

贺 州 学 院

2017 年度毕业生就业质量报告



目 录

第一章 就业基本情况	1
一 毕业生规模和结构.....	1
(一) 总毕业生人数.....	1
(二) 毕业生的性别及生源结构.....	1
(三) 各学院及专业毕业生人数.....	2
二 毕业生就业率及去向.....	4
(一) 毕业生的就业率.....	4
(二) 毕业去向分布.....	11
三 就业流向.....	19
(一) 毕业生的职业流向.....	19
(二) 各学院及专业的职业流向.....	19
(三) 毕业生的行业流向.....	22
(四) 各学院及专业的行业流向.....	23
(五) 毕业生的用人单位流向.....	26
(六) 各学院及专业的用人单位流向.....	27
(七) 就业毕业生的地区流向.....	35
四 毕业生的升学情况.....	36
五 毕业生的创业情况.....	36
六 职业资格证书获得情况.....	37
(一) 专科毕业生获得职业资格证书的比例.....	37
(二) 专科各专业毕业生获得职业资格证书的比例.....	37
第二章 就业主要特点	38
一 就业指导服务情况.....	38
(一) 就业指导服务总体满意度.....	38
(二) 各学院毕业生对就业指导服务的评价.....	39
(三) 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况.....	40
二 创新创业教育情况.....	41
(一) 创新创业教育开展效果评价.....	41
(二) 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响.....	43
第三章 就业相关分析	45
一 收入分析.....	45
(一) 毕业生的月收入.....	45
(二) 各学院及专业的月收入.....	45
二 专业相关度.....	51

(一) 毕业生的工作与专业相关度.....	51
(二) 各学院及专业的专业相关度.....	51
三 就业现状满意度.....	56
(一) 毕业生的就业现状满意度.....	56
(二) 各学院及专业的就业现状满意度.....	56
(三) 毕业生对就业现状不满意的原因.....	60
四 用人单位满意度.....	60
(一) 用人单位录用我校毕业生的因素.....	60
(二) 毕业生工作胜任能力的评价.....	61
(三) 专业技能满意度.....	61
(四) 我校毕业生需进一步加强的能力.....	62
五 推进 2017 年毕业生就业工作的主要做法.....	62
(一) 加大注重能力培养, 完善就业指导体系.....	62
(二) 增强就业指导师资队伍建设.....	62
(三) 拓宽渠道, 努力构建就业创业服务平台.....	63
(四) 加强政策宣传, 引导和鼓励毕业生到基层就业.....	64
(五) 积极探索, 完善就业困难毕业生帮扶机制.....	64
第四章 就业对教育教学的反馈.....	65
一 对人才培养的反馈.....	65
(一) 对学校的总体满意度.....	65
(二) 就业对教学的反馈.....	69
(二) 通用能力培养.....	73
二 改进措施.....	77
(一) 完善体系, 提高就业服务的水平.....	77
(二) 深化改革, 实现更高质量和更充分就业.....	77
(三) 进一步做好毕业生跟踪调查工作.....	78
(四) 宣传引导, 促进毕业生多渠道就业.....	78
(五) 精准就业, 继续做好困难毕业生就业帮扶工作.....	78

图表目录

第一章 就业基本情况.....	1
表 1-1 本校 2017 届毕业生的性别结构.....	1
表 1-2 本校 2017 届毕业生的生源结构.....	1
表 1-3 本校 2017 届本科各学院毕业生人数.....	2
表 1-4 本校 2017 届专科各学院毕业生人数.....	2
表 1-5 本校 2017 届本科各专业毕业生人数.....	2
表 1-6 本校 2017 届专科各专业毕业生人数.....	4
图 1-1 毕业生的就业率.....	4
图 1-2 不同性别本科毕业生的就业率.....	5
图 1-3 不同性别专科毕业生的就业率.....	5
图 1-4 本省及外省生源本科毕业生的就业率.....	6
图 1-5 本省及外省生源专科毕业生的就业率.....	6
图 1-6 本科各学院毕业生的就业率.....	7
图 1-7 专科各学院毕业生的就业率.....	8
图 1-8 本科各专业毕业生的就业率.....	8
续图 1-8 本科各专业毕业生的就业率.....	9
续图 1-8 本科各专业毕业生的就业率.....	10
图 1-9 专科各专业毕业生的就业率.....	10
图 1-10 本科毕业去向分布.....	11
图 1-11 专科毕业去向分布.....	11
图 1-12 不同性别本科毕业生的毕业去向分布.....	12
图 1-13 不同性别专科毕业生的毕业去向分布.....	12
图 1-14 本省及外省生源本科毕业生的毕业去向分布.....	13
图 1-15 本省及外省生源专科毕业生的毕业去向分布.....	13
表 1-7 本科各学院的毕业去向分布.....	14
表 1-8 专科各学院的毕业去向分布.....	14
表 1-9 本科各专业的毕业去向分布.....	15
表 1-10 专科各专业的毕业去向分布.....	16
表 1-11 “无工作, 其他”本科毕业生的样本分布情况.....	17
表 1-12 “无工作, 其他”专科毕业生的样本分布情况.....	17
表 1-13 “无工作, 继续寻找工作”本科毕业生的分布情况.....	17
表 1-14 “无工作, 继续寻找工作”专科毕业生的分布情况.....	18
表 1-15 本科毕业生从事的主要职业类.....	19
表 1-16 专科毕业生从事的主要职业类.....	19
表 1-17 本科各学院毕业生实际从事的主要职业类.....	19
表 1-18 专科各学院毕业生实际从事的主要职业类.....	20

表 1-19 本科各专业毕业生实际从事的主要职业类.....	20
表 1-20 专科各专业毕业生实际从事的主要职业类.....	22
表 1-21 本科毕业生就业的主要行业类.....	22
表 1-22 专科毕业生就业的主要行业类.....	22
表 1-23 本科各学院毕业生实际就业的主要行业类.....	23
表 1-24 专科各学院毕业生实际就业的主要行业类.....	23
表 1-25 本科各专业毕业生实际就业的主要行业类.....	23
表 1-26 专科各专业毕业生实际就业的主要行业类.....	25
图 1-16 不同类型用人单位需求.....	26
图 1-17 不同规模用人单位需求.....	26
图 1-18 本科各学院毕业生的用人单位类型分布.....	27
图 1-19 专科各学院毕业生的用人单位类型分布.....	27
图 1-20 本科各专业毕业生的用人单位类型分布.....	28
续图 1-20 本科各专业毕业生的用人单位类型分布.....	29
续图 1-20 本科各专业毕业生的用人单位类型分布.....	30
图 1-21 专科各专业毕业生的用人单位类型分布.....	30
图 1-22 本科各学院毕业生的用人单位规模分布.....	31
图 1-23 专科各学院毕业生的用人单位规模分布.....	31
图 1-24 本科各专业毕业生的用人单位规模分布.....	32
续图 1-24 本科各专业毕业生的用人单位规模分布.....	33
图 1-25 专科各专业毕业生的用人单位规模分布.....	34
图 1-26 毕业生在广西就业的比例.....	35
表 1-27 主要就业城市需求.....	35
图 1-27 毕业生的升学比例.....	36
图 1-28 自主创业比例.....	36
图 1-29 专科毕业生获得职业资格证书的比例.....	37
图 1-30 专科各专业毕业生获得职业资格证书的比例.....	37

第二章 就业主要特点.....38

图 2-1 毕业生对就业指导服务的总体满意度.....	38
图 2-2 本科各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度.....	39
图 2-3 专科各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度.....	40
图 2-4 本科毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）.....	40
图 2-5 专科毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）.....	41
图 2-6 本科毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）.....	41
图 2-7 专科毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）.....	42
图 2-8 本科毕业生创新创业教育改进需求（多选）.....	42
图 2-9 专科毕业生创新创业教育改进需求（多选）.....	43

图 2-10 创业教育对本科毕业生创业能力、知识和素养方面的影响.....	43
图 2-11 创业教育对专科毕业生创业能力、知识和素养方面的影响.....	44
第三章 就业相关分析.....	45
图 3-1 毕业生的月收入.....	45
图 3-2 专科各学院毕业生的月收入.....	45
图 3-3 本科各学院毕业生的月收入.....	46
图 3-4 本科各专业毕业生的月收入.....	47
续图 3-4 本科各专业毕业生的月收入.....	48
续图 3-4 本科各专业毕业生的月收入.....	49
图 3-5 专科各专业毕业生的月收入.....	50
图 3-6 工作与专业相关度.....	51
图 3-7 专科各学院毕业生的工作与专业相关度.....	51
图 3-8 本科各学院毕业生的工作与专业相关度.....	52
图 3-9 本科各专业毕业生的工作与专业相关度.....	53
续图 3-9 本科各专业毕业生的工作与专业相关度.....	54
图 3-10 专科各专业毕业生的工作与专业相关度.....	55
图 3-11 就业现状满意度.....	56
图 3-12 专科各学院毕业生的就业现状满意度.....	56
图 3-13 本科各学院毕业生的就业现状满意度.....	57
图 3-14 本科各专业毕业生的就业现状满意度.....	58
续图 3-14 本科各专业毕业生的就业现状满意度.....	59
图 3-15 专科各专业毕业生的就业现状满意度.....	59
图 3-16 毕业生对就业现状不满意的原因.....	60
图 3-17 用人单位录用我校毕业生的因素.....	60
图 3-18 毕业生工作胜任能力的评价.....	61
图 3-19 专业技能满意度.....	61
图 3-20 我校毕业生需进一步加强的能力.....	62
第四章 就业对教育教学的反馈.....	65
图 4-1 毕业生对母校的满意度.....	65
图 4-2 专科各学院毕业生对母校的满意度.....	65
图 4-3 本科各学院毕业生对母校的满意度.....	66
图 4-4 本科各专业毕业生对母校的满意度.....	67
续图 4-4 本科各专业毕业生对母校的满意度.....	68
图 4-5 专科各专业毕业生对母校的满意度.....	69
图 4-6 毕业生对母校的教学满意度.....	69
图 4-7 本科各学院毕业生的教学满意度.....	70
图 4-8 专科各学院毕业生的教学满意度.....	70

图 4-9 本科各专业毕业生的教学满意度.....	71
续图 4-9 本科各专业毕业生的教学满意度.....	72
图 4-10 专科各专业毕业生的教学满意度.....	73
图 4-11 本科毕业生工作中最重要的通用能力（多选）	73
图 4-12 专科毕业生工作中最重要的通用能力（多选）	74
图 4-13 本科毕业生母校学习经历对各项通用能力的影响.....	75
图 4-14 专科毕业生母校学习经历对各项通用能力的影响.....	76

第一章 就业基本情况

一 毕业生规模和结构

（一）总毕业生人数

贺州学院 2017 届总毕业生人数为 2546 人，其中本科毕业生 2025 人，专科毕业生 521 人。本校 2017 届毕业生中，男生占比 39.3%，女生占比 60.7%；近八成（77.9%）毕业生的生源地为广西壮族自治区。

（二）毕业生的性别及生源结构

表 1-1 本校 2017 届毕业生的性别结构

性别	毕业生所占比例（%）
男	39.3
女	60.7

表 1-2 本校 2017 届毕业生的生源结构

生源地	毕业生所占比例（%）
广西壮族自治区	77.9
河南省	3.9
四川省	3.1
山西省	2.5
江西省	2.3
安徽省	2.2
广东省	1.7
湖南省	1.5
山东省	1.1
重庆市	0.8
海南省	0.8
河北省	0.5
福建省	0.5
贵州省	0.5
云南省	0.3
吉林省	0.2
湖北省	0.2
内蒙古自治区	0.2
浙江省	<0.1

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

（三）各学院及专业毕业生人数

本校 2017 届本科毕业生分布在 13 个学院，其中教育与音乐学院、数学与计算机学院、文化与传媒学院、设计学院、外国语学院的毕业生人数较多，均大于 200 人；专科毕业生分布在应用技术学院与教育与音乐学院，其毕业生人数分别为 344 人、177 人。

表 1-3 本校 2017 届本科各学院毕业生人数

学院名称	毕业生人数（人）
教育与音乐学院	263
数学与计算机学院	256
文化与传媒学院	251
设计学院	204
外国语学院	201
食品与生物工程学院	149
旅游与体育健康学院	140
信息与通信工程学院（中兴通讯信息学院）	126
机械与电气工程学院	122
材料与环境工程学院（碳酸钙学院）	115
经济与管理学院	83
马克思主义学院（政治与历史学院）	64
建筑工程学院	51

表 1-4 本校 2017 届专科各学院毕业生人数

学院名称	毕业生人数（人）
应用技术学院	344
教育与音乐学院	177

表 1-5 本校 2017 届本科各专业毕业生人数

专业名称	毕业生人数（人）
英语（旅游英语方向）	82
应用化学	81
环境设计	76
体育教育	76
计算机科学与技术（计算机网络技术方向）	73
广播电视编导（广告编导方向）	72
计算机科学与技术（计算机应用技术方向）	72
广播电视编导（新闻编导方向）	70
视觉传达设计	68

专业名称	毕业生人数(人)
音乐学	65
英语(商务英语方向)	60
英语	59
工程管理	51
生物工程(发酵方向)	48
电气工程及其自动化	47
国际经济与贸易	46
通信工程	45
数学与应用数学(应用统计与信息处理方向)	44
物联网工程	43
汉语言文学(现代文秘方向)	41
学前教育	39
电子信息工程	38
机械设计制造及其自动化	38
公共事业管理	37
计算机科学与技术(计算机软件技术方向)	37
生物工程(生物制药方向)	37
物理学	37
小学教育(英语方向)	37
小学教育(中文方向)	37
汉语言文学	36
旅游管理	35
美术学	35
思想政治教育	35
化学	34
食品科学与工程(食品质量与安全方向)	34
汉语国际教育	32
应用心理学	31
食品科学与工程(食品工艺方向)	30
数学与应用数学	30
历史学	29
社会体育指导与管理	29
舞蹈学	29
服装与服饰设计	25
小学教育(数学方向)	25

表 1-6 本校 2017 届专科各专业毕业生人数

专业名称	毕业生人数 (人)
工程造价	109
会计电算化	108
小学教育 (定向培养)	96
学前教育	81
建筑工程技术	48
市场营销	40
商务管理	39

二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

毕业生就业率= (已就业毕业生人数÷毕业生总人数) ×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学（包括国内读研和留学）。

(一) 毕业生的就业率

1. 毕业生的就业率

截至 2017 年 11 月 3 日，本校 2017 届本科毕业生的就业率为 92.8%，专科毕业生的就业率为 93.4%。本校 2017 届本科毕业生的就业率与专科毕业生基本持平。

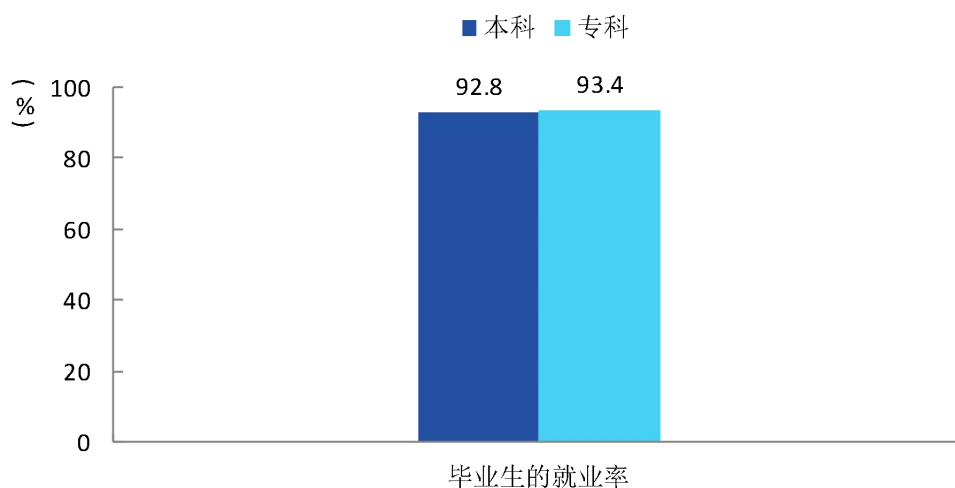


图 1-1 毕业生的就业率

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各类毕业生的就业率

本校 2017 届本科毕业生中，男生的就业率为 90.2%，女生的就业率为 94.5%；专科毕业生中，男生的就业率为 94.2%，女生的就业率为 93.0%。

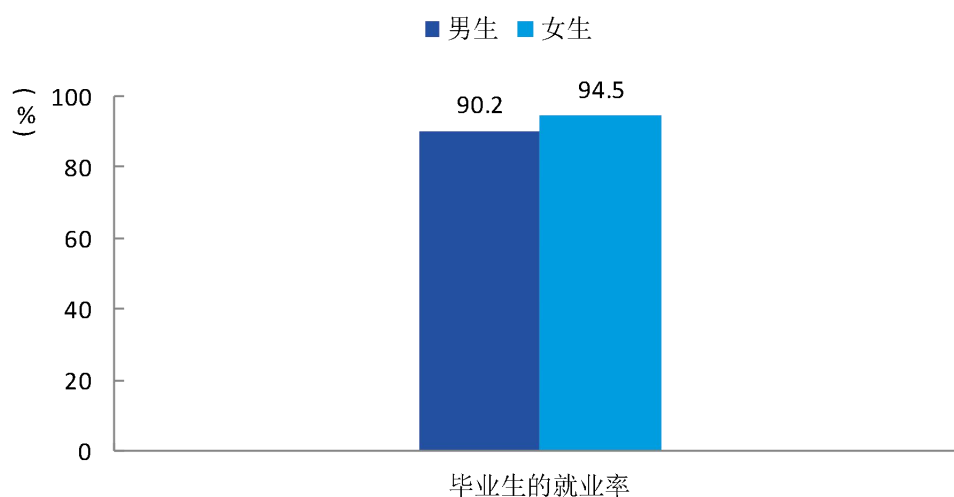


图 1-2 不同性别本科毕业生的就业率

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

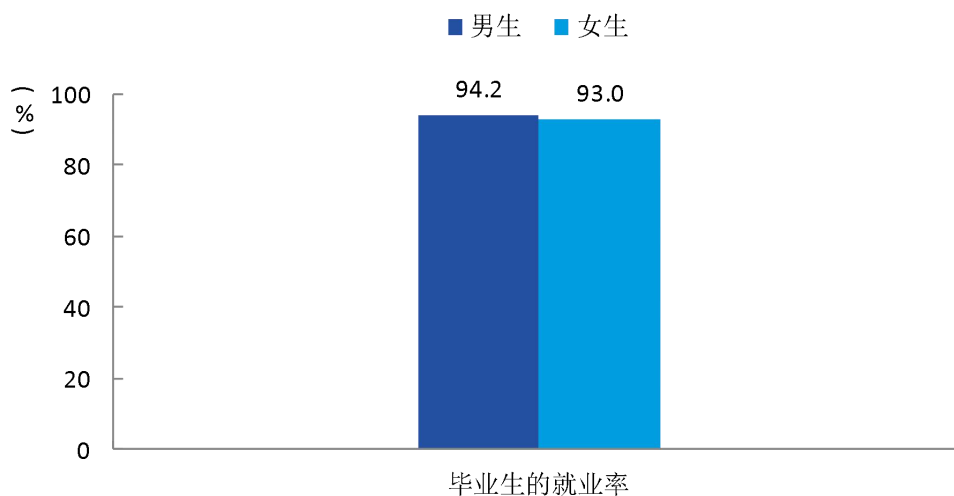


图 1-3 不同性别专科毕业生的就业率

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生中，本省生源毕业生的就业率为 93.6%，外省生源毕业生的就业率为 88.4%；专科毕业生中，本省生源毕业生的就业率为 93.4%，外省生源毕业生的就业率为 93.2%。

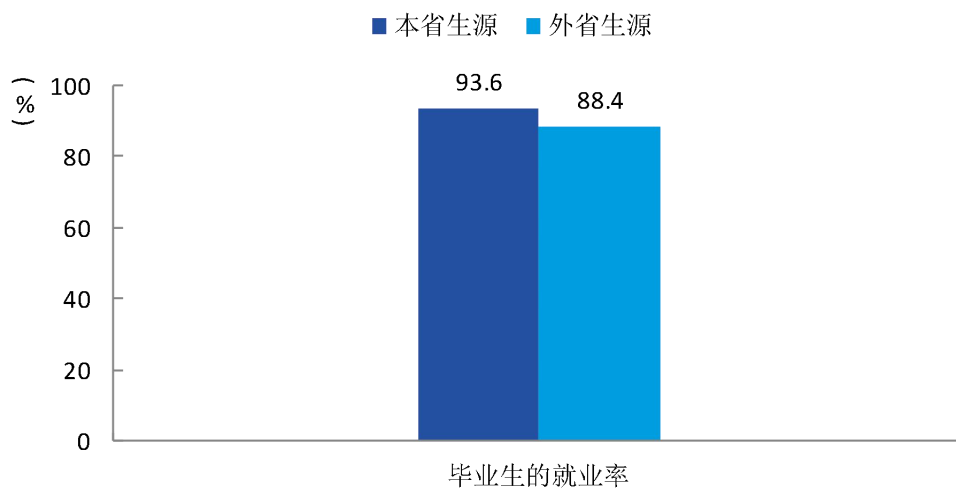


图 1-4 本省及外省生源本科毕业生的就业率

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

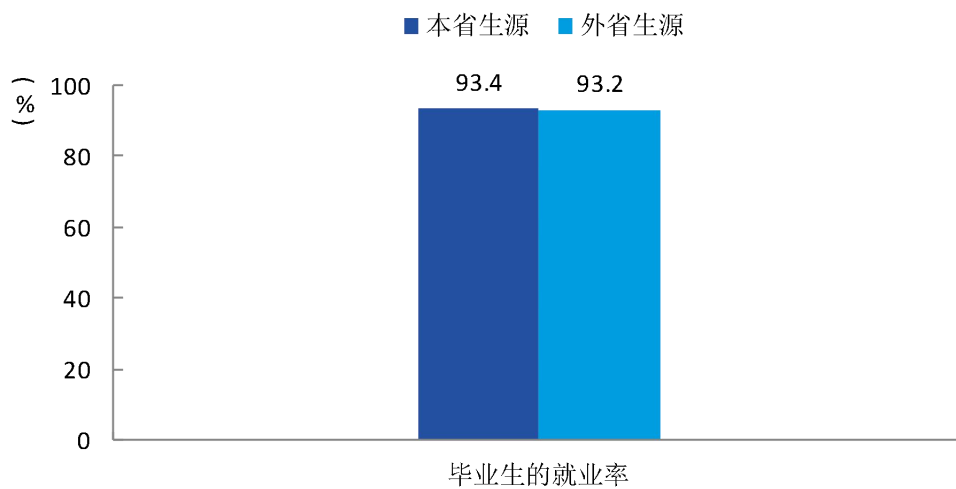


图 1-5 本省及外省生源专科毕业生的就业率

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院及专业的就业率

本校 2017 届本科就业率较高的学院是马克思主义学院（政治与历史学院）（100%），就业率较低的学院是信息与通信工程学院（中兴通讯信息学院）、食品与生物工程学院（均为 89%）。

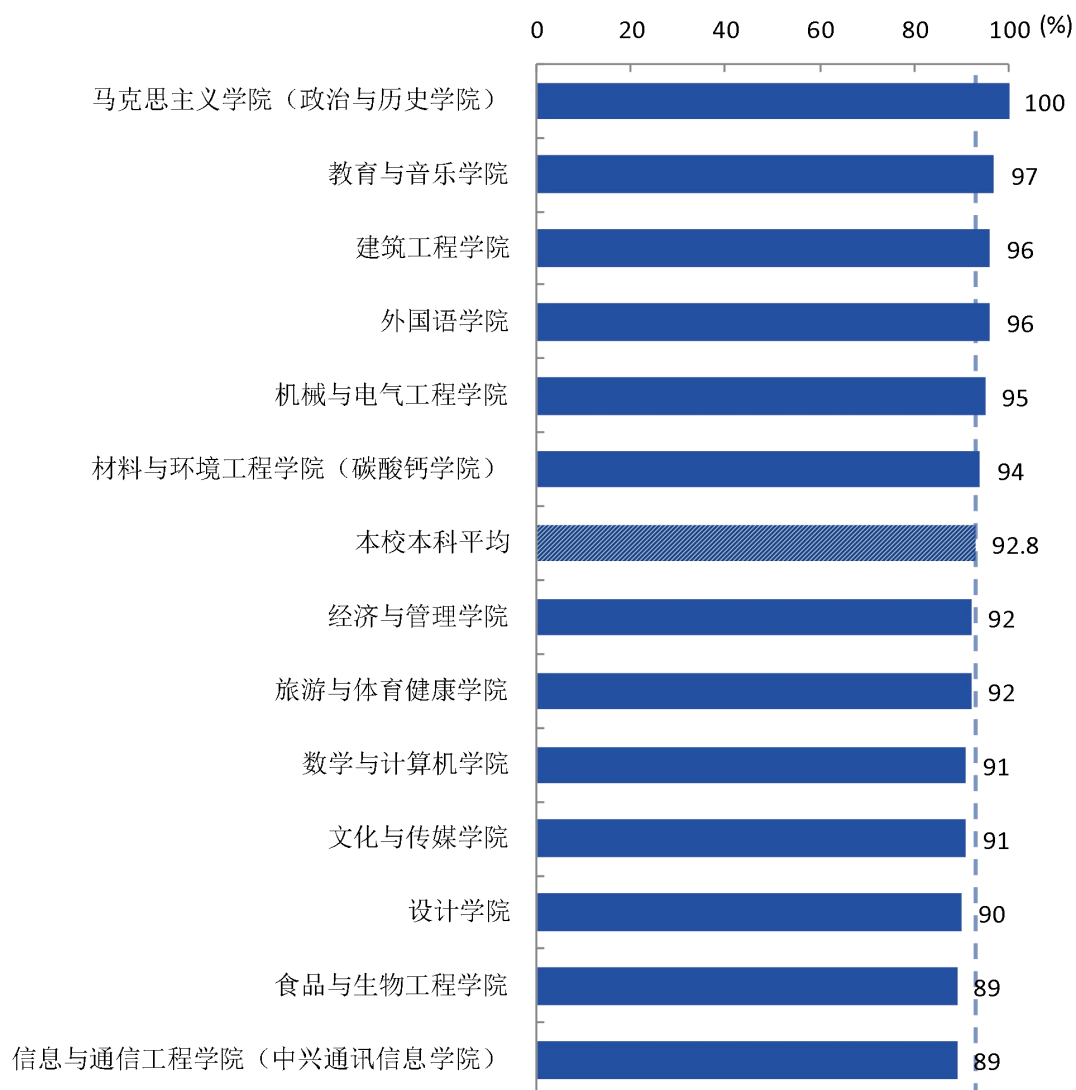


图 1-6 本科各学院毕业生的就业率

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届专科毕业生中，教育与音乐学院、应用技术学院的就业率分别为 97%、91%。

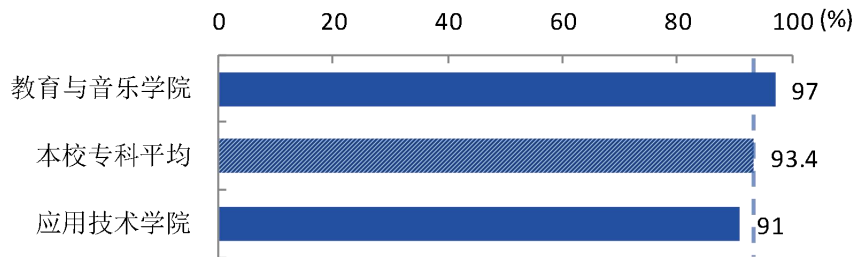


图 1-7 专科各学院毕业生的就业率

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生中，就业率较高的专业是汉语言文学、汉语言文学（现代文秘方向）、化学等 9 个专业（均为 100%），就业率较低的专业是美术学（75%）。

