

大理大学

2019 届毕业生就业质量年度报告

大理大学就业处 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	III
总体结论.....	1
一、毕业生就业率和毕业去向.....	1
二、就业分布.....	1
三、就业质量.....	2
四、对人才培养的评价.....	3
五、对就业服务的评价.....	4
六、对创业服务的评价.....	5
第一篇：毕业生就业基本情况.....	7
一、毕业生的规模和结构.....	7
（一）毕业生的总体规模.....	7
（二）学院结构.....	7
（三）性别结构.....	8
（四）生源结构.....	9
二、就业率及毕业去向.....	10
（一）总体就业率及毕业去向.....	11
（二）各学院的就业率.....	12
（三）各专业的就业率.....	13
（四）未就业分析.....	16
三、就业流向.....	17
（一）就业地区分布.....	17
（二）就业行业分布.....	19
（三）就业职业分布.....	20
（四）就业单位分布.....	21

四、深造及创业情况	22
（一）国内升学	22
（二）出国（境）	22
（三）自主创业	23
第二篇：就业创业工作举措	25
一、基本情况	25
二、就业举措	25
（一）创新思路，提高工作效能	25
（二）优化结构，提高就业质量	25
（三）夯实基础，提升就业竞争力	26
（四）引促相长，拓展境内外就业市场	26
（五）精准服务，助力学生充分就业	26
第三篇：就业质量相关分析	28
一、本科毕业生	28
（一）薪酬水平	28
（二）专业相关度	29
（三）工作满意度	32
（四）自身职业期待吻合度	35
二、硕士毕业生	36
（一）薪酬水平	36
（二）专业相关度	37
（三）工作满意度	38
（四）自身职业期待吻合度	40
第四篇：就业发展趋势分析	42
一、毕业生初次就业率稳定	42
二、单位就业成为主流，继续深造比例呈上升趋势	42
三、以省内就业为主，服务地区经济发展	43

四、行业分布呈现多样化，教育领域优势突出	44
五、依托民营企业、中初教育单位合理分配人才资源	44
六、月均收入水平呈上浮趋势，就业质量稳步提升	45
第五篇：就业对教育教学的反馈.....	48
一、对人才培养的影响	48
（一）对人才培养的评价	48
（二）人才培养改进措施	55
二、对招生和专业设置的影响	55
三、对就业创业服务工作的影响	56
（一）对就业创业服务工作的评价	56
（二）就业创业服务工作改进措施	58
结 语.....	59

学校概况

大理大学是省州共建的普通高等院校，其前身是成立于 1978 年的大理医学院、大理师范高等专科学校。学校经过 41 年的办学积淀，已发展成为一所以医药学、教育学、生物学、生态学为优势，民族学和艺术学为特色，多学科交叉融合、多层次协调发展的综合性大学，是云南省地处非省会城市办学高校中成立最早且最先具有硕士学位授予权和省级立项建设新增博士学位授予单位。

学校坐落于滇西中心城市——大理。校园占地面积 2300 多亩，有古城和下关两个校区。学校芳草凝绿、鸟语花香，被誉为“山水中的大学、大学中的山水”。

学校设有 17 个教学学院，2 所直属附属医院。现有 68 个本科专业，6 个一级学科硕士学位授权点，43 个二级学科硕士学位授权点，6 个硕士专业学位授权点。有“长江学者”、国家有突出贡献专家、中组部“万人计划”科技创新领军人才、哲学社会科学领军人才和青年拔尖人才、国家文化名家暨“四个一批”人才、百千万人才工程国家级人选、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者、云岭学者、云南省科技领军人才等专家学者 80 多人次。

学校现有国家地方联合工程研究中心、国家民委民族理论政策研究基地、国家教师发展协同创新实验基地、中国文艺评论基地等 19 个省部级以上科研平台及创新团队。2018 年，获得国家社会科学基金和自然科学基金项目数，分别名列云南省高校第 4 位和第 7 位，国家社科基金宗教学学科立项数全国排名第 3 位。

学校扎根边疆民族地区，为社会培养输送各类高素质人才 15 万余名。连续 13 年获得云南省高校毕业生就业工作一等奖。2008 年获得本科教育教学水平评估优秀结论。2009 年被评为全国 50 所毕业生就业典型经验高校。2015 年被评为全国文明单位。

长期以来，学校坚持“立足大理，服务滇西，面向云南及周边省区，辐射南亚东南亚”的服务定位，秉承“融四海文化，铸大学精神”的理念和“博学达真，大德至理”的校训，紧紧围绕区域经济社会发展需要，致力于人才培养、科学研究、文化传

承与创新、国际合作与交流工作，办学成效不断显现，办学特色日益彰显，为扩大大理的影响力，提升大理的知名度，推动区域经济社会发展作出了积极贡献。

一是根植滇西，培养服务边疆民族地区的高素质人才。学校紧密结合云南省及滇西得天独厚的区位和资源优势，不断挖掘学科专业特色，创新人才培养模式，培养了大批高素质人才，其中80%左右在边疆少数民族地区工作，为促进边疆繁荣稳定、民族团结和谐提供了人才保障和智力支撑。

二是服务地方，积极开展区域经济社会发展的科学研究。学校坚持“一山一水一族一史一路”的科研理念，致力于生态环境保护、昆虫药物研发、民族文化研究、滇西特色药用植物开发、民族医药研发、地方病防治研究等，培养了大批研究者及传承者，为区域经济社会发展做出了应有的贡献。

三是服务国家战略，积极拓展面向南亚东南亚办学空间。学校现与19个国家和国外46所大学建立了教育教学及交流合作关系，2017年设立泰国海上丝路·帕那空皇家大学孔子学院，在东南亚建有1个汉语中心、6个境外汉语教学实践基地和2个华文教学实践基地，汉语国际推广在东南亚具有较大影响，是云南省首批“走出去”试点高校和国际应用型人才培养基地。据教育部公布的最新数据，全日制本科学历留学生人数在全国高校中名列第10位，长期在全国西部高校中名列第1位。国际合作与交流已经成为大理对外开放的一张靓丽名片。

当前，学校将紧紧围绕建成区域内有重要影响的人才高地和学术高地、有重要影响的高素质人才培养基地和高等教育开放合作示范基地的“两高两基”发展目标，以“三化一突破”为主线，着力推进教育思想现代化、管理手段信息化、教育水准国际化，以内涵发展为核心，以科技创新为动力，以特色优势学科专业建设为主线，以师资队伍建设为关键，全面深化综合改革，全面提升教学质量和办学水平，全面开启新时代“一流大学、最美校园”建设新征程，努力把学校建成省内一流、国内知名、南亚东南亚有较大影响的区域性高水平综合性大学。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于做好2019届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2019〕8号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《大理大学2019届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.全国高校毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为2019年8月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2019届毕业生，有效问卷回收率为57.70%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。

总体结论

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

大理大学 2019 届毕业生中近八成毕业生实现就业，就业率为 76.93%。毕业去向分布详见下图。

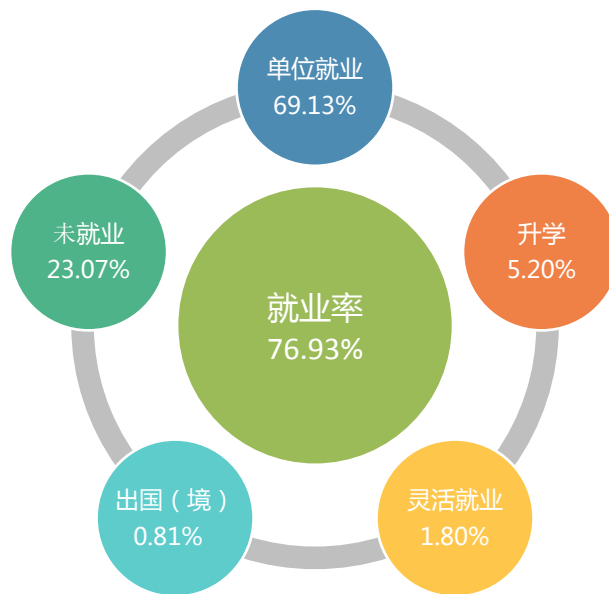


图 1 2019 届总体毕业生就业率及毕业去向

二、就业分布

学校 2019 届毕业生中近七成毕业生选择在云南省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“卫生和社会工作”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。



图2 2019届毕业生就业分布

三、就业质量

学校2019届本科毕业生税前月均收入为3937.15元，工作满意度为87.57%，专业相关度为82.18%，职业期待吻合度为82.24%。

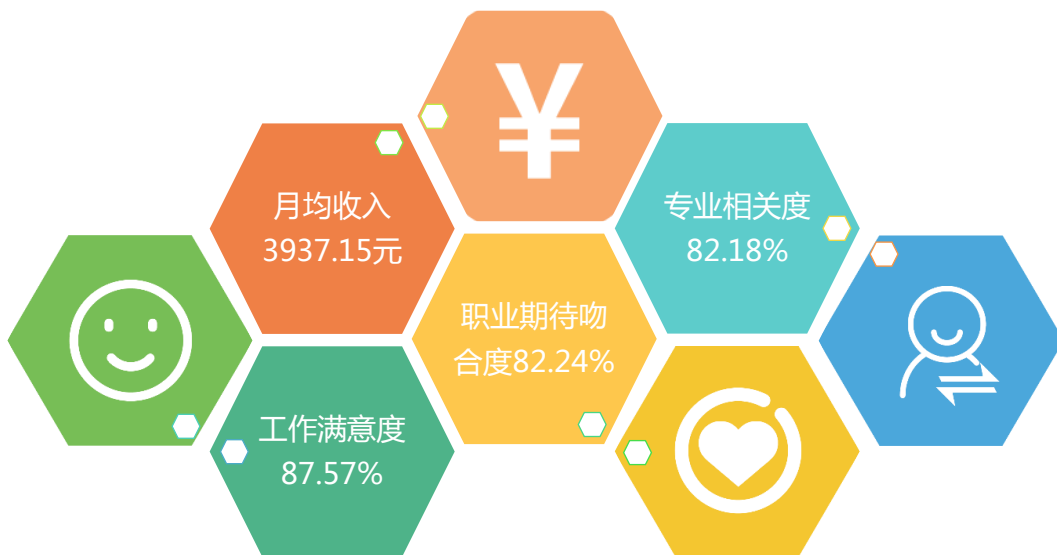


图3 2019届本科毕业生就业质量

学校 2019 届硕士生税前月均收入为 5447.90 元，专业相关度为 92.90%，工作满意度为 88.65%，职业期待吻合度为 92.35%。

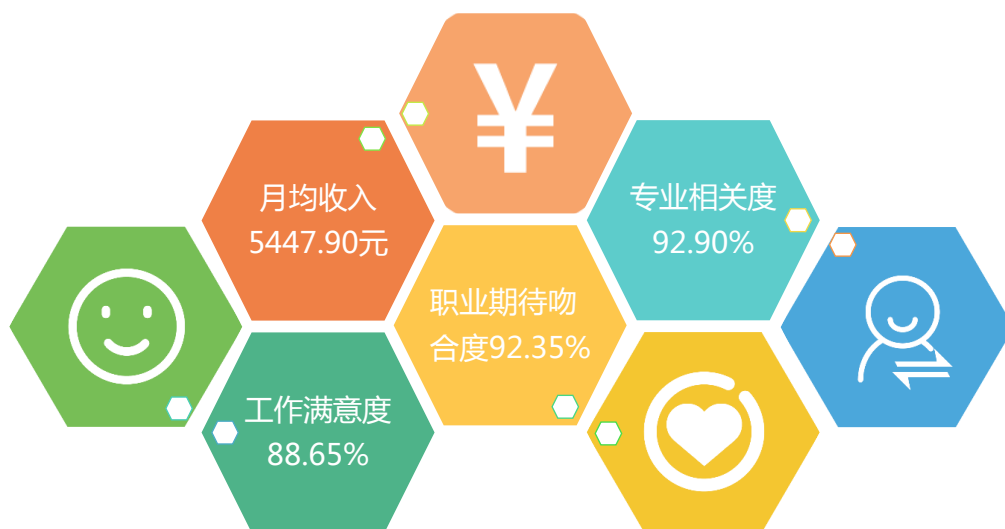


图 4 2019 届硕士生就业质量

四、对人才培养的评价

学校 2019 届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为 98.13%、63.13%；对课堂教学的满意度均值为 3.72 分，偏向“比较满意”水平；对实践教学的满意度均值为 3.67 分，偏向“有些帮助”水平；对任课教师的满意度均值处于 4.02 分，处于“比较满意”水平。

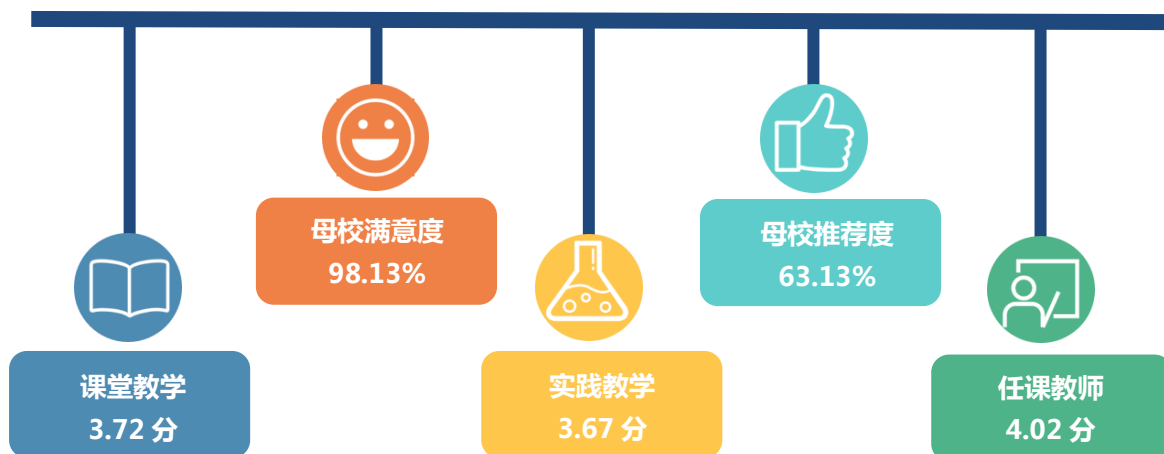


图 5 2019 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业服务的评价

学校 2019 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 90.00% 以上；其中对“就业手续办理(户口档案迁移等)”(94.95%)、“生涯规划/就业指导课”(93.70%)、“学校发布的招聘信息”(92.54%)的满意度相对较高。

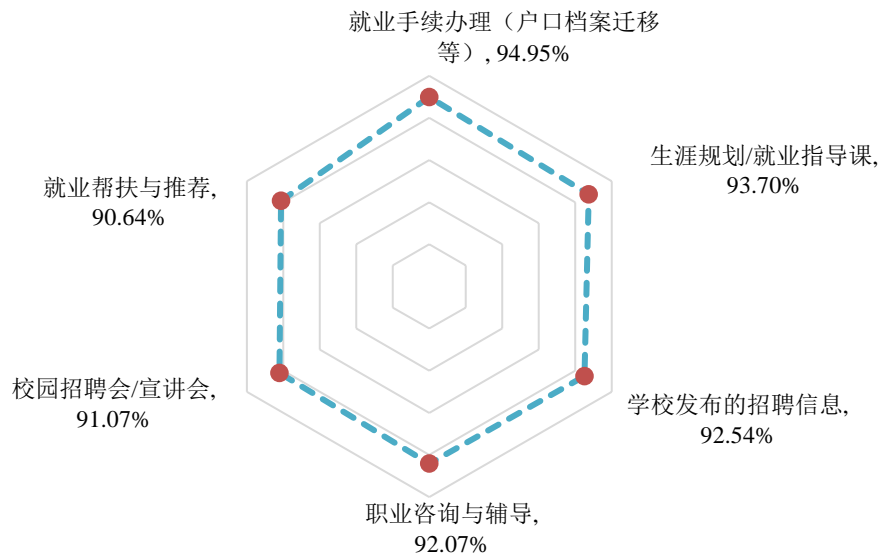


图 6 2019 届毕业生对就业服务的评价

六、对创业服务的评价

2019 届毕业生对母校各项创业教育/指导服务的满意度均在 75.00% 以上，其中满意度较高的是“创新创业大赛”和“创业模拟与实训”。

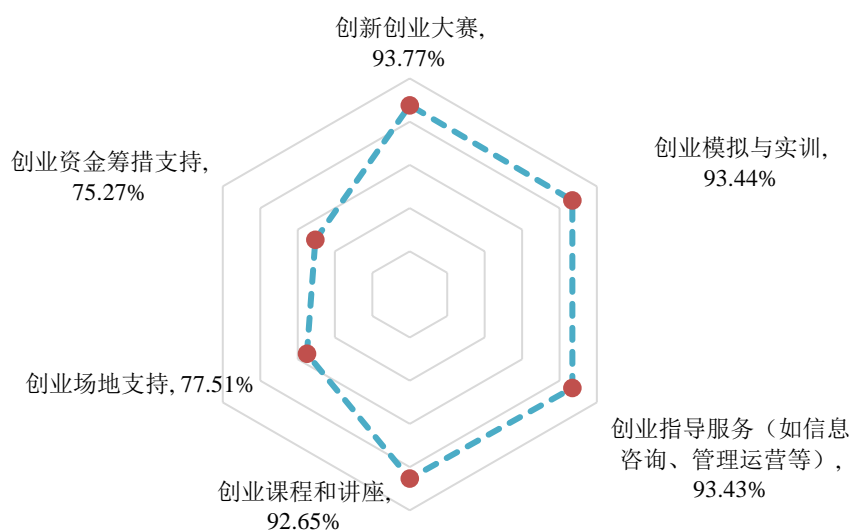


图 7 2019 届毕业生对创业服务的评价

第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）毕业生的总体规模

大理大学 2019 届毕业生共 3962 人，其中本科毕业生 3586 人，占毕业生总人数的 90.51%；硕士毕业生 376 人，占毕业生总人数的 9.49%。

