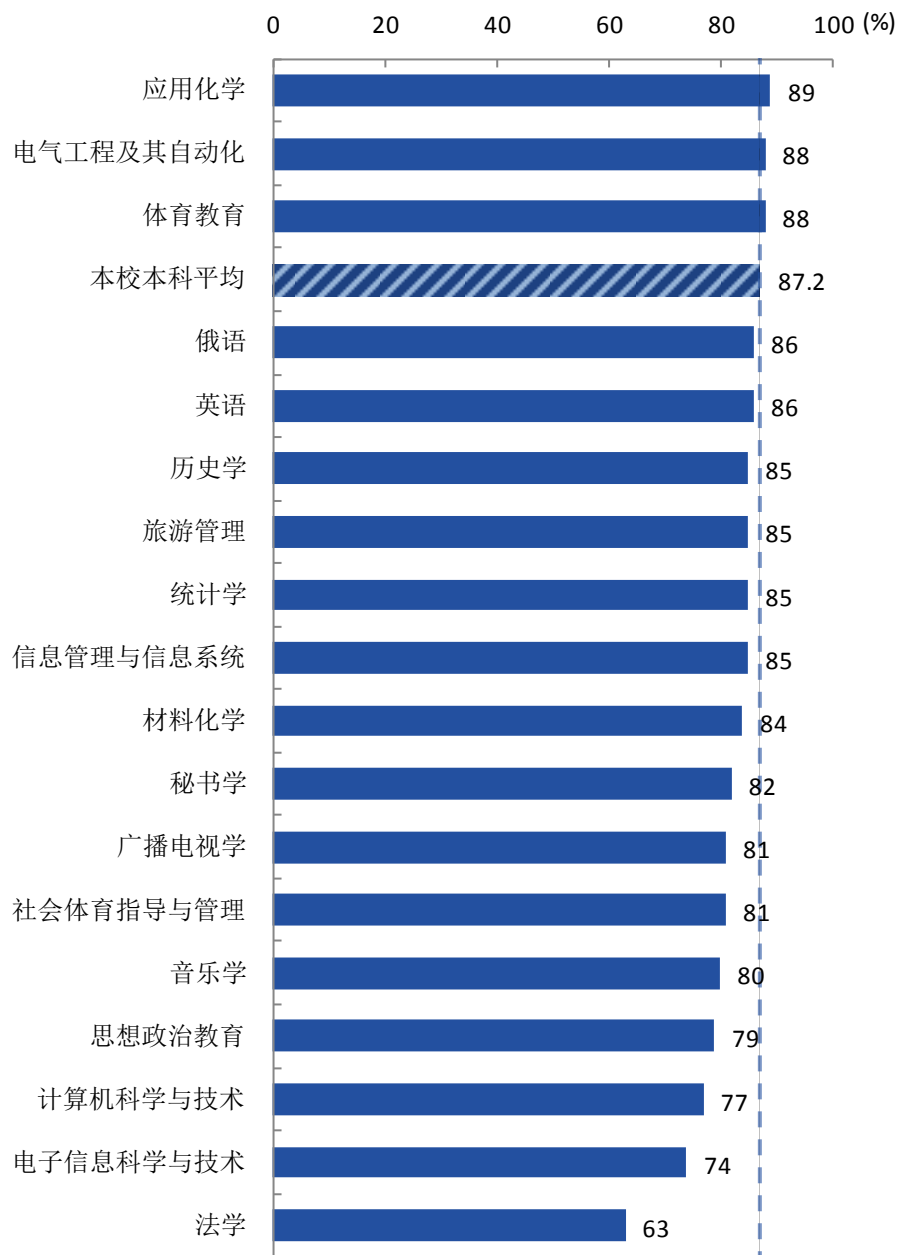


图 1-6 本科各专业毕业生的就业率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-6 本科各专业毕业生的就业率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届专科毕业生中，就业率较高的专业是数学教育（96%）、语文教育（94%）、旅游管理（93%），就业率较低的专业是计算机应用技术（75%）。

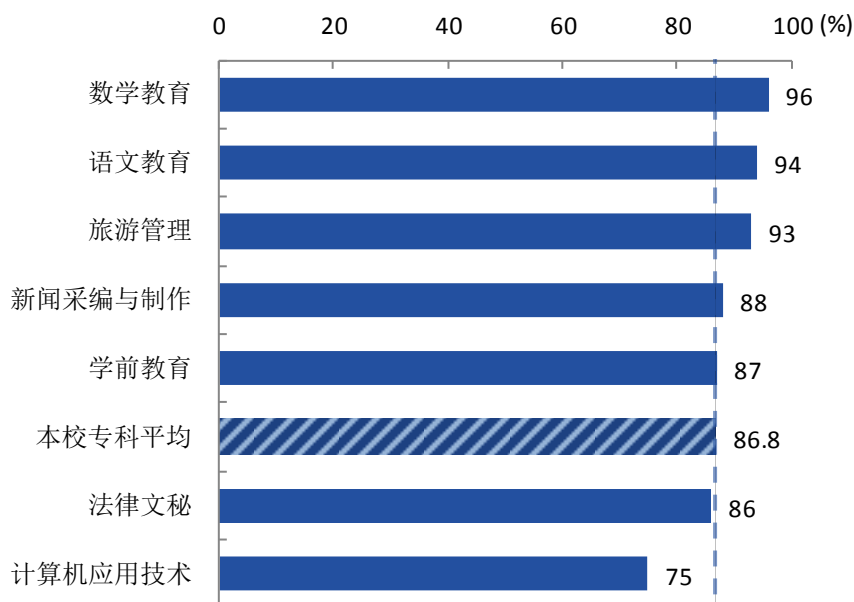


图 1-7 专科各专业毕业生的就业率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届研究生毕业生中，就业率较高的专业是中国现当代文学、中国少数民族语言文学、学科教学硕士（语文）等专业，均为 100%；就业率较低的专业是概率论与数理统计（0%）。

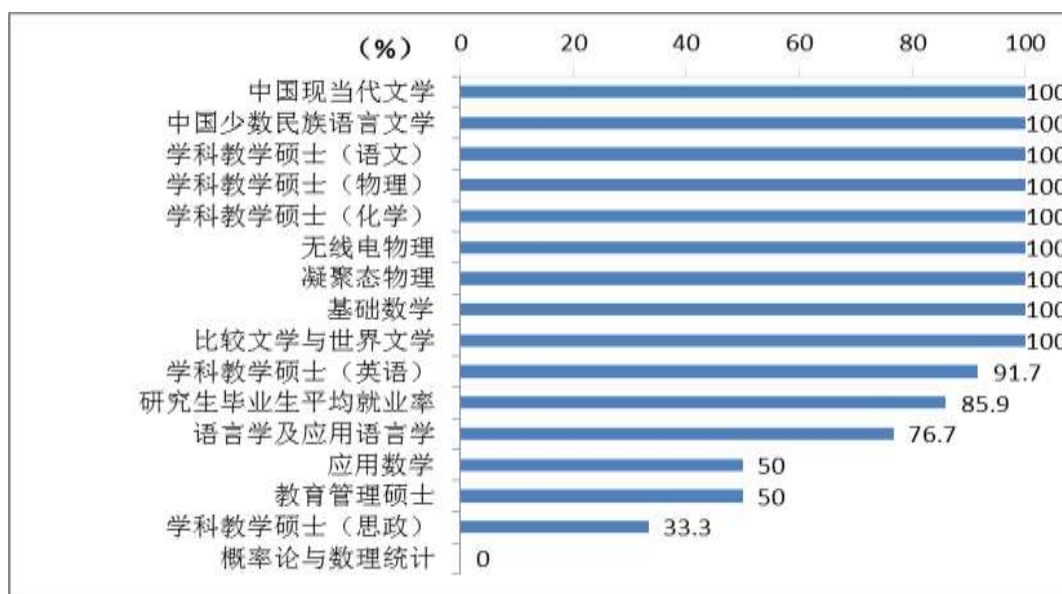


图 1-8 研究生各专业毕业生的就业率

数据来源：伊犁师范学院。

（二） 毕业去向分布

1. 毕业去向分布

本校 2017 届本科毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”（70.8%），其次是“正在读研和留学”（10.8%）。

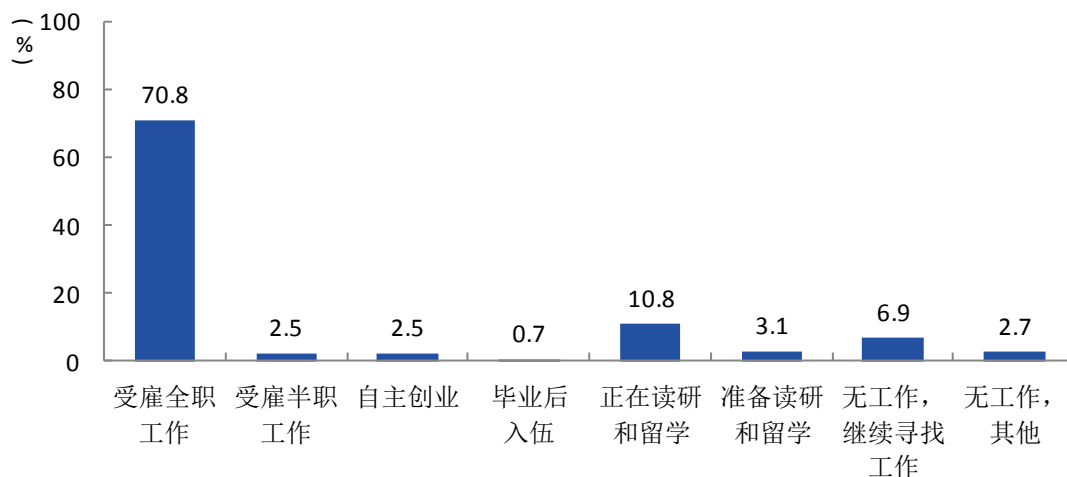


图 1-9 本科毕业生的毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届专科毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”（72.6%）。

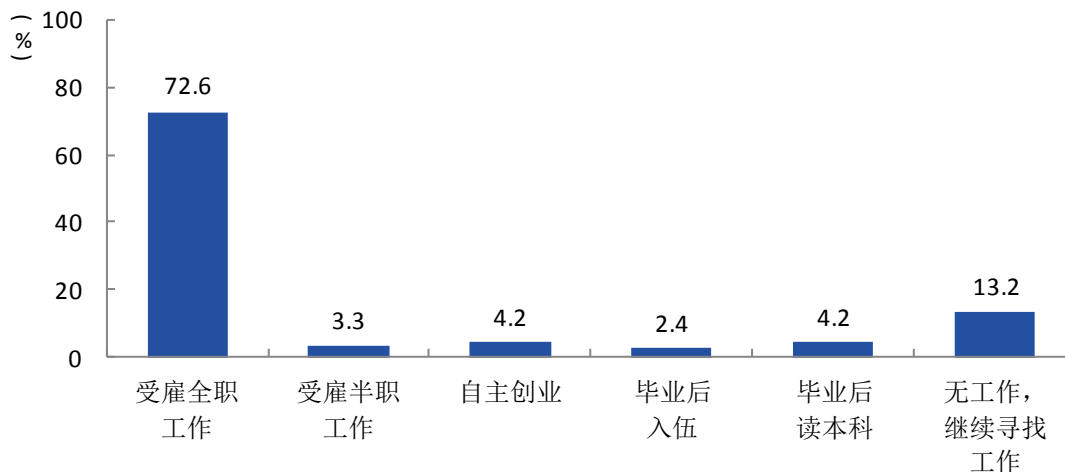


图 1-10 专科毕业生的毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各类毕业生的毕业去向分布

本校 2017 届本科毕业生中，男生受雇全职工作的比例为 70.1%，女生受雇全职工作的比例为 71.1%；男生正在读研和留学的比例为 8.7%，女生正在读研和留学的比例为 11.7%。

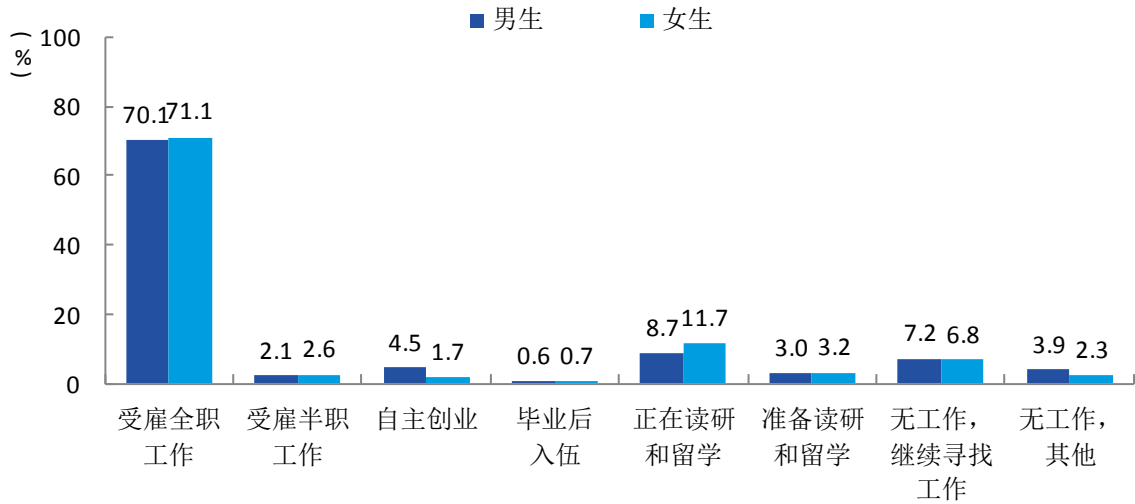


图 1-11 本科不同性别毕业生的毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届专科毕业生中，男生受雇全职工作的比例为 65.1%，女生受雇全职工作的比例为 75.0%。

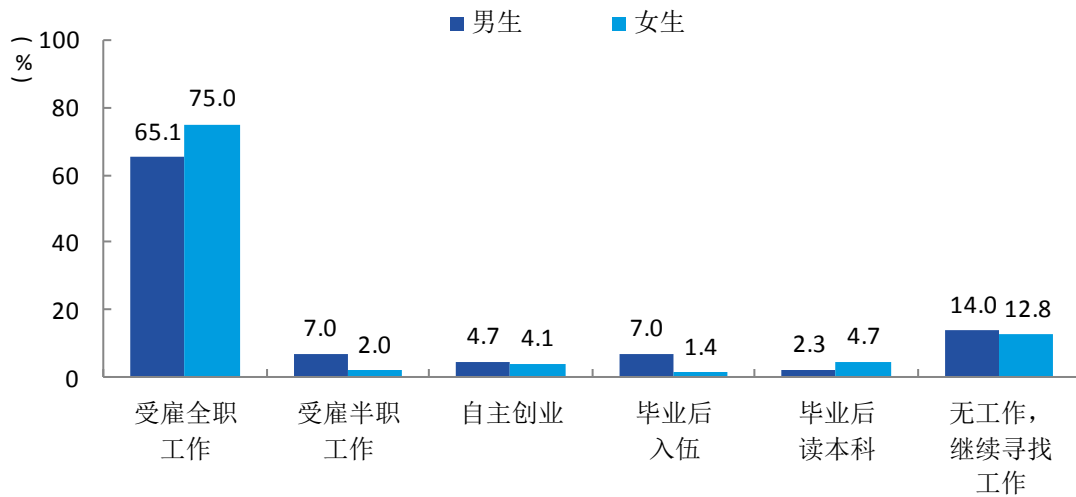


图 1-12 专科不同性别毕业生的毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生中，新疆生源毕业生受雇全职工作的比例为 71.4%，非新疆生源毕业生受雇全职工作的比例为 67.1%；新疆生源毕业生正在读研和留学的比例为 9.5%，非新疆生源毕业生正在读研和留学的比例为 19.3%。

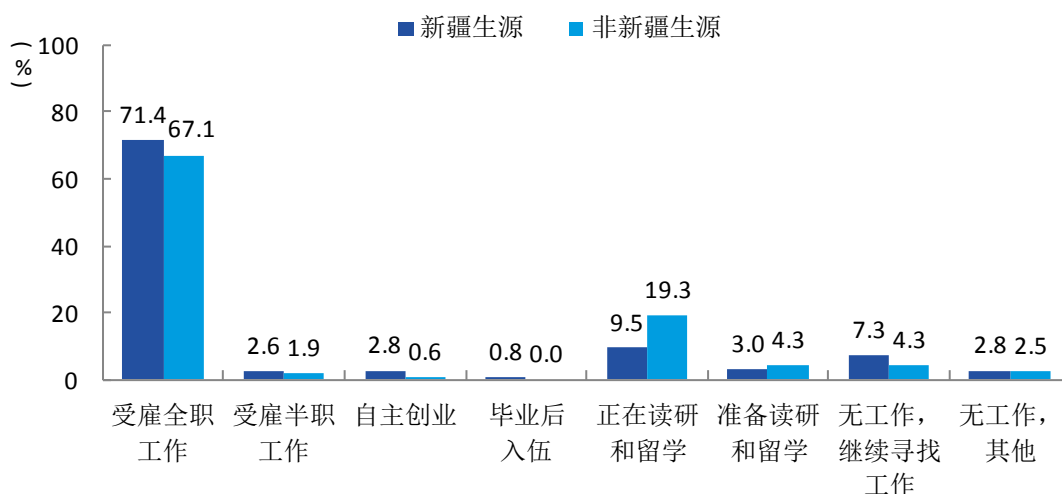


图 1-13 本科新疆及非新疆生源毕业生的毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院及专业的毕业去向分布

本校 2017 届本科毕业生中，受雇全职工作比例较高的学院是教育科学学院（86.9%），受雇全职工作比例较低的学院是法学院（41.7%）。

表 1-9 本科各学院的毕业去向分布

单位：%

院系名称	受雇全职工作	受雇半职工作	自主创业	毕业后入伍	正在读研和留学	准备读研和留学	无工作, 继续寻找工作	无工作, 其他
教育科学学院	86.9	3.0	1.0	3.0	1.0	0.0	2.0	3.0
生物与地理科学学院	84.3	1.4	2.9	0.0	2.9	2.9	4.3	1.4
数学与统计分院	75.2	3.1	3.1	0.8	9.3	0.8	6.2	1.6
体育分院	75.0	2.1	4.2	0.0	4.2	4.2	8.3	2.1
电子与信息工程分院	73.2	0.6	0.6	0.6	8.9	1.8	10.7	3.6
外国语学院	71.8	0.0	1.2	0.0	12.9	9.4	3.5	1.2
化学与环境科学学院	71.3	1.0	3.0	1.0	13.9	4.0	3.0	3.0
人文分院	71.3	3.3	3.3	0.7	5.3	2.0	10.0	4.0
艺术分院	67.5	8.8	7.5	0.0	0.0	3.8	8.8	3.8
马克思主义学院	66.7	5.1	2.6	2.6	2.6	0.0	17.9	2.6

院系名称	受雇 全职 工作	受雇 半职 工作	自主 创业	毕业后 入伍	正在 读研和 留学	准备 读研和 留学	无工作， 继续 寻找工作	无工作， 其他
中国语言分院	62.3	0.0	0.0	0.0	26.1	2.9	7.2	1.4
物理科学与技术分院	51.3	2.7	0.9	0.0	36.3	4.4	1.8	2.7
法学分院	41.7	4.2	8.3	0.0	8.3	16.7	16.7	4.2

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生中，受雇全职工作比例较高的专业是教育技术学（91.7%），受雇全职工作比例较低的专业是法学（41.7%）、应用物理学（42.9%）。

表 1-10 本科各专业的毕业去向分布

单位：%

专业名称	受雇 全职 工作	受雇 半职 工作	自主 创业	毕业后 入伍	正在 读研和 留学	准备 读研和 留学	无工作， 继续 寻找工作	无工作， 其他
教育技术学	91.7	4.2	0.0	0.0	0.0	0.0	4.2	0.0
地理科学	88.2	0.0	0.0	0.0	5.9	0.0	5.9	0.0
学前教育	86.0	2.3	2.3	4.7	0.0	0.0	0.0	4.7
历史学	85.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.7	11.1
统计学	85.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.8	0.0
电气工程及其自动化	85.0	0.0	0.0	0.0	2.5	0.0	7.5	5.0
环境科学	85.0	0.0	0.0	0.0	10.0	0.0	0.0	5.0
生物科学	84.8	3.0	6.1	0.0	0.0	3.0	0.0	3.0
小学教育（文科方向）	84.4	3.1	0.0	3.1	3.1	0.0	3.1	3.1
旅游管理	80.0	0.0	0.0	0.0	5.0	5.0	10.0	0.0
小学教育（理科方向）	79.2	8.3	4.2	0.0	0.0	0.0	4.2	4.2
体育教育	78.1	3.1	3.1	0.0	3.1	3.1	6.3	3.1
化学	77.8	3.7	0.0	0.0	11.1	0.0	0.0	7.4
俄语	77.3	0.0	0.0	0.0	9.1	13.6	0.0	0.0
汉语言文学	75.8	1.5	3.0	1.5	7.6	4.5	4.5	1.5
电子信息工程	73.7	2.6	0.0	2.6	15.8	0.0	2.6	2.6
计算机科学与技术	73.3	0.0	0.0	0.0	3.3	0.0	16.7	6.7
广播电视学	71.4	0.0	4.8	0.0	4.8	0.0	9.5	9.5
中国少数民族语言文学 （维吾尔语言）	71.1	0.0	0.0	0.0	24.4	2.2	2.2	0.0
秘书学	70.6	5.9	0.0	0.0	5.9	0.0	17.6	0.0
数学与应用数学	70.5	2.6	3.8	1.3	15.4	1.3	3.8	1.3
英语	69.8	0.0	1.6	0.0	14.3	7.9	4.8	1.6

专业名称	受雇 全职 工作	受雇 半职 工作	自主 创业	毕业后 入伍	正在 读研和 留学	准备 读研和 留学	无工作， 继续 寻找工作	无工作， 其他
社会体育指导与管理	68.8	0.0	6.3	0.0	6.3	6.3	12.5	0.0
电子信息科学与技术	67.6	0.0	2.9	0.0	2.9	0.0	23.5	2.9
思想政治教育	66.7	5.1	2.6	2.6	2.6	0.0	17.9	2.6
应用化学	65.7	0.0	8.6	0.0	14.3	2.9	8.6	0.0
美术学	65.5	13.8	10.3	0.0	0.0	0.0	6.9	3.4
音乐学	63.3	10.0	6.7	0.0	0.0	6.7	10.0	3.3
物理学	62.0	6.0	0.0	0.0	22.0	4.0	4.0	2.0
信息管理与信息系统	61.5	0.0	0.0	0.0	23.1	11.5	3.8	0.0
材料化学	57.9	0.0	0.0	5.3	21.1	15.8	0.0	0.0
应用物理学	42.9	0.0	1.6	0.0	47.6	4.8	0.0	3.2
法学	41.7	4.2	8.3	0.0	8.3	16.7	16.7	4.2

注 1：个别专业由于样本较少没有包括在内。

注 2：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届专科毕业生中，受雇全职工作比例较高的专业是数学教育（89.3%）；受雇全职工作比例较低的专业是计算机应用技术（55.0%），该专业有 15.0% 的人受雇半职工作。

表 1-11 专科各专业的毕业去向分布

单位：%

专业名称	受雇 全职 工作	受雇 半职 工作	自主 创业	毕业后 入伍	毕业后 读本科	无工作， 继续寻 找工作	无工作， 其他
数学教育	89.3	0.0	3.6	0.0	3.6	3.6	0.0
学前教育	78.3	4.3	0.0	4.3	0.0	13.0	0.0
语文教育	75.0	0.0	12.5	6.3	0.0	6.3	0.0
新闻采编与制作	69.2	0.0	3.8	0.0	15.4	11.5	0.0
旅游管理	66.7	6.7	13.3	0.0	6.7	6.7	0.0
法律文秘	63.6	0.0	9.1	9.1	4.5	13.6	0.0
计算机应用技术	55.0	15.0	0.0	5.0	0.0	25.0	0.0

注 1：个别专业由于样本较少没有包括在内。

注 2：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

4. 未就业情况分析

本校 2017 届本科毕业生中未就业人群包括“准备读研和留学”、“无工作，继续寻找工作”和“无工作，其他”。其中，“无工作，其他”的毕业生目前主要是“准备公务员（事业单位）考试”（52%）。

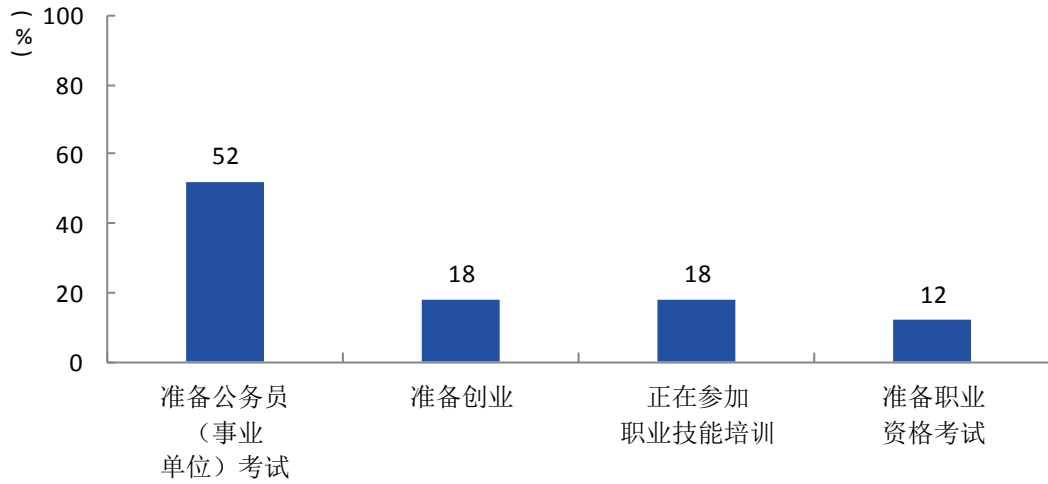


图 1-14 本科毕业生中“无工作，其他”人群的去向分布

注：此部分分析由于样本较少数据仅供参考。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

三 就业流向

1. 毕业生的职业流向

本校 2017 届本科毕业生从事的主要职业类为中小学教育（49.3%）。

表 1-12 本科毕业生主要职业类需求

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
中小学教育	49.3
行政/后勤	8.5
幼儿与学前教育	8.2
金融（银行/基金/证券/期货/理财）	3.8
高等教育/职业培训	3.5

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生主要从事“教育类”相关职业（61.0%）。

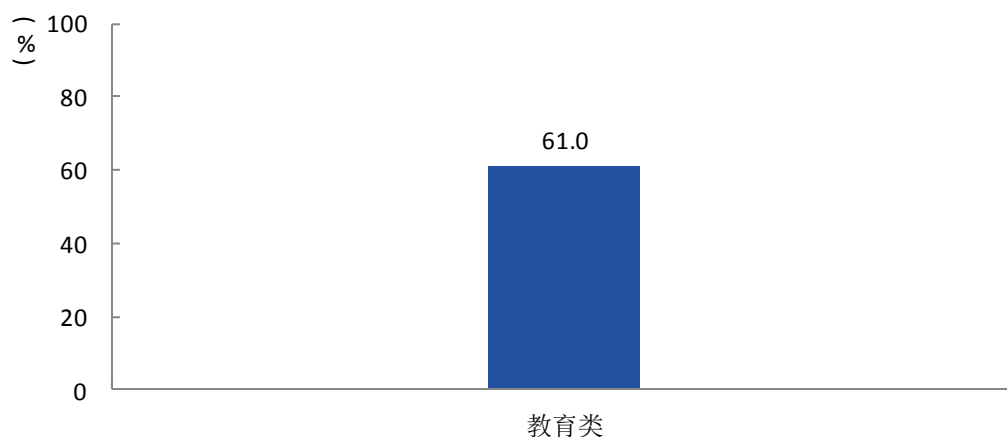


图 1-15 本科毕业生从事“教育类”相关职业的比例

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的职业流向

表 1-13 本科各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
电子与信息工程分院	银行柜员、小学教师、文员、发电站/变电站和中继站的电子和电气修理技术人员
法学院	文员、法律职员
化学与环境科学学院	初中教师、小学教师
教育科学学院	小学教师、幼儿教师