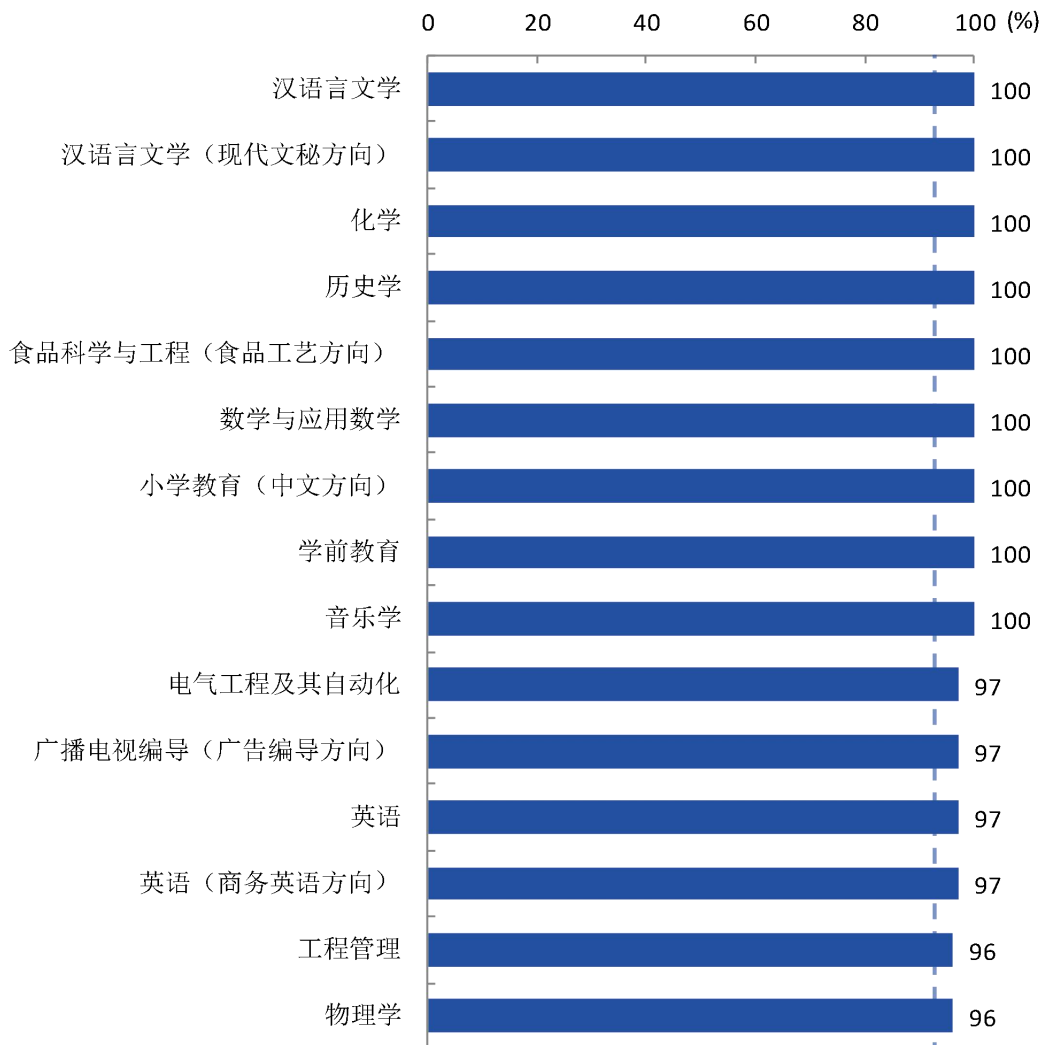
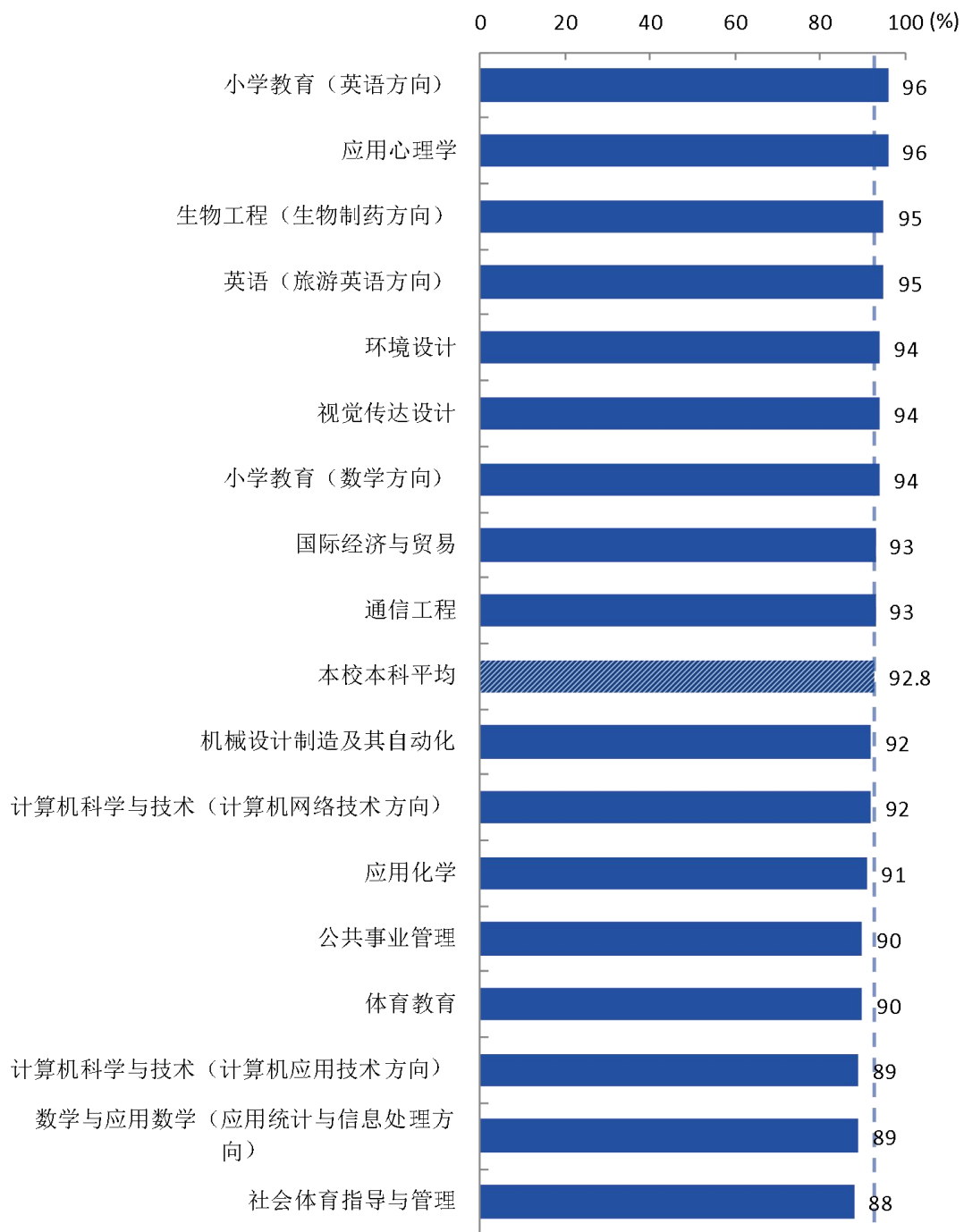


图 1-8 本科各专业毕业生的就业率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

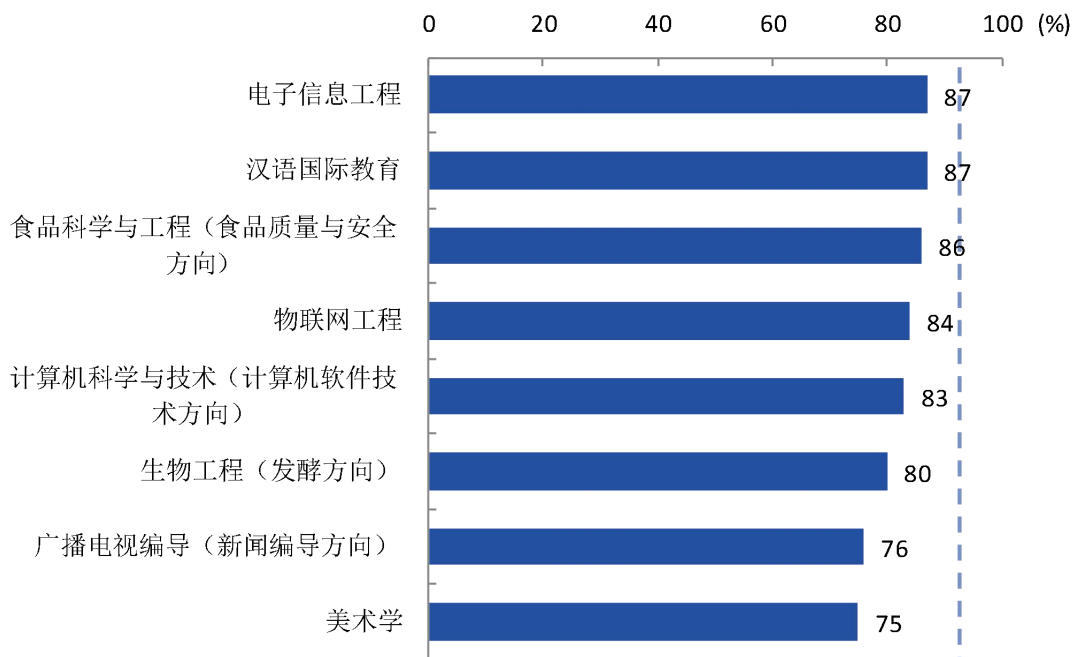
数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-8 本科各专业毕业生的就业率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-8 本科各专业毕业生的就业率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届专科就业率较高的专业是商务管理、小学教育（定向培养）（均为 100%），就业率较低的专业是会计电算化（87%）、市场营销（89%）。

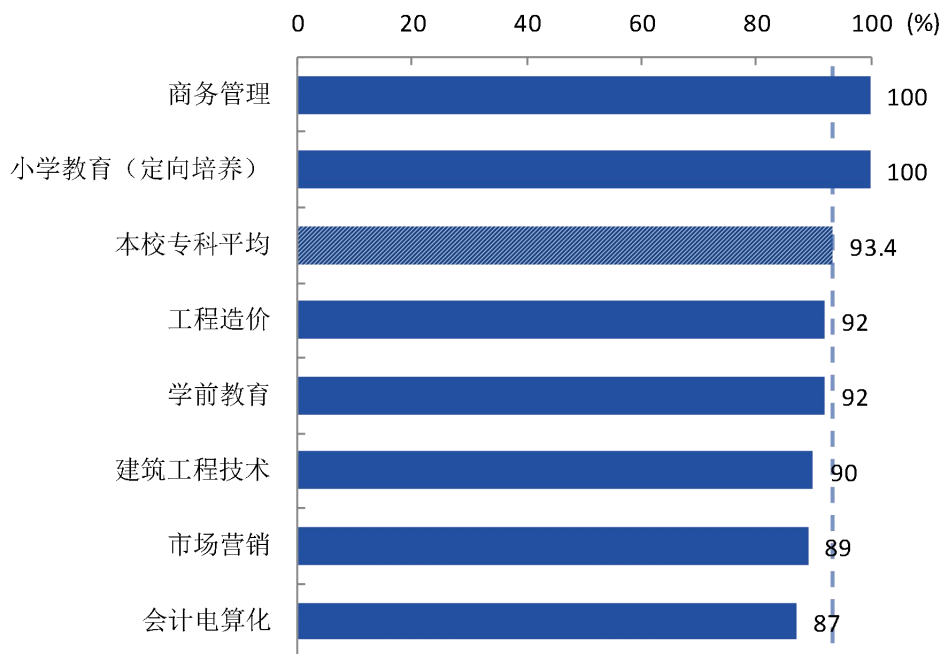


图 1-9 专科各专业毕业生的就业率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

（二）毕业去向分布

1. 毕业去向分布

本校 2017 届本科毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”（86.7%）。

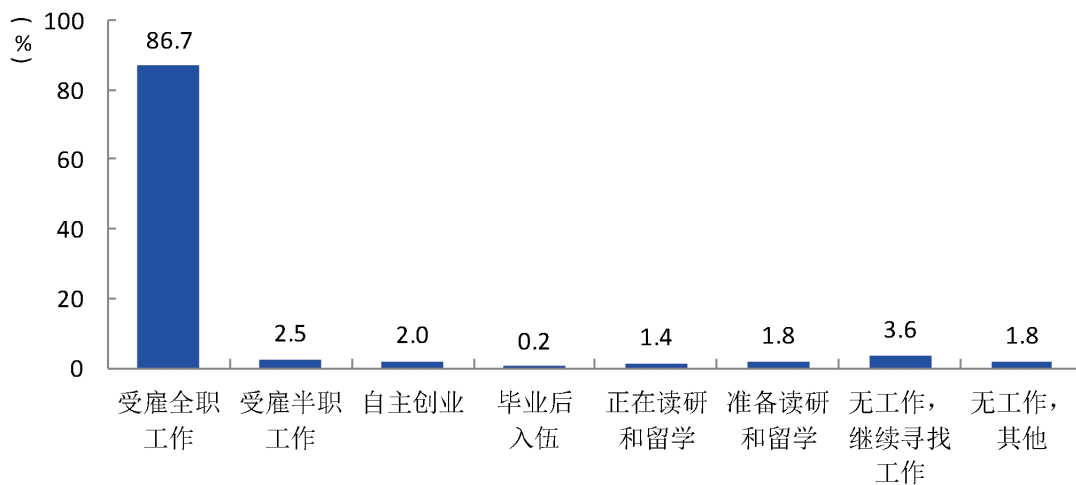


图 1-10 本科毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届专科毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”（78.2%），“毕业后读本科”的比例为 8.1%。

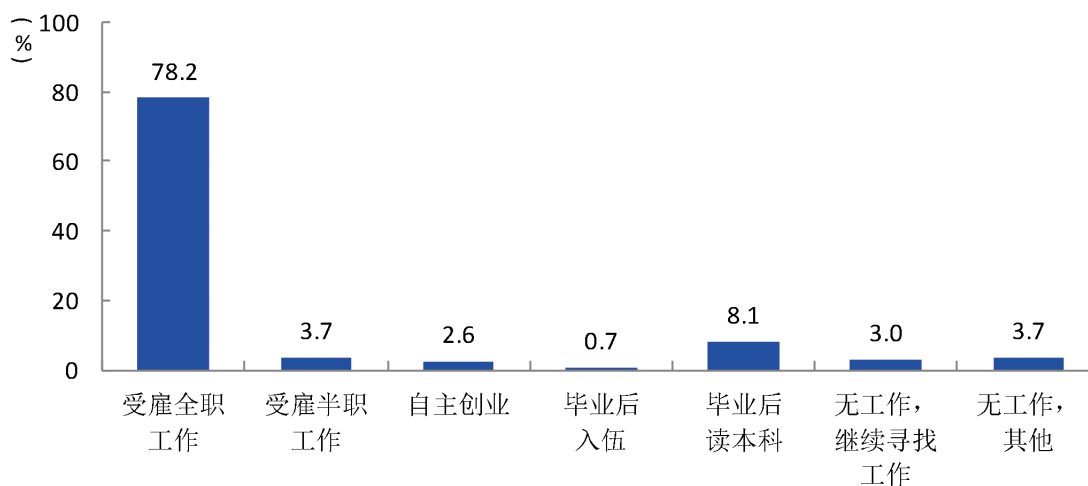


图 1-11 专科毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各类毕业生的毕业去向

本校 2017 届本科毕业生中，男生受雇全职工作的比例为 84.0%，女生受雇全职工作的比例为 88.5%。

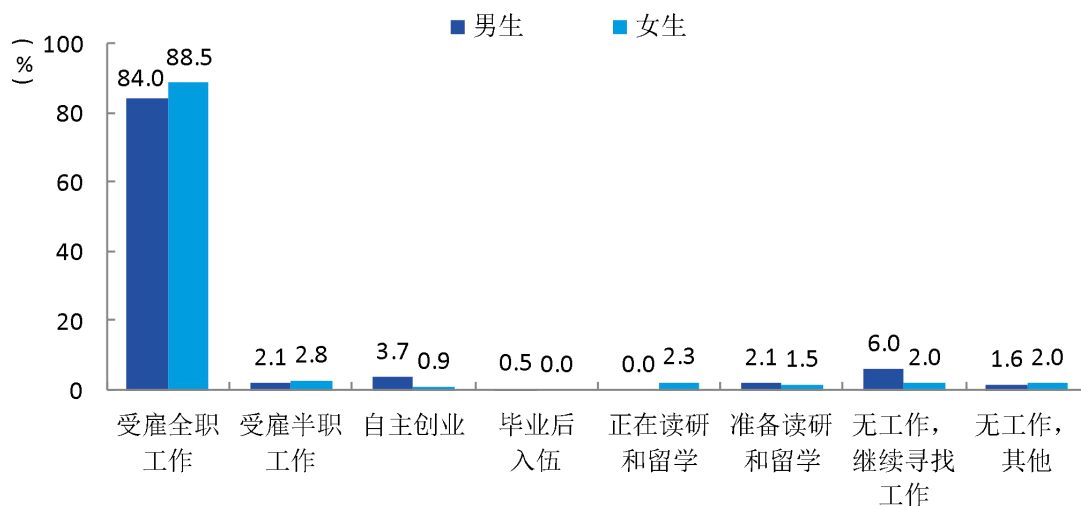


图 1-12 不同性别本科毕业生的毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届专科毕业生中，男生受雇全职工作的比例为 79.1%，女生受雇全职工作的比例为 77.8%。

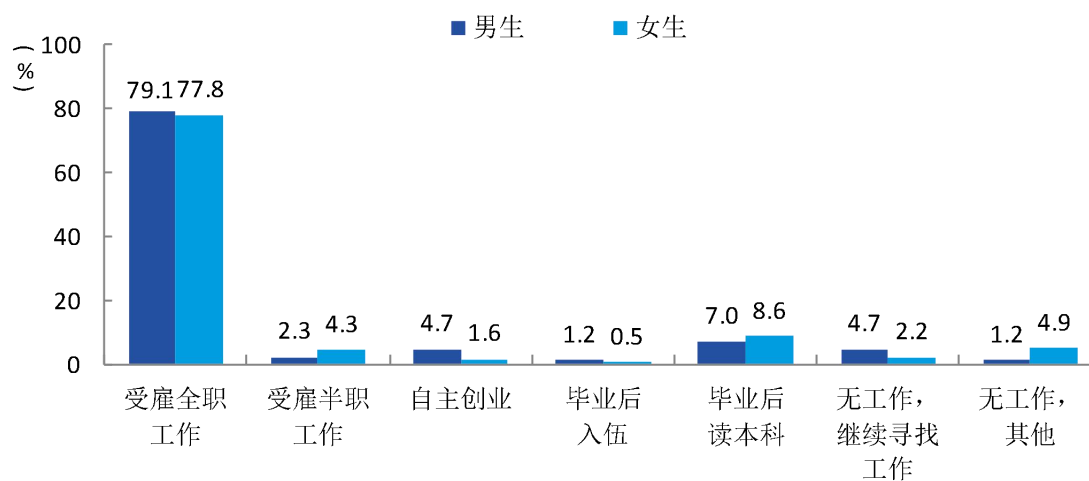


图 1-13 不同性别专科毕业生的毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生中，本省生源毕业生受雇全职工作的比例为 88.4%，外省生源毕业生受雇全职工作的比例为 77.9%。

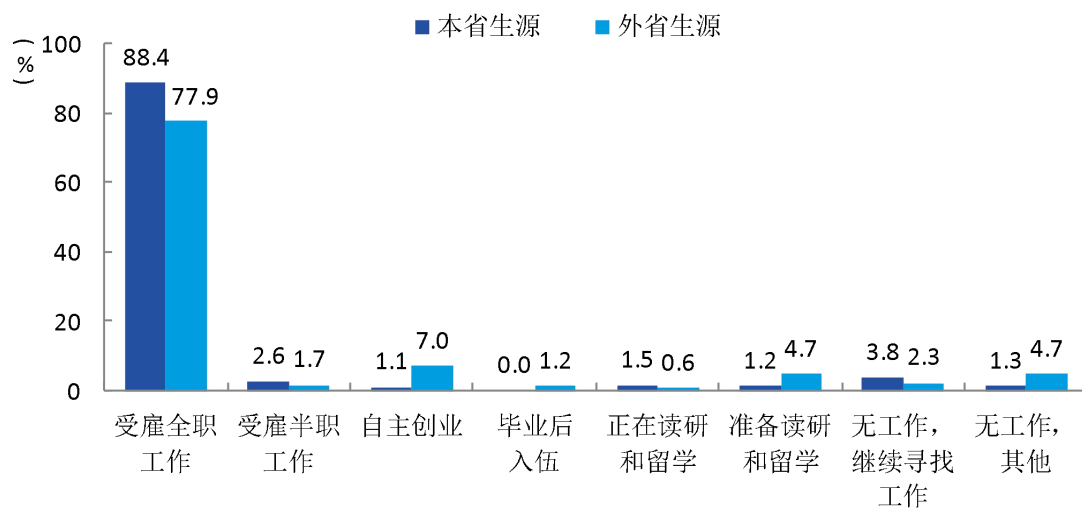


图 1-14 本省及外省生源本科毕业生的毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届专科毕业生中，本省生源毕业生受雇全职工作的比例为 81.7%，外省生源毕业生受雇全职工作的比例为 68.9%。

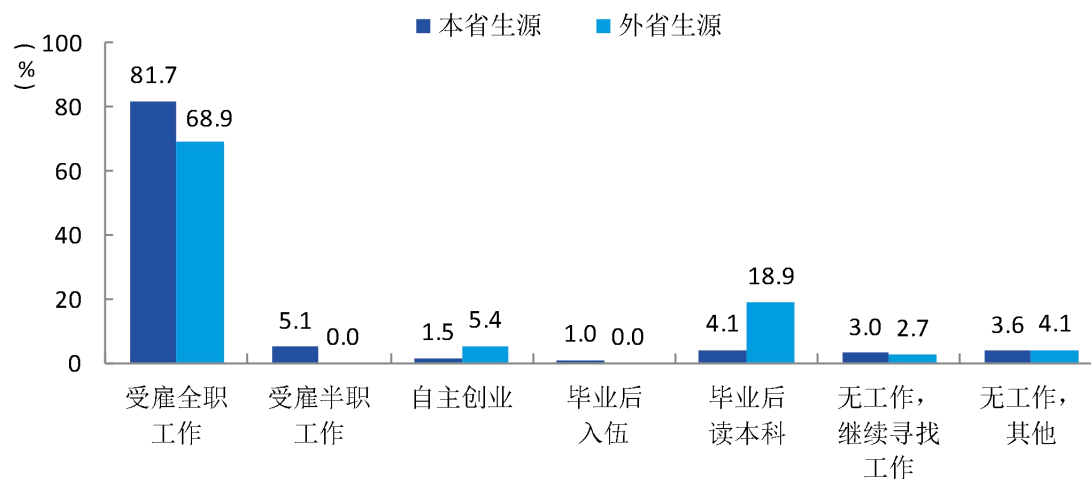


图 1-15 本省及外省生源专科毕业生的毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院及专业的毕业去向分布

本校 2017 届本科受雇全职工作比例较高的学院是马克思主义学院（政治与历史学院）（97.1%），受雇全职工作比例较低的学院是旅游与体育健康学院（80.3%）、设计学院（80.6%）。

表 1-7 本科各学院的毕业去向分布

单位：%

学院名称	受雇全职工作	受雇半职工作	自主创业	毕业后入伍	正在读研和留学	准备读研和留学	无工作，继续寻找工作	无工作，其他
马克思主义学院（政治与历史学院）	97.1	2.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
机械与电气工程学院	92.1	2.6	0.0	0.0	0.0	0.0	3.9	1.3
教育与音乐学院	90.9	1.4	2.8	0.0	2.1	1.4	0.7	0.7
外国语学院	89.3	3.9	0.0	0.0	2.9	1.9	1.9	0.0
经济与管理学院	88.0	2.0	0.0	0.0	2.0	4.0	2.0	2.0
材料与工程工程学院（碳酸钙学院）	87.9	3.0	1.5	0.0	1.5	1.5	4.5	0.0
数学与计算机学院	87.0	2.2	0.7	0.0	0.7	0.0	7.2	2.2
文化与传媒学院	85.9	1.6	2.3	0.0	1.6	3.9	1.6	3.1
信息与通信工程学院（中兴通讯信息学院）	84.7	2.8	1.4	0.0	0.0	1.4	8.3	1.4
建筑工程学院	82.6	4.3	4.3	0.0	4.3	0.0	0.0	4.3
食品与生物工程学院	81.5	3.3	1.1	0.0	3.3	4.3	3.3	3.3
设计学院	80.6	2.0	5.1	2.0	0.0	2.0	3.1	5.1
旅游与体育健康学院	80.3	3.3	8.2	0.0	0.0	0.0	8.2	0.0

注 1：个别学院由于样本较少没有包括在内。

注 2：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届专科毕业生中，教育与音乐学院、应用技术学院毕业生受雇全职工作比例分别为 79.8%、77.0%。

表 1-8 专科各学院的毕业去向分布

单位：%

学院名称	受雇全职工作	受雇半职工作	自主创业	毕业后入伍	毕业后读本科	无工作，继续寻找工作	无工作，其他
教育与音乐学院	79.8	7.6	2.5	1.7	5.0	1.7	1.7
应用技术学院	77.0	0.7	2.6	0.0	10.5	3.9	5.3

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科受雇全职工作比例较高的专业是历史学、小学教育（中文方向）（均为 100.0%），受雇全职工作比例较低的专业是美术学（65.0%）。

表 1-9 本科各专业的毕业去向分布

单位：%

专业名称	受雇 全职 工作	受雇 半职 工作	自主 创业	毕业 后入 伍	正在 读研 和留 学	准备 读研 和留 学	无工 作， 继续 寻找 工作	无工 作， 其他
历史学	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
小学教育（中文方向）	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
英语（商务英语方向）	96.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0
电气工程及其自动化	96.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.4	0.0
汉语言文学（现代文秘方向）	96.6	0.0	0.0	0.0	3.4	0.0	0.0	0.0
学前教育	96.0	0.0	0.0	0.0	4.0	0.0	0.0	0.0
音乐学	95.5	4.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
汉语言文学	93.3	6.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
计算机科学与技术（计算机网络技术方向）	92.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.3	2.6
机械设计制造及其自动化	91.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.2	4.2
应用心理学	91.3	0.0	0.0	0.0	4.3	4.3	0.0	0.0
生物工程（生物制药方向）	90.5	0.0	4.8	0.0	0.0	4.8	0.0	0.0
国际经济与贸易	90.0	3.3	0.0	0.0	0.0	0.0	3.3	3.3
英语	89.7	6.9	0.0	0.0	0.0	3.4	0.0	0.0
数学与应用数学	88.9	5.6	0.0	0.0	5.6	0.0	0.0	0.0
应用化学	88.6	0.0	2.3	0.0	0.0	2.3	6.8	0.0
视觉传达设计	88.2	2.9	0.0	2.9	0.0	2.9	0.0	2.9
小学教育（数学方向）	87.5	0.0	6.3	0.0	0.0	6.3	0.0	0.0
电子信息工程	87.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	13.0	0.0
物理学	87.0	8.7	0.0	0.0	0.0	0.0	4.3	0.0
汉语国际教育	86.7	0.0	0.0	0.0	0.0	6.7	0.0	6.7
通信工程	86.7	6.7	0.0	0.0	0.0	0.0	6.7	0.0
化学	86.4	9.1	0.0	0.0	4.5	0.0	0.0	0.0
数学与应用数学（应用统计与信息处理方向）	85.2	3.7	0.0	0.0	0.0	0.0	7.4	3.7
公共事业管理	85.0	0.0	0.0	0.0	5.0	10.0	0.0	0.0
计算机科学与技术（计算机应用技术方向）	83.8	2.7	2.7	0.0	0.0	0.0	10.8	0.0

专业名称	受雇 全职 工作	受雇 半职 工作	自主 创业	毕业 后入 伍	正在 读研 和留 学	准备 读研 和留 学	无工 作， 继续 寻找 工作	无工 作， 其他
英语（旅游英语方向）	83.7	4.7	0.0	0.0	7.0	2.3	2.3	0.0
广播电视编导（广告编导方向）	83.3	2.8	8.3	0.0	2.8	0.0	0.0	2.8
计算机科学与技术（计算机软件技术方向）	83.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	11.1	5.6
环境设计	82.9	0.0	11.4	0.0	0.0	0.0	2.9	2.9
工程管理	82.6	4.3	4.3	0.0	4.3	0.0	0.0	4.3
小学教育（英语方向）	82.6	4.3	4.3	0.0	4.3	0.0	0.0	4.3
生物工程（发酵方向）	80.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.7	10.0	3.3
食品科学与工程（食品工艺方向）	80.0	15.0	0.0	0.0	5.0	0.0	0.0	0.0
物联网工程	78.9	0.0	5.3	0.0	0.0	5.3	5.3	5.3
体育教育	76.7	6.7	6.7	0.0	0.0	0.0	10.0	0.0
食品科学与工程（食品质量与安全方向）	76.2	0.0	0.0	0.0	9.5	4.8	0.0	9.5
广播电视编导（新闻编导方向）	75.8	0.0	0.0	0.0	0.0	12.1	6.1	6.1
社会体育指导与管理	70.6	0.0	17.6	0.0	0.0	0.0	11.8	0.0
美术学	65.0	5.0	5.0	0.0	0.0	5.0	5.0	15.0

注 1：个别专业由于样本较少没有包括在内。

注 2：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届专科受雇全职工作比例较高的专业是商务管理（87.5%），受雇全职工作比例较低的专业是会计电算化（65.8%）。

表 1-10 专科各专业的毕业去向分布

单位：%

专业名称	受雇全 职工作	受雇半 职工作	自主创 业	毕业后 入伍	毕业后 读本科	无工作， 继续寻 找工作	无工作， 其他
商务管理	87.5	6.3	6.3	0.0	0.0	0.0	0.0
小学教育（定向培养）	86.6	6.0	3.0	3.0	1.5	0.0	0.0
市场营销	83.3	0.0	0.0	0.0	5.6	11.1	0.0
建筑工程技术	80.0	0.0	0.0	0.0	10.0	5.0	5.0
工程造价	78.3	0.0	1.7	0.0	11.7	1.7	6.7
学前教育	71.2	9.6	1.9	0.0	9.6	3.8	3.8
会计电算化	65.8	0.0	5.3	0.0	15.8	5.3	7.9

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

4. 未就业情况分析

本校 2017 届未就业人群包括“无工作，继续寻找工作”和“无工作，其他”。分学历层次来看，未就业的本科生中，处于“无工作，其他”状态的毕业生目前准备公务员（事业单位）考试的占比相对较高；未就业的专科毕业生中，处于“无工作，其他”状态的毕业生目前是在准备公务员（事业单位）考试、准备创业、准备读本科、准备职业资格考试。

表 1-11 “无工作，其他”本科毕业生的样本分布情况

目前毕业生打算	样本（个）
准备公务员（事业单位）考试	11
准备职业资格考试	1
正在参加职业技能培训	1
准备创业	1

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-12 “无工作，其他”专科毕业生的样本分布情况

目前毕业生打算	样本（个）
准备公务员（事业单位）考试	1
准备创业	1
准备读本科	1
准备职业资格考试	1

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

此外，处于“无工作，继续寻找工作”状态的本科毕业生中，数学与计算机学院占比相对较高；“无工作，继续寻找工作”状态的专科毕业生中，应用技术学院占比相对较高。

表 1-13 “无工作，继续寻找工作”本科毕业生的分布情况

学院名称	专业名称	样本（个）
数学与计算机学院	计算机科学与技术（计算机应用技术方向）	4
	数学与应用数学（应用统计与信息处理方向）	2
	计算机科学与技术（计算机软件技术方向）	2
	计算机科学与技术（计算机网络技术方向）	2
信息与通信工程学院（中兴通讯信息学院）	电子信息工程	3
	通信工程	2
	物联网工程	1
旅游与体育健康学院	体育教育	3
	社会体育指导与管理	2
材料与环境工程学院（碳酸钙学院）	应用化学	3
机械与电气工程学院	电气工程及其自动化	1

学院名称	专业名称	样本（个）
	物理学	1
	机械设计制造及其自动化	1
食品与生物工程学院	生物工程（发酵方向）	3
设计学院	服装与服饰设计	1
	美术学	1
	环境设计	1
文化与传媒学院	广播电视编导（新闻编导方向）	2
外国语学院	英语（商务英语方向）	1
	英语（旅游英语方向）	1
教育与音乐学院	舞蹈学	1
经济与管理学院	国际经济与贸易	1

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-14 “无工作，继续寻找工作”专科毕业生的分布情况

学院名称	专业名称	样本（个）
教育与音乐学院	学前教育	2
应用技术学院	市场营销	2
	会计电算化	2
	工程造价	1
	建筑工程技术	1

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

三 就业流向

(一) 毕业生的职业流向

本校 2017 届本科毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2017 届本科毕业生就业量较大的职业类为中小学教育（28.1%）、行政/后勤（11.2%）。

表 1-15 本科毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校本科就业毕业生的人数百分比 (%)
中小学教育	28.1
行政/后勤	11.2
互联网开发及应用	6.4
计算机与数据处理	5.4
销售	5.1

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届专科毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2017 届专科毕业生就业量较大的职业类为中小学教育（33.9%）、财务/审计/税务/统计（18.6%）、幼儿与学前教育（14.8%）。

表 1-16 专科毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校专科就业毕业生的人数百分比 (%)
中小学教育	33.9
财务/审计/税务/统计	18.6
幼儿与学前教育	14.8
建筑工程	8.2

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

(二) 各学院及专业的职业流向

表 1-17 本科各学院毕业生实际从事的主要职业类

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业类
材料与工程学院（碳酸钙学院）	生物/化工；中小学教育
机械与电气工程学院	机械/仪器仪表；电气/电子（不包括计算机）；电力/能源；中小学教育
建筑工程学院	建筑工程；
教育与音乐学院	中小学教育；幼儿与学前教育；行政/后勤；
经济与管理学院	行政/后勤；销售；互联网开发及应用；
旅游与体育健康学院	行政/后勤；中小学教育；
设计学院	美术/设计/创意；媒体/出版；中小学教育；
食品与生物工程学院	生物/化工；农/林/牧/渔类；行政/后勤；
数学与计算机学院	计算机与数据处理；互联网开发及应用；中小学教育；
外国语学院	中小学教育；销售；互联网开发及应用