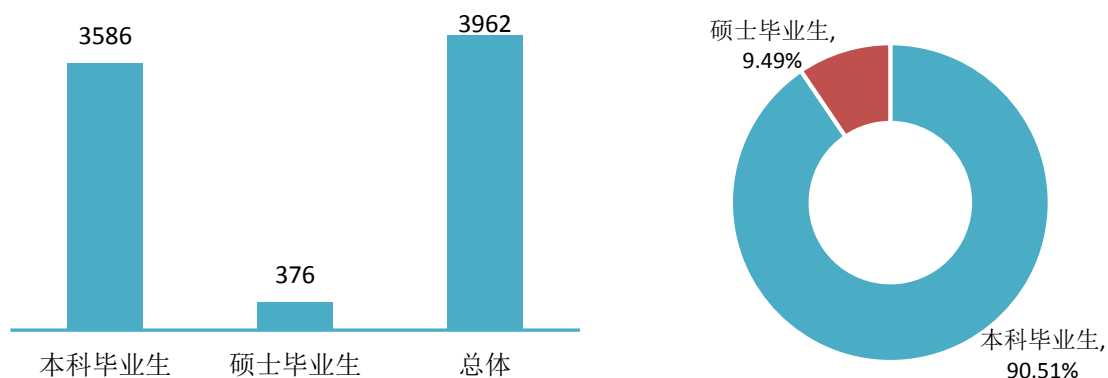


图 1-1 2019 届毕业生总体规模

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）学院结构

学校 2019 届本科毕业生分布在 14 个学院，其中临床医学院和教育科学学院本科毕业生人数最多，占比分别为 17.74% 和 10.04%。

表 1-1 2019 届本科毕业生的学院分布

序号	学院	人数	比例
1	临床医学院	636	17.74%
2	教育科学学院	360	10.04%
3	经济与管理学院	328	9.15%
4	文学院	307	8.56%
5	数学与计算机学院	273	7.61%
6	工程学院	254	7.08%
7	农学与生物科学学院	239	6.66%
8	护理学院	225	6.27%
9	药学与化学学院	221	6.16%

序号	学院	人数	比例
10	艺术学院	204	5.69%
11	外国语学院	180	5.02%
12	公共卫生学院	134	3.74%
13	体育科学学院	128	3.57%
14	法学院	97	2.70%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

学校 2019 届硕士毕业生分布在 8 个学院，其中临床医学院和药学与化学学院硕士毕业生人数最多，占比分别为 35.11% 和 20.21%。

表 1-2 2019 届硕士毕业生的学院分布

序号	学院	人数	比例
1	临床医学院	132	35.11%
2	药学与化学学院	76	20.21%
3	教育科学学院	48	12.77%
4	马克思主义学院	45	11.97%
5	基础医学院	32	8.51%
6	公共卫生学院	23	6.12%
7	经济与管理学院	11	2.93%
8	民族文化研究院	9	2.39%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）性别结构

学校 2019 届毕业生中，男生 1395 人，女生 2567 人，女生人数较多，男女性别比为 0.54:1；从各学历层来看，女生人数均多于男生。

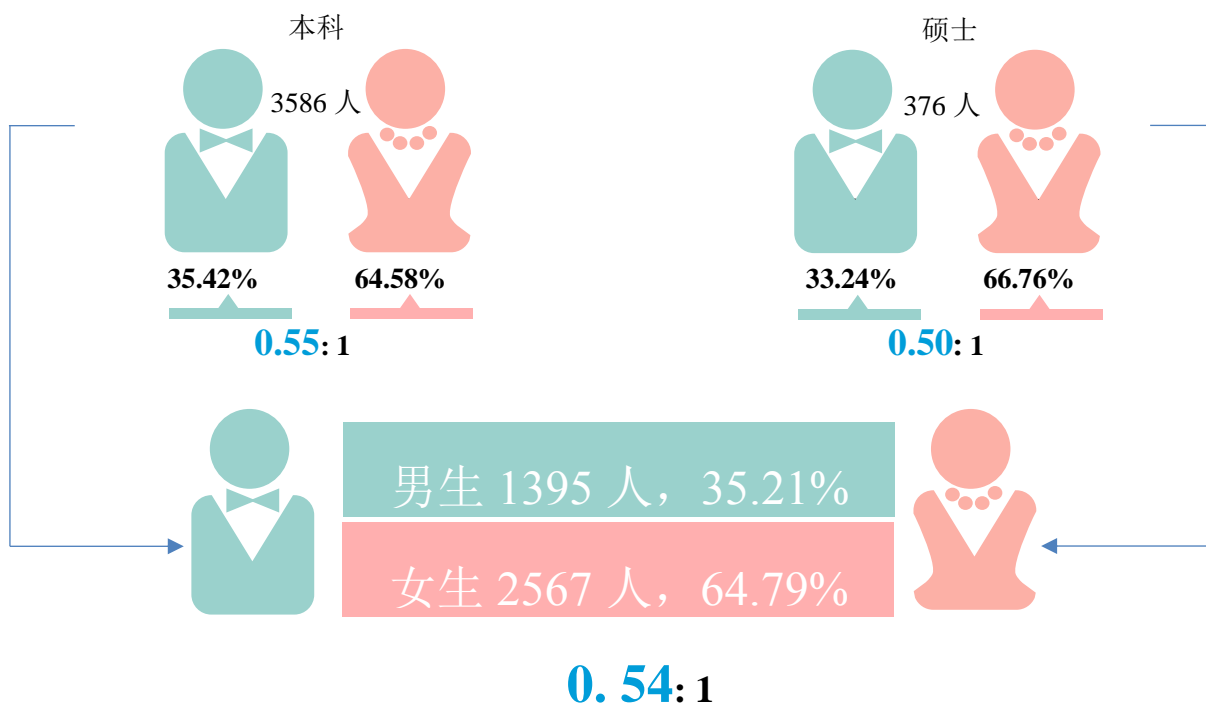


图 1-2 2019 届毕业生性别分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）生源结构

学校 2019 届毕业生来自全国 30 个省（直辖市/自治区）。以云南省生源为主，所占比例为 66.71%；省外生源主要来自河南（2.65%）、山东（2.27%）、河北（2.15%）等省份（直辖市/自治区）。

表 1-3 2019 届毕业生生源地结构

生源地	本科毕业生		硕士毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
云南省	2558	71.33%	85	22.61%	2643	66.71%
河南省	54	1.51%	51	13.56%	105	2.65%
山东省	50	1.39%	40	10.64%	90	2.27%
河北省	61	1.70%	24	6.38%	85	2.15%
四川省	57	1.59%	21	5.59%	78	1.97%
湖南省	63	1.76%	15	3.99%	78	1.97%
湖北省	61	1.70%	16	4.26%	77	1.94%
重庆市	54	1.51%	14	3.72%	68	1.72%

生源地	本科毕业生		硕士毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
山西省	37	1.03%	24	6.38%	61	1.54%
福建省	51	1.42%	6	1.60%	57	1.44%
贵州省	46	1.28%	9	2.39%	55	1.39%
新疆维吾尔自治区	54	1.51%	-	-	54	1.36%
广西壮族自治区	50	1.39%	1	0.27%	51	1.29%
江西省	44	1.23%	5	1.33%	49	1.24%
江苏省	40	1.12%	7	1.86%	47	1.19%
吉林省	41	1.14%	4	1.06%	45	1.14%
安徽省	27	0.75%	18	4.79%	45	1.14%
浙江省	41	1.14%	1	0.27%	42	1.06%
辽宁省	29	0.81%	6	1.60%	35	0.88%
甘肃省	21	0.59%	7	1.86%	28	0.71%
陕西省	24	0.67%	3	0.80%	27	0.68%
黑龙江省	22	0.61%	5	1.33%	27	0.68%
广东省	19	0.53%	4	1.06%	23	0.58%
内蒙古自治区	12	0.33%	7	1.86%	19	0.48%
海南省	18	0.50%	-	-	18	0.45%
青海省	18	0.50%	-	-	18	0.45%
宁夏回族自治区	12	0.33%	1	0.27%	13	0.33%
天津市	11	0.31%	1	0.27%	12	0.30%
北京市	6	0.17%	1	0.27%	7	0.18%
上海市	5	0.14%	-	-	5	0.13%
总计	3586	100.00%	376	100.00%	3962	100.00%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

学校 2019 届毕业生就业率为 76.93%，本科毕业生就业率为 75.74%，硕士毕业生就业率为 88.30%。

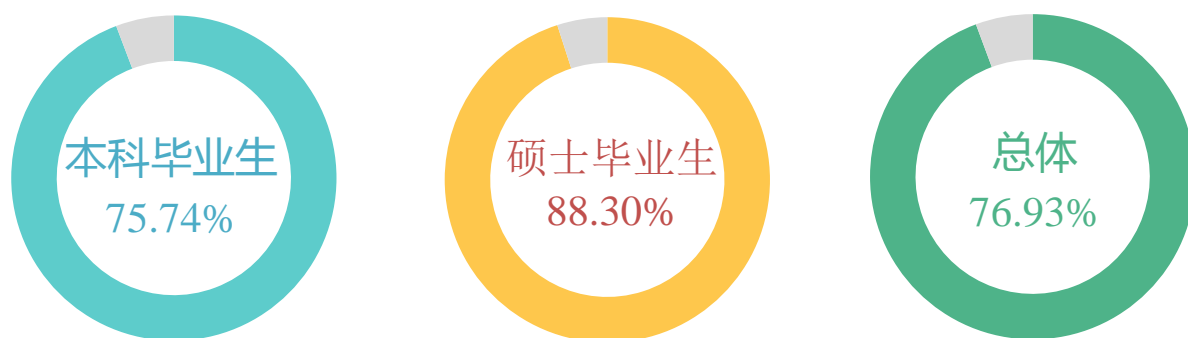


图 1-3 2019 届毕业生就业率分布

注：已就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、国家基层项目、地方基层项目、升学、出国（境）、科研助理、应征义务兵、自主创业及自由职业；就业率=（已就业人数/毕业生人数）*100.00%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

从其去向构成来看，学校 2019 届毕业生以“其他录用形式就业”为主（30.92%），“签就业协议形式就业”（27.18%）次之。分学历层次来看，本科毕业生的主要去向为“其他录用形式就业”为主（33.13%），“签就业协议形式就业”（22.67%）次之；硕士毕业生的主要去向为“签就业协议形式就业”（70.21%）。

表 1-4 2019 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	本科毕业生		硕士毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
其他录用形式就业	1188	33.13%	37	9.84%	1225	30.92%
签就业协议形式就业	813	22.67%	264	70.21%	1077	27.18%
签劳动合同形式就业	370	10.32%	22	5.85%	392	9.89%
升学	201	5.61%	5	1.33%	206	5.20%
自由职业	48	1.34%	1	0.27%	49	1.24%
出国、出境	31	0.86%	1	0.27%	32	0.81%
应征义务兵	32	0.89%	-	-	32	0.81%
自主创业	22	0.61%	-	-	22	0.56%
国家基层项目	7	0.20%	-	-	7	0.18%
科研助理	2	0.06%	2	0.53%	4	0.10%

毕业去向	本科毕业生		硕士毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
地方基层项目	2	0.06%	-	-	2	0.05%
未就业	870	24.26%	44	11.70%	914	23.07%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）各学院的就业率

本科毕业生：学校 2019 届本科毕业生分布在 14 个学院，其中经济与管理学院（89.63%）、农学与生物科学学院（85.77%）、教育科学学院（83.89%）本科毕业生就业率位居前三。

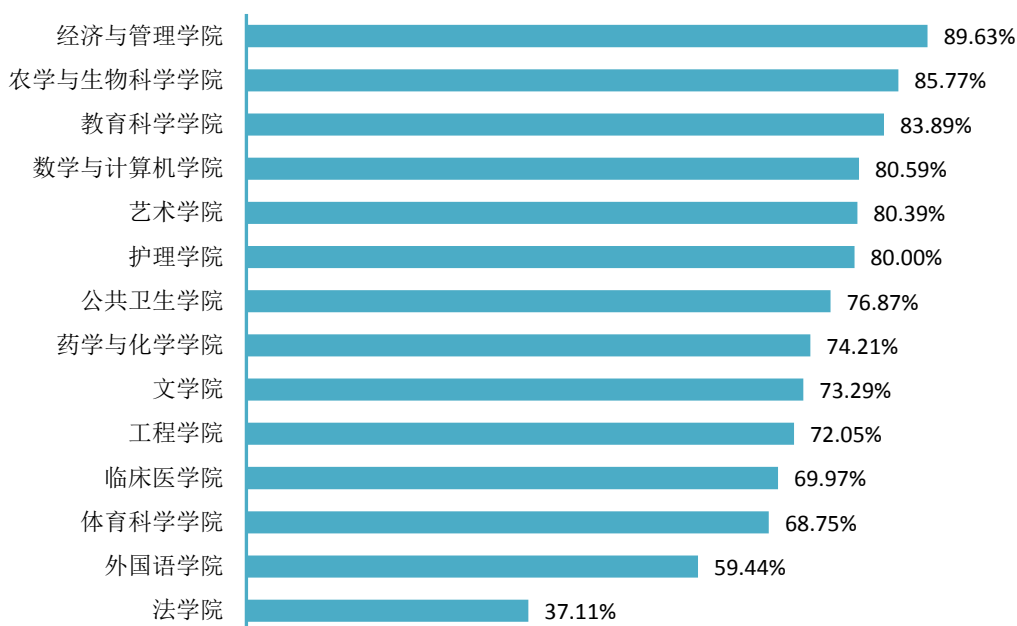


图 1-4 2019 届各学院本科毕业生就业率分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

硕士毕业生：学校 2019 届硕士毕业生分布在 8 个学院，其中教育科学学院（100.00%）、临床医学院（98.48%）、药学与化学学院（90.79%）硕士毕业生就业率位居前三。

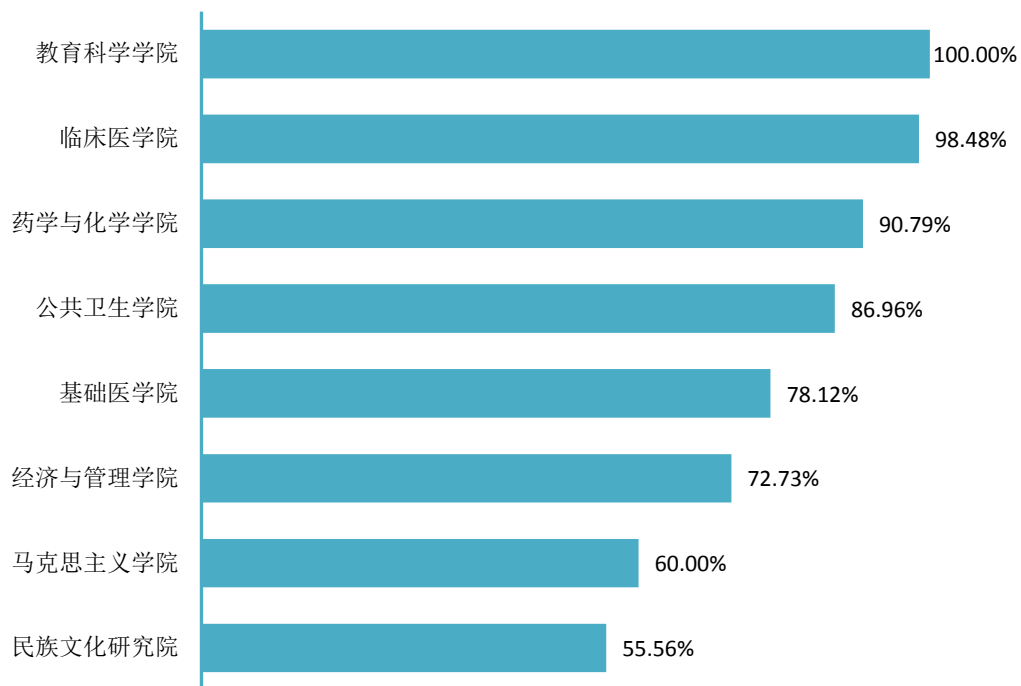


图 1-5 2019 届各学院硕士毕业生就业率分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）各专业的就业率