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
马克思主义学院	高中教师、初中教师
人文分院	初中教师、小学教师
生物与地理科学学院	初中教师、小学教师
数学与统计分院	小学教师、初中教师、高中教师
体育分院	小学教师、初中教师
外国语学院	小学教师、翻译员、初中教师
物理科学与技术分院	初中教师
艺术分院	小学教师、初中教师
中国语言分院	文员

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-14 本科各专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
电子与信息工程分院	电气工程及其自动化	发电站、变电站和中继站的电子和电气修理技术员
电子与信息工程分院	电子信息工程	小学教师
电子与信息工程分院	电子信息科学与技术	小学教师
电子与信息工程分院	计算机科学与技术	银行柜员
电子与信息工程分院	信息管理与信息系统	银行柜员
法学分院	法学	法律职员
化学与环境科学学院	化学	初中教师
化学与环境科学学院	应用化学	小学教师
化学与环境科学学院	环境科学	环境工程师
教育科学学院	教育技术学	小学教师
教育科学学院	学前教育	幼儿教师
教育科学学院	小学教育（文科方向）	小学教师
马克思主义学院	思想政治教育	高中教师
人文分院	汉语言文学	小学教师
人文分院	中国少数民族语言文学（哈萨克语言文学）	小学教师
人文分院	历史学	初中教师
生物与地理科学学院	地理科学	小学教师
生物与地理科学学院	生物科学	初中教师
生物与地理科学学院	旅游管理	导游
数学与统计分院	小学教育（理科方向）	小学教师
数学与统计分院	数学与应用数学	小学教师
数学与统计分院	统计学	小学教师
体育分院	体育教育	小学教师

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
体育分院	社会体育指导与管理	小学教师
外国语学院	英语	小学教师
外国语学院	俄语	翻译员
物理科学与技术分院	物理学	初中教师
物理科学与技术分院	应用物理学	初中教师
艺术分院	音乐学	小学教师
艺术分院	美术学	小学教师
中国语言分院	中国少数民族语言文学（维吾尔语言）	文员

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的行业流向

本校 2017 届本科毕业生就业的主要行业类为教育业（62.9%）。

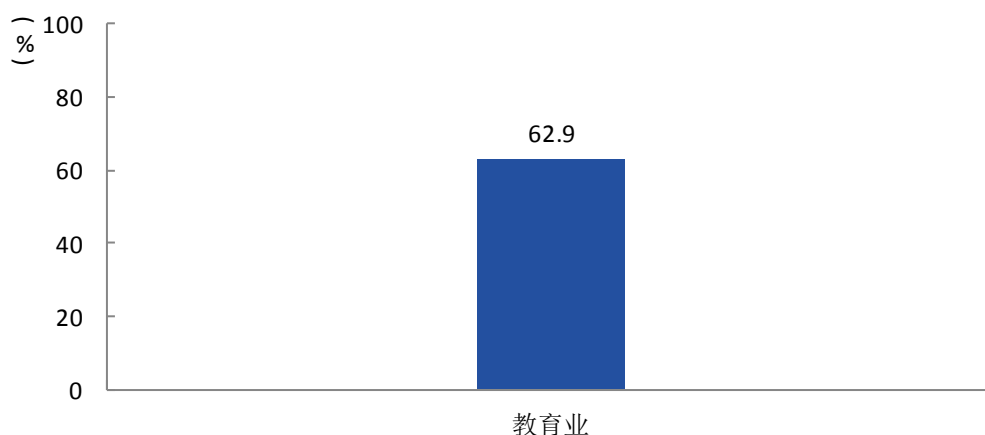


图 1-16 本科毕业生就业的主要行业类

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-15 本科毕业生主要行业需求

行业名称	2017 届 (%)
中小学教育机构	45.2
幼儿园与学前教育机构	7.9

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业的行业流向

表 1-16 本科各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
电子与信息工程分院	发电/输电业、中小学教育机构
法学分院	司法/执法部门（公检法）、各级党政领导机构及人大/政协
化学与环境科学学院	中小学教育机构
教育科学学院	中小学教育机构、幼儿园与学前教育机构
马克思主义学院	中小学教育机构
人文分院	中小学教育机构
生物与地理科学学院	中小学教育机构
数学与统计分院	中小学教育机构
体育分院	中小学教育机构
外国语学院	中小学教育机构
物理科学与技术分院	中小学教育机构
艺术分院	中小学教育机构
中国语言分院	司法/执法部门（公检法）、中小学教育机构、幼儿园与学前教育机构

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-17 本科各专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
电子与信息工程分院	电气工程及其自动化	发电、输电业
电子与信息工程分院	电子信息工程	中小学教育机构
电子与信息工程分院	电子信息科学与技术	中小学教育机构
电子与信息工程分院	计算机科学与技术	中小学教育机构
电子与信息工程分院	信息管理与信息系统	储蓄信用中介
法学分院	法学	司法、执法部门（公检法）
化学与环境科学学院	化学	中小学教育机构
化学与环境科学学院	应用化学	中小学教育机构
化学与环境科学学院	材料化学	树脂、合成橡胶、合成纤维及人造丝制造业
化学与环境科学学院	环境科学	环境治理业
教育科学学院	教育技术学	中小学教育机构
教育科学学院	学前教育	幼儿园与学前教育机构
教育科学学院	小学教育（文科方向）	中小学教育机构
马克思主义学院	思想政治教育	中小学教育机构
人文分院	汉语言文学	中小学教育机构
人文分院	中国少数民族语言文学（哈萨克语言文学）	中小学教育机构
人文分院	秘书学	中小学教育机构

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
人文分院	广播电视学	中小学教育机构
人文分院	历史学	中小学教育机构
生物与地理科学学院	地理科学	中小学教育机构
生物与地理科学学院	生物科学	中小学教育机构
生物与地理科学学院	旅游管理	幼儿园与学前教育机构
数学与统计分院	小学教育（理科方向）	中小学教育机构
数学与统计分院	数学与应用数学	中小学教育机构
数学与统计分院	统计学	中小学教育机构
体育分院	体育教育	中小学教育机构
体育分院	社会体育指导与管理	中小学教育机构
外国语学院	英语	中小学教育机构
外国语学院	俄语	中小学教育机构
物理科学与技术分院	物理学	中小学教育机构
物理科学与技术分院	应用物理学	中小学教育机构
艺术分院	音乐学	中小学教育机构
艺术分院	美术学	中小学教育机构
中国语言分院	中国少数民族语言文学（维吾尔语言）	中小学教育机构

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

5. 毕业生的用人单位流向

本校 2017 届本科毕业生主要就业的用人单位类型是中初教育单位（43%）；主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（74%）。

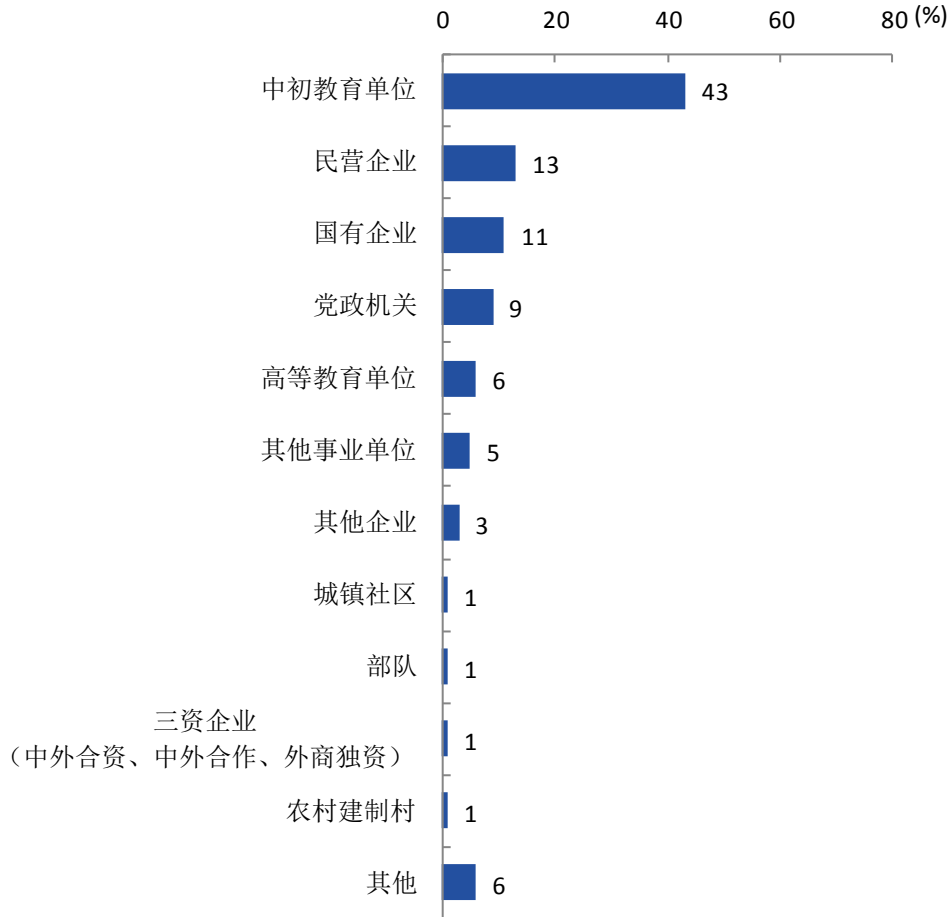


图 1-17 不同类型用人单位需求（本科）

注：科研设计单位、医疗卫生单位由于比例不足 1%没有包括在内。
数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

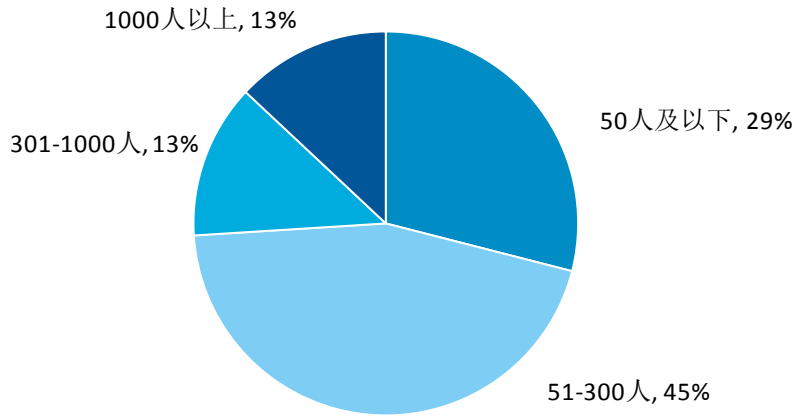


图 1-18 不同规模用人单位需求（本科）

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

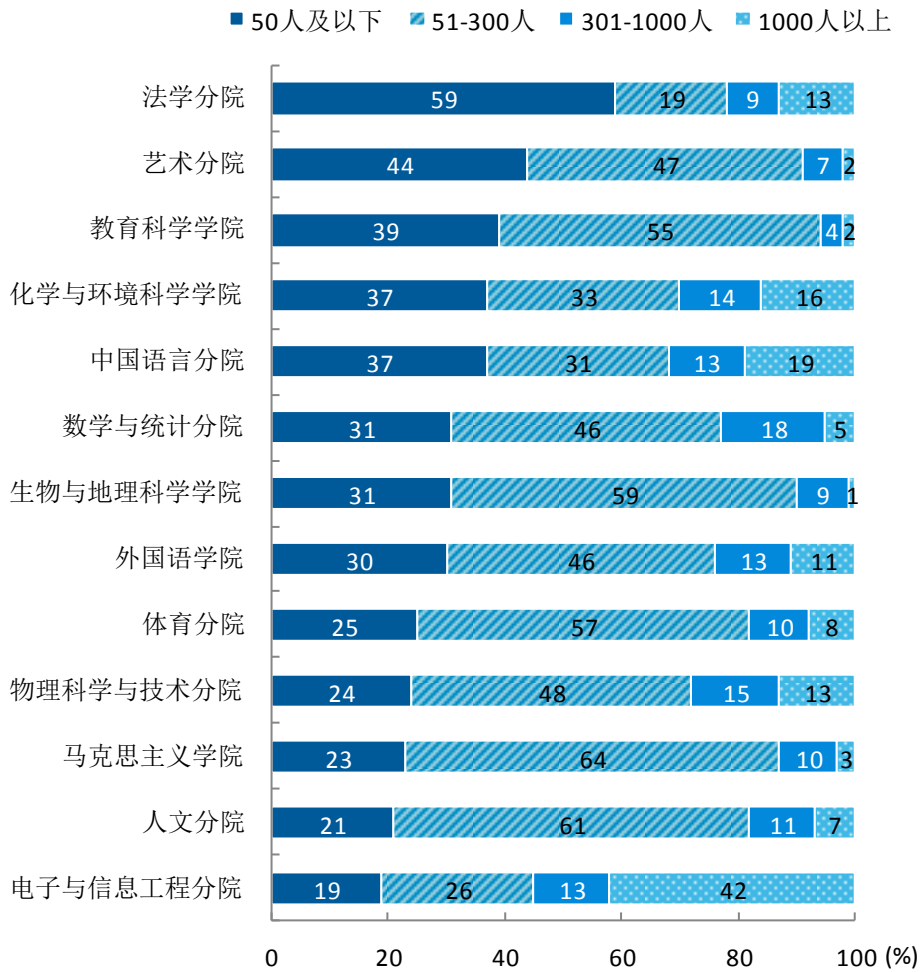


图 1-19 本科各学院毕业生的用人单位规模分布

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

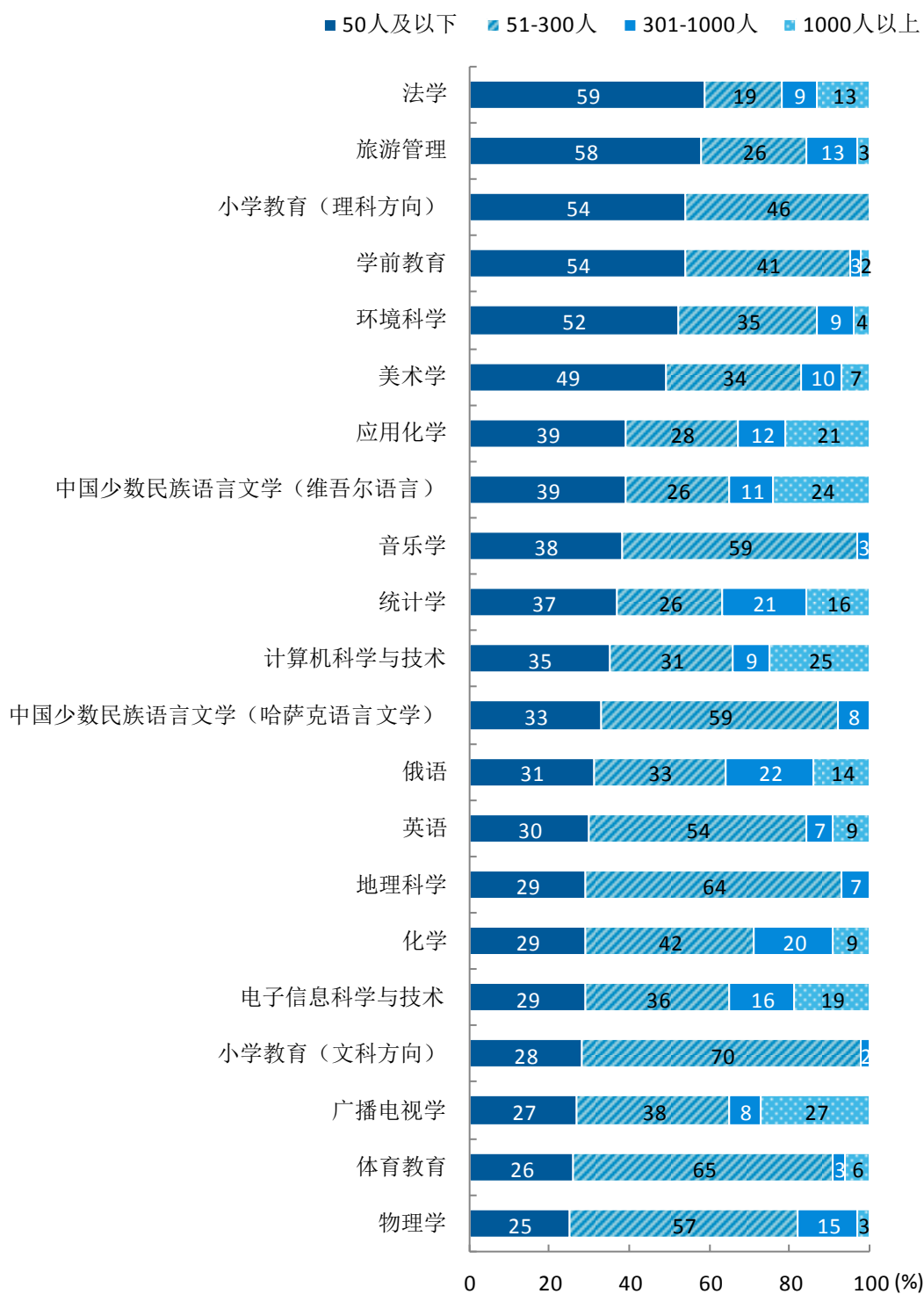
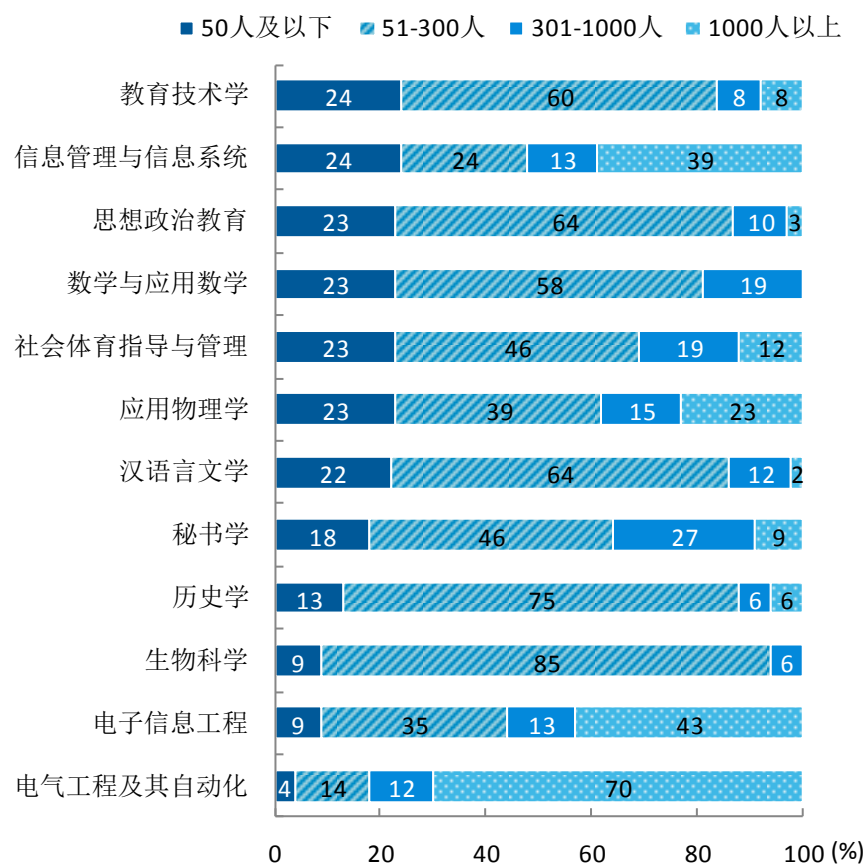


图 1-20 本科各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-20 本科各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

6. 就业毕业生的地区流向

本校 2017 届就业的本科毕业生中，有 91.8% 的人在新疆维吾尔自治区就业，就业量较大的城市为伊犁哈萨克自治州（25.2%）、乌鲁木齐（11.7%）。

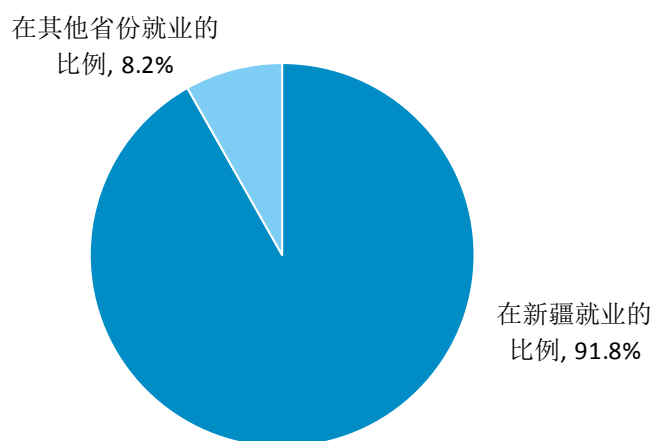


图 1-21 本科毕业生在新疆维吾尔自治区就业的比例

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-18 主要就业城市需求（本科）

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
伊犁哈萨克自治州	25.2
乌鲁木齐	11.7
塔城	7.7
喀什	7.1
阿勒泰	6.5

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-19 本科毕业生就业地区需求

就业地区类别	就业地区	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
疆内	伊犁哈萨克自治州	25.2
	乌鲁木齐市	11.7
	塔城地区	7.7
	喀什地区	7.1
	阿勒泰地区	7.1
	昌吉回族自治州	5.9
	巴音郭楞蒙古自治州	5.4
	阿克苏地区	5.2
	博尔塔拉蒙古自治州	3.2

就业地区类别	就业地区	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
	克拉玛依市	3.0
	和田地区	2.7
	哈密地区	2.5
	克孜勒苏柯尔克孜自治州	2.3
	石河子	1.4
	吐鲁番地区	0.9
	新疆其他地区	0.4
疆外	江苏省	1.6
	四川省	1.2
	北京市	0.6
	山东省	0.6
	陕西省	0.6
	青海省	0.4
	安徽省	0.4
	浙江省	0.4
	重庆市	0.4
	上海市	0.3
	江西省	0.3
	西藏自治区	0.3
	甘肃省	0.3
	湖北省	0.1
	河北省	0.1
	广西壮族自治区	0.1
	贵州省	0.1
	河南省	0.1
山西省	0.1	

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

四 毕业生的升学情况

1. 毕业生升学比例

本校 2017 届本科毕业生的升学比例为 10.8%，专科毕业生的升学比例为 4.2%。

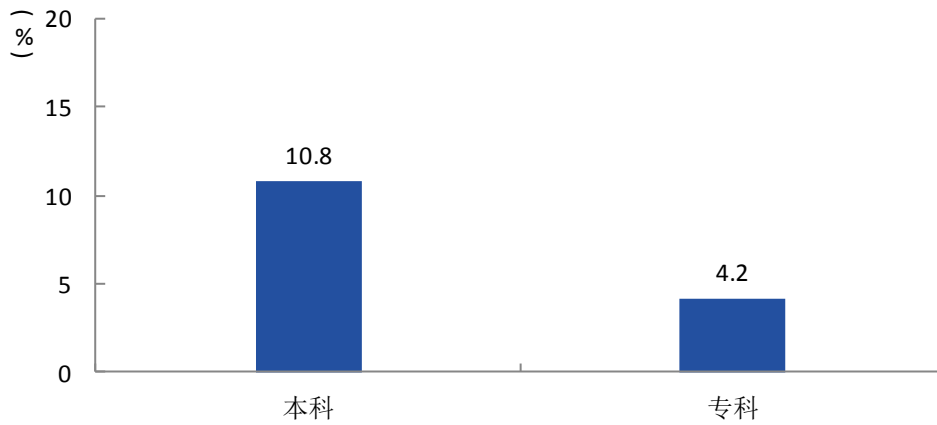


图 1-22 毕业生的升学比例

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的升学比例

本校 2017 届本科毕业生升学比例较高的学院是物理科学与技术分院（36.3%），艺术分院几乎没有毕业生选择升学（0.0%）。

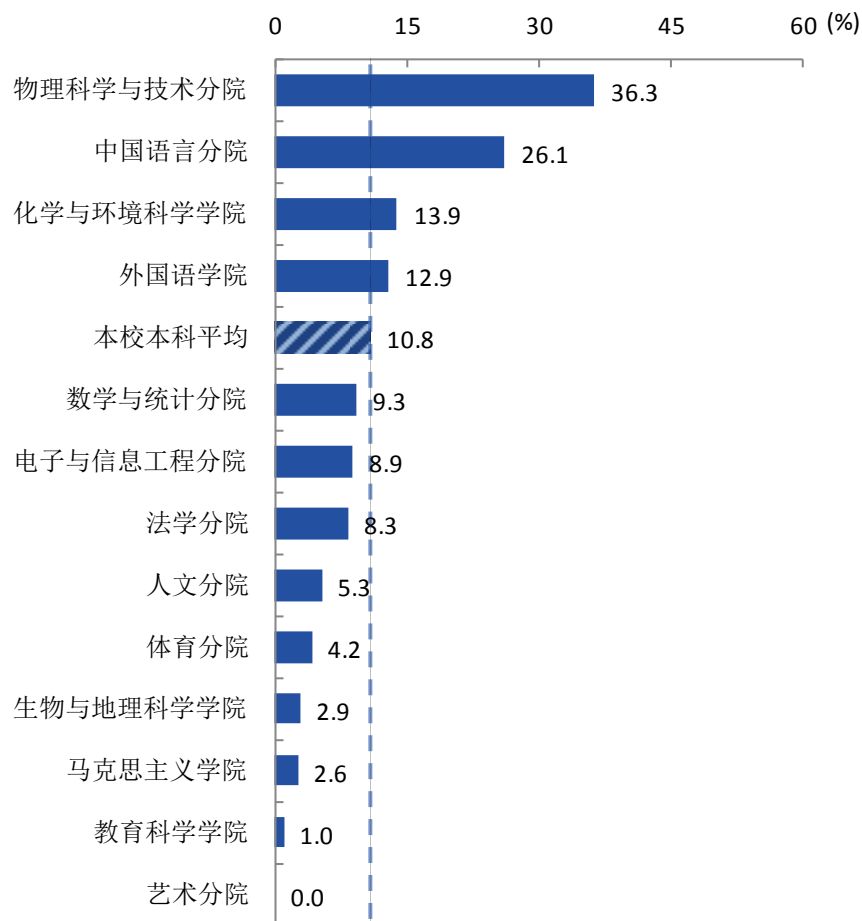


图 1-23 本科各学院毕业生的升学比例

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生升学比例较高的专业是应用物理学（47.6%），音乐学、学前教育、小学教育（理科方向）、统计学、生物科学、美术学、历史学、教育技术学专业几乎没有毕业生选择升学（均为 0.0%）。