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业类
文化与传媒学院	媒体/出版；表演艺术/影视；中小学教育；行政/后勤；
信息与通信工程学院（中兴通讯信息学院）	计算机与数据处理；电气/电子（不包括计算机）；
马克思主义学院（政治与历史学院）	中小学教育；

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-18 专科各学院毕业生实际从事的主要职业类

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业类
教育与音乐学院	中小学教育；幼儿与学前教育；
应用技术学院	建筑工程；财务/审计/税务/统计；金融（银行/基金/证券/期货/理财）；行政/后勤；

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-19 本科各专业毕业生实际从事的主要职业类

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业类
材料与环境工程学院（碳酸钙学院）	化学	中小学教育；行政/后勤
材料与环境工程学院（碳酸钙学院）	应用化学	生物/化工
机械与电气工程学院	电气工程及其自动化	电气/电子（不包括计算机）
机械与电气工程学院	机械设计制造及其自动化	机械/仪器仪表
机械与电气工程学院	物理学	中小学教育
建筑工程学院	工程管理	建筑工程
教育与音乐学院	小学教育（数学方向）	中小学教育
教育与音乐学院	小学教育（英语方向）	中小学教育
教育与音乐学院	小学教育（中文方向）	中小学教育
教育与音乐学院	学前教育	幼儿与学前教育
教育与音乐学院	音乐学	中小学教育
教育与音乐学院	应用心理学	行政/后勤
经济与管理学院	公共事业管理	行政/后勤
经济与管理学院	国际经济与贸易	互联网开发及应用
旅游与体育健康学院	旅游管理	行政/后勤
旅游与体育健康学院	体育教育	中小学教育
马克思主义学院（政治与历史学院）	历史学	中小学教育
马克思主义学院（政治与历史学院）	思想政治教育	中小学教育；行政/后勤
设计学院	服装与服饰设计	服装/纺织/皮革
设计学院	环境设计	美术/设计/创意

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业类
设计学院	美术学	中小学教育；美术/设计/创意
设计学院	视觉传达设计	媒体/出版；表演艺术/影视
食品与生物工程学院	生物工程（发酵方向）	生物/化工
食品与生物工程学院	生物工程（生物制药方向）	医疗保健/紧急救助；生物/化工
食品与生物工程学院	食品科学与工程（食品工艺方向）	农/林/牧/渔类
食品与生物工程学院	食品科学与工程（食品质量与安全方向）	农/林/牧/渔类；行政/后勤
数学与计算机学院	计算机科学与技术（计算机软件技术方向）	计算机与数据处理
数学与计算机学院	计算机科学与技术（计算机网络技术方向）	计算机与数据处理
数学与计算机学院	计算机科学与技术（计算机应用技术方向）	计算机与数据处理
数学与计算机学院	数学与应用数学	中小学教育
数学与计算机学院	数学与应用数学（应用统计与信息处理方向）	中小学教育；行政/后勤
外国语学院	英语	中小学教育
外国语学院	英语（旅游英语方向）	行政/后勤；中小学教育
外国语学院	英语（商务英语方向）	行政/后勤；销售
文化与传媒学院	广播电视编导（广告编导方向）	媒体/出版
文化与传媒学院	广播电视编导（新闻编导方向）	媒体/出版
文化与传媒学院	汉语国际教育	中小学教育
文化与传媒学院	汉语言文学	行政/后勤；中小学教育；
文化与传媒学院	汉语言文学（现代文秘方向）	行政/后勤；中小学教育
信息与通信工程学院 （中兴通讯信息学院）	电子信息工程	计算机与数据处理
信息与通信工程学院 （中兴通讯信息学院）	通信工程	电气/电子（不包括计算机）
信息与通信工程学院 （中兴通讯信息学院）	物联网工程	计算机与数据处理

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-20 专科各专业毕业生实际从事的主要职业类

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业类
教育与音乐学院	小学教育	中小学教育
教育与音乐学院	学前教育	幼儿与学前教育
应用技术学院	工程造价	财务/审计/税务/统计
应用技术学院	会计电算化	财务/审计/税务/统计
应用技术学院	建筑工程技术	建筑工程
应用技术学院	商务管理	行政/后勤
应用技术学院	市场营销	房地产经营

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

（三）毕业生的行业流向

本校 2017 届本科毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2017 届本科毕业生就业量较大的行业类为教育业（35.1%）。

表 1-21 本科毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校本科就业毕业生的人数百分比（%）
教育业	35.1
媒体、信息及通信产业	9.6
政府及公共管理	8.5
各类专业设计与咨询服务业	4.7
建筑业	4.3
电子电气仪器设备及电脑制造业	4.2
金融（银行/保险/证券）业	4.1

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届专科毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2017 届专科毕业生就业量较大的行业类为教育业（52.3%）、建筑业（22.7%）。

表 1-22 专科毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业专科毕业生的人数百分比（%）
教育业	52.3
建筑业	22.7

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

（四）各学院及专业的行业流向

表 1-23 本科各学院毕业生实际就业的主要行业类

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业类
材料与环境工程学院（碳酸钙学院）	化学品、化工、塑胶业；教育业；
机械与电气工程学院	水电煤气公用事业；电子电气仪器设备及电脑制造业；教育业；
建筑工程学院	建筑业；
教育与音乐学院	教育业；政府及公共管理；
旅游与体育健康学院	政府及公共管理；教育业；
设计学院	各类专业设计与咨询服务业；教育业；建筑业；
食品与生物工程学院	食品、烟草、加工业；政府及公共管理；化学品、化工、塑胶业；
数学与计算机学院	媒体、信息及通信产业；教育业；
外国语学院	零售商业；教育业；
文化与传媒学院	媒体、信息及通信产业；教育业；政府及公共管理；
信息与通信工程学院（中兴通讯信息学院）	媒体、信息及通信产业；电子电气仪器设备及电脑制造业；
马克思主义学院（政治与历史学院）	教育业；

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-24 专科各学院毕业生实际就业的主要行业类

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业类
教育与音乐学院	教育业；
应用技术学院	建筑业；金融（银行/保险/证券）业；

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-25 本科各专业毕业生实际就业的主要行业类

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业类
材料与环境工程学院（碳酸钙学院）	化学	教育业
材料与环境工程学院（碳酸钙学院）	应用化学	化学品、化工、塑胶业
机械与电气工程学院	电气工程及其自动化	水电煤气公用事业
机械与电气工程学院	机械设计制造及其自动化	机械五金制造业
机械与电气工程学院	物理学	教育业
建筑工程学院	工程管理	建筑业
教育与音乐学院	舞蹈学	教育业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业类
教育与音乐学院	小学教育（数学方向）	教育业
教育与音乐学院	小学教育（英语方向）	教育业
教育与音乐学院	小学教育（中文方向）	教育业
教育与音乐学院	学前教育	教育业
教育与音乐学院	音乐学	教育业
教育与音乐学院	应用心理学	教育业；政府及公共管理
经济与管理学院	公共事业管理	政府及公共管理
经济与管理学院	国际经济与贸易	金融（银行/保险/证券）业
旅游与体育健康学院	社会体育指导与管理	金融（银行/保险/证券）业
旅游与体育健康学院	体育教育	教育业
马克思主义学院（政治与历史学院）	历史学	教育业
马克思主义学院（政治与历史学院）	思想政治教育	教育业
设计学院	服装与服饰设计	纺织皮革及成品加工业
设计学院	环境设计	建筑业
设计学院	美术学	教育业
设计学院	视觉传达设计	各类专业设计与咨询服务业
食品与生物工程学院	生物工程（发酵方向）	化学品、化工、塑胶业
食品与生物工程学院	生物工程（生物制药方向）	化学品、化工、塑胶业
食品与生物工程学院	食品科学与工程（食品工艺方向）	食品、烟草、加工业
食品与生物工程学院	食品科学与工程（食品质量与安全方向）	食品、烟草、加工业
数学与计算机学院	计算机科学与技术（计算机网络技术方向）	媒体、信息及通信产业
数学与计算机学院	计算机科学与技术（计算机应用技术方向）	媒体、信息及通信产业
数学与计算机学院	数学与应用数学	通信产业；教育业
数学与计算机学院	数学与应用数学（应用统计与信息处理方向）	通信产业；教育业
外国语学院	英语	教育业
外国语学院	英语（旅游英语方向）	政府及公共管理；教育业
外国语学院	英语（商务英语方向）	零售商业
文化与传媒学院	广播电视编导（广告编导方向）	媒体、信息及通信产业
文化与传媒学院	广播电视编导（新闻编导方向）	媒体、信息及通信产业
文化与传媒学院	汉语国际教育	教育业
文化与传媒学院	汉语言文学	教育业
文化与传媒学院	汉语言文学（现代文秘方向）	教育业；政府及公共管理
信息与通信工程学院（中兴通讯信息学院）	电子信息工程	媒体、信息及通信产业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业类
信息与通信工程学院 (中兴通讯信息学院)	通信工程	媒体、信息及通信产业
信息与通信工程学院 (中兴通讯信息学院)	物联网工程	媒体、信息及通信产业

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-26 专科各专业毕业生实际就业的主要行业类

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业类
教育与音乐学院	小学教育	教育业
教育与音乐学院	学前教育	教育业
应用技术学院	工程造价	建筑业
应用技术学院	会计电算化	建筑业
应用技术学院	建筑工程技术	建筑业
应用技术学院	商务管理	金融（银行/保险/证券）业
应用技术学院	市场营销	房地产开发销售租赁及其他租赁业

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

（五）毕业生的用人单位流向

本校 2017 届本科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（50%），就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例为 33%；专科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（53%），就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例为 35%；毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（本科为 73%、专科为 85%）。

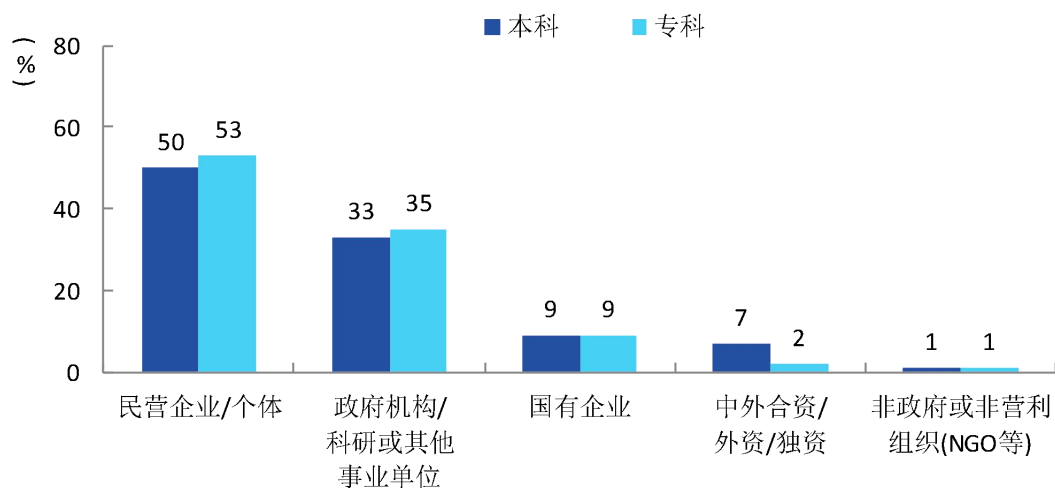


图 1-16 不同类型用人单位需求

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

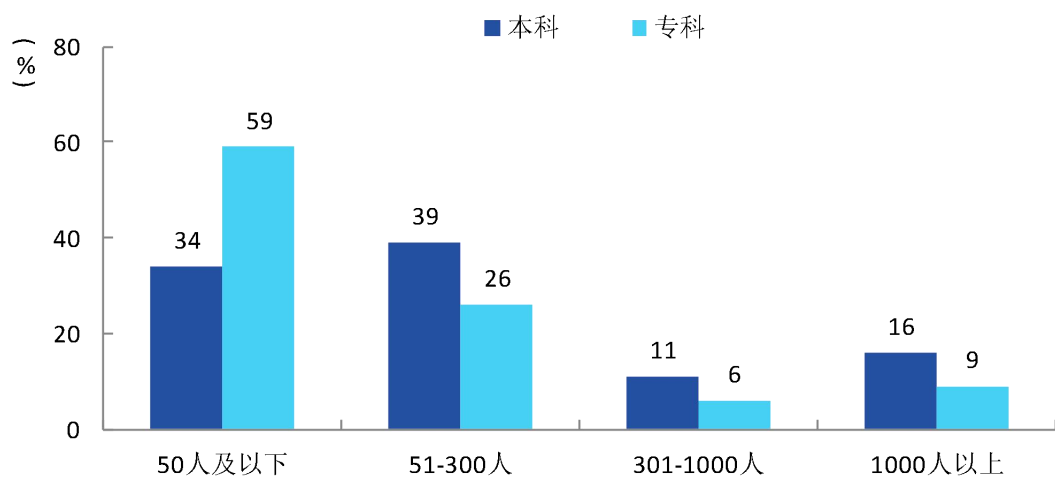


图 1-17 不同规模用人单位需求

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

（六）各学院及专业的用人单位流向

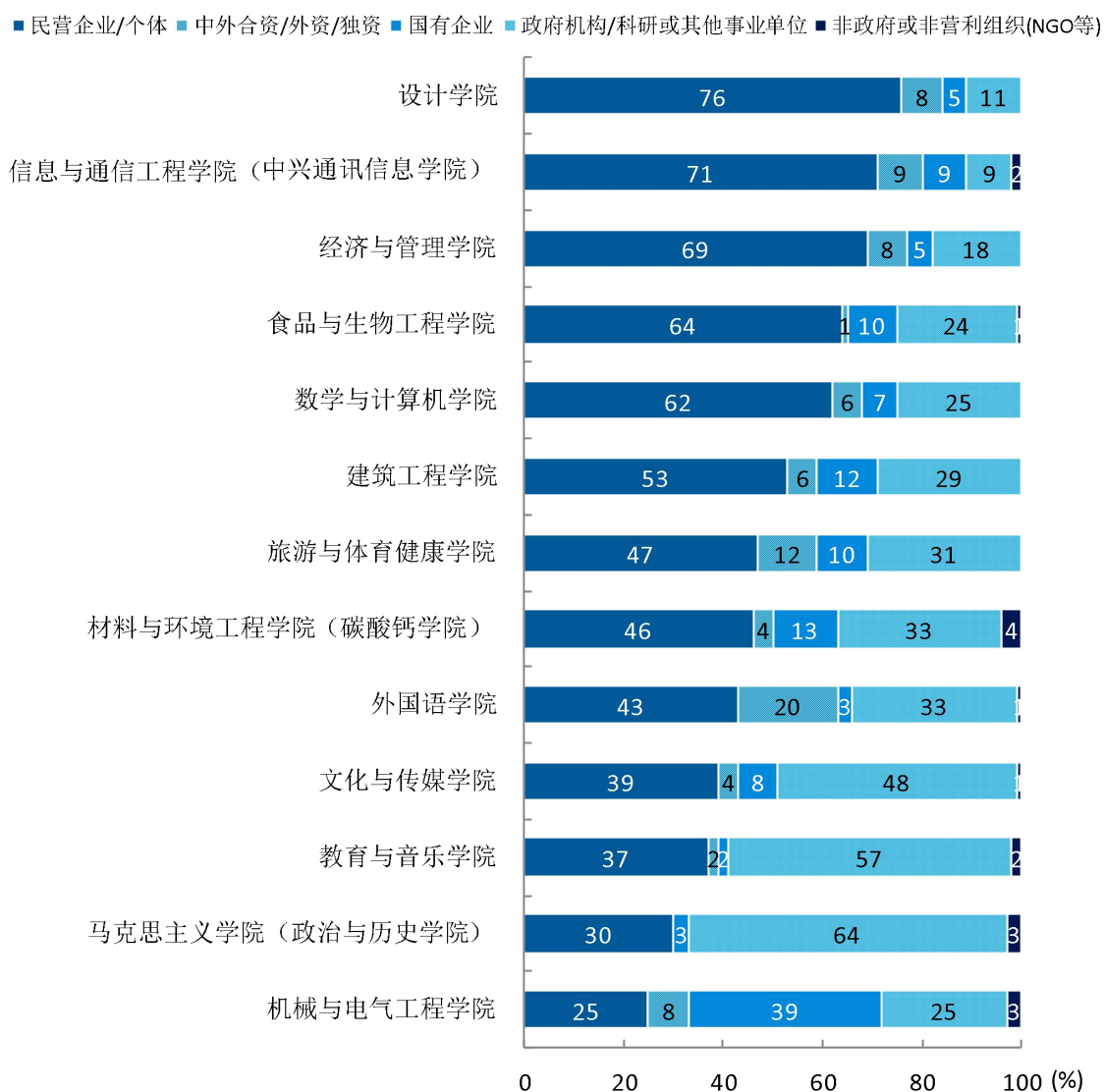


图 1-18 本科各学院毕业生的用人单位类型分布

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

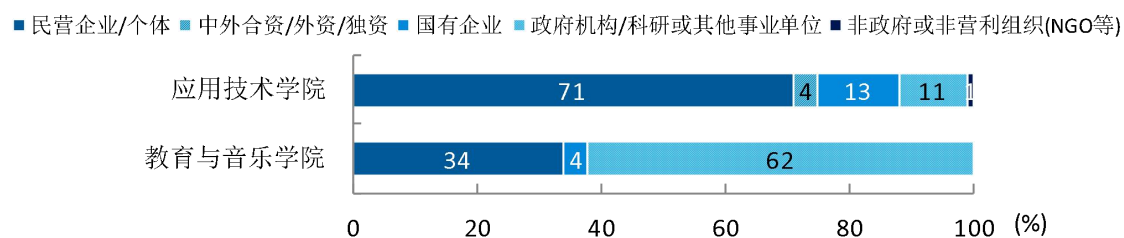


图 1-19 专科各学院毕业生的用人单位类型分布

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

■ 民营企业/个体 ■ 中外合资/外资/独资 ■ 国有企业 ■ 政府机构/科研或其他事业单位 ■ 非政府或非营利组织(NGO等)

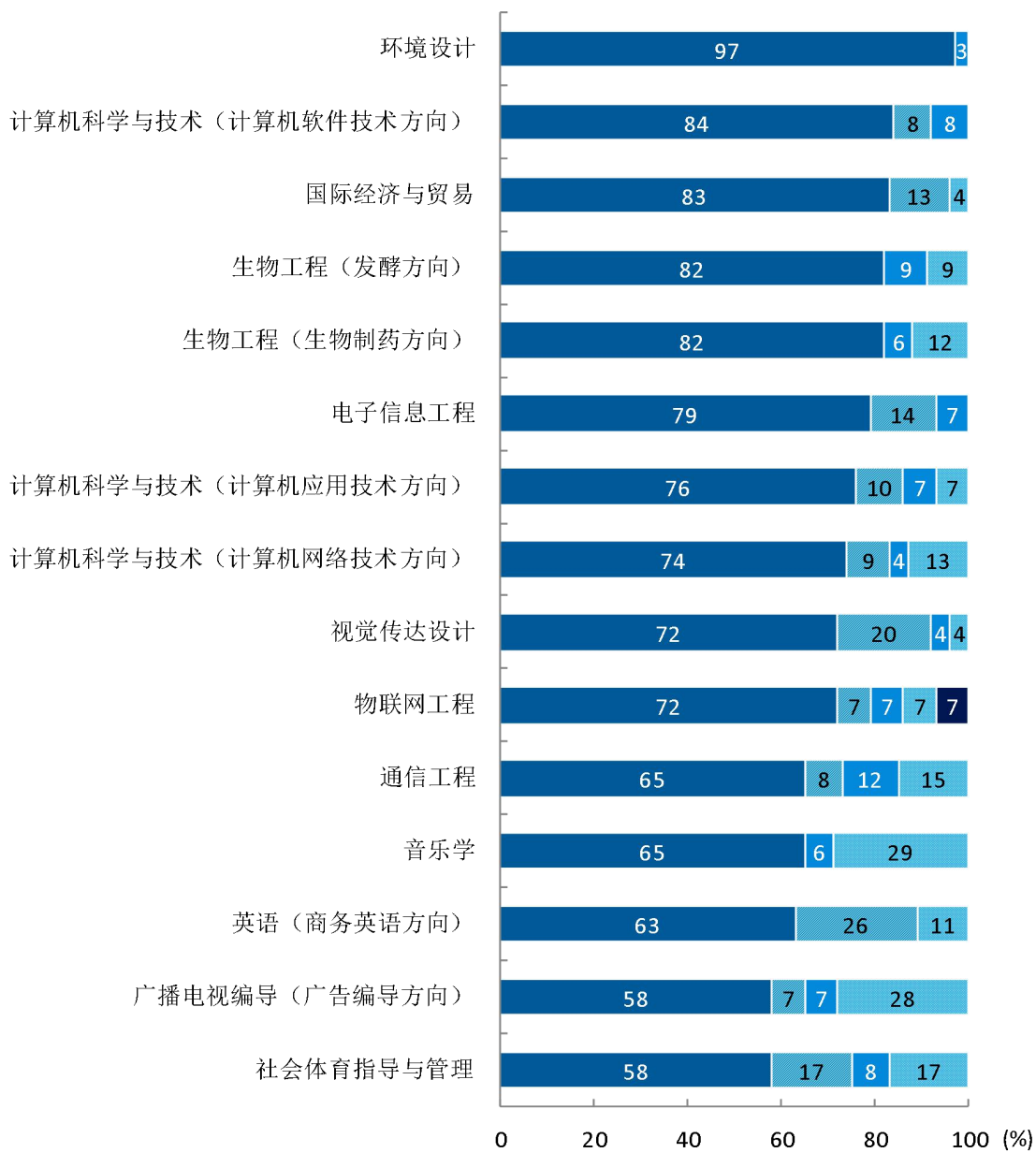
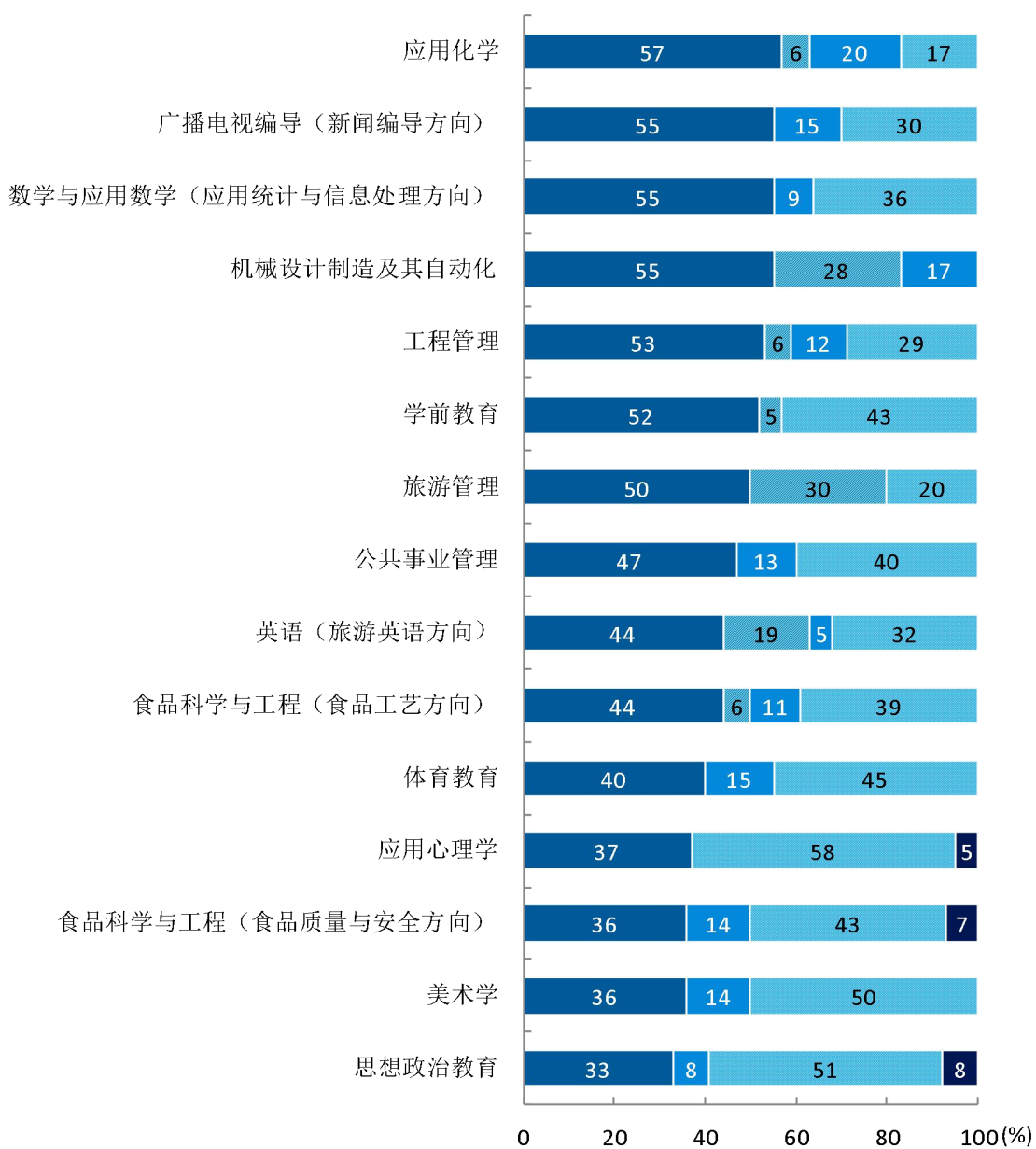


图 1-20 本科各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

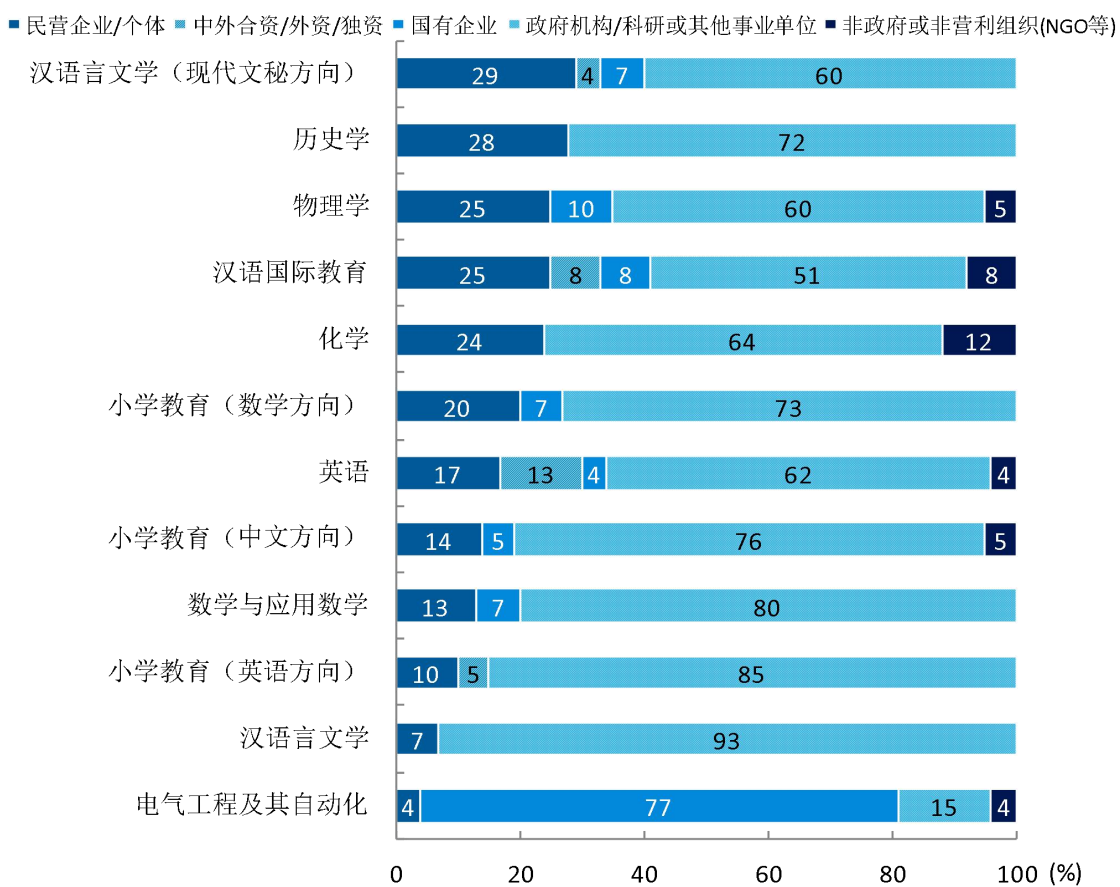
■ 民营企业/个体 ■ 中外合资/外资/独资 ■ 国有企业 ■ 政府机构/科研或其他事业单位 ■ 非政府或非营利组织(NGO等)



续图 1-20 本科各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-20 本科各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