本科毕业生：学校 2019 届本科毕业生分布在 50 个专业，有 9 个专业的就业率均处于 90.00% 以上；其中广告学、公共关系学、公共事业管理和酒店管理专业就业率均达到 100.00%，实现了完全就业。

表 1-5 2019 届本科毕业生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
广告学	50	50	100.00%
公共关系学	48	48	100.00%
公共事业管理	44	44	100.00%
酒店管理	37	37	100.00%
旅游管理	95	94	98.95%
园林	46	43	93.48%
学前教育	167	155	92.81%
康复治疗学	48	44	91.67%
动物科学	31	28	90.32%
环境科学	46	41	89.13%
信息与计算科学	41	36	87.80%

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
环境设计	31	27	87.10%
电气工程及其自动化	125	106	84.80%
新闻学	55	46	83.64%
通信工程	48	40	83.33%
动画	29	24	82.76%
视觉传达设计	29	24	82.76%
生物科学	40	33	82.50%
数学与应用数学	39	32	82.05%
社会体育指导与管理	38	31	81.58%
统计学	43	35	81.40%
音乐学	42	34	80.95%
园艺	40	32	80.00%
化学	44	35	79.55%
音乐表演	39	31	79.49%
预防医学	48	38	79.17%
小学教育	95	75	78.95%
生物技术	36	28	77.78%
护理学	177	136	76.84%
食品质量与安全	43	33	76.74%
计算机科学与技术	102	77	75.49%
汉语国际教育	48	36	75.00%
临床医学	529	396	74.86%
卫生检验与检疫	43	32	74.42%
应用心理学	98	72	73.47%
药学	177	129	72.88%
绘画	34	24	70.59%
经济学	104	71	68.27%
翻译	47	31	65.96%
体育教育	90	57	63.33%
生物医学工程	48	30	62.50%
电子信息科学与技术	41	25	60.98%
汉语言文学	154	93	60.39%
英语	89	51	57.30%
泰语	44	25	56.82%
建筑学	40	22	55.00%
医学检验技术	57	31	54.39%
法学	56	24	42.86%

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
医学影像技术	50	18	36.00%
思想政治教育	41	12	29.27%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

硕士毕业生：学校 2019 届硕士毕业生涉及 32 个专业，有 20 个专业的就业率均处于 90.00% 以上；其中内科学、外科学、儿科学等 18 个专业就业率均为 100.00%，实现了完全就业。

表 1-6 2019 届硕士毕业生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
内科学	33	33	100.00%
外科学	32	32	100.00%
儿科学	14	14	100.00%
影像医学与核医学	10	10	100.00%
妇产科学	9	9	100.00%
皮肤病与性病学	5	5	100.00%
全科医学	4	4	100.00%
耳鼻咽喉科学	3	3	100.00%
麻醉学	2	2	100.00%
临床检验诊断学	1	1	100.00%
急诊医学	1	1	100.00%
肿瘤学	1	1	100.00%
人体解剖与组织胚胎学	5	5	100.00%
学前教育	17	17	100.00%
小学教育	13	13	100.00%
学科教学(语文)	12	12	100.00%
学科教学(数学)	6	6	100.00%
中国少数民族史	1	1	100.00%
药学	76	69	90.79%
神经病学	10	9	90.00%
流行病与卫生统计学	23	20	86.96%
眼科学	7	6	85.71%
免疫学	7	6	85.71%
病原生物学	7	6	85.71%
中国少数民族经济	11	8	72.73%
法医学	3	2	66.67%
民族学	6	4	66.67%
马克思主义基本原理	17	11	64.71%

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
病理学与病理生理学	10	6	60.00%
思想政治教育	19	11	57.89%
马克思主义民族理论与政策	9	5	55.56%
中国少数民族艺术	2	-	-

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）未就业分析

2019届未就业的毕业生共914人（其中本科毕业生870人，硕士毕业生44人），对未就业毕业生进一步调研显示：本科毕业生目前主要在“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”（38.88%）和“准备升学考试”（33.26%）；硕士毕业生主要在“正在选择就业单位中”（40.00%）和“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”（20.00%）。

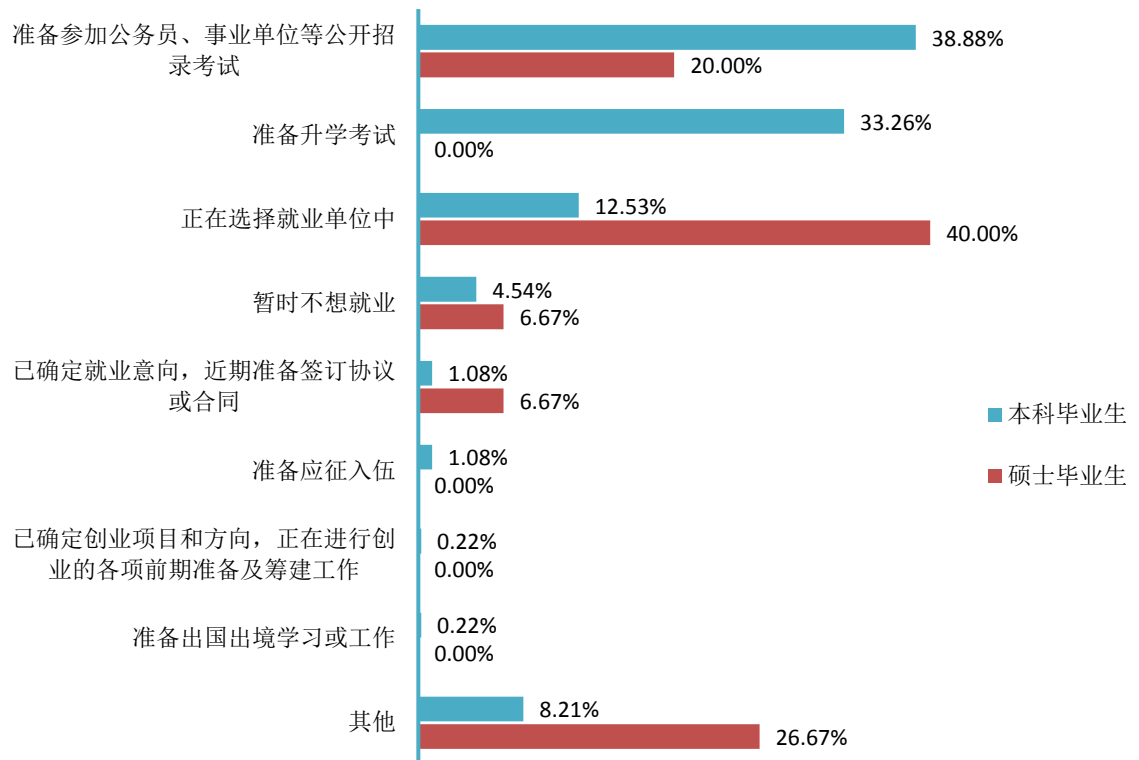


图 1-6 未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

三、就业流向¹

（一）就业地区分布

就业区域分布：云南省内为学校2019届毕业生就业主战场，占比为65.42%；其中，本科毕业生省内就业占比为69.98%，硕士毕业生省内就业占比为32.00%。此外，省外就业毕业生主要流向了广东省、新疆维吾尔自治区和浙江省，占比分别为3.80%、3.62和3.21%。

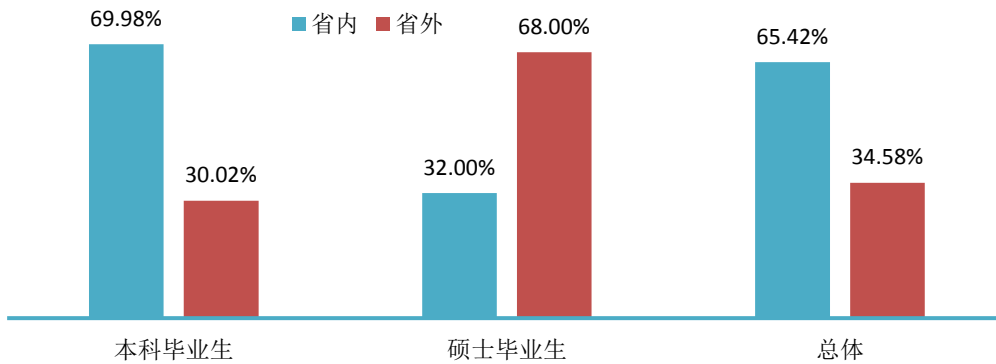


图 1-7 2019 届毕业生省内、省外就业占比

表 1-7 2019 届毕业生就业地区分布

就业区域	本科毕业生	硕士毕业生	总体
省内就业	69.98%	32.00%	65.42%
省外就业	30.02%	68.00%	34.58%
广东省	3.65%	4.92%	3.80%
新疆维吾尔自治区	3.90%	1.54%	3.62%
浙江省	2.73%	6.77%	3.21%
上海市	2.81%	2.15%	2.73%
四川省	1.81%	8.62%	2.62%
江苏省	1.76%	2.77%	1.88%
北京市	1.64%	2.15%	1.70%
湖北省	1.43%	3.38%	1.66%
重庆市	1.22%	4.00%	1.55%
山东省	0.76%	6.77%	1.48%

¹ 针对毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、基层项目和科研助理的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

就业区域	本科毕业生	硕士毕业生	总体
河北省	0.76%	5.23%	1.29%
贵州省	1.09%	2.15%	1.22%
福建省	0.92%	0.92%	0.92%
河南省	0.29%	5.54%	0.92%
湖南省	0.59%	2.77%	0.85%
广西壮族自治区	0.80%	0.31%	0.74%
安徽省	0.50%	1.85%	0.66%
陕西省	0.59%	-	0.52%
江西省	0.42%	1.23%	0.52%
天津市	0.42%	1.23%	0.52%
海南省	0.46%	-	0.41%
山西省	0.21%	1.23%	0.33%
内蒙古自治区	0.17%	1.54%	0.33%
吉林省	0.17%	0.62%	0.22%
甘肃省	0.17%	0.31%	0.18%
黑龙江省	0.21%	-	0.18%
青海省	0.21%	-	0.18%
辽宁省	0.21%	-	0.18%
宁夏回族自治区	0.13%	-	0.11%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

省内就业城市：云南省内就业的毕业生主要流向了昆明市（31.79%）和大理白族自治州（24.28%）；其中，本科毕业生流向昆明市（32.63%）的占比相对较高；硕士毕业生则主要流向了大理白族自治州（43.27%）。

表 1-8 2019 届毕业生省内就业城市分布

就业市	本科毕业生	硕士毕业生	总体
昆明市	32.63%	18.27%	31.79%
大理白族自治州	23.10%	43.27%	24.28%
红河哈尼族彝族自治州	6.78%	0.00%	6.38%
曲靖市	5.04%	5.77%	5.08%
昭通市	4.68%	2.88%	4.57%
文山壮族苗族自治州	4.50%	1.92%	4.35%
保山市	3.66%	5.77%	3.78%
临沧市	3.48%	4.81%	3.56%
楚雄彝族自治州	2.88%	2.88%	2.88%
普洱市	2.76%	3.85%	2.82%
玉溪市	2.22%	3.85%	2.32%

就业市	本科毕业生	硕士毕业生	总体
丽江市	1.98%	3.85%	2.09%
西双版纳傣族自治州	1.92%	0.96%	1.86%
德宏傣族景颇族自治州	1.80%	1.92%	1.81%
迪庆藏族自治州	1.32%	0.00%	1.24%
怒江傈僳族自治州	1.26%	0.00%	1.19%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，86.18%选择留在本省工作；18.16%的省外生源也优先考虑在省内就业，45.88%的省外生源回生源地就业。

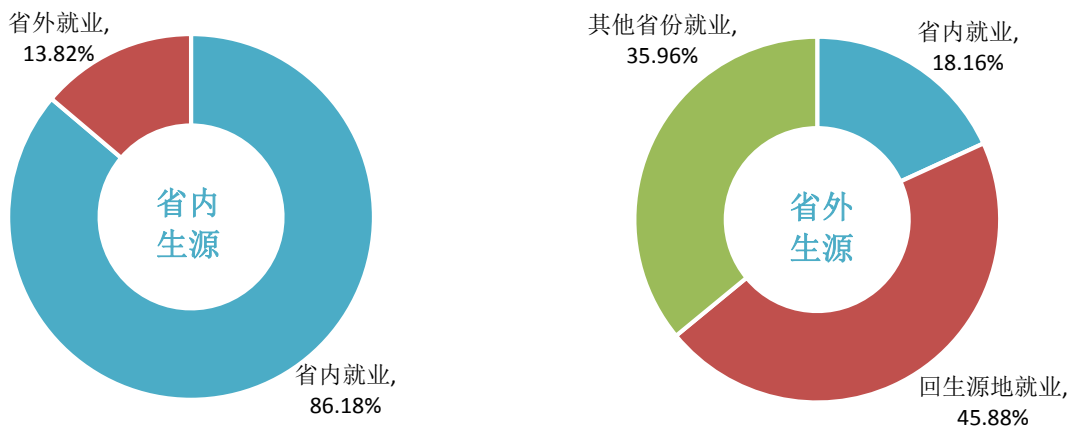


图 1-8 省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）就业行业分布

学校 2019 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了“卫生和社会工作”（33.52%）、“教育”（22.53%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（5.83%）及“租赁和商务服务业”（4.49%）。

从不同学历层次来看，“卫生和社会工作”领域为毕业生主要行业流向，占比分别为本科毕业生 29.65%、硕士毕业生 61.92%。除“卫生和社会工作”领域外，“教育”为本科毕业生和硕士毕业生的第二大行业流向硕士毕业生。

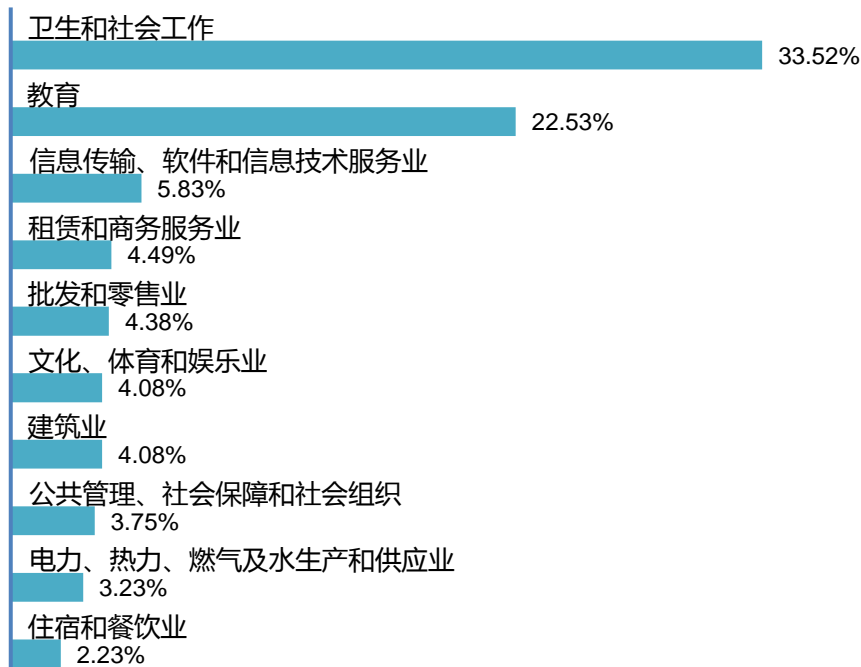


图 1-9 2019 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

表 1-9 2019 届不同学历毕业生就业量占比排名前十的行业分布

本科毕业生		硕士毕业生	
卫生和社会工作	29.65%	卫生和社会工作	61.92%
教育	21.97%	教育	26.63%
信息传输、软件和信息技术服务业	6.58%	科学研究和技术服务业	5.57%
租赁和商务服务业	5.10%	公共管理、社会保障和社会组织	2.79%
批发和零售业	4.98%	建筑业	0.93%
文化、体育和娱乐业	4.64%	制造业	0.62%
建筑业	4.51%	居民服务、修理和其他服务业	0.31%
公共管理、社会保障和社会组织	3.88%	金融业	0.31%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	3.63%	信息传输、软件和信息技术服务业	0.31%
住宿和餐饮业	2.53%	电力、热力、燃气及水生产和供应业	0.31%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）就业职业分布