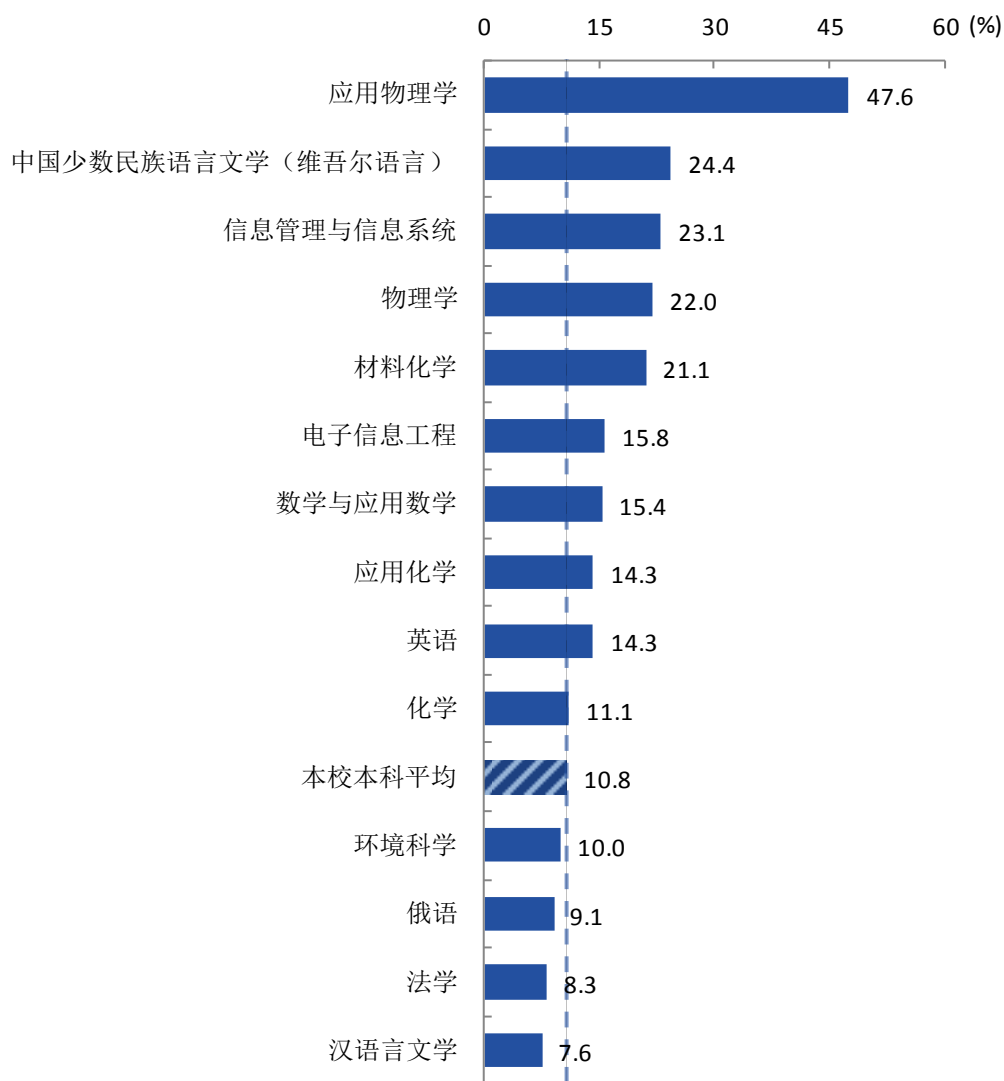
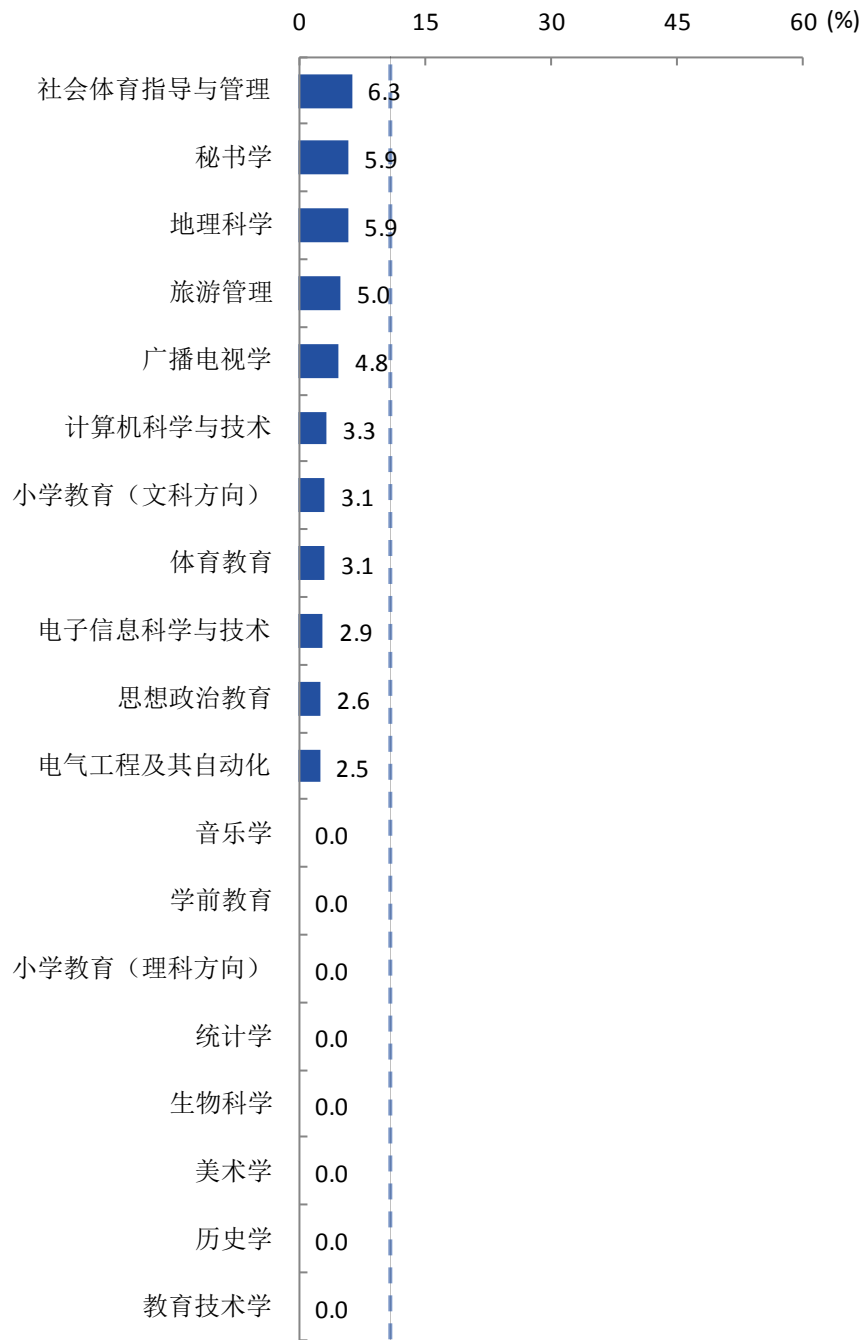


图 1-24 本科各专业毕业生的升学比例

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-24 本科各专业毕业生的升学比例

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届专科毕业生升学比例较高的专业是新闻采编与制作（15.4%），计算机应用技术、语文教育、学前教育专业几乎没有毕业生选择升学（均为 0.0%）。

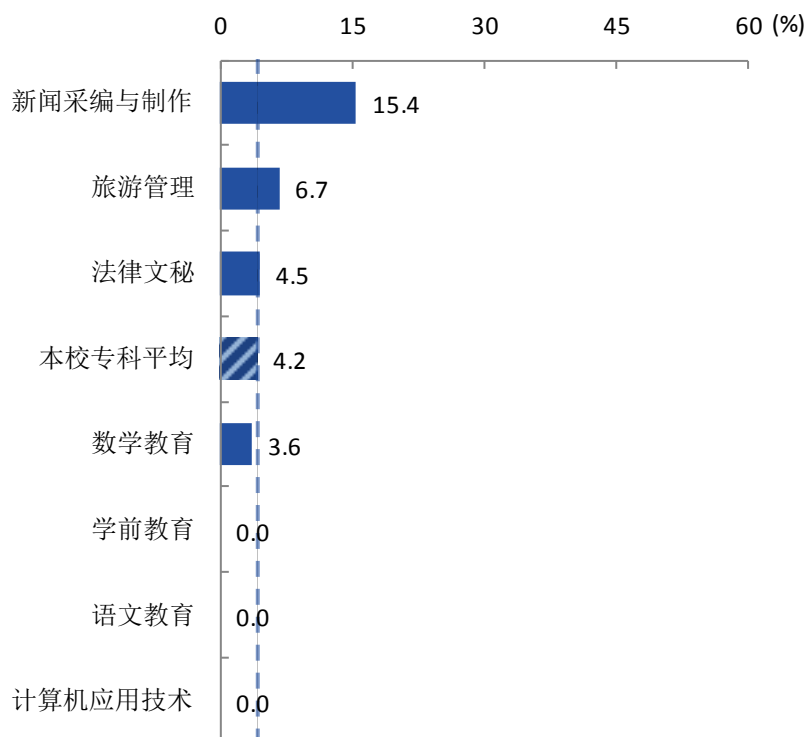


图 1-25 专科各专业毕业生的升学比例

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生读研院校类型分布

本校 2017 届本科毕业生读研院校的主要类型是非“211”本科院校（66%）。

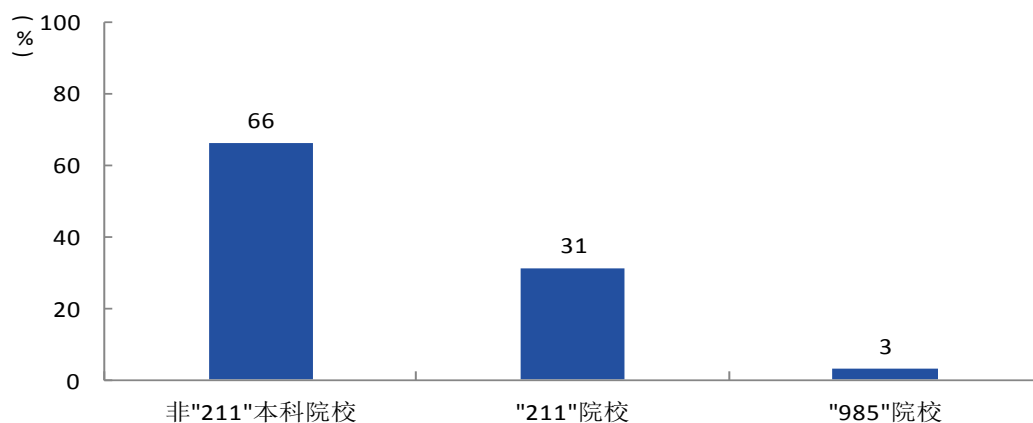


图 1-26 本科毕业生读研院校的主要类型

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

五 毕业生的创业情况

1. 毕业生自主创业比例

本校 2017 届本科毕业生的自主创业比例为 2.5%，专科毕业生的自主创业比例为 4.2%。

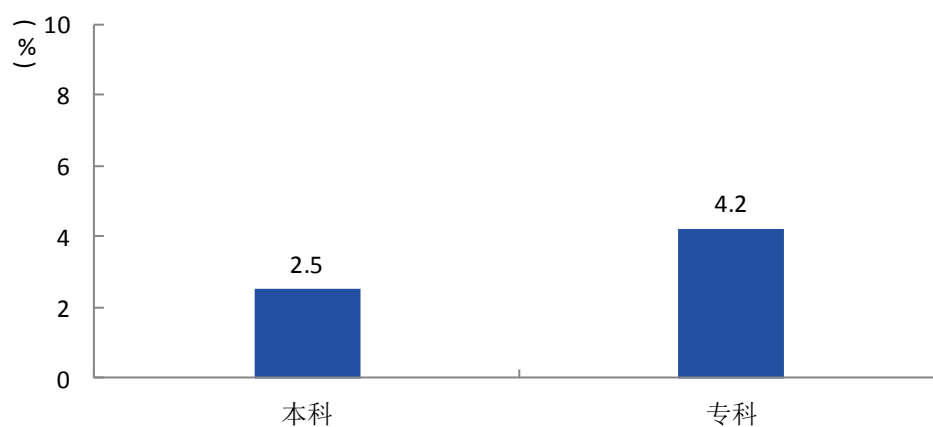


图 1-27 毕业生的自主创业比例

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生创业的主要原因

本校本科毕业生选择自主创业的最主要原因是“未来收入好”（39%）；选择自主创业的毕业生中，绝大多数（84%）属于“机会型创业”，只有5%属于“生存型创业”¹。

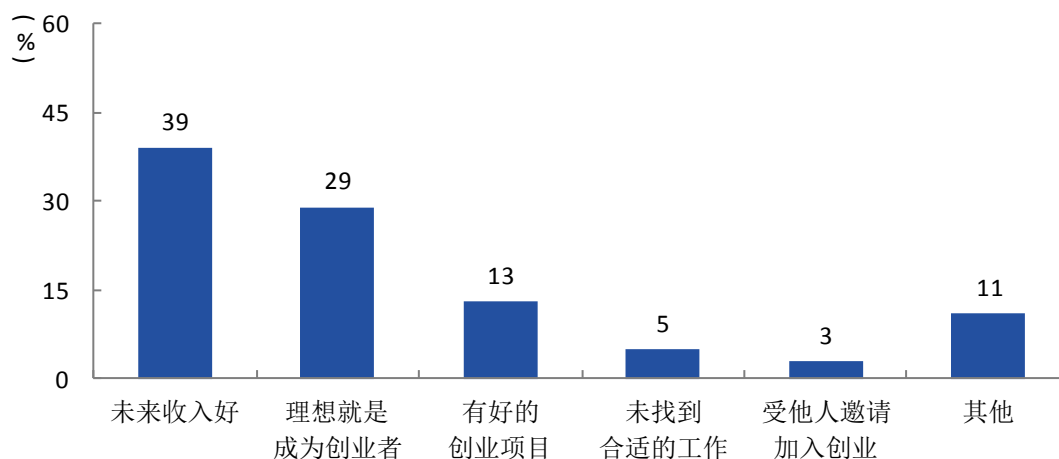


图 1-28 本科毕业生自主创业的原因分布（合并数据）

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生自主创业集中的行业类

本校自主创业本科毕业生集中的主要行业类为“教育业”（34.9%）。

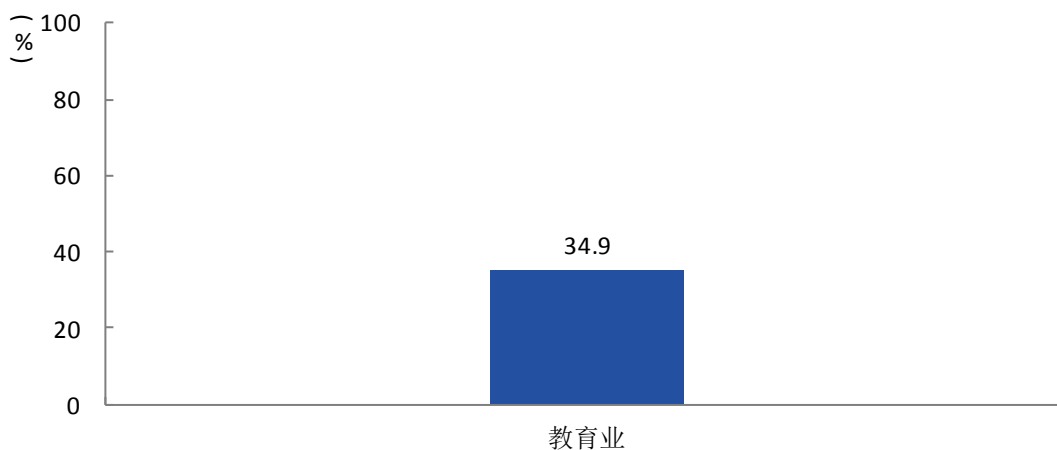


图 1-29 本科毕业生实际创业的行业类（合并数据）

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

¹ **机会型创业**指的是为了抓住和充分利用市场机会而进行的创业；**生存型创业**指的是创业者因找不到合适的工作而进行的创业。该理论由全球创业观察（Global Entrepreneurship Monitor）2001年报告首次提出。其中，机会型创业包括：理想就是成为创业者、有好的创业项目、受他人邀请加入创业、未来收入好；生存型创业包括：未找到合适的工作。

第二章 就业主要特点

一 就业指导服务情况

1. 就业指导服务总体满意度

本校 2017 届本科毕业生对就业指导服务的总体满意度为 88%，专科毕业生对就业指导服务的总体满意度为 83%。

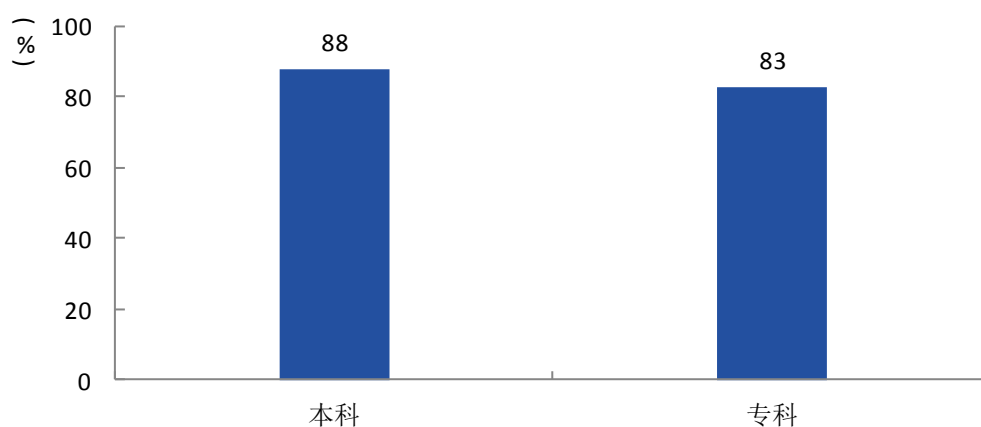


图 2-1 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院毕业生对就业指导服务的评价

本校 2017 届本科毕业生对就业指导服务总体满意度较高的学院是外国语学院（95%），对就业指导服务总体满意度较低的学院是教育科学学院、化学与环境科学学院（均为 81%）。

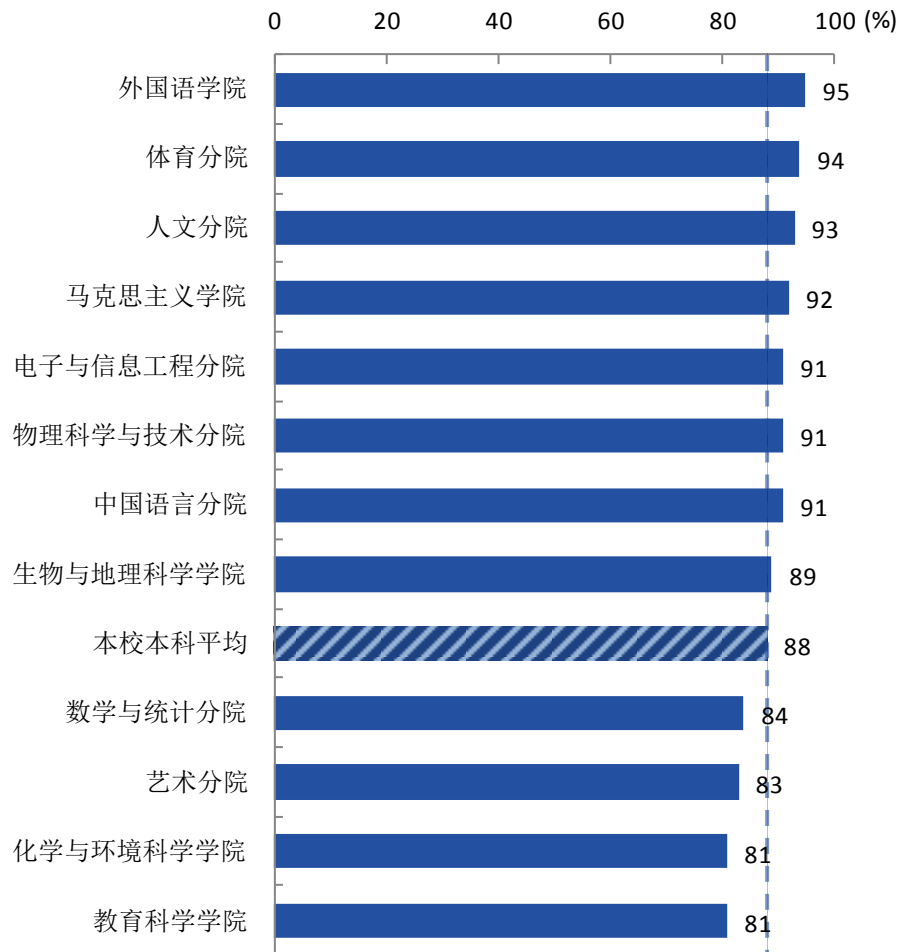


图 2-2 本科各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2017 届本科毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（70%）最大，其有效性为 81%；接受“辅导简历写作”、“辅导面试技巧”求职服务的比例分别为 38%、35%，其有效性（均为 95%）较高。本校 2017 届毕业生中，有 8% 的人表示“没有接受任何求职辅导服务”。

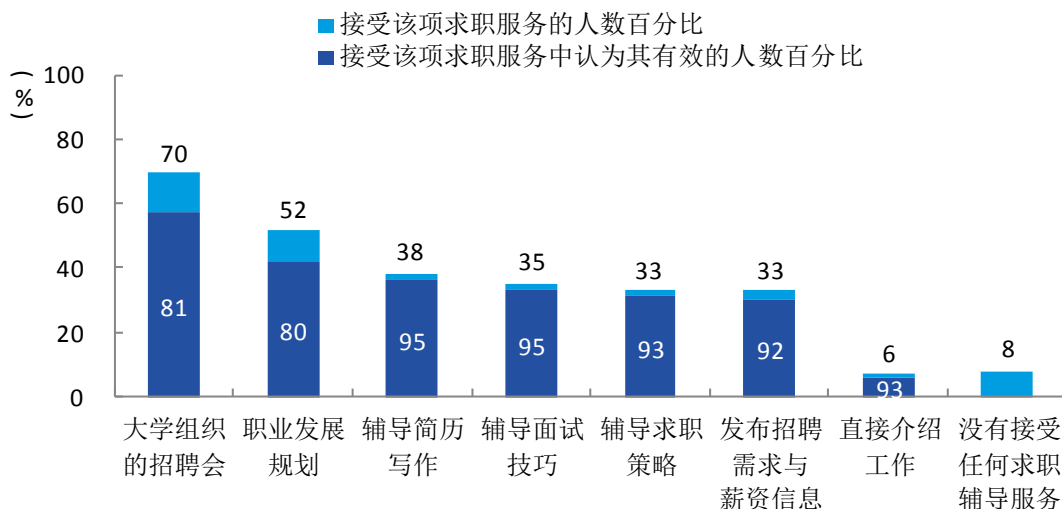


图 2-3 本科毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

二 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

本校 2017 届本科毕业生接受的创新创业教育主要是“创业辅导活动”（38%），其有效性为 71%；其次是“创业教学课程”（37%），其有效性为 72%。

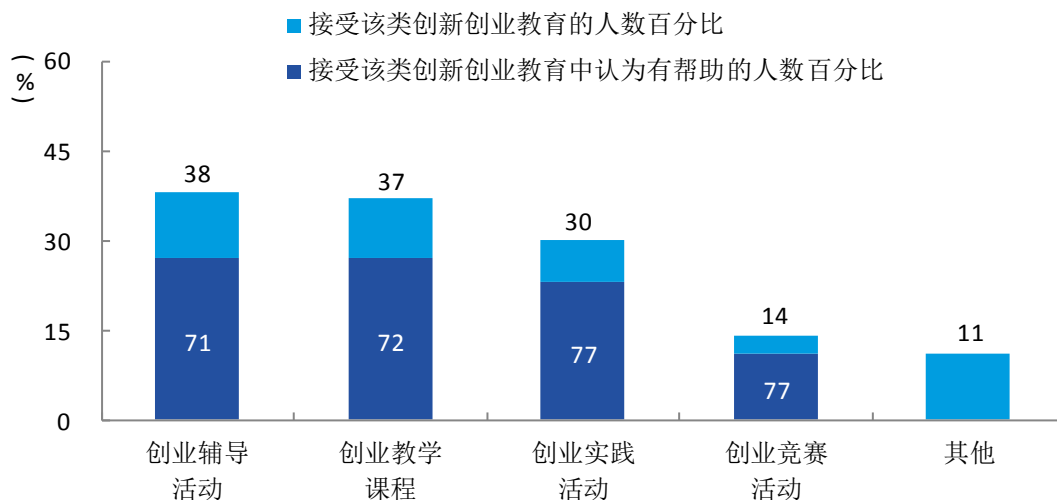


图 2-4 本科毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生认为创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业实践类活动不足”（53%），其后依次是“创新创业教育课程缺乏”（44%）、“教学方法不适用于创新创业教育（缺乏启发式、讨论式、参与式教学）”（43%）。

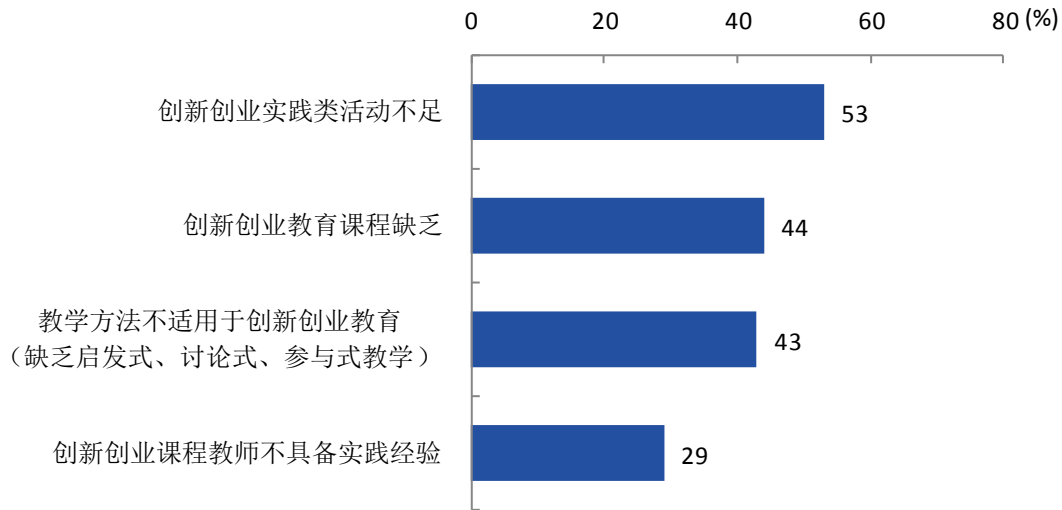


图 2-5 创新创业教育改进需求（多选）

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

本校 2017 届分别有 63%、54%、54%的本科毕业生认为创业教育对“树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）”、“掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）”、“掌握开展创业活动所需要的基本知识”方面“非常有帮助”或“有帮助”。

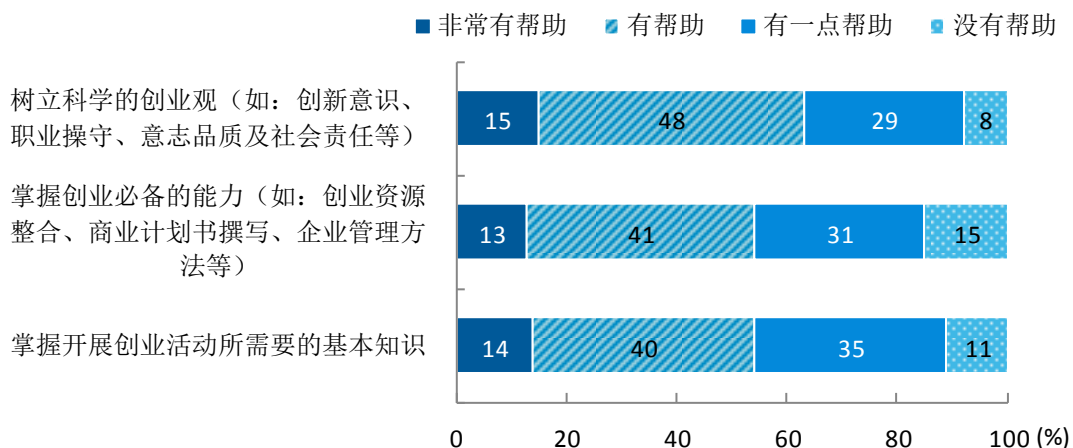


图 2-6 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

三 促进毕业生就业创业的政策措施

(一) 加强机制建设，就业创业工作措施有效

1. 落实“一把手”制度，扎实做好就业创业民生工程

学校高度重视2017届毕业生就业创业工作，认真落实“一把手”工程。成立了由党委书记担任组长的“毕业生就业创业工作领导小组”，学校党委常委会、校长办公会定期召开会议，专题讨论、研究就业创业工作，并将做好就业创业工作纳入2017年度的学校工作要点。相关职能部门定期深入各学院全面了解毕业生就业情况，切实掌握毕业生的思想动态和实际困难，认真查找就业创业工作中存在的问题和困难，深入分析原因，提出具体应对措施。各分院均成立了由院长或书记任组长的“就业创业工作领导小组”，建立院领导、专任教师、就业专干与毕业生的就业创业指导服务机制，实现就业创业指导与服务“全过程”和“全覆盖”，为2017届毕业生就业创业工作提供了坚实的组织保障。