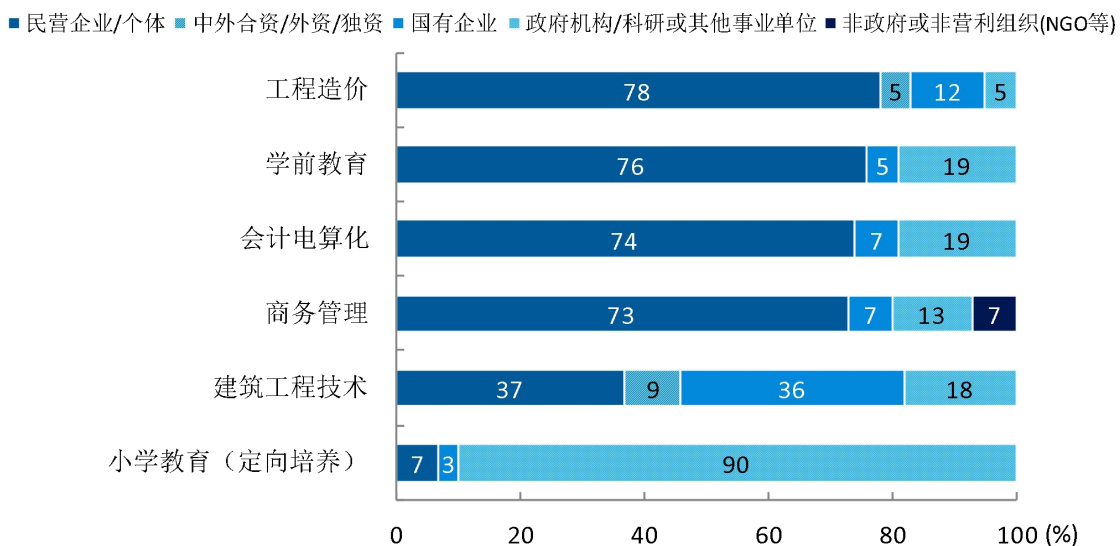


图 1-21 专科各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

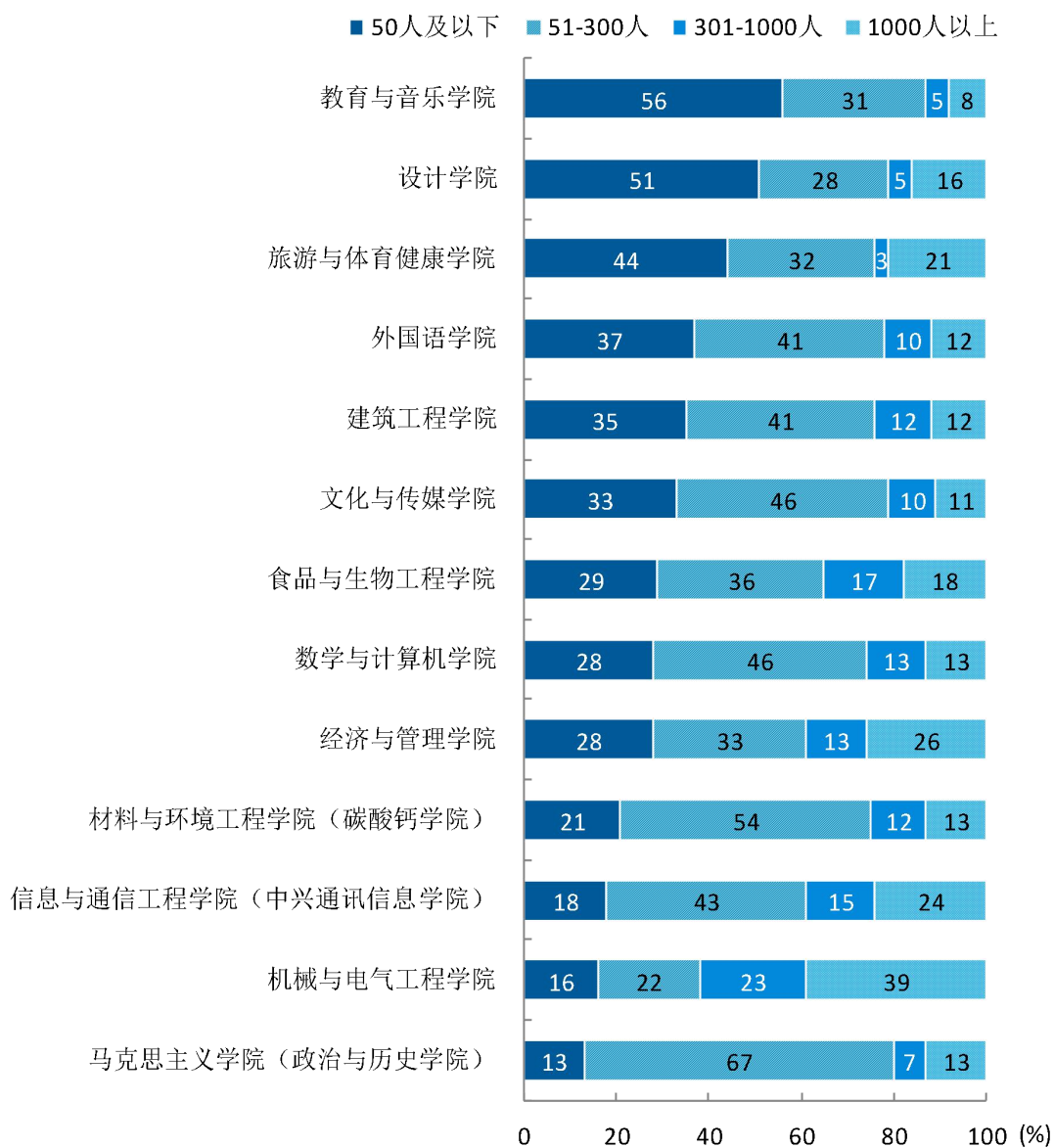


图 1-22 本科各学院毕业生的用人单位规模分布

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

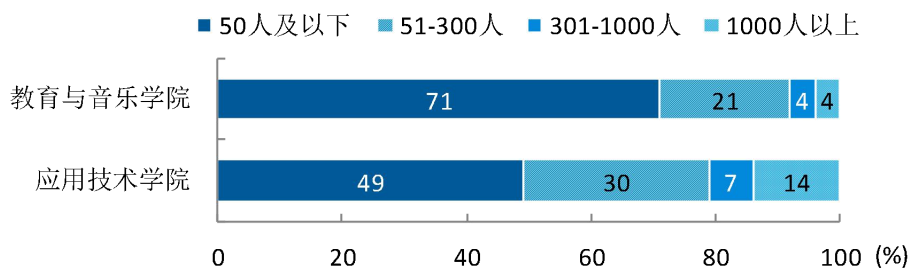


图 1-23 专科各学院毕业生的用人单位规模分布

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

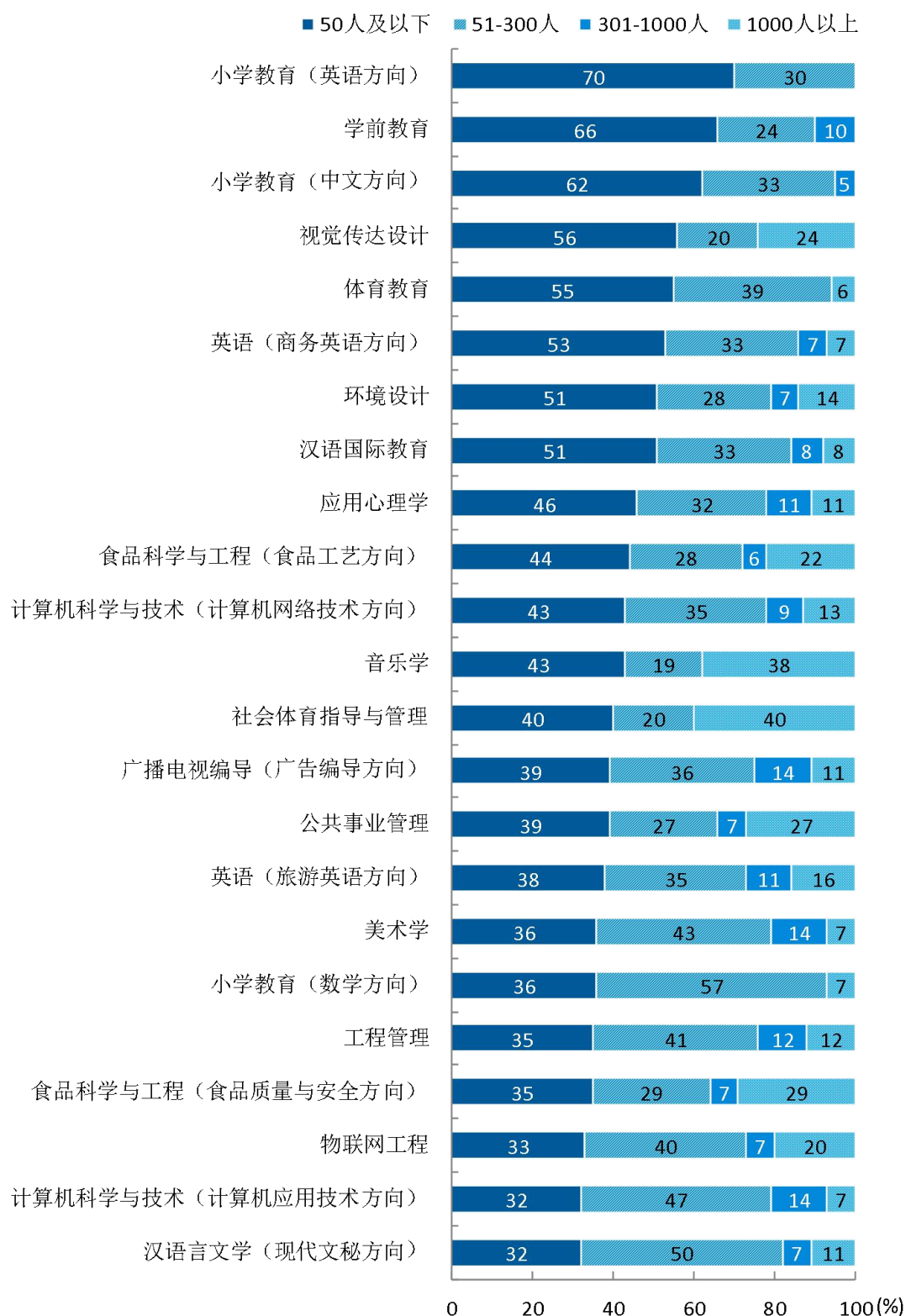
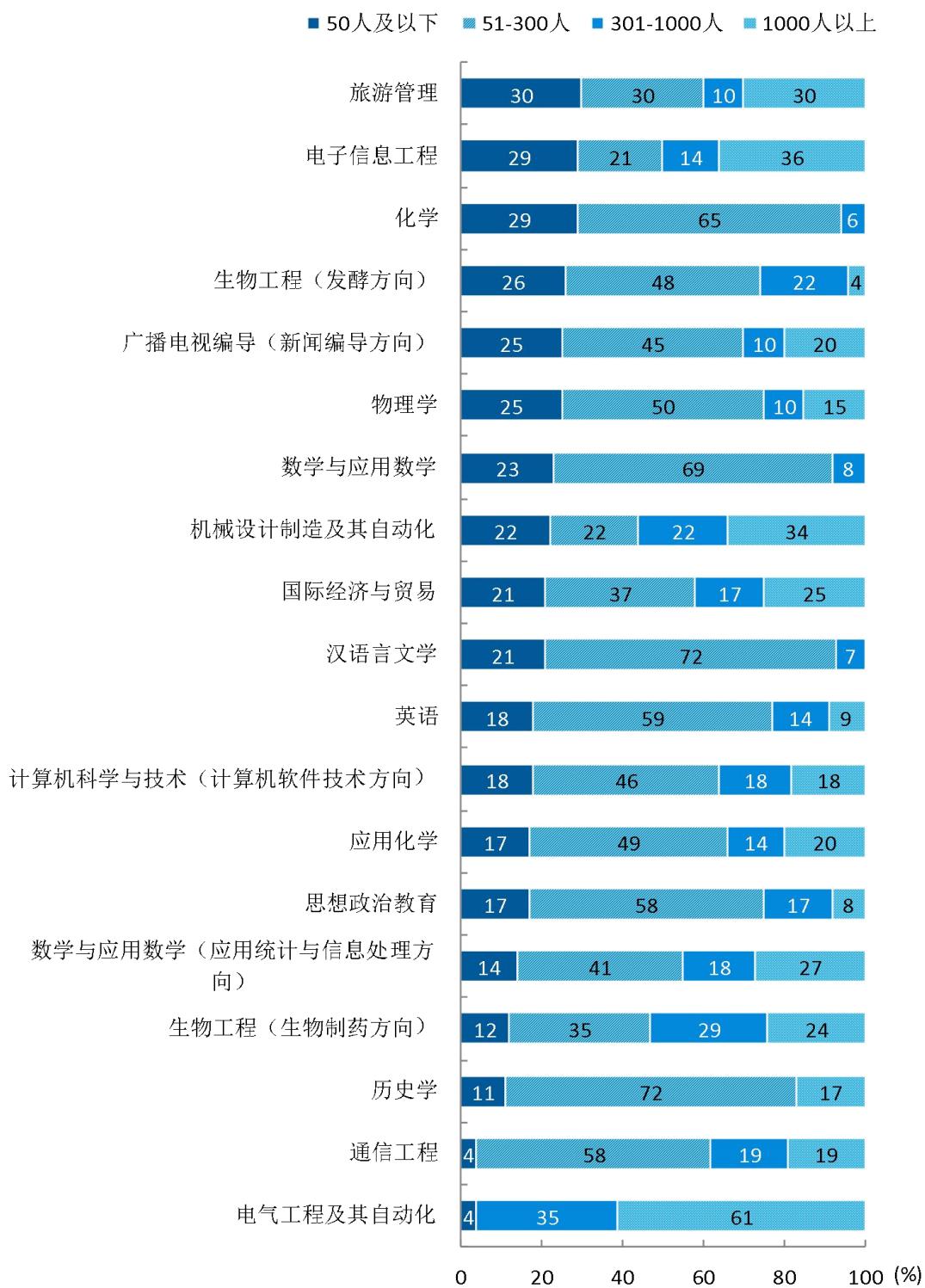


图 1-24 本科各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-24 本科各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

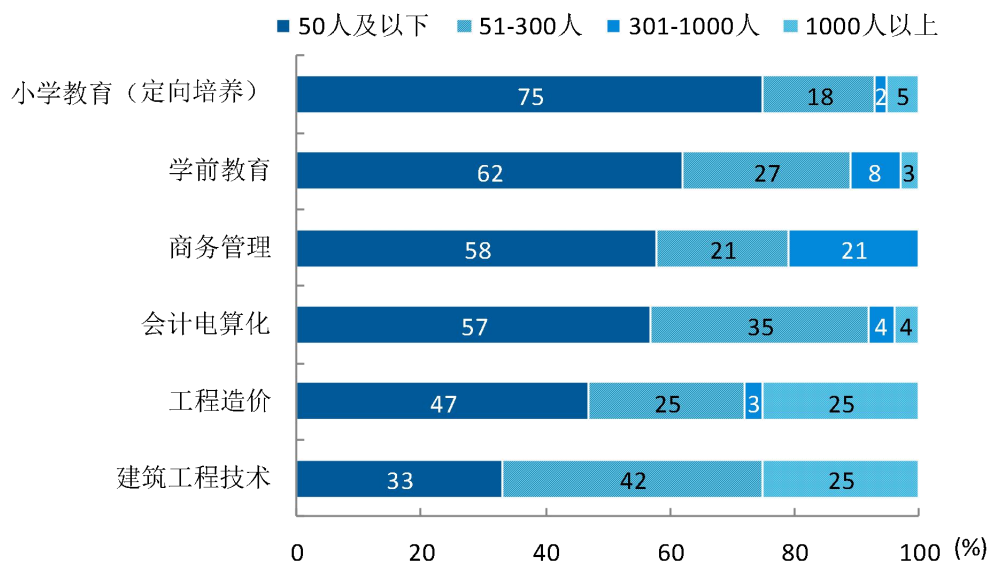


图 1-25 专科各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

（七）就业毕业生的地区流向

本校 2017 届就业的毕业生中，本科有 55.0%的人在广西就业，专科有 64.2%的人在广西就业；本科毕业生就业量较大的城市为广州（13.9%）、贺州（11.0%）、专科毕业生就业量较大的城市为贺州（32.6%）、梧州（13.2%）。

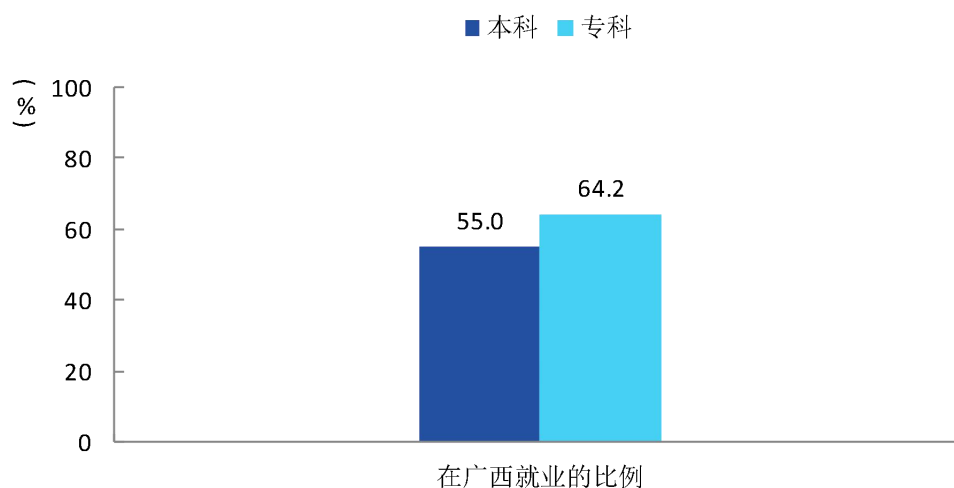


图 1-26 毕业生在广西就业的比例

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-27 主要就业城市需求

就业城市	占本校本科就业毕业生的人数百分比 (%)	占本校专科就业毕业生的人数百分比 (%)
广州	13.9	3.7
贺州	11.0	32.6
南宁	9.5	5.3
深圳	8.9	4.2
梧州	7.1	13.2

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

四 毕业生的升学情况

毕业生的升学比例

本校 2017 届本科毕业生正在读研和留学的比例为 1.4%，专科毕业生毕业后读本科的比例为 8.1%。

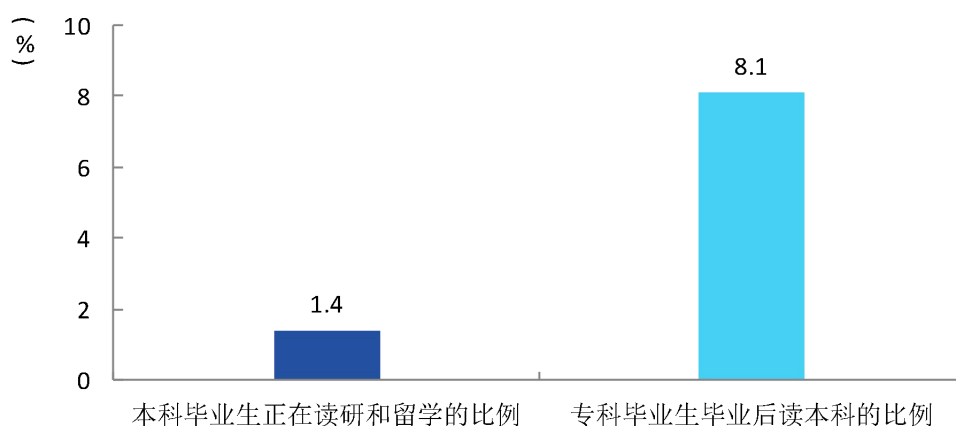


图 1-27 毕业生的升学比例

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

五 毕业生的创业情况

毕业生的自主创业比例

本校 2017 届本科毕业生的自主创业比例为 2.0%，专科毕业生的自主创业比例为 2.6%。

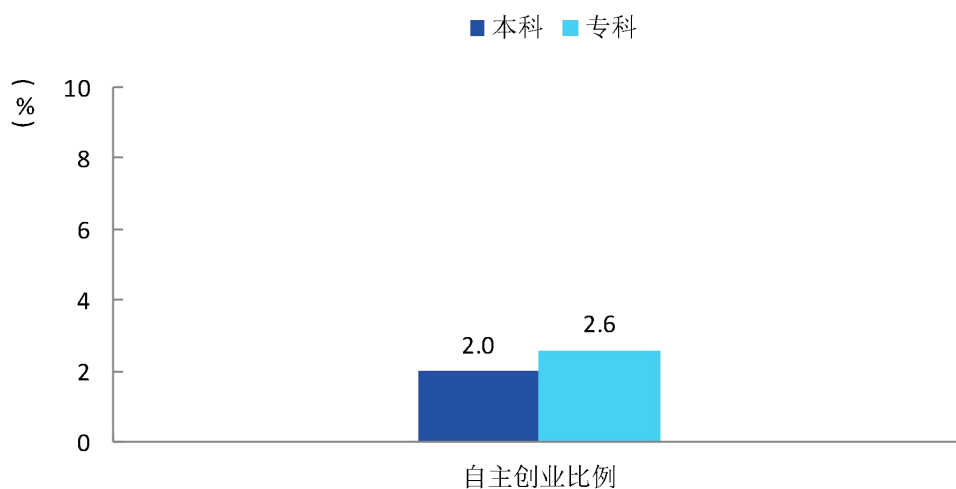


图 1-28 自主创业比例

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

六 职业资格证书获得情况

（一）专科毕业生获得职业资格证书的比例

本校 2017 届专科毕业生获得职业资格证书的比例为 63%。

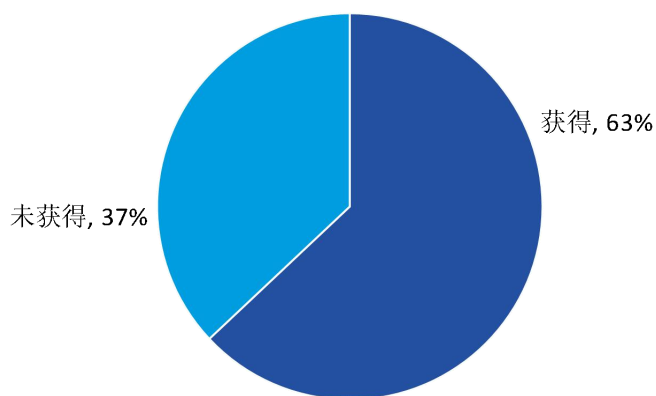


图 1-29 专科毕业生获得职业资格证书的比例

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

（二）专科各专业毕业生获得职业资格证书的比例

本校 2017 届专科各专业毕业生中，获得职业资格证书比例较高的专业是建筑工程技术、小学教育（定向培养）（均为 85%），获得职业资格证书比例较低的专业是学前教育（56%）。

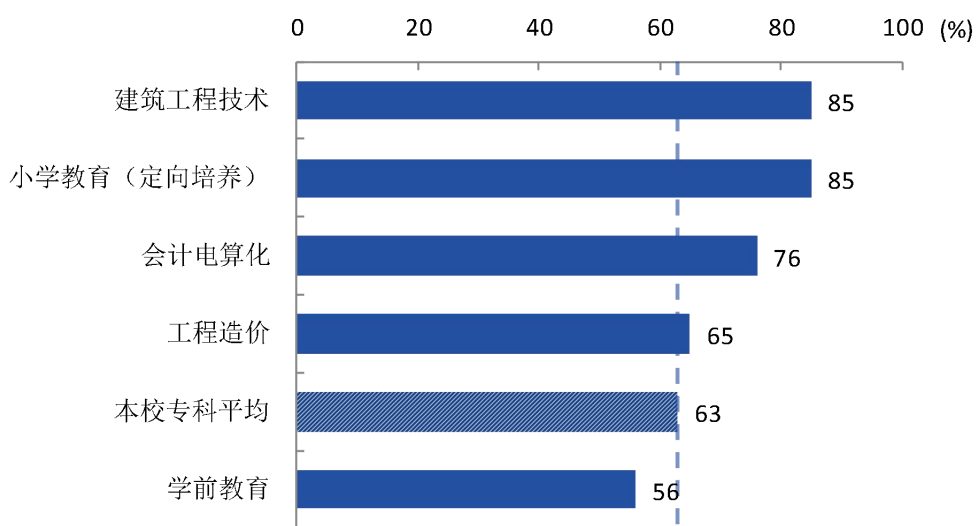


图 1-30 专科各专业毕业生获得职业资格证书的比例

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

第二章 就业主要特点

一 就业指导服务情况

（一）就业指导服务总体满意度

本校 2017 届本科毕业生对就业指导服务的总体满意度为 82%，专科毕业生对就业指导服务的总体满意度为 86%。本校 2017 届专科毕业生对就业指导服务的总体满意度高于本科毕业生。

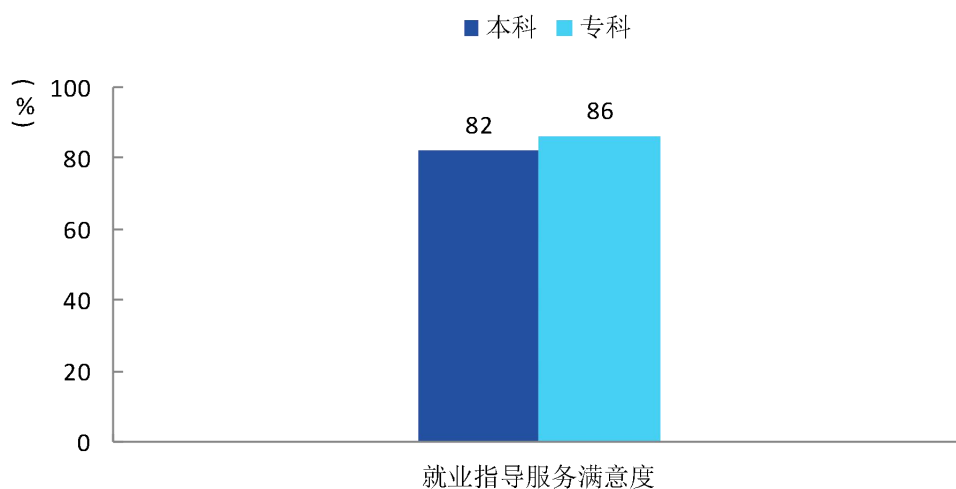


图 2-1 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

（二）各学院毕业生对就业指导服务的评价

本校 2017 届本科毕业生对就业指导服务的总体满意度较高的学院是外国语学院（93%）、旅游与体育健康学院（92%），对就业指导服务的总体满意度较低的学院是机械与电气工程学院（71%）、数学与计算机学院（72%）、信息与通信工程学院（中兴通讯信息学院）（73%）。

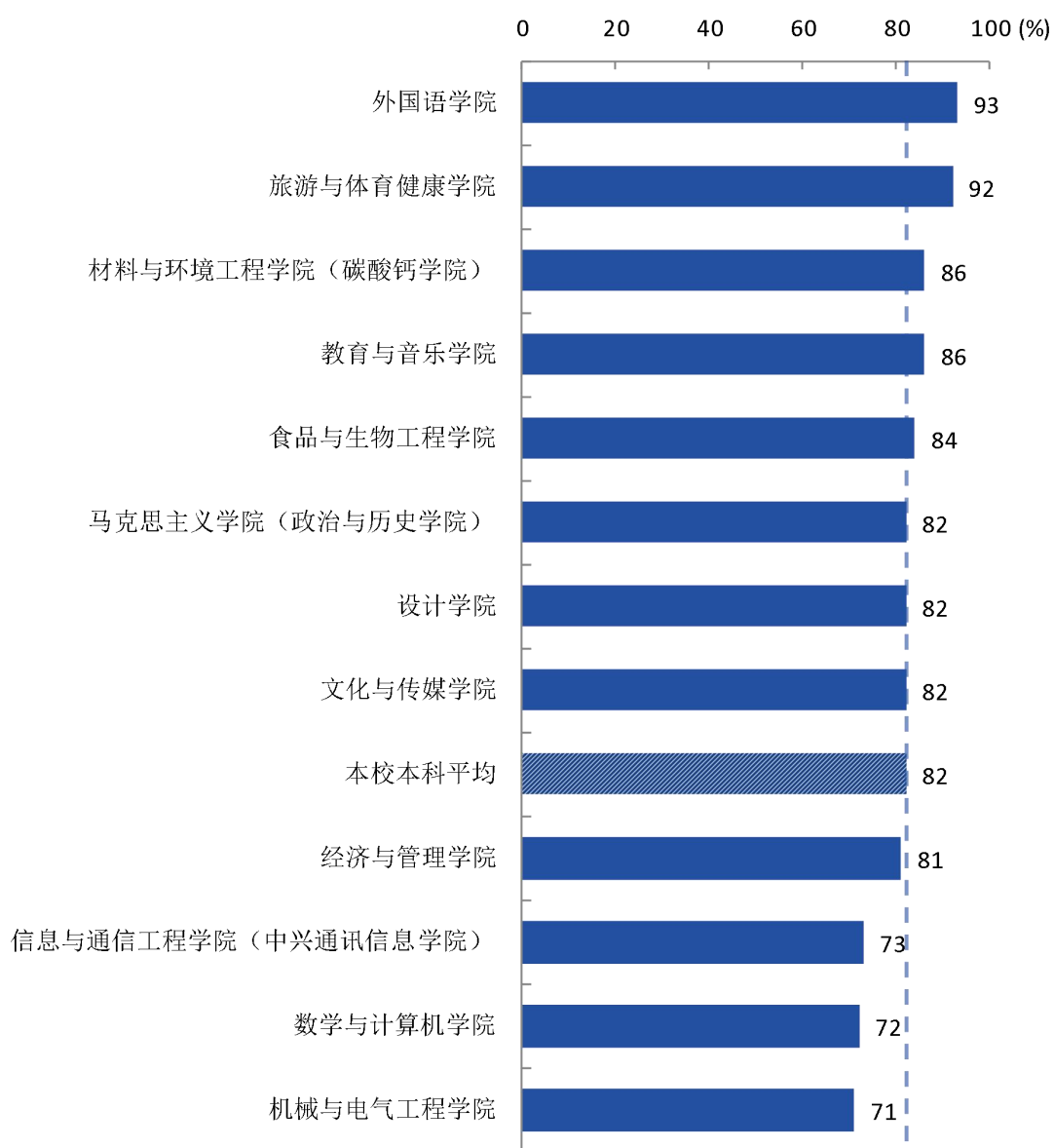


图 2-2 本科各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届专科毕业生中，教育与音乐学院、应用技术学院毕业生对就业指导服务的总体满意度分别为 94%、76%。

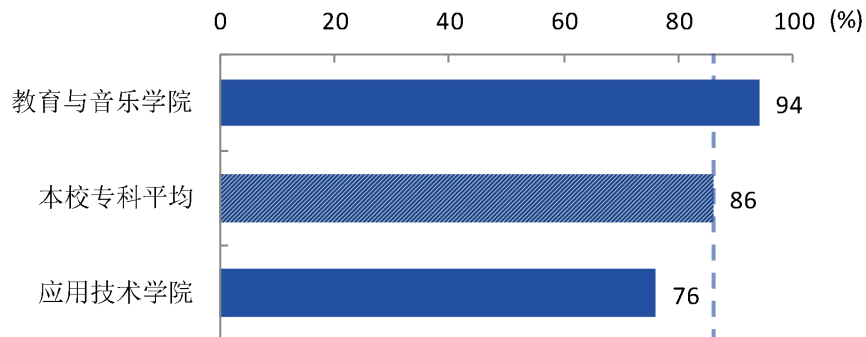


图 2-3 专科各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

（三）各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2017 届本科毕业生接受“职业发展规划”求职服务的比例（57%）最大，其有效性为 67%；接受“辅导面试技巧”求职服务的比例为 35%，其有效性（86%）较高。本校 2017 届本科毕业生中，有 13% 的人表示“没有接受任何求职辅导服务”。