2019 届毕业生所从事的职业主要为“卫生专业技术人员”，占比为 30.81%；其次为“教学人员”（21.38%）。

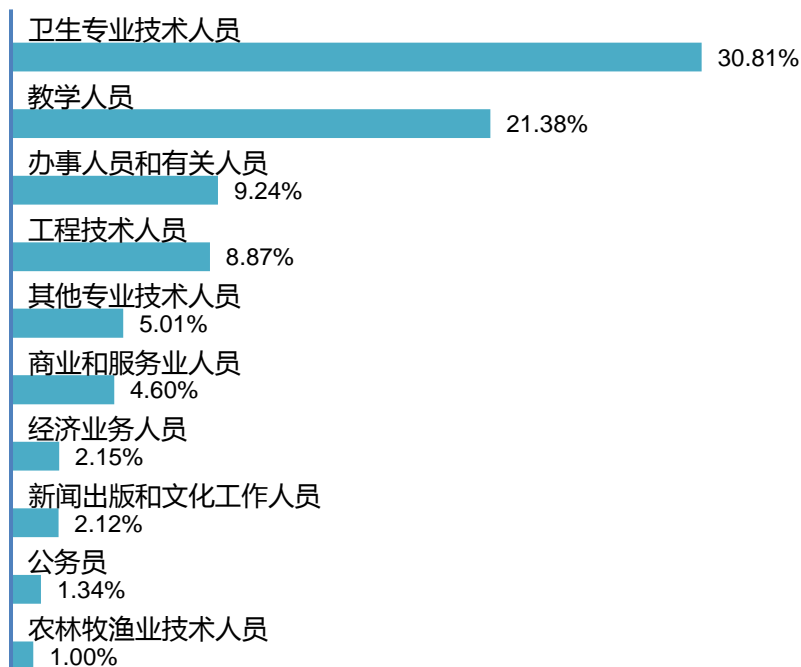


图 1-10 2019 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

表 1-10 2019 届不同学历毕业生就业量占比排名前十的职业分布

本科毕业生		硕士毕业生	
卫生专业技术人员	27.29%	卫生专业技术人员	56.66%
教学人员	20.79%	教学人员	25.70%
工程技术人员	10.04%	办事人员和有关人员	4.02%
办事人员和有关人员	9.95%	科学研究人员	2.17%
其他专业技术人员	5.53%	其他专业技术人员	1.24%
商业和服务业人员	5.19%	公务员	0.93%
经济业务人员	2.45%	法律专业人员	0.62%
新闻出版和文化工作人员	2.40%	金融业务人员	0.31%
公务员	1.39%	工程技术人员	0.31%
农林牧渔业技术人员	1.14%	商业和服务业人员	0.31%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）就业单位分布

学校 2019 届本科毕业生单位流向较为多元，以其他企业（主要为“民营企业”）为主，占比为 35.13%；“医疗卫生单位”次之，占比为 24.42%。相较于本科毕业生，硕士毕业生单位布局较为集中，主要签约“医疗卫生单位”，比例为 58.20%。

表 1-11 2019 届毕业生就业单位性质分布

单位性质	本科毕业生	硕士毕业生	总体
其他企业	35.13%	10.53%	32.18%
医疗卫生单位	24.42%	58.20%	28.47%
其他	13.12%	0.93%	11.66%
中初教育单位	10.92%	9.60%	10.76%
国有企业	7.00%	2.17%	6.42%
其他事业单位	3.63%	1.55%	3.38%
机关	2.66%	2.17%	2.60%
高等教育单位	0.59%	14.55%	2.26%
三资企业	1.64%	0.31%	1.48%
部队	0.38%	-	0.33%
科研设计单位	0.30%	-	0.26%
城镇社区	0.13%	-	0.11%
农村建制村	0.08%	-	0.07%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

四、深造及创业情况

（一）国内升学

学校 2019 届本科毕业生中，共有 201 人选择国内升学深造，升学率为 5.61%；硕士毕业生中，共有 5 人选择国内升学深造，升学率为 1.33%。

表 1-12 2019 届毕业生升学人数及比例

学历	人数	占比
本科毕业生	201	5.61%
硕士毕业生	5	1.33%
总体	206	5.20%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）出国（境）

出国(境)人数及比例：学校 2019 届毕业生中，共有 32 人选择出国(境)(0.81%)；其中本科毕业生 31 人，硕士毕业生 1 人。

表 1-13 2019 届毕业生出国（境）人数及比例

学历	人数	占比
本科毕业生	31	0.86%
硕士毕业生	1	0.27%
总体	32	0.81%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）自主创业

创业人数及比例：学校 2019 届毕业生中，共有 22 人选择自主创业（0.56%）；均为本科生。

表 1-14 2019 届毕业生创业人数及比例

学历	人数	占比
本科毕业生	22	0.61%
硕士毕业生	0	0.00%
总体	22	0.56%

创业行业：2019 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“餐饮业”和“教育”。

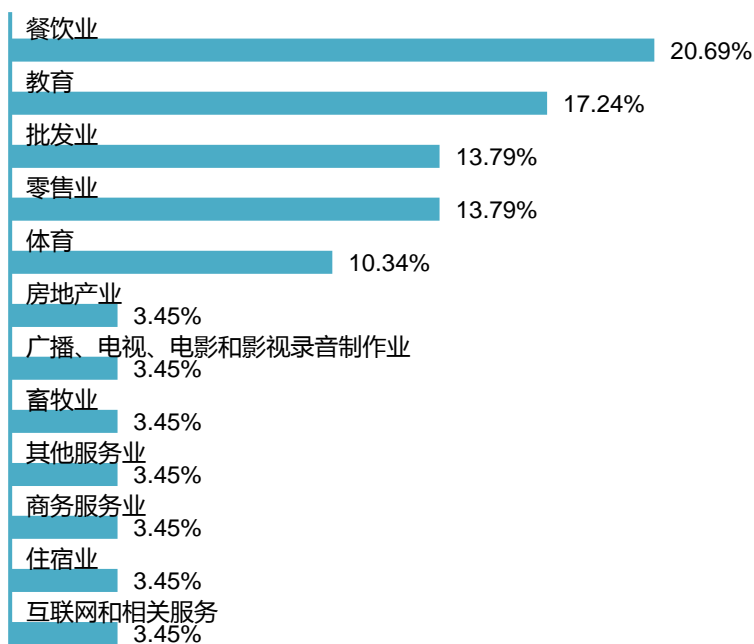


图 1-11 2019 届毕业生创业行业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

一、基本情况

我校 2019 届 50 个本科专业，32 个硕士专业，毕业生人数 3962 人，其中本科 3586 人，硕士 376 人，本科生初次就业率 75.74%，研究生初次就业率 88.30%，全校平均初次就业率 76.93%，升学就业²5.85%。到新疆就业人数 76 人，境外就业 32 人，应征入伍 32 人。

二、就业举措

（一）创新思路，提高工作效能

学校结合发展定位，以服务滇西、建设滇西、发展滇西为己任，发挥地缘优势，凸显人才培养和储备作用，毕业生中近 50% 服务于滇西地区经济建设。完善学院就业责任考核体系，将初次、年终就业率、就业满意度、就业信息真伪度作为一票否决指标，首次将就业督导、机关部门意见纳入考核，增强就业考核的客观性，加强过程监控，明确任务，充分发挥目标责任书的指挥棒作用。

（二）优化结构，提高就业质量

出台了《大理大学专业动态调整实施办法》，构建就业招生联动机制，专业“红黄牌”预警机制和招生计划动态调整机制，完善专业人才需求预测及毕业生就业监测反馈体系，确保人才供需良性循环。加大考研宣传及激励力度，鼓励学生升学就业，毕业生专业就业率、薪酬、满意度逐年稳步提升，整体就业质量高于全省平均水平。

² 包括国内升学和出国（境）深造。

（三）夯实基础，提升就业竞争力

完善人才培养方案，强化学生专业技能，提高人才培养质量。结合专业广泛开展专业技能训练，提升学生就业适应能力，鼓励学生多技能，双证、多证就业。强化就业指导，提升学生就业竞争力。连续十三年开展“百场就业讲座”活动，邀请职场人士、企业精英组织就创业讲座，丰富就业技巧，增强就业信心。以赛促练，以赛代练，以模拟招聘大赛为抓手，组织全校学生参赛，通过简历大赛、职场精英进校园、“职场面对面”有效提升学生就业竞争力。

（四）引促相长，拓展境内外就业市场

唱响基层就业主旋律，积极引导学生基层就业，主动服务“乡村振兴”“一带一路”“应征入伍”等国家战略，2019年我校毕业生赴新疆西部就业学生高达76人，明显呈现上升趋势；积极响应国家“一带一路”战略，努力拓展境外就业市场，与昆明人力资源和社会保障协会（跨境人才服务中心）签属了合作协议，建立了跨境人才服务（大理大学）合作中心，同时与新加坡新桥国际文化交流中心签署了框架合作协议书，有效促进境外就业。

（五）精准服务，助力学生充分就业

持续开展就业责任教师“一对一”帮扶，实现就业指导全程、全员、全覆盖。为贫困学生建档立卡，实行就业目标管理，开展经济援助、技能援助、心理咨询等专项助困计划。细化就业帮扶工作，分门别类对毕业生进行经济帮扶，发放就创业补助，贫困生就业率高于同专业毕业生就业率。加强“互联网+就业”精准服务平台建设，实现就业指导、就业服务、就业信息网络化。

第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况；

一、本科毕业生

（一）薪酬水平

薪酬区间：学校 2019 届本科毕业生税前月均收入为 3937.15 元；其中 35.19% 的本科毕业生月均收入在 3500-5000 元区间内，33.08% 的本科毕业生月均收入在 2000-3500 元之间。

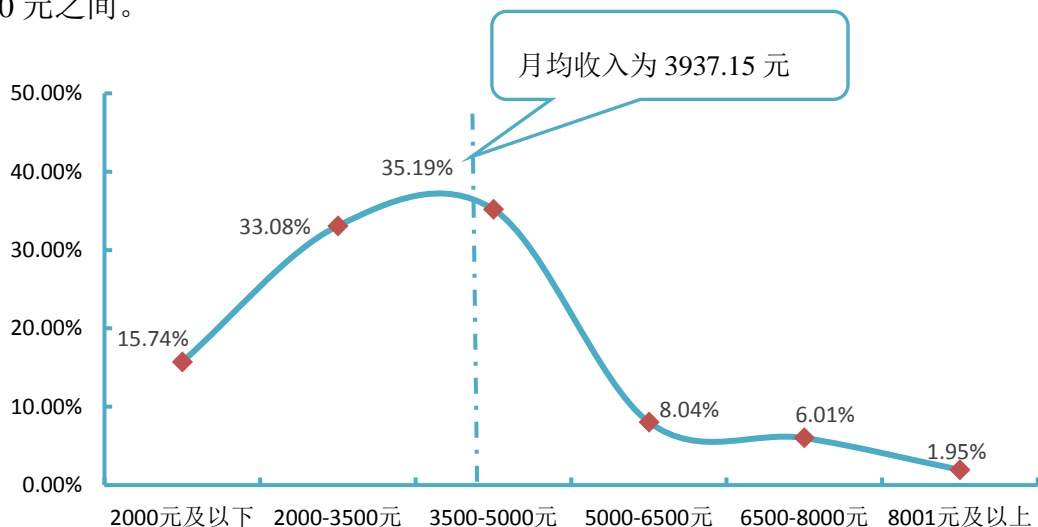


图 3-1 2019 届本科毕业生薪酬区间分布

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业地区及单位月均收入：在上海市就业的本科毕业生当前月均收入水平相对较高，为 6963.64 元；而在四川省就业的本科毕业生当前月均收入水平相对较低，为 3690.32 元。在“三资企业”就业的本科毕业生薪酬优势较高，月均收入为 4857.14 元；而在“党政机关”就业的本科毕业生月均收入水平相对较低，为 3730.85 元。

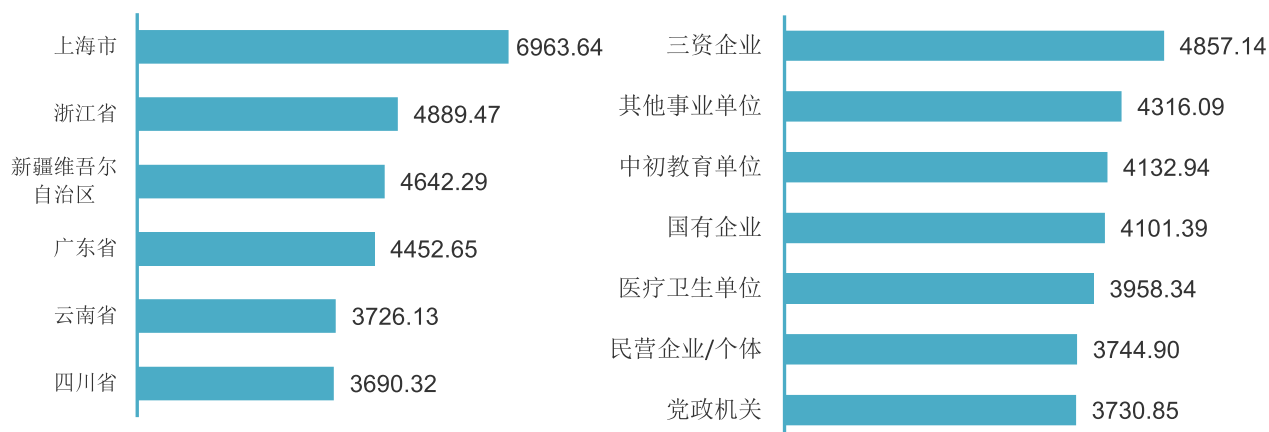


图 3-2 2019 届本科毕业生主要就业地区（左图）及单位（右图）月均收入水平（单位：元）

注：主要就业地区指样本人数 ≥ 20 人的就业地区；主要就业单位是指样本人数 ≥ 20 人的就业单位。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业领域月均收入：在“软件和信息技术服务业”就业的本科毕业生薪酬优势较高，月均收入为 4921.05 元；而在“电力、热力生产和供应业”领域就业的本科毕业生月均收入水平相对较低，为 3205.00 元。

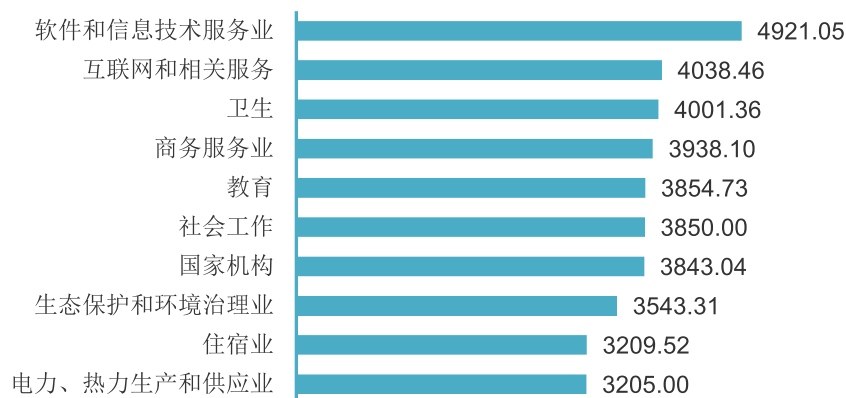


图 3-3 2019 届本科毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）专业相关度

总体专业相关度：82.18%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

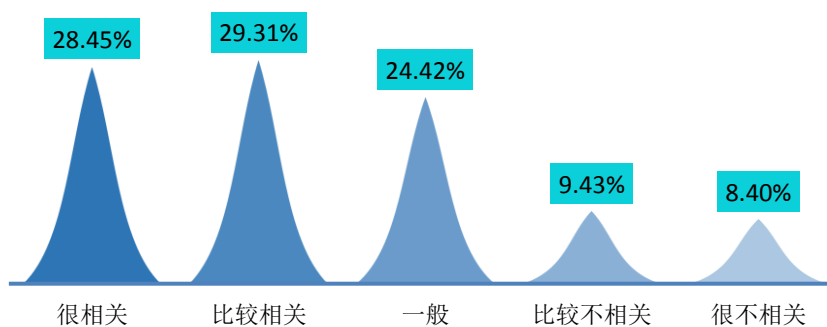


图 3-4 2019 届本科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

各主要学院的专业相关度：临床医学院、护理学院的本科毕业生目前工作的专业相关度均值相对较高，均处于 4.00 分以上，处于“比较相关”及以上水平；农学与生物科学学院的本科毕业生目前工作的专业相关度均值相对较低。