2. 完善制度建设，保障就业创业工作有序开展

进一步优化完善毕业生就业创业工作体系，落实《伊犁师范学院创新创业孵化基地管理办法》、《伊犁师范学院“大学生创新创业训练计划”项目管理办法》、《伊犁师范学院“大学生创新创业训练计划”项目经费管理暂行办法》；建立健全就业与招生计划、与部门领导干部业绩、与生均拨款挂钩的就业创业工作考核目标；严格落实《伊犁师范学院学生就业创业工作考核评估暂行办法》，强化就业创业工作考核的激励作用，做到有制度、有要求、有落实、有检查、有反馈。

3. 落实条件保障“四到位”，提升就业创业工作服务水平

机构设置到位：学校成立了正处级建制的“招生就业指导办公室”。

经费投入到位：2017年，学校加大就业创业指导服务经费投入，投入35万元就业指导服务经费和30万元大学生创业发展基金，为调动各学院就业指导工作人员的积极性和主动性，继续落实就业创业工作奖励制度，拿出10万元专门用于就业创业指导人员奖励，大大提高了就业创业指导服务人员的工作主动性和积极性。另外，自治区拨付学校的就业服务指导专项经费全部用于就业创业工作开支。

人员编制到位：学校为招生就业指导办公室设立6人编制，每个学院有一名专门从事就业创业工作的专职人员。

场地设施到位：招生就业指导办公室设施齐全，具有专用职业生涯规划室、面试试讲室，招聘宣讲教室。学校的多媒体教室、图书馆、大学生活动中心等场地优先供就业工作使用。

4. 稳步推进就业指导“四化”，完善就业指导服务体系

“全程化”：学校在一年级进行职业生涯规划教育，二、三年级加强社会实践，四年级开设就业指导课，把就业教育贯穿于学生大学成长的全过程。

“全员化”：学校要求各学院领导、研究生导师及专任教师与毕业生建立就业指导服务关系，为学生提供“一对一”的就业指导与服务，形成了全员参与、重视就业的工作格局。

“信息化”：学校充分利用现代网络技术推动就业工作，通过开通微信公众平台、毕业生就业信息 QQ 群，就业创业服务网建设，形成全方位、立体化、无间断的“线上就业创业指导服务平台”。设计运行双选会邀请函及报名登记平台和用人单位满意度调查电子问卷，通过网络手段有效提升工作效率，提高了信息化管理与服务水平。

“专业化”：充分挖掘资源，整合校内外就业创业指导服务人力资源，补足就业创业指导服务师资缺乏、专业化水平较低的短板，建立了稳定的专兼结合的就业创业指导与服务队伍，定期组织校内外就业创业专家到校培训、讲座、座谈。同时强化就业创业指导人员培训，加快建设就业创业指导人员专业化、职业化建设。2017 年，邀请北森生涯（北京）教育科技有限公司开展职业生涯规划内训一次，邀请中青创想教育科技（北京）有限公司开展创业导师内训一次，全年累计开展就业创业师资培训 80 人次，实现了持证上岗的工作要求。2017 年学校申报推荐的 6 名创新创业导师入选“全国万名优秀创新创业导师人才库”首批入库导师，表明本校双创师资建设工作又上了一个新的台阶。

5. 主动出击，寻找就业市场，拓宽就业领域

扎实推动毕业生就业市场的建设。编印毕业生推介材料，通过线上线下各渠道向 5000 多家用人单位寄发宣传资料，充分利用各种机会积极推荐和邀请企事业单位来校招聘。2017 年，学校共举办大型综合类招聘会 2 场、师范类专场招聘会 20 场，300 余家用人单位来校招贤纳才，提供近 5000 个就业岗位。召开各类专场招聘会 100 余场，提供就业岗位 2000 多个。通过微信平台发布就业信息 1955 条，累计提供就业岗位 20000 余个。

6. 大力开展创新创业教育，创新创业教育初见成效

（1）活动为依托，提升服务效果。精心组织创业指导服务活动，开展创业政策解读会、创业先进事迹报告会、创业经验交流会等活动，组织“挑战杯大学生创业计划”竞赛、“全国大学生数学建模”竞赛、“互联网+”大赛、“创青春”大赛、“全民创业促进就业”大赛、“全国大学生信息技术水平”大赛、全国大学生艺术展演、“全国高等院校化学专业师范生教学素质大赛教学设计”等比赛，学校学生在这些活动中取得优异成绩。通过活动优化了服务的效果，帮助毕业生树立正确的创业观，提升创业能力。

(2) 大力发展基地建设，加强校地、校企合作。确立艺术学院校园标识文化创意设计、新疆民族风特色手工皮具、小智绘视界、壹一品陶艺四个学生创意工作室和法学院大学生法律服务中心为校内大学生创新创业实训基地。先后建立了中科捷光电科技有限公司、喀赞其民俗旅游区、塔斯布拉克民族服饰有限责任公司、伊力特印务、伊宁市贝斯特艺术培训学校 5 个校外创新创业实训基地和就业见习基地。与伊宁市保峰科技有限责任公司、伊犁庚宏汽车服务有限公司、新疆祥汇绿城房地产开发有限公司签署了企业创新创业奖学金协议，并被伊犁州经信委、中小企业服务平台确立为“伊犁州中小微企业创新创业服务示范中心”。

(3) 大学生创业孵化基地建设稳步推进。学校在场有限，资金紧缺的情况下建设大学生创业孵化基地，在房租、基础设保障服务、培训等方面给与大学生创新创业大力扶持。并组织专家力量，开展项目遴选、考核，现有入驻创业孵化基地的六个创业团队运行情况良好。

(4) 大学生创新创业项目计划申报初具规模。认真组织开展了 2017 年大学生创新创业项目计划申报工作，全校共申报项目 51 项，项目数量与 2016 年相比增加 42%。参加学生人数达到 250 余人。经上级部门审批，最终获批 11 项国家级项目，21 项自治区级项目。

(二) 强化服务意识，就业创业工作特色鲜明

1. 创新人才培养模式，制定应用型人才培养方案

加强与实务部门、行业企业的融合发展、协同育人，共同制定应用型人才培养标准，实现人才培养规格与产业行业发展和用人单位实际需求相契合。深化教学内容、课程体系和教学手段与方法改革。以服务社会为导向，推动课程改革，优化课程结构，完善课程体系。加强教育信息化建设，积极探索适合学校实际的慕课、微课等教学方式。推行以学生为中心的启发式、合作式、参与式和研讨式学习方式，加强个性化培养。改善实践教学条件，加大实践教学比重，完善实验教学体系，使各专业实践教学所占专业课时比例不低于 30%。大力开展大学生创新创业教育，增强学生就业创业能力，促进学生全面发展。坚持“产教融合、校企合作、协同育人”，探索与行业企业联合培养应用型人才的新机制。

构建“招生—培养—社会评价—就业”工作的联动机制，从源头上提升毕业生就业能力。以就业为导向，调整招生计划，优化专业结构，实行就业与招生计划、专业设置硬性挂钩，确保招生就业渠道顺畅。

2. 完善服务体系，提升就业水平

(1) 课堂内外讲就业。学校“大学生就业指导”必修课，分为就业形势与政策、就业信息、简历面试、求职礼仪、权益保护等模块。另外以“就业创业大讲堂”为平台，在全校范围内举办大型讲座与培训，分为就业形势、就业政策、求职准备、应聘技巧、职业发展等模块。

2017 年，邀请 10 余名校内外专家、做客大讲坛，为学生讲授就业政策和求职技巧，受益学生人数达 1000 余人。

(2) 用心编制指导服务材料，免费发放给毕业生。为了提高就业指导工作的效率和针对性，招生就业指导办公室对国家、地方及学校的毕业生就业政策进行了梳理，对毕业生在就业过程中遇到的典型问题进行了分类汇总，精心编印《毕业生就业创业指导服务手册》和《毕业生就业指导服务指南》，面向全体 2017 届毕业生免费发放。《手册》和《指南》内容涵盖毕业生求职就业的所有环节，精美、形象的设计大大提高了毕业生学习的主动性和积极性。

(3) 辅导培训齐助力，切实提升毕业生就业质量。针对学生考取公务员、事业单位和研究生人数少、比例低的情况，2017 年学校专门面向全体毕业生免费开设了“公务员考试培训讲座”、“考研辅导培训讲座”、“特岗教师面试培训”等。同时举办简历大赛、求职面试模拟大赛、职场精英挑战大赛等活动，通过实战演练，提升毕业生应试能力。

(4) 关注就业困难毕业生群体，提升毕业生求职竞争力。建立就业困难毕业生数据库和离校前未就业毕业生跟踪调查台账，开展“一对一”帮扶活动，掌握求职意向，分析求职困难原因。重点做好就业困难毕业生、未就业毕业生的推荐工作，点对点地发布有针对性的就业信息，联系企事业单位，提供就业实习岗位。关注家庭经济困难毕业生成长，给与更多的关心照顾，开展励志成才教育，做好未就业毕业生的就业推荐、心理疏导工作，帮助就业困难毕业生树立成功就业的信心。2017 年，发放求职创业补贴 313 人，共计 25.04 万元。

(5) 提供优质服务，让用人单位和毕业生满意。招生就业指导办公室坚持为各招聘单位提供周到优质服务，免费提供宣传推介、资料复印及打印等服务，免费提供招聘场地，招聘期间全程安排“就业形象大使”进行跟踪服务，另一方面为毕业生求职免费提供电脑、无线网络、仪容仪表镜，化妆用品、饮用水等，安排专业就业指导人员为学生现场指导，用热情、周到的服务为毕业生创造温馨、舒适的求职环境。

第三章 就业相关分析

一 收入分析

1. 毕业生的月收入

本校 2017 届本科毕业生的月收入为 3910 元，专科毕业生的月收入为 3668 元。

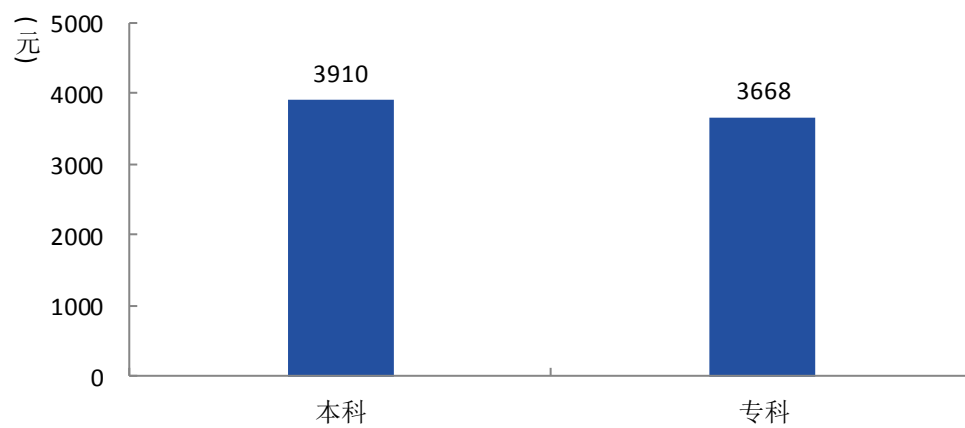


图 3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的月收入

本校 2017 届本科毕业生中，月收入较高的学院是中国语言分院（4341 元）、电子与信息工程分院（4293 元），月收入较低的学院是人文分院（3612 元）。

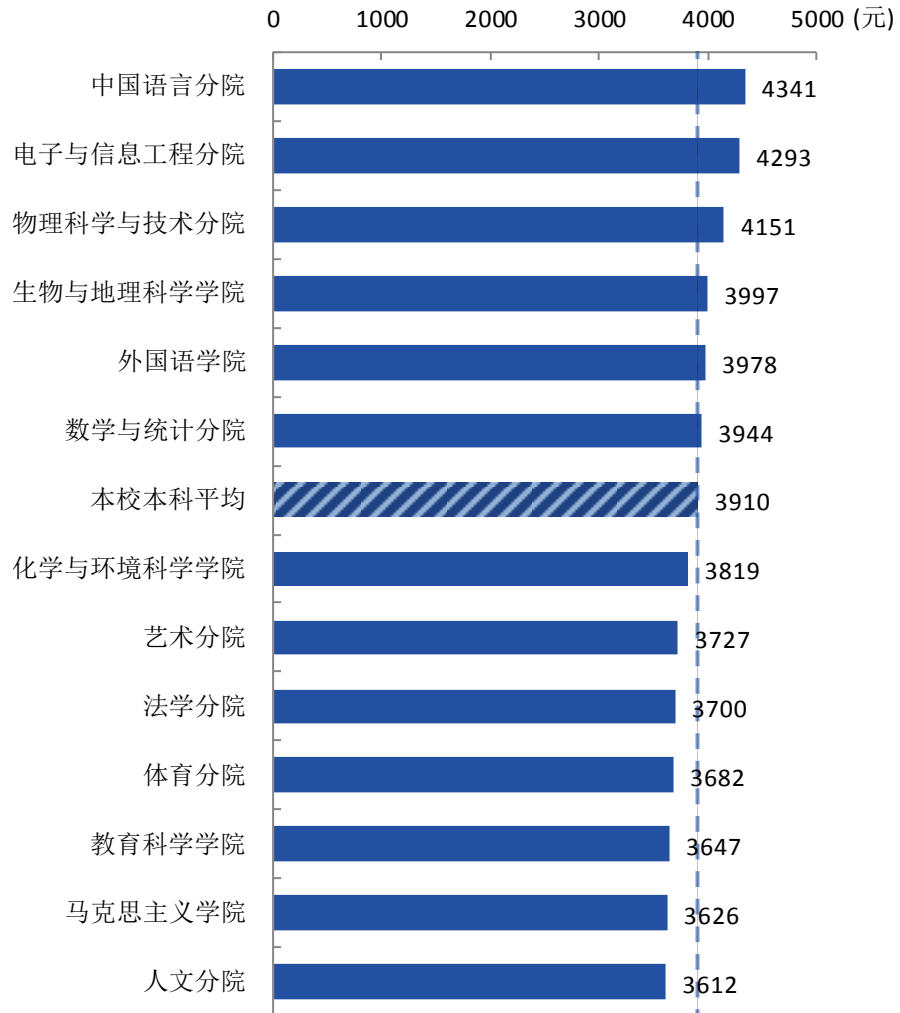


图 3-2 本科各学院毕业生的月收入

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校2017届本科毕业生中,月收入较高的专业是中国少数民族语言文学(维吾尔语言)(4865元)、旅游管理(4790元)、电气工程及其自动化(4577元),月收入较低的专业是音乐学(3309元)、环境科学(3385元)、生物科学(3389元)。

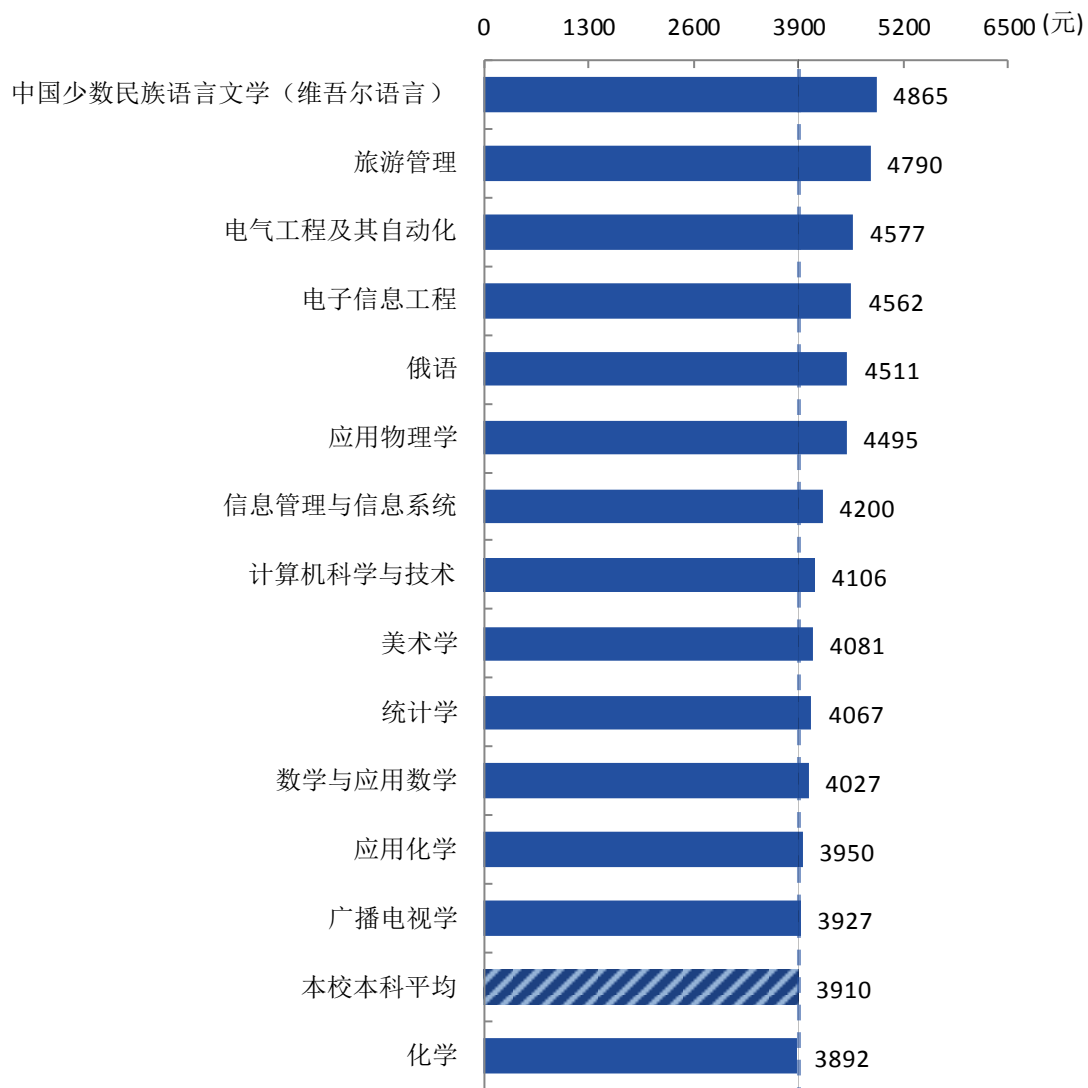
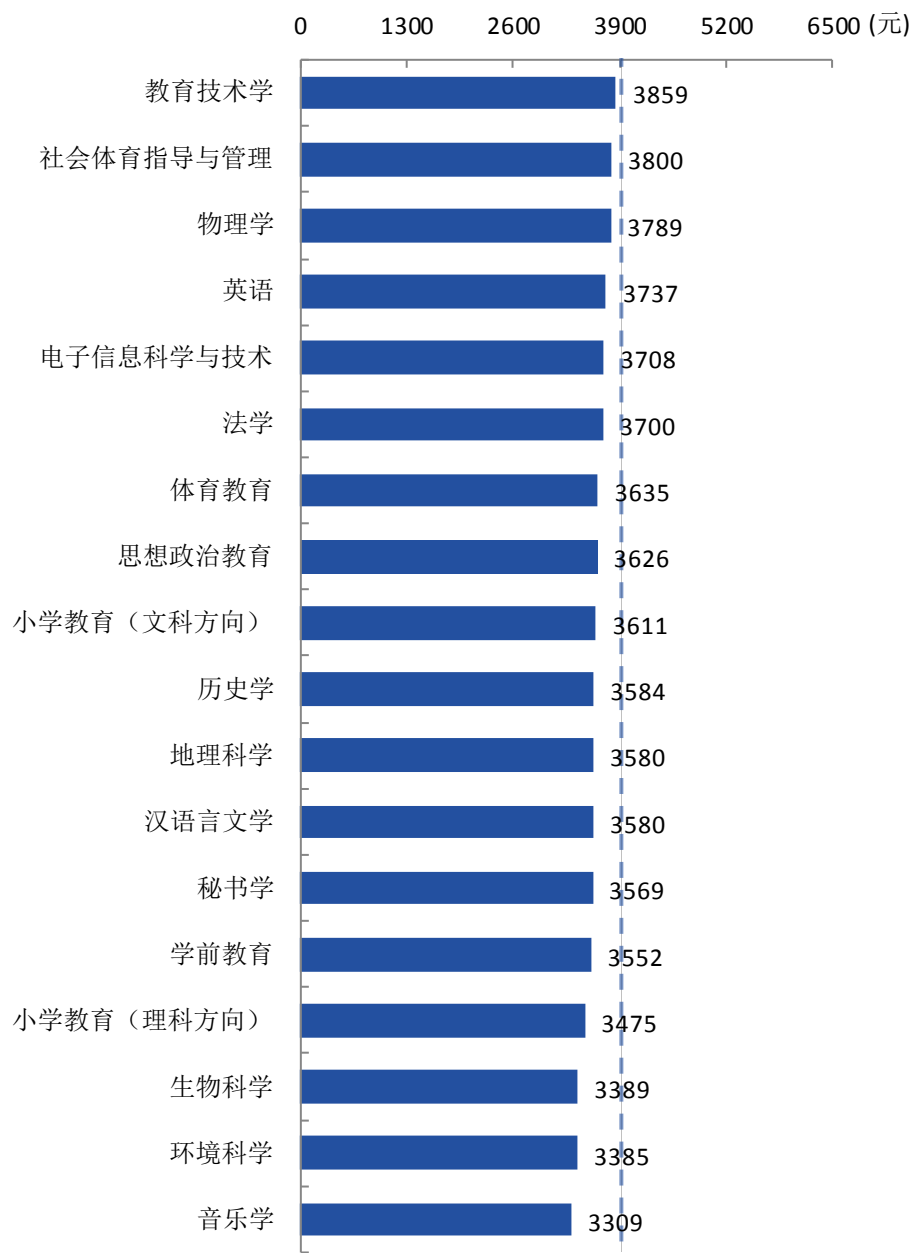


图 3-3 本科各专业毕业生的月收入

注:个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源:麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-3 本科各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届专科毕业生中，月收入较高的专业是旅游管理（4014 元）、环境监测与治理技术（3911 元），月收入较低的专业是语文教育（3064 元）、新闻采编与制作（3110 元）。

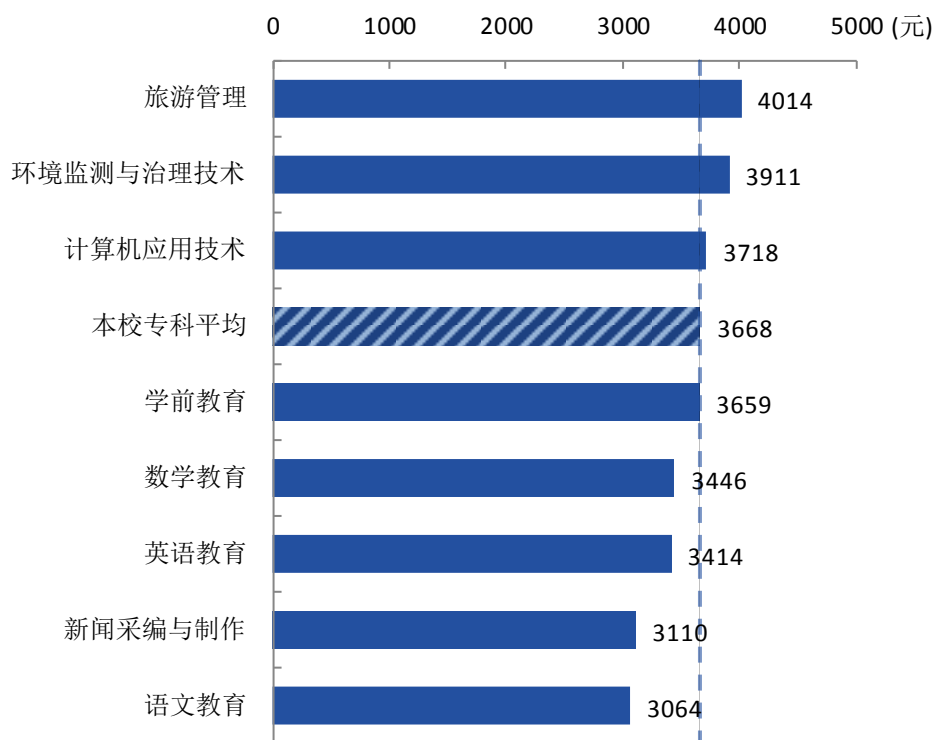


图 3-4 专科各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

本校 2017 届本科毕业生的工作与专业相关度为 72%，专科毕业生的工作与专业相关度为 64%。

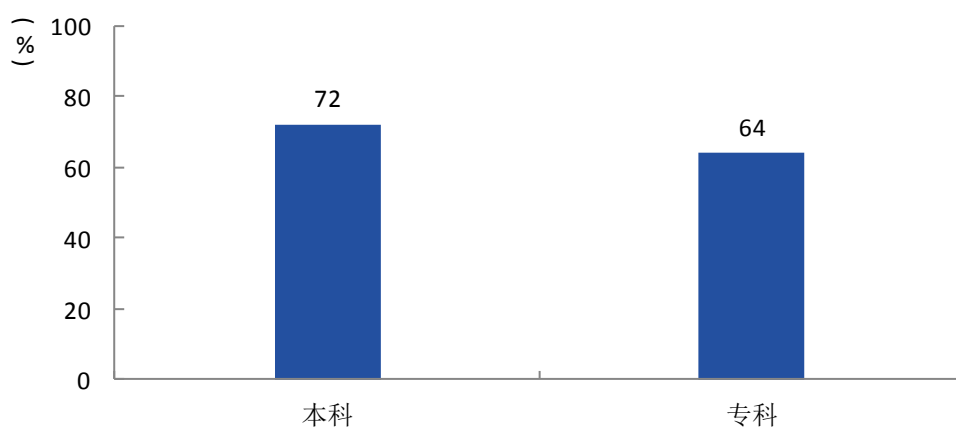


图 3-5 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的专业相关度

本校 2017 届本科毕业生中，工作与专业相关度较高的学院是数学与统计分院（88%），工作与专业相关度较低的学院是中国语言分院（47%）。

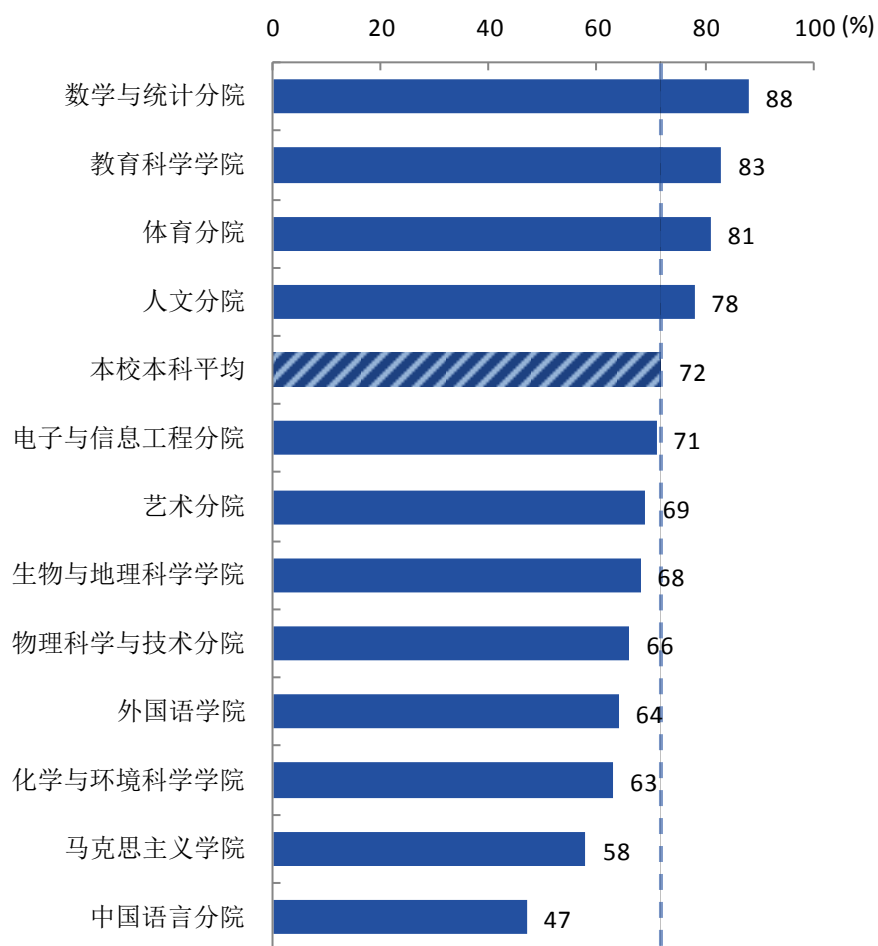


图 3-6 本科各学院毕业生的工作与专业相关度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生中，工作与专业相关度较高的专业是小学教育（理科方向）（100%）、数学与应用数学（98%）、汉语言文学（96%）、学前教育（95%），工作与专业相关度较低的专业是应用化学（39%）、广播电视学（40%）、应用物理学（41%）。