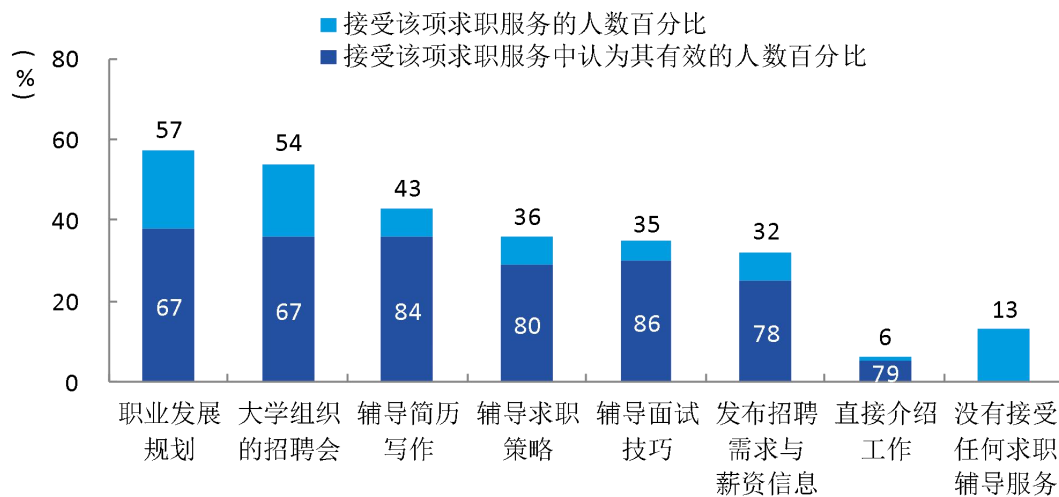


图 2-4 本科毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届专科毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（31%）最大，其有效性为 67%；接受“发布招聘需求与薪资信息”求职服务的比例为 15%，其有效性（96%）较高。本校 2017 届专科毕业生中，有 26%的人表示“没有接受任何求职辅导服务”。

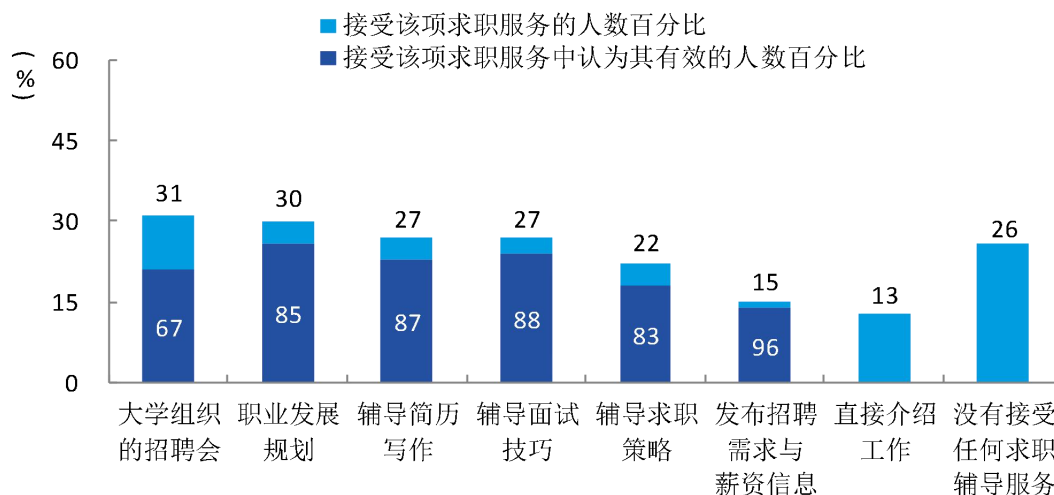


图 2-5 专科毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

二 创新创业教育情况

（一）创新创业教育开展效果评价

本校 2017 届本科毕业生接受的创新创业教育主要是“创业教学课程”（42%），其有效性为 64%；其次是“创业辅导活动”（39%），其有效性为 64%。

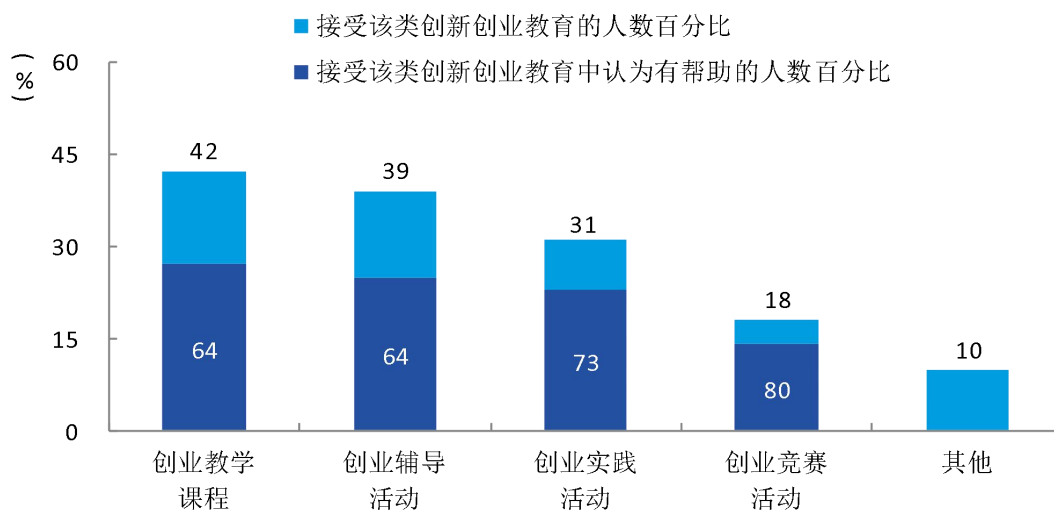


图 2-6 本科毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届专科毕业生接受的创新创业教育主要是“创业教学课程”（53%），其有效性为 61%；其次是“创业实践活动”（42%），其有效性为 79%。

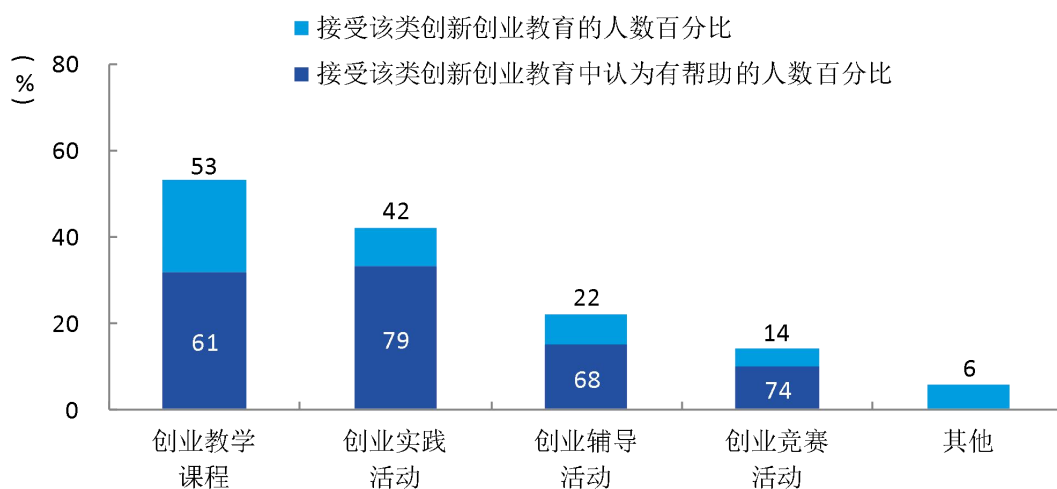


图 2-7 专科毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生认为创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业实践类活动不足”（60%），其次是“创新创业教育课程缺乏”（55%）。

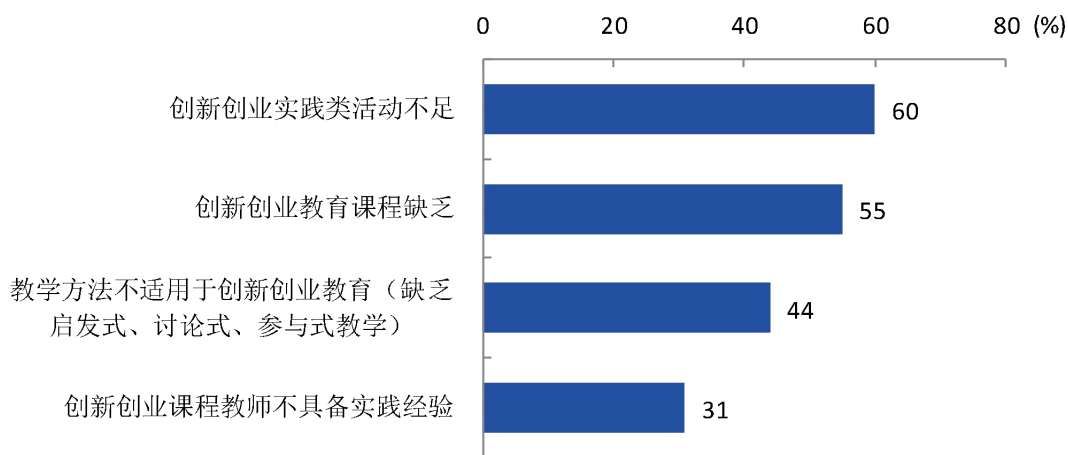


图 2-8 本科毕业生创新创业教育改进需求（多选）

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届专科毕业生认为创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业实践类活动不足”（49%），其次是“创新创业教育课程缺乏”（37%）。

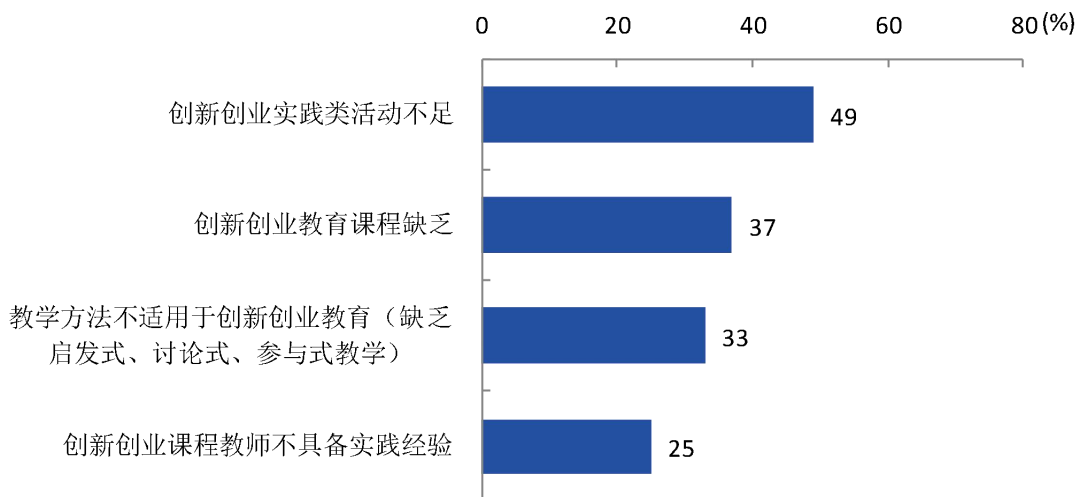


图 2-9 专科毕业生创新创业教育改进需求（多选）

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

（二）创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

本校 2017 届分别有 56%、48%、45%的本科毕业生认为创业教育对“树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）”、“掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）”、“掌握开展创业活动所需要的基本知识”方面“非常有帮助”或“有帮助”。

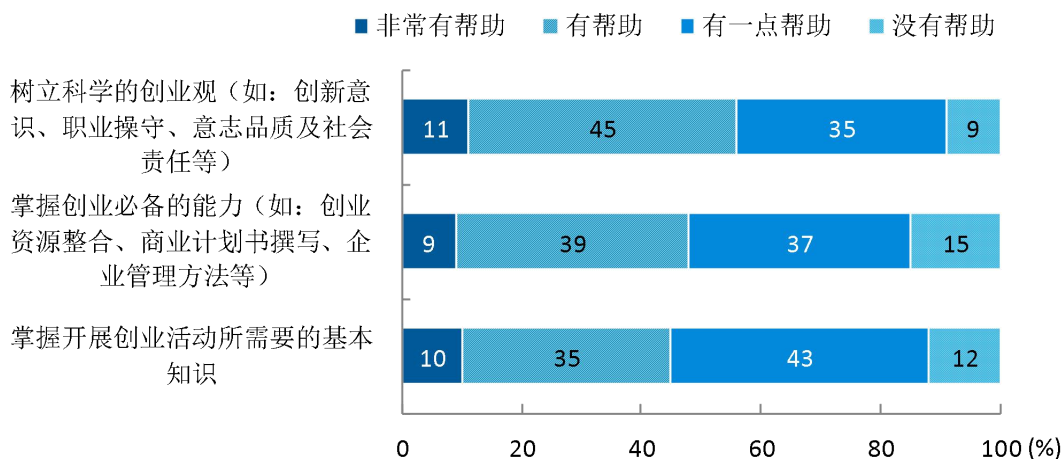


图 2-10 创业教育对本科毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届分别有 53%、51%、48%的专科毕业生认为创业教育对“树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）”、“掌握开展创业活动所需要的基本知识”、“掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）”方面“非常有帮助”或“有帮助”。

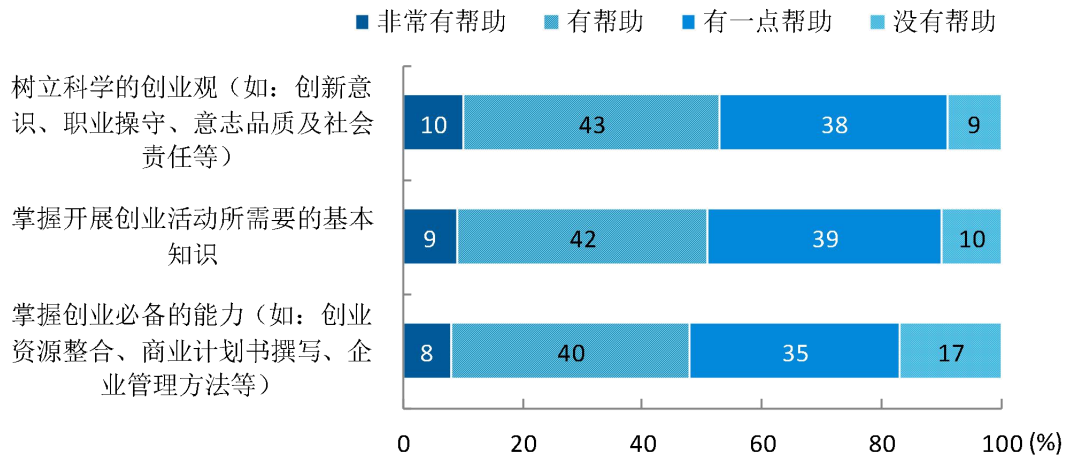


图 2-11 创业教育对专科毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

第三章 就业相关分析

一 收入分析

(一) 毕业生的月收入

本校 2017 届本科毕业生的月收入为 3628 元，专科毕业生的月收入为 3036 元。本校 2017 届本科毕业生月收入水平高于专科毕业生。

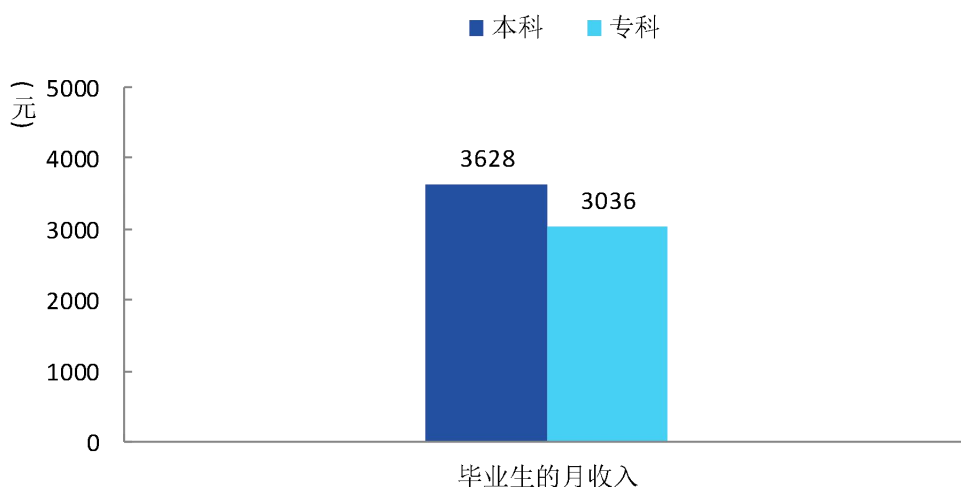


图 3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

(二) 各学院及专业的月收入

本校 2017 届专科毕业生中，应用技术学院、教育与音乐学院毕业生的月收入分别为 3491 元、2565 元。

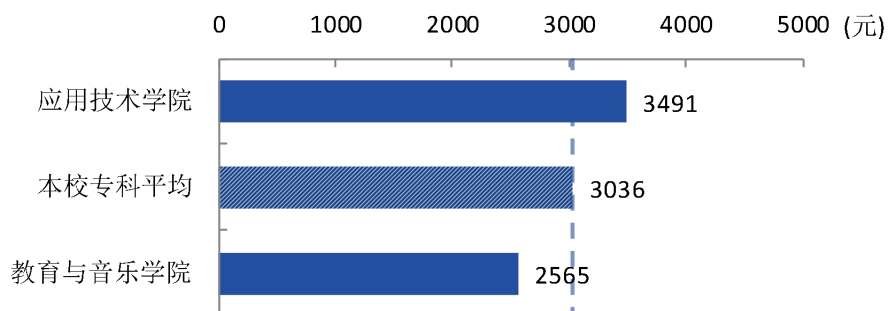


图 3-2 专科各学院毕业生的月收入

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生月收入较高的学院是数学与计算机学院（4251 元），月收入较低的学院是马克思主义学院（政治与历史学院）（3040 元）。

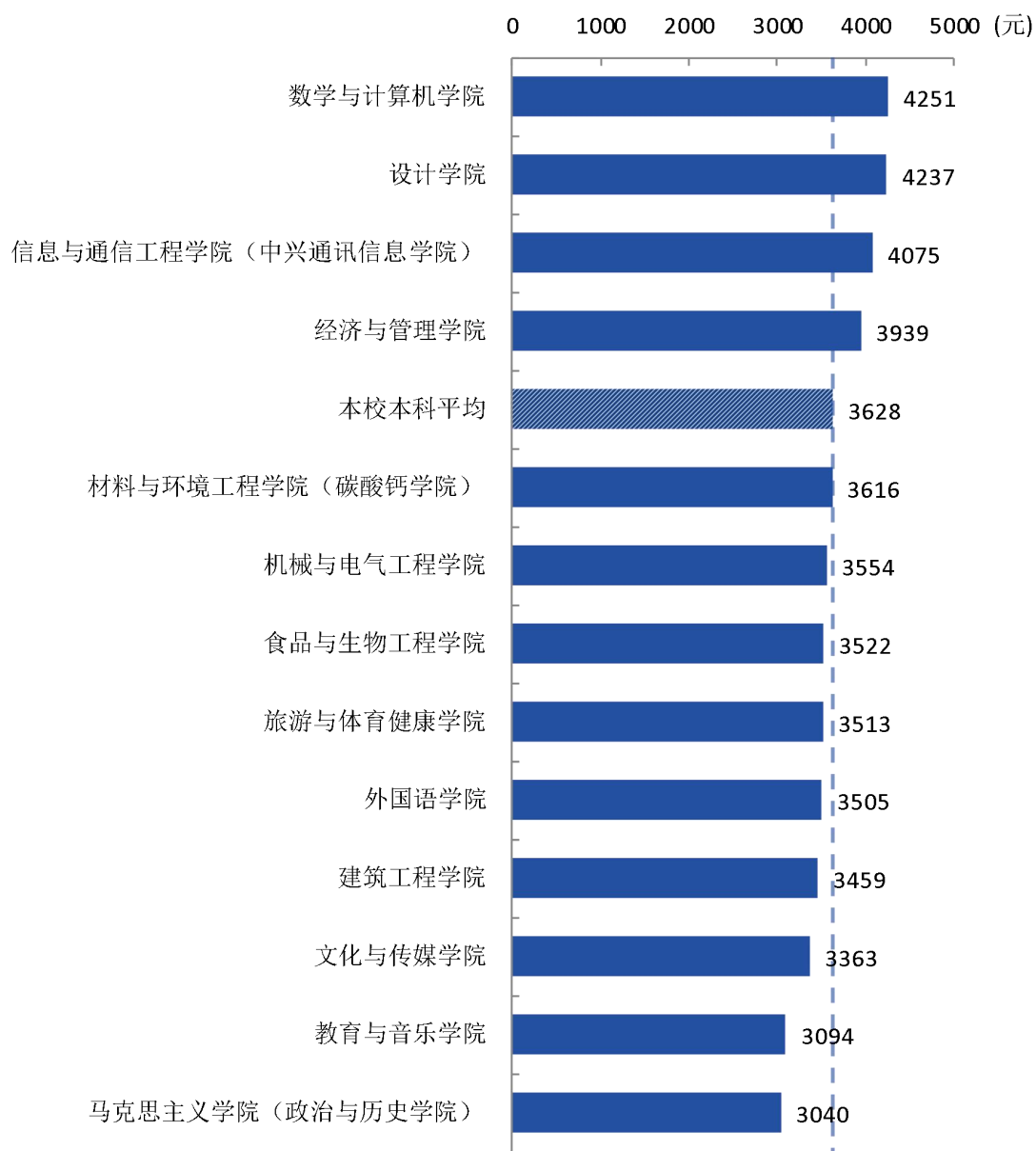


图 3-3 本科各学院毕业生的月收入

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生月收入较高的专业是物联网工程（5107 元）、计算机科学与技术（计算机应用技术方向）（4969 元）、社会体育指导与管理（4876 元），月收入较低的专业是数学与应用数学（2673 元）、学前教育（2781 元）、汉语言文学（2824 元）。

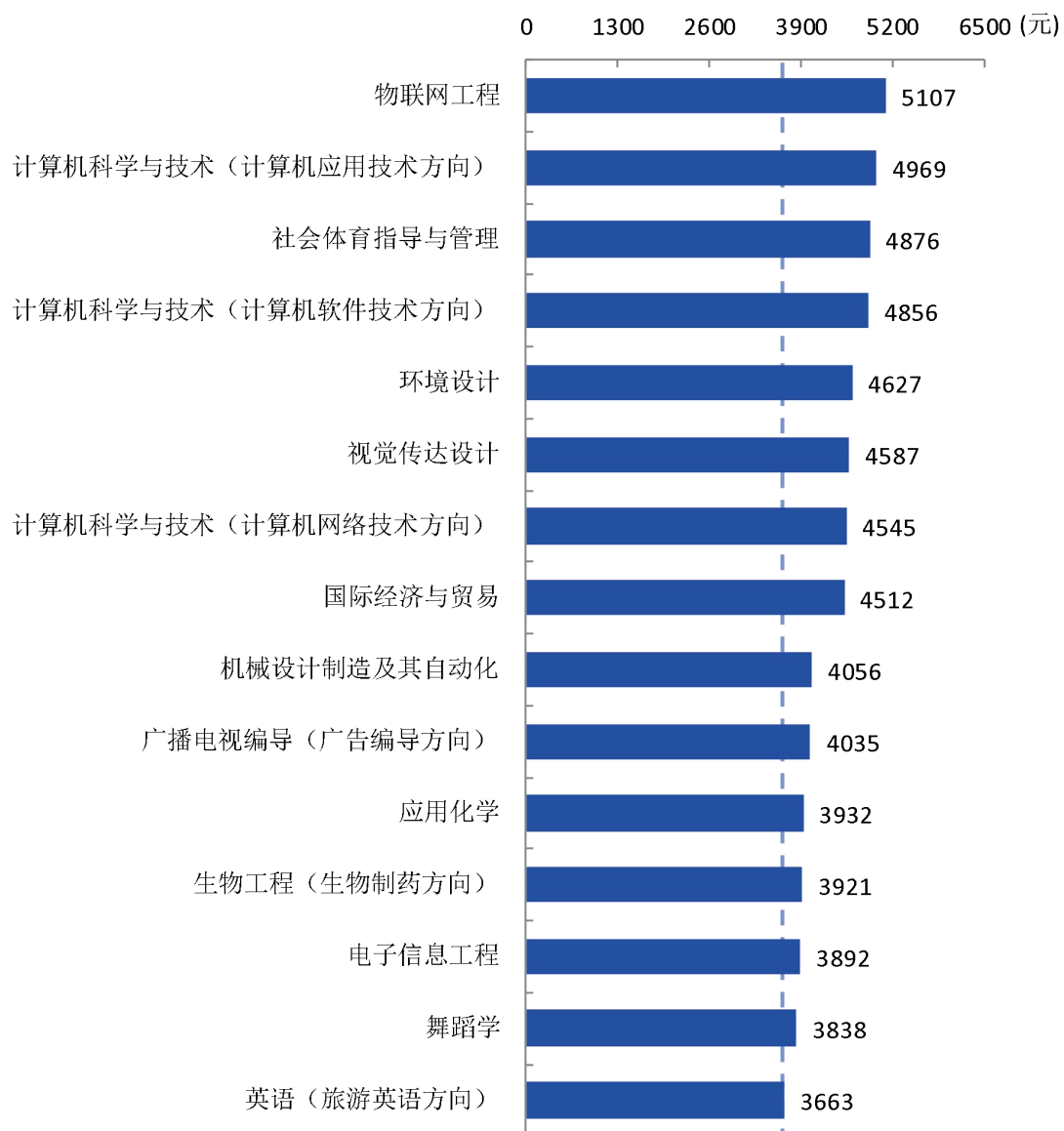
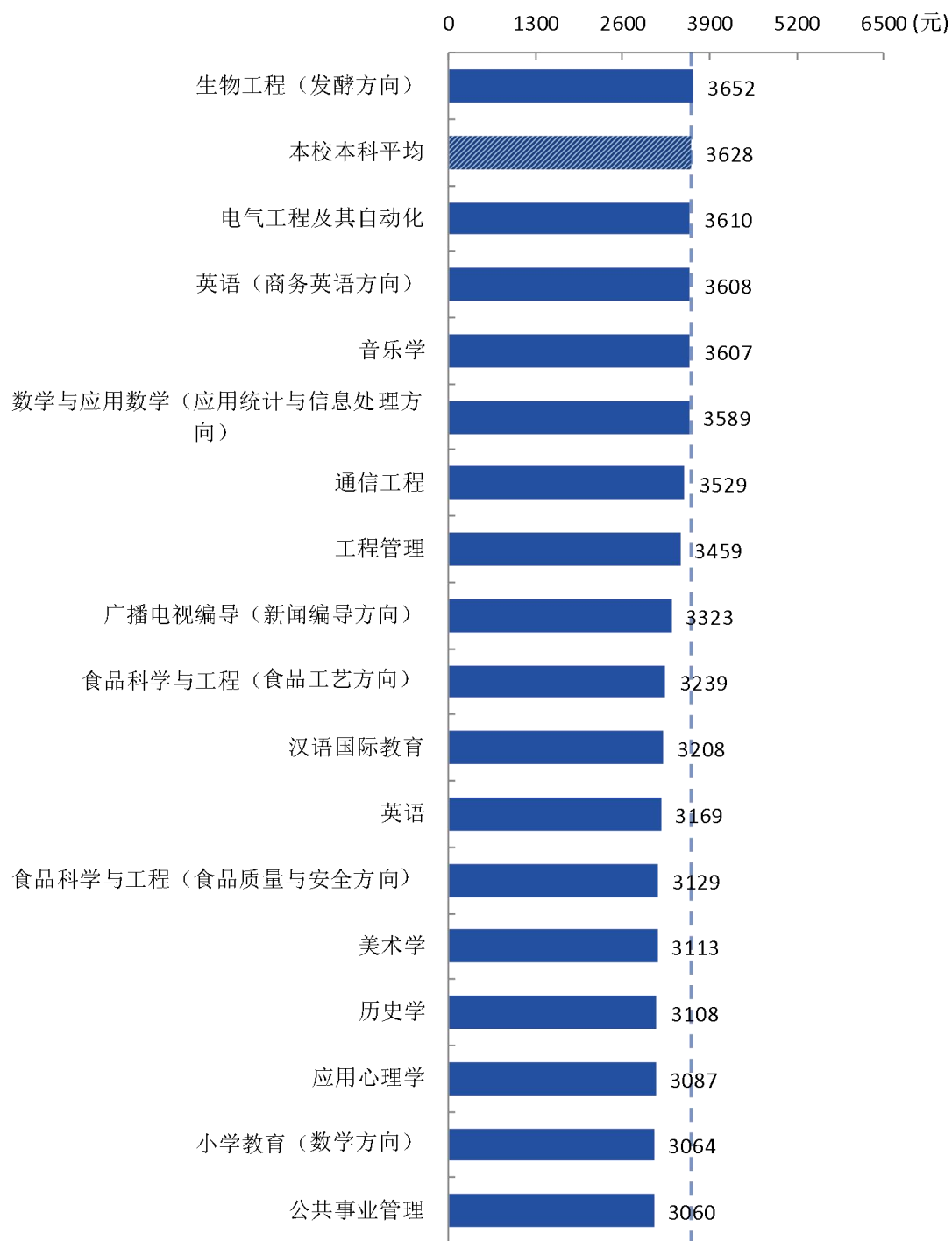


图 3-4 本科各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

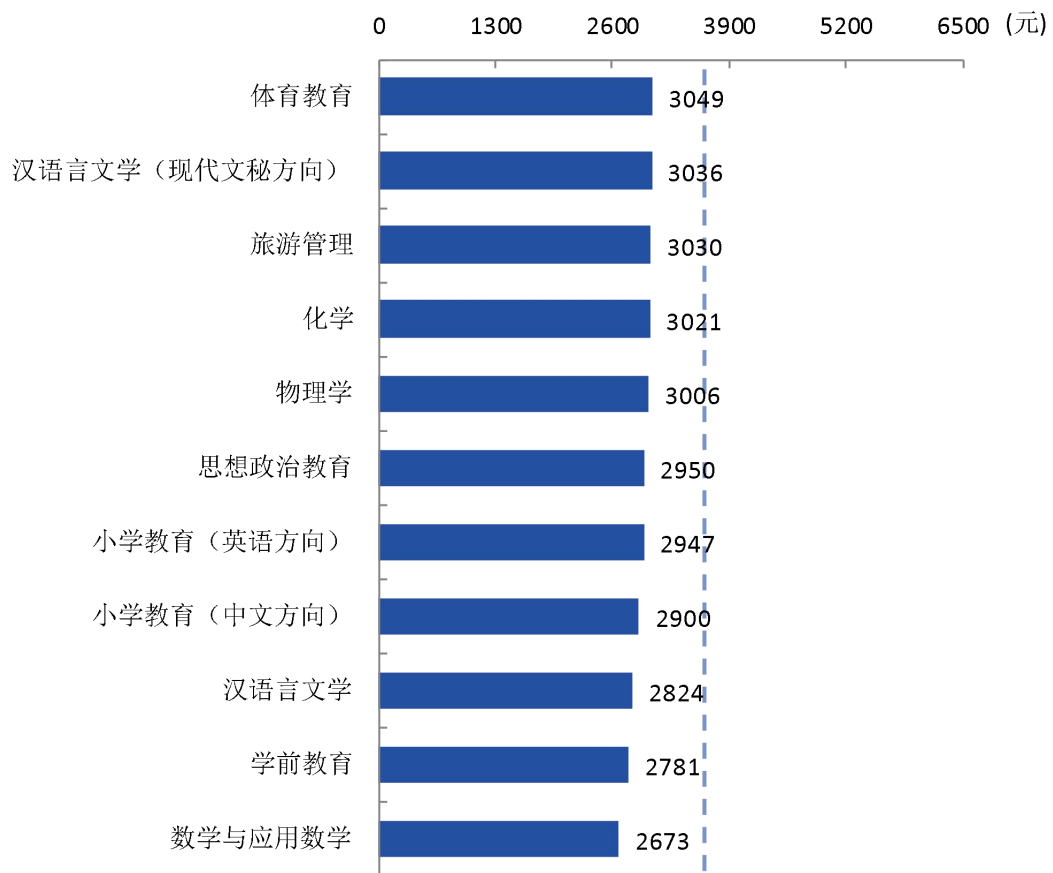
数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-4 本科各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-4 本科各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届专科毕业生月收入较高的专业是市场营销（4675 元），月收入较低的专业是小学教育（定向培养）（2479 元）。