表 3-1 2019 届各主要学院本科毕业生专业相关度情况分布

学院	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
临床医学院	53.37%	28.37%	12.98%	4.33%	0.96%	94.71%	4.29
护理学院	44.17%	30.83%	20.83%	3.33%	0.83%	95.83%	4.14
工程学院	30.95%	38.10%	23.81%	2.38%	4.76%	92.86%	3.88
艺术学院	42.86%	28.57%	9.52%	9.52%	9.52%	80.95%	3.86
教育科学学院	34.06%	25.36%	25.36%	9.42%	5.80%	84.78%	3.72
法学院	25.71%	42.86%	17.14%	5.71%	8.57%	85.71%	3.71
文学院	12.50%	43.75%	34.38%	9.38%	0.00%	90.63%	3.59
公共卫生学院	26.47%	32.35%	23.53%	8.82%	8.82%	82.35%	3.59
药学与化学学院	12.62%	37.86%	35.92%	5.83%	7.77%	86.41%	3.42
外国语学院	28.57%	21.43%	17.86%	7.14%	25.00%	67.86%	3.21
经济与管理学院	12.14%	32.86%	25.00%	17.86%	12.14%	70.00%	3.15
体育科学学院	21.28%	23.40%	19.15%	12.77%	23.40%	63.83%	3.06
数学与计算机学院	11.32%	20.75%	39.62%	16.98%	11.32%	71.70%	3.04
农学与生物科学学院	15.04%	22.12%	29.20%	14.16%	19.47%	66.37%	2.99

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

各主要专业的专业相关度：临床医学、护理学、学前教育等6个专业的本科毕业生目前工作的专业相关度均值相对较高，均处于4.00分及以上，处于“比较相关”及以上水平；而生物科学、统计学专业的本科毕业生目前工作的专业相关度均值相对较低。

表 3-2 2019 届各主要专业本科毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
临床医学	55.93%	29.38%	11.86%	2.26%	0.56%	97.18%	4.38
护理学	45.65%	28.26%	22.83%	3.26%	0.00%	96.74%	4.16
学前教育	46.97%	28.79%	19.70%	1.52%	3.03%	95.45%	4.15
医学检验技术	50.00%	18.75%	25.00%	6.25%	0.00%	93.75%	4.13
康复治疗学	39.29%	39.29%	14.29%	3.57%	3.57%	92.86%	4.07
预防医学	35.71%	35.71%	28.57%	0.00%	0.00%	100.00%	4.07
电气工程及其自动化	28.57%	42.86%	19.05%	0.00%	9.52%	90.48%	3.81
思想政治教育	25.00%	50.00%	12.50%	4.17%	8.33%	87.50%	3.79
小学教育	34.21%	18.42%	34.21%	10.53%	2.63%	86.84%	3.71
汉语言文学	11.11%	55.56%	22.22%	11.11%	0.00%	88.89%	3.67
卫生检验与检疫	28.57%	42.86%	7.14%	7.14%	14.29%	78.57%	3.64
法学	27.27%	27.27%	27.27%	9.09%	9.09%	81.82%	3.55
药学	12.82%	38.46%	38.46%	3.85%	6.41%	89.74%	3.47
公共关系学	12.12%	36.36%	36.36%	12.12%	3.03%	84.85%	3.42
医学影像技术	26.67%	26.67%	13.33%	26.67%	6.67%	66.67%	3.40
园艺	31.25%	12.50%	31.25%	12.50%	12.50%	75.00%	3.38
通信工程	18.18%	31.82%	27.27%	13.64%	9.09%	77.27%	3.36
旅游管理	11.76%	35.29%	35.29%	11.76%	5.88%	82.35%	3.35
数学与应用数学	15.38%	23.08%	46.15%	7.69%	7.69%	84.62%	3.31
动物科学	7.69%	46.15%	23.08%	15.38%	7.69%	76.92%	3.31
环境科学	18.75%	31.25%	21.88%	15.63%	12.50%	71.88%	3.28
计算机科学与技术	13.51%	21.62%	43.24%	18.92%	2.70%	78.38%	3.24
化学	12.00%	36.00%	28.00%	12.00%	12.00%	76.00%	3.24
体育教育	23.08%	26.92%	19.23%	11.54%	19.23%	69.23%	3.23
酒店管理	22.22%	22.22%	18.52%	18.52%	18.52%	62.96%	3.11
经济学	5.41%	40.54%	18.92%	18.92%	16.22%	64.86%	3.00
翻译	14.29%	28.57%	21.43%	7.14%	28.57%	64.29%	2.93
公共事业管理	11.54%	26.92%	19.23%	26.92%	15.38%	57.69%	2.92
应用心理学	8.82%	26.47%	26.47%	23.53%	14.71%	61.76%	2.91

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
社会体育指导与管理	19.05%	19.05%	19.05%	14.29%	28.57%	57.14%	2.86
园林	15.38%	11.54%	34.62%	15.38%	23.08%	61.54%	2.81
信息与计算科学	5.00%	15.00%	50.00%	10.00%	20.00%	70.00%	2.75
生物科学	5.26%	10.53%	42.11%	10.53%	31.58%	57.89%	2.47
统计学	0.00%	7.14%	28.57%	35.71%	28.57%	35.71%	2.14

注：音乐学等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

从事与专业不相关工作的原因：主要为“想找相关工作，但是机会太少”（37.98%）。

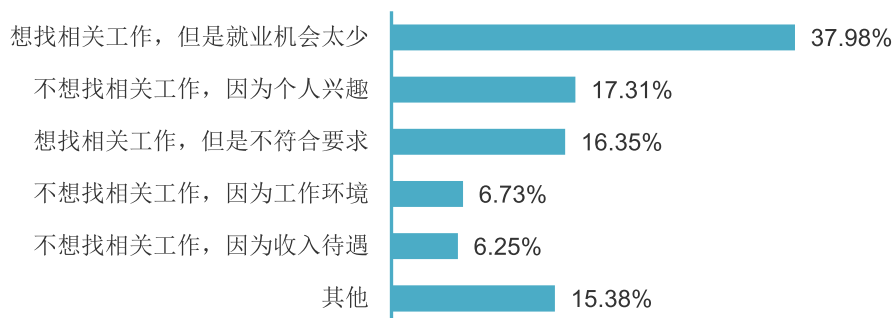


图 3-5 2019 届本科毕业生从事与专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2019 届本科毕业生对目前工作总的满意度为 87.57%，处于较高水平；其中对工作内容的满意度相对较高，对薪酬的满意度相对较低。

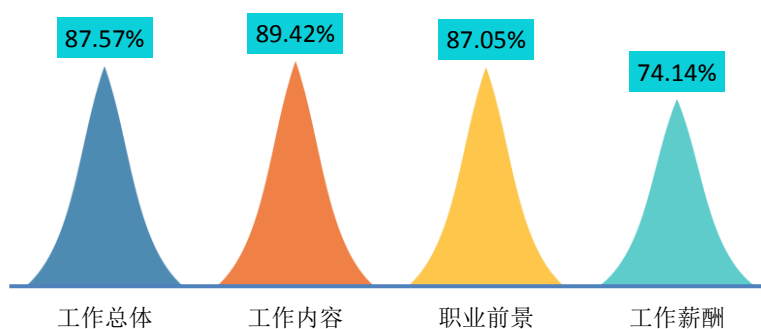


图 3-6 2019 届本科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予1-5分（“很满意”=5分，“很不满意”=1分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

各主要学院的工作满意度：经济与管理学院、工程学院的本科毕业生目前工作满意度相对较高，均处于93.00%以上；药学与化学学院的本科毕业生目前工作的工作满意度相对较低。

表 3-3 2019 届各主要学院本科毕业生工作满意度分布

学院	很满意	比较满意	一般	比较不满意	很不满意	满意度
经济与管理学院	7.80%	38.30%	47.52%	3.55%	2.84%	93.62%
工程学院	4.65%	20.93%	67.44%	0.00%	6.98%	93.02%
法学院	2.86%	37.14%	51.43%	8.57%	0.00%	91.43%
公共卫生学院	2.94%	35.29%	52.94%	5.88%	2.94%	91.18%
外国语学院	0.00%	25.93%	62.96%	7.41%	3.70%	88.89%
教育科学学院	3.68%	22.79%	61.76%	7.35%	4.41%	88.24%
文学院	6.25%	25.00%	56.25%	12.50%	0.00%	87.50%
农学与生物科学学院	12.28%	24.56%	50.00%	7.89%	5.26%	86.84%
护理学院	3.33%	16.67%	65.83%	7.50%	6.67%	85.83%
临床医学院	5.71%	24.76%	55.24%	8.57%	5.71%	85.71%
艺术学院	0.00%	38.10%	47.62%	14.29%	0.00%	85.71%
体育科学学院	10.64%	17.02%	57.45%	6.38%	8.51%	85.11%
数学与计算机学院	6.54%	16.82%	61.68%	10.28%	4.67%	85.05%
药学与化学学院	0.00%	16.00%	68.00%	10.00%	6.00%	84.00%

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

各主要专业的工作满意度：酒店管理、预防医学专业的本科毕业生目前工作满意度相对较高，均为100.00%；而通信工程专业的本科毕业生目前工作满意度相对较低。

表 3-4 2019 届各主要专业本科毕业生工作满意度分布

专业	很满意	比较满意	一般	比较不满意	很不满意	满意度
酒店管理	11.11%	59.26%	29.63%	0.00%	0.00%	100.00%
预防医学	0.00%	46.15%	53.85%	0.00%	0.00%	100.00%
信息与计算科学	4.76%	19.05%	71.43%	4.76%	0.00%	95.24%
小学教育	2.70%	24.32%	67.57%	5.41%	0.00%	94.59%

专业	很满意	比较满意	一般	比较不满意	很不满意	满意度
旅游管理	0.00%	27.78%	66.67%	5.56%	0.00%	94.44%
公共关系学	15.15%	42.42%	36.36%	3.03%	3.03%	93.94%
园林	3.70%	22.22%	66.67%	0.00%	7.41%	92.59%
公共事业管理	11.54%	38.46%	42.31%	3.85%	3.85%	92.31%
体育教育	7.69%	15.38%	69.23%	3.85%	3.85%	92.31%
计算机科学与技术	7.89%	21.05%	63.16%	2.63%	5.26%	92.11%
思想政治教育	4.17%	37.50%	50.00%	8.33%	0.00%	91.67%
应用心理学	0.00%	23.53%	67.65%	5.88%	2.94%	91.18%
法学	0.00%	36.36%	54.55%	9.09%	0.00%	90.91%
护理学	3.26%	15.22%	71.74%	3.26%	6.52%	90.22%
电气工程及其自动化	10.00%	25.00%	55.00%	0.00%	10.00%	90.00%
经济学	0.00%	24.32%	64.86%	5.41%	5.41%	89.19%
汉语言文学	0.00%	27.78%	61.11%	11.11%	0.00%	88.89%
药学	0.00%	19.74%	68.42%	7.89%	3.95%	88.16%
环境科学	18.75%	21.88%	46.88%	9.38%	3.13%	87.50%
园艺	25.00%	31.25%	31.25%	12.50%	0.00%	87.50%
医学检验技术	0.00%	31.25%	56.25%	12.50%	0.00%	87.50%
临床医学	5.56%	25.56%	55.56%	7.78%	5.56%	86.67%
卫生检验与检疫	0.00%	35.71%	50.00%	14.29%	0.00%	85.71%
翻译	0.00%	21.43%	64.29%	7.14%	7.14%	85.71%
动物科学	15.38%	30.77%	38.46%	7.69%	7.69%	84.62%
数学与应用数学	16.67%	8.33%	58.33%	16.67%	0.00%	83.33%
学前教育	6.15%	21.54%	55.38%	9.23%	7.69%	83.08%
统计学	0.00%	21.43%	57.14%	21.43%	0.00%	78.57%
社会体育指导与管理	14.29%	19.05%	42.86%	9.52%	14.29%	76.19%
生物科学	0.00%	11.11%	61.11%	16.67%	11.11%	72.22%
康复治疗学	3.57%	21.43%	46.43%	21.43%	7.14%	71.43%
医学影像技术	14.29%	7.14%	50.00%	14.29%	14.29%	71.43%
化学	0.00%	4.17%	66.67%	16.67%	12.50%	70.83%
通信工程	4.55%	9.09%	54.55%	18.18%	13.64%	68.18%

注：音乐学等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：就业于“国家机构”（96.15%）、“软件和信息技术服务业”（92.31%）和“商务服务业”（90.91%）的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较高；而就业于“社会工作”的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较低。

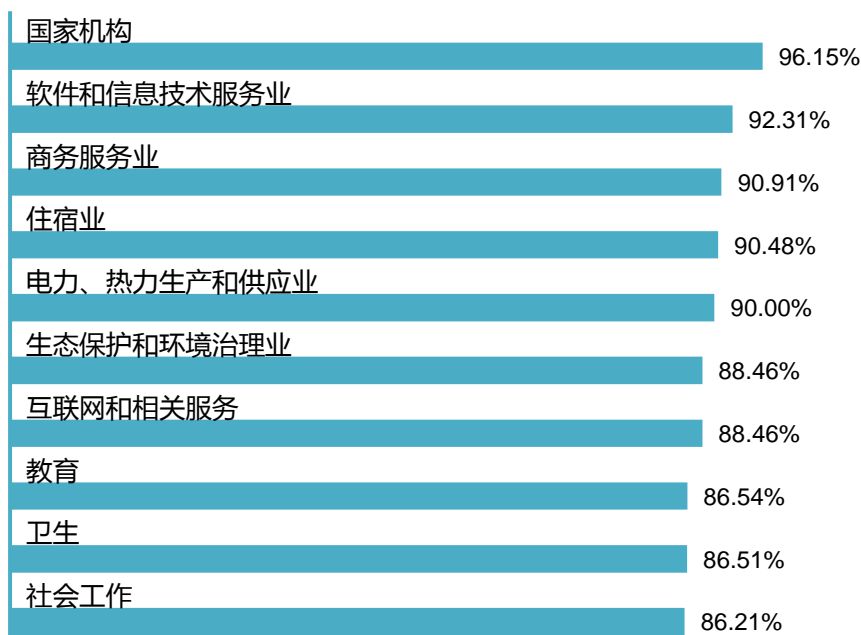


图 3-7 2019 届本科毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数 ≥ 20 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）自身职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2019 届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 82.24%，其中“很符合”所占比例为 8.97%，“比较符合”所占比例为 29.48%，“一般”所占比例为 43.79%。

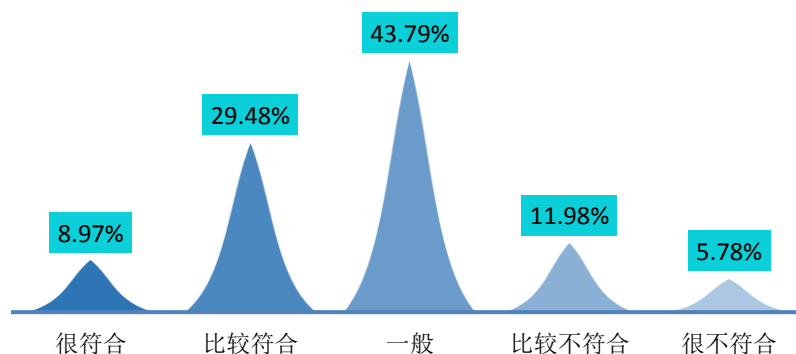


图 3-8 2019 届本科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

二、硕士生³

（一）薪酬水平

薪酬区间：学校 2019 届硕士生税前月均收入较高，为 5447.90 元；月收入区间主要集中在 3500-5000 元（38.71%），其次为 2000-3500 元（17.20%）。

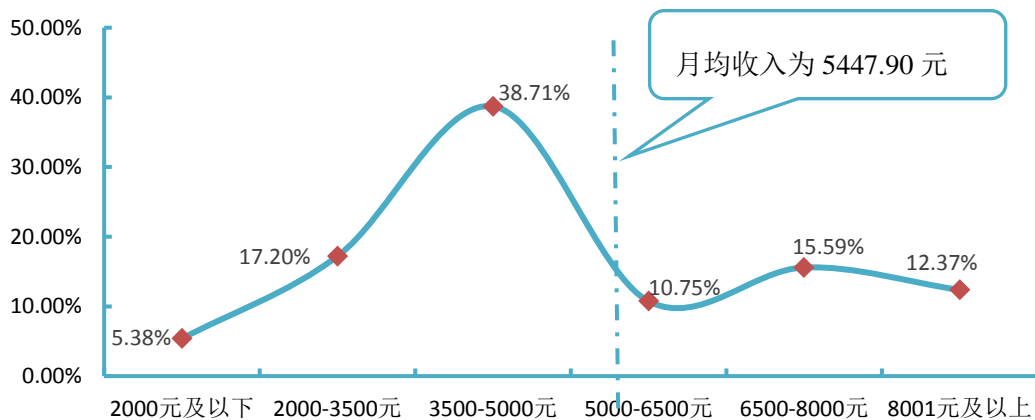


图 3-9 2019 届硕士生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业地区及单位月均收入：在广东省就业的硕士生当前月均收入水平相对较高，为 6960.00 元；而在山东省就业的硕士生当前月均收入水平相对较低，为 4868.75 元。在“民营企业”就业的硕士生薪酬优势较高，月均收入为 6117.65 元；而在“高等教育单位”就业的硕士生月均收入水平相对较低，为 4566.18 元。