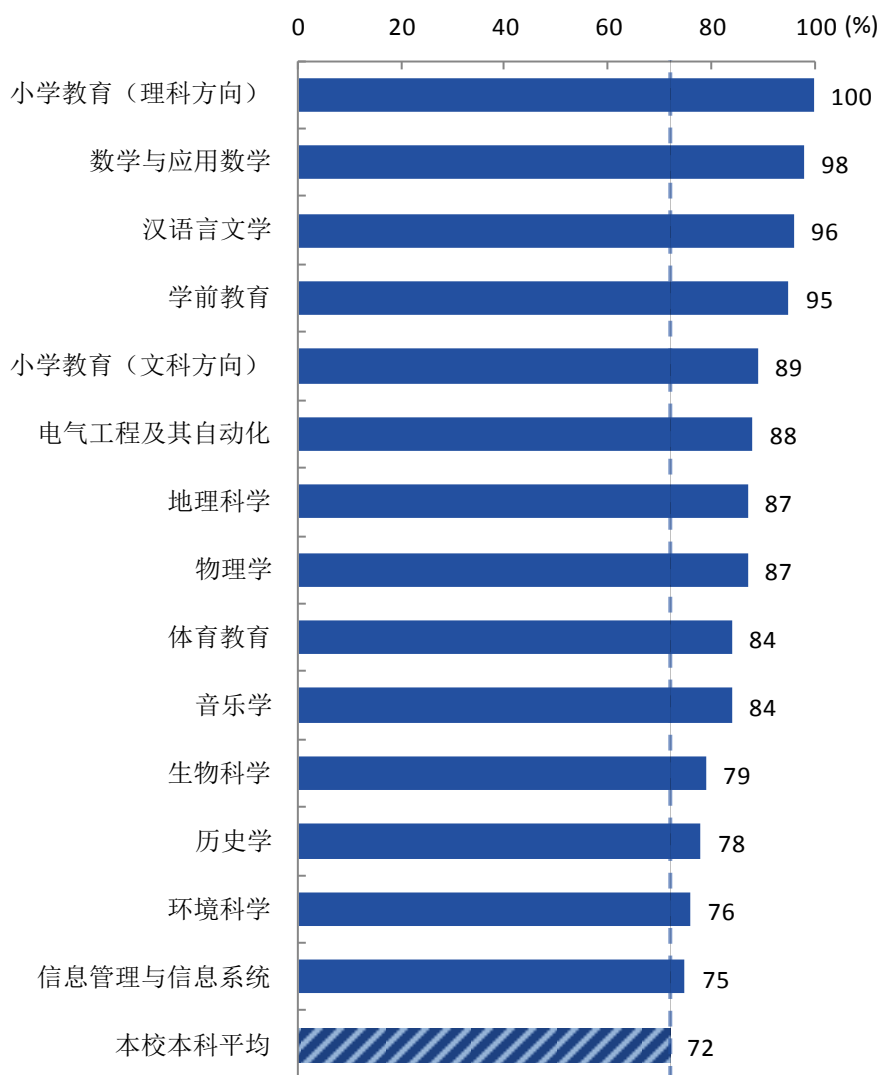
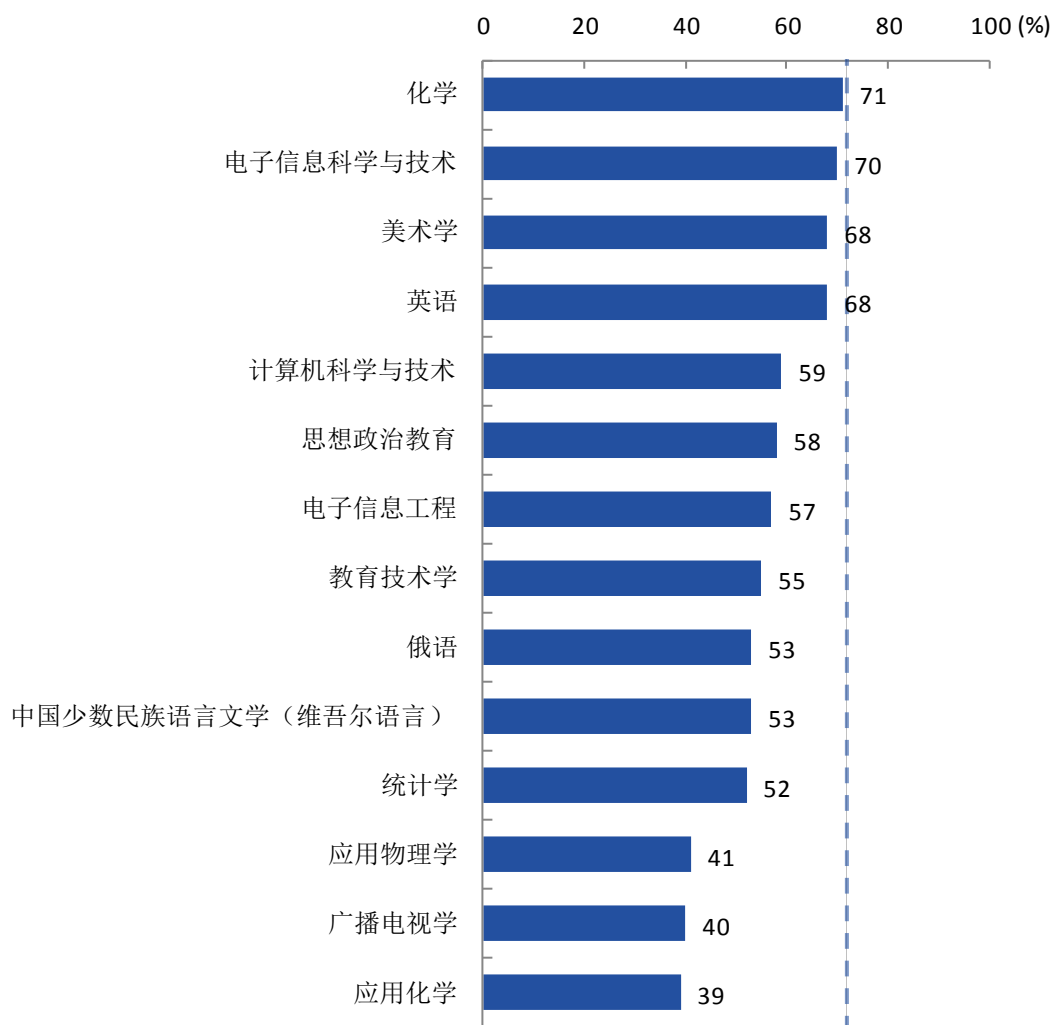


图 3-7 本科各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-7 本科各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

三 就业现状满意度

1. 毕业生的就业现状满意度

本校 2017 届本科、专科毕业生的就业现状满意度均为 75%。

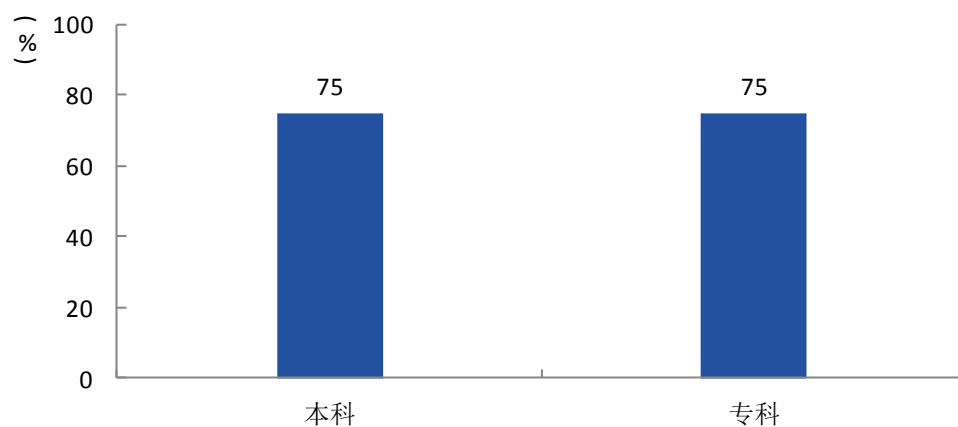


图 3-8 毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的就业现状满意度

本校 2017 届本科毕业生中，就业现状满意度较高的学院是数学与统计分院（90%），就业现状满意度较低的学院是化学与环境科学学院（68%）。

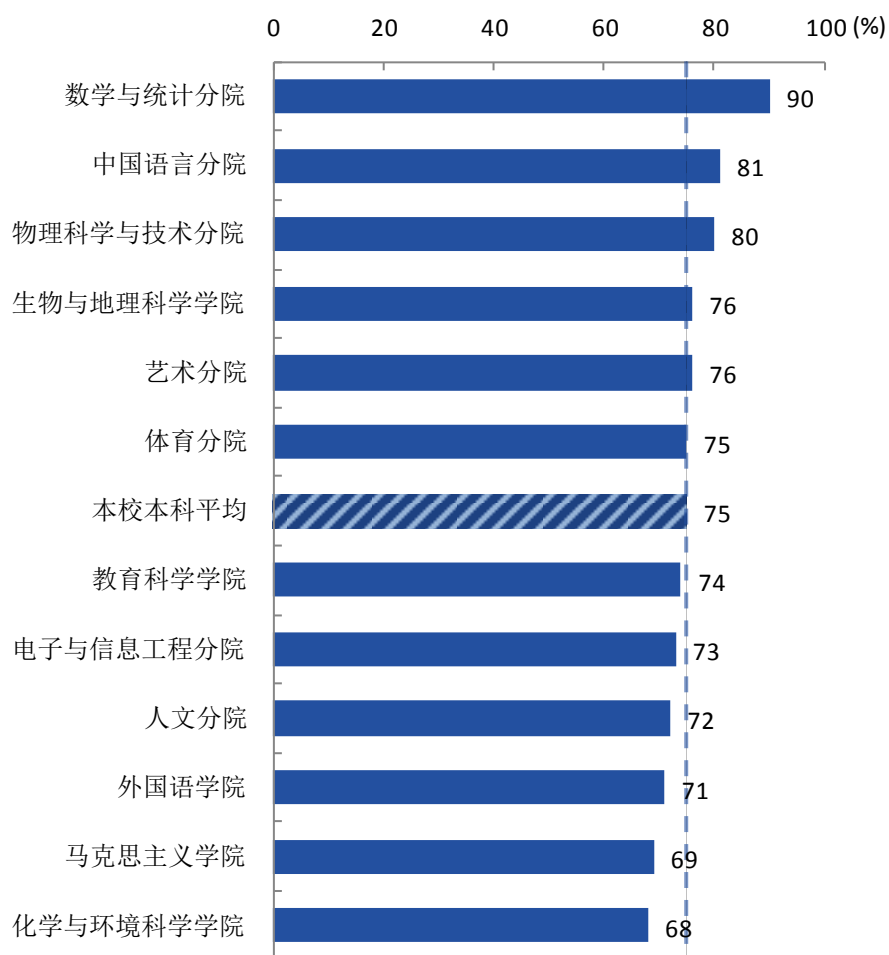


图 3-9 本科各学院毕业生的就业现状满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生中，就业现状满意度较高的专业是数学与应用数学（95%）、电气工程及其自动化（88%）、电子信息工程（86%），就业现状满意度较低的专业是化学（63%）、学前教育（64%）、英语（65%）。

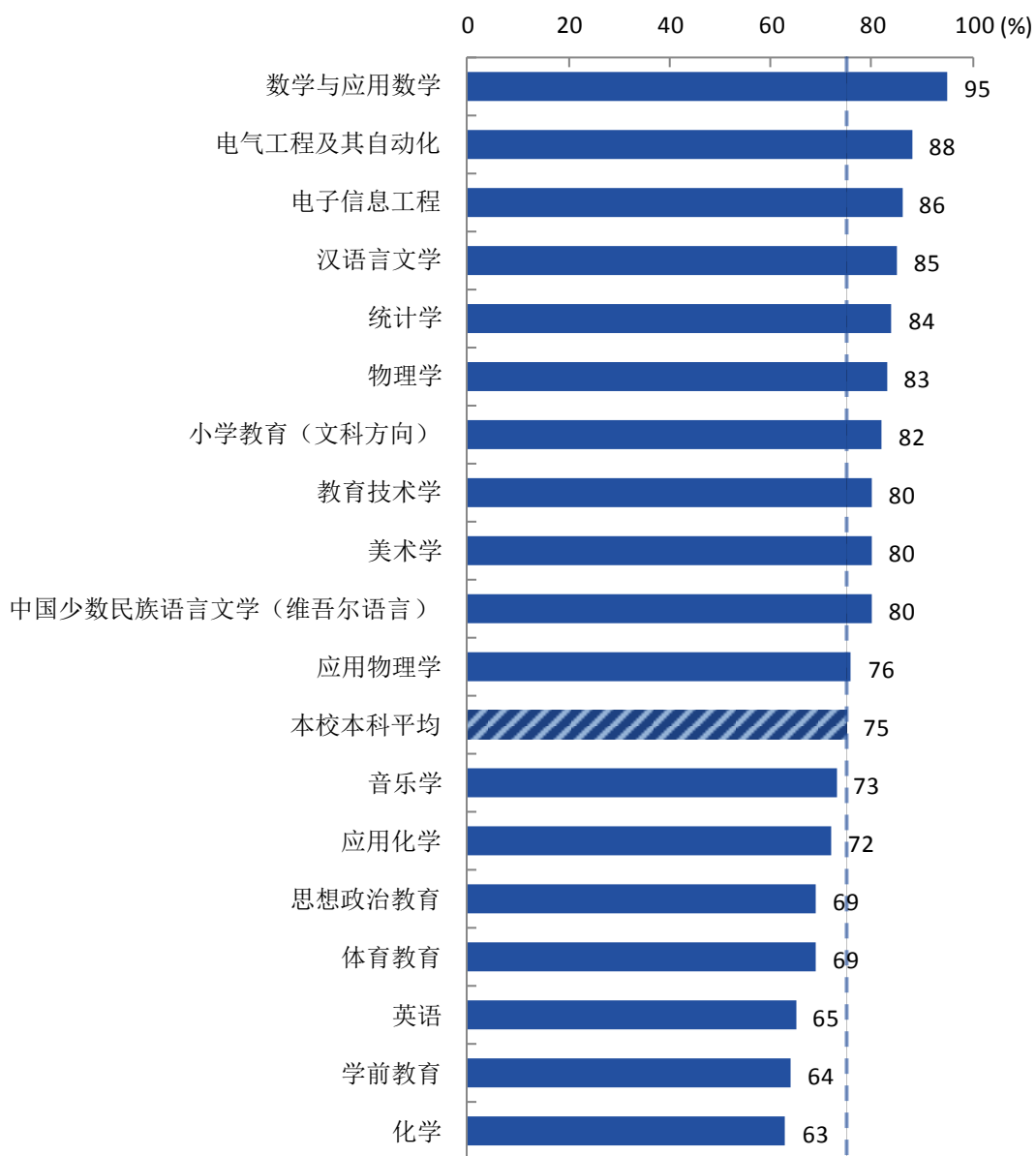


图 3-10 本科各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

第四章 就业发展趋势分析

一 就业率变化趋势

本校 2017 届本科毕业生的就业率为 87.2%，比本校 2016 届（81.8%）高 5.4 个百分点。本校 2017 届专科毕业生的就业率为 86.8%，比本校 2016 届（84.0%）高 2.8 个百分点。本校本科、专科毕业生的就业率均有所上升。

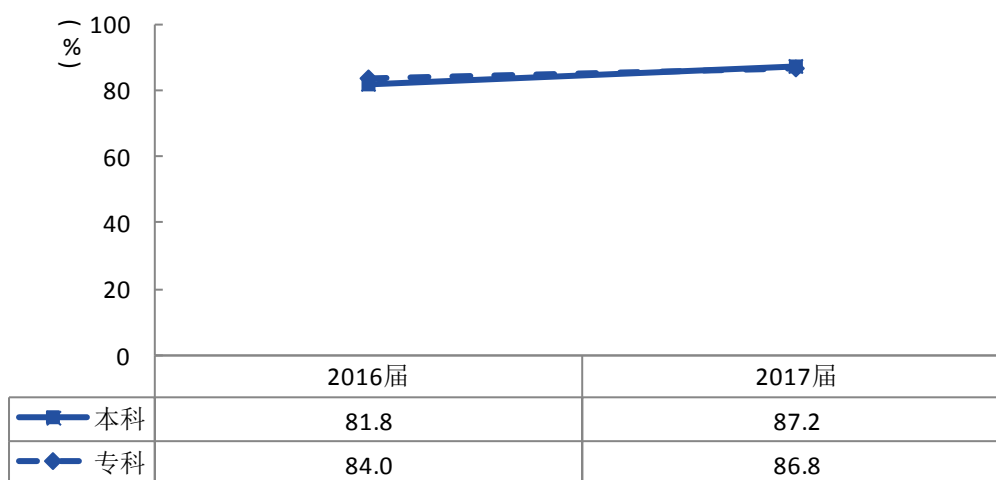


图 4-1 毕业生的就业率变化趋势

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生中，就业率较高的学院是教育科学学院（95%），就业率较低的学院是法学院（63%）。

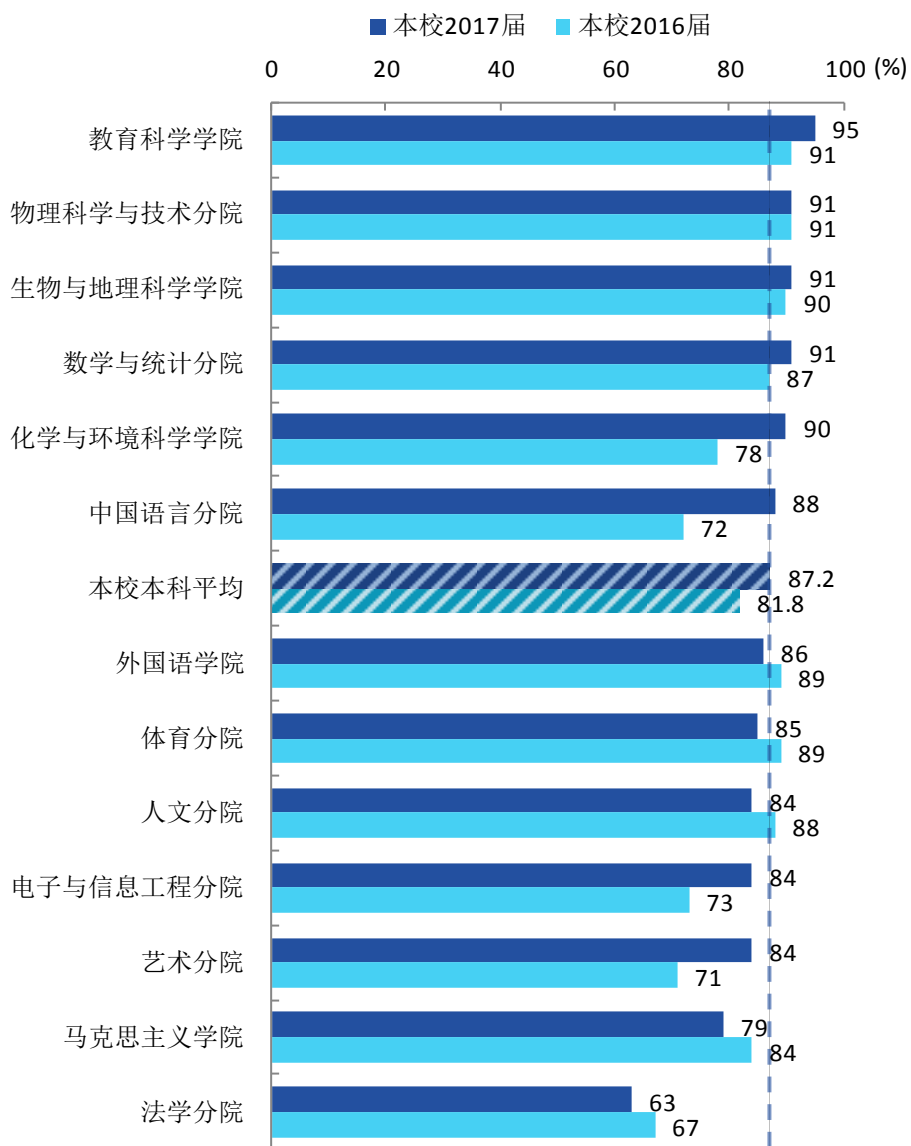


图 4-2 本科各学院毕业生的就业率

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生中，就业率较高的专业是中国少数民族语言文学（维吾尔语言）（96%）、教育技术学（96%）、学前教育（95%）、环境科学（95%）、电子信息工程（95%），就业率较低的专业是法学（63%）。

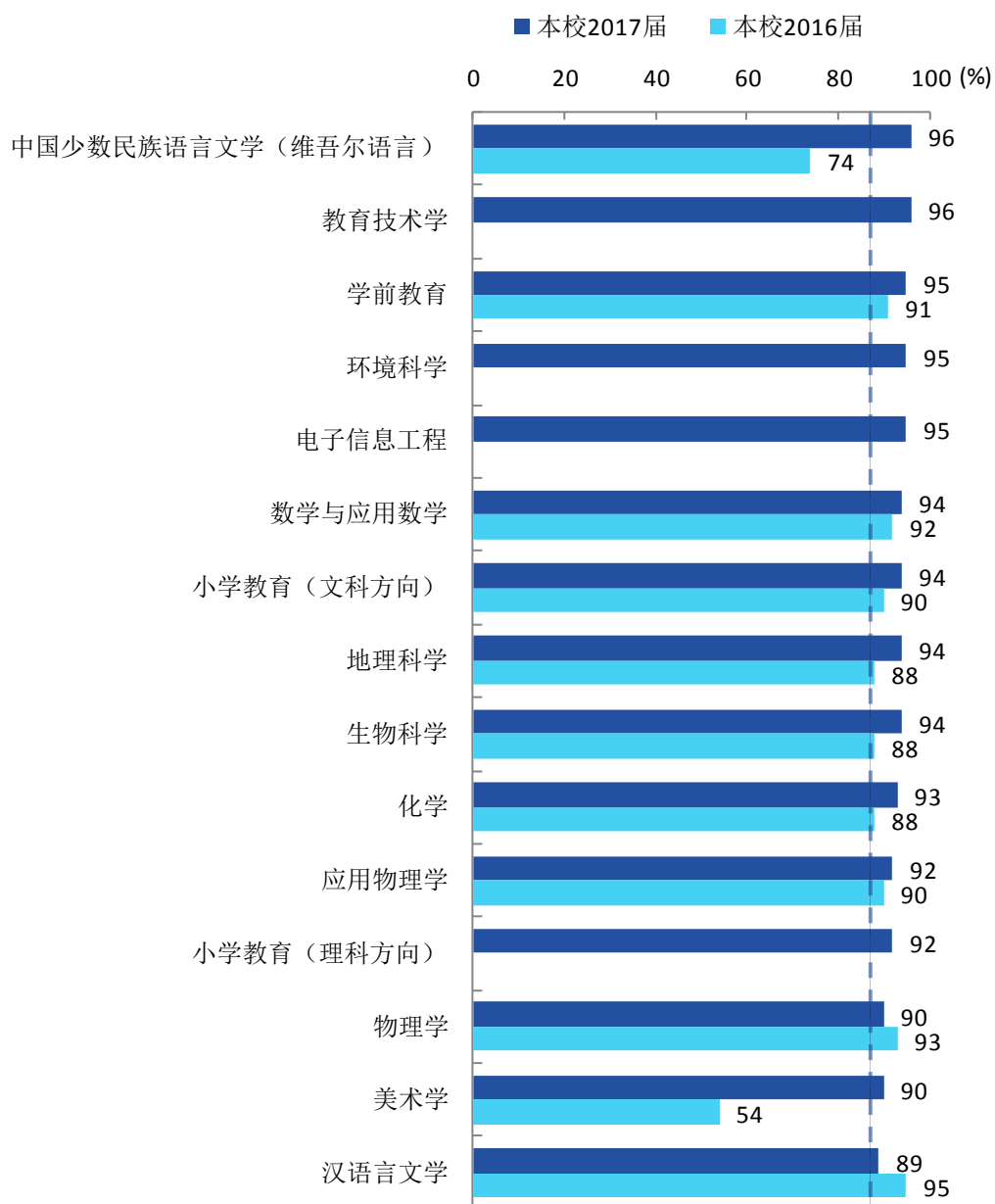
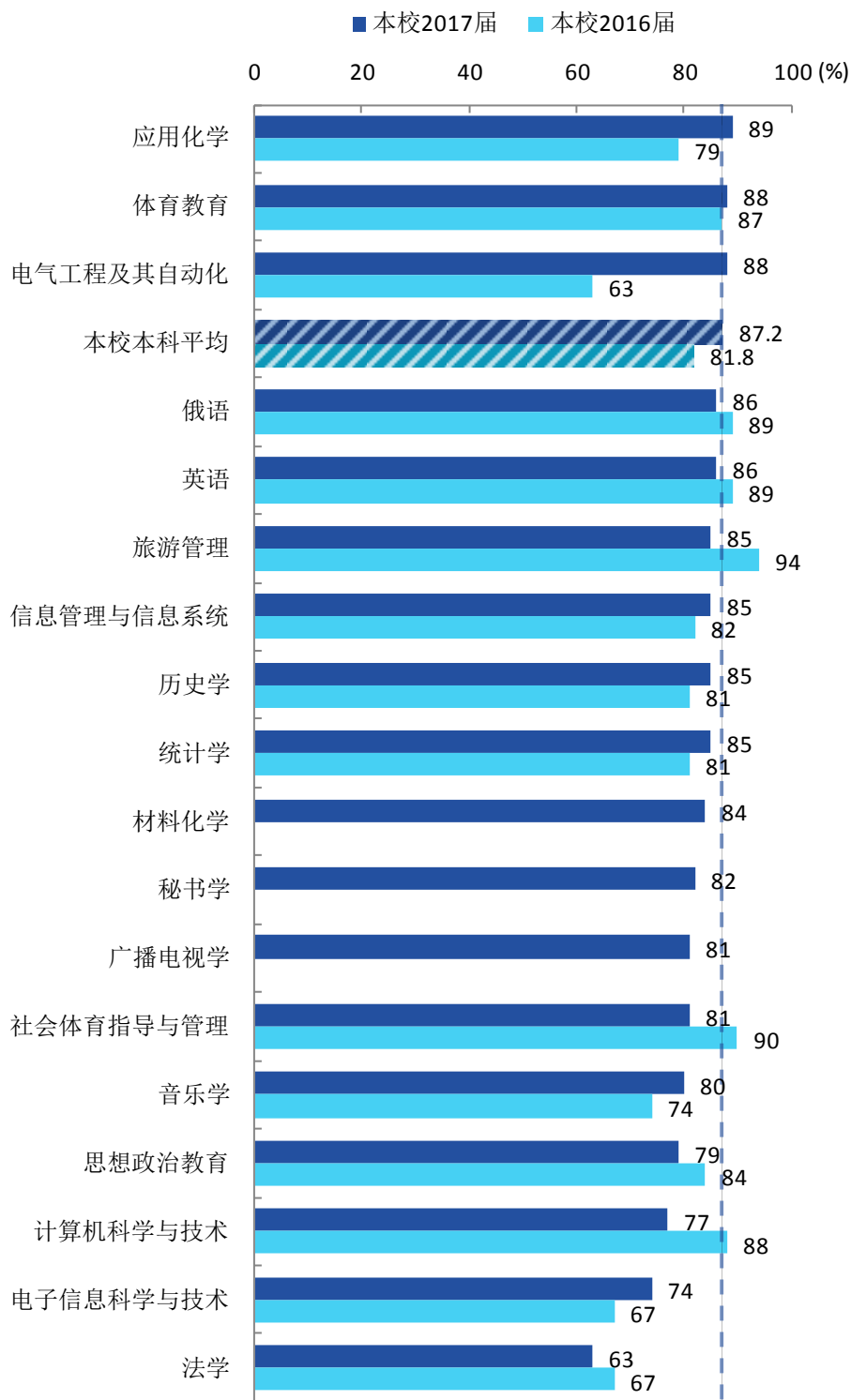