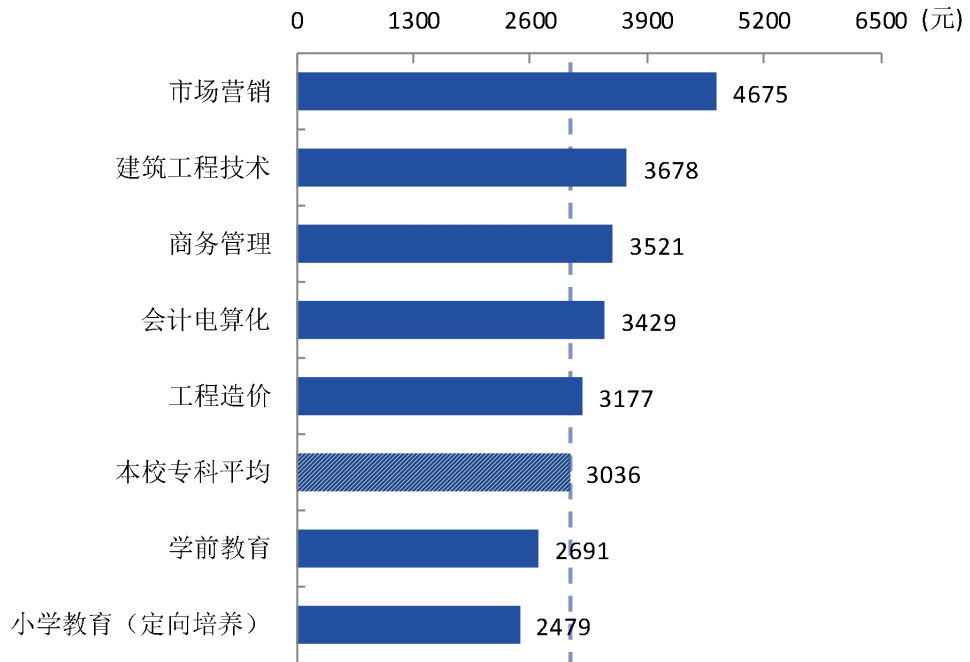


图 3-5 专科各专业毕业生的月收入

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

（一）毕业生的工作与专业相关度

本校 2017 届本科毕业生的工作与专业相关度为 70%，专科毕业生的工作与专业相关度为 82%。

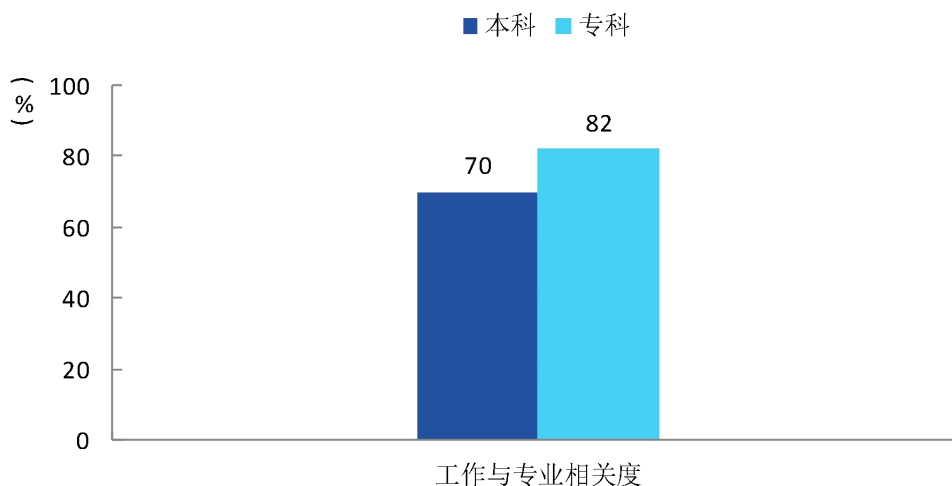


图 3-6 工作与专业相关度

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

（二）各学院及专业的专业相关度

本校 2017 届专科毕业生中，教育与音乐学院、应用技术学院毕业生的工作与专业相关度分别为 96%、70%。

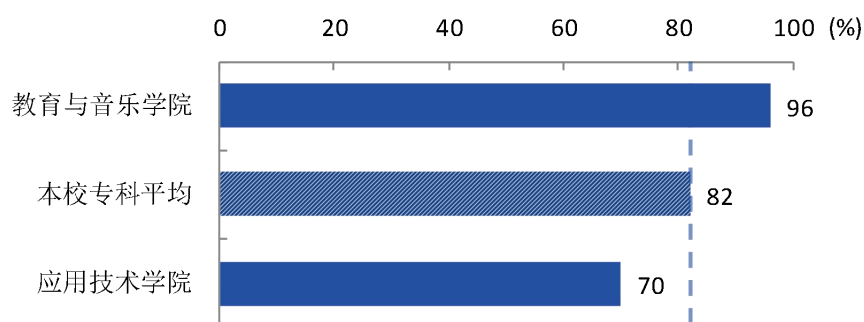


图 3-7 专科各学院毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生工作与专业相关度较高的学院是教育与音乐学院（82%），工作与专业相关度较低的学院是信息与通信工程学院（中兴通讯信息学院）（54%）。

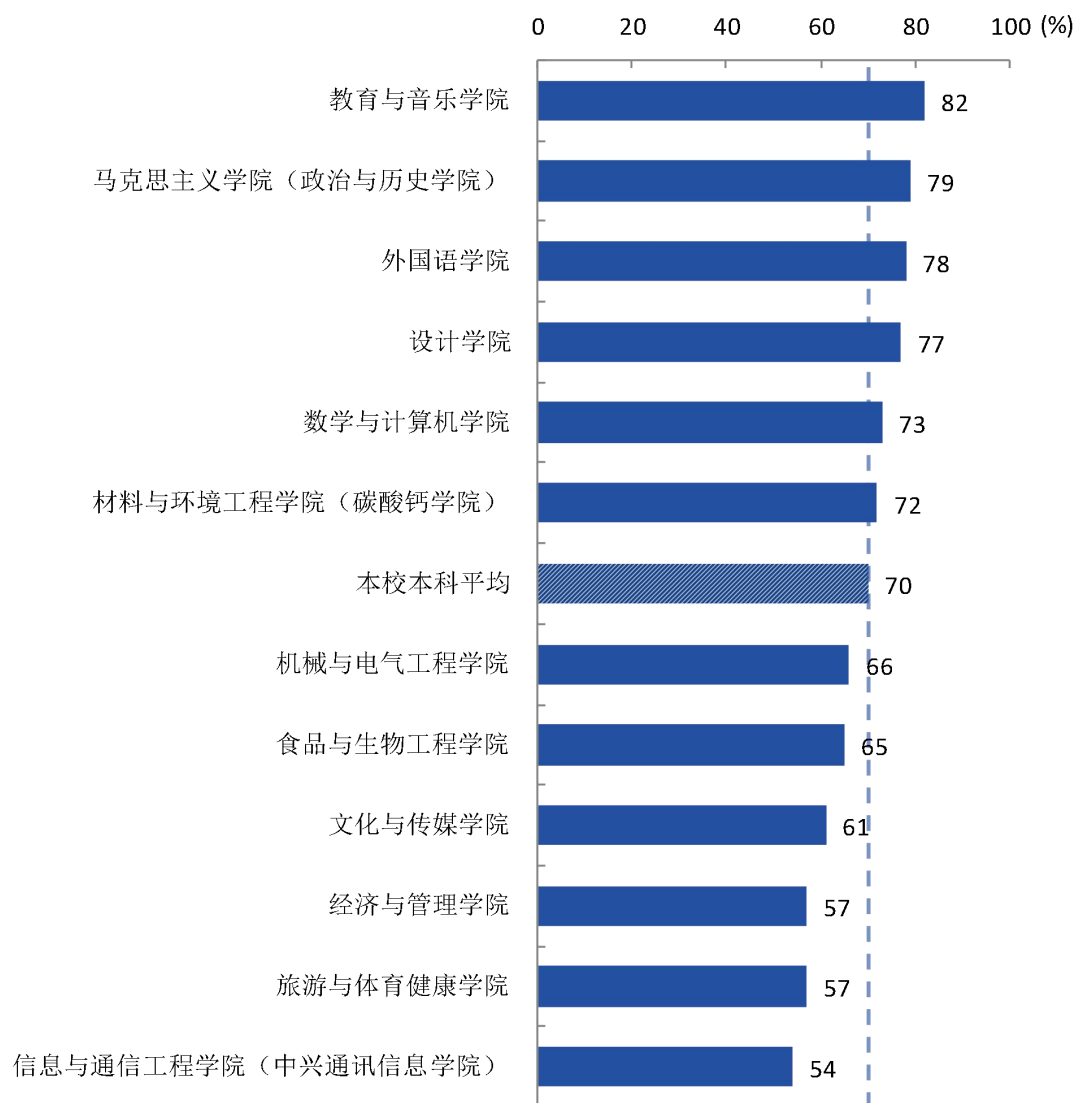


图 3-8 本科各学院毕业生的工作与专业相关度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生工作与专业相关度较高的专业是数学与应用数学（100%）、小学教育（中文方向）（95%），工作与专业相关度较低的专业是数学与应用数学（应用统计与信息处理方向）（35%）、电子信息工程（40%）。

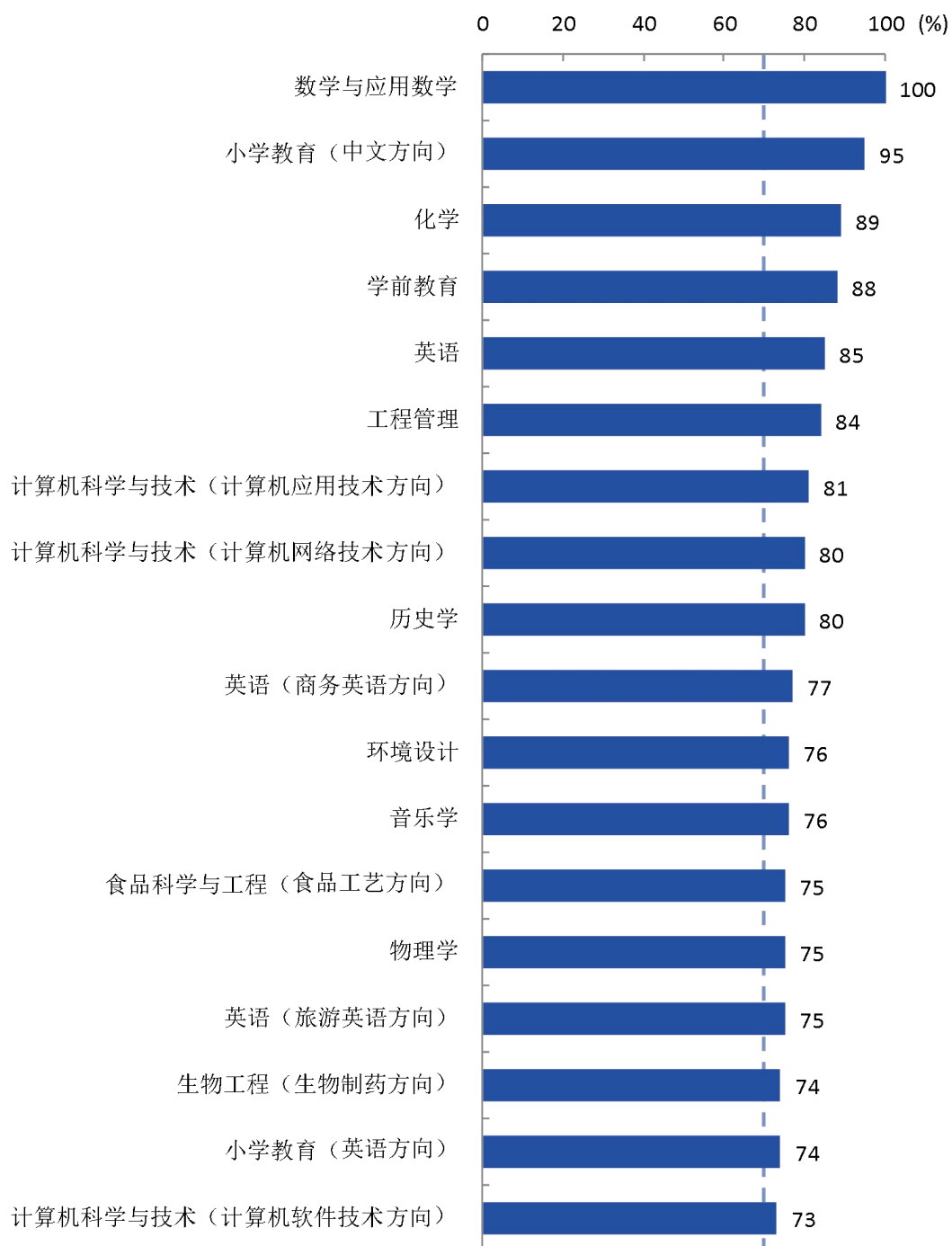
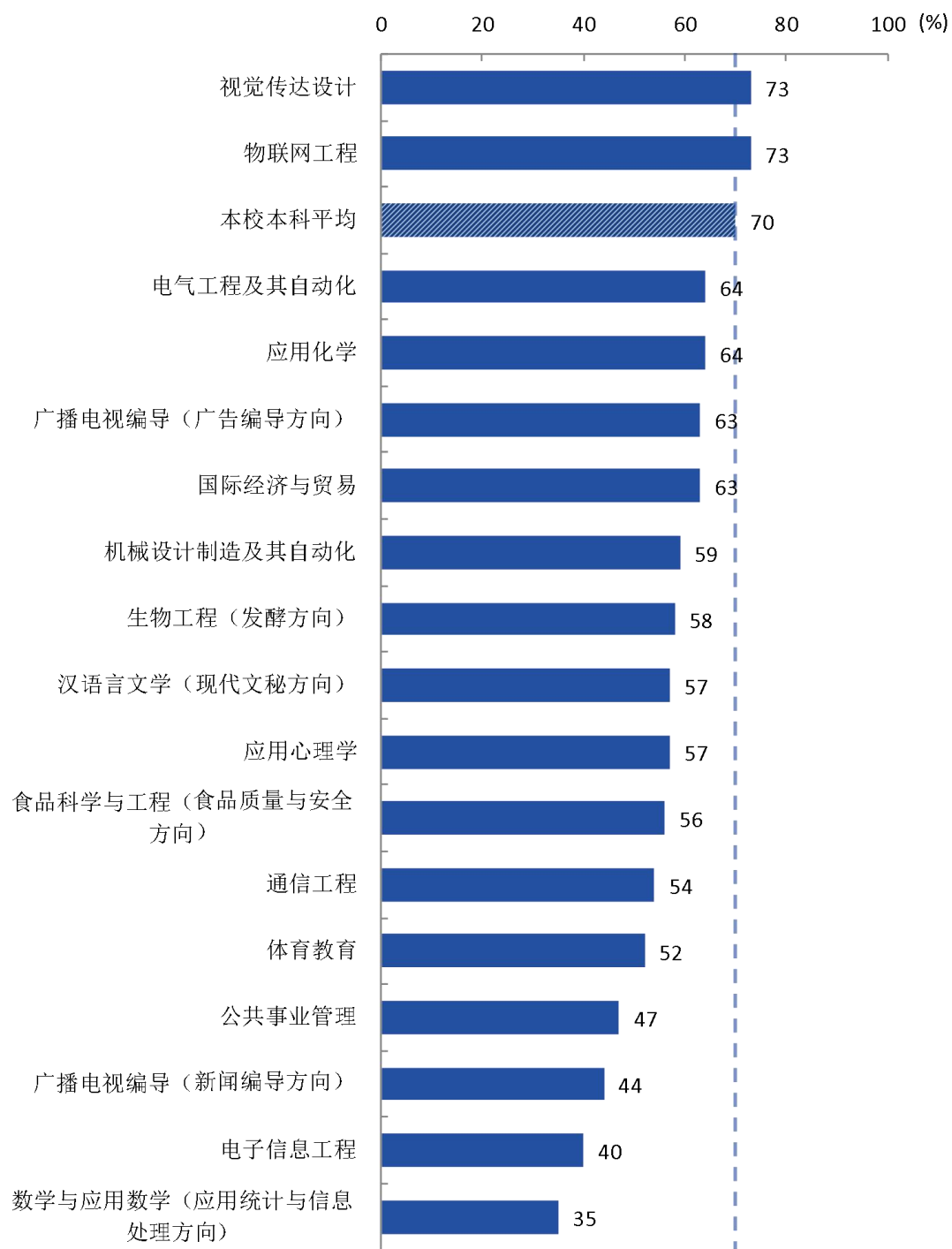


图 3-9 本科各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-9 本科各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届专科专业毕业生工作与专业相关度较高的专业是小学教育(定向培养)(100%)、学前教育 (89%)，工作与专业相关度较低的专业是建筑工程技术 (63%)、会计电算化 (68%)。

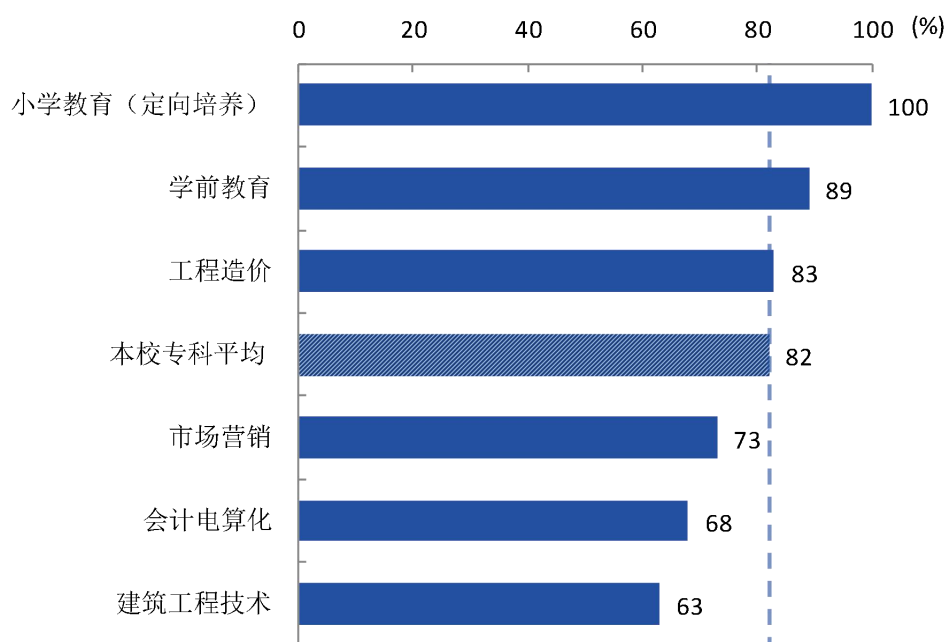


图 3-10 专科各专业毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

三 就业现状满意度

(一) 毕业生的就业现状满意度

本校 2017 届本科毕业生的就业现状满意度为 66%，专科毕业生的就业现状满意度为 69%。
本校 2017 届专科毕业生的就业现状满意度略高于本科毕业生。

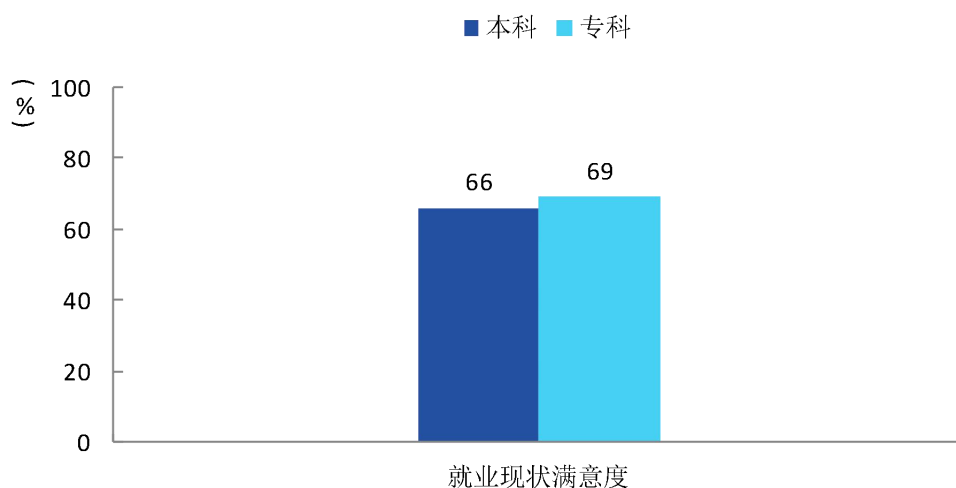


图 3-11 就业现状满意度

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

(二) 各学院及专业的就业现状满意度

本校 2017 届专科毕业生中，教育与音乐学院、应用技术学院毕业生的就业现状满意度分别为 71%、67%。

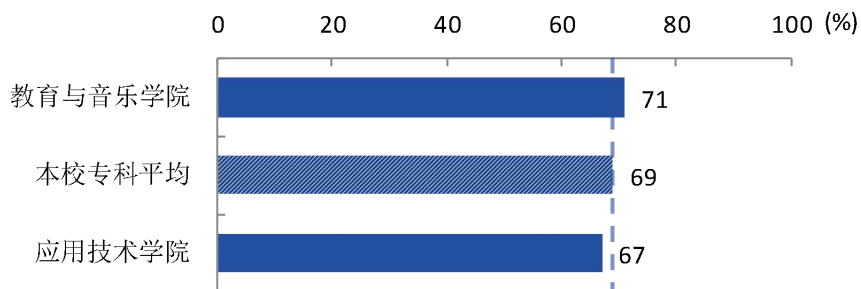


图 3-12 专科各学院毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生就业现状满意度较高的学院是设计学院（72%），就业现状满意度较低的学院是马克思主义学院（政治与历史学院）（41%）。

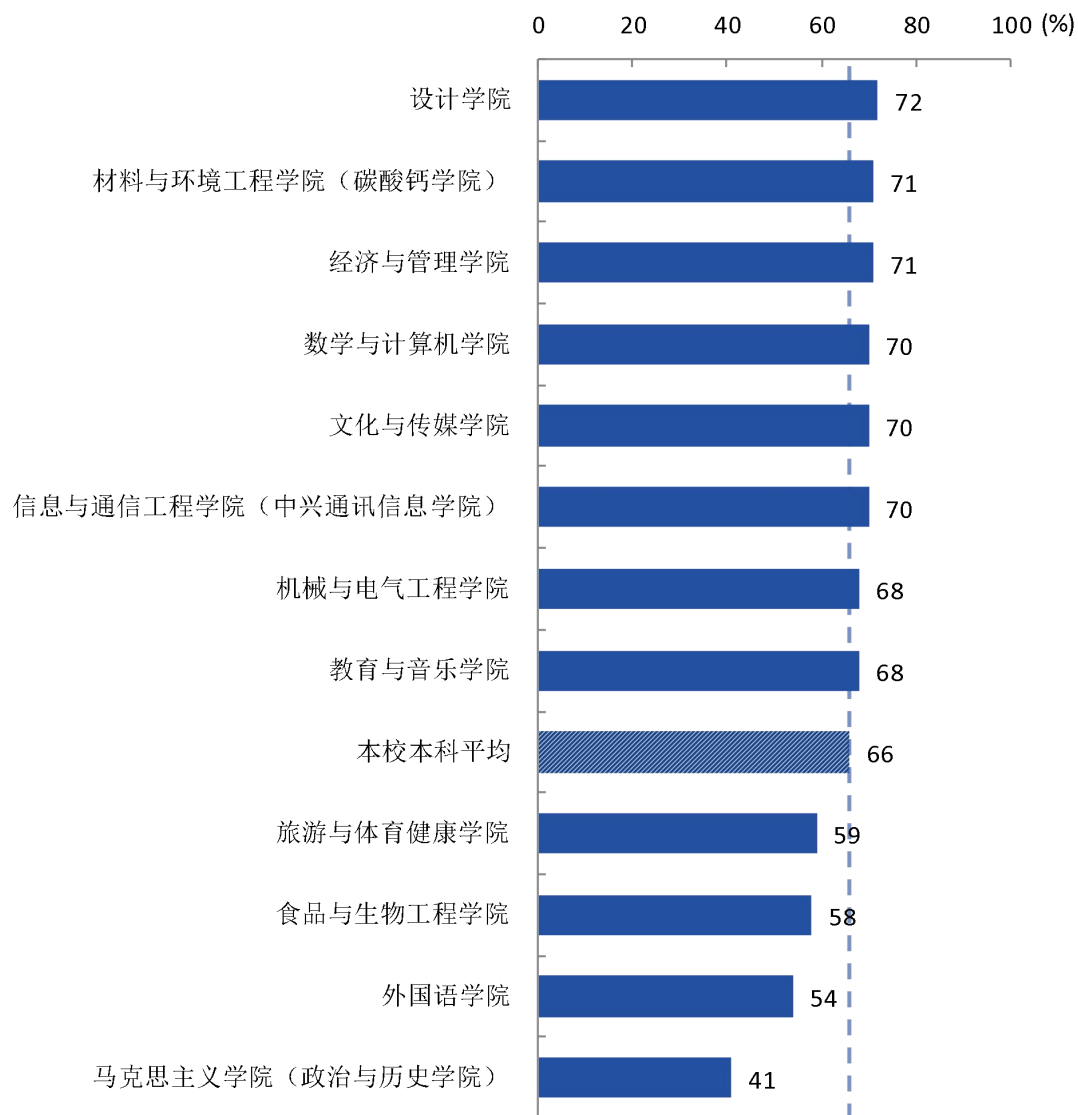


图 3-13 本科各学院毕业生的就业现状满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生就业现状满意度较高的专业是广播电视编导（广告编导方向）（85%）、小学教育（中文方向）（83%）、国际经济与贸易（82%），就业现状满意度较低的专业是历史学（35%）、生物工程（发酵方向）（47%）。

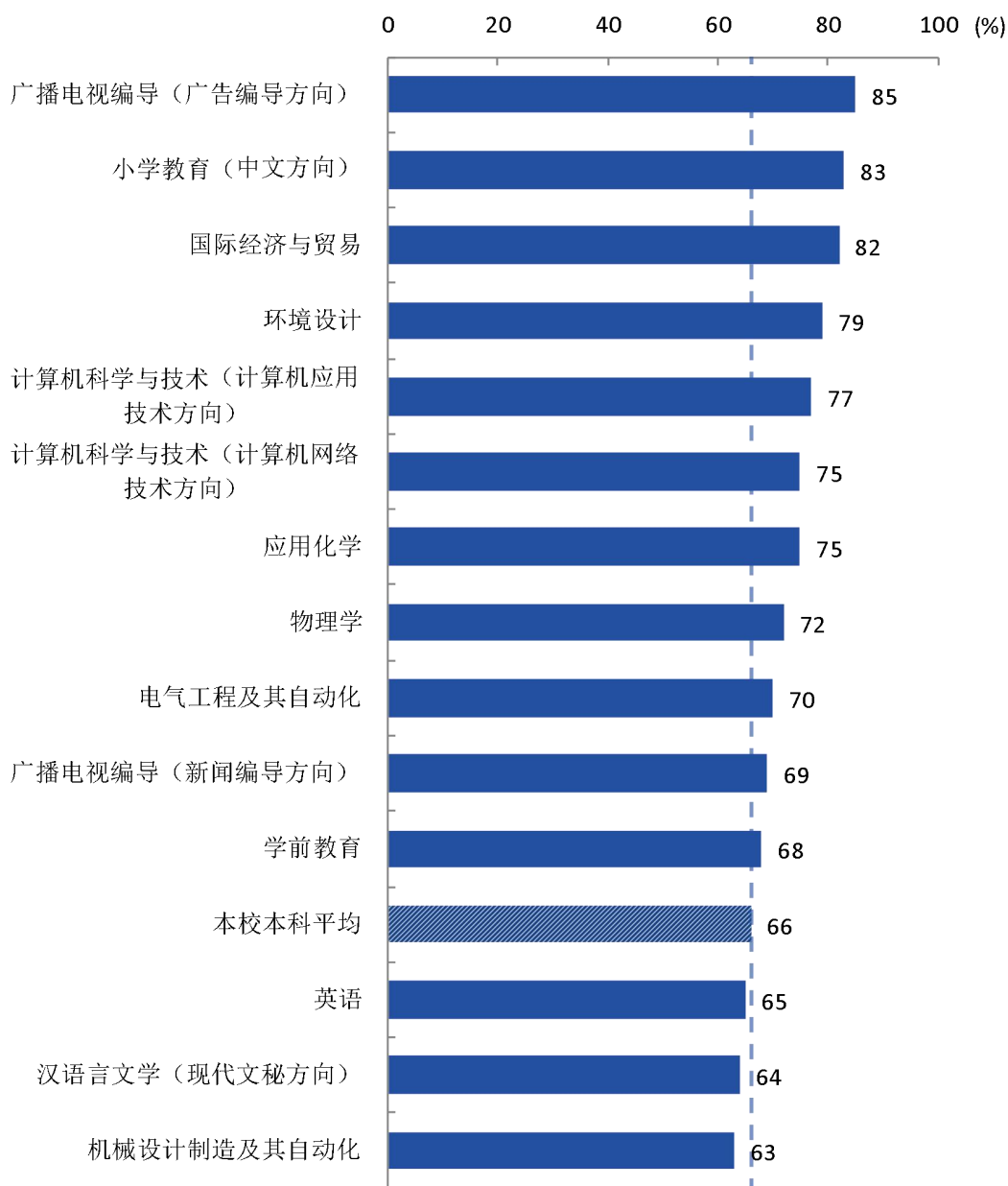
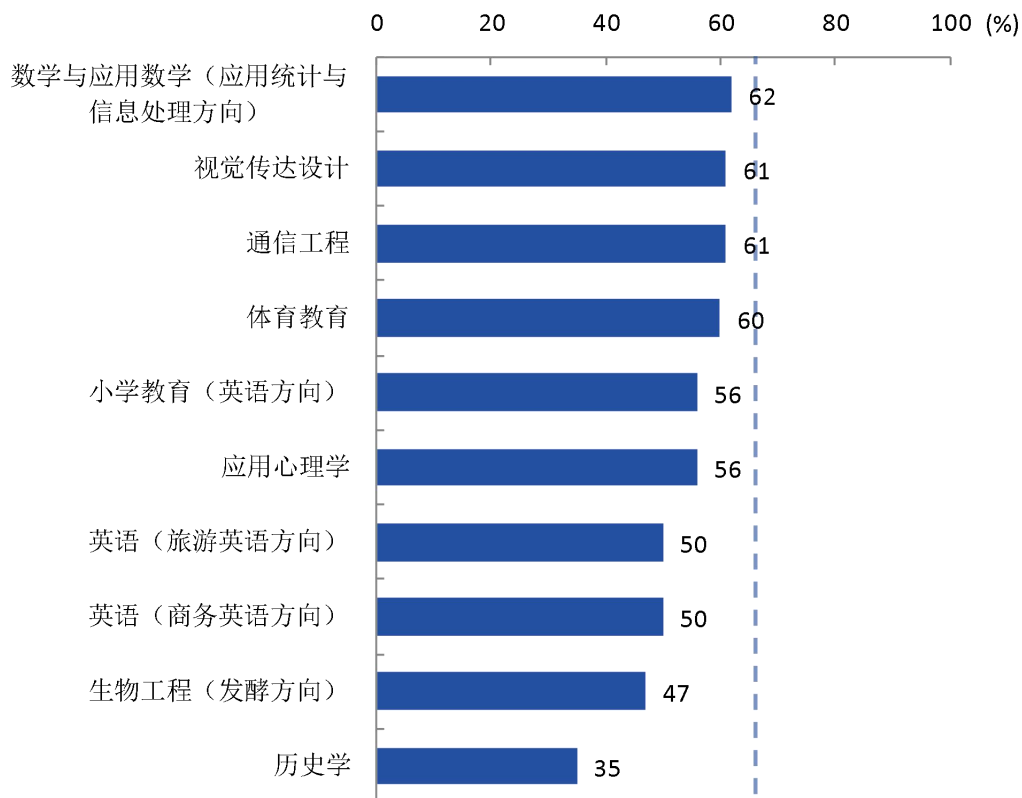