图 3-10 2019 届硕士生主要就业地区（左图）及单位（右图）月均收入水平（单位：元）

³因硕士生各专业调研回收样本量较少，故未展开描述分析。

注：主要就业地区指样本人数 ≥ 10 人的就业地区；主要就业单位是指样本人数 ≥ 10 人的就业单位。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

（二）专业相关度

总体专业相关度：92.90%的硕士毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，其中“很相关”占比41.53%，“比较相关”占比33.88%。

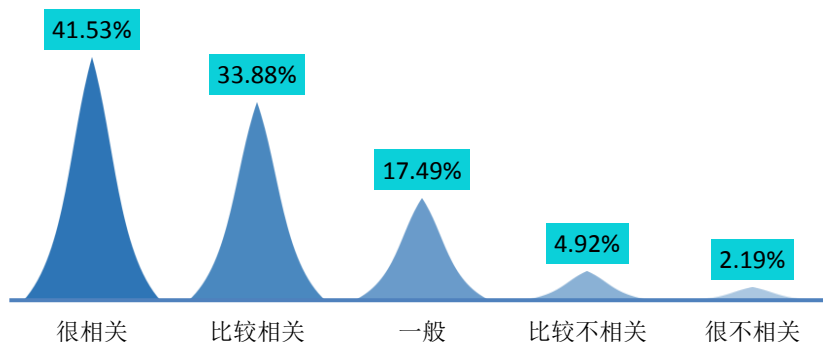


图 3-11 2019 届硕士毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

各主要学院的专业相关度：临床医学院、马克思主义学院、教育科学学院、药学与化学学院的硕士毕业生目前工作的专业相关度均值相对较高，均处于4.00分以上，处于“比较相关”及以上水平。

表 3-5 2019 届各主要学院硕士毕业生专业相关度情况分布

学院	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
临床医学院	63.27%	24.49%	10.20%	2.04%	0.00%	97.96%	4.49
马克思主义学院	54.55%	18.18%	27.27%	0.00%	0.00%	100.00%	4.27
教育科学学院	41.18%	44.12%	14.71%	0.00%	0.00%	100.00%	4.26
药学与化学学院	36.73%	38.78%	22.45%	2.04%	0.00%	97.96%	4.10
基础医学院	25.93%	37.04%	18.52%	18.52%	0.00%	81.48%	3.70

注：经济与管理学院等学院样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

各主要专业的专业相关度：儿科学、内科学、学科教育（语文）等7个专业的硕士毕业生目前工作的专业相关度均值相对较高，均处于4.00分以上，处于“比较相关”及以上水平。

表 3-6 2019 届各主要专业硕士毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
儿科学	88.89%	11.11%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.89
内科学	60.00%	26.67%	6.67%	6.67%	0.00%	93.33%	4.40
学科教学(语文)	45.45%	45.45%	9.09%	0.00%	0.00%	100.00%	4.36
病理学与病理生理学	50.00%	25.00%	25.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.25
小学教育	37.50%	50.00%	12.50%	0.00%	0.00%	100.00%	4.25
学前教育	50.00%	20.00%	30.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.20
药学	36.73%	38.78%	22.45%	2.04%	0.00%	97.96%	4.10
免疫学	14.29%	28.57%	28.57%	28.57%	0.00%	71.43%	3.29
流行病与卫生统计学	0.00%	57.14%	28.57%	0.00%	14.29%	85.71%	3.29

注：眼科学专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

从事与专业不相关工作的原因：主要为“想找相关工作，但是机会太少”（46.15%）和“想找相关工作，但是不符合要求”（23.08%）。

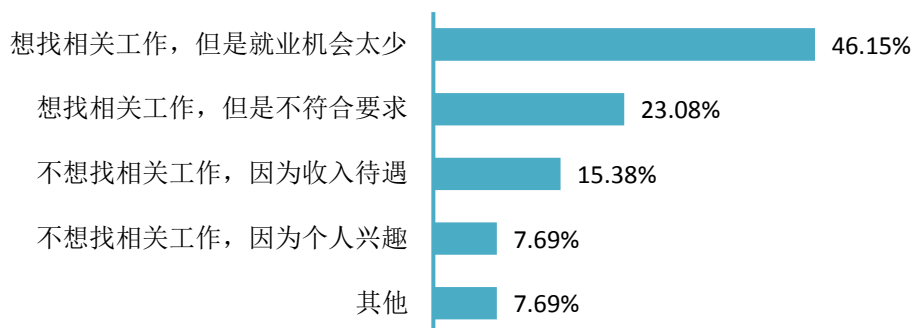


图 3-12 2019 届硕士毕业生从事与专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2019 届硕士毕业生对目前工作总的满意度为 88.65%，处于较高水平；其中对职业发展前景和工作内容的满意度最高，均为 90.22%。

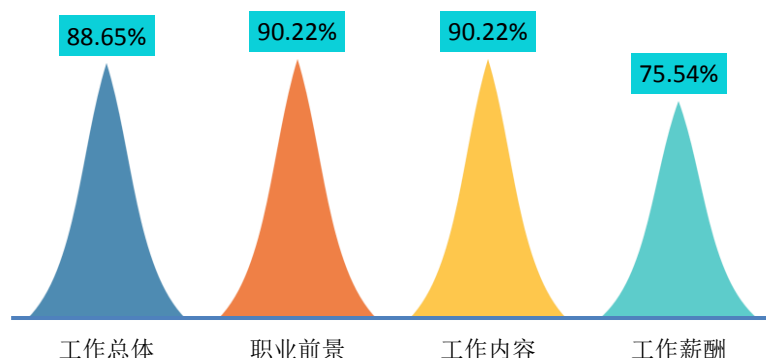


图 3-13 2019 届硕士毕业生对目前工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

各主要学院的工作满意度：教育科学学院、马克思主义学院的硕士毕业生目前工作的工作满意度相对较高，均处于 90.00% 以上。

表 3-7 2019 届各主要学院硕士毕业生工作满意度分布

学院	很满意	比较满意	一般	比较不满意	很不满意	满意度
教育科学学院	8.57%	51.43%	34.29%	5.71%	0.00%	94.29%
马克思主义学院	18.18%	27.27%	45.45%	9.09%	0.00%	90.91%
药学与化学学院	12.24%	36.73%	40.82%	8.16%	2.04%	89.80%
基础医学院	10.71%	25.00%	53.57%	10.71%	0.00%	89.29%
公共卫生学院	0.00%	0.00%	85.71%	14.29%	0.00%	85.71%
临床医学院	8.16%	20.41%	53.06%	8.16%	10.20%	81.63%

注：经济与管理学院等学院样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

各主要专业的工作满意度：小学教育、免疫学专业的硕士毕业生目前工作的工作满意度相对较高，均为 100.00%。

表 3-8 2019 届各主要专业硕士毕业生工作满意度分布

专业	很满意	比较满意	一般	比较不满意	很不满意	满意度
小学教育	0.00%	37.50%	62.50%	0.00%	0.00%	100.00%
免疫学	0.00%	42.86%	57.14%	0.00%	0.00%	100.00%
内科学	6.67%	33.33%	53.33%	6.67%	0.00%	93.33%
学前教育	0.00%	72.73%	18.18%	9.09%	0.00%	90.91%

专业	很满意	比较满意	一般	比较不满意	很不满意	满意度
学科教学(语文)	18.18%	27.27%	45.45%	9.09%	0.00%	90.91%
药学	12.24%	36.73%	40.82%	8.16%	2.04%	89.80%
儿科学	11.11%	11.11%	66.67%	11.11%	0.00%	88.89%
病理学与病理生理学	0.00%	12.50%	75.00%	12.50%	0.00%	87.50%
流行病与卫生统计学	0.00%	0.00%	85.71%	14.29%	0.00%	85.71%

注：眼科学专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

(四) 自身职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2019 届硕士毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 92.35%，其中“很符合”所占比为 15.85%，“比较符合”所占比例为 35.52%。

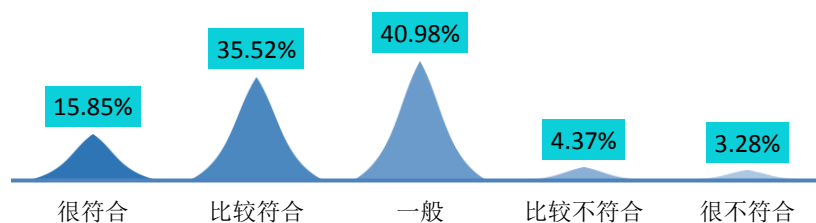


图 3-14 2019 届硕士毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

第四篇

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

一、毕业生初次就业率稳定

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生初次就业率始终保持在 75.00% 以上，就业状况良好。

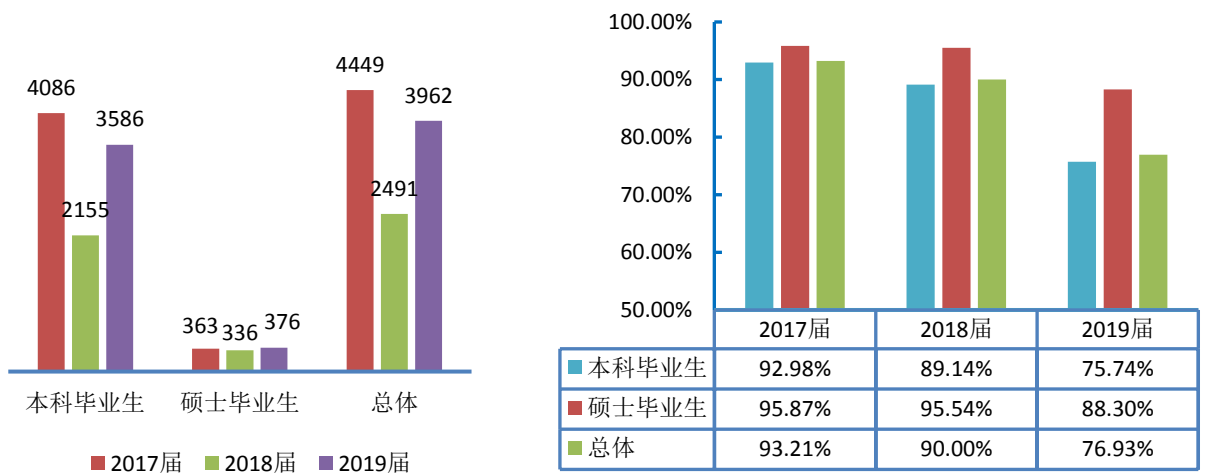


图 4-1 2017-2019 届毕业生规模（左图，单位：人）及初次就业率（右图）分布

数据来源：1.2017 届数据来自《大理大学 2017 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2018 届数据来自《大理大学 2018 届毕业生就业质量年度报告》；
3.2019 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统

二、单位就业成为主流，继续深造比例呈上升趋势

单位就业为学校毕业生的主要毕业去向选择；可见毕业生就业岗位较为优质，职业发展空间较大；也表明学校近年来的就业工作取得一定的成果，为学校毕业生提供了高质量的就业平台。

另外选择继续深造（升学、出国（境）留学）的毕业生人数也较多，且呈现态势；可见毕业生“继续深造”意愿增强，想通过提高自身的知识水平和综合能力来增加未来在就业市场中的择业资本和竞争力。

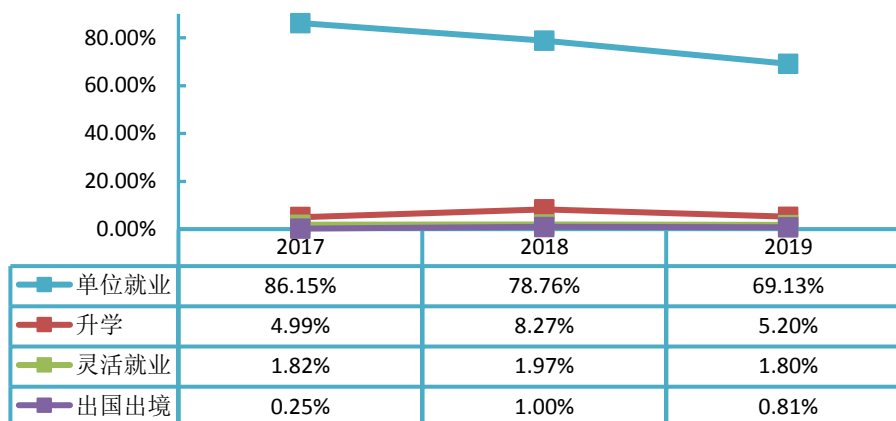


图 4-2 2017-2019 届毕业生毕业去向趋势

注：单位就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、地方基层项目、国家基层项目、科研助理和应征义务兵；灵活就业包括自由职业和自主创业。

数据来源：1.2017 届数据来自《大理大学 2017 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2018 届数据来自《大理大学 2018 届毕业生就业质量年度报告》；

3.2019 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统

三、以省内就业为主，服务地区经济发展

如下图所示，学校近三届毕业生在云南省内就业的比例均在 65.00% 以上，处于较高水平。综合来看，这一就业地区分布充分体现出学校适应基础教育改革，服务地方经济发展，为地区提供智力支持和人才保障。

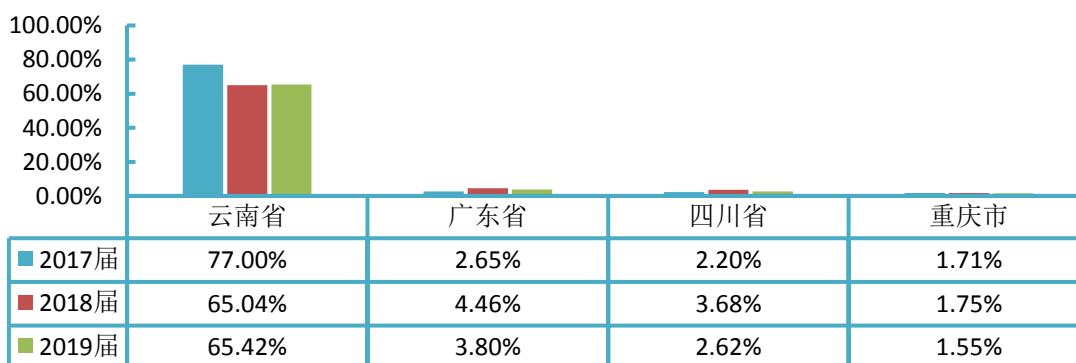


图 4-3 2017-2019 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2017 届数据来自《大理大学 2017 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2018 届数据来自《大理大学 2018 届毕业生就业质量年度报告》；

3.2019 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统

四、行业分布呈现多样化，教育领域优势突出

近年来，我校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“卫生和社会工作”、“教育”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“租赁和商务服务业”、“批发和零售业”、“建筑业”等多个行业；其中“卫生和社会工作”领域为近三届毕业生主要行业流向，占比均处于36.00%以上，这一结构与学校专业特色及培养定位相契合

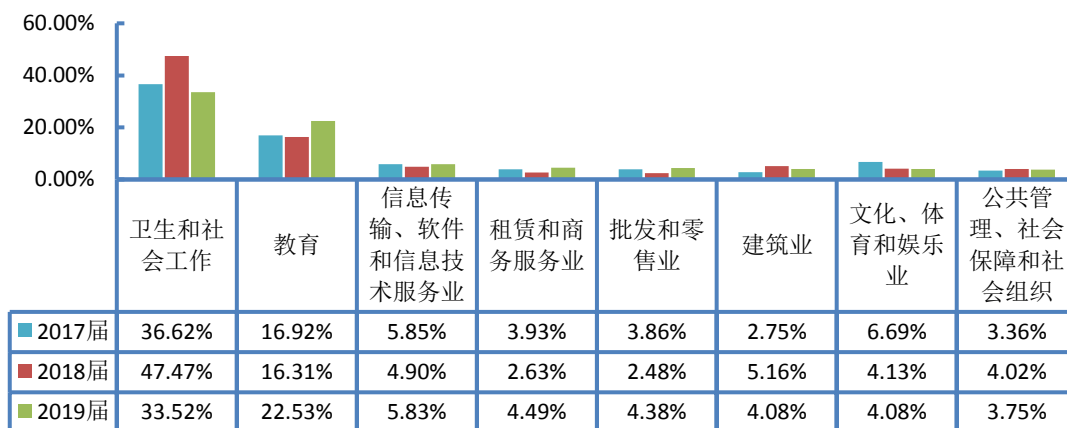


图 4-4 2017-2019 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2017 届数据来自《大理大学 2017 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2018 届数据来自《大理大学 2018 届毕业生就业质量年度报告》；
3.2019 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统

五、依托民营企业、中初教育单位合理分配人才资源

医疗卫生单位、其他企业（民营企业为主）为历届毕业生就业主战场；一方面，这与我国近年来扶持民营企业发展的政策环境及中小微企业的快速发展密切相关；另一方面也得益于学校主动与中初等教育单位及重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