图 4-3 本科各专业毕业生的就业率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-3 本科各专业毕业生的就业率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届专科毕业生中，就业率较高的专业是数学教育（96%）、语文教育（94%）、旅游管理（93%），就业率较低的专业是计算机应用技术（75%）。

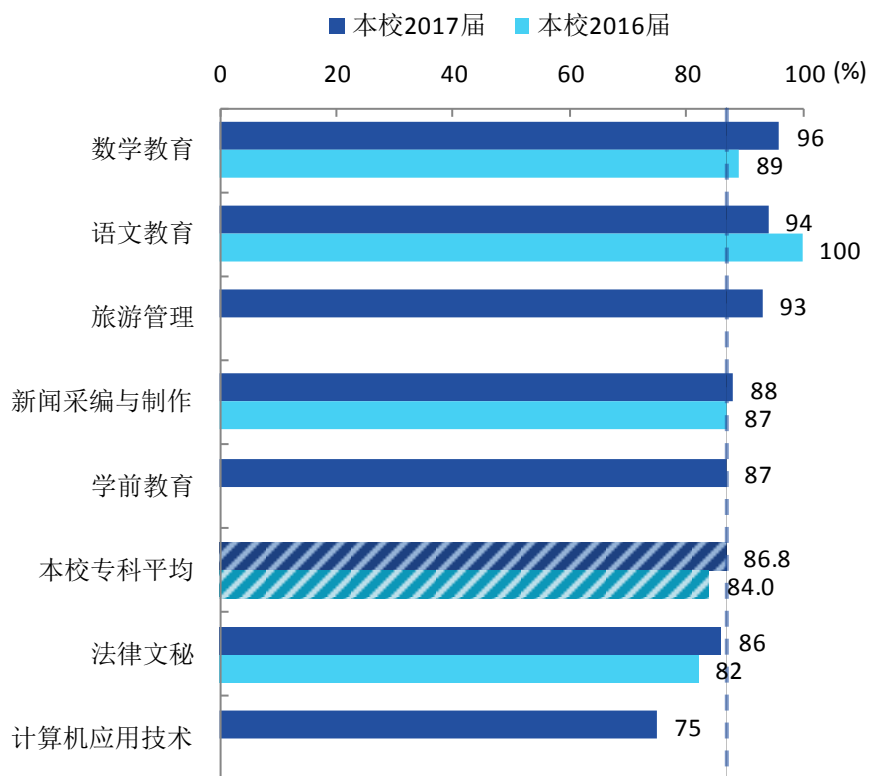


图 4-4 专科各专业毕业生的就业率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

二 毕业去向变化趋势

本校 2017 届本科毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”(70.8%)，比本校 2016 届(66.4%)高 4.4 个百分点；其次是“正在读研和留学”(10.8%)，比本校 2016 届(8.2%)高 2.6 个百分点。

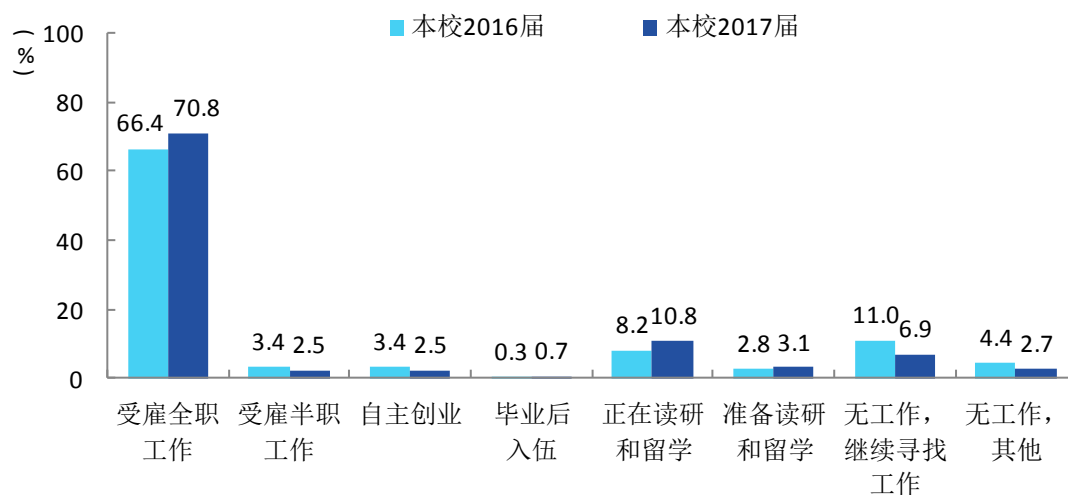


图 4-5 本科毕业生毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届专科毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”(72.6%)，比本校 2016 届(70.0%)高 2.6 个百分点。

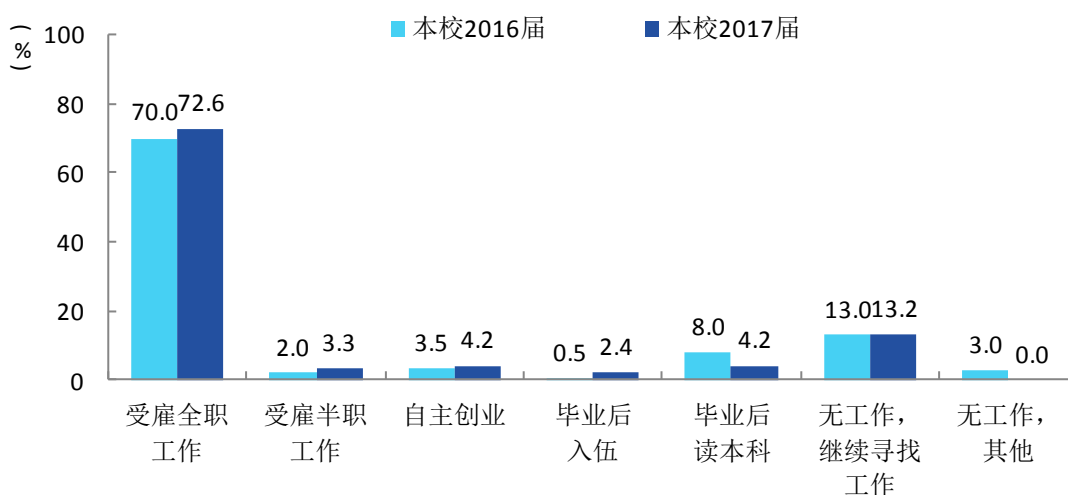


图 4-6 专科毕业生毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

三 就业特点变化趋势

(一) 职业变化趋势

本校本科毕业生从事“中小学教育”、“幼儿与学前教育”相关职业的比例有所上升。

表 4-1 本科毕业生的主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2016 届 (%)	2017 届 (%)	变化趋势
中小学教育	43.4	49.3	↑
行政/后勤	10.6	8.5	↓
幼儿与学前教育	5.1	8.2	↑
金融（银行/基金/证券/期货/理财）	2.9	3.8	—
高等教育/职业培训	2.9	3.5	—

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校本科毕业生主要从事“教育类”相关职业，且比例有所上升。

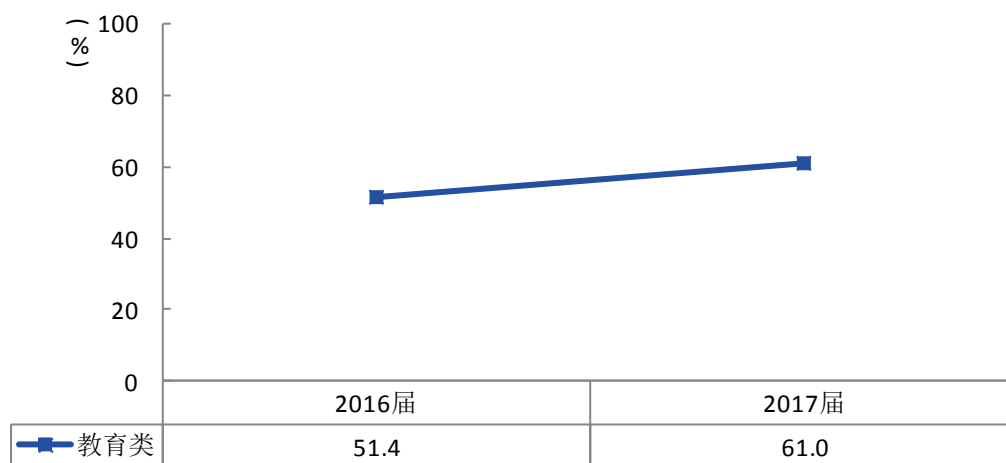


图 4-7 “教育类”相关职业需求变化趋势

注：“教育类”为“中小学教育”、“幼儿与学前教育”、“高等教育/职业培训”相关职业的比例之和。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

（二）行业变化趋势

本校本科毕业生主要就业于“教育业”相关行业，且在该行业类就业的比例有所上升。

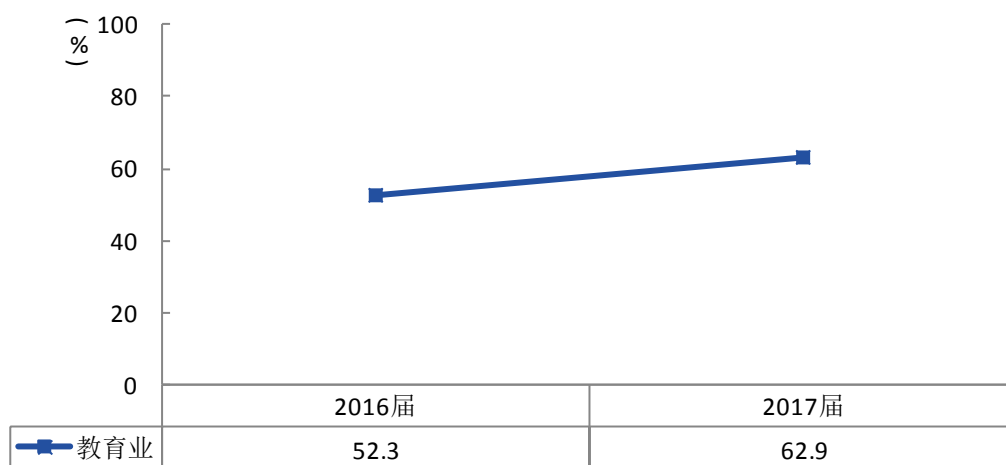


图 4-8 本科毕业生的主要行业类需求变化趋势

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 4-2 本科毕业生的主要行业需求变化趋势

行业名称	2016 届 (%)	2017 届 (%)	变化趋势
中小学教育机构	37.4	45.2	↑
幼儿园与学前教育机构	4.9	7.9	↑

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

（三）用人单位变化趋势

本校 2017 届本科毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（74%），比本校 2016 届（79%）低 5 个百分点。

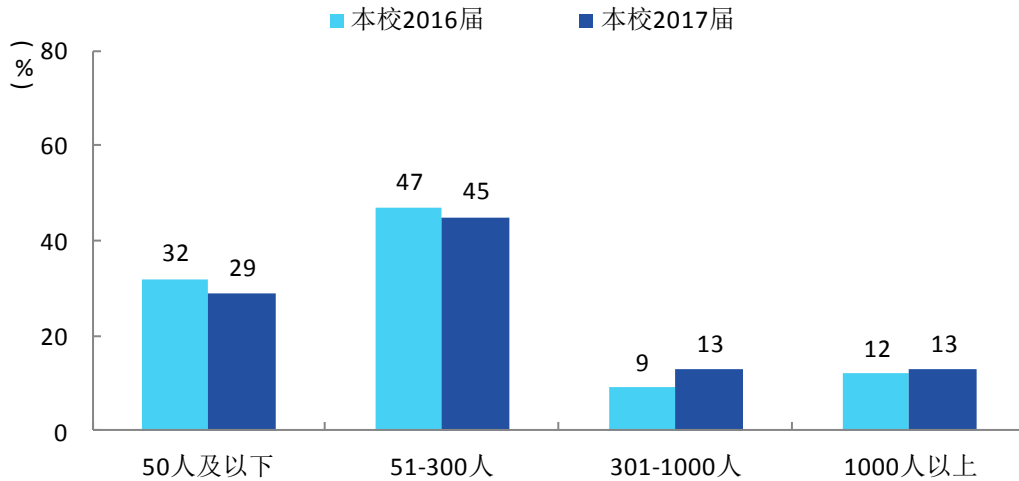


图 4-9 不同规模用人单位需求变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

（四）就业地区变化趋势

本校 2017 届就业的本科毕业生中，有 91.8%的人在新疆维吾尔自治区就业，比本校 2016 届（93.6%）低 1.8 个百分点。毕业生就业量较大的城市为伊犁哈萨克自治州（25.2%）、乌鲁木齐（11.7%）。

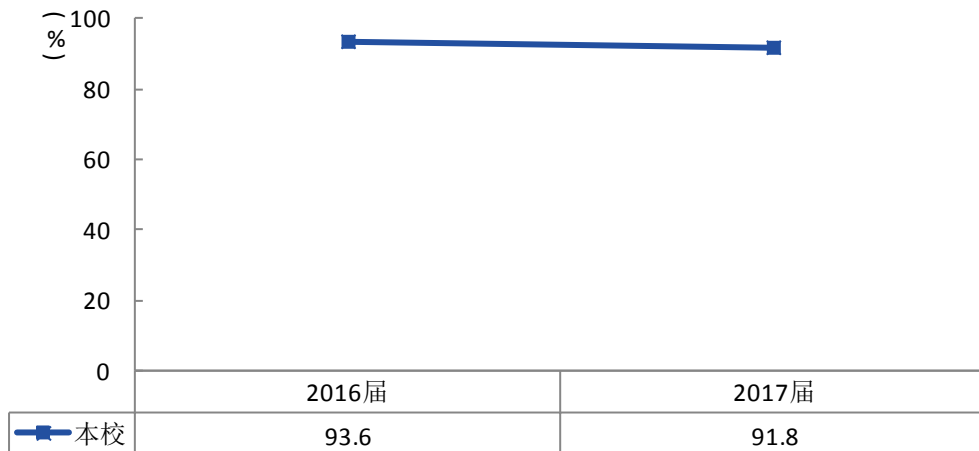


图 4-10 本科毕业生在新疆维吾尔自治区就业的比例变化趋势

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 4-3 主要就业城市需求变化趋势（本科）

城市名称	2016 届 (%)	2017 届 (%)	变化趋势
伊犁哈萨克自治州	29.7	25.2	↑
乌鲁木齐	14.1	11.7	↓
塔城	9.5	7.7	↓
喀什	3.9	7.1	↑
阿勒泰	5.0	6.5	↑

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

四 就业质量变化趋势及应对措施

（一）月收入变化趋势

本校 2017 届本科毕业生的月收入为 3910 元，比本校 2016 届（3436 元）高 474 元。本校 2017 届专科毕业生的月收入为 3668 元，比本校 2016 届（3043 元）高 625 元。本校本科、专科毕业生月收入水平均有所上升。

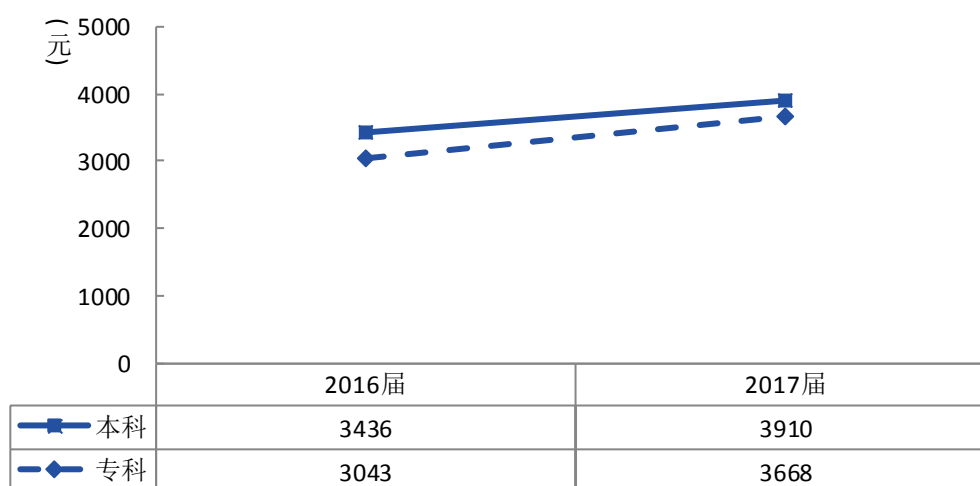


图 4-11 毕业生的月收入变化趋势

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生中，月收入较高的学院是中国语言分院（4341 元）、电子与信息工程分院（4293 元），月收入较低的学院是人文分院（3612 元）。

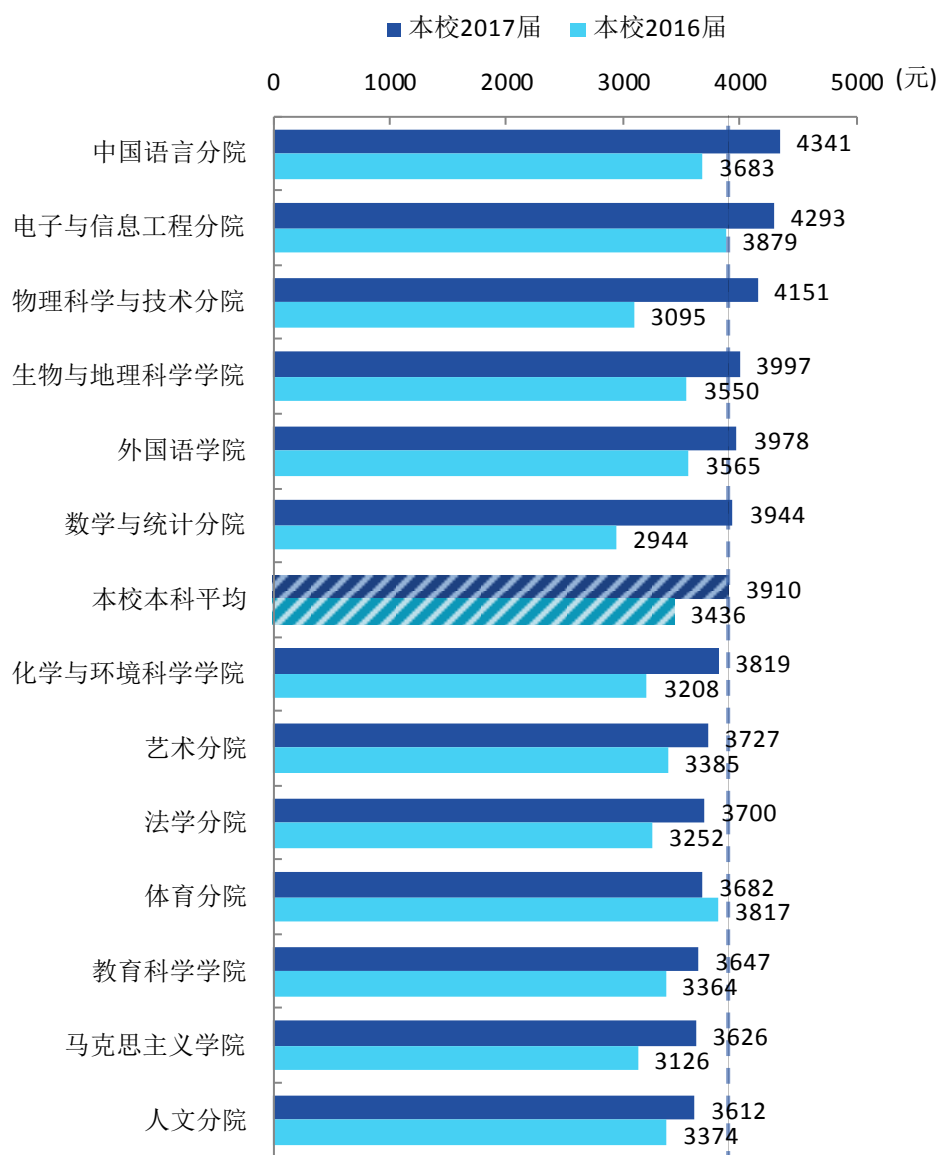


图 4-12 本科各学院毕业生的月收入

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校2017届本科毕业生中,月收入较高的专业是中国少数民族语言文学(维吾尔语言)(4865元)、旅游管理(4790元)、电气工程及其自动化(4577元),月收入较低的专业是音乐学(3309元)、环境科学(3385元)、生物科学(3389元)。

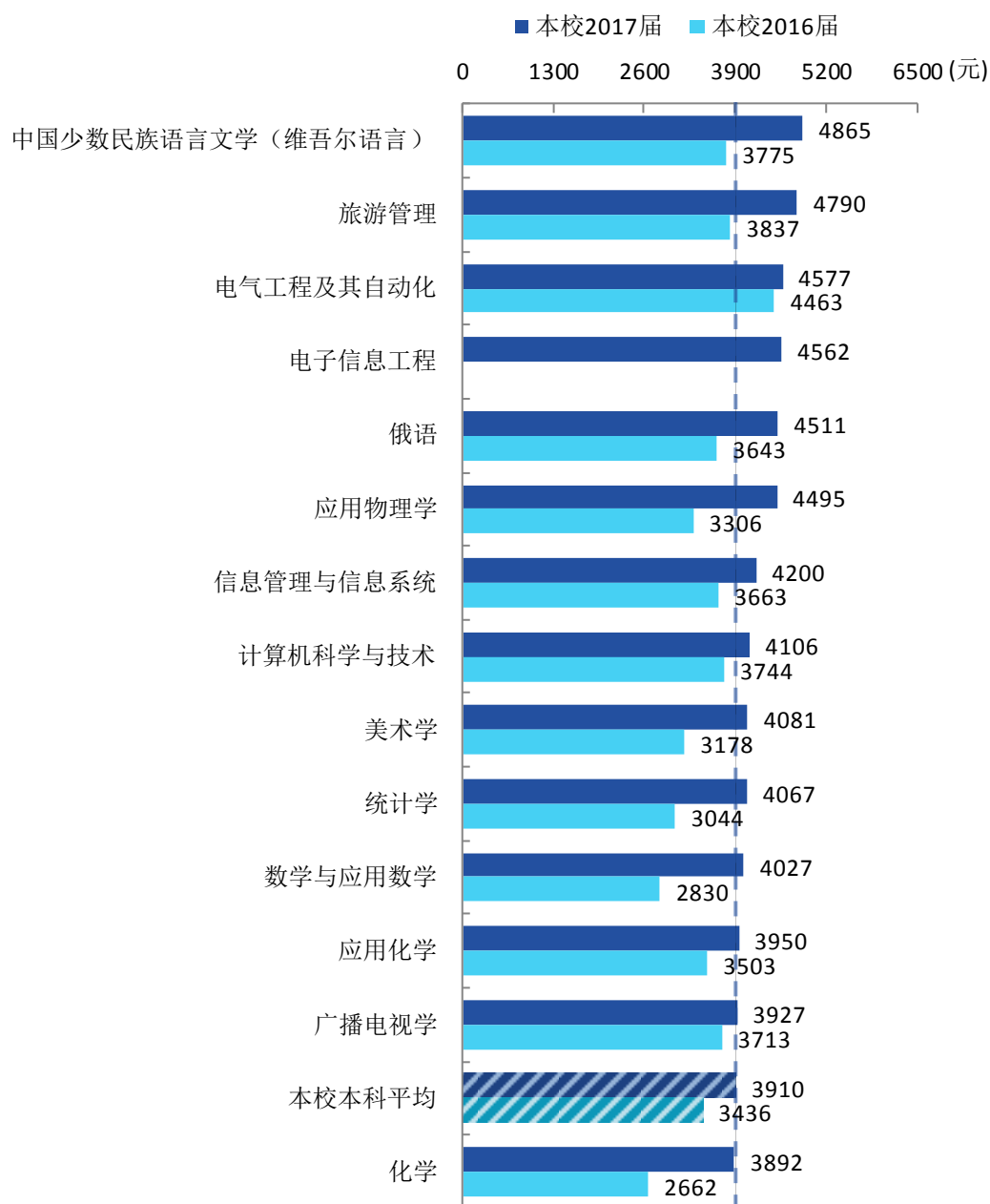
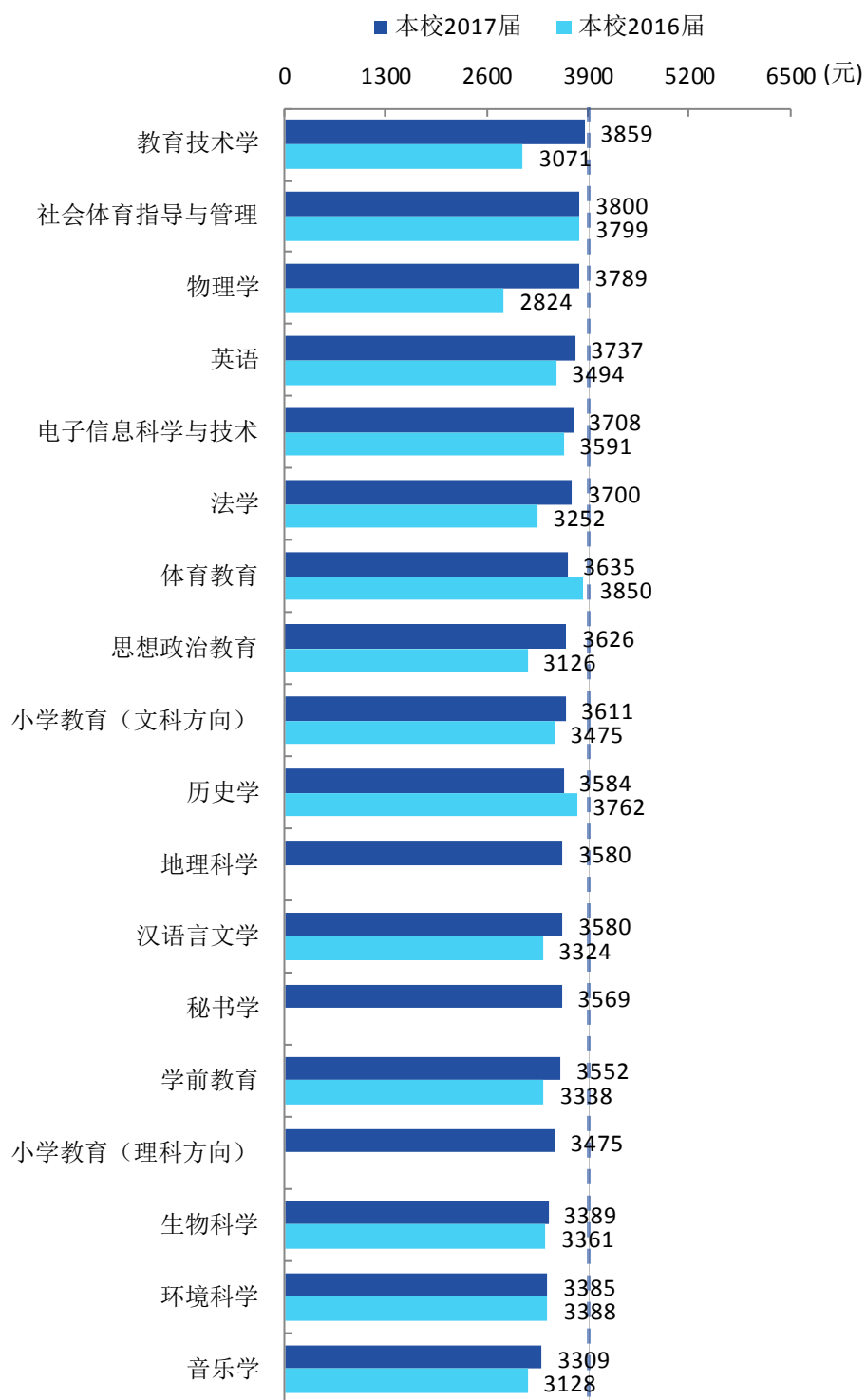