图 3-14 本科各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-14 本科各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届专科毕业生就业现状满意度较高的专业是小学教育（定向培养）（74%），就业现状满意度较低的专业是会计电算化（53%）。

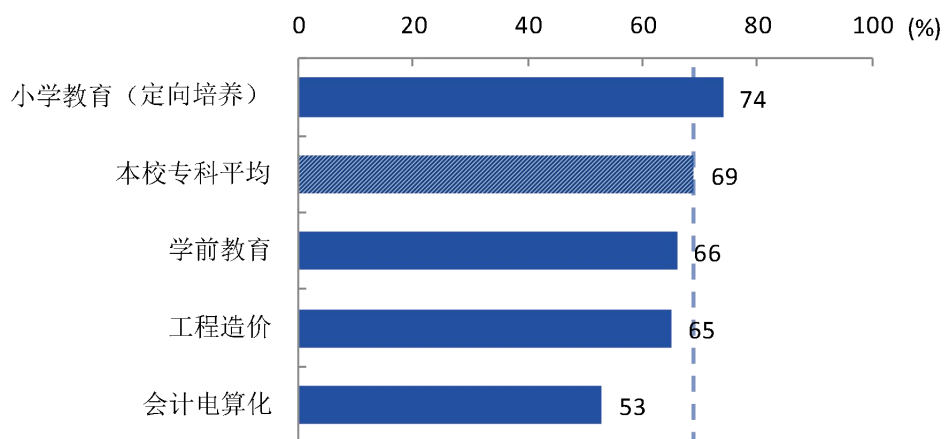


图 3-15 专科各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

（三）毕业生对就业现状不满意的原因

本校 2017 届毕业生对目前就业现状不满意的原因主要是收入低（63.12%）和发展空间不够（40.68%）。

对就业现状不满意的原因	百分比
收入低	63.12%
发展空间不够	40.68%
工作能力不够造成压力大	23.57%
其他	22.81%
工作氛围不好	22.43%
工作环境条件不好	21.67%
加班太多	20.15%
工作不被领导认可	6.84%

图 3-16 毕业生对就业现状不满意的原因

四 用人单位满意度

用人单位满意度是用人单位对我校人才培养质量的直观认可度，他们的意见对我校主动服务经济社会发展需求，不断提升人才培养质量具有重要的参考价值。我校对 70 家用人单位进行了调查，调查结果显示，大部分用人单位对我校 2017 届毕业生的综合评价较好。以下从用人单位录用我校毕业生因素、毕业生工作胜任能力评价等四个方面来分析：

（一）用人单位录用我校毕业生的因素

用人单位录用我校毕业生的首要因素是综合素质，占 45.71%，其次是社会适应能力和专业能力，分别占 27.14%和 18.57%。

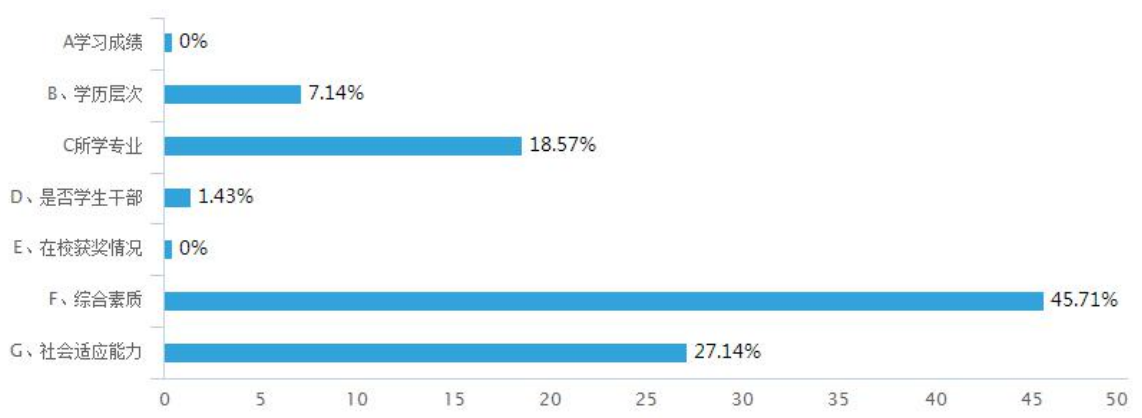


图 3-17 用人单位录用我校毕业生的因素

（二）毕业生工作胜任能力的评价

用人单位对毕业生工作胜任能力评价较好，用人单位评价毕业生工作胜任能力在“比较胜任”水平以上的占统计人数的 72.85%。

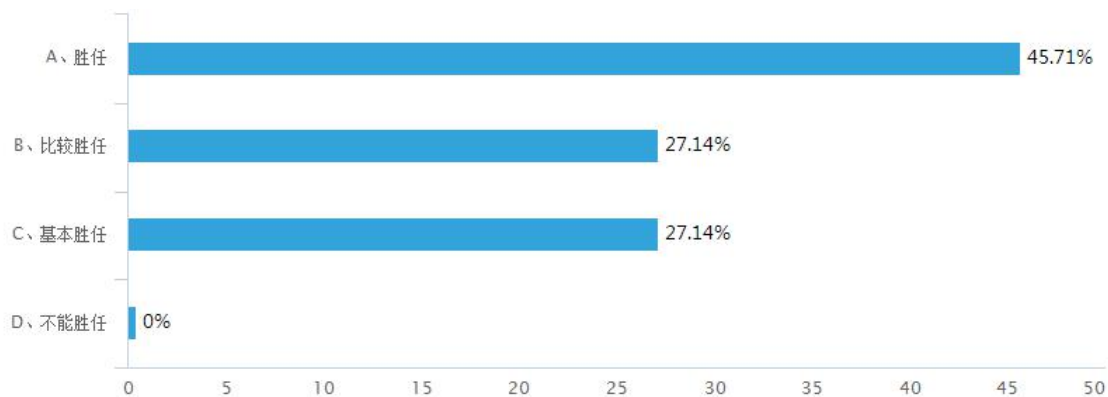


图 3-18 毕业生工作胜任能力的评价

（三）专业技能满意度

从图 3-18、3-19 中得出，用人单位对我校 2017 届毕业生的工作胜任能力和专业技能的满意度较高。这与长期以来我校毕业生的社会声誉相吻合。

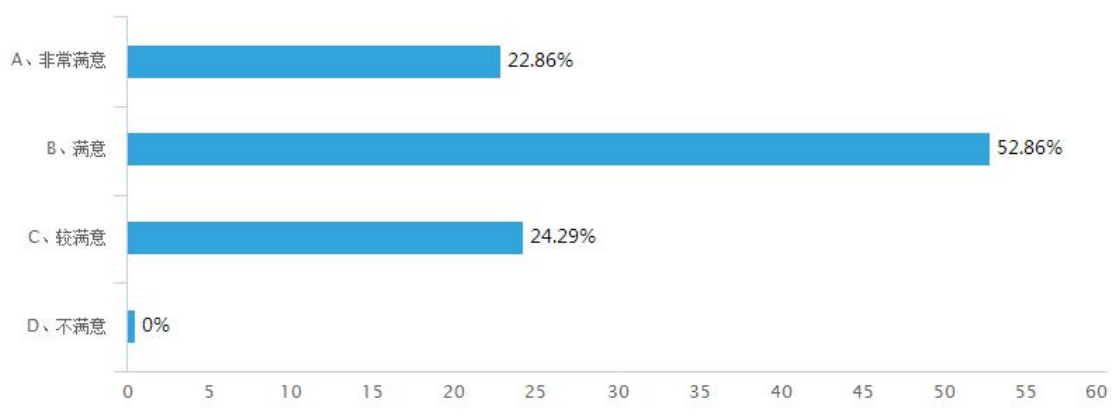


图 3-19 专业技能满意度

（四） 我校毕业生需进一步加强的能力

用人单位反馈我校毕业生需要进一步加强的能力有：实践操作能力、工作适应能力、口头语言表达能力、组织协调能力、专业技能知识学习等 6 个方面。

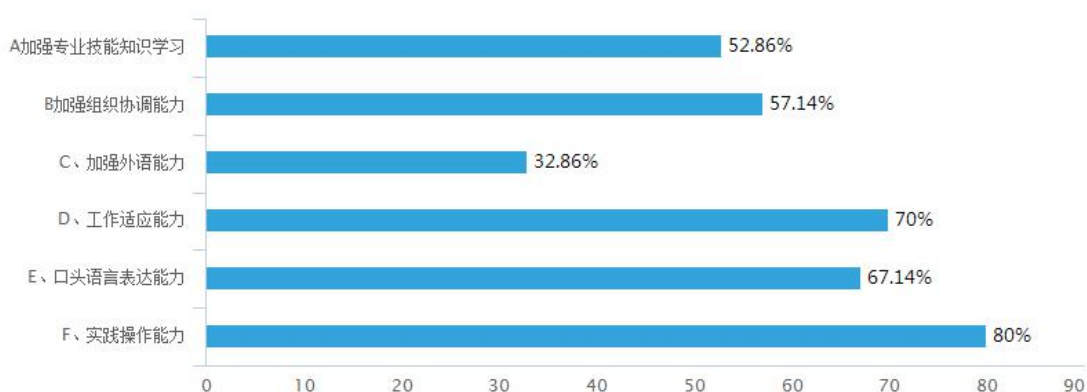


图 3-20 我校毕业生需进一步加强的能力

五 推进 2017 年毕业生就业工作的主要做法

（一）加大注重能力培养，完善就业指导体系

在学校下发的《贺州学院本科专业人才培养方案》中，将《大学生创新创业基础与就业指导》设为面向全体学生，共 32 课时的公共必修课，分别在第一、三学期和第六学期开课。

学校充分发挥“以赛促学、以赛促教”的积极作用，通过举办大学生职业生涯规划比赛、创业大赛等各类校内大赛，采取“请进来走出去”的方式精心指导参赛学生，进一步提高大学生的职业规划意识、就业择业能力以及创新精神、创业意识能力的培养。今年 3 月至 5 月，学校成功组织举办了 2017 年大学生职业生涯规划比赛，引导全员关注大学生职业生涯规划教育，关注大学生就业。

（二）增强就业指导师资队伍建设

一是积极开展校内就业导师培训工作。就业指导教师队伍是提高就业质量的根本。学校努力打造一支“结构合理、充满活力、执行力强”的专业化辅导员队伍。2016 年 10 月，学校联合广西区人才市场，邀请了区内知名就业专家莅临我校，对就业指导专职人员、就业辅导员和任职就业指导课程教师授予专业的就业指导培训。另外选派出部分专职教师、行政领导、二级学院领导、一线辅导员到全国、各省参加就业创业指导、职业生涯规划的培训、学习，强化业务素质，提升实践技能；通过与同行交流探讨，借鉴就业指导的好做法、好经验，对就业指导服务水平的提升起到了积极的促进作用。

二是建立校外导师专家库。为充分发挥校外导师熟悉经济发展态势、了解法律法规政策、实践经验丰富的优势。学校主动对接校友、企业，聘请各行各业优秀人才担任就业创业指导教师，建立导师专家库，并举办内容丰富、形式多样的形势报告、专题讲座、模拟招聘等活动，开展针对性强的个性化就业创业指导咨询，帮助毕业生认清当前就业形势，引导毕业生正确定位、积极应对、主动就业。

只有过硬的就业指导教师队伍，才能开展各类就业创业指导咨询活动，才能打造出个性化服务体系，更好地为不同类型的学生提供分类指导服务。

（三）拓宽渠道，努力构建就业创业服务平台

一是根据学校转型发展需要开拓就业市场。我校根据 2017 届毕业生就业工作计划，今年 3 月，校领导、学生工作部（处）、各二级学院领导及相关工作人员兵分两路到广东部分地区开展就业工作调研，主动出击巩固和开拓毕业生就业市场。多次参加广东地区相关部门举办的校企合作洽谈会，了解企业用人需求信息、用人标准，大力推介毕业生。

二是组织各种类型招聘活动。第一组织大型招聘会。我校举办了 2 场（次）2017 届毕业生“双向选择”大型现场招聘会和 1 次与广西区人才市场合作的“O2O 职通校园”网络招聘会，共有 366 家用人单位参会选聘毕业生，提供了 9672 个就业岗位。第二举办小型多样的招聘会。小型的招聘会具有明显的针对性，效果也明显，受到用人单位和毕业生的好评。今年学校举办了专场招聘会 120 多场（次），近 200 家用人单位参会，提供了约 1000 个岗位，招聘会的次数和用人单位的数量较去年有所增加。第三组织学生参加区内高校“双选会”。学校组织优秀师范毕业生参加在广西师范大学举行的全区师范类及免费师范生专场双选会活动，组织部分建档立卡毕业生赴南宁、柳州、桂林参加全区建档立卡毕业生专场招聘会等。第四组织开展各类讲座。通过各类就业创业讲座与论坛的开展能够与学生面对面的交流，能够当场答疑解惑，能够有效地引导学生树立正确的就业择业创业观，能够帮助学生在就业创业过程中规避各类风险，能够方便学生了解就业创业的相关政策等。

三是建有多渠道就业信息收集及发布机制。学校有健全的就业信息收集及发布渠道。第一，各二级学院培养了一批就业联络骨干毕业生，负责班级就业信息收集、接收、传递。第二，各二级学院、各班级建立了通讯录，辅导员、班主任分工负责，及时传递就业信息，确保就业信息传递渠道畅通。第三，通过网站、校园 LED、QQ、电子邮件等渠道发布 1000 多条招聘信息，向毕业生提供了 11000 多个就业岗位。

这些平台的构建，确保了广大毕业生能及时、准确地获取丰富的就业信息，拓宽毕业生的择业、就业面。

（四）加强政策宣传，引导和鼓励毕业生到基层就业

一是为做好就业学生服务保障工作，学校通过线上通过就业信息网、QQ 群等方式，线下通过制作宣传海报等方式，方便大学生了解到国家、地方就业创业扶持优惠政策。

二是积极引导和鼓励毕业生面向基层就业。首先，学校修订了《关于引导和鼓励毕业生到基层就业、自主创业的实施办法》（校党字〔2016〕13号），进一步激发我校毕业生到西部、到基层、到祖国和人民最需要的地方就业和创业的热情。其次，充分利用网络、海报等方式宣传“三支一扶”、“特岗”、“志愿服务西部计划”、“社区党建工作者”、“贺州市校市共建引进人才”等就业项目与政策信息，鼓励、帮助和指导毕业生实现到基层就业。

（五）积极探索，完善就业困难毕业生帮扶机制

一是完善建档立卡毕业生“一对一”就业帮扶机制。我校将建档立卡毕业生作为帮扶的重点，认真开展摸底排查，制定就业帮扶计划。就业干部、专职辅导员有针对性地开展就业指导、岗位推荐、技能培训和就业帮扶等活动，及时发现学生问题，对建档立卡毕业生开展“一对一”的就业帮扶工作。

二是持续为离校未就业毕业生提供就业指导与服务工作。做好“离校毕业生”的信息统计与跟踪，建立未就业毕业生数据库并及时更新相关信息，通过微信、QQ 与未就业毕业生保持联系，为他们持续提供岗位信息和求职指导，及时通知其参加校园招聘和其他各类招聘活动，切实做到“离校不离心”；为毕业离校后落实就业的毕业生做好就业调整改派工作；通过电话、网络、家访相结合的方式持续对毕业生进行就业回访，为其个人发展提供有效指导。

第四章 就业对教育教学的反馈

一 对人才培养的反馈

(一) 对学校的总体满意度

1. 对学校的总体满意度评价

本校 2017 届本科毕业生对母校的总体满意度为 93%，专科毕业生对母校的总体满意度为 92%。本校 2017 届本科毕业生对母校的总体满意度与专科毕业生基本持平且处于较高水平。

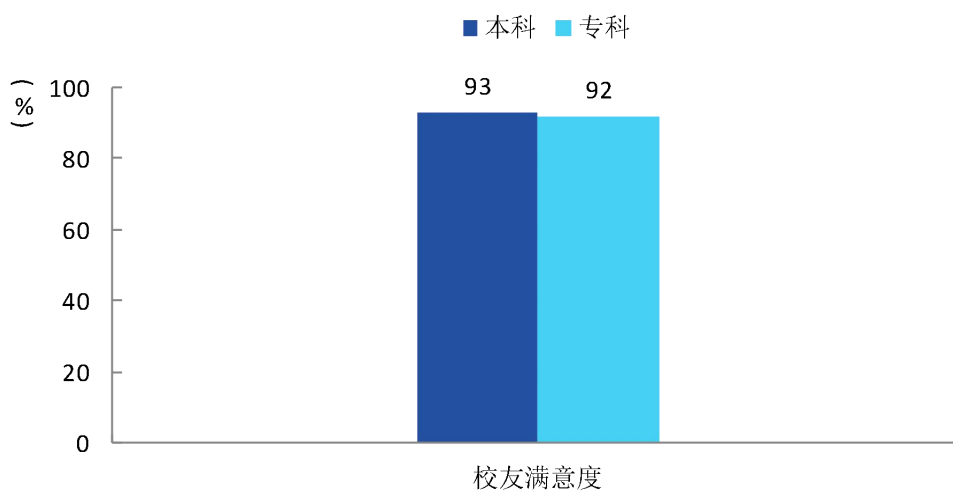


图 4-1 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的满意度

本校 2017 届专科毕业生中，教育与音乐学院、应用技术学院毕业生对母校满意度分别为 99%、84%。

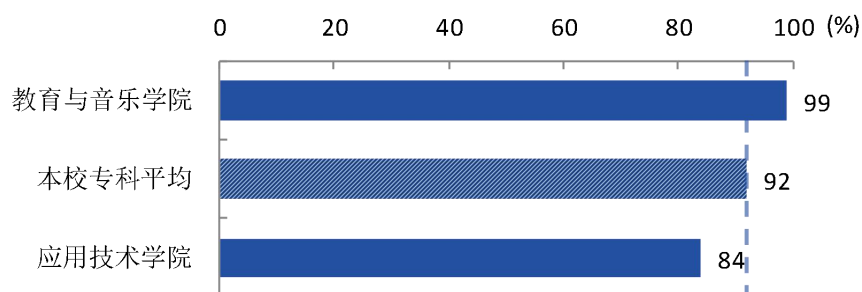


图 4-2 专科各学院毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生对母校满意度较高的学院是旅游与体育健康学院（100%），对母校满意度较低的学院是机械与电气工程学院（84%）。

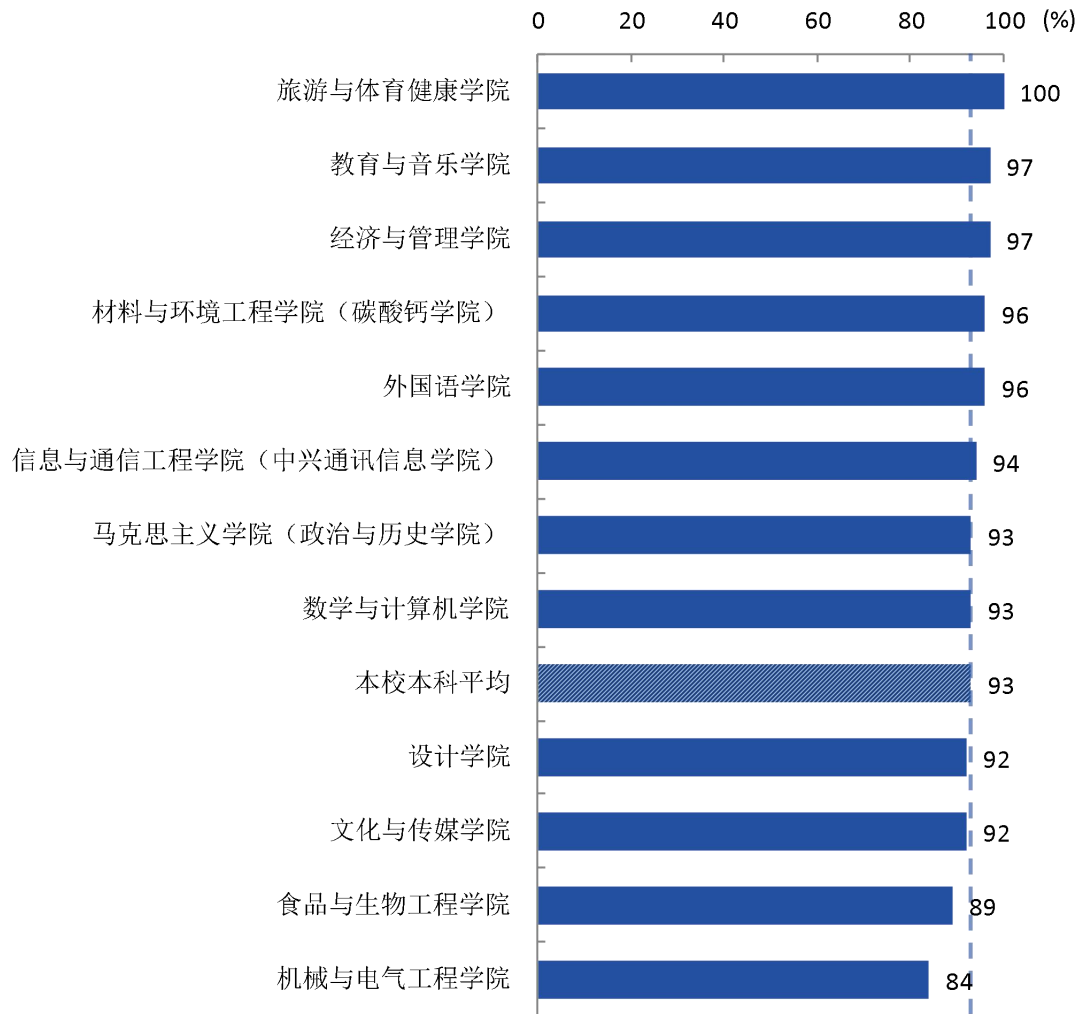


图 4-3 本科各学院毕业生对母校的满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生对母校满意度较高的专业是国际经济与贸易、计算机科学与技术(计算机应用技术方向)、食品科学与工程(食品质量与安全方向)等 11 个专业(均为 100%)，对母校满意度较低的专业是机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化(均为 78%)。

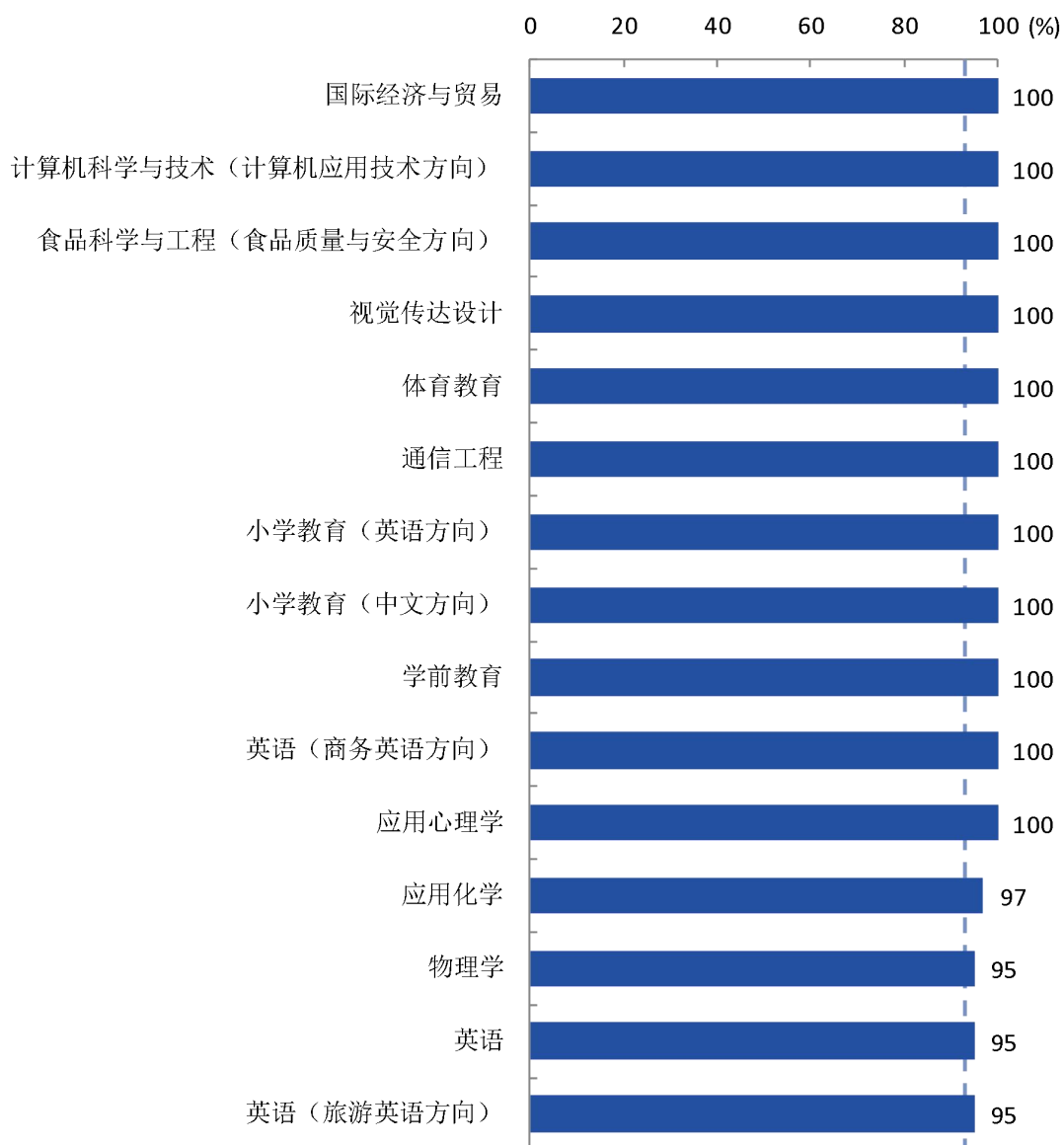
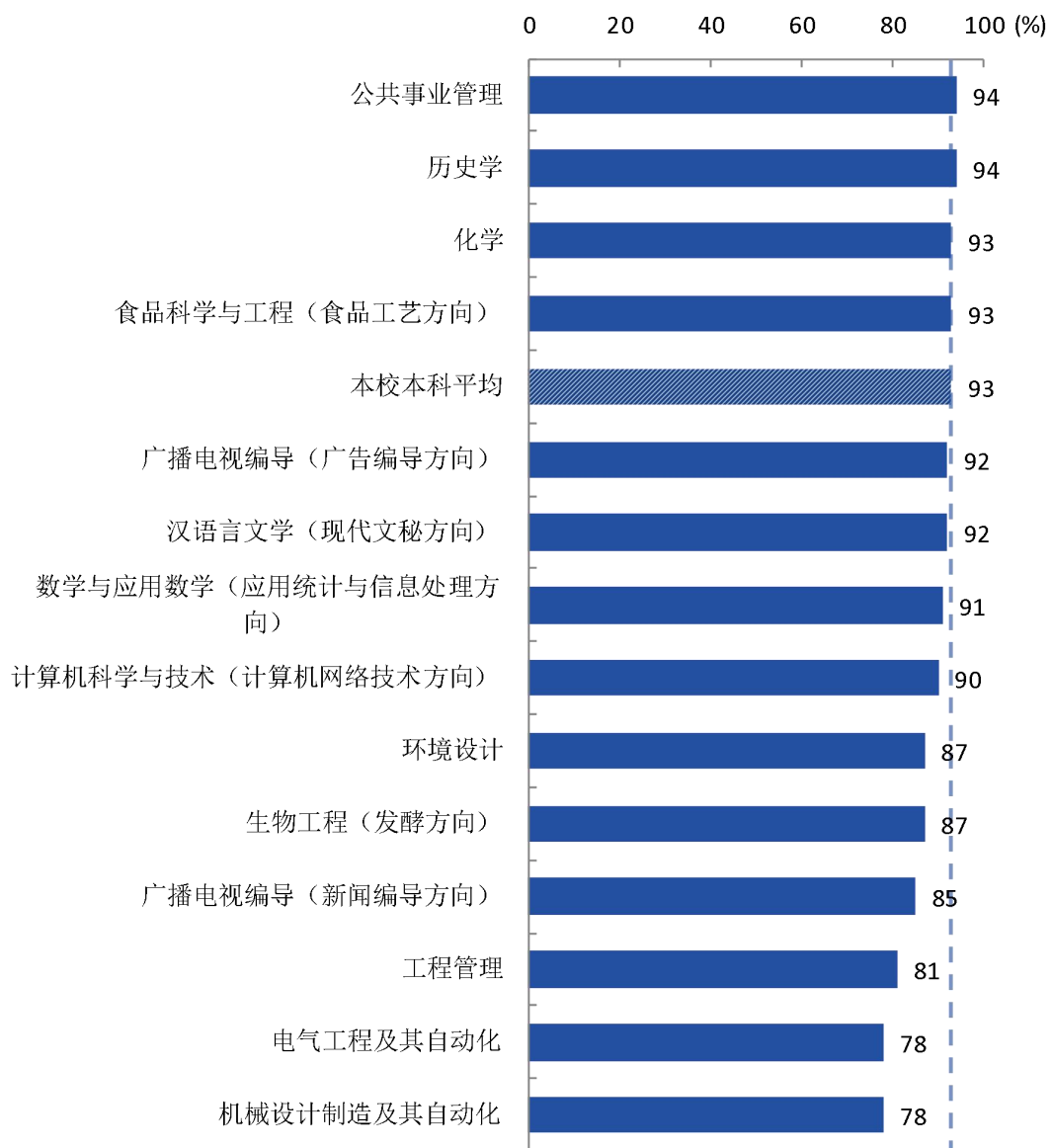