此外，近三届毕业生流向中初教育单位的比例呈上升趋势；体现了学校长期以来坚持以教师教育为主体，做强做优师范类学科专业，培养了大量扎根地方、面向基层的中小学优秀教师及服务地方经济社会的高质量人才。

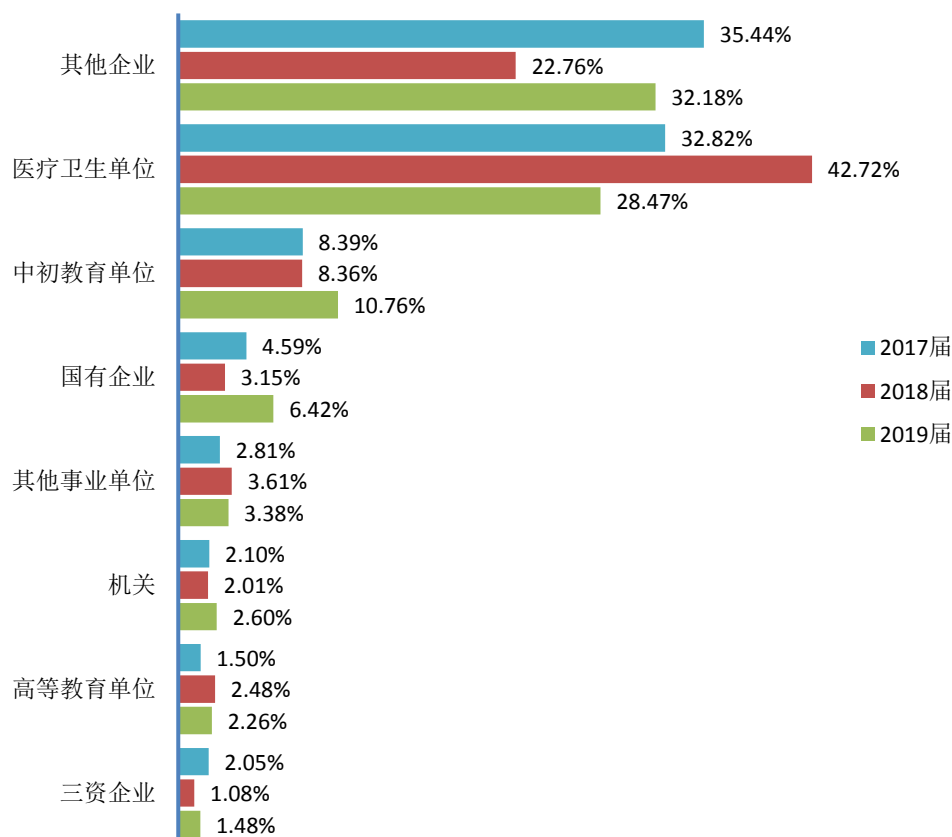


图 4-5 2017-2019 届毕业生主要就业单位分布

数据来源：1.2017 届数据来自《大理大学 2017 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2018 届数据来自《大理大学 2018 届毕业生就业质量年度报告》；
3.2019 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统

六、月均收入水平呈上浮趋势，就业质量稳步提升

依托云南省地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近三届毕业生总体月均收入水平呈现上升趋势；2019 届本科毕业生的月均收入较 2018 届同期上涨 36.18 元，薪酬水平上浮 0.93 个百分点；较 2017 届同期上涨 398.38 元，薪酬水平上浮 11.26 个百分点。2019 届硕士毕业生的月均收入较 2018 届同期上涨 425.64 元，薪酬水平上浮 8.48 个百分点；较 2017 届同期上涨 552.83 元，薪酬水平上浮 11.29 个百分点。

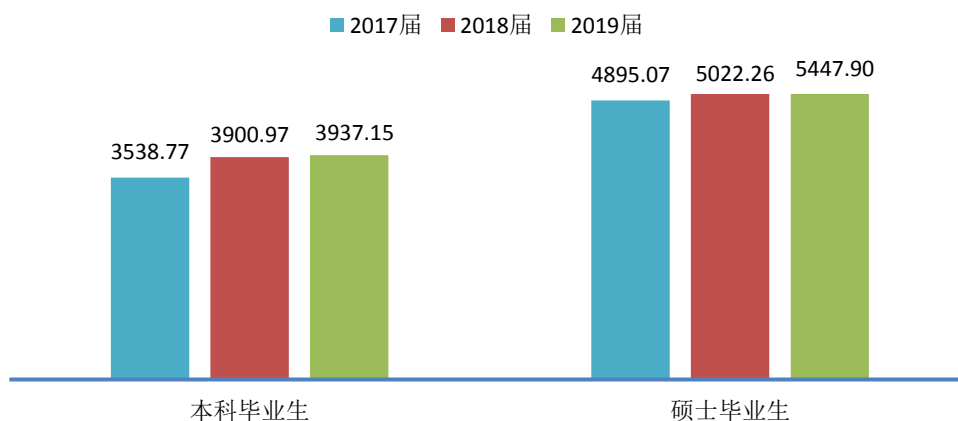


图 4-6 2017-2019 届毕业生月均收入变化情况（单位：元）

专业相关度方面，近三届本科毕业生的专业相关度各届均在 82.00% 以上；近三届硕士毕业生专业相关度呈上升趋势，2019 届硕士毕业生的专业相关度较 2018 届提高 4.61 个百分点，比 2017 届提高 5.07 个百分点。

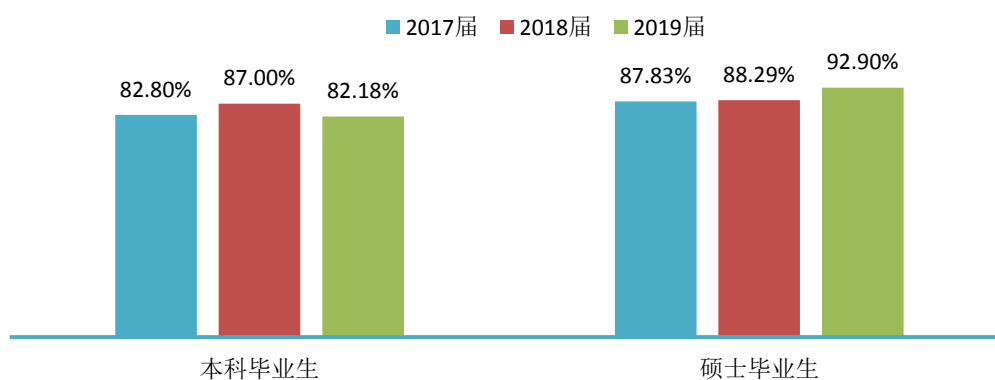


图 4-7 2017-2019 届毕业生专业相关度变化情况

数据来源：1.2017 届数据来自《大理大学 2017 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2018 届数据来自《大理大学 2018 届毕业生就业质量年度报告》；
3.2019 届数据来自第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

第五篇

就业对教育教学的反馈

第五篇：就业对教育教学的反馈

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对课堂教学的评价、实践教学环节的评价、任课教师的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、对人才培养的影响

（一）对人才培养的评价

1. 母校满意度

98.13%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，本科毕业生对母校的满意度为 98.25%，硕士毕业生对母校的满意度为 97.00%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

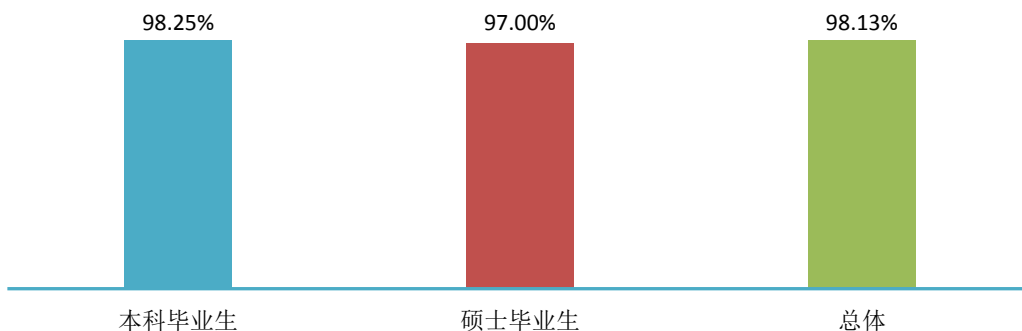


图 5-1 2019 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

2019 届毕业生整体上对母校的推荐度较高，63.13%的毕业生愿意向他人推荐自

己的母校；30.25%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有6.62%的毕业生不愿意向他人推荐母校。其中，本科毕业生对母校的推荐度为63.42%，硕士毕业生对母校的推荐度为60.40%。

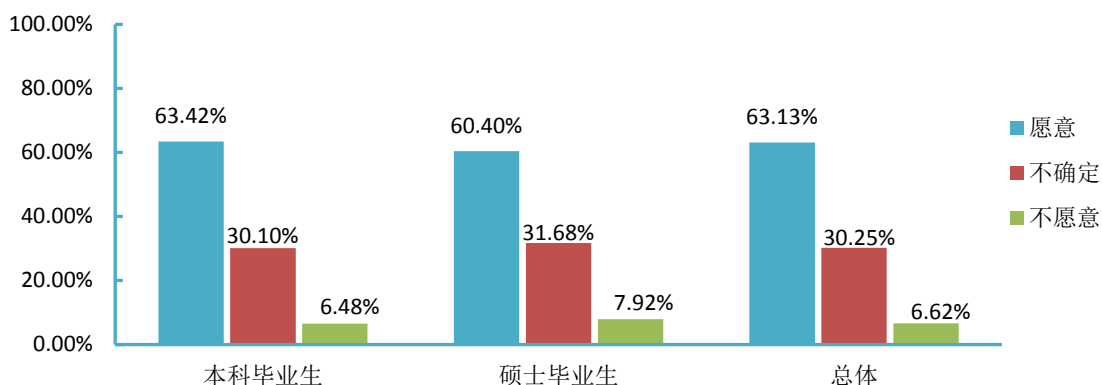


图 5-2 2019 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体均值来看，2019 届毕业生对课堂教学总评价的均值为 3.72 分，可见毕业生对课堂教学偏向“比较满意”水平。

本科毕业生对课堂教学总评价的均值为 3.71 分，偏向“比较满意”水平；其中，对课堂教学的“课堂纪律”、“课堂目标”符合程度评价相对较高，评价均值分别为 3.87 分、3.86 分。

硕士毕业生对课堂教学总评价的均值为 3.77 分，偏向“比较满意”。其中，对课堂教学的“课堂纪律”、“课堂目标”符合程度评价相对较高，评价均值分别为 3.94 分、3.83 分。

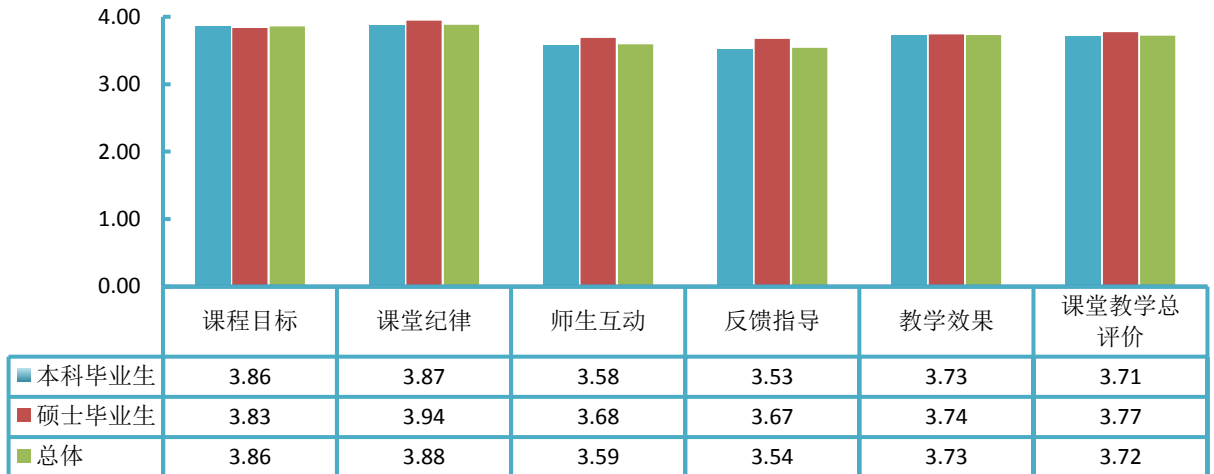


图 5-3 2019 届毕业生对课堂教学各方面评价的均值分布

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“非常符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“非常不符合”和“无法评价”。该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予 1-5 分（“非常不符合”=1 分，“非常符合”=5 分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总评价=（课程目标+课堂纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2019 届毕业生对母校实践教学评价的综合评分为 3.67 分，各方面均值在 3.63-3.73 分之间，偏向“较大帮助”水平。

2019 届本科毕业生对母校实践教学评价的综合评分为 3.67 分。其中，毕业生认为“实习实训”对其帮助度较高，“社会实践”次之。

2019 届硕士生对母校实践教学评价的综合评分为 3.67 分。其中，毕业生认为“毕业论文（设计）”对其帮助度较高，“实习实训”次之。

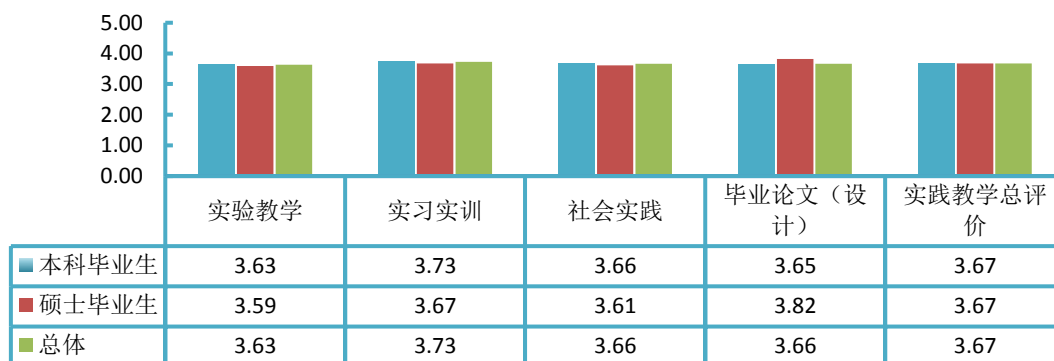


图 5-4 2019 届毕业生对实践教学环节的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很大帮助”、“较大帮助”、“有些帮助”、“没什么帮助”、“完全没帮助”和“无法评价”；该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予 1-5 分（“完全没帮助”=1 分，“很大帮助”=5 分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映对其越有帮助。

2.实践教学总评价=（实验教学评价+实习实训评价+社会实践评价+毕业论文（设计）评价）/4。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量的关键因素。调查了解毕业生对母校任课教师（专业课教师、公共课教师）教学态度和教学水平的满意情况，具体内容如下所示。

总体满意度评价：2019 届毕业生对学校教师评价的综合得分为 4.02 分，处于“比较满意”水平；各学历毕业生对母校任课教师的满意度均处于 96.96%以上，均值均在 3.94 分以上（5 分制），偏向“比较满意”水平。

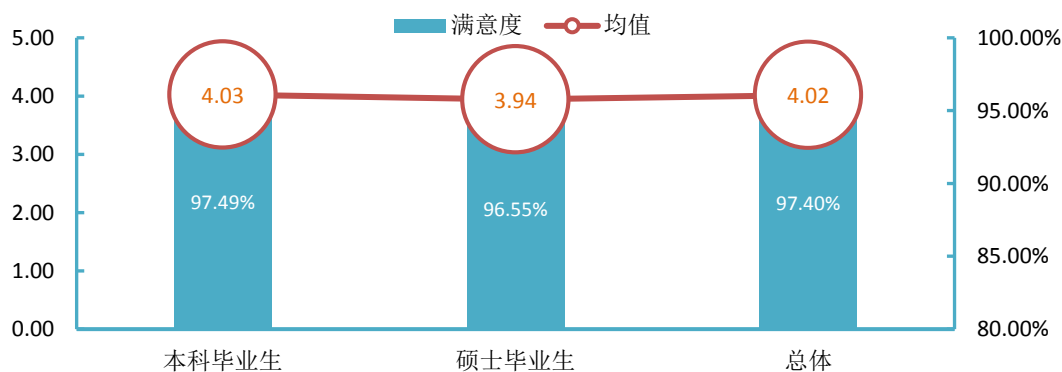


图 5-5 2019 届毕业生对任课教师的总评价

表 5-1 2019 届毕业生对任课教师各方面的评价

评价项目		本科毕业生		硕士研究生		总体	
		满意度	均值	满意度	均值	满意度	均值
专业课教师	教学态度	98.00%	4.10	97.04%	4.03	97.91%	4.10
	教学水平	97.48%	4.09	97.04%	3.97	97.43%	4.08
公共课教师	教学态度	97.00%	3.96	96.55%	3.91	96.96%	3.95
	教学水平	97.47%	3.95	95.57%	3.86	97.29%	3.94