图 4-13 本科各专业毕业生的月收入

注:个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源:麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-13 本科各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届专科毕业生中，月收入较高的专业是旅游管理（4014 元）、环境监测与治理技术（3911 元），月收入较低的专业是语文教育（3064 元）、新闻采编与制作（3110 元）。

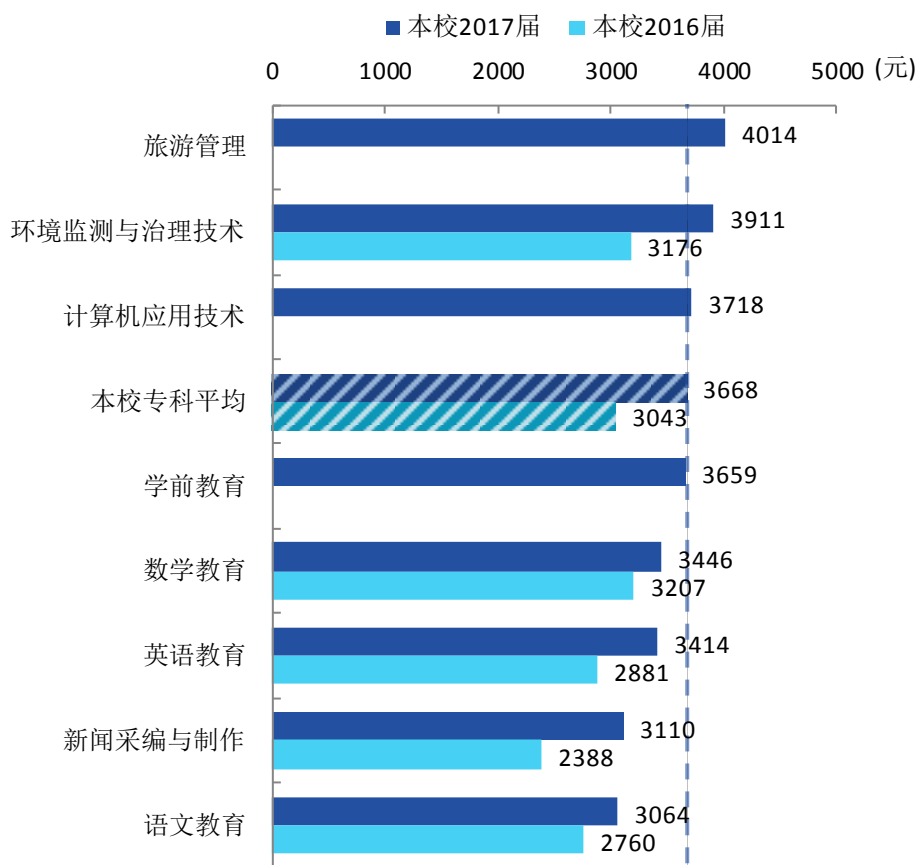


图 4-14 专科各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

（二）专业相关度变化趋势

本校 2017 届本科毕业生的工作与专业相关度为 72%，比本校 2016 届（70%）高 2 个百分点。本校本科毕业生的工作与专业相关度有所上升。本校 2017 届专科毕业生的工作与专业相关度为 64%，比本校 2016 届（71%）低 7 个百分点。

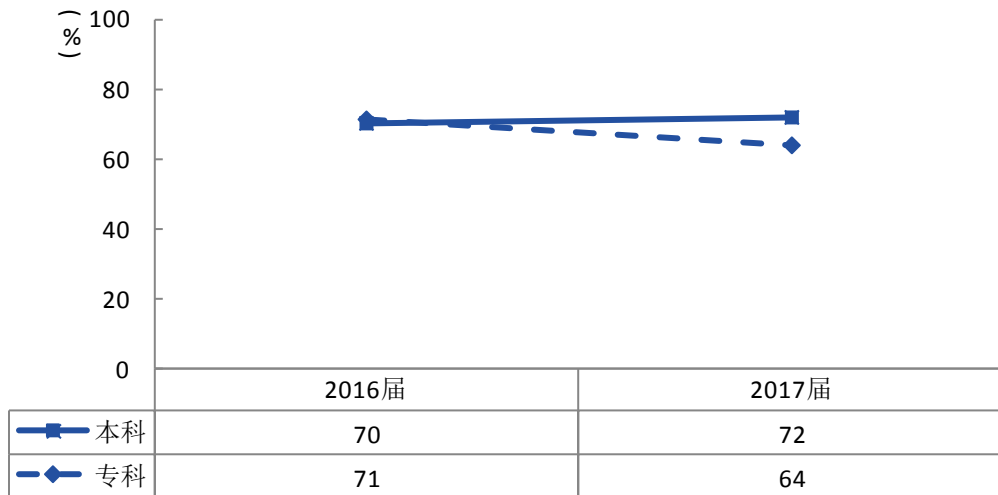


图 4-15 毕业生的专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生中，工作与专业相关度较高的学院是数学与统计分院（88%），工作与专业相关度较低的学院是中国语言分院（47%）。

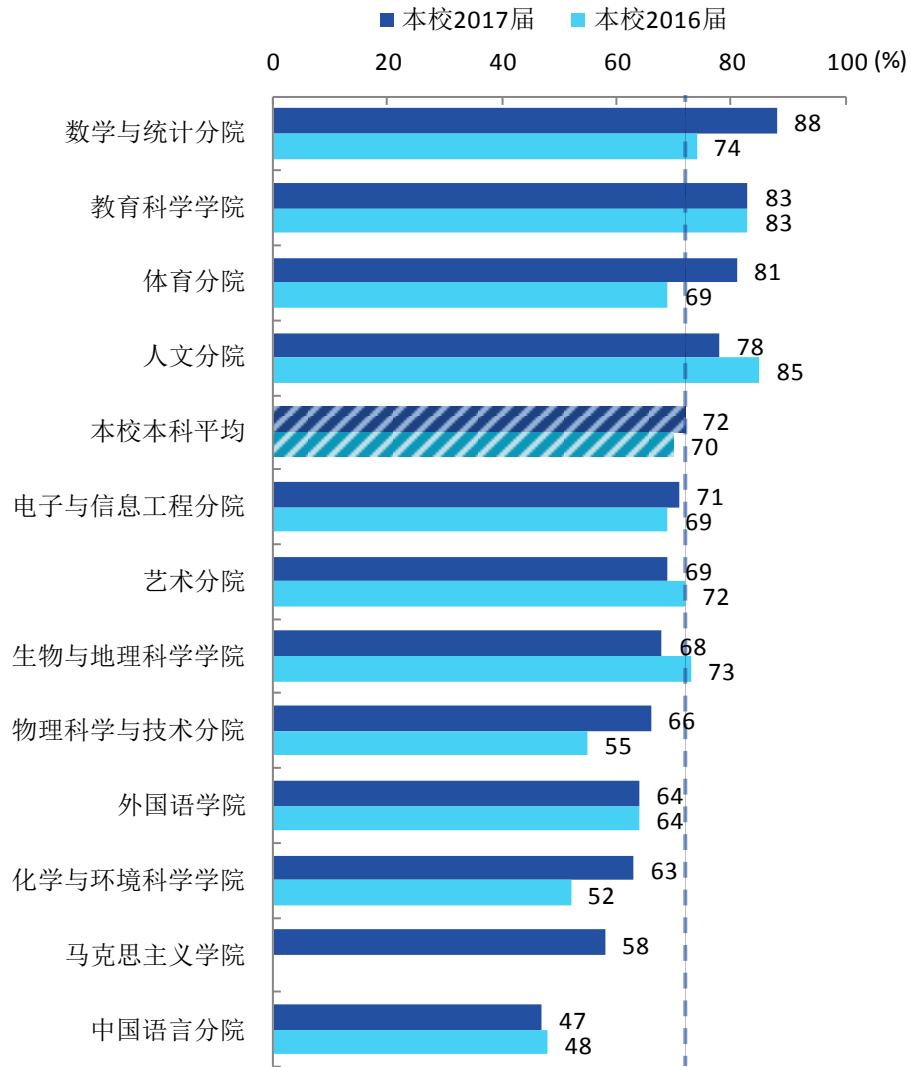


图 4-16 本科各学院毕业生的工作与专业相关度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生中，工作与专业相关度较高的专业是小学教育（理科方向）（100%）、数学与应用数学（98%）、汉语言文学（96%）、学前教育（95%），工作与专业相关度较低的专业是应用化学（39%）、广播电视学（40%）、应用物理学（41%）。

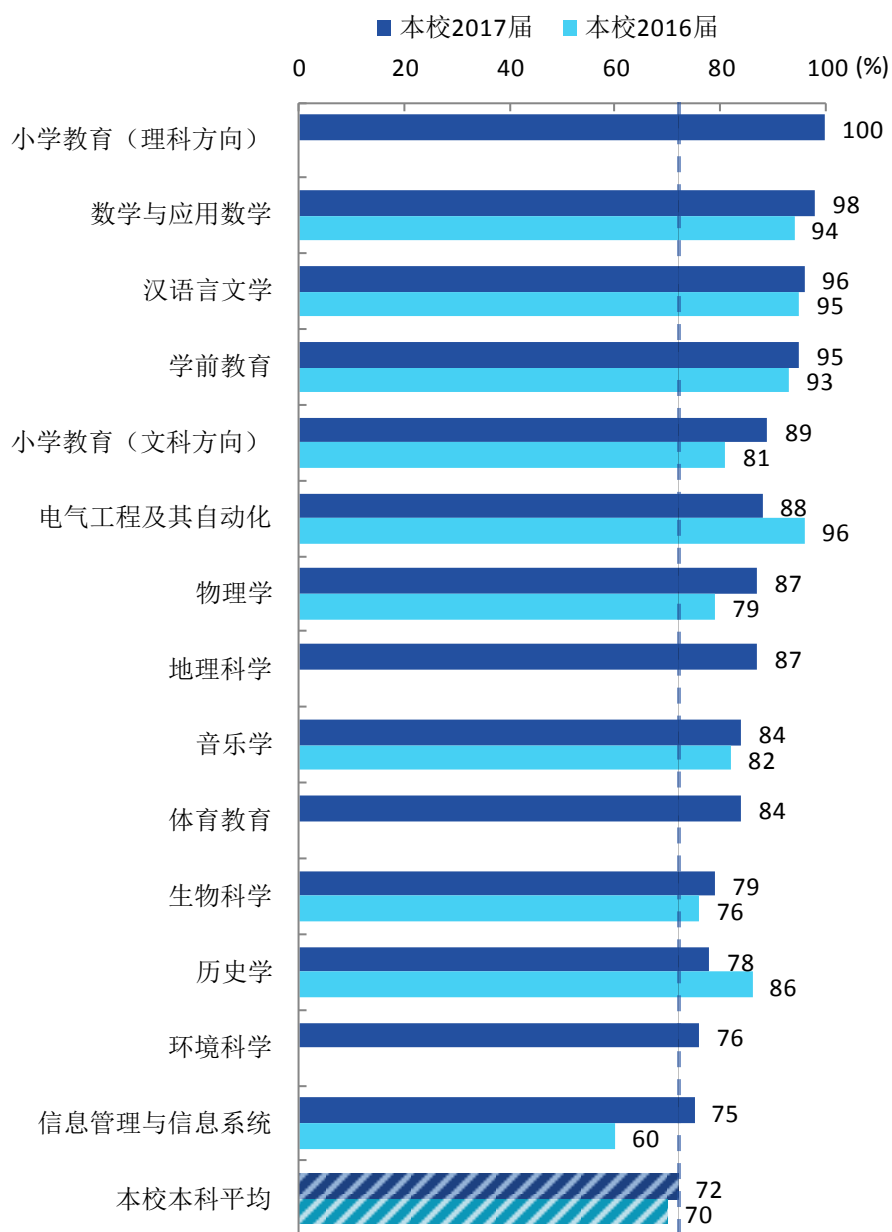
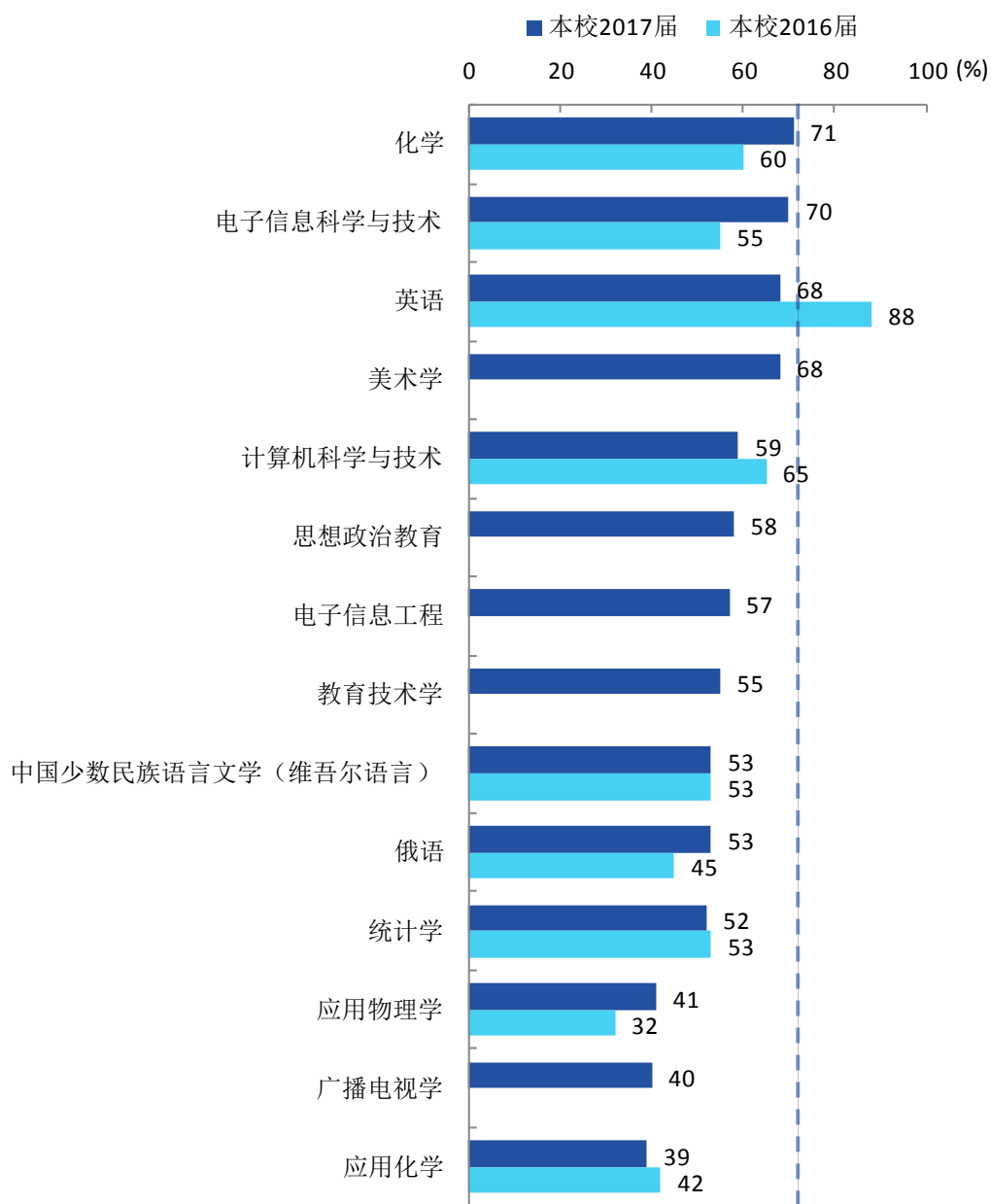


图 4-17 本科各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-17 本科各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

（三） 就业现状满意度变化趋势

本校 2017 届本科毕业生的就业现状满意度为 75%，比本校 2016 届（67%）高 8 个百分点。本校 2017 届专科毕业生的就业现状满意度为 75%，比本校 2016 届（62%）高 13 个百分点。本校本科、专科毕业生的就业现状满意度均有所上升，毕业生的就业自身感受较好。

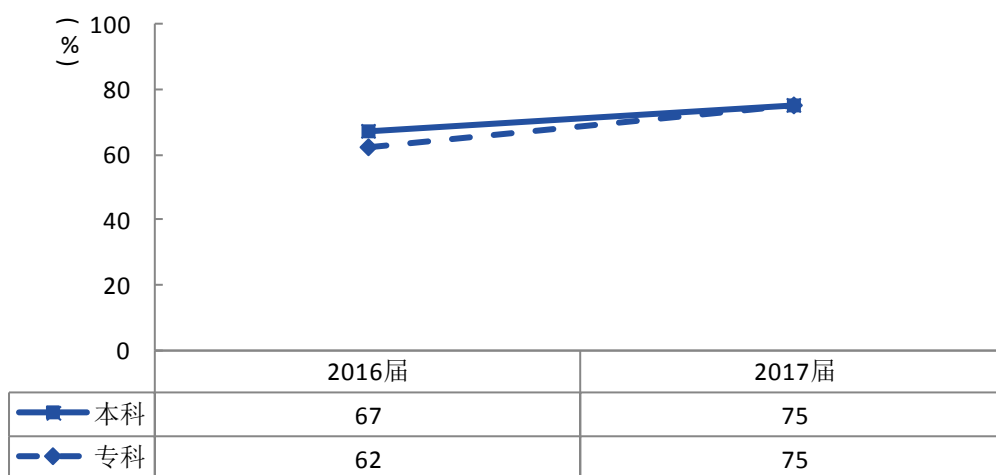


图 4-18 毕业生的就业现状满意度变化趋势

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生中，就业现状满意度较高的学院是数学与统计分院（90%），就业现状满意度较低的学院是化学与环境科学学院（68%）。

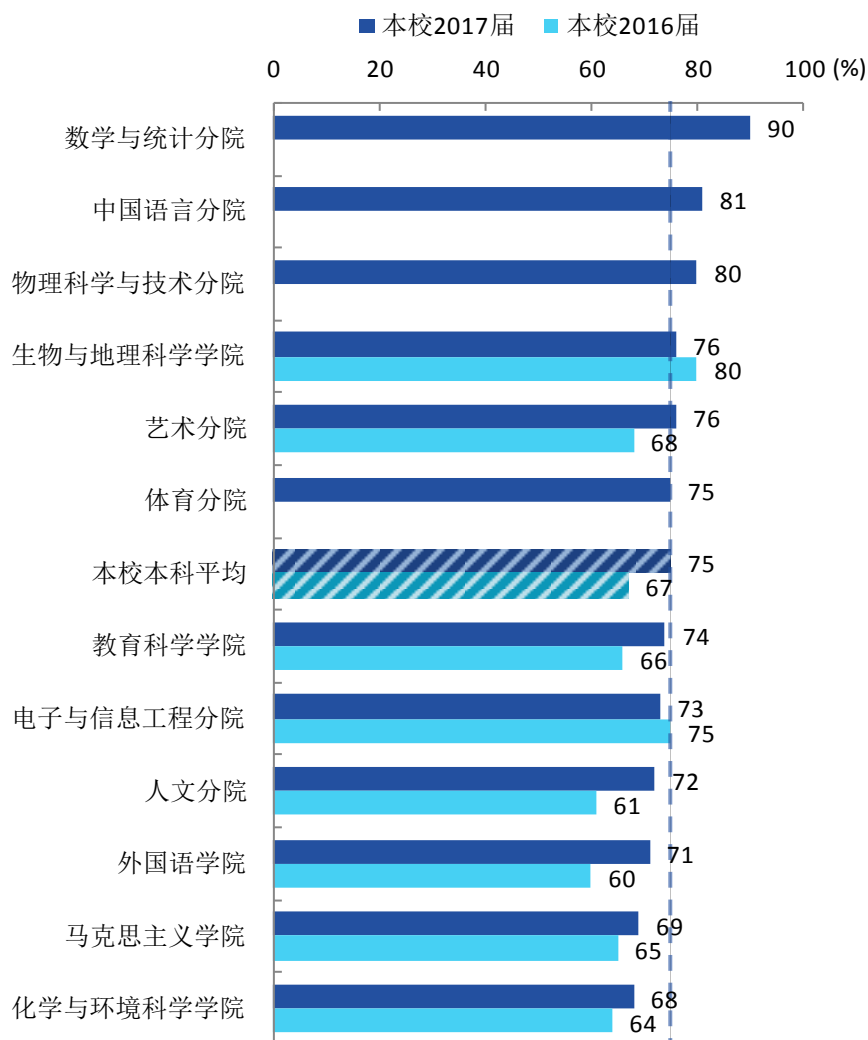


图 4-19 本科各学院毕业生的就业现状满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生中，就业现状满意度较高的专业是数学与应用数学（95%）、电气工程及其自动化（88%）、电子信息工程（86%），就业现状满意度较低的专业是化学（63%）、学前教育（64%）、英语（65%）。

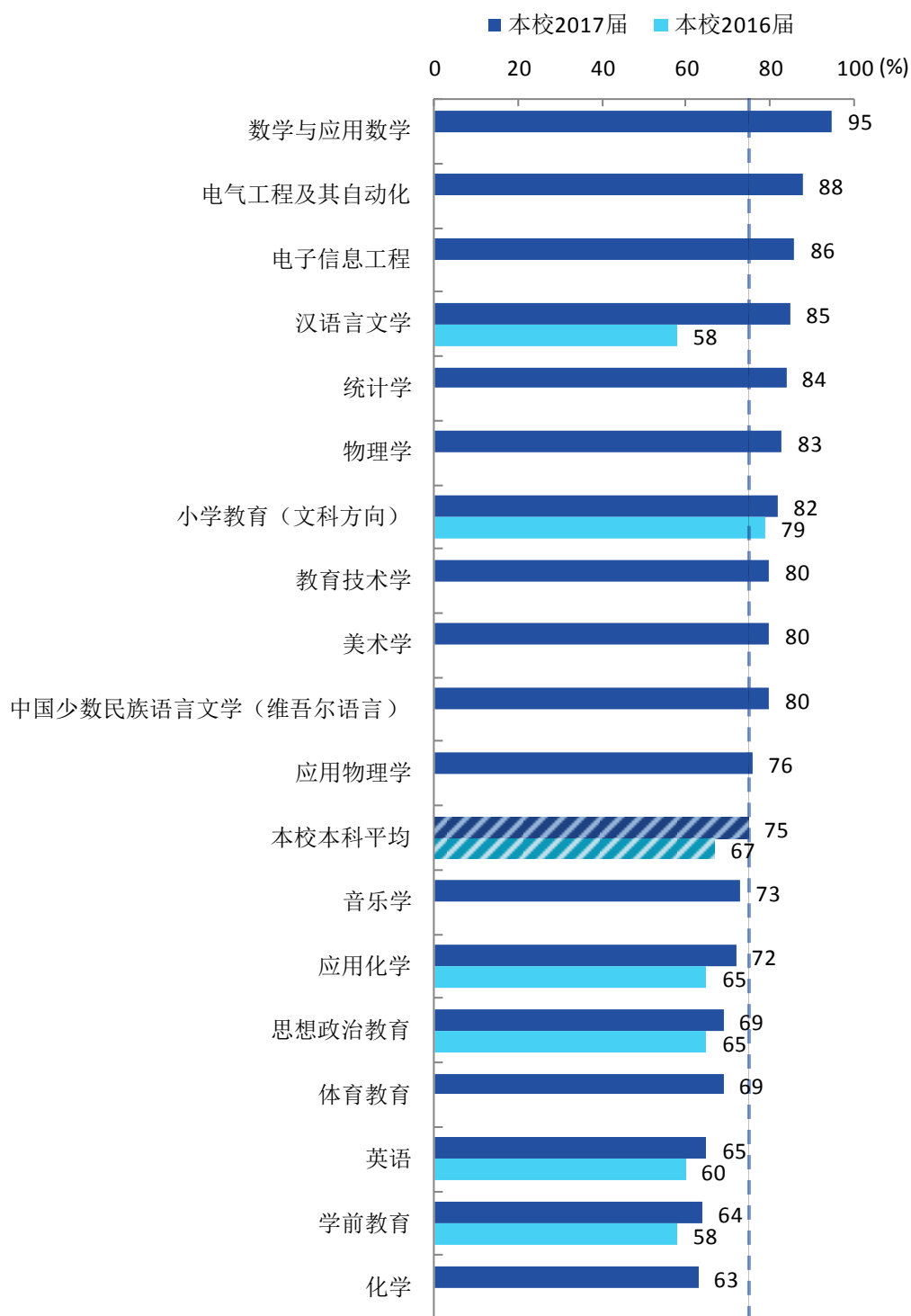


图 4-20 本科各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

第五章 就业对教育教学的反馈

一 对人才培养的反馈

(一) 对学校的总体满意度

1. 对学校的总体满意度评价

本校 2017 届本科毕业生对母校的总体满意度为 92%，专科毕业生对母校的总体满意度为 94%。

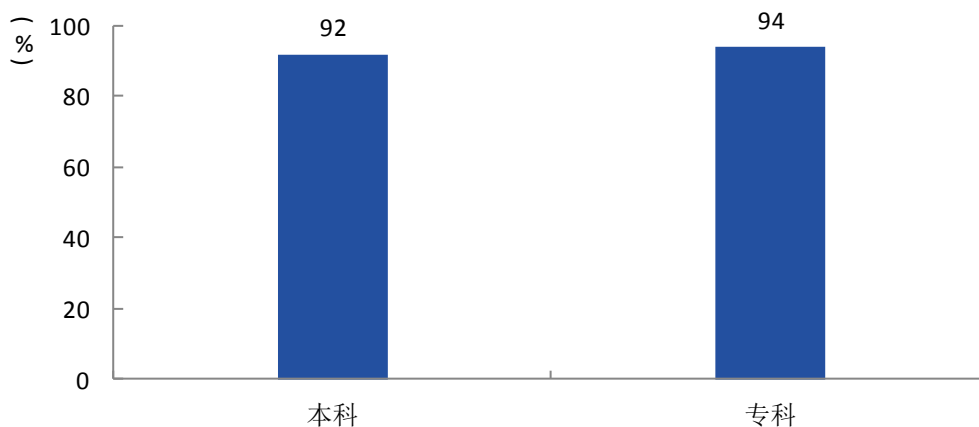


图 5-1 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的满意度

本校 2017 届本科毕业生对母校满意度较高的学院是马克思主义学院、人文分院（均为 96%），对母校满意度较低的学院是外国语学院、化学与环境科学学院（均为 89%）。