图 4-4 本科各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-4 本科各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届专科毕业生对母校满意度较高的专业是小学教育（定向培养）（100%），对母校满意度较低的专业是工程造价（74%）。

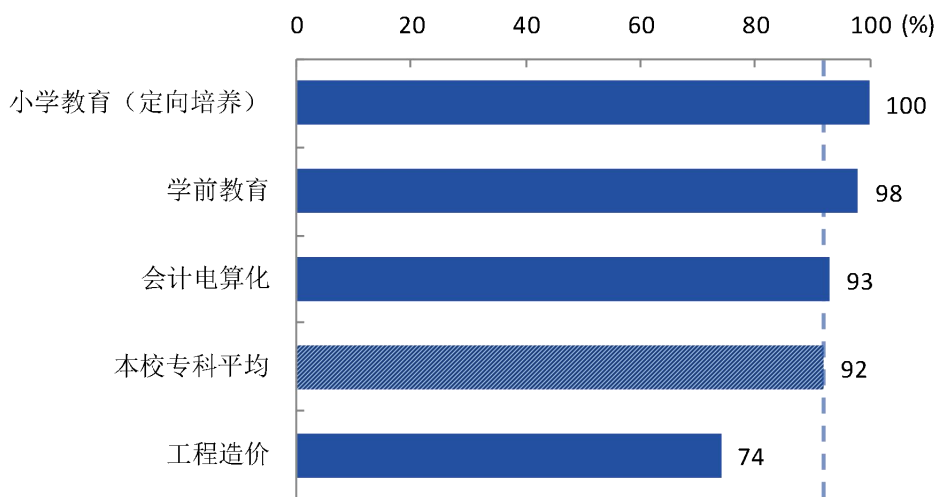


图 4-5 专科各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

（二）就业对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

本校 2017 届本科毕业生对母校的教学满意度为 87%，专科毕业生对母校的教学满意度为 92%。本校 2017 届专科毕业生对母校的教学满意度高于本科毕业生。

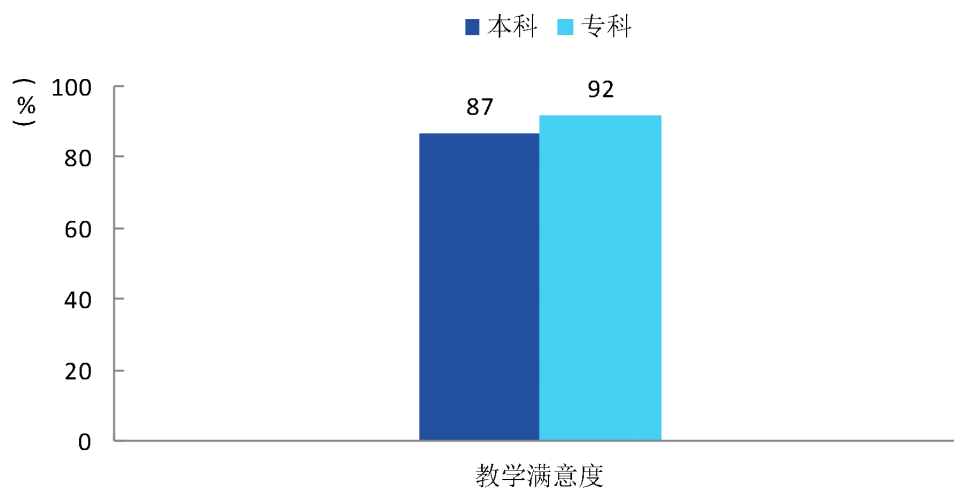


图 4-6 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的教学满意度

本校 2017 届本科毕业生对教学满意度较高的学院是旅游与体育健康学院（97%），教学满意度较低的学院是信息与通信工程学院（中兴通讯信息学院）（73%）。

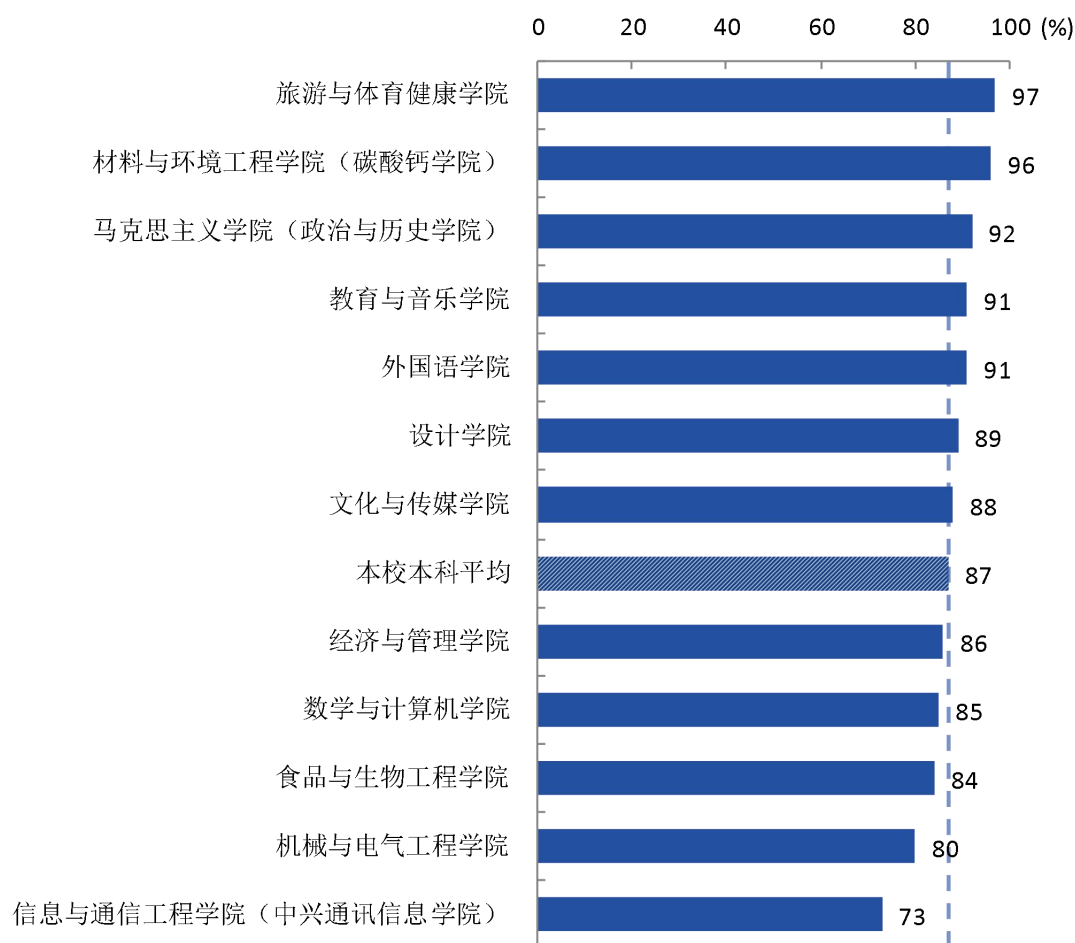


图 4-7 本科各学院毕业生的教学满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届专科毕业生中，教育与音乐学院、应用技术学院毕业生的教学满意度分别为 98%、84%。

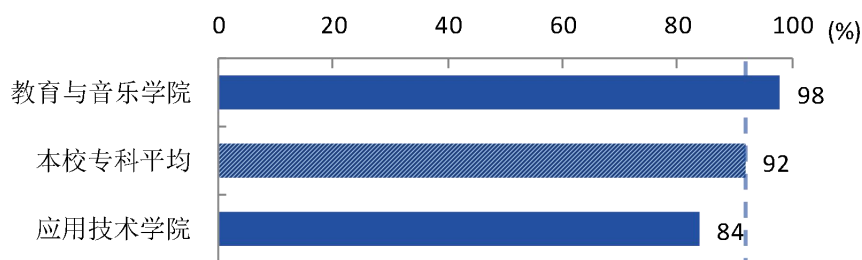


图 4-8 专科各学院毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届本科毕业生对教学满意度较高的专业是计算机科学与技术（计算机应用技术方向）、体育教育、小学教育（英语方向）等 6 个专业（均为 100%），对教学满意度较低的专业是机械设计制造及其自动化（59%）。

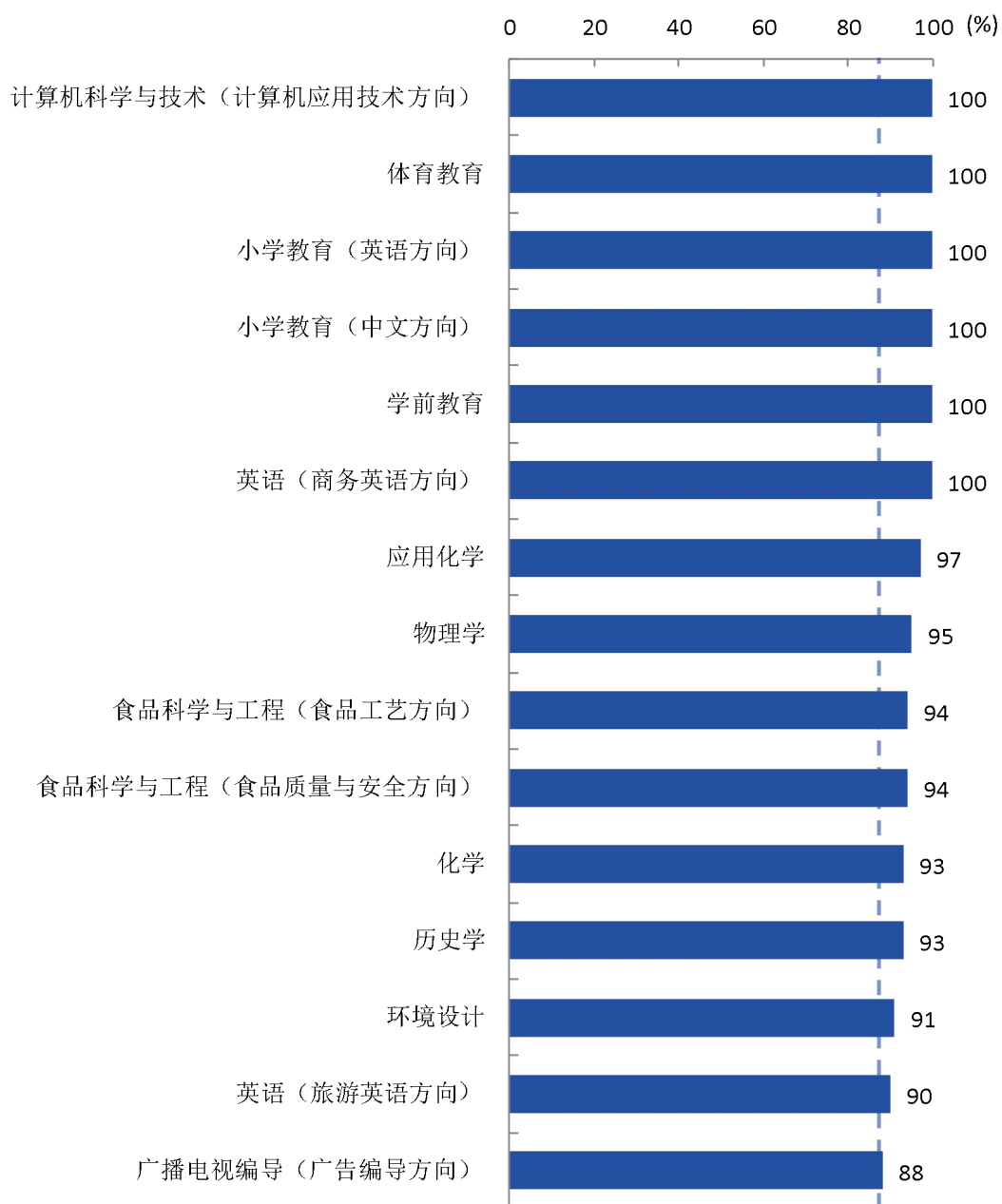
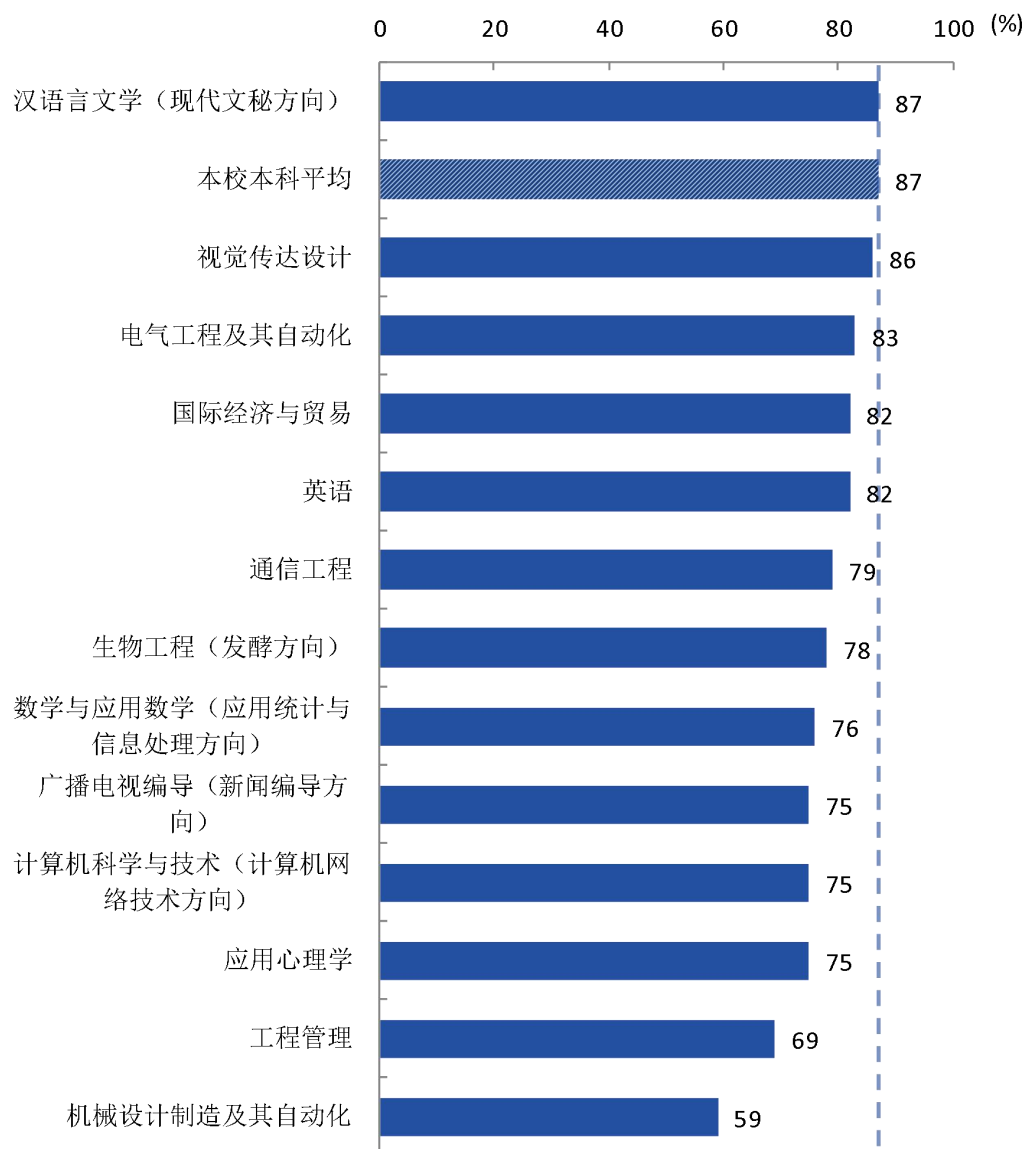


图 4-9 本科各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-9 本科各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届专科毕业生对教学满意度较高的专业是小学教育（定向培养）、学前教育（均为 98%），对教学满意度较低的专业是工程造价（72%）。

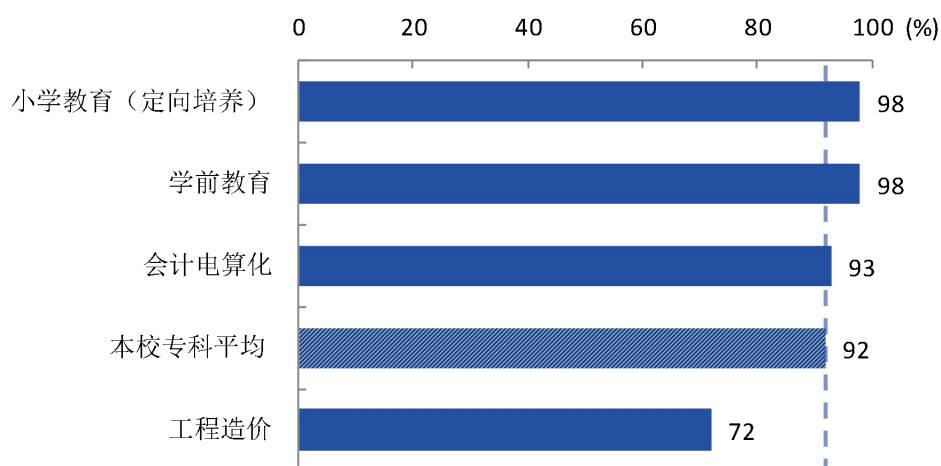


图 4-10 专科各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

（二）通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

本校 2017 届本科毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通与交流能力”（93%），其次是“团队合作能力”、“解决问题能力”（均为 84%）。

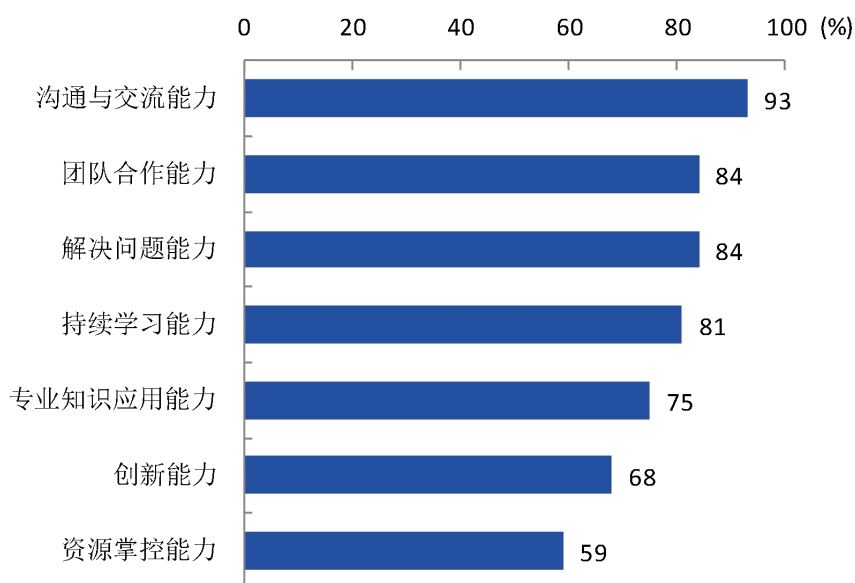


图 4-11 本科毕业生工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届专科毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通交流能力”（88%），其后依次是“专业知识应用能力”（82%）、“团队合作能力”（79%）等。

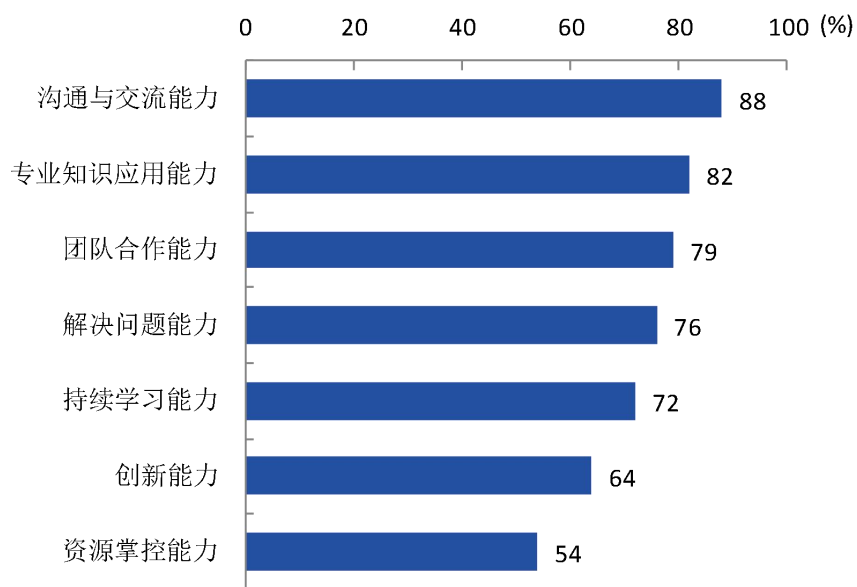


图 4-12 专科毕业生工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 母校学习经历对通用能力的影响

本校 2017 届本科毕业生认为受母校学习经历影响明显比例¹较高的通用能力是“团队合作能力”（64%），其后依次是“持续学习能力”（62%）、“专业知识应用能力”（60%）、“沟通与交流能力”（60%）等。

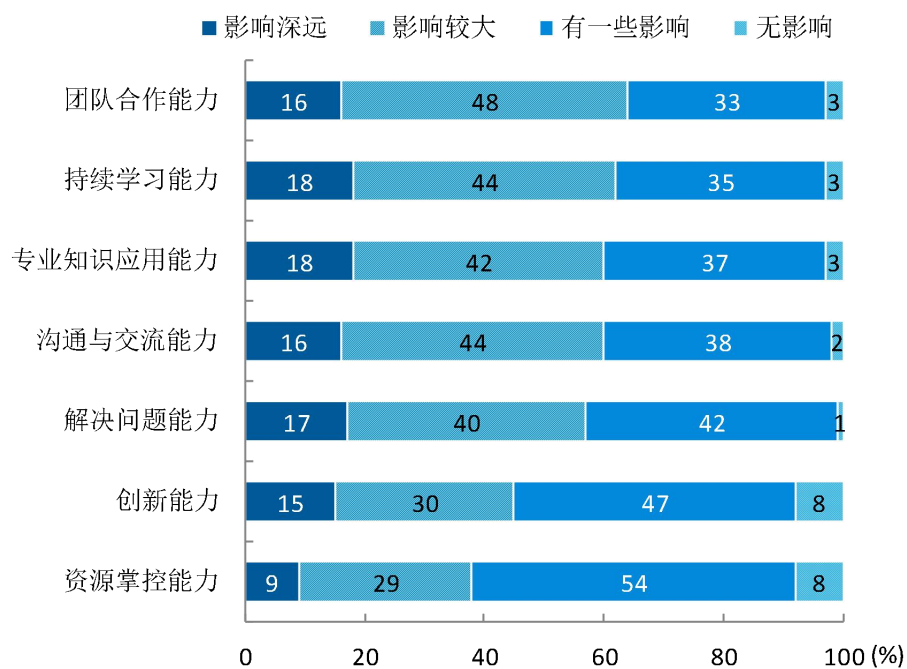


图 4-13 本科毕业生母校学习经历对各项通用能力的影响

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

¹ 影响明显的比例是指影响深远和影响较大的比例之和。

本校 2017 届专科毕业生认为受母校学习经历影响明显比例较高的通用能力是“专业知识应用能力”（60%），其次是“团队合作能力”（57%）。

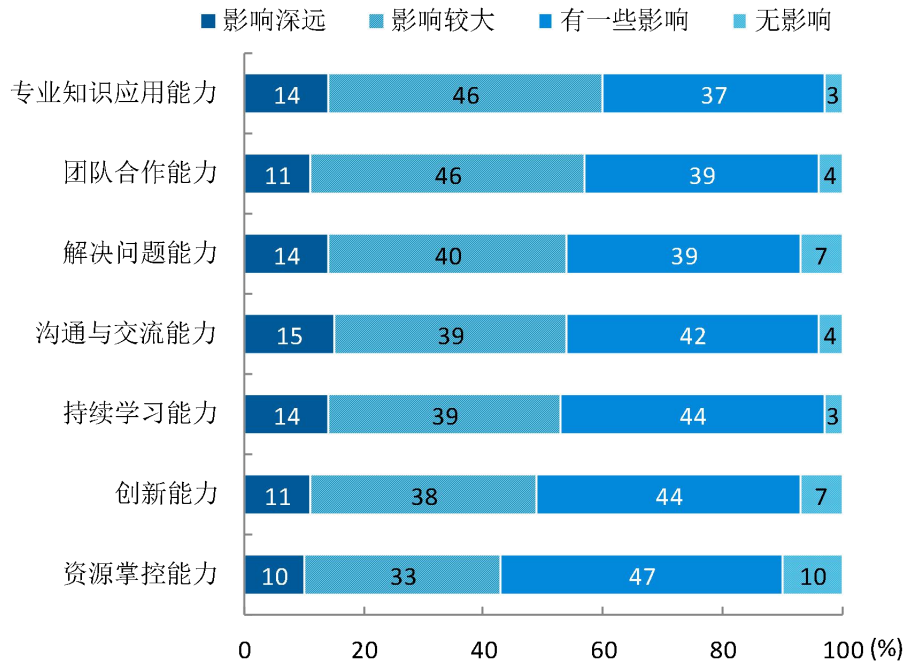


图 4-14 专科毕业生母校学习经历对各项通用能力的影响

数据来源：麦可思-贺州学院应届毕业生培养质量评价数据。

二 改进措施

习近平总书记在十九大报告中提出：“就业是最大的民生。要坚持就业优先战略和积极就业政策，实现更高质量和更充分就业”，为做好高校毕业生就业工作提出了明确要求。今后一个时期，我们将紧紧围绕毕业生更高质量和更充分就业这一目标，创新举措，扎实工作。

（一）完善体系，提高就业服务的水平

一是建立精准推送就业信息机制。不断完善毕业生就业信息服务体系，畅通毕业生获取就业信息的渠道，为毕业生就业提供快捷的、高效的、优质的信息服务。增设就业服务系统、招聘需求的多媒体设备、就业信息移动网络发布平台，以保障就业信息发布渠道的畅通，同时依托网络开展政策宣传、就业指导等服务，为我校就业工作走上健康发展的快车道添砖加瓦。

二是加强校内就业指导教师队伍建设。鼓励指导老师取得国家职业指导教师资格，定期组织他们学习和培训，从企业中聘请一批实践工作经验丰富的高级管理人员作为兼职教师、顾问，在学校中选拔一批实战经验丰富、综合能力强的人员组成专业队伍。保证就业工作的质量和效果，需要有一批专业化、职业化教师专注于就业指导工作，并把就业创业指导融入学生日常生活，为学生提供周密细致的就业服务。

三是开展个性化职业规划指导。对学生进行有计划的就业素质培养和训练，及早确定择业方向，指导学生开展职业生涯规划设计，根据不同年级、专业学生的特点，实行分类、个性化指导。

四是建立校园招聘活动常态机制。做好校园招聘会工作。引进用人单位，深入挖掘岗位，创新校园招聘会的形式，充分利用互联网+就业新模式，早规划、早部署、早实施。校园招聘活动既要有现场“双选会”，又要有网络“双选会”；既要有大型综合“双选会”，又要有小型专场“双选会”；既要有校级“双选会”，又要有院系级“双选会”，使校园招聘活动常态化、固定化、专业化。

五是优化就业日常管理机制。进一步转变职能、优化服务，做好毕业生档案、户口、组织关系的转递等日常工作。要高度重视校园招聘活动，切实加强大型招聘会的规范管理和安全保障，会同有关部门严密防范招聘欺诈和“试用期陷阱”，做到早预防、早发现、早处理，把有欺诈行为的招聘企业坚决挡在校园之外。要维护好毕业生的正当权益，坚决反对任何形式的就业歧视，校园招聘活动严禁发布含有指定院校、性别、民族等歧视性信息，确保就业创业工作公平、公正、平稳有序。

（二）深化改革，实现更高质量和更充分就业

加快教育教学改革，增强人才培养与就业市场的适配度。首先，要全面研判经济社会发展、产业结构调整转型需要，主动适应和对接行业、产业需求，动态调整课程设置，使教学内容与

新技术、新产业相结合，完善产、学、研、用相结合的协同育人模式；其次，配合学校的应用型人才培养，各专业教学也要结合社会需求和专业特点，创新人才培养模式，下大力气培养适销对路的应用型人才；加强实践教学，加强实习实训，适当延长及科学安排专业见习、实践活动的时间，强化就业技能培训，提高学生实践操作能力；最后，联合教务部门，建设以就业为导向的实习就业联动机制，学工处、教务处、二级学院多部门联动，加强合作，统一部署，以往届毕业生就业的优质单位为基础，同时开拓新市场，为毕业生搭建实习、就业为一体的平台，逐步建立稳定的实习、就业基地数据库。使用用人单位真正招聘到需要的毕业生，同时也让毕业生深入了解自己要从事的职业，了解社会，更有利于毕业生调整自己、完善自己，尽快适应职业、适应社会，从而提高毕业生就业质量和数量。

（三）进一步做好毕业生跟踪调查工作

毕业生就业跟踪调查对学校就业指导工作意义重大，有利于就业指导工作的针对性和有效性。通过了解毕业生的就业状况，就业后的表现以及用人单位对毕业生的评价，有利于反思、完善、创新学校人才培养模式、课程设置以及就业指导工作。学校应进一步做好毕业生就业跟踪调查工作，采取多种形式如走访用人单位，开展问卷调查，学生自我评定以及毕业生质量抽样调查等方式，听取用人单位的意见和建议，确保学校在市场经济条件下能够适应社会需求，培养高质量的合格人才。

（四）宣传引导，促进毕业生多渠道就业

学校要结合服务国家重大战略部署和自治区经济社会发展需求，将引导和鼓励毕业生面向基层就业作为当前和今后一个时期毕业生就业工作的重要任务，把基层单位作为毕业生就业的主渠道。要统筹实施好“三支一扶”、“西部计划”、“特岗教师”和“区市共建”等各类基层就业项目。勉励他们到基层的各项事业中建功立业，为基层经济发展贡献自己的一份力量。要积极配合征兵部门，建立完善大学生征兵工作长效机制，切实提高学校学生应征入伍的数量和质量。

（五）精准就业，继续做好困难毕业生就业帮扶工作

重点做好家庭经济困难毕业生、残疾毕业生的就业帮扶和援助工作。一是精准帮扶，各二级学院、就业服务部门要准确把握各类困难毕业生的具体情况，指定专人负责，实行“一生一策”动态管理、精准帮扶。根据自治区精准扶贫的有关要求，对需要精准帮扶的毕业生要建档立卡，要确保已建档立卡的毕业生 100%实现就业，一个也不能落下；二是优先推荐就业，要继续组织困难毕业生参加各级部门的相应培训班，针对困难毕业生的不同特点和需求，通过推荐就业、技能培训、岗位推荐等多种方式，帮助他们就业。