注：1.任课教师评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

2.任课教师总评价=（专业课教师教学态度+专业课教师教学水平+公共课教师教学态度+公共课教师教学水平）/4。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

6. 毕业生能力素质的评价

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基本素养和能力的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此此次调查了毕业生对自身各项能力水平的重要性及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2019 届本科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：逻辑思维、表达能力、善于观察、记忆能力、创新思维、团队意识、阅读理解、主动学习、善于倾听和情绪调节；而自身这十项基础能力素质的水平均在 2.80 分以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 4.31 分和 3.94 分。

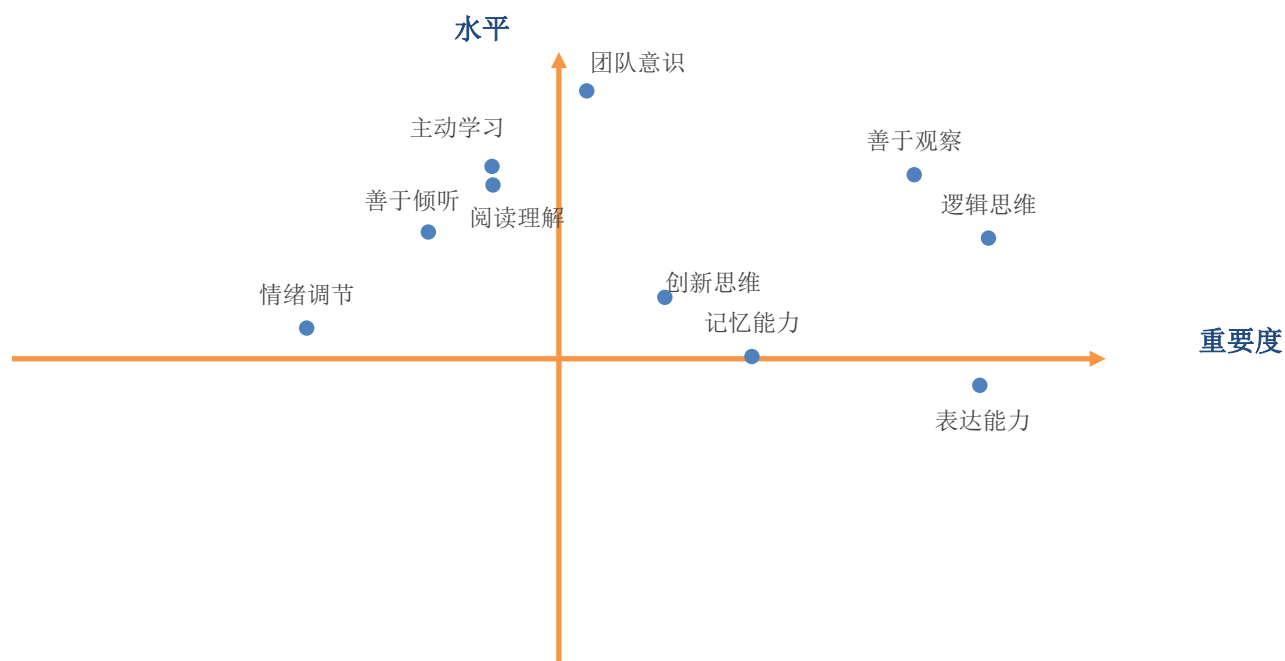


图 5-6 2019 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：坐标轴交点为（0.30，3.00）。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-2 2019 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	水平
逻辑思维	53.58%	3.59
表达能力	53.10%	2.87
善于观察	49.50%	3.90
记忆能力	40.59%	3.01
创新思维	35.82%	3.30
团队意识	31.53%	4.31
阅读理解	26.39%	3.85
主动学习	26.34%	3.94
善于倾听	22.84%	3.62
情绪调节	16.16%	3.15

对于目前工作需求而言，学校 2019 届硕士毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：表达能力、逻辑思维、善于观察、创新思维、记忆能力、团队意识、阅读理解、主动学习、善于倾听和组织协调；而自身这十项基础能力素质的水平均在 3.00 分以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 4.44 分和 4.25 分。

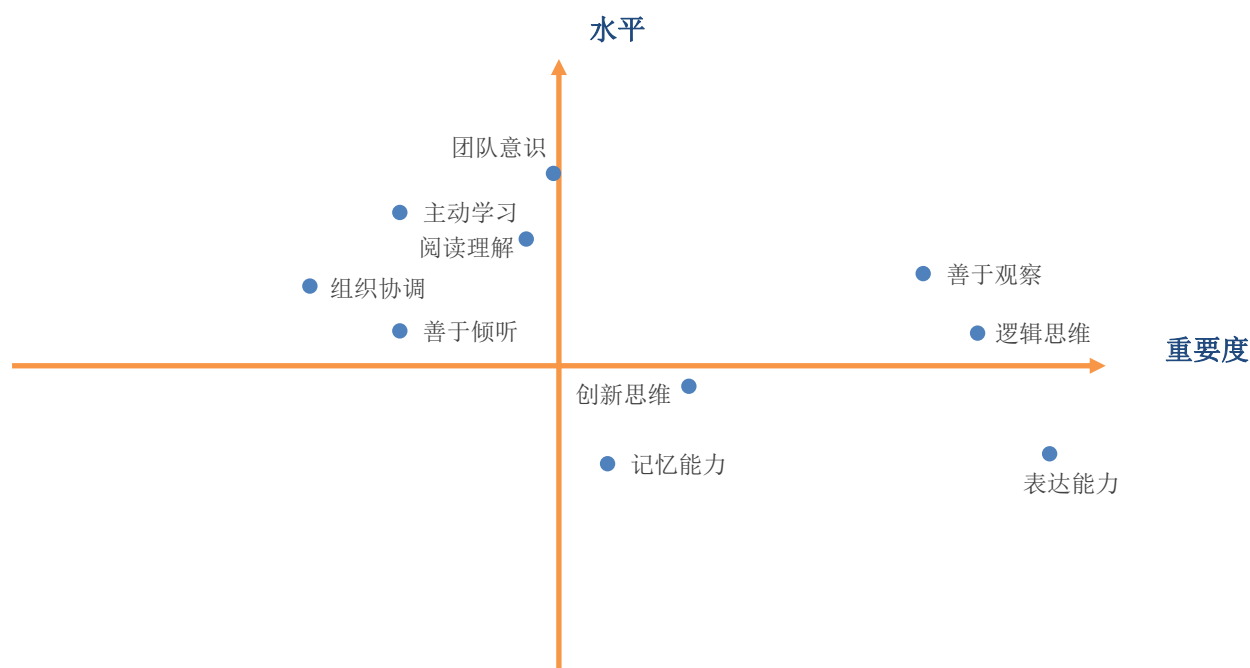


图 5-7 2019 届硕士毕业生认为基础能力重要性占比排名前十位的水平分布

注：坐标轴交点为（0.30，3.50）。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-3 2019 届硕士毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	水平
表达能力	56.93%	3.07
逻辑思维	52.97%	3.66
善于观察	50.00%	3.95
创新思维	37.13%	3.40
记忆能力	32.67%	3.02
团队意识	29.70%	4.44
阅读理解	28.22%	4.12
主动学习	21.29%	4.25
善于倾听	21.29%	3.67
组织协调	16.34%	3.89

对专业素质的评价：对于目前工作需求而言，2019 届本科毕业生认为专业知识和专业能力的重要度均在 95.00% 以上，对工作/学习的满足程度均在 85.00% 及以上。2019 届硕士毕业生认为专业知识和专业能力的重要度均在 96.00% 以上，对工作/学习的满足程度均在 93.00% 以上。

表 5-4 2019 届毕业生对专业素质的评价分布

学历	专业知识		专业能力	
	重要度	满足度	重要度	满足度
本科毕业生	95.16%	86.31%	96.06%	85.00%
硕士毕业生	96.48%	93.47%	96.98%	93.97%
总体	95.28%	87.00%	96.15%	85.87%

注：1.重要度为选择“很重要”、“比较重要”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.满足度为选择“完全满足”、“大部分满足”和“基本满足”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）人才培养改进措施

大理大学深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：2019 届毕业生对母校的满意度达到 98.13%，63.13%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对母校课堂教学总评价的均值为 3.72 分；对实践教学总评价的均值为 3.67 分；毕业生对任课教师总评价的均值为 4.02 分。学校将进一步发挥办学优势，确立“突出实用、服务本地”的办学指导思想。首先，把增强学生能力作为制定人才培养方案的出发点，在人才培养方案、课程改革、教学等方面积极进行大学生能力建设，推进素质教育，突出创新和实践，提高课堂教学的质量；其次，学校继续深入探索人才培养的校企合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，更加突出理论联系实际，培养学生的实际工作能力；第三，继续支持软硬件设施建设，完善人才培养模式、课程体系、教学内容和教学方法等方面内容，更好地满足经济社会发展对创新性人才的需要。

二、对招生和专业设置的影响

学校 2019 届毕业生各专业的就业情况：本科毕业生中，就业率方面，有 9 个专业的就业率均处于 90.00% 以上；其中广告学、公共关系学、公共事业管理和酒店管理专业就业率均达到 100.00%，实现了完全就业；而医学影像技术、思想政治教育专业就业率相对较低。硕士毕业生中，有 20 个专业的就业率均处于 90.00% 以上；其中内科学、外科学、儿科学等 18 个专业就业率均为 100.00%，实现了完全就业；而思想政治教育、马克思主义民族理论与政策、中国少数民族艺术专业就业率相对较低。

专业相关度方面，本校 2019 届本科毕业生中，临床医学、护理学、学前教育等 6 个专业的本科毕业生目前工作的专业相关度均值相对较高，均处于 4.00 分及以上，处于“比较相关”及以上水平；而生物科学、统计学专业的本科毕业生目前工作的专业相关度均值相对较低。毕业生从事与专业不相关工作的原因主要为“想找相关工作，但是机会太少”。硕士毕业生中，儿科学、内科学、学科教育（语文）等 7 个专业的硕士毕业生目前工作的专业相关度均值相对较高，均处于 4.00 分及以上，处于“比较相关”及以上水平。毕业生从事与专业不相关工作的原因主要为“想找相关工作，但是机会太少”。

就业率和就业质量能相对直观地反映出专业的社会需求和社会认可度，并且直接影响着专业填报的热度；专业相关度是衡量大学生人力资源开发与利用有效程度的重要指标，反映的是学校专业设置与社会需求的脱节及劳动力市场的供需差异。因此学校应建立健全专业设置、建设和监测管理机制，增强专业建设与社会需求的良性互动，形成就业与招生的联动发展格局。一方面，学校可结合上述就业率及专业对口度较低专业历年的就业状况、未来的发展空间和社会需求情况，考虑是否采取调整专业的招生规模、专业结构或者优化专业设置的措施；另一方面，学校可适当增大优势专业的招生比例，增开人才缺口较大的专业，重点建设特色专业，发挥特色优势。

三、对就业创业服务工作的影响

（一）对就业创业服务工作的评价

毕业生对学校就业指导服务的满意度：学校 2019 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 90.00% 以上；其中满意度最高的三方面是“就业手续办理（户口档案迁移等）”、“生涯规划/就业指导课”和“学校发布的招聘信息”。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

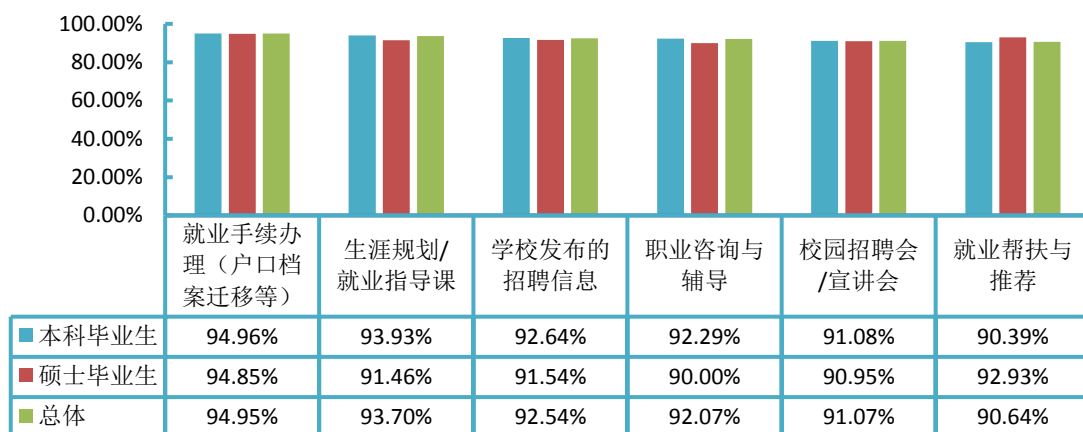


图 5-8 2019 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对学校创业指导服务的评价：2019 届毕业生对母校各项创业教育/指导服务各方面的评价结果均在 75.00% 以上，其中评价结果最高的是“创新创业大赛”和“创业模拟与实训”。

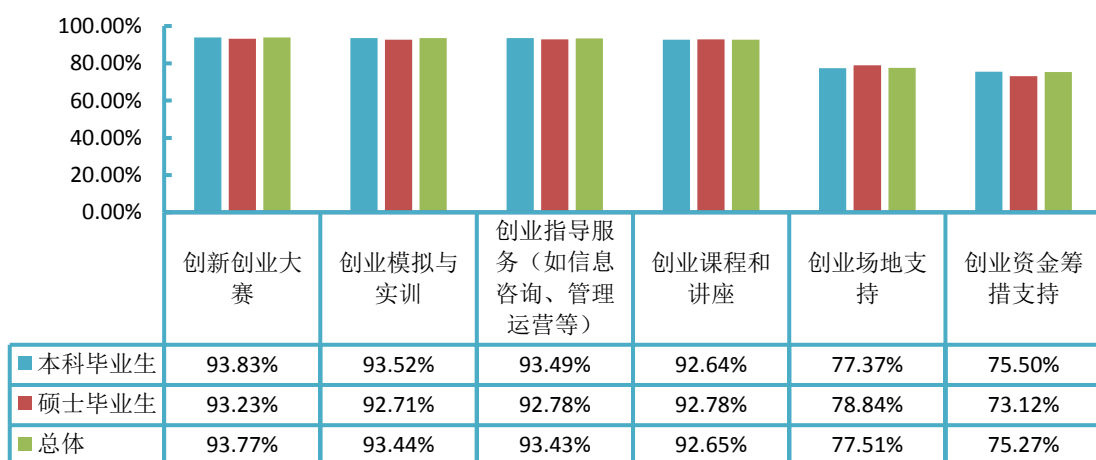


图 5-9 2019 届毕业生对创业指导服务的评价

注：毕业生对创业指导服务的评价包括满意度评价（创业课程和讲座、创业模拟与实训、创新创业大赛、创业指导服务）。满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价”的比例。

帮助度为选择“很大帮助”、“较大帮助”和“有些帮助”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）就业创业服务工作改进措施

学校注重就业指导服务水平的提升，每年根据毕业生问卷调查的反馈，聚焦问题实施改善。根据调查显示，学校 2019 届毕业生对母校各项就业教育/指导服务的满意度均在 90.00%以上，对母校各项创业教育/指导服务各方面的评价结果均在 75.00%以上。

首先，加强就业指导课程建设和职业生涯规划引导，在入学早期针对各学院特点深入开展职业规划教育，引导学生了解用人单位的相关制度、工作内容与职位情况，提高就业能力与职业素养，有规划地就业、择业；其次，加强信息平台建设，构建覆盖就业管理、招聘服务、数据分析全过程的网上平台，保障网上信息交流为主的无形就业市场的建设，促进信息服务水平，提升就业工作效能，为毕业生提供更完善的就业服务；再次，增加就业指导工作的针对性、有效性，即依据不同专业的真实需求（就业特点、求职困难原因等）制定改进措施，加强校企事业单位全方位、深层次的合作，在校内开设实训课和实训模拟，在校外开辟职业模拟教学场地和实习基地，开设实训课等，继续努力为学生创造更多更丰富的实习机会，安排学生有针对性地去实习，提高学生的社会适应性。此外，以创业带动就业，深化创新创业教育改革，在政策、课程设置、社团活动、教师团队等方面多管齐下，采用多种形式推进创新创业教育，加强对学生创新思维的培养，为学生创新创业铺平道路。

结语

习近平总书记强调：要做好以高校毕业生为重点的青年就业工作，支持帮助学生们迈好走向社会的第一步。毕业生就业工作关系着青年的发展、社会的稳定、人民的幸福。在后续工作中，学校将继续全面贯彻落实党的十九大和习近平总书记系列重要讲话精神，切实提高思想认识，不断增强政治自觉，把做好就业创业工作作为一项重大的政治任务和民心工程，不打折扣扎实地抓紧抓好。以立德树人为本，以社会需求为导向，不断深化教育教学改革，创新人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会输送合格有用的人才，办好人民满意的教育，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。