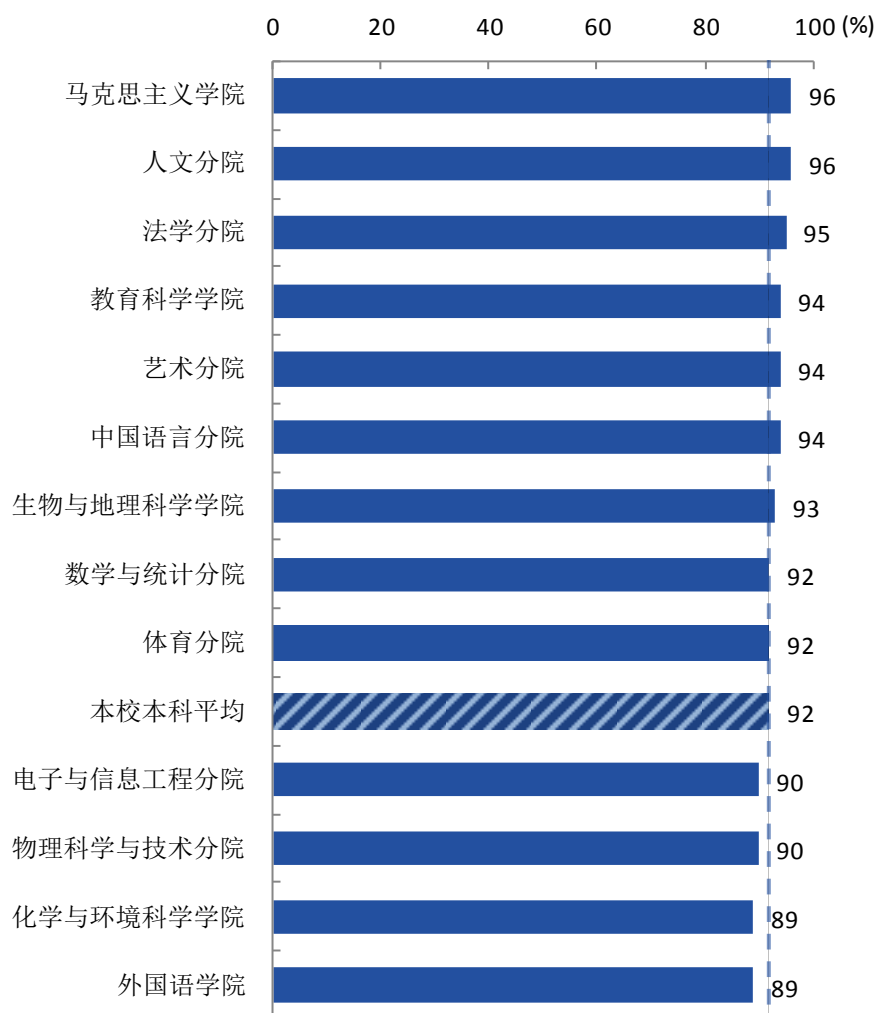


图 5-2 本科各学院毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生对母校满意度较高的专业是汉语言文学、小学教育（文科方向）、音乐学（均为 100%），对母校满意度较低的专业是电子信息科学与技术（84%）、化学（86%）、秘书学（87%）。

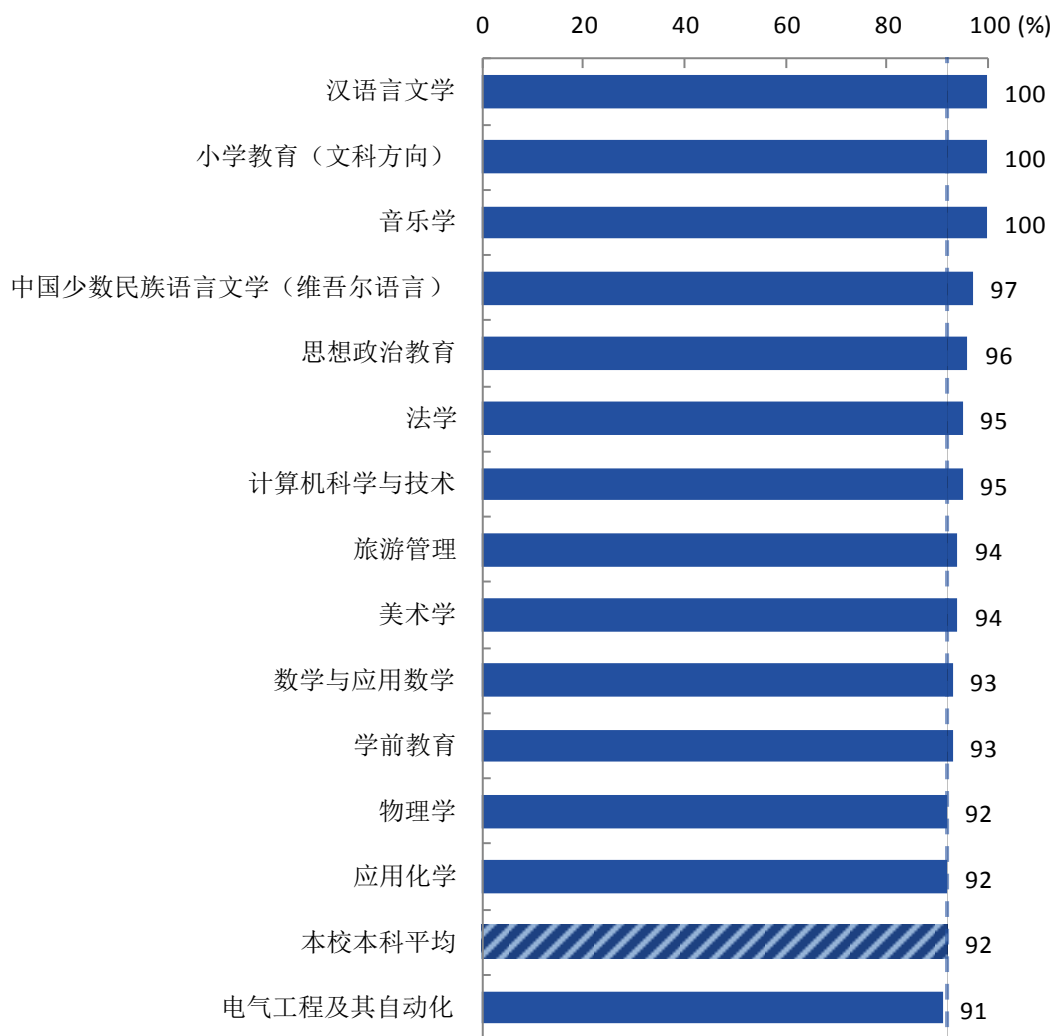
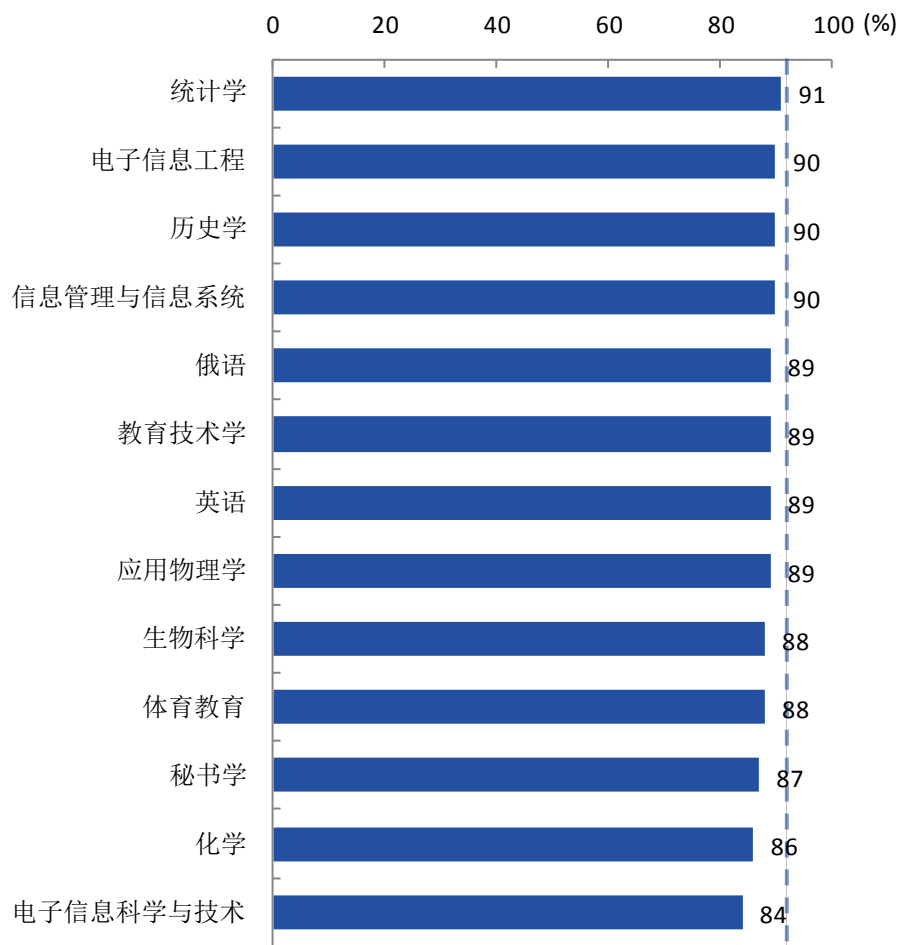


图 5-3 本科各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-3 本科各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

（二）就业对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

本校 2017 届本科毕业生对母校的教学满意度为 90%，专科毕业生对母校的教学满意度为 93%。

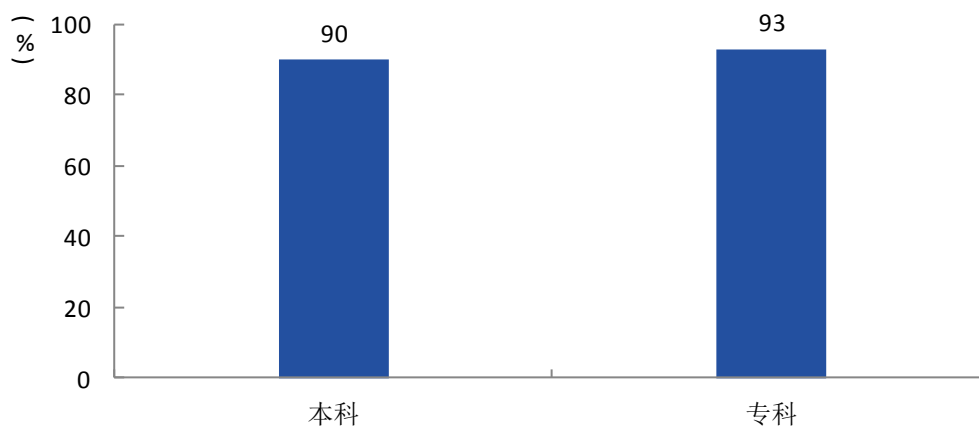


图 5-4 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的教学满意度

本校 2017 届本科毕业生对教学满意度较高的学院是数学与统计分院（96%）、中国语言分院（94%），对教学满意度较低的学院是法学院（79%）。

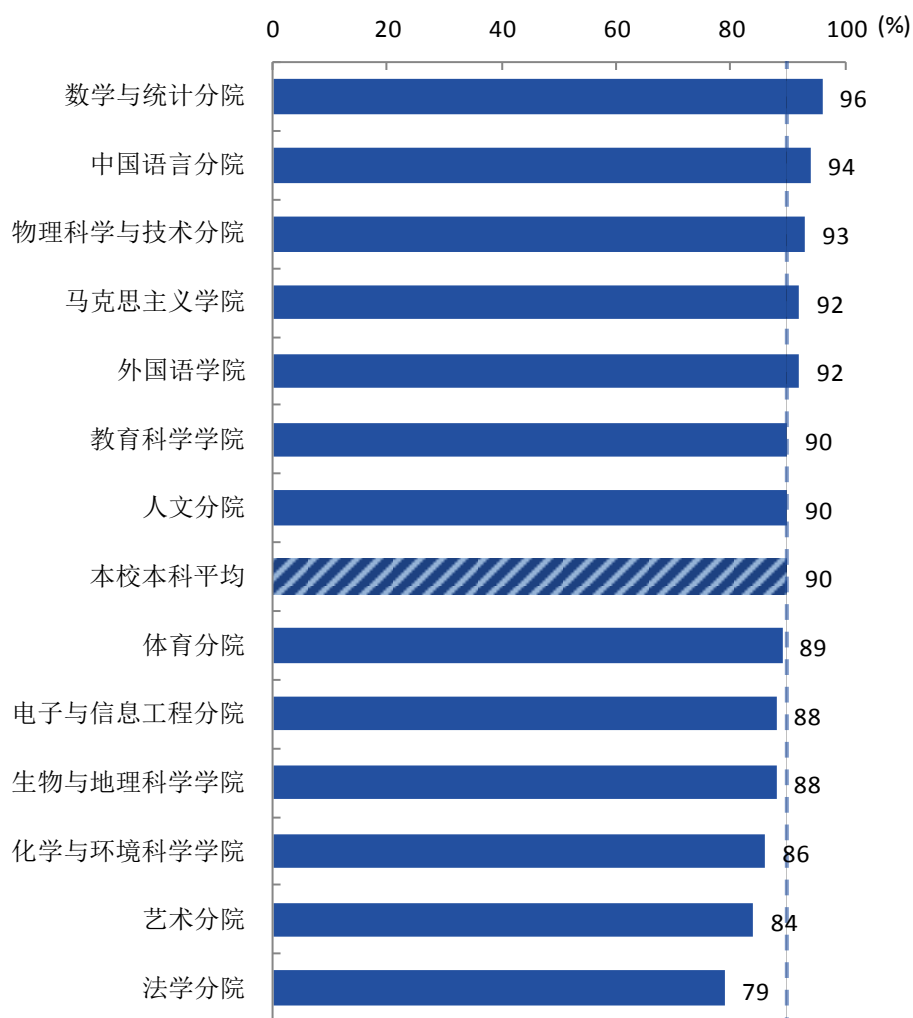


图 5-5 本科各学院毕业生对教学的满意度

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生对教学满意度较高的专业是汉语言文学、小学教育（文科方向）（均为 100%），对教学满意度较低的专业是秘书学（73%）、教育技术学（78%）、法学（79%）。

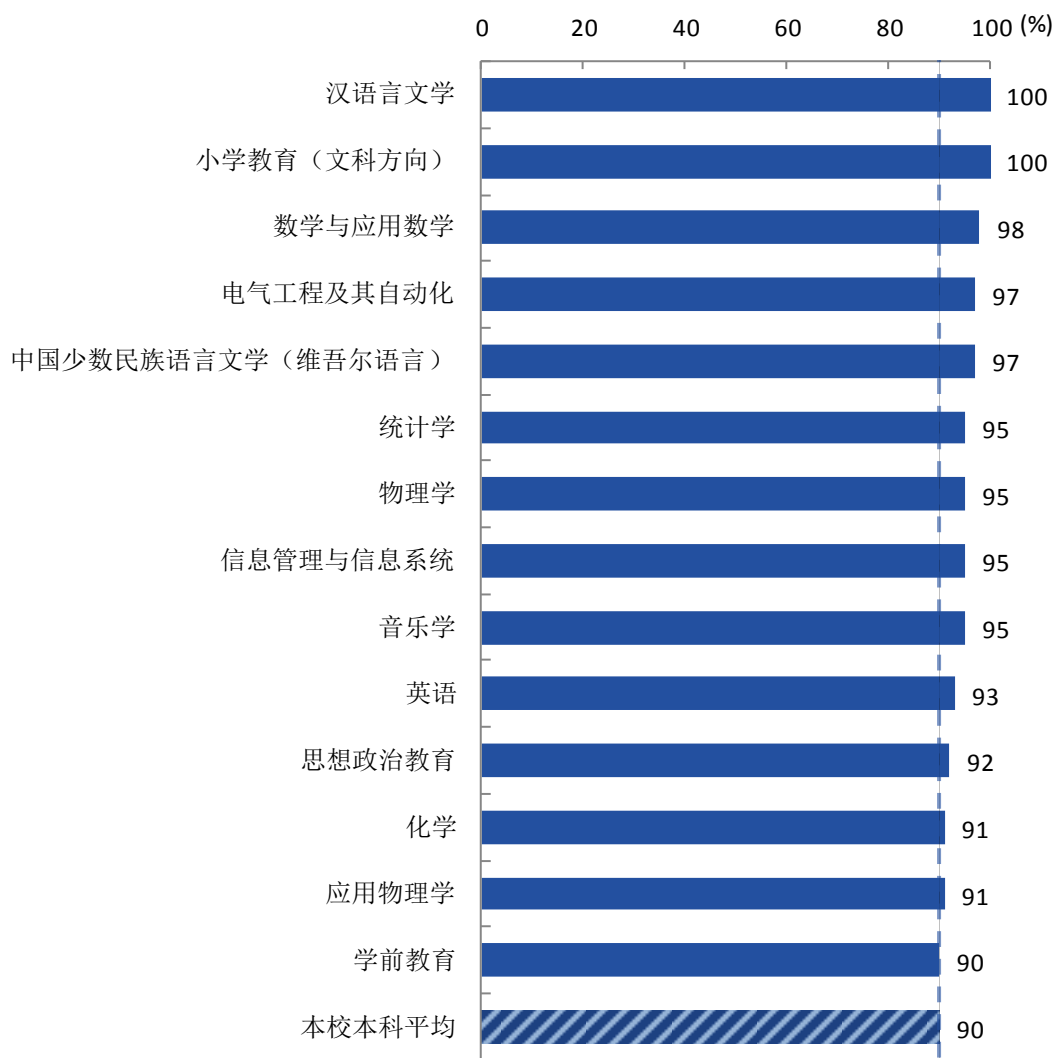
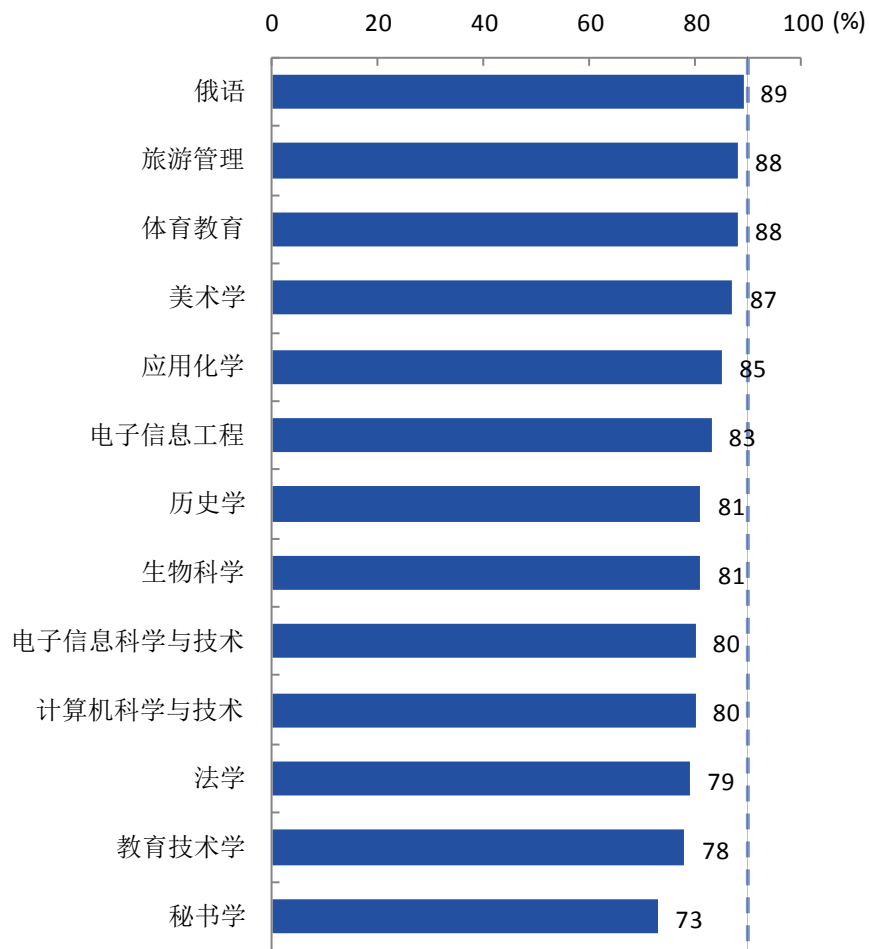


图 5-6 本科各专业毕业生对教学的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-6 本科各专业毕业生对教学的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

（三）通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

本校 2017 届本科毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通与交流能力”（92%），其后依次是“解决问题能力”（85%）、“持续学习能力”（84%）等。

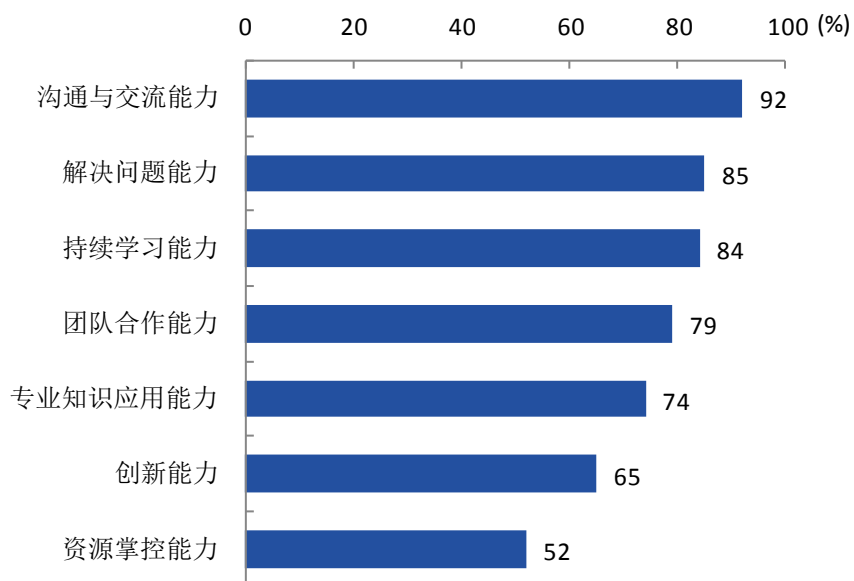


图 5-7 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 母校学习经历对通用能力的影响

本校 2017 届本科毕业生认为母校学习经历影响最大的通用能力是“专业知识应用能力”（61%），其后依次是“沟通与交流能力”（58%）、“解决问题能力”（57%）、“持续学习能力”（57%）等。

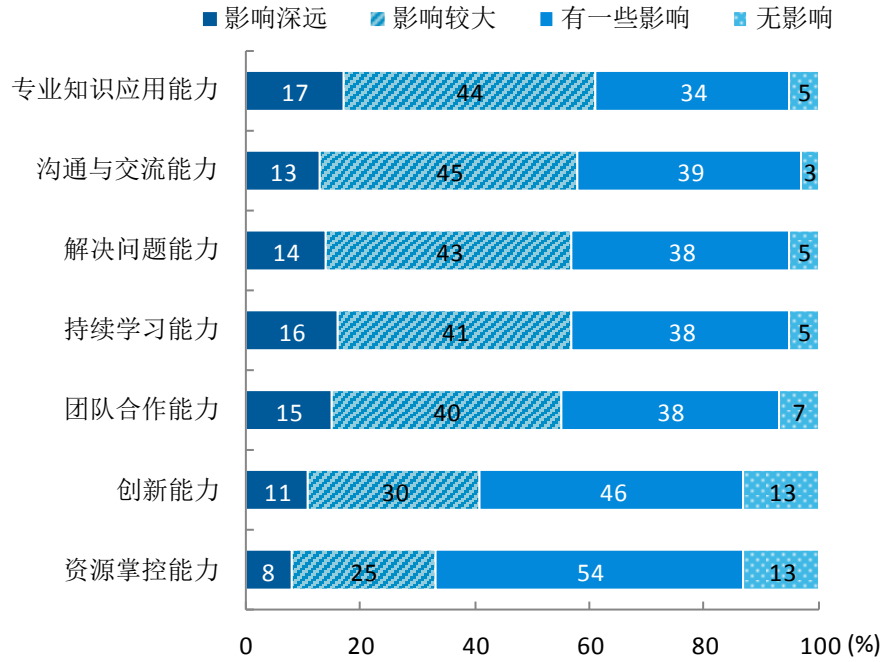


图 5-8 母校学习经历对各项通用能力的影响

数据来源：麦可思-伊犁师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

二 改进措施

（一）进一步完善招生、培养、就业、社会评价联动机制

以就业创业为导向，调整专业招生计划，进一步优化学科专业结构，使学科专业结构与经济社会发展需求相适应。加大“招生-培养-就业-社会评价”协调联动力度，从招生计划分配、培养方案修订、学科专业设置、实践教学改革、就业质量跟踪调查等各个环节入手，加强沟通联系，提升工作合力，从制度上保障联动机制的实施。

（二）进一步优化人才培养模式，提高人才培养质量

充分发挥学科优势，探索校企联合人才培养新模式、新制度，推动学校不断优化人才培养结构，提升培养质量，实现特色发展。从区域经济和社会发展的需要出发，加强对自治区经济社会发展需求的研判，主动适应社会需要，建立完善的专业预警、退出和动态调整机制。

（三）建立完善毕业生就业创业服务体系

当前，大学生就业难、形势严峻已是不争的事实。学校将认清形势，转变观念，把毕业生就业创业当做一项战略性和日常工作来抓，建立健全大学生就业创业指导的长效机制。增强服务意识，树立以学生为中心的思想、做学生的“良师益友”、热心为学生服务，不断增强为学生提供信息服务、咨询服务的能力；加强对学生的就业形势、就业准备、就业程序、就业技巧、就业政策等方面的全面指导；深化创新创业实效性，进一步提升学生创新创业能力水平。实现由管理到服务的职能转变，通过快捷、可靠、优质的服务，促进大学生就业创业工作的全面开展。

伊犁师范学院已走过 60 多年的征程，学校大力实施“人才立校、特色兴校、科研强校”战略，在党的“十九大”精神的指引下，锐意改革，团结奋进，继续坚持毕业生就业质量是人才培养质量检验标准的思想，进一步完善“招生、培养、就业、社会评价”四方联动机制，持续优化人才培养结构，提高人才培养质量，强化就业创业指导与服务，努力实现毕业生更充分就业、更高质量创业